

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA
KELAS XI SMA ISLAM AL-ULUM TERPADU
MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Memenuhi Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

WIRDA HAYANI
NPM : 2102040031



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 17 Juni 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Mahasiswa : Wirda Hayani
NPM : 2102040031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisions) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.
2. Dr. Istifha Kemal, M.Pd.
3. Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

1. 

2. 

3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wirda Hayani
NPM : 2102040031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

sudah layak disidangkan.

Medan, 0 Juni 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Wirda Hayani
NPM : 2102040031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan**” adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, Juni 2025
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,

Wirda Hayani

ABSTRAK

Wirda Hayani, NPM. 2102040031. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2024-2025.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, 2) untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dalam bentuk desain penelitian *Posttest Only Control Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI-3 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-1 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian ini memperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yaitu 86,22 dan kelas kontrol menggunakan model konvensional yaitu 71,08, serta hasil penelitian ini menunjukkan kedua variabel menyatakan nilai normalitas dan homogenitas yang baik diatas nilai standar 0,05. Sedangkan berdasarkan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 4,7862$, selanjutnya harga t_{hitung} ini dibandingkan dengan harga t_{tabel} taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $Db = n_1 + n_2 - 2 = 69$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,667$. Demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,7862 > 1,667$ maka H_a diterima dengan hipotesis terdapat adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2024-2025.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Menulis Teks Eksplanasi

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Koopearatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2024-2025**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program strata-1 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada cinta pertama dan pintu surga, Bapak **Ansor** dan Ibu **Nurkhairi** yang tiada hentinya memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan berupa moril maupun materil yang tidak terhingga sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penulis juga tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M. AP.** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M. Pd.** Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dr. Hj Dewi Kesuma Nasution, S. S, M. Hum.** Selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S. Pd., M. Hum.** Selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Ibu Mutia Febriyana, S. Pd., M. Pd.** Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Enny Rahayu, S. Pd., M. Hum.** Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan juga selaku dosen pembimbing saya.
7. **Ibu Sri Listiana Izar, S. Pd., M. Pd.** Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan proposal penelitian.
8. **M. Andri Muda dan M. Adlin Hekika** yang selalu ada disaat saya susah dan senang.
9. **Jepindo Maruhur Saragih, S. Pd.,** yang selalu kebersamaian dalam suka maupun duka, selalu memberikan nasehat, motivasi dan dukungan yang tiada hentinya. Terimakasih selalu mau menjadi tempat mengadu dan berkeluh kesah, serta terimakasih atas segala kasih sayang diberikan selama ini.
10. **Zelpi Ayuni dan Fatma Sary** yang selalu ada dan membantu disaat saya susah maupun senang.

Peneliti menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan belum sempurna serta tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi menyempurnakan skripsi ini. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik umumnya dan khususnya pada peneliti. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu semoga Allah membalas kebaikan kalian semua. Aminnn

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu.

Medan, 19 Juni 2025
Penulis,

WIRDA HAYANI
NPM : 2102040031

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis	7
2.1.2 Tujuan Menulis	8
2.1.3 Manfaat Menulis	8
2.1.4 Pengertian Model Kooperatif Tipe STAD	9
2.1.5 Tujuan Model Kooperatif Tipe STAD	10
2.1.6 Langkah- langkah Model Kooperatif Tipe STAD.....	10
2.1.7 Kelebihan Model Kooperatif Tipe STAD	11
2.1.8 Kekurangan Model Kooperatif Tipe STAD	11
2.1.9 Pengertian Teks Eksplanasi.....	11
2.1.10 Struktur Teks Eksplanasi.....	12
2.1.11 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	12
2.1.12 Langkah-langkah Menulis Teks Ekplanasi	13

2.2 Penelitian yang Relevan	13
2.3 Kerangka Konseptual	15
2.4 Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III.....	19
METODE PENELITIAN	19
3.1 Pendekatan Penelitian	18
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.3 Populasi	22
3.4 Sampel	22
3.5 Variabel Penelitian.....	22
3.6 Defenisi Operasional	22
3.7 Instrumen Penelitian	22
3.3 Teknik Analisis Data	22
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Kecendrungan Variabel Penelitian	41
4.1.2 Pengujian Persyaratan Data.....	42
4.1.3 Pengujian Hipotesis	44
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR TABEL

3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	20
3.3 Populasi	21
3.4 Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	25
3.5 Kriteria Persentase Penilaian	28
4.1 Data Kemampuan Menulis Kelas Eksperimen.....	32
4.2 Kerja Mencari Standar Deviasi Kelas Eksperimen	34
4.3 Rentang Nilai Kelas Eksperimen.....	36
4.4 Data Kemampuan Menulis Kelas Kontrol	37
4.5 Kerja Mencari Standar Deviasi Kelas Kontrol	39
4.6 Rentang Nilai Kelas Kontrol	41
4.7 Test Normalitas	43
4.8 Tes Homogenitas	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP	55
Lampiran 2 Lembar Validator	61
Lampiran 3 Lembar Observasi	65
Lampiran 4 LKPD	66
Lampiran 5 Lembar Hasil Kerja Peserta Didik	68
Lampiran 6 Dokumentasi	74
Lampiran 7 Lembar Pengesahan Skripsi	75
Lampiran 8 Surat Pernyataan	76
Lampiran 9 Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi	77
Lampiran 10 Form K-1	78
Lampiran 11 Form K-2	79
Lampiran 12 Form K-3	80
Lampiran 13 Surat Pernyataan	81
Lampiran 14 Surat Pengesahan Proposal	82
Lampiran 15 Berita Acara Bimbingan Proposal	83
Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal	84
Lampiran 17 Pengesahan Hasil Seminar	86
Lampiran 18 Berita Acara Skripsi	87
Lampiran 19 Surat Izin Riset	88
Lampiran 20 Surat Balasan Riset	89
Lampiran 21 LOA Jurnal	90
Lampiran 22 Hasil Tunitin	91
Lampiran 23 Riwayat Hidup	92

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya (Rahman et al., 2022). Pendidikan membantu seseorang memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk beradaptasi dengan perubahan zaman dalam menghadapi berbagai tantangan yang muncul dalam kehidupan.

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang ada mulai dari tingkat sekolah dasar. Pembelajaran bahasa Indonesia dalam pelaksanaannya ditujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tulisan. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik diajarkan tentang empat keterampilan berbahasa Indonesia yaitu, membaca, menulis, berbicara dan mendengar. Salah satu fokus dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki peran penting dan harus dikuasai oleh semua orang. Menulis bukan hanya sarana untuk berkomunikasi, tetapi juga untuk mengekspresikan ide, mengatur informasi, dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang suatu topik. Salah satu keterampilan menulis dalam mata pelajaran bahasa Indonesia yang diajarkan di jenjang sekolah menengah atas adalah keterampilan menulis teks eksplanasi.

Teks eksplanasi adalah salah satu jenis teks yang paling sering diajarkan dalam

kurikulum pendidikan. Tujuan dari teks ini adalah untuk menjelaskan suatu proses atau fenomena secara logis dan runtut. Namun, berdasarkan dari pengalaman saya selama PLP di SMA Islam Al- Ulum Terpadu Medan, masih banyak siswa mengalami kesulitan dalam menyusun teks yang sesuai dengan struktur yang benar, seperti pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi. Kesalahan umum yang ditemukan meliputi ketidaktepatan dalam pemilihan kata, kurangnya kohesi dan koherensi antar paragraf, serta kurangnya pemahaman terhadap penggunaan istilah ilmiah yang sesuai serta rendahnya minat dan motivasi siswa dalam menulis, yang menyebabkan hasil tulisan mereka masih jauh dari standar yang diharapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini juga selaras dengan hasil wawancara pada tanggal 13 Februari 2025, yang dilakukan oleh peneliti dengan salah satu guru bidang studi bahasa Indonesia SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, yakni Ibu Listari, S.Pd., Gr., M.Pd. Beliau menyatakan bahwa sebagian besar siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran menulis. Hal ini dikarenakan guru masih menggunakan metode ceramah secara dominan, sehingga siswa cenderung kurang aktif dalam mengeksplorasi ide dan berlatih menulis. Akibatnya, nilai ujian menulis siswa banyak yang masih di bawah standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Selain itu banyak siswa yang kurang mampu dalam mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks eksplanasi sehingga nilai yang dihasilkan masih tergolong rendah.

Pembelajaran yang hanya berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang mampu mengembangkan konsep, ide, dan pikiran yang akan mereka tulis dalam teks eksplanasi. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa serta mendorong mereka untuk lebih memahami

dan menguasai keterampilan menulis teks eksplanasi. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*).

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) adalah salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan kerja sama dalam kelompok kecil yang heterogen untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam model kooperatif tipe STAD ini siswa bekerja sama dalam kelompok kecil lalu guru membagikan tugas kepada tiap kelompok. Pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih menekankan pada sistem kerja kelompok dan belajar kelompok yang terstruktur, dengan jumlah siswa yang dibatasi untuk setiap kelompok. Ini dilakukan agar hasil belajar dapat dicapai sebaik mungkin (Suriat, 2022).

Dengan menitikberatkan pembelajaran pada interaksi dan kegiatan, model pembelajaran STAD memungkinkan peserta didik untuk saling membantu dan bekerja sama. Mengingat kemampuan siswa yang berbeda, siswa tertentu mungkin lebih mudah memahami materi pelajaran daripada siswa lainnya.

Nelly dalam (Ifa et al., 2023) dalam penelitiannya menemukan bahwasanya penerapan model pembelajaran STAD bisa memengaruhi kemampuan belajar peserta didik yang rendah secara positif. Pernyataan Nelly sesuai dengan hasil penelitian Saputra (2018) yang menyebutkan bahwasanya model pembelajaran STAD bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini juga diperkuat oleh penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa penerapan model *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan kegiatan belajar siswa (Rosit & Putri, 2023). Dari penelitian (Wirta, 2021) juga menunjukkan bahwa model pembelajaran *Student Teams*

Achievment Division (STAD) mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah penelitian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kemampuan menulis siswa yang masih rendah karena kurangnya rasa percaya diri dalam memulai tulisannya.
2. Kemampuan siswa menulis teks eksplanasi dalam mengidentifikasi, struktur, dan unsur kebahasaan teks eksplanasi belum tercapai secara maksimal.
3. Penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik dalam proses belajar mengajar teks eksplanasi sehingga siswa menjadi mudah bosan dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini difokuskan pada masalah yang berkaitan dengan “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan”.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI dengan menggunakan model kooperatif tipe *student team achievement divisions* di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI tanpa menggunakan model kooperatif tipe *student team achievement divisions* di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan?
3. Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian yang akan dicapai yaitu:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI dengan menggunakan model kooperatif tipe *student team achievement divisions* di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI tanpa menggunakan model kooperatif tipe *student team achievement divisions* di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

1.6 Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini, peneliti berharap semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi dunia pendidikan. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian lain dan juga bisa dijadikan sebagai strategi pembelajaran dalam pengajaran bahasa Indonesia. Serta membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student Team achievement divisions*) berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai uji kemampuan terhadap bekal teori yang diperoleh pada saat kuliah dan sebagai upaya memberikan gambaran pengetahuan dalam menggunakan mode pembelajaran kooperatif tipe STAD.

