

**PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP MINAT DAN
HASIL BELAJAR SISWA SMK SWASTA BINA TARUNA 2 MEDAN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Akuntansi*

Oleh

EFI MAYA SARI
NPM. 1502070044



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, 18 September 2019, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Efi Maya Sari
NPM : 1502070044
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Dr. H. Elifianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris,

Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Marnoko, S.Pd, M.Si
3. Uun Ahmad Saehu, SE, M.Pd

1. 

2. 

3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

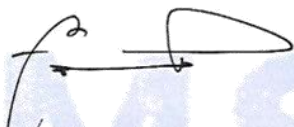
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Efi Maya Sari
N.P.M : 1502070044
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

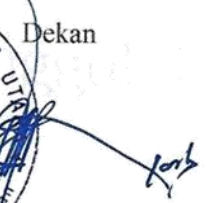
sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019


Disetujui oleh :
Pembimbing


Wan Ahmad Saehu, SE, M.Pd

Diketahui oleh :


Dekan
Dr. H. Ehrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Ketua Program Studi


Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

ABSTRAK

Efi Maya Sari. 1502070044. Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat dan hasil belajar siswa **SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun pelajaran 2018/2019**.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI yang berjumlah 108 orang, sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan angket dan dokumentasi. Uji validitas yang analisis butir angket menggunakan rumus korelasi *product moment*, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis jalur (*path analysis*), uji t dan uji R^2 .

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program SPSS 22, diperoleh persamaan regresi analisis jalur $Y_2 = 1,969 + 0,247X + 0,341Y_1 + e$ selanjutnya variabel penggunaan *smartphone* (X) memiliki pengaruh positif secara parsial terhadap minat belajar (Y_1) dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,139 > 1,659$). Sementara minat belajar (Y_1) juga memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,958 > 1,659$) dan secara tidak langsung penggunaan *smartphone* melalui minat belajar memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($1,784 > 1,659$). Persentase sumbangan pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar adalah sebesar 44%, Persentase sumbangan pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar 38%, Persentase sumbangan pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar melalui minat belajar adalah sebesar 28%.

Adanya penggunaan *smartphone* secara efektif akan membuat siswa lebih giat untuk belajar lagi. Selain itu adanya kebersamaan antara pihak sekolah dan orangtua sangat perlu adanya untuk mengetahui bagaimana kondisi belajar siswa dirumah dan disekolah.

Kata Kunci : Penggunaan Smartphone, Minat Belajar, dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan mengucapkan Alhamdulillah atas rahmat Allah Swt yang telah memberikan hidayah-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan *Smartphone* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan diselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada orang tua tercinta Ayahanda **Epang Batubara** dan Ibunda **Maiyah Gurning** yang paling ananda sayangi dan hormati yang dengan ikhlasnya membesarkan, mendidik dan memfasilitasi penulis selama ini. Semoga Allah membalas semuanya.

Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Bapak **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang** Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Uun Ahmad Saehu, SE, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah membimbing dengan baik dalam pelaksanaan penulisan proposal skripsi ini.
6. Bapak **Sujianto, S.Pd, MM** selaku Kepala Sekolah di SMK Sawasta Bina Taruna 2 Medan yang telah memberikan izin riset kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf Pegawai Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara atas kelancaran proses administrasi.
8. Kepada abang dan kakak saya yang telah membantu serta memberi semangat atas proses penyelesaian skripsi.
9. Kepada teman seperjuangan saya Dina Yulia, Arika Handayani, Ayu Anggiani dan Putri lestari yang telah banyak membantu dan memberi semangat.
10. Kepada teman satu kos saya Rima Dina dan Wulandari Pratiwi yang telah banyak memberi semangat dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi.

11. Untuk teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi A Pagi Stambuk 2015 terima kasih buat kesediaanya untuk berbagi.

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang ada penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna, baik dari segi isi maupun tata bahasanya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kepada pembaca sudi kiranya memberikan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamuallaikum, Wr. Wb.

Medan, September 2019

Penulis

Efi Maya Sari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis	7
1. Penggunaan <i>Smartphone</i>	7
a. Pengertian <i>Smartphone</i>	7
b. Fungsi <i>Smartphone</i>	9
c. Dampak Penggunaan <i>Smartphone</i>	11
d. Dampak Penggunaan <i>Smartphone</i> yang baik untuk siswa.....	15
e. Indikator penggunaan <i>smartphone</i>	16
2. Minat Belajar	17

a.	Pengertian minat belajar.....	17
b.	Macam - macam minat.....	19
c.	Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar.....	20
d.	Cara meningkatkan minat belajar.....	22
e.	Indikator minat belajar	23
3.	Hasil Belajar	26
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	26
b.	Faktor- faktor untuk mempengaruhi hasil belajar.....	27
c.	Indikator hasil belajar.....	28
B.	Kerangka Berpikir	29
C.	Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Lokasi dan Waktu Penelitian	32
1.	Lokasi Penelitian	32
2.	Waktu Penelitian	32
B.	Populasi dan Sampel	33
1.	Populasi	33
2.	Sampel	33
C.	Jenis dan Desain Penelitian	33
1.	Jenis Penelitian.....	33
2.	Desain Penelitian	34
D.	Variabel Penelitian dan Defini Operasional.....	34
1.	Variabel Penelitian	34

2. Definisi Operasional.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Instrumen Penelitian.....	35
a. Angket (Kuesioner).....	35
b. Dokumentasi	37
2. Uji Coba Instrumen	37
a. Uji Validitas Angket	37
b. Uji Reliabilitas Angket	40
F. Teknik Analisis Data	42
1. Analisis Deskriptif	42
2. Analisis Inferensial.....	42
a. Uji Persyaratan Analisis.....	43
1) Uji Normalitas	43
2) Uji Linearitas	43
b. Uji Hipotesis	44
1) Analisis regresi dengan variabel mediasi.....	44
2) Uji T (persial).....	45
3) Uji Koefisien Determinasi	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran umum SMK Swasta Bin Taruna 2 Medan.....	47
B. Analisis Data	52
1. Analisis Deskriptif	52
2. Analisis Inferensial.....	60

C. Pembahasan Hasil Penelitian	71
--------------------------------------	----

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	75
---------------------	----

B. Saran.....	76
---------------	----

DAFTAR PUSTAKA	78
-----------------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1. Daftar Nilai Siswa	3
2. Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	32
3. Tabel 3.2. jumlah populasi	33
4. Tabel 3.3. Layout Angket.....	36
5. Tabel 3.4. skor pilihan jawaban.....	37
6. Tabel 3.5. Hasil perhitungan uji validitas angket variabel X	39
7. Tabel 3.6. Hasil perhitungan uji validitas angket variabel Y_1	40
8. Tabel 3.7. Hasil perhitungan uji reliabilitas angket variabel X.....	41
9. Tabel 3.8. Hasil perhitungan uji reliabilitas angket variabel Y_1	42
10. Tabel 4.1. Batas Interval Skala Penilaian.....	52
11. Tabel 4.2. distribusi frekuensi jawaban angket variabel X	53
12. Tabel 4.3. distribusi frekuensi X berdasarkan interval skor.....	55
13. Tabel 4.4. distribusi frekuensi jawaban angket variabel Y_1	56
14. Tabel 4.5. distribusi frekuensi Y_1 berdasarkan interval skor	58
15. Tabel 4.6. distribusi frekuensi variabel Y_2	60
16. Tabel 4.7. Hasil uji normalitas	61
17. Tabel 4.8. hasil uji linearitas X terhadap Y_1	62
18. Tabel 4.9. hasil uji linearitas Y_1 terhadap Y_2	62
19. Tabel 4.10. Hasil uji Multikolinearitas	63
20. Tabel 4.11. hasil uji regresi Variabel Mediasi Jalur Model I.....	64
21. Tabel 4.12. hasil uji regresi Variabel Mediasi Jalur Model II	65
22. Tabel 4.13. Hasil uji t variabel X terhadap Y_1	67

23. Tabel 4.14. Hasil uji t variabel Y_1 terhadap Y_2	67
24. Tabel 4.15. Hasil uji t variabel X terhadap Y_2 terhadap Y_1	68
25. Tabel 4.16 hasil perhitungan uji determinasi X terhadap Y_1	69
26. Tabel 4.17. hasil perhitungan uji determinasi Y_1 terhadap Y_2	70
27. Tabel 4.18. hasil perhitungan uji determinasi X terhadap Y_2 melalui Y_1	70

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	30
2. Gambar 4.1. struktur organisasi sekolah	51
3. Gambar 4.2 diagram distribusi frekuensi variabel X	55
4. Gambar 4.3. diagram frekuensi distribusi variabel Y_1	58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Angket Validitas Penelitian Penggunaan *Smartphone*
- Lampiran 2. Angket Validitas Penelitian Minat Belajar
- Lampiran 3. Tabulasi Jawaban Uji Validitas Penggunaan *Smartphone*
- Lampiran 4. Tabulasi Jawaban Uji Validitas Minat Belajar
- Lampiran 5. Output Uji Validitas Angket Penggunaan *Smartphone*
- Lampiran 6. Output Uji Validitas Angket Minat Belajar
- Lampiran 7. Angket Penelitian Penggunaan *Smartphone*
- Lampiran 8. Angket Penelitian Minat Belajar
- Lampiran 9. Tabulasi Jawaban Angket Penggunaan *Smartphone*
- Lampiran 10. Tabulasi Jawaban Angket Minat Belajar
- Lampiran 11. Data Hasil Belajar Siswa Kelas X Dan XI SMK Swasta Bina Taruna
2 Medan
- Lampiran 12. Dokumentasi penelitian
- Lampiran 13. r tabel
- Lampiran 14. t tabel
- Lampiran K-1
- Lampiran K-2
- Lampiran K-3
- Lampiran Berita Acara Bimbingan Seminar Proposal
- Lampiran Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran Pengesahan Proposal
- Lampiran Permohonan Perubahan Judul

Lampiran Surat Pernyataan/Plagiat

Lampiran Surat Keterangan Setelah Melakukan Seminar Proposal

Lampiran Surat Izin Menyebarkan Angket Validasi

Lampiran Surat Izin Riset

Lampiran Surat Balasan Riset

Lampiran Surat Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi komunikasi kini berlangsung sangat pesat, sehingga para ahli menyebut gejala ini sebagai suatu revolusi dalam bidang teknologi. Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai bagian dari Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) secara umum adalah semua teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran, dan penyajian informasi.

Kebutuhan akan teknologi saat ini, baik itu teknologi informasi maupun telekomunikasi sangat tinggi khususnya pada *smartphone*. Mulai dari golongan menengah kebawah hingga golongan menengah keatas, dari dewasa, kalangan remaja bahkan anak-anak sekalipun telah menggunakan *smartphone* dalam kehidupan sehari – hari.

Dalam menghadapi kemajuan teknologi komunikasi ini, melalui banyak forum dan media, telah dikemukakan pandangan para ahli, ada yang menyambut perkembangan ini dengan penuh antusias tanpa *reserve*. Ada pula yang menerima seraya berhati-hati terhadap dampak negatif yang mungkin ditimbulkan dari adanya teknologi komunikasi.

Dalam dunia pendidikan penggunaan *smartphone* perlu dikaji secara mendalam, karena didalam pandangan masyarakat awam tertanam pemikiran bahwasanya penggunaan *smartphone* ini hanya untuk hiburan semata, misalnya untuk bermain game, untuk mendengarkan musik, untuk menonton tayangan

video, *chattingan* (berkirim pesan), maupun berkomunikasi melalui jarak jauh. Tidak ada kegunaan dan fungsi yang bermanfaat bagi para peserta didik untuk digunakan di lingkungan sekolah.

Dengan kemajuan zaman seperti ini, sebenarnya *smartphone* juga dapat bermanfaat bagi kalangan pelajar jika *smartphone* tersebut digunakan dengan baik dan untuk kepentingan belajar. *Smartphone* yang terhubung melalui layanan internet akan membantu siswa untuk menemukan informasi yang dapat membantu siswa untuk memperdalam pengetahuan dan pelajaran yang telah diterima di sekolah, serta dapat juga digunakan untuk mengakses hal-hal yang dibutuhkan untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap mata pelajaran yang dipelajari di sekolah.

Kenyataan yang terjadi pada dunia pendidikan saat ini, masih banyak siswa yang tidak memanfaatkan *smartphone* yang mereka miliki dengan baik. Pada umumnya *smartphone* yang mereka miliki digunakan untuk hal-hal yang tidak bermanfaat dan tidak berkaitan dengan pembelajaran mereka di sekolah. Banyak siswa yang menggunakan *smartphone* untuk *chattingan*, mengakses media sosial, bermain *game* dan mengakses hal-hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran sekolah. Hal ini tentu saja membuat mereka lupa dengan kewajiban utama sebagai seorang pelajar yaitu belajar. Para peserta didik sudah mulai melupakan hal-hal penting dalam kegiatan belajar dan menghabiskan waktu untuk bermain *smartphone*.

Tak jarang karena hal ini pula dapat membuat minat belajar siswa menurun, banyak siswa yang tidak fokus dan tidak memberikan perhatian penuh

terhadap proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dikelas, mereka lebih tertarik untuk membuka *smartphone* mereka dan bermain ketika proses belajar mengajar berlangsung, sehingga menyebabkan hasil belajar mereka menurun.

Menurut Adelina (2017:4) “penggunaan *smartphone* yang berlebihan bagi para peserta didik baik disekolah maupun dirumah tanpa mengenal batas waktu dapat menimbulkan masalah. *Smartphone* seharusnya digunakan untuk mencari dan membantu peserta didik dalam mengerjakan tugas yang tidak dipahami, dimana *smartphone* dapat dijadikan sumber belajar karena *smartphone* dapat terhubung dengan internet dan mudah dibawa kemana saja. Namun masih banyak peserta didik yang tidak memanfaatkan *smartphone* dengan bijak.”

Permasalahan diatas tidak menutup kemungkinan dialami oleh siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan. Banyak siswa yang lebih mengutamakan bermain *smartphone* mereka daripada belajar. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan penulis pada hari selasa, 12 Februari 2019 dengan wakil kepala sekolah yang bernama ibu Zuraidah, S.Ag, S.Pd di SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan, diperoleh nilai rata-rata seperti tabel berikut:

Tabel 1.1.
Nilai Rata-rata belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan di SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan

Kelas	KKM	Tuntas	Persentase (%)	Tidak Tuntas	Persentase (%)	Jumlah Siswa
X	75	19	40,4 %	28	59,6 %	47
XI	75	26	42,6 %	35	57,4 %	61
Total		45	41,7 %	63	58,3 %	108

Sumber: DKN pelajaran kewirausahaan SMK Swasta Bina Taruna Medan

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah jika dibandingkan dengan kriteria ketuntasan belajar siswa yaitu 75%. Menurunnya hasil belajar yang di capai peserta didik tentu saja ada faktor-faktor yang mempengaruhinya. Menurut Slameto (2010: 54) “faktor yang mempengaruhi proses belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor internal dan faktor eksternal”. Faktor internal berkaitan dengan faktor di dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal berhubungan dengan faktor luar diri individu yang mempengaruhi proses belajarnya. Pada penelitian ini penulis akan meneliti faktor eksternal yang mempengaruhi minat dan hasil belajar siswa yaitu “penggunaan *smartphone*”.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang tersebut, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Masih banyaknya siswa yang belum menggunakan dan memanfaatkan *smartphone* untuk mendukung pembelajaran.
2. Masih rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan.
3. Banyak siswa yang tidak fokus belajar dikelas karena penggunaan *smartphone* yang berlebihan.
4. Hasil belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan masih rendah.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya penafsiran masalah dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah pada **Pengaruh Penggunaan *Smartphone* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pelajaran kewirausahaan Kelas X dan XI SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.**

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar siswa di SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019
2. Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa di SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.
3. Apakah ada pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar siswa melalui minat belajar di SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar siswa di SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Untuk mengetahui pengaruh minat terhadap hasil belajar siswa di SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar siswamelalui minat belajar di SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi Penulis

Menambah wawasan bagi penulis dan pengalaman sebagai calon guru.

