# UPAYA ORGANISASI PERSATUAN MAHASISWA ISLAM PATANI (SELATAN THAILAND) DI INDONESIA (PMIPTI) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA ISLAM PATANI DI PERGURUAN TINGGI DI KOTA MEDAN

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk MelengkapiTugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat*
*Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi Pedidikan*
*Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh**

**MR. ANAS PUTA**
**NPM: 2201020276**




**FAKULTAS AGAMA ISLAM**
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
**MEDAN**
**2026**

**PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahilladzi bini'matihi tatimmusshalihaat.* Segala pujian yang memang hanya patut kita ucapkan untuk Allah Ta'ala, yang dengan cinta, kasih sayang-Nya kita diberi nikmat yang tidk bisa dihitung hingga hari ini. Shalawat dan salam kerinduan untuk baginda nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wa alihi wa sohbihi wa sallam. Semoga Rasulullah mengakui kita sebagai ummatnya.

Karya ilmiah ini saya persembahkan kepada
Ibu saya tercinta Nurizan,
Ayah saya tercinta Abdul Hakim

**MOTTO :**

**Jangan biarkan kesulitan membuatmu cemas. Di malam yang paling gelaplah bintang-bintang bersinar lebih terang**

**Ali Bin Abi Thalib**

# PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Mr. Anas Puta

NPM : 2201020276

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul **Upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani di Perguruan Tinggi di Kota Medan** merupakan karya asli saya. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiarism maka saya bersedia ditindak dengan peraturan berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Medan, 21 Juli 2026

Yang Menyatakan:




**Mr. Anas Puta**

NPM : 2201020276

Medan, 18 Juli 2026

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) Examplar
Hal : Skripsi Mr Anas Puta

**Kepada Yth: Bapak Dekan Fakultas Agama Islam**
**Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**
**Di**
**Medan**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa **Mr. Anas Puta** yang berjudul **" Upaya Organisasi Pe rsatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) Di Indonesia (Pmipti) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani Di Perguruan Tinggi Di Kota Medan "**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

**Pembimbing**

**Mavianti, S.Pd.I, M.A**

**PERSETUJUAN**

Skripsi Berjudul

**Implementasi Pendidikan Akidah Akhlak Dalam Pembinaan Karakter Siswa di MAS Yaspi Labuhan Deli**

Oleh:

**Mr. Anas Puta**
**NPM. 2201020276**

**Telah selesai diberikan bimbingan dalam penelitian skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi**

**Medan, 18 Juli 2026**

**Pembimbing**



**Mavianti S.Pd.I, M.A**

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
**MEDAN**

**2026**

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
http://fai@umsu.ac.id fai@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

# BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I
Dosen Pembimbing : Mavianti, S.Pd.I., MA

**Nama Mahasiswa : Mr.Anas Puta**
**Npm : 2201020276**
**Semester : VIII**
**Program Studi : Pendidikan Agama Islam**
**Judul Skipsi : Upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) Di Indonesia (PMIPTI) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani Di Perguruan Tinggi Di Kota Medan**

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 3/7-2026 | - Bimbing pertanyaan instrumen penelitian | | bimbing |
| 9/7-2026 | - Perbaiki hasil penelitian dan pembahasan sesuai saran;<br>- diskusikan penelitian yg relevan dg hasil penelitian | | Perbaiki |
| 13/7-2026 | - perbaiki kesimpulan; buat dalam bentuk poin perpoin sesuai rumusan dan hasil penelitian | | perbaiki |
| 14/7-2026 | - perbaiki daftar pustaka; gunakan mendeley | | perbaiki |
| 16/7-2026 | - Cek ulang skripsi | | Cek ulang |
| 18/7-2026 | - Acc sidang meja hijau | | Acc |

Medan, 18 Juli 2026

| Diketahui/Disetujui<br>Dekan | Diketahui/Disetujui<br>Ketua Program Studi | Pembimbing Skripsi |
|---|---|---|
| Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA | Asso. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I | Mavianti, S.Pd.I., MA |

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan Skripsi sehingga naskah Skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian Skripsi oleh :

| | | |
|---|---|---|
| NAMA MAHASISWA | : | **Mr. Anas Puta** |
| NPM | : | **2201020276** |
| PROGRAM STUDI | : | **Pendidikan Agama Islam** |
| JUDUL SKRIPSI | : | **Upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) Di Indonesia (PMIPTI) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani Di Perguruan Tinggi Di Kota Medan** |

Medan 19 Juli 2026

**Pembimbing**

*Mavianti, S,Pd.I., MA*

**DI SETUJUI OLEH:**
**KETUA PROGRAM STUDI**

**Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I**

**Dekan,**

**Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA**

# BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

**Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :**

| | | |
|---|---|---|
| **Nama Mahasiswa** | : | **Mr. Anas Puta** |
| **NPM** | : | **2201020276** |
| **Program Studi** | : | **Pendidikan Agama Islam** |
| **Semester** | : | **VIII** |
| **Tanggal Sidang** | : | **04/08/2026** |
| **Waktu** | : | **07.40 s.d selesai** |

**TIM PENGUJI**

| | | |
|---|---|---|
| **PEMBIMBING** | : | **Mavianti , S, Pd.I., MA** |
| **PENGUJI I** | : | **Dr. Widya Masitah, M.Psi** |
| **PENGUJI II** | : | **Dr. Arwin Juli Rakhmadi, MA** |

**PANITIA PENGUJI**

| | |
|---|---|
| **Ketua,** | **Sekretaris,** |
| **Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA** | **Assoc. Prof. Dr. Rizka Harfiani, M.Psi** |

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

# PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN KEPUTUSAN BERSAMAMENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

**Nomor: 158 th. 1987**

**Nomor: 0543bJU/197**

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

## 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab, yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan denganhuruf dan tanda secara bersama- sama. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | Ṡ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | Ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Ż | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |

| | | | |
|---|---|---|---|
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syim | Sy | Es dan ye |
| ص | Sad | Ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | Ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | Ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | Ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | Ain | ‘ | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Waw | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ? | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vocal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong:

### a. Vokal tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya adalah sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| َ | Fathah | A | A |
| ِ | Kasrah | I | I |
| ُ | ḍommah | U | U |

## b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yaitu:

| adanHuruf | Nama | GabunganHuruf | Nama |
|---|---|---|---|
| ـَـى | Fathahdanya | Ai | a dan i |
| ـَـو | Fathahdanwaw | Au | a dan u |

Contoh:

- Kataba: كَتَبَ
- Fa'ala: فَعَلَ
- Kaifa: كَيْفَ

## c. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

| arkatdanHuruf | Nama | HurufdanTanda | Nama |
|---|---|---|---|
| ـَا | Fathahdanalifata uya | Ā | dan garis di atas |
| ـِـى | Kasrahdanya | Ī | dan garis di atas |
| ـُـو | ḍammahdanwau | Ū | dan garis di atas |

Contoh:

qāla: قَالَ

ramā: رَمَى

qīla: قِيْلَ

## d. Ta marbūthah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1) Ta marbutahhidup

   Tamar butah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan «dammah, transliterasinya (t).

2) Ta marbutahmati

   Ta marbutah yang mati mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah (h).

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan tamarbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka tamarbutah itu ditransliterasikan dengan ha(h).

   Contoh:

   - Raudah al-atfal-raudatulatfal: روضةاألطفال
   - al-munawwarah: al-Madinah: المدينةالمنورة
   - talhah: طلحة

## e. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tandata sydid, dalam transliterasi ini tanda tasydid Tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- Rabbana : ربنا
- Nazzala : نزل
- al-birr : البر
- al-hajj : الحج
- nu'ima : نعم

## f. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah.*

1) Kata sandangdiikutiolehhurufsyamsiah

Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (I) digantidengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang yang diikutiolehhurufqamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

- ar-rajulu : الرجل
- as-syayyidatu : السيّدة
- asy-syamsu : الشمس
- al-qalamu : القلم
- al-jalalu : الجلال

## g. Hamzah

Dinyatakan didepan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- ta'khuzuna : تأخذون
- an-nauq' : النوء
- syai'un : شيء
- inna : ان
- umirtu : امرت
- akala : اكل

## h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim (kata benda), maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada

huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

## i. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf Capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila namaitu huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

- Wamamuhammadunillarasul
- Inna awwalabaitinwudi'alinnasilallazibibakkatamubarakan
- Syahru Ramadan al-lazunzilafihi al-Qur'anu
- SyahruRamadanal-laziunzilafihil-Qur'anu
- Walaqadra'ahubilufuq al-mubin
- Alhamdulillahirabbil-'alamin

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan. Dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh :

- Nasrunminallahiwafathunqarib
- Lillahi al-amrujami'an
- Lillahil-amrujami'an
- Wallahubikullisyai'in'alim

## j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasehan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan

dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai ilmu tajwid.

# ABSTRAK

**Mr.Anas Puta, 2201020276, Upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) Di Indonesia (PMIPTI) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani Di Perguruan Tinggi Di Kota Medan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor yang melatarbelakangi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI) dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Islam Patani di perguruan tinggi Kota Medan, mendeskripsikan upaya yang dilakukan organisasi, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran organisasi mahasiswa sebagai wadah pembinaan akademik, pengembangan intelektual, kepemimpinan, dan pembentukan karakter mahasiswa Patani yang sedang menempuh pendidikan di Indonesia. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap pengurus PMIPTI, anggota organisasi, serta pihak-pihak yang berkaitan dengan penelitian. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan sesuai dengan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa PMIPTI berupaya meningkatkan prestasi belajar mahasiswa melalui berbagai program pembinaan akademik, diskusi ilmiah, pemberian motivasi belajar, penguatan nilai-nilai keislaman, kegiatan kaderisasi, serta pengembangan kemampuan kepemimpinan dan kerja sama antaranggota. Keberhasilan upaya tersebut didukung oleh motivasi belajar mahasiswa, komitmen pengurus organisasi, dukungan sesama anggota, dan lingkungan organisasi yang kondusif. Adapun faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu akibat padatnya aktivitas akademik, perbedaan tingkat partisipasi anggota, keterbatasan fasilitas, serta kendala dalam pelaksanaan program organisasi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa PMIPTI memiliki peran yang penting dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Islam Patani di perguruan tinggi Kota Medan melalui berbagai program pembinaan yang terarah. Oleh karena itu, diperlukan peningkatan kualitas program kerja, penguatan koordinasi antaranggota, serta dukungan yang berkelanjutan agar tujuan organisasi dalam mencetak mahasiswa yang berprestasi, berkarakter, dan berkualitas dapat tercapai secara optimal.


Kata kunci: PMIPTI, organisasi mahasiswa, prestasi belajar, mahasiswa Islam Patani, Kota Medan.

## ABSTRACT

**Mr. Anas Puta, 2201020276, Efforts of the Patani Islamic Student Association (Southern Thailand) in Indonesia (PMIPTI) in Improving the Academic Achievement of Patani Muslim Students at Universities in Medan.**

This study aims to determine the factors behind the Patani Islamic Student Association (Southern Thailand) in Indonesia (PMIPTI) in improving the academic achievement of Patani Muslim students at universities in Medan, describe the organization's efforts, and identify supporting and inhibiting factors in its implementation. This research is motivated by the important role of student organizations as a forum for academic development, intellectual development, leadership, and character development for Patani students studying in Indonesia. The study used a qualitative approach with a descriptive approach. Data were obtained through observation, interviews, and documentation with PMIPTI administrators, organization members, and relevant parties. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing in accordance with the Miles and Huberman model.

The research findings indicate that PMIPTI strives to improve student achievement through various academic development programs, scientific discussions, motivational learning, strengthening Islamic values, cadre development activities, and developing leadership skills and cooperation among members. The success of these efforts is supported by student motivation, commitment from the organization's management, support from fellow members, and a conducive organizational environment. Inhibiting factors include time constraints due to busy academic schedules, differences in member participation levels, limited facilities, and obstacles in implementing organizational programs.

Based on the research findings, it can be concluded that PMIPTI plays a crucial role in improving the academic achievement of Patani Muslim students at universities in Medan City through various targeted development programs. Therefore, improving the quality of its work programs, strengthening coordination among members, and providing ongoing support are necessary to optimally achieve the organization's goal of producing high-achieving, character-based, and qualified students.


*Keywords: PMIPTI, student organization, academic achievement, Patani Muslim students, Medan City.*

# KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani di Perguruan Tinggi di Kota Medan." Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang istiqamah mengikuti sunnah beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak telah memberikan bantuan, bimbingan, motivasi, serta doa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Akrim, M.Pd. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Bapak Prof. Zailani, M.A. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara beserta seluruh Wakil Dekan.

3. Bapak Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.

4. Ibu Mavianti S.Pd.I., M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah membantu selama proses studi.

6. Kedua orang tua tercinta serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan dukungan baik moril maupun materiel.

7. Pengurus dan seluruh anggota Persatuan Mahasiswa Islam Patani (PMIPTI) di Indonesia yang telah bersedia menjadi informan dan membantu kelancaran penelitian ini.

8. Sahabat-sahabat serta seluruh rekan mahasiswa yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, bagi PMIPTI, bagi mahasiswa Islam Patani, serta bagi semua pihak yang membutuhkan, khususnya dalam pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam dan organisasi kemahasiswaan.

Medan, Juli 2026

Penulis,

Mr. Anas Puta

# DAFTAR ISI

Halaman

**ABSTRAK** ..... **i**
**ABSTRACT** ..... **ii**
**KATA PENGANTAR** ..... **iii**
**DAFTAR ISI** ..... **v**
**DAFTAR TABEL** ..... **vii**
**DAFTAR GAMBAR** ..... **viii**
**BAB I PENDAHULUAN** ..... 1
A. Latar Belakang ..... 1
B. Idenfikasi Masalah ..... 4
C. Rumusan Maslaah ..... 5
D. Tujuan Penelitian ..... 5
E. Manfaat Penelitian ..... 6
F. Sistematika Penulisan ..... 7
**BAB II LANDASAN TEORITIS** ..... 9
A. Pengertian Organisasi ..... 9
B. Tujuan Organisasi ..... 13
C. Pengertian Prestasi Belajar ..... 15
D. Faktor faktor yang Mempengaruhi prestasi belajar ..... 19
E. Kerangka Konseptual ..... 27
**BAB III METODOLOGI PENELITIAN** ..... 30
A. Pendekatan Penelitian ..... 30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian ..... 31
C. Sumber Data Penelitian ..... 31
D. Teknik Pengumpulan data ..... 32
E. Teknik Analisis Data ..... 32
F. Teknik Keabsahan Data ..... 33
**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN……..37**
A. Deskripsi Lokasi Penelitian ..... 37
B. Hasil Penelitian ..... 46
C. Pembahasan ..... 56

**BAB V. PENUTUP…….52**
A. Simpulan .....52
B. Saran.....55
**DAFTAR PUSTAKA…….61**
**LAMPIRAN……63**

# DAFTAR TABEL

Halaman

Fakto-faktor yang mempengaruhi belajar .....20
Keanggota PMIPTI perioder 2025-2026.....44
Nama – nama Alumni PMIPTI perioder 2025-2026 .....46

# DAFTAR GAMBAR

Halaman

Lambag PMIPTI .....37
Struktur organisasi PMIPTI 2025-2026.....42
Dokumentasi wawancara .....63

# BAB I
# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Indonesia sebagai salah satu negara berkembang dan merupakan Negara yang terbesar di Asia Tenggara, mulai membenahi pendidikan bagi masyarakatnya. Hal ini ditandai dengan banyaknya pusat pendidikan baik dikelola oleh pemerintah maupun swasta yang lebih mementingkan mutu atau kualitas pendidikan tersebut. Sehingga tidak mengherankan lagi bahwa Indonesia menjadi sasaran pendidikan bagi masyarakat asing untuk menimba ilmu pengetahuan, di antaranya adalah masyarakat Islam Patani (Selatan Thailand).

Dunia modern sekarang ini yang ditandai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi canggih disertai dengan hasil karya matakhir di segala lini, menjadikan termotivasinya suatu bangsa untuk memperbaiki serta menumbuhkembangkan berbagai bidang baik politik, ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan sebagainya. Untuk menuju tercapainya cita-cita suatu bangsa tentulah banyak berfikir dan mempersiapkan segala sesuatunya mulai dari lembaga dalam lingkungan terkecil hingga lembaga tinggi.

Sarana utama yang dibutuhkan untuk pengembangan kehidupan manusia/anggota tidak lain adalah pendidikan, bahkan pendidikan merupakan kunci dari segala bentuk kemajuan hidup manusia sepanjang sejarah, khususnya dalam masyarakat Islam yang berkembang sejak zaman nabi Muhammad melaksanakan misi dalam menyebarkan agama pendidikan juga merupakan kunci kemajuan. Sumber pokok ajaran Islam adalah Al-Qur'an dan Al-Hadist banyak mendorong pemeluknya untuk menciptakan kemajuan hidup yang dapat menyejahterakan masyarakat, sehingga dengan kesejahteraan yang berhasil diciptakannya, manusia ecara individual maupun sosial mampu meningkatkan derajat da Masyarakatnya baik kehidupan di dunia maupun di akhirat. Derajat dan martabatnya sebagai "Khalifah" di muka bumi. dapat diraih berkat usaha pendidikan yang bercorak Islam sejalan dengan ayat Al-Qur'an yang berbunnyi(Muvid, 2020) .