- b. Bagi Peserta Didik

Diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan belajar terutama

dalam materi teks ekplanasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

c. Bagi Guru

Menambah pengetahuan dan memberikan informasi mengenai pembelajaran materi teks eksplanasi melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

2.1.1 Pengertian Kemampuan Menulis

Kemampuan menulis adalah rangkaian kegiatan berpikir dengan mengkomunikasikan ide dalam bentuk tulisan (Fajrudin et al., 2023). Menulis ialah suatu proses menuangkan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis dan memiliki suatu proses yang terdiri dari beberapa tahapan dan merupakan sistem yang lebih komprehensif (Asmin et al., 2024). Belajar menulis membutuhkan waktu yang lama, dibandingkan dengan keterampilan berbicara, menyimak, dan membaca, karena menulis membutuhkan imajinasi dan ketelitian Aminah dan Nadifah dalam (Asmin et al., 2024). Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang sangat rumit adalah menulis. Disebut rumit karena menulis bergantung pada keterampilan berbahasa lain dan memerlukan pengetahuan berbahasa yang mencukupi. Sebagaimana yang dikemukakan oleh (Kusmiarti et al., 2024) di segala bidang kehidupan, keterampilan menulis yang baik sangat penting untuk menyampaikan gagasan dan informasi, termasuk dalam bidang akademik, profesional, dan sosial. Keahlian berbahasa

diperlukan untuk meningkatkan kemampuan menulis, terutama menyusun teks eksplanasi yang efektif.

Pada dasarnya, menulis adalah cara yang bermanfaat untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Ini membantu siswa berpikir kritis, meningkatkan pemahaman mereka, memecahkan masalah, menyusun pengalaman secara terstruktur, dan merasakan dan menikmati interaksi. Oleh karena itu, menulis sangat penting untuk pendidikan karena memungkinkan seseorang untuk mengungkapkan pikirannya. Menulis adalah cara yang bagus untuk menyampaikan perasaan dan pemikiran asli seseorang tentang orang, gagasan, masalah, dan peristiwa (Kusmiarti et al., 2024).

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, menulis adalah aktivitas manusia yang terarah dan sadar untuk menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, atau pengalaman dalam bentuk tulisan yang disusun secara sistematis dengan menggunakan kalimat yang logis, sehingga orang lain dapat memahami maksud yang disampaikan dengan cara yang sesuai dengan tujuan penulis.

2.1.2 Tujuan Menulis

Secara umum, tujuan dari menulis ialah menyampaikan suatu gagasan secara tidak langsung kepada orang lain atau pembaca. Sedangkan secara khusus, dapat dilihat dari jenis tulisan yang dipakai dalam menulis, beberapa tujuan menulis lainnya termasuk menyampaikan informasi, menghibur, meyakinkan pembaca, dan mengungkapkan perasaan dan emosi yang kuat (Saefulloh et al., 2023).

2.1.3 Manfaat Menulis

Menurut (Rahmat et al., 2023), manfaat menulis sebagai berikut :

1. Menulis dapat dijadikan aktivitas yang menjernihkan pikiran karena penulis akan fokus pada topik yang akan ditulis,
2. Mengembangkan daya inisiatif dalam melakukan suatu hal.
3. Meningkatkan kreativitas dalam mengembangkan gagasan yang menarik sehingga bisa menunjang popularitas dengan menghasilkan sebuah karya.

2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*)

Menurut (Wulandari, 2022), model pembelajaran kooperatif tipe STAD ialah suatu model yang mana peserta didik belajar dengan bantuan lembar kerja sebagai pedoman kelompok untuk berdiskusi dalam memahami konsep dan hasil yang benar.

Model pembelajaran Kooperatif tipe STAD memfokuskan pada kegiatan dan interaksi antara siswa agar saling membantu dalam menguasai materi pelajaran, guna mencapai tujuan yang diharapkan, siswa ditempatkan dalam tim belajar agar bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru (Taloen & Susanti, 2023). Masing-masing anggota kelompok tidak hanya bertanggung jawab atas pelajaran yang mereka pelajari, tetapi mereka juga bertanggung jawab untuk membantu teman belajar mereka agar berhasil, Hidayat, Lasmawan, & Natajaya dalam (Taloen & Susanti, 2023).

Karena menurut (Sofia Ayu Lestari et al., 2022) model STAD dikatakan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam kegiatan akademik, meningkatkan motivasi

siswa, membuat waktu penyelesaian tugas lebih efisien, membuat penguasaan materi lebih mudah, dan membuat lingkungan belajar yang lebih nyaman.

Maka dari itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) mengharuskan siswa bekerja dalam kelompok dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas. Oleh karena itu, siswa dikelompokkan secara heterogen dalam kelompok mereka dan diharapkan dapat membantu siswa yang kurang memahami pelajaran di hari itu juga.

2.1.5 Tujuan Model Kooperatif Tipe STAD

Tujuan diberikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk merubah pola atau cara belajar siswa pada saat pembelajaran, siswa aktif dalam mencari materi dan mempelajarinya bersama kelompok masing-masing serta memberikan pemahaman konsep materi kepada siswa, interaksi yang dilakukan mampu membantu siswa untuk bertanggung jawab terhadap diri nya sendiri dan juga terhadap kelompok belajarnya untuk bersama-sama menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

2.1.6 Langkah-Langkah Model Kooperatif Tipe STAD

Wijaya dan Arismunandar dalam (Taloen & Susanti, 2023) menyatakan, model pembelajaran kooperatif tipe STAD terdiri dari beberapa langkah :

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa agar bersemangat dan giat dalam belajar.
- b. Guru menginformasikan tentang pembelajaran

- c. Pembagian kelompok atau pengorganisasian siswa ke dalam kelompok setiap kelompok terdiri atas empat atau lima siswa dengan kemampuan yang heterogen.
- d. Presentasi kelas, guru menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari dan menjelaskan kemampuan yang diharapkan dapat dikuasai siswa kemudian.
- e. Kegiatan belajar kelompok, guru membimbing kelompok bekerja dan belajar. Siswa bekerja dalam kelompok. Dalam hal ini guru memberikan lembar kerja. Selama kegiatan kelompok guru bertindak sebagai fasilitator. Kegiatan ini merupakan ciri terpenting dalam STAD.
- f. Evaluasi melalui kuis untuk mengetahui hasil belajar siswa tentang materi yang dipelajari. didalam mengerjakan kuis, siswa dilarang bekerjasama, dengan kata lain kuis ini bersifat individu. Skor yang diperoleh pada kuis ini dapat menggambarkan sampai dimana pemahaman siswa.
- g. Pemberian penghargaan, guru memberikan penghargaan kepada siswa yang melampaui batas penguasaan.

2.1.7 Kelebihan Model Kooperatif Tipe STAD

Kelebihan dari menggunakan model pembelajaran STAD adalah pelajaran menjadi lebih jelas dan terarah karena guru menjelaskan materi pada tahap awal, belajar menjadi lebih menyenangkan, siswa lebih termotivasi untuk bekerja sama, kuis meningkatkan semangat belajar siswa, dan guru dapat mengetahui seberapa baik siswa menyerap materi pelajaran.

2.1.8 Kekurangan Model Kooperatif Tipe STAD

Kekurangan model ini adalah kesulitan guru untuk membagi kelompok heterogenya, kelompok heterogen juga dapat menyebabkan ketidakcocokan antara siswa dalam satu kelompok, dalam diskusi ada kemungkinan bahwa siswa menjadi pelengkap kelompok karena tugas dilakukan hanya oleh sebagian anggotanya, dan dalam evaluasi siswa sering mencontek sehingga hasilnya tidak murni dari kemampuan mereka.

2.1.9 Teks Eksplanasi

Menurut Kosasih dalam (Nasrillah et al., 2019 : 58) Teks eksplanasi adalah menjelaskan suatu proses atau peristiwa tentang asal-usul, proses, atau perkembangan suatu fenomena yang dapat berupa peristiwa alam, sosial, atau budaya. Eksplanasi berasal dari kata bahasa Inggris *explanation* yang berarti dalam bahasa Indonesia artinya menjelaskan. Dari segi istilah teks eksplanasi adalah suatu teks yang berisikan proses yang berkaitan dengan fenomena alam, sosial, budaya, dan ilmu pengetahuan.

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan hubungan logis dari beberapa peristiwa, setiap peristiwa, baik alam maupun sosial, selalu memiliki sebab akibat dan proses (Liana, 2021).

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa teks eksplanasi berkaitan dengan suatu peristiwa atau kejadian, baik alam maupun sosial dan setiap kejadian selalu memiliki hubungan sebab, akibat, dan proses.

2.1.10 Struktur Teks Eksplanasi

Menurut Wood & Stubbs dalam (Nasrillah et al., 2019) terdapat beberapa struktur teks eksplanasi yaitu :

- a. Pernyataan Umum, berisi penjelasan umum tentang fenomena yang akan dibahas, ini bisa berupa penjelasan fenomena atau pengenalan fenomena tersebut.
- b. Urutan Penjelas, berisi tentang menjelaskan rangkaian sebab dan akibat yang ditimbulkan dari fenomena tersebut. Bagian ini disebut juga dengan deretan penjelas.
- c. Kesimpulan atau biasa disebut juga dengan Interpretasi, berisi tentang ringkasan penjelasan dari fenomena yang dibahas.

2.1.11 Kaidah Kebahasaan Teks Ekplanasi

Menurut Kosasih dalam (Liana, 2021) kaidah kebahasaan teks eksplanasi sebagai berikut:

- a. Menggunakan konjungsi kausalitas (sebab-akibat), seperti: karena, sebab, oleh karena itu, dan sehingga.
- b. Menggunakan konjungsi kronologis (hubungan waktu), misalnya: kemudian, lalu, setelah itu, selanjutnya, dan pada akhirnya.
- c. Menggunakan istilah-istilah keilmuan.
- d. Bersifat Informatif.

2.1.12 Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi

- a. Menentukan topik atau pokok pembahasan tentang suatu kejadian yang menarik.
- b. Menyusun kerangka teks, dengan mengembangkan topik utama ke dalam rincian topik-topik yang lebih spesifik lagi.

- c. Mengumpulkan bahan berupa data-data yang akurat, fakta, dan jelas sumber informasinya.
- d. Mengembangkan kerangka yang telah dirangkai menjadi teks eksplanasi yang lengkap dan utuh dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya.

2.2 Penelitian Yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan terdahulu yang penulis jadikan acuan dalam menyelesaikan penelitian ini:

1. Penelitian (Rosit & Putri, 2023) yang berjudul Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh penerapan *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar. Perbedaan tersebut dilihat dari hasil uji Independent Sample t-Test. Terlihat dari hasil uji Independent Sample t-Test menunjukkan hasil perhitungan Sig. (2-tailed) $0,002 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh penerapan model Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap hasil belajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap hasil belajar peserta didik kelas 7 di SMP di Tangerang Selatan berpengaruh.
2. Penelitian (Bangun et al., 2019) yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Divisions (STAD) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Sultas Iskandar Muda

Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. Dengan Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan kemampuan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII Smp Sultan Iskandar Muda Medan dengan menggunakan model STAD dan tanpa menggunakan model STAD. Perbedaan tersebut ditunjukkan oleh hasil uji- t yaitu $t_{hitung} = 18,90$, $t_{tabel} = 1,99$, sehingga kriteria pengujian hipotesis penelitian ini adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis nilai H_0 ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif model pembelajaran STAD dari pada tanpa model pembelajaran STAD terhadap kemampuan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Sultan Iskandar Muda Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

3. Penelitian (Ifa et al., 2023) dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SMA/MA. dalam penelitiannya menemukan bahwasanya penerapan model pembelajaran STAD memengaruhi kemampuan belajar peserta didik yang rendah secara positif. Pernyataan Nelly sesuai dengan hasil penelitian Saputra (2018) yang menyebutkan bahwasanya model pembelajaran STAD bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian lain dilakukan oleh Jamaluddin, dkk., (2018) menunjukkan bahwa model STAD bisa memicu peningkatan terhadap hasil belajar serta kerjasama peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran kooperatif STAD berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yang dibuktikan

dengan hasil uji independent T-test yaitu nilai sig. keterampilan berpikir kritis sebesar 0,002 ($<0,05$) dan nilai sig. hasil belajar siswa sebesar 0,023 ($<0,05$). Model pembelajaran ini juga mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

2.3 Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan keterkaitan antara konsep yang satu dengan konsep yang lain tentang masalah yang dipecahkan dalam penelitian dan dipakai oleh peneliti untuk mengatur jalan penelitiannya. Kerangka konseptual ini akan menyajikan konsep yang sesuai dengan masalah penelitian yang dilakukan yaitu keterampilan menulis dianggap sebagai keterampilan yang paling sulit dimiliki atau dikuasai.

