

**PENGARUH DARI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA  
TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN MAHASISWA  
PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas- tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**Oleh**

**MIRNA MENDROFA**

**1902070026**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2025**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 13 Maret 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Mirna Mendrofa  
N.P.M : 1902070026  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Peningkatan Pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

Dra. Hj. Syamsuarnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Marnoko, S.Pd., M.Si.
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.
3. Uun Ahmad Saehu, S.E., M.Pd.

1.

3.

2.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238**  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**



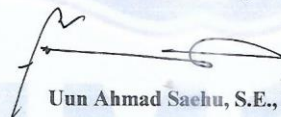
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Mirna Mendrofa  
N.P.M : 1902070026  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap  
Peningkatan Pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

sudah layak disidangkan.

Medan, Januari 2025

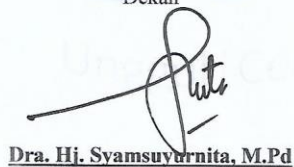
Disetujui oleh :  
Pembimbing



**Uun Ahmad Saehu, S.E., M.Pd.**

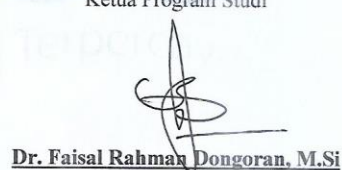
Diketahui oleh :

Dekan



**Dra. Hj. Svamsuarnita, M.Pd**

Ketua Program Studi



**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Mirna Mendrofa  
N.P.M : 1902070026  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka terhadap Peningkatan Pengetahuan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah

| Tanggal  | Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi | Tanda Tangan |
|----------|-----------------------------------|--------------|
| 10/10-24 | REVISI Bab IV                     |              |
| 22/10-24 | Pengolahan data                   |              |
| 30/10-24 | Hasil Penelitian                  |              |
| 9/11-24  | Lampiran dan daftar pustaka       |              |
| 7/12-24  | Ace Boy Uun Saehu                 |              |

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.)

Medan, November 2024  
Dosen Pembimbing

(Uun Ahmad Saehu, S.E., M.Pd.)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Mirna Mendrofa  
NPM : 1902070026  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Peningkatan Pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Desember 2024  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



Mirna Mendrofa

## **ABSTRAK**

**Mirna Mendrofa, 1902070026, Pengaruh Dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Peningkatan Pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**

Apakah ada pengaruh program kampus mengajar terhadap pengetahuan mahasiswa pendidikan akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Lebih rinci analisis dan pengeujian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut : Berdasarkan hasil uji Wilcoxon menunjukkan bahwa terdapat 0 data negatif yang mengalami penurunan nilai antara Sebelum dan Sesudah. Sebaliknya, ada 7 data positif yang meningkat, dengan Mean rank sebesar 7 dan jumlah ranking positif sebesar 33. Terdapat juga 0 nilai yang sama antara Sebelum dan Sesudah, Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan uji wilcoxon, Jika nilai Asymp. tanda tangan. (2-tailed) 0,05, maka  $H_a$  diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan. Jika nilai Asymp. tanda tangan. (2-tailed) 0,05, maka  $H_a$  ditolak, berarti tidak ada pengaruh yang signifikan. Dalam kasus ini, nilai Asymp. tanda tangan. (2-tailed) adalah 0,192 0,05, sehingga tidak ada pengaruh yang signifikan antara nilai X dan Y. Berdasarkan analisis data pada penelitian yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut : Terdapat pengaruh kampus mengajar terhadap peningkatan pengetahuan siswa pendidikan, Hasil uji hipotesis yang dilakukan uji wilcoxon, Jika nilai Asymp. tanda tangan. (2-tailed) 0,05, maka  $H_a$  diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan. Jika nilai Asymp. tanda tangan. (2-tailed) 0,05, maka  $H_a$  ditolak, berarti tidak ada pengaruh yang signifikan. Dalam kasus ini, nilai Asymp. tanda tangan. (2-tailed) adalah 0,192 0,05 sehingga tidak ada pengaruh yang signifikan antara nilai X dan Y.

**Kata Kunci : Kampus Mengajar, Peningkatan Pengetahuan**

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr, Wb

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan juga salam senantiasa tercurah kepada Junjungan kita semua Nabi Muhammad SAW yang mengantarkan manusia dari kegelapan ke zaman yang terang benderang. Sehingga dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul **“Pengaruh Dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Peningkatan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara”** tepat pada waktunya.

Dari penulisan proposal ini tidak terlepas adanya bantuan dari berbagai pihak baik yang bersifat moril dan material. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya, ayahanda **Alm Amiru Mendrofa** dan Ibunda **Masniati** tercinta yang selama ini yang telah mengasuh, membesarkan, dan mendidik, memberikan semangat memberikan kasih sayang dan cinta yang tidak ternilai.

Adapun tujuan dari penulisan proposal penelitian ini adalah untuk mempelajari cara pembuatan skripsi pada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan jurusan Pendidikan Akuntansi.

Penyusunan proposal ini memang masih jauh dari sempurna, kami selaku manusia biasa tentu masih memiliki berbagai kekurangan. Selama proses penyusunannya tidak sedikit kendala dan hambatan kami hadapi.

Namun, berkat dukungan dan bantuan yang diberikan berbagai pihak pada akhirnya proposal usulan penelitian ini dapat kami selesaikan. Oleh sebab itu, kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Agussani, M. AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibunda Dra. Syamsuyurnita.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum, Selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum, Selaku wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Bapak Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Uun Ahmad Saehu S.E., M.Pd, Selaku Dosen pembimbing yang senantiasa membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
7. Terima kasih kepada Adik-adik Stambuk 2020 -2022 telah membantu selama berlangsungnya penelitian.

8. Seluruh rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Akuntansi  
Stambuk 2019 kelas A Pagi Akuntansi

9. Segenap keluarga dan sahabat yang sudah menyemangati bahkan ikut  
membantu penyelesaian skripsi ini

Akhir kata penulis berharap semoga Penulis menyadari penelitian ini jauh dari  
sempurna, untuk itu kritik yang membangun serta saran demi perbaikan dimasa  
yang akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga proposal ini diterima dan  
memberi manfaat kepada berbagai pihak. skripsi ini sangat bermanfaat bagi semua  
pihak. Penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan yang penulis dapatkan  
akhirnya dengan menyerahkan diri senantiasa memohon petunjuk serta  
perlindungan dari Allah SWT yang senantiasa meridhoi kita semua Amin ya  
rabbal'alam.

Wasslamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, 2025  
Penulis,

**Mirna Mendrofa**  
**NPM.1902070026**

## DAFTAR ISI

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                         | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                             | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                           | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                          | <b>vii</b> |
| <br>                                                |            |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                      | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                     | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                       | 4          |
| C. Pembatasan Masalah .....                         | 4          |
| D. Rumusan Masalah .....                            | 5          |
| E. Tujuan Penelitian .....                          | 5          |
| F. Manfaat Penelitian .....                         | 5          |
| <br>                                                |            |
| <b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>               | <b>7</b>   |
| A. Kerangka Teoritis .....                          | 7          |
| B. Penelitian Terdahulu .....                       | 13         |
| C. Kerangka Konseptual .....                        | 19         |
| D. Hipotesis Penelitian .....                       | 20         |
| <br>                                                |            |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>              | <b>21</b>  |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                | 21         |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian .....             | 21         |
| C. Variabel Penelitian .....                        | 22         |
| D. Definisi Variabel Penelitian .....               | 23         |
| E. Jenis Penelitian .....                           | 24         |
| F. Instrumen Penelitian .....                       | 24         |
| G. Teknik Analisis Data .....                       | 25         |
| <br>                                                |            |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b> | <b>34</b>  |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....            | 34         |
| B. Analisis Data Penelitian .....                   | 36         |
| C. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....            | 43         |
| <br>                                                |            |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>             | <b>44</b>  |
| A. Kesimpulan .....                                 | 44         |
| B. Saran .....                                      | 44         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>45</b>  |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>47</b>  |

## DAFTAR TABEL

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaaan Penelitian .....        | 21 |
| Tabel 3.2 Jumlah Populasi .....                        | 22 |
| Tabel 3.3 Skor Skala Likert .....                      | 25 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket.....              | 25 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas y .....                  | 27 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas X .....                  | 27 |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Y .....               | 29 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas X.....                | 29 |
| Tabel 4.1 Skor Kuesioner Kampus Mengajar .....         | 37 |
| Tabel 4.2 Deskriptif Kampus Mengajar.....              | 38 |
| Tabel 4.3 Skor Kuesioner Peningkatan Pengetahuan ..... | 38 |
| Tabel 4.4 Deskriptif Peningkatan Pengetahuan .....     | 40 |
| Tabel 4.5. Hasil Uji Wilcoxon.....                     | 41 |
| Tabel 4.6. Hasil Hipotesis.....                        | 42 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 kerangka konseptual ..... | 20 |
|--------------------------------------|----|

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan proses jangka panjang yang mengubah sifat manusia menjadi lebih baik. Pendidikan juga merupakan pelatih intelektual, pelatihan moral, dan pelatihan fisik untuk menghasilkan manusia yang terpelajar. Disisi lain, pendidikan juga merupakan proses ganda, yang pertamanya adalah melibatkan masuknya unit-unit makna suatu obyek pengetahuan ke dalam jiwa seseorang dan yang kedua melibatkan sampainya jiwa pada unit-unit makna tersebut.(Soleman, 2020).

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia (Kemendikbud RistekRI) menggagas secara langsung kurikulum “Merdeka Belajar” dengan tujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan bakatnya. Selain karena harus dituntutnya siswa untuk memiliki keterampilan dalam memanfaatkan teknologi, pembelajaran yang bersifat monoton atau satu arah menjadi salah satu alasan mengapa kurikulum merdeka belajar ini turut hadir. Karena pembelajaran yang bersifat monoton akan menjadi penghalang bagi siswa untuk menunjukkan kemampuan dan kompetensinya. Hal ini juga dipicu dengan adanya batasan pada konsep kurikulum yang diterapkan baik oleh guru maupun siswa. Siswa dituntut untuk terus bersaing dalam memperoleh nilai yang setinggi-tingginya, sehingga menghalalkan berbagai cara tanpa mencari tahu apa kemampuannya. Padahal siswa pastinya memiliki keahlian pada bidangnya

masing-masing. Kemunculan kurikulum merdeka belajar juga menerjang tersebarluasnya pendidikan yang optimal di Indonesia.

Kampus Mengajar Perintis (KMP) merupakan bagian dari Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang diselenggarakan secara langsung oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Program Kampus Mengajar Perintis ini bertujuan untuk memberikan solusi bagi Sekolah Dasar yang terdampak pandemi dengan memberdayakan para mahasiswa yang berdomisili di sekitar wilayah sekolah untuk membantu para Guru dan Kepala Sekolah dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di tengah pandemi Covid-19. Manfaat dari program ini adalah pembimbingan belajar bagi para siswa SD, dan sekaligus pemberdayaan mahasiswa untuk membantu kegiatan sekolah.(Rosita & Damayanti, 2021).

Kampus Mengajar merupakan salah satu bagian dari kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang dicanangkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Program ini bertujuan untuk membantu sekolah-sekolah dasar (SD) yang terdampak pandemi COVID19, khususnya di wilayah 3T (terdepan, tertinggal, dan terluar) agar mereka mendapatkan kesempatan belajar optimal selama pandemi. Program ini dilaksanakan pada Maret—Juni 2021. Peserta yang dapat mengikuti program ini ialah mahasiswa dan dosen dari seluruh perguruan tinggi di Indonesia.(Fatonah et al., 2021)

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan pada progam studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Sumatera Utara. kampus mengajar (KM) membawa pengaruh besar kepada mahasiswa, dimana sebelum mengikuti kampus mengajar ini mahasiswa masih masih kurang dalam berpikir secara teoritis maupun dalam menyampaikan materi secara formal kepada sekelompok orang-orang tertentu. Dimana sebelum mengikuti kegiatan ini para mahasiswa juga tentunya masih belum memiliki pengalaman praktis dalam mengajar. Dengan mengikuti kampus mengajar ini mahasiswa memiliki pengalaman yang besar dan juga dapat berpikir secara teoritis maupun sudah lebih baik dalam menyampaikan materi secara formal kepada orang-orang tertentu.

Kampus mengajar sangat baik bagi mahasiswa yang mengikutinya, bukan hanya mendapatkan pengalaman tetapi mempermudah mahasiswa dalam memahami ataupun menjelaskan materi-materi kepada orang lain, membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan yang ada dalam dirinya baik ketrampilan dalam berkomunikasi, kepemimpinan (*Leader*), maupun dalam mengatur waktu (*Managing Time*). Alasan selanjutnya dengan mengikuti kampus mengajar ini mahasiswa juga dapat memberikan dampak positif bagi dirinya sendiri yaitu dapat membantu mahasiswa tersebut untuk tumbuh dan berkembang lebih baik. Adapula dampak negatif mengikuti kampus mengajar antara lain:

1. Beban kerja tambahan: mengajar bisa menambah beban kerja jika mahasiswa yang mengikuti kampus mengajar ini tidak pandai dalam mengatur waktu.
2. *Strees*: karena banyaknya yang harus di hadapi termaksud menghadapi tantangan ketika mahasiswa mulai masuk kedalam kelas tentu saja

mahasiswa akan berpikir apa yang akan dilakukan demi memenuhi ekspetasinya untuk membuat para siswa/i belajar dengan baik.