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إلا أولُو الأَلْبَابِ

Ayat ini menjelaskan bahwa hikmah di sini berarti kebijaksanaan, pemahaman yang benar, dan kemampuan mengambil keputusan yang tepat.Allah memberikan hikmah kepada hamba-Nya yang dikehendaki, biasanya kepada orang yang Beriman Berilmu Mau berpikir dan belajar (QS. Al-baqarah : 269) (Muthalib, 2019).

Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI) yang berada di Medan adalah organisasi kemahasiswaan bagi umat bangsa melayu Patani. Sejak didirikan, PMIPTI telah mengalami berbagai dinamika, termasuk pasang surut dari satu generasi ke generasi berikutnya. Kondisi ini menjadi tantangan dan hambatan yang harus dihadapi dalam mengemban amanah serta memperjuangkan kepentingan umat Patani. Yang datang melanjutkan studi di Republik Indonesia (RI). Disisi lain PMIPTI mempunyai tujuan yang paling esensi dan mendasar yaitu sebagai wadah untuk mempersiapkan diri memproduk keder-kader sebagai pejuang pemikir dan pemikir pejuang yang mampu dan sanggup membela nasib Bangsa Melayu Umat Patani.

PMIPTI adalah organisasi yang menjunjung tinggi atas nilai Keislaman sehingga mampu mengaktualisasikan diri kepada masyarakat dan mengembang potensi anggota baik di segi intelektualitas, tanggungjawab dan moralitas untuk membangun masyarakat Patani atas tempat kelahiran sebagai masyarakat yang makmur, aman, damai dan sejahtera.

Meskipun menghadapi berbagai tantangan dan hambatan, organisasi PMIPTI tetap berjalan secara berkelanjutan. Namun, perkembangan organisasi belum sepenuhnya sesuai dengan yang diharapkan oleh anggota karena adanya kendala yang berasal dari faktor eksternal maupun internal.

PMIPTI telah merancang berbagai program dan kebijakan untuk mendorong peningkatan prestasi akademik anggotanya guna mewujudkan visi dan misi organisasi. Dalam beberapa tahun terakhir, PMIPTI juga mulai mengembangkan upaya kaderisasi yang berorientasi pada karya nyata dan aksi sosial secara umum, melalui penumbuhan serta penguatan etos intelektual dan kepedulian sosial di kalangan anggota.

Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk menemukan keseimbangan yang ideal antara aktivitas intelektual sebagai mahasiswa, seperti belajar dan berpikir kritis, dengan aktivitas sosial sebagai wujud implementasi nilai-nilai normatif yang dianut organisasi. Dengan kata lain, harus ditemukan titik temu antara nilai-nilai tekstual dan normatif dengan realitas sosial yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam konteks tersebut, penting untuk kembali mencermati urgensi kaderisasi yang dilaksanakan secara berkala oleh setiap organisasi. Kaderisasi merupakan kebutuhan internal yang sangat penting karena berfungsi untuk mempersiapkan generasi penerus yang mampu melanjutkan perjuangan, menjaga keberlangsungan organisasi, serta mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan.

Layaknya sebuah hukum alam, ada proses perputaran dan pergantian disana. Namun satu yang perlu kita pikirkan, yaitu format dan mekanisme yang komprehensif dan mapan, guna memunculkan kader-kader yang tidak hanya mempunyai kemampuan di bidang manajemen organisasi, tapi yang lebih penting adalah tetap berpegang pada komitmen sosial dengan segala dimensinya.

Sukses atau tidaknya sebuah institusi organisasi dapat diukur dari kesuksesannya dalam proses kaderisasi internal yang di kembangkannya. Karena, wujud dari keberlanjutan organisasi adalah munculnya kader-kader yang memiliki kapabilitas dan komitmen terhadap dinamika organisasi untuk masa depan.

Peranan PMIPTI sangat penting terhadap keadaan masa depan umat Islam di Patani, akan menyadarkan para mahasiswa Patani (Selatan Thailand) yang sedang melanjutkan studinya di Republik Indonesia terhadap tanggung jawabnya untuk mengulang kembali kemajuan Islam yang telah cemerlang di masa lampau dari cengkaman Imperialis Siam (Thai). berkenaan dengan Laut Cina Selatan. Penduduk Muslim di Patani ini berjumlah sekitar 4.5 Juta jiwa (Arifuddin & Sewang, 2021).

Pada tahun 1785 berlaku detik hitam yang meninggalkan satu sejarah yang pahit untuk generasi-generasi yang kemudian. Serangan yang merupakan bagi laki ke 5 dari pihak Siam (Thailand) selepas empat kali gagal menaklukan Patani sebelumnya (sejak tahun 1603, 1632, 1633 dan 1638) (Bashah, 1994).

Pada tahun 1785 Siam menaklukkan Patani secara resmi, setelah itu Siam melancarkan politik dan watak Islam rakyat Patani. Dari waktu ke waktu selalu terjadi perlawanan umat Islam terhadap penindasan pemerintah Meangthai, tetapi perlawanan tersebut selalu di padamkan dengan tangan besi.

Fenomena tersebut membuat melayu muslim hidup tertekan, terhina dan tertindas dalam menghadapi sistem pemerintahan Budha, akibat penaklukan yang cukup lama secara konkrit dapat dibuktikan dalam sistem penerapan program yang berbentuk Asimilasi, Transmigrasi, Dominasi, Exploitasi dan Divide and rule kian hari kian membuat melayu muslim terpengaruh oleh Arus idiologinya.

Sekarang perlulah bangsa melayu Patani membebaskan diri dari pada segala bentuk pengaruh yang melemahkannya, yang penting disini ialah menupuk semula nilai dan keperibadian melayu yang mempunyai ideologinya sendiri, dengan perkataan lain orang melayu perlu menebus semula marwah sebagai satu rumpun bangsa melayu yang berkepribadian tinggi dan berkeupayaan menjadi manusia yang maju dalam semua bidang. Sesuai dengan dalil dari Al-Qur'an :-

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Ayat tersebut menunjukkan bahwa perubahan harus dimulai dari diri sendiri Allah tidak akan mengubah nasib seseorang atau suatu kaum (dari buruk ke baik atau sebaliknya) jika mereka tidak berusaha mengubah sikap, usaha, dan perilaku mereka sendiri. Peran usaha manusia Ayat ini menegaskan bahwa manusia harus: Berusaha Memperbaiki diri Tidak hanya pasrah tanpa Tindakan (QS. Ar-Råd : 11)(Bashah, 1994).

Berdasarkan kepada latar belakang tersebutlah yang menarik minat penulis untuk memilih judul "Upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) Di Indonesia (Pmipti) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani Di Perguruan Tinggi Di Kota Medan.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan faktor utama dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan menjadi sarana penting bagi kemajuan suatu bangsa. Bagi masyarakat

Islam Patani (Selatan Thailand), pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai media pengembangan ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai sarana untuk membangun kesadaran, memperkuat identitas, serta mempersiapkan generasi yang mampu berkontribusi bagi masyarakat dan bangsanya.

Dalam konteks tersebut, Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI) memiliki peran strategis sebagai wadah pembinaan, pengembangan intelektual, serta kaderisasi mahasiswa Patani yang menempuh pendidikan di Indonesia. Meskipun menghadapi berbagai tantangan dan hambatan, baik dari faktor internal maupun eksternal, PMIPTI tetap berupaya menjalankan berbagai program yang bertujuan meningkatkan prestasi akademik, kemampuan intelektual, kepedulian sosial, serta kualitas kepemimpinan anggotanya.

Keberhasilan PMIPTI dalam melaksanakan kaderisasi dan pembinaan mahasiswa menjadi salah satu faktor penting dalam menciptakan generasi penerus yang berilmu, berakhlak, dan memiliki komitmen terhadap kemajuan umat Islam Patani. Oleh karena itu, diperlukan penguatan program kaderisasi, peningkatan motivasi belajar, serta keseimbangan antara aktivitas akademik dan aktivitas sosial agar tujuan organisasi dan harapan masyarakat Patani dapat tercapai secara optimal.

Dengan demikian, upaya PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Islam Patani di perguruan tinggi Kota Medan merupakan langkah yang penting dan relevan dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas serta mampu berkontribusi bagi kemajuan masyarakat Islam Patani di masa depan.

## B. Identifikasi Masalah

1. Prestasi belajar mahasiswa Patani masih belum optimal

   Sebagian mahasiswa mengalami kesulitan dalam meningkatkan hasil akademik, baik dari segi nilai, pemahaman materi, maupun konsistensi belajar.
2. Kurangnya pemahaman terhadap faktor yang melatar belakangi peningkatan prestasi. Belum diketahui secara jelas faktor-faktor yang mendorong atau mempengaruhi peningkatan prestasi belajar mahasiswa Patani, baik dari aspek internal maupun eksternal.

3. Upaya organisasi belum sepenuhnya teridentifikasi secara sistematis Peran Persatuan Mahasiswa Islam Patani (PMIPTI) dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa masih perlu dikaji lebih mendalam, khususnya terkait program, strategi, dan implementasinya.
4. Belum optimalnya pelaksanaan program peningkatan prestasi Program atau kegiatan yang dilakukan PMIPTI kemungkinan belum berjalan maksimal atau belum menjangkau seluruh mahasiswa Patani.

## C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :-

1. Apa faktor yang melatarbelakangi PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Patani.
2. Apa upaya yang dilakukan Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI) dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Patani.
3. Apa yang menjadi faktor penunjang dan penghambat PMIPTI dalam usaha peningkatan prestasi belajar mahasiswa Patani.

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan Penelitian adapun secara khusus tujuan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui faktor apa saja yang melatar belakangi PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Patani.
2. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan oleh PMIPTI dalam meningkat prestasi belajar Mahasiswa Patani.
3. Untuk mengetahui faktor yang menjadi penghambat dan penunjang dalam usaha meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Patani.

Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat digunakan sebagai berikut:

1. Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan oleh organisasi Persatuan Mahasiswa dalam peningkatan anggotanya.
2. Diharapkan hasil penelitian ini dapat disumbangkan kepada mahasiswa Islam Patani yang berkuliah di berbagai fakultas pada Perguruan Tinggi di

3. kota Medan khususnya dan seluruh mahasiswa Islam Patani pada umumnya.
4. Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman bagi mahasiswa atau calon mahasiswa Islam Patani yang akan melanjutkan studinya di Indonesia.

## E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan dan organisasi mahasiswa. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan peran organisasi dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi PMIPTI

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan masukan bagi PMIPTI dalam merancang serta meningkatkan program kerja yang lebih efektif guna mendukung peningkatan prestasi belajar mahasiswa Patani.

b. Bagi Mahasiswa Patani

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi serta kesadaran akan pentingnya keterlibatan dalam organisasi sebagai sarana pengembangan diri dan peningkatan prestasi belajar.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan, pengalaman, dan kemampuan peneliti dalam melakukan penelitian ilmiah, khususnya yang berkaitan dengan organisasi dan prestasi belajar.

d. Bagi Perguruan Tinggi

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak perguruan tinggi dalam mendukung kegiatan organisasi mahasiswa sebagai salah satu faktor yang berperan dalam meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.

**F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan dalam penelitian ini disusun secara terstruktur untuk memudahkan pemahaman terhadap isi penelitian, yang terbagi ke dalam lima bab sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini menguraikan tentang latar belakang masalah yang menjelaskan pentingnya peran PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Patani. Selain itu, bab ini juga memuat identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN TEORI

Bab ini berisi landasan teori yang relevan dengan penelitian, meliputi konsep organisasi mahasiswa, peran PMIPTI, konsep prestasi belajar, upaya peningkatan prestasi belajar, serta faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi prestasi. Selain itu, disajikan pula penelitian terdahulu dan kerangka konseptual sebagai dasar analisis penelitian.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini menjelaskan metode penelitian yang digunakan, meliputi jenis dan pendekatan penelitian (kualitatif), lokasi dan waktu penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, dan dokumentasi), teknik analisis data, serta uji keabsahan data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini menyajikan hasil penelitian di lapangan mengenai upaya PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Patani. Selain itu, dibahas juga faktor pendukung dan penghambat, serta analisis hasil penelitian yang dikaitkan dengan teori yang telah dibahas pada bab sebelumnya.

BAB V PENUTUP

Bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian serta saran yang diberikan kepada pihak terkait, khususnya PMIPTI dan mahasiswa, untuk peningkatan prestasi belajar di masa yang akan datang.

Bagian Akhir

Bagian ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran yang mendukung kelengkapan penelitian.

# BAB II
# LANDASAN TEORITIS

## A. Pengertian Organisasi

Berbicara mengenai pengertian organisasi, banyak para ahli yang mengemukakan pendapatnya menurut displin ilmu yang mereka miliki. Untuk itu dalam pembahasan ini, akan diuraikan pengertian organisasi dari beberapa ahli, antara lain yaitu :

1. Organisasi adalah, Koordinasi sejumlah kegiatan yang direncanakan untuk mencapai suatu maksud atau tujuan bersama melalui pembagian tugas fungsi serta melalui rangkaian tugas dan tanggung jawab.
2. Organisasi juga sebagai sistem tentang aktivitas-aktivitas kerjasama dari dua orang atau lebih terhadap suatu yang tidak berwujud dan tidak bersifat pribadi, tetapi sebagian besar mengenai hal-hal yang bersifat hubungan.
3. Organisasi juga sebagai suatu proses perencanaan yang meliputi penyusunan, pengembangan, dan pemeliharaan suatu struktur atau pola hubungan kerja dari orang-orang dalam suatu kerja kelompok.

Adapun dalam kamus besar Bahasa Indonesia, dijelaskan beberapa hal tentang pengertian organisasi, antara lain; organisasi sebagai kesatuan yang terdiri atas bagian-bagian dalam kerjasama antar orang- orang yang diadakan untuk mencapai tujuan Bersama (Romy et al., 2022).

Selain itu, Robins, mengatakan bahwa, *Organization is a consciously coordinated social units, compesed of two or more people, that function on a telatively continuous basis to achieve a commoe goal or set of goals.* (Organisasi adalah satuan sosial yang terkoordinasi secara sadar, terdiri dari dua orang atau lebih yang berfungsi atas dasar yang relative kontinu untuk mencapai sistem suatu tujuan atau serangkaian tujuan bersama). Organisasi adalah suatu sistem yang terdiri dari pola aktivitas kerjasama yang dilakukan secara teratur dan berulang-ulang oleh sekelompok orang untuk mencapai suatu tujuan (Wahyuni et al., 2022) Secara umum, organisasi adalah sekelompok manusia yang berkumpul dalam suatu wadah yang mempunyai tujuan yang sama, dan bekerjasama untuk mencapai tujuan itu (Wahyuni et al., 2022).

Pengertian organisasi telah banyak disampaikan para ahli, tetapi pada dasarnya tidak ada perbedaan yang prinsip, sehingga dapat disimpulkan bahwa organisasi merupakan sarana untuk melakukan kerjasama antara orang-orang dalam rangka mencapai tujuan bersama, dengan mendayagunakan sumber daya yang dimiliki (Arifuddin & Sewang, 2021).

Manusia dalam kehidupannya sehari-hari senantiasa dikelilingi oleh berbagai macam organisasi. Pada masa sekarang ini, sejak manusia lahir sudah ada organisasi yang menerus kelahirannya, ketika ia meninggal, juga ada organisasi yang mengurus jenazah dan pemakamannya, bahkan setelah dikubur pun masih ada organisasi yang menjaga makamnya, dengan demikian, maka tidak mengherankan lagi bahwa peranan organisasi itu sangat penting artinya bagi kehidupan manusia itu sendiri.

Organisasi ini muncul karena manusia merupakan makhluk sosial yang memiliki ketergantungan antara satu dengan yang lainnya. Seseorang tidak akan mampu lakukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhannya dengan seorang diri, baik itu kebutuhan akan makanan, naungan, keselamatannya, dan lain sebagainya.

Maka dari itu, ia membutuhkan bantuan dari orang-orang yang ada disekitarnya yang mengkoordinasi/bekerja sama demi tercapainya tujuan bersama. Dengan itu, mereka akan dapat menuai hasil yang lebih baik, jika dibandingkan dengan melakukan sesuatu itu secara individual. Hal tersebut di sesuaiakan dengan teori organisasi

Ketika seseorang hendak melakukan suatu kegiatan untuk kepentingan orang banyak, maka ia membutuhkan bantuan dari orang lain yang bertujuan yang sama. Contohnya ketika dua orang menguntingkan batu besar untuk kepentingan bersama, maka pada hakikatnya mereka sudah berorganisasi.

Suatu organisasi memiliki unsur-unsur sebagai berikut (Arifuddin & Sewang, 2021).

Berdasarkan berbagai pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa organisasi merupakan suatu wadah yang terdiri atas sekelompok orang yang bekerja sama secara terkoordinasi untuk mencapai tujuan bersama melalui pembagian tugas, tanggung jawab, dan pemanfaatan sumber daya yang dimiliki.

