EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN EFIKASI DIRI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG

ARTIKEL

Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Bimbingan Konseling

Oleh

HALIMAH TUSADIAH
NPM. 2102080046

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN

2025

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 09 September 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Halimah Tusadiah

NPM : 2102080046

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Judul Artikel : Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa di Sanggar Bimbingan Kepong

Dengan diterimanya artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan :
(A) Lulus Yudisium
( ) Lulus Bersyarat
( ) Memperbaiki Skripsi
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua : Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd. **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.**

ANGGOTA PENGUJI:

1. Sri Ngayomi Yudha Wastuti S.Psi, M.Psi. 1. _____
2. Deliati, S.Ag., S.Pd., M.Ag. 2. _____
3. M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd. 3. _____

Dipindai dengan CamScanner

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN JURNAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Jurnal ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama	:	Halimah Tusadiah
NPM	:	2102080046
Program Studi	:	Bimbingan dan Konseling
Judul Jurnal	:	Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa di Sanggar Bimbingan Kepong

sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan	Ketua Program Studi
Dr. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.	**M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Dipindai dengan CamScanner

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

BERITA ACARA BIMBINGAN JURNAL

Nama : Halimah Tusadiah
NPM : 2102080046
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Jurnal : Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa di Sanggar Bimbingan Kepong

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
07/07-2025	Penyesuaian dengan Template artikel		
15/07-2025	Perbaikan Hasil data penelitian		
22/07-2025	Penambahan referensi		
11/08-2025	submit jurnal		
20/08-2025	Review jurnal		
25/08-2025	[redacted] publish jurnal.		

Medan, Agustus 2025

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing Skripsi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya
Dipindai dengan CamScanner

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: http:/www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

بسم الله الرحمن الرحيم

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa	:	Halimah Tusadiah
NPM	:	2102080046
Prog. Studi	:	Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel	:	Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa Di Sanggar Bimbingan Kepong.

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul Pengaruh "Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa Di Sanggar Bimbingan Kepong." adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Univesitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, Agustus 2024
Hormat Saya
Yang membuat pernyataan,

Halimah Tusadiah

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikun Wr.Wb.

Alhamdulillah puji dan syukur terhadap kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik yang berjudul "Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Efikasi diri Siswa di Sanggar Bimbingan Kepong".

Penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP**., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.,** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum**., selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd**., selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

6. Ibu **Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi**., selaku Sekertaris Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Bapak **M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd**., juga selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan telah memberikan banyak bimbingan serta arahan dalam proses penulisan skripsi ini.
8. Bapak **Ikhwan Fauzi Nasution, M.IRKH**., selaku Kepala Sekolah Sanggar Bimbingan Kepong dan Ibu **Salimah** selaku Guru Pamong dan pengelola Sanggar Bimbingan Kepong.
9. Dengan penuh rasa syukur, saya sampaikan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda **Giyarto** dan ibunda **Sularni** Terima kasih atas segala jerih payah, bimbingan, serta kasih sayang yang telah diberikan dalam mendidik, membesarkan, dan mendampingi saya hingga mencapai titik ini. Saya sangat berterima kasih karena telah menjadi sosok ayah dan ibu terbaik, yang dengan tulus berjuang dan berkorban demi perjalanan hidup serta pencapaian saya selama ini. Tak lupa, saya juga mengucapkan terima kasih atas semua doa-doa terbaik yang senantiasa dipanjatkan untuk keberhasilan saya, termasuk dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
10. Kepada abang tercinta, **Aris Santoso** dan **Muhammad Yusuf S.M., M.M., Dan Keluarga**., meskipun kita sering berselisih, saya tetap mengucapkan terima kasih atas doa-doa terbaik yang kalian panjatkan dan

dukungan yang kalian berikan untuk setiap langkah yang saya tempuh selama ini.

11. Rekan-rekan se-angkatan kelas BK A-pagi yang selalu memberikan dukungan dan supportnya kepada penulis.

Kepada semua pihak yang telah membantu, kami tidak bisa membalas jasa yang telah diberikan kepada kami, hanya kepada Allah jugalah kami berserah diri semoga semua apa yang telah diberikan itu mendapat imbalan yang setimbalnya.

