# EKSPLORASI PRAKTIK PEMBELAJARAN TAHSIN DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH -53 SUKARAME

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Memperolah Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Oleh**

**KHAIRUL AMRI**

**NPM: 2201020011**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2026**

# BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

**Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :**

| | | |
|---|---|---|
| **Nama Mahasiswa** | : | **Khairul Amri** |
| **NPM** | : | **2201020011** |
| **Program Studi** | : | **Pendidikan Agama Islam** |
| **Semester** | : | **VIII** |
| **Tanggal Sidang** | : | **08/07/2026** |
| **Waktu** | : | **09.00 s.d selesai** |

**TIM PENGUJI**

| | | |
|---|---|---|
| **PEMBIMBING** | : | **Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd** |
| **PENGUJI I** | : | **Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA** |
| **PENGUJI II** | : | **Mavianti, MA** |

**PANITIA PENGUJI**

| | |
|---|---|
| **Ketua,** | **Sekretaris,** |
| **Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA** | **Assoc. Prof. Dr. Rizka Harfiani, M.Psi** |

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
http://fai@umsu.ac.id ai@umsu.ac.id msumedan nsumedan msumedan msumedan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
rogram Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I
Dosen Pembimbing : Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd

**Nama Mahasiswa** : **Khairul Amri**
**Npm** : **2201020011**
**Semester** : **8 (Delapan)**
**Program Studi** : **Pendidikan Agama Islam**
**Judul Skripsi** : **Eksplorasi Praktik Pembelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Smp Muhammadiyah 53 Sukarame**

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 10-01-2026<br>21-05-2026 | Pertajam latar Belakang<br>Penambahan Teori | | |
| | | | |

Medan, 2026

Diketahui/Disetujui
Dekan

Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi setiawan, M.Pd.I

Pembimbing Skripsi

Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

| | | |
|---|---|---|
| NAMA MAHASISWA | : | **Khairul Amri** |
| NPM | : | **2201020011** |
| PROGRAM STUDI | : | **Pendidikan Agama Islam** |
| JUDUL SKRIPSI | : | **Eksplorasi Praktik Pembelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Smp Muhammadiyah 53 Sukarame** |

Medan , 06 Juli 2026

**Pembimbing**

***Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd***

**DI SETUJUI OLEH:**
**KETUA PROGRAM STUDI**

**Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I**

**Dekan,**

**Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA**

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
http://fai@umsu.ac.id mai@umsu.ac.id msumedan nsumedan msumedan msumedan

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh

| | |
|---|---|
| Nama Mahasiswa | : **Khairul Amri** |
| NPM | : **2201020011** |
| Program Studi | : **Pendidikan Agama Islam** |
| Judul Skripsi | : **Eksplorasi Praktik Pembelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Smp Muhammadiyah 53 Sukarame** |

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, 06 Juni 2026

Pembimbing

**Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd**

DISETUJUI OLEH:
KETUA PROGRAM STUDI

**Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I**

**Dekan,**

**Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA**

# Eksplorasi Praktik Pembelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Smp Muhammadiyah 53 Sukarame

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat – Syarat*
*Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*
*Program Studi Pendidikan Agama Islam*


Oleh :

Khairul Amri
NPM : 2201020011


Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd


FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UMSU
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
http://fai.umsu.ac.id fai@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

# BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Hasrian Rudi Setiawan, S.Pd.i, M.Pd.i
Dosen Pembimbing : Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd

**Nama Mahasiswa** : **Khairul Amri**
**Npm** : **2201020011**
**Semester** : **VII (Tujuh)**
**Program Studi** : **Pendidikan Agama Islam**
**Judul Skripsi** : **Eksplorasi Praktik Pelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame**

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 12-12-2025 | Perbaikan Latar Belakang | | |
| 16-12-2025 | Penambahan Teori / kajian Pustaka | | |
| 22-12-2025 | Perbaikan Rumusan Masalah | | |
| 29-12-2025 | Perbaikan Metodologi Penelitian | | |
| 09-01-2026 | Acc Proposal | | |

Medan, 10 Januari 2026

| Diketahui/Disetujui Dekan | Diketahui/ Disetujui Ketua Program Studi | Pembimbing Proposal |
|---|---|---|
| Prof. Dr. Zikri, S.Pd.I, MA | Dr. Hasrian Rudi Setiawan, S.Pd.i, M.Pd.i | Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd |

UMSU Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
http : fai.umsu.ac.id fai@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan

***BERITA ACARA PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH/ BISNIS MANAJEMEN SYARIAH***

Pada hari **Senin, 19 Januari 2026** telah diselenggarkan Seminar Program Studi **Pendidikan Agama Islam** dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| **Nama** | **: Khairul Amri** |
| **Npm** | **: 2201020011** |
| **Semester** | **: 7 ( Tujuh )** |
| **Fakultas** | **: Agama Islam** |
| **Program Studi** | **: Pendidikan Agama Islam** |
| **Judul Proposal** | **: Eksplorasi Praktik Pembelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SMP Muhammadiyah -53 Sukarame** |

Disetujui/ Tidak disetujui

| Item | Komentar |
|---|---|
| **Judul** | Judul ok |
| **Bab I** | |
| **Bab II** | |
| **Bab III** | Perbaiki metodologi. |
| **Lainnya** | Semua cheyn perbaiki sesuai. |
| **Kesimpulan** | **Lulus** ☑ **Tidak Lulus** ☐ |

Medan, 19 Januari 2026

**Tim Seminar**

**Ketua**

**(Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)**

**Sekretaris**

**(Mavianti, MA)**

**Pembimbing**

**(Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd)**

**Pembahas**

**( Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I )**

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
http://fai@umsu.ac.id fai@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

بسم الله الرحمن الرحيم

## *Pengesahan Proposal*

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Program Studi **Pendidikan Agama Islam** yang diselenggarakan pada Hari **Senin, 19 Januari 2026** dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| **Nama** | **: Khairul Amri** |
| **Npm** | **: 2201020011** |
| **Semester** | **: 7 (Tujuh)** |
| **Fakultas** | **: Agama Islam** |
| **Program Studi** | **: Pendidikan Agama Islam** |
| **Judul Proposal** | **: Eksplorasi Praktik Pembelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SMP Muhammadiyah -53 Sukarame** |

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.

Medan, 19 Januari 2026

**Tim Seminar**

**Ketua Program Studi**

**(Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan,M.Pd.I)**

**Sekretaris Program Studi**

**(Mavianti, MA)**

**Pembimbing**

**(Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd)**

**Pembahas**

**(Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)**

**Diketahui/ Disetujui**
**A.n Dekan**
**Wakil Dekan I**

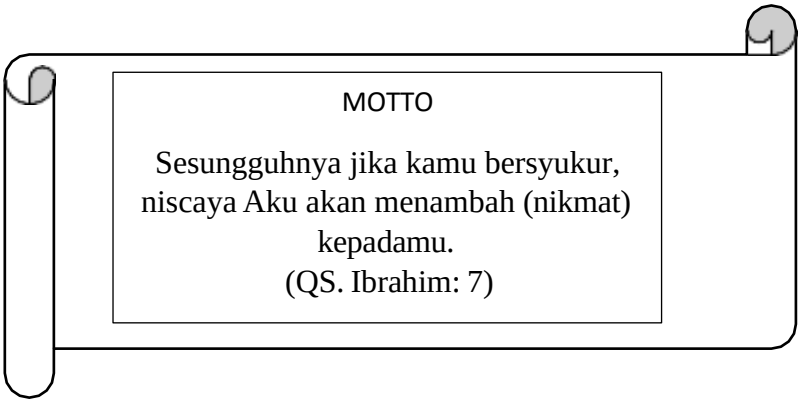
**Assoc. Prof. Dr. Rizka Harfiani, M.Psi**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, dan motivasi tanpa henti dalam setiap langkah perjalanan hidup saya.
2. Keluarga tercinta, kakak serta abang yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Dosen pembimbing, yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan, serta berbagi ilmu selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Sahabat dan teman-teman, yang selalu memberikan bantuan, semangat, dan kebersamaan selama masa perkuliahan.
4. Almamater tercinta, yang telah menjadi tempat saya menimba ilmu, mengembangkan kemampuan, dan meraih berbagai pengalaman berharga.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan menjadi langkah awal untuk meraih cita-cita yang lebih baik di masa depan.



## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Khairul Amri

NPM : 2201020011

Jenjang Pendidikan : Strata-1 (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul **Eksplorasi Praktik Pembelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Smp Muhammadiyah 53 Sukarame** merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 06 juni 2026

Yang menyatakan




Khairul Amri

2201020011

**PERSETUJUAN**

Skripsi Berjudul

# EKSPLORASI PRAKTIK PEMBELAJARAN TAHSIN DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH -53 SUKARAME


**Oleh:**

**Khairul Amri**

**NPM: 2201020011**


***Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk***

***di pertahankan dalam ujian skripsi***

**Medan, 6 juni 2026**

**Pembimbing**

**Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2026**

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) Examplar
Hal : Skripsi

Medan, 2026

**Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam**
**Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**
**Di**
**Medan**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa **Khairul Amri** yang berjudul **" Eksplorasi Praktik Pembelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Smp Muhammadiyah 53 Sukarame "**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

**Pembimbing**

**Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd**

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AFANA DAB MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA**

**Nomor : 158 th. 1987 Nomor : 0543Bju/1987**

Transliterasi dimaksud kan sebagai pengaih-huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda secara bersama-sama. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya.

| **Huruf Arab** | **Nama** | **Huruf Latin** | **Nama** |
|---|---|---|---|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | be |
| ت | Ta | T | te |
| ث | Sa | Ṡ | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | je |
| ح | Ha | H | ha (dengan titik di atas) |
| خ | Kha | KH | ka dan ha |
| د | Dal | D | de |
| ذ | Zal | Ż | zet(dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | er |
| ز | Zai | Z | zet |
| س | Sin | Sẓ | es |
| ش | Syim | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | Ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | Ṭ | te (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘Ain | ‘ | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | ge |
| ف | Fa | F | ef |
| ق | Qaf | Q | qi |
| ك | Kaf | K | ka |
| ل | Lam | L | el |
| م | Mim | M | em |
| ن | Nun | N | en |
| و | Waw | W | we |
| ه | Ha | H | ha |
| ء | Hamzah | ’ | apostrof |
| ي | Ya | Y | ye |

2. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya adalah sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| ـَ | Fathah | A | a |
| ـِ | Kasrah | I | i |
| ـُ | dammah | U | u |

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya sebagai beriku:

| Tanda dan huruf | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|---|---|---|---|
| ـَ ي | fathah dan ya | Ai | a dan i |
| ـَ و | Fathah dan waw | Au | a dan u |

Contoh:

-Kataba كتب
-Fa’ala فعل
-Kaifa كيف

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf transliterasinya sebagai berikut:

| Harakat dan huruf | nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|---|---|---|---|
| ا_/ | Fathah dan alif atau ya | A | a dan garis di atas |
| ـِـی | Kasrah dan ya | I | i dan garis di atas |
| و_’ | Dommah dan waw | U | u dan garis di atas |

Contoh

Qala :قل
Rama : رما
Qila :قِل

d. Ta marbutah

**Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:**

*1) Ta marbutah* hidup

Ta maebutah hidup atau mendapat harakat, *fathah, kasrah,* dan *dammah,* transliterasinya (t).

2) *Ta marbutah* mati

*Ta marbutah* yang mati mendapatkan harakat *sukun*, transliterasinya (h)

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* yang di ikuti oleh kata menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

- *Raudah al-atfal-raudatul alfal*: روضة الاطفال
- *Al madinah- al- munawwarah*: المدينة المنورة
- *Talhah* : طلح

e. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid tersebut dilambangkan dengan huruf,
yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- rabbani: ربنا
- nazzala: نزل
- al-birr: البر
- al-hajj: الحج
- ni'ima: نعم

f. kata sandang

kata sandang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf, yaitu أل namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah***.**

1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah di transliteraskan sesuai bunyinya, yaitu huruf (ال) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan ke depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.
Contoh:

a. qar-rajulu: الرجل
b. as-sayyidatu: السيدة
c. asy-syamsu: الشمس
d. al-qalamu: القلم
e. al-jalalu: الج

g. hamzah

Dinyatakan di depan bahwa Hamzah ditransliterasikan dengan afostrop. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab berupa alif.

Contoh:

- ta'khuzuna : تأخذون
- an-nau: النوء
- syai'un: شيء
- inna: إن
- ummirtu: أمرت
- akala: أكل

h. penulisan kata

Pada dasarnya, setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim (karena benda), maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya**.**

**i.** Huruf kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab huruf kapital tidak dikenal, dalam stransliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital dituliskan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

a. Wa mamuhammadunillarasul
b. Inna awwalabaitinwudi'alinasilalazi bibakkatamubarakan
c. Syahru ramadhan al-lazunazilafihi-Qur'anu
d. Walaqadra'ahubilufuq al-mubin
e. Alhamdulillahirabbil-'alamin

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisanya arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu di satukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.
Contoh:

a. Nassurumminaullahuwafathunqarib
b. Lillahi-al-amrujami'an
c. Lillahi-amrujami'an
d. Wallahubikullisyai'in 'alim

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai ilmu tajwid.

## ABSTRAK

Pemahaman dan kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar adalah salah satu fondasi utama dalam pendidikan agama islam, terutama untuk para siswa pada tingkat sekolah dasar dan menengah, yang mana pembentukan karakter Qur'ani harus di tempah sejak usia dini. Tetapi kenyataan yang terdapat di lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah -53 Sukarame menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai makhrajul huruf, sifat huruf, dan hukum – hukum tajwid yang bisa mempengaruhi kualitas bacaan mereka secara keseluruhan, padahal pada usia anak – anak tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) seharusnya sudah bisa menguasai bacaan Aqur'an dengan lancar, baik dan benar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripisikan proses pengembangan bacaan al quran di sekolah smp muhammadiyah 53 sukarame, mengetahui faktor pendukung dan penghambatnya serta Mengetahui upaya guru dan pihak sekolah dalam mengoptimalkan praktik pembelajaran tahsin Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. dengan menggunakan dua sumber data yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. teknik pengumpulan data yang di gunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisi data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan serta teknik keabsahan data dilakukan dengan teknik trianggulasi.

Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran Tahsin di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame diawali dengan doa bersama dan penyesuaian kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Faktor pendukungnya berupa ketersediaan media dan sarana pembelajaran, sedangkan penghambatnya adalah keterbatasan waktu serta rendahnya motivasi sebagian siswa. Untuk mengoptimalkan pembelajaran, sekolah menyediakan buku panduan, Al-Qur'an, dan Iqra', serta melaksanakan kegiatan Morning Qur'an dan membaca Al-Qur'an 15 menit sebelum pembelajaran dimulai.