Dari observasi dan wawancara pada guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, maka dapat disimpulkan bahwa pendidik atau guru kurang memberikan motivasi kepada peserta didik dalam hal menulis serta masih banyaknya guru yang berpatokan kepada materi saja tanpa menghiraukan model penyampaian materi tersebut, akibatnya peserta didik tidak mengerti dan merasa jenuh dengan pembelajaran materi teks eksplanasi tersebut, sehingga motivasi belajar peserta didik rendah.

Maka dari itu, untuk menghindari kekeliruan dalam memahami konsep pada penelitian ini, peneliti akan menjelaskan hal yang berhubungan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan”.

Berdasarkan kerangka teoretis di atas, kerangka konseptual dapat dirumuskan yaitu, menulis adalah aktivitas produktif yang melibatkan emosi dan logika juga berfungsi sebagai penyampaian informasi dan pesan melalui simbol yang disetujui. Oleh karena itu, pemahaman siswa tentang keterampilan menulis sangat penting, terutama keterampilan menulis teks eksplanasi. Maka untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi dibutuhkan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Tujuan diberikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk merubah pola atau cara belajar siswa pada saat pembelajaran, siswa aktif dalam mencari materi dan mempelajarinya bersama kelompok masing-masing serta memberikan pemahaman konsep materi kepada siswa, interaksi yang dilakukan mampu membantu siswa untuk bertanggung jawab terhadap diri nya sendiri dan juga terhadap kelompok belajarnya untuk bersama-sama menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan mencoba mengubah model pembelajaran yang tidak membosankan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*). Dengan menggunakan model pembelajaran ini diharapkan dapat memperbaiki, meningkatkan serta mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dengan demikian minat siswa mempelajari teks eksplanasi semakin besar dan pada akhirnya peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa dapat tercapai.

2.4 Hipotesis Penelitian

Hipotesis menggambarkan dugaan secara singkat dan jelas tentang hubungan atau pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat dalam penelitian (Yam & Taufik, 2021). Hipotesis biasa disebut juga dengan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.

Berdasarkan kerangka teoretis dan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis penelitian ini adalah :

Ha : Adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

Ho : Tidak adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu bentuk penelitian yang menggunakan pengumpulan data numerik dan teknik analitik untuk menguji hipotesis, menarik kesimpulan, dan memahami hubungan antar variabel yang diteliti. (Bangun et al., 2019) menyatakan bahwa penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berbasis pada filsafat positivisme yang digunakan untuk mempelajari populasi atau sampel tertentu. Penelitian ini mengumpulkan data dengan alat penelitian dan kemudian menganalisis data secara kuantitatif atau statis dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Peneliti yang menggunakan metode penelitian kuantitatif dapat menguji hipotesis secara objektif, menemukan generalisasi populasi yang lebih luas, dan mendapatkan data empiris yang kuat untuk mendukung kesimpulan mereka. (Candra Susanto et al., 2024) menyatakan bahwa dengan menggunakan metode ini, para akademisi dapat memahami bagaimana variabel yang diteliti berhubungan satu sama lain, yang menghasilkan pemahaman yang lebih metodis dan dapat diandalkan tentang fenomena yang diteliti.

Penelitian menggunakan penelitian eksperimen yaitu metode penelitian yang dipakai untuk mencari perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah “*Posttest Only Control*”, yaitu jenis penelitian yang yaitu dengan memberikan *Posttest* terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol, tetapi hanya kelas eksperimen saja yang mendapat perlakuan.

Tabel 3.1 Desain Penelitian

Kelompok	Kelas	Perlakuan	Posttes
Eksperimen	XI-3	X	O ₁
Kontrol	XI-1	-	O ₂

Keterangan :

R = Kelompok kelas yang dipilih secara random untuk eksperimen dan kelas Kontrol.

X = Pemberian perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD

O₁ = Pemberian post-test setelah perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD

O₂ = Pemberian post-test setelah perlakuan tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD atau hanya menggunakan model konvensional (ceramah).

Dalam design ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok kontrol tidak. Dalam hal ini, kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol menggunakan model Konvensional. Pengaruh adanya perlakuan (*treatment*) adalah (O₁ : O₂). Dalam penelitian yang sesungguhnya, pengaruh *treatment* dianalisis dengan uji beda, menggunakan statistik t-test misalnya kalau terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka perlakuan yang diberikan berpengaruh secara signifikan.

3.2.1 Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan beralamat di jalan Tuasan No.35 Medan, Kelurahan Sidorejo Hilir, Kecamatan Medan Tembung, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2025 sampai dengan bulan Oktober 2025. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.1 dibawah ini:

[illegible]

3.3 Populasi

Populasi adalah suatu wilayah umum yang terdiri dari subjek atau objek dengan kuantitas dan karakteristik tertentu yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian membuat kesimpulannya. Roflin & Liberty dalam (Candra Susanto et al., 2024) menyatakan bahwa peneliti dapat membuat penelitian yang lebih fokus, relevan, dan valid dengan memahami populasi penelitian secara menyeluruh dengan begitu memungkinkan peneliti untuk membuat kontribusi yang signifikan terhadap kumpulan pengetahuan yang ada dalam bidang studi masing-masing. Dengan demikian, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2024-2025 yang terdiri dari 3 kelas dan berjumlah 107 siswa.

Tabel 3.3 Tabel Populasi

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI-1	35 siswa
2	XI-2	36 siswa
3	XI-3	36 Siswa
Total		107 Siswa

3.4 Sampel

Menurut Sugiyono dalam (JASMINE, 2014) Sampel adalah sebagian dari jumlah atau wakil populasi yang diteliti. Adapun penentuan jumlah sampel yang digunakan penulis dalam metode penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *random sampling*. Sampel yang dipakai dalam penelitian ini yaitu *random sampling* yang dilakukan dalam sistem acak kelas.

Berikut langkah-langkah dalam pengambilan random sampling :

- a. Mengisi nama kelas sesuai dengan jumlah populasi kelas pada kertas kecil dan kemudian digulung.
- b. Masukkan gulungannya kedalam botol dan dikocok lalu dikeluarkan hanya 1 gulungan.
- c. Gulungan pertama yang keluar ditetapkan sebagai kelas yang menjadi sampel yaitu kelas XI-3.

Jadi, dari uraian diatas penelitian ini peneliti menetapkan sampelnya yaitu kelas XI-3 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen, dan XI-1 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol.

3.5 Variabel Penelitian

Variabel adalah gejala atau fakta (data) yang harganya berubah-ubah atau bervariasi. Menurut hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain, maka macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X) : merupakan variabel yang bisa mempengaruhi yang variabel terikat. Pada penelitian ini variabel bebas adalah model kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*).
2. Variabel terikat (Y) : merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Pada penelitian ini variabel terikatnya adalah kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel utama yang akan dijadikan dasar pengujian hipotesis, yaitu sebagai berikut:

1. Variabel X1 : Kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran koperatif tipe *STAD (student team achievement divisions)*.
2. Variabel X2 : Kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model pembelajaran koperatif tipe *STAD (student team achievement divisions)*.

3.6 Defenisi Operasional

Dalam penelitian, definisi operasional adalah suatu metode atau prosedur konkret untuk mengukur atau mengamati suatu konsep atau variabel yang diterapkan secara abstrak. Definisi operasional untuk setiap variable dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran adalah prosedur yang dapat digunakan sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran dan acuan sebagai dasar untuk menjalankan proses pendidikan dari awal hingga akhir. Menurut Salhuteru dalam (Kurniawati et al., 2024) menyatakan bahwa model pembelajaran memegang peran krusial dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Pendekatan yang digunakan guru sepanjang proses pembelajaran akan memberikan dampak yang signifikan terhadap peserta didik. Model pembelajaran adalah rencana atau pola yang digunakan untuk mengatur pembelajaran di kelas (Siti Muntamah & Fardana N, 2024).
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD (student team achievement divisions)* adalah suatu model yang mana peserta didik belajar dengan bantuan lembar kerja sebagai pedoman kelompok untuk berdiskusi dalam

memahami konsep dan hasil yang benar (Wulandari, 2022). Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) mengharuskan siswa bekerja dalam kelompok dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas. Oleh karena itu, siswa dikelompokkan secara heterogen dalam kelompok mereka dan diharapkan dapat membantu siswa yang kurang memahami pelajaran di hari itu juga.

3. Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan hubungan logis dari beberapa peristiwa, setiap peristiwa, baik alam maupun sosial, selalu memiliki sebab akibat dan proses (Liana, 2021). Teks eksplanasi juga berkaitan dengan suatu peristiwa atau kejadian, baik alam maupun sosial dan setiap kejadian selalu memiliki hubungan sebab, akibat, dan proses.

3.7 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang dibuat dan disusun mengikuti prosedur langkah-langkah pengembangan instrumen berdasarkan teori serta kebutuhan penelitian kemudian digunakan untuk mengumpulkan data penelitian (Adib, 2019). Dengan kata lain instrumen dapat disebut sebagai alat pengumpul data.

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari model kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi adalah tes esai atau uraian.

1. Tes.

Tes adalah alat yang dipergunakan untuk mengukur penelitian. Tes yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan tujuan yang ingin di capai. Tes juga

sekumpulan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, kemampuan, keterampilan, atau bakat seseorang atau kelompok. Untuk memperoleh gambaran dan data yang sebenarnya maka instrument penelitian yang digunakan adalah berbentuk tes tertulis berupa esai (uraian).

Tes yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu tes kemampuan dalam menulis tes eksplanasi, Tes kemampuan ini berupa tes untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi. Berikut ini pedoman kriteria penilaian:

**Tabel 3.4 Aspek Penilaian Kemampuan Menulis
Teks Eksplanasi**

No	Aspek Penilaian	Indikator yang dinilai	Skor	Kategori
1	Isi Teks	a. Informasi dalam teks sesuai dengan fakta atau konsep ilmiah yang benar serta relevan dengan topik yang dibahas.	5	Sangat Baik
		b. Informasi cukup sesuai fakta, tetapi kurang menggali fenomena secara detail.	4	Baik
		c. Informasi kurang akurat atau terdapat beberapa kekeliruan.	3	Cukup
		d. Informasi tidak akurat atau tidak relevan dengan topik.	2	Kurang
		e. Informasi terlalu umum dan tidak memberikan sudut pandang yang mendalam atau analisis lebih lanjut.	1	Sangat Kurang
2	Struktur Teks (Pernyataan umum,	a. Memiliki struktur teks lengkap dan sistematis, serta sangat	5	Sangat Baik

