

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN  
AKUNTANSI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
X IPS DI SMA HARAPAN MEKAR MEDAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**OLEH**

**PUSPITA SARI  
NPM. 1202070178**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Puspita Sari  
N.P.M : 1202070178  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Januari 2018

Hormat saya

.....g membuat pernyataan,



  
Puspita Sari

Diketahui oleh Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

  
Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 27 Maret 2018, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Puspita Sari  
N.P.M : 1202070178  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pelajaran 2017/2018

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

Ketua

Sekretaris

*[Signature]*  
Dr. Elfrianto Ngsution, S.Pd, M.Pd

*[Signature]*  
Dr. H. Samsuarnita, M.Pd

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dra. Fatmawarni, MM

2. Marnoko, S.Pd, M.Si

3. Henny Zurika Lubis, SE, M.Si

1. *[Signature]*

2. *[Signature]*

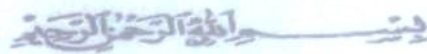
2. *[Signature]*





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa dibawah ini:

Nama Lengkap : Puspita Sari  
NPM : 1202070178  
Progam Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan Thun Pembelajaran 2017/2018.

Sudah layak disidangkan

Medan, Maret 2018

Disetujui oleh

Pembimbing

Henay Zurika Lubis, SE, M.Si

Diketahui oleh :



Dekan

Dr. Firdausy Notation, S.Pd., M.Pd

Ketua Program Studi

Dr. Iish Mulyani Sihotang, M.Si

## ABSTRAK

**PUSPITA SARI .1202070178, Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pelajaran 2017/2018.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan akuntansi terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Harapan Mekar Medan yang beralamat di jalan Marelan Raya No.77 Kec.Medan Marelan Kota.Medan Kode.20255. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS SMA Harapan Mekar Medan yang berjumlah 30 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *teknik random sampling* dimana sampel dari kelas X IPS sebanyak 30 orang. Desain penelitian yang digunakan yaitu *product moment*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket kompetensi profesional guru akuntansi dalam bentuk pilihan berganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya sehingga soal dianggap baku. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji regresi linier sederhana, dan uji hipotesis dalam menggunakan SPSS 21 *for windows*.

Dari data angket kompetensi profesional guru menunjukkan hasil pengujian hipotesis menggunakan SPSS 21 *for windows*, dari hasil uji-t dimana kriteria pengujian adalah  $\text{sig} < 0,05$  dan diperoleh  $\text{sig}$  adalah 0,000. Berdasarkan analisis  $t_{\text{hitung}} = 4,853$  dan diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 2,048$ . Dengan demikian  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = (4,853 > 2,048)$  sehingga hipotesis diterima berarti bahwa hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian diterima dengan positif.

Dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan akuntansi terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pelajaran 2017/2018.

**Kata kunci : Kompetensi Profesional Guru, Hasil Belajar Akuntansi Siswa.**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr..Wb*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayat-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini sesuai dengan yang direncanakan. Skripsi berjudul **“Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018”** disusun untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam penulisan ini, penulis menyadari tidak terlepas dari berbagai kesulitan-kesulitan dalam menyelesaikannya. Namun berkat bantuan yang Maha Kuasa dan bantuan dari semua pihak serta dengan usaha yang maksimal sesuai kemampuan penulis, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini teristimewa penulis sampaikan terima kasih kepada **Ayahanda dan Ibunda tercinta dan tersayang ( M.Rani dan Halimah Tusak Dyah)** yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang dan pengorbanan yang tulus tak terbatas berupa moril dan materil kepada ananda, Insya Allah ananda akan memberikan yang terbaik nantinya. Serta adinda (Rinaldi, Teguh, Fahri), calon suami saya (M.Aji Wiranata) dan Anak saya (Lukman Al Hakim) tersayang yang telah banyak memberikan dorongan, semangat dan do'a kepada penulis.

Pada kesempatan ini penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

- Bapak Dr. Agusani, M.A.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak Elfrianto, S.Pd, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu Henny Zurika Lubis, SE, M.Si. selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
- Seluruh Bapak dan Ibu Dosen dan staf administrasi Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah banyak mentransfer ilmunya selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
- Bapak A. Muin Tarigan, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA HARAPAN MEKAR Medan yang telah memberikan izin penelitian di sekolah tersebut.
- Bapak Suherman, S.Pd. selaku Guru Bidang Studi Akuntansi yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini, tidak lupa juga adik-adik kelas X IPS SMA HARAPAN MEKAR Medan yang telah bersedia menjadi objek penelitian.



- Seluruh staf tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA Harapan Mekar Medan yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
- Teman-teman mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Stambuk '14 terima kasih atas bantuannya.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat diterima sebagai sumbangan ilmiah dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya kepada rekan-rekan mahasiswa.

Medan, 2018

Penulis

**Puspita Sari**  
**NPM.1202070178**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II      KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Kerangka Teori .....	7
2.1.1 Pengertian Kompetensi Profesional .....	7
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	16
2.3 Kerangka Berpikir.....	17
2.4 Hipotesis Penelitian.....	19

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	20
3.1.1	Lokasi Penelitian.....	20
3.1.2	Waktu Penelitian .....	20
3.2	Populasi dan Sampel .....	21
3.2.1	Populasi .....	21
3.2.2	Sampel.....	21
3.3	Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional .....	22
3.3.1	Variabel Penelitian .....	22
3.3.2	Defenisi Operasional.....	22
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.5	Uji Instrumen Angket Penelitian.....	29
3.6	Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV.</b>	<b>PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN ....</b>	<b>33</b>
4.1	Gambaran Umum Sekolah .....	33
4.1.1	Sejarah SMA Harapan Mekar .....	33
4.1.2	Visi dan Misi SMA Harapan Mekar .....	34
4.1.3	Struktur Organisasi SMA Harapan Mekar .....	34
4.1.4	Nama Guru SMA Harapan Mekar .....	36
4.1.5	Instrumen Pendataan SMA Harapan Mekar .....	37
4.2	Deskripsi Data.....	48
4.3	Uji Instrumen Angket Penelitian.....	49
4.3.1	Uji Validitas Data.....	49
4.3.2	Uji Reliabilitas Data.....	52

4.4 Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	52
4.4.1 Uji Normalitas Data .....	52
4.4.2 Analisis Regresi Linier Sederhana .....	53
4.4.3 Uji Hipotesis Data .....	56
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	57
4.6 Diskusi Hasil Belajar.....	57
4.7 Keterbatasan Penelitian.....	58
<b>BAB V.    KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>59</b>
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	60

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 4.1 Gambar Umum Sekolah .....	33
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	35

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa SMA Kelas XI IPS.....	3
Tabel 3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	20
Tabel 3.3 Skor Skala Likert .....	27
Tabel 3.4 Lay Out Angket.....	27
Tabel 4.1 Nama Guru.....	36
Tabel 4.3 Uji Validitas Data.....	47
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas Data.....	48
Tabel 4.4 Uji Normalitas Data .....	49
Tabel 4.4 Analisis Regresi Linear Sederhana .....	49
Tabel 4.4 Uji Hipotesis Data.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Soal Angket
- Lampiran 2 Uji Validitas Angket
- Lampiran 3 Uji Reliabilitas Angket
- Lampiran 4 Daftar Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 5 Perhitungan Uji Normalitas Angket
- Lampiran 6 Perhitungan Uji Rrgresi Linear Sederhana
- Lampiran 7 Perhitungan Uji Hipotesis Angket
- Lampiran 8 Perhitungan Uji t Hipotesis Angket
- Lampiran 9 Surat Izin Riset
- Lampiran 10 Surat Balasan Riset
- Lampiran 11 K1
- Lampiran 12 K2
- Lampiran 13 K3
- Lampiran 14 Pengesahan Proposal
- Lampiran 15 Lembar Berita Acara Seminar
- Lampiran 16 Lembar Keterangan Seminar
- Lampiran 17 Lembar Pernyataan
- Lampiran 18 Lembar Bimbingan Proposal
- Lampiran 19 Lembar Bimbingan Skripsi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan itu salah satu pondasi dari suatu negara. Jika tanpa adanya pendidikan di suatu negara, maka negara tersebut tidak bisa berdiri kokoh. Pendidikan juga salah satu bentuk apresiasi untuk mengembangkan dan memajukan suatu negara. Mengembangkan sumber daya manusia yang cerdas, pintar dan kreatif. Sumber daya manusia inilah yang akan memajukan negaranya, orang-orang yang berpendidikan baik, mampu membuat negaranya menjadi lebih berkembang dan maju.

Undang-undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 Pasal 8 Tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa: “Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Selanjutnya Pasal 10 Undang-undang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa: “kompetensi guru dimaksud dimana dalam pasal 8 meliputi kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”.

Dari penjelasan Undang-undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen tersebut, sangat jelas seorang guru harus menguasai empat kompetensi. Keempat kompetensi yang harus dikuasai guru untuk meningkatkan kualitasnya tersebut adalah kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Guru harus bersungguh-sungguh dalam



menguasai empat kompetensi tersebut agar tujuan pendidikan tercapai. Begitu pentingnya guru sebagai peran utama dalam kegiatan pembelajaran, maka dari itu diperlukan pengajar yang profesional yang menyadari akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang guru.

Oleh karena itu standar guru profesional merupakan sebuah kebutuhan yang mendasarkan yang tidak dapat ditawar-tawar lagi. Hal ini tercermin dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 Pasal 35 Ayat 1 bahwa: “Standar nasional terdiri atas isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana, dan prasarana, pengelolaan, pembinaan dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala”.

Guru harus berusaha untuk memperhatikan apa yang sudah ada dan serta mengadakan penyempurnaan cara pengajaran agar prestasi siswa dapat ditingkatkan. Akan tetapi masih banyak guru yang belum menunjukkan kompetensi yang diperoleh melalui pendidikan dan latihan dalam proses belajar mengajar sehingga banyak siswa yang tidak memperoleh peningkatan sumber daya yang seharusnya sudah memiliki setelah proses belajar mengajar berlangsung atau sesudah tamat sekolah.

Permasalahan yang sama terjadi juga pada SMA HARAPAN MEKAR Medan yaitu semangat belajar siswa yang masih rendah. Hal ini ditandai dengan kurangnya minat belajar siswa, banyak siswa yang merasa bosan dan tidak bersemangat untuk mengikuti proses belajar. Bila semangat belajar siswa menurun maka akan mengakibatkan penurunan hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di SMA HARAPAN MEKAR Medan menyatakan bahwa hasil belajar siswa kelas X IPS perlu di tingkatkan karena masih banyak siswa yang tidak mencapai KKM, nilai kreteria minimum (KKM) akuntansi yaitu 75. Siswa yang memiliki nilai dibawah KKM yaitu 17 siswa (56.66 %) dan nilai siswa yang mencapai KKM hanya 13 siswa (43.33 %). Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa sebagai berikut:

**Tabel 1.1**

**Tabel Hasil Belajar Siswa**

No	Kelas	Nilai	Frekuensi	persentase
1	X IPS	$\geq 75$	13 orang	43,33 %
2		$< 75$	17 orang	56,66 %
	Jumlah	30 siswa	30 orang	100 %

Begitu pentingnya keaktifan siswa dalam memecahkan soal akuntansi pada proses belajar mengajar hendaknya menjadi perhatian khusus bagi guru, karena siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran untuk membangun dan menentukan sendiri pengetahuannya, dan di karenakan kurangnya pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Di sekolah tersebut juga masih banyak guru yang belum memiliki RPP, padahal seperti yang kita ketahui RPP sangat dibutuhkan seorang guru untuk dapat mengajar dengan baik. Hal tersebut berkaitan dengan rendahnya kompetensi profesional seorang guru.