Organisasi hadir karena manusia sebagai makhluk sosial tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, sehingga memerlukan kerja sama dengan orang lain. Oleh karena itu, organisasi memiliki peran penting dalam kehidupan manusia sebagai sarana untuk mewujudkan tujuan yang lebih efektif dan efisien melalui kebersamaan dan koordinasi yang baik.

1. Manusia (Man): dalam keorganisasian, manusia sering disebut sebagai pegawai atau personel yang terdiri dari semua anggota organisasi tersebut yang menurut fungsi dan tingkatnya ierdiri dari pimpinan (administrator) sebagai unsur pimpinan tertinggi dalam organisasi, manajer yang memimpin tiap-tiap satuan unit kerja yang sudah dibagikan sesuai dengan tugas dan fungsinya, dan para pekerja.
2. Kerjasama (Team Work): suatu kegiatan bantu-membantu antar sesama anggota organisasi yang dilakukan bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Oleh karena itu, anggota sebuah organisasi dibagi menjadi beberapa bagian sesuai fungsi, tugas dan tingkatannya masing-masing.
3. Tujuan bersama (Goals Oriented): adalah arah atau sasaran yang dicapai.
4. Tujuan merupakan titik akhir dari apa yang diharapkan atau dicapai dalam organisasi. Setiap anggota sebuah organisasi harus mempunyai tujuan yang sama agar organisasi tersebut dapat berjalan sesuai dengan keinginan bersama.
5. Peralatan (Equipment): segala sesuatu yang digunakan dalam organisasi seperti uang, kenderaan, gedung, tanah dan barang modal lainnya.
6. Lingkungan (Environtment): yang termasuk kedalam unsur lingkungan adalah:
    a. Kondisi atau situasi yang secara langsung atau tidak langsung mempengaruhi berjalannya organisasi karena kondisi atau situasi sangat dekat hubungannya dengan organisasi dan anggotanya.
    b. Tempat atau lokasi, karena mempengaruhi sarana transportasi dan • komunikasi.
    c. Wilayah operasi yang dijadikan sarana kegiatan organisasi, wilayah operasi dibagi menjadi empat, yaitu wilayah kegiatan, wilayah jangkauan, wilayah personil, wilayah kewenangan atau
    d. kekuasaan.
7. Kekayaan alam: yang dimaksud adalah cuaca, keadaan geografis, fora, fauna dil.
8. Kerangka/kontruksi mental organisasi itu sendiri.

Secara ringkas unsur-unsur organisasi yang paling dasar adalah :

a. Harus ada wadah atau tempatnya untuk bekerja sama.
b. Harus ada orang-orang yang bekerja sama.
c. Kedudukan dan tugas masing-masing orang harus jelas.
d. Harus ada tujuan bersama yang mau dicapai.

Untuk menciptakan sebuah organisasi, maka dibutuhkan unsur-unsur yang merupakan syarat mutlak bagi terbentuknya sebuah organisasi adapun sebagai berikut (Ambarwati, 2021)

1. Organisasi merupakan suatu sistem

Sistem adalah suatu integrasi elemen-elemen yang semuanya bekerja sama untuk mencapai suatu tujuan. Semua system mencakup tiga unsur utama, yaitu input, transformasi dan output. Ada dua sistem, yaitu sistem yang dapat mengendalikan operasinya sendiri, sedangkan sistem terbuka adalah sistem yang tidak memiliki kemampuan untuk mengendalikan dirinya sendiri.

Organisasi adalah sistem yang terbuka di mana organisasi dengan lingkungannya. Faktor ekonomi, politik, hokum, sosial, budaya, alam, teknologi, informasi, dan penduduk adalah faketor-faktor lingkungan yang memberikan kontribusi terhadap kemajuan atau kegagalan suatu organisasi.

2. Adanya suatu pola aktivitas

Aktivitas yang dilakukan suatu organisasi mengikuti suatu pola tertentu. Ada urutan-urutan kegiatan yang sistematis dan relatif terus berulang. Aktivitas yang dilakukan secara incidental tidaklah berada dalam koridor suatu organisasi.

3. Adanya sekelompok orang

Dua orang manusia atau lebih yang memiliki tujuan yang sama berkumpul untuk bekerja sama, menggalang kekuatan agar tujuan mereka dapat tercapai seefektif dan seefesien mungkin. Itulah organisasi. Individu-individu tersebut memilih bergabung dengan individu yang lain karena mereka menyadari bahwa diri mereka memiliki sejumlah keterbatasan dan dengan bekerja sama itu maka masing-masing individu akan memiliki kekuatan. Dengan kekuatan tersebut maka tujuan mereka akan dapat tercapai secara efektif dan efesien.

4. Adanya tujuan

a. Tujuan yang sama merupakan dasar bagi individu-individu untuk gabung.
b. Tujuanlah yang menjadi semangat orang-orang untuk bekerja sama.
c. Tujuanlah yang memandu setiap elemen yang ada dalam organisasi untuk bergerak.
d. Tujuanlah yang menjadi arah yang akan dituju oleh segenap elemen itu.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa organisasi adalah suatu sistem terbuka yang terdiri atas sekelompok orang yang bekerja sama secara terstruktur dan terkoordinasi untuk mencapai tujuan bersama. Organisasi memiliki pola aktivitas yang teratur dan berkelanjutan serta dipengaruhi oleh berbagai faktor lingkungan, seperti ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan hukum.

Keberadaan tujuan yang sama menjadi landasan utama yang mendorong anggota organisasi untuk bekerja sama, mengarahkan setiap aktivitas, serta menjadi pedoman dalam mencapai hasil yang diinginkan secara efektif dan efisien. Dengan demikian, sistem, pola aktivitas, sekelompok orang, dan tujuan merupakan unsur-unsur pokok yang menentukan keberlangsungan dan keberhasilan suatu organisasi.

**B. Tujuan Organisasi**

Secara umum tujuan organisasi merupakan keadaan atau tujuan yang ingin dicapai oleh organisasi di waktu yang akan datang melalui kegiatan organisasi.
Untuk mencapai tujuan dalam organisasi, pelaku (orang) dalam organisasi diharapkan untuk mendesain ataupun me-manage organisasinya dengan matang agar organisasi dapat berjalan dengan baik.

Misi dan Tujuan Organisasi Sebelum organisasi menentukan tujuannya misi/maksud organisasi lebih dahulu ditetapkan. Misi adalah suatu pernyataan umum dan abadi tentang khas (Unik) dan mendasar yang membedakan organisasi dari oraganisasi-organisasi lain dan mengindentifikasi ruang lingkup operasi dalam hal produk dan pasar (Ambarwati, 2021).
Organisasi sebagai Suatu pernyataan tentang keadaan yang diinginkan di mana organisasi bermaksud untuk merealisasikan (dan sebagai) pernyataan tentang keadaan di waktu yang akan datang di mana organisasi sebagai kolektifitas mencoba untuk menimbulkannya (Ambarwati, 2021).

Tujuan organisasi dari beberapa ahli, antara lain yaitu : Etzioni mendefinisikan tujuan organisasi sebagai

1. Suatu pernyataan tentang keadaan yang diinginkan di mana organisasi berkamsud untuk merealisasikan.
2. Pernyataan tentang keadaan di waktu yang akan datang di mana organisasi sebagai kolektivitas mencoba untuk menimbulkannya.

Tujuan organisasi sebagai konsepsi yang dikehendaki atau kondisi yang membuat para partisipan tergugah dengan pelaksanaan tujuan Terdapat dua unsur penting tujuan organisasi, yakni (Ambarwati, 2021).

1. Hasil-hasi akhir yang diinginkan di waktu mendatang di mana usaha-usaha/kegiatan-kegiatan sekarang diarahkan.
2. Tujuan dapat berupa tujuan umum, tujuan khusus, dan tujuan akhir.

Tujuan umum (tujuan strategis) secara operasional tidak dapat berfungsi sebelum dijabarkan terlebih dahulu ke dalam tujuan-tujuan khusus yang lebih terperinci sesuai dengan jenjang menajemen, sehingga membentuk hirarki tujuan.

Fungsi Tujuan Organisasi. Terdapat beberapa fungsi tujuan organisasi, antara lain (Ambarwati, 2021).

1. Pedoman bagi kegiatan.

   Ini dilakukan melalui penggambaran hasil-hasil di waktu yang akan datang. Fungsi tujuan memberikan arah dan pemusatan kegiatan organisasi mengenai apa yang harus dan tidak harus dilakukan.
2. Sumber legitimasi.

   Ini akan meningkatkan kemampuan organisasi untuk mendapatkan sumber daya dan dukungan dari lingkungan di sekitarnya.
3. Standar pelaksancan

   Bila tujuan dilaksanakan secara jelas dan dipahami, ini dapat memberikan standar langsung bagi penilaian pelaksanaan kegiatan (prestasi) organisasi.
4. Dasar motivasi

   Ini berfungsi sebagai motivasi dan identifikasi karyawan yang penting.

   Pada kenyataannya tujuan organisasi organisasi sering memberikan insentif bagi para anggota.
5. Dasar rasional pengorganisasian.

Tujuan organisasi merupakan suatu dasar perancangan organisasi.

Ada beberapa Tipe-tipe tujuan Organisasi (Ambarwati, 2021).

Klasifikasi tujuan dari Penow bagi organisasi pada umumnya dibedakan menjadi 5 tujuan menurut sudut pandangan mereka yang berkepantingan, yaitu :

1. Tujuan Kemasyarakatan (Societal Goals), berkenaan dengan kelas-kelas organisasi luas yang memenuhi kebutuhan-kebutuhan masyarakat.
2. Tujuan Keluaran (Output Goals), berkenaan dengan jenis-jenis keluaran tertentu dalam bentuk fungsi-fungsi konsumen. Contoh : barang- barang konsumen, jasa-jas bisnis.
3. Tujuan Sistem (System Goals), cara pelaksanaan fungsi organisasi tidak tergantung pada barang / jasa yang diproduksi / tujuan yang diambil.
4. Tujuan Produk (Product Goals) / Tujuan Karakteristik Produk, berbagai karakteristik barang- barang / jasa-jasa produksi.
5. Tujuan Turunan (Derived Goals), tujuan digunakan organisasi untuk meletakkan kekuasaanya dalam pencapaian tujuan lain Perumusan Tujuan

Tujuan dirumuskan dengan mempertimbangkan seluruh kekuatan yang terlibat dalam operasi organisasi. Perumusan tujuan merupakan hasil usaha perpaduan untuk memuaskan semua pihak/himpunan yang memiliki berbagai tujuan individu dan organisasi (Ambarwati, 2021).

Dalam suatu organisasi tujuan merupakan hal utama dalam suatu organisasi. Seperti pengertiannya bahwa suatu wadah yang menampung dimana orang berkumpul dan bekerjasama dalam mencapai sesuatu. dari situ sudah dapat kita ambil intisarinya yang utamanya adalah pencapaian tujuan. Menetapkan tujuan organisasi memberikan arah dan menghindarkan organisasi dari kekacauan, karena akan terstruktur. Tujuan dapat membantu memotivasi anggota dengan mengkomunikasikan apa organisasi ini berjuang untuk serta menyediakan dasar mengakui prestasi dan keberhasilan. Organisasi yang tujuan ditetapkan lebih efektif dalam merekrut anggota.

## C. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah sebuah frasa yang terdiri dari dua kata yaitu prestasi dan belajar. Antara kata prestasi dan belajar mempunyai arti yang berbeda. Oleh

karena itu, sebelum pengertian prestasi dibahas ada baiknya pembahasan ini ditujukan pada permasalahan pertama yakni prestasi. Hal ini dilakukan untuk mempermudah pemahaman tentang prestasi belajar tersebut.

Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda, yaitu prestatie yang berarti kemampuan. Jadi secara umum prestasi menunjukkan kemampuan alau keberhasilan seseorang melakukan sesuatu (Moeimam & Steinhauer, 2021).

Pengertian lain dari prestasi adalah: Hasil yang dicapai sescorang atau kelompok orang setelah melakukan usaha pekerjaan (Abduloh et al., 2022). Selanjutnya pengertian belajar adalah "modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*) (Darman, 2020).

Dari pengertian di atas ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan dan dari pengertian itu, dapat diambil suatu pemahaman tentang hakikat dari aktivitas belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri individu. Prestasi belajar merupakan hasil yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.

Di dalam kamus besar bahasa Indonesia pengertian prestasi belajar adalah "penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang dibenkan oleh guru.

Demikianlah hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Darman, 2020). Dari pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan seseorang atau kelompok yang telah dikerjakan, diciptakan dan menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan bekerja. Selanjutnya untuk memahami pengertian tentang belajar lebih luas berikut dikemukakan beberapa ahli diantaranya:

dalam bukunya Educational Psychology : The Teaching-Leaching Proses, berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses adaptasi (penyesuaian tingkah laku) yang berlangsung secara progresif (Lestari et al., 2024).

Howard L. Kingsky mengatakan bahwa "*Learning is the prosess by which behavior* (*in the broader sense*) *is originated or changed throngh practice or training*. Belajar adalah proses di mana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalaui praktek atau Latihan (Lestari et al., 2024).

Begitu juga pengertian tentang belajar adalah "suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan (Lestari et al., 2024).

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas bahwa belajar merupakan kegiatan yang dilakukan secara sadar dan rutin pada seseorang sehingga akan mengalami perubahan secara individu baik pengetahuan, keterampilan, sikap dan tingkah laku yang dihasilkan dari proses latihan dan pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya Prestasi belajar dapat diartikan sebagai kecakapan nyata yang dapat diukur yang berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai interaksi aktif antara subyek belajar dengan obyek belajar selama berlangsungnya proses belajar mengajar untuk mencapai hasil belajar.

Setiap kegiatan belajar yang dilakukan siswa akan menghasilkan suatu perubahan pada dirinya. Perubahan tersebut meliputi kawasan kognitif, afektif, dan psikomotor Hasil belajar yang diperoleh siswa diukur berdasarkan perbedaan tingkah laku sebelum dan sesudah belajar dilakukan. Salah satu indikator terjadinya perubahan hasil belajar di sekolah adalah proses belajar yang dapat dilihat melalui angka-angka di dalam rapor atau daftar nilai yang diperoleh siswa pada akhir semester (Lestari et al., 2024).

Kinerja mahasiswa dalam belajar dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu kemampuan dan motivasi. Kemampuan berkaitan dengan potensi intelektual dan keterampilan akademik yang dimiliki, sedangkan motivasi merupakan energi penggerak yang membuat mahasiswa mau berusaha mencapai prestasi. Oleh karena itu, penerapan teori motivasi dalam pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan semangat, keterlibatan, dan pada akhirnya prestasi belajar mahasiswa.Kunci mengubah dari kinerja guru ke mahasiswa :Kinerja guru → Prestasi belajar mahasiswaTugas & tanggung jawab → Tujuan akademik & visi misi kampus Motivasi kerja → Motivasi belajar

Salah satu faktor yang memengaruhi prestasi belajar mahasiswa adalah motivasi. Motivasi merupakan dorongan yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri seseorang untuk melakukan suatu tindakan dalam mencapai tujuan tertentu. Dalam penelitian ini, motivasi menjadi salah satu landasan teori karena berbagai upaya yang dilakukan PMIPTI, seperti pembinaan, pendampingan akademik, seminar, diskusi, dan pemberian dorongan belajar, bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa Islam Patani. Semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa, semakin besar pula peluang untuk memperoleh prestasi belajar yang lebih baik (Nurfadilah & Farihah, 2021).

Pada hakikatnya, prestasi belajar adalah hasil belajar siswa yang dapat diketahui dari perubahan tingkah laku, pengetahuan serta dapat dilihat dari hasil belajar itu sendiri (nilai angka yang diberikan oleh guru). Pengertian prestasi belajar dan karakteristik prestasi belajar adalah sebagai berikut (Abduloh et al., 2022).

1. Prestasi belajar merupakan suatu perubahan perilaku yang measurable (dapat diukur). Untuk mengukur perubahan perilaku tersebut capat dilakukan test prestasi belajar (achievement).
2. Prestasi menunjukkan kepada individu sebagai sebab artinya individu sebagai pelaku.
3. Prestasi belajar dapat dievaluasi tinggi rendahnya berdasarkan kriteria yang ditetapkan menurut standar maupun yang ditetapkan kelompok.
4. Prestasi belajar menunjuk kepada hasil dari kegiatan yang dilakukan secara sengaja dan disadari.

Jadi, Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah mempelajari suatu materi pembelajaran dalam kurun waktu tertentu dan diukur dengan menggunakan alat evaluasi atau tes.

## D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Prestasi belajar merupakan ukuran keberhasilan yang diperoleh siswa selama proses belajarnya. Keberhasilan itu ditentukan oleh berbagai faktor yang saling berkaitan.

faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa terbagi kepada dua, yaitu faktor Internal dan faktor Eksternal (Lestari et al., 2024).

Adapun faktor internal adalah yang berasal dari dalam diri mahasiswa itu sendiri. Dan faktor eksternal adalah yang berasal dari luar diri mahasiswa.

1. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar data ini masih dapat digolongkan menjadi dua golongan dengan catatan bahwa (*overlapping)* tetap ada yaitu : (Lestari et al., 2024).
   a. Faktor-faktor non-sosial
   b. Faktor-faktor sosial.
2. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar dan inipun dapat dikategorikan menjadi dua golongan yaitu:
   a. Faktor-faktor fisiologis
   b. Faktor-faktor psikologis.

Berdasarkan dari kutipan yang dikemukakan di atas dapat diketahui bahwa ada bagian besar yang turut mempengaruhi anak didik dalam keberhasilan belajarnya dimana faktor itu adalah yang ada berasal dari dalam diri anak didik sendiri dan ada yang dari luar anak didik itu sendiri. Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat kita bedakan menjadi tiga macam.

a) Faktor Internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi dua aspek, yakni:
   1. aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah)
   2. aspek psikologis (yang bersifat rohaniah).
b) Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. Faktor eksternal siswa juga terdiri atas dua macam, yakni: faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non-sosial.
c) Faktor Pendekatan Belajar (*approach to leaming*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

Faktor-faktor di atas dalam banyak hal sering saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain (Lestari et al., 2024). Untuk memperjelas dan memperluaskan uraian mengenai faktor-faktor mempengaruhi belajar tersebut di atas, dapat di lihat pada tebel berikut ini :

**TABEL I faktor – faktor yang mempengaruhi Belajar**

| **Ragam Faktor dan Unsur-unsur** | | |
|---|---|---|
| **Internal Siswa** | **Eksternal Siswa** | **Pendekatan** |
| 1. Aspek Fisiologis<br>a) Tonus jasmani<br>b) Mata dan telinga<br>2. Aspek psikologis<br>a) Interligensi<br>b) Sikap<br>c) Minat<br>d) Bakat<br>e) Motivasi | 1. Lingkungan Sosial<br>a) Keluarga<br>b) Guru dan Staf<br>c) Masyarakat<br>d) Teman<br>2. Lingkungan non sosial<br>a) Rumah<br>b) Sekolah<br>c) Peralatan<br>d) Alam | 1. Pendekatan tinggi<br>*a) Spekulatif*<br>*b) Achieving*<br>2. Pendekatan Sedang<br>*a) Analtycal*<br>*b) Deep*<br>3. Pendekatan rendah<br>*a) Reproductive*<br>b) *Surface* |

(Lestari et al., 2024).

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat dikelompakkan menjadi dua bagian besar, faktor yang berasal dari dalam diri siswa disebut faktor internal dan faktor yang bersumber dari luar diri siswa disebut faktor ekstrenal. Faktor intern meliputi inteligensi, bakat, minat, motivasi dan kepribadian. Serta faktor ekstrenal meliputi lingkungan sosial masyarakat, keluarga, teman-teman, dan lain-lain.

Faktor internal adalah faktor yang timbul dari diri anak itu sendiri seperti kesehatan, rasa aman, kemampuan, motivasi, minat dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang datang dari luar si anak seperti kebersihan rumah, udara panas, lingkungan dan sebagainya (Lestari et al., 2024).

Berhasil atau tidak seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari dalam diri orang yang belajar (faktor Internal) maupun dari luar diri (faktor Exsteral Individu).

Untuk lebih memudahkan uraian tentang faktor-faktor yang mrmpengaruhi prestasi belajar, penulis akan mengklasifikasikan sebagai berikut:

1. Faktor yang berasal dari luar diri pelajar, dan ini masih dapat lagi digolongkan menjadi dua golongan yaitu:
    a. Faktor Sosial, terdiri dari:
        1) Lingkungan keluarga.
        2) Lingkungan sekolah.
        3) Lingkungan masyarakat.
        4) Lingkungan kelompak.
    b. Faktor non Sosial, terdiri dari:
        1) Faktor budaya, seperti adat istiadat, ilmu pengentahuan, teknologi dan kesenian.
        2) Faktor lingkungan seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar dan iklim.
        3) Faktor lingkugan spiritual atau keamanan.
        4) Faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar dan ini pun masih dapat digolongkan kepada dua golongan, yaitu:

1. Faktor Fisiologis

    Faktor fisiologis (jasmaniah) adalah faktor yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh yang dimaksud faktor ini misalnya penglihatan pendengarannya dan sebagainya. Kondisi organisasi-organisasi khusus siswa, seperti tingkat kesehatan indera dan indera penglihatan, juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan di kelas. Daya pendengaran dan penglihatan siswa yang rendah, umpamnya, akan menyulitkan sensoty register dalam menyerap item-item informasi yang bersifat echoic dan icomic (gema dan citra). Akibat negatif selanjutnya adalah terhambatnya proses informasi yang iilakukan oleh system memori siswa tersebut (Lestari et al., 2024).

2. Faktor Psikologis

    Faktor ini juga terbagi dua yang bersifat bawaan dan yang diperoleh, terdiri dari:

    a. Faktor intelektual, yaitu meliputi:

1) Faktor Potensial, yaitu kecerdasan dan bakat.
2) Faktor Kecakapan nyata, yaitu prestasi yang telah dimiliki.

b. Faktor non intelektif, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu, seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, dan penyesuaian diri.

c. Faktor kematangan fisik maupun Psikis (Lestari et al., 2024).

Dalam faktor internal (dari dalam diri individu) masalah kesehatan itu sangat besar pengaruh terhadap kemampuan belajar, baik itu kesehatan jasmani atau robani, kesehatan mental seorang anak didik patut pula menjadi perhatian bagi kelangsungan belajar anak didik untuk mencapai prestasi yang diharapkan.
Pepatah arab mengatakan :

عقل السليم من جسم السليم

Akal yang sempurna, terdapat pada jiwa yang sehat pula. Karana jika mental anak didik itu tidak sehat atau apa saja yang diajarkan baik itu oleh orang tua di rumah maupun guru tidak dapat diterimanya dengan baik. Pemeliharaan kesehatan sangat penting bagi orang baik fisik maupun mental, agar badan tetap kuat, pikiran selalu segar dan bersamangat dalam melaksankan kegiatan belajar (Sunarsih et al., 2025).
Dari faktor internal dan faktor eksternal tersebut, penulis akan menguraikan satu persatu.

1. Faktor Internal

   Faktor internal adalah faktor yang berada dalam diri siswa itu sendiri yang meliputi :

   a. Kesihatan

      Kesihatan rohani dan jasmani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar, siswa yang sedang mengalami sakit kepala, pilek, demam dan sebagainya sulit untuk belajar karena ia diganggu oleh penyakitnya. Begitu juga seorang siswa yang memiliki masalah keluarga, masalah dengan teman, perasaan kecewa dan lain sebagainya, akan mempengaruhi belajamnya. Pemeliaharan kesehatan sangat penting bagi setiap orang, karena belajar yang baik harus

membutuhkan fisik yang kuat, mental yang kuat, fikiran yang selalu jernih dalam melaksanakan kegiatan belajar.

b. Usia

Pada usia muda biasanya akan lebih mudah untuk menerima pelajaran serta mudah pula ia beraktivitas dan lebih siap menerima segala kritikan dari orang lain, apabila ia melakukan kesalahan. Akan tetapi, usia yang sudah tua atau dewasa, sulit untuk menerima pelajaran. Biasanya ia mudah lupa apa yang telah dipelajari atau apa yang telah dihapal. Tetapi bila ia hadapi sesuatu permasalahan maka akan lebih mudah baginya untuk menyelesaikan karena ia lebih banyak pengalaman. Ibarat kata pepatah belajar di waktu kecil bagai mengukir di atas batu belajar diwaktu besar bagai mengukir di atas air.

c. Kematangan

Kematangan dalam belajar merupakan faktor penentu seorang anak dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh gurunya. Anak yang berumur 6 tahun, biasanya akan lebih mudah diberi materi pelajaran, karena umurnya sudah matang untuk memasuki sebuah sekolah. Tetapi, anak yang berusia di bawah 5 tahun dan masuk sekolah tanpa ada keinginan dari si anak, maka hal ini mempengaruhi cara belajarnya. Dimana anak akan merasa kesulitan menerima pelajaran dari gurunya. Hal ini perlu diperhatikan dari seorang guru, karena setiap siswa yang memasuki sekolah memiliki umur yang berbeda-beda. Dan guru tersebut harus memiliki metode yang tepat dalam mengajar.

d. Motivasi

motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Jadi motivasi untuk belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar. Penemuan-penemuan penelitian menunjukan bahwa hasil belajar pada umumnya meningkat jika motivasi untuk bertambah. Hal ini pandang masuk akal, karena seperti dikemukakan oleh Ngalim Purwanto (1995:61) bahwa banyak bakat anak tidak berkembang karena tidak

diperolehnya motivasi yang tepat. Jika sescorang mendapat motivasi yang tepal, maka lepaslah tenaga yang luar biasa, schingga tercapai hasil-hasil yang semula tidak terduga. Jadi dapat dikatakan tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk mencapai tujuan tertentu. Oleh karena it guru di dalam kelas harus memotivasi siswanya agar mereka bersemangat di dalam belajar (Sunarsih et al., 2025).

e. Bakat

Bakat adalah kemampuan yang menonjol di antara berbagai jenis yangdimiliki seseorang Bakat dapat berupa keterampilan atau suatu bidang ilmu. Bakat ini perlu mendapat dukungan yang serius. Bakat yang telah muncul pada diri anak hendaknya dapat disalurkan. Sehingga anak tersebut akan termotivasi untuk mempelajari pelajaran sekolah sebagaimana ia berhasil dalam bidang yang ia sukai. Hal ini dapat memotivasi anak-anak yang lain untuk mengikuti temannya yang sudah berprestasi dibidangnya. Sekolah dan guru harus memperhatikan setiap bakat yang dimiliki anak (Sunarsih et al., 2025).

f. Intelegensi

Pengertian secara umum adalah kesanggupan atau kemampuan seseorang untuk menyesuaikan dengan lingkungan. Hal ini sesuai dengan pendapat yang mengatakan bahwa. Intelegensi adalah kesanggupan jiwa untuk dapat menyesuaikan diri dengan cepat dan tepat dalam suatu kondisi yang baru. Artinya kesanggupan seseorang itu secara sadar menyesuaikan pikirannya pada keperluan yang baru. Seseorang yang mempunyai intelegensi yang baik biasanya mudah mempelajari sesuatu dan hasilnya lebih baik."Karena inteligensi ikut menentukan keberhasilan belajar seseorang, maka orang tersebut seperti misalnya secara tegas mengatakan bahwa seseorang yang memiliki inteligensi baik (IQ-nya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Sebaliknya, orang yang inteligensinya rendah, cenderung mengalami kesukaran dalam belajar, lambat berpikir, sehingga prestasi belajarnya pun rendah. Inteligensi siswa

pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat (Sunarsih et al., 2025).

g. Suasana hati

Manusia selalu dihadapi dengan masalah, bila masalah tersebut dapat diatasi dengan baik, maka suasana hatinya pun akan gembira, ceria dan wajahnya selalu berseri-seri. Hal ini juga akan memudahkan siswa dalam belajar. Tetapi siswa yang memiliki masalah yang cukup berat, dan tak mampu untuk memecahkannya, dibalik wajahnya akan terpancar hatinya yang sedang susah, gelisah, perasaannya selalu bingung, maka hal ini dapat mempengaruhi cara belajarnya. Dari keterangan di atas, di harapkan guru dapat menjalin hubungan yang baik dengan siswanya, karena dengan begitu siswa akan menceritakan apa yang telah terjadi pada diriny (Sunarsih et al., 2025).

h. Kebiasaan belajar

Kebiasaan ialah perbuatan yang selalu diulang-ulang sehingga mudah dikerjakan. Kebiasaan yang sering dilakukan akan menghasilkan keseriusan dalam mengerjakannya. Misalnya saja kebisaan belajar. Kebiasaan belajar perlu diterapkan bagi seorang siswa yang ingin berhasil. Dengan melakukan kebiasaan yang baik, akan muncul sikap ingin bersungguh-sungguh di dalam belajar. Sesuai dengan pendapat yang mengatakan untuk mengisyaratkan bahwa mengulang-ulang bacaan bismi Rabbik akan menghasilkan pengetahuan dan wawasan baru, walaupun yang dibaca masih itu-itu juga (Suparman et al., 2020).

2. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berada di luar lingkungan si anak, yang meliputi:

a. Lingkungan keluarga Lingkungan keluarga terdiri dari ayah, ibu dan anak. Yang semuanya saling berkait. Pendidikan dalam keluarga akan selalu mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya watak anak, budipekerti anak dan karakterstik anak. Pendidikan yang baik dalam keluarga lah yang akan membawa si anak kepada pergaulan yang baik

di lingkungan sekolah dan masyarakat. "Pada hakikatnya keluarga atau rumah tangga merupakan tempat pertama dan utama bagi anak untuk memperoleh pembinaan mental dan pembentukan kepribadian yang kemudian di tambah dan disempurnakan oleh sekolah. Tugas dan tanggungjawab orang tua di dalam keluarga memberi pendidikan kepada anak yang lebih bersifat pembentukan watak dan budi pekerti. Bila pendidikan dalam keluarga baik maka baik pula ia beradabtasi dengan lingkungan yang ada di sekitarnya. Namun bila pendidikan yang ia dapatkan buruk, maka si anak akan berlaku buruk pula terhadap lingkungan (Rustiawan, 2024).

b. Lingkungan Sekolah Sekolah adalah lembaga pendidikan formal. di mana sekolah terdapat guru dan anak didikan. Setiap anak yang berada disekolah pastilah memiliki tingkah laku yang berbeda-beda, tingkah laku yang ia dapat dari rumah baik atau buruk akan bawa ke sekolah. Maka dari itu sekolah hendaklah memberi pendidikan keagamaan, akhlak, sesuai dengan ajaran agamanya. Tingkah laku anak di sekolah akan terbina dan terbentuk menurut pendidikan yang di berikan guru-guru di sekolah.

c. Lingkungan Masyarakat masyarakat merupakan lembaga pendidikan yang ketiga setelah pendidikan di lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Di dalam masyarakat akan menghadapi beranekaragam bentuk dan sifat masyarakat itu sendiri. Sifat yang ia bawa dari keluarga dan sekolah akan tercermin di masyarakat. Karena lingkungan masyarakat adalah tempat pengaplikasian dari sebuah pendidikan yang di dapatkan. lingkungan masyarakat yang baik akan mempengaruhi tingkah laku sì anak. Bila si anak bersosial dengan masyarakat atau teman yang tidak baik, maka kemunkinan besar, anak akan dapat berpengaruh di dalam kondisi masyarakat yang tidak baik. Prof. Yahya dalam bukunya "Fannut Tarbiyah" mengatakan saling meniru antara anak dengan temannya sangat cepat dan sangat kuat.Pengaruh kawan adalah sangat besar terhadap akal dan akhlaknya, sehingga dengan demikian kita dapat memestikan, bahwa hari depan anak adalah tergantung kepada keadaan

masyarakatnya di mana anak itu bergaul, anak yang hidup diantara tetangga-tetangga yang baik akan menjadi baiklah ia. Sebaliknya anak yang hidup diantara orang-orang yang buruk akhlaknya akan menjadi buruklah ia. Maka dari itu keluarga dan sekolah harus berupaya agar anak-anak mudah terbawa oleh arus yang tidak menyimpang dari norma-norma agama yang kita yakini kebenarannya. Dari faktor-faktor yang penulis telah jelaskan di atas, maka dapat di ambil kesimpulan bahwa untuk mencapai prestasi yang baik berawal dari diri kita sendiri. Karena pada dasarnya, manusia diciptakan untuk mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Tanpa merubah diri sendiri menjadi yang lebih baik, tidak akan dapat mencapai suatu yang di inginkan. Sebagaimana M. Jasiem Badr al-Muthawi yang mengatakan bahwa, Orang yang tidak menjaga, melatih dan mendidik dirinya di atas Kebaikannya yang a pelajari dan pahami, sesungguhnya sama sekali tidak akan manfaat baginya. Semakin rajin membaca, meneliti dan mengasah pikiran, maka seseorang akan semakin banyak memiliki ilmu mengamalkannya. Seorang siswa yang bersikap conserving terhadap ilmu pengetahuan atau *benmotif ekstrinsik* (faktor eksternal) umpamanya, biasanya cenderung mengambil pendekatan belajar yang sederhana dan tidak mendalam. Sebaliknya, seorang siswa yang berinteligensi tinggi (faktor internal), mungkin alan memilih pendekatan belajar yang lebih mementingkan kualitas hasil belajar. Jadi, karena pengaruh faktor-faktor tersebut diataslah, muncul siswa-siswa yang high-achievers (berprestasi tinggi) dan under-achievers (berprestasi rendah) atau gagal sama sekali. Dalam hal ini, seorang guru yang kompoten dan professional diharapkan mampu mengantisipasi kemungkinan-kemungkinan munculnya kelompok siswa yang menunjukan gejala kegagalan dengan berusaha mengetahui dan mengatasi faktor yang menghambat proses belajar mereka (Zubairi, 2023).

