

**PENGARUH LAYANAN INFORMASI TERHADAP MINAT SISWA UNTUK  
MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI DI SMA NEGERI 1  
KUTACANE KELAS XI TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat*

*Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

*Program Studi Bimbingan Dan Konseling*

OLEH

**LASRIANI**

**NPM: 1502080170**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATRA UTARA**

**MEDAN**

**2019**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Lasriani

N.P.M : 1502080170


Prog. Studi : Bimbingan Konseling

Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa Untuk  
Melanjutkan Studi Keperguruan Tinggi Kelas XI di SMA  
Negeri 1 Kutacane Tahun Ajaran 2018/2019

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :  
Dosen Pembimbing

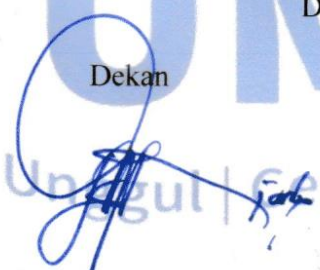


**Drs. Zaharuddin Nur, M.M**

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi



**Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.**



**Dra. Jamila, M.Pd**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, 01 Oktober 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Lasriani  
NPM : 1502080170  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi Keperguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris,

Dka. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Hj. Sulhati Syam, M.A
2. Dra. Jamila, M.Pd
3. Drs. Zaharuddin Nur, M.M

## ABSTRAK

**LASRIANI, 1502080170. Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Layanan Informasi adalah memberikan pemahaman kepada individu-individu yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan untuk menentukan arah suatu tujuan atau rencana yang dikehendaki. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan informasi terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang ditunjukkan kepada siswa/siswi kelas XI-IPA<sup>2</sup> di SMA Negeri 1 Kutacane Tahun Ajaran 2018/2019. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI yang berjumlah 270 siswa, sedangkan yang menjadi sampel adalah siswa kelas XI-IPA<sup>2</sup> sebanyak 30 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket tertutup. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa angket yang berisikan 25 pertanyaan. Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh hasil pengujian korelasi  $r_{xy}=0,74 > r_{tabel} = 0,361$  dari hasil tersebut menunjukkan bahwa pengaruh Layanan Informasi mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Dari hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung} = 4,798$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,048$  berdasarkan uji hipotesis kedua data tersebut diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,798 > 2,048$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019.

Kata Kunci : Layanan Informasi, Minat, Perguruan Tinggi

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan risalahnya kepada seluruh umat didunia ini.

Skripsi ini sebagai salah satu syarat bagi setiap mahasiswa/i yang akan menyelesaikan studinya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd ).

Dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan, baik ketika melakukan pengumpulan data dilapangan, maupun ketika menyusun dan menulis Skripsi ini namun berkat adanya dorongan, motivasi serta do'a terutama dari keluarga, dosen pembimbing, sahabat, orang terdekat, teman seperjuangan, para dosen maupun pegawai akademik sehingga penulisan Proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkanTerima Kasih yang tidak terhingga kepada Keluarga khususnya Ayahanda yang berbama Bapak Ahmar dan Ibunda tercinta yang bernama ibu Hamidah, yang telah mendidik dan membesarkan penulis dengan seluruh jiwa dan raga mereka, yang tak pernah mengenal lelah dan letih untuk terus memberikan yang terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

(UMSU) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Penulis juga mengucapkan Terima Kasih yang tak terhingga kepada Bapak Drs. Zaharuddin Nur, MM yang telah selalu sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis skripsi ini sampai selesai.

*Selanjutnya ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:*

1. Bapak Dr. Agussani.,M.AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara ( UMSU ).
2. Bapak Dr.H. Elfrianto Nasution, S.Pd.,M.Pd , selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibunda Dra. Jamila,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Drs. Zaharuddin Nur, MM, selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus dosen pembimbing saya.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Atas kelancaran proses administrasinya.
7. Bapak Aliyas S.Pd M.Pd selaku KepalaSekolah,Muslim S.Pd selaku wakil kesiswaan dan Ibu Masriani Selaku Koordinator Bimbingan Konseling sekaligus Pamong bagi penulis di SMA Negeri 1 Kutacane yang telah

memberikan kesempatan, waktu dan peluang untuk penulis melaksanakan penelitian hingga selesai.

8. Teristimewa, saya ucapkan terima kasih kepada Keluarga besar saya dan kedua orangtua saya, abang dan kakak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang tiada henti memberikan nasehat dan motivasi sehingga penulis cepat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat yang setia selalu menemani dari proses pembuatan skripsi sampai dengan selesai agnesia erdila putri, Indah Nurul Syakwanah dan boy friend Alamsah S.T yang selalu bersedia meluangkan waktu unruk menemani proses pembuatan skripsi ini sampai dengan selesai.
10. Teman yang sudah menjadi saudara dan keluarga di Kos Pancing Jl, Tuasan Gg Aman No.13A, Murni Radiah SP, Malahayati, Risa Andini, Kasmawati, Selviana Sari, Ijatun Nazwa, Ayu dan Lusi

Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan yang telah diberikan, kepada penulis, dan menjadi amal saleh serta mendapat pahala dari Allah, dengan iringan doa dan semoga dilimpahkan rahmatnya, Amin.

Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta menambah pengetahuan penulis. Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan atau kata-kata yang kurang berkenaan penulis mengharap maaf yang sebesar-besarnya.

Medan, September, 2019

Penulis

**LASRIANI**  
**NPM:15020801**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
<b>A. KERANGKA TEORITIS.....</b>	<b>9</b>
1. <b>Pengertian Bimbingan dan Konseling .....</b>	<b>9</b>
1.1 Pengertian Bimbingan.....	9
1.2 Pengertian Konseling .....	10
2. <b>Layanan Informasi.....</b>	<b>12</b>
2.1 Pengertian Layanan Informasi .....	12
2.2 Tujuan Layanan Penempatan dan Penyaluran .....	13
2.3 Komponen Layanan Informasi .....	14
2.4 Metode Layanan Informasi di Sekolah .....	15



2.5	Azas Layanan Informasi .....	16
2.6	Kegiatan Pendukung Layanan Informasi.....	17
2.7	Faktor –Faktor yang mempengaruhi Layanan Informasi.....	17
2.8	Pelaksanaan Layanan Informasi .....	18
2.9	Tipe-Tipe Layanan Informasi .....	19
2.10	Jenis-jenis Informasi .....	20
<b>3.</b>	<b>Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi.....</b>	<b>21</b>
3.1	Pengertian Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi .....	21
3.2	Manfaat Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi .....	23
a.	Kesempatan kerja.....	23
b.	Kepribadian dan tanggung jawab .....	23
c.	Penghasilan .....	23
d.	Kemajuan dalam Karir.....	23
e.	Harga diri .....	24
3.3	Fungsi Perguruan Tinggi .....	24
3.4	Hakekat Perguruan Tinggi .....	25
3.5	Faktor yang mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.....	26
a.	Faktor Internal.....	26
b.	Faktor Eskternal .....	26
3.6	Faktor yang menghambat memilih studi lanjut ke perguruan tinggi .....	26
<b>B.</b>	<b>Kerangka Konseptual.....</b>	<b>27</b>

<b>C. Hipotesis.....</b>	<b>28</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>29</b>
1. Lokasi Penelitian .....	29
2. Waktu Penelitian.....	29
<b>B. Populasi dan Sampel.....</b>	<b>30</b>
1. Populasi .....	30
2. Sampel .....	30
<b>C. Variabel Penelitian.....</b>	<b>31</b>
<b>D. Defenisi Operasional Variabel .....</b>	<b>31</b>
<b>E. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>F. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>32</b>
1. Observasi .....	33
2. Angket.....	33
3. Dokumentasi .....	34
<b>G. Uji Validitas .....</b>	<b>35</b>
<b>H. Reliabilitas .....</b>	<b>35</b>
<b>I. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>36</b>
<b>J. Koefesien Determinasi .....</b>	<b>37</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	
<b>A. Gambaran Umum Sekolah.....</b>	<b>38</b>
1. Sejarah Sekolah.....	38
2. Identitas Sekolah .....	39

3. Kondisi Guru dan Status Guru SMA Negeri 1 Kutacane .....	39
4. Daftar Nama Pegawai Administrasi SMA Negeri 1 Kutacane .....	41
5. Sarana dan prasarana dalam proses penunjang pelajaran .....	42
6. Visi Misi dan Tujuan Sekolah.....	43
<b>B. Hasil Penelitian Setiap Variabel Y .....</b>	<b>47</b>
1. Perhitungan Uji Validitas Angket .....	47
2. Uji Validitas .....	48
3. Uji Reliabelitas angket.....	49
4. Data pre-test dan post-test angket minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi .....	52
5. Pengujian Hipotesis .....	56
6. Uji Determinasi .....	58
<b>C. Diskusi Hasil Penelitian .....</b>	<b>58</b>
<b>D. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>59</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>DOKUMENTASI</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian .....	29
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3.3 Jumlah Sampel .....	31
Tabel 3.4 Pemberian Skor Angket .....	34
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Sebelum Uji Coba.....	33
Tabel 4.1 Tabel Nama Dewan Guru SMA Negeri 1 Kutacane.....	34
Tabel 4.2 Daftar Nama Pegawai Administrasi SMA Negeri Kutacane .....	41
Tabel 4.3 Sumber Belajar.....	42
Tabel 4.4 Sarana Penunjang Proses Pembelajaran.....	42
Tabel 4.5 Prasarana Dalam Proses Pembelajaran .....	43
Tabel 4.6 Tabel Uji Validitas .....	48
Tabel 4.7 Minat Siswa Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi sebelum diberi layanan .....	52
Tabel 4.8 Minat Siswa Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Setelah Diberi layanan .....	54
Tabel 4.9 Tabel Pre-test dan Post-test.....	56

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 Angket Penelitian
2. Lampiran 2 RPL
3. Lampiran 3 Hasil Pre-test angket minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi
4. Lampiran 4 Hasil post-test angket minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi
5. Lampiran 5 Hasil pengujian hipotesis
6. Lampiran 6 hasil pengelolaan angket penelitian
7. Lampiran 7 uji validitas angket
8. Lampiran 8 Form K-1
9. Lampiran 9 Form K-2
10. Lampiran 10 Form K-3
11. Lampiran 11 Surat keterangan Seminar
12. Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal
13. Lampiran 13 Hasil Seminar Proposal
14. Lampiran 14 Permohonan Perubahan Judul
15. Lampiran 15 Surat Pernyataan Plagiat
16. Lampiran 16 Surat Izin Riset
17. Lampiran 17 Surat Balasan Riset
18. Lampiran 18 Surat UPT Perpustakaan
19. Lampiran 19 Berita Acara Bimbingan Skripsi

20. Lampiran 20 Lembar Pengesahan Skripsi

21. Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu sektor yang paling penting dalam pengembangan nasional, karena pendidikan ialah kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik dengan harapan supaya menjadi manusia yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia.

Pendidikan mempunyai peranan penting sebagai ujung tombak dalam menentukan masa depan bangsa, tanpa pendidikan tidak akan ada penerus cita-cita luhur untuk mencapai kesejahteraan dan kemajuan bangsa. Melalui pendidikan yang berkualitas maka masyarakat mempunyai peranan dalam melakukan perubahan dan pembangunan bangsa. Pendidikan berkualitas bisa ditempuh melalui Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Akhir dan Sampai ke Perguruan Tinggi. Pendidikan berguna untuk mengikuti perkembangan pengetahuan dan ilmu teknologi .

Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam pasal 3 ayat 1 Undang- undang Nomor 20 Tahun 2003 (UUSPN, 2003: 5-6) tentang sistem pendidikan nasional yaitu Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan “untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap,

kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Minat adalah sebagai suatu hasil pengalaman yang tumbuh pada diri individu dan dianggap bernilai oleh individu merupakan kekuatan yang mendorong seseorang itu untuk berbuat sesuatu.

Minat Melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi hendaknya dipupuk sejak siswa mulai memasuki sekolah Menengah Atas maupun Sekolah Menengah Kejuruan karena pada dasarnya minat itu akan tumbuh melalui berbagai cara atau serangkaian proses. Minat itu harus senantiasa dipupuk dengan cara misalnya dengan cara memberikan informasi yang terkait tentang perguruan tinggi kepada anak terhadap minat yang disukai dan melakukan pendekatan yang efektif yang bisa dilakukan oleh orangtua atau keluarga maupun pihak sekolah untuk membangkitkan minat siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Perguruan tinggi adalah lembaga pendidikan yang berbeda dengan sekolah menengah atas, madrasah aliyah maupun menengah kejuruan. Perbedaan tersebut terletak pada wilayah metode pembelajaran dan strategi pembelajaran.

Salah satu faktor yang berhubungan dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi adalah tingkat pendapatan orangtua. Kondisi keuangan sangat menentukan dalam pemenuhan kebutuhan hidup seperti: sandang, pangan dan papan, kesehatan maupun pendidikan. Asumsi dasar terkait dengan pendapatan adalah semakin tinggi tingkat pendapatan semakin tinggi pulakesjahteraan siswa dalam rangka melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi. Orangtua yang memiliki pendapatan yang mencukupi secara finansial sangat menentukan siswa dalam



memperoleh kemudahan dalam belajar. Untuk memenuhi kebutuhan siswa tentunya berkaitan dengan pendapatan di dalam keluarga itu sendiri. Keluarga yang memiliki pendapatan tinggi akan mudah memenuhi biaya kebutuhan pendidikan anak yang meliputi sumbangan Komite Sekolah, peralatan sekolah, Transportasi, sarana belajar dirumah, baju seragam, kegiatan ekstrakurikuler, dan tidak terkecuali uang saku anak. Dan sebaliknya, keluarga yang memilikipendapatan rendah akan kesulitan dalam memenuhi kebutuhan anak. Hal ini sangat diperlukan dalam rangka menumbuhkan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Selain faktor tingkat pendapatan orangtua fasilitas belajar juga sangat menentukan kenyamanan dan semangat belajar siswa. Menurut Sadirman (2001:6) fasilitas belajar adalah “segala sesuatu yang dapat mempermudah dan memperlancar hasil belajar yang dicapai”. Sehingga sangat jelas bahwafasilitas belajar dapat menunjang tercapainya mutu pendidikan yang baik. Jadi pada prinsipnya fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang memudahkan untuk belajar. Dengan tersedianyafasilitas yang memadai diharapkan siswa akan memperoleh kenyamanan, semangat belajar dan prestasi yang lebih baik.