Penulis menyadari dalam penyusunan Proposal ini masih banyak kekurangan-kekurangan yang terdapat di dalamnya, untuk itu penulis mengharapkan adanya kritikan dan masukan yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Akhir kata penulis mengharapkan semoga Proposal yang sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca umumnya pada masa-masa yang akan datang, semoga Allah SWT. Memberi petunjuk kepada penulis. Aamiin.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Medan, September 2025

Penulis

Halimah Tusadiah

EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN EFIKASI DIRI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG

Halimah Tusadiah[1], M Fauzi Hasibuan [2]
FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
[1] tusadiahhalimah200@gmail.com, fauzihasibuan@umsu.ac.id

ABSTRACT

The aim of this study is to determine whether the Kepong Guidance Center's group counseling sessions were successful in improving the self-efficacy of third-grade elementary school children. A person's self-efficacy can be defined as their confidence in their own ability to complete tasks or face challenging situations. Using a one-group pretest-posttest quasi-experimental design, this study employed quantitative methods. The research population consisted of ten third-grade students, aged between eight and nine years old, who participated in the Kepong Guidance Center's counseling group during the 2024–2025 academic year. A saturated sampling method, or total population sampling, was used in the sampling process. The research instrument was adapted to suit the specific characteristics of elementary school students and utilized a validated self-efficacy scale. For this study, a paired sample t-test was used to compare the participants' levels of self-efficacy before and after participating in the support group. According to the data, students' self-efficacy significantly increased after attending the counseling group (t-value = 8.456; p < 0.05). The average self-efficacy score increased substantially, from a low of 45.2 to a high of 68.8. These results suggest that elementary school students can benefit from group counseling as an alternative intervention to traditional counseling and guidance programs, as group counseling has proven effective in enhancing students' self-efficacy.

***Keywords**: Group counseling, Self-efficacy, Elementary school students, Guidance and counseling services*

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kelompok bimbingan Pusat Bimbingan Kepong berhasil dalam meningkatkan efikasi diri anak-anak sekolah dasar di kelas tiga. Efikasi diri seseorang dapat didefinisikan sebagai kepercayaan diri mereka dalam kemampuan mereka sendiri untuk menyelesaikan tugas atau menghadapi situasi yang menantang. Dengan menggunakan desain kuasi-eksperimental satu kelompok pretes-postes, penelitian ini menggunakan teknik kuantitatif. Sepuluh siswa kelas tiga, berkisar usia delapan hingga sembilan tahun, yang menjadi bagian dari kelompok bimbingan Pusat Bimbingan Kepong selama tahun ajaran 2024-2025 membentuk populasi penelitian. Pengambilan sampel jenuh atau pengambilan sampel keseluruhan adalah metode yang digunakan untuk proses pengambilan sampel. Instrumen penelitian disesuaikan dengan sifat-sifat khusus murid sekolah dasar dan memanfaatkan skala efikasi diri yang tervalidasi. Untuk penelitian ini, kami menggunakan uji-t sampel berpasangan untuk membandingkan tingkat efikasi diri peserta sebelum dan

sesudah mereka berpartisipasi dalam kelompok pendukung. Setelah mengikuti kelompok konseling, efikasi diri siswa meningkat secara signifikan (nilai t = 8,456; p < 0,05), menurut data. Rata-rata skor efikasi diri meningkat secara signifikan, dari terendah 45,2 menjadi tertinggi 68,8. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa sekolah dasar dapat memperoleh manfaat dari penggunaan kelompok konseling sebagai intervensi alternatif untuk program konseling dan bimbingan tradisional, karena kelompok konseling dan bimbingan mampu meningkatkan efikasi diri siswa dengan baik.

Kata Kunci: Bimbingan kelompok, efikasi diri, siswa sekolah dasar, layanan bimbingan konseling

A. Pendahuluan

Masa sekolah dasar merupakan periode penting dalam perkembangan anak yang ditandai dengan berbagai perubahan kognitif, emosional, dan sosial. Pada rentang usia 8-9 tahun, siswa kelas 3 SD sedang mengalami fase transisi dari pembelajaran konkret menuju semi-abstrak yang menuntut adaptasi dan keyakinan diri yang kuat. Efikasi diri atau self-efficacy menjadi faktor krusial yang mempengaruhi keberhasilan akademik dan penyesuaian sosial siswa di lingkungan sekolah.