3. Konflik prioritas: ini terjadi karena konflik prioritas dengan mengajar melakukan penelitian, dan menjalankan tugas administrative kampus.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"PENGARUH DARI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS SUMATERA UTARA"**.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Minimnya pengetahuan tenaga pengajar dalam ngajar mengajar
2. Berkurangnya tenaga pengajar di karenakan kurangnya keinginan untuk menjadi tenaga pengajar

#### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan maka penelitian ini di fokuskan pada peningkatan pengetahuan bagi mahasiswa prodi pendidikan akuntansi fkip Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara setelah mengikuti program merdeka belajar kampus merdeka

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh program kampus mengajar terhadap pengetahuan mahasiswa pendidikan akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh program kampus mengajar terhadap pengetahuan mahasiswa pendidikan akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik kepada instansi pemerintah, masyarakat, maupun kepada penulis sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran perbandingan lebih lanjut dan kontribusi untuk pemikiran ilmiah dalam menyelesaikan studi yang mengarah ke pada peningkatan pengetahuan melalui kegiatan MBKM.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Mahasiswa**

Penelitian ini diharapkan mampu mendorong mahasiswa untuk meningkatkan pengetahuan setelah mengikuti program mbkm dan mampu menerapkannya maupun di luar kampus.

**b. Bagi peneliti**

Peneliti ini sangat berguna untuk mendapatkan pengalaman penelitian dan bahan penerapan berbagi informasi diperoleh selama perkuliah.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Hakikat Program Kampus Mengajar**

###### **a. Konsep Dasar Program Kampus Mengajar**

Kampus Mengajar Perintis (KMP) merupakan bagian dari Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang diselenggarakan secara langsung oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Program Kampus Mengajar Perintis ini bertujuan untuk memberikan solusi bagi Sekolah Dasar yang terdampak pandemi dengan memberdayakan para mahasiswa yang berdomisili di sekitar wilayah sekolah untuk membantu para Guru dan Kepala Sekolah dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di tengah pandemi Covid-19. Manfaat dari program ini adalah pembimbingan belajar bagi para siswa SD, dan sekaligus pemberdayaan mahasiswa untuk membantu kegiatan sekolah. (Rosita & Damayanti, 2021) sedangkan menurut (Fatonah et al., 2021) Kampus Mengajar merupakan salah satu bagian dari kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang dicanangkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Program ini bertujuan untuk membantu sekolah-sekolah dasar (SD) yang terdampak pandemi COVID19, khususnya di wilayah 3T (terdepan, tertinggal, dan terluar), tertinggal adalah siswa yang memiliki prestasi akademik yang rendah dan

memerlukan bantuan tambahan untuk mencapai standar yang diharapkan, terdepan adalah siswa yang memiliki prestasi akademik yang tinggi dan memerlukan tantangan tambahan untuk meningkatkan kemampuan belajar mereka dan terluar adalah 3. Siswa yang memiliki prestasi akademik yang sangat rendah atau sangat tinggi, sehingga memerlukan perhatian khusus dari guru dan orang tua.. agar mereka mendapatkan kesempatan belajar optimal selama pandemi. Program ini dilaksanakan pada Maret—Juni 2021, Program Kampus Mengajar merupakan program yang bagus untuk mahasiswa bisa mengembangkan diri melalui kegiatan diluar perkuliahan. Setidaknya penelitian ini dapat dijadikan landasan dan rujukan untuk peneliti berikutnya untuk meneliti permasalahan ini dalam konteks dan isu yang berbeda.

#### **b. Ruang Lingkup Program Kampus Mengajar**

Berikut ini ruang lingkup program kampus mengajar (Tobing et al., 2022)

- 1) Dukungan kepada guru dalam pembelajaran di semua mata pelajaran baik yang dilakukan dari rumah atau tatap muka di sekolah, khususnya dalam pembelajaran literasi dan numerasi;
- 2) Bantuan dalam adaptasi teknologi dalam proses pembelajaran (daring dan luring);
- 3) Sosialisasi produk kebijakan dan pembelajaran Kemendikbudristek (kurikulum darurat, kurikulum paradigma baru, modul pembelajaran, AKSI, Portal Rumah Belajar, Guru Belajar dan Berbagi, dan lain-lain);

- 4) Sosialisasi dan improvisasi materi promosi Profil Pelajar Pancasila;
- 5) Duta edukasi perubahan perilaku di masa pandemi;
- 6) Memberikan inspirasi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai program studi mahasiswa;
- 7) Motivasi kepada siswa untuk terus bersemangat dalam menempuh pendidikan hingga ke perguruan tinggi;
- 8) Dukungan kepada kepala sekolah dalam bidang administrasi dan manajerial sekolah.

**c. Prosedur Pelaksanaan Program Kampus Mengajar**

- 1) Kegiatan Awal Penugasan
  - a) Observasi sekolah
  - b) Penyusunan rancangan kegiatan
  - c) Penyusunan laporan awal
- 2) Kegiatan Penugasan dan Laporan
  - a) Kegiatan harian
  - b) Kegiatan mingguan
  - c) Kegiatan bulan
  - d) Melakukan asesmen akhir
  - e) Penyusunan laporan akhir

3) Kegiatan Akhir Penugasan

Pada akhir program dilakukan proses serah terima mahasiswa. Mahasiswa berkoordinasi dengan pihak sekolah dan DPL untuk melakukan proses serah terima mahasiswa. Secara nasional proses penarikan dilakukan secara serentak.

**d. Manfaat Program Kampus Mengajar**

- a) Bagi mahasiswa, melalui program ini diharapkan dapat mengasah jiwa kepemimpinan, soft skills, dan karakter serta mempunyai pengalaman dalam membantu proses pembelajaran, berkolaborasi dengan guru di SD dan SMP dalam kegiatan pembelajaran, di samping itu mahasiswa juga mendapatkan pengakuan sks dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan sebesar 20 sks;
- b) Bagi dosen, melalui program ini diharapkan memberi kesempatan kepada dosen lintas prodi untuk berkolaborasi dengan mahasiswa, sekolah, dan guru dalam pengembangan pendidikan;
- c) Bagi perguruan tinggi, melalui program ini diharapkan memberi ruang pengabdian, penerapan berbagai kajian, inovasi, dan kreativitas yang dihasilkan dosen dalam meningkatkan mutu pendidikan serta membantu dalam pencapaian indikator kinerja utama;
- d) Bagi Dinas Pendidikan kabupaten/kota, melalui program ini diharapkan dapat memunculkan berbagai model implementasi pembelajaran terutama dalam penguatan literasi dan numerasi di tingkat pendidikan dasar.
- e) Bagi SD dan SMP, melalui program ini diharapkan terjadi peningkatan efektivitas proses pembelajaran di sekolah termasuk dalam kondisi darurat pandemi Covid-19;

- f) Bagi siswa SD dan SMP, mendapatkan inspirasi, motivasi belajar, dan menambah konten pembelajaran yang kontekstual serta durasi belajar.

## **2. Hakikat Pengetahuan**

### **a. Konsep Dasar Pengetahuan**

Menurut Wahyudi ( 2007 ) dalam (Aulia, 2022) Secara etimologis, epistemologi berasal dari bahasa Yunani yaitu *episteme* dan *logos*. *Episteme* memiliki makna pengetahuan sedangkan *Logos* biasanya digunakan untuk mewakili pengetahuan yang sistematis, Dengan pengertian ini, epistemologi menentukan karakter pengetahuan, bahkan menentukan kebenaran yang dianggap layak untuk diterima dan mana yang patut ditolak melalui proses pendekatan metodis.

Pengetahuan adalah hasil dari proses mencari tahu, dari yang tadinya tidak tahu menjadi tahu, dari tidak dapat menjadi dapat. Dalam proses mencari tahu ini mencakup berbagai metode dan konsep-konsep, baik melalui proses pendidikan maupun melalui pengalaman.(Ridwan et al., 2021) sedangkan menurut Supratman (2006:134) dalam (Indarti, 2020) pengetahuan adalah segala sesuatu yang dapat diketahui manusia dan hasil dari proses berpikir manusia yang melibatkan seluruh keyakinan berupa kesadaran tentang apa yang ingin diketahui. Dengan kata lain, pengetahuan merupakan hasil dari proses mengenal karena adanya

hubungan antara subjek yang sadar dengan objek yang ingin dikenal.

**b. Ruang Lingkup / Jenis-Jenis Pengetahuan**

- 1) Pengetahuan Langsung (*immediate*)
- 2) Pengetahuan Tidak Langsung (*mediated*)
- 3) Pengetahuan Indrawi (*perceptual*)
- 4) Pengetahuan Konseptual (*conceptual*)
- 5) Pengetahuan Partikular (*particular*)
- 6) Pengetahuan universal (*universal*) (Ridwan et al., 2021)

**c. Sumber-sumber / Cara Mendapatkan Pengetahuan**

Pengetahuan yang dimiliki manusia dalam kajian filsafat dijelaskan bahwa itu memiliki sumber, artinya pengetahuan itu tidak timbul dengan sendirinya. Ada empat sumber pengetahuan yang dimaksud, yaitu *Rasio*, *Empiris*, *Intuisi*, dan *Wahyu*. Keempat sumber ini memiliki pengertian yang berbeda-beda dalam menafsirkan sumber dari pengetahuan manusia tersebut.

**3. Factor Pendorong Untuk Belajar**

- a. Adanya dorongan rasa ingin tahu.
- b. Adanya keinginan untuk menguasai Ilmu Pengetahuan dan Teknologi sebagai tuntutan zaman dan lingkungan sekitarnya.
- c. Mengutip dari istilah Abraham Maslow bahwa segala aktivitas manusia didasari atas kebutuhan yang harus dipenuhi dari kebutuhan biologis sampai aktualisasi diri.

- d. Untuk melakukan penyempurnaan dari apa yang telah diketahuinya.
  - e. Agar mampu bersosialisasi dan beradaptasi dengan lingkungannya.
- (bidin A, 2017)

## B. Penelitian Terdahulu

Berikut ini penelitian terdahulu yang membahas kampus mengajar :

| No | Nama peneliti  | Sumber | Judul Penelitian                                                                    | Hasil Penelitian                                                                                                                          |
|----|----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Lindawati,2022 | Jurnal | Bakti untuk Negeri melalui Program Kampus Mengajar: <i>Sharing Session</i>          | Program Kampus Mengajar dapat memberikan wawasan dan praktik baik bagi peserta program.                                                   |
| 2  | Arifah,2022    | Jurnal | Analisis Keberlanjutan Program Mahasiswa Pada Program Kampus Mengajar Di Yogyakarta | Kampus Mengajar. Program-program tersebut meliputi 3 aspek, yaitu: program pembelajaran, Analisis Keberlanjutan Program Mahasiswa program |

|   |              |        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              |        |                                                                                           | administrasi, dan program adaptasi teknologi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Pardede,2022 | Jurnal | Analisis Kegiatan Kampus Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar | Dari hasil analisis data yang dilakukan peneliti yang menunjukkan motivasi belajar siswa berada pada kategori sangat baik pada saat mengikuti kegiatan kampus mengajar. siswa memiliki dorongan kebutuhan belajar, hasrat untuk berhasil, harapan atau cita-cita masa depan, penghargaan atas keterlibatan belajar, pembelajaran yang menarik dan lingkungan yang sangat baik |

|   |                |        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Ramadhani,2023 | Jurnal | Evaluasi Program Kerja Mahasiswa Kampus Mengajar Dengan Metode <i>Goal Oriented</i>                                                  | Kampus Mengajar angkatan 2 yang di jadikan acuan dalam program kerja mahasiswa telah mengalami peningkatan dan menghasilkan output positif.<br><br>Kebermanfaatan program kerja yang dirancang mahasiswa tercapai dengan baik. |
| 5 | Handayani,2022 | Jurnal | Implementasi Kampus Mengajar dalam Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Sebagai Sarana untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa | Pengaruh program Kampus Mengajar sebagai salah satu program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa khususnya bagi                                                    |

|   |                 |        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |        |                                                                                                              | <p>siswa di sekolah sasaran, sekolah yang terletak di wilayah 3T yaitu Tertinggal, Terluar, dan Terdepan. Meskipun penelitian ini memiliki keterbatasan tertentu terutama terkait proses penelitian yang dapat mempengaruhi perolehan data.</p> |
| 6 | Hikmahwati,2022 | Jurnal | <p>Melatih Soft Skills Mahasiswa Melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 3 Tahun 2022 di SDN 10 Ampenan</p> | <p>Program Kampus Mengajar perlu terus dilakukan sebagai bentuk upaya nyata pemerintah dalam mempersiapkan generasi muda agar</p>                                                                                                               |

|   |                     |        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |        |                                                                                                                                        | menjadi guru yang profesional.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | Silitonga,2022      | Jurnal | Pelatihan Peningkatan Kemampuan Literasi-Numerasi Siswa Sekolah Dasar Sebagai Implementasi Kegiatan Program Kampus Mengajar Angkatan 3 | Program kerja utama Kampus Mengajar adalah transfer ilmu pengetahuan, adaptasi teknologi, mengurus administrasi guru dan sekolah, juga dilakukan pemberian edukasi sebagai kebiasaan hidup baru dari peralihan masa pandemic hingga new normal, dan lain-lain. |
| 8 | Sofiatun Nufus,2023 | Jurnal | Pengaruh Mengikuti Program Kampus Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan                                       | Program kampus mengajar menjadi salah satu faktor yang memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap                                                                                                                                                     |

|    |            |        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |        | Matematika Untirta                                                                                                                                                      | minat menjadi guru.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Tsani,2023 | Jurnal | Pengaruh Program Kampus Mengajar dan <i>Internal Locus Of Control</i> Terhadap Minat Menjadi Guru Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Surabaya | Program kampus mengajar yang telah berjalan sebelumnya agar tau kekurangan yang ada pada saat program kampus mengajar dilakukan dan bisa membenahi kekurangan untuk kegiatan program kedepan, untuk mahasiswa sekaligus peserta dari program kampus mengajar perlu mengoptimalkan kontribusinya. |
| 10 | Utami,2023 | Jurnal | Peran Program Kampus Mengajar                                                                                                                                           | Kampus Mengajar kurang berkoordinasi dengan guru, serta terdapat beberapa                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Angkatan 5 dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar | program yang tidak terealisasi dengan baik, Program Kampus Mengajar dianggap belum matang dalam persiapan, Program Kampus Mengajar dalam Pendidikan dan pengajaran belum terencana dengan baik, Program Pendidikan disesuaikan dengan Menteri yang menjabat sehingga berefek pada kebijakan atau program Pendidikan, Pemerintah tidak membiayai pelaksanaan program untuk sekolah. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. Kerangka Konseptual