	Urutan penjas, dan kesimpulan)	mudah dipahami. b. Memiliki struktur teks cukup lengkap, tetapi ada bagian yang kurang runtut. c. Struktur teks kurang lengkap atau ada bagian yang membingungkan. d. Struktur teks tidak lengkap dan kurang runtut runtut serta sulit dipahami. e. Terdapat bagian dalam teks yang tidak sesuai dengan urutan logis, sehingga alur penjelasan menjadi kurang jelas.	4 3 2 1	Baik Cukup Kurang Sangat Kurang
3	Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	a. Menggunakan konjungsi kausalitas, kronologis dengan tepat dan bervariasi, menggunakan istilah-istilah keilmuan serta bersifat informatif. b. Menggunakan konjungsi kausalitas, kronologis dengan cukup tepat dan bervariasi, menggunakan istilah-istilah keilmuan serta bersifat informatif. c. Menggunakan konjungsi kausalitas, kronologis dengan kurang tepat dan bervariasi, menggunakan istilah-istilah keilmuan serta kurang bersifat informatif. d. Tidak menggunakan konjungsi kausalitas, kronologis dengan tepat dan bervariasi, menggunakan istilah-istilah keilmuan serta tidak bersifat informatif.	5 4 3 2	Sangat Baik Baik Cukup Kurang

		e. Tidak menggunakan konjungsi kausalitas, kronologis dengan tepat dan bervariasi serta banyak kesalahan dalam penggunaan struktur kalimat, seperti pemilihan kata yang kurang sesuai atau penggunaan frasa yang ambigu, sehingga teks sulit dipahami.	1	Sangat Kurang
4	Keefektifan Kalimat	a. Kalimat dalam teks jelas dan ringkas, tidak bertele-tele, dan sesuai dengan kaidah bahasa baku. b. Kalimat dalam teks cukup jelas, tetapi ada beberapa yang kurang efektif. c. Banyak kalimat yang kurang efektif atau kurang baku. d. Kalimat bertele-tele, sulit dipahami, atau tidak sesuai kaidah. e. Kalimat dalam teks sangat tidak jelas dan bertele-tele sehingga teks terasa monoton dan kurang menarik untuk dibaca.	5 4 3 2 1	Sangat Baik Baik Cukup Kurang Sangat Kurang
5	Tanda Baca	a. Semua tanda baca digunakan dengan tepat sesuai kaidah bahasa Indonesia. b. Terdapat beberapa kesalahan kecil dalam penggunaan tanda baca. c. Banyak tanda baca yang kurang tepat atau salah penempatan d. Penggunaan tanda baca tidak konsisten, menyebabkan	5 4 3 2	Sangat Baik Baik Cukup Kurang

		ambiguitas atau perubahan makna dalam kalimat. e. Banyak tanda baca yang salah atau tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	1	Sangat Kurang
		Jumlah Skor	25	

Keterangan : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keruntutan pemaparan, dengan presentase penilaian :

Tabel 3.5 Kriteria Presentase Penilaian

No	Presentase	Kategori
1	91-100	Sangat Baik
2	81-90	Baik
3	71-79	Cukup Baik
4	<70	Kurang

Sumber : (Sari et al., 2023)

Pada instrument penelitian ini menggunakan uji validasi. Validitas berhubungan dengan suatu perubahan mengukur apa yang seharusnya diukur. Validasi dalam penelitian menyatakan derajat ketepatan alat ukur penelitian terhadap isi sebenarnya yang diukur. Uji validasi merupakan uji yang dilakukan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur. Validasi dalam penelitian menyatakan derajat ketepatan alat ukur penelitian terhadap isi sebenarnya yang diukur. Untuk menentukan validasi ini peneliti menjadikan dua dosen pendidikan bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Bapak Dr. Isthifa Kemal, M.Pd., sebagai validator pertama dan Bapak M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd., sebagai validator kedua untuk menguji validasi dari instrument ini.

3.8 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka yang menarik kesimpulan dari pengujian dengan rumusan-rumusan dibawah ini:

1. Menghitung skor mentah dari kemampuan menulis isi, struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Menghitung nilai rata-rata, maximum, minimum dan standar deviasi variabel kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan perhitungan SPSS v 20. Uji Normalitas.
3. Pengujian data digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dalam pengujian kenormalan data menggunakan uji Kolmogorov Smirnov dilakukan dengan menggunakan bantuan software SPSS (Statistical Program for Social Science) for windows.

Hipotesis yang digunakan yaitu:

H_0 : data berdistribusi normal jika $\text{Sig (2-tailed)} > 0.05$

H_a : data tidak berdistribusi normal jika $\text{Sig (2-tailed)} \geq 0.05$

Langkah-langkah pengujian sebagai berikut:

1. Memasukan data kelas eksperimen dan control pada data view
2. Memilih menu analyze, kemudian memilih sub menu descriptive statistic, kemudian klik explore
3. Memasukan variabel data pada kotak dependen list, kemudian memilih plots

4. Pada descriptive secara otomatis sudah terceklis, selanjutnya lepaskan kembali ceklis tersebut
5. Pada boxplots, klik none, selanjutnya klik normality plot with test, lalu klik continue dan ok.

Uji Persyaratan Analisis :

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah sampel yang diperoleh normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas dihitung dengan kolmogorov-smirnov (K-S), yang digunakan dalam program SPSS. Jika nilai dari uji normalitas $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai dari uji normalitas $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang ada bersifat homogen atau tidak. Pengujian menggunakan uji Leven statistic dengan bantuan software SPSS (Statistical Program For Social Science). Dengan kriteria sebagai berikut:

1. Jika nilai signifikansi based on mean $> 0,05$ maka data bersifat homogen.
2. Jika nilai signifikansi based on mean $< 0,05$ maka data tidak bersifat homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dari hasil tes. Adapun uji hipotesis yang dilakukan adalah dengan cara membandingkan t_o dengan t_{tabel} pada derajat kebebasan $N-1$ dan tingkat kepercayaan

α 0,05 (5%). Dengan ketentuan tolak H_0 jika $t_0 > t_{tabel}$ dan H_a diterima atau H_0 diterima jika $t_0 < t_{tabel}$ dan H_a ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2024/2025. Untuk dapat memperoleh data hasil penelitian ini peneliti menggunakan essay tes dengan instrument tersebut diperoleh data variabel X1 dan X2. Variabel X1 adalah kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*). Variabel X2 adalah kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*).

Hasil analisis deskriptif pada penelitian ini mengungkapkan informasi tentang nilai yang diperoleh dari masing-masing siswa dengan memberikan penilaian skor total, skor tertinggi, skor terendah, mean, dan rentang standar deviasi.

1. Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*).

Kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) sebagai berikut :

Tabel 4.1

Data Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Kriteria Penilaian					Nilai	Nilai Akhir
		Isi Teks	Struktur Teks	Kaidah Kebahasaan	Keefektifan Kalimat	Tanda Baca		
1	Al Kautsar Nasution	5	4	4	4	3	20	80
2	Alif Hakim Ahmadi	4	5	5	4	4	22	88
3	Anggia Nashifa Fasa	5	5	4	4	3	21	84
4	Annisa Nisrina Santoso	5	4	4	2	3	18	72
5	Arvan Maulana Sukardi	4	5	4	4	3	20	80
6	Aulia Febriyanti	5	4	5	3	3	20	80
7	Ceria Dahwani	5	5	5	4	4	23	92
8	Cut Ratu Shofiatuddien	5	5	4	3	4	21	84
9	Daling Ramadhani Br Maha	4	5	5	5	5	24	96
10	Dimas Aditya Al Fath	4	5	4	4	4	21	84
11	Dimas Anggara	4	5	4	3	4	20	80
12	Dimas Fachri Ramadhani	4	4	4	4	3	19	76
13	Dzaki Handoko	5	5	4	3	2	19	76
14	Fachri Zaidan Khafid	5	5	4	4	4	22	88
15	Jefry Al Bukhori	4	5	5	4	3	21	84

16	Kiara Alayna Rahman	5	5	5	5	4	24	96
17	Kirania Zahrianty	4	5	5	4	4	22	88
18	Kynanti Febi	4	5	5	4	3	21	84
19	M. Fakhriza Arrayyan Fikar	4	4	4	3	3	18	72
20	Marcel Setyawan Irsan	5	5	4	4	3	21	84
21	Muhammad Dzaky	5	5	5	4	4	23	92
22	Muhammad Habibi	5	5	4	4	4	22	88
23	Muhammad Hanif Lubis	4	5	5	4	3	21	84
24	Muhammad Hudzaifah	4	5	4	4	3	20	80
25	Muhammad Irshal Rezeqi	5	5	5	4	5	24	96
26	Muhammad Rahman	5	5	5	4	2	21	84
27	Muhammad Zaki Hermawan	5	5	5	4	5	24	96
28	Nabil Nadif	5	5	5	4	4	23	92
29	Nafisa Huda Daifina	5	5	5	4	3	22	88
30	Naina Zahra Lubis	5	5	5	4	3	22	88
31	Nazwa Humairah Raisya	5	5	5	5	4	24	96
32	Raffi Arwin Syahnan Lubis	4	5	5	4	4	22	88
33	Rajendra Syaifullah E.S.N.S	4	5	5	5	4	23	92
34	Reyhan Fauzi Aditiya	5	5	5	4	4	23	92
35	Zaky Rizky Raisha	4	5	5	4	3	21	84
36	Zhafira Khumairah Lubis	5	5	5	5	4	24	96
Jumlah							776	3.104

Rata-Rata (Mean)						21,55	86,22
-------------------------	--	--	--	--	--	--------------	--------------

Tabel 4.2**Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi Kelas Eksperimen**

No	Nama	Nilai Mentah	X₁	X²
1	Al Kautsar Nasution	20	80	6.400
2	Alif Hakim Ahmadi	22	88	7.744
3	Anggia Nashifa Fasa	21	84	7.056
4	Annisa Nisrina Santoso	18	72	5.184
5	Arvan Maulana Sukardi	20	80	6.400
6	Aulia Febriyanti	20	80	6.400
7	Ceria Dahwani	23	92	8.464
8	Cut Ratu Shofiatuddien	21	84	7.056
9	Daling Ramadhani Br Maha	24	96	9.216
10	Dimas Aditya Al Fath	21	84	7.056
11	Dimas Anggara	20	80	6.400
12	Dimas Fachri Ramadhani	19	76	5.776
13	Dzaki Handoko	19	76	5.776
14	Fachri Zaidan Khafid	22	88	7.744
15	Jefry Al Bukhori	21	84	7.056
16	Kiara Alayna Rahman	24	96	9.216
17	Kirania Zahrianty	22	88	7.744
18	Kynanti Febi	21	84	7.056
19	M. Fakhriza Arrayyan Fikar	18	72	5.184
20	Marcel Setyawan Irsan	21	84	7.056
21	Muhammad Dzaky	23	92	8.464

22	Muhammad Habibi	22	88	7.744
23	Muhammad Hanif Lubis	21	84	7.056
24	Muhammad Hudzaifah	20	80	6.400
25	Muhammad Irshal Rezeqi	24	96	9.216
26	Muhammad Rahman	21	84	7.056
27	Muhammad Zaki Hermawan	24	96	9.216
28	Nabil Nadif	23	92	8.464
29	Nafisa Huda Daifina	22	88	7.744
30	Naina Zahra Lubis	22	88	7.744
31	Nazwa Humairah Raisya	24	96	9.216
32	Raffi Arwin Syahnan Lubis	22	88	7.744
33	Rajendra Syaifullah E.S.N.S	23	92	8.464
34	Reyhan Fauzi Aditiya	23	92	8.464
35	Zaky Rizky Raisha	21	84	7.056
36	Zhafira Khumairah Lubis	24	96	9.216
	Jumlah	776	3.104	269.248

1. Menghitung Rata-Rata (Mean)

Nilai setiap siswa tersebut dijumlahkan untuk menghitung mean, dalam hal ini peneliti merumuskan:

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$\text{Mean} = \frac{3104}{36}$$

$$\text{Mean} = 86,22$$

2. Menghitung Standar Deviasi

Menghitung standar deviasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \frac{\sqrt{(X^2)}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{269.248}}{36}$$

$$SD = 14,41$$

Hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa dari 36 data siswa diperoleh nilai rata-rata 86.22 untuk nilai simpangan baku (*Std. Deviation*) dalam kelas eksperimen sebesar 14,41. Untuk melihat rentang penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.3

Rentang Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Kelas

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	91-100	11	30,56	Sangat Baik
2	81-90	16	44,44	Baik
3	71-80	9	25,00	Cukup Baik
4	<70	0	0	Kurang
Total		36	100	

Eksperimen

Tabel rentang nilai di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) pada siswa kelas XI-3 dengan kategori sangat baik berjumlah 11 siswa (30,56). Kategori baik berjumlah 16 siswa (44,44). Kategori cukup baik berjumlah 9 siswa (25,00) dan kategori kurang berjumlah 0 siswa (0). Dari data di atas dapat dilihat bahwa kemampuan menulis teks

eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan pada kelas eksperimen.

2. Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.

Tabel 4.4

Data Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Kriteria Penilaian					Nilai	Nilai Akhir
		Isi Teks	Struktur Teks	Kaidah Kebahasaan	Keefektifan Kalimat	Tanda Baca		
1	Agung Marsanda	4	5	5	4	3	21	84
2	Ahmad Dzaky Rizky	4	4	4	3	3	18	72
3	Ahmad Fitrah Ansari	5	4	4	3	3	19	76
4	Alif Putra Azhri	3	3	3	3	3	15	60
5	Angga Adinata Putra Pos-Pos	4	5	4	4	3	20	80
6	Annisa Azzahra	4	5	4	2	2	17	68
7	Arini Cahaya Almayra	4	4	4	2	2	16	64
8	Bagus Widodo Thaher	5	5	4	3	4	21	84
9	Daffa Abdurra'uf	4	3	3	2	2	14	56
10	Faiha Raisah Yasin	4	4	4	3	2	17	68

11	Faiz Mahfuz Siregar	4	5	4	3	4	20	80
12	Fayyadh Dhiyaulhaq	4	4	4	3	3	18	72
13	Hudzaif As-Sabri	4	3	3	3	2	15	60
14	Inayah Putri Dzakiyyah	5	5	4	4	2	20	80
15	Intan Azzura	4	3	2	3	2	14	56
16	Keyza Mutyara Kanny	5	4	4	4	3	20	80
17	Kheysa Nabila	4	4	4	3	2	17	68
18	Lyra Nayu Livia	4	5	5	4	3	21	84
19	Mhd. Kafi Andika Azri	4	4	4	3	3	18	72
20	Muhammad Athaya Hilmy	4	3	3	3	2	15	60
21	Muhammad Raffi Akhbar	4	4	3	3	3	17	68
22	Muhammad Rafi Rayyan	4	4	3	2	2	15	60
23	Mutiara Hafsyah	4	5	5	4	3	21	84
24	Naysa Fajri Miharso	4	4	4	2	3	17	68
25	Novina Sastra Dewi	3	4	4	4	3	18	72
26	Nurul Azizah	5	4	4	3	4	20	80
27	Rafi Hendrawan	3	4	3	3	2	15	60
28	Rafiq Fachriansyah Lubis	5	5	5	4	4	23	92
29	Shofy Arsyta	3	5	4	3	3	18	72
30	Syafira Kusuma Wardhani	5	5	4	4	2	20	80
31	Syarifah Zafira Najla	3	4	3	2	2	14	56
32	Syawara Putri Pakpahan	4	4	3	3	2	16	64

33	Zakwan Al Afie Butar-Butar	5	4	3	4	2	18	72
34	Zulfadli Rahmadsyah	5	4	4	3	3	19	76
35	Alma Fira Ramadhani	3	3	3	3	3	15	60
Jumlah								2.488
Rata-Rata								71,08

Tabel 4.5

Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Mentah	X_1	X^2
1	Agung Marsanda	21	84	7.056
2	Ahmad Dzaky Rizky	18	72	5.184
3	Ahmad Fitrah Ansari	19	76	5.776
4	Alif Putra Azhri	15	60	3.600
5	Angga Adinata Putra Pos-Pos	20	80	6.400
6	Annisa Azzahra	17	68	4.624
7	Arini Cahaya Almayra	16	64	4.096
8	Bagus Widodo Thaher	21	84	7.056
9	Daffa Abdurra'uf	14	56	3.136
10	Faiha Raisah Yasin	17	68	4.624
11	Faiz Mahfuz Siregar	20	80	6.400
12	Fayyadh Dhiyaulhaq	18	72	5.184
13	Hudzaif As-Sabri	15	60	3.600
14	Inayah Putri Dzakiyyah	20	80	6.400
15	Intan Azzura	14	56	3.136
16	Keyza Mutyara Kanny	20	80	6.400
17	Kheysa Nabila	17	68	4.624
18	Lyra Nayu Livia	21	84	7.056

19	Mhd. Kafi Andika Azri	18	72	5.184
20	Muhammad Athaya Hilmy	15	60	3.600
21	Muhammad Raffi Akhbar	17	68	4.624
22	Muhammad Rafi Rayyan	15	60	3.600
23	Mutiara Hafsyah	21	84	7.056
24	Naysa Fajri Miharso	17	68	4.624
25	Novina Sastra Dewi	18	72	5.184
26	Nurul Azizah	20	80	6.400
27	Rafi Hendrawan	15	60	3.600
28	Rafiq Fachriansyah Lubis	23	92	8.464
29	Shofy Arsyta	18	72	5.184
30	Syafira Kusuma Wardhani	20	80	6.400
31	Syarifah Zafira Najla	14	56	3.136
32	Syawara Putri Pakpahan	16	64	4.096
33	Zakwan Al Afie Butar-Butar	18	72	5.184
34	Zulfadli Rahmadsyah	19	76	5.776
35	Alma Fira Ramadhani	15	60	3.600
	Jumlah	622	2.488	180.064

1. Menghitung Rata-Rata (Mean)

Nilai setiap siswa tersebut dijumlahkan untuk menghitung mean, dalam hal ini peneliti merumuskan:

$$Mean = \frac{Jumlah\ Nilai\ Siswa}{Jumlah\ Siswa}$$

$$Mean = \frac{2488}{35}$$

$$Mean = 71,08$$

2. Menghitung Standar Deviasi

Menghitung standar deviasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \frac{\sqrt{(X^2)}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{180.064}}{35}$$

$$SD = 12,12$$

Hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa dari 35 data siswa diperoleh nilai rata-rata 71,08 untuk nilai simpangan baku (*Std. Deviation*) dalam kelas kontrol sebesar 12,12. Untuk melihat rentang penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.6
Rentang Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Kelas Kontrol

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	91-100	1	2,86	Sangat Baik
2	81-90	4	11,43	Baik
3	71-80	14	40,00	Cukup Baik
4	<70	16	45,71	Kurang
Total		35	100	

Tabel rentang nilai di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI-1 dengan kategori sangat baik berjumlah 1 siswa (2,86). Kategori baik berjumlah 4 siswa (11,43). Dan kategori cukup berjumlah 14 siswa (40,00). Kategori kurang berjumlah 16 siswa (45,71). Dari data di atas dapat dilihat bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model

pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan pada kelas kontrol.

4.1.1 Kecenderungan Variabel Penelitian

Kecenderungan variabel data ialah arah yang muncul dari data penelitian yang dapat menunjukkan bahwa variabel tertentu berubah atau bergerak. Kecenderungan variabel data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam penelitian ini menunjukkan hasil bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan model konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata rata kelas eksperimen yang mencapai 86,22 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol hanya 71.08. Selisih ini menunjukkan perbedaan yang signifikan antara dua kelompok, model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki keunggulan sekitar 15,14 lebih tinggi dibandingkan model yang digunakan di kelas kontrol.

4.1.2 Pengujian Persyaratan Data

Pengujian persyaratan data merupakan suatu proses langkah-langkah yang dilakukan untuk memastikan bahwa data yang digunakan memenuhi asumsi yang diperlukan untuk validitas hasil analisis. Berikut adalah pengujian data yang dilakukan dalam penelitian ini:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah sampel yang diperoleh normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas dihitung dengan kolmogorov-smirnov (K-S), yang digunakan dalam program SPSS. Jika nilai dari uji normalitas $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai dari uji normalitas $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.

Hasil uji normalitas di bawah ini, untuk menguji keseluruhan data variabel penelitian yang berskala ordinal dengan menggunakan ketentuan uji Kolmogorov-smirnov dengan menggunakan program SPSS sebagai berikut :

Tabel 4.7
Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Kelas	.128	36	.142	.939	36	.047
Kemampuan Menulis	Eksperimen						
Siswa	Kelas Kontrol	.135	35	.106	.946	35	.087

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Hasil pengujian SPSS v.30

Dasar pengujian :

- Jika nilai (2-tailed) $> 0,05$ (standart uji), maka data variabel penelitian berdistribusi normal
- Jika nilai (2-tailed) $< 0,05$ (standart uji), maka data variabel penelitian berdistribusi tidak normal

Dari hasil pengujian *kolmogrov-smirnov* pada tabel di atas dapat diketahui nilai. Sig (2-tailed) pada variabel kemampuan menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen dengan nilai signifikasi $0,142 > 0,05$ dan $0,106 > 0,05$ pada kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa kedua variabel yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal. Oleh karena itu data tersebut dapat digunakan untuk memenuhi persyaratan penting untuk penelitian selanjutnya.

2. Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Kemampuan Menulis Siswa	Based on Mean	5.482	1	69	.022
	Based on Median	4.888	1	69	.030
	Based on Median and with adjusted df	4.888	1	61.852	.031
	Based on trimmed mean	5.546	1	69	.021

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berasal dari populasi dengan varians yang sama. Hal ini merupakan bagian dari prosedur uji statistik. Jika signifikansi kurang dari 0,05 maka data tidak bersifat homogen, sedangkan jika signifikansi lebih dari 0,05 maka data bersifat homogen. Berikut di bawah ini hasil uji homogenitas dengan menggunakan bantuan program SPSS.

Tabel 4.8

Output SPSS Hasil Uji Homogenitas

Sumber: Hasil pengujian SPSS v.30

Dasar Pengujian :

- Jika nilai signifikansi pada based on mean $> 0,05$ maka data homogen.
- Jika nilai signifikansi based on mean $< 0,05$ maka data tidak homogen.

Dari hasil pengujian output SPSS pada tabel di atas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,022. Maka signifikansi based on mean $> 0,05$ ($0,022 > 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kriteria uji pertama terpenuhi yang berarti data hasil uji bersifat homogen.

4.1.3 Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dari hasil tes dan bertujuan untuk menunjukkan seberapa jauh tingkat hubungan dan pengaruh satu variabel bebas secara individual dalam menerangkan variabel terikat dalam penelitian ini. Hipotesis yang dirumuskan adalah sebagai berikut :

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima dengan pengertian adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI.
- b. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a ditolak, H_0 diterima dengan pengertian tidak adanya pengaruh pengaruh model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan menulis teks eskplanasi siswa kelas XI.

Pengujian hipotesis ini menggunakan :

Rumus :

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

Dari perhitungan sebelumnya diperoleh:

$$X_1 = (\text{Nilai rata-rata kelas eksperimen}) = 86,22$$

$$X_2 = (\text{Nilai rata-rata kelas kontrol}) = 71,08$$

$$S_1^2 = (\text{Nilai standar deviasi kelas eksperimen}) = 207,6481$$

$$S_2^2 = (\text{Nilai standar deviasi kelas kontrol}) = 146,8944$$

$$n_1 = (\text{Jumlah siswa di kelas eksperimen}) = 36$$

$$n_2 = (\text{Jumlah siswa di kelas kontrol}) = 35$$

Nilai-nilai di atas dapat dikonversikan dengan rumus :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

$$S^2 = \frac{(36 - 1)207,6481 + (35 - 1)146,8944}{(36 + 35) - 2}$$

$$S^2 = \frac{12.262,0931}{69}$$

$$S^2 = 177,711494$$

$$S = \sqrt{177,711494}$$

$$S = 13,330$$

Jadi, nilai standar deviasi dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 13.098.