Proses belajar mengajar merupakan suatu bentuk interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa disekolah, dimana keberhasilan tujuan pendidikan sangat ditentukan oleh kompetensi seorang guru yaitu kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Selain dari pada itu alat, tujuan, sarana dan prasarana yang ada turut mempengaruhi proses belajar mengajar sehingga menumbuhkan minat dan semangat siswa untuk belajar lebih efektif guna mencapai peningkatan hasil murid.

Dari latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Siawa Kelas X IPS Di SMA HARAPAN MEKAR Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Banyaknya guru yang belum memiliki RPP.
- b. Siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Hasil belajar siswa kelas X IPS HARAPAN MEKAR Medan yang masih rendah.

## **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah: kompetensi profesional guru pendidikan akuntansi terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan jurnal umum di kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pelajaran 2017/2018.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

“Apakah ada pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan akuntansi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA HARAPAN MEKAR Medan?”

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian adalah:

“Untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan akuntansi terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA HARAPAN MEKAR Medan.”

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Bagi Peneliti

Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan khususnya tentang mata pelajaran yang diajarkan dan dapat digunakan sebagai bahan pemikiran yang lebih mendalam akan pentingnya mengetahui Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA HARAPAN MEKAR Medan.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Pekolah

Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah dengan cara mengevaluasi proses belajar dan menjadi bahan dalam mengatasi masalah penentuan guru mata pelajaran berdasarkan kompetensi yang dimiliki dengan materi yang disampaikan.

### b. Bagi Mahasiswa

Sebagai masukan bagi mahasiswa calon guru khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara agar dapat menjadi guru yang profesional dan kompeten.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **2.1 Kerangka Teori**

##### **2.1.1 Pengertian Kompetensi Profesional**

Untuk memahami lebih lanjut tentang istilah kompetensi profesional guru tentu akan lebih tepat bila dimulai dari menjelaskan pengertian-pengertiannya. Pengertian kompetensi ini akan dikemukakan dari dua sisi yaitu : sisi etimologi dan juga sisi terminologi. Secara etimologi sebagaimana tertera dalam kamus besar bahasa indonesia (WJS Purwadarminta ), kompetensi berarti ( kewenangan ) kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan sesuatu hal. Pengertian dasar kompetensi yakni kemampuan atau kecakapan.

Menurut Rusman (2011:17) mengemukakan bahwa:

Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian atau kecakapan yang memenuhi mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

Menurut oemar hamalik (2002:27)

guru profesional merupakan orang yang telah menempuh program pendidikan guru dan memiliki tingkat master serta telah mendapat ijazah negara dan telah berpengalaman dalam mengajar pada kelas-kelas besar.

Sejumlah tokoh yang ternama juga turut memberikan pengertian secara terminologi antara lain :

Menurut Charles E. Johnson, (1974:273) kompetensi merupakan perilaku rasional guna mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Dengan demikian suatu kompetensi ditunjukkan oleh penampilan atau unjuk kerja yang dapat dipertanggung jawabkan (rasional) dalam upaya mencapai suatu tujuan.

Menurut Hamzah B.Uno (2011:63) kompetensi memiliki lima karakteristik sebagai berikut:

- 1) Motif, yaitu sesuatu yang orang pikirkan dan inginkan yang menyebabkan sesuatu. Contohnya orang yang termotivasi dengan prestasi akan mengatasi segala hambatan untuk mencapai tujuan, dan bertanggung jawab melaksanakannya.
- 2) Sifat, yaitu karakteristik fisik tanggapan konsisten terhadap situasi atau informasi. Begitu halnya dengan control diri emosional dan inisiatif adalah kompleks dalam merespon situasi secara konsisten. Kompetensi sifat ini pun sangat dibutuhkan dalam memecahkan masalah dan melaksanakan panggilan tugas.
- 3) Konsep diri, yaitu sikap, nilai, dan image diri seseorang. Contohnya kepercayaan diri. Kepercayaan atau keyakinan seseorang dia menjadi efektif dalam semua situasi adalah bagian dari konsep diri.

- 4) Pengetahuan, yaitu informasi yang dimiliki seseorang dalam bidang tertentu.
- 5) Keterampilan, yaitu kemampuan untuk melakukan tugas-tugas yang berkaitan dengan fisik dan mental. Kemampuan berpikir analitis dan konseptual adalah berkaitan dengan kemampuan mental atau kognitif seseorang.

Terdapat banyak pendapat tentang kompetensi yang seharusnya dikuasai guru sebagai suatu jabatan profesional. Menurut Rusman (2011:72) menyatakan ada sebelas kompetensi yang harus dikuasai guru, yaitu:

1. Menguasai bahan ajar
2. Menguasai landasan-landasan kependidikan
3. Mampu mengelolah program belajar mengajar
4. Mampu mengelolah kelas
5. Mampu menggunakan media/sumber belajar lainnya
6. Mampu mengelolah interaksi belajar mengajars
7. Mampu menilai prestasi peserta didik untuk kepentingan pengajaran
8. Mengenal fungsi dan program pelayanan bimbingan dan penyuluhan
9. Mengenal penyelenggaraan administrasi sekolah
10. Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil-hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran
11. Memiliki kepribadian yang tinggi



Kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai dan diwujudkan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.

Kepmendiknas No 045/U/2002 menyebutkan kompetensi sebagai seperangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan pekerjaan tertentu. Jadi, kompetensi guru dapat dimaknai sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berwujud tindakan cerdas dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik.

Sarimaya (2008:17-23) mengemukakan “Dalam Undang-undang Guru dan Dosen No 14/2005 dan peraturan pemerintah No 19/2005 dinyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi paedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.

#### **A. Kompetensi Paedagogik**

Kompetensi paedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi yang mutlak harus dikuasai guru. Kompetensi paedagogik pada dasarnya adalah kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran peserta didik. Kompetensi merupakan kompetensi khas, yang akan membedakan guru dengan profesi lainnya dan akan menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didiknya. Kompetensi ini tidak didapat secara tiba-tiba tetapi melalui upaya belajar secara terus menerus dan sistematis, baik pada masa pra jabatan (pendidikan calon guru) maupun selama dalam jabatan, yang didukung oleh bakat, minat dan potensi keguruan lainnya dari masing-masing individu yang bersangkutan.

## **B. Kompetensi Profesional**

Adapun guru yang profesional adalah orang yang terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki pengalaman yang banyak dalam bidangnya. Suatu pekerjaan profesional itu memerlukan persyaratan khusus yakni menuntut adanya keterampilan berdasarkan konsep dan teori ilmu pengetahuan yang mendalam, menekankan pada suatu keahlian dalam bidang tertentu sesuai dengan bidang profesinya, menuntut adanya tingkat pendidikan yang memadai, adanya kepekaan terhadap dampak kemasyarakatan dari pekerjaan yang dilaksanakannya, memungkinkan perkembangan sejalan dengan dinamika kehidupan.

Sarimaya (2008:20), mengemukakan bahwa:

“kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya”.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pekerjaan guru adalah pekerjaan profesional di bidang kependidikan. Untuk menjadi seorang profesional, seseorang guru harus mampu memahami dan melaksanakan hal-hal yang bersifat filosofis, konseptual, dan teknis. Di antara ketiga hal tersebut, kemampuan secara teknis merupakan hal yang penting untuk menjadi seorang profesional. Mengenai kemampuan teknis ini adalah bagaimana seorang guru mampu mengelola interaksi belajar mengajar. Untuk itu guru harus mampu mendesain program pembelajaran, menggunakan media pembelajaran yang ada, dan mengkomunikasikan program tersebut kepada peserta didik.

### **C. Kompetensi Kepribadian**

Guru merupakan faktor yang sangat dominan dan penting dalam pendidikan. Pada umumnya guru bagi peserta didik sering dijadikan tokoh teladan. Oleh karena itu, guru harus memiliki perilaku kompetensi yang memadai untuk mengembangkan peserta didik secara utuh. Untuk melaksanakan tugasnya secara baik sesuai dengan profesi yang dimilikinya, guru perlu menguasai 4 kompetensi salah satunya kompetensi kepribadian.

Menurut Sarimaya (2008:18) mengemukakan bahwa:

“kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia”.

Kepribadian mencakup semua unsur baik fisik maupun psikis. Sehingga dapat diketahui bahwa setiap tindakan dan tingkah laku seseorang merupakan cerminan dari kepribadian seseorang, selama hal tersebut dilakukan dengan penuh kesadaran. Setiap perkataan, tindakan, dan tingkah laku positif akan meningkatkan citra diri dan kepribadian seseorang.

Guru yang memiliki kepribadian akan selalu memberikan pengarahan kepada anak didiknya untuk berjiwa baik juga. Dalam mengarahkan murid, guru juga dianggap sebagai partner yang siap melayani, membimbing dan mengarahkan murid, bukan sebaliknya justru menjerumuskannya. Djamarah dalam bukunya “Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif” menggambarkan bahwa: Guru adalah pahlawan tanpa pamrih, pahlawan tanpa tanda jasa, pahlawan ilmu, pahlawan kebaikan dan pahlawan pendidikan.

#### **D. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Karena itu guru harus dapat berkomunikasi dengan baik secara lisan, tulisan, dan isyarat menggunakan teknologi komunikasi dan informasi, bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

Sebagai individu yang berkecimpung dalam pendidikan dan juga sebagai anggota masyarakat, guru harus memiliki kepribadian yang mencerminkan seorang pendidik. Guru harus bisa digugu dan ditiru. Digugu maksudnya bahwa pesan-pesan yang disampaikan guru bisa dipercaya untuk dilaksanakan dan pola hidupnya bisa ditiru atau diteladani. Guru sering dijadikan panutan oleh masyarakat, untuk itu guru harus mengenal nilai-nilai yang dianut dan berkembang di masyarakat tempat melaksanakan tugas dan bertempat tinggal. Sebagai pribadi yang hidup di tengah-tengah masyarakat, guru perlu memiliki kemampuan untuk berbaur dengan masyarakat misalnya melalui kegiatan olahraga, keagamaan, dan kepemudaan.

Bila guru memiliki kompetensi sosial, maka hal ini akan diteladani oleh para murid. Sebab selain kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual, peserta didik perlu diperkenalkan dengan kecerdasan sosial (*sosial intelegence*), agar mereka memiliki hati nurani, rasa peduli, empati dan simpati kepada sesama.

### 2.1.2 Pengertian Hasil Belajar

Hasil adalah sesuatu yang diperoleh dari usaha. Bila dikaitkan dalam dunia pendidikan, dalam hal ini “sesuatu” dapat diartikan sebagai perubahan dan “usaha” diartikan sebagai proses belajar.

Menurut Slameto (2003:2) “Belajar adalah usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Dengan kata lain kegiatan usaha untuk mencapai tingkah laku merupakan proses belajar, sedangkan perubahan tingkah laku itu sendiri adalah hasil belajar. Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan terhadap sesuatu yang diperoleh didalam sesuatu yang berbeda-beda, yaitu memperoleh nilai yang tinggi, sedang, dan rendah.

Menurut slameto (2010:8) “hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa dari mempengaruhi tingkat penguasaan ilmu pengetahuan tertentu dengan alat ukur berupa evaluasi yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, dan simbol”. Menurut Djamarah (2010:47) “hasil belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam individu sebagai hasil aktivitas belajar.