Selain faktor tingkat pendapatan orangtua dan fasilitas belajar faktor lain yang berhubungan dengan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah komunitas teman sebaya. Teman sebaya adalah terdiri dari sekelompok anak yang memiliki umur relatif sama dan memiliki kesukaan maupun hobi yang sama. Faktor komunitas teman sebaya dilingkungan tempat tinggal maupun dilingkungan sekolah sangat menentukan dan memberikan

dorongan positif untuk kelanjutan studinya, karena dalam penentuan sebuah keputusan biasanya anak remaja masih cenderung dipengaruhi / mengikuti pendapat teman-temannya.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru Bimbingan Konseling ada beberapa siswa yang kurang berminat untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi, penyebab kurang berminatnya siswa tersebut adalah tidak didukungnya dalam hal biaya. Ada juga siswa yang berminat melanjutkan ke perguruan tinggi namun belum optimal, ada juga komunitas teman sebaya yang kurang memberikan dukungan yang baik bagi kelanjutan studi siswa bahkan keputusan siswa masih cenderung mengikuti teman sebaya, adanya perbedaan fasilitas yang dimiliki siswa, karena kurangnya harapan dari dalam diri mereka untuk menjadi lebih maju dan tidak adanya kemauan untuk mendapatkan pekerjaan dengan posisi yang layak serta kurangnya dukungan dari orang tua. Mereka selalu berpikir bahwa hanya sedikitnya pilihan untuk menentukan perguruan tinggi yang sesuai dengan keinginannya.

Para pelajar tersebut juga beranggapan bahwa banyak pengangguran walaupun telah menjalani pendidikan di perguruan tinggi. Itulah sebabnya banyak lulusan SMA/SMK yang tidak melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dan lebih memilih untuk langsung bekerja walaupun hanya dengan gaji yang sedikit demi membantu perekonomian keluarga.

Bimbingan konseling merupakan salah satu program pendidikan di sekolah. Salah satu bidang layanan konseling yaitu layanan informasi yang merupakan suatu media yang memiliki ruang lingkup layanan untuk pemahaman dan pencegahan

kepada peserta didik serta dapat menentukan arah suatu tujuan, sehingga menjadi jelas dan tidak salah dalam mengambil keputusan.

Menurut Tarmizi (2011: 129) layanan informasi adalah “memungkinkan siswa berada pada posisi dan pilihan yang tepat, yaitu berkenaan dengan penjurusan, kelompok belajar, pilihan pekerjaan/ karir, kegiatan ekstrakurikuler program latihan dan pendidikan yang lebih tinggi sesuai dengan kondisi fisik dan psikisnya”.

Begitu pentingnya layanan informasi di sekolah, Kegiatan pemberian layanan informasi merupakan upaya yang mendukung terlaksananya layanan Bimbingan dan Konseling yang memiliki tujuan umum mengarahkan peserta didik selaku sasaran layanan Bimbingan dan Konseling (klien/konseli) untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (ABKIN, 2013)

SMA Negeri 1 Kutacane saat ini mengembangkan visi misi sebagai lembaga pendidikan yang mampu bersaing dengan lembaga pendidikan menengah atas yang lain. Sebagai sekolah yang mempunyai sikap peduli terhadap pengembangan diri dan potensi anak didik. SMA Negeri 1 Kutacane bertujuan mewujudkan sekolah unggul yang mampu membentuk siswayang mandiri dalam pengembangan karirnya.

Oleh sebab itu dengan adanya layanan informasi ini diorientasikan untuk menumbuhkan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Hingga

dapat memberikan cara alternatif positif bagi siswa dalam menatap dan merencanakan perguruan tinggi yang mana / yang ingin siswa masuki

Berdasarkan latar belakang diatas maka hal inilah yang mendasari penulis untuk melakukan penelitian tentang “ Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane di Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah seperti yang diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yang terkait dengan judul :

1. Minat siswa untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi atas masih relatif rendah
2. Faktor ekonomi menyebabkan minat siswa kurang melanjutkan studi ke perguruan tinggi.
3. Keputusan remaja masih cenderung mengikuti teman yang lain
4. Motivasi belajar siswa relatif rendah
5. Kurangnya biaya untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi
6. Belum optimalnya layanan informasi tentang pendidikan lanjutan.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian identifikasi masalah diatas, maka perlu kiranya dilakukan pembatasan masalah yang diteliti. Penelitian ini dibatasi masalahnya mengenai Pengaruh Layanan Informasi dan Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019

#### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan pembatasan masalah sebagaimana diuraikan diatas, maka permasalahan yang akan dilakukan adalah “ Apakah ada Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### 1. Maanfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang bimbingan dan konselingyang berhubungan dengan penerapan layanan penempatan dan penyaluran terhadap minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang atas.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Kepala Sekolah, Agar dapat meningkatkan kualitas guru sebagai pendidik sehingga dalam pelaksanaan proses pembelajaran benar-benar sesuai dengan Standar Proses yang berlaku.
- b. Bagi Guru BK, sebagai bahan masukan tentang pentingnya pemberian layanan penempatan dan penyaluran terhadap minat siswa.

- c. Bagi Peneliti, sebagai calon pendidik, dapat menambah pengalaman keilmuan bagi penulis
- d. Bagi siswa, setelah mendapat layanan informasi, siswa dapat meningkatkan minatnya untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi yang mereka inginkan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Pengertian Bimbingan dan Konseling**

###### **1.1 Pengertian Bimbingan**

Bimbingan dapat diartikan sebagian bagian dari keseluruhan pendidikan yang membantu menyediakan kesempatan-kesempatan pribadi dan layanan staf ahli dengan cara mana setiap individu dapat mengembangkan kemampuan – kemampuan dan kesanggupannya sepenuh-penuhnya sesuai dengan ide-ide. Menurut Mortensen & Schmuller (Prayitno&Erman Amti : 2009:94)

Dan dalam buku yang berjudul Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling Prayitno dan Erman Amti ( 2009 : 95) menjelaskan pengertian Bimbingan adalah sebagai berikut : “Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu dalam membuat pilihan-pilihan dan penyesuaian-penyesuain yang bijaksana. Bantuan ini berdasarkan atas prinsip demokrasi yang merupakan tugas dan hak setiap individu untuk memilih jalan hidupnya sendiri sejauh tidak mencampuri hak orang lain kemampuan membuat pilihan seperti itu harus dikembangkan dengan baik. Bimbingan bertujuan meningkatkan realisasi pribadi setiap individu dan sebagai pendidikan dan perkembangan yang menekankan proses belajar yang sistematis.”

Senada dengan Jones, Staffler & Stewart ( Tarmizi 2011:28) berpendapat bahwa bimbingan adalah “bantuan yang diberikan kepada individu dalam membuat pilihan-pilihan dan penyesuain – penyesuain yang bijaksana, bantuan itu

berdasarkan atas prinsip demokrasi yang merupakan tugas dan hak setiap individu untuk memilih jalan hidupnya sendiri sejauh tidak mencampuri hak orang lain”. Kemampuan membuat pilihan seperti itu tidak diturunkan (diwarisi), tetapi harus dikembangkan.

Dari defenisi diatas, dapat disimpulkan bahwa bimbingan merupakan proses pemberian bantuan yang terus-menerus dari seorang pembimbing yang telah di persiapkan kepada individu yang membutuhkan dalam rangkamengembangkan seluruh potensi yang dimiliki secara optimal, dan menyelesaikan permasalahan yang dihadapi individu dengan menggunakan berbagai macam media dan teknik bimbingan dalam suasana asuhan yang normatif agar tercapai kemandirian sehingga individu bermanfaat baik bagi dirinya sendiri maupun bagi lingkungan.

## **1.2 Pengertian Konseling**

Secara etimologis, istilah konseling berasal dari bahasa latin, yaitu “consilium” yang berarti” atau bersama” yang dirangkai dengan “memerima” atau “memahami” sedangkan dalam bahasa Anglo-Saxon, istilah Konseling berasal dari “sellan” yang berarti “menyerahkan” atau “menyampaikan”.Menurut Jones (Prayitno&Erman Amti : 2009: 100)“Konseling adalah kegiatan dimana semua fakta dikumpulkan dan semua pengalaman siswa semua difokuskan pada masalah tertentu untuk diatasi sendiri oleh yang bersangkutan, dimana ia diberi bantuan pribadi dan langsung dalam pemecahan masalah itu.”



Senada dengan Tolbert yang dikutip oleh Prayitno dan Erman Amti (2009 : 101) “Konseling adalah hubungan pribadi yang dilakukan secara tetap muka antara dua orang dalam mana konselor melalui hubungan ini dengan kemampuan-kemampuan khusus yang dimilikinya, menyediakan situasi belajar. Dalam hal ini konseli dibantu untuk memahami diri sendiri, keadaannya sekarang dan kemungkinan keadaannya masa depan yang dapat ia ciptakan dengan menggunakan potensi yang dimilikinya, demi untuk kesejahteraan pribadi maupun masyarakat. Lebih lanjut konseli dapat belajar bagaimana memecahkan masalah-masalah dan menemukan kebutuhan-kebutuhan yang akan datang.”

Dalam defenisi yang lebih luas Menurut Namora Lumongga (2011:2) mengartikan “Konseling adalah sebagai hubungan untuk membantu dimana salah satu pihak konselor bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan fungsi mental pihak lain (Klien) agar dapat menghadapi persoalan / konflik yang dihadapi dengan lebih baik.

Pendapat yang sama yang diungkapkan oleh Lewis dalam Shertzer & Stone dikutip oleh Tarmizi (2011 : 32) “Konseling adalah proses dalam mana seorang individu yang sedang mengalami masalah ( klien dibantu untuk merasa dan bertingkah laku dalam suasana yang lebih menyenangkan melalui interaksi dengan seseorang yang tidak bermasalah yang menyediakan informasi dan reaksi – reaksi yang merangsang klien untuk mengembangkan tingkah laku yang memungkinkannya berperan dengan cara lebih efektif bagi dirinya sendiri dan lingkungan.”

Dari semua pendapat diatas dapat dirumuskan dengan singkat bahwa, Bimbingan Konseling adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling (face to face) oleh seorang ahli (disebut konselor) kepada individu yang sedang mengalami suatu masalah (disebut konseli) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi konseli serta dapat memanfaatkan berbagai potensi yang dimiliki dan sarana yang ada, sehingga individu atau kelompok individu itu dapat memahami dirinya sendiri untuk mencapai perkembangan yang optimal, mandiri serta dapat merencanakan masa depan yang lebih baik untuk mencapai kesejahteraan hidup.

## **2. Layanan Informasi**

### **2.1 Pengertian Layanan Informasi**

Dalam rangka pencapaian tujuan bimbingan dan konseling di sekolah, terdapat beberapa jenis layanan yang diberikan kepada siswa, salah satunya yaitu Layanan Informasi. Untuk mengetahui secara jelas pengertian layanan informasi akan diuraikan beberapa pengertian layanan informasi oleh para ahli.

Menurut Prayitno dan ErmanAmti, (2013:259) mengartikan“ Layanan informasi memberikan pemahaman kepada induvidu-induvidu yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan untuk menentukan arah suatu tujuan atau rencana yang dikehendaki”.

Menurut Budi Purwoko, (2008:52) penyajian informasi dalam rangka program bimbingan ialah kegiatan membantu siswa dalam mengenali lingkungannya, terutama tentang kesempatan-kesempatan yang ada didalamnya,

yang dapat dimanfaatkan siswa baik baik untuk masa kini maupun masa yang akan datang.

Menurut Dahlani, (2008:24) mengatakan, “Layanan informasi adalah penyampaian berbagai informasi kepada sasaran layanan agar individu dapat mengolah dan memanfaatkan informasi tersebut demi kepentingan hidup dan perkembangannya”.

Berdasarkan beberapa kutipan di atas dapat di pahami bahwa layanan informasi adalah layanan yang menyampaikan informasi yang dapat dimanfaatkan oleh peserta didik untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dan layanan informasi social juga sangat membantu dalam perilaku dengan teman maupun dilingkungan dia tinggal agar tidak ada lagi siswa yang berperilaku menyimpang saat belajar, pergaulan dan sebagainya.

## 2.2 Tujuan Layanan Informasi

Menurut Prayitno & Amti, (2013:260) bahwa tujuan pemberian layanan informasi ada tiga yaitu:

1. Membekali individu dengan berbagai pengetahuan tentang lingkungan yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang dihadapi berkenaan dengan lingkungan sekitar, jabatan, maupun sosial-budaya.
2. Memungkinkan individu dapat menentukan arah hidupnya “kemana dia ingin pergi”.
3. Mengarahkan pola-pola pengambilan keputusan dan bertindak yang berbeda-beda disesuaikan dengan aspek-aspek kepribadian masing-masing individu.

Selanjutnya Winkle & Sri Hastuti (2006:316-317) menjelaskan, bahwa “layanan informasi ini adalah usaha membekali para siswa dengan pengetahuan tentang data dan fakta bidang pendidikan sekilah, bidang pekerjaan dan bidang perkembangan pribadi-sosial, supaya mereka dengan belajar tentang lingkungan hidupnya lebih mampu mengatur dan merencanakan kehidupan sendiri”.

Berdasarkan dua pendapat di atas dapat diuraikan bahwa tujuan layanan informasi adalah membantu peserta didik agar memahami, menguasai informasi dan mampu mengambil keputusan yang tepat dalam hal pribadi, sosial, belajar, dan karir

### 2.3 Komponen Layanan Informasi

Prayitno, (2017:66-68) Dalam layanan informasi terdapat tiga pokok, yaitu: konselor, peserta dan informasi yang menjadi isi layanan.