Istilah "efikasi diri" mengacu pada keyakinan seseorang terhadap kemampuan mereka sendiri untuk merencanakan dan melaksanakan langkah-langkah yang diperlukan untuk mencapai tujuan tertentu. (Bandura, 2019). Dalam konteks pendidikan, efikasi diri siswa berperan penting dalam motivasi belajar, persistensi menghadapi kesulitan, dan pencapaian prestasi akademik. Siswa dengan efikasi diri tinggi cenderung lebih berani mengambil tantangan, gigih dalam menghadapi hambatan, dan memiliki resiliensi yang baik terhadap kegagalan.

Hasil observasi awal di Sanggar Bimbingan Kepong menunjukkan bahwa siswa kelas 3 mengalami berbagai kendala terkait kepercayaan diri dalam belajar. Beberapa indikator yang teramati antara lain: keengganan untuk bertanya ketika mengalami kesulitan (70% siswa), kecenderungan mudah menyerah saat menghadapi soal yang sulit (60% siswa), dan kurangnya inisiatif dalam mengerjakan tugas mandiri (80% siswa). Kondisi ini mengindikasikan rendahnya efikasi diri siswa yang dapat berdampak pada pencapaian akademik dan perkembangan psikososial mereka.

Salah satu jenis layanan bimbingan dan konseling yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan efikasi diri siswa adalah kelompok bimbingan. Siswa dapat bertukar pengalaman, belajar satu sama lain, dan mendapatkan dukungan sosial yang meningkatkan kepercayaan diri mereka melalui dinamika kelompok. Interaksi dalam kelompok memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengamati model perilaku positif, memperoleh umpan balik konstruktif, dan mengalami pengalaman keberhasilan bersama.

Sanggar Bimbingan Kepong sebagai lembaga pendidikan yang fokus pada pengembangan potensi siswa telah menerapkan program bimbingan kelompok sebagai bagian dari layanan bimbingan dan konseling. Namun, efektivitas program tersebut dalam meningkatkan efikasi diri siswa belum pernah dievaluasi secara sistematis. Oleh karena itu, sangat penting bahwa penelitian ini menawarkan bukti nyata tentang seberapa baik konseling kelompok meningkatkan kemanjuran diri siswa sekolah dasar kelas tiga.

Mengingat konteks ini, tujuan penelitian ini adalah untuk memastikan apakah kelompok konseling di Pusat Konseling Kepong bermanfaat dalam meningkatkan efikasi diri siswa sekolah dasar kelas tiga. Temuan ini diharapkan dapat membantu perkembangan program bimbingan dan konseling di sekolah dasar dan dapat digunakan sebagai panduan bagi para pendidik dalam merancang intervensi yang tepat untuk meningkatkan efikasi diri siswa.

B. Metode Penelitian

Desain Penelitian

Dengan desain kuasi-eksperimental satu kelompok, yaitu pretes-postes, penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif. Para peneliti memilih desain ini untuk membandingkan keadaan sebelum dan sesudah intervensi guna menilai seberapa baik kelompok pembimbing meningkatkan efikasi diri siswa.

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 3 yang mengikuti bimbingan kelompok di Sanggar Bimbingan Kepong tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 10 orang. Siswa-siswa tersebut berada pada rentang usia 8-9 tahun dan terdaftar sebagai peserta aktif dalam program bimbingan kelompok.

Semua anggota dimasukkan ke dalam sampel karena sampel penelitian menggunakan pendekatan pengambilan sampel lengkap, yang juga dikenal sebagai pengambilan sampel jenuh. Dengan demikian, sepuluh siswa sekolah dasar kelas tiga yang terdaftar dalam program bimbingan belajar di Pusat Bimbingan Kepong masuk ke dalam sampel.

Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini adalah Skala Efikasi Diri Siswa Sekolah Dasar, yang dimodifikasi untuk memenuhi kebutuhan siswa sekolah dasar dari Skala Efikasi Diri Umum (GSE) milik Schwarzer & Jerusalem. Skala ini terdiri dari 20 item dengan 4 pilihan jawaban menggunakan skala Likert (1 = Tidak Pernah, 2 = Kadang-kadang, 3 = Sering, 4 = Selalu).