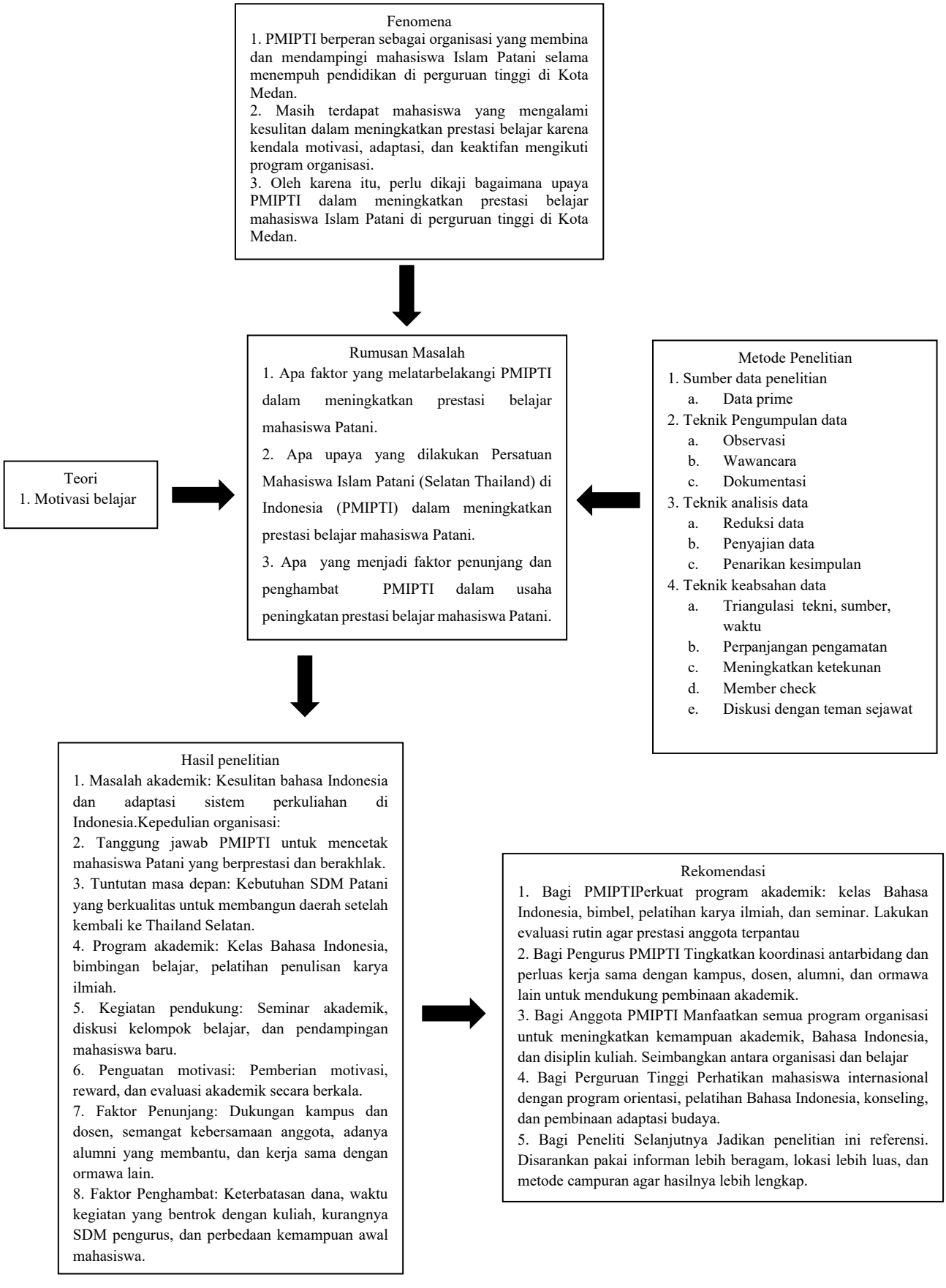
## E. Karangka Berfikir

Organisasi pada dasarnya digunakan sebagai tempat atau wadah dimana orang-orang berkumpul, bekerjasama secara rasional dan sistematis, terencana, terorganisasi, terpimpin dan terkendali, dalam memanfaatkan sumber daya, sarana-parasarana, data, dan lain sebagainya yang digunakan secara efisien dan efektif untuk mencapai tujuan organisasi. Organisasi berperan sebagai ajang simulasi atau latihan dunia kerja yang sesungguhnya. Hal ini disebabkan karena bangku sekolah atau perkuliahan tidak mengajari kemampuan-kemampuan yang tergolong soft skills seperti ini. Saat berada di dalam kelas, kita sebatas mendapat pengetahuan teknis akan suatu disiplin ilmu. Di buku-buku teks yang banyak dijual di pasaran sebenarnya banyak mencantumkan teori-teori dan ipstips praktis mengenai sof skills ini.

Namun jika tidak dipraktekkan ke dalam bentuk perbuatan nyata atau benar-benar melakukannya, sama saja nihil. Karena berkaitan dengan soft skills ini, ada perbedaan mendasar antara tahu teori dan mampu mempraktekkannya ke dalam kehidupan sehari-hari, termasuk di kantor. Berdasarkan pengalaman para recruiter perusahaan, seringkali memiliki riwayat organisasi memang merupakan nilai tambah bagi calon pegawai baru.

Kebanyakan perusahaan berpendapat bahwa calon pegawai yang memiliki pengalaman organisasi lebih terlatih jiwa kepemimpinannya, memiliki manajemen waktu yang lebih baik, jaringannya yang lebih luas, keterampilan interpersonalnya juga lebih baik, serta pemilihan solusi dan pemecahan masalah yang lebih baik dan lebih terlatih menyelesaikan konflik jika dibanding mereka yang tidak memiliki pengalaman organisasi. dengan demikian dapatlah dikatakan, bahwa semakin bertambah banyak kegiatan yang dilakukan dalam sebuah organisasi, maka semakin besar kemungkinan ia memiliki prestasi belajar yang baik.

## Karangka Berfikir



# BAB III

# METODOLOGI PENELITIAN

## A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan Penelitian Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam mengenai upaya yang dilakukan oleh PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Patani, serta mengkaji berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan upaya tersebut, baik faktor internal maupun eksternal.

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, Tindakan dll, secara holistic, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan Bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah (Ramli et al., 2021).

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta yang terjadi di lapangan. Penelitian ini berusaha mendeskripsikan secara rinci mengenai berbagai upaya yang dilakukan oleh PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Patani, termasuk program kerja, strategi pelaksanaan, serta kendala yang dihadapi.

Dalam konteks ini, pendekatan kualitatif juga memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi pola-pola tertentu yang muncul dari aktivitas organisasi, seperti bentuk dukungan akademik, kegiatan pembinaan, serta peran lingkungan organisasi dalam membentuk motivasi belajar mahasiswa. Selain itu, peneliti dapat mengeksplorasi hubungan antara faktor internal (seperti motivasi, minat, dan disiplin belajar) dengan faktor eksternal (seperti lingkungan organisasi, fasilitas, dan dukungan sosial).

Dengan menggunakan pendekatan ini, diharapkan penelitian dapat memberikan gambaran yang komprehensif mengenai peran PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Patani. Hasil penelitian ini juga

diharapkan mampu memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai strategi yang efektif dalam pengelolaan organisasi mahasiswa, serta menjadi dasar dalam pengambilan kebijakan yang berkaitan dengan peningkatan kualitas akademik mahasiswa

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini adalah Organisasi Mahasisia Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI) atau rumah kost/tempat tinggal mahasisiwa Islam Patani yang sedang mengikuti perkuliahan di berbagai fakultas pada Perguruan Tinggi di kota Medan, Jl. Halat Gg. Cempaka I No. 4 Medan**.**

Pemilihan lokasi ini didasarkan atas beberapa pertimbangan yaitu:

1. Di lokasi tersebut belum pernah dilakukan penelitian dalam masalah yang sama.
2. Lokasi tersebut dekat dengan tempat tinggal peneliti, sehingga menghemat biaya dan memudahkan peneliti untuk mengumpulkan data.
3. Data yang diperlukan untuk menjawab masalah ini dimungkinkan diperoleh di lokasi tersebut.

## C. Sumber Data Penelitian

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari data primer dan data sekunder yang digunakan untuk memperoleh informasi yang akurat dan relevan dengan fokus penelitian.

1. Data Primer

   Data primer merupakan data yang diperoleh secara langsung dari sumber utama di lapangan melalui proses pengumpulan data oleh peneliti. Dalam penelitian ini, data primer diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan informan yang berkaitan langsung dengan kegiatan PMIPTI.

   Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah:

1. Pengurus PMIPTI.
2. Anggota/mahasiswa Patani yang tergabung dalam PMIPTI.
3. Mahasiswa Patani yang aktif maupun kurang aktif dalam kegiatan organisasi.
4. Pihak terkait (jika diperlukan), seperti pembina organisasi atau senior PMIPTI.

**D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang lengkap, penulis menggunakan teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut :

1. Observasi; yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran (Ichsan & Ali, 2020)., dengan demikian segala aktivitas yang dilakukan oleh organisasi PMIPTI dapat dipantau langsung oleh peneliti yang nantinya akan dapatkan data-data yang akurat.
2. Wawancara; yakni teknik pengumpulan data melalui proses tanya jawab lisan yang berlangsung satu arah, artinya pertanyaan datang dari pihak yang mewancarai dan jawaban diberikan oleh yang diwawancara (Fadhallah, 2021).
3. Dokumentasi; yakni "catatan tertulis tentang berbagai kegiatan atau peristiwa pada waktu yang lalu. Termasuk dokumen penting yang merupakan acuan bagi peneliti dalam memahami objek penelitian (Veronica et al., 2022).

**E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data kualitatif adalah proses mengolah, mengorganisasikan, dan menafsirkan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi sehingga menghasilkan informasi yang bermakna. Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan mengacu pada model analisis Miles dan Huberman, yang meliputi tiga tahapan, yaitu:

1. Reduksi Data *(Data Reduction)*

   Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data mentah yang diperoleh dari lapangan. Pada tahap ini, peneliti menyeleksi data yang relevan dengan fokus penelitian, mengelompokkan data berdasarkan tema tertentu, serta membuang data yang tidak diperlukan.

2. Penyajian Data *(Data Display)*

   Penyajian data dilakukan dengan menyusun data yang telah direduksi ke dalam bentuk yang sistematis sehingga memudahkan peneliti dalam memahami informasi yang diperoleh. Data dapat disajikan dalam bentuk uraian naratif, tabel, matriks, bagan, atau diagram sesuai dengan kebutuhan penelitian.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi *(Conclusion Drawing/Verification)*

   Tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan berdasarkan data yang telah dianalisis. Kesimpulan yang diperoleh kemudian diverifikasi secara terus-menerus selama proses penelitian berlangsung untuk memastikan keabsahan dan konsistensi data. Dengan demikian, hasil penelitian yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

Melalui ketiga tahapan tersebut, data yang diperoleh dari lapangan dapat dianalisis secara sistematis sehingga mampu memberikan gambaran yang jelas mengenai upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (PMIPTI) dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Islam Patani di perguruan tinggi Kota Medan (Jailani & Saksitha, 2024).

## F. Teknik Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, keabsahan data merupakan hal yang sangat penting untuk menjamin bahwa data yang diperoleh dapat dipercaya dan dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Oleh karena itu, peneliti menggunakan beberapa teknik keabsahan data sebagai berikut:

1. Triangulasi

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut. Dalam penelitian ini, triangulasi yang digunakan meliputi:

a. Triangulasi sumber, yaitu membandingkan informasi yang diperoleh dari berbagai informan, seperti pengurus PMIPTI dan anggota mahasiswa Patani.
b. Triangulasi teknik, yaitu membandingkan data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi.
c. Triangulasi waktu, yaitu melakukan pengumpulan data pada waktu yang berbeda untuk melihat konsistensi data.

2. Perpanjangan Pengamatan

Peneliti melakukan perpanjangan pengamatan di lapangan untuk memperoleh data yang lebih mendalam dan akurat. Dengan memperpanjang waktu penelitian, peneliti dapat membangun kepercayaan dengan informan serta memahami situasi secara lebih menyeluruh.

3. Meningkatkan Ketekunan

Peneliti meningkatkan ketekunan dalam melakukan pengamatan secara cermat dan berkesinambungan terhadap fenomena yang diteliti. Hal ini dilakukan agar data yang diperoleh lebih akurat dan terhindar dari kesalahan interpretasi.

4. Member Check

Member check dilakukan dengan cara mengonfirmasi kembali data atau informasi yang telah diperoleh kepada informan. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa data yang disampaikan sesuai dengan maksud dan pengalaman informan.

5. Diskusi dengan Teman Sejawat

Peneliti melakukan diskusi dengan teman sejawat atau pihak lain yang memahami penelitian kualitatif untuk memperoleh masukan, kritik, dan saran

terkait data dan hasil penelitian. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan objektivitas penelitian.

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Deskripsi Lokasi Penelitian




4.1 Gambar Logo (PMIPTI)

Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI) merupakan organisasi kemahasiswaan yang menjadi wadah bagi mahasiswa Islam asal Patani, Selatan Thailand, yang sedang menempuh pendidikan di berbagai perguruan tinggi di Indonesia, khususnya di Kota Medan. Organisasi ini dibentuk sebagai bentuk kepedulian terhadap kebutuhan mahasiswa Patani dalam menjalani proses pendidikan di lingkungan akademik Indonesia yang memiliki perbedaan bahasa, budaya, serta sistem pendidikan dibandingkan dengan negara asal mereka.

Keberadaan PMIPTI memiliki peran yang sangat penting sebagai organisasi yang tidak hanya mempererat hubungan persaudaraan antaranggota, tetapi juga menjadi media pembinaan akademik, pengembangan karakter, serta pelestarian nilai-nilai budaya Melayu Islam Patani. Seiring bertambahnya jumlah mahasiswa Patani yang melanjutkan pendidikan di Indonesia, kebutuhan akan organisasi yang mampu memberikan pembinaan secara menyeluruh semakin meningkat.

Dalam menjalankan aktivitasnya, PMIPTI berupaya menciptakan lingkungan organisasi yang mendukung keberhasilan studi anggotanya. Organisasi menyelenggarakan berbagai program pendidikan, pelatihan bahasa Indonesia, pembinaan etika, pengembangan kepemimpinan, serta kegiatan sosial dan

keagamaan yang bertujuan meningkatkan kualitas sumber daya manusia mahasiswa Patani.

Sebagai organisasi kemahasiswaan, PMIPTI memiliki orientasi untuk membentuk kader-kader intelektual yang memiliki kemampuan akademik, kepribadian Islami, serta kepedulian terhadap masyarakat Patani di masa mendatang. Oleh karena itu, seluruh program kerja organisasi selalu diarahkan untuk mendukung keberhasilan akademik sekaligus membentuk karakter kepemimpinan anggotanya.

**1. Visi dan Misi PMIPTI**

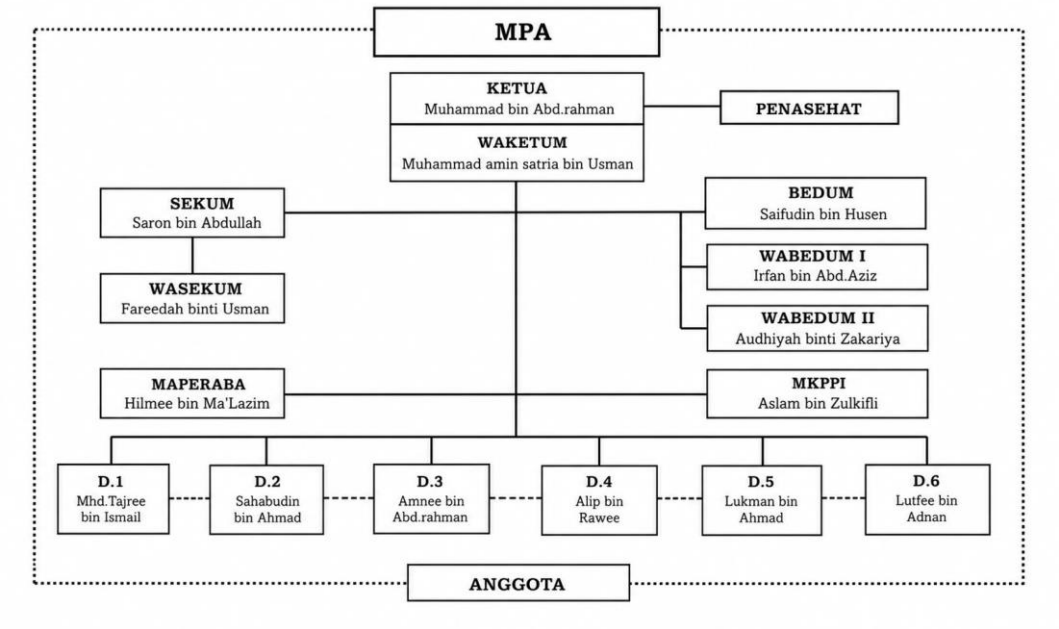
Berdasarkan hasil wawancara dengan pengurus PMIPTI, organisasi memiliki visi untuk menjadi organisasi mahasiswa Islam Patani yang mampu mencetak generasi berilmu, berakhlak, memiliki semangat persatuan, serta mampu memberikan kontribusi bagi kemajuan masyarakat Patani di masa depan.