Kemudian nilai standar deviasi tersebut dikonversikan ke dalam rumus uji t sebagai berikut.

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{86,22 - 71,08}{13,330 \sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{35}}}$$

$$t = \frac{15,14}{13,330 \sqrt{\frac{35 + 36}{1260}}}$$

$$t = \frac{15,14}{13,330 \sqrt{0,05634}}$$

$$t = \frac{15,14}{13,330 \times 0,2373}$$

$$t = \frac{15,14}{3,16320}$$

$$t = 4,7862$$

Jadi, nilai t_{hitung} adalah 4,7862

Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 4,7862$, selanjutnya harga t_{hitung} ini dibandingkan dengan harga t_{tabel} taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $Db = n_1 + n_2 - 2 = 69$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,667$. Demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,7862 > 1,667$ maka H_a diterima dengan hipotesis ada pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2024-2025. Disimpulkan bahwa hipotesis terbukti kebenarannya.

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengujian data penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan” dapat dijadikan pembahasan pada hasil penelitian sebagai berikut:

Menulis adalah aktivitas manusia yang terarah dan sadar untuk menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, atau pengalaman dalam bentuk tulisan yang disusun secara sistematis dengan menggunakan kalimat yang logis, sehingga orang lain dapat memahami maksud yang disampaikan dengan cara yang sesuai dengan tujuan penulis. Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang sangat rumit adalah menulis, disebut rumit karena menulis bergantung pada keterampilan berbahasa lain dan memerlukan pengetahuan berbahasa yang mencukupi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran

kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, dengan nilai rata-rata 86,22, kemudian untuk nilai tertinggi yang diperoleh pada kelas eksperimen adalah 96 dan untuk nilai terendah adalah 72.

Kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, dengan nilai rata-rata 71,08, kemudian untuk nilai tertinggi yang diperoleh pada kelas kontrol adalah 92 dan untuk nilai terendah adalah 56.

Model pembelajaran adalah kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis tentang cara melaksanakan pembelajaran untuk membantu siswa belajar sehingga mencapai tujuan tertentu. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan gambaran umum akan tetapi berfokus pada tujuan khusus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2024-2025 lebih baik atau lebih berpengaruh dibandingkan menggunakan model pembelajaran konvensional dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD lebih tinggi dibandingkan penggunaan model pembelajarann konvensional pada kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI.

Pengaruh dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, diperoleh nilai thitung sebesar 4,7862. Nilai ttabel dapat dilihat pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $Db = n_1 + n_2 - 2 = 69$ maka diperoleh $ttabel = 1,667$. Sehingga dapat dibandingkan nilai thitung $> ttabel$ ($4,7862 > 1,667$). Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa terdapat adanya pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2024-2025.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian yang sudah dilaksanakan tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD oleh siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, diperoleh nilai rata-rata 86,22 untuk nilai simpangan baku (Std. Deviation) dalam kelas eksperimen sebesar 14,41. Selanjutnya untuk nilai tertinggi yang diperoleh pada kelas eksperimen adalah 96 dan untuk nilai terendah adalah 72.
2. Kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, diperoleh nilai rata-rata 71,08. Untuk nilai simpangan baku (Std.

Deviation) dalam kelas kontrol 12,12. Selanjutnya untuk nilai tertinggi yang diperoleh pada kelas kontrol adalah 92 dan untuk nilai terendah adalah 56.

3. Ada pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, menunjukkan pada uji hipotesis diperoleh nilai thitung sebesar 4,7862. Nilai ttabel dapat dilihat pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $Db = n_1 + n_2 - 2 = 69$ maka diperoleh $ttabel = 1,667$. Sehingga dapat dibandingkan nilai thitung $>$ ttabel ($4,7862 > 1,667$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks eskplanasi dapat ditingkatkan melalui penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan materi. Model pembelajaran seperti Kooperatif Tipe STAD bisa menjadi solusi yang efektif. Guru bahasa Indonesia diharapkan untuk memilih model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran.
2. Berdasarkan temuan penelitian, kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi sangat dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran. Maka dari itu, penting bagi guru Bahasa Indonesia untuk memotivasi siswa dengan

memilih model pembelajaran yang mendukung dan sesuai dengan proses pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan kreativitas berpikir siswa dalam menulis teks eksplanasi.

3. Pembelajaran menulis teks eksplanasi memberikan efek yang lebih baik dalam meningkatkan dan mengembangkan kreativitas berpikir siswa. Oleh karena itu disarankan untuk memberikan perhatian sepenuhnya saat guru menjelaskan materi menulis, karena hal ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks ekplanasi dengan lebih baik.
4. Disarankan kepada peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut lagi guna mengidentifikasi faktor lain yang bisa mempengaruhi kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi, selain dari penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, H. S. (2019). Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Ilmiah di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Sains Dan Teknoogi*, 139–157.
- Asmin, N. La, Mazhud, N., & Akidah, I. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Metode Experiential Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa : *Jurnal Program Studi*, 12(1). <https://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/sastra/article/view/3533>
- Bangun, J. T., Annisa, A., & Daulay, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas Viii Smp Sultan Iskandar Muda Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Basataka (JBT)*, 2(1), 53–57. <https://doi.org/10.36277/basataka.v2i1.48>
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Fajrudin, L., Rahmat, K. N. A., Saefulloh, F., Fajari, L. E. W., Sa'diyah, H., & Aini, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning di Kelas V Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i1.71765>
- Ifa, H., Astutik, S., Apriyanto, B., Mujib, M. A., & Kurnianto, F. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SMA/MA. *Majalah Pembelajaran Geografi*, 6(1), 88. <https://doi.org/10.19184/pgeo.v6i1.39152>
- JASMINE, K. (2014). *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 39–44.

- Kurniawati, E. F., Novaliyosi, N., & Nindiasari, H. (2024). Penggunaan Model-model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1839–1852. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3397>
- Kusmiarti, R., Hakim, M., & Paulina, Y. (2024). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. 13(4), 4531–4544.
- , L. (2019). Analisis Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)*, 8(1), 86–95. <https://doi.org/10.54367/pendistra.v2i2.597>
- Nasrillah, E., Kosasih, E., & Kurniawan, K. (2019). Teks Eksplanasi sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia di Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung. *Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Dan Kesusastraan Indonesia*, 3(1), 68–73. <https://core.ac.uk/download/pdf/228883926.pdf>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rosit, S. M., & Putri, M. F. J. L. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Politik*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.61476/v3pjha17>
- Sari, A. R., Susanto, D. A., & Rahayu, D. B. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Explanation Pada Pelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Media Gambar Pada Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 6 Semarang Tahun Pelajaran 2022/2023. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(2), 93–106. <https://doi.org/10.60126/maras.v1i2.27>
- Siti Muntamah, B., & Fardana N, N. A. (2024). Menumbuhkan Kreativitas Dengan Model Pembelajaran: Tinjauan Pustaka. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 14(01), 46–58. <https://doi.org/10.24246/j.js.2024.v14.i01.p46-58>
- Sofia Ayu Lestari, L., Kustiawan, A., & Ilmiyati, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 177–182.
- Suriat, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap. *Journal of Classroom Action Research*, V(1), 22–31.
- Taloe, S. Y., & Susanti, A. E. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Dalam Mengupayakan Tanggung Jawab Siswa [Stad (Student Teams Achievement Division) Cooperative Learning Model for Student Responsibility]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 19(2), 14. <https://doi.org/>

10.19166/pji.v19i2.6562

Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>

Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.

Lampiran 1 RPP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IX

Materi Pokok : Teks Eksplanasi

Alokasi Waktu : 3 X 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,

menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1 Menganalisis struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menganalisis kaidah kebahasaan teks ekplanasi
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4.4.1 Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. 4.4.2 Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran berbasis Saintifik dan TPACK dengan model kooperatif tipe STAD peserta didik diharapkan ;

1. Mampu menelaah struktur teks eksplanasi dengan tepat.
2. Mampu menelaah aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat.
3. Mampu menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. dengan tepat.
4. Mampu mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Pengertian Teks Eksplanasi
2. Konseptual : Struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi
3. Metode : Diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab

E. Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif Tipe STAD

Metode : Diskusi kelompok, presentasi, latihan menulis teks eksplanasi

F. Media dan Bahan

1. Media : PowerPoint atau bahan ajar digital, video pembelajaran tentang teks eksplanasi lembar kerja siswa (LKS), papan tulis dan spidol
2. Alat : Komputer jinjing, gawai, hotspot/wifi, proyektor.

G. Sumber Belajar

1. Internet
2. Buku

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru mendata kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang fenomena alam atau sosial yang sering mereka lihat (misalnya, hujan, banjir, atau revolusi industri) 5. Guru menunjukkan contoh teks eksplanasi dan bertanya kepada siswa tentang isi serta tujuan teks tersebut	10 Menit
Inti	a. Penyampaian Materi 1. Guru menjelaskan pengertian, ciri-ciri, struktur, dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi dengan bantuan media (misalnya, tayangan slide atau video) 2. Guru membacakan contoh teks eksplanasi dan mengajak siswa berdiskusi mengenai strukturnya (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi) 3. Guru memberikan pertanyaan tentang apa saja contoh fenomena yang dapat dijadikan sebagai tema teks eksplanasi b. Pembentukan Kelompok Heterogen 1. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dengan tingkat kemampuan akademik yang beragam 2. Setiap kelompok diberi nama dan diberikan kartu peran (misalnya: Ketua, Penulis, Pembaca, Pengoreksi, dan Moderator) c. Diskusi Kelompok 1. Setiap anggota kelompok membaca dan memahami	60 Menit

	teks eksplanasi yang telah disediakan oleh guru 2. Mereka mendiskusikan struktur dan kaidah kebahasaan teks tersebut 3. Setiap anggota bertanggung jawab untuk memahami bagian tertentu dari materi dan menjelaskannya kepada teman satu kelompok 4. Setiap kelompok diminta untuk memilih satu fenomena alam atau sosial sebagai topik teks eksplanasi mereka 5. Kelompok mulai menulis teks eksplanasi dengan mengikuti struktur yang telah dipelajari dan mereka membuat teks eksplanasi dalam bentuk poster yang kemudian nanti dicetak 6. Setelah menulis, kelompok melakukan revisi bersama sebelum menyerahkan hasil akhir kepada guru d. Persentasi Kelompok 1. Perwakilan dari masing-masing kelompok membacakan hasil teks eksplanasi mereka di depan kelas 2. Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap teks yang dipresentasikan 3. Guru memberikan umpan balik terkait isi, struktur, dan penggunaan bahasa dalam teks eksplanasi yang dibuat oleh setiap kelompok 4. Guru memberikan kuis atau tes individu untuk mengukur pemahaman setiap siswa	
Penutup	1. Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran tentang teks eksplanasi 2. Guru mengajak siswa merefleksikan manfaat kerja sama dalam kelompok 3. Guru memberikan tugas individu kepada siswa untuk menulis teks eksplanasi berdasarkan tema yang mereka pilih sendiri sebagai belajar tambahan 4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan motivasi kepada siswa agar terus berlatih menulis	15 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IX
 Materi Pokok : Teks Eksplanasi
 Alokasi Waktu : 3 X 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1 Menganalisis struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menganalisis kaidah kebahasaan teks eksplanasi
4.6 Menyajikan hasil analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang dibaca.	4.6.1 Menyajikan struktur hasil analisis teks eksplanasi yang dibaca. 4.6.2 Menyajikan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran berbasis Saintifik dan TPACK dengan model Problem Based Learning peserta didik diharapkan :

1. Mampu menelaah struktur teks eksplanasi dengan tepat.
2. Mampu menelaah aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat.
3. Mampu menyajikan hasil analisis struktur teks eksplanasi yang dibaca dengan tepat
4. Mampu menyajikan hasil analisis kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang dibaca dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Pengertian Teks Eksplanasi
2. Konseptual : Struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi
3. Metode : Diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab

E. Metode Pembelajaran

Model : Ceramah

Metode : Penugasan.