Kampus Mengajar merupakan salah satu bagian dari kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Program ini bertujuan untuk membantu sekolah-sekolah dasar (SD) yang terdampak pandemi COVID19, khususnya di wilayah 3T (terdepan, tertinggal, dan terluar) agar mereka mendapatkan kesempatan belajar optimal selama pandemi. Program ini dilaksanakan pada Maret—Juni 2021.

Kampus mengajar sangat baik bagi mahasiswa yang mengikutinya, bukan hanya mendapatkan pengalaman tetapi mempermudah mahasiswa

dalam memahami ataupun menjelaskan materi-materi kepada orang lain, membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan yang ada dalam dirinya baik keterampilan dalam berkomunikasi, kepemimpinan (*Leader*), maupun dalam mengatur waktu (*Managing Time*).

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan dengan adanya program kampus mengajar diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan mahasiswa pendidikan akuntansi.

Berikut ini gambar kerangka konseptual pada penelitian ini :



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka konseptual diatas maka hipotesis dalam penelitian ini “ Ada pengaruh program kampus mengajar terhadap pengetahuan mahasiswa pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang beralamat di Jalan Kapten Muchtar Basir No. 3 Medan

##### 2. Waktu Penelitian

Table 3.1  
Waktu Penelitian

| No | Rencana Penelitian                | Bulan |     |     |     |     |     |      |      |
|----|-----------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
|    |                                   | Feb   | Mar | Apr | Mei | Jun | Jul | Agst | Sept |
| 1  | Pengajuan Judul                   |       |     |     |     |     |     |      |      |
| 2  | Penyusunan Proposal               |       |     |     |     |     |     |      |      |
| 3  | Bimbingan Proposal                |       |     |     |     |     |     |      |      |
| 4  | Seminar Proposal                  |       |     |     |     |     |     |      |      |
| 5  | Revisi Proposal                   |       |     |     |     |     |     |      |      |
| 6  | Penelitian dan Penyusunan Skripsi |       |     |     |     |     |     |      |      |
| 7  | Bimbingan Skripsi dan Sidang      |       |     |     |     |     |     |      |      |

#### B. Populasi dan Sampel Penelitian

##### 1. Populasi

Menurut (Soegiyono, 2011) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik

tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Peneliti mengambil populasi dari mahasiswa prodi pendidikan akuntansi yang mengikuti program kampus mengajar dari angkatan 2019-2022 yang berjumlah 9 orang

**Tabel 3.2**  
**Rincian Populasi Dalam Penelitian**

| Angkatan | Jumlah Mahasiswa | Yang Mengikuti Kampus Mengajar |
|----------|------------------|--------------------------------|
| 2019     | 30               | 6                              |
| 2020     | 18               | 2                              |
| 2021     | 13               | 1                              |
| 2022     | 16               | -                              |
| Total    | 77               | 9                              |

## **2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Soegiyono, 2011). Hal ini dilakukan jika populasi yang diteliti jumlahnya besar atau banyak, perlu diambil sampelnya. Karena sering tidak dimungkinkan untuk mengamati segenap anggota dan populasi yang besar jumlahnya. Sehingga sampel dalam penelitian ini adalah 9 siswa.

## **C. Variabel Penelitian**

Variabel Penelitian adalah suatu atribut atau sifat nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Soegiyono, 2011)

Terdapat dua variabel penelitian ini yaitu :

- Variabel Independen sering disebut variabel bebas, stimulus, predictor adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen. Dalam penelitian ini menjadi variabel bebas yaitu “ Kampus Mengajar “
- Variable Dependen sering juga disebut variabel terikat, kriteria, konsekuen, merupakan variabel Independen. Variabel terikat (dependent) dalam penelitian ini adalah “ Peningkatan Pengetahuan “

#### **D. Defenisi Operasional Variabel**

Dalam penelitian ini menjadi defenisi operasi masing-masing variabel adalah :

1. Kampus Mengajar adalah bagian dari program MBKM yang bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa belajar dan mengembangkan diri melalui aktivitas di luar kelas perkuliahan, Kampus pengajaran merupakan bagian dari program MBKM, menawarkan kesempatan seperti kegiatan awal, kegiatan penugasan dan pelaporan , pasca penugasan
2. Peningkatan pengetahuan adalah proses memperoleh dan mengembangkan pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan untuk meningkatkan kemampuan dan kinerja individu atau organisasi.

### **E. Jenis penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas secara keseluruhan sudah terjadi.

### **F. Instrument Penelitian**

Intrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data. Dalam penelitian ini intrumen yang digunakan adalah angket.

#### **1. Angket**

Angket adalah sekumpulan pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk mendapatkan jawaban dalam penelitian. Angket juga merupakan teknik pengumpulan data yang berfungsi untuk mengukur pengaruh merdeka belajar kampus merdeka terhadap peningkatan pengetahuan mahasiswa.

*Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.(Soegiyono, 2011)

*Skala Likert* pada peneliti ini menggunakan empat bobot penilaian atau skor, berikut ini :

**Tabel 3.3**  
**Skor Skala Likert**

| Pilihan Jawaban           | Skor |
|---------------------------|------|
| Sangat Setuju (SS)        | 4    |
| Setuju (S)                | 3    |
| Tidak Setuju (TS)         | 2    |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1    |

Tabel

3.4

**Kisi-Kisi Instrumen Angket**

| No | Variabel            | Indicator                               | No Item                       | Jumlah Soal |
|----|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| 1  | Kampus Mengajar (Y) | Kegiatan Awal Penugasan                 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10          | 10          |
|    |                     | Kegiatan Penugasan dan Pelaporan        | 11,12,13,14,15,16,17          | 7           |
|    |                     | Pasca Penugasan                         | 18,19,20,21,22,23,24          | 7           |
| 2  | Pengetahuan (X)     | Keterampilan dalam berkomunikasi        | 25,26,27,28,29,30,31,32,33,34 | 10          |
|    |                     | Kepemimpinan ( <i>leader</i> )          | 35,36,37,38,39,40,41,42,43    | 9           |
|    |                     | Mengolah waktu ( <i>managing time</i> ) | 44,45,46,47,48,49,50          | 7           |

**G. Uji Coba Instrumen**

1. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukur (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukur secara tepat atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Artinya hasil ukur dari pengukuran tersebut

merupakan besaran yang mencerminkan secara tepat fakta atau keadaan sesungguhnya dari apa yang diukur. (Ramadhan et al., 2024)

Pada penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menggunakan rumus

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

a. Variabel Y (Kampus Mengajar)

Adapun hasil validitas yang diperoleh pada variabel y dengan menggunakan software SPSS 27 yang disajikan dalam bentuk tabel berikut ini :

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Validitas Y**

| No. Item | Nilai $r$ hitung | Nilai $r$ tabel | Keterangan |
|----------|------------------|-----------------|------------|
| 1        | 0,8293           | 0.6664          | Valid      |
| 2        | 0,6673           | 0.6664          | Valid      |
| 3        | 0,6673           | 0.6664          | Valid      |
| 4        | 0,8320           | 0.6664          | Valid      |
| 5        | 0,7220           | 0.6664          | Valid      |
| 6        | 0,7892           | 0.6664          | Valid      |
| 7        | 0,8881           | 0.6664          | Valid      |
| 8        | 0,8881           | 0.6664          | Valid      |
| 9        | 0,8320           | 0.6664          | Valid      |
| 10       | 0,7892           | 0.6664          | Valid      |
| 11       | 0,8320           | 0.6664          | Valid      |
| 12       | 0,8320           | 0.6664          | Valid      |
| 13       | 0,8041           | 0.6664          | Valid      |
| 14       | 0,7892           | 0.6664          | Valid      |
| 15       | 0,8580           | 0.6664          | Valid      |
| 16       | 0,7892           | 0.6664          | Valid      |
| 17       | 0,7443           | 0.6664          | Valid      |
| 18       | 0,8881           | 0.6664          | Valid      |
| 19       | 0,7596           | 0.6664          | Valid      |
| 20       | 0,7776           | 0.6664          | Valid      |
| 21       | 0,8320           | 0.6664          | Valid      |
| 22       | 0,8355           | 0.6664          | Valid      |
| 23       | 0,6999           | 0.6664          | Valid      |
| 24       | 0,7162           | 0.6664          | Valid      |

Berdasarkan perhitungan diatas, dari 24 item pertanyaan dalam kuesioner kampus mengajar semua pertanyaan dinyatakan valid. Sehingga tidak ada item yang dihilangkan dan item yang digunakan tetap jumlah 24 pertanyaan.

b. Variabel X ( Peningkatan Pengetahuan)

Adapun hasil validitas yang diperoleh pada variabel y dengan menggunakan software SPSS 27 yang disajikan dalam bentuk tabel berikut ini :

**Tabel 3.6**  
**Hasi Uji Validitas X**

| No Item | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$ | Keterangan |
|---------|--------------------|-------------------|------------|
| 1       | 0,8785             | 0.6664            | Valid      |
| 2       | 0,7408             | 0.6664            | Valid      |
| 3       | 0,7046             | 0.6664            | Valid      |
| 4       | 0,6670             | 0.6664            | Valid      |
| 5       | 0,8046             | 0.6664            | Valid      |
| 6       | 0,6811             | 0.6664            | Valid      |
| 7       | 0,7527             | 0.6664            | Valid      |
| 8       | 0,7765             | 0.6664            | Valid      |
| 9       | 0,6738             | 0.6664            | Valid      |
| 10      | 0,7307             | 0.6664            | Valid      |
| 11      | 0,7431             | 0.6664            | Valid      |
| 12      | 0,7431             | 0.6664            | Valid      |
| 13      | 0,7513             | 0.6664            | Valid      |
| 14      | 0,7402             | 0.6664            | Valid      |
| 15      | 0,7954             | 0.6664            | Valid      |
| 16      | 0,8070             | 0.6664            | Valid      |
| 17      | 0,7736             | 0.6664            | Valid      |
| 18      | 0,7885             | 0.6664            | Valid      |
| 19      | 0,7307             | 0.6664            | Valid      |
| 20      | 0,7199             | 0.6664            | Valid      |
| 21      | 0,7046             | 0.6664            | Valid      |
| 22      | 0,7266             | 0.6664            | Valid      |
| 23      | 0,7472             | 0.6664            | Valid      |
| 24      | 0,7372             | 0.6664            | Valid      |
| 25      | 0,6677             | 0.6664            | Valid      |
| 26      | 0,7765             | 0.6664            | Valid      |

Berdasarkan perhitungan diatas, dari 26 item pertanyaan dalam kuesioner kampus mengajar semua pertanyaan dinyatakan valid. Sehingga tidak ada item yang dihilangkan dan item yang digunakan tetap jumlah 26 pertanyaan

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata reliability berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Suatu hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subyek yang sama, diperoleh hasil pengukuran yang relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri subyek memang belum berubah.(Ramadhan et al., 2024)

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Cornbach Alpha ( $\alpha$ ), nilai alpha dalam cakupan 0.70-0.90, reliabilitasnya bisa dianggap tinggi. Sementara untuk rentang 0.50-0.70, dengan rumus sebagai berikut :

$$r_x = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_x^2} \right)$$

### a. Variabel Y (Kampus Mengajar)

Adapun hasil reabilitas yang diperoleh pada variabel Y dengan menggunakan software SSPS 27 yang disajikan dalam bentuk tabel berikut ini :

**Tabel 3.7**  
**Hasil Reabilitas Variabel Y**  
**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|----------------------------------------------|------------|
| .968             | .975                                         | 24         |

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS27 : 2024

Berdasarkan hasil pengujian reabilitas di atas, Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa nilai Cronbach's Alpha 0,968 karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , yaitu  $0,968 > 0,60$ . Maka dapat ditarik kesimpulan data kuesioner variabel Y yaitu RELIABEL.

b. Variabel X ( Peningkatan Pengetahuan)

Adapun hasil reabilitas yang diperoleh pada variabel Y dengan menggunakan software SSPS 27 yang disajikan dalam bentuk tabel berikut ini :

**Tabel 3.8**  
**Hasil Reabilitas Variabel X**  
**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|----------------------------------------------|------------|
| .964             | .968                                         | 26         |

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS27 : 2024

Berdasarkan hasil pengujian reabilitas di atas, Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa nilai Cronbach's Alpha 0,968 karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , yaitu  $0,964 > 0,60$ . Maka dapat ditarik kesimpulan data kuesioner variabel Y yaitu RELIABEL.