2. Bagi Sekolah

Menjadi bahan informasi untuk mengetahui sejauh mana penggunaan *smartphone* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

3. Bagi Guru

Guru dapat melibatkan diri langsung dalam membimbing siswa dalam penggunaan *smartphone* sehingga siswa tidak menggunakan *smartphone* secara berlebihan dalam proses belajar mengajar.

4. Bagi mahasiswa

Sebagai bahan referensi dan perbandingan bagi mahasiswa / mahasiswi yang ingin melakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat dan hasil belajar siswa.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Penggunaan *Smartphone*

a. Pengertian *Smartphone*

Bungin (2006 :125) “Pada mulanya telepon seluler dibuat untuk memudahkan orang berkomunikasi dari mana saja, namun ketika masyarakat yang bergerak cepat karena dapat menggunakan teknologi yang begitu mudah, menyebabkan masyarakat semakin jauh semakin emosional. Keinginan kembali melakukan komunikasi yang lebih berkualitas disebabkan karena mutasi manusia yang semakin luas itu menyebabkan masyarakat membutuhkan telepon seluler tersedia video yang dapat menghadirkan gambar-gambar. Dengan kemajuan teknologi komunikasi masyarakat dapat lebih banyak mengenal lagi tipe teknologi komunikasi. Bahkan telepon seluler video yang digunakan banyak orang sekarang ini dapat mentransmisikan enam media yaitu teks, grafik, suara, musik, animasi dan video dimana saja.”

Menurut Bungin (2006:125) menyatakan bahwa:

“Perkembangan teknologi komunikasi berkembang begitu pesat. Negara-negara Asia, seperti Korea Selatan dan Cina telah sangat maju dalam penemuan baru di bidang teknologi komunikasi mengungguli Jepang, Amerika, dan beberapa negara Eropa. Korea selatan bahkan pada tahun 2005 memperoleh julukan bangsa penemu oleh beberapa media massa.”

Perkembangan berikutnya, telepon seluler tidak hanya berfungsi sebagai teknologi untuk komunikasi, namun juga menjadi multimedia yang dapat menyediakan berbagai kebutuhan, dalam arti lain disebut sebagai *Smartphone*.

Secara bahasa, *smartphone* diambil dari bahasa Inggris yang terdiri dari dua kata yaitu *smart* dan *phone*. *Smart* yang artinya cerdas sedangkan *phone* artinya telepon. Secara istilah *smartphone* adalah telepon seluler yang mempunyai kemampuan seperti PC (*personal computer*).

Menurut Heriyanto (2016:18) ”*Smartphone* adalah telepon seluler yang kemampuannya tidak terbatas untuk komunikasi melalui telepon dan *text messaging*, tetapi juga untuk melakukan fungsi sebagaimana halnya komputer”.

Menurut Jarot (2016:3) “*Smartphone* adalah alat teknologi yang berisi aneka aplikasi dan informasi mengenai semua hal yang ada di dunia ini”.

Menurut David Wood sebagai seorang wakil presiden dari Eksekutif PT Symbian (Amin, 2018:13) ”*smartphone* adalah suatu jenis ponsel atau telepon cerdas yang dapat dibedakan dengan jenis alat telekomunikasi biasanya, yakni bagaimana proses pembuatannya dan proses melakukannya”

Menurut Williams dan Sawyer (Amin, 2018:13) menyatakan bahwa:

“*Smartphone* adalah telepon seluler dengan menggunakan berbagai layanan seperti memori, layar, mikroprosesor, dan modem bawaan. Sehingga fitur yang ada di *smartphone* ini terasa lebih lengkap dibandingkan dengan fitur handphone lainnya.”

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa *smartphone* (telepon cerdas) adalah suatu alat komunikasi telepon seluler yang memiliki kelebihan dalam aplikasinya yang bisa digunakan sebagai media hiburan, media pembelajaran dan penyimpanan data- data penting. Aplikasi yang tersedia memberikan kemudahan aktivitas para penggunanya.

b. Fungsi *Smartphone*

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini memberikan pengaruh yang besar bagi gaya hidup masyarakat dengan kemunculan *smartphone* (telepon cerdas) yang memiliki aplikasi canggih ini dapat memudahkan aktivitas penggunaannya.

Secara umum fungsi *smartphone* digunakan untuk komunikasi dan mendapatkan informasi, dengan adanya *smartphone* seseorang bisa melakukan komunikasi seperti menelpon, mengirim pesan sms, mms, audio, video. *Smartphone* juga dilengkapi dengan prosesor, memori dan perlengkapan lainnya serta aplikasi media sosial, sehingga memungkinkan pengguna untuk melakukan komunikasi seperti video call.

Dalam hal pemenuhan informasi, *smartphone* menyediakan aplikasi untuk mendapatkan informasi. Diantaranya yang paling banyak digunakan adalah *Google*, *UC Browser*, *Google Play Book*, *Scribd*, *E-Book raeder* dan lainnya. Aplikasi tersebut merupakan sebagian dari aplikasi untuk mencari informasi.

Seperti halnya dikatakan Siahaan (Wena, 2010:212) “ada tiga fungsi pembelajaran elektronik (*smartphone*) terhadap kegiatan pembelajaran dikelas, yaitu sebagai berikut:

1. Sebagai suplemen pembelajaran yang sifatnya pilihan/opsional.

E-learning berfungsi sebagai suplemen (tambahan), apabila peserta didik mempunyai kebebasan memilih, apakah siswa akan memanfaatkan materi pembelajaran elektronik atau menggunakan pembelajaran model konvensional. Jadi, dalam hal ini ada tidak ada kewajiban atau keharusan bagi siswa untuk mengakses materi pembelajaran elektronik. Sekalipun sifatnya opsional, peserta didik yang memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan pengetahuan atau wawasan.

2. Sebagai pelengkap (komplemen) pembelajaran.

E-learning berfungsi sebagai pelengkap pembelajaran apabila materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima siswa didalam kelas konvensional. Sebagai komplemen berarti materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk menjadi materi *reinforcement* (pengayaan) atau *remedial* bagi peserta didik didalam mengikuti kegiatan pembelajaran konvensional.

3. Sebagai pengganti (substitusi) pembelajaran.

E-learning sebagai pengganti (substitusi) jika pembelajaran elektronik sepenuhnya digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam kondisi ini, siswa hanya belajar lewat pembelajaran elektronik saja, tanpa menggunakan model pembelajaran lainnya.”

Selain itu, informasi yang diperoleh juga lebih cepat dimanapun dan kapanpun. Dalam menggunakan *smartphone* jauh lebih nyaman dalam mengakses internet daripada penggunaan telepon biasa yang belum dilengkapi dengan teknologi canggih. Dengan adanya internet jauh lebih cepat dalam menggunakan *smartphone* yang menggunakan koneksi internet tanpa kabel generasi terbaru seperti 3G atau 4G. Dengan *smartphone* juga dapat membantu dalam menyelesaikan tugas khususnya bagi siswa atau pelajar.

Selain fungsi utama diatas, *smartphone* juga dapat digunakan sebagai tempat untuk menyimpan data dalam kapasitas besar seperti *usb*, *usb external drive*, *flashdisk* dan *multimedia card*. *Smartphone* juga bisa digunakan sebagai penyimpanan file sesuai dengan kapasitas yang tersedia. Selain menyimpan data, *smartphone* juga memiliki fungsi untuk membuka dan membaca berbagai jenis dokumen seperti *ppt*, *docx*, *slsx*, *pdf*, dan berbagai dokumen lainnya dengan menggunakan beberapa aplikasi. Aplikasi yang dimaksud seperti *kingsoft*, *office*, *office suite professional* atau aplikasi bawaan yang sudah terinstal di *smartphone*

seperti *microsoft word for android*. Semua aplikasi tersebut sangat membantu siswa untuk membuka segala jenis dokumen.

Fungsi lain dari *smartphone* adalah digunakan untuk menerjemahkan bahasa asing. Selain aplikasi *google Translate*, ada juga berbagai aplikasi kamus yang menyediakan jasa penerjemah seperti *Itranslate* atau kamus *offline* yang dapat diunduh secara gratis. Aplikasi ini bisa membantu siswa dalam kegiatan belajar untuk menerjemahkan berbagai bahasa asing.

Beberapa fungsi yang mendukung lainnya dari *smartphone* adalah sebagai media hiburan, kompas, dan masih banyak lagi fungsi lain dari *smartphone* yang ada saat ini, terlebih *smartphone* yang memiliki fitur-fitur terbaru.

c. Dampak Penggunaan Smartphone

Smartphone adalah teknologi baru dimana setiap orang selangkah lebih maju daripada kemarin. Bagaimana pun *smartphone* ini diperlukan untuk memudahkan kehidupan dan berpengaruh positif untuk manusia. Dengan adanya *smartphone*, berkomunikasi menjadi lebih mudah, dan yang paling penting adalah bagaimana pemanfaatan *smartphone* untuk mempengaruhi perilaku sosial masyarakat secara baik. Karena penggunaan *smartphone* yang berlebihan juga bisa berdampak buruk bagi penggunanya. Berikut dampak negatif dan positif dari penggunaan *smartphone*.

1. Dampak Negatif

Menurut Iswidahrmanjaya (2014:16) “dampak buruk penggunaan *gadget* atau *smartphone* pada anak antara lain:

a. Menjadi pribadi yang tertutup

Ketika anak telah kecanduan *smartphone* pasti akan menganggap perangkat itu adalah bagian hidupnya. Mereka akan merasa cemas bilamana *smartphone* tersebut dijauhkan. Sebagian waktunya akan digunakan untuk bermain *smartphone*. Hal itu akan mengganggu kedekatan dengan orang tua, lingkungan, bahkan teman sebayanya. Jika dibiarkan saja keadaan ini akan membuat anak menjadi tertutup dan *introvert*. Kegiatan di sekolah hanya dilakukan sekedar kewajiban saja sebab anak yang kecanduan *smartphone* ini akan menganggap perangkat itu sebagai teman setianya. Akan terjadi konflik dalam batinnya ketika ia harus bersosialisasi dengan teman sebaya baik di lingkungan rumah maupun sekolah.

b. Kesehatan otak terganggu

Jika anak telah bermain *smartphone* lalu membuka informasi yang negatif misalkan materi pornografi atau kekerasan, maka informasi itu akan terekam dalam otak dan sulit untuk dihapus dari pikiran bahkan untuk waktu yang lama. Jika saja hal ini tidak segera diatasi maka anak akan kecanduan karena adanya hormon dopamin yang dihasilkan ketika melihat informasi pornografi atau kekerasan membuatnya nyaman.

c. Kesehatan mata terganggu

Kerja mata saat menggunakan *smartphone* adalah memfokuskan dengan teks pada *smartphone*. Hal itu akan menyebabkan sakit kepala dan tegang di daerah kelopak mata.

d. Gangguan tidur

Bagi anak yang kecanduan akan *smartphone* tanpa adanya pengawasan orang tua ia akan selalu memainkan *smartphone*. Bila itu dilakukan dan terjadi terus-menerus tanpa adanya batasan waktu maka akan mengganggu jam tidurnya.”

Menurut Dr Jenny Radesky dari Boston *University School of Medicine*

(Wijanarko, 2016:17) menyatakan bahwa:

“Kita belum tahu dengan baik apakah ada efek dari gadget pada tumbuh kembang anak. Penggunaan gadget juga telah mengurangi dan menggantikan jumlah waktu tatap muka langsung antar manusia, dan mengubah perilaku anak”.

Menurut Manumpil (wahyuni, 2018:21) “penggunaan gadget terlalu lama dapat berpengaruh pada konsentrasi anak, selama jam pelajaran berlangsung dapat dilihat dampak dari tingkat prestasi anak disekolah.”

Disamping itu, Wildavsky (Wena, 2010:2014) menyatakan bahwa “terdapat pula kelemahan (dampak negatif) pembelajaran *E-learning* dalam penggunaan elektronik (*smartphone*) sebagai berikut: (1) frekuensi kontak secara langsung antar sesama siswa maupun antarsiswa dengan narasumber sangat minim, dan (2) peluang siswa untuk bersosialisasi dengan siswa lain sangat terbatas.”

Selain dampak negatif yang telah dikemukakan diatas, pengaruh negatif yang lain pada penggunaan *smartphone* adalah maraknya penggunaan jejaring sosial seperti *facebook*, *whattshap*, *line*, *instagram*, *BBM*, *twitter* serta *gameonline* yang membuat siswa hingga lupa waktu, mereka terlalu asyik bermain sosial media dan *game online* sehingga melupakan dirinya sebagai pelajar, mereka menjadi malas mengulang-ulang pelajaran untuk melatih kemampuan mereka. Dampak negatif yang timbul dari penggunaan *smartphone* tersebut adalah hilangnya konsentrasi belajar peserta didik yang membuat hasil belajar peserta didik menurun, minat belajar kurang, kurang bersosialisasi terhadap sekitar dan menimbulkan kecanduan bagi penggunanya.

2. Dampak Positif

Tidak hanya berdampak negatif, penggunaan *smartphone* pun bisa berdampak positif bagi penggunanya selama yang menggunakan *smartphone* tersebut tahu batas waktu dan tahu cara menggunakan yang benar dari aplikasi atau manfaat *smartphone* yang dimiliki.

Menurut Feriyanto dan Triana (2015:49) “kemajuan teknologi (*smartphone*) terdapat dampak positif dalam bidang pendidikan antara lain:

- a. Munculnya media massa, khususnya media elektronik seperti *smartphone* sebagai sumber ilmu dan pusat pendidikan. Dampak dari hal ini adalah guru bukannya satu-satunya sumber ilmu pengetahuan.
- b. Munculnya metode-metode pembelajaran yang baru, yang memudahkan siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Dengan kemajuan teknologi terciptalah metode- metode baru yang membuat siswa mampu memahami materi-materi yang abstrak, karena materi tersebut dengan bantuan teknologi bisa dibuat abstrak.
- c. Sistem pembelajaran tidak harus melalui tatap muka.”