Berdasarkan definisi hasil belajar yang telah dikemukakan para ahli memiliki suatu kesamaan yaitu hasil belajar merupakan perubahan kemampuan yang terjadi pada diri siswa akibat proses belajar mengajar.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak melalui kegiatan belajar, dimana hasil belajar pada dasarnya merupakan penguasaan

terhadap suatu materi didalam proses belajar mengajar melalui evaluasi. Hasil belajar itu sendiri melukiskan tingkat pencapaian siswa atas tujuan instruksional yang ditetapkan dan tercermin dari kepribadian siswa yang berupa perubahan tingkah laku sekolah belajar mengajar. Karena belajar adalah suatu aktifitas mental yang berlangsung dalam interaktif dalam lingkungan yang menghasilkan perubahan dan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap. Ini berarti hasil belajar menggambarkan kemampuan yang dimiliki siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Menurut Slameto (2003:54) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

a. Faktor Internal yang terdiri dari:

- 1) Faktor Jasmaniah (biologis) yang meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- 2) Faktor Psikologis yang meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- 3) Faktor kelelahan yang meliputi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

b. Faktor Ekstern yang terdiri dari:

- 1) Faktor Keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
- 2) Faktor Sekolah yang meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu, dan metode belajar.

- 3) Faktor Lingkungan Masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, masa media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Tinggi rendahnya kualitas model pembelajaran dilihat dari hasil belajar siswa tersebut. Jika faktor ini dapat diatasi kemungkinan keberhasilan siswa semakin baik khususnya hasil belajar.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil belajar akuntansi itu adalah perubahan perilaku yang dialami siswa berkat adanya latihan-latihan yang diberikan guru, sehingga dapat memberikan pengalaman baru bagi siswa.

## **2.2 Penelitian Yang Relevan**

Pratiwi (2010) Hubungan Kompetensi Guru dengan Hasil Belajar siswa kelas XI Sekretaris SMK Pangeran Antasari Medan Tahun Ajaran 2009/2010. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi guru dengan hasil belajar siswa kelas XI Sekretaris SMK Pangeran Antasari Medan dengan alpha 5% dengan signifikan 95%. Hal ini ditunjukkan dari uji t dengan  $dk = 40 - 2 = 38$ . Hasil perhitungan  $t_{hitung}$  sebesar 4,81 sedangkan  $t_{tabel}$  1,68 ( $4,81 > 1,68$ ) hal ini dapat disimpulkan bahwa hipotesisnya diterima.

Fadhilah Lestari (2012) melakukan penelitian tentang Pengaruh Kompetensi Paedagogik Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pengantara Ekonomi Dan Bisnis siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi. Hasil penelitiannya adalah mengambil dua macam variabel bebas yang diduga

memiliki pengaruh kompetensi guru dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar pengantar ekonomi dan bisnis. Hasil belajar siswa di sekolah tersebut masih tergolong sedang atau cukup.

### **2.3 Kerangka Berpikir**

Proses pembelajaran merupakan suatu sistem. Oleh karena itu, pencapaian standar kompetensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan dapat dimulai dengan menganalisis setiap komponen yang dapat membentuk dan mempengaruhi proses pembelajaran. Begitu banyak komponen yang dapat mempengaruhi kualitas pendidikan, tetapi tidak mungkin dalam meningkatkan kualitas pendidikan dilakukan secara serempak. Namun demikian komponen yang selama ini dianggap sangat mempengaruhi proses pendidikan adalah komponen guru, sebab guru merupakan ujung tombak yang berhubungan langsung dengan siswa sebagai subjek dan objek belajar.

Bagaimanapun bagus dan idealnya kurikulum tanpa diimbangi dengan kemampuan guru dalam mengimplementasikannya maka semuanya akan kurang bermakna.

Guru merupakan komponen yang paling menentukan dalam sistem pendidikan, yang harus mendapatkan perhatian central, pertama dan utama. Figur seorang guru akan senantiasa menjadi sorotan yang strategis dan erat kaitannya dengan proses pendidikan. Jadi rendahnya hasil belajar akuntansi yang diperoleh siswa kemungkinan disebabkan oleh kualitas guru yang masih menggunakan metode konvensional yang terpusat hanya memberikan catatan-catatan yang berhubungan dengan materi pelajaran. Sehingga siswa cenderung menunggu



untuk diberi tahu tanpa mau mencari tahu. Untuk mencapai hasil belajar yang baik hendaknya siswa turut berperan aktif dalam proses belajar mengajar

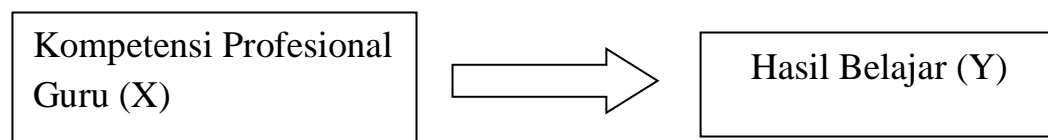
Guru adalah faktor atau instrumen utama menentukan pembelajaran berkualitas. Sadar akan hal tersebut Presiden Yudhoyono di saat awal pemerintahannya tepatnya 02 Mei 2004 mencanangkan guru sebagai profesi, dimaksudkan sebagai entry point bagi perbaikan kualitas pembelajaran.

Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spritual yang membentuk kompetensi mencakup kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya dihadapkan pada sekelompok individu yang memiliki karakteristik yang berbeda sesuai dengan jumlahnya. Pemahaman terhadap karakteristik yang berbeda membuat guru harus mampu memberikan pembelajaran, bimbingan dan pelatihan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan masing-masing individu. Dimana guru dituntut untuk memiliki 4 kompetensi dasar yaitu kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Proses belajar dan hasil belajar siswa bukan saja ditentukan pola, struktur, isi kurikulum, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi yang dimiliki oleh guru yang mengajar dan membimbing mereka. Bagaimanapun bagus dan idealnya kurikulum pendidikan, bagaimana lengkapnya sarana dan prasarana pendidikan tanpa diimbangi oleh kemampuan guru dalam mengimplementasikannya maka semua akan kurang bermakna. Dengan demikian

terhadap cukup alasan mengenai pentingnya kompetensi mengajar guru terhadap hasil belajar siswa. Dengan kompetensi mengajar yang dimiliki oleh guru maka sangat berperan besar terhadap meningkatnya hasil belajar siswa.



**Gambar 2.3 Kerangka Berpikir**

Keterangan:

Variabel Bebas (X) = Kompetensi Profesional Guru

Variabel Terikat (Y) = Hasil Belajar

## **2.4 Hipotesis**

Berdasarkan kerangka teori dan kerangka berfikir diatas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA HARAPAN MEKAR Medan Tahun Ajaran 2017/2018.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 3.1.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA HARAPAN MEKAR Medan yang beralamat di jalan Marelan Raya No.77 Kec.Medan Marelan Kota.Medan Kode.20255. penelitian ini akan dilaksanakan pada Tahun Pembelajaran 2017/2018.

##### 3.1.2 Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini direncanakan pada semester ganjil dari bulan November sampai dengan bulan Maret 2018.

**Tabel 3.1**

KEGIATAN	Bulan / Tahun 2017 / 20108																					
	November					Desember				Januari					Februari				Maret			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Penyusunan Proposal	■	■	■	■	■																	
Revisi proposal						■	■	■	■													
Seminar Proposal										■	■											
Pelaksanaan Riset												■	■	■								
Pengumpulan Data															■	■						
Menyusun skripsi																	■	■				
Revisi skripsi																			■	■		
Sidang Meja hijau																						■

**Rencana Waktu Penelitian**

## 3.2 Populasi dan Sampel

### 3.2.1 Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diteliti yang merupakan sumber dari segenap data-data yang dibutuhkan dalam suatu penelitian. Menurut Arikunto (2009:108) populasi adalah keseluruhan objek penelitian.

Sesuai dengan hal tersebut yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di SMA HARAPAN MEKAR Medan dengan jumlah siswa 30 orang.

### 3.2.1 Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil penelitian di sekolah SMA HARAPAN MEKAR Medan dengan jumlah siswa 30 orang.

Sampel yang diambil dari populasi harus dilakukan dengan metode yang tepat untuk menghindari kesalahan dalam pengambilan sampel atau sering dikenal dengan *sampling error*. Pada intinya, kesalahan sampling (*sampling error*) adalah kesalahan yang terjadi berkaitan dengan prosedur pengambilan sampel. Secara umum peneliti mengambil metode sample random sampling.

Sample random sampling merupakan metode sampling yang sederhana. Sampel ditentukan langsung dari populasi secara random. Artinya, setiap anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel.

### **3.3 Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional**

#### **3.3.1 Variabel Penelitian**

Yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel bebas (X) : Kompetensi Profesional Guru
- b. Variabel terikat (Y) : Hasil Belajar.

#### **3.3.2 Defenisi Operasional**

1 kompetensi guru adalah kemampuan seseorang guru dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak dapat membawa anak didiknya pada suatu tingkat kedewasaan, kematangan, dan perubahan hasil prestasi belajarnya. Jenis kompetensi dasar yang dimiliki guru ada empat jenis yaitu:

- a. Kompetensi Paedagogik yaitu kemampuan dalam pengelolaan peserta didik. Dan sub variabel indikatornya yaitu:
  - 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
  - 2) Pemahaman terhadap pesrta didik
  - 3) Pengembangan kurikulum/silabus
  - 4) Perancangan pembelajaran
  - 5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialigis
  - 6) Melaksanakan evaluasi pembelajaran
  - 7) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- b. Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan meteri pembelajaran secara luas dan mendalam. Indikatornya yaitu:

- 1) Memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum yang koheren dengan materi ajar
  - 2) Memahami struktur, konsep, dan metode keilmuan yang koheren dengan materi ajar
  - 3) Memahami hubungan konsep antar mata pelajaran yang terkait
  - 4) Menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari
  - 5) Menguasai langkah-langkah penelitian kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan atau materi bidang studi
  - 6) Mampu berkompetensi secara profesional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.
- c. Kompetensi Kepribadian yaitu kemampuan kepribadian. Dan sub variabel indikatornya yaitu:
- 1) Kepribadian yang mantap
  - 2) Kepribadian yang stabil
  - 3) Kepribadian yang dewasa
  - 4) Kepribadian yang arif dan bijaksana
  - 5) Kepribadian yang berwibawa
  - 6) Kepribadian yang berakhlak mulia
  - 7) Memiliki kepribadian yang menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat
  - 8) Mengevaluasi kinerja sendiri.
  - 9) Mengembangkan diri secara berkelanjutan.
- d. Kompetensi Sosial yaitu kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat. Dan sub variabel indikatornya yaitu:

- 1) Mampu berkomunikasi lisan maupun tulisan
  - 2) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional
  - 3) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik
  - 4) Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitarnya.
- 2 Profesional adalah suatu sebutan terhadap kualitas sikap para anggota suatu profesi terhadap profesinya serta derajat pengetahuan dan keahlian yang mereka miliki untuk melakukan tugas-tugasnya. Guru profesional senantiasa menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan dalam interaksi belajar mengajar, serta senantiasa mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan, baik dalam segi ilmu yang dimilikinya maupun pengalamannya. Sedangkan Profesionalisme guru adalah kemampuan guru untuk melakukan tugas pokoknya sebagai pendidik dan pengajar meliputi kemampuan merencanakan, melakukan, dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.
- 3 Hasil belajar adalah hasil belajar yang dicapai melalui proses pembelajaran yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang telah dilakukan dalam kurun waktu tertentu yang hasilnya dapat dilihat dari nilai ulangan dalam bentuk angka maupun huruf. Yang menjadi indikatornya adalah nilai ulangan siswa kelas X IPS di SMA HARAPAN MEKAR Medan.