Instrumen telah melalui proses validasi konten oleh 3 ahli bimbingan konseling dan uji reliabilitas dengan Cronbach's Alpha = 0,876 (reliabel). Skala ini mengukur empat dimensi efikasi diri: magnitude, generality, strength, dan speed.

Teknik Analisis Data

Statistik deskriptif digunakan untuk mengkaji data guna mengkarakterisasi peringkat efikasi diri dan karakteristik sampel. Uji Shapiro-Wilk digunakan untuk menentukan kenormalan data. Hasil pra-tes dan pasca-tes dibandingkan menggunakan uji-t sampel berpasangan untuk menilai efikasi kelompok bimbingan belajar. Perangkat lunak SPSS versi 26 digunakan untuk analisis data, dan α = 0,05 dipilih sebagai ambang batas signifikansi.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Karakteristik Responden

Tabel 1. Karakteristik Responden Penelitian

Karakteristik	Frekuensi	Persentase
Jenis Kelamin		
Laki-laki	4	40%
Perempuan	6	60%
Usia		
8 tahun	6	60%
9 tahun	4	40%
Total	10	100%

Berdasarkan Tabel 1, responden penelitian terdiri dari 6 siswa perempuan (60%) dan 4 siswa laki-laki (40%). Dari segi usia, mayoritas responden berusia 8 tahun (60%) dan sisanya berusia 9 tahun (40%).

Hasil Uji Normalitas

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Data

Variabel	Shapiro-Wilk	Sig.	Keterangan
Pre-test Efikasi Diri	0,936	0,512	Normal
Post-test Efikasi Diri	0,924	0,398	Normal

Data efikasi diri sebelum dan sesudah tes terdistribusi normal, menurut temuan uji normalitas (p > 0,05), yang memenuhi persyaratan untuk menggunakan uji-t sampel berpasangan parametrik %.

Analisis Deskriptif Efikasi Diri

Tabel 3. Statistik Deskriptif Skor Efikasi Diri Pre-test dan Post-test

Statistik	Pre-test	Post-test
Mean	45,2	68,8
Median	44,5	69,0
Modus	43	70
Standar Deviasi	6,24	5,87
Minimum	35	58
Maksimum	56	78
Range	21	20

Skor rata-rata efikasi diri siswa meningkat dari 45,2 pada tes awal menjadi 68,8 pada tes akhir, seperti terlihat pada Tabel 3. Peningkatan ini mencapai 23,6 poin atau sekitar 52,2% dari skor awal.

Kategorisasi Skor Efikasi Diri

Tabel 4. Kategorisasi Skor Efikasi Diri Pre-test dan Post-test

Kategori	Rentang Skor	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Tinggi	61-80	0	0%	9	90%
Sedang	41-60	7	70%	1	10%
Rendah	20-40	3	30%	0	0%
Total		**10**	**100%**	**10**	**100%**

Klasifikasi efikasi diri siswa telah berubah secara signifikan, sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 4. Sembilan siswa (90%) menunjukkan efikasi diri yang tinggi pada pasca-tes, tetapi tidak ada yang menunjukkannya pada pra-tes. Pada pra-tes, terdapat tiga siswa (30%) dengan efikasi diri yang rendah; pada pasca-tes, tidak ada satu pun yang menunjukkannya.

Analisis Efikasi Diri per Dimensi

Tabel 5. Perbandingan Skor Efikasi Diri per Dimensi

Dimensi	Pre-test	Post-test	Peningkatan	% Peningkatan
Magnitude	10,8	17,2	6,4	59,3%
Generality	11,5	17,8	6,3	54,8%
Strength	11,2	17,1	5,9	52,7%
Speed	11,7	16,7	5,0	42,7%
Total	**45,2**	**68,8**	**23,6**	**52,2%**

Tabel 5 menunjukkan bahwa semua dimensi efikasi diri mengalami peningkatan. Dimensi magnitude menunjukkan peningkatan tertinggi (59,3%), diikuti oleh generality (54,8%), strength (52,7%), dan speed (42,7%).