Menurut Rosen (Wijanarko, 2016:8) menyatakan bahwa:

“Menggunakan gadget seperti *smartphone* dan tablet untuk edukasi, masih punya dampak positif bagi anak. Layar sentuh dapat berperan sebagai media pembelajaran sentuh- menyentuh, aplikasi dan *game* edukasi, bisa membantu kemampuan komunikasi non-verbal anak berkembang cepat. Bukan cuma anak normal, bagi yang menderita mental disorder pun dapat bermanfaat sebagai alat terapi yang menarik.”

Menurut Nikmah (2014:2) “dampak positif dari penggunaan *smartphone*

antara lain:

- a. Menambah pengetahuan tentang perkembangan teknologi.
Teknologi selalu berkembang sesuai dengan zaman dan pola pikir yang selalu menuju kearah modernisasi. Oleh sebab itu ada baiknya juga jika siswa mampu mengikuti perkembangan teknologi untuk pengetahuan.
- b. Mempermudah komunikasi untuk jarak jauh.
Untuk membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan PR. *Smartphone* bisa membantu siswa menghubungi teman yang rumahnya jauh untuk bertanya tentang PR karena dapat menghemat waktu.
- c. Memperluas jaringan persahabatan.
Dengan menggunakan *smartphone* siswa bisa menambah teman dengan mudah melalui telepon atau chatting.
- d. Sebagai penghibur pada saat siswa jenuh belajar.
Dalam *smartphone* terdapat fitur-fitur atau *game* yang dapat memberi hiburan pada siswa apabila sehingga siswa mengalami kejenuhan dalam belajar siswa dapat mendengar musik atau bermain *game*.
- e. Terdapat fitur internet yang membantu siswa mencari informasi.
- f. Memiliki banyak memory.

Smartphone memiliki banyak kapasitas memory untuk menyimpan banyak data dengan mudah dan dapat dibawa kemana-mana, baik informasi materi pelajaran, foto-foto, video, hasil ujian, informasi tentang buku terbaru, musik dan banyak hal lainnya. Hal ini bisa digunakan untuk membantu dan mempermudah siswa dalam memahami pelajaran.”

Berdasarkan uraian diatas dapat dikatakan bahwa dampak positif dari penggunaan *smartphone* khususnya dikalangan pelajar sangat banyak jika menggunakan *smartphone* dengan baik maka akan mempermudah peserta didik untuk berkomunikasi dengan orang tua, guru dan teman sekolah untuk membicarakan persoalan yang ada disekolah, serta memudahkan bagi peserta didik untuk menemukan informasi pelajaran, bertambahnya wawasan ilmu pengetahuan siswa dan menjadikan siswa sebagai sumber daya manusia yang maju dengan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

d. Penggunaan *Smartphone* yang Baik untuk Siswa

Penggunaan *smartphone* dalam dunia pendidikan khususnya penggunaan *smartphone* dikalangan peserta didik adalah permasalahan yang perlu dikaji lagi secara mendalam. Selain memiliki dampak negatif dari peserta didik dengan menggunakan *smartphone* secara berlebihan, terdapat juga dampak positif bagi peserta didik jika penggunaan *smartphone* yang baik yaitu dapat digunakan untuk kepentingan belajar seperti mencari informasi tentang pelajaran dan dapat digunakan sebagai salah satu media untuk belajar.

Menurut Hikmah (Shellyza, 2016:36) “adapun pemanfaatan *smartphone* yang baik untuk siswa adalah sebagai berikut:

1. Sebagai media pembelajaran dengan menggunakan e-book
2. Sebagai alat yang digunakan untuk mempermudah komunikasi antara orang tua dan anak.

3. Sebagai alat yang membantu untuk memperluas pengetahuan dengan cara mencari informasi- informasi untuk menambah ilmu pengetahuan.
4. Peserta didik menggunakan *smartphone* untuk mencari tambahan bahan materi pelajaran yang diajar disekolah.”

Dapat disimpulkan dengan penggunaan *smartphone* yang bijak dikalangan peserta didik dapat memberikan manfaat yang cukup membantu untuk keseharian siswa tersebut, dimana siswa dapat berkomunikasi dengan mudah dengan orang tua, guru dan temannya dan siswa juga dapat menjadikan *smartphone* sebagai sumber belajar untuk mencari tambahan materi dalam belajar dalam mata pelajaran yang belum dipahami dan siswa dapat menggunakan e-book sebagai buku baca tambahan bagi siswa.

e. Indikator Penggunaan *smartphone*

Smartphone merupakan salah satu teknologi komunikasi yang sangat canggih saat ini, ponsel cerdas ini dapat dikatakan sebagai media komunikasi interpersonal maupun media komunikasi kelompok. Alat komunikasi yang merupakan inovasi dari telepon seluler ini memberikan kemudahan bagi penggunanya untuk memudahkan aktivitas sehari-hari misalnya dalam hal ini berkomunikasi secara langsung tanpa harus bertatap muka serta kegiatan lainnya. Alat komunikasi ini juga memudahkan penggunanya untuk membawa alat ini kemana saja karena sifatnya yang fleksibel untuk dibawa kemana-mana.

Menurut Wulandari, dkk (Syahnaz, 2016:22) “penjelasan dari faktor yang diadopsi dari model *theory of Planel Behavior* dan disesuaikan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. *Attitude toward the behavior* (sikap terhadap perilaku) merupakan evaluasi pengguna dalam menggunakan *smartphone* seperti timbulnya

- kesenangan, adanya keperluan, menimbulkan penilaian adanya kenyamanan, kebebasan dan dirasa fleksibel.
- b. *Subjective norms* (norma subjektif) adalah kecendrungan penggunaan *smartphone* untuk mengikuti pendapat dari orang terdekat seperti orang tua, saudara, teman.
 - c. *Perceived behavioral control* (persepsi kemampuan mengontrol) yaitu keyakinan bahwa pengguna *smartphone* merasa adanya kemudahan, kepercayaan, memiliki fasilitas dan waktu, serta memiliki estimasi biaya dan waktu dalam menggunakan *smartphone*.
 - d. *Intention* (niat) adalah kecendrungan penggunaan *smartphone* untuk melakukan sesuatu seperti melakukan perencanaan, adanya kesempatan menggunakan keinginan untuk tetap menggunakan, keinginan menambah fitur pendukung, keinginan memotivasi orang lain.
 - e. *Behavior* (perilaku) adalah tindakan yang memang dilakukan oleh pengguna *smartphone* seperti adanya penggunaan nyata, frekuensi penggunaan, dan kepuasan pengguna.”

Dari pendapat diatas penulis menyimpulkan bahwasanya penggunaan *smartphone* ini menjadikan penggunanya harus memiliki sikap yang bijak terhadap penggunaan *smartphone* tersebut. Diharapkan penggunaan *smartphone* memberikan kemudahan tersendiri dan manfaat-manfaat lainnya bagi penggunanya selama pengguna *smartphone* ini masih memiliki dan mengikuti batas kewajaran untuk menggunakan alat komunikasi berupa *smartphone* tersebut.

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia (KKBI) “Minat adalah kecendrungan pada keinginan yang tinggi terhadap sesuatu.”

Menurut Darmadi (2017:307) “Minat merupakan suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu dan disertai keinginan untuk mengetahui dan mempelajari ataupun membuktikannya lebih lanjut”.

Menurut Setiani dan Priansa (2015:60) “Minat (*interest*) secara sederhana dapat dipahami sebagai kecenderungan dan keingintahuan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu hal”.

Menurut Slameto (2010:180) “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”

Menurut Romdaniyah (Prawiladilaga dan Eveline, 2008:102) “minat adalah kecenderungan yang mantap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang tertentu.”

Dari pengertian yang dikemukakan di atas diperoleh kesimpulan minat pada dasarnya adalah keinginan yang tinggi akan suatu hal atau aktivitas yang memiliki rasa ketertarikan untuk melakukannya tanpa harus dipaksa.

Seperti yang diketahui, setiap peserta didik memiliki keinginan yang berbeda-beda baik itu motivasi maupun kepribadiannya. Jika dilihat Dari segi minat, kenyataan ada sebagian siswa yang memiliki minat yang tinggi pada suatu pelajaran sehingga tertarik dan terdorong untuk mempelajari pelajaran tersebut dengan tekun, ada juga terlihat beberapa siswa tampak kurang berminat dan sebagian sisanya mungkin ada yang bersikap biasa saja.

Jadi dalam keseluruhan proses pendidikan disekolah, kegiatan belajar siswa merupakan kegiatan yang paling utama, sehingga pencapaian keberhasilan tujuan pendidikan tergantung pada proses belajar yang dialami oleh peserta didik.

Menurut Sadiman (Wahab, 2015: 2) menyatakan bahwa:

“Belajar adalah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup sejak ia masih bayi hingga ke liang lahat nanti. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar sesuatu adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya.

Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan ketrampilan (psikomotorik) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).”

Menurut O. Whittaker (Wahab,2015:17) “Belajar adalah sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.” Hal ini juga disampaikan oleh Slameto (2010:2) bahwa “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”

Menurut Syah (2015:63) menyatakan bahwa:

“Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada disekolah maupun dilingkungan rumah atau keluarganya sendiri.”

Jadi dapat dipahami minat belajar adalah suatu keinginan untuk melakukan peningkatan dan perubahan dalam diri seseorang untuk menjadi lebih tahu erhadap sesuatu hal yang diinginkan.

b. Macam – Macam Minat

Setiap individu memiliki berbagai minat dan potensi. (Setiani dan Prinsia. 2015: 61) “Mengkategorikan minat peserta didik menjadi tiga dimensi besar antara lain:

1. Minat Personal.

Minat personal terkait erat dengan sikap dan motivasi atas mata pelajaran tertentu, apakah dia tertarik atau tidak, apakah dia senang atau tidak senang dan apakah dia mempunyai dorongan keras dari dalam dirinya untuk menguasai mata pelajarannya.

2. Minat Situasional.

Minat situasional menjurus kepada minat peserta didik yang tidak stabil dan relatif berganti-ganti tergantung dari faktor rangsangan dari luar dirinya. Misalnya, suasana kelas, cara mengajar guru, dorongan keluarga. Minat situasional ini merupakan kaitan dengan tema pelajaran yang diberikan.

3. Minat Psikologikal.

Minat psikologikal erat kaitannya dengan adanya sebuah interaksi antara minat personal dengan minat situasional yang terus menerus dan berkesinambungan. Jika peserta didik memiliki pengetahuan yang cukup tentang mata pelajaran, dan dia memiliki cukup punya peluang untuk mendalaminya dalam aktivitas yang terstruktur (kelas) atau pribadi (diluar kelas), serta punya penilaian yang tinggi atas mata pelajaran tersebut maka dapat dinyatakan bahwa peserta didik memiliki minat psikologikal terhadap mata pelajaran tersebut.”

Menurut Sukadi (Khairani, 2017: 141) “ada tiga cara yang dapat digunakan untuk menentukan minat, yaitu:

1. Minat yang diekspresikan/ *Expressed Interest*.

Seseorang dapat mengungkapkan minat atau pilihannya dengan kata-kata tertentu.

2. Minat yang diwujudkan/ *Manifest Interest*.

Seseorang dengan mengungkapkan minat bukan melalui kata-kata melainkan dengan tindakan atau perbuatan yaitu ikut serta dan berperan aktif dalam suatu kegiatan.

3. Minat yang di inventarisikan/ *Inventoral Interest*.

Seseorang menilai minatnya agar dapat diukur dengan menjawab terhadap sejumlah pertanyaan tertentu atau urutan pilihannya untuk kelompok aktivitas tertentu. Pertanyaan-pertanyaan untuk mengukur minat seseorang disusun dengan menggunakan angket.”

c. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat adalah suatu sifat relatif yang menetap pada diri seseorang. Minat berpengaruh besar terhadap keinginan seseorang untuk melakukan sesuatu yang diminatnya. Dari segi proses belajar, keberhasilan siswa disebabkan oleh berbagai faktor yang terlihat baik dari dalam maupun dari luar proses belajar

siswa. Menurut slameto (Priansa, 2015: 62) “Berapa faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik, yaitu:

1. Faktor intern.
 - a. Faktor jasmaniah, seperti faktor faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - b. Faktor Psikologis, seperti intelegensi, perhatian, bakat, kematangan dan kesiapan.
2. Faktor Ekstern.
 - a. Faktor keluarga, seperti cara orangtua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
 - b. Faktor sekolah, seperti metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar penilaian diatas ukuran, keadaan gedung, metode mengajar dan tugas rumah.”

Menurut Darmadi (2017:313) “Salah satu faktor yang dapat membangkitakan dan merangsang minat adalah faktor bahan pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa. Bahan pembelajaran yang menarik minat siswa, akan sering dipelajari oleh siswa yang bersangkutan. Dan sebaliknya bahan pelajaran yang tidak menarik minat siswa tentu akan dikesampingkan oleh siswa. Oleh karena itu bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya.”

Dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa ada dua, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti motivasi, perhatian, psikologis dan kesehatan. Sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang terdapat pada luar diri siswa seperti faktor lingkungan, alat pelajaran, kurikulum, metode mengajar dan sebagainya. Kedua faktor ini dapat memberikan dorongan dan berpengaruh besar terhadap semangat minat belajar peserta didik.

d. Cara Meningkatkan Minat Belajar

Menurut slameto (2010:180) “Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada siswa bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya., melayani tujuan-tujuannya, memuaskan kebutuhan-kebutuhannya. Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinn besar ia akan berminat (dan bermotivasi) untuk mempelajarinya. Sehingga cara yang paling efektif untuk membangkitkan minat pada suatu subyek yang baru adalah dengan menggunakan minat- minat siswa yang telah ada”.

Menurut Nasution (Darmadi, 2017:314) berpendapat “Minat dapat ditimbulkan dan ditingkatkan degan cara-cara sebagai berikut:

1. Bangkitkan suatu kebutuhan (kebutuhan untuk menghargai keindahan, untuk mendapatkan penghargaan).
2. Hubungan dengan pengalaman yang telah lalu.
3. Beri kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik, “*nothing succed like succed*”, tidak ada yang lebih memberi hasil yang baik daripada hasil yang baik. Untuk itu, bahan pelajaran harus sesuai dengan kesanggupan individu.
4. Gunakan sebagai bentuk metode belajar seperti, diskusi, kerja kelompok, membaca dan sabagainya.”

Menurut Darmadi (2017: 3019) “Obyek atau keadaan yang kekuatannya menarik dan menimbulkan minat misalnya menyelenggarakan percobaan, penyelenggaraan berbagai bentuk ketrampilan, mengadakan pameran karyawisata.

Misalnya berulang-ulang terjadi, jika berulang-ulang terjadi akan mendorong peserta didik membangkitkan minat belajar karena masalah tersebut sering muncul sehingga merupakan suatu kebiasaan. Semua kegiatan harus kontras, hal-hal yang sama bahkan kontras dapat menarik perhatian seseorang”.