### **3.4 Teknik Pengumpulan Data**

#### **a) Observasi**

Observasi merupakan aktivitas penelitian dalam rangka mengumpulkan dan yang berkaitan dengan masalah penelitian melalui proses pengamatan langsung di lapangan. Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan langsung ke lokasi atau lapangan untuk memperoleh data penelitian.

#### **b) Dokumentasi**

Dalam hal ini peneliti mengumpulkan dari nilai hasil belajar siswa, dimana data tersebut ada pada arsip SMA HARAPAN MEKAR Medan berupa daftar kumpulan nilai yang terhadap di kantor tata usaha.

Peneliti mengumpulkan dokumen-dokumen berupa catatan-catatan hasil belajar siswa yang berhubungan dengan kelas X IPS di SMA HARAPAN MEKAR Medan yang diambil dari daftar kumpulan nilai yang diperoleh dari guru.

#### **c) Angket**

Angket merupakan salah satu alat ukur untuk mengumpulkan data dengan membuat daftar pertanyaan yang sesuai dengan variabel yang diteliti. Angket yang diberikan kepada responden adalah tentang kompetensi profesional guru.

Untuk mencapai sasaran tersebut diperlukan data yakni:



a) Jenis data yang dikumpulkan

Data mengenai kompetensi guru SMA HARAPAN MEKAR Medan adalah data yang berbentuk kategori yang diberi bobot.

1. Alat ukur yang digunakan adalah angket dan disusun dengan menggunakan empat pilihan jawaban.
2. Adapun skala ini dalam penelitian ini berpedoman kepada skala likert yaitu mengukur sikap, pendapat, dan prestasi seseorang tentang fenomena sosial dengan memberikan 4 alternatif jawaban sugiyono (2009:208).
3. Penentuan nilai pada pilihan jawaban yang disusun sebagai berikut:

Penilaian yang diberikan untuk item positif tersebut adalah:

- a. Selalu = nilai 4
- b. Sering = nilai 3
- c. Jarang = nilai 2
- d. Tidak jarang = nilai 1

Adapun pedoman pemberian skor pada skala ini dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 3.3**

**Skor Skala Likert**

<b>Jawaban</b>	<b>Nilai</b>	<b>Option</b>
Selalu	4	A
Sering	3	B
Jarang	2	C
Tidak pernah	1	D

**Tabel 3.4**  
**Lay Out Angket**

No	Variabel	Indikator	No item	Jumlah item	Ket
1	Kompetensi guru (X)	<p>1.kompetensi paedagogik</p> <p>a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan.</p> <p>b. Pemahaman terhadap peserta didik.</p> <p>c. Kemampuan dalam pengembangan kurikulum/silabus.</p> <p>d. Perancangan pembelajaran.</p> <p>e. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.</p> <p>f. Melaksanakan evaluasi pembelajaran.</p> <p>g. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.</p> <p>2.kompetensi profesional</p> <p>a. Memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah.</p> <p>b. Memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang koheren dengan materi ajar.</p> <p>c. Memahami hubungan konsep antar mata pelajaran yang terkait.</p> <p>d. Menerapkan konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.kompetensi kepribadian</p> <p>a. Kepribadian yang mantap.</p> <p>b. Kepribadian yang stabil.</p> <p>c. Kepribadian yang dewasa.</p> <p>d. Kepribadian yang arif dan bijaksana.</p> <p>e. Kepribadian yang berwibawa.</p> <p>f. Mengevaluasi kinerja sendiri.</p> <p>g. Mengembangkan diri secara berkelanjutan.</p> <p>4.kompetensi sosial</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6-7-8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14-</p> <p>15</p> <p>16-</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19-</p> <p>20</p> <p>21-</p> <p>22</p> <p>23-</p> <p>24</p>		

		a. Mampu berkomunikasi secara lisan maupun tulisan.	25		
		b. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik.	26-27		
		c. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.	28-29		
2	Hasil Belajar Siswa (Y)	DKN Siswa kelas X IPS SMA HARAPAN MEKAR Medan	30		

### 3.5. Uji instrumen angket penelitian

Untuk mengetahui validitas dan reabilitas angket maka dilakukan uji instrumen sebelum pengambilan data. Adapun uji instrumen dilakukan:

#### 1. Validitas angket

Menurut Syahrudin dan Shalim (2016:133) “Validitas adalah istilah yang menggambarkan kemampuan sebuah instrumen untuk mengukur apa yang ingin diukur”. Untuk menentukan koefisien validitas digunakan teknik *product moment* rumus yang digunakan adalah :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Rangkuti (2015:92)

Keterangan :

- $r_{xy}$  = Koefisien antara variabel X dan variabel Y
- $\sum X$  = Jumlah skor butir pertanyaan X
- $\sum Y$  = Jumlah skor butir pertanyaan Y
- $\sum XY$  = Jumlah perkalian skor butir pertanyaan X dengan Y
- $N$  = Jumlah subjek/responden
- $\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor butir pertanyaan X
- $\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor butir pertanyaan Y

Dengan Ketentuan jika,  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% ( $\alpha = 5\%$ ), maka angket tersebut dikatakan valid, dan jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ , maka angket dikatakan tidak valid.

## 2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana alat pengukuran dapat dipercaya atau diandalkan untuk melakukan Uji Reliabilitas, digunakan rumus *Alpha Crouncbach*, dengan bantuan program *Software SPSS Statistics v 21 for windows*.

Kriteria yang digunakan untuk mengetahui reliabilitas atau tidak yaitu jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% dan  $\alpha = 0,5$  maka instrumen dinyatakan reliabel dan apa bila  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  maka instrumen dinyatakan tidak reliabel.

## 3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif. Dimana dalam analisis ini menggunakan model ekonometrika dan statistik. Adapun yang menjadi teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Untuk pengujian normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*.

Menurut Sugiyono (2011:159) kriteria yang digunakan adalah jika signifikan  $> \alpha$  yang ditentukan yaitu 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal, dan jika signifikan  $\leq \alpha$  maka data tidak terdistribusi normal. Data diolah menggunakan program SPSS Statistik v 21.

## b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linear atau tidak. Uji hipotesis yang digunakan hipotesis regresi sederhana yaitu:

$$Y_i = a + bX_i$$

Keterangan:

$Y_i$  = Variabel terikat

$X_i$  = Variabel bebas

$a$  = *intercept*

$b$  = koefisien regresi atau slope

$i$  = 1,23,...n (banyaknya observasi atau data)

(Sugiyono 2011:275).

Dalam menguji linearitas hubungan antara variabel menggunakan software SPSS Statistik v 21 for windows.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

1. Dengan melihat nilai signifikasinya, jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Sebaliknya, jika nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel X dengan variabel Y.
2. Dengan melihat nilai F hitung dan F tabel. Jika F hitung lebih kecil dari F tabel, maka terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel X dan variabel Y. Sebaliknya, jika nilai F hitung lebih besar dari F tabel maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel X dan variabel Y.

## c. Uji Hipotesis

Bila data penelitian berdistribusi normal dan homogen maka untuk menguji hipotesis menggunakan uji-t untuk melihat “ Apakah ada pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan akuntansi terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA HARAPAN MEKAR Medan 2017/2018”.

Pengelola data melalui program SPSS v 21 for windows menggunakan t-angket. Pedoman pengambilan keputusan: jika  $\text{sig} < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. Selanjutnya membandingkan nilai  $t_{\text{hitung}}$  yang diperoleh dengan  $t_{\text{tabel}}$ .

## BAB IV

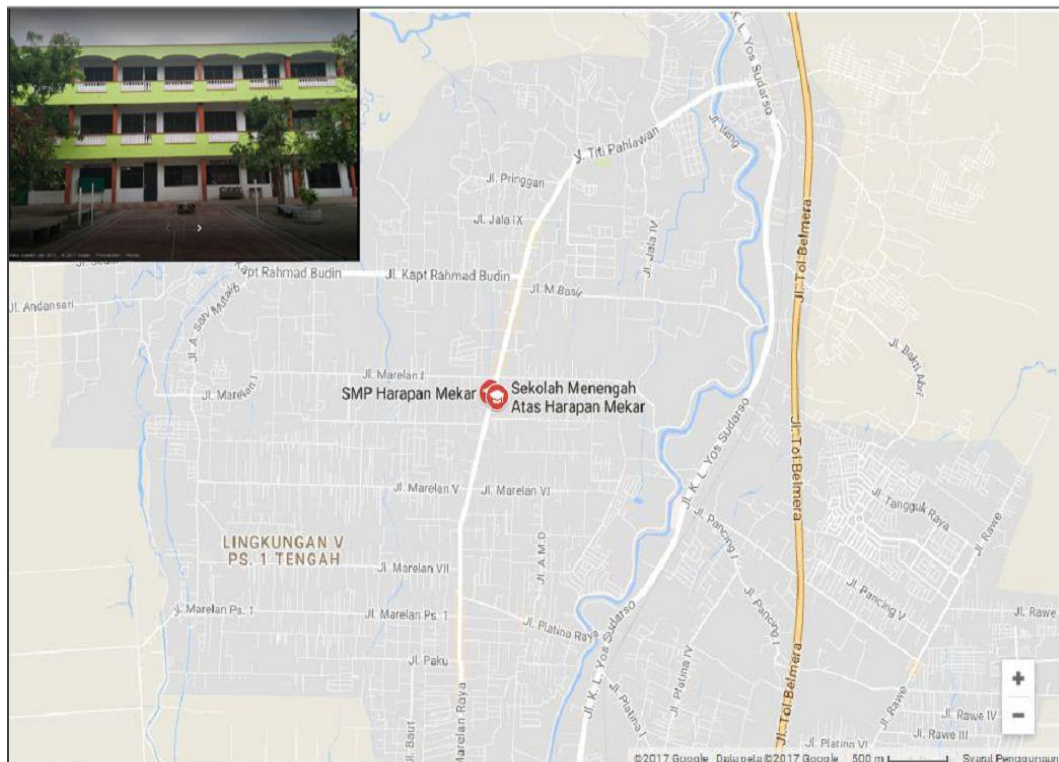
### PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

#### 4.1 Gambaran Umum Sekolah

##### 4.1.1 Sejarah SMA Harapan Mekar Medan

SMA Harapan Mekar terletak di Jalan Marelan Raya No. 077 Rengas Pulau. Sekolah ini adalah salah satu jenjang pendidikan dibawah naungan Yayasan Harapan Mekar, selain SMA masih ada tingkatan SMP serta SMK TI dan SMK BM. Sekolah ini merupakan salah satu kawasan kondusif di daerah kota Medan karena daerah tersebut merupakan daerah lingkungan pendidikan yang banyak sekolah berdampingan disekitarnya.

Berikut adalah denah sekolah tersebut:



#### **4.1.2 Visi dan Misi SMA Harapan Mekar Medan**

##### **Visi**

Mewujudkan manusia yang berakhlak mulia, berdaya saing, maju dan sejahtera dalam menguasai ilmu Pengetahuan dan Teknologi, memiliki etos kerja yang tinggi serta berdisiplin.