1. Konselor (guru pembimbing), ahli dalam pelayanan konseling adalah penyelenggara layanan informasi. Konselor menguasai sepenuhnya informasi yang menjadi isi layanan, mengenal dengan baik peserta layanan dan kebutuhannya akan informasi, dan menggunakan cara-cara yang efektif untuk melaksanakan layanan.
2. Peserta, layanan informasi dapat berasal dari berbagai kalangan, siswa di sekolah, mahasiswa, anggota organisasi pemuda dan sosial-politik, karyawan instansi dan dunia usaha /industri, serta anggota –anggota masyarakat lainnya, baik secara perorangan maupun kelompok. Layanan informasi di sekolah pesertanya adalah peserta didik. Menurut undang-undang republik indonesia tentang pendidikan nasional adalah anggota masyarakat yang berusaha yang

mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur, jenjang dan jenis tertentu.

3. Materi layanan, jenis, luas dan kedalaman informasi yang menjadi isi layanan informasi sangat bervariasi, lebih rinci berbagai informasi tersebut dapat digolongkan ke dalam:
  - a. Informasi perkembangan diri
  - b. Informasi hubungan antar-probado, sosial, nilai dan norma
  - c. Informasi pendidikan, kegiatan belajar, dan keilmuan-teknologi
  - d. Informasi pekerjaan/karir dan ekonomi
  - e. Informasi sosial-budaya, politik, dan kewarganegaraan
  - f. Informasi kehidupan keluarga
  - g. Informasi kehidupan agama
  - h. Informasi karakter-cerdas

#### 2.4 Metode Layanan Informasi di Sekolah

Prayitno & Amti (2013:269) bahwa pemberian informasi siswa dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti metode ceramah, diskusi, wawancara, karyawisata, alat-alat peraga, dan alat-alat bantuan lainnya, buku panduan, kegiatan sanggar karir, dan sosiodrama". Cara penyampaian informasi yang sering dipergunakan adalah ceramah, yang di ikuti tanya jawab. Untuk mendalami informasi tersebut dapat dilakukan diskusi antara para peserta. Menggunakan media informasi dapat berupa alat peraga, media tulis dan program elektronik, seperti radio, televisi, rekaman, komputer, OHP, LCD.

#### 2.5 Asas Layanan Informasi

Terlaksananya dan berhasilnya layanan informasi sangat ditentukan oleh asas-asas sebagai berikut:

### 1. Asas Kesukarelaan

Asas kesukarelaan, yaitu asas kesukarelaan dan konseling yang menghendaki adanya kesukaan dan kerelaan peserta didik mengikuti layanan yang diperlukan baginya. Proses bimbingan dan konseling harus berlangsung atas dasar kesukarelaan, baik dari pihak terbimbing atau klien, maupun dari pihak guru pembimbing. Dalam hal ini guru pembimbing berkewajiban membina dan mengembangkan kesukarelaan tersebut.

### 2. Asas Keterbukaan

Dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling sangat diperlukan suasana keterbukaan, baik keterbukaan dari konselor maupun keterbukaan dari klien. Keterbukaan ini bukan hanya sekedar bersedia menerima saran-saran dari luar, malah lebih dari itu, diharapkan masing-masing pihak yang bersangkutan bersedia membuka diri untuk kepentingan pemecahan masalah. Dalam hal ini guru pembimbing berkewajiban mengembangkan keterbukaan peserta didik. Keterbukaan ini sangat terkait pada terselenggaranya asas kerahasiaan dan adanya keterbukaan pada diri peserta didik yang menjadi sasaran layanan atau kegiatan.

### 3. Asas Kegiatan

Usaha bimbingan dan konseling tidak akan memberikan buah yang berarti bila klien melakukan sendiri kegiatan dalam mencapai tujuan bimbingan dan konseling. Konselor hendaknya membangkitkan semangat klien sehingga ia

mampu dan mau melaksanakan kegiatan yang di perlukan dalam penyelesaian masalah yang menjadi pokok pembicaraan dan konseling.

## 2.6 Kegiatan Pendukung Layanan Informasi

Kegiatan pendukung layanan informasi , adalah layanan yang berkaitan dengan aplikasi instrumentasi untuk mengungkapkan apa yang dibutuhkan oleh peserta layanan. Berkaitan juga dengan konfrensi kasus dalam memberikan pemahaman demi terselesaikanya kasus, kunjungan rumahmenyangkut pendapat orang tua dan kondisi kehidupan keluarga bagi peserta layanan.

## 2.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Layanan Informasi

Menurut Sudrajat, (2008:165) bahwa dalam memberikan layananinformasi setidaknya terdapat dua hal yang harus diperhatikan yaitu tentang:

1. Materi informasi, setidaknya disesuaikan dengan kebutuhan dan permasalahan siswa, sehingga benar-benar dapat dirasakan lebih bermanfaat dan memiliki makna. Materi yang lengkap dan akurat akan sangat membantu siswa untuk lebih tepat dalam mempertimbangkan dan memutuskan pilihan.
2. Penggunaan teknik pelayana informasi setidaknya lebih mengedepankan aktivitas dan partisipasi siswa dalam menentukan kebutuhan, menggali dan mengolahserta menarik kesimpulan dari informasi yang diperoleh.

## 2.8 Pelaksanaan Layanan Informasi

Menurut Prayitno & Amti (2007:15) layanan informasi perlu direncanakan oleh konselor dengan cermat, mengenai layanan yang menjadi isi layanan,metode maupun media yang di gunakan. Perencanaanya sebagai berikut:

1. Perencanaan
  - a. Identifikasi kebutuhan akan informasi bagi peserta layanan
  - b. Menetapkan materi informasi sebagai isi layanan
  - c. Menetapkan subyek isi layanan
  - d. Menetapkan narasumber
  - e. Menyiapkan prosedur, prangkat dan media layanan
  - f. Menyiapkan kelengkapan administrasi
2. Pelaksanaan
  - a. Mengorganisasikan kegiatan layanan
  - b. Mengaktifkan peserta layanan
  - c. Mengoptimalkan penggunaan metode dan media
3. Evaluasi
  - a. Menetapkan materi
  - b. Menetapkan prosedur evaluasi
  - c. Menyusun instrumen evaluasi
  - d. Mengaplikasikan instrumen evaluasi
4. Analisa hasil evaluasi
  - a. Menetapkan norma/standar evaluasi
  - b. Melakukan analisis
  - c. Menafsirkan analisis
5. Tindak lanjut
  - a. Menetapkan jenis dan arah tindak lanjut
  - b. Mengkomunikasikan rencana tindak lanjut kepada pihak terkait



- c. Melaksanakan rencana tindak lanjut
6. Pelaporan
- a. Menyusun laporan informasi
  - b. Menyampaikan laporan terhadap pihak terkait
  - c. Mendokumentasikan laporan

## 2.9 Tipe-Tipe Layanan Informasi

Menurut Prayitno (2004:261-268) pada dasarnya jenis dan jumlah informasi tidak terbatas. Namun, khususnya dalam rangka pelayanan bimbingan dan konseling hanya akan dibicarakan tiga jenis informasi, yaitu a) informasi pendidikan, b) informasi pekerjaan, c) informasi sosial budaya.

Budi Purwoko (2008:53) juga menjelaskan, jenis - jenis informasi yang penting bagi para siswa waktu masih sekolah, misalnya informasi tentang:

- a. Kondisi fisik sekolahnya, fasilitas yang tersedia, guru - gurunya, para karyawan, bagian administrasi, dan sebayanya.
- b. Informasi tentang program studi disekolahnya, yang bersumber dari kurikulum yang berlaku.
- c. Informasi tentang cara belajar yang efisien, yang bersumber dari para pembimbingnya.
- d. Informasi tentang usaha kesehatan sekolah yang bersumber dari dokter , para perawat kesehatan

## 2.10 Jenis-jenis Informasi

Prayitno & Erman Amti (2004:261-268) pada dasarnya jenis dan jumlah informasi tidak terbatas. Namun, khususnya dalam rangka pelayanan bimbingan dan konseling, hanya akan dibicarakan tiga jenis informasi, yaitu:

1. Informasi pendidikan dalam bidang pendidikan banyak individu yang berstatus siswa atau calon siswa yang dihadapkan pada kemungkinan timbulnya masalah atau kesulitan. Diantara masalah atau kesulitan tersebut berhubungan dengan (a) pemilihan program studi, (b) pemilihan sekolah fakultas dan jurusannya, (c) penyesuaian diri dengan program studi, (d) penyesuaian diri dengan suasana belajar, dan (e) putus sekolah. Mereka membutuhkan adanya keterangan atau informasi untuk dapat membuat pilihan dan keputusan yang bijaksana.
2. Informasi jabatan saat-saat transisi dari dunia pendidikan ke dunia kerja sering merupakan masa yang sangat sulit bagi banyak orang muda. Kesulitan itu terletak tidak saja dalam mendapatkan jenis pekerjaan yang cocok, tetapi juga dalam penyesuaian diri dengan suasana kerja yang baru dimasuki dan pengembangan diri selanjutnya.
3. Informasi sosial budaya hal ini dapat dilakukan melalui penyajian informasi sosial budaya yang meliputi, macam-macam suku bangsa, adat istiadat, agama dan kepercayaan, bahasa, potensi-potensi daerah dan kekhususan masyarakat atau daerah tertentu.

### **3. Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi**

#### **3.1 Pengertian Minat melanjutkan ke Perguruan Tinggi**

Berbeda dengan bakat, minat timbul bersumber dari hasil pengenalan dengan lingkungan, atau hasil berinteraksi dan belajar dengan lingkungannya.

Bila minat terhadap sesuatu sudah dimiliki seseorang, maka ia akan menjadi potensi bagi orang yang bersangkutan untuk dapat meraih sukses di bidang itu, sebab minat akan melahirkan energi yang luar biasa untuk berjuang mendapatkan apa yang dia minati. Menurut Suryosubroto (2009 : 272) Minat adalah “memahami keinginan dan kecenderungan yang betul –betul dapat terjangkau, misalnya minat terhadap studi, kemana harus melanjutkannya, kalau ada minat dan diusahakan pasti akan tercapai”.

Senada dengan pendapat diatas, Gunarso (Makmun khairi : 2017:136) minat adalah “sesuatu yang pribadi dan berhubungan dengan sikap”. Minat adalah “sikap merupakan dasar dari prasangka, dan minat juga penting dalam mengambil keputusan. Minat juga menyebabkan seseorang giat melakukan menuju ke sesuatu yang telah menarik minatnya”.

Hal yang sama dengan pendapat Slameto (2010:180) “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Minat pada dasarnya adalah “penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat”.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah “perpaduan antara keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika adanya motivasi dari dalam diri maupun dari luar diri”.

Perguruan tinggi adalah “lembaga pendidikan yang berbeda dengan sekolah menengah atas, madrasah aliyah maupun menengah kejuruan.perbedaan tersebut terletak pada wilayah metode pembelajaran dan strategi pembelajaran”.

Kemudian perguruan tinggi menurut ketentuan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 tentang Mekanisme Pendirian Badan Hukum, Perubahan Badan Hukum Milik Negara atau Perguruan Tinggi dan Pengakuan Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi sebagai Badan Hukum pendidikan adalah Perguruan Tinggi yang diselenggarakan oleh pemerintah atau masyarakat.

Secara prinsip Perguruan Tinggi adalah suatu sistem yaitu struktur yang terdiri atas berbagai komponen yang berkaitan erat secara fungsional sehinggamerupakan suatu keterpaduan yang sinergis. Dalam komponen itu terjadi proses-proses yang sesuai dengan fungsi masing-masing. Tapi tidak eksklusif melainkan saling berkaitan, mendukung dan mempengaruhi. Sehingga diharapkan dapat mewujudkan tujuan pendidikan tinggi.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, yang dimaksud dengan Minat Siswa Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi adalah kecenderungan yang mengandung unsur perasaan senang, keinginan, perhatian, ketertarikan, kebutuhan, harapan, dorongan dan kemauan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi setelah lulus sekolah menengah, yaitu Perguruan Tinggi.

### **3.2 Manfaat Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi**

Manfaat dan pentingnya perguruan tinggi tidak hanya sedikit seperti halnya kualitas hidup yang lebih baik dimasa depan. Berikut ini beberapa manfaat yang didapat dalam perguruan tinggi Menurut Salim Prayogi (2018: 24) sebagai berikut:

- a. Kesempatan kerja

Orang yang mri pasar memilih gelar sarjana lebih dihargai dan dicari di pasar kerja dibandingkan hanya dengan lulusan SMA.

b. Kepribadian dan tanggung jawab

Pendidikan perguruan tinggi bukan hanya berkisaran akademis. Seseorang dapat berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler. Hal demikian membantu dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah.

c. Penghasilan

Studi telah menunjukkan bahwa orang yang memiliki tingkat pendidikan lebih tinggi cenderung memperoleh sekitar 20% lebih dari mereka yang tidak memilikinya. Dengan alasan mereka lebih mendaam dalam pengetahuan sesuai bidangnya.

d. Kemajuan dalam Karir

Seseorang jauh lebih mendapatkan kesempatan promosi dan membuat kemajuan yang dipilih . gelar yang lebih tinggi mendorong unruk lebih kreatif dan lebih berpengatuan.

e. Harga diri

Ketika seseorang memiliki pengetahuan, maka dia mempunyai senjata dalam karirnya. Tidak hanya akan menjadi orang yang bahagia namun juga lebih percaya diri. Masyarakat umum juga dapat menerima hasil dari pengetahuan yang diperoleh.