#### **H. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data adalah suatu proses untuk mengolah data dan informasi ke dalam proses penelitian, nantinya data tersebut akan dijadikan sebagai hasil penelitian atau informasi baru. Proses analisis data perlu dilakukan agar tahu kevalidan data yang didapat sehingga nantinya akan memudahkan dalam proses-proses selanjutnya.

##### **1. Analisis deskriptif**

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Penelitian yang dilakukan pada populasi (tanpa diambil sampelnya) jelas akan menggunakan statistik deskriptif dalam analisisnya. Tetapi bila penelitian dilakukan pada sampel, maka analisisnya dapat menggunakan statistik deskriptif maupun inferensial.(Soegiyono, 2011)

- **Mean (Rata-Rata)**

Mean adalah metode menghitung rata-rata yang paling sering digunakan. Secara umum, ketika kita bicara tentang nilai rata-

rata maka yang dimaksudnya adalah rata-rata, menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan :

$\bar{x}$  = Nilai rata-rata ( mean )

$\sum x_i$  = Jumlah seluruh data

n = Banyak data

- Median adalah nilai tengah dari suatu dataset yang diurutkan. Median tidak dipengaruhi oleh nilai-nilai ekstrem dalam dataset.

Berikut ini rumus :

$$Me = X (n/2) + X (n/2 + 1)/2$$

Keterangan:

Me: Median

X: data ke-

n: banyaknya data

- Modus adalah nilai yang paling sering muncul dalam suatu dataset. Modus dapat digunakan untuk menggambarkan pola dalam dataset.

Berikut ini rumus

$$Mo = L + (d1 : (d1+d2)) i$$

Keterangan:

$M_o$  = Rumus modus

$L$  = Tepi bawah kelas modus

$d_1$  = Selisih frekuensi kelas modus dan frekuensi kelas sebelumnya

$d_2$  = Selisih frekuensi kelas modus dan frekuensi kelas setelahnya

$i$  = Interval kelas

## 2. Uji Hipotesis Penelitian

Uji hipotesis penelitian adalah proses statistik yang digunakan untuk menguji kebenaran suatu hipotesis penelitian. Di dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji non parametric, Uji non parametric sering digunakan ketika data tidak memenuhi asumsi normalitas atau homogenitas varian. Adapun jenis uji non parametric yang digunakan adalah

### a. Uji Wilcoxon

Uji Wilcoxon digunakan untuk membandingkan dua kelompok data yang terkait. Berikut ini langkah-langkah melakukan uji Wilcoxon :

1. Pilih Analyze: Pilih menu "Analyze" di atas layar.
2. Pilih Nonparametric Tests: Pilih submenu "Nonparametric Tests" dari menu "Analyze".
3. Pilih 2 Related Samples: Pilih submenu "2 Related Samples" dari menu "Nonparametric Tests".
4. Pilih Wilcoxon: Pilih "Wilcoxon" sebagai jenis uji yang ingin Anda lakukan.

5. Pilih variabel: Pilih variabel yang ingin Anda uji dari daftar variabel yang tersedia.
6. Klik OK: Klik tombol "OK" untuk menjalankan uji Wilcoxon.

#### Kriteria Pengambilan Keputusan

1. Nilai  $p < 0,05$ : Jika nilai  $p < 0,05$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima.
2. Nilai  $p \geq 0,05$ : Jika nilai  $p \geq 0,05$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) tidak ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) tidak diterima.

Hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak: Jika hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, maka ada perbedaan signifikan antara dua kelompok data yang terkait.

Hipotesis nol ( $H_0$ ) tidak ditolak: Jika hipotesis nol ( $H_0$ ) tidak ditolak, maka tidak ada perbedaan signifikan antara dua kelompok data yang terkait.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara merupakan Perguruan Tinggi Swasta (PTS) satu-satunya berpredikat Kampus Terbaik Akreditasi Unggul dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) di Sumatera Utara. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara merupakan perguruan tinggi yang memiliki 9 fakultas pada jenjang pendidikan S1, salah satu fakultas yang berada di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara adalah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan merupakan Fakultas yang memiliki 8 Program Studi yaitu, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bimbingan dan Konseling dan Pendidikan Profesi Guru.

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Akuntansi :

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Akreditasi : Unggul

Alamat Lokasi : Jalan Kapt. Muchtar Basri No. 3 Medan, Sumatera Utara

##### **2. Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Akuntansi**

a) Visi

Menjadi program studi yang unggul dalam pengembangan ilmu bidang

pendidikan akuntansi guna menghasilkan lulusan yang mandiri, kreatif,

inovatif dan berdaya saing tinggi di tingkat nasional pada tahun 2023 berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah.

b) Misi

1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan Akuntansi berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah

2) Menyelenggarakan penelitian, serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang Pendidikan Akuntansi berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah

3) Melakukan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Akuntansi melalui pemberdayaan dan pengembangan kehidupan masyarakat berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah.

3. Tujuan Program Studi Pendidikan Akuntansi

1) Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidang pendidikan akuntansi

2) Menghasilkan lulusan yang memiliki kreatifitas dan jeli dalam memanfaatkan peluang dan kesempatan

3) Menghasilkan lulusan yang mampu memberi inovasi dalam pembelajaran di kelas

4) Menghasilkan karya-karya ilmiah yang mampu memecahkan persoalan bidang pendidikan akuntansi

- 5) Menciptakan layanan pendidikan berbasis digital guna meningkatkan efektifitas, efisiensi serta akuntabilitas dalam kegiatan perkuliahan
- 6) Menghasilkan lulusan yang berbudiya santun, tangguh dan jujur yang sesuai dengan nilai-nilai Al-Islam Kemuhamamdiyahan.

#### 4. Deskripsi Data Khusus

Data dari hasil penelitian ini adalah pengaruh Kampus Mengajar. Untuk dapat mendeskripsikan data dan menguji Peningkatan Pengetahuan Program Studi Pendidikan Akutansi Angkatan 2019 sampai 2021

### **B. Analis Data Penelitian**

#### 1. Deskripsi Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama bulan febuari sampai bulan agustus 2024 di prodi pendidikan akuntansi universitas muhammadiyah. Penelitian ini dilakukan secara online melalui goggle from dengan subjek penelitian dan informasi yang bener selama mereka lakukan kegiatan kampus mengajar. Hasil penelitian di analisis oleh peneliti dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang artinya penelitian ini akan menggambarkan, menguraikan serta menginterpretasikan seleruh data yang terkumpul sehingga mampu memperoleh gambaran secara umum.

##### a. Deskripsi Hasil Implementasi Kampus Mengajar

Kampus Mengajar telah berhasil meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah, meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengajar dan berinteraksi dengan siswa, serta meningkatkan kesadaran mahasiswa akan pentingnya pendidikan dalam masyarakat.

Oleh karena itu, program Kampus Mengajar perlu dilanjutkan dan ditingkatkan untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik.

Adapun hasil jawaban kuesioner dari penelitian variabel kampus mengajar yang dirangkum dalam tabel frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Skor Kuesioner Untuk Variabel Model Kampus Mengajar**

| <b>Alternatif Jawaban</b> |    |               |   |               |    |              |     |   |        |       |
|---------------------------|----|---------------|---|---------------|----|--------------|-----|---|--------|-------|
| No<br>Pres                | SS |               | S |               | TS |              | STS |   | Jumlah |       |
|                           | F  | %             | F | %             | F  | %            | F   | % | F      | %     |
| 1                         | 5  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100   |
| 2                         | 8  | 88.9          | 1 | 11.1          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 3                         | 3  | 33.3          | 6 | 66.7          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 4                         | 4  | 44.4          | 5 | 55.6          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 5                         | 1  | 11.1          | 7 | 77.8          | 1  | 11.1         | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 6                         | 6  | 66.7          | 2 | 22.2          | 1  | 11.1         | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 7                         | 6  | 66.7          | 3 | 33.3          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 8                         | 7  | 77.8          | 2 | 22.2          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 9                         | 5  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 10                        | 5  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 11                        | 4  | 44.4          | 4 | 44.4          | 1  | 11.1         | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 12                        | 5  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 13                        | 4  | 44.4          | 5 | 55.6          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 14                        | 6  | 66.7          | 3 | 33.3          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 15                        | 5  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 16                        | 5  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 17                        | 5  | 55.6          | 3 | 33.3          | 1  | 11.1         | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 18                        | 5  | 55.6          | 3 | 33.3          | 1  | 11.1         | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 19                        | 2  | 22.2          | 6 | 66.7          | 1  | 11.1         | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 20                        | 4  | 44.4          | 4 | 44.4          | 1  | 11.1         | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 21                        | 4  | 44.4          | 4 | 44.4          | 1  | 11.1         | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 22                        | 2  | 22.2          | 6 | 66.7          | 1  | 11.1         | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 23                        | 2  | 22.2          | 5 | 55.6          | 2  | 22.2         | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| 24                        | 1  | 11.1          | 7 | 77.8          | 1  | 11.1         | 0   | 0 | 9      | 100.0 |
| <b>Jumlah</b>             |    | <b>1155.7</b> |   | <b>1110.8</b> |    | <b>133.2</b> |     |   |        |       |
| <b>Rata-Rata</b>          |    | <b>48.15</b>  |   | <b>46,28</b>  |    | <b>66.6</b>  |     |   |        |       |

Berdasarkan dari tabel diatas, secara umum dapat diketahui

bahwa jumlah persentase pada pilihan sangat setuju (SS)

sebesar 1155.7% dengan rata-rata 48.15%. Jumlah persentase

pada pilihan setuju (S) sebesar 1110.8% dengan rata-rata 46.28%. Jumlah persentase pada pilihan kurang setuju (TS) sebesar 133.2% dengan rata-rata 66.6%. Jumlah persentase pada pilihan tidak setuju (TS) sebesar 0% dengan rata-rata 0%. Artinya model pembelajaran pada kelas hasil belajar sudah baik, akan tetapi perlu juga untuk ditingkatkan.

Untuk pendeskripsian hasil model pembelajaran dihitung skor terendah, skor tertinggi, skor rata-rata, standard deviasi dan varians kelas hasil belajar pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.2**

**Uji Deskriptif**

**Descriptive Statistics**

|                             | N | Range | Minimum | Maximum | Sum    | Mean    |
|-----------------------------|---|-------|---------|---------|--------|---------|
| Peningkatan Pengetahuan (X) | 9 | 41.00 | 55.00   | 96.00   | 757.00 | 84.1111 |
| Kampus Mengajar (Y)         | 9 | 48.00 | 54.00   | 102.00  | 761.00 | 84.5556 |
| Valid N (listwise)          | 9 |       |         |         |        |         |

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS27 : 2024

Berdasarkan tabel di atas diperoleh bahwa deskripsi data variabel kampus mengajar yaitu paling rendah 54.00 dan skor paling tinggi yaitu 102.00, nilai mean yaitu 84.5556 dengan standar deviasi 757.00

b. Deskripsi Hasil Implementasi Peningkatan Pengetahuan

peningkatan pengetahuan telah berhasil meningkatkan pengetahuan siswa, kemampuan siswa, dan kesadaran siswa. Oleh karena itu,

implementasi peningkatan pengetahuan perlu dilanjutkan dan ditingkatkan untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik.