##### **Misi**

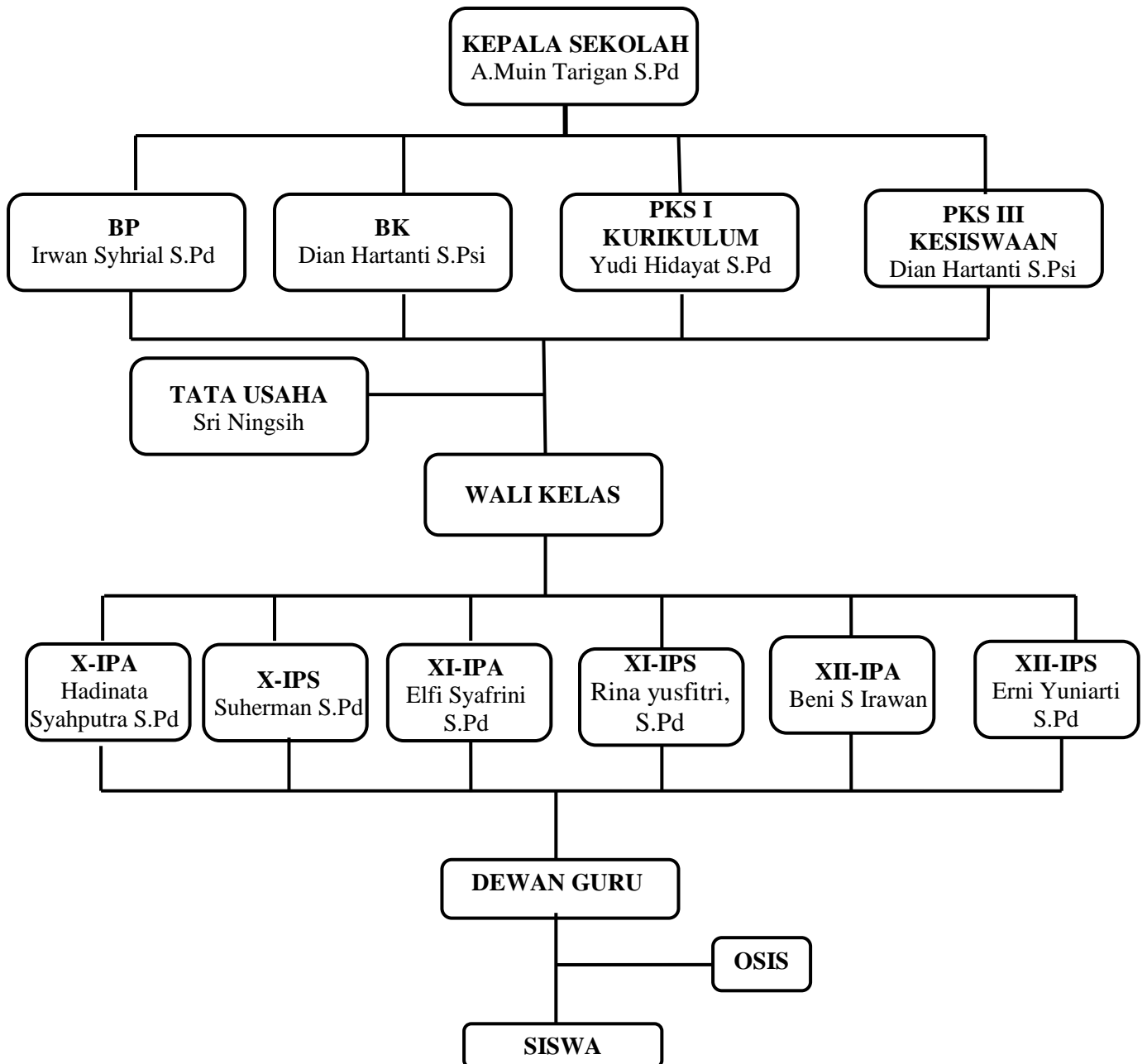
1. Meningkatkan mutu Pendidikan yang kompetitif melalui kegiatan belajar mengajar baik formal (kurikuler) maupun non formal (ekstra kurikuler).
2. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang produktif, maju, berdaya saing dan berkelanjutan dalam rangka memberdayakan kemampuan.
3. Mewujudkan sistem demokratis dan berkelanjutan.

#### **4.1.3 Struktur Organisasi SMA Harapan Mekar Medan.**

Sekolah sebagai usaha lembaga pendidikan yang didalamnya terdapat berbagai komponen yaitu kepala sekolah, guru, pegawai tata usaha dan personil lainnya. Yang dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



### Struktur Organisasi SMA HARAPAN MEKAR



Gambar 4.1

### Struktur Organisasi Sekolah SMA Harapan Mekar

*Sumber: Tata Usaha SMA Harapan Mekar*

#### 4.1.4 Nama Guru SMA Harapan Mekar Medan

NO	NAMA GURU	JABATAN
1	A.Muin Tarigan, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Yudi Hidayat, S.Pd	PKS I (bid. Kurikulum)
3	Abdul Rasyd Lubis, S.Pd	GTT
4	Dian Hertanti, S.Psi	PKS III (Kesiswaaan)/BP
5	Beni Sapitri Irawan, S.Pd	Wali Kelas XII-IPA
6	Tuti Suryanti, S.Pd	GTT
7	Sapura, S.Pd	GTT
8	Erni Yurniati, S.Pd	Wali Kelas XII-IPS
9	Nuraida Wahid, S.Pd	GTY
0	Elfi Syafrini, S.Pd, M.Si	Wali Kelas Xi-Ipa
11	Umidah, S.Pd	GTT
12	Astu b. Situmorang, S.PAK	GTT
13	Tony Syahputra, M.Pd	GTT
14	Suherman, S.Pd	Wali Kelas X-IPS
15	Sofiah, S.Pd	GTT
16	Dodi Suryadi, Amd.Kom	GTY
17	Rina Yusfitri, S.Pd	Wali Kelas XI-IPS
18	Kardina Siregar, S.Ag	GTY
19	Hadinata Syahputra, S.Pd	Wali Kelas X-IPA
20	Sriningsih	TU/Bendahara

#### 4.1.5 Instrumen Pendataan Sarana dan Prasarana SMA HARAPAN MEKAR

##### 1. Siswa

No	KELAS	JUMLAH
1	X-IPA	33
2	X-IPS	29
3	XI-IPA	29
4	XI-IPS	27
5	XII-IPA	32
6	XII-IPS	31
<b>JUMLAH</b>		<b>181</b>

##### 2. Fasilitas Sekolah

- Gedung sekolah permanen
- Laboratorium computer
- Mushollah
- Kantin
- Perpustakaan
- Kamar mandi
- Lapangan voly
- Lapangan bulutangkis/takraw
- Wifi

### **3. Alat-alat Pelajaran yang Tersedia**

Alat-alat pelajaran yang tersedia antara lain :

- Buku paket dan LKS
- Umum : Infokus
- Media pembelajaran seperti penggaris dan peta.

### **4. Kondisi Lingkungan Belajar Murid**

Kondisi umum kelas yang ada di SMA Harapan Mekar Medan termasuk kelas yang nyaman dan fokus belajar. Karena untuk kelas SMA jauh dari kebisingan dan keramaian. Walaupun Yayasan Harapan Mekar dekat dengan jalan raya tetapi kelas untuk SMA-nya sendiri jauh dari jalan raya sehingga suara kendaraan yang lewat tidaklah sampai terdengar keruangan kelas. Selain itu juga ruangan kelas yang tertata rapi dan bersih karena setiap saatnya siswa piket merapikan dan membersihkannya setiap hari dan dipantau oleh guru piket.

### **5. Latar Belakang Siswa**

Pada umumnya siswa/I di SMA Harapan Mekar Medan, memiliki tingkat ekonomi menengah kebawah. Hal ini dilihat dari lingkungan tempat siswa secara umum dan dari wawancara terhadap beberapa orang siswa serta dari penjelasan guru-guru bahwa mayoritas orang siswa bersekolah di SMA Harapan Mekar Medan adalah pedagang biasa, wiraswasta serta banyak juga yang berprofesi sebagai tukang becak.

## 6. Osis

SMA Harapan Mekar Medan memiliki Organisasi Intra Sekolah (OSIS) yang sampai saat ini masih berjalan aktif. Merka terlihat kreatif dalam membuat kegiatan-kegiatan disekolah. Berikut nama-nama pengurus OSIS.

No	Nama	Jabatan
1	Ilham Sanjaya Rangkuti	Ketua
2	Endri Noverman Waruhu	Wakil Ketua
3	Halimatus Sakdiah	Sekretaris
4	Cinta Malem	Wakil Sekretaris
5	Syafira Nadia	Bendahara
6	Rissa Tri Pebrina	Wakil Bendahara
7	Rahmat Kurniawan	Seksi Koordinator
8	Muhammad Kadapi	Seksi Koordinator
9	Via Mahriza Ihsan	Seksi Koordinator
10	Suci Ayu Nabila	Seksi Keimanan
11	Nurlatifah	Seksi Keimanan
12	Wena	Seksi KBB
13	Weni	Seksi KBB
14	Sekar Arum	Seksi KBB
15	Tiara Nurvita Dewi	Seksi Pendidikan
16	Nindia	Seksi Pendidikan
17	Agi	Seksi Olahraga

18	Abdi Wijaya Kusuma	Seksi Olahraga
19	Vira	Seksi Keterampilan
20	Heni	Seksi Keterampilan
21	Pratiwi	Seksi Keterampilan
22	Wulan	Seksi Prestasi
23	Puji	Seksi Prestasi
24	Ifanka Permata Sari	Seksi Kepribadian
25	Abdul Hafiz	Seksi Kepribadian
26	Syafira Nadya	Seksi Persepsi
27	Silvia Kumala Dewi	Seksi Persepsi
28	Fernando	Seksi Integ
29	Fikri	Seksi Integ
30	Rahmat Kurniawan	Seksi Komunikasi

## 7. Tata tertib

### 1. Tata tertib sekolah

#### a. Pengertian

- Aturan atau peraturan yang baik dan merupakan dan merupakan hasil pelaksanaan yang konsisten (tatap azas) dari peraturan yang ada.
- Kumpulan aturan-aturan yang dibuat secara tertulis dan mengikat anggota.
- Patokan atau standar untuk hal-hal tertentu
- Kesiediaan mematuhi ketentuan berupa peraturan-peraturan tentang kehidupan sekolah sehari-hari.

b. Tujuan

- Agar siswa mengetahui tugas, hak dan kewajibannya.
- Agar siswa mengetahui hal-hal yang diperbolehkan dan kreatifitas meningkat serta terhindar dari masalah-masalah yang dapat menyulitkan siswa.
- Agar siswa mengetahui dan melaksanakan dengan baik dan sungguh-sungguh seluruh kegiatan yang telah diprogramkan oleh sekolah baik intrakulikuler maupun ekstrakulikuler.

Untuk mencapai tujuan kegiatan di SMA Harapan Mekar Medan tata tertib meliputi hal-hal berikut:

Setiap peserta didik wajib memakai pakaian seragam sekolah sesuai dengan yang sudah ditetapkan.

- Pria
  - a. Kemeja putih celana putih (senin dan selasa)
  - b. Kemeja putih celana hitam (rabu dan Kamis)
  - c. Pramuka (Jumat dan Sabtu)
  - d. Memakai dasi dan ikat pinggang
- Wanita :
  - a. Kemeja putih rok putih (senin dan selasa)
  - b. Kemeja putih rok hitam (rabu dan Kamis)
  - c. Pramuka (Jumat dan Sabtu)
  - d. Memakai dasi dan ikat pinggang
- Memakai kaos dalam harus dimasukkan kedalam celana atau rok
- Bagi siswa yang memakai busana muslimah:

- a. Kemeja lengan panjang tidak boleh digulung
  - b. Rok setinggi mata kaki dan tali pinggang.
- Semua siswa wajib memakai :
    - a. Simbol lokasi sekolah SMA Harapan Mekae dan dijahit dilengan kanan.
    - b. Simbol Osis Nasional.
    - c. Bed nama.
    - d. Sepatu kain warna hitam memakai tali dan kaus kaki warna putih setinggi mata kaki.