Untuk mewujudkan visi tersebut, PMIPTI melaksanakan beberapa misi, antara lain:

a. Meningkatkan kualitas pendidikan mahasiswa Patani melalui berbagai program pembinaan akademik.
b. Membina kemampuan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi.
c. Menanamkan nilai-nilai keislaman, etika, dan budaya Melayu kepada seluruh anggota organisasi.
d. Menumbuhkan semangat persaudaraan, kerja sama, dan solidaritas antaranggota.
e. Menyiapkan kader pemimpin yang mampu mengembangkan masyarakat Patani melalui pendidikan.

Visi dan misi tersebut menjadi dasar dalam penyusunan seluruh program kerja organisasi sehingga setiap kegiatan yang dilaksanakan memiliki tujuan yang jelas dalam mendukung perkembangan akademik maupun karakter mahasiswa.

## 2. Struktur Organisasi PMIPTI




(Staf Pengurus PMIPTI, n.d.-a)**.**

Dalam menjalankan roda organisasi, PMIPTI memiliki struktur kepengurusan yang tersusun secara sistematis. Berdasarkan hasil penelitian, struktur organisasi terdiri atas:

Struktur organisasi terdini dari :

a. Majlis Permusyawaratan Anggota (MPA).

b. Ketua umum.

c. Sekretaris umum.

d. Bendahara umum.

e. Departemen-departemen

Catatan :

| | |
|---|---|
| Garis Komando. | ▬▬▬▬▬▬ |
| Garis koordinasi. | ---------- |
| MAPERABA | Masa Perkenalan Anggota Baru. |

| | |
|---|---|
| MKPPI | Majlis Kerjasama Pelajar Patani di Indonesia |
| D.1 | Departemen Pendidikan. |
| D.2 | Departemen Penerangan. |
| D.3 | Departemen Sosial dan Budaya. |
| D.4 | Departemen Perhubungan. |
| D.5 | Departemen Olahraga dan Kesehatan. |
| D.6 | Departemen Ekonomi |

(Staf Pengurus PMIPTI, n.d.-a).

Pembagian tugas dilakukan berdasarkan fungsi masing-masing departemen sehingga pelaksanaan program kerja dapat berjalan secara efektif. Setiap departemen memiliki tanggung jawab yang berbeda, namun saling berkoordinasi dalam mencapai tujuan organisasi.

Departemen Pendidikan menjadi salah satu departemen yang memiliki peran strategis dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa karena bertanggung jawab menyusun berbagai kegiatan akademik, pembinaan bahasa Indonesia, evaluasi akademik, serta pengembangan kemampuan belajar anggota.

### 3. Program Kerja PMIPTI

Berdasarkan hasil wawancara dengan pengurus, program kerja PMIPTI dibagi ke dalam beberapa departemen, terutama departemen pendidikan yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan prestasi belajar mahasiswa.

Program-program tersebut meliputi:

a. Pembinaan Bahasa Indonesia

   Program ini merupakan program utama yang bertujuan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbicara, membaca, dan menulis menggunakan bahasa Indonesia. Program ini dilaksanakan secara berkala melalui kegiatan diskusi, latihan berbicara, membaca buku, serta pembelajaran tata bahasa.

b. Evaluasi Akademik

PMIPTI melaksanakan evaluasi akademik setiap semester sebagai bentuk pemantauan terhadap perkembangan studi anggota. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui kendala belajar mahasiswa sekaligus memberikan solusi terhadap berbagai permasalahan akademik yang dihadapi.

c. Pembinaan Etika dan Budaya Melayu

Selain aspek akademik, organisasi juga memberikan pembinaan mengenai etika mahasiswa, budaya Melayu, serta nilai-nilai Islam. Pembinaan ini bertujuan membentuk karakter mahasiswa agar mampu beradaptasi dengan lingkungan sosial dan akademik di Indonesia.

d. Pengembangan Kepemimpinan

PMIPTI melaksanakan berbagai pelatihan kepemimpinan guna mempersiapkan kader organisasi yang mampu memimpin, bekerja sama, serta memiliki kemampuan komunikasi yang baik.

e. Kegiatan Silaturahmi Akademik

PMIPTI secara rutin menyelenggarakan kegiatan pertemuan antaranggota sebagai sarana berbagi pengalaman akademik, berdiskusi mengenai perkuliahan, serta memberikan motivasi belajar kepada sesama mahasiswa. Melalui berbagai program tersebut, PMIPTI berupaya menciptakan lingkungan belajar yang kondusif sehingga mahasiswa mampu meningkatkan prestasi akademiknya.

**4. Deskripsi Informan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam terhadap pengurus dan anggota PMIPTI. Informan dipilih menggunakan teknik *(purposive sampling)*, yaitu memilih responden yang dianggap mengetahui secara mendalam mengenai pelaksanaan program organisasi dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Adapun informan penelitian terdiri atas dua kelompok, yaitu pengurus organisasi dan anggota PMIPTI.

**5. Pengurus PMIPTI**

Pengurus PMIPTI merupakan pihak yang bertanggung jawab dalam penyusunan, pelaksanaan, serta evaluasi program kerja organisasi. Dari hasil wawancara diketahui bahwa pengurus memiliki pemahaman yang komprehensif mengenai tujuan organisasi, pelaksanaan program pendidikan, kendala yang dihadapi, serta strategi dalam meningkatkan prestasi belajar anggota.

Pengurus menjelaskan bahwa seluruh program pendidikan disusun berdasarkan kebutuhan nyata mahasiswa Patani yang sedang belajar di Indonesia. Hambatan utama yang dihadapi mahasiswa adalah kemampuan bahasa Indonesia, sehingga organisasi memprioritaskan program pembinaan bahasa sebagai program unggulan.

Selain itu, pengurus juga menjelaskan bahwa evaluasi akademik dilakukan secara berkala setiap semester untuk mengetahui perkembangan prestasi belajar anggota. Melalui evaluasi tersebut, organisasi dapat mengidentifikasi mahasiswa yang mengalami kesulitan belajar dan memberikan pendampingan sesuai kebutuhan.

**6. Keanggotaan**

Keanggotaan di PMIPTI adalah anggota merupakan mahasiswa Patani yang aktif mengikuti berbagai kegiatan PMIPTI. Berdasarkan hasil wawancara, anggota menyatakan bahwa keberadaan PMIPTI memberikan manfaat yang besar selama menjalani pendidikan di Kota Medan.

Anggota merasakan bahwa program pembinaan bahasa Indonesia membantu mereka memahami materi perkuliahan, berkomunikasi dengan dosen, serta menyelesaikan tugas-tugas akademik dengan lebih baik. Selain itu, kegiatan diskusi, silaturahmi, dan pembinaan karakter memberikan motivasi tambahan untuk lebih giat belajar.

Sebagian besar anggota juga berpendapat bahwa suasana kekeluargaan yang dibangun dalam organisasi mampu mengurangi rasa kesulitan beradaptasi dengan

lingkungan baru. Dukungan dari sesama mahasiswa Patani mendorong mereka untuk tetap semangat menyelesaikan studi dan meningkatkan prestasi akademik.

Dengan demikian, berdasarkan hasil wawancara terhadap pengurus dan anggota, dapat disimpulkan bahwa PMIPTI tidak hanya berfungsi sebagai organisasi kemahasiswaan, tetapi juga sebagai wadah pembinaan akademik, sosial, dan keagamaan yang memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan mahasiswa Islam Patani di perguruan tinggi kota Medan.

**TABEL II KEANGGOTAAN ANGGOTA PMIPTI PERIODE 2025-2026 BERJUMLAH 54 ORANG YAITU:**

| NO. | NPA | Nama-Nama | Angkatan | Universitas |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1992121001 | Ma'Duad bin Mustafa | 2012 | UPMI |
| 2. | 1992131002 | Humaira binti Ismail | 2013 | UIN-SU |
| 3. | 1992151003 | Abd. Karim bin Hawan | 2015 | UPMI |
| 4. | 1992171004 | Tarmizi bin Ismail | 2017 | UMN |
| 5. | 1992171005 | Fikree bin Komaruddin | 2017 | UMSU |
| 6. | 1992181006 | Kausar bin Abd. Rahman | 2018 | UMN |
| 7. | 1992181007 | Hilmee bin Ma'lazim | 2018 | UMSU |
| 8. | 1992221008 | Abd. Asis bin Sa-udi | 2022 | UMSU |
| 9. | 1992221009 | Ainifitria binti Usman | 2022 | UMSU |
| 10. | 1992221010 | Firdao binti Ismail | 2023 | UMSU |
| 11. | 1992221011 | A-esah binti Zakariya | 2022 | UMSU |
| 12. | 1992221012 | Sofeeyah binti Fauzi | 2022 | UMSU |
| 13. | 1992221013 | Mhd. Amin Satria bin Usman | 2022 | UMSU |
| 14. | 1992221014 | Aslam bin Zulkiflee | 2022 | UMSU |
| 15. | 1992222015 | Anas bin Abd. Hakim | 2022 | UMSU |
| 16. | 1992231016 | Muhammad bin Abd. | 2023 | UMSU |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Rahman | | |
| 17. | 1992231017 | Farid bin H. Ismail | 2023 | UMSU |
| 18. | 1992231018 | Toheeroh binti Ismail | 2023 | UMSU |
| 19. | 1992231019 | Saron bin H. Abdullah | 2023 | UMSU |
| 20. | 1992231020 | Fareedah binti Usman | 2023 | UMSU |
| 21. | 1992231021 | Saifuddeen bin Husen | 2023 | UMSU |
| 22. | 1992231022 | Kisfan bin Alm. Mhd. Zaki | 2023 | UMSU |
| 23. | 1992231023 | Mazin bin Mhd. Rofee | 2023 | UMSU |
| 24. | 1992231024 | Ikrom bin Ahmad | 2023 | UMSU |
| 25. | 1992232025 | Audhiyah binti Zakariya | 2023 | UMSU |
| 26. | 1992233026 | Nurhayati binti Abd. Hamid | 2023 | UNIVA |
| 27. | 1992233027 | Nurfirdaw binti Maludin | 2023 | UNIVA |
| 28. | 1992233028 | Mareena binti H. Kosim | 2023 | UNIVA |
| 29. | 1992243029 | Irfan bin Abd. Aziz | 2023 | UMN |
| 30. | 1992241030 | Lukman bin Ahmad | 2024 | UMN |
| 31. | 1992241031 | Lutfee bin Adnan | 2024 | UMN |
| 32. | 1992242032 | Mhd. Tajree bin Ismail | 2024 | UMN |
| 33. | 1992242033 | Syahabudin bin Ahmad | 2024 | UMN |
| 34. | 1992242034 | Alip bin Rawee | 2024 | UMSU |
| 35. | 1992242035 | Amnee bin Abd. Rahman | 2024 | UMSU |
| 36. | 1992242036 | Widad binti Tohahusen | 2024 | UMSU |
| 37. | 1992242037 | Aneesa binti Abd. Karim | 2024 | UMSU |
| 38. | 1992242038 | Mhd. Wail bin M. Sakree | 2024 | UMN |
| 39. | 1992253039 | Akheeroh binti H. Awaeloh | 2025 | UMN |
| 40. | 1992253040 | Naryes binti Azhari | 2025 | UIN-SU |
| 41. | 1992253041 | Tajreewatee binti Azwan | 2025 | UMN |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. | 1992251042 | Mahyuddeen bin Mustafa | 2025 | UMN |
| 43. | 1992251043 | Ni-asma binti Abd. Rahman | 2025 | UMN |
| 44. | 1992252044 | Firadao binti Mahama | 2025 | UISU |
| 45. | 1992252045 | Anis binti Usman | 2025 | UIN-SU |
| 46. | 1992252046 | Nur-ameera binti Qasim | 2025 | UIN-SU |
| 47. | 1992252047 | Nabeelah binti Abd. Qodir | 2025 | UMSU |
| 48. | 1992252048 | Ayura binti Faisol | 2025 | UISU |
| 49. | 1992252049 | Nabeelah binti Asyari | 2025 | UMSU |
| 50. | 1992252050 | Murnee binti Muhammad | 2025 | UMSU |
| 51. | 1992253051 | Muhammad-Gozafee bin Abd. Halim | 2025 | UIN-SU |
| 52. | 1992253052 | Mhd. Amin bin H. Adnan | 2025 | UISU |
| 53. | 1992253053 | Asrof bin Mhd. Balya | 2025 | UMN |
| 54. | 1992251054 | Muzoffar bin Mhd. Tajuddin | 2025 | UMSU |

**TABEL III NAMA-NAMA ALUMNI PMIPTI PERIODE 2025-2026 BERJUMLAH 5 ORANG YAITU :**

| NO | NPA | Nama-Nama | Angkatan | Universitas |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1992131002 | Humaira binti Ismail | 2013 | UIN-SU |
| 2. | 1992171004 | Tarmizi bin Ismail | 2017 | UMN |
| 3. | 1992233026 | Nurhayati binti Abd. Hamid | 2023 | UNIVA |
| 4. | 1992233027 | Nurfirdaw binti Maludin | 2023 | UNIVA |
| 5. | 1992233028 | Mareena binti H. Kosim | 2023 | UNIVA |

(Staf Pengurus PMIPTI, n.d.-b)

## B. Hasil Penelitian

Pada bagian ini peneliti memaparkan hasil penelitian berdasarkan wawancara yang dilakukan kepada pengurus dan anggota Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI). Hasil penelitian difokuskan pada upaya organisasi PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Islam Patani di perguruan tinggi di Kota Medan. Data yang diperoleh kemudian dikelompokkan sesuai fokus penelitian, yaitu: (1) upaya PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar, (2) faktor pendukung, (3) faktor penghambat, dan (4) evaluasi program organisasi.

1. Upaya PMIPTI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani

Berdasarkan hasil wawancara dengan pengurus PMIPTI, organisasi memiliki komitmen yang kuat dalam meningkatkan kualitas akademik mahasiswa Patani yang sedang menempuh pendidikan di Kota Medan. Komitmen tersebut diwujudkan melalui berbagai program kerja yang dirancang secara sistematis untuk membantu mahasiswa mengatasi berbagai kendala akademik selama proses perkuliahan.

Pengurus PMIPTI menjelaskan bahwa organisasi hadir bukan hanya sebagai wadah berkumpulnya mahasiswa Patani, tetapi juga sebagai sarana pembinaan yang bertujuan meningkatkan kemampuan intelektual, moral, dan sosial anggotanya. Program-program yang dilaksanakan diarahkan agar mahasiswa mampu beradaptasi dengan lingkungan akademik Indonesia sekaligus memperoleh prestasi belajar yang optimal.

Berdasarkan hasil wawancara, terdapat beberapa upaya utama yang dilakukan PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

a. Pembinaan Kemampuan Bahasa Indonesia

Program pembinaan bahasa Indonesia merupakan program yang paling diprioritaskan oleh PMIPTI. Hal tersebut didasarkan pada kenyataan bahwa

sebagian besar mahasiswa Patani mengalami kesulitan memahami materi kuliah karena bahasa Indonesia bukan merupakan bahasa sehari-hari mereka.

Pengurus menjelaskan bahwa sebelum mampu memahami materi perkuliahan secara maksimal, mahasiswa harus terlebih dahulu menguasai kemampuan berbahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tulisan. Oleh karena itu, organisasi secara rutin melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia melalui latihan berbicara, membaca buku, berdiskusi, dan latihan menulis.

Program tersebut memberikan dampak positif terhadap kemampuan komunikasi mahasiswa, baik ketika mengikuti perkuliahan, berdiskusi dengan dosen, maupun saat mengerjakan tugas akademik. Dengan meningkatnya kemampuan bahasa Indonesia, mahasiswa menjadi lebih percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran di perguruan tinggi.

Hasil wawancara dengan anggota juga menunjukkan bahwa pembinaan bahasa Indonesia merupakan program yang paling dirasakan manfaatnya karena mampu mengurangi hambatan dalam memahami materi kuliah dan meningkatkan kemampuan menyelesaikan tugas akademik.

b. Evaluasi Akademik Setiap Semester

Upaya lain yang dilakukan PMIPTI adalah melaksanakan evaluasi akademik secara berkala setiap semester. Evaluasi tersebut bertujuan untuk mengetahui perkembangan prestasi belajar setiap anggota serta mengidentifikasi berbagai kendala yang dihadapi selama mengikuti perkuliahan.

Pengurus menjelaskan bahwa evaluasi dilakukan melalui komunikasi langsung dengan anggota mengenai hasil studi, perkembangan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), tingkat kehadiran dalam perkuliahan, serta berbagai kesulitan akademik lainnya.

Melalui evaluasi tersebut, organisasi dapat memberikan arahan, motivasi, serta solusi terhadap berbagai permasalahan yang dihadapi anggota sehingga proses belajar dapat berlangsung lebih efektif.

Selain sebagai bentuk pengawasan akademik, evaluasi juga menjadi sarana mempererat komunikasi antara pengurus dan anggota sehingga mahasiswa merasa mendapatkan perhatian selama menjalani pendidikan di Indonesia.

c. Pembinaan Etika dan Budaya Melayu

PMIPTI tidak hanya memfokuskan pembinaan pada aspek akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter mahasiswa melalui pembinaan etika dan budaya Melayu.