**Tabel 4.3**

**Skor Kuesioner Untuk Variabel Peningkatan Pengetahuan**

| No<br>Pres       | Alternatif Jawaban |               |   |               |    |              |     |             |        |       |
|------------------|--------------------|---------------|---|---------------|----|--------------|-----|-------------|--------|-------|
|                  | SS                 |               | S |               | TS |              | STS |             | Jumlah |       |
|                  | F                  | %             | F | %             | F  | %            | F   | %           | F      | %     |
| 1                | 4                  | 44.4          | 5 | 55.6          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 2                | 3                  | 33.3          | 6 | 66.7          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 3                | 4                  | 44.4          | 5 | 55.6          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 4                | 6                  | 66.7          | 3 | 33.3          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 5                | 4                  | 44.4          | 5 | 55.6          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 6                | 5                  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 7                | 8                  | 88.9          | 1 | 11.1          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 8                | 5                  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 9                | 4                  | 44.4          | 5 | 55.6          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 10               | 5                  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 11               | 4                  | 44.4          | 5 | 55.6          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 12               | 4                  | 44.4          | 5 | 55.6          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 13               | 4                  | 44.4          | 5 | 55.6          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 14               | 4                  | 44.4          | 4 | 44.4          | 1  | 11.1         | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 15               | 4                  | 44.4          | 5 | 55.6          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 16               | 4                  | 44.4          | 4 | 44.4          | 1  | 11.1         | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 17               | 3                  | 33.3          | 6 | 66.7          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 18               | 6                  | 66.7          | 3 | 33.3          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 19               | 5                  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 20               | 5                  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 21               | 5                  | 55.6          | 4 | 44.4          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 22               | 4                  | 44.4          | 5 | 55.6          | 0  | 0            | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 23               | 3                  | 33.3          | 2 | 22.2          | 4  | 44.4         | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 24               | 3                  | 33.3          | 2 | 22.2          | 3  | 33.3         | 1   | 11.1        | 9      | 100.0 |
| 25               | 1                  | 11.1          | 7 | 77.8          | 1  | 11.1         | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| 26               | 1                  | 11.1          | 4 | 44.4          | 4  | 44.4         | 0   | 0           | 9      | 100.0 |
| <b>Jumlah</b>    |                    | <b>1199.7</b> |   | <b>1233.3</b> |    | <b>155.4</b> |     | <b>11.1</b> |        |       |
| <b>Rata-Rata</b> |                    | <b>46.14</b>  |   | <b>47.43</b>  |    | <b>5.97</b>  |     | <b>0.42</b> |        |       |

Berdasarkan dari tabel diatas, secara umum dapat diketahui bahwa jumlah persentase pada pilihan sangat setuju (SS) sebesar 1199.7 % dengan rata-rata 46.15%. Jumlah persentase pada pilihan setuju (S) sebesar 1233.3% dengan rata-rata

47.43%. Jumlah persentase pada pilihan kurang setuju (TS) sebesar 155.4% dengan rata-rata 5.97%. Jumlah persentase pada pilihan tidak setuju (TS) sebesar 11.1% dengan rata-rata 0.42%. Artinya model pembelajaran pada kelas hasil belajar sudah baik, akan tetapi perlu juga untuk ditingkatkan.

Untuk pendeskripsian hasil model pembelajaran dihitung skor terendah, skor tertinggi, skor rata-rata, standard deviasi dan varians kelas hasil belajar pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.4**

**Uji Deskriptif**

**Descriptive Statistics**

|                             | N | Range | Minimum | Maximum | Sum    | Mean    |
|-----------------------------|---|-------|---------|---------|--------|---------|
| Peningkatan Pengetahuan (X) | 9 | 41.00 | 55.00   | 96.00   | 757.00 | 84.1111 |
| Kampus Mengajar (Y)         | 9 | 48.00 | 54.00   | 102.00  | 761.00 | 84.5556 |
| Valid N (listwise)          | 9 |       |         |         |        |         |

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS27 : 2024

Berdasarkan tabel di atas diperoleh bahwa deskripsi data variabel peningkatan pengetahuan yaitu paling rendah 55.00 dan skor paling tinggi yaitu 96.00, nilai mean yaitu 84.11 dengan standar deviasi 757.00.

## 2. Uji Hipotesis

### 1. Uji Wilcoxon

Uji Wilcoxon merupakan alternatif yang biasanya digunakan selain uji paired sample t test. Karena uji ini tanpa mempertimbangkan normalitas dan homogenitas data.

Uji ini juga digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan rata-rata dua sample yang saling berpasangan.

### Intrepestasi Output Uji Wilcoxon

Output Pertama “Rank”

**Tabel 4.5**  
**Hasil Uji Wilcoxon**

#### Ranks

|                           |                | N              | Mean Rank | Sum of Ranks |
|---------------------------|----------------|----------------|-----------|--------------|
| Quisioner Y - Quisioner X | Negative Ranks | 2 <sup>a</sup> | 5.75      | 11.50        |
|                           | Positive Ranks | 7 <sup>b</sup> | 4.79      | 33.50        |
|                           | Ties           | 0 <sup>c</sup> |           |              |
|                           | Total          | 9              |           |              |

a. Quisioner Y < Quisioner X

b. Quisioner Y > Quisioner X

c. Quisioner Y = Quisioner X

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS27 : 2024

1. Negative Ranks atau selisih (negative) antara Sebelum dan Sesudah. Disini terdapat 2 data negatif (N) yang artinya terdapat 0 data yang mengalami penurunan dari nilai nilai Y dan X.
2. Positife Ranks atau selisih (positif) antara Sebelum dan Sesudah. Disini terdapat 7 data positif (N) yang artinya terdapat 7 data yang mengalami peningkatan dari nilai X ke Y Mean rank sebesar 7. Sedangkan jumlah ranking positif atau Sum of Ranks adalah sebesar 33.

Ties adalah kesamaan nilai Sebelum dan Sesudah, disini nilai Ties adalah 0, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat 0 nilai yang sama antara Sebelum dan Sesudah.

## 2. Hipotesis

Dalam uji hipotesis kita menggunakan output SPSS yang kedua yaitu “Test Statistics”. Sebelum lanjut ke hasil output, maka kita ketahui dulu dasar pengambilan keputusan uji Wilcoxon.

Dasar Pengambilan Keputusan dalam Uji Wilcoxon

1. Jika nilai Asymp.Sig. (2-tailed) lebih kecil dari  $< 0,05$ , maka  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan.
2. Sebaliknya, jika nilai Asymp.Sig. (2-tailed) lebih besar dari  $> 0,05$ , maka  $H_a$  ditolak. Artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

**Tabel 4.6**  
**Hasil Hipotesis Uji Wilcoxon**

| Test Statistics <sup>a</sup> |      | Quision<br>er Y -<br>Quision<br>er X |
|------------------------------|------|--------------------------------------|
| Z                            |      | -1.304 <sup>b</sup>                  |
| Asymp.<br>(2-tailed)         | Sig. | .192                                 |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS27 : 2024

Berdasarkan output “Test Statistics” diatas, diketahui nilai Asymp.Sig. (2-tailed) bernilai  $0,192 > 0,05$ . Karena lebih dari  $0,05$ , maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan uji Wilcoxon, terdapat pengaruh yang tidak signifikan antara nilai X dengan Y

### C. Pembahasan Dan Hasil

Dari hasil penelitian terlihat bahwa semua variabel bebas memiliki kaitan positif, berarti seluruh variabel bebas mempunyai pengaruh searah terhadap variabel. Lebih rinci analisis dan pengujian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil uji Wilcoxon menunjukkan bahwa terdapat 0 data negatif yang mengalami penurunan nilai antara Sebelum dan Sesudah. Sebaliknya, ada 7 data positif yang meningkat, dengan Mean rank sebesar 7 dan jumlah ranking positif sebesar 33. Terdapat juga 0 nilai yang sama antara Sebelum dan Sesudah.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan uji wilcoxon, Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $< 0,05$ , maka  $H_a$  diterima, yang berarti ada pengaruh signifikan. Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $> 0,05$ , maka  $H_a$  ditolak, berarti tidak ada pengaruh signifikan. Dalam kasus ini, nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah  $0,192 > 0,05$ , sehingga tidak ada pengaruh signifikan antara nilai X dan Y.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data pada penelitian yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh kampus mengajar terhadap peningkatan pengetahuan mahasiswa pendidikan.
2. Hasil uji hipotesis yang dilakukan uji wilcoxon, Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $< 0,05$ , maka  $H_a$  diterima, yang berarti ada pengaruh signifikan. Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $> 0,05$ , maka  $H_a$  ditolak, berarti tidak ada pengaruh signifikan. Dalam kasus ini, nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah  $0,192 > 0,05$ , sehingga tidak ada pengaruh signifikan antara nilai X dan Y.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil data dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat penulis berikan adalah :

1. Sampel yang digunakan pada penelitian sangat kecil, maka harapkan untuk penelitian selanjutnya memperbesar sampel yang digunakan
2. Evaluasi Berkala: Evaluasi berkala terhadap program ini penting untuk memastikan bahwa tujuan program tercapai dan program dapat terus berkembang

### DAFTAR PUSTAKA

- Aulia, S. (2022). Teori Pengetahuan dan Kebenaran dalam Epistemologi. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 242–249. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.40710>
- bidin A. (2017). Опыт аудита обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации по разделу «Эпидемиологическая безопасность» Title. In *Вестник Росздравнадзора* (Vol. 4, Issue 1).
- Fatonah, K., Alfian, & Lestari, S. (2021). *IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR SWASTA NURANI JAKARTA Dosen Universitas Esa Unggul Jakarta Surel : khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id* Kampus Mengajar merupakan salah satu bagian dari kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka ( MBKM ) yan. 5(September), 194–205.
- Indarti, N. (2020). *Jurnal Al-Makrifat Vol 5 , No 1 , April 2020 Hakikat Ilmu Pengetahuan Dan Relasinya Dengan Teori Kebenaran Dalam Perspektif Tafaqquh Fi Al-Diin Jurnal Al-Makrifat Vol 5 , No 1 , April 2020.* 1–30.
- Rahmawati, I., & Illiyin, R. (2021). Pengaruh Motivasi, Persepsi Dan Sikap Konsumen Terhadap Keputusan Pembelian Hp Oppo. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 10(1), 103–112. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIH/article/view/728>
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>

- Ridwan, M., Syukri, A., & Pengetahuan, I. (2021). *Studi analisis tentang makna pengetahuan dan ilmu pengetahuan serta jenis dan sumbernya*. 04(01), 31–54.
- Rosita, D. A., & Damayanti, R. (2021). Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Perintis Pada Sekolah Dasar Terdampak Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 42–49.  
<https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.852>
- Soegiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Soleman, N. (2020). Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia. *Foramadiahi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, 12(1), 1.  
<https://doi.org/10.46339/foramadiahi.v12i1.228>
- Tobing, E., Junaedi, Irbath, N., Wagiran, Ginting, M., Putri, A. A., Jesica, A. M., Sunarni, R. R., Cahyono, E., Hendrastomo, G., Nursa'ban, M., Sondang, A., Fitriana, N., WY, H. J., Sampe, M. Z., Sandi, F. A., & Aryo, R. (2022). Buku Panduan Kampus Mengajar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–47.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup

### Daftar Riwayat Hidup

#### I. IDENTITAS

2. Nama Lengkap : Mirna Mendrofa
3. Tempat/Tanggal Lahir : Medan/30 Agustus 1999
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Alamat : JL Eka Budi No 24 LK VI Medan
7. Orang Tua
  - a. Ayah : Alm Amiru Mendrofa
  - b. Ibu : Masniati
  - c. Alamat : JL Eka Budi No 24 LK VI Medan

#### II. PENDIDIKAN

1. Tahun 2006-2012 : SDN 0660800 Medan
2. Tahun 2012-2015 : MTSS AL-ITTIHADIAH
3. Tahun 2015-2018 : SMKS MUHAMMADIYAH 6 Medan
4. Tahun 2019-Sekarang : Tercatat Sebagai Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

## Lampiran

### Angket Penelitian ( Merdeka Belajar Kampus Merdeka)

Nama :

Semester :

NPM

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara pada kolom yang telah disediakan
2. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan penilaian diri anda
3. Setiap jawaban adalah benar, sehingga saudara tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban
4. Isilah setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan sebagai berikut :

**1. STS = Sangat Tidak Setuju**

**2. TS = Tidak Setuju**

**3. S = Setuju**

**4. SS = Sangat Setuju**

| No | Pertanyaan                                                                                                                                     | Skor |   |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|-----|
|    |                                                                                                                                                | SS   | S | TS | STS |
| 1  | Saya menggunakan spidol saat menulis dipapan tulis                                                                                             |      |   |    |     |
| 2  | Saya berusaha hadir tepat waktu untuk mengajar                                                                                                 |      |   |    |     |
| 3  | Saya sudah memberikan pernyataan yang benar mengenai Asesmen Nasional yaitu Digunakan sebagai dasar perbaikan kualitas pembelajaran            |      |   |    |     |
| 4  | Saya sudah mempelajari mengenai Asesmen Kompetensi Minimum maka dapat disimpulkan bahwa Hasil Asesmen Kompetensi Minimum untuk mengevaluasi di |      |   |    |     |

|    |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | berbagai aspek pembelajaran                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 5  | Dari hasil AKM ditemukan bahwa siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam maka siswa tersebut dapat dikategorikan dalam kelompok CAKAP |  |  |  |  |
| 6  | Saya mematuhi aturan-aturan yang ditetapkan sekolah                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 7  | Saya menghindari hal-hal yang dapat melanggar aturan sekolah                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 8  | Saya berusaha menjaga nama baik sekolah.                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 9  | Sekolah memiliki hubungan dengan komite sekolah                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 10 | Sekolah memiliki tata ruang kelas dalam proses belajar mengajar                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 11 | Saya ikut dalam waktu penerjunan                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 12 | Saya melakukan Rencana Program dan Kegiatan berdasarkan hasil observasi, diskusi dengan pihak sekolah, dan DPL; dapat dituangkan dalam tabel atau matrik                           |  |  |  |  |
| 13 | Saya sudah melakukan Observasi Awal (meliputi aspek pembelajaran, adaptasi teknologi, dan administrasi sekolah/guru)                                                               |  |  |  |  |
| 14 | Saya membantu guru dalam proses belajar mengajar                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 15 | Saya menerapkan pembelajaran membaca digital                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 16 | Saya menerapkan perangkat pembelajaran interaktif                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 17 | Saya ikut dalam kegiatan senam rutin bersama Guru-guru                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 18 | Saya melakukan lapor diri ke perguruan                                                                                                                                             |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | tinggi/ program studi asal                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 19 | Saya melakukan diseminasi kegiatan Kampus Mengajar yang telah dilakukan kepada civitas akademik di perguruan tinggi/ program studi asal sehingga kegiatan yang telah dilakukan dapat menginspirasi mahasiswa, dosen dan civitas akademik lainnya |  |  |  |  |
| 20 | Saya melakukan memproses penyetaraan Program Kampus Mengajar ke dalam mata kuliah di program studi atau pengakuan Program Kampus Mengajar dengan pencatatan di Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI).                                        |  |  |  |  |
| 21 | Saya dapat mengembangkan kapasitas keilmuan                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 22 | Saya dapat mendarmabaktikan keahlian sesuai kompetensinya untuk mengerahkan                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 23 | Saya dapat mengembangkan pendidikan di masyarakat.                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 24 | Saya dapat menjadi pencerah bagi masyarakat kampus                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