**Kata Kunci: Eksplorasi, Tahsin, Pembelajaran.**

***ABSTRACT***

*A good and correct understanding and ability to read the Qur'an is one of the main foundations of Islamic education, especially for students at the elementary and secondary school levels, where the formation of Qur'anic character should begin at an early age. However, the reality at SMP Muhammadiyah 53 Sukarame shows that many students still struggle to master makhraj al-huruf (the articulation points of letters), the characteristics of letters, and the rules of tajwid, which affects the overall quality of their Qur'anic recitation. In fact, junior high school students are expected to read the Qur'an fluently, correctly, and properly.*

*This study aims to describe the process of developing Qur'anic reading skills at SMP Muhammadiyah 53 Sukarame, identify the supporting and inhibiting factors, and examine the efforts made by teachers and the school to optimize the implementation of Tahsin Al-Qur'an learning.*

*This study employed a qualitative approach with a case study design. The data sources consisted of primary and secondary data. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while data validity was ensured through triangulation techniques.*

*The results of the study indicate that Tahsin's learning at SMP Muhammadiyah 53 Sukarame begins with a collective prayer and an adjustment to students' Qur'anic reading abilities. Supporting factors include the availability of learning media and facilities, while the inhibiting factors are limited instructional time and the low motivation of some students. To optimize the learning process, the school provides learning materials such as Qur'anic reading guides, the Qur'an, and Iqra' books. In addition, the school implements Morning Qur'an activities and a 15-minute Qur'an reading session before the teaching and learning process begins.*

**Keywords:** ***Exploration, Tahsin, Learning.***

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala, Tuhan semesta alam, yang dengan limpahan rahmat, taufik, serta hidayatnya, sehingga saya dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Peoposal penelitian ini disusun sebagai salah satu upaya untuk mengembangkan pengetahuan serta memberikan kontribusi ilmiah pada bidang yang saya teliti. Peneliti menyadari bahwa proposal penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak maka pada kesempatan ini saya ingin berterima kasih kepada pihak – pihak yang telah berkontribusi pada penyelesaian proposal penelitian ini :

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Ibu Assoc. Prof. Dr. Rizka Harfiani, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam
4. Bapak Assoc. Prof. Dr. Muhammad Ruslan M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam
5. Bapak Assoc.Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam.
6. Ibu Mavianti, MA selaku Wakil Program Studi Pendidikan Agama Islam.
7. Bapak Dr. Ibrahim Hasan M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Saya.
8. Seluruh Dosen dan Staff Administrasi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
9. Terima kasih kepada kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan, doa serta semangat dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
10. Terima kasih kepada Kakak dan Abang saya yang selalu memberikan semangat kepada saya selama penyelesaian proposal penelitian ini.
11. Terima kasih kepada seluruh keluarga besar saya yang selalu mendoakan saya dalam penyelesaian proposal Penelitian ini.

12. Terima kasih kepada seseorang yang bernama Rakhel Qori Amanda yang selalu membantu saya dalam setiap hal termasuk dalam penyelesaian proposal penelitian ini serta selalu mendengarkan keluh kesah saya selama ini.
13. Teman satu angkatan PAI A1 Pagi 2022 yang telah membersamai dan selaluu kompak, saling support selama 3 tahun.

**Medan, 12 Desember 2025**

**Khairul Amri**

## DAFTAR ISI

**KATA PENGANTAR** ..... **iii**

**DAFTAR ISI** ..... **v**

**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**

A. Latar Belakang ..... 1

B. Identifikasi Masalah ..... 5

C. Rumusan Masalah ..... 6

D. Tujuan Penelitian ..... 6

E. Manfaat Penelitian ..... 7

**BAB II LANDASAN TEORI** ..... **8**

A. Kajian Pustaka ..... 8

B. Kajian Penelitian Terdahulu ..... 20

C. Kerangka Pemikiran ..... 22

**BAB III METODE PENELITIAN** ..... **24**

A. Pendekatan Penelitian ..... 24

B. Lokasi dan Waktu Penelitian ..... 24

C. Sumber Data Penelitian ..... 25

D. Teknik Pengumpulan Data ..... 25

E. Teknik Analisis Data ..... 27

F. Teknik Keabsahan Data ..... 28

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.** ..... **29**

A. Deskripsi Penelitian. ..... 29

B. Deskripsi Karateristik Responden. ..... 34

C. Hasil Penelitian. ..... 35

D. Pembahasan. ..... 41

**BAB V PENUTUP** ..... **44**

A. Simpulan. ..... 44

B. Saran. ..... 46

**DAFTAR PUSTAKA** ..... **48**

# BAB I
# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam bukan hanya menjadi sumber pedoman hidup, tetapi juga merupakan ibadah utama yang mengharuskan setiap umat Islam membacanya dengan menggunakan tartil dan mengikuti kaidah tajwid. Pemahaman dan kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar adalah salah satu fondasi utama dalam pendidikan agama islam, terutama untuk para siswa pada tingkat sekolah dasar dan menengah, yang mana pembentukan karakter Qur'ani harus di tempah sejak usia dini. Tetapi kenyataan yang terdapat di lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah -53 Sukarame menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai makhrajul huruf, sifat huruf, dan hukum – hukum tajwid yang bisa mempengaruhi kualitas bacaan mereka secara keseluruhan, padahal pada usia anak – anak tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) seharusnya sudah bisa menguasai bacaan Aqur'an dengan lancar, baik dan benar.

Selain itu ada banyak juga siswa yang sudah bisa membaca Al-Qur'an atau siswa yang sudah mengenal huruf tetapi dalam pengucapan hurufnya masih jauh dari kata sempurna, hal ini di karenakan masih banyak siswa yang masih kakuh atau masih belum mengetahui bagaimana cara yang tepat dalam mengucapkan huruf sesuai dengan tempat keluarnya seperti memposisikan bibir, lidah, tenggorokan, dan juga gigi, sehingga menyebabkan hasil penyebutan huruf yang masih kurang benar karena tempat keluarnya huruf yang masih salah, dan masih banyak juga siswa yang sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar serta sudah tahu bagaimana cara mengeluarkan huruf dengan benar (Memakai Makhraj) tetapi masih belum bisa mengenal hukum - hukum Tajwid dalam pembacaan Al-Qur'an, yang terjadi di lapangan masih banyak terdapat siswa yang masih belum mengenal hukum Tajwid seperti panjang pendeknya huruf, ghunnah atau dengung, hukum nun mati dan tanwin, idgham, ikhfa, iqlab dan lainnya, yang padahal dalam konteks pembacaan Al-Qur'an hukum –

hukum bacaan ini sangat penting untuk kesempurnaan pada saat membaca Al-Qur'an agar tidak merubah makna dan arti dari isi Al-Qur'an itu sendiri. Ini sering kali di sebabkan karena kurangnya peraktik pembelajaran Tahsin yang kurang sistematis dan interaktif, sehingga dalam hal ini diperlukan eksplorasi mendalam pada metode pembelajaran Tahsin agar menjadi pendekatan yang efektif agar bisa mengatasi permasalahan yang ada di lapangan.

Tahsin menjadi metode pembelajaran yang difokuskan untuk memperbaiki dan menyempurnakan bacaan Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah tajwid. Ini sudah terbukti menjadi alat yang sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Ini sesuai dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh (Abdullah, 2022) di MTs Negri I Porbolinggo menunjukkan bahwa pelaksanaan metode Tahsin secara rutin mampu untuk meningkatkan efektivitas bacaan Al-Qur'an siswa dengan waktu yang cukup singkat, dengan menggunakan indikator utama yaitu untuk meningkatkan motivasi dan penguasaan tajwid. Temuan ini juga diperkuat dengan adanya studi dari berbagai madrasah ipbtidaiyah, yang dimana penerapan Tahsin ini melalui penerapan tindakan kelas yang akan menghasilkan peningkatan yang signifikan pada kemampuan membaca Al-Qur'an, dengan menggunakan penekanan latihan bertahap pada makhrajul huruf serta melakukan penilaian langsung. Pendekatan ini bukan hanya sekedar untuk memperbaiki aspek teknis bacaan pada Al-Qur'an, tetapi juga untuk meningkatkan efektivitas siswa dari kategori yang semula hanya memiliki nilai cukup menjadi sangat baik.

Pembelajaran tahsin Al-Qur'an merupakan sebuah proses pembimbingan dalam ilmu membaca Al-Qur'an dengan menggunakan tartil dengan cara memperhatikan kaidah tajwid yang sempurna sehingga bacaan bisa menjadi lebih baik dan benar yang sesuai dengan syariat Islam. Tahsin tidak hanya sekedar tentang membaca tulisan atau huruf Arab, tetapi Tahsin juga memiliki penerapan dan aturan – aturan tajwid untuk hasil hasil bacaan Al-Qur'an yang sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an itu sendiri, seperti makharajul huruf serta sifat huruf. Dengan ini tahsin menjadi salah satu

bagian terpenting dari pendidikan Al-Qur’an pada lembaga pendidikan formal maupun nonformal. (Ridhatullah Assya’bani, Anita Sari, Elfa Hafizah, Faizatul Hasanah, 2022). Mempelajari Al- Qur’an adalah Kewajiban bagi setiap Muslim sebagaimana di tegaskan dalam Al-Qur’an dan hadis. Salah satu bentuk kewajiban itu adalah perintah membaca Al-Qur’an secara teratur ( tartil ) dan benar, sebagaimana yang di jelaskan allah dalam Firman nya Qur’an Surah Al- Muzzammil ayat 4 yang berbunyi:

وَرَتِّلِ الْقُرْاٰنَ تَرْتِيْلًا.

Artinya “ Dan bacalah Al-Qur’an itu dengan perlahan – lahan (Tartil).”

Perintah bacaan Al-Qur’an secara tartil menunjukkan bahwa pembelajaran Al-Qur’an tidak hanya menekankan aspek kuantitas bacaan, melainkan juga tentang kualitas dan ketepatan pelafalan. Penekanan pada kualitas bacaan ini sejalan dengan apa yang telah di firmankan oleh Allah Swt pada Al-Qur’an Surah Al-‘Alaq ayat 4-5 yang berbunyi:

“ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) “.

Artinya “ Yang mengajarkan (manusia) dengan pena (4). Dia mengajarkan manusia apa yang tidak di ketahuinya (5).

Ayat ini menetapkan bahwa proses pembelajaran adalah hal yang terpenting untuk memperoleh suatu ilmu yang baik dan benar, termasuk dalam memperoleh ilmu untuk membaca Al-Qur’an dengan tepat. Dengan hal ini, pembelajaran Al-Qur’an terutama pada ilmu Tahsin tidah hanya sekedar aktivitas akademik, tetapi juga menjadi bagian terpenting dari pengamalan ibadah yang memiiki tujuan untuk menjaga keaslian pada bacaan Al-Qur’an dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari – hari.

Berdasarkan temuaan yang ada di lapangan, tingkat kemampuan membaca Al-Qur’an pada peserta didik di tingkatan sekolah menengah pertama (SMP) menunjukkan kondisi yang sangat beragam. Ini didasari dengan latar belakang pendidikan keagamaan. Lingkungan keluarga, serta konsistensi mereka terhadap pembelajaran Al-Qur’an sebelum memasuki sekolah menengah sehingga dapat menyebabkan terjadinya kesenjangan pada kemampuan membaca Al-Qur’an di kalangan para siswa. Kondisi seperti ini menjadi sangat membutuhkan pembelajaran Tahsin yang

terencana dan juga fleksibel agar nantinya semua siswa bisa mencapai standar bacaan Al-Qur’an yang sesuai dengan kaidah tajwid.

Pada praktiknya, masih banyak pembelajaraan tahsin di sekolah formal yang harus menghadapi berbagai macam tantagan, seperti dengan terbatasnya alokasi waktu pembelajaran, adanya perbedaan besik awal siswa, dan juga vareasi metode yang diguanakan oleh guru. Selain itu pembelaajaran tahsin juga cenderung disampaikan oleh guru dengan cara yang kelasik sehingga hal ini mengakibatkan belum bisa sepenuhnya mampu mengakomodasi kebutuhan individual siswa,terutama bagi para siswa yang masih terdapat kesulitan dalam makharajul huruf dan sifat – sifat huruf. Ini mengakibatkan tujuan awal pembelajaran tahsin untuk membentuk bacaan Al-Qur’an yang fasih dan tartil belum bisa tercapai secara maksimal (Erliani et al., 2024).

Fenomena ini juga ditemukan pada konteks sekolah islam, termasuk juga pada SMP Muhammadiyah 53 Sukarame, yang mana pada pembelajaran Al-Qur’an sudah menjadi salah satu bagian dari program pendidikan, tetapi pada pelaksanaannya masih sangat memerlukan penguatan dari sisi strategi, metode, dan juga evaluasi pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pembelajaran Tahsin secara struktural belum sepenuhnya bisa menjamin adanya penigkatan kualitas bacaan Al-Qur’an pada para siswa apabila tidak disetai dengan praktik pembelajaran yang efektif dan berorientasi padaa kebutuhan peserta didik.

Secara teori, pembelajaran tahsin dirancang untuk bisa menghasilkan bacaan Al-Qur’an yang fasih, tartil, dan juga sesuai dengan tajwid melalui pendekatan sistematis, struktur, serta juga evaluasi yang berkala. Idealnya proses harus mencakup diagnosis di awal, penyusunan materi, pelaksanaan belajar, dan juga evaluasi yang berkelanjutan (Ariska, 2020).

Upaya yang bisa dilakukan untuk mengatasi gejala – gejala peraktik yang belum sepenuhnya optimal, ada beberapa langkah pencegahan yang dapat di lakukan seperti, Meningkatkan kopetensi guru tahsin melalui pelatihan profesioanal, penyusunan modul pembelajaran tahsin yang

kontekstual yang sesuai dengan karakter para siswa, penggunaan media pembelajaran inovatif ( Berbasis Digital), dan juga evaluasi pembelajaran yang terstruktur (Aprilia, 2024).

Langkah sistematis ini bukan hanya untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa, tetapi langkah ini juga akan menciptakan budaya Qira'ah (Membaca) Al-Qur'an yang menjadi lebih baik pada lingkungan sekolah.