Dari pendapat diatas disimpulkan bahwa minat belajar siswa dapat dipengaruhi dari cara belajar siswa. Dimana komponen-komponen dari proses belajar mengajar harus dilaksanakan untuk meningkatkan minat belajar siswa antara lain dengan merumuskan tujuan pembelajaran, mengembangkan/menyusun alat-alat evaluasi, dengan menetapkan kegiatan belajar mengajar, dan merencanakan program pembelajaran yang tepat melalui model-model dalam mengajar.

e. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto (2010:180) “minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Anak didik yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberi perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut. Minat terhadap mata pelajaran yang dimiliki seseorang bukan sebagai bawaan sejak lahir, tetapi dipelajari melalui proses penilaian kognitif dan penilaian afektif seseorang yang dinyatakan dalam sikap. Dengan kata lain, jika proses penilaian kognitif dan afektif seseorang terhadap objek minat adalah positif maka akan menghasilkan sikap yang positif dan dapat menimbulkan minat.”

Menurut Djamarah (Darmadi, 2017:317) “Minat dapat diekspresikan anak didik melalui:

1. Pernyataan lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya.
2. Partisipasi aktif dalam suatu kegiatan.
3. Memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain (fokus).”

Minat diperoleh melalui suatu proses belajar yang timbul dengan cara mengamati suatu objek yang kemudian menghasilkan suatu penilaian-penilaian terhadap objek tertentu sehingga menimbulkan minat seseorang. Penilaian-penilaian tersebut diperoleh melalui proses belajar itulah yang kemudian menghasilkan keputusan tentang adanya ketertarikan seseorang terhadap objek yang dihadapinya.

Dari beberapa pendapat diatas, diketahui indikator minat seseorang dalam pembelajaran sebagai berikut:

1. Perhatian terhadap pelajaran.

Dengan adanya perhatian yang tinggi terhadap pelajaran, siswa lebih mudah untuk memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Dengan adanya perhatian terhadap materi pelajaran tersebut, siswa dapat lebih mudah menerapkan pelajaran tersebut pada saat menjawab soal yang diberikan oleh guru.

2. Kesenangan terhadap pelajaran.

Siswa yang memiliki rasa senang dalam mempelajari suatu materi pelajaran juga akan lebih mudah memahami pelajaran tersebut. Dibandingkan dengan siswa yang merasa terpaksa untuk mempelajari

pelajaran tersebut. Dengan adanya rasa senang, siswa akan memiliki keinginan untuk mengetahui lebih banyak mengenai pelajaran tersebut.

3. Keinginan dalam belajar.

Siswa yang dengan minat untuk mempelajari suatu mata pelajaran ditandai dengan adanya keinginan yang kuat untuk belajar. Dengan adanya rasa ingin tahu tersebut siswa akan berusaha dengan semaksimal mungkin untuk menguasai pelajaran tersebut.

4. Dorongan untuk belajar.

Adanya dorongan atau motivasi untuk belajar suatu mata pelajaran tidak terlepas dari adanya keinginan atau cita-cita yang ingin dicapai yang sesuai dengan mata pelajaran tersebut.

5. Ketertarikan mendalam pada pelajaran.

Adanya rasa ingin tahu dan motivasi untuk belajar akan menimbulkan rasa ketertarikan siswa untuk mendalami pelajaran tersebut. Siswa akan berusaha memperoleh ilmu yang lebih banyak disamping materi yang diterima melalui proses pembelajaran di kelas.

Dari indikator di atas dapat dikatakan bahwa minat dalam belajar dilakukan dengan memberikan perhatian terhadap pelajaran yang dipelajari, adanya rasa senang, keinginan yang antusias serta ketertarikan untuk belajar. Hal inilah yang nantinya akan membantu dalam belajar, karena tanpa adanya sesuatu yang mendorong dari dalam diri, maka hal yang diharapkan tidak akan terealisasi dengan baik. Minat seperti yang dipahami selama ini dapat mempengaruhi

kualitas dari pencapaian hasil belajar dalam bidang studi tertentu. Minat belajar yang tinggi akan menimbulkan hasil belajar yang baik.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Darmadi (2017:251) “Hasil belajar suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani disekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport pada setiap semester”.

Menurut Gagne (Jufri, 2017:73) “Hasil belajar adalah kemampuan (*performance*) yang dapat teramati dalam diri seseorang dan disebut juga dengan kapabilitas.”

Menurut Istarani dan Intan (2015:17) “Hasil belajar adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan.”

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perolehan kemampuan dan keterampilan siswa setelah menerima perlakuan yang diberikan guru sehingga dapat menerapkan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk mengetahui sampai dimana hasil perkembangan yang telah dicapai seseorang dalam belajar, perlu dilakukannya evaluasi. Untuk menentukan ketercapaian hasil belajar maka ada kriteria (patokan) yang mengacu pada tujuan yang ditentukan sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh keberhasilan siswa melalui strategi dalam belajar mengajar.

Menurut Blom (Istarani & Intan, 2015:20) “memilah taksonomi pembelajaran dalam tiga kawasan yaitu:

1. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang membahas hasil pembelajaran berkenaan dengan proses mental yang berawal dari tingkat pengetahuan sampai ketinggian yang lebih tinggi yakni evaluasi. Ranah kognitif terdiri atas enam tingkatan yang secara hierarkis berurut dari yang paling rendah yaitu : pengetahuan (*knowledge*) pemahaman (*Comprehension*), evaluasi (*Evaluation*) penerapan (*Application*), Analisis (*Analysis*), sintesis (*Syntesis*) sampai ke yang paling tinggi (evaluasi) dan dapat dijelaskan sebagai berikut.

2. Ranah Afektif (sikap dan perilaku)

Ranah afektif adalah satu domain yang berkaitan dengan sikap, nilai-nilai *interest, apresiasi* (penghargaan) dan penyesuaian perasaan sosial. Tingkatan afektif ini ada lima, dari yang paling sederhana ke yang kompleks adalah sebagai berikut: Kemauan menerima, kemauan menanggapi, berkeyakinan, penerapan karya, Ketekunan dan ketelitian.

3. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik mencakup hasil yang berkaitan dengan keterampilan skill yang bersifat manual atau motorik. Sebagaimana kedua domain yang lain, domain ini juga mempunyai berbagai tingkatan. Urutan tingkatan dari yang paling sederhana sampai ke yang paling kompleks tertinggi adalah sebagai berikut: Persepsi, kesiapan, mekanisme, respon terbimbing, kemahiran, adaptasi, organisasi.”

b. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Istarani & Intan (2015:26) “Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu: faktor internal dan faktor eksternal.

1. Faktor Internal

Proses belajar merupakan hal yang kompleks. Siswa yang menentukan terjadi atau tidak terjadi belajar. Untuk bertindak belajar siswa menghadapi masalah-masalah secara intern. Jika siswa tidak dapat mengatasi masalahnya, maka ia tidak belajar dengan baik. Faktor intrn yang dialami siswa yang berpengaruh pada proses belajar sebagai berikut:

- a. Sikap terhadap belajar
- b. Motivasi belajar.
- c. Konsentrasi belajar
- d. Mengolah bahan ajar
- e. Menyimpan perolehan hasil belajar.

- f. Menggali hasil belajar yang tersimpan.
 - g. Kemampuan berprestasi.
 - h. Rasa percaya diri.
 - i. Intelegensi dan keberhasilan belajar.
 - j. Kebiasaan belajar.
2. Faktor Eksternal

Proses belajar didorong oleh motivasi intrinsik siswa. Disamping itu proses belajar juga dapat terjadi, atau menjadi bertambah kuat bila didorong oleh lingkungan siswa. Program pembelajaran sebagai rekayasa pendidikan guru disekolah merupakan faktor ekstrn belajar. Ditinjau dari segi siswa, maka ditemukan beberapa faktor ekstern yang berpengaruh pada aktivitas belajar. Faktor-faktor ekstern tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Guru sebagai pembina siswa belajar.
- b. Prasarana dan sarana pembelajaran.
- c. Kebijakan penilaian.
- d. Lingkungan sosial siswa disekolah.
- e. Kurikulum sekolah.”

c. Indikator Hasil Belajar

Mulyasa (Istarani & Intan, 2015:18) “Dari segi hasil, proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%). Lebih lanjut proses pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila masukan merata, menghasilkan output yang banyak dan bermutu tinggi, serta sesuai dengan kebutuhan, perkembangan masyarakat dan pembangunan.”

Keberhasilan belajar jika dilihat dari jangka pendeknya dapat diketahui melalui indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Minimal 75% isi dan prinsip pembelajaran dapat diterima, dipahami dan diterapkan setiap peserta didik dan guru dikelas.
- b. Minimal 75% peserta didik merasa mendapat kemudahan, senang dan memiliki kemauan belajar yang tinggi.
- c. Peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.
- d. Materi yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Menurut Darmadi (2017:253) “yang menjadi indikator utama hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individual maupun kelompok. Pengukuran ketercapaian daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KKM).
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.”

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pengukuran indikator hasil belajar diperoleh dari ketetapan KKM, daya serap terhadap pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi bagi peserta didik.

B. Kerangka Berpikir

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini mengalami kemajuan yang sangat pesat. Tanpa kita sadari perkembangan IPTEK sudah mempengaruhi setiap aspek kehidupan manusia, inovasi-inovasi yang terus diciptakan dan persaingan yang semakin ketat menjadikan banyak perkembangan dan kemajuan disetiap aspek kehidupan. Tak terkecuali perkembangan teknologi yang terus terjadi.

Saat ini produk teknologi sudah menjadi kebutuhan sehari-hari sebagai pendukung dalam aktivitas kehidupan penggunanya. Alat komunikasi yang dianggap membawa banyak hal positif ternyata juga memberikan hal negatif kepada para penggunanya. Hal ini memberikan dampak baik maupun buruk bagi para penggunanya.

Pada saat ini penggunaan alat komunikasi *smartphone* ini tidak hanya digunakan oleh orang-orang dewasa saja, dikalangan pelajar rata-rata peserta didik juga telah menggunakan *smartphone*. Dengan kondisi seperti ini, banyak juga

merugikan peserta didik, karena dengan penggunaan *smartphone* bisa mengganggu konsentrasi para peserta didik. Selain itu penggunaan *smartphone* juga berdampak pada menurunnya minat siswa karena siswa lebih memfokuskan dirinya pada penggunaan *smartphone* dibandingkan belajar dan tak jarang siswa melupakan kewajibannya untuk belajar.

Saat ini penggunaan *smartphone* dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa dan juga menurunkan minat belajar siswa yang kemudian akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Maka dari itu sangat diperlukan pengawasan terhadap penggunaan *smartphone* dikalangan pelajar baik bagi orang tua, maupun para guru dan pihak sekolah pada saat jam belajar di sekolah dan proses belajar mengajar sedang berlangsung.

Berdasarkan Uraian diatas kerangka berpikir dapat diskemakan sebagai berikut:



Gambar 2.1
Kerangka Berpikir

C. Hipotesis

1. Ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan di SMK Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Ada pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan di SMK Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.
3. Ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar siswa melalui minat belajar pada mata pelajaran kewirausahaan di SMK Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Tempat dilakukannya penelitian ini yaitu di SMK Bina Taruna 2 Medan Marelan yang beralamat di Jl. Marelan Raya Pasar III No. 100 kecamatan Medan Marelan. Alasan memilih sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian yang sama dengan masalah penelitian ini.

2. Waktu Penelitian

Waktu pada penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2018/2019. Adapun rincian waktunya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Rincian Waktu Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Mar				Apr				Mei				Jun				Jul				Agu				sep			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
1	Penulisan Proposal	■																											
2	Seminar Proposal										■																		
3	Revisi Proposal											■																	
4	Pelaksanaan Riset																		■										
5	Pengolaan Data																												
6	Penulisan Skripsi																					■							
7	Pengesahan Skripsi																										■		
8	Sidang Meja Hijau																										■		

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2012: 80) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.” Maka, populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Marelan yang berjumlah 108 siswa yang terbagi atas 4 kelas.

Tabel 3.2
Jumlah populasi

Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
X	2 siswa	45 siswa	47 siswa
XI	1 siswa	60 siswa	61 siswa
Total			108 siswa

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2012: 81) “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel penelitian yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan *total sampling* atau sampel jenuh, yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.”

C. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan metode *ex post facto*. menurut Sukardi (2003: 165) “Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.”

2. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan desain hubungan kasual. Menurut Sugiyono (2012 : 59) “Hubungan kasual adalah hubungan yang bersifat sebab akibat. Jadi, disini ada variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan dependen (dipengaruhi).”

D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

1. Variabel penelitian

Menurut Sugiyono (2012 : 61) “Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Maka dalam penelitian ini peneliti menghubungkan antara dua variabel yakni variabel bebas dan variabel terikat dan disimbolkan dengan (X) untuk variabel terikat yang dilambangkan dengan (Y).”

Berikut ini yang menjadil variabel dalam penelitian adalah:

- a. Variabel bebas (X) : Penggunaan *Smartphone*
- b. Variabel Antara (Y_1) : Minat Belajar
- c. Variabel Terikat (Y_2) : Hasil Belajar

2. Definisi Operasional

Definisi operasional dari variabel masing-masing adalah:

a. Penggunaan *Smartphone*

Smartphone (telepon cerdas) adalah suatu alat komunikasi telepon seluler yang memiliki kelebihan dalam aplikasinya yang bisa digunakan sebagai media

hiburan, media pembelajaran dan penyimpanan data- data penting. Aplikasi yang tersedia memberikan kemudahan aktivitas para penggunanya.

b. Minat Belajar

Minat belajar adalah keinginan untuk mengubah dan meningkatkan pengetahuan pada diri seseorang sesuai dengan keinginannya.

c. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pengetahuan dan keterampilan yang telah diberikan guru kepada siswa untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

E. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2012 : 193) “Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan.” Untuk memperoleh data dari lapangan sebagai bahan penyusun penulisan ini, maka yang menjadi teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

1. Instrumen Penelitian

a. Angket (Kuesioner)

Menurut Sugiyono (2012:199) “Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabkan.” Angket yang berisi pertanyaan tersebut kemudian dibagi dan dijawab responden dengan memilih jawaban yang tersedia tanpa adanya unsur paksaan. Angket yang disebar kepada siswa yang sebagai sampel ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan di SMK Bina Taruna 2 Medan Marelan T.A 2018/2019.