## Lampiran

### Angket Penelitian ( Peningkatan Pengetahuan)

Nama :

Semester :

NPM

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara pada kolom yang telah disediakan
2. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan penilaian diri anda
3. Setiap jawaban adalah benar, sehingga saudara tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban
4. Isilah setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan sebagai berikut :

**1. STS = Sangat Tidak Setuju**

**2. TS = Tidak Setuju**

**3. S = Setuju**

**4. SS = Sangat Setuju**

| No | Pertanyaan                                                                                                                               | Skor |   |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|-----|
|    |                                                                                                                                          | SS   | S | TS | STS |
| 1  | Komunikasi yang efektif dalam pembelajaran harus didukung dengan keterampilan komunikasi antar pribadi yang harus di miliki oleh seorang |      |   |    |     |
| 2  | Komunikasi antar pribadi akan berlangsung efektif apabila pihak yang berkomunikasi menguasai keterampilan komunikasi antar pribadi       |      |   |    |     |
| 3  | Proses komunikasi memiliki tujuan yaitu untuk menciptakan perubahan pada diri peserta                                                    |      |   |    |     |
| 4  | Proses belajar mengajar harus adanya                                                                                                     |      |   |    |     |

|    |                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 5  | Proses belajar mengajar harus adanya hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 6  | Terkait dengan proses pembelajaran komunikasi dikatakan efektif jika pesan yang dalam hal ini adalah materi pembelajaran dapat diterima dan dipahami serta menimbulkan umpan balik yang positif oleh siswa. |  |  |  |  |
| 7  | Saya bertukar pendapat dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 8  | Saya menghargai perbedaan sifat yang dimiliki oleh teman                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 9  | Saya menghargai pendapat teman ketika diskusi                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 10 | Saya berprasangka baik/berfikir positif kepada teman yang tiba-tiba baik kepada saya                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 11 | Saya memberikan solusi kepada teman yang sedang bermasalah                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu berkata dan bertindak jujur dalam menjalankan tugas dari dosen                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 13 | Saya selalu berani mengambil resiko dari setiap keputusan yang diambil                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 14 | Saya memiliki kepekaan social terhadap teman                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 15 | Saya dapat bersikap otoriter dalam memimpin kelompok diskusi                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 16 | Saya bersikap demokratis dalam memimpin kelompok diskusi                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 17 | Saya dapat menciptakan inovasi yang berguna                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                       |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | bagi orang lain                                                                                                       |  |  |  |  |
| 18 | Saya pantang menyerah dan selalu mencari solusi terbaik dalam menghadapi kendala yang dihadapi dalam kelompok diskusi |  |  |  |  |
| 19 | Saya mengelola system informasi dalam mendukung penyusunan program dan pengambilan keputusan                          |  |  |  |  |
| 20 | Saya akan membuat rancangan tujuan yang ingin dicapai besok                                                           |  |  |  |  |
| 21 | Saya dapat menyisihkan waktu jika diperlukan untuk mengerjakan hal penting                                            |  |  |  |  |
| 22 | Saya menetapkan prioritas menurut kepentingannya, kemudian menjadwalkan waktu seputar prioritas tersebut              |  |  |  |  |
| 23 | Saya lebih suka jalan-jalan dari pada belajar                                                                         |  |  |  |  |
| 24 | Saya menunda mengerjakan pekerjaan                                                                                    |  |  |  |  |
| 25 | Saya terlalu banyak memberi perhatian kepada masalah-masalah rinci / perfeksionis                                     |  |  |  |  |
| 26 | Saya merasa bahwa melakukan segalanya sendirian adalah sesuatu yang tidak efisien                                     |  |  |  |  |

## Lampiran Tabulasi

### Tabulasi Jawaban Merdeka Belajar Kampus Merdeka

| Kode Siswa | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Rs 1       | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   |
| Rs 2       | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| Rs 3       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| Rs 4       | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rs 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| Rs 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| Rs 7 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Rs 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Rs 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

# Lampiran Tabulasi

## Tabulasi Jawaban Kuesioner Peningkatan Pengetahuan

| Kode Siswa  | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Rs 1</b> | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   |
| <b>Rs 2</b> | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   |
| <b>Rs 3</b> | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   |

|             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Rs 4</b> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <b>Rs 5</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| <b>Rs 6</b> | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| <b>Rs 7</b> | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| <b>Rs 8</b> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| <b>Rs 9</b> | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