Penelitian ini menjadi sangat penting karena, masih ada kesenjangan antara teori pembelajaran tahsin yang cukup ideal dan juga peraktik yang nyata di sekolah, khususnya pada tingkat SMP, belum banyak juga studi eksploratif yang meneliti praktik tahsin dengan konteks khas sekolah muhammadiyah, dan juga hasil dari eksplorasi ini akan bisa menjadi rekomendasi praktis bagi lembaga sekolah untuk membangun pembelajaran tahsin yang lebih efektif dan yang sesuai dengan apa yang di butuhkan oleh para siswa.

Dari latar belakang di atas maka peneliti mengangkat judul "Eksplorasi Praktik Pembelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame''.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka bisa diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame masih beragam, khususnya pada penguasaan makhrajul huruf, sifat huruf, dan juga hukum-hukum tajwid.
2. Latar belakang pendidikan keagamaan, lingkungaan keluarga,dan juga konsistensi pembelajaran Al-Qur'an sebelum jenjang SMP yang berbeda-beda yang mengakibatkan terjadinya kesenjangan kemampuan membaca Al-Qur'an yang terdapat di kalangan siswa.
3. Praktik pembelajaran tahsin di sekolah belum bisa dilaksanakan secara sistematis dan aktif.

4. Metode pembelajaran tahsin yang digunakan oleh guru masih cenderung bersifat klasikal, sehingga kurang efektif untuk mengakomodasi perbedaan kemampuan awal siswa.
5. Kurangnya waktu pembelajaran tahsin yang masih sangat terbatas menjadi salah satu faktor kendala pada pelaksanaan pembelajaaraan tahssin secara optimal di sekolah formal.
6. Evaluasi pembelajaran tahsin belum dilakukan dengan terstruktur dan berkelanjutan.
7. Terdapat kesenjangan antara teori pembelajaran tahsin yang ideal dan praktik pembelajaran tahsin dilapangan.
8. Belum banyak orang yang penelitian eksploratif yang secara khusus mengkaji praktik pembelaajaran tahsin di sekolah Muhammadiyah.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan juga indentifikasi masalah di atas maka rumusan masalah yang akan di bahas menjadi:

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran tahsin dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMP Muhammadiyah -53 Sukarame?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat praktik pembelajaran tahsin untuk mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMP Muhammadiyah -53 Sukarame?
3. Bagaimana upaya guru dan pihak sekolah dalam mengoptimalkan praktik pembelajaran tahsin guna meningkatkan kemampuan membaca Al- Qur'an siswa SMP Muhammadiyah -53 Sukarame?

## D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran tahsin di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor yang menghambat serta mendukung proses pelaksanaan pembelajaran tahsin Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.

3. Mengetahui upaya guru dan pihak sekolah dalam mengoptimalkan praktik pembelajaran tahsin Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.

## E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang bisa di lihat dari penelitian ini secara teoritis dan praktis yaitu:

### 1. Manfaat teoritis

Penelitian yang di lakukan diharapkan bisa untuk memberikan kontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan agama islam, yang terkhusus pada bidang pembelajaran tahsin Al-Qur'an di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP). Hasil penelitian ini juga di harapkan bisa untuk memperkaya kajian teoritis pada praktik pembelajaran tahsin, faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an pada para siswa, serta kesenjangan antara konsep pembelajaran tahsin yang ideal dengan realitas pelaksanaannya di sekolah formal yang berbasis islam.

### 2. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan bisa untuk menjadikan bahan refleksi dan juga evaluasi bagi para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran tahsin Al-Qur'an yang lebih sistematis, aktif serta sesuai dengan kemampuan para siswa.

b. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan bisa membantu siswa untuk mendapatkan pengalaman pembelajaran tahsin Al-Qur'an yang lebih efektif, sehingga bisa untuk meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah tajwid.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat untuk menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam merumuskan kebijakan, program, atau strategi pengembangan pembelajaran tahsin Al-Qur'an yang lebih struktur dan berkelanjutan.

# BAB II
# LANDASAN TEORITIS

## A. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini berfungsi untuk membahas dan mendefinisikan variabel-variabel utama pada penelitian, yang berfokus pada konsep pembelajaran tahsin, dan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

### 1. Pengertian Pembelajaran dan Tahsin Al-Qur'an

#### a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan salah satu struktur yang memiliki tujuan untuk memberikan pelajaran kepada siswa. kegiatan ini memiliki beberapa komponen**.** Proses pembelajaran ialah suatu proses yang mencakup berbagai faktor yang saling melibatkan dan berinteraksi antara satu dengan yang lainnya. Yang mana tenaga pengajar harus bisa memanfaatkan komponen-komponen tersebut agar mencapai tujuan yang telah di rencanakan dalam kegiatan (Darsyah, 2023). Komponen-komponen tersebut meliputi guru dan siswa, materi pembelajaran, metode pembelajaran, tujuan pembelajaran serta evaluasi pembelajaran. Penjelasan di atas di perkuat oleh penelitian (Mardicko, 2022) yang mengatakan bahwa pembelajaran adalah sebuah proses yang direncakana secara sitematis yang meliputi interaksi antara pendidik, peserta didik, materi, metode, serta lingkungan belajar untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah di tetapkan. Proses ini bukan hanya berfokus pada penyampaian materi tetapi juga pada upaya membimbing, memfasilitasi serta mengarahkan peserta didik agar memiliki pengetahuan, sikap serta keterampilan yang berkelanjutan.

Sejalan dengan pendapat tersebut, pembelajaran juga dapat diartikan sebagai proses interaksi yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dengan tujuan untuk menyampaikan pembelajaran, memberikan pengetahuan, menanamkan nilai-

nilai, serta memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan yang telah dimiliki. Dalam pembelajaran ini guru merupakan fasilitator yang bertujuan untuk memberikan bimbingan kepada peserta didik agar perilaku peserta didik dapat memiliki perubahan menjadi lebih baik dalam aspek pengetahuan, sikap serta keterampilan (Gustiningrum, 2024).

**b. Pengertian Tahsin**

Secara bahasa tahsin berasal dari bahasa arab (حسن) yang artinya memperbaiki atau memperindah bacaan Al-Qur'an agar bisa sesuai dengan kaidah tajwid, makharajul huruf (Tempat Keluarnya Huruf), dan sifat-sifat furuf pada Al-Qur'an. Sedangkan menurut istilah tahsin adalah proses mengeluarkan huruf-huruf Al-Qur'an melalui tempat keluar yang semestinya dengan cara memahami dan melihat hak-hak huruf pada Al-Qur'an (Mujahidin et al., 2020). Berdasarkan narasi yang telah di telaah dari pengertian tahsin ini berarti pembelajaran tahsin Al-Qur'an sangat penting, bukan hanya bagi anak-anak tetapi pembelajaran tahsin juga sangat penting bagi seluruh umat islam mengingat Al-Qur'an adalah kitab suci bagi seluruh umat islam yang wajib dibaca dengan benar dan sempurna sesuai dengan kaidah-kaidah hukum bacaan yang telah di tetapkan agar tidak melenceng dari arti dan makna dari Al-Qur'an itu sendiri (Fadhilah et al., 2021). Menurut (Nadia et al., 2023), tujuan utama dari pembelajaran tahsin ialah untuk membenarkan makhrajul huruf dan kaidah-kaidah tajwid sehingga nantinya mampu untuk mengucapkan huruf-huruf Al-Qur'an dengan bacaan yang lebih sempurna. Metode pembelajaran tahsin Al-Qur'an adalah salah satu proses belajar seseorang untuk mendapatkan ilmu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Dengan menggunakan metode pembelajaran tahsin Al-Qur'an ini maka akan bisa menciptakan generasi-generasi penerus yang di harapkan akan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan sempurna yang sesuai dengan kaidah-

kaidah hukum tajwid yang seharusnya, ini akan sangat berdampak secara langsung terhadap peserta didik (Albadi, 2021).

**c. Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an**

Tahsin Al-Qur'an adalah suatu proses dan usaha dalam memperbaiki dan menyempurnakan bacaan Al-Qur'an agar bisa sesuai dengan kaidah dasar dari Al-Qur'an itu sendiri (Nasution, 2023). Sementara itu jika di lihat dari sudut pandang pembacaan Al-Qur'an, tahsin sendiri dapat di maknai menjadi suatu proses pembinaan dalam pembacaan Al-Qur'an dengan memperhatikan serta menerapkan pengucapan huruf – huruf hijaiyah yang sesuai dengan makhraj, penguasaan sifat – sifat huruf, dan juga penggunaan hukum – hukum tajwid dengan benar dan sesuai dengan kaidah pembacaan Al-Qur'an (Azah et al., 2024). Pembelajaran tahsin bukan hanya berfokus untuk kelancara dalam membaca Al-Qur'an, tetapi pembelajaran tahsin juga memfokuskan pada kefasihan serta keindahan pembacaan yang nantinya akan membuat setiap huruf dan ayat yang di baca akan sesuai dengan tuntunan dasar dari Al-Qur'an itu sendiri (Erliani Siagian, 2021). Dengan pembelajaran tahsin Al-Qur'an yang konsisten dan terstruktur, pembaca Al-Qur'an di harapkan akan mampu untuk memperbaiki kualitas pada bacaannya, dapat memperkecil kesalahan dalam pengucapan huruf, dan juga di harapkan bisa meningkatkan rutinitasnya dalam membaca Al-Qur'an serta menambah kecintaannya pada Al-Qur'an yang menjadi pedoman hidup bagi setiap umat Islam (Al & Slawi, 2024).

**2. Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an**

Pembelajaran tahsin Al-Qur'an adalah sebuah upaya yang sistematis untuk mempermudah dalam menyempurnakan bacaan pada Al-Qur'an agar bisa sesuai pada kaidah ilmu tajwid. Ruang lingkup pembelajaran tahsin bukan hanya berpatokan dengan aspek yang teoritis, tetapi juga mencakup pada aspek – aspek yang praktis serta menekankan pada praktik secara langsng juga menerapkan

pembiasaan pembacaan Al-Qur’an dengan benar dan lancar. Maka dari itu materi tahsin Al-Qur’an harus disusun dengan bertahap serta berkesinambungan supaya para siswa mudah dalam memahami dan mengamalkan kaidah pembacaan Al-Qur’an dengan benar dan tepat.

Pada pembelajaran di awal ruang lingkup tahsin yang di bahas berfokus dengan pengenalan pada huruf – huruf hijaiyah dan juga tata cara pengucapannya. Materi pengenalan huruf ini bertujuan agar dapat membekali para siswa pengetahuan dasar dalam mengenali dan mengucapkan huruf -huruf pada Al-Qur’an dengan benar. Penguasaan huruf – huruf hijaiyah ini lah yang akan menjadi fondasi yang paling dasar dan penting karena tahap ini sangat berpengaruh pada materi pembelajaran tahsin Al-Qur’an yang selanjutnya. Maka dari itu tahap pembeljaran ini difokuskan pada ketepatan pengucapan bunyi huruf, bukan hanya sekedar mengenali bentuk tulisan huruf (S. Handayani & Prawiradilaga, 2021).

Materi pembelajaran tahsin Al-Qur’an yang akan di bahas selanjutnya adalah pengenalan makhrajul huruf serta sifat – sifat huruf Al-Qur’an. Pada pemahasan ini menekankan pemahaman siswa kelas 7,8 dan 9 tentang tempat keluarnya huruf dan juga karakteristik setiap huruf – huruf ketika di ucapkan. Para siswa dilatih untuk bisa membedakan huruf – huruf yang memiliki kemiripan bentuk tetapi beda cara pengucapannya atau huruf – huruf yang hampir sama pengucapannya tetapi berbeda tempat keluarnya huruf tersebut,

seperti huruf ث ,ص ,س ,ش ,ح ,ها, dan lainnya. Huruf – huruf ini hampir sama proses pengucapannya tetapi berbeda tempat keluarnya huruf, ada huruf – huruf yang di keluarkan dari ujung lidah, atau dari tenggorokan. Pemahaman makhraj dan juga sifat – sifat huruf ini sangat penting karena jika terjadi kesalahan pada saat pengucapannya bisa menyebabkan perubahan bunyi serta akan merubah makna dari bacaan Al-Qur’an tersebut (Mubin, 2020).

Pada ruang lingkup berikutnya yaitu mencakup pengenalan hukum – hukum tanwin yang berhubungan dengan bacaan huruf – huruf tertentu, seperti hukum bacaan nun sukun dan tanwin serta hukum bacaan mim sukun. Pada pembahasan di bagian ini para siswa di ajak untuk mempelajari berbagai macam kaidah – kaidah bacaan Al-Qur'an, seperti izhar, idgham, ikhfa, dan iqlab, dan juga penerapan – penerapan di dalam ayat-ayat Al-Qur'an. Proses pembelajaran ini bukan hanya menekankan pada kemampuan menghafal istilah tajwid, tetapi juga menekankan pada kemampuan pengaplikasian kaidah – kaidah tersebut secara benar dan tepat pada saat praktik membaca Al-Qur'an (Hamzah, 2024).

Selanjutnya materi tahsin juga membahas tentang pembelajaran hukum – hukum mad, secara bahasa mad berasal dari kata زل ِّ' َمَدَاي yang berarti bertambah, sedangkan secara istilah mad berarti proses memanjangkan suara pada saat membaca huruf mad atau pada saat huruf layin bertemu dengan sukun, atau hamzah (R. Handayani, 2022). Jadi dapat di simpulkan bahwa mad adalah proses memanjangkan huruf Al-Qur'an pada saat bertemu dengan huruf – huruf mad yaitu (ا ,و ,ي). Materi ini bertujuan untuk melatih para siswa agar bisa membaca Al-Qur'an menggunakan ukuran harkat yang tepat dan sesuai dengan hukum tajwid yang telah di tentukan. Pengenalan hukum mad juga akan berpengaruh pada keindahan dan keteraturan bacaan sehingga para siswa tidak terburu-buru dan tidak berlebihan dalam memanjangkan bacaan Al-Qur'an mereka (Semarang, 2024).

Selain tata cara pengucapan dan kaidah tajwid, materi pembelajaran tahsin juga mencakup pada pemahaman siswa tentang waqaf dan ibtida, yaitu cara berhenti dan memulai bacaan Al-Qur'an, pembahasan ini sangat penting bagi siswa agar bisa menjaa makna dan arti dari ayat yang di baca agar tidak terputus secara keliru. Dengan memahami waqaf dan juga ibtida, para siswa

diharapkan akan bisa membaca Al-Qur'an dengan lebih baik dan memahami struktur bacaan dengan baik (Permana, 2022).