Dalam penelitian ini, penulis menyusun angket yaitu tentang penggunaan *smartphone* sebanyak 20 *item* dan angket tentang minat belajar sebanyak 20 *item*. Berdasarkan indikator-indikator yang telah ditentukan, berikut disusun beberapa *item* pertanyaan yang digunakan dalam penelitian ini. Jumlah dan sebaran *item-item* pertanyaan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3
Layout Angket

Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
Penggunaan smatrphone (X)	1. Sikap terhadap perilaku	8, 9, 12, 14, 17	18
	2. Norma Subjektif	5, 13, 16	
	3. Persepsi kemampuan mengontrol	2, 6, 7, 11	
	4. Niat	3, 4, 10, 15	
	5. Perilaku	1, 18	
	Sumber: Wulandari dkk (2014:403)		
Minat Belajar (Y ₁)	1. Perhatian terhadap pelajaran	1, 4, 17	20
	2. Kesenangan terhadap pelajaran.	7, 9, 12	
	3. Keinginan untuk belajar	2, 3, 13, 16, 19	
	4. Dorongan untuk belajar.	8, 14, 15, 20	
	5. Ketertarikan mendalami pelajaran	5, 6, 10, 11, 18	
	Sumber: slameto (2010:180)		
Hasil belajar siswa mata pelajaran kewirausahaan (Y ₂)	DKN siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Marelan		

Menurut Sugiyono (2012:134) “ skala likers yaitu mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial”. Penskoran atas empat kategori yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.4
Skor Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang- Kadang	2
Tidak Pernah	1

b. Dokumentasi

Menurut Arikunto (2006: 231) “Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, langger, agenda dan sebagainya.” Dalam penelitian ini untuk memperoleh data sekunder objek penelitian dalam hasil belajar dimana data tersebut diperoleh dari Daftar Kumpulan Nilai (DKN) siswa SMK Bina Taruna 2 Medan Marelan.

2. Uji Coba Instrumen

Tes uji instrumen ini digunakan untuk mengetahui tingkat validitas, realibilitas angket.

a. Uji Validitas Angket

Menurut arikunto (2006:168) “validitas adalah ukuran yang meunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan.” Dalam penelitian ini pengujian validitas untuk instrumen penggunaan *smartphone* (X), minat belajar (Y₁) dan hasil belajar (Y₂) dilakukan dengan teknik korelasi *product moment*. Berikut rumus yang digunakan untuk menghitung korelasi *product moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Arikunto (2006:170)

Keterangan:

 r_{xy} = koefisien korelasi antara butir soal dan total soal

n = jumlah responden atau banyaknya sampel

X = Skor item

Y = Skor total

 $\sum x$ = Jumlah Variabel x $\sum y$ = Jumlah variabel y $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir soal variabel x $\sum Y^2$ = jumlah skor butir soal variabel y

Kemudian hasil r hitung dikonsultasikan dengan r tabel dengan taraf signifikan 95% atau alpha 5%. Syarat valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen itu dianggap “valid” dan sebaliknya, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen dianggap “tidak valid”.

Sebelum melakukan penelitian yang sesungguhnya pada siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Marelan Tahun Pelajaran 2018/2019, untuk melihat apakah angket sebagai instrumen penelitian sudah layak digunakan untuk mengukur berbagai kriteria yang akan diteliti, maka terlebih dahulu angket tersebut di uji coba kepada 30 siswa kelas XII jurusan Administrasi Perkantoran SMK Swasta BM Al- Fattah Medan yang terdapat kriteria yang sama dengan responden pada penelitian sesungguhnya.

1. Uji Validitas Angket Penggunaan *Smartphone* (X)

Dari hasil validitas angket penggunaan *smartphone* yang di uji menggunakan *program SPSS 22.0* disimpulkan bahwa dari 20 *item* pernyataan terdapat 18 *item* yang dinyatakan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan

95% atau $\alpha = 0.05$. Sedangkan 2 *item* dinyatakan tidak valid karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0.05$. dengan demikian untuk pelaksanaan pengambilan data penelitian yang sesungguhnya, 18 *item* akan digunakan dalam pengumpulan data penelitian. Berikut ini disajikan tabel hasil pengujian validitas angket variabel penggunaan *smartphone* (X):

Tabel 3.5
Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Penggunaan *Smartphone* (X)

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,551	0,361	Valid
2	0,380	0,361	Valid
3	0,595	0,361	Valid
4	0,520	0,361	Valid
5	0,540	0,361	Valid
6	0,701	0,361	Valid
7	0,459	0,361	Valid
8	0,452	0,361	Valid
9	0,668	0,361	Valid
10	0,603	0,361	Valid
11	0,479	0,361	Valid
12	0,633	0,361	Valid
13	0,552	0,361	Valid
14	0,741	0,361	Valid
15	0,465	0,361	Valid
16	0,416	0,361	Valid
17	0,571	0,361	Valid
18	0,095	0,361	Tidak Valid
19	0,599	0,361	Valid
20	0,100	0,361	Tidak Valid

Sumber: pengolahan data dengan program SPSS22.0

2. Uji Validitas Angket Minat Belajar (Y_1)

Dari hasil uji validitas angket minat belajar yang diuji dengan menggunakan program SPSS 22.0 dapat disimpulkan bahwa 20 *item* pernyataan dikatakan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$. Dengan demikian untuk pelaksanaan pengambilan data penelitian yang sesungguhnya, seluruh *item* pernyataan akan digunakan dalam pengumpulan data

penelitian. Berikut ini disajikan tabel hasil pengujian validitas angket minat belajar (Y_1).

Tabel 3.6
Hasil Perhitungan Uji Validitas Minat Belajar (Y_1)

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,544	0,361	Valid
2	0,528	0,361	Valid
3	0,504	0,361	Valid
4	0,419	0,361	Valid
5	0,570	0,361	Valid
6	0,452	0,361	Valid
7	0,535	0,361	Valid
8	0,631	0,361	Valid
9	0,412	0,361	Valid
10	0,511	0,361	Valid
11	0,551	0,361	Valid
12	0,607	0,361	Valid
13	0,423	0,361	Valid
14	0,465	0,361	Valid
15	0,741	0,361	Valid
16	0,661	0,361	Valid
17	0,421	0,361	Valid
18	0,715	0,361	Valid
19	0,620	0,361	Valid
20	0,364	0,361	Valid

Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 22.0

b. Uji Reabilitas Angket

Reabilitas merupakan suatu pemahaman bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data, karena instrumen dapat dipercaya. Menurut Arikunto (2006:196) “reabilitas artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan “. Dalam menguji instrumen digunakan rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_b^2}{\alpha^2_t} \right) \quad \text{Arikunto (2006: 196)}$$

Keterangan:

r_{11} = Reabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \alpha_b^2$ = Jumlah varian butir

α^2_t = Varians total

Untuk kriteria angket jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) maka angket dikatakan “reliable”. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka angket dianggap “tidak reliable”.

1. Uji Reliabilitas Angket Penggunaan *Smartphone* (X)

Berikut ini perhitungan uji reliabilitas variabel penggunaan *smartphone*, seperti disajikan pada tabel 3.7.

Tabel 3.7
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penggunaan *Smartphone* (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,870	18

Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 22.0

Berdasarkan tabel 3.7 diperoleh kesimpulan bahwa pada *item* pernyataan yang valid pada angket penggunaan *smartphone* di uji reliabilitasnya diperoleh nilai sebesar 0,870. Maka *item* pernyataan juga reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* $> r_{tabel}$ atau $0,870 > 0,361$.

2. Uji Reliabilitas Angket Minat belajar (Y_1)

Berikut ini perhitungan uji reliabilitas variabel minat belajar, seperti disajikan pada tabel 3.8

Tabel 3.8
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar (Y₁)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,869	20

Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 22.0

Berdasarkan tabel 4.3 diperoleh kesimpulan bahwa seluruh *item* pernyataan yang valid pada angket minat belajar di uji reliabilitasnya dan diperoleh nilai sebesar 0,869. Seluruh *item* pernyataan juga reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* > *r_{tabel}* atau $0,869 > 0,361$.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Analisis Deskriptif

Menurut Sugiyono (2012: 207) menyatakan bahwa “statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi”.

2. Analisis Inferensial

Menurut Sugiyono (2012 : 209) “statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi”.

Teknik analisis data yang digunakan adalah uji dengan menggunakan uji dua pihak, yaitu sebagai berikut:

a. Uji Persyaratan Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Untuk pengujian normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan rumus sebagai berikut:

$$D = \text{Maksimum } [Sn_1(X) - Sn_2(X)]$$

Menurut Sugiyono (2012: 159) “kriteria yang digunakan adalah jika signifikan $> \alpha$ yang ditentukan yaitu 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal, dan jika signifikan $\leq \alpha$ maka data tidak terdistribusi normal.” Data diolah menggunakan program SPSSv22.

2) Uji Linearitas

Sugiyono (2012:275) “Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linear atau tidak. Uji hipotesis yang digunakan regresi ganda.” Dalam menguji linearitas hubungan antara variabel digunakan rumus berikut:

$$F = \frac{R_{rjk}(Tc)}{R_{rjk}(G)}$$

Keterangan:

F = Bilangan Linearitas
 $R_{rjk}(Tc)$ = Jumlah kuadrat total
 $R_{rjk}(G)$ = Jumlah kuadrat eror

Sugiyono (2012:275) “Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- a. Dengan melihat nilai signifikannya, jika nilai signifikan $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Sebaliknya, jika nilai signifikan $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel X dengan variabel Y.
- b. Dengan melihat nilai F_{hitung} dan F_{tabel} , jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel X dan variabel Y. Sebaliknya, jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel X dan variabel Y.”

Data diolah menggunakan SPSSv22.

b. Uji Hipotesis

1) Analisis regresi dengan variabel intervening/Mediasi

Sugiyono (2012:276) “Variabel intervening merupakan variabel antara/mediating. Fungsinya memediasi hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen. Untuk menguji pengaruh variabel variabel intervening digunakan metode analisis jalur (*path analysis*). Analisis jalur merupakan perluasan dari analisis regresi berganda, atau analisis jalur adalah penggunaan analisis regresi untuk menaksir hubungan kasualitas antar variabel (model casual atau sebab akibat) yang telah ditetapkan sebelumnya berdasarkan teori.”

Analisis regresi variabel mediasi dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas yaitu penggunaan *smartphone* terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar, pengaruh minat belajar sebagai mediasi terhadap hasil belajar dan melihat pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar

melalui minat belajar pada siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

Dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Model I} \quad : Y_1 = a + b X$$

$$\text{Model II} \quad : Y_2 = a + b_1X + b_2Y_1 + e$$

Keterangan:

X = variabel penggunaan smartphone

Y₁ = variabel minat belajar

Y₂ = variabel hasil belajar

a = konstanta

b = koefisien regresi

Kriteria penarikan kesimpulan:

a) Pengaruh adalah signifikan jika nilai (sig < 0,05)

b) Y₁ adalah variabel mediasi/antara apabila nilai (signifikan < 0,05)

Untuk mempermudah perhitungannya data diolah menggunakan program

SPSS 22.0

2) Uji t (parsial)

Uji t dipakai untuk menguji apakah terdapat pengaruh dari variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat. Rumus menggunakan uji t adalah sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

t_{hitung} = nilai t

r = nilai koefisien regresi

1 = nilai konstanta

n = jumlah sampel

r² = kuadrat angka indeks product

Dengan kriteria pengujian:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel bebas. Berdasarkan nilai signifikan maka jika nilai $sig > 0,05$ maka variabel bebas tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat. Jika nilai $sig \leq 0,05$ maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.

3) Uji Koefisiensi Determinasi (R^2)

Sugiyono (2012) “Uji koefisiensi determinasi digunakan untuk melihat besarnya pengaruh atau sejauh mana sumbangan variabel bebas terhadap variabel terikat dengan adanya regresi linear berganda. Jika R^2 yang diperoleh mendekati 1 maka dapat dikatakan semakin kuat model tersebut menerangkan variabel bebas terhadap variabel terikat, demikian pula sebaliknya ($0 < R^2 < 1$).” Rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$R^2 = (r_{xy})^2 \cdot 100\% \quad (\text{Sugiyono, 2012})$$

keterangan:

R^2 = koefisien determinasi

r_{xy} = nilai koefisien korelasi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan

1. Profil SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Marelan

SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan berdiri pada tahun 1998 di tanah seluas 2000m² yang didirikan oleh ketua Karang Taruna kecamatan Medan Marelan yaitu Bapak Drs Agus Tarigan MS dibawah naungan Yayasan Pendidikan Bina Taruna yang sekarang pada tahun 2007 nama yayasan berubah menjadi Yayasan Pendidikan Bina Taruna Jaya.

2. Visi dan Misi Sekolah SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan

a. Visi Sekolah SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan

Terciptanya tenaga kerja tingkat menengah Yang berjiwa pancasila dan profesional serta mampu berkomunikasi di era global.

b. Misi Sekolah SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan

1. Menyelenggarakan suatu pendidikan dan pelatihan berbasis produktif.
2. Menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah sesuai kebutuhan DU/DI atau instansi yang relevan.
3. Memberi bekal kepada siswa agar mampu mengembangkan diri dan berwirausaha.
4. Meningkatkan kualitas pembelajaran kearah taraf nasional maupun internasional.
5. Meningkatkan kualitas SDM yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan.

3. Tujuan SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan

- a. Terwujudnya SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan sebagai pusat pendidikan dan pelatihan kompetensi teknologi kejuruan yang berbasis manajemen wirasaha.
- b. Menghasilkan tamatan yang profesional, tangguh, berjiwa mandiri, berbudi luhur yang mampu menguasai bahasa pergaulan internasional (bahasa inggris).
- c. Bersama instansi lain yang terkait menunjang pelaksanaan otonomi daerah kota Medan.
- d. Memberikan layanan pelatihan kompetensi dibidang teknologi dan industri kepada lembaga maupun masyarakat umum.
- e. Memberikan layanan jasa dan produksi melalui unit produksi.

4. Tugas dan Struktur organisasi sekolah

a. Tugas Masing-Masing Petugas

- 1) Yayasan : kepemilikan
- 2) Komite : perwakilan
- 3) Kepala sekolah :

Membantu dan bertanggung jawab kepada sekolah dalam :

- a) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b) Menyusun perencanaan, program kegiatan, dan program pelaksanaan
- c) Pengorganisasian
- d) Pengkoordinasian

- e) Pengawasan
- f) Penilaian
- g) Identifikasi dan pengumpulan data
- h) Membuat laporan berkala

2) PKS I kurikulum

Bertanggung jawab dalam :

- a) Bertaqwa kepada tuhan yang maha esa
- b) Menyusun jadwal pembelajaran sesuai kalender pendidikan dari dinas pendidikan
- c) Menyusun pembagian tugas guru bidang study
- d) Mengatur jadwal evaluasi, ujian akhir, jadwal penerimaan rapor dan sttb

3) PKS II bendahara

Bertanggung jawab dalam :

- a) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b) Pengutipan, penerimaan, penyimpanan dan pelaporan dana kas sekolah yang diperoleh dari spp siswa

4) PKS III kesiswaan

Bertanggung jawab dalam :

- a) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b) Jumlah siswa
- c) Ketertiban siswa
- d) Kebutuhan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan ekstrakurikuler

5) Ketua jurusan

Bertanggung jawab dalam :

- a) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b) Menyusun program kerja, praktik, *job sheet*, *work sheet* siswa berkaitan secara langsung dengan jurusan keahlian kompetensi.