### 3.3 Fungsi Perguruan Tinggi

Adapun fungsi perguruan tinggi menurut Agus Salam (2001) adalah sebagai berikut :

1. Membina kualitas hasil dan kinerja Perguruan Tinggi, agar dapat memberi sumbangan yang nyata kepada perkembangan IPOLEKSOSBUD di masyarakat. Untuk dapat melaksanakan pembinaan kualitas yang baik, secara periodik Perguruan Tinggi menyelenggarakan evaluasi-diri yang melibatkan semua Unit Akademik Dasar. Evaluasi-diri sewajarnya dianggap sebagai perangkat manajemen Perguruan Tinggi yang utama, karena setiap pengambilan keputusan harus dapat mengacu pada hasil evaluasi-diri.
2. Merencanakan pengembangan Perguruan Tinggi menghadapi perkembangan di masyarakat. Rencana Strategis menjangkau waktu pengembangan 10 tahun, seyogyanya dapat dibuat oleh Perguruan Tinggi. Dari Rencana Strategis tersebut, dapat dijabarkan Rencana Operasional Lima Tahunan dan Rencana Operasional Tahunan, dan yang terakhir ini mengkaitkan pada Memorandum Program Koordinatif Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, dalam arti bahwa bagian-bagian Rencana Operasional Tahunan yang memerlukan anggaran pembangunan, dapat diajukan sebagai Daftar Isian Proyek.
3. Mengupayakan tersedianya sumberdaya untuk menyelenggarakan tugas-tugas fungsional dan rencana perkembangan Perguruan Tinggi. Sumber daya diupayakan, tidak hanya Otoritas Pusat, tetapi juga dari pihak-pihak lain melalui kerjasama, kontrak penelitian, penyediaan pendidikan dan pelatihan khusus, sumbangan dan lain-lain.

4. Menyelenggarakan pola manajemen Perguruan Tinggi, yang dilandasi Paradigma Penataan Sistem Pendidikan Tinggi, dengan sasaran utama adanya suasana akademik yang kondusif untuk pelaksanaan kegiatan fungsional pendidikan tinggi.

### **3.4 Hakekat Perguruan Tinggi**

Hakekat perguruan tinggi (di Indonesia) dapat kiranya tercermin pada hal-hal berikut:

1. merupakan pelaksana pemerintah dalam bidang pendidikan dan pengajaran di atas perguruan tingkat menengah.
2. bertugas pokok melestarikan kebudayaan kebangsaan Indonesia dengan cara ilmiah sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
3. menjalankan Tridharma Perguruan Tinggi yang terdiri dari: pengembangan pendidikan dan pengajaran, Penelitian dalam rangka pengembangan kebudayaan khususnya ilmu pengetahuan, teknologi, pendidikan dan seni dan Pengabdian pada masyarakat.
4. Menyelenggarakan pembinaan sivitas akademika dan hubungannya dengan lingkungannya.

### **3.5 Faktor yang mempengaruhi dalam Memilih Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi**

Adapun Faktor- Faktor yang mempengaruhi dalam memilih studi lanjut ke Perguruan Tinggi Menurut Salim Prayogi (2018: 25) adalah sebagai berikut:

#### **a. Faktor Internal**

1. Taraf Intelegensi

2. Bakat Khusus
3. Minat
4. sifat-sifat Kepribadian
5. Nilai-Nilai Kehidupan
6. pengetahuan dan Keadaan Jasmani

b. Faktor Eksternal

1. status sosial dan ekonomi keluarga
2. prestasi akademik siswa
3. pendidikan sekolah
4. tuntutan yang melekat pada masing-masing jabatan dan pada setiap program studi.

### **3.6 Faktor yang menghambat dalam memilih studi lanjut ke Perguruan Tinggi**

Faktor yang menghambat dalam masalah karir antara lain :

1. Terhambatnya atau kurang jelasnya cita-cita
2. Kurang pengetahuan mengenai seluk beluk atau kondisi suatu pekerjaan dan masa depan
3. Orantua yang kurang mendukung
4. Konsdisi soail-ekonomi orang tua.
5. Masyarakat yang kurang mendukung hal tersebut.
6. Pola pergaulan individu individu itu sendiri.



## **B. Kerangka Konseptual**

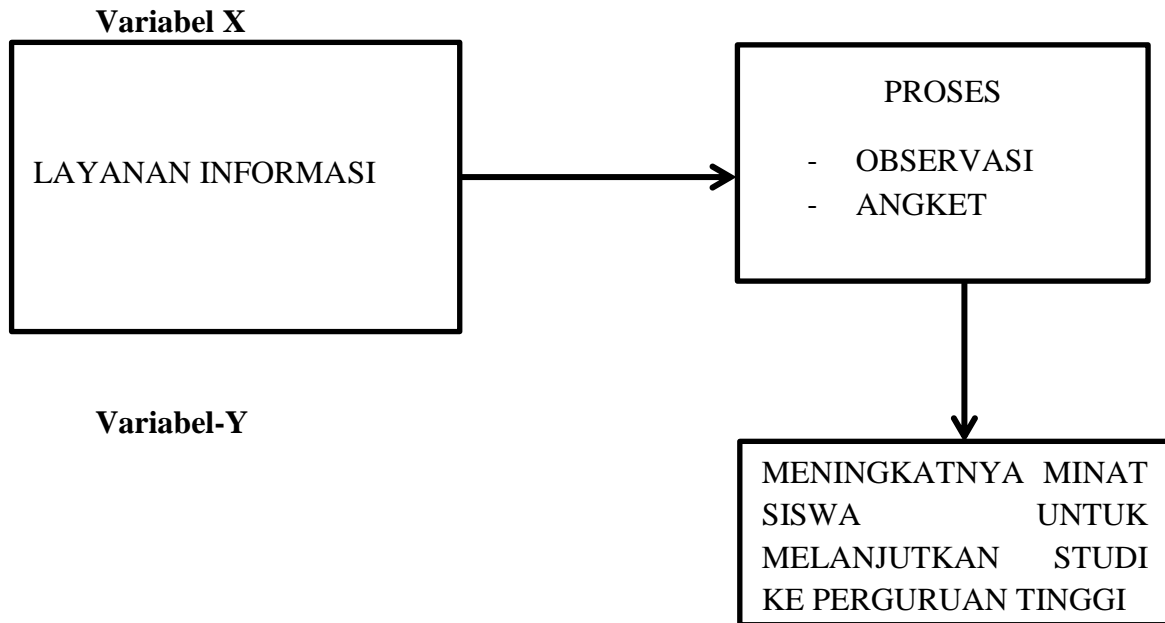
Kerangka konseptual bisa juga disebut dengan konsep/ pengertian yang merupakan definisi secara singkat dari sekelompok fakta untuk memperoleh komunikasi dalam menelaah penelitian ini, maka penulis membuat kerangka konseptual.

minat adalah “kesadaran seseorang terhadap suatu objek , orang, masalah, atau situasi yang mempunyai kaitan dengan dirinya”. Artinya minat harus dipandang sebagai suatu yang sadar karenanyaminat merupakan “aspek psikologis seseorang untuk menaruh perhatian yang tinggi terhadap kegiatan tertentu dan mendorong yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan tersebut”.

Minat siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi adalah kecenderungan yang mengandung unsur perasaan senang, keinginan, perhatian, dan ketertarikan, kebutuhan, harapan, dorongan dan kemauan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi setelah lulus sekolah menengah, yaitu perguruan tinggi.

Layanan informasi memberikan pemahaman kepada individu-individu yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan untuk menentukan arah suatu tujuan atau rencana yang dikehendaki

**Gambar Kerangka Konseptual**



### C. Hipotesis

Hipotesis adalah rumus jawaban sementara tentang hubungan dua variabel/ lebih yang masih membutuhkan pengujian untuk mengetahui apakah rumusan tersebut diterima atau ditolak. Berdasarkan kajian diatas maka penulis dalam penelitian ini merumuskan hipotesis sebagai berikut: “Apakah ada Pengaruh Layanan Informasi dapat meningkatkan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019

### BAB III

#### METEDO PENELITIAN

##### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

###### 1. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 KUTACANE yang berlokasi di Jalan A. Yani No.2 Kota Kutacane, Kecamatan Babel, Kabupaten Aceh Tenggara.

###### 2. Waktu Penelitian

Sedangkan pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2019 sampai September 2019. Untuk lebih jelas tentang rincian waktu penelitian dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Pelaksanaan penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Bulan / Minggu																											
		Februari				Maret				April				Mei				Juli				Agustus				Septe			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	4	
1	Pengajuan Judul		■																										
2	Persetujuan judul																												
3	Penulisan Proposal					■	■	■	■																				
4	Bimbingan Proposal									■	■	■	■																
5	Persetujuan Proposal												■	■															
6	Seminar Proposal													■															
7	Perbaikan Proposal														■														
8	Surat Izin Riset																				■								
9	Penelitian																					■	■						
10	Pembuatan Skripsi																						■	■	■				
11	Bimbingan Skripsi																							■	■				
12	Pengesahan Skripsi																									■			
13	Sidang meja Hijau																											■	

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Arikunto, (2006:130), “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Kutacane”.

**Tabel 3.2**  
**Populasi Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	IX- IPA <sup>+</sup>	30
2	IX-IPA <sup>INTI</sup>	30
3	IX-IPA <sup>1</sup>	30
4	IX-IPA <sup>2</sup>	30
5	IX-IPA <sup>3</sup>	30
6	IX-IPS <sup>+</sup>	30
7	IX-IPS <sup>1</sup>	30
8	IX-IPS <sup>2</sup>	30
9	IX-IPS <sup>3</sup>	30
Jumlah		270

### 2. Sampel

Menurut Arikunto, (2006:118) “ Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti”. Berdasarkan ketentuan diatas, sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara pengambilan propogitive sampling yaitu sejumlah sampel yang berdasari ciri-ciri, sifat-sifat, atau karakteristik tertentu yang telah ditetapkan.

Maka banyak sampel yang digunakan oleh penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPA-2 yang berjumlah 30 orang.

**Tabel 3.3**  
**Jumlah Sampel**

No	Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah Siswa
1	IX-IPA <sup>2</sup>	LAKI-Laki	13
2	IX-IPA <sup>2</sup>	Perempuan	17
Jumlah			30

### **C. Varaibel Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat 2 (dua) variabel yang terdiri dari:

Variabel X : Layanan Informasi

Indikator sebagai berikut :

1. Langkah Persiapan
2. Langkah Pelaksanaan
3. Langkah Evaluasi

Variabel Y : minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi

1. Adanya Ketertarikan dan kesesuaian di Perguruan Tinggi
2. Merasa senang bila membicarakan tentang Perguruan Tinggi
3. Memperhatikan dan berusaha mencari segala informasi tentang Perguruan Tinggi

### **D. Defenisi Operasional Variabel**

Guna menghindari kesalahan dan mengarahkan penelitian ini untuk mencapai tujuannya, maka dapat dilihat penjelasan mengenai defenisi operasional berikut:

1. Layanan informasi adalah “penyampaian berbagai informasi kepada sasaran layanan agar individu dapat mengolah dan memanfaatkan informasi tersebut demi kepentingan hidup dan perkembangannya”.
2. Minat siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi adalah kecenderungan yang mengandung unsur perasaan senang, keinginan, perhatian, dan ketertarikan, kebutuhan, harapan, dorongan dan kemauan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi setelah lulus sekolah menengah, yaitu perguruan tinggi

#### **E. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Manurut Sugiyono, (2017:115) “Desain yang akan dilakukan dalam penelitian ini menggunakan desain *Pre-tes* dan *post-tes* Dalam desain ini observasi dilakukan sebanyak 2 kali yaitu sebelum eksperimen”. Pre-tes dan Post-test group desain memiliki pola sebagai berikut :

$O_1 \times O_2$
------------------

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Menurut Sugiyono, (2017: 308) Teknik Pengumpulan data merupakan “langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data”. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan penelitian ini, maka digunakan alat atau instrumen yang meliputi :

## 1. Observasi

Menurut Sugiyono, ( 2017:311) menyatakan bahwa, “observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. ” para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengobservasi siswa untuk melihat permasalahan yang ada pada siswa di sekolah. Pada kegiatan penelitian, peneliti mengobservasi kegiatan siswa yang direkomendasikan menjadi sampel penelitian guna mengetahui kreativitas belajar siswa.

## 2. Angket ( Kuesioner)

Menurut Arikunto, (2006:135) “angket adalah kumpulan dari pertanyaan yang dijadikan secara tertulis kepada seseorang (responden) angket digunakan karena dapat menghimpun data atau informasi yang dibutuhkan dengan waktu yang relatif singkat. Bentuk angket yang digunakan adalah angket skala likert, pernyataan yang terdapat dalam angket ini mempunyai sifat mendukung isi pernyataan dan tidak mendukung.

Setiap respon akan menerima angket yang akan diisi, kemudian jawaban yang sama dengan nilai skor akan dikelola dan dianalisis sesuai dengan data yang diperoleh. Dalam memberikan jawaban siswa hanya memberikan tanda check list (√) pada kolom atau tempat yang sudah di sediakan.

**tabel 3.4**  
**Pemberian Skor Angket**

No.	Pernyataan Positif	
	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju
2	4	Setuju
3	3	Kadang-Kadang
4	2	Tidak Setuju
5	1	Sangat Tidak Setuju

**Tabel 3.5**  
**Kisi-Kisi Angket Sebelum Uji Coba**

Variabel	Indikator	Nomor Item
Layanan Informasi (X)	1. Langkah Persiapan	-
	2. Langkah Pelaksanaan	-
	3. Langkah Evaluasi	-
Minat siswa melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (Y)	1. Adanya Ketertarikan dan kesesuaian di PerguruanTinggi	03,08,11,12,15,17,20,21,30
	2. Merasa senang bila membicarakan tentang PerguruanTinggi	02,06,13,22,23,24,25,27,29
	3. Memperhatikan dan berusaha mencari segala informasi tentang PerguruanTinggi	01,04,05,07,09, 10, 14, 16, 18, 19, 26,28

### 3. Dokumentasi

Sebelum dan sesudah memulai kegiatan layanan konseling kelompok akan diperlukan data berbentuk dokumentasi yang akan menjadi bukti terlaksananya layanan bimbingan konseling disekolah yang telah ditentukan.