### 3. Metode Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an

Ada berbagai macam metode yang umum di gunakan dalam pembelajaran tahsin contohnya:

a. Metode Talaqqi

Metode talaqqi adalah metode yang diajarkan oleh malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad Saw pada saat menyampaikan ayat Al-Qur'an yaitu surah Al-Alaq: 1-5 yang diturunkan di Gua Hiro. Metode Talaqqi juga merupakan metode pembacaan Al-Qur'an yang di ajarkan oleh Nabi Muhammad kepada para sahabanya. Model pembelajaran dengan metode talaqqi pada masa Rasulullah ada dua cara yaitu dengan cara seorang guru akan membaca atau menteransfer ilmunya kepada para muridnya dan para para murid diharuskan untuk menyimak apa yang dijelaskan oleh guru tersebut, serta terkadang pada akhir – akhir pembelajaran murid akan diperintah oleh guru untuk membaca Al-Qur'an di depan guru selanjutnya guru akan mengkoreksi atau meluruskan jika ada bacaan – bacaan muridnya yang kurang tepat atau salah. Proses pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode talaqqi adalah metode pembelajaran Al-Qur'an dengan cara di contohkan terlebih dahulu oleh para pembimbing, kemudian para peserta didik harus menyimak tentang pebelajaran yang diterangkan oleh para guru, tahap selanjutnya para siswa mengikuti bacaan guru dan akan di dengarkan dengan teliti oleh guru kemudian guru akan mengkoreksi, jika ada kesalahan bacaan yang di lakukan oleh siswa maka guru akan mempebaiki bacaan siswa tersebut dengan perlahan-lahan agar siswa yang salah dapat

dengan mudah memahaminya. Metode ini juga cocok di terapkan dengan cara private atau satu peserta didik berhadapan langsung dengan satu guru tetapi metode ini juga cukup efektif di lakukan dengan 3 sampai 10 orang siswa (Rizalludin, 2019).

b. Metode Tahqiq

Metode Jibril adalah metode yang berpatokan pada peristiwa penyampaian wahyu kepada Nabi Muhammad yang di sampaikan langsung oleh malaikat Jibril yang mana saat itu Nabi Muhammad di peintah untuk mengikuti bacaan surah Al-Qur'an yang di ucapkan oleh malaikat Jibril secara langsung. Dari kejadian ini bisa kita cermati bersama bahwa dasar dari metode Jibril ini adalah talqin-taqlid atau menirukan bacaan. Dengan ini bisa kita ketahui bahwa metode ini bertumpuan pada seorang guru sebagai penyampai ilmu pada proses pembelajaran Tahsin Al-Qur'an.

Proses pembelajaran metode Jibril dilaksanakan dengan seorang guru memberi contoh bacaan dan pada masing – maing siswa mengikuti bacaan guru tersebut dan guru tersebut akan meluruskan bacaan – bacaan yang salah dari para siswa. kemudian guru akan melanjutkan bacaan ayat berikutnya dengan para siswa di perintah untuk mengikuti bacaan ayat itu dengan guru yang kembali meluruskan bacaan yang salah dan begitu seterusnya hingga semua murid bisa membaca dengan baik dan sempurna (Hafidz Farosy Ilmi Nur1, 2022).

c. Metode baca simak

Metode baca simak ini merupakan metode muhassin menyimak bacaan Al-Qur'an para siswa dengan cara memanggil siswa untuk maju satu persatu kedepan, kemudian guru yang mengajar memerintahkan siswa untuk

membaca ayat – ayat Al-Qur'an dengan siswa lainnya menyimak bacaan Al-Qur'an temannya yang telah maju kedepan dan muhassinnya menegur dan memberikan penjelasan kepada siswa yang membaca ketika ada kesalahan dalam penyebutan makhrajul huruf yang kurang baik, (Hasanah et al., 2024)

d. Metode Tahsin Al Muyassar

Kata Al Muyassar berasal dari bagasa arab (الميسر) yang berarti mudah. Sedangkan secara istilah tahsin Al Muyassar adalah metode pembelajaran tahsin yang di rancang agar lebih mudah untuk di pahami, sederhana, dan di rancang secara sistematis, sehingga para siswa lebih mudah untuk memahami dan secara otomatis akan mampu untuk meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah-kaidah Al-Qur'an. selain itu dengan di terapkannya metode pembelajaran tahsin Al Muyassar ini juga berdampak pada guru tahsin karena dengan metode ini materi-materi pembelaajaran tahsin sudah tersusun secara sistematis dan terstruktur. Sehingga dengan penamaan ini di harapkan metode tahsin Al Muyassar dapat dengan mudah di pahami dalam pembelajaaran tahsin Al-Qur'an (Albadi, 2021).

e. Metode Tahsin Bagdadiyah

Berdasarkan sejarahnya metode Bagdaiyah di kenal dengan sebutan metode Alif', Ba', Ta', dan sudah ada sebelum tahun 1980, metode ini berasal dari Bagdad (Irak) dan metode ini sudah cukup lama di kenal dan telah di terapkan di Indonesia. Metode Bagdadiyah adalah salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an yang paling klasik yang sudah di gunakan secara luas pada awal perkembangan pendidikan Islam. Metode ini sangat menekankan pada pembelajaran Al-Quran yang mendasar seperti pengenalan

huruf-huruf hijaiyah secara bertahap dengan menggunakan ejaan mendasar (Tahij'), pengucapan huruf makharjul, memahami huruf – huruf sifatul, serta bisa membaca huruf hijaiyah dengan lancar ini merupakan keutamaan dari metode Bagdadiyah pada pengajaran Al-Aur'an (Asfahani1, 2023). Proses ini harus di awali dengan proses pengenalan huruf hijaiyah tunggal, lalu dilanjutkan dengan harkat fathah, kasrah, dan dhammah, selanjutnya tanwin, sukun, tasydid, dan juga berbagai rangkaian kata dan ayat-ayat yang ada di Al-Qur'an. Dengan penerapan ini, metode Bagdadiyah berpedoman kepada guru yang menjadi tempat pembelajaran, yang mana guru akan berperan sebagai pencontoh/mencontohkan bacaan-bacaan dan peserta didik bertugas untuk menirukan bacaan yang telah di contohkan dengan cara berulang-ulang sampai para peserta didik lancar. Proses ini dimaksudkan agar dapat memperkuat daya ingat peserta didik terhadap jenis-jenis bentuk huruf dan buyi furuf hijaiyah. Peroses ini harus di lakukan secara konsisten agar para peserta didik memiliki ingatan yang kuat dalam mengenal huruf-huruf dan bacaan pada Al-Qur'an (Mujib, 2024).

f. Metode Tahsin Al Barqi

Tahsin Al Barqi adalah metode pembelajaran tahsin Al-Qur'an yang berpatokan dengan ketepatan makhraj huruf, sifat huruf, dan juga hukum – hukum tajwid melalui pendekatan praktis, sistematis, dan juga aplikatif. Metode ini dirancang untuk membantu para peserta didik untuk memperbaiki bacaan Al-Qur'an secara bertahap dengan cara menekankan latihan langsung dan disertai dengan pembenahan kesalahan bacaan secara tepat dan juga berkesinambungan. Pada pelaksanaannya tahsin Al Baqri lebih mementingkan praktik bacaan dibandingkan teori,

dengan itu para peseta didik bisa dengan mudah memahami kaidah – kaidah tajwid melalui contoh konkrit dalam membaca Al-Qur’an.

Pembelajaran tahsin Al Barqi ini dilangsungkan dengan proses talaqqi dan musyafafa, yang berarti para peserta didik membaca Al-Qur’an secara langsung di depan guru, selanjutnya guru tersebut akan memperbaiki dan mengoreksi jika ada kesalahan dalam pembacaan yang telah di lakukan oleh peserta didik, baik itu dari bagian makhraj, panjang pendeknya bacaan, atau pun pada bagian penerapan hukum tajwid. Materi ini harus di susun dengan bertahap mulai dari awal pada penguatan pengucapan huruf hijaiyah, penguasaan harkat, sampai padaa penerapan hukum-hukum tajwid dalam ayat-ayat Al-Qur’an. ini dilakukan dengan tujuan agar dapat membentuk kebiasaan membaca Al-Qur’an dengan menggunakan tartil yang sesuai dengan kaidah-kaidah yang benar.

Dengan karakteristik yang tuntut dalam menekankan ketelitian bacaan serta pembiasaan praktik yang berulang-ulang , tahsin Al Barqi menjadi cukup efektif untuk di terapkan dalam meperoleh kualitas bacaan Al-Qur’an para peserta didik, yang terkhusus bagi para siswa yang sudah mampu dalam membaca Al-Qur’an tetapi masih memerlukan perbaikan bacaan. Dengan keefektifannya metode tahsin Al Barqi sangat banyak di gunakan menjadi metode lanjutan bagi peserta didik yang telah mengenal huruf dan mempunyai kemampuan dasar dalam membaca Al-Qur’an (Wisa, 2023).

**4. Dampak Pembelajaran Tahsin Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

Pembelajaran tahsin memiliki dampak yang cukup menonjol terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, dengan adanya kegiatan tahsin Al-Qur'an yang teratur dan konsisten dilakukan dapat membantu para siswa dalam memperbaiki penyebutan huruf-huruf hujaiyah, memahami makhrajul huruf (Tempat Keluarnya Huruf), dan juga menerapkan hukum- hukum tajwid pada saat membaca Al-Qur'an yang menjadikan bacaan tersebut menjadi lebih baik dan sempurna yang sesuai dengan ketentuan dari Al-Qur'an itu sendiri. Beberapa penelitian menemukan bahwa membiasakan membaca Al-Qur'an dengan tahsin dapat meningkatkan kemampuan tajwid serta ketepatan dalam bacaan peserta didik, membangkitkan kepercayaan diri dalam membaca dan mempelajari Al-Qur'an sehingga menjadikan bacaan baik dan benar. Seperti, penelitian (Dawi, 2024) yang menunjukan bahwa tahsin Al-Qur'an yang rutin di lakukan sebelum memulai pembelajaran utama sangat berpengaruh positif terhadap penguasaan tajwid serta keterampilan dalam membaca Al-Qur'an secara benar. Penelitian lain juga mengatakan bahwa menerapkan metode secara bertahap akan meningkatkan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an para peserta didik dengan menekankan pada pembelajaran makhraj dan hukum tajwid, sehingga dapat meningkatkan sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran yang nyata (Khotimah et al., 2025). Pembelajaran tahsin yang di padukan dengan aplikasi atau media juga terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tajwid, seperti penelitian (Fitri et al., 2024) yang mengatakan bahwa kombinasi antara pembelajaran tahsin dengan aplikasi dapat Meningkatkan nilai bacaan siswa dari yang kurang baik hingga menjadi sangat baik. Jadi, berbagai studi menunjukan bahwa pembelajaran tahsin bukan hanya berfungsi sebagai memperbaiki

bacaan, tetapi juga meningkatkan motivasi, pemahaman tajwid, serta kualitas bacaan Al- Qur’an para peserta didik.

**5. Tantangan dalam Pembelajaran Tahsin**

Dalam pembelajaran tahsin Al-Qur’an pasti sering menghadapi yang namanya tantangan yang berpengaruh pada proses pembelajaran. Berdasarkan penelitian (Triana, 2024) ia menjelaskan beberapa tantang yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran tahsin di antara nya yaitu, beberapa dari peserta didik ada yang mengalami kesulitan dalam mengenal huruf hijaiyah, kemampuan peserta didik yang berbeda, sedikitnya waktu pembelajaran tahsin dalam seminggu, selain itu ia juga mengatakan bahwa kurang nya motivasi peserta didik dalam mempelajari tahsin Al-Qur’an ini. Hasil penelitian di atas menunjukan adanya tantangan yang dapat menghambat pembelajaran tahsin Al-Qur’an bagi peserta didik, maka dari itu lah di perlukanya strategi yang efektif dan lebih beragam dalam pembelajaran tahsin sehingga dapat memberikan solusi mengenai tantangan yang dihadapi. Selain itu penelitian (Tualang, 2025) juga menjelaskan bahwa tantangan pembelajaran tahsin bukan hanya datang dari diri sendiri tetapi juga datang dari orang tua dan lingkungan sekolah seperti, kurangnya dukungan dan keterlibatan orang tua dalam pembalajaran tahsin, kurangnya sarana dan prasaran dari sekolah serta metode yang di gunakan kurang bervariasi sehingga ini lah yang menyebabkan rendahnya motivasi peserta didik dalam mempelajari tahsin Al-Qur’an.

## B. Kajian Penelitian Terdahulu

| No | Penulis dan tahun | Judul | Fokus utama | Metode penelitian | Temuan kunci | Kesenjangan &relevansi (gep&novlty) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Eva Afifah, Dr. Ahmad Zaki, M.Pd, Nurmisda Rahmasadi, M.Pd. | Penerapan Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri | Implementasi pembelajaran tahsin | Kualitatif Deskriftif | Tahsin meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri | belum fokus pada SMP Muhammadiyah dan eksplorasi praktik pembelajaran |
| 2 | Widah Fauziah, Muhammad Idris, Pahmi Muhammad Danid, Muhammad Fadlani Salam (2025) | Implementasi metode iqra' dan Tahsin di SMP Muhammadiyah 7 sumbersari | Penggunaan iqra' dan Tahsin dalam meningkatkan keterampilan bacaan serta memberikan pemahaman tentang Al-Qur'an pada siswa SMP | Kualitatif | Gabungan antara metode iqra' dengan metode Tahsin terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan, kemampuan serta motivasi belajar para peserta didik | Penelitian ini lebih berfokus pada implementasi metode, penlitian ini belum banyak mengeksplor tentang pandangan atau penilian guru dan siswa serta pengaruh tahsin terhadap motivasi dan prestasi siswa |
| 3 | Alfarizi, Alimron, Dodi Irawan, Achmad Fadil (2022) | Pengaruh keaktifan Siswa Pada Program Tahsin Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an | Fokus penelitian ini Mengetahui bagaimana hubungan antara kelas tahsin dengan keaktifan siswa serta kemampuan dalam membaca Al-Qur'an | Kuantitatif | Hasil penelitian ini menunjukan adanya pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa dalam mengikuti prigram tahsin dan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an | Penelitian ini belum sepenuhnya mengeksplor bagaimana praktik pembelajaran tahsin secara detail seperti teknik pembelajaran dan strategi guru dalam pembelajaran tahsin. |
| 4 | Elsa Ariska (2023) | Metode Pembelajaran Tahsin Dalam | Mendeskripsikan perancanaan | Pendekatan kualitatif dengan | Perencanaan pembelajaran Tahsin di lakukan | Penelitian menunjukkan bahwa |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Peningkatan Keterampilan Membaca Al-Qur'an di SMPN 5 Paloh Kabupaten Sambas | dan penerapan metode pembelajaran tahsin dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negri 5 Paloh Kabupaten Sambas. | jenis studi kasus | secara sistematis (analisis kemampuan awal, tujuan, materi, strategi, media, dan evaluasi). | perencanaan pembelajaran Tahsin dilakukan secara sistematis, sedangan penerapannya dilaksanakan melalui tahap persiapan, inti, dan penutup. Metode tahsin terbukti membantu siswa dalam mengenal tajwid. Tetapi penelitian ini belum sepenuhnya mengeksplor secara mendalam terkait pembelajaran peraktik tahsin. |
| 5 | Agus Dian Ali Rahman, Akhmad Hanafi, Absori (2024) | Evaluasi Program Tahsin Al-Qur'an Metode Tashili di SMP Islam Qurani Al-Bahjah Cirebon | Evaluasi efektifitas program Tahsin Al-Qur'an menggunakan metode Tashili dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Islam Qurani Al-Bahjah Cirebon | Kualitatif Deskriftif | Program Tahsin metode Tashili cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. | Penelitian ini masih berfokus pada evaluasi programcecara umum daan belum mengeksplor praktik pembelajaran tahsin secara mendalam di kelas, sehingga membuka peluang penelitian lanjutan yang bersifat eksploratif dan kontekstual. |

## C. Kerangka Pemikiran

Kemampuan dalam membaca Al-Qur’an adalah kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik muslim. Kemampuan tersebut bukan hanya sekedar kelancaran dalam membaca tetapi juga ketepatan dalam mengucapkan makhraj huruf, mengetahui hukum-hukum tajwid, serta ketartilan dan kefasihan dalam membaca Al-Qur’an. tetapi realitanya menunjukan masih banyak sekali peserta didik yang belum mampu dalam membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar terutama di tingkat SMP.