6) Wali kelas

Bertanggung jawab dalam :

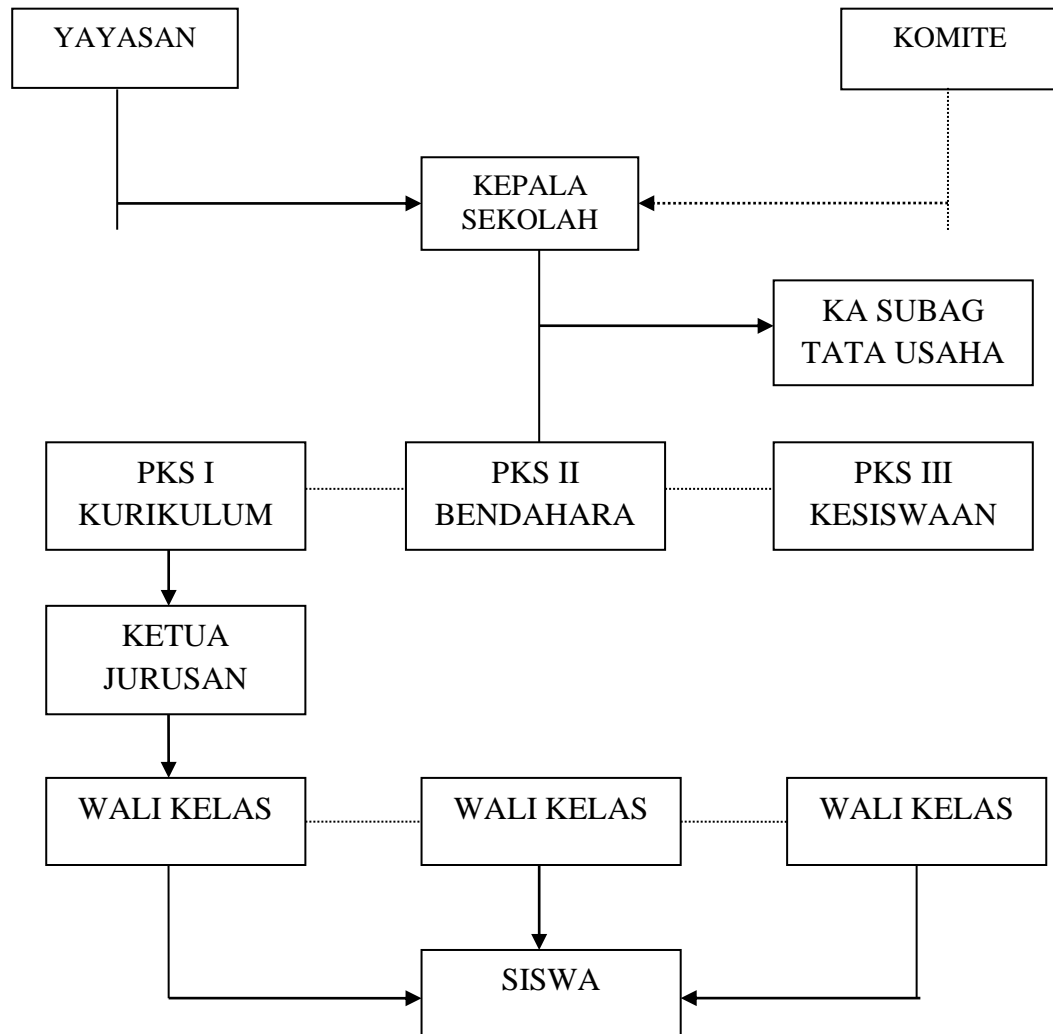
- a) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b) Mewakili sebagai orang tua siswa dalam lingkungan sekolah
- c) Membantu mengembangkan kecerdasan, keterampilan peserta didik
- d) Mempertinggi budi pekerti dan kepribadian peserta didik
- e) Mengetahui identitas peserta didik dalam keluarganya
- f) Melakukan penilaian, pembuatan rapor dan sttb

7) Siswa

bertanggung jawab dalam :

- a) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b) Mentaati segala peraturan dan tata tertib sekolah
- c) Menghormati guru sebagai orangtua di lingkungan sekolah
- d) Belajar keras dan bekerja keras demi cita cita nya.

a. Struktur Organisasi Sekolah

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH
SMK SWASTA BINA TARUNA 2 MEDAN

B. Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

a. Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Penggunaan *Smartphone* (X)

Dalam penelitian ini data-data yang dianalisis adalah angket yang telah disebarakan dan telah diisi responden. daftar pernyataan yang telah disebarakan dan diisi responden kemudian diolah menjadi data statistik untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. Untuk mengetahui kategori nilai rata-rata angket fasilitas belajar siswa ini, maka digunakan skala penilaian yang terdiri dari 4 kategori dengan rumus:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{\text{Jarak Interval}}$$

Berdasarkan rumus, maka diperoleh:

$$\text{Interval} = \frac{4-1}{4}$$

$$\text{Interval} = 0,75$$

Dengan demikian diperoleh interval adalah 0,75 sehingga diperoleh skala nilai yang digunakan ditunjukkan pada tabel 4.1.

Tabel 4.1
Batas Interval Skala Penilaian

Interval	Kategori
4,00 – 3,26	Sangat Baik
3,25 – 2,51	Baik
2,50 – 1,76	Cukup Baik
1,75 – 1,00	Tidak Baik

Sumber: data yang diolah

Setelah penelitian dilakukan, maka diperoleh data primer hasil penelitian dengan jumlah responden sebanyak 108 orang siswa, 18 pernyataan untuk

penggunaan *smartphone* dengan 4 pilihan jawaban yang dapat dilihat pada tabulasi distribusi frekuensi jawaban responden pada tabel 4.2.

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Penggunaan *Smartphone*
Berdasarkan No Item Pernyataan (X)

No	SL=4		SR=3		KK=2		TP=1		JUMLAH		RATA-RATA	KATEGORI
	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC		
1	68	272	35	105	5	10	0	0	108	387	3,58	Sangat Baik
2	17	68	75	225	16	32	0	0	108	325	3,01	Baik
3	27	108	58	174	23	46	0	0	108	328	3,04	Baik
4	33	132	45	135	30	60	0	0	108	327	3,03	Baik
5	64	256	38	114	6	12	0	0	108	382	3,54	Sangat Baik
6	16	64	66	198	26	52	0	0	108	314	2,91	Baik
7	57	228	36	108	15	30	0	0	108	366	3,39	Sangat Baik
8	18	72	72	216	18	36	0	0	108	324	3,00	Baik
9	46	184	33	99	29	58	0	0	108	341	3,16	Baik
10	34	136	58	174	16	32	0	0	108	342	3,17	Baik
11	52	208	40	120	16	32	0	0	108	360	3,33	Sangat Baik
12	24	96	66	198	18	36	0	0	108	330	3,06	Baik
13	60	240	36	108	12	24	0	0	108	372	3,44	Sangat Baik
14	48	192	36	108	24	48	0	0	108	348	3,22	Baik
15	20	80	75	225	15	30	0	0	110	335	3,05	Baik
16	46	184	39	117	22	44	1	1	108	346	3,20	Baik
17	27	108	34	102	43	86	4	4	108	300	2,78	Baik
18	20	80	50	150	37	74	1	1	108	305	2,82	Baik
Jumlah											56,72	
Rata-rata											3,15	

Keterangan:

F : Frekuensi jawaban

SC : Fekuensi X nilai Jawaban

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi jawaban angket penggunaan *smartphone* diatas diperoleh masing–masing indikator pada variabel penggunaan *smartphone*.

1. Indikator sikap bijak dalam penggunaan *smartphone* terdapat dalam item no 8, 9, 12, 14 dan 17 diperoleh nilai rata-rata 3,04 dengan kategori baik.
2. Indikator penggunaan *smartphone* dalam berkomunikasi terdapat dalam item no 5, 13, dan 16 diperoleh nilai rata-rata 3,39 sangat baik.
3. Indikator kemampuan mengontrol penggunaan *smartphone* terdapat dalam item no 2, 6, 7, dan 11 diperoleh nilai rata-rata 3,16 dengan kategori baik.
4. Indikator keinginan memperoleh informasi dalam penggunaan *smartphone* terdapat dalam item no 3, 4, 10 dan 15 diperoleh nilai rata-rata 3,07 dengan kategori baik.
5. Indikator frekuensi penggunaan *smartphone* terdapat pada item no 1 dan 18 diperoleh nilai rata-rata 3,20 dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan *smartphone* pada SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019 tergolong dalam kategori “baik” dengan nilai rata-rata sebesar 3,17.

Hasil analisis distribusi frekuensi angket penggunaan *smartphone* (X), lalu dituangkan dalam bentuk persentase skor. Untuk mengidentifikasi persentase skor maka perlu untuk mengetahui nilai skor tertinggi dan skor terendah yang dihasilkan dari angket penggunaan *smartphone*. Dari data yang diperoleh dari hasil penelitian yang berjumlah sampel 108 siswa maka diperoleh skor tertinggi 66 dan skor terendah 47. Berdasarkan data tersebut panjang kelas interval dapat ditemukan melalui rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \frac{(\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) + 1}{K} \\ &= \frac{(66 - 47) + 1}{4} = 5 \end{aligned}$$

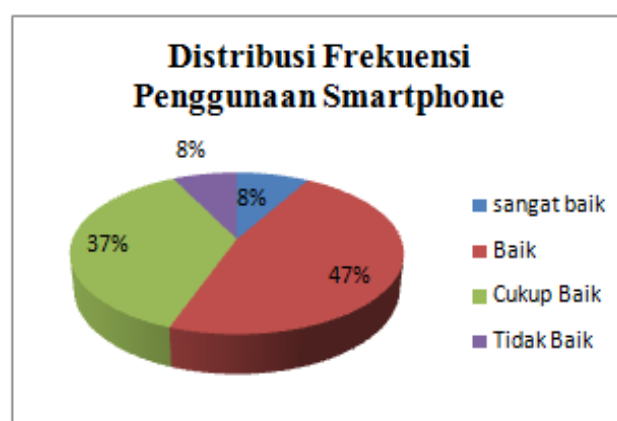
Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, maka diketahui distribusi frekuensi penggunaan *smartphone* berdasarkan interval persentase skor dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Variabel Penggunaan *Smartphone* (X) Berdasarkan Interval Persentase Skor

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
66 – 62	9	8,33 %	Sangat Baik
61 – 57	51	47,22 %	Baik
56 – 52	40	37,04 %	Cukup Baik
51 – 47	8	7,41 %	Tidak Baik
Total	108	100 %	

Sumber: Olahan sendiri

Dari tabel distribusi frekuensi pada tabel 4.3 dapat dilihat bahwa penggunaan *smartphone* pada siswa SMK Bina Taruna Medan Marelan tergolong dalam kategori “baik” yaitu dilihat pada data interval 61 – 57 dengan persentase sebesar 47,22 %. Untuk lebih jelas dapat dilihat dari diagram berikut:



Gambar 4.2
Diagram Distribusi Frekuensi Penggunaan *Smartphone* Berdasarkan Interval Persentase Skor

b. Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Minat Belajar (Y₁)

Gambaran tentang minat belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Marelan Tahun Pelajaran 2018/2019 dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Minat Belajar Berdasarkan Nomor Item Pernyataan (Y₂)

No	SL=4		SR=3		KK=2		TP=1		JUMLAH		RATA-RATA	KATEGORI
	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC		
1	47	188	52	156	9	18	0	0	108	362	3,35	Sangat Baik
2	36	144	52	156	20	40	0	0	108	340	3,15	Baik
3	35	140	61	183	12	24	0	0	108	347	3,21	Baik
4	40	160	50	150	18	36	0	0	108	346	3,20	Baik
5	36	144	63	189	9	18	0	0	108	351	3,25	Baik
6	39	156	58	174	10	20	1	1	108	351	3,25	Baik
7	58	232	37	111	13	26	0	0	108	369	3,42	Sangat Baik
8	25	100	41	123	39	78	3	3	108	304	2,81	Baik
9	2	8	76	228	27	54	3	3	108	293	2,71	Baik
10	47	188	38	114	20	40	3	3	108	345	3,19	Baik
11	16	64	54	162	37	74	1	1	108	301	2,79	Baik
12	42	168	39	117	27	54	0	0	108	339	3,14	Baik
13	51	204	30	90	26	52	1	1	108	347	3,21	Baik
14	39	156	39	117	26	52	4	4	108	329	3,05	Baik
15	26	104	42	126	36	72	4	4	108	306	2,83	Baik
16	25	100	20	60	58	116	5	5	108	281	2,60	Baik
17	51	204	38	114	19	38	0	0	108	356	3,30	Baik
18	11	44	52	156	38	76	7	7	108	283	2,62	Baik
19	26	104	41	123	39	78	2	2	108	307	2,84	Baik
20	34	136	46	138	28	56	0	0	108	330	3,06	Baik
Jumlah											60,99	
Rata-rata											3,05	

Keterangan :

F : Frekuensi

SC : Frekuensi X nilai Jawaban

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi jawaban angket minat belajar diatas diperoleh masing–masing indikator pada variabel minat belajar.

1. Perhatian terhadap pelajaran terdapat pada item no 1, 4, dan 17 diperoleh nilai rata-rata 3,28 dikategorikan sangat baik.
2. Kesenangan terhadap pelajaran terdapat pada item no 7, 9, dan 12 diperoleh nilai rata-rata 3,09 dikategorikan baik.
3. Keinginan untuk belajar terdapat pada item no 2, 3, 13, 16 dan 19 diperoleh nilai rata-rata 3,00 dikategorikan baik.
4. Dorongan untuk belajar terdapat pada item no 8, 14, 15 dan 20 diperoleh nilai rata-rata 2,98 dikategorikan baik.
5. Ketertarikan mendalami pelajaran terdapat pada item no 5, 6, 10, 11 dan 18 diperoleh nilai rata-rata 3,02 dikategorikan baik.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Marelan Tahun Pelajaran 2018/2019 tergolong dalam kategori “baik” dengan nilai rata-rata 3,07.

Dari hasil analisis distribusi frekuensi angket minat belajar (Y_1), lalu dituangkan dalam bentuk persentase skor. Untuk mengidentifikasi persentase skor maka perlu diketahui nilai skor tertinggi dan skor terendah yang dihasilkan dari angket minat belajar. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan sampel yang berjumlah 108 siswa diperoleh skor tertinggi 73 dan skor terendah 44. Dari data tersebut panjang kelas interval dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \frac{(\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) + 1}{K} \\ &= \frac{(73 - 44) + 1}{4} = 7,5 \text{ (dibulatkan 8)} \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui distribusi frekuensi minat belajar dilihat berdasarkan interval persentase skor pada tabel berikut:

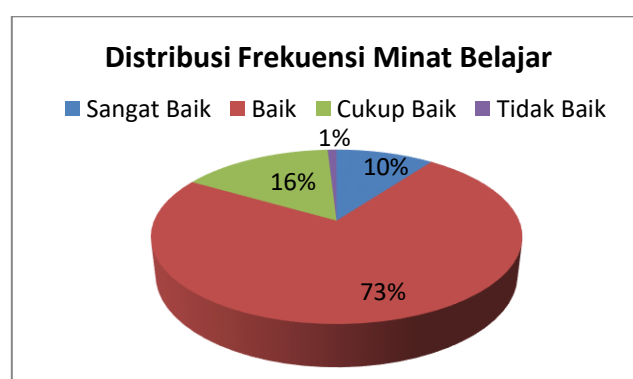
Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar (Y₁) Berdasarkan Interval Persentase Skor

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
73 – 66	11	10,19 %	Sangat Baik
65 – 58	79	73,15 %	Baik
57 – 50	17	15,74 %	Cukup Baik
49 – 42	1	0,92 %	Tidak Baik
Total	108	100 %	

Sumber: Olahan sendiri

Dari tabel distribusi frekuensi diatas dapat dilihat bahwa minat belajar pada siswa SMK Bina Taruna Medan Marelan tergolong dalam kategori “baik” yaitu ditunjukkan pada data interval 65 – 58 dengan persentase sebesar 73,15 %.