Berdasarkan hasil wawancara, organisasi memandang bahwa keberhasilan akademik harus diimbangi dengan pembentukan akhlak dan etika yang baik. Oleh karena itu, setiap kegiatan organisasi selalu disertai dengan penanaman nilai-nilai keislaman, penghormatan kepada dosen, kedisiplinan, serta pelestarian budaya Melayu Patani.

Pembinaan karakter tersebut diharapkan mampu membentuk mahasiswa yang memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, serta mampu menjaga nama baik organisasi maupun daerah asalnya selama menempuh pendidikan di Indonesia.

d. Membangun Solidaritas dan Kebersamaan

Salah satu temuan penting dalam penelitian ini adalah kuatnya budaya kebersamaan yang dibangun dalam organisasi PMIPTI.

Pengurus menjelaskan bahwa mahasiswa Patani yang belajar di Indonesia berada jauh dari keluarga sehingga memerlukan lingkungan sosial yang mampu memberikan dukungan emosional maupun akademik.

Untuk itu PMIPTI secara rutin mengadakan pertemuan, diskusi, kegiatan keagamaan, dan silaturahmi antaranggota. Kegiatan tersebut tidak hanya mempererat hubungan persaudaraan, tetapi juga menjadi media berbagi pengalaman mengenai proses perkuliahan.

Melalui interaksi tersebut, mahasiswa dapat saling membantu dalam memahami materi kuliah, menyelesaikan tugas, maupun memberikan motivasi ketika menghadapi kesulitan belajar.

e. Menumbuhkan Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil wawancara dengan anggota PMIPTI, keberadaan organisasi memberikan motivasi yang besar dalam menyelesaikan pendidikan.

Anggota merasa memperoleh semangat belajar karena berada dalam lingkungan yang memiliki tujuan yang sama, yaitu menyelesaikan studi dengan baik serta kembali mengabdi kepada masyarakat Patani.

Budaya organisasi yang menekankan pentingnya pendidikan, tanggung jawab, dan pengabdian kepada masyarakat mendorong mahasiswa untuk lebih serius dalam mengikuti proses perkuliahan.

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa motivasi belajar anggota tidak hanya berasal dari faktor individu, tetapi juga dipengaruhi oleh budaya organisasi yang dibangun PMIPTI.

2. Faktor Pendukung Keberhasilan Program PMIPTI

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa faktor yang mendukung keberhasilan PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

Pertama, adanya komitmen yang tinggi dari pengurus organisasi dalam menjalankan program kerja bidang pendidikan. Pengurus secara konsisten melaksanakan pembinaan bahasa Indonesia, evaluasi akademik, serta kegiatan pengembangan karakter.

Kedua, tingginya rasa kekeluargaan antaranggota. Hubungan yang erat antarmahasiswa Patani menciptakan lingkungan belajar yang saling mendukung sehingga mahasiswa tidak merasa sendiri dalam menghadapi berbagai tantangan selama kuliah.

Ketiga, adanya kesamaan latar belakang budaya dan agama. Kesamaan tersebut memudahkan komunikasi antaranggota serta memperkuat solidaritas dalam menjalankan berbagai kegiatan organisasi.

Keempat, dukungan moral dari organisasi yang mampu meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Mahasiswa merasa lebih percaya diri karena memperoleh bimbingan dan perhatian dari sesama anggota maupun pengurus organisasi.

3. Faktor Penghambat Program PMIPTI

Di samping berbagai keberhasilan, penelitian ini juga menemukan beberapa kendala yang dihadapi PMIPTI.

Kendala pertama adalah keterbatasan kemampuan bahasa Indonesia yang masih dialami sebagian mahasiswa baru. hambatan bahasa menyebabkan mahasiswa mengalami kesulitan memahami materi kuliah, berkomunikasi dengan dosen, serta mengerjakan tugas akademik.

Kendala kedua adalah proses adaptasi terhadap budaya Indonesia. Perbedaan budaya menyebabkan sebagian mahasiswa membutuhkan waktu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial maupun sistem pembelajaran di perguruan tinggi.

Kendala berikutnya adalah kurangnya kedisiplinan sebagian anggota dalam mengikuti perkuliahan maupun kegiatan organisasi. Kondisi tersebut berdampak terhadap efektivitas program pembinaan yang telah disusun oleh pengurus.

Selain itu, pengurus juga menjelaskan bahwa pembagian waktu antara kegiatan organisasi dan aktivitas akademik menjadi tantangan tersendiri bagi sebagian mahasiswa. Oleh karena itu, organisasi terus berupaya mengingatkan anggota agar mampu menempatkan kegiatan akademik sebagai prioritas utama.

4. Evaluasi Program PMIPTI

Berdasarkan hasil wawancara, evaluasi merupakan bagian penting dalam setiap pelaksanaan program kerja PMIPTI.

Evaluasi dilakukan setiap akhir semester dengan meninjau pelaksanaan seluruh program yang telah dijalankan. Pengurus membandingkan capaian program dengan target yang telah ditetapkan pada awal periode kepengurusan.

Selain mengevaluasi program organisasi, pengurus juga melakukan evaluasi terhadap perkembangan akademik anggota. Evaluasi tersebut dilakukan melalui komunikasi langsung mengenai hasil studi, kendala perkuliahan, serta perkembangan kemampuan bahasa Indonesia.

Hasil evaluasi kemudian dijadikan dasar dalam menyusun program kerja pada periode berikutnya. Program yang dinilai efektif akan dipertahankan, sedangkan program yang kurang memberikan hasil akan diperbaiki sesuai kebutuhan mahasiswa.

Dengan adanya evaluasi secara berkelanjutan, PMIPTI mampu menjaga kualitas program pembinaan sehingga tetap relevan dengan kebutuhan mahasiswa Islam Patani yang sedang menempuh pendidikan di Kota Medan.

## C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui wawancara mendalam dengan pengurus dan anggota Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI), diketahui bahwa organisasi memiliki peran yang cukup signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Islam Patani di perguruan tinggi Kota Medan. Peran tersebut diwujudkan melalui berbagai program pembinaan akademik, pembinaan karakter, penguatan motivasi belajar, serta pembentukan lingkungan sosial yang mendukung keberhasilan studi mahasiswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembinaan kemampuan bahasa Indonesia merupakan program yang paling dominan dalam membantu mahasiswa meningkatkan prestasi belajar. Temuan ini menunjukkan bahwa kemampuan bahasa merupakan modal utama dalam proses pembelajaran, terutama bagi mahasiswa internasional yang berasal dari lingkungan bahasa yang berbeda. Mahasiswa Patani menghadapi kendala dalam memahami materi perkuliahan, berkomunikasi dengan dosen, menyampaikan pendapat di kelas, serta menyelesaikan tugas akademik karena keterbatasan penguasaan bahasa Indonesia. Melalui program pembinaan bahasa yang dilaksanakan secara rutin oleh PMIPTI, kemampuan komunikasi mahasiswa mengalami peningkatan sehingga proses belajar menjadi lebih efektif.

Temuan tersebut sejalan dengan teori motivasi yang menjelaskan bahwa proses belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan individu, tetapi juga oleh lingkungan sosial yang mendorong memotivasi memberikan kesempatan belajar melalui interaksi, observasi, dan pembiasaan. Program pembinaan bahasa yang dilakukan PMIPTI menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan mahasiswa saling membantu dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia. dengan demikian, organisasi berfungsi sebagai lingkungan belajar yang mempercepat proses adaptasi akademik mahasiswa Patani (Ridha, 2020).

Selain pembinaan bahasa, penelitian ini juga menemukan bahwa evaluasi akademik yang dilakukan secara berkala memberikan kontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Evaluasi tersebut memungkinkan pengurus mengetahui perkembangan akademik setiap anggota, mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi, serta memberikan pendampingan sesuai kebutuhan mahasiswa. Kegiatan evaluasi tidak hanya berfungsi sebagai alat pengawasan akademik, tetapi juga sebagai bentuk perhatian organisasi terhadap perkembangan pendidikan anggotanya.

Temuan ini sesuai dengan konsep manajemen pendidikan yang menyatakan bahwa evaluasi merupakan salah satu fungsi penting dalam mengukur keberhasilan suatu program. evaluasi memungkinkan organisasi melakukan perbaikan secara

berkelanjutan sehingga program-program yang dijalankan tetap relevan dengan kebutuhan mahasiswa. Dengan adanya evaluasi rutin, PMIPTI mampu mempertahankan efektivitas program pembinaan akademik yang telah dilaksanakan (Akrim, 2024).

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa pembinaan etika, budaya Melayu, dan nilai-nilai keislaman memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter mahasiswa. PMIPTI tidak hanya berorientasi pada peningkatan kemampuan akademik, tetapi juga membentuk mahasiswa yang memiliki akhlak, kedisiplinan, tanggung jawab, dan kemampuan beradaptasi di lingkungan sosial yang baru. Hal tersebut menunjukkan bahwa organisasi memandang keberhasilan pendidikan sebagai perpaduan antara kecerdasan intelektual dan karakter yang baik.

Hasil penelitian ini sejalan dengan konsep pendidikan karakter yang menjelaskan bahwa keberhasilan pendidikan tidak hanya diukur melalui prestasi akademik, tetapi juga melalui pembentukan sikap, moral, dan kepribadian peserta didik. Mahasiswa yang memiliki karakter disiplin, bertanggung jawab, dan mampu menghargai lingkungan sosial cenderung lebih mudah mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran (Budianti, 2024).

Temuan lain yang cukup penting dalam penelitian ini adalah kuatnya budaya solidaritas yang dibangun oleh PMIPTI. Hubungan kekeluargaan antaranggota menciptakan lingkungan belajar yang kondusif karena mahasiswa dapat saling memberikan motivasi, berbagi pengalaman, membantu menyelesaikan tugas, serta memberikan dukungan emosional ketika menghadapi kesulitan selama perkuliahan. Kondisi tersebut menjadi faktor yang mampu mengurangi tekanan psikologis mahasiswa yang sedang belajar jauh dari keluarga dan negara asalnya.

Menurut teori dukungan sosial, dukungan dari lingkungan sekitar mampu meningkatkan motivasi, rasa percaya diri, serta kemampuan individu dalam menghadapi berbagai tantangan. dalam konteks penelitian ini, PMIPTI berfungsi sebagai sumber dukungan sosial yang memperkuat semangat belajar mahasiswa sehingga mereka mampu bertahan menghadapi berbagai kendala akademik maupun sosial selama menjalani pendidikan di Indonesia (Sibua & Silaen, 2020).

Hasil penelitian juga memperlihatkan bahwa motivasi belajar mahasiswa meningkat setelah aktif mengikuti kegiatan organisasi. Lingkungan organisasi yang memiliki tujuan bersama untuk menyelesaikan pendidikan dan mengabdi kepada masyarakat Patani mampu membentuk budaya akademik yang positif. Mahasiswa terdorong untuk belajar lebih giat karena melihat keberhasilan teman-temannya serta memperoleh dorongan moral dari pengurus organisasi.

Temuan tersebut sesuai dengan teori motivasi belajar yang menjelaskan bahwa motivasi dapat muncul dari faktor intrinsik maupun ekstrinsik. Dalam penelitian ini, motivasi intrinsik berasal dari keinginan mahasiswa untuk berhasil menyelesaikan studi, sedangkan motivasi ekstrinsik diperoleh melalui dukungan organisasi, teman sebaya, serta berbagai program pembinaan yang diselenggarakan PMIPTI (Putri et al., 2026).

Di sisi lain, penelitian ini juga menemukan beberapa kendala yang masih dihadapi organisasi dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Hambatan utama adalah keterbatasan kemampuan bahasa Indonesia bagi mahasiswa baru, proses adaptasi terhadap budaya dan sistem pendidikan Indonesia, kurangnya kedisiplinan sebagian anggota, serta kesulitan dalam membagi waktu antara kegiatan organisasi dan aktivitas akademik. Kendala tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan program organisasi masih dipengaruhi oleh kesiapan individu mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Walaupun demikian, berbagai hambatan tersebut dapat diminimalkan melalui program pembinaan yang dilakukan secara berkelanjutan oleh PMIPTI. Organisasi terus melakukan pendampingan akademik, pembinaan bahasa Indonesia, evaluasi berkala, serta pemberian motivasi kepada anggota agar mampu meningkatkan kemampuan belajar dan menyesuaikan diri dengan lingkungan pendidikan di Indonesia.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa PMIPTI telah menjalankan fungsinya sebagai organisasi kemahasiswaan secara efektif dalam mendukung peningkatan prestasi belajar mahasiswa Islam Patani di perguruan tinggi Kota Medan. Keberhasilan tersebut tidak hanya terlihat dari meningkatnya

kemampuan akademik mahasiswa, tetapi juga dari terbentuknya karakter yang lebih disiplin, meningkatnya motivasi belajar, berkembangnya kemampuan komunikasi, serta terciptanya lingkungan sosial yang mendukung proses pendidikan. Dengan demikian, keberadaan PMIPTI memiliki kontribusi nyata terhadap keberhasilan akademik mahasiswa Islam Patani selama menempuh pendidikan di Indonesia.

Akhirnya, peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi PMIPTI, mahasiswa Islam Patani, perguruan tinggi di Kota Medan, serta menjadi salah satu referensi ilmiah dalam pengembangan organisasi kemahasiswaan yang berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan, pembentukan karakter, dan pengembangan sumber daya manusia.

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Penelitian yang berjudul **"Upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani di Perguruan Tinggi di Kota Medan"** bertujuan untuk mengetahui bentuk upaya yang dilakukan PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Islam Patani, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan program, serta kontribusi organisasi terhadap keberhasilan akademik anggotanya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi serta dianalisis menggunakan pendekatan kualitatif, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa faktor yang melatarbelakangi PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Islam Patani di Kota Medan adalah keinginan organisasi untuk meningkatkan kualitas akademik mahasiswa agar mampu menyelesaikan studi dengan baik dan tepat waktu. adanya berbagai kendala yang dihadapi mahasiswa, seperti perbedaan bahasa, budaya, sistem pendidikan, serta kurangnya motivasi dan kemampuan belajar. tanggung jawab PMIPTI sebagai organisasi mahasiswa untuk memberikan pembinaan, pendampingan, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif melalui berbagai program akademik dan pengembangan diri.
2. upaya yang dilakukan PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa dilaksanakan melalui berbagai program kerja yang terencana dan berkesinambungan. Program-program tersebut meliputi pembinaan kemampuan bahasa Indonesia, evaluasi akademik setiap semester, pembinaan etika dan budaya Melayu, kegiatan diskusi ilmiah, pembentukan kelompok belajar, pengembangan kepem 56 , serta kegiatan silaturahmi yang

memperkuat solidaritas antarmahasiswa. Seluruh program tersebut dirancang untuk membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan akademik sekaligus membentuk kepribadian yang berakhlak mulia dan bertanggung jawab.

3. hasil penelitian menunjukkan bahwa pembinaan bahasa Indonesia merupakan program yang memberikan kontribusi paling besar terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Kemampuan berbahasa Indonesia yang baik memudahkan mahasiswa memahami materi perkuliahan, mengikuti proses pembelajaran, berkomunikasi dengan dosen dan teman sejawat, serta menyelesaikan tugas-tugas akademik secara lebih efektif. Dengan demikian, penguasaan bahasa menjadi salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan studi mahasiswa Islam Patani di Indonesia.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa PMIPTI telah menjalankan perannya secara efektif sebagai organisasi kemahasiswaan yang memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa Islam Patani di perguruan tinggi di Kota Medan. Keberhasilan tersebut tidak hanya terlihat dari pelaksanaan berbagai program akademik, tetapi juga dari terbentuknya lingkungan organisasi yang mendukung proses belajar, memperkuat motivasi, meningkatkan kemampuan beradaptasi, serta membentuk karakter mahasiswa yang berilmu, berakhlak, dan memiliki kepedulian terhadap kemajuan masyarakat Patani.

4. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian ini memberikan implikasi teoretis bahwa organisasi kemahasiswaan memiliki peran strategis dalam mendukung keberhasilan akademik mahasiswa. PMIPTI tidak hanya berfungsi sebagai organisasi sosial, tetapi juga sebagai media pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar, kemampuan komunikasi, pengembangan karakter, dan kemampuan adaptasi mahasiswa di lingkungan pendidikan yang baru.