### G. Uji Validitas

Menurut Arikunto, (2006:170) “menyatakan bahwa teknik yang digunakan untuk menguji validitas alat ukur adalah dengan menggunakan teknik analisis data product moment.



$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan

$r_{xy}$ : koefisien korelasi

N : Jumlah responden

$\sum x$ : jumlah skor variabel x

$\sum y$ : skor total seluruh siswa

$\sum xy$  :jumlah perkalian skor x dan y

$\sum x^2$ : jumlah kuadrat skor distribusi x

$\sum y^2$ : jumlah kuadrat skor total

## H. Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen itu sudah baik. Menurut Arikunto, (2006:196) "bahwa untuk menguji reliabilitas digunakan rumus alpa.

$$r_{11} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_{2t}^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas Instrumen

K = Banyaknya Butir Soal

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah Varians Butir

$\sigma_{2t}^2$  = Varians Total

## I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan uji perbedaan yaitu untuk melihat apakah ada peningkatan perilaku sosial setelah di berikan Layanan Informasi Bidang Bimbingan Sosial. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

Md = mean dari perbedaan pre test dengan post tes

D = deviasi masing-masing subjek

$\sum x^2 d$  = jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

d.b = ditentukan dengan N-2

## J. Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui seberapa besar persentase yang dapat dijelaskan variabel bebas terhadap variabel variabel terikat, digunakan rumus koefisien determinasi (D) dengan rumus.

$$D = (r_{xy})^2 100\%$$

Keterangan :

D = koefisien determinasi

$r_{xy}$  = koefisien korelasi ganda

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Sekolah**

##### **1. Sejarah Sekolah**

Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Kutacane. Sekolah ini terletak di jalan Iskandar Muda No 02 Kelurahan Gumpang Jaya Kec. Babel Kab. Aceh Tenggara. Letak Sekolah SMA N 1 Kutacane ini sangat strategis, dimana sekolah ini terletak di jalan raya Kutacane dan dapat dengan mudah di jangkau oleh masyarakat sekitar. SMA N 1 Kutacane ini bersebelahan dengan sekolah-sekolah lain seperti di sisi sebelah kiri adalah MAN 1 Kutacane, di sebelah kanan adalah SMP N 1 Kutacane dan di depan berhadapan dengan Universitas Gunung Lauser Kutacane, sedangkan di belakang sekolah SMA N 1 Kutacane terdapat Lapangan Pemuda di mana banyak sekali masyarakat yang datang untuk berolahraga di tempat tersebut setiap harinya.

Sejarah awal berdirinya, SMA N 1 Kutacane adalah sebuah sekolah yang dibangun diatas tanah milik warga Desa Babel yang dibeli oleh pemerintah pada masa itu. Gedung SMA ini didirikan hasil kerja sama antara Tentara, Pamong Pradja, Kepolisian dan Masyarakat yang dipelopori oleh Kapten Achmad Amins, Letnan\_I Sjahadat, Wedana Dolem dan Inspektur M.S. Telaubanua Kutacane 17-8-1959.

## 2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA N 1 1 Kutacane
Status Sekolah	: Negeri
Alamat	: Jalan Iskandar Muda No 2
Kelurahan	: Gupang Jaya
Kecamatan	: Babel
Kode Pos	: 20147
Kota	: Kutacane
Provinsi	: Aceh Tenggara
Kepala Sekolah	: Aliyas S.Pd M.Pd
E-mail	: sma1kutacane@gmail.com
Tahun Pendirian	: 1959
Tahun Operasional	: 1959
Akreditasi	: Terakreditasi A
Tahun Akreditasi	: 2013

## 3. Nama Dewan Guru SMA N 1 Kutacane

### 4.1 Tabel Nama Dewan Guru SMA N 1 Kutacane

NO	NAMA	JABATAN
1	Aliyas S.Pd M.Pd	Kepala Sekolah
2	Nalini S.Pd	Guru
3	Ariani S.Pd	Guru
4	Drs.Nurmawati	Guru
5	Ganda Berani S.Pd	Guru
6	Nursiah S.Pd	Guru

7	Abdul Rahman S.Pd	Guru
8	Drs.syamsidar SE	Guru
9	Rosma Julita S. Pd	Guru
10	Rima Melati SS	Guru
11	Sri Mahyuni Dara S.pd. M.Si	Guru
12	Fitriana S.Pd	Guru
13	Sandra Putra S.Pd	Guru
14	Dasuki Yacob, BA	Guru
15	Lili Syahrani, S.Pd	Guru
16	Muliani, S.Pd	Guru
17	Indrayani, S.Pd	Guru
18	Eka Yurida Hula Suhut S.Pd	Guru
19	Hj. Rahmawati, SH	Guru
20	RasminawatiIsnaini, SYS,S.TP, M.MA	Guru
21	Abdurrahman, S.Ag	Guru
22	Muslim S.Pdi	Guru
23	Jihni Amran, S.SI	Guru
24	Fikri Irawan , SE	Guru
25	Wahyuni Andika Fitri, S.Pd	Guru
26	Zulkifli, S.Pd	Guru
27	Yeni Wahyuni, S.Pd	Guru
28	Siti Jumaedah, SP	Guru
29	Nova susanti, S.Pd	Guru
30	Yusri Dewi, S.Pd	Guru
31	Suriati Lapis Tambunan, S.Pd	Guru

32	Erlina Suri, S.Pd	Guru
33	Wina Sifaul Mufidah, S.Pd	Guru
34	Dede Suheri, M.Pd	Guru
35	Indah Sari, S. ST	Guru
36	Sarmilawati, S.Pd	Guru
37	Asmawati, S, Pd	Guru
38	Irma Uli Manalu, S.Th	Guru
38	Siti Rahmah, S.Kom	Guru
40	Syahbama, S.Pd	Guru
41	Ahmad Putra, S.Pd	Guru
42	Fatimah, S.Pd	Guru
43	Masriani, S.Pd	Guru
44	Wirna Raniati, S.Sos	Guru

#### 4. Daftar Nama Pegawai Administarasi SMA N 1 Kutacane

**Tabel 4.2 Daftar Nama Pegawai Administrasi SMA N 1 Kutacane**

No.	NAMA	JABATAN
1	Juliyas	Operator TU
2	Abu Salim	Satpam
3	Afni	Perpustakaan
4	Lusi Ulfianto Hasan	Operator Labkom
5.	Baiti Salawati S.Pd	Staf KTU
6.	Joko Sukarto	Operator Labkom
7.	Mursidah S.Ip	Perpustakaan
8.	Wulandari SE	PTT/Staf

## 5. Sarana dan prasarana dalam proses penunjang pelajaran

Dalam hal penunjang proses pembelajaran, sekolah ini memiliki sarana yang cukup memadai dalam menunjang proses kegiatan belajar dan mengajar, berikut ini merupakan rincian sumber belajar, sarana dan prasarana penunjang yang digunakan:

**Tabel 4.3 Sumber Belajar**

No	Jenis Sumber Belajar	Jumlah Ruangan	Luas Ruangan	Baik	Kurang Baik	Tidak Ada
1	Ruang Perpustakaan	1	72 m <sup>2</sup>	1	0	0
2	Ruang Laboratorium					
	a. IPA	1	24 m <sup>2</sup>	1	0	0
	b. Komputer	1	24 m <sup>2</sup>	1	0	0
3	Ruang Kesenian/Keterampilan	0	0	0	0	0
4	Ruang Media / Ruang Audio Visual	0	0	0	0	0
5	Lapangan Olah Raga	1	300 m <sup>2</sup>	1	0	0
6	Ruang Olah Raga	0	0	0	0	0

**Tabel 4.4 Sarana Penunjang Proses Pembelajaran**

No	Jenis Sarana	Kondisi		Tidak Ada	Keterangan
		Baik	Kurang Baik		
1	Ruang Kepala Sekolah	1	0	0	
3	Ruang Guru	1	0	0	
3	Ruang Tata Usaha	1	0	0	

4	Ruang Bimbingan Konseling	1	0	0	
5	Ruang OSIS	1	0	0	
6	Ruang Komite Sekolah	1	0	0	
7	Ruang Kesehatan/UKS	1	0	0	
8	Ruang Ibadah/Mushalla	1	0	0	
9	Ruang Keamanan/Satpam	1	0	0	
10	Lapangan Upacara	1	0	0	
11	Ruang Tamu	1	0	0	
12	Ruang Koperasi	1	0	0	
13	Kantin	1	0	0	
14	Toilet/WC, Jumlah 4	1	0	0	

**Tabel 4.5 Prasarana dalam proses Pembelajaran**

No	Jenis	Keberadaan		Fungsi	
		Ada	Tidak Ada	Baik	Tidak Baik
1	Instalasi Air	1	0	1	0
2	Jaringan Listrik	1	0	1	0
3	Jaringan Telepon	1	0	1	0
4	Internet	1	0	1	0
5	Akses Jalan	1	0	1	0

## 6. Visi Misi dan Tujuan Sekolah

### a. Visi Sekolah

Setiap sekolah memiliki visi tertentu yang ingin dicapai sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. SMANegeri 1 Kutacane memiliki visi sebagai berikut: “Unggul dalam berprestasi, kreatif dalam bidang



ilmu, olahraga dan seni, berbudi luhur dan berakhlak terpuji dengan landasan iman dan taqwa serta nilai-nilai budaya bangsa”.

#### b. Misi Sekolah

Selanjutnya, dalam rangka mencapai visi yang telah ditetapkan pada penjelasan terdahulu, maka dibutuhkan beberapa misi yang dapat dilakukan untuk mewujudkan apa yang telah dicita-citakan. Salah satu misi yang dapat dilakukan untuk mewujudkan visi SMAN 1 Kutacane adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan tuhan yang maha esa
2. Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien yang berwawasan keunggulan
3. Menumbuhkan semangat belajar dan berprestasi dengan rajin belajar, gemar membaca dan berdedikasi
4. Melatih kegiatan olahraga dan seni.
5. Menumbuhkan rasa kekeluargaan dan persatuan cinta tanah air
6. Berwawasan lingkungan.

#### c. Tujuan Sekolah

Setiap sekolah memiliki tujuan tertentu yang ingin dicapai sebagai wujud dari eksistensi dan kebermaknaan sekolah terhadap pengguna lulusan. SMANegeri 1 Kutacane memiliki beberapa tujuan, diantaranya adalah sebagai berikut:

##### 1. Tujuan Jangka Pendek

- a. Terwujudnya pengembangan kurikulum yang sesuai dengan potensi peserta didik.

- b. Tercapainya peningkatan mutu pendidikan melalui efektivitas pemanfaatan lingkungan belajar yang rekreatif, edukatif, dan religius.
- c. Terpeliharanya potensi sumber daya pendidik yang profesional dalam rangka memacu peningkatan berbagai kecakapan dan kecerdasan peserta didik.
- d. Peserta didik memiliki kecerdasan terhadap seni budaya yang islami dan temporer.
- e. Peserta didik memiliki keterampilan (life skill) yang relevan dengan ciri khas sma n 1 kutacane.
- f. Menghasilkan prestasi siswa bertaraf lokal, nasional, dan internasional.
- g. Penguasaan teknologi internet dan ict dalam mempresentasikan bidang studi yang dikuasai.
- h. Berdisiplin tinggi dengan penuh rasa tanggung jawab dan mengutamakan tugas pokok dari hal lainnya.
- i. Berbadan sehat jasmani dan rohani.
- j. Mengisi waktu dengan kegiatan yang positif guna meningkatkan keterampilan dan sumber daya manusia.
- k. Menumbuhkan minat baca dan tulis.
- l. Menumbuhkan sikap selektif, kritis, inovatif dan kreatif.
- m. Menumbuhkan dan mengembangkan kepribadian yang seimbang antara etika, logika dan estetika.
- n. Menumbuhkan rasa kebersamaan.
- o. Membiasakan musyawarah untuk mufakat.
- p. Mampu berkomunikasi dengan bahasa inggris.

- q. Berkepribadian, mempunyai toleransi tinggi dan peduli sesama.berwawasan wiyatamandala dan kreatif.
  - r. Cinta kepada lingkungan dan melengkapi spesies tanaman.
  - s. Bertanggung jawab, ramah dan rendah hati.
  - t. Berwawasan kebangsaan dan cinta tanah air.
  - u. Mempunyai kemampuan menulis diskriptif yang baik.
  - v. Menghargai, mencintai olahraga, seni dan budaya secara berkesinambungan.
2. Tujuan Jangka Menengah
- a. Melengkapi prasarana lokal dan kantor.
  - b. Melengkapi laboratorium dan perpustakaan yang baik.
  - c. Melengkapi fasilitas olah raga dan kesenian.
  - d. Online komputerisasi di semua unit yang ada.
  - e. Selalu tampil di tengah masyarakat dengan jati diri yang terpuji.
  - f. Inovatif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
  - g. Mampu tampil dalam forum ilmiah remaja dan seni di tingkat nasional & internasional.
3. Tujuan Jangka Panjang
- a. Mewujudkan pusat pendidikan.
  - b. Mewujudkan pendidikan yang berbasis imtak
  - c. Membuka laboratorium bahasa.
  - d. Berketerampilan/life skill unggulan.
  - e. Menghargai dan mencintai olahraga, seni dan budaya.
  - f. Mampu menyelaraskan antara eq, dan sq.

## B. Hasil Penelitian Setiap Variabel Y

Peneliti melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kutacane kelas XI-IPA-2 tahun pembelajaran 2018/2019 dengan memberikan angket tentang Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa Untuk melanjutkan Study ke Perguruan Tinggi, memberikan 25 item angket yang berjumlah 30 orang siswa. Selanjtnya keseluruhan angket tersebut dianalisis. Berikut ini akan diuraikan jawaban dari skor angket yang disebarakan kepada siswa, peneliti melakukan 2 kali test yaitu pre test dan post test.