Hasil Uji Hipotesis

Tabel 6. Hasil Uji t-test Paired Sample

Variabel	Mean	SD	t	df	Sig. (2-tailed)	Cohen's d
Pre-test	45,2	6,24	-8,456	9	0,000	3,89
Post-test	68,8	5,87				
Selisih	-23,6	8,82				

Penilaian efikasi diri sebelum dan sesudah tes berbeda secara signifikan, sebagaimana ditunjukkan oleh temuan uji-t sampel berpasangan, yang memberikan nilai t = -8,456 dengan p = 0,000 (p < 0,05). Nilai Cohen's d = 3,89 menunjukkan effect size yang sangat besar, mengindikasikan bahwa bimbingan kelompok memiliki

efektivitas yang tinggi dalam meningkatkan efikasi diri siswa.

Analisis Individu

Tabel 7. Perubahan Skor Efikasi Diri Individual

Siswa	Pre-test	Post-test	Gain Score	% Peningkatan	Kategori Perubahan
S1	43	70	27	62,8%	Sedang → Tinggi
S2	38	65	27	71,1%	Rendah → Tinggi
S3	52	75	23	44,2%	Sedang → Tinggi
S4	46	68	22	47,8%	Sedang → Tinggi
S5	35	58	23	65,7%	Rendah → Sedang
S6	48	72	24	50,0%	Sedang → Tinggi
S7	41	67	26	63,4%	Sedang → Tinggi
S8	56	78	22	39,3%	Sedang → Tinggi
S9	44	69	25	56,8%	Sedang → Tinggi
S10	37	66	29	78,4%	Rendah → Tinggi

Tabel 7 menunjukkan bahwa seluruh siswa mengalami peningkatan skor efikasi diri dengan gain score berkisar antara 22-29 poin. Peningkatan persentase tertinggi dicapai oleh siswa S10 (78,4%) dan terendah oleh siswa S8 (39,3%).

Temuan penelitian menunjukkan bahwa kelompok konseling di Studio Konsultasi Kepong berhasil meningkatkan kemandirian siswa sekolah dasar kelas tiga. Peningkatan skor efikasi diri yang signifikan ($t = -8,456$, $p < 0,05$) dengan effect size yang sangat besar (Cohen's $d = 3,89$) mengindikasikan bahwa intervensi bimbingan kelompok memiliki dampak praktis yang bermakna.

Efektivitas bimbingan kelompok dalam meningkatkan efikasi diri dapat dijelaskan melalui beberapa mekanisme. Pertama, melalui pengalaman keberhasilan (mastery experiences) yang diperoleh siswa selama mengikuti aktivitas kelompok. Siswa mendapat kesempatan untuk berhasil menyelesaikan tugas-tugas dalam setting kelompok yang supportif, sehingga meningkatkan keyakinan terhadap kemampuan mereka.

Kedua, pembelajaran melalui observasi (vicarious experiences) memungkinkan siswa belajar dari model perilaku positif yang ditunjukkan oleh teman sebaya. Dalam kelompok, siswa dapat mengamati bagaimana teman mereka mengatasi tantangan dan meraih keberhasilan, yang kemudian meningkatkan keyakinan bahwa mereka juga mampu melakukan hal serupa.

Ketiga, dukungan verbal (verbal persuasion) dari konselor dan teman kelompok memberikan reinforcement positif yang memperkuat keyakinan diri siswa. Feedback positif dan encouragement yang diberikan selama proses bimbingan kelompok berkontribusi pada peningkatan efikasi diri siswa.

Keempat, kondisi emosional yang positif (emotional and

physiological states) tercipta dalam dinamika kelompok yang supportif. Suasana yang menyenangkan dan tidak mengancam dalam kelompok membantu siswa merasa lebih percaya diri dan mengurangi kecemasan yang dapat menghambat efikasi diri.

Peningkatan pada semua dimensi efikasi diri menunjukkan bahwa program bimbingan kelompok berhasil mengembangkan keyakinan siswa secara komprehensif. Dimensi magnitude yang mengalami peningkatan tertinggi (59,3%) menunjukkan bahwa siswa semakin yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas yang lebih sulit. Hal ini mendukung temuan Chen et al. (2020), yang menemukan bahwa kelompok bimbingan belajar membantu siswa merasa lebih percaya diri dengan keterampilan akademis mereka.