Untuk lebih jelasnya dapat juga dilihat pada diagram berikut ini:



Gambar 4.3
Diagram Distribusi Frekuensi Minat Belajar Berdasarkan Interval Persentase Skor

c. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y₂)

Berdasarkan data dari hasil penelitian yang diperoleh dengan jumlah sampel 108 orang siswa terdapat nilai yang paling tinggi adalah 90 dan yang paling rendah adalah 65. Nilai siswa tersebut dapat diklasifikasikan berdasarkan dari intervalnya. Rentang intervalnya adalah 25 dengan banyak kelas yaitu 8 dan panjang kelas yaitu 3. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada perhitungan berikut:

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} \\ &= 90 - 65 \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 108 \\ &= 1 + 3,3 (108) \\ &= 1 + 3,3 (2,033) \\ &= 7,7089 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \text{Rentang kelas} / \text{Banyak kelas} \\ &= 25 / 8 \\ &= 3,125 \text{ dibulatkan } 3 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka distribusi frekuensi hasil belajar siswa berdasarkan intervalnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6
Disribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Siswa (Y₂)

Interval	Frekuensi	Persentase
90 - 88	6	5,56%
87 - 85	21	19,44%
84 - 82	0	0%
81 - 79	38	35,19%
78 - 76	0	0%
75 - 73	36	33,33%
72 - 70	6	5,56%
69 - 67	0	0%
66 - 64	1	0,92%
total	108	100%

Sumber: olahan sendiri

Dari tabel tersebut diperoleh kesimpulan bahwa distribusi frekuensi hasil belajar yang tertinggi ada pada nilai interval 81 – 79 yaitu sebanyak 38 responden (35,19%).

2. Analisis Inferensial

a. Uji Persyaratan Analisis

1) Uji Normalitas

Dalam penelitian ini pengujian normalitas menggunakan rumus *kolmogorov-smirnov*, dalam hal ini untuk mengetahui apakah suatu data terdistribusi secara normal adalah jika signifikan (*significance level*) lebih dari 0,05 ($\text{sign} > 0,05$). Hasil uji normalitas data dengan uji *kolmogorof-smirnov* yang diolah menggunakan *program SPSS* dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.7
Hasil Uji Normalitas Menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	Unstandardized Residual	
N	108	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,08221858
Most Extreme Differences	Absolute	,059
	Positive	,047
	Negative	-,059
Test Statistic	,059	
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 ^{c,d}	
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 22.0

Dari tabel diatas, dilihat pada tabel *One-sample Kolmogorov-Smirnov Test*, dapat diketahui besar nilai *asymp.Sig (2-tailed)* sebesar 0,200. artinya nilai $\text{sig} = 0,200 > 0,05$. Dengan demikian disimpulkan bahwa data variabel penelitian ini berdistribusi normal.

2) Uji linearitas

Uji linearitas dalam regresi digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel penelitian mempunyai hubungan yang linear atau tidak. “kriteria yang digunakan untuk melihat hubungan antar variabel dapat diketahui dengan melihat nilai signifikannya (*deviation from linearity*). Jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka terdapat hubungan yang linear antar variabel begitu juga sebaliknya.” Setelah dilakukan pengujian linearitas dengan menggunakan *program SPSS 22.0*, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Pengujian Linearitas X Terhadap Y₁

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
minat belajar * penggunaan <i>smartphone</i>	Between Groups	(Combined)	,081	17	,005	,810	,678
		Linearity	,004	1	,004	,725	,397
		Deviation from Linearity	,077	16	,005	,815	,665
	Within Groups		,532	90	,006		
Total			,614	107			

Sumber: Pengolahan data dengan program SPSS 22.0

Tabel diatas merupakan tabel linearitas untuk melihat hubungan linear antara variabel penggunaan *smartphone* (X) dengan variabel minat belajar (Y₁). Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai signifikan *deviation from linearity* adalah $0,665 > 0,05$. Hal tersebut berarti bahwa ada hubungan linear antara variabel penggunaan *smartphone* (X) dengan minat belajar (Y₁) yang digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 4.9
Hasil Pengujian Linearitas Y₁ Terhadap Y₂

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * minat belajar	Between Groups	(Combined)	,209	19	,011	1,568	,083
		Linearity	,063	1	,063	8,980	,004
		Deviation from Linearity	,146	18	,008	1,157	,315
	Within Groups		,617	88	,007		
Total			,826	107			

Sumber: Pengolahan data menggunakan program SPSS 22.0

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai *signifikan deviation from linearity* adalah $0,315 > 0,05$. Hal tersebut berarti adanya hubungan linear antara variabel minat belajar (Y_1) dengan variabel hasil belajar (Y_2) yang digunakan dalam penelitian ini. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel bebas cukup baik digunakan dalam model regresi dan pengujian selanjutnya.

3) Uji Mutikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk melihat apakah terdapat hubungan antar variabel bebas dalam penelitian. Penelitian yang baik adalah ketika tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas yaitu ketika nilai tolerance $> 0,10$ dan nilai VIF < 10 .

Tabel 4.10
Hasil Pengujian Multikolinearitas

Model		Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	1,969	,634		3,106	,002		
	penggunaan smartphone	,247	,104	,219	2,388	,019	,993	1,007
	minat belajar	,341	,106	,294	3,211	,002	,993	1,007

a. Dependent Variable: hasil belajar

Sumber: Pengolahan data menggunakan SPSS 22.0

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai tolerancinya $0,993 > 0,10$ dan nilai VIF = $1,007 < 10$. Artinya kedua variabel bebas tidak saling berhubungan. Kedua variabel ini baik digunakan untuk model regresi.

b. Uji Hipotesis

1) Analisis Regresi Dengan Variabel Mediasi

Analisis regresi variabel mediasi dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas yaitu penggunaan *smartphone* terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar, pengaruh minat belajar sebagai mediasi terhadap hasil belajar dan melihat pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar melalui minat belajar pada siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

Dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Model I} \quad : Y_1 = a + b X$$

$$\text{Model II} \quad : Y_2 = a + b_1X + b_2Y_1 + e$$

Dalam menghitung regresi variabel mediasi menggunakan bantuan SPSS 22.0 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.11
Hasil Uji Regresi Variabel Mediasi Jalur Model I

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	3,424	,449		7,625	,000
penggunaan <i>smartphone</i>	,235	,110	,203	2,139	,035

a. Dependent Variable: minat belajar

Sumber: Pengolahan data menggunakan SPSS 22.0

Berdasarkan tabel diatas koefisien jalur model I persamaan regresi variabel penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar adalah $Y_1 = 3,424 + 0,235X$. diketahui bahwa nilai signifikansi dari variabel penggunaan *smartphone* yaitu

0,035 < 0,05. Hasil tersebut memperoleh kesimpulan bahwa regresi model I yakni variabel penggunaan *smartphone* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar.

Tabel 4.12
Hasil Uji Regresi Variabel Mediasi Jalur Model II

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,969	,634		3,106	,002
	penggunaan <i>smartphone</i>	,247	,104	,219	2,388	,019
	minat belajar	,341	,106	,294	3,211	,002

a. Dependent Variable: hasil belajar

Sumber: Pengolahan data menggunakan SPSS 22.0

Berdasarkan tabel diatas koefisien jalur model II diperoleh persamaan regresi variabel tersebut adalah $Y_2 = 1,969 + 0,247X + 0,341Y_1 + e$. Nilai signifikansi dari kedua variabel yaitu $X = 0,019$ dan $Y_1 = 0,002 < 0,05$. Hasil ini memberikan kesimpulan bahwa regresi model II yakni variabel X dan variabel Y_1 berpengaruh signifikan terhadap Y_2 .

Penarikan kesimpulan:

1. Analisis pengaruh X terhadap Y_1 yaitu diperoleh nilai signifikansi X sebesar $0,035 < 0,05$, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa secara langsung berpengaruh signifikansi X terhadap Y_1
2. Analisis pengaruh X terhadap Y_2 yaitu diperoleh nilai signifikansi X sebesar $0,019 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan secara langsung terdapat pengaruh signifikansi X terhadap Y_2 .

3. Analisis pengaruh Y_1 terhadap Y_2 yaitu diperoleh hasil nilai signifikansi Y_1 sebesar $0,002 < 0,05$, sehingga disimpulkan secara langsung terdapat pengaruh signifikansi Y_1 terhadap Y_2 .
4. Analisis pengaruh X terhadap Y_2 melalui Y_1 yaitu diketahui bahwa pengaruh langsung pada variabel X terhadap Y_2 sebesar $0,219$. Sedangkan pengaruh tidak langsung X terhadap Y_2 melalui Y_1 adalah dengan dilakukannya perkalian antara nilai beta variabel X terhadap Y_1 dengan nilai beta Y_1 terhadap Y_2 yaitu: $0,203 \times 0,294 = 0,060$. Jadi pengaruh total yang diberikan variabel X terhadap Y_2 adalah pengaruh langsung ditambah dengan pengaruh tidak langsung yaitu: $0,219 + 0,060 = 0,279$. Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui bahwa nilai pengaruh langsung $0,219$ dan pengaruh tidak langsung sebesar $0,060$ yang artinya nilai pengaruh langsung lebih besar dibandingkan dengan nilai pengaruh tidak langsung. Hal ini menunjukkan secara tidak langsung variabel X berpengaruh signifikan terhadap Y_2 melalui Y_1 .

2) Uji T (Parsial)

Uji parsial (uji t) pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan masing-masing variabel independen dan variabel dependen. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} dengan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima dan sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak pada taraf $\alpha = 5\%$. Untuk mencari nilai t_{tabel} digunakan rumus:

$$Df = N - k$$

$$= 108 - 3 = 105 (1,65950)$$

Dari perhitungan ini maka t_{tabel} sebesar 1,6595.

a) Uji T Variabel Penggunaan *Smartphone* Terhadap Variabel Minat Belajar

Tabel 4.13
Hasil Uji T Variabel X Terhadap Variabel Y₁

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,424	,449		7,625	,000
	penggunaan <i>smartphone</i>	,235	,110	,203	2,139	,035

a. Dependent Variable: minat belajar

Sumber: Pengolahan data menggunakan SPSS 22.0

Berdasarkan tabel diatas dilihat bahwa nilai t_{hitung} pada variabel penggunaan *smartphone* adalah 2,139. Dengan demikian $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($2,139 > 1,659$), maka hipotesis diterima yang artinya penggunaan *smartphone* berpengaruh positif terhadap minat belajar.

b) Uji T Variabel Minat Terhadap Variabel Hasil Belajar

Tabel 4.14
Hasil Uji T Variabel Y₁ Terhadap Variabel Y₂

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,384	,008		537,142	,000
	Zscore: minat belajar	,024	,008	,276	2,958	,004

a. Dependent Variable: hasil belajar

Sumber: Pengolahan data menggunakan SPSS 22.0

Berdasarkan tabel diatas dilihat bahwa nilai t_{hitung} pada variabel minat belajar adalah 2,958. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,958 > 1,659$) dan nilai signifikansi adalah $0,004 < 0,05$ maka hipotesis diterima yang artinya minat belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

c) Uji T Variabel Penggunaan *Smartphone* Terhadap Variabel Hasil Belajar Melalui Minat belajar

Tabel 4.15
Hasil Uji T Variabel X Terhadap Variabel Y₂ Melalui Y₁

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,969	,634		3,106	,002
	penggunaan <i>smartphone</i>	,247	,104	,219	2,388	,019
	minat belajar	,341	,106	,294	3,211	,002

a. Dependent Variable: hasil belajar

Sumber: Pengolahan data menggunakan SPSS 22.0

Berdasarkan tabel diatas perhitungan uji t diperoleh melalui perhitungan sobel test dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{ab}{Sab} \\
 t &= \frac{ab}{\sqrt{b^2Sa^2 + a^2Sb^2}} \\
 &= \frac{0,235 \times 0,341}{\sqrt{(0,341^2 \times 0,110^2) + (0,235^2 \times 0,106^2)}} \\
 &= \frac{0,0801}{\sqrt{0,00202}} \\
 &= \frac{0,0801}{0,0449} \\
 &= 1,7840
 \end{aligned}$$

Diketahui nilai t_{hitung} pada variabel mediasi adalah 1,784. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,784 > 1,659$) maka hipotesis diterima yang artinya bahwa minat mampu memediasi hubungan pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar.

3) Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Penggunaan analisis koefisien determinasi yaitu untuk mengetahui persentase kontribusi pengaruh variabel X terhadap variabel Y_1 dan Y_2 .

Besarnya nilai koefisien determinasi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.16
Hasil Perhitungan Uji Determinasi X terhadap Y_1

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,694 ^a	,438	,429	84,865

a. Predictors: (Constant), Zscore: penggunaan *smartphone*

Sumber: pengolahan data dengan menggunakan program SPSS 22.0

Berdasarkan tabel 4.15, diketahui koefisien determinasi penelitian ini adalah dengan R Square sebesar 0,438. Besarnya nilai koefisien yaitu 0,438 sama dengan 44%. Nilai tersebut artinya variabel penggunaan *smartphone* memberikan kontribusi pengaruh sebesar 44% terhadap minat belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan tahun pelajaran 2018/2019, sedangkan sisanya yaitu sebesar 56% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Tabel 4.17
Hasil Perhitungan Uji Determinasi Y_1 terhadap Y_2

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,476 ^a	,376	,368	5,8482

a. Predictors: (Constant), Zscore: minat belajar

Sumber: pengolahan data dengan menggunakan program SPSS 22.0

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa koefisien determinasi dalam penelitian ini adalah R Square sebesar 0,376. Besarnya nilai koefisien 0,376 sama dengan 38%. Nilai tersebut berarti bahwa variabel minat belajar memberikan kontribusi pengaruh sebesar 38% terhadap minat dan hasil belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan tahun pelajaran 2018/2019, sedangkan sisanya yaitu sebesar 62% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Tabel 4.18
Hasil Perhitungan Uji Determinasi X terhadap Y_2 Melalui Y_1

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,352 ^a	,278	,257	,08300

a. Predictors: (Constant), minat belajar, penggunaan *smartphone*

Sumber: pengolahan data dengan menggunakan program SPSS 22.0

Berdasarkan tabel 4.17, diketahui koefisien determinasi pada penelitian ini adalah dengan R Square sebesar 0,278. Besarnya nilai koefisien 0,278 sama dengan 28%. Artinya yaitu variabel penggunaan *smartphone* melalui minat memberikan kontribusi pengaruh sebesar 28% terhadap hasil belajar siswa SMK

Swasta Bina Taruna 2 Medan tahun pelajaran 2018/2019, sedangkan sisanya yaitu sebesar 72% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, angket penggunaan *smartphone* (X) dan minat belajar (Y₁) sebagai instrumen penelitian disebarkan terlebih dahulu kepada siswa diluar sampel untuk menguji validitas dan reabilitas angket tersebut. Masing-masing angket memiliki 20 *item* pernyataan. Setelah dilakukan uji validitas dan reabilitas pada kedua angket, diketahui bahwa pada angket variabel penggunaan *smartphone* terdapat 18 *item* pernyataan yang valid dan 2 *item* tidak valid dan nilai reliabilitas pada 18 *item* angket tersebut adalah 0,870. Sedangkan pada variabel minat belajar diketahui bahwa seluruh *item* pernyataan dikatakan valid dan nilai reliabilitasnya adalah 0,869. Sehingga kedua angket dengan jumlah masing-masing pernyataan yaitu variabel X sebanyak 18 *item* pernyataan dan variabel Y₁ sebanyak 20 *item* pernyataan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian.