F. Media dan Bahan

1. Media : video singkat fenomena alam/sosial
2. Alat : Komputer jinjing, gawai, hotspot/wifi, proyektor.

G. Sumber Belajar

1. Internet
2. Buku

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru mendata kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang fenomena alam atau sosial yang mereka ketahui	10 Menit
Inti	a. Penyampaian Materi b. Guru menjelaskan secara langsung mengenai teks eksplanasi, termasuk pengertian, ciri-ciri, struktur, dan kaidah kebahasaan c. Guru memberikan contoh teks eksplanasi dan membacakannya di depan kelas d. Guru menanyakan beberapa siswa tentang pemahaman mereka terhadap teks tersebut e. Latihan Individu 1. Siswa diminta untuk menganalisis teks eksplanasi yang diberikan oleh guru 2. Siswa mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks tersebut 3. Siswa secara individu menulis teks eksplanasi berdasarkan tema yang diberikan 4. Siswa diminta untuk mengumpulkan tugas setelah selesai dikerjakan	60 Menit
Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan tentang materi teks eksplanasi 2. Guru memberikan tugas individu untuk menulis teks eksplanasi di rumah 3. Guru menutup pelajaran dengan refleksi dan doa.	15 Menit

Lampiran 2 Lembar Validator: Validator 1

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

Peneliti : Wirda Hayani

NPM : 2102040031

Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Nama Validator : Dr. Isthifa Kemal, M.Pd.

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = tidak layak

2 = kurang layak

3 = cukup layak

4 = layak

5 = sangat layak

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator ranah kognitif				✓	
3	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
4	Kejelasan maksud dari soal					✓
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓		
6	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
7	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓
8	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓

Saran :

Sari 1 bisa dilakukan penelitian

Medan, 2 April 2025

Validator



Dr. Isthifa Kemal, M.Pd.

Validator 2

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

Peneliti : Wirda Hayani

NPM : 2102040031

Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Nama Validator : M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = tidak layak

2 = kurang layak

3 = cukup layak

4 = layak

5 = sangat layak

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator ranah kognitif				✓	
3	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓	
4	Kejelasan maksud dari soal				✓	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓		
6	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
7	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓
8	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓

Saran :

.....

.....

..... /

.....

.....

Medan, April 2025

Validator

M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 3 Lembar Observasi :



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)

Bila mengesab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : 422 /II.3/UMSU-02/F/2025
 Lamp : ---
 Hal : Mohon Izin Observasi

Medan, 11 Sa'ban 1446H
 10 Pebruari 2025 M

Kepada Yth : Kepala SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan,
 di-
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan di sekolah, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin melaksanakan observasi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, adapun mahasiswa tersebut adalah :

No.	Nama	NPM	Program Studi
1.	Wirda Hayani	2102040031	Pendidikan Bahasa Indonesia

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



Dr. H. Syamsyurnita, M.Pd





Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4 LKPD :

Soal Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

Satuan Pendidikan : SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan
 Pengajar : Wirda Hayani
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Materi Pokok : Teks Eksplanasi

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pendekatan *Saintifik* dan model kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) peserta didik mampu menelaah dan mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks eksplanasi yang dibaca baik lisan maupun tertulis dengan cermat dan teliti.
2. Melalui pendekatan *Saintifik* dan model kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) peserta didik mampu menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan serta mampu mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok dengan tepat.

PETUNJUK Pengerjaan Soal

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Bacalah semua instruksi dengan jelas
3. Tulis jawaban secara sistematis
4. Siswa dilarang menyontek
5. Periksa hasil jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru

URAIAN SOAL

1. Buatlah teks eksplanasi berdasarkan dari fenomena yang sudah ditentukan serta perhatikanlah keefektifan kalimat dan tanda baca dalam penulisan teks eskplanasi dengan tepat!
 Pilihlah salah satu dari fenomena di bawah ini :
 - a. Fenomena Alam
 - b. Fenomena Sosial
2. Tentukanlah struktur teks eksplanasi yang sudah kalian buat!
3. Analisislah kaidah kebahasaan dari teks eksplanasi yang sudah kalian buat!

Satuan Pendidikan : SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : Teks Eksplanasi

1. IDENTITAS

Nama :

Kelas :

2. SOAL :

Buatlah sebuah teks eksplanasi yang dijelaskan dalam bentuk poster yang kemudian dicetak, dengan memperhatikan isi, struktur dan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi!

Lampiran 5 Lembar Hasil Kerja Peserta Didik :

Kelas Eksperimen :

M. Zaki Hermawan

XI.3

No.

Date:

☐	Gempa Aceh
☐	
☐	Pernyataan umum :
☐	Gempa dahsyat pernah terjadi di Aceh, 26 Desember 2004,
☐	Pada pukul 17.58 WIB. Pusat gempa terletak di sebelah
☐	barat Aceh dengan kedalaman 10 km. Bencana ini merupakan
☐	gempa bumi dahsyat dalam kurun waktu 40 tahun ter-
☐	akhir. Dampak kerusakan meliputi Aceh, Sumatera utara,
☐	Pantai barat Semenanjung Malaysia, Thailand, Pantai timur
☐	India, Sri Lanka, bahkan sampai Pantai Timur Afrika.
☐	
☐	Penggambaran rangkaian kejadian :
☐	Gempa ini mengakibatkan gelombang laut setinggi 9 m.
☐	Kekuatan gempa pada penghujung tahun 2004 itu mencapai
☐	9.0 richter dengan korban tewas mencapai 283.100,
☐	14.000 orang hilang dan 1.126.900 kehilangan tempat
☐	tinggal. Gempa bumi yang disertai gelombang tsunami itu
☐	merupakan bencana yang mengakibatkan kematian terbesar
☐	selang sejarah.
☐	
☐	Di Indonesia, gempa menelan lebih dari 126.000 korban
☐	jiwa. Pulutan gedung hancur oleh gempa utama, terutama
☐	di kawasan meulaboh dan Banda Aceh di ujung Sumatera.
☐	Di Banda Aceh, sekitar 50% dari semua bangunan rusak
☐	terkena tsunami, Sedangkan oleh tsunami yang menghantam

No. _____

Date. _____

Nama: Zany Rizky Raisha

Kelas: XI-3

Mlai: Isi : 4

Struktur : 5

K.k : 5

K.kalimat : 4

T. Baca : $3 + \frac{28 \times 100}{25}$

= 84

Terjadinya Angin Topan

Angin topan adalah fenomena alam berupa badai besar yang disertai angin kencang dan hujan lebat.

Angin topan terbentuk di wilayah perairan hangat, terutama di daerah tropis, dan dapat menyebabkan kerusakan hebat saat mencapai daratan.

Proses terbentuknya angin topan dimulai ketika air laut yang hangat menguap akibat panas matahari. uap air ini naik ke atmosfer dan membentuk awan besar. Saat uap air tersebut mengembun menjadi air, ia melepaskan panas yang membuat udara di sekitarnya menjadi lebih ringan dan terus naik. udara dari sekitarnya masuk untuk menggantikannya, dan terjadi perputaran udara.

jika kondisi mendukung, seperti suhu laut yang sangat hangat dan tekanan udara rendah, perputaran udara ini akan semakin cepat dan membentuk sistem badai yang kuat. di belahan bumi utara, angin topan berputar berlawanan arah jarum jam, sedangkan di belahan bumi selatan searah jarum jam.

ketika angin topan mencapai daratan, kecepatan anginnya bisa mencapai ratusan kilometer per jam, merobohkan bangunan, meruntuhkan pohon, dan menyebabkan banjir, oleh karena itu masyarakat di daerah rawan topan perlu selalu waspada dan mengikuti peringatan dini dari

ditulis berwenang

Dipindai dengan CamScanner

Date: _____	
Page: _____	
Materi: Isi	
07-05-2025	Struktur : 5
	KK : 5
Nama : Rajendra Shaifulah e.s.n.s	K. faimat : 5
Kelas : XI-3	T. Banca : 9 +
	<u>23</u> x 100
	<u>25</u>
	= 92
Judul : Proses Terjadinya gempa bumi	
Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yg terjadi di permukaan bumi akibat pergeseran lapisan batuan di dalam kerak bumi. Fenomena ini bisa terjadi secara tiba-tiba dan sering menyebabkan kerusakan besar, kerusakan pada kewakafannya. Gempa bumi biasanya terjadi karena pergerakan lempeng tektonik. Lempeng-lempeng ini saling bertemu dan bergerak, bisa saling jauh atau saling bersekan. Ketika tekanan yg dikumpulkan oleh pergerakan ini terlalu besar, batuan di sepanjang patahan akan pecah secara tiba-tiba dan melepaskan energi ke segala arah dalam bentuk gelombang seismik. Inilah yang kita rasakan sebagai gempa. Pusat gempa disebut hiposentrum, sedangkan titik di permukaan bumi yg tepat diatas pusat gempa disebut episentrum. Daerah yang berada dekat dengan episentrum biasanya merasakan guncangan paling kuat. Untuk mengurangi dampak gempa, manusia membangun bangunan tahan gempa dan memasang alat pemantau gempa. Pemahaman tentang gempa bumi sangat penting agar kita bisa lebih siap menghadapinya.	

Kelas Kontrol :

Daffa Abdurrauf
21-1

No. _____

Date: _____

Date: Mon: 15:4

Sulfur: 3

K.K : 3

f. Faktor: 2
 t. Benda: 2 t
 di atmosfer $\frac{2}{14} \times 100$
 dan air, proses $\frac{25}{50}$

Roses terjadinya hujan

Hujan adalah fenomena alam yang terjadi ketika uap air di atmosfer mengalami kondensasi dan jatuh ke bumi dalam bentuk tetesan air. Proses terjadinya hujan dimulai ketika uap air mendingin dan memampatkan permukaan bumi, menyebabkan air di laut, sungai dan danau menguap ke atmosfer.

Ketika awan menjadi jenuh dengan uap air tetesan air akan mulai jatuh ke bumi dalam bentuk hujan. Proses ini dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti suhu, kelembapan, dan tekanan udara. Hujan sangat penting untuk membantu menjaga keseimbangan ekosistem.

Hujan juga memiliki peran penting dalam siklus air di bumi. Air hujan dapat mengalir ke sungai, danau dan laut, kemudian menguap kembali ke atmosfer untuk memulai siklus baru. Dengan demikian, hujan merupakan bagian penting dari sistem alam yang kompleks dan dinamis.

Rafis Fathmasyah Lubis
A - Fi

No.