Pembelajaran tahsin merupakan salah satu upaya yang efektif untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur’an siswa. pembelajaran tahsin berfokus pada perbaikan makharijul huruf, sifatul huruf, hukum-hukum tajwid serta praktik membaca yang di lakukan secara berulang-ulang dan terarah. Dengan ini pembelajaran tahsin bukan hanya bersifat teoritis, tetapi juga lebih menekankan pada praktik langsung yang dibimbing langsung oleh guru. Pembelajaran tahsin di sekolah banyak dipengaruhi oleh berbagai aspek seperti metode yang digunakan guru, strategi pembelajaran, media yang dimanfaatkan, serta interaksi antara siswa dengan guru. maka dari itu di perlukan praktik pembelajaran tahsin yang terstruktur serta berkelanjutan, dengan harapan kemampuan bacaan peserta didik dapat berkembang, meningkatkan ketepatan tajwid, kefasihan bacaan serta kepercayaan diri peserta didik dalam membaca Al-Qur’an.

Di bawah ini terdapat alur dari kerangka berfikir yang di tuliskan dalam bentuk bagan agar lebih mudah di pahami.




Bagan di atas menunjukan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an dapat dikembangkan melalui pembelajaran tahsin. Pembelajaran tahsin memfokuskan pada penguasaan makharijul huruf, sifatul huruf, serta tajwid. Ketiga bagian di atas di implementasikan dalam praktik pembelajaran tahsin yang mencakup pelaksanaan pembelajaran, faktor pendukung dan penghambat serta upaya yang dilakukan oleh guru. Seluruh proses tersebut berdampak serta menghasilkan perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

# BAB III
# METODE PENELITIAN

## A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dengan jenis penelitian Studi Kasus. Pendekatan kualitatif di pilih karena penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam praktik pembelajaran Tahsin Al-Qur'an pada konteks alamiah, terkhusus pada pengembangan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa SMP Muhammadiyah 53 Suakarame. Pendekatan eksploratif dipilih dengan alasan penelitian ini berupaya untuk menggali, menelusuri, dan juga memotret secara jelas bagaimana praktik pembelajaran Tahsin dipraktikkan, meliputi perencanaan, pelaksanaan, starategi guru, metode yang digunakan, dan juga evaluasi pembelajaran. Ini dilakukan untuk mendapatkan pemahaman yang menyeluruh pada fenomena pembelaajaran tahsin sebagaimana praktik yang dilakukan di lapangan. Dengan ini pendekatan kualitatif eksploratif diharapkan bisa untuk memudahkan peneliti dalam mengintepretasikan data secara fokus dan mendalam sebagaimana hasil yang di dapat dari observasi, wawancara, dan dokumentasi, sehingga bisa memberikan gambaran yang nyata dalam praktik pembelajaran tahsin Al-Qur'an di Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.

Penelitian ini menggunakan teori konstruktivisme sosial lev vygotsky. Teori ini digunakan karena pembelajaran tahsin berlangsung melalui interaksi langsung antara guru dan siswa, yang dimana tugas guru sebagai pembimbing, mengoreksi, dan membantu siswa mencapai kemampuan membaca Al-qur'an yang lebih baik melalui proses latihan dan pendampingan.

## B. Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilakukan di sekolah SMP Muhammadiyah-53 Sukarame, Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2025 s/d Maret 2026, penelitian ini dilakukan secara bertahap dan terstruktur yang meliputi beberapa tahapan. Tahapan tersebut diawali dengan pengajuan judul penelitian, seminar proposal, pengumpulan data, hingga penyusunan hasil penelitian.

## C. Sumber Data Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua sumber data yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Berikut ini penjelasan dari buku (Sugiyono, 2013)

### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang di peroleh secara langsung oleh peneliti dari pihak utama yang menjadi sumber informasi. Dalam penelitian ini, sumber data diperoleh melalui wawancara dan observasi langsung kepada guru tahsin dan kepala sekolah, karena guru mata pelajaran Tahsin dan juga kepala sekolah berperan langsung dalam pelaksanaan pembelajaran tahsin di SMP Muhammadiya -53 Sukarame. Selain itu, dan peserta didik juga merupakan sumber data primer pendukung karena dapat memberikan informasi mengenai respon, pengalaman belajar serta perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an.

### 2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sember yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Dalam penelitian ini sumber data sekunder dapat diperoleh dari dokumen pendukung pembelajaran seperti RPP atau Silabus, Modul dan buku ajar tahsin serta catatan hasil belajar peserta didik yang berfungsi untuk memperkuat dan melengkapi data primer.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang di gunakan dengan tiga tahap yaitu Observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengumpulan data ini sering di gunakan oleh peneliti kualitatif.

### 1. Observasi

Penelitian ini di lakukan dengan cara mengamati secara langsung proses di kelas ketika guru mengajarkan pembelajaran tahsin observasi di fokuskan pada cara guru mempraktikkan tahsin, menyampaikan materi pembelajara tahsin, membenah makharijul huruf, penepatan

kaidah tajwid serta metode dan strategi yang digunakan oleh guru selama pembelajaran berlangsung. Selain itu, observasi juga mengarah kepada respon serta partisipasi peserta didik selama kegiatan tahsin berlangsung, termasuk keaktifan peserta didik dalam membaca, memperbaiki kesalahan bacaan, serta kemampuan siswa mengikuti arahan yang di berikan guru. Dalam observasi ini, peneliti juga memperhatiakan dan mencermati peran guru dalam membimbing, mengoreksi serta memberikan motivasi kepada peserta didik agar mampu membaca Al-Qur'an lebih baik dan benar.

**2. Wawancara**

Pada teknik pengumpulan data ini peneliti mewawancarai guru tahsin serta sebagian dari peserta didik untuk mendapatkan data yang lebih valid tentang praktik pembelajaran tahsin. Wawancara ini berfokus pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tahsin, metode dan strategi yang di gunakan, serta melihat kendala dan solusi yang di hadapi guru dalam mengembangankan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Teknik wawancara ini juga bertujuan untuk mengetahui pengalaman belajar tahsin, tingkat pemahaman siswa mengenai makhaijul huruf dan hukum tajwid, serta melihat respon dan motivasi siswa selama mengikuti pembelajaran tahsin. Hasil wawancara ini digunakan untuk melengkapi sekaligus menguatkan temuan observasi sehingga dapat memperoleh hasil yang lebih komperhensif dan valid mengenai praktik pembelajaran tahsin dalam mengembangankan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa SMP muhammadiya -53 Sukarame.

**3. Dokumentasi**

Pada bagian teknik dokumentasi, peneliti mengumpulkan berbagai macam dokumen pendukung yang memiliki keterkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tahsin di SMP Muhammadiya -53 Sukarame. Dokumen-dokumen tersebut meliputi RPP atau silabu pembelajaran tahsin, buku atau modul pembelajaran tahsin, jadwal kegiatan, serta absensi peserta didik. Selain itu, peneliti juga akan mengumpulkan foto

kegiatan pembelajaran tahsin, catatan hasil belajar siswa serta dokumen-dokumen lain yang relevan dengan kegiatan pembelajaran tahsin. Data yang di peroleh dari dokumentasi ini di gunakan untuk memperkuat data hasil observasi dan wawancara,sehingga memberikan hasil yang lebih akurat dan valid mengenai praktik pembelajaran tahsin dalam mengembangankan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa SMP muhammadiya -53 Sukarame.

## E. Teknik Analisi Data

Teknik analisi data yang di gunakan pada penelitian ini adalah model miles dan huberman sebagaiman yang dikutip oleh (Sugiyono, 2013) yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

1. **Reduksi Data**

   Analisi data ini di lakukan dengan cara menyeleksi, memfokuskan serta menyederhanakan data yang telah di peroleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang di sederhanakan adalah data yang berkaitan dengan praktik pembelajaran tahsin, seperti peran guru, metode dan strategi yang di gunakan guru, pembenahan makharijul huruf dan hukum-hukum tajwid sesuai dengan kaidah tajwid. Data yang dianggap tidak relevan dengan fokus penelitian akan disisihkan atau di pisahkan agar analisi lebih terarah serta mendalam.

2. **Penyajian Data**

   Pada bagian ini data yang telah sederhanakan atau di reduksi akan di sajikan dalam bentuk uraian naratif tentang pembelajaran tahsin secara sistematis. Penyajian data ini mencakup tentang pelaksanaan pembelajaran tahsin di dalam kelas, interaksi guru dengan peserta didik, respon siswa selama pembelajaran tahsin, serta hasil yang terlihat pada kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Penyajian ini bertujuan untuk membantu memudahkan peneliti dalam memahami hubungan, pola serta makana dari data yang telah dikumpulkan.

3. **Penarikan Kesimpulan**

Penarikan kesimpulan dilakukan dengan cara menelaah data yang telah disajikan untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Kesimpulan diperoleh berdasarkan keterkaitan antara praktik pembelajaran tahsin dengan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Peroses penarikan kesimpulan ini dilakukan secara bertahap dan terus-menerus selama penelitian berlangsung, sehingga diperoleh kesimpulan yang valid serta memberi gambaran secara utuh bagaimana pembelajaran tahsin dapat berkontribusi dalam meningkatkan kefasihan serta ketepatan bacaan Al-Qur'an peserta didik sesuai dengan kaidah tajwid.

## F. Teknik Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian kualitatif bertujuan untuk memastikan bahwa data dan temuan penelitian dapat dipercaya serta dapat di pertanggung jawabkan. Adapun teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tringulasi. Tringulasi di lakukan untuk memastikan keabsahan data dengan membandingkan data yang di peroleh dari berbagai sumber dan teknik pengumpulan data. Dalam penelitian ini tringulasi sumber di lakukan dengan membandingkan data hasil wawancara guru Tahsin dan siswa. Selain itu, tringulasi teknik di lakukan dengan membandingkan data hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang berkaitan dengan peran Guru tahsin dalam mengembangakan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Melalui penerapan tringulasi ini, diharapkan data yang diperoleh lebih akurat, valid dan dapat di pertanggung jawabkan sehingga mendukung keabsahan hasil penelitian.

# BAB IV
# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Deskripsi Pebelitian

### 1. Sejarah Latar Belakang SMP Muhammadiyah 53 Sukarame

SMP Muhammadiyah 53 Sukarame mulai di bangun pada tahun 1989 s/d 1990 (izin oprasionalnya keluar pada tahun 1992) yang mana pendiri sekolah ini adalah ALM. Bapak Wakidi Hidayat bersama dengan para rekan – rekannya yaitu Bapak Rubimin, Bapak Ribut, Bapak Tugino, Bapak Arsyat, Bapak Alimatur Tanjung, dan juga Bapak Parlindungan Sianipar. Pada awal didirikannya SMP Muhammadiyah 53 Sukarame adalah karena inisiatif dari sekolah SD Muhammadiyah 04 Sukarame yang mana Sekolah ini sudah lebih dahulu ada. Mengingat kelas 6 SD tersebut akan segera lulus dan kondisi pada saat itu belum adanya SLTP di daerah Sukarame. Maka ALM. Bapak Wakidi Hidayat dan juga rekan – rekan beliau membangun Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame dengan menggunakan dana hasil dari infaq warga Muhammadiyah serta simpatisan (Tanah infaq dari ALM. Bapak Ahmad Sahuri) pada awal bangun SMP Muhammadiyah 53 Sukarame hanya terdiri dari 2 kelas/lokal. Dengan jumlah awal siswa yang mendaftar berjumlah 24 orang.

Pada waktu itu Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame berlokasi di Jln. Abdul Wahid No 74 yang mana lokasi ini sama dengan letak Sekolah SD Muhammadiyah 04 Sukarame, kepala sekolah pertama pada saat itu adalah Alm. Bapak Wakidi Hidayat Pada tahun 1998-1992 kemudian di lanjutkan oleh bapak Jumali, S.Pd pada tahun 1992-2008 kemudian oleh Bapak Ari Rifai. SP pada tahun 2008-2012, kemudian SMP Muhammadiyah 53 Sukarame berpindah lokasi ke Jln. Pasar III Desa Sukarame dengan membangun gedung baru yang lebih layak serta di lengkapi dengan berbagai fasilitas yang lebih lengkap, yang mana Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame yaitu Ibu Ely Atika S.Pd.i dengan menjabat dari tahun 2012 hingga sekarang.