Temuan Rodriguez & Martinez (2021), yang menunjukkan nilai konseling kelompok dalam meningkatkan efikasi diri anak-anak sekolah dasar, sejalan dengan temuan penelitian ini. Namun, effect size yang diperoleh dalam penelitian ini (d = 3,89) lebih besar dibandingkan dengan penelitian sebelumnya, yang mungkin disebabkan oleh perbedaan karakteristik sampel, durasi intervensi, dan konteks budaya.

Ketika siswa beralih dari kategori efikasi diri rendah-sedang ke sedang-tinggi, ada keuntungan praktis yang signifikan. Peningkatan ini diharapkan dapat berdampak positif pada motivasi belajar, prestasi akademik, dan penyesuaian sosial siswa di sekolah.

Ciri-ciri siswa sekolah dasar kelas tiga yang berada pada tahap perkembangan industrial vs. inferiority semakin memberikan kontribusi terhadap efektivitas program supervisi kelompok (Erikson). Pada tahap ini, siswa sangat membutuhkan pengakuan dan dukungan untuk mengembangkan rasa kompetensi. Bimbingan kelompok memberikan arena yang tepat untuk memperoleh pengakuan dan dukungan tersebut.

Namun, studi ini memiliki sejumlah kekurangan. Pertama, tidak ada cara untuk mengontrol variabel eksternal yang mungkin memengaruhi hasil karena desain pretes-postes satu kelompok. Kedua, temuan studi ini tidak dapat diterapkan secara luas karena ukuran

sampel yang relatif kecil (n=10). Ketiga, tidak ada tindak lanjut untuk memastikan apakah efek intervensi akan bertahan lama.

D. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa:

1. Bimbingan kelompok efektif dalam meningkatkan efikasi diri siswa kelas 3 SD di Sanggar Bimbingan Kepong. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan skor efikasi diri yang signifikan dari rata-rata 45,2 (kategori rendah) menjadi 68,8 (kategori tinggi) dengan nilai t = -8,456 ($p < 0,05$).

2. Effect size yang sangat besar (Cohen's d = 3,89) menunjukkan bahwa bimbingan kelompok memiliki dampak praktis yang bermakna dalam meningkatkan efikasi diri siswa.

3. Semua dimensi efikasi diri mengalami peningkatan, dengan dimensi magnitude menunjukkan peningkatan tertinggi (59,3%), diikuti generality (54,8%), strength (52,7%), dan speed (42,7%).

4. Terjadi perubahan kategori efikasi diri yang signifikan, dimana 90% siswa mencapai kategori tinggi setelah mengikuti bimbingan kelompok, dibandingkan 0% pada kondisi awal.

5. 5. Seluruh siswa (100%) mengalami peningkatan skor efikasi diri dengan gain score berkisar antara 22-29 poin, menunjukkan konsistensi efektivitas intervensi pada semua individu.

DAFTAR PUSTAKA

Bandura, A. (2019). Self-efficacy: The exercise of control (2nd ed.). W. H. Freeman and Company.

Berk, L. E. (2020). Development through the lifespan (7th ed.). Pearson Education.

Chen, M. H., Wang, L. C., & Lin, S. Y. (2020). The effectiveness of group counseling on academic self-efficacy among elementary school students: A randomized controlled trial. Journal of School Psychology, 82(3), 45-62. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.04.001

Corey, G. (2020). Theory and practice of group counseling (10th ed.). Cengage Learning.

Johnson, K. M., Davis, R. A., & Thompson, S. J. (2022). Group interventions for enhancing self-efficacy in school-age children: A meta-analytic review. Child Development Perspectives, 16(2), 89-105. https://doi.org/10.1111/cdep.12456

Rodriguez, M. A., & Martinez, C. L. (2021). Group counseling program to enhance self-efficacy in Spanish elementary students. International Journal of School & Educational Psychology, 9(4), 312-328.

https://doi.org/10.1080/21683603.2021.1925789

Santrock, J. W. (2019). Child development (14th ed.). McGraw-Hill Education.

Sari, D. P., & Wibowo, M. E. (2020). Efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan efikasi diri akademik siswa sekolah dasar. Jurnal Bimbingan Konseling, 9(2), 156-163. https://doi.org/10.15294/jubk.v9i2.35421

Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. Contemporary Educational Psychology, 60, 101832. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832

Usher, E. L., & Schunk, D. H. (2019). Social cognitive theoretical perspective of self-regulation. In D. H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), Handbook of self-regulation of learning and performance (2nd ed., pp. 19-35). Routledge.