### 1. Perhitungan Uji Validitas Angket

Untuk menghitung Koofesien Validitas digunakan Rumus Korelasi Produk Moment sebagai Berikut ;

Misal Item No.1

$\sum X$	117
$\sum X^2$	503
$\sum XY$	9272
$\sum Y$	2269
$\sum Y^2$	178593
N	30

Dengan mensubstitusikan besaran yang diperoleh tersebut kedalam rumus diatas.Maka dapat dihitung besaran dari indeks validitas ( $r_{xy}$ ) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(9272) - (117)(2269)}{\sqrt{\{(30(503 - (117)2)\}\{(30(178593) - (2269)2)\}}}}$$

$$r_{xy} = \frac{278160 - 265473}{\sqrt{\{15090 - 13689\}\{5357790 - 5148361\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{12687}{\sqrt{\{1401\} \{209429\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{12687}{\sqrt{\{293410029\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{12687}{17129}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,74}$$

## 2. Uji Validitas

Sebelum angket disebarakan dilakukan pengajuan validitas untuk tiap butir angkrt yang akan disebar, dimana data penelitian instrumen di olah dan dijabarkan dengan menggunakan aplikasi Ms Office Exel dan Program SPSS, cara mengetahui objek valid atau tidak adalah dengan membandingkan  $R_{hitung}$  dengan  $R_{tabel}$  jika  $R_{hitung} > R_{Tabel}$  maka instrumen dinyatakan valid jika  $R_{hitung} < R_{Tabel}$  maka instrumen dinyatakan tidak valid.

**Tabel 4.6**  
**Tabel Uji Validitas**

No	R-Hitung	R-Tabel	Keterangan
1	0,361	0,049	Tidak Valid
2	0,361	0,741	Valid
3	0,361	0,846	Valid
4	0,361	0,743	Valid
5	0,361	0,820	Valid
6	0,361	0,831	Valid
7	0,361	0,836	Valid
8	0,361	0,290	Tidak Valid
9	0,361	0,269	Tidak Valid
10	0,361	0,749	Valid
11	0,361	0,362	Valid
12	0,361	0,731	Valid
13	0,361	0,317	Valid
14	0,361	0,710	Valid
15	0,361	0,197	Tidak Valid
16	0,361	0,687	Valid

17	0,361	0,115	Tidak Valid
18	0,361	0,767	Valid
19	0,361	0,701	Valid
20	0,361	0,247	Tidak Valid
21	0,361	0,235	Tidak Valid
22	0,361	0,660	Valid
23	0,361	0,738	Valid
24	0,361	0,653	Valid
25	0,361	0,671	Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa validitas data pada taraf  $\alpha = 0,05$  dengan jumlah responden sebanyak 30 orang, dari daftar tabel harga kritik dari R Produk moment diperoleh nilai  $R_{tabel} = 0,361$ . Hasil uji validitas diatas untuk variabel Y Menunjukkan bahwa dari 25 butir pertanyaan, sebanyak 18 butir dinyatakan valid dengan nilai  $R_{hitung} > R_{tabel}$  yaitu Butir Nomor 2,3,4,5,6,7,10,11,12,14,16,18,19,22,23,24 dan 25. Dan sebanyak 8 butir dinyatakan tidak valid dengan  $R_{hitung} < R_{tabel}$  yaitu butir nomor 1,8,9,15,17, 20 dan 21.

### 3. Uji Reliabelitas angket

Untuk menguji Reabilitas butir item dilakukan dengan menggunakan rumus Alpha sebagai Berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma_{2t}^2} \right)$$

Dimana :

$n = 25$  = Butir Item

$N = 30$  Jumlah sampel Uji Coba

$$\sum \sigma_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

Contoh untuk menghitung Varians butir ( $\sum \sigma_1^2$ ) dari Butir Item nomor 1 :

$$N = 30$$

$$\sum X = 117$$

$$\sum X^2 = 503$$

Maka :

$$\sigma_1^2 = \frac{503 - \frac{(117)^2}{30}}{30} = 1,556$$

Dengan cara menghitung seperti butir item nomor 1 diatas, maka varians dari butir nomor 1 sampai selanjutnya ditentukan. Hasil seperti ditunjukkan pada tabel dibawah ini

No.Butir	$\sum \sigma_1^2$
1	1,556
2	1,156
3	1,14
4	1,25
5	0,961
6	1,716
7	1,173
8	0,383
9	1,383
10	0,633
11	1,356
12	0,493
13	1,53
14	0,343
15	1,973
16	0,65
17	1,5
18	1,276

19	0,29
20	0,356
21	1,623
22	0,623
23	1,533
24	1,14
25	1,713
Jumlah	27,749

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{178593 - \frac{(2269)^2}{30}}{30} = 232,7$$

Maka:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) x \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{25}{25-1} \right) x \left( 1 - \frac{27,74}{232,7} \right)$$

$$= \frac{25}{24} x 1 - 0,119$$

$$= 1,041 x 0,881$$

$$= 0,917$$

Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa angket tentang minat siswa melanjutkan studi keperguruan tinggi termasuk dalam kategori sangat tinggi.



**4. Data pre-test dan post-test angket minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi**

**Tabel 4.7**

**Minat siswa melanjutkan keperguruan tinggi sebelum diberi layanan**

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Skor
1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	49
2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	55
3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	5	3	4	3	4	5	3	56
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	57
5	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	5	4	4	62
6	4	5	4	2	4	5	4	5	4	3	3	3	5	3	5	5	5	69
7	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	5	4	2	57
8	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	1	4	5	5	64
9	3	5	5	4	3	2	2	3	5	4	3	4	2	3	4	5	2	59
10	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	50
11	5	5	5	4	3	3	2	5	5	3	5	5	2	2	4	5	2	65
12	3	2	4	2	2	3	3	4	5	3	5	5	3	2	5	3	4	58
13	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44
14	5	4	2	5	3	2	2	3	4	3	2	5	2	4	5	5	4	60
15	5	5	2	4	3	3	4	5	2	4	3	4	2	2	5	5	3	61
16	5	5	3	5	3	2	2	5	3	2	2	5	3	3	5	5	4	62
17	5	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	5	3	5	5	5	65
18	5	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	3	4	3	3	4	3	62
19	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	49
20	5	5	3	5	1	4	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	73
21	4	4	5	5	1	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	5	5	59
22	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	48
23	2	3	3	4	3	4	2	4	5	4	5	3	4	3	3	5	3	60
24	4	4	2	4	3	3	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	4	57
25	4	5	2	4	3	4	5	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	57
26	3	5	3	5	3	1	1	4	3	3	2	5	3	4	5	4	4	58
27	4	5	3	5	3	5	5	4	3	4	3	5	2	1	4	4	5	65
28	4	4	2	5	2	5	2	5	3	3	3	3	4	3	4	5	2	59
29	2	5	2	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	5	5	5	63
30	4	5	3	5	2	2	3	5	3	2	4	5	2	2	5	5	4	61
Jumlah																		1764
Rata-rata																		58,8

Dari data minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebelum diberikan layanan informasi kepada siswa kelas XI-IPA<sup>2</sup> di SMA Negeri 1 Kutacane Tahun Ajaran 2018/2019 diperoleh:

$$\text{skor maksimal ideal} = 17 \times 5 = 85$$

$$\text{skor minimal ideal} = 17 \times 1 = 17$$

dan rentang = skor maksimal ideal – skor minimal ideal

$$\text{rentang} = \underline{85-17} = 23$$

3

Maka kategori minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebelum diberi layanan adalah :

23-46 (Termasuk kategori rendah)

46-69 (Termasuk kategori Sedang)

70-93 (Termasuk kategori tinggi)

Dari hasil perhitungan diperoleh :

- 1 siswa memiliki minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi dalam kategori rendah
- 28 siswa memiliki minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi dalam kategori sedang
- 1 siswa memiliki minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi dalam kategori tinggi

Maka dapat disimpulkan bahwa kategori minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebelum diberi layanan informasi siswa kelas XI-IPA<sup>2</sup>

SMA Negeri 1 Kutacane Tahun Ajaran 2018/2019 dengan nilai rata-rata yang ada yakni 58,8 diketahui bahwa minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebelum diberi layanan informasi dalam kategori sedang karena berada dalam rentang skor 46-69.

**Tabel 4.8**  
**Minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi**  
**setelah diberi layanan**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Skor
1	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	56
2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	60
3	4	4	3	3	4	3	5	4	2	3	5	3	4	3	4	5	3	62
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	60
5	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	5	5	4	4	64
6	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
7	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	5	4	2	55
8	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	67
9	3	5	5	4	4	2	2	3	5	4	3	4	2	4	4	5	2	61
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
11	5	5	5	4	5	3	2	5	5	3	5	5	2	3	4	5	5	71
12	3	5	4	2	4	3	5	4	5	3	5	5	3	3	5	3	4	66
13	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	72
14	5	4	4	5	5	2	2	3	4	3	2	5	2	5	5	5	4	65
15	5	5	4	4	5	3	4	5	2	4	3	4	2	4	5	5	3	67
16	5	5	5	5	5	2	2	5	3	2	2	5	3	3	5	5	4	66
17	5	5	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	5	4	5	5	5	67
18	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	4	3	3	4	3	66
19	4	4	4	4	4	2	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	63
20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	80
21	4	4	5	5	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	5	5	61
22	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	75
23	2	3	3	4	3	4	2	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	62
24	4	4	4	4	5	3	3	5	3	4	2	4	2	4	5	4	4	64
25	4	5	5	4	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	63
26	3	5	4	5	4	1	1	4	3	3	2	5	2	5	5	4	4	60
27	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	2	3	4	4	5	70
28	4	4	5	5	2	5	2	5	3	3	3	3	4	5	4	5	2	64
29	2	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	66
30	4	5	5	5	5	2	3	5	3	2	4	5	2	3	5	5	4	67

Jumlah		2004
Rata-Rata		66,8

Dari data minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi sesudah diberikan layanan informasi kepada siswa kelas XI-IPA<sup>2</sup> di SMA Negeri 1 Kutacane Tahun Ajaran 2018/2019 diperoleh:

$$\text{skor maksimal ideal} = 17 \times 5 = 85$$

$$\text{skor minimal ideal} = 17 \times 1 = 17$$

dan rentang = skor maksimal ideal – skor minimal ideal

$$\text{rentang} = \underline{85-17} = 23$$

3

Maka kategori minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi sesudah diberi layanan adalah :

23-46 (Termasuk kategori rendah)

46-69 (Termasuk kategori Sedang)

70-93 (Termasuk kategori tinggi)

Dari hasil perhitungan diperoleh :

- 24 siswa memiliki minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi dalam kategori sedang
- 6 siswa memiliki minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi dalam kategori tinggi

Maka dapat disimpulkan bahwa kategori minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi sesudah diberi layanan informasi siswa kelas XI-IPA<sup>2</sup> SMA Negeri 1 Kutacane Tahun Ajaran 2018/2019 dengan nilai rata-rata yang ada = 66,8 yakni diketahui bahwa minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan

tinggi sebelum diberi layanan informasi dalam kategori sedang karena berada dalam rentang skor 46-69

## 5. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan analisis dan selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis. Penelitian ini dilakukan dengan melihat apakah ada perubahan skor pre-test (sebelum) diberi layanan layanan informasi mengenai minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan skor post-test (sesudah) diberi layanan informasi. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dicari mean beda dan simpangan baku beda yaitu membuat tabel tabulasi data pre-test dan post-test.

**Tabel 4,9**  
**Tabel Pre Test dan Post Test Minat Siswa Melanjutkan**  
**Studi Ke Perguruan Tinggi**

No	PreTest	Post Test	$X_B - X_A$ (d)	$X_d$ (d-Md)	$X^2_d$
1	49	56	7	0,63	0,3969
2	55	60	5	2,63	6,9169
3	56	62	6	1,63	2,6569
4	57	60	3	4,63	21,4369
5	62	64	2	5,63	31,6969
6	69	82	13	5,37	28,8369
7	57	72	15	7,37	54,3169
8	64	67	3	4,63	21,4369
9	59	61	2	5,63	31,6969
10	50	85	35	27,3	745,29
11	65	71	6	1,63	2,6569
12	58	66	8	0,37	0,1369
13	44	72	8	0,37	0,1369
14	60	65	28	20,3	412,09
15	61	67	5	2,63	6,9169
16	62	66	4	3,63	13,1769
17	65	67	2	5,63	31,6969
18	62	66	4	3,63	13,1769
19	49	63	14	6,37	40,5769
20	73	80	7	0,63	0,3969

21	59	61	2	5,63	31,6969
22	48	75	27	19,3	372,49
23	60	62	2	5,63	31,6969
24	57	64	7	0,63	0,3969
25	57	63	6	1,63	2,6569
26	58	60	2	5,63	31,6969
27	65	70	5	2,63	6,9169
28	59	64	5	2,63	6,9169
29	63	66	3	4,63	21,4369
30	61	67	6	1,63	2,6569
$\Sigma$	1764	2004	229		1974,2033
Rata-rata	58,8	66,8	7,63		

$$\text{Mean beda (Md)} = \frac{\Sigma(XB-XA)}{N}$$

$$\text{Md} = \frac{229}{30} = 7,63$$

Maka jumlah kuadrat deviasi  $\Sigma x^2_d = 1974,2$

Maka harga  $t_{hitung}$  adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2_d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{7,63}{\sqrt{\frac{1974,20}{30(30-1)}}}$$

$$t = \frac{7,63}{\sqrt{\frac{1974,20}{780}}}$$

$$t = \frac{7,63}{\sqrt{2,53}}$$

$$t = \frac{7,63}{1,59}$$

$$t = 4.798$$

Harga  $T_{tabel}$  pada  $dk = N-2 = 28$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh sebesar 2,048 jika dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel} = (4,798 > 2,048)$  maka hipotesis yang menyatakan layanan informasi dapat meningkatkan minat

siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi kelas XI-IPA<sup>2</sup> SMA Negeri 1 Kutacane, dapat diterima.