**2. Profil SMP Muhammadiyah 53 Sukarame**

| | |
|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP Muhammadiyah 53 |
| Sukarame NPSN | 10205165 |
| Alamat Sekolah | : Jl.Pasar III Sukarame |
| Kecamatan | : Kualuh Hulu |
| Kabupaten | : Labuhan Batu Utara |
| Provinsi | : Sumatera Utara |
| Kode Pos | 21457 |
| Tahun Berdiri | : 17 Juli 1992 |
| Izin Pendirian Sekolah | : No. 1581/ 1129/ SUS-56/1978 |
| Status Sekolah | : Swasta |
| Bentuk Pendidikan | : SMP |
| Akreditasi | : B |
| Tahun Akreditasi | 2023 |
| No Sk Akreditasi | : 108/BAN/SK/2023 |
| Tanggal Kedaluarsa Akreditasi | : 31 Oktober 2028 |
| Kepala Sekolah | : Ely Atika S.Pd.i |

Dari data profil Sekolah di ini bisa di simpulkan bahwa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame dapat di katakan sudah cukup lama berdiri dan sekolah ini juga semakin berkembang dari tahun ketahunnya, serta dapat dikatakan cukup maju walaupun berada di daerah pedesaan, dan juga bisa di lihat sekolah ini juga sudah memiliki standar Akreditasi yang mana artinya sekolah ini sudah sangat memenuhi kualitas yang sangat baik dalam menjalankan proses pendidikan.

**3. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 53 Sukarame**

Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame memiliki peran sebagai lembaga Pendidikan Menengah Pertama yang mana sangat perlu untuk memikirkan bagai mana harapan orang tua para peserta didik dan bagai mana pembimbingan karakter serta pengarahan awal yang harus dipikirkan bagi siswa yang akan dididk di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame dan yang

pastinya juga siswa sebagai mana yang nantinya akan menjadi lulusan dan pelopor dikalangan masyarakat dalam merumuskan visinya.

**a. VISI**

Bekerja keras, mandiri dan berprestasi

**b. MISI**

1. Menanamkan ajaran yang dianutnya untuk menjadi pedoman hidup
2. Menanamkan sikap dan prilaku sopan santun
3. Menggali dan mengambangkan minat dan bakat peserta didik agar memiliki keterampilan sebagai kebijakan hidupnya
4. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif agar peserta didik mendalami ilmu pengetauan
5. Motivasi peserta didik menempuh pendidikan yang lebih tinggi
6. Mewujudkan kehidupan yang islami
7. Melaksanakan rencana induk pengembangan fasilitas sekolah

**c. TUJUAN**

Adapun tujuan utama dari pendidikan di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame yakni mengacu pada tujuan umum pendidikan dasar yaitu meletakkan dasar kecerdasan serta mengikuti pendidikan yang lebih lanjut

Sementara itu tujuan khususnya adalah untuk bisa mewujudkan kebiasaan beribadah dengan benar dengan mengikuti landasan – landasan akhlakul karimah, serta terwujudnya iklim sekolah yang islami baik secara fisik maupun secara mental kemudian tersusunnya kurikulum dengan visi, misi dan tujuan yang menyesuaikan perkembangan/ tuntutan pendidikan moderen, tersusunnya silabus dan perencanaan pelaksanaanpembelajaran seluruh mata pelajaranyang sesuai dengan kurukulum yang berlaku, tersusunnya sistem penilaian pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di milikinya fasilitas sekolah yang lengkap baik untuk pembelajaran maupun sistem administrasi sekolah yang sesuai dengan standar pelayanan mutu sekolah.

**4. Sarana dan Prasarana Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame**

SMP S Muhammadiyah 53 memiliki sarana dan prsarana yang cukup memadai dalam mendukung proses belajar mengajar berdasarkan data yang didapan penulis dalam penelitian SMP Muhammadiyah 53 Sukarame memiliki beberapa fasilatas yaitu:

a. Ruang kelas : terdapat 3 ruang kelas yang di gunakan dalam proses pembelajaan
b. Ruang guru: Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame memiliki satu ruang guru
c. Laboratorium: terdapat satu ruang laboratorium IPA
d. Ruang perpustakaan: SMP Muhammadiyah 53 Sukarame memiliki satu perpustakaan.

Selain ruangan yang telah di sebutkan, SMP Muhammadiyah 53 Sukarame juga memiliki beberapa toilet baik itu untuk siswa, siswi, dan juga guru tersendiri.

Sementara itu untuk sarana yab dimilii SMP Muhammadiyah 53 Sukarame cukup lengkap seperti bangku, meja, papan tulis, buku, kipas angin, infokus, alat praktik seperti mikroskop, computer, printer, serta alat untuk merawat jenazah juga sudah di sediakan oleh pihak sekolah.

Dari data – data di atas, sarana dan prasarana yang telah di miliki oleh sekolah SMP Mhammadiyah 53 Sukarame merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk proses pengembangan lembaga pendidikan di sekolah. Sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang baik dan juga lengkap akan menarik perhatian dari masyarakat, calon peserta didik, dan juga orang tua para peserta didik yang akan mendaftarkan anaknya ke lembaga pendidikan SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.

**5. Kurikulum SMP Muhammadiyah 53 Sukarame**

SMP Muhammadiyah 53 Sukarame menggunakan 2 kurikulum yakni untuk di kelas VII, dan VIII kedua jenjang ini sudah menggunakan kurikulum merdeka sedangkan untuk di kelas XI masih menggunakan kurikulum merdeka K13. Kurikulum merdeka sementara merupakan

struktur kurikulum yang fleksibel yang di luncurkan pada tahun 2022, yang dimana kurikulum ini berfokus pada materi esensial, pengembangan karaketr, dan pengembangan kompetensi para peseta didik yang sesuai dengan minat dan kecerdasannya. Sedangkan kurikulum merdeka ini lebih menekankan pada pembelajaran Intrakulikuler yang sangat mendalam dan proyek penguatan profil pembelajaran pancasila (P5), serta memberikan keleluasaan bagi guru dan sekolah, sementara itu K13 adalah kurikulum yang di luncurkan pada tahun 2013. Kurikulum ini lebih menekankan pada keseimbangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan, yang mana kurikulum ini juga tidak luput dari tujuan pembentukan karakter. Ini sangat sejalan dengan apa yang menjadi visi misi yang di cantumkan oleh SMP Muhammadiyah 53 Sukarame yakni di tuntut untuk mandiri, berprestasi dan takluput untuk selalu menjaga akhlakul karimah yang harus senantiasa melekat pada diri setiap siswa do SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.

**6. Potensi guru SMP Muhammadiyah 53 Sukarame**

**Tabel 1.1 Nama guru dan jabatan nya**

| No | Nama Guru | Jabatan |
|---|---|---|
| 1 | Ely Atika, S.Pd.i | Kepala Sekolah |
| 2 | Nurhasanah, S.Pd | Wakil Kepala Sekolah |
| 3 | Sri Susanti, S.S | Ka Perpustakaan |
| 4 | Hendra munte, SE | TU |
| 5 | Ahmad Simanjuntak, S.Pd.i | Guru |
| 6 | Netti Muliana S.Pd | Guru |
| 7 | Syamsiar, S.Pd | Guru |
| 8 | Wagiah Naibaho S.Pd | Guru |
| 9 | Nurhikmah S.Pd | Guru |
| 10 | Marlina, S.Pd | Guru |
| 11 | Azmidar Zuhdi Tambunan, S.Pd | Guru |
| 12 | Ade Fitriani Dalimunte S.Pd | Ka. Laboraturium |
| 13 | Bambang Nur Purnomo, | Guru |

## B. Deskripsi Karakteristik Responden

Responden pada penelitian ini mengaitkan dari beberapa pihak yang ikut terlibat dalam merasakan atau berpartisipasi pada peran guru Tahsin dalam meningkatkan pembelajaran Tahsin Al-Qur'an guna untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame. Karakteristik responden yang akan di paparkan adalah sebagai berikut :

a. Kepala Sekolah yakni ibu Ely Atika, S.Pd.i yang menjabat sebagai kepala sekolah dimana ibu Ely Atika ini memiliki peran yang cukup berpengaruh di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame, yang mana beliau cukup andil dalam berpartisipasi guna meningkatkan proses pembelajaran tahsin serta ikut dalam mendorong guru tahsin untuk mengajar dengan semaksimal mungkin untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.
b. Guru bidang studi PAI/Tahsin (Pendidikan Agama Islam sekaligus Guru Tahsin Al-Qur'an) di sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame yaitu Bapak Ahmad Simanjuntak, S.Pd.i ia adalah guru yang paling berpengaruh dalam mendidik para siswa dalam pembelajaran Tahsin Al-Qur'an serta orang yang paling bertanggung jawab atas kemampuan membaca Al-Qur'an para siswa di Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.
c. Siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame yang ikut serta dalam kegiatan pembelajaran Tahsin Al-Qur'an mulai dari kelas 7,8, dan juga kelas 9 yang terdapat di Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.

Berdasarkan dari seluruh responden yang di pilih disini, dikarenakan mereka semua memiliki peran yang sangat siknifikan terhadap kelancaran proses pembrlajaran Tahsin Al-Qur'an dan juga peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.

## C. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang di lakukan peneliti di Smp Muhammadiyah 53 Sukarame diperoleh hasil sebagai berikut:

### 1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa

Pelaksanaan pembelajaran Tahsin Al-Qur'an yang terdapat di sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame sudah di laksanakan sejak tahun 2010, ini berarti kegiatan pembelajaran Tahsin sudah di laksanakan di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame kurang lebih sudah berjalan selama16 tahun, dan ini juga menjadi salah satu daya tarik orang tua siswa untuk memasukkan anak – anak mereka ke SMP Muhammadiyah 53 Sukarame.

Berdasarkan hasil dari observasi yang di lakukan di Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame bahwa proses pelaksanaan pembelajaran Tahsin Al-Qur'an di awali dengan membaca do'a sebelum belajar dengan bersama – sama yang nantinya akan di pimpin oleh salah satu siswa atau ketua kelas. Hal ini di lakukan agar ilmu yang di sampaikan dan yang akan di terima oleh para siswa bisa menjadi ilmu yang bermanfaat serta berkah, selain itu Do'a bersama ini juga bisa meningkatkan semangat guru maupun siswa dalam belajar dan mengajar sehingga secara tidak langsung proses Do'a bersama ini bisa menjadi salah satu faktor berhasilnya suatu pembelajaran. Setelah sesi Do'a bersama selesai proses pelaksanaan pembelajaran tahsin yang dilakukan di awal adalah dengan menyesuaikan kesiapan belajar siswa dengan menyesuaikan tingkat pembelajaran berdasarkan kemampuan masing-masing seperti bagi yang masih menggunakan Iqra' wajib membawa Iqra sedangkan yang telah menggunakan Al-Qur'an wajib membawa Al- Qur'an di setiap pembelajaran tahsin. Hal ini diperjelas oleh guru tahsin ( Bapak Ahmad Simanjuntak) dengan mengatakan:**"*sekarang ini siswa yang iqra membawa iqra setiap pembelajaran tajwid dan yang Alqur'an membawa Al-Qur'an.''*** Ini menjadi salah satu langkah

penting dalam melaksanakan proses pembelajaran Tahsin Al-Qur'an, dengan cara memisahkan level tingktan kemampuan mengaji siswa yang nantinya para siswa akan lebih mudah untuk memahami pembelajaran Tahsin dan juga akan lebih memudahkan guru saat melaksanakan pembelajaran Tahsin Al-Qur'an.

Dari hasil observasi yang dilakukan yang telah di lakukan di sekolah Smp muhammadiyah 53 sukarame dapat dilihat bahwa pembelajaran tahsin dilakukan dengan mengimplementasikan pembelajaran sesuai dengan tingkatan kemampuan siswa. tingkatan kemampuan dikelompokan berdasarkan bacaan al-qur'an yang dimiliki siswa yaitu kelompok al- qur'an dan kelompok iqra'. tingkat kemampuan siswa dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 1.2 Tingkat Kemapuan Siswa

| **No** | **Nama** | **Kelas** | **kemampuan** |
|---|---|---|---|
| 1 | Rafky | 8 | Al-Qur'an |
| 2 | Naya | **7** | Al-Qur'an |
| 3 | Dafa | **7** | Al-Qur'an |
| 4 | Afif | **7** | Iqra' |
| 5 | Agam | **9** | Al-Qur'an |
| 6 | rahel | **9** | Al-Qur'an |
| 7 | Reni | **9** | Al-Qur'a |
| 8 | Revan | **7** | Iqra' |
| 9 | aldo | **8** | Al-Qur'an |
| 10 | Vera | **8** | Iqra' |
| 11 | Beni | **8** | Iqra' |
| 12 | Riski | **8** | Iqra' |
| 13 | rahmat | **9** | Al-Qur'an |
| 14 | Azril | **7** | Iqra' |
| 15 | Lia | **7** | Iqra' |

Hasil di atas menunjukan bahwa proses pembelajaran tahsin dilakukan dengan cara menerapkan pembelajaan dengan menggunakan

prinsip berbasis level. Hal ini dilihat dari kebijakan yang dilakukan oleh guru tahsin yang mewajibkan siswa membawa media pembelajan sesuai dengan tingkat kempuannya seperti bagi yang kemampuan nya tingkat dasar wajib membawa Iqra' dan bagi yang tingkat kemampuan nya lanjut maka wajib membawa Al-Qur'an. perbedaan ini dapat memberikan perbaikan yang dilakukan oleh guru tahsin menjadi lebih spesifik. Bagi siswa yang menggunakan iqra' guru akan lebih fokus dalam mengajarkan huruf hijaiyah sedangkan bagi siswa yang sudah Al-Qur'an guru akan mengajarkan serta memperdalam hukum-hukum tajwid. Selain itu kewajiban dalam membawa media belajar sendiri akan melatih tanggung jawab bagi siswa sehingga mereka tidak akan mudah lalai dalam proses pembelajaran nya.

**2. Faktor pendukung dan penghambat praktik pembelajaran tahsin di Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame**

Berdasarkan hasil observasi yang telah di lakukan di Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame bahwa faktor pendukung yang di miliki oleh sekolah sudah ada walaupun tergolong masih sangat sedikit, alat – alat pendukung seperti tv, buku, dan papan tulis, fasilitas – fasilitas tersebut lah yang akan digunakan oleh guru Tahsin untuk menjelaskan materi pembelajaran Tahsin Al-Qur'an, menampilkan contoh bacaan al-Qur'an, serta membantu siswa untuk mendengar dan memahami pelafalan huruf Al-Qur'an. Dengan adanya fasilitas – fasilitas tersebut dapat memudahkan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran Tahsin Al-Qur'an serta memudahkan para siswa dalam memahami materi yang di sampaikan oleh guru.