## **2. Kode Etik Peserta Didik**

- Menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.
- Menghormati pendidik dan tenaga pendidikan.
- Mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan mematuhi semua peraturan yang berlaku.
- Memelihara kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni sosial diantara teman.
- Mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
- Mencintai lingkungan, bangsa dan negara.
- Menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan dan kenyamanan sekolah.

## **3. Tata cara masuk sekolah**

- Setiap siswa harus hadir saat upacara/apel dimulai.
- Setiap siswa yang terlambat harus melapor kepada guru piket.



- Siswa yang telat 15 menit, maka akan dikenakan hukuman oleh guru piket.
- Siswa yang meninggalkan sekolah sebelum waktunya karena ada urusan harus melapor kepada guru piket/BK dan guru kelas.
- Siswa akan mendapat surat panggilan orang jika tidak hadir berturut-turut 3 hari.
- Selama waktu belajar siswa tidak diperkenankan menggunakan ponsel. Jika masih terdapat siswa yang melanggar maka sanksinya ponselnya akan ditahan sampai pulang sekolah.
- Selama waktu belajar siswa tidak diperkenankan meninggalkan pekerjaan

#### **4. Kewajiban- kewajiban umum siswa**

- Menjaga nama baik sekolah dimanapun berada
- Menghormati guru, pengurus dan tamu sekolah
- Mematuhi nasehat dan perintah guru
- Mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah
- Berdoa sebelum belajar
- Mengikuti pendidikan agama sesuai keyakinan siswa
- Berpakaian seragam lengkap, rapi dan bersih.
- Mengikuti upacara, apel pagi dan kegiatan lain sekolah.
- Menciptakan keamanan, ketertiban dan ketentraman sekolah
- Menjaga kebersihan kelas, sekolah dan perlengkapan gedung dan fasilitas sekolah serta memelihara keindahan sekolah

- Bila siswa tidak masuk orang tua/wali menghubungi guru atau memberitahukan melalui surat
- Belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh.

#### **5. Kewajiban Ketika Belajar**

- Sebelum pelajaran dimulai siswa harus sudah siap menerima pelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran yang telah ditentukan
- Pada jam pelajaran pertama dan terakhir siswa berdoa dan memberikan penghormatan kepada guru.
- Siswa harus mempersiapkan alat tulisnya sendiri dan tidak dibenarkan meminjam alat tulis.
- Siswa senantiasa menjaga keamanan lingkungan, menjaga keutuhan perlengkapan kelas seperti kursi, meja, papan tulis dan peralatan kelas lainnya.
- Siswa bersikap sopan dan santun terhadap Bapak/Ibu Guru dan sesama teman.
- Setiap siswa harus melaksanakan pekerjaan rumah yang diberikan guru.
- Selama jam pelajaran siswa harus berada didalam kelas kecuali ada izin dari guru yang bersangkutan.

#### **6. Kewajiban sewaktu istirahat**

- Pada waktu istirahat siswa tidak diperbolehkan meninggalkan pekarangan sekolah.
- Siswa tidak diperbolehkan menimbulkan keributan dan tindakan yang dapat mengganggu ketentraman.

- Siswa tidak diperbolehkan menggunakan alat-alat yang dapat membahayakan diri maupun orang lain.
- Siswa harus menjaga kebersihan kelas dengan tidak membuang sampah sembarangan.

#### **7. Kewajiban saat pulang**

- Sebelum siswa mengakhiri pelajaran siswa berdoa dan memberi salam dan ucapan terima kasih kepada guru.
- Siswa membersihkan kelas masing-masing sebelum meninggalkan sekolah.
- Para siswa pada jam pulang sekolah langsung pulang ke rumah masing-masing.
- Para siswa pulang secara teratur dan mengindahkan ketentuan dan peraturan yang berlaku.

#### **8. Larangan terhadap siswa**

- Mencemarkan nama baik sekolah
- Membuat keributan/onar disekolah
- Membawa benda tajam kecuali konteksnya dalam kebutuhan pelajaran.
- Mencuri
- Bertindak sendiri untuk mengatasi permasalahan sekolah.
- Membawa NARKOTIKA dan sejenisnya.
- Membawa orang lain yang tidak ada sangkutpautya dalam sekolah.
- Tidak boleh merokok.
- Tidak boleh memakai perhiasan.

## 9. **Klasifikasi pelanggaran dan sanksi siswa.**

Klasifikasi pelanggaran siswa:

### A-1

- a. Datang terlambat
- b. Keluar tanpa izin
- c. Piket kelas tidak melaksanakan tugasnya
- d. Tidak memakai seragam
- e. Makan dalam kelas pada saat jam pelajaran
- f. Membeli makanan pada jam pelajaran
- g. Membuang sampah pada bukan tempatnya
- h. Berhias berlebihan
- i. Memakai gelang, anting, kalung dll pada pria.
- j. Tidak memperhatikan panggilan
- k. Berada dikantin pada jam pelajaran.

### B-2

- a. Membuat izin palsu
- b. Bolos/keluar dari sekolah tanpa izin
- c. Membawa buku/gambar porno
- d. Melindungi teman yang salah
- e. Mengganggu teman
- f. Melompati pagar
- g. Melawan guru
- h. Mencoret-coret tembok
- i. Tidak mengikuti upacara dan apel

**C-3**

- a. Membuat tanda tangan guru palsu
- b. Membawa NARKOTIKA dan sejenisnya
- c. Membawa minuman keras
- d. Bersikap tidak sopan kepada guru dan karyawan sekolah
- e. Berurusan dengan kepolisian karena kejahatan
- f. Membawa senjata tajam
- g. Memalsukan nilai/raport
- h. Mengikuti organisasi terlarang
- i. Menikah

Sanksi pelanggaran sesuai klasifikasi

**A-1**

- a. Melakukan pelanggaran A1, tidak diizinkan mengikuti pelajaran sampai pergantian pelajaran, dilibatkan kebersihan lingkungan.
- b. Melakukan pelanggaran tiga kali, diperingatkan harus membuat surat pernyataan yang diketahui wali kelas.

**B-2**

- a. Melakukan pelanggaran B-2 siswa diberi peringatan keras dan mengarahkan dan member nasihat agar tidak melakukan kesalahan lagi.
- b. Ketika pelanggaran dilakukan berulang kali maka orang tua siswa dipanggil dan memberikan sanksi yang tegas kepada siswa sesuai dengan tindakan siswa agar siswa dapat berubah

### C-3

- a. Memanggil orang tua siswa dan memberi peringatan dan arahan yang baik kepada siswa, atau menskors siswa selama beberapa hari guna untuk meniadakan siswa.
- b. Jika siswa masih mengulangi maka siswa bisa dikeluarkan dari sekolah secara tidak terhormat.

## 8. Administrasi Sekolah

SMA Harapan Mekar Medan memiliki administrasi sekolah dengan pembagian tugasnya masing-masing. Seperti administrasi uang komite sekolah dan administrasi data siswa.

## 9. Hasil ujian sekolah

Hasil ujian siswa SMA Harapan Mekar Medan dapat saya katakan cukup karena terdapat sekelompok siswa yang mendapat nilai yang baik dan ada juga sebagian siswa yang mendapat nilai cukup atau sampai batas KKM.

### 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA HARAPAN MEKAR Medan, yang beralamat di jalan Marelan Raya No.77 Kec.Medan Marelan Kota.Medan Kode.20255. Penelitian ini mengambil 1 kelas yakni kelas eksperimen (X IPS). Kemudian penelitian ini menggunakan angket untuk mengetahui kompetensi profesional guru akuntansi terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil angket yang telah dilakukan di SMA HARAPAN MEKAR Medan, diperoleh data mengenai hasil belajar untuk kelas eksperimen. Analisis dilakukan untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan penelitian.

### 4.3 Uji Instrumen Angket Penelitian

Sebelum angket digunakan maka terlebih dahulu harus diuji validitas dan reliabilitasnya.

#### 4.3.1 Uji Validitas Data

Pada penelitian ini peneliti menggunakan kelas X IPS yang berjumlah 30 orang sebagai pengujian validitas angket yang nantinya angket yang dinyatakan valid akan digunakan dalam penelitian.

$$N = 30$$

$$\sum XY = 9338$$

$$\sum X = 90$$

$$\sum Y = 2.999$$

$$(\sum X)^2 = 8100$$

$$(\sum Y)^2 = 8994001$$

$$\sum X^2 = 294$$

$$\sum Y^2 = 306.941$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.9338 - (90)(2,999)}{\sqrt{(30.294 - (90)^2)(30.306,941 - (2,999)^2)}}$$

$$= \frac{10.230}{\sqrt{720.214,229}}$$

$$= \frac{10.230}{\sqrt{154.244.880}}$$

$$= \frac{10.230}{12.419,536}$$

$$= 0,8237$$

Dengan cara yang sama no item selengkapnya dapat di hitung dan hasil perhitungan selengkapnya seperti tabel berikut ini:

**Tabel 4.3**

**Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket**

No item	r-hitung	r-tabel	Validitas
1	0,824		Valid
2	0,736		Valid
3	0,824		Valid
4	0,824		Valid
5	0,632		Valid
6	0,632		Valid
7	0,736		Valid
8	0,736		Valid
9	0,490		Valid
10	0,736		Valid



11	0,736		Valid
12	0,490		Valid
13	0,824		Valid
14	0,824		Valid
15	0,490	0,361	Valid
16	0,652		Valid
17	0,652		Valid
18	0,824		Valid
19	0,824		Valid
20	0,582		Valid
21	0,652		Valid
22	0,686		Valid
23	0,548		Valid
24	0,586		Valid
25	0,586		Valid
26	0,512		Valid
27	0,582		Valid
28	0,582		Valid
29	0,582		Valid
30	0,586		Valid

Dari perhitungan diatas diperoleh harga  $r_{\text{hitung}} = 0,824$ . Harga  $r_{\text{tabel}}$  untuk  $N = 30$  pada  $\alpha = 0,05$  dari *product moment* adalah 0,361. Dengan demikian, diketahui bahwa  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,824 > 0,361$  sehingga soal nomor 1 adalah valid. Dengan cara yang sama di lakukan pada setiap soal, sehingga diperoleh hasil

validitas 30 item soal yang dinyatakan valid. Dengan demikian maka soal yang digunakan dalam penelitian adalah 30 soal.

#### 4.3.2 Uji Reliabilitas Data

Untuk menguji reliabilitas instrumen menggunakan bantuan Software SPSS yang hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel reliabilitas 4.3**

#### **Reliability**

#### **Statistics**

Cronbach's	N of
Alpha	Items
,958	30

Berdasarkan perhitungan Uji Reliabilitas diatas, diperoleh harga  $r_{hitung} = 0,958$ . Hal ini berarti angket yang dijadikan alat pengumpulan data dinyatakan reliable (dapat dipercaya).