# Lampiran Validitas

## Variabel X

|     |                     | Correlations       |                   |                    |                    |                   |                    |                     |                     |                    |                     |                     |                     |                    |                     |                    |                     |                   |                     |                   |                   |                     |                   |                   |                   |                   |      |      |  |
|-----|---------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------|------|--|
|     |                     | X1                 | X2                | X3                 | X4                 | X5                | X6                 | X7                  | X8                  | X9                 | X10                 | X11                 | X12                 | X13                | X14                 | X15                | X16                 | X17               | X18                 | X19               | X20               | X21                 | X22               | X23               | X24               | Skor_Total        |      |      |  |
| X1  | Pearson Correlation | 1                  | .788 <sup>*</sup> | .649               | .568               | .508              | .668 <sup>*</sup>  | .707 <sup>*</sup>   | .568                | .668 <sup>*</sup>  | .568                | .568                | .811 <sup>**</sup>  | .668 <sup>*</sup>  | .750 <sup>*</sup>   | .668 <sup>*</sup>  | .535                | .707 <sup>*</sup> | .784 <sup>*</sup>   | .406              | .568              | .619                | .750 <sup>*</sup> | .612              | .829 <sup>*</sup> |                   |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .012              | .059               | .111               | .163              | .049               | .033                | .033                | .111               | .049                | .111                | .008                | .049               | .020                | .049               | .138                | .033              | .012                | .279              | .111              | .076                | .020              | .080              | .080              |                   |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .788 <sup>*</sup>  | 1                 | .197               | .334               | .524              | .713 <sup>*</sup>  | .472                | .472                | .511               | .421                | .334                | .334                | .421               | .788 <sup>*</sup>   | .421               | .600                | .472              | .595                | .374              | .511              | .300                | .806              | .743 <sup>*</sup> | .667 <sup>*</sup> |                   |      |      |  |
| X2  | Pearson Correlation | .788 <sup>*</sup>  | 1                 | .197               | .334               | .524              | .713 <sup>*</sup>  | .472                | .472                | .511               | .421                | .334                | .334                | .421               | .788 <sup>*</sup>   | .421               | .600                | .472              | .595                | .374              | .511              | .300                | .806              | .743 <sup>*</sup> | .667 <sup>*</sup> |                   |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .012              | .379               | .054               | .012              | .039               | .148                | .031                | .200               | .200                | .159                | .259                | .379               | .259                | .012               | .259                | .088              | .200                | .091              | .322              | .159                | .433              | .083              | .022              | .008              |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .649               | .197              | 1                  | .658               | .474              | .347               | .746 <sup>*</sup>   | .746 <sup>*</sup>   | .658               | .737 <sup>*</sup>   | .895 <sup>**</sup>  | .895 <sup>**</sup>  | .737 <sup>*</sup>  | .406                | .737 <sup>*</sup>  | .238                | .740              | .445                | .526              | .658              | .803 <sup>*</sup>   | .406              | .199              | .750 <sup>*</sup> |                   |      |      |  |
| X3  | Pearson Correlation | .649               | .197              | 1                  | .658               | .474              | .347               | .746 <sup>*</sup>   | .746 <sup>*</sup>   | .658               | .737 <sup>*</sup>   | .895 <sup>**</sup>  | .895 <sup>**</sup>  | .737 <sup>*</sup>  | .406                | .737 <sup>*</sup>  | .238                | .740              | .445                | .526              | .658              | .803 <sup>*</sup>   | .406              | .199              | .750 <sup>*</sup> |                   |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .059              | .812               | .054               | .198              | .360               | .021                | .021                | .054               | .023                | .001                | .001                | .023               | .279                | .023               | .537                | .021              | .230                | .145              | .054              | .009                | .279              | .608              | .020              |                   |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .568               | .334              | .658               | 1                  | .453              | .434               | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .526               | .824 <sup>**</sup>  | .763 <sup>*</sup>   | .763 <sup>*</sup>   | .824 <sup>**</sup> | .811 <sup>**</sup>  | .824 <sup>**</sup> | .542                | .803 <sup>*</sup> | .700                | .688              | .526              | .746                | .568              | .586              | .832 <sup>*</sup> |                   |      |      |  |
| X4  | Pearson Correlation | .568               | .334              | .658               | 1                  | .453              | .434               | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .526               | .824 <sup>**</sup>  | .763 <sup>*</sup>   | .763 <sup>*</sup>   | .824 <sup>**</sup> | .811 <sup>**</sup>  | .824 <sup>**</sup> | .542                | .803 <sup>*</sup> | .700                | .688              | .526              | .746                | .568              | .586              | .832 <sup>*</sup> |                   |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .111              | .379               | .054               | .220              | .244               | .009                | .009                | .145               | .006                | .017                | .017                | .017               | .006                | .006               | .086                | .132              | .009                | .038              | .054              | .145                | .021              | .111              | .060              | .005              |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .508               | .524              | .474               | .453               | 1                 | .679 <sup>*</sup>  | .449                | .449                | .639               | .679 <sup>*</sup>   | .639                | .639                | .453               | .679 <sup>*</sup>   | .508               | .679 <sup>*</sup>   | .543              | .448                | .423              | .474              | .639                | .561              | .127              | .778 <sup>*</sup> |                   |      |      |  |
| X5  | Pearson Correlation | .508               | .524              | .474               | .453               | 1                 | .679 <sup>*</sup>  | .449                | .449                | .639               | .679 <sup>*</sup>   | .639                | .639                | .453               | .679 <sup>*</sup>   | .508               | .679 <sup>*</sup>   | .543              | .448                | .423              | .474              | .639                | .561              | .127              | .778 <sup>*</sup> |                   |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .163              | .148               | .198               | .220              | .044               | .225                | .225                | .064               | .044                | .064                | .064                | .220               | .044                | .163               | .044                | .131              | .225                | .256              | .198              | .064                | .116              | .745              | .014              | .028              |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .668 <sup>*</sup>  | .713 <sup>*</sup> | .347               | .434               | .679 <sup>*</sup> | 1                  | .661                | .661                | .824 <sup>**</sup> | .357                | .434                | .434                | .434               | .357                | .668 <sup>*</sup>  | .357                | .829 <sup>*</sup> | .661                | .577              | .737 <sup>*</sup> | .824 <sup>**</sup>  | .614              | .668 <sup>*</sup> | .655              | .789 <sup>*</sup> |      |      |  |
| X6  | Pearson Correlation | .668 <sup>*</sup>  | .713 <sup>*</sup> | .347               | .434               | .679 <sup>*</sup> | 1                  | .661                | .661                | .824 <sup>**</sup> | .357                | .434                | .434                | .434               | .357                | .668 <sup>*</sup>  | .357                | .829 <sup>*</sup> | .661                | .577              | .737 <sup>*</sup> | .824 <sup>**</sup>  | .614              | .668 <sup>*</sup> | .655              | .789 <sup>*</sup> |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .033              | .031               | .360               | .244              | .044               | .052                | .052                | .006               | .345                | .244                | .244                | .244               | .345                | .049               | .345                | .040              | .345                | .000              | .052              | .104                | .023              | .006              | .078              | .949              | .056 | .011 |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 | 9                 |      |      |  |
|     |                     | .707 <sup>*</sup>  | .472              | .746 <sup>*</sup>  | .803 <sup>**</sup> | .449              | .661               | 1                   | 1.000 <sup>**</sup> | .803 <sup>**</sup> | .661                | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup> | .661                | .707 <sup>*</sup>  | .661                | .614              | 1.000 <sup>**</sup> | .693 <sup>*</sup> | .746 <sup>*</sup> | .803 <sup>**</sup>  | .688 <sup>*</sup> | .707 <sup>*</sup> | .433              | .888 <sup>*</sup> |      |      |  |
| X7  | Pearson Correlation | .707 <sup>*</sup>  | .472              | .746 <sup>*</sup>  | .803 <sup>**</sup> | .449              | .661               | 1                   | 1.000 <sup>**</sup> | .803 <sup>**</sup> | .661                | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup> | .661                | .707 <sup>*</sup>  | .661                | .614              | 1.000 <sup>**</sup> | .693 <sup>*</sup> | .746 <sup>*</sup> | .803 <sup>**</sup>  | .688 <sup>*</sup> | .707 <sup>*</sup> | .433              | .888 <sup>*</sup> |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .033              | .280               | .021               | .009              | .225               | .052                | .000                | .009               | .052                | .009                | .009                | .052               | .033                | .052               | .078                | .000              | .038                | .021              | .009              | .041                | .033              | .244              | .001              | .001              |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .707 <sup>*</sup>  | .472              | .746 <sup>*</sup>  | .803 <sup>**</sup> | .449              | .661               | 1.000 <sup>**</sup> | 1                   | .803 <sup>**</sup> | .661                | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup> | .661                | .707 <sup>*</sup>  | .661                | .614              | 1.000 <sup>**</sup> | .693 <sup>*</sup> | .746 <sup>*</sup> | .803 <sup>**</sup>  | .688 <sup>*</sup> | .707 <sup>*</sup> | .433              | .888 <sup>*</sup> |      |      |  |
| X8  | Pearson Correlation | .707 <sup>*</sup>  | .472              | .746 <sup>*</sup>  | .803 <sup>**</sup> | .449              | .661               | 1.000 <sup>**</sup> | 1                   | .803 <sup>**</sup> | .661                | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup> | .661                | .707 <sup>*</sup>  | .661                | .614              | 1.000 <sup>**</sup> | .693 <sup>*</sup> | .746 <sup>*</sup> | .803 <sup>**</sup>  | .688 <sup>*</sup> | .707 <sup>*</sup> | .433              | .888 <sup>*</sup> |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .033              | .280               | .021               | .009              | .225               | .052                | .000                | .009               | .052                | .009                | .009                | .052               | .033                | .052               | .078                | .000              | .038                | .021              | .009              | .041                | .033              | .244              | .001              | .001              |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .568               | .511              | .658               | .526               | .639              | .824 <sup>**</sup> | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | 1                  | .434                | .763 <sup>*</sup>   | .763 <sup>*</sup>   | .526               | .434                | .568               | .434                | .737 <sup>*</sup> | .803 <sup>**</sup>  | .414              | .695 <sup>*</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .746 <sup>*</sup> | .586              | .397              | .832 <sup>*</sup> |      |      |  |
| X9  | Pearson Correlation | .568               | .511              | .658               | .526               | .639              | .824 <sup>**</sup> | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | 1                  | .434                | .763 <sup>*</sup>   | .763 <sup>*</sup>   | .526               | .434                | .568               | .434                | .737 <sup>*</sup> | .803 <sup>**</sup>  | .414              | .695 <sup>*</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .746 <sup>*</sup> | .586              | .397              | .832 <sup>*</sup> |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .111              | .159               | .054               | .145              | .064               | .006                | .009                | .009               | .244                | .017                | .017                | .145               | .244                | .111               | .244                | .023              | .009                | .268              | .001              | .000                | .021              | .111              | .280              | .005              |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .668 <sup>*</sup>  | .421              | .737 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup> | .679 <sup>*</sup> | .357               | .661                | .801                | .434               | 1                   | .824 <sup>**</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | .824 <sup>**</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .668 <sup>*</sup>  | 1.000 <sup>**</sup> | .286              | .661                | .577              | .347              | .434                | .614              | .267              | .655              | .789 <sup>*</sup> |      |      |  |
| X10 | Pearson Correlation | .668 <sup>*</sup>  | .421              | .737 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup> | .679 <sup>*</sup> | .357               | .661                | .801                | .434               | 1                   | .824 <sup>**</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | .824 <sup>**</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .668 <sup>*</sup>  | 1.000 <sup>**</sup> | .286              | .661                | .577              | .347              | .434                | .614              | .267              | .655              | .789 <sup>*</sup> |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .049              | .259               | .023               | .006              | .044               | .345                | .052                | .052               | .244                | .000                | .006                | .006               | .000                | .049               | .000                | .456              | .052                | .104              | .360              | .244                | .078              | .487              | .056              | .011              |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .568               | .334              | .895 <sup>**</sup> | .763 <sup>*</sup>  | .639              | .434               | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .763 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | 1                   | 1.000 <sup>**</sup> | .763 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | .568               | .824 <sup>**</sup>  | .347              | .803 <sup>**</sup>  | .414              | .658              | .763 <sup>*</sup>   | .746 <sup>*</sup> | .324              | .397              | .832 <sup>*</sup> |      |      |  |
| X11 | Pearson Correlation | .568               | .334              | .895 <sup>**</sup> | .763 <sup>*</sup>  | .639              | .434               | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .763 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | 1                   | 1.000 <sup>**</sup> | .763 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | .568               | .824 <sup>**</sup>  | .347              | .803 <sup>**</sup>  | .414              | .658              | .763 <sup>*</sup>   | .746 <sup>*</sup> | .324              | .397              | .832 <sup>*</sup> |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .111              | .379               | .001               | .017              | .064               | .244                | .009                | .009               | .017                | .006                | .000                | .017               | .006                | .111               | .006                | .360              | .009                | .268              | .054              | .017                | .021              | .384              | .280              | .005              |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .568               | .334              | .895 <sup>**</sup> | .763 <sup>*</sup>  | .639              | .434               | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .763 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | 1.000 <sup>**</sup> | 1                   | .763 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | .568               | .824 <sup>**</sup>  | .347              | .803 <sup>**</sup>  | .414              | .658              | .763 <sup>*</sup>   | .746 <sup>*</sup> | .324              | .397              | .832 <sup>*</sup> |      |      |  |
| X12 | Pearson Correlation | .568               | .334              | .895 <sup>**</sup> | .763 <sup>*</sup>  | .639              | .434               | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .763 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | 1.000 <sup>**</sup> | 1                   | .763 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | .568               | .824 <sup>**</sup>  | .347              | .803 <sup>**</sup>  | .414              | .658              | .763 <sup>*</sup>   | .746 <sup>*</sup> | .324              | .397              | .832 <sup>*</sup> |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .111              | .379               | .001               | .017              | .064               | .244                | .009                | .009               | .017                | .006                | .000                | .017               | .006                | .111               | .006                | .360              | .009                | .268              | .054              | .017                | .021              | .384              | .280              | .005              |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .811 <sup>**</sup> | .334              | .895 <sup>**</sup> | .763 <sup>*</sup>  | .453              | .434               | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .526               | .824 <sup>**</sup>  | .763 <sup>*</sup>   | .763 <sup>*</sup>   | 1                  | .824 <sup>**</sup>  | .568               | .824 <sup>**</sup>  | .347              | .803 <sup>**</sup>  | .700 <sup>*</sup> | .421              | .526                | .746 <sup>*</sup> | .586              | .397              | .804 <sup>*</sup> |      |      |  |
| X13 | Pearson Correlation | .811 <sup>**</sup> | .334              | .895 <sup>**</sup> | .763 <sup>*</sup>  | .453              | .434               | .803 <sup>**</sup>  | .803 <sup>**</sup>  | .526               | .824 <sup>**</sup>  | .763 <sup>*</sup>   | .763 <sup>*</sup>   | 1                  | .824 <sup>**</sup>  | .568               | .824 <sup>**</sup>  | .347              | .803 <sup>**</sup>  | .700 <sup>*</sup> | .421              | .526                | .746 <sup>*</sup> | .586              | .397              | .804 <sup>*</sup> |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .088              | .379               | .001               | .017              | .220               | .244                | .009                | .009               | .145                | .006                | .017                | .017               | .006                | .111               | .006                | .360              | .009                | .036              | .259              | .145                | .021              | .111              | .280              | .009              |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                 |                   |      |      |  |
|     |                     | .668 <sup>*</sup>  | .421              | .737 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup> | .679 <sup>*</sup> | .357               | .661                | .801                | .434               | 1.000 <sup>**</sup> | .824 <sup>**</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | .824 <sup>**</sup> | 1                   | .668 <sup>*</sup>  | 1.000 <sup>**</sup> | .286              | .661                | .577              | .347              | .434                | .614              | .267              | .655              | .789 <sup>*</sup> |      |      |  |
| X14 | Pearson Correlation | .668 <sup>*</sup>  | .421              | .737 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup> | .679 <sup>*</sup> | .357               | .661                | .801                | .434               | 1.000 <sup>**</sup> | .824 <sup>**</sup>  | .824 <sup>**</sup>  | .824 <sup>**</sup> | 1                   | .668 <sup>*</sup>  | 1.000 <sup>**</sup> | .286              | .661                | .577              | .347              | .434                | .614              | .267              | .655              | .789 <sup>*</sup> |      |      |  |
|     | Sig. (2-tailed)     |                    | .049              | .259               | .023               | .006              | .044               | .345                | .052                | .052               | .244                | .000                | .006                | .006               | .000                | .049               | .000                | .456              | .052                | .104              | .360              | .244                | .078              | .487              | .056              | .011              |      |      |  |
|     | N                   | 9                  | 9                 | 9                  | 9                  | 9                 | 9                  | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                   | 9                   | 9                  | 9                   | 9                  | 9                   | 9                 | 9                   | 9                 | 9                 | 9                   |                   |                   |                   |                   |      |      |  |