## 6. Uji Determinasi

Untuk mengetahui seberapa besar presentase yang dapat dijelaskan variabel terhadap variabel terikat nilai  $r_{hitung}$  diuji dengan menggunakan rumus D sebagai berikut :

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$D = 0,74^2 \times 100\%$$

$$D = 0,5476 \times 100\%$$

$$D = 54,76$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa pengaruh layanan informasi terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane kelas XI-IPA<sup>2</sup> Tahun Ajaran 2018/2019 sebesar 54,76%.

## C. Diskusi Hasil Penelitian

Setelah dilakukan pre-test dan post-test didapatkan hasil yang menyatakan bahwa hubungan antara layanan informasi berpengaruh terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi kelas XI-IPA<sup>2</sup> di SMA Negeri 1 Kutacane dilihat dari nilai  $t_{hitung}$  yang lebih tinggi dari  $t_{tabel}$  yaitu :  $4,798 > 2,048$

Angket yang telah disebar adalah variabel (Y) Yaitu minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Dari analisa yang telah terbukti bahwa terdapat perubahan antara data angket pre-test dan post-test. Hal ini ditunjukkan dengan korelasi yang diperoleh dari perhitungan produk moment ( $r_{hitung} = 0,74 > r_{tabel} = 0,361$ ) dan ( $t_{hitung} = 4,798 > t_{tabel} 2,048$ ).

Layanan informasi memiliki pengaruh yang kuat terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Dalam hal ini semakin baik intensitas layanan informasi terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi maka akan semakin baik pula informasi yang diterima siswa tentang perguruan tinggi. Jadi hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan “Terdapat perubahan yang signifikan Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di SMA Negeri 1 Kutacane Tahun Ajaran 2019/2020.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih terdapat beberapa kekurangan dan kelemahan yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya :

1. Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan angket yaitu : terkadang jawaban yang diberikan oleh responden tidak menunjukkan keadaan sesungguhnya.
2. Dalam pelaksanaan peneliti mengumpulkan sampel relatif rumit karena waktu yang singkat
3. Penulis juga menyadari kekurangan pengetahuan dalam penulisan pembuatan angket yang baik, ditambah dengan kekurangan buku pedoman tentang penyusunan teori-teori yang sesuai dengan pokok bahasan, merupakan keterbatasan peneliti yang tidak dapat dihindari.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam melaksanakan penelitian ini, untuk itu peneliti dengan senang hati menerima kritikan dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penelitian ini.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Layanan informasi memberikan pemahaman kepada individu-individu yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan untuk menentukan arah suatu tujuan atau rencana yang dikehendaki.
2. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh layanan informasi terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane kelas XI-IPA<sup>2</sup> Tahun Ajaran 2018/2019 yang dilakukan pemberian layanan informasi sebanyak 3 kali, hal ini diketahui dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,798 > 2,048$ . maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa untuk Melanjutkan Studi KePerguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran yaitu :

1. Diharapkan guru Bimbingan Konseling lebih peduli dalam upaya meningkatkan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, melalui layanan informasi.

2. Diharapkan siswa untuk meningkatkan minatnya untuk memasuki studi ke perguruan tinggi untuk mengembangkan bakat dan minatnya untuk kedepannya.
3. Mengingat bahwa layanan informasi dapat meningkatkan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi maka selayaknya layanan informasi ini tetap dilaksanakan disekolah agar siswa tetap termotivasi untuk memasuki perguruan tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta
- B. Suryusubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Makmum Khairi M.Pd Psikolog. 2017. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Namora Lumongga Lubis. 2011. *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group
- Prayitno. 2017. *Konseling Profesional yang Berhasil Layanan dan Kegiatan Pendukung* . Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Prayitno, Erman Amti. 2009. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : Rineka Cipta
- . 2004. *Dasar-Dasar BK*. Jakarta: Rineka Cipta
- . 2013. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : Rineka Cipta
- Purwoko, Budi. 2008. *Organisasi dan Manajemen Bimbingan Konseling*. Surabaya:Unesa University Pres
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian pendidikan ( Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman, AM. 2001. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Slameto. 2010. *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Salim Suprayogi. 2018. *Layanan Penempatan Dan Penyaluran Dalam Membantu Siswa Untuk Memilih Program Studi Lanjutan ke Perguruan Tinggi di SMK N 1 Pleret Bantul*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi.
- Tarmizi. 2011. *Pengantar Bimbingan Konseling*. Medan : Perdana Publishing

## ANGKET UJI COBA PENELITIAN

### A. Petunjuk

1. Bacalah terlebih dahulu angket dengan seksama
2. Jawab semua pertanyaan tanpa ada yang terlewatkan
3. Berikanlah tanda ceklis ( ) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri
4. Angket ini hanya untuk tujuan penelitian dan tidak dipublikasikan pilihlah jawaban adalah

SS : sangat setuju

S : Setuju

KD : Kadang-Kadang

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

### B. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Nomor :

No	Pernyataan/Pertanyaan	SS	S	KD	TS	STS
1	Saya senang sekali bila mendengar tentang belajar di perguruan Tinggi					
2	saya ingin melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi dgn jurusan yang saya inginkan					
3	Saya yakin kemampuan / keterampilan saya akan bertambah setelah setelah lulusan dari perguruan tinggi					
4	Saya akan dapat memperoleh peluang pekerjaan yang lebih baik di bursa tenaga					

	kerja bila lulusan Perguruan Tinggi					
5	Masuk Perguruan Tinggi favorit merupakan cita-cita saya setelah lulusan SMA					
6	Saya ingin menjadi seorang yang berhasil dibidang yang saya inginkan					
7	Saya berusaha mencari informasi tentang Perguruan Tinggi melalui internet, koran, maupun teman-teman					
8	Dengan melanjutkan ke Perguruan Tinggi akan menjanjikan masa depan yang lebih baik.					
9	Saya mengetahui informasi tentang Perguruan Tinggi yang saya pilih.					
10	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk dapat memasuki perguruan tinggi yang kita inginkan					
11	Jika nanti saya belajar di perguruan tinggi saya akan mengikuti kegiatan dikampus dengan baik					
12	Mengikuti bimbingan belajar untuk persiapan masuk ke Perguruan Tinggi					
13	Sebagai individu yang belajar harus berani untuk hidup mandiri					
14	Orangtua banyak memberikan masukan tentang perguruan tinggi yang baik untuk saya					
15	Saya merasa senang jika saya diterima di Perguruan Tinggi					
16	Saya senang jika saya mendapatkan					

	beasiswa					
17	Apakah anda setuju anda memilih jurusan kuliah sesuai dengan hasil psikotes					

e. Bertanggung Jawab :Bagaimana mereka bersungguh-sungguh meningkatkan rasa percaya diri berbicara didepan umum. (unsur S ).

2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

Guru Pamong



Masriani S.Pdi

Kutacane, Juli 2019

Mahasiswa



Lasriani

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**ALİYAS S.Pd M.Pd**  
**NIP.197104082003121003**



## Data Pre-test minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Skor
1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	49
2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	55
3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	5	3	4	3	4	5	3	56
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	57
5	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	5	4	4	62
6	4	5	4	2	4	5	4	5	4	3	3	3	5	3	5	5	5	69
7	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	5	4	2	57
8	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	1	4	5	5	64
9	3	5	5	4	3	2	2	3	5	4	3	4	2	3	4	5	2	59
10	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	50
11	5	5	5	4	3	3	2	5	5	3	5	5	2	2	4	5	2	65
12	3	2	4	2	2	3	3	4	5	3	5	5	3	2	5	3	4	58
13	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44
14	5	4	2	5	3	2	2	3	4	3	2	5	2	4	5	5	4	60
15	5	5	2	4	3	3	4	5	2	4	3	4	2	2	5	5	3	61
16	5	5	3	5	3	2	2	5	3	2	2	5	3	3	5	5	4	62
17	5	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	5	3	5	5	5	65
18	5	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	3	4	3	3	4	3	62
19	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	49
20	5	5	3	5	1	4	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	73
21	4	4	5	5	1	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	5	5	59
22	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	48
23	2	3	3	4	3	4	2	4	5	4	5	3	4	3	3	5	3	60
24	4	4	2	4	3	3	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	4	57
25	4	5	2	4	3	4	5	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	57
26	3	5	3	5	3	1	1	4	3	3	2	5	3	4	5	4	4	58
27	4	5	3	5	3	5	5	4	3	4	3	5	2	1	4	4	5	65
28	4	4	2	5	2	5	2	5	3	3	3	3	4	3	4	5	2	59
29	2	5	2	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	5	5	5	63
30	4	5	3	5	2	2	3	5	3	2	4	5	2	2	5	5	4	61
Jumlah																		1764
Rata-rata																		58,8



**Data Post test minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Skor
1	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	56
2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	60
3	4	4	3	3	4	3	5	4	2	3	5	3	4	3	4	5	3	62
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	60
5	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	5	5	4	4	64
6	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
7	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	5	4	2	55
8	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	67
9	3	5	5	4	4	2	2	3	5	4	3	4	2	4	4	5	2	61
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
11	5	5	5	4	5	3	2	5	5	3	5	5	2	3	4	5	5	71
12	3	5	4	2	4	3	5	4	5	3	5	5	3	3	5	3	4	66
13	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	72
14	5	4	4	5	5	2	2	3	4	3	2	5	2	5	5	5	4	65
15	5	5	4	4	5	3	4	5	2	4	3	4	2	4	5	5	3	67
16	5	5	5	5	5	2	2	5	3	2	2	5	3	3	5	5	4	66
17	5	5	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	5	4	5	5	5	67
18	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	4	3	3	4	3	66
19	4	4	4	4	4	2	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	63
20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	80
21	4	4	5	5	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	5	5	61
22	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	75
23	2	3	3	4	3	4	2	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	62
24	4	4	4	4	5	3	3	5	3	4	2	4	2	4	5	4	4	64
25	4	5	5	4	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	63
26	3	5	4	5	4	1	1	4	3	3	2	5	2	5	5	4	4	60
27	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	2	3	4	4	5	70
28	4	4	5	5	2	5	2	5	3	3	3	3	4	5	4	5	2	64
29	2	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	66
30	4	5	5	5	5	2	3	5	3	2	4	5	2	3	5	5	4	67
Jumlah																		2004
Rata-Rata																		66,8

### Hasil Pengujian Hipotesis

No	PreTest	Post Test	$X_B - X_A$ (d)	$X_d$ (d-Md)	$X^2_d$
1	49	56	7	0,63	0,396
2	55	60	5	2,63	6,916
3	56	62	6	1,63	2,656
4	57	60	3	4,63	21,436
5	62	64	2	5,63	31,696
6	69	82	13	5,37	28,836
7	57	72	15	7,37	54,316
8	64	67	3	4,63	21,436
9	59	61	2	5,63	31,696
10	50	85	35	27,3	745,29
11	65	71	6	1,63	2,656
12	58	66	8	0,37	0,136
13	44	72	8	0,37	0,136
14	60	65	28	20,3	412,09
15	61	67	5	2,63	6,916
16	62	66	4	3,63	13,176
17	65	67	2	5,63	31,696
18	62	66	4	3,63	13,176
19	49	63	14	6,37	40,576
20	73	80	7	0,63	0,396
21	59	61	2	5,63	31,696
22	48	75	27	19,3	372,49
23	60	62	2	5,63	31,696
24	57	64	7	0,63	0,396
25	57	63	6	1,63	2,656
26	58	60	2	5,63	31,696
27	65	70	5	2,63	6,916
28	59	64	5	2,63	6,916
29	63	66	3	4,63	21,436
30	61	67	6	1,63	2,656
$\Sigma$	1764	2004	229		1974,203
Rata-rata	58,8	66,8	7,63		

**Hasil Pengelolaan angket penelitian**

No Responden	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	P Total	Y2		
1	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	5	3	2	2	5	2	4	3	4	74	5476		
2	2	4	4	4	4	3	3	2	5	3	4	2	3	1	4	2	4	4	2	2	4	1	4	3	3	77	5929		
3	1	4	4	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	3	3	3	1	3	4	2	5	5	1	60	3600		
4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	71	5041		
5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	1	1	4	4	4	2	2	4	2	5	4	4	82	6724		
6	4	4	5	4	3	4	2	1	3	2	5	2	4	1	4	2	4	4	2	1	4	1	5	4	4	79	6241		
7	4	4	4	4	4	3	1	2	4	2	1	2	2	1	4	2	5	4	3	1	4	2	5	4	2	74	5476		
8	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	1	4	1	4	4	3	1	2	1	4	5	5	78	6084		
9	4	3	5	5	4	4	2	1	4	2	3	2	3	1	2	1	4	4	2	2	2	2	4	5	2	73	5329		
10	4	3	5	3	4	4	1	2	4	3	3	2	4	2	4	1	3	5	1	2	3	2	5	4	3	77	5929		
11	5	5	5	5	4	5	3	1	5	2	5	2	5	1	5	1	5	5	2	2	3	1	5	5	5	92	8464		
12	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	39	1521	
13	5	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	1	2	2	2	2	4	4	68	4624		
14	5	5	4	4	5	5	1	2	5	2	3	1	4	2	5	2	5	5	2	2	5	1	5	5	4	89	7921		
15	5	5	5	4	4	5	3	2	3	4	5	2	4	2	5	3	5	4	2	2	5	4	5	5	3	96	9216		
16	5	5	5	5	5	5	2	3	5	2	5	3	5	2	5	2	5	5	1	2	5	1	5	5	4	97	9409		
17	5	5	5	4	4	4	1	1	3	3	4	2	2	2	5	3	4	3	1	3	2	1	5	5	5	82	6724		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	29	841		
19	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	1	2	2	4	4	4	76	5776		
20	5	5	5	5	5	5	4	1	5	2	5	1	4	2	5	2	5	5	3	1	4	1	5	5	5	95	9025		
21	5	4	4	5	5	3	2	1	3	1	4	2	5	1	5	2	5	4	2	1	5	1	4	5	5	84	7056		
22	5	4	5	5	4	4	6	1	5	1	4	2	5	2	5	2	4	4	2	1	5	2	5	5	5	93	8649		
23	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	5	2	53	2809	
24	3	4	4	4	4	5	3	1	4	3	5	3	2	2	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	4	81	6561		
25	5	4	5	5	4	5	2	2	4	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	4	3	4	75	5625		
26	2	3	5	4	5	4	1	2	4	1	4	1	3	3	2	2	4	5	2	3	3	1	5	4	4	77	5929		
27	4	3	5	4	3	2	2	1	2	1	4	1	2	2	2	3	2	5	2	2	2	3	4	2	1	64	4096		
28	5	4	4	5	5	2	1	1	2	2	5	1	3	2	2	3	4	3	2	2	4	1	4	5	2	74	5476		
29	4	2	5	4	3	3	3	1	4	1	4	1	5	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	5	5	69	4761		
30	5	4	5	5	5	5	2	1	5	1	5	1	5	2	5	1	5	5	2	2	5	1	5	5	4	91	8281		
																										2269	178593		
$\sum X$	117	110	125	116	114	104	65	44	104	59	110	54	98	51	102	64	109	111	57	57	100	50	120	125	103		2269		
$\sum X^2$	503	430	555	486	462	412	179	76	402	135	444	112	366	97	406	156	441	449	117	119	382	102	536	555	405		2655		
$\sum XY$	9272	8736	9817	9193	8995	8367	5066	3404	8269	4594	8709	4186	7814	3910	8156	4883	8674	8758	4372	4247	7948	3764	9494	9773	8192		178593		
$\sum Xz$	13689	12100	15625	13456	12996	10816	4225	1936	10816	3481	12100	2916	9604	2601	10404	4096	11881	12321	3249	3249	10000	2500	14400	15625	10609		224695		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
rhitung	0,049	0,741	0,846	0,743	0,82	0,831	0,836	0,29	0,269	0,749	0,362	0,731	0,317	0,71	0,197	0,687	0,115	0,767	0,701	0,247	0,235	0,66	0,738	0,653	0,671				
rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
status	TV	V	V	V	V	V	V	TV	TV	V	V	TV	V	TV	V	TV	V	V	V	TV	TV	V	V	V	V				