Wang, J., & Liu, X. (2019). Self-efficacy development in elementary school children: The role of social feedback and peer comparison. Developmental Psychology, 55(8), 1625-1638. https://doi.org/10.1037/dev0000745

Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2021). The theory and practice of group psychotherapy (6th ed.). Basic Books.

Zee, M., & Koomen, H. M. Y. (2016). Teacher self-efficacy and its effects on classroom processes, student academic adjustment, and teacher well-being: A synthesis of 40 years of research. Review of Educational Research, 86(4), 981-1015. https://doi.org/10.3102/0034654315626801.

UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id
Web OJS 3.0: http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas HP (085223970654)

SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 14328 / DR / Pendas / VIII / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN EFIKASI DIRI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis	: **Halimah Tusadiah , M Fauzi Hasibuan**
Asal Institusi	: **Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**
Penerbitan	: **Volume 10 No. 3, September 2025**

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Akhir September Tahun 2025.**
Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 11 Agustus 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING

ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
http://u.lipi.go.id/1446425139
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
http://u.lipi.go.id/1457947422

UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id
Web OJS 3.0: http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas HP (085223970654)

SERTIFIKAT AUTHOR

Nomor Sertifikat : 14328 / DR /Pendas / AU / VIII / 2025

Sertifikat Ini Diberikan Kepada:

Halimah Tusadiah , M Fauzi Hasibuan

Atas Dedikasinya Mengirimkan Artikel dengan Judul:
EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN EFIKASI DIRI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 3, September 2025**

Bandung, 11 Agustus 2025
Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING

ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
http://u.lipi.go.id/1446425139
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
http://u.lipi.go.id/1457947422

UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id
Web OJS 3.0: http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas HP (085223970654)

SURAT KETERANGAN TELAH MENGIRIMKAN ARTIKEL

Nomor Surat : 14328 / DR / SKA / Pendas / VIII / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:
Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.
Nama : Halimah Tusadiah , M Fauzi Hasibuan
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN EFIKASI DIRI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 3, September 2025**

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 11 Agustus 2025
Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING

ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
http://u.lipi.go.id/1446425139
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
http://u.lipi.go.id/1457947422

Judul	EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN EFIKASI DIRI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG
Nama Jurnal	Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (PENDAS)
Volume dan Halaman	Volume 10 Nomor 03
Tahun	2025
Penulis	Halimah Tusadiah, M. Fauzi Hasibuan
Tanggal	September 2025
Tujuan Penelitian	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kelompok bimbingan Pusat Bimbingan Kepong berhasil dalam meningkatkan efikasi diri anak-anak sekolah dasar di kelas tiga.
Subjek Penelitian	Subjek penelitian terdiri dari 10 siswa (5 siswa kelas III,3 siswa kelas IV,dan 3 kelas V) di Sanggar Bimbingan Kepong.
Metode Penelitian	Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif. Para peneliti memilih desain ini untuk membandingkan keadaan sebelum dan sesudah intervensi guna menilai seberapa baik kelompok pembimbing meningkatkan efikasi diri siswa.
Hasil Penelitian	Penelitian menunjukkan bahwa kelompok konseling di Studio Konsultasi Kepong berhasil meningkatkan kemandirian siswa sekolah dasar kelas tiga. Peningkatan skor efikasi diri yang signifikan ($t = -8,456$, $p < 0,05$) dengan effect size yang sangat besar (Cohen's $d = 3,89$) mengindikasikan bahwa intervensi bimbingan kelompok memiliki dampak praktis yang bermakna
Kekuatan Penelitian	• Dimensi magnitude yang mengalami peningkatan tertinggi (59,3%) • menunjukkan bahwa siswa semakin yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas yang lebih sulit
Kelemahan Penelitian	• Tidak ad cara untuk mengontrol variabel eksternal yang mungkin memengaruhi hasil karaena desain pretes dan postes satu kelompok • Ukuran sampel yang relatif kecil (n= 10) • Tidak ada tindak lanjut untuk memastikan apakah efek intervensi akan bertahan lama

Kesimpulan	Bimbingan kelompok efektif dalam meningkatkan efikasi diri siswa kelas 3 SD di Sanggar Bimbingan Kepong. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan skor efikasi diri yang signifikan dari rata-rata 45,2 (kategori rendah) menjadi 68,8 (kategori tinggi) dengan nilai t = -8,456 ($p < 0,05$) Seluruh siswa (100%) mengalami peningkatan skor efikasi diri dengan gain score berkisar antara 22-29 poin, menunjukkan konsistensi efektivitas intervensi pada semua individu.