Selain faktor pendukung praktik pembelajaran tahsin juga mempunyai faktor penghabat seperti keterbatasan waktu, serta kurang nya motivasi anak dalam belajar mengaji. Hal ini di perkuat dengan hasil wawancara guru tahsin (Bapak Ahmad Simanjuntak) yang mengatakan bahwa.***'' faktor pendukung saat ini sangat minim seperti tv, buku dan papan tulis dan faktor penghambat yaitu waktu jam pelajaran yang singkat, ada beberapa anak yang tidak tahu membaca Al-Qur'an tapi***

***di rumah juga tidak mau mengaji.''*** Fasilitas pendukung, waktu pembelajaran, serta motivasi siswa sangat berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an, karena jika fasilitas sudah memadai dan siswa juga memiliki motivasi untuk belajar Tahsin, tetapi waktu pembelajaran yang masih tidak cukup maka proses pembelajaran juga tidak akan sepenuhnya berhasil, begitu juga sebaliknya, jika waktu pembelajaran sudah cukup tetapi fasilitas pembelajaran yang masih minim maka para siswa akan cepat merasakan bosan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. maka dari itu untuk mencapai pembelajaran Tahsin yang efektif maka ketiga elemen yang telah di sebutkan oleh guru tahsin tersebut harus saling terkait sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang sempurna.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan di Smp muhammadiyah 53 sukarame, ditemukan beberapa faktor pendukung dan penghambat praktik pembelajaran tahsin. Faktor pendukung berperan dalam membantu keberhasilan proses pembelajaran tahsin, sedangkan faktor penghambat menjadi kendala yang dapat mempengaruhi keefektivan pembelajaran tahsin. Faktor pendukung dan penghambat dapat dilihat di tabel berikut ini.

**Tabel 1.3 faktor pendukung dan penghambat praktik pembelajaran tahsin**

| No | kategori | faktor | indikator |
|---|---|---|---|
| 1 | Faktor pendukung | Fasiltas tv, buku, papan tulis | Menggunakan tv, buku panduan serta papan tulis untuk memjelaskan materi pembelajaran. |
| 2 | Faktor Penghambat | Minim ya waktu, serta rendahnya motivasi | Singkat nya waktu pembelajaran tahsin serta kurang nya motivasi siswa dalam |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | belajar tahsin Al-Qur'an. |

Berdasarkan tabel diatas penggunaan tv bukan hanya di makusdkan sebagai media hiburan pada saat proses pembelajaran tahsin, tetapi media ini juga berperan sebagai pemberi Model Audio-Visual. Dengan di gunakannya media ini para siswa dapat mendengar langsung bagaimana cara melafalkan huruf yang benar dengan melalui Audio dan melihat visual di layar monitor tv. Selain itu hambatan di atas merupakan faktor internal dan ekternal yang dimana pembelajaran tahsin di butuhkan durasi yang panjang untuk pelajaran tatap muka. Waktu yang terbatas memaksakan guru tahsin untuk membagi perhatian kepada seluruh siswa, hal ini yang membuat pembelajaran tahsin tidak optimal serta kurang maksimal. Faktor internal meliputi, kurang nya motivasi siswa dalam belajar, tanpa motivasi faktor pendukung seperti tv dan buku pelajaran tidak akan mampu memberikan dampak yang nyata bagi siswa. hal ini menjelaskan bahwa perkembangan kemampuan membaca al-qur'an bukan hanya bergntung kepada sarana dan prasarana sajaa tetapi juga kepada motivasi siswa, jika siswa tidak memiliki motivasi dalam belajara alqur'an maka pembelajaran tahsin tidak akan berjalan dengan efektif.

**3. Upaya guru dan pihak sekolah dalam mengoptimalkan praktik pembelajaran tahsin**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dengan di Sekolah Smp Muhammadiyah 53 Sukarame diketahui bahwa pihak sekolah sudah sangat berusaha dalam proses pengoptimalan praktik pembelajaran tahsin, pihak sekolah telah memberikan pasilitas semaksimal mungkin untuk meningkatkan praktik pembelajaran Tahsin seperti Al-Qur'an, dan Iqra'. Hal ini di jelaskan dengan hasil wawancara dengan kepala sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame (Ely Atika) yang mengatakan bahwa ***" Sekolah telah menyediakan buku-buku***

***panduan membaca Al-Qur'an, Kitab Al-Qur'an dan juga Buku Iqra' untuk mendukung para siswaa dapat membaca Al-Qur'an ".***

Selain itu pihak sekolah juga telah memberikan waktu untuk para siswa membaca Al-Qur'an 15 menit sebelum proses belajar mengajar di mulai dan pihak sekolah juga membentuk kegiatan rutin yang di namakan " Morning Qur'an" setiap Jum'at pagi, kegiatan ini diwajibkan untuk seluruh siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame dengan di awasi oleh para guru agar para siswa dapat lebih tertib dalam melakukan kegiatan ini. Pihak sekolah melakukan ini untuk membiasakan para siswa membaca Al-Qur'an dan juga pihak sekolah berharap dengan di bentuknya kegiatan rutin seperti ini dapat meningkatkan kecintaan para siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame kepada Al-Qur'an. Hal ini juga di perkuat dengan hasil wawancara dengan kepala sekolah (Ely Atika) ***" Sekolah juga telah menyediakan waktu luang untuk mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan membuat kegiatan Moring Qur'an dan membaca Al-Qur'an sebelum waktu belajar di kelas mulai ".***

Dengan adanya fasilitas – faslitas dan pembentukan waktu untuk membaca dan mempelajarai Al-Qur'an tersebut dapat membantu para siswa dalam memahami dan berdampak pada kelnacara para siswa dalam membaca Al-Qur'an, hal ini di perjelas dengan adanya hasil wawancara dengan 5 siswa di Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame yang menyatakan bahwa***" Dengan adanya tv, waktu mengaji sebelum belajar dan juga adanya morning Qur'an membuat saya menjadi lebih lancar dalam membaca Al-Qur'an dan mengetahui lebih dalam tentang pembelajaran Al-Qur'an".***

Berdasarkan dari hasil wawancara ini di katahui bahwa upaya dan usaha yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam mengoptimalkan praktik pembelajaran Tahsin Al-Qur'an sudah bisa di katakan cukup optimal, karena dengan adanya inisiatif dari pihak sekolah dalam mengadakan kegiatan – kegiatan serta menyediakan fasilitas tersebut

dapat mengubah kemampuan membaca Al-Qur’an para siswa menjadi jauh lebih baik.

## D. Pembahasan

a. Proses pelaksanaan pembelajaran tahsin dalam mengembangkan kemampuan membaca al-qur’an siswa.

Hasil diatas menjelaskan bahwa proses pelaksanaan tahsin diawali dengan menyesuaikan kesiapan belajar siswa salah satunya yaitu dengan menyesuaikan tingkat kemampuan siswa seperti bagi siswa yang masih iqra’ wajib membawa iqra dan bagi siswa yang sudah masuk ke tahap al-qur’an wajib membawa al-qur’an. hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Eva Afifah, 2024), eva menjelaskan bahwa proses praktik pembelajaran tahsin harus menyesuaikan kemampuan para peserta didik secara individu sehingga terciptanya pembelajaran yang terstruktur dan sistematis. Pembelajaran ini difokuskan pada makraj dan tajwid sehingga dapat meningkatkan kemampuan belajara siswa secara bertahap.

Selain itu, penelitian ini juga di perkuat dengan penelitian (Alfarizi et al., 2022) beliau menegaskan bahwa siswa yang aktif dalam proses pembelajaran akan memiliki kemampuan yang cepat dalam membaca serta memahami tajwid dan makhraj huruf. Hal ini menjelaskan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan secara tersetuktur dan melibatkan aktivitas siswa akan dapat meningkatkan kualitas bacaan Al- qur’an siswa. hal ini menjelaskan bahwa pembelajaran tahsin yang dilaksanakan sesuai dengan kemampuan siswa seperti bagi yang pemula menggunakan iqra’ dan al-qur’an bagi yang sudah lancar, hal ini merupakan strategi yang efektif dan akan lebih mudah meningkatkan kemampuan membaca al-qur’an para peserta didik secara bertahap dan berkelanjutan.

b. Faktor pendukung dan penghambat praktik pembelajaran tahsin di sekolah Smp Muhammadiyah 53 Sukarame.

Hasil di atas menjelaskan bahwa proses pembelajaran Tahsin Al-Qur'an masih di lengkapi dengan fasilitas yang sangat terbatas, seperti penggunaan tv, buku dan papan tulis yang menjadi media pembelajaran di sekolah. Fasilitas inilah yang akan di gunakan oleh guru Tahsin pada saat menjelaskan materi pembelajaran, menampilkan contoh Al-Qur'an, dan juga membantu para siswa dalam mendengarkan dan memahami bagaimana cara mengeluarkan huruf hijaiyah dengan baik dan fasih. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan pendapat dari (Dian et al., 2024), ia mengatakan bahwa keberhasilan pembelajaran Tahsin sangat berpengaruh dengan adanya dukungan dari sarana pembelajaran, dan juga keaktifan para siswa dalam membaca serta mempelajari Al-Qur'an.

Selain itu proses pemelajaran Tahsin juga membutuhkan waktu yang cukup agar para siswa dapat memahami materi secara utuh dan tidak terpisah – pisah hal ini juga telah di sampaikan oleh (Ariska, 2020) yang menyatakan bahwa, keberhasilan proses pembelajaran Tahsin sangat di pengaruhi oleh durasi waktu pembelajaran serta sperlunya pengulangan agar para siswa bisa lebih lancar dalam memahami huruf – huruf yang ada di dalam Al-Qur-an.

c. Upaya guru dan pihak sekolah dalam mengoptimalkan praktik pembelajaran tahsin

Hasil di atas menjelaskan bahwa usaha dan upaya dari pihak sekolah dalam mengoptimalkan praktik pembelajaran Tahsin dengan tujuan untuk membantu para siswa SMP Muhammaiyah 53 Sukarame bisa mengenal huruf, Tajwid, serta membaca Al-Qur'an dengan lancar dan sempurna. Pihak sekolah sudah menyediakan beberapa fasilitas seperti alat bantu belajar (Tv, Al-Qur'an dan Iqra'). Selain itu sekolah juga sudah meluangkan sedikit waktu untuk membentuk berbagai mecam kegiatan yang bermanfaat dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an para siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame seperti kegiatan Morning Qur'an dan juga kegiatan membaca Al-Qur'an 15 menit sebelum memulai kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Walaupun kegiatan – kegiatan ini di luar jam mata

pelajaran Tahsin Al-Qur’an tetapi kegiatan ini cukup berdampak pada kemajuan siswa dalam membaca Al-Qur’an.

Hal ini juga sejalan dengan apa yang telah di sampaikan oleh (Salsabilla & Nurrohim, 2023) ia mengatakan bahwa pencapaian target proses pembelajaran Tahsin Al-Qur’an sangat di pengaruhi dengan adanya fasilitas – fasilitas pembelajaran, pengelolaan waktu yang cukup, terbentuknya motivasi siswa untuk belajar serta adanya pembiasaan membaca dan mempelajarai Al-Qur’an dengan teratur. Dari pendapat ini kita tau bahwa apa yang telah di lakukan oleh pihak sekolah dalam proses pengoptimalan praktik pembelajaran Tahsin Al-Qur’an bahwasanya pihak sekolah sudah berusaha semaksimal mungkin untuk membantu para siswa dalam mengembangkan kemampuan dalam membaca Al-Qur’an walaupun dengan keterbatasan alat bantu belajar atau fasilitas yang minim.

# BAB V PENUTUP

## A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pembahasan yang telah di lakukan maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses praktik pembelajaran Tahsin di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame

   Hasil penelitian menunjukkan bahwa, proses pembelajaran Tasin Al-Qur'an di awali dengan membaca Do'a bersama – sama dengan di pimpin oleh salah satu siswa atau ketua kelas, proses ini berguna agar ilmu yang di sampaikan oleh guru dan juga ilmu yang akan di dapatkan oleh siswa menjadi berkah dan berguna. Selain itu dengan di adakannya Do'a bersama sebelum memulai aktivitas belajar dan mengajar ini bisa bisa meningkatkan semangat guru maupun siswa dalam belajar dan mengajar sehingga secara tidak langsung proses Do'a bersama ini bisa menjadi salah satu faktor berhasilnya suatu pembelajaran. Setelah sesi Do'a bersama selesai proses pelaksanaan pembelajaran tahsin yang dilakukan di awal adalah dengan menyesuaikan kesiapan belajar siswa dengan menyesuaikan tingkat pembelajaran berdasarkan kemampuan masing-masing seperti bagi yang masih menggunakan Iqra' wajib membawa Iqra sedangkan yang telah menggunakan Al-Qur'an wajib membawa Al- Qur'an di setiap pembelajaran tahsin.

2. Faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Tasin Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame

   faktor pendukung yang di miliki oleh sekolah sudah ada walaupun tergolong masih sangat sedikit, alat – alat pendukung seperti tv, buku, dan papan tulis, fasilitas – fasilitas tersebut lah yang akan digunakan oleh guru Tahsin untuk menjelaskan materi pembelajaran Tahsin Al-Qur'an, menampilkan contoh bacaan al-Qur'an, serta membantu siswa untuk mendengar dan memahami pelafalan huruf Al-Qur'an. Dengan adanya fasilitas – fasilitas tersebut

dapat memudahkan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran Tahsin Al-Qur'an serta memudahkan para siswa dalam memahami materi yang di sampaikan oleh guru. Selain faktor pendukung praktik pembelajaran tahsin juga mempunyai faktor penghabat seperti keterbatasan waktu, serta kurang nya motivasi anak dalam belajar mengaji.

3. Upaya guru dan pihak sekolah dalam mengoptimalkan pembelajaran Tahsin di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame

   Pihak sekolah dan guru sudah berupaya dalam mengoptimalkan proses pembelajaran Tahsin dengan menyediakan alat belajar seperti buku panduan membaca Al-Qur'an, Al-Qur'an, dan juga Iqra'. Selain itu pihak sekolah juga sudah memberian keluangan waktu dengan membentuk beberapa kegiatan seperti Moring Qur'an dan juga membaca Al-Qur'an 15 menit sebelum proses mengajar dan belajar di mulai, ini di lakukan untuk membentuk kedekatan siswa dengan Al-Qur'an serta juga membantu siswa dalam mengembangkan kekmampun membaca Al-Qur'an fasih dan lancar.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang ada di atas, terkait dengan analsis Eksplorasi praktik pembelajaran tahsin dalam mengembangakan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame, serta dengan hasil penelitian yang telah di paparkan, semoga memberikan manfaat bagi para pembacanya. Dan tanpa mengurangi rasa hormat peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah

   Sekolah diharapkan bisa menyediakan perlengkapan Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an yang lengkap agar guru Tahsin dapat mengajar atau menjelaskan materi dengan mudah dan jelas, serta dengan adanya perlengkapan alat pembelajaran tahsin yang cukup para siswa juga akan merasa semangat dalam belajar sehingga para siswa termotivasi dalam belajar tahsin Al-Qur'an, dengan adanya motivasi siswa dalam belajar nantinya akan memudahkan mereka dalam memahami materi – materi yang di sampaikan oleh guru tahsin sehingga tercapainya proses pembelajaran tahsin yang berhasil dan bisa meningkatkan pengetahuan dan kelancara siswa dalam membaca Al-Qur'an. Selain itu pihak sekolah juga di sarankan untuk memnambah waktu belajar pada mata pelajaran Tahsin Al-Qur'an agar para siswa tidak lupa dengan materi yang sudah di pelajari sebelumnya.