#### 4.4 Teknik Analisis Data dan Hasil Penelitian

##### 4.4.1 Uji Normalitas Data

**Tabel 4.4**

#### **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	Variabel	Variabel
	X	Y
N	30	30

Normal	Mean	99,9667	67,6000
Parameters <sup>a,b</sup>	Std.	15,69204	15,39055
	Deviation		
Most	Absolute	,183	,251
Extreme	Positive	,125	,159
Differences	Negative	-,183	-,251
Kolmogorov-Smirnov Z		1,002	1,377
Asymp. Sig. (2-tailed)		,267	,045

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil uji kenormalan distribusi data angket dan hasil belajar menggunakan Kolmogrov-Smirnov tingkat variabel X diatas 0,05 (0,267). Hasil uji kenormalan distribusi data angket dan hasil belajar menggunakan Kolmogrov-Smirnov tingkat variabel Y diatas 0,05 (0,045). Dapat dilihat pada tabel diatas.

#### 4.4.2 Analisis Regresi Linear Sederhana

Penelitian ini menggunakan untuk regresi sederhana dengan bantuan program *Software SPSS Statistics v 21 for windows*. Adapun hasil uji regresi linear ini dapat dilihat tabel berikut:

**Tabel 4.4**

#### **Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of

			Square	the
				Estimate
1	,217 <sup>a</sup>	,047	,013	15,29144

a. Predictors: (Constant), Variabel X

b. Dependent Variable: Variabel Y

Dari tabel diatas menunjukkan besar korelasi atau hubungan (R) sebesar 0,217 dan besarnya presentase pengaruh variabel bebas dan terikat yang disebut koefisien determinasi yang merupakan hasil dari penguadratan R. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) sebesar 0,047 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 4,7 %. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel yang lain.

**Tabel 4.4**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	322,011	1	322,011	1,377	,250 <sup>b</sup>
Residual	6547,189	28	233,828		
Total	6869,200	29			

a. Dependent Variable: Variabel Y

b. Predictors: (Constant), Variabel X

Pada tabel diatas menjelaskan apakah ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel angket (X) terhadap hasil belajar (Y). Dari output tersebut terlihat bahwa  $f_{hitung}=1,377$  dengan tingkat signifikansi  $0,250 > 0,05$ . Maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel hasil belajar.

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	88,828	18,304		4,853	,000
Variabel X	-,212	,181	-,217	-1,174	,250

a. Dependent Variable: Variabel Y

Pada tabel tersebut pada kolom B constant ( $\alpha$ ) adalah 88,825, sedangkan nilai variabel X (B) adalah -0,212 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = \alpha + bx \text{ atau } 88,825 + (-0,212) x$$

Koefisien b dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu satuan. Perubahan ini merupakan penambahan bila b bertanda positif dan penurunan bila b bertanda negatif. Sehingga dari persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

1. Kostanta sebesar 88,825 menyatakan bahwa jika tidak ada nilai Trust maka nilai partisipasi sebesar 88,825.
2. Koefisien regresi X sebesar -0,212 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 nilai Trust, maka nilai partisipasi bertambah sebesar -0,212.

#### 4.4.3 Uji Hipotesis Data

**Tabel 4.4**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	88,828	18,304		4,853	,000
Variabel X	-,212	,181	-,217	-1,174	,250

a. Dependent Variable: Variabel Y

Terlihat pada tabel di atas diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,853 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,048 pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Maka setelah membandingkan dengan kriteria pengujian hipotesis adalah hipotesis diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan hipotesis ditolak apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,853 > 2,048$  atau dengan kata lain Hipotesis diterima. Dari hasil uji-t dimana kriteria pengujian  $sig < 0,05$  dan diperoleh sig adalah 0,000. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar

akuntansi siswa yang diajar dengan kompetensi profesional guru ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

#### **4.5 Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian, diperoleh bahwa hasil kompetensi profesional guru pendidikan akuntansi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dimana siswa yang diajarkan dengan kompetensi profesional guru lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa setelah diberi perlakuan pada kelas X IPS mendapatkan hasil lebih tinggi. Sehingga dapat disimpulkan persentase pada kelas X IPS dengan menggunakan kompetensi profesional guru lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **4.6 Diskusi Hasil Belajar**

Berdasarkan hasil penelitian serta hasil dari analisis di atas, bahwasannya adanya pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan akuntansi terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA HARAPAN MEKAR Medan. Hal ini dapat dilihat peningkatan hasil belajar mereka pada mata pelajaran jurnal umum. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran yang sedang dilakukan, siswa terlihat antusias dalam proses pembelajaran berlangsung. Hal ini terjadi karena kompetensi profesional guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai dan diwujudkan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya. Sehingga dapat memotivasi siswa untuk dapat berinteraksi, dan mengeluarkan pendapat masing-masing dari setiap

siswa dan melakukan tanya jawab serta memecahkan masalah bersama sehingga dapat termotivasi.

Dengan kompetensi profesional guru ini siswa dilatih untuk berpikir terbuka berbagai pendapat, mampu menumbuhkan keterlibatan dan keikutsertaan siswa dalam proses belajar sehingga siswa pun mampu untuk menyelesaikan masalah.

#### **4.7 Keterbatasan Penelitian**

Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Masih ada kekurangan penulis dalam melakukan penelitian dan penganalisaan data hasil penelitian keterbatasan yang penulis hadapin disebabkan oleh beberapa factor antara lain:

1. Kurang minatnya belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dalam pokok jurnal umum. Sehingga pembelajaran yang diterapkan harus benar-benar membuat siswa tidak merasa bosan, disisi lain guru terlebih dahulu harus memberikan pembelajaran yang tepat kepada siswa yang disesuaikan dengan tingkat kesulitan masing-masing materi yang akan di sampaikan.
2. Selain keterbatasan di atas, penulis juga menyadari bahwa penulis memiliki kekurangan yaitu buku literatur. Dalam penelitian, penulis harus memiliki banyak buku literatur sebagai panduan bagi penulis dalam menyusun skripsi.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian diatas diperoleh “Adanya Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA HARAPAN MEKAR Medan Tahun Pelajaran 2017/2018”.

#### **5.2 Saran**

Dari hasil penelitian ini perlu kiranya dikemukakan beberapa saran yang mungkin akan bermanfaat bagi pembaca, guru dan calon guru dan pihak-pihak lain antara lain:

1. Disarankan kepada guru agar dapat menjadi guru yang profesional dan kompeten.
2. Disarankan kepada kepala sekolah untuk melakukan pelatihan-pelatihan profesional dalam pembelajaran kepada guru agar kemampuan guru lebih meningkatkan dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan khususnya tentang mata pelajaran yang diajarkan dan dapat digunakan sebagai bahan pemikiran yang lebih mendalam akan pentingnya mengetahui Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA HARAPAN MEKAR Medan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2009. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung.
- B. Uno, Hamzah. 2011. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- B. Uno, Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah Syaiful Bahri, Zain Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, Fadhilah 2012. *Pengaruh Kompetensi Paedagogik Guru Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pengantar Ekonomi Dan Bisnis Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Medan: FE UNIMED.
- Pratiwi, Agus 2010. *Hubungan Kompetensi Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sekretaris SMK Pangeran Antasari Medan Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Medan: FE UNIMED.
- Rusman. 2011. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sarimaya. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rikena Cipta.

## Angket

Lampiran 1

Daftar angket

Nama siswa :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket.

- 1 Tuliskan nama saudara pada lembar jawaban yang tersedia.
- 2 Berikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang menurut anda benar.
- 3 Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur sesuai dengan apa yang anda alami.
- 4 Jawaban anda akan dirahasiakan dan tidak akan berpengaruh terhadap keberadaan anda.
- 5 Atas kesediaannya mengisi angket ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Pertanyaan aspek kompetensi guru

- 1 Sebelum materi pelajaran disampaikan, apakah guru menanyakan kembali tentang pelajaran minggu lalu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menilai pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
3. Sebelum menyampaikan pelajaran, apakah guru selalu menyampaikan standar kompetensi yang harus dicapai selama proses pengajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

4. Apakah guru menggunakan model pembelajaran yang bervariasi selama proses belajar-mengajar?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
5. Sebelum memulai pelajaran, apakah guru memberi motivasi kepada siswa agar siswa tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
6. Pada saat kegiatan belajar mengajar akan berakhir, apakah guru melaksanakan kuis?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
7. Apakah guru mengembalikan lembar jawaban ujian?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
8. Ketika pelaksanaan ujian berlangsung, apakah guru berada di dalam ruangan kelas?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah guru menggunakan buku yang sesuai dengan materi ajar yang di ajarkan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah guru menjaga kebersihan dan kerapian dalam berpakaian ketika mengajarkan pembelajaran?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

11. Apakah guru menunjukkan sikap membimbing pada saat jam pelajaran berlangsung?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

12. Apabila kelas dalam keadaan ribut, sewaktu kegiatan belajar mengajar berlangsung, apakah guru mampu menciptakan suasana kelas yang tertib?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

13. Apakah guru bersedia menerima kritikan dari siswa apabila mengalami kesilapan/kesalahan saat menyampaikan materi di dalam kelas?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

14. Apakah guru menunjukkan sikap sopan dalam mengajarkan pelajaran?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

15. Apakah guru memberikan perhatian ketika ada siswa yang terkena musibah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

16. Apakah guru datang tepat waktu ke kelas pada saat jam mengajar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

17. Apakah guru anda memiliki perilaku yang dapat dijadikan tokoh teladan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

18. Apakah guru mau bertanya kepada siswa tentang kesulitan-kesulitan yang dialami mengenai materi yang diajarkan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

19. Apakah guru bersedia berbincang-bincang kepada anak didik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

20. Apakah guru dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah di mengerti?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

21. Pada waktu menyampaikan materi pelajaran, apakah guru dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik dan benar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

22. Apakah guru bersikap ramah dan humori ketika berbicara dengan temannya sesama pendidik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

23. Apakah guru bersikap ramah dan humoris saat berkomunikasi dengan siswa?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

24. Apakah guru berdiskusi dengan orang tua siswa ketika nilai ulangan siswa turun?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

25. Apakah guru pernah melakukan tindakan kekerasan (memukul) ketika proses belajar mengajar di dalam kelas?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

26. Apakah guru memperlakukan siswa secara adil?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

27. Apakah guru mudah berkomunikasi dengan sejawat, karyawan dan siswa?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

28. Bagaimana guru bertoleransi terhadap keberagaman keyakinan yang ada di sekolah dan masyarakat?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

29. Apakah guru bekerjasama dengan guru yang lain dalam mengatasi kesulitan belajar siswa?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

30. Apakah guru menerima kekurangan setiap murid sehingga memperlakukannya secara adil?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Jarang
- d. Tidak pernah

Lampiran 2

Uji Validitas Angket Exel

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y	X2	XY	Y2
Dina Nurzannah	2	1	2	2	3	3	1	1	4	1	1	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	67	4	134	4489
Edwar Suken w	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	9	318	11236
Fikri Haikal	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	9	318	11236	
Herlina	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	92	4	184	8464
Mulani BR Barus	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	1	4	4	4	2	71	4	142	5041
M.Akbar Chaniago	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	94	9	282	8836
Nursabillah	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	86	4	172	7396	
Nurjannah	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	97	4	194	9409	
Novi Indriani	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	97	4	194	9409	
Nona Simangunsong	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	97	9	291	9409
Nirmala Sari	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	9	318	11236	
Putri Pratiwi	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	4	188	8836	
Putri Rani	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	16	460	13225	
Roby Prasetyo	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	16	460	13225	
rizky Ananda	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	16	440	12100	
Rindi Yani	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	16	460	13225	
Rindy Charisa	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	4	212	11236	
Rikki Aria	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	16	464	13456	
Suci Ramadhani	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	107	16	428	11449
Shintya Yulanda	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	99	9	297	9801
Topan Alvana	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	77	4	154	5929
Viona Septiana	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	80	4	160	6400
Wina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	116	16	464	13456	
Wulan Sahfitri	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	4	188	8836	
Yulia Anjelina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	116	16	464	13456	
Maharani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	107	16	428	11449	
Yuka Febriani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	118	16	472	13924	
Murni Yunita	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	16	460	13225	
Wan AmAnda	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	16	464	13456	
Dinda Alviona	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	64	4	128	4096
N	90	89	90	90	97	97	89	89	113	89	89	113	90	90	113	111	111	90	90	106	111	109	104	109	109	94	106	106	106	109	2999	294	9338	306941
r hitung	0,824	0,736	0,824	0,824	0,632	0,632	0,736	0,736	0,490	0,736	0,490	0,824	0,824	0,490	0,652	0,652	0,824	0,824	0,582	0,652	0,686	0,548	0,586	0,586	0,512	0,582	0,582	0,582	0,586					
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361					
Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					