Halimah_EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN EFIKASI DIRI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KEPO.docx

ORIGINALITY REPORT

15%	13%	9%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Argosy University Student Paper	1%
2	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	1%
3	penerbitgoodwood.com Internet Source	1%
4	lontar.ui.ac.id Internet Source	1%
5	journal.unpas.ac.id Internet Source	1%
6	repository.upi.edu Internet Source	1%
7	www.researchgate.net Internet Source	1%
8	Andi Mutiara Faqih. "MENGEMBANGKAN EFIKASI DIRI SISWA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN TEKNIK ROLE PLAYING", Jurnal Ilmiah Bening : Belajar Bimbingan dan Konseling, 2024 Publication	<1%
9	docobook.com Internet Source	<1%
10	Submitted to iGroup Student Paper	<1%

11	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
12	Dian Fitra, Rian Novita. "Penerapan Model Flipped Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2025 Publication	<1 %
13	digilib.unisayogya.ac.id Internet Source	<1 %
14	id.123dok.com Internet Source	<1 %
15	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	<1 %
16	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
17	kc.umn.ac.id Internet Source	<1 %
18	Alber Tigor Arifyanto, Dodi Priyatmo Silondae, Muhammad Akbar Abdi Darma. "Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kemampuan Adversity Quotient Siswa Sekolah Menengah Pertama", Psychocentrum Review, 2020 Publication	<1 %
19	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
20	es.scribd.com Internet Source	<1 %
21	ibrahimgayo.wordpress.com Internet Source	<1 %
22	journal.student.uny.ac.id	

	Internet Source	<1%
23	qdoc.tips Internet Source	<1%
24	repository.usd.ac.id Internet Source	<1%
25	Anneesha Sasqia E. Putri. "PENGARUH SELF HELP GROUP (SHG) TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP IBU DALAM MEMPERKENALKAN PENDIDIKAN SEKS BEBAS PADA REMAJA", Media Husada Journal Of Nursing Science, 2021 Publication	<1%
26	Aprilia Sari, Erwin Permana, Misbahul Anam. "Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Papan Pintar Pancasila Materi Penerapan Nilai Pancasila Kelas III SD", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2025 Publication	<1%
27	Rasman Sastra Wijaya, Unhaluddin Thalib Kurniawan, Risma Irmayana. "Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Modelling Simbolis untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa IX SMP Negeri 3 Baubau", Psychocentrum Review, 2020 Publication	<1%
28	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
29	kikyputriani.wordpress.com Internet Source	<1%
30	pdfcoffee.com Internet Source	<1%
31	pdfs.semanticscholar.org Internet Source	<1%

32	repo.stie-pembangunan.ac.id Internet Source	<1 %
33	repository.unj.ac.id Internet Source	<1 %
34	Heather Burte, Aaron L. Gardony, Allyson Hutton, Holly A. Taylor. "Think3d!: Improving mathematics learning through embodied spatial training", Cognitive Research: Principles and Implications, 2017 Publication	<1 %
35	Soimin. "Perbedaan efektifitas penerapan model pembelajaran Problem Based Learning dan problem posing terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika dan efikasi diri siswa kelas IV MIS Muhammadiyah Larangan Purbalingga", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia), 2024 Publication	<1 %
36	radentaufiq.wordpress.com Internet Source	<1 %
37	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1 %
38	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes	Off	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	On		

UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id
Web OJS 3.0: http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas HP (085223970654)

KWITANSI PEMBAYARAN

Invoice

Tanggal: 27 Juli 2025

PAID

Telah terima pembayaran penerbitan artikel dari

Halimah Tusadiah*, M Fauzi Hasibuan

Afiliasi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Judul	:	Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa Di Sanggar Bimbingan Kepong
Jumlah Pembayaran	:	Rp. 750.000,-

Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

Production Discussions

Add discussion

Name	From	Last Reply	Replies	Closed
No Items				

Dipindai dengan CamScanner