**Uji Validitas**

<b>No</b>	<b>R-Hitung</b>	<b>R-Tabel</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,361	0,049	Tidak Valid
2	0,361	0,741	Valid
3	0,361	0,846	Valid
4	0,361	0,743	Valid
5	0,361	0,820	Valid
6	0,361	0,831	Valid
7	0,361	0,836	Valid
8	0,361	0,290	Tidak Valid
9	0,361	0,269	Tidak Valid
10	0,361	0,749	Valid
11	0,361	0,362	Valid
12	0,361	0,731	Valid
13	0,361	0,317	Valid
14	0,361	0,710	Valid
15	0,361	0,197	Tidak Valid
16	0,361	0,687	Valid
17	0,361	0,115	Tidak Valid
18	0,361	0,767	Valid
19	0,361	0,701	Valid
20	0,361	0,247	Tidak Valid
21	0,361	0,235	Tidak Valid
22	0,361	0,660	Valid
23	0,361	0,738	Valid
24	0,361	0,653	Valid
25	0,361	0,671	Valid



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)**

Form : K - 1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Bimbingan dan Konseling  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Lasriani  
NPM : 1502080170  
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling  
Kredit Kumulatif : 150 SKS

IPK = 3,58

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
<i>Aac/6/19</i>	Pemberian Layanan Penempatan dan Penyaluran terhadap Minat Siswa untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019	<i>9/3/19</i> <i>Disahkan oleh Dekan FKIP I UMSU</i>
	Penerapan Bimbingan Kelompok dapat Mengurangi Perilaku Agresif Siswa pada Kelas IX di SMP PAB 2 Helvetia Tahun Ajaran 2018/2019	
	Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dapat Mengurangi Kebiasaan Terlambat Siswa pada Kelas VIII di SMP PAB 2 Helvetia Tahun Ajaran 2018/2019	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 06 Maret 2019  
Hormat Pemohon,

*Lasriani*  
**Lasriani**

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr, Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Lasriani  
NPM : 1502080170  
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pemberian Layanan Penempatan dan Penyaluran terhadap Minat Siswa untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Drs. Zaharuddin Nur, MM

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Maret 2019  
Hormat Pemohon,

Lasriani

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**Jln.Kap.Mukhtar Basri No.3 Telp.6622400 Medan20217**

**Form : K3**

Nomor : 98/II.3/UMSU-02/F/2019

Lamp. : ---

Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing.**

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : **Lasriani**  
 N P M : 1502080170  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
 Judul Penelitian : **Pemberian Layanan Penempatan dan Penyaluran terhadap Minat Siswa untuk Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019.**

Pembimbing : **Drs.Zaharuddin Nur,M.M.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut diatas diizinkan menulis/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan.
- 2 Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila Tidak selesai dalam waktu yang telah ditentukan.
- 3 Masa daluwarsa tanggal : **25 April 2020**

Medan, 20 Sya'ban 1440 H  
25 April 2019 M

Dekan

**Dr.H.Effrianto Nst,M.Pd.**  
NIDN:01 15057302

Dibuat rangkap 4 (empat)

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan:

**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JL. KaptenMuchtarBashri No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6619056  
Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

NO:.....

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas /keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Lengkap : LASRIANI  
NPM : 1502080170  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Judul Proposal : Pemberian Layanan Penempatan Dan Penyaluran Terhadap Minat  
Siswa Untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di SMA Negeri  
1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi hari Rabu, Tanggal 15 Mei 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan  
Fakultas Atas ketersediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih

Medan, 15 Mei 2019

Diketahui oleh  
Ketua Prodi

Dra. Jamila, M.Pd





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

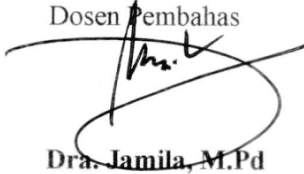
Pada hari ini Rabu, Tanggal 15 Mei 2019 telah diselenggarakan seminar proposal skripsi atas nama mahasiswa dibawah ini:

Nama Lengkap : LASRIANI  
 NPM : 1502080170  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
 Judul Proposal : Pemberian Layanan Penempatan Dan Penyaluran Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019

No	Masukan dan Saran
Judul	Judul seharusnya " Pengaruh Layanan Informasi untuk Meningkatkan minat siswa untuk Melanjutkan studi ke Perguruan tinggi di SMAN 1 Kutacane kelas XI tahun ajaran 2018/ 2019
BAB I	
BAB II	
BAB III	Kapan digunakan Layanan penempatan dan penyaluran? Bagaimana cara Mengatasi 30 orang siswa?
Lainnya	

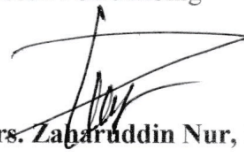
<b>Kesimpulan</b>	<input type="checkbox"/> disetujui <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> ditolak</span> <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Dosen Pembahas



Dra. Jamila, M.Pd

Dosen Pembimbing



Drs. Zaharuddin Nur, MM

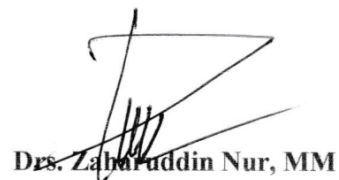
**Panitia Pelaksana**

Ketua



Dra. Jamila, M.Pd

Sekretaris



Drs. Zaharuddin Nur, MM



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JL. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa dibawah ini :

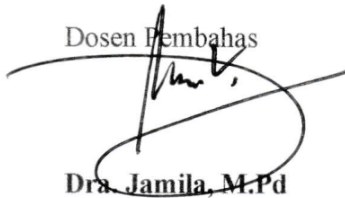
Nama Lengkap : LASRIANI  
NPM : 1502080170  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Judul Proposal : Pemberian Layanan Penempatan Dan Penyaluran Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019

Pada hari Rabu, Tanggal 15 Mei 2019 sudah layak menjadi proposal skripsi

Medan, 15 Mei 2019

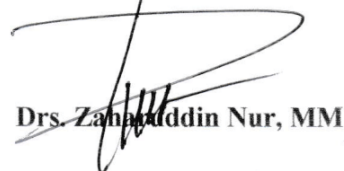
Disetujui oleh :

Dosen Pembahas



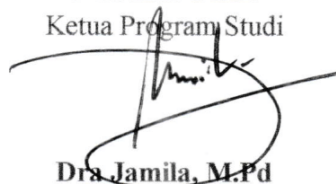
Dra. Jamila, M.Pd

Dosen Pembimbing



Drs. Zaharuddin Nur, MM

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi



Dra. Jamila, M.Pd



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JL. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bimbingan Dan Konseling  
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan Hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :  
Nama Lengkap : LASRIANI  
NPM : 1502080170  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Mengajukan Permohonan Perubahan judul skripsi, sebagaimana tercantum dibawah ini :

Pemberian Layanan Penempatan Dan Penyaluran Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019  
Menjadi :

Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan ibu/bapak saya ucapkan terima kasih


Medan, Juni 2019

Hormat Pemohon

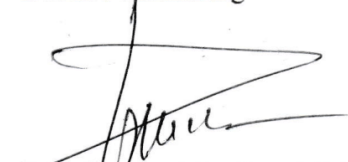
  
LASRIANI

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bimbingan dan Konseling

  
Dra. Jamila, M.Pd

Dosen Pembimbing

  
Drs. Zaharuddin Nur, MM

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Lengkap : LASRIANI  
NPM : 1502080170  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Judul Proposal : Penerapan Layanan Informasi Dapat Meningkatkan Minat Siswa Untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah di teliti di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *plagiat*.
3. Apabila poin 1 dan 2 diatas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan Mei 2019

Hormat Saya

yang membuat pernyataan,



Diketahui oleh ketua program studi  
Pendidikan bimbingan dan konseling

Dra. Jamila, M.Pd



*Unggul, Cerdas & Terpercaya*

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : 4576/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Medan, 07 Dzulqaidah 1440 H  
 Lamp : --- 10 Juli 2019 M  
 Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak/Ibu Kepala  
 SMA Negeri 1 Kutacane  
 di-  
 Tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi Mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset ditempat yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Lasriani  
 N P M : 1502080170  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
 Judul Penelitian : Pengaruh Layanan Informasi terhadap Minat Siswa untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2019/2020.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.



Dekan,  
**Dr. H. Elfrianto Nst, M.Pd.**  
 NIDN. 01 15057302

**\*\* Pertinggal\*\***



**PEMERINTAH ACEH**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 KUTACANE**

Jalan Iskandar Muda No. 2 Kabupaten Aceh Tenggara ✉ 24651  
☎ ( 0629 ) 21179 Email : sman1kutacane@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 422 / 644 / III . 3 / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **ALIYAS, S.Pd, M.Pd**  
NIP : 19710408 200312 1 003  
Pangkat / Gol : Penata TK. I, III / d  
Jabatan : Kepala Sekolah SMAN 1 Kutacane

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : **LASRIANI**  
N P M : 1502080170  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Kutacane pada tanggal, 22 Juli 2019 s.d 3 Agustus 2019 dalam rangka melengkapi peyusun skripsi dengan judul : “ **PENGARUH LAYANAN INFORMASI TERHADAP MINAT SISWA UNTUK MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI DI SMA NEGERI 1 KUTACANE KELAS XI TAHUN AJARAN 2019/2020** “.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kutacane, 6 Agustus 2019,

Kepala



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Nama Lengkap : Lasriani  
 N.P.M : 1502080170  
 Prog. Studi : Bimbingan Konseling  
 Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Minat Siswa Untuk  
 Melanjutkan Studi Keperguruan Tinggi Kelas XI di SMA  
 Negeri Kutacane Tahun Ajaran 2018/2019

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
14/09/2019	Memperbaiki isi abstrak, memperbaiki ketikan daftar isi, memperbaiki tahun ajaran dan kelas siswa		
16/09/2019	Memperbaiki label post test dan pre test.		
17/09/2019	Disetujui untuk sidang meja hijau		

Medan, September 2019

Diketahui oleh :  
 Ketua/Program Studi

Dra. Jamila, M.Pd

Dosen Pembimbing

Drs. Zaharuddin Nur, M.M





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Nama Lengkap : Lasriani  
 N.P.M : 1502080170  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
 Judul Proposal : Pemberian Layanan Penempatan Dan Penyaluran Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Kutacane Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
08/04/2019	memperbaiki Judul dan penulisan kata pengantar dan daftar isi	
	memperbaiki isi tabel	
15/04/2019	memperbaiki tabel kerangka konseptual dan penulisan daftar pustaka	
26/04/2019	ACC untuk seminar	

Diketahui/Disetujui  
 Ketua Program Studi  
  
 Dra. Jamila, M.Pd

Medan, April 2019  
 Dosen Pembimbing  
  
 Drs. Zaharuddin Nur, M.Pd

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **DATA PRIBADI**

Nama : Lasriani  
Tempat Tanggal Lahir : Kelapa Gading, 28 Desember 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Status : Belum Menikah  
Alamat Sekarang : Jl. Tuasan Gg Aman No.13A  
Telepon : 0852-9698-5382  
Email : [Lasriani73@gmail.com](mailto:Lasriani73@gmail.com)

### **PENDIDIKAN**

- MIS BAMBEL : 2003 – 2009 (Berijazah)
- SMP Negeri 1 Kutacane : 2009 – 2012 ( Berijazah)
- SMA Negeri 1 Kutacane : 2012 – 2015 ( Berijazah)
- UMSU : 2015 -2019 ( Sedang berlangsung)

### **PENGALAMAN AKADEMIK DAN ORGANISASI**

- Juara 3 Tingkat Kelas : 2008
- Juara 2 Membaca Al-Qur'an Tingkat Mi : 2008
- Juara 3 Tingkat Kelas : 2009
- Juara 2 Menari Tingkat Daerah : 2014
- Juara Tingkat Kelas : 2014