2. Bagi Siswa

   Siswa diharapkan bisa lebih semangat dalam belajar Al-Qur'an dengan cara mengikuti kegiatan – kegiatan yang telah di sediakan oleh pihak sekolah dan juga lebih serius dalam mempelajari Tahsin Al-Qur'an, selain itu siswa juga di harapkan ikut dalam kegiatan belajar mengaji di luar sekolah, seperti di kampung dengan guru mengaji atau belajar membaca Al-Qur'an di rumah dengan di pandu oleh orang tua atau saudara siswa. Dengan usaha – usaha ini siswa akan menjadi lebih paham dan lancar dalam membaca Al-Qur'an.

3. Bagi Orang Tua

   Bagi orang tua di harapkan lebih bisa perduli dengan kemampuan membaca Al-Qur'an anak – anaknya, dan juga orang tua di harapkan mampu untuk memotivasi anaknya dalam mempelajari Al-Qur'an, jika orang tua tidak mampu atau tidak sempat untuk mempelajari anaknya dalam membaca Al-Qur'an di sarankan orang tua untuk memasukkan anaknya ke pembinaan – pembinaan pembelajaran Al-Qur'an atau menyerahkan anaknya kepada guru mengaji yang ada dikampung agar anak tersebut mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan lancar.

## DAFTAR PUSTAKA


Abdullah, A. T. H. M. I. H. F. (2022). *Metode Pembelajaran Tahsin dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca Al Qur ' an*. *3*(3), 191–197. https://doi.org/10.33650/trilogi.v3i3.4874

Al, L., & Slawi, H. (2024). *Peningkatan Keterampilan Membaca Al- Qur ' an Siswa Melalui Metode Tahsin di MI Terpadu*. *1*(2), 642–647.

Albadi. (2021). *Implementasi Seni Baca Irama Al Qur'an Dalam Metode Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an*. *5*(2), 653–667.

Aprilia, M. (2024). *Kata Kunci : Instagram; Pembelajaran; Strategi; Tahsin*. *1*(2), 53–60.

Ariska, E. (2020). *Metode pembelajaran tahsin dalam peningkatkan keterampilan membaca al-qur'an di smpn 5 paloh kabupaten sambas*. 859–869.

Asfahani1, I. H. (2023). *Global Education Efektifitas Metode Baghdadiyah dalam Pembelajaran Membaca Al- Qur ' an siswa SMP*. *1*(01), 15–26.

Azah, N., Aziz, A. A., Fatih, M. A.-, & Anah, L. (2024). *Peningkatan Tahsin Al-Qur ' an melalui Gerakan Pecinta Al- Qur ' an di Taman Pendidikan Al-Qur ' an Desa Carang Wulung Kecamatan Wonosalam Kabupaten Jombang*. *4*(2), 444–450. https://doi.org/10.54259/pakmas.v4i2.3163

Darsyah, S. (2023). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. *5*, 857–861.

Dawi, M. N. (2024). *Pembelajaran Tahsin Qur ' an Pada Madrasah Ibtidaiyah : Analisis Pembiasaan Sebelum Memulai Pembelajaran*. *5*(3), 145–156.

Dian, A., Rahman, A., & Hanafi, A. (2024). *Permata : Jurnal Pendidikan Agama Islam Evaluasi Program Tahsin Al-Qur ' an Metode Tashili di SMP Islam Qurani Al-Bahjah Cirebon*. *5*, 227–259.

Erliani, S., Aulia, I. N., Jannah, Z., Tanjung, W. K., & Akmalia, R. (2024). *The Urgency of Ummi Method Tahsin Teachers to Improve the Quality of Al-Qur'an Reading for Students*. *4*(3), 1210–1218.

Erliani Siagian, Z. (2021). *Implementasi Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa MTs Madinatussalam Medan*. 114 120.

Eva Afifah1 , Ahmad Zaki, 2 Nurmisda Ramayani. (2024). *Jurnal Kajian dan Riset Mahasiswa*. *1*(4), 780–794.

Fadhilah, N., Bustomi, M., & Laeli, S. (2021). *Pembinaan Program Tahsin Al-Qur ' an dalam Meningkatkan Potensi*. https://doi.org/10.30997/ejpm.v2i2.4346

Fitri, A., Dahlan, M., Muhammadun, M., & D, M. A. (2024). *Improving the Abilityo Read the Qur ' an Throughthe Tahsin Method Based on the Learn Quran Tajwid Application for Students at MTs Putra DDI Mangkoso*. *6*(3), 648–656. https://doi.org/0.56338/ijhess.v6i3.4715

Gustiningrum, F. (2024). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Problem Based Learning Metode Eksperimen IPAS SD*.

Hafidz Farosy Ilmi Nur1, I. A. R. (2022). *Implementasi metode jibril dalam pembelajaran*. *03*(02), 65–74.

Hamzah, M. F. (2024). *Menggunakan kitab al-jazariyah pembelajaran tahsin menggunakan kitab al-jazariyah.*

Handayani, R. (2022). *Upaya penerapan metode hukum baca mad*.

Handayani, S., & Prawiradilaga, D. S. (2021). *Pengembangan Program Pembelajaran Tahsin di Lembaga Semi Otonom Qur ' an Institute UNJ*. *04*(01), 21–29.

Hasanah, J., Hadi, S., & Sudrajat, H. (2024). *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Amin Penerapan Metode Tahsin Al - Qur ' an Dalam Meningkatkan Literasi Al - Qur ' an*. *1*(1), 32–41.

Kemampuan, T., Qur, M. A.-, Farizi, A., & Irawan, D. (2022). *10.19109/pairf.v4i2*. *4*(3), 253–270.

Khotimah, K., Amin, M. A., & Marwiyah, S. (2025). *Penerapan Metode Tahsin dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah*. *7*(1), 51–61.

Mardicko, A. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. *4*, 5482–5492.

Mubin, M. F. (2020). *Karakteristik materi pembelajran tahsinul qur'an berbasis neurosains*. *1*(1), 26–44.

Mujahidin, E., Daudin, A., Nurkholis, I. I., & Ismail, W. (2020). *Tahsin Al- Qur ' an untuk orang dewasa dalam perspektif Islam*. *14*(1), 26–31.

https://doi.org/10.32832/jpls.v14i1.3216

Mujib, A. N. Al. (2024). *Metode al-baghdadi dalam pembelajaran membaca al qur'anno title*. *1*(01), 39–51.

Nadia, N., Zega, S. A., Salim, T. H., Prameswari, N. F., & Yunan, P. D. (2023). *Meningkatkan kemampuan bacaan al-qur'an dengan metode tahsin dan tajwid*.

Nasution, W. N. (2023). *The Concept of Anti-Drug Islamic Education For Ma ' had Al- Jami ' ah Students In Indonesia*. *November*, 1077–1102. https://doi.org/10.30868/ei.v12i04.6082

Permana, A. A. (2022). *Tanda Waqaf dalam Q . S Al-Munafiqun pada Mushaf Al-Qur ' an Rasm*. *2*(4), 565–574.

Ridhatullah Assya'bani, Anita Sari, Elfa Hafizah, Faizatul Hasanah, M. S. (2022). *Pembelajaran tajwid dan tahsin al- qur'an dengan metode qira'ati di rumah belajar mahasiswa kkn desa hambuku hulu*. *1*(c).

Rizalludin, A. (2019). *Implementasi Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Tahsin Dan Tahfiz Al- Qur ' an Azis Rizalludin*. *1*(1), 22–37. https://doi.org/10.15575/kp.v1i1.

Salsabilla, A., & Nurrohim, A. (2023). *Improving Learning Outcomes of Tahsin Al-Quran using MyQuran-Mobile Application at Junior High School Al-Irsyad Surakarta*. 2507–2514.

Semarang, U. M. (2024). *Buku panduan tadris dan tahsin al- qur ' an.*

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d.*

Triana. (2024). *Faktor pendukung dan tantangan dalam program tahsin al-qur'an di madrasah mu'allimaat yogyakarta*.

Tualang, D. I. S. (2025). *Tantangan dan solusi meningkatkan kemampuan membaca al-quran siswa*. *8*, 3400–3405.

Wisa, U. (2023). *Penerapan Metode Tahsin dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Madrasah Ibtidaiyah*. *3*(1), 37–49.

# LAMPIRAN



**Gambar 2.2 Wawancara Dengan Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukarame**




**Gambar 2.3 wawancara dengan siswa SMP Muhammadiyah 53 Sukarame**





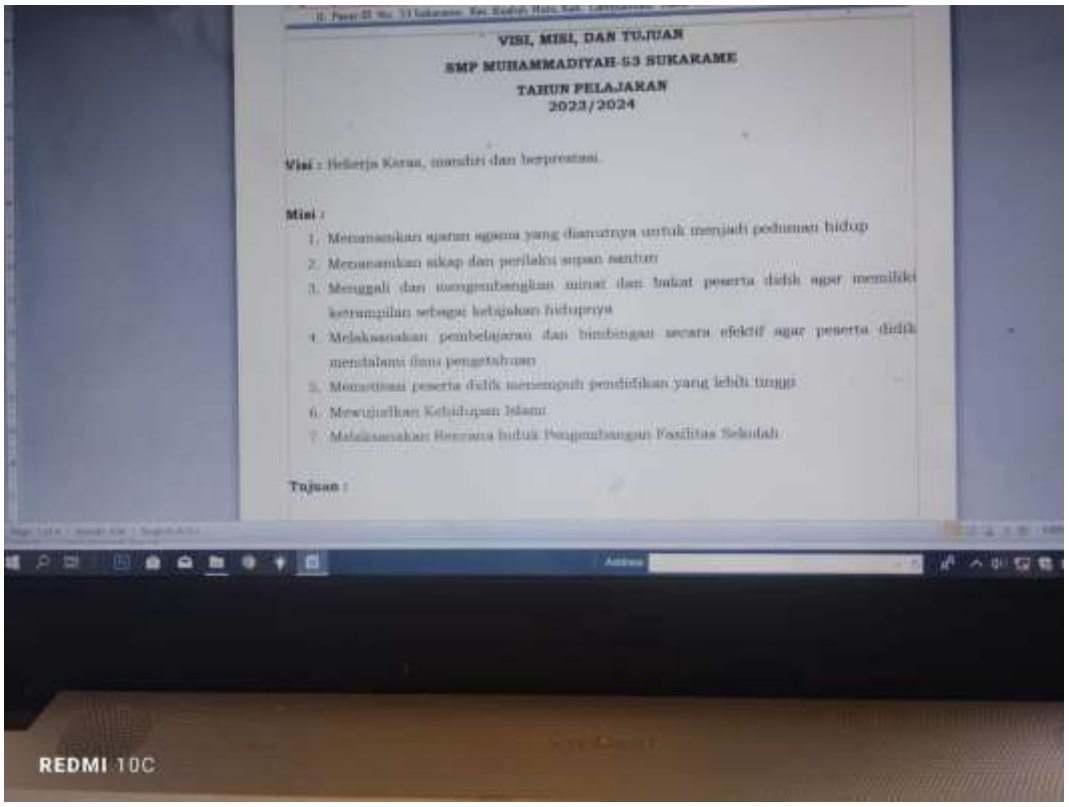
**Gambar 2.4 proses pembelajaran Tahsin Al-Qur'an di Sekolah**



**Gambar 2.5 kegiatan moring Qur'an di SMP Muhammadiyah 53 Sukarame**



**Gambar 2.6 kegiatan mengaji 15 menit sebelum kegiatam belajar dan mengajar di mulai**




**Gambar 2.7 Visi dan Misi Sekolah SMP Muhammadiyah 53 Sukara**

**LAMPIRAN**

**Balasan Riset**

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KUALUH HULU
**SMP MUHAMMADIYAH-53 SUKARAME**
NDS : 2007110059 (AKREDITASI : B) NSS : 204070712151
Jl. Pasar-III No. 53 Sukarame Kec. Kualuh Hulu, Kabupaten Labuhanbatu Utara, Prov. Sumatera Utara

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**
Nomor : 016/IV/SMP.M-53/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : Ely Atika,S.Pd.I
Jabatanu : Kepala Sekolah
Alamat : Sukarame Dsn Adian Brotan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :
Nama : Khairl Amri
NPM : 2201020011
Semester : VII
Fakultas : Agama Islam
Juruasan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Univeritas : Univeritas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah selesai melaksanakan riset di SMP Muhammadiyah-53 Sukarame untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan kripsi yang berjudul ''**Eksplorasi Praktik Pembelajaran Tahsin Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SMP Muhammadiyah-53 Sukarame**''

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Sukarame, 9 Februari 2026
Kepala SMP Muhammadiyah-53 Sukarame

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SMP MUHAMMADIYAH-53 SUKARAME KEC. KUALUH HULU KAB. LABURA

**ELY ATIKA,S.Pd.I**

## PEDOMAN WAWANCARA GURU TAHSIN

1. **Metode apa saja yang di gunakan dalam pembelajaran tahsin**
2. **Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tahsin dilakukan**
3. **Bagaimana cara menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan siswa yang beragam**
4. **Apakah ada Faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran tahsin di sekolah**
5. **Apakah ada perubahan atau perkembangan membaca Al Qur'an siswa setelah mengikuti pembelajaran tahsin.**

## PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

1. **Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung pembelajaran tahsin**
2. **Apakah sekolah memberikan pelatihan khusus kepada guru tahsin**

## PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. **Apa yang kamu rasakan setelah mengikuti pembelajaran tahsin**
2. **Apakah kemampuan membaca Al Qur'an kamu menjadi lebih baik setelah mengikuti pembelajaran tahsin**
3. **Kesulitan apa yang kamu alami saat proses pembelajaran tahsin**