## Lampiran Validitas

### Variabel Y

|     |                    | Correlations |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |            |     |
|-----|--------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|
|     |                    | Y1           | Y2  | Y3  | Y4  | Y5  | Y6  | Y7  | Y8  | Y9  | Y10 | Y11 | Y12 | Y13  | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 | Y19 | Y20 | Y21 | Y22 | Y23 | Y24 | Y25 | Y26 | Base Total |     |
| Y1  | Person Correlation | 1            | 819 | 849 | 812 | 750 | 787 | 689 | 882 | 884 | 783 | 884 | 884 | 603  | 377 | 819 | 803 | 803 | 849 | 787 | 767 | 406 | 760 | 447 | 371 | 354 | 649 | 879        |     |
|     | Sp (Caled)         |              | 800 | 859 | 880 | 820 | 813 | 849 | 901 | 801 | 813 | 802 | 802 | 886  | 317 | 876 | 886 | 886 | 859 | 813 | 813 | 279 | 820 | 227 | 325 | 351 | 659 | 802        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y2  | Person Correlation | 919          | 1   | 642 | 577 | 707 | 538 | 441 | 849 | 885 | 822 | 800 | 800 | 533  | 341 | 575 | 533 | 341 | 436 | 822 | 400 | 229 | 838 | 253 | 210 | 250 | 436 | 741        |     |
|     | Sp (Caled)         |              | 600 | 1   | 662 | 104 | 833 | 136 | 179 | 004 | 001 | 807 | 010 | 010  | 140 | 369 | 105 | 140 | 369 | 241 | 007 | 213 | 053 | 065 | 511 | 587 | 516 | 241        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y3  | Person Correlation | 642          | 642 | 1   | 507 | 807 | 274 | 737 | 747 | 389 | 880 | 845 | 845 | 342  | 842 | 145 | 342 | 342 | 767 | 587 | 229 | 406 | 447 | 254 | 345 | 249 | 289 | 707        |     |
|     | Sp (Caled)         |              | 059 | 082 | 1   | 800 | 091 | 010 | 023 | 017 | 287 | 101 | 129 | 129  | 367 | 115 | 129 | 367 | 817 | 101 | 553 | 145 | 164 | 510 | 361 | 284 | 450 | 304        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y4  | Person Correlation | 812          | 812 | 812 | 1   | 887 | 887 | 873 | 727 | 448 | 839 | 580 | 580 | 200  | 492 | 500 | 308 | 308 | 739 | 839 | 231 | 349 | 406 | 386 | 254 | 386 | 254 | 132        |     |
|     | Sp (Caled)         |              | 088 | 104 | 000 | 1   | 807 | 334 | 002 | 026 | 217 | 084 | 165 | 165  | 420 | 129 | 165 | 420 | 826 | 084 | 859 | 384 | 275 | 334 | 428 | 419 | 734 | 080        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y5  | Person Correlation | 767          | 767 | 767 | 812 | 814 | 1   | 447 | 689 | 649 | 559 | 783 | 819 | 819  | 603 | 603 | 819 | 377 | 603 | 892 | 783 | 283 | 649 | 500 | 447 | 371 | 354 | 606        |     |
|     | Sp (Caled)         |              | 028 | 033 | 001 | 007 | 1   | 227 | 649 | 059 | 118 | 013 | 076 | 076  | 086 | 086 | 316 | 317 | 886 | 081 | 481 | 059 | 170 | 227 | 325 | 301 | 279 | 086        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y6  | Person Correlation | 767          | 767 | 767 | 538 | 254 | 365 | 447 | 1   | 589 | 580 | 800 | 500 | 872  | 872 | 438 | 135 | 316 | 438 | 742 | 580 | 580 | 822 | 254 | 871 | 500 | 270 | 158        | 580 |
|     | Sp (Caled)         |              | 013 | 136 | 010 | 334 | 227 | 1   | 089 | 101 | 010 | 125 | 047 | 047  | 238 | 729 | 407 | 238 | 022 | 101 | 125 | 007 | 101 | 048 | 125 | 482 | 689 | 101        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y7  | Person Correlation | 669          | 669 | 669 | 737 | 873 | 669 | 569 | 1   | 737 | 478 | 588 | 614 | 614  | 443 | 443 | 614 | 443 | 443 | 737 | 589 | 491 | 347 | 401 | 598 | 489 | 379 | 347        | 753 |
|     | Sp (Caled)         |              | 049 | 179 | 023 | 002 | 049 | 089 | 089 | 023 | 103 | 089 | 078 | 078  | 232 | 232 | 078 | 232 | 232 | 023 | 089 | 179 | 360 | 285 | 089 | 174 | 316 | 360        | 819 |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y8  | Person Correlation | 882          | 882 | 882 | 737 | 747 | 737 | 689 | 737 | 1   | 737 | 588 | 807 | 807  | 342 | 842 | 162 | 342 | 342 | 842 | 588 | 489 | 254 | 254 | 401 | 325 | 401 | 325        | 117 |
|     | Sp (Caled)         |              | 001 | 004 | 017 | 026 | 059 | 101 | 023 | 1   | 027 | 101 | 009 | 009  | 367 | 367 | 129 | 115 | 367 | 145 | 101 | 062 | 406 | 026 | 510 | 361 | 284 | 145        | 014 |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y9  | Person Correlation | 884          | 885 | 885 | 369 | 458 | 559 | 807 | 478 | 725 | 1   | 800 | 751 | 751  | 472 | 169 | 365 | 472 | 472 | 399 | 807 | 801 | 873 | 671 | 350 | 104 | 079 | 369        | 874 |
|     | Sp (Caled)         |              | 001 | 002 | 207 | 217 | 011 | 183 | 027 | 011 | 011 | 011 | 011 | 011  | 200 | 489 | 380 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200        | 200 |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y10 | Person Correlation | 783          | 827 | 827 | 580 | 839 | 783 | 550 | 589 | 580 | 886 | 1   | 872 | 872  | 438 | 872 | 438 | 872 | 438 | 872 | 438 | 872 | 438 | 872 | 438 | 872 | 438 | 872        | 438 |
|     | Sp (Caled)         |              | 013 | 007 | 101 | 064 | 013 | 125 | 089 | 101 | 010 | 047 | 047 | 232  | 238 | 547 | 238 | 238 | 101 | 000 | 511 | 510 | 379 | 125 | 482 | 689 | 510 | 025        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y11 | Person Correlation | 884          | 880 | 880 | 545 | 505 | 619 | 872 | 614 | 803 | 751 | 872 | 1   | 1000 | 666 | 187 | 719 | 428 | 428 | 545 | 872 | 575 | 287 | 500 | 316 | 263 | 125 | 545        | 743 |
|     | Sp (Caled)         |              | 002 | 010 | 129 | 165 | 076 | 047 | 019 | 009 | 020 | 047 | 047 | 000  | 050 | 631 | 029 | 252 | 252 | 129 | 047 | 105 | 454 | 142 | 407 | 495 | 749 | 129        | 022 |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y12 | Person Correlation | 884          | 880 | 880 | 545 | 505 | 619 | 872 | 614 | 803 | 751 | 872 | 1   | 1000 | 666 | 187 | 719 | 428 | 428 | 545 | 872 | 575 | 287 | 500 | 316 | 263 | 125 | 545        | 743 |
|     | Sp (Caled)         |              | 002 | 010 | 129 | 165 | 076 | 047 | 019 | 009 | 020 | 047 | 000 | 050  | 631 | 029 | 252 | 252 | 129 | 047 | 105 | 454 | 142 | 407 | 495 | 749 | 129 | 022        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y13 | Person Correlation | 884          | 880 | 880 | 545 | 505 | 619 | 872 | 614 | 803 | 751 | 872 | 1   | 1000 | 666 | 187 | 719 | 428 | 428 | 545 | 872 | 575 | 287 | 500 | 316 | 263 | 125 | 545        | 743 |
|     | Sp (Caled)         |              | 002 | 010 | 129 | 165 | 076 | 047 | 019 | 009 | 020 | 047 | 000 | 050  | 631 | 029 | 252 | 252 | 129 | 047 | 105 | 454 | 142 | 407 | 495 | 749 | 129 | 022        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y14 | Person Correlation | 883          | 833 | 833 | 342 | 308 | 403 | 448 | 443 | 342 | 472 | 742 | 742 | 1    | 591 | 805 | 591 | 591 | 591 | 742 | 742 | 341 | 862 | 226 | 742 | 619 | 173 | 582        | 742 |
|     | Sp (Caled)         |              | 006 | 136 | 042 | 008 | 088 | 238 | 232 | 342 | 308 | 022 | 050 | 050  | 086 | 001 | 084 | 084 | 084 | 115 | 022 | 369 | 115 | 022 | 022 | 022 | 022 | 022        | 022 |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y15 | Person Correlation | 377          | 341 | 341 | 562 | 482 | 603 | 135 | 443 | 342 | 169 | 438 | 187 | 187  | 591 | 1   | 866 | 795 | 591 | 562 | 438 | 341 | 783 | 452 | 742 | 868 | 853 | 562        | 742 |
|     | Sp (Caled)         |              | 317 | 309 | 115 | 179 | 086 | 729 | 232 | 367 | 685 | 238 | 631 | 631  | 894 | 050 | 510 | 084 | 115 | 238 | 369 | 013 | 222 | 022 | 002 | 003 | 115 | 003        | 003 |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y16 | Person Correlation | 619          | 575 | 545 | 505 | 619 | 316 | 614 | 543 | 365 | 807 | 719 | 719 | 808  | 868 | 1   | 666 | 428 | 545 | 872 | 300 | 545 | 265 | 872 | 708 | 500 | 545 | 795        |     |
|     | Sp (Caled)         |              | 076 | 105 | 129 | 165 | 076 | 047 | 079 | 129 | 292 | 847 | 029 | 029  | 001 | 050 | 050 | 252 | 129 | 047 | 396 | 129 | 400 | 047 | 034 | 170 | 129 | 010        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y17 | Person Correlation | 603          | 533 | 342 | 308 | 307 | 377 | 439 | 443 | 562 | 472 | 438 | 428 | 428  | 428 | 591 | 795 | 596 | 1   | 591 | 342 | 439 | 752 | 862 | 878 | 742 | 868 | 853        | 783 |
|     | Sp (Caled)         |              | 086 | 140 | 367 | 420 | 378 | 232 | 115 | 200 | 238 | 252 | 252 | 094  | 010 | 060 | 084 | 367 | 238 | 027 | 115 | 485 | 022 | 003 | 003 | 003 | 003 | 008        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y18 | Person Correlation | 649          | 441 | 341 | 342 | 308 | 308 | 431 | 742 | 443 | 342 | 472 | 438 | 438  | 428 | 591 | 868 | 428 | 591 | 1   | 438 | 727 | 842 | 878 | 742 | 878 | 742 | 878        | 742 |
|     | Sp (Caled)         |              | 086 | 369 | 367 | 420 | 086 | 082 | 232 | 367 | 200 | 238 | 252 | 252  | 094 | 094 | 252 | 094 | 013 | 239 | 027 | 013 | 482 | 022 | 077 | 140 | 013 | 014        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9          |     |
| Y19 | Person Correlation | 649          | 441 | 341 | 342 | 308 | 308 | 431 | 742 | 443 | 342 | 472 | 438 | 438  | 428 | 591 | 868 | 428 | 591 | 1   | 438 | 727 | 842 | 878 | 742 | 878 | 742 | 878        | 742 |
|     | Sp (Caled)         |              | 086 | 369 | 367 | 420 | 086 | 082 | 232 | 367 | 200 | 238 | 252 | 252  | 094 | 094 | 252 | 094 | 013 | 239 | 027 | 013 | 482 | 022 | 077 | 140 | 013 | 014        |     |
|     | N                  |              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9    | 9   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |            |     |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran Lembar Form K1

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Ketua/ Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Mahasiswa : Mirna Mendrofa  
 N P M : 1902070026  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Kredit Kumulatif : 120 sks

IPK = 3,67

| Persetujuan<br>Ketua/<br>Sekretaris<br>Prog. Studi | Judul Yang Diajukan                                                                                                                                                                | Disahkan<br>Oleh Dekan<br>Fakultas |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                    | Pengaruh Dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Peningkatan Pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara                               |                                    |
|                                                    | Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching AND Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Di SMK YPK Medan                                            |                                    |
|                                                    | Implementasi Model Pembelajaran Problem Solving Dengan Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Di SMK SWASTA Muhammadiyah 06 Medan. |                                    |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Januari 2023

Hormat Pemohon,

Mirna Mendrofa

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran Lembar Form K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Mirna Mendrofa  
 N P M : 1902070026  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :  
 Pengaruh Dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Peningkatan Pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :  
 1. Uun Ahmad Saehu, S.E., M.Pd., CH., CHt

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/ Risalah/ Makalah/ Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 January 2023  
 Hormat Pemohon

*Mirna*  
 Mirna Mendrofa

**Keterangan :**

- Dibuat rangkap 3
- Dekan/Fakultas
  - Ketua/Sekretaris Program Studi
  - Mahasiswa yang Bersangkutan

## Lampiran Lembar Form K3


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
 Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

---

Nomor : 685 /IL3.AU /UMSU-02/F/2023  
 Lamp : ---  
 Hal : Pengesahan Proyek Proposal Dan Dosen Pembimbing

Acc diperpanjang hingga  
 8 Juli 2024  
 Wd. F. K. P.  
 H. Dew K. N. S.

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

|                  |                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama             | : Mirna Mendrofa                                                                                                                                       |
| NPM              | : 1902070026                                                                                                                                           |
| Program Studi    | : Pendidikan Akuntansi                                                                                                                                 |
| Judul Penelitian | : Pengaruh Dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Peningkatan Pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara |

Pembimbing : Uun Ahmad Saehu.,S.E.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 02 Februari 2024

Acc diperpanjang hingga  
 02 Februari 2024

Medan, 11 Rajab 1444 H  
 02 Februari 2023 M

Wassalam  
 Dekan  
  
**Dr. H. Syamsu Yurnita.,M.Pd.**  
 NIDN 0004066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





## Lampiran Berita Acara Bimbingan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Nama : Mirna Mendrofa  
 NPM : 19020700026  
 Judul Proposal : Pengaruh dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka terhadap Peningkatan Pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

| Tanggal           | Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal | Tanda Tangan |
|-------------------|------------------------------------|--------------|
| 20/ 2023<br>/ 3   | Latar Belakang                     |              |
| 25/ 2023<br>/ 10  | Kerangka konseptual                |              |
| 20/ 2023<br>/ 12  | Instrumen Penelitian               |              |
| 12/ 24<br>/ 10    | Teknik Analisis data               |              |
| 23/ 24<br>/ 01.24 | Acc Seminar proposal               |              |

Medan, 23 Januari 2024

Diketahui/Disetujui  
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dougoran, S.E., M.Si.)

Dosen Pembimbing

(Un Ahmad Saehu, S.E., M.Si.)

## Lampiran Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Mirna Mendrofa  
 NPM : 1902070026  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka terhadap  
 Peningkatan Pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi  
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Pada hari Selasa, 14 Mei 2024 sudah layak menjadi skripsi.

Medan, Mei 2024

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si.**

Dosen Pembimbing

**Uun Ahmad Saehu, S.E., M.Pd.**

Diketahui oleh  
 Ketua Program Studi

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si.**

## Lampiran Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Senin Tanggal 14 Mei Tahun 2024 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Mirna Mandrofa  
N P M : 19002070026  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Peningkatan Pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

| NO         | MASUKAN / SARAN                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------|
| JUDUL      |                                                                    |
| BAB I      | latihan belan sian, berakhye deyrke                                |
| BAB II     |                                                                    |
| BAB III    | Bab IV Metode, ketrampilan kdrul sian                              |
| LAINNYA    | Revisi mayor (10 hari setelah angpro) ✓                            |
| KESIMPULAN | ( ) Disetujui ( ) Ditolak<br>(✓) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan |

Medan, 14 Mei 2024

Dosen Pembahas

Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si.

Dosen Pembimbing

Uun Ahmad Sachu.,MSi

PANITIA PELAKSANA  
Ketua

Dr. Faisal Rahman Dongoran M.Si

## Lampiran Surat Riset



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 3826/IL.3-AU/UMSU-02/F/2024 Medan, 03 Jumadil Akhir 1446 H  
 Lamp : --- 04 Desember 2024 M  
 Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth/Ibu Dekan  
 FKIP UMSU  
 di  
 Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di FKIP UMSU Program Studi Pendidikan Akuntansi. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Mirna Mendrofa  
 NPM : 1902070026  
 Jurusan : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Pengaruh dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Peningkatan Pengetahuan mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Aamin.

  
 Dekan,  
 Dr. H. Samsu Yurnita, M.Pd  
 NIDN: 0904066701

**\*\*Pertinggal\*\***