Secara praktis, penelitian ini menunjukkan bahwa program pembinaan bahasa, evaluasi akademik, pendampingan belajar, dan penguatan budaya organisasi dapat menjadi model pembinaan mahasiswa internasional di perguruan

tinggi. Temuan penelitian ini juga memberikan gambaran bahwa keberhasilan akademik mahasiswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor individu, tetapi juga oleh dukungan organisasi yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi PMIPTI, organisasi diharapkan terus mengembangkan program pembinaan akademik dengan memperkuat kelas bahasa Indonesia, kelompok belajar, pelatihan penulisan karya ilmiah, seminar akademik, program pembinaan membaca, dan pendampingan bagi mahasiswa baru. Evaluasi akademik hendaknya dilaksanakan secara lebih sistematis agar perkembangan prestasi belajar anggota dapat dipantau secara berkelanjutan.
2. Bagi Pengurus PMIPTI, diperlukan peningkatan koordinasi antarbidang dalam pelaksanaan program pendidikan sehingga seluruh kegiatan organisasi dapat mendukung pencapaian tujuan akademik anggota. Pengurus juga diharapkan memperluas kerja sama dengan perguruan tinggi, dosen, organisasi kemahasiswaan, dan alumni untuk memperkuat program pembinaan mahasiswa.
3. Bagi Anggota PMIPTI, diharapkan dapat memanfaatkan seluruh program organisasi sebagai sarana meningkatkan kemampuan akademik, memperbaiki penguasaan bahasa Indonesia, meningkatkan kedisiplinan dalam mengikuti perkuliahan, serta mampu menyeimbangkan antara aktivitas organisasi dan kewajiban belajar.
4. Bagi Perguruan Tinggi, diharapkan dapat meningkatkan perhatian terhadap mahasiswa internasional melalui program orientasi akademik, pelatihan bahasa Indonesia, layanan konseling, dan pembinaan yang mendukung proses adaptasi budaya serta keberhasilan studi mahasiswa asing.
5. Bagi Peneliti Selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan kajian mengenai organisasi kemahasiswaan, prestasi belajar, motivasi akademik, dan adaptasi mahasiswa internasional. Penelitian

selanjutnya disarankan melibatkan informan yang lebih beragam, lokasi penelitian yang lebih luas, serta menggunakan pendekatan campuran (mixed methods) agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif.

# DAFTAR PUSTAKA


Abduloh, S. P., Suntoko, M. P., Purbangkara, S. P. T., & ... (2022). *Peningkatan dan pengembangan prestasi belajar peserta didik*. Deepublish.

Akrim, M. P. (2024). *Manajemen Pendidikan: Dari Basis Teoritik ke Praktis*. books.google.com.

Ambarwati, A. (2021). *Perilaku dan teori organisasi*. Media Nusa Creative.

Arifuddin, Q., & Sewang, A. (2021). Ijtihad Umar Bin Khattab Dan Relevansinya Terhadap Hukum Islam Kontemporer. *JISH: Jurnal Ilmu Syariah Dan …*. https://doi.org/https://ejournals.ddipolman.ac.id/index.php/jish/article/view/17/11

Bashah, A. (1994). *Raja Campa & Dinasti Jembal dalam Patani Besar*. pustaka reka.

Budianti, Y. (2024). *pembelajaran pendidikan agama Islam pada perguruan tinggi umum: Tantangan dan prospek menuju karakter Berbangsa*. books.google.com.

Darman, R. A. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Deepublish.

Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. UNJ Press.

Ichsan, I., & Ali, A. (2020). Metode pengumpulan data penelitian musik berbasis observasi auditif. *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan Dan …*. https://doi.org/https://doi.org/10.24036/musikolastika.v2i2.48

Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Tehnik analisis data kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*. https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/view/1147

Lestari, A., Oktavia, A., Saputro, E. W. A., Herlin, R., Azlan, N., & ... (2024). *Psikologi pendidikan*. Deepublish.

Moeimam, S., & Steinhauer, H. (2021). *Kamus Belanda-Indonesia*. Gramedia

Pustaka Utama.

Muthalib, S. A. (2019). Keunikan Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahan Bebas Bersajak dalam Bahasa Aceh Karya Teungku Mahjiddin Yusuf. In *TAFSE: Journal of Qur'anic Studies*. academia.edu. https://doi.org/https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/tafse

Muvid, M. B. (2020). Konsep Pendidikan Agama Islam Dalam Tinjauan Hadits (Studi Analisis Tentang Hadits-Hadits Pendidikan). *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. https://doi.org/https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v3i2.1778

Nurfadilah, I., & Farihah, U. (2021). Pengaruh motivasi kerja dan disiplin kerja terhadap kinerja guru Madrasah. *JIEMAN: Journal of Islamic …*.

Putri, N., Lestawi, I. N., & ... (2026). Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SD Negeri 6 Penatih Denpasar. *DZURRIYAT …*. https://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/dzurriyat/article/view/8495

Ramli, E. M. R., Suliwati, S. E. S. D., Karimuddin, B. T. A. N., Khaidir, M. H. A. N. S., & Jahja, A. S. (2021). *Metode penelitian Kualitatif*.

Ridha, M. (2020). Teori motivasi Mcclelland dan implikasinya dalam pembelajaran PAI. *Palapa*. http://www.ejournal.stitpn.ac.id

Romy, E., Se, B. A., & Ardansyah, M. (2022). *Teori dan perilaku Organisasi*. Bumi Aksara.

Rustiawan, H. (2024). Pendidikan Agama Islam. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. https://doi.org/https://doi.org/10.32678/geneologipai.v11i1.10025

Sibua, R. U. R., & Silaen, S. M. J. (2020). Dukungan sosial dan kecerdasan emosional (emotional quotient) dengan stres di tengah pandemi covid-19 pada masyarakat cempaka putih barat, jakarta …. … -*ITH HUMANIORA:*

*Jurnal Sosial …*.

Staf Pengurus PMIPTI. (n.d.-a). *Buku Pedoman PMIPTI* (jl. Halat).

Staf Pengurus PMIPTI. (n.d.-b). *Laporan Pertanggungjawaban Staf Pengurus PMIPTI*. Jl.Halat.

Sunarsih, S., Judijanto, L., Haryono, P., Suwandi, W., & ... (2025). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Penerapan pada Praktik Pengajaran*. Deepublish.

Suparman, M. P. I., Sultinah, S., Supriyadi, M., & ... (2020). *Dinamika psikologi pendidikan Islam*. Deepublish.

Veronica, A., Ernawati, R., Rasdiana, R., & ... (2022). Metodologi penelitian kuantitatif. In *PT. Global Eksekutif …*. Deepublish.

Wahyuni, P., Kusumawati, D., & Widyatmojo, P. (2022). *Perilaku Organisasional Teori dan Aplikasi Penelitian*. Deepublish.

Zubairi, M. P. I. (2023). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Deepublish.

# LAMPIRAN

## DOKOMENTASI



Gambar keanggotaan PMIPTI Perioder 2025-2026



Gambar Dokomentasi wawancara sama Pengurus PMIPTI



Gambar Kegiatan seminar dan diskusi sebagai salah satu program PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

# PEDOMAN WAWANCARA

Bagian I — Identitas Informan dan Pembukaan

**Identitas Informan**

Nama / inisial:

Jurusan / Program Studi, Semester:

Jabatan di PMIPTI (untuk Staf Pengurus) / Lama menjadi anggota (untuk Anggota):

Tanggal dan tempat wawancara:

**Pembukaan (dibacakan kepada informan)**

Terima kasih atas kesediaan anda untuk diwawancarai. wawancara ini bertujuan untuk memahami peran PMIPTI dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. informasi yang anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ini. Apakah Anda bersedia untuk direkam selama wawancara berlangsung?

Bagian II — Pertanyaan untuk Staf Pengurus PMIPTI

A. Gambaran Umum Program

1. Bagaimana gambaran umum program kerja PMIPTI yang berkaitan dengan peningkatan prestasi belajar mahasiswa?
2. Apa saja upaya yang telah dilakukan PMIPTI untuk meningkatkan prestasi belajar anggotanya?
3. Mengapa PMIPTI menganggap peningkatan prestasi belajar sebagai hal yang penting?
4. Indikator apa yang digunakan PMIPTI untuk menilai prestasi belajar anggota (misalnya IPK, kehadiran, atau indikator lain)?

B. Perencanaan dan Pelaksanaan Program

5. Bagaimana proses perencanaan program yang mendukung prestasi akademik mahasiswa?
6. Bagaimana struktur atau pembagian tugas pengurus dalam menjalankan program akademik ini?
7. Program apa yang paling efektif menurut pengurus dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa? Mengapa?
8. Bagaimana cara PMIPTI memotivasi mahasiswa agar lebih aktif dalam belajar?

C. Kendala dan Evaluasi

9. Apa saja kendala yang dihadapi PMIPTI dalam menjalankan program tersebut?
10. Bagaimana cara PMIPTI mengatasi kendala tersebut?
11. Bagaimana evaluasi yang dilakukan terhadap program-program akademik PMIPTI?
12. Apakah pernah dilakukan perbandingan prestasi belajar antara mahasiswa yang aktif dan yang tidak aktif mengikuti kegiatan PMIPTI? Jika ya, bagaimana hasilnya?

D. Harapan ke Depan

13. Apa harapan PMIPTI terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa Islam Patani di masa mendatang?

Bagian III — Pertanyaan untuk Anggota PMIPTI

A. Latar Belakang Keterlibatan

1. Apa alasan Anda bergabung dengan PMIPTI?
2. Sudah berapa lama Anda menjadi anggota PMIPTI, dan seberapa aktif keterlibatan Anda (misalnya, berapa jam per minggu mengikuti kegiatan)?
3. Program akademik apa saja yang pernah Anda ikuti di PMIPTI?
4. Bagaimana pendapat Anda mengenai program-program tersebut? Bisakah Anda beri contoh konkret?

B. Dampak terhadap Prestasi Belajar

5. Apakah program PMIPTI membantu meningkatkan motivasi belajar Anda? Mengapa? Bisa diberi contoh situasi nyatanya?
6. Apakah terdapat perubahan pada prestasi akademik Anda (misalnya IPK) sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan PMIPTI?
7. Program apa yang menurut Anda paling bermanfaat bagi prestasi belajar Anda?

C. Kendala dan Saran

8. Kendala apa yang Anda alami dalam mengikuti program PMIPTI, termasuk dalam hal membagi waktu antara kegiatan organisasi dan studi?
9. Apa saran Anda agar PMIPTI lebih efektif dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa?

Bagian IV — Penutup

Apakah ada hal lain yang ingin Anda tambahkan terkait topik ini yang belum tercakup dalam pertanyaan tadi?

Terima kasih atas waktu dan informasi yang telah Anda berikan.

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
http://fai.umsu.ac.id fai@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

بسم الله الرحمن الرحيم

Hal : Permohonan Persetujuan Judul
Kepada Yth :
Dekan FAI UMSU

10 Rajab 1447 H
30 Desember 2025M

Di -
Tempat



Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : MR. ANAS PUTA
NPM : 2201020276
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Kredit Kumalatif : 3,38

Megajukan Judul sebagai berikut:

| No | Pilihan Judul | Pilihan Tugas Akhir | | Persetujuan Prodi | Usulan Pembimbing | Persetujuan Dekan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Skripsi | Jurnal | | | |
| 1 | Pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan dan Implementasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI | | | | | |
| 2 | Pemikiran Pembaharuan Pendidikan Islam dalam Perspektif Tuan Guru Haji Sulong Al - fathani | | | | | |
| 3 | Upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) di Indonesia (PMIPTI) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani di Perguruan Tinggi di Kota Medan | | | 30/12 2025 | Mariani 07/1/26 | |

Demikian Permohonan ini saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Hormat Saya

MR. ANAS PUTA

Keterangan:
Dibuat rangkap 3 setelah di ACC :
1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
3. Asli untuk etua/Sekretaris Program Studi yang dipakai pas photo dan Map

** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Program Studi pada lajur yang di setujui dan tanda silang pada judul yang di tolak

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
http://fai@umsu.ac.id fai@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

## BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I
Dosen Pembimbing : Mavianti, S.Pd.I., M.A

**Nama Mahasiswa : Mr. Anas Puta**
**Npm : 2201020276**
**Semester : VIII**
**Program Studi : Pendidikan Agama Islam**
**Judul Proposal : Upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) Di Indonesia (PMIPTI) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani Di Perguruan Tinggi Di Kota Medan".**

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 26/1-2026 | - perbaiki latar belakang sesuai saran; perbaiki identifikasi masalah, rumusan dan tujuan<br>- buat sistematika penulisan proposal | | perbaiki |
| 2/3-2026 | - tambahkan teori yg akan digunakan; gunakan dalil Quran dan hasil yg relevan<br>- buat kerangka berpikir | | perbaiki |
| 21/3-2026 | - tambahkan pendekatan, metode; jelaskan populasi dan data, teknik analisis dan sumber data | | perbaiki |
| 7/4-2026 | - perbaiki daftar pustaka | | perbaiki |
| 20/4-2026 | - cek ulang bab I s/d III dan daftar pustaka | | perbaiki |
| 30/4-2026 | - ACC seminar proposal | | ACC |

Medan, April 2026

Diketahui/Disetujui
Dekan

Assoc. Prof. Dr. Zailani, M.A

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I

Pembimbing

Mavianti, S.Pd.I, M.A

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
http://fai@umsu.ac.id fai@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

بسم الله الرحمن الرحيم

***Pengesahan Proposal***

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Program Studi **Pendidikan Agama Islam** yang diselenggarakan paa **Jumat 22 Mei 2026** dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| **Nama** | **: Mr.Anas Puta** |
| **Npm** | **: 2201020276** |
| **Semester** | **: VIII ( Delapan )** |
| **Fakultas** | **: Agama Islam** |
| **Program Studi** | **: Pendidikan Agama Islam** |
| **Judul Proposal** | **: Upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) Di Indonesia (Pmipti) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani Di Perguruan Tinggi Di Kota Medan** |

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.

Medan, 22 Mei 2026

**Tim Seminar**

**Ketua Program Studi**

**(Assoc. Prof. Dr. Hasriadi Rudi Setiawan, M,Pd, I)**

**Sekretaris Program Studi**

**(Mavianti, S,Pd, I, MA)**

**Pembimbing**

**(Mavianti, S,Pd, I, MA)**

**Pembahas**

**(Dr. Widya Masitah, M.Psi)**

**Diketahui/ Disetujui**
**A.n Dekan**
**Wakil Dekan I**

**Assoc. Prof. Dr. Rizka Harfiani, M,Psi**

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK/BAN-PT/Akre/PT/III/2019
Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
http://fai.umsu.ac.i fai@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan

***BERITA ACARA PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM***

Pada hari **Jumat** Medan, **22 Mei 2026** telah diselenggarkan Seminar Program Studi **Pendidikan Agama Islam** dengan ini menerangkan bahwa :

**Nama** : **Mr.Anas Puta**
**Npm** : **2201020276**
**Semester** : **VIII ( Delapan )**
**Fakultas** : **Agama Islam**
**Program Studi** : **Pendidikan Agama Islam**
**Judul Proposal** : **Upaya Organisasi Persatuan Mahasiswa Islam Patani (Selatan Thailand) Di Indonesia(Pmipti) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Islam Patani Di Perguruan Tinggi Di Kota Medan**

Disetujui/ Tidak disetujui

| Item | Komentar |
|---|---|
| Judul | |
| Bab I | Perbaiki tata tulis & tata bahasa. |
| Bab II | Perambahan teori, kesimpulan & penempatan teori. |
| Bab III | Mengurangi teori dari penelitian kualitatif. |
| Lainnya | Merapikan daftar pustaka. |
| Kesimpulan | Lulus ☑ Tidak Lulus ☐ |

Medan, 22 Mei 2026

**Tim Seminar**

**Ketua** **Sekretaris**

**(Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M,Pd, I)** **(Mavianti, S,Pd, I, MA)**

**Pembimbing** **Pembahas**

**(Mavianti, S,Pd, I, MA)** **(Dr. Widya Masitah, M.Psi)**

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
**PERPUSTAKAAN**
Terakreditasi A Berdasarkan Ketetapan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia No. 00059/LAP.PT/IX.2018
**Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567**
NPP. 1317302010000003 http://perpustakaan.umsu.ac.id perpustakaan@umsu.ac.id perpustakaan_umsu

**SURAT KETERANGAN**
Nomor: 02903/KET/II.7-AU/UMSU-P/M/2026

بسم الله الرحمن الرحيم

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

| | | |
|---|---|---|
| **Nama** | : | **Mr.Anas Puta** |
| **NPM** | : | **2201020276** |
| **Fakultas** | : | **Agama Islam** |
| **Jurusan/ P.Studi** | : | **Pendidikan Agama Islam** |

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, *4 Safar 1448 H*
20 Juli 2026 M

**Kepala Perpustakaan,**

**Dr. Muhammad Arifin, M.Pd.**

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP



## Data Pribadi

| | |
|---|---|
| Nama | : Mr. Anas Puta |
| Tempat/Tanggal Lahir | : 2201020276 |
| Jenis Kelamin | : Laki Laki |
| Agama | : Islam |
| Status | : Belum Menikah |
| Kewarganegaraan | : Thailand |
| Alamat | : Jl Utama Gg Plamboyan No 222 Medan Area |
| E-Mail | : xnas08632@gmail.com |

## Data Orangtua

| | |
|---|---|
| Nama Ayah | : Abdul Hakim |
| Pekerjaan Ayah | : Pengusaha |
| Nama Ibu | : Nurizan |
| Pekerjaan Ibu | : Ibu Rumah Tangga |
| Alamat | : Narathiwat thailand |

## Riwayat Pendidikan

1. 2007-2013 : SD Anuban Range School Thailand
2. 2013-2016 : SMP Anuban Range School Thailand
3. 2016-2019 : SMA Sampan Withiya School Thailand
4. 2020-2026 : S-1 Pendidikan Agama Islam, FAI UMSU