Date:

Kelas : ISI : 5

Struktur : 5

Kk. : 4

K-Fairmat : 4

T-Bara : 4

☐	Fenomena alam pelangi
☐	
☐	Pelangi adalah fenomena alam yang terjadi ketika
☐	cahaya matahari mengenai tetapan air di atmosfer. Proses
☐	terjadinya pelangi melibatkan refraksi, dispersi, dan
☐	refleksi cahaya. Ketika cahaya matahari memasuki tetapan
☐	air, cahaya tersebut di biaskan dan diuraikan menjadi
☐	warna-warna yang berbeda.
☐	
☐	warna-warna yang berbeda tersebut kemudian digabungkan
☐	ke arah pengamat sehingga membentuk busur warna-warna
☐	yang indah. Urutan warna pelangi selalu sama, yaitu
☐	merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, dan ungu. Pelangi dapat
☐	dikawatir saat matahari bersinar setelah hujan atau di daerah
☐	air terjun.
☐	
☐	Pelangi tidak hanya merupakan fenomena alam yang indah,
☐	tetapi juga memiliki makna simbolis dalam berbagai budaya.
☐	Dalam simbolis dalam berbagai budaya. Dalam beberapa
☐	budaya, pelangi dianggap sebagai tanda harapan dan
☐	damai setelah badai. Dengan demikian, pelangi merupakan
☐	fenomena alam yang menarik dan memiliki makna
☐	yang mendalam
☐	
☐	

Date: 06-05-2023

Selasa

Syahwara Putri Paopaman

Nilai: 15 = 4

XI-1

Struktur: 4

K-F: 3

Teks Eksplanasi

K-kirimat: 3

T-Baca: 2 +

Bagaimana Angin Topan Bisa Terjadi?

$$\frac{16}{25} \times 100 = 64$$

Angin topan adalah angin kencang dengan pusaran angin yang kecepatannya 120 km/jam atau lebih. Angin ini bisa disebut badai besar yang sangat kuat. Bagaimana proses terbentuknya angin topan?

Topan terbentuk di lautan suhu panas. Uap air panas yang berasal dari lautan itu jumlahnya sangat banyak. Kemudian uap air naik dan membentuk awan kumulonimbus. Di dalam gumpalan awan ini, terdapat pusaran angin yang sangat kuat. Pusaran angin akan semakin kencang, sehingga berputar-putar dan terbentuklah topan.

Mengapa, angin topan biasanya terjadi bersamaan hujan yang lebat. Mengapa hal itu terjadi? Topan terbentuk dari kumpulan awan. Di dalam topan terdapat banyak sekali awan mendung. Awan mendung inilah yang akan menurunkan hujan lebat. Ketika angin topan terjadi, maka langit akan tertutup awan mendung.

Lampiran 6 Dokumentasi :



Lampiran 7 Lembar Pengesahan Skripsi :



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wirda Hayani
NPM : 2102040031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

sudah layak disidangkan.

Medan, 10 Juni 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

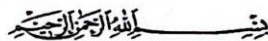
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 8 Surat Pernyataan :



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Wirda Hayani
 NPM : 2102040031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan**” adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, Juni 2025
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,



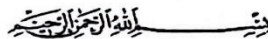
Wirda Hayani

Lampiran 9 Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi :



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Wirda Hayani
NPM : 2102040031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
08 Mei 2025	Bimbingan BAB 4		
15 Mei 2025	Bimbingan Revisi BAB 4		
17 Mei 2025	Bimbingan BAB 5		
19 Mei 2025	Bimbingan Revisi BAB 5		
22 Mei 2025	Bimbingan Revisi BAB 4 & 5		
26 Mei 2025	Bimbingan Skripsi BAB 1-5		
28 Mei 2025	Bimbingan Revisi BAB 1-5		
03 Juni 2025	Acc Sidang		

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, Juni 2025

Disetujui
Dosen Pembimbing

Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 10 From K1 :



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Form : K1

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Perihal: PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI
 Dengan hormat,
 yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Wirda Hayani
 NPM : 2102040031
 Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Kredit Kumulatif : 118 SKS
 IPK : 3,87

Persetujuan Ketua/Sekretaris Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Abdullah Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan	
	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Pembelajaran Blooket terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan	
	Pengaruh Media Interaktif Blooket terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Teks Eksplanasi Di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Januari 2025
 Hormat pemohon,

Wirda Hayani
 NPM. 2102040031

Keterangan :
 Dibuat rangkap tiga :
 - untuk Dekan/Fakultas
 - untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 11 Form K2:



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Form : K2

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum. Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : WIRDA HAYANI
NPM : 2102040031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd. 20 JAN 2025
sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.



Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.

Medan, 20 Januari 2025
Hormat pemohon,

Wirda Hayani
NPM. 2102040031

Keterangan :

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 12 Form K3:

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 210 /II.3/UMSU-02/F/2025
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
tersebut di bawah ini :

Nama : **Wirda Hayani**
N P M : 2102040031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
(Student Team Achievement Divisions) terhadap Kemampuan
Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-
Ulum Terpadu Medan**

Pembimbing : **Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **20 Januari 2026**

Medan, 20 Rajab 1446 H
20 Januari 2025 M


Dra. Hj. Samsulnita, M.Pd
NIP. 19630401198001001



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



Lampiran 13 Surat Pernyataan:



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 JL. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
 Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Wirda Hayani
 NPM : 2102040031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ekspansi Siswa Kelas XI SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 diatas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang seminar kembali.

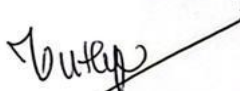
Demikian Surat Pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Maret 2025
 Hormat
 Yang Membuat Pernyataan



Wirda Hayani

Diketahui Oleh Ketua Program Studi
 Pendidikan bahasa Indonesia


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 14 Lembar Pengesahan Proposal :



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: skp@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama mahasiswa : Wirda Hayani
 NPM : 2102040031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ekspansi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan

Sudah layak diseminarkan.

Disetujui Oleh:

Medan, Februari 2025

Ketua Program Studi

Pembimbing


 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.


 Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 15 Berita Acara Bimbingan Proposal:



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Nama mahasiswa : Wirda Hayani
 NPM : 2102040031
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
15 Januari 2025	ACC Judul Proposal	
30 Januari 2025	Bimbingan I	
3 Februari 2025	Bimbingan Revisi Bab I	
10 Februari 2025	Bimbingan Bab II	
13 Februari 2025	Bimbingan Revisi Bab II	
17 Februari 2025	Bimbingan Bab III	
20 Februari 2025	Bimbingan Revisi Bab III	
21 Februari 2025	ACC Proposal	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, Februari 2025

Dosen Pembimbing

Sri Listiana Izhar, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal :



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 JL. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Rabu, Tanggal 12 Maret 2025 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Wirda Hayani
 NPM : 2102040031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan

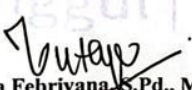
Revisi/Perbaikan

No	Uraian/Saran Perbaikan
	Muti Saran dan masukan dari dosen pembahas proposal

Medan, Maret 2025

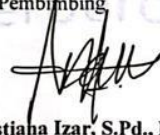
Proposal dinyatakan Layak Tidak Layak* di lanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui
Ketua Program Studi



Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing



Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JL. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Rabu, Tanggal 12 Maret 2025 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Wirda Hayani
NPM : 2102040031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan

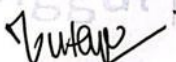
Revisi/Perbaikan

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Latir bendera Under diperluas lagi
2.	Batas III ketulung → ketulue
3.	Demam kesehatan yg signifikan ?
4.	Intervensi penelitian diperbaiki
5.	Validasi instruksi dihalus!

Medan, Maret 2025

Proposal dinyatakan Layak/Tidak Layak* di lanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui
Ketua Program Studi


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Penguji


Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 17 Pengesahan Hasil Seminar Proposal :



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 JL. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
 Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh Mahasiswa/i di bawah ini :

Nama Lengkap : Wirda Hayani
 NPM : 2102040031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan

Pada hari Rabu, 12 Maret 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Maret 2025

Disetujui Oleh

Dosen Pembahas

Dosen Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 18 Berita Acara Skripsi :



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23,30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 17 Juni 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Mahasiswa : Wirda Hayani
NPM : 2102040031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisions) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.
2. Dr. Istifia Kemal, M.Pd.
3. Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

1.

3.

2.

Lampiran 19 Surat Izin Riset:



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/IAK.KP/PT/XU/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : 797 /II.3/UMSU-02/F/2025

Lamp : ---

Hal : Izin Riset

Medan, 23 Syawal 1446 H

21 April 2025 M

Kepada Yth,
Kepala SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : **Wirda Hayani**

N P M : 2102040031

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.




Dra. Hj. Syamsuarnita, M.Pd
 NIDN 0004066701

Lampiran 20 Surat Balasan dari Sekolah :



**YAYASAN AMANAH KARAMAH
SMA ISLAM AL ULUM TERPADU**

STATUS: TERAKREDITASI "A" (AMAT BAIK) NO.: MA.000939

Jln. Tuasan No. 35 Medan, 20222 Telp. (061) 6642331 / WA : 0812 7764 5792

www.alulumterpadu.sch.id | email : yak.alulumterpadu@gmail.com

NSS : 334076009264 NPSN : 10257886

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1216.b/SMA-AUT/E.23/V/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bambang Hardian Damanik, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

berdasarkan Surat Nomor : 797/II.3/UMSU-02/F/2025, perihal Izin Riset, menerangkan bahwa :

Nama	: WIRDA HAYANI
NPM	: 2102040031
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisions) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan"

Telah selesai melaksanakan Penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 22 April s/d 17 Mei 2025 di SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan .

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Mei 2025

SMA Islam Al-Ulum Terpadu
Kepala Sekolah



Bambang Hardian Damanik, S. Pd.

Lampiran 21 LoA Jurnal



SURAT KETERANGAN *Letter of Acceptance (LoA)*

Nomor : B-21/MUDABBIR/PERMA-PENDIS/6/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Rifa'i
Jabatan : Ketua Jurnal Mudabbir: Journal Research and Education Studies

Menerangkan bahwa:

Nama : Wirda Hayani¹, Sri Listiana Izar²
Institusi : ^{1,2} Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

Benar telah mengirimkan tulisannya ke Jurnal "Mudabbir : Journal Research and Education Studies" Perkumpulan Manajer Pendidikan Islam Indonesia (PERMAPENDIS) Sumatera Utara dengan Judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Divisions) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025*" dan akan diterbitkan untuk Vol. 5 No.2 Juli-Desember 2025.

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 13 Mei 2025

Ketua Jurnal Mudabbir

Muhammad Rifa'i

Lampiran 22 Hasil Turnitin :

Wirda Hayani PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISIONS) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
EKSPANASI SISWA KELAS XI SMA ISLAM AL-ULUM TERPADU
MEDAN

ORIGINALITY REPORT

20%	18%	11%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositori.umsu.ac.id Internet Source	1%
2	jurnal.radenwijaya.ac.id Internet Source	1%
3	eprints.binadarma.ac.id Internet Source	1%
4	repository.umsu.ac.id Internet Source	1%
5	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	1%
6	pt.scribd.com Internet Source	1%
7	jurnal.bimaberilmu.com Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Student Paper	1%
9	uhnp.ac.id Internet Source	1%
10	text-id.123dok.com Internet Source	1%
11	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%

Lampiran 23 Riwayat Hidup:**DATA PRIBADI****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : WIRDA HAYANI
 Tempat /Tgl Lahir : Muara Mais, Januari 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Agama : Islam
 Alamat : Muara Mais, Kab. Pasaman Barat
 No. HP : 0853-2178-1121
 E-mail : wirdalubis01@gmail.com

**DATA ORANG TUA**

Ayah : Ansor
 Ibu : Nurkhairi
 Alamat : Muara Mais, Kab. Pasaman Barat

PENDIDIKAN

1. TK Bakti Muara Mais Parkandangan
2. SD Negeri 15 Ranah Batahan
3. MTS Muhammadiyah Silaping
4. MAN 2 Pasaman Barat

RIWAYAT ORGANISASI

1. Osim MAN 2 Pasaman Barat (Tahun 2018)
2. Pramuka MAN 2 Pasaman Barat (Tahun 2019-2020) Jabatan : Bendahara
3. Palang Merah Remaja (PMR) MAN 2 Pasaman Barat (Tahun 2019-2020)
4. IMM FKIP UMSU (Tahun 2022-2023) Jabatan : Sekretaris Bidang Sosial dan Pemberdayaan Masyarakat
5. HIMADIKSA FKIP UMSU (Tahun 2023/2024) Jabatan : Ketua Bidang Akademik, Penelitian, dan Pengembangan

Medan, 19 Juni 2025

Penulis

Wirda Hayani