Lampiran 3

**UJI Reliabilitas Angket Exel**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y	X2	XY	Y2	
Dina	2	1	2	2	3	3	1	1	4	1	1	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	67	4	134	4489	
Edwar	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	9	318	11236	
Fikri	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	9	318	11236	
Herlina	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	92	4	184	8464	
Mulani BR	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	1	4	4	4	2	71	4	142	5041	
M.Akbar	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	94	9	282	8836	
Nursabilla	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	86	4	172	7396	
Nurjanna	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	97	4	194	9409	
Novi	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	97	4	194	9409	
Nona	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	97	9	291	9409	
Nirmala	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	9	318	11236	
Putri	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	4	188	8836	
Putri Rani	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	16	460	13225	
Roby	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	16	460	13225	
rizky	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	16	440	12100	
Rindi Yani	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	16	460	13225	
Rindy	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	4	212	11236	
Rikki Aria	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	16	464	13456	
Suci	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	107	16	428	11449	
Shintya	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	99	9	297	9801
Topan	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	77	4	154	5929	
Viona	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	80	4	160	6400	
Wina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	116	16	464	13456	
Wulan	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	4	188	8836	
Yulia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	116	16	464	13456	
Maharani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	107	16	428	11449	
Yuka	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	118	16	472	13924	
Murni	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	16	460	13225	
Wan	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	116	16	464	13456	
Dinda	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	64	4	128	4096	
N	90	89	90	90	97	97	89	89	113	89	89	113	90	90	113	111	111	90	90	106	111	109	104	109	109	94	106	106	106	109	2999	294	9338	306941	

## Lampiran 4

## Daftar Hasil Belajar Akuntansi Siswa

No	Nama Siswa	KD-1	KD-2	KD-3	KD-4	KD-5	Tes ulangan umum
1	DINA NURZANNAH	76	82	80			83
2	EDWAR SUKEN W	70	80	73			81
3	FIKRI HAIKAL	62	65	57			42
4	HERLINA	81	85	85			80
5	MULANI BR BARUS	71	70	74			83
6	M.AKBAR CHANIAGO	80	71	80			78
7	NURSABILLAH	80	60	77			80
8	NURJANNAH	65	78	64			80
9	NOVI INDRIANI	63	73	78			77
10	NONA SIMANGUNSONG	73	57	66			42
11	NIRMALA SARI	71	68	50			60
12	PURTI PRATIWI	80	60	72			51
13	PUTRI RANI	53	73	61			75
14	ROBY PRASETIO	81	60	60			60
15	RIZKY ANANDA	77	53	52			83
16	RINDI YANI	48	74	69			80
17	RINDY CARISA	60	73	50			51
18	RIKKI ARIA	69	75	52			39
19	SUCI RAHMADANI	55	75	70			80
20	SHINTYA YULANDA	77	50	60			75
21	TOPAN ALVANA	78	64	56			75
22	VIONA SEPTIANA	68	80	69			60
23	WINA	58	75	32			42
24	WULAN SAHFITRI	74	70	76			55
25	YULIA ANJELINA	74	47	70			83
26	MAHARANI	71	64	73			66
27	YUKA FEBRIAN	69	48	78			79
28	MURNI YUNITA	74	70	80			80
29	WAN AMANDA	79	47	65			42
30	DINDA ALVIONATA	71	73	62			66

Lampiran 5

Perhitungan Uji Normalitas

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>			
		Variabel X	Variabel Y
N		30	30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	99,9667	67,6000
	Std. Deviation	15,69204	15,39055
Most Extreme Differences	Absolute	,183	,251
	Positive	,125	,159
	Negative	-,183	-,251
Kolmogorov-Smirnov Z		1,002	1,377
Asymp. Sig. (2-tailed)		,267	,045
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

## Perhitungan Uji Regresi Linear Sederhana

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,217 <sup>a</sup>	,047	,013	15,29144
a. Predictors: (Constant), Variabel X				
b. Dependent Variable: Variabel Y				

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	322,011	1	322,011	1,377	,250 <sup>b</sup>
	Residual	6547,189	28	233,828		
	Total	6869,200	29			
a. Dependent Variable: Variabel Y						
b. Predictors: (Constant), Variabel X						

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	88,828	18,304		4,853	,000
	Variabel X	-,212	,181	-,217	-1,174	,250
a. Dependent Variable: Variabel Y						

## Perhitungan Uji Hipotesis Angket

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	88,828	18,304		4,853	,000
	Variabel X	-,212	,181	-,217	-1,174	,250

a. Dependent Variable: Variabel Y

Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	63,7706	75,2376	67,6000	3,33224	30
Residual	-26,22998	18,80471	,00000	15,02548	30
Std. Predicted Value	-1,149	2,292	,000	1,000	30
Std. Residual	-1,715	1,230	,000	,983	30

a. Dependent Variable: Variabel Y



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-1

Kepada Yth : Ibu Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Puspita Sari  
 NPM : 1202070178  
 Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Kredit Kumulatif : 157 SKS  
 IPK = 2,94

Persetujuan Ket/Sekret, Prog. Studi	Judul Yang Diajukan	
	Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018	
	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X IPS SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018	
	Analisis Pembelajaran dengan Pendekatan Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X IPS SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Oktober 2017  
 Hormat Pemohon,

P. S.  
 Ruspita Sari

Keterangan :  
 Dibuat Rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu/ Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Puspita Sari  
NPM : 1202070178  
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk/Bapak/Ibu :

**Henny Zurika Lubis, SE, M.Si**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Oktober 2017

Hormat Pembon,

Puspita Sari

Keterangan

- Dibuat rangkap 3 :- Asli untuk Dekan/Fakultas  
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan  
- Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

Jln. Kap. Mukhtar Basri No.3 Telp.6622400 Medan20217

Form : K3

Nomor : 4098/IL.3/UMSU-02/F/2017

Lamp. : ---

Hal

: Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing.

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

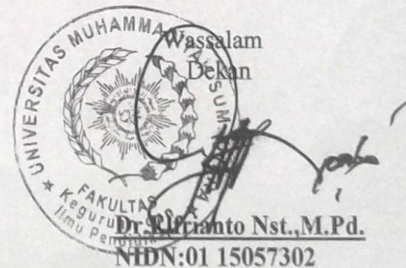
Nama : Puspita Sari  
N P M : 1202070178  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Pembimbing : Henny Zurika Luibis,S.E,M.Si.

Dengan demikian mahasiswa tersebut diatas diizinkan menulis/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan.
- 2 Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila Tidak selesai dalam waktu yang telah ditentukan.
- 3 Masa daluwarsa tanggal : 31 Oktober 2018

Medan, 11 Syafar 1438 H  
31 Oktober 2017 M



Dibuat rangkap 4 (empat)

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan:




WAJIB MENGIKUTI SEMINAR





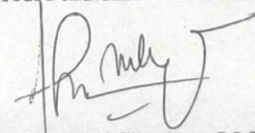
BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Lengkap : Puspita Sari  
N.P.M : 1202070178  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pelajaran 2017/2018

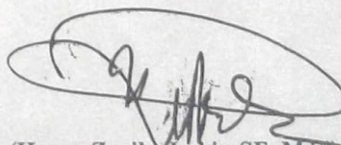
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
	- Masalah yang diteliti belum jelas	
	- Identifikasi masalah perbaikan	
	- Rumus masalah	
	- Angket profesional guru perbaikan	
	- Teori kompetensi profesional	
	- genre di buat sumber kutipanya	
	- Variabel x → perbaikan	
	- Variabel y → perbaikan	
	- Teori kompetensi profesional	 4/12-17
	- kerangka konseptual	
	- jadwal penelitian	
	- sampel metode tabel sampling	
	- Variabel penelitian	
	- Daftar pustaka	 24/12-17
	Ace. proposal	 22/12-17

Medan, Desember 2017

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

  
(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

  
(Henny Zurika Lubis, SE, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapt. Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400.  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Kamis 27 Desember 2017 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Puspita Sari  
NPM : 1202070178  
Judul Proposal : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi terhadap Hasil belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan

Disetujui / tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	latihan masalah, Momen, fignam
Bab II	
Bab III	teknik analisis regresi, uji validitas
Lainnya	penelitian D, pnsialia
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 21 Desember 2017

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG. M.Si

Sekretaris

FAISAL RAHMAN BONGORAN, SE.M.Si

Pembimbing

HENNY ZURIKA LUBIS. SE, M.Si

Pembahas

Dra. FATMAWARNI, MM



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**  
NO: .....

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Puspita Sari  
N.P.M : 1202070178  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi  
terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Harapan Mekar  
Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis tanggal 27 Bulan Desember  
Tahun 2017.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan  
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 2 Januari 2018

Ketua Program Studi

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**PENGESAHAN PROPOSAL**

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan  
Pada Hari Kamis Tanggal 27 Desember 2017 Menerangkan Bahwa :

Nama Lengkap : Puspita Sari  
N.P.M : 1202070178  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi  
terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Harapan Mekar  
Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Januari 2018

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

HENNY ZURIKA LUBIS, SE, M.Si

Pembahas

Dra. FATMA WARNI, MM



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Puspita Sari  
N.P.M : 1202070178  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Januari 2018

Hormat saya

\_\_\_\_\_, yang membuat pernyataan,



Puspita Sari

Diketahui oleh Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



Ugul, Cerdas & Terpercaya

nyawab surat ini agar disebutkan  
dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-n.aill: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : 122 /II.3-AU/UMSU-02/F/2018 Medan, 22 Rab.Akhir 1439 H  
Lamp : -- 10 Januari 2018 M  
Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada : **Yth, Bapak/Ibu Kepala**  
**SMA Harapan Mekar Medan**  
**di**  
**Tempat**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam menyusun skripsi maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi/data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini

Nama : **Puspita Sari**  
N P M : 1402070178  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : **Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



**\*\* Peringgal \*\***



Berdiri 2001

# SEKOLAH MENENGAH ATAS SMA "HARAPAN MEKAR"

NSS : 304076011250

NDS : 3007120165

NPSN : 10210871

AKREDITASI : "B"

Kantor : Jalan Marelan Raya No. 77 Telp (061) 42068197 Medan Marelan 20255

## SURAT KETERANGAN

NO :L. 167 / YPHM /SMA-331/I/ 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMA Harapan Mekar Medan dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : PUSPITA SARI  
NPM : 1402070178  
JURUSAN : PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JUDUL : **Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Akuntansi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.**

Adalah benar telah melaksanakan riset pada SMA Swasta Harapan Mekar Medan terhitung mulai tanggal 24 Januari s/d 21 Februari 2018.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 21 Januari 2018

Kepala Sekolah SMA  
Harapan Mekar Medan.

A. MUIN TARIGAN S.Pd.

cc. Peringgal,-