Berdasarkan perhitungan distribusi angket yang telah diberikan kepada siswa sebagai responden, dapat diketahui bahwa penggunaan *smartphone* pada siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan yang di teliti berdasarkan indikator-indikator penggunaan *smartphone* memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,17 termasuk dalam kategori yang baik. Sedangkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kewirausahaan yang diteliti berdasarkan indikator-indikator minat belajar memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,07 juga termasuk dalam kategori yang baik.

Berdasarkan uji normalitas $0,200 > 0,05$ distribusi normal. Pengujian linearitas penggunaan *smartphone* (X) terhadap minat belajar (Y_1) sebesar $0,665 > 0,05$ artinya hubungan variabel tersebut linear, pengujian linearitas minat belajar (Y_1) terhadap hasil belajar (Y_2) sebesar $0,315 > 0,05$ artinya hubungan variabel tersebut linear dan pengujian multikolinearitas diketahui nilai tolerance sebesar $0,993 > 0,10$ dan nilai VIF sebesar $1,007 < 10$ artinya kedua variabel tidak saling memiliki hubungan.

1. Pengaruh Penggunaan *Smartphone* (X) Terhadap Minat Belajar Siswa (Y_1)

Berdasarkan hasil uji regresi *intervening* adanya pengaruh positif dan signifikan penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini terbukti dengan perhitungan pada uji t dengan t_{hitung} sebesar 2,139 yang menyatakan adanya pengaruh dari penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019 dapat diterima. Pada hasil pengujian R Square diketahui nilai sebesar 54% yang artinya variabel penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap minat belajar sebanyak 54% dan sisanya 46% dipengaruhi oleh variabel lain.

Hasil penelitian tersebut sejalan dengan dengan penelitian yang dilakukan oleh Chuhna Oktia Rohmah dengan judul “Pengaruh Penggunaan Gadget Dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta”. Hal ini dilihat berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan analisis regresi sederhana

menunjukkan bahwa r_{x1y} sebesar 0,483 dan r^2_{x1y} sebesar 0,223 sehingga dikatakan korelasinya positif. Nilai signifikansi sebesar $0,001 <$ dari $0,05$ maka dapat pengaruh signifikan penggunaan gadget terhadap minat belajar. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif penggunaan gadget terhadap minat belajar siswa kelas XI Kompetensi keahlian administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

2. Pengaruh Minat Belajar (Y_1) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Y_2)

Berdasarkan hasil uji regresi *intervening* adanya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini terbukti dengan perhitungan pada uji t dengan t_{hitung} sebesar 2,958 yang menyatakan adanya pengaruh dari minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019 dapat diterima. Pada hasil pengujian R Square diketahui nilai sebesar 38% yang artinya variabel minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar sebanyak 38% dan sisanya 62% dipengaruhi oleh variabel lain.

Penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sri Wahyuni (2018), “ Pengaruh Penggunaan *Smartphone* Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa SMK Al- Wasliyah Pasar Senen Medan Tahun Ajaran 2018/2019”. Berdasarkan hasil uji hipotesis 2 yang dilakukan secara parsial, diperoleh hasil perhitungan uji-t yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,188 > 1,669$). Hal ini membuktikan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh yang positif dan signifikan dari minat belajar siswa terhadap prestasi

belajar siswa SMK Al- Wasliyah Pasar Senen Medan Tahun Ajaran 2018/2019 dapat diterima.

3. Pengaruh Penggunaan *Smartphone* (X) Terhadap Hasil Belajar (Y₂) Melalui Minat Belajar Siswa (Y₁)

Berdasarkan hasil uji regresi *intervening* dengan menggunakan analisis jalur (*path analysis*) adanya pengaruh tidak langsung penggunaan *smartphone* melalui minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini terbukti dengan perhitungan pada uji t dengan t_{hitung} sebesar 1,784 yang menyatakan adanya pengaruh dari penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar melalui minat belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019 dapat diterima. Pada hasil pengujian R Square diketahui nilai sebesar 28% yang artinya variabel penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar melalui minat belajar berpengaruh sebanyak 28% dan sisanya 72% dipengaruhi oleh variabel lain.

BAB V

KESIMPULAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengujian/analisis yang telah dilakukan pada penelitian mengenai penggunaan *smarphone* terhadap minat dan hasil belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna Medan Marelan Tahun Pelajaran 2018/2019 maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil uji regresi mediasi menunjukkan bahwa arah pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat dan hasil belajar siswa SMK Bina Taruna Medan bersifat positif dan signifikan. Artinya setiap terjadi peningkatan penggunaan *smartphone* maka akan diikuti dengan meningkatnya minat dan hasil belajar siswa SMK Swasta Bina Taruna Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan secara parsial (uji t) diperoleh nilai t_{hitung} pada variabel penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar yaitu 2,139 yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,139 > 1,659$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar siswa SMK Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. Uji t untuk variabel minat belajar terhadap hasil belajar diperoleh t_{hitung} yaitu 2,958 yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,958 > 1,659$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMK Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. Sedangkan uji t untuk variabel penggunaan *smartphone*

3. terhadap hasil belajar melalui minat belajar diperoleh t_{hitung} yaitu 1,784 yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,784 > 1,659$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar melalui minat belajar siswa SMK Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.
4. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) menunjukkan bahwa sekitar 44% minat belajar siswa SMK Bina Taruna 2 Medan dipengaruhi oleh variabel penggunaan *smartphone* sedangkan sisanya yaitu sekitar 56% dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yang berada diluar analisa penelitian. Sekitar 38% hasil belajar siswa SMK Bina Taruna 2 Medan dipengaruhi oleh variabel minat belajar sedangkan sisanya 62% dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yang berada diluar analisa penelitian. Dan 28% hasil belajar dipengaruhi oleh penggunaan *smartphone* melalui minat belajar, sedangkan sisanya 72% dipengaruhi oleh variabel lain yang berada diluar analisa penelitian.

B. SARAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan *smartphone* terhadap minat dan hasil belajar siswa SMK Swasta Mina Taruna 2 Medan Tahun pelajaran 2018/2019 maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa Sebaiknya mengontrol dalam penggunaan *smartphone* saat berada disekolah. Saat pembelajaran berlangsung siswa sebaiknya

menggunakan *smartphone* yang dimiliki untuk membuka aplikasi yang mendukung pembelajaran.

2. Bagi Pihak sekolah

a. Kepala sekolah

Kepala sekolah sebaiknya membuat peraturan penggunaan *smartphone* disekolah seperti jika kedapatan siswa menyalahgunakan *smartphone* mereka pada saat jam pelajaran siswa yang bersangkutan akan diberi surat panggilan untuk orang tua.

b. Guru

Guru sebaiknya ikut mengawasi penggunaan *smartphone* siswa selama pembelajaran berlangsung dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mencari sumber belajar dari aplikasi yang yang tersedia.

3. Bagi Guru Dan Orang Tua

Sebaiknya antara guru dan orang tua saling berkomunikasi dan bekerjasama dalam mengawasi proses belajar siswa baik disekolah maupun dirumah, serta memberikan batasan dan pengawasan yang lebih terhadap siswa dalam menggunakan *smartphone* agar tidak mempengaruhi minat belajar dan menurunkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bingin, M Burhan. 2006. *Sosiologi Komunikasi*. Jakarta: Kencana
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Heriyanto, Andri Puspa. 2016. *Mobile Phone Forensics: Theory It's edition-Mobile Forensics dan Security Series*. Yogyakarta: CV Andi Offset (Penerbit Andi).
- Istarani & Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Iswidharmanjaya, Derry. 2014. *Bila Si Kecil Bermain gadget*. Yogyakarta: Bisakimia
- Jufri, Wahab. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Sains: Modal Dasar Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Khairani, Makmun. 2017. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nikmah, Astin. 2014. *Dampak Penggunaan Handphone Terhadap Prestasi Siswa*. Vol. 5 No.ISSN: 2337-3253.
- Prawiradilaga, Dewi Salma & Eveline Siregar. 2008. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setiani, Ani & Doni Juni Prinsia. 2015. *MANAJEMEN PESERTA DIDIK DAN MODEL PEMBELAJARAN: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syahnaz, Sellyza. 2016. *pengaruh Waktu Belajar Dirumah dan Penggunaan Handphone Siswa Terhadap Prestasi Belajar Kewirauahaan Siswa Kelas XI IPS SMA Angkasa Lanud Soewondo Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. UNIMED.

- Rohmah, Chusna Oktia. 2017. *Pengaruh Penggunaan Gadget Dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Wahyuni, Sri. 2018. *Pengaruh Penggunaan Smartphone dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan SMK Alwasliyah Pasar Senin Medan T. A 2018/2019*. Skripsi. UNIMED
- Wena Made. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer.Ed.1, cet.4*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijanarko, Jarot & Ester Setiawati. 2016. *AYAH BAIK- IBU BAIK PENTING ERA DIGITAL Pengaruh Gadget dan Perilaku Terhadap Kemampuan Anak*. Jakarta: Bumi Bintaro Permai.
- Wulandari, Ni Kadek Meilan. 2014. *Survey Deskriptif Optimalisasi Penggunaan Smartphone Dikalangan Mahasiswa Dan Diswa Se-Kota Singaraja*. Kumpulan artikel mahasiswa pendidikan teknik informatika. Volume 3, Nomor 6. ISSN 2252-9063

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas

- Nama : Efi Maya Sari
- Tempat/Tanggal Lahir : Maria Gunung, 07 Mei 1996
- Agama : Islam
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Alamat : Jl. Mahameru No.37a
- Nama Orang tua
- Nama Ayah : Epang Batubara
 - Nama Ibu : Maiyah Gurning
 - Alamat : Dusun III Gunung Berkat

Riwayat Pendidikan

- Tahun 2003 – 2009 SDN 016405 Buntu Maraja
- Tahun 2009 – 2012 SMP N 1 Tinggi Raja
- Tahun 2012 – 2015 SMK Swasta Eria Medan
- Tahun 2015 sampai sekarang tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikianlah daftar riwayat hidup saya perbuat dengan sebenar-benarnya.

Medan, 2019

Penulis

Efi Maya Sari

Lampiran 1

Angket Penelitian Penggunaan *Smartphone*

I. Identitas Responden

- Nama :
- Kelas :

II. Petunjuk

- Tulis identitas anda pada kolom yang tersedia!
- Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
- Beri tanda (\surd) dari salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!
- Sangat diharapkan semua pertanyaan/pernyataan dibawah ini dijawab dengan sejujurnya.
- Jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh terhadap nilai anda. Oleh karena itu dimohonkan agar anda mengisi secara jujur sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Terima kasih atas kerjasama dan partisipasinya.

III. Keterangan

- TP : Tidak Pernah
- KK : Kadang-kadang
- SR : Sering
- SL : Selalu

NO	PERNYATAAN	TP	KK	SR	SL
1.	Saya membawa <i>smartphone</i> kesekolah				
2.	Saya mencari informasi dari <i>google</i>				
3.	Saya menambah pengetahuan melalui internet				
4.	Saya berbagi informasi pengetahuan melalui aplikasi sosial media yang ada di <i>smartphone</i> .				
5.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk berkomunikasi dengan teman atau pun orang tua				
6.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mencari materi pelajaran				
7.	Saya mendahulukan mengerjakan tugas (PR) dari pada bermain <i>smartphone</i>				

O	PERNYATAAN	P	K	R	L
8.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk membantu kegiatan saya dalam belajar.				
9.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk membuka aplikasi yang mendukung saya dalam belajar.				
10.	Saya lebih mengutamakan belajar dari pada bermain <i>smartphone</i>				
11.	Saya membatasi diri saya dalam penggunaan media sosial agar lebih fokus dalam belajar.				
12.	Saya menonaktifkan media sosial yang saya miliki ketika sedang belajar dirumah.				
13.	Saya lebih sering berkomunikasi lewat <i>smartphone</i> melalui jejaring sosial dari pada berkomunikasi secara langsung.				
14.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> sebagai media belajar saya.				
15.	Saya mengajak teman untuk mencari informasi belajar melalui <i>smartphone</i> .				
16.	Saya belajar dan berdiskusi dengan teman saya mengenai tugas rumah melalui <i>smartphone</i>				
17.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk belajar dan mencari informasi belajar daripada bermain game.				
18.	Saya bermain <i>smartphone</i> pada saat berkumpul dengan teman dan keluarga				
19.	Pada menggunakan <i>smartphone</i> pada saat jam pelajaran untuk mencari informasi belajar.				
20.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk bisnis online.				

Lampiran 2

Angket Penelitian
Minat Belajar

NO	PERNYATAAN	TP	KK	SR	SL
1.	Saya menyimak materi yang disampaikan guru mata pelajaran dengan sungguh-sungguh.				
2.	Setiap ada waktu luang, saya menggunakannya untuk belajar dari pada bermain.				
3.	Saya tidak pernah mengobrol ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran.				
4.	Saya berusaha untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				
5.	Saya selalu bertanya kepada guru setiap diberi kesempatan untuk bertanya.				
6.	Saya membuat ringkasan materi pembelajaran setiap guru selesai menerangkan pelajaran.				
7.	Saya selalu mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.				
8.	Saya membaca buku paket sebelum pelajaran dimulai.				
9.	Saya pergi ke perpustakaan untuk mencari bahan kewirausahaan dan mendiskusikannya dengan teman.				
10.	Saya selalu membawa buku catatan dan buku paket ketika ada pelajaran kewirausahaan.				
11.	Saya akan tetap belajar walaupun tidak ada ujian.				
12.	saya belajar materi kewirausahaan dari internet				
13.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dirumah.				
14.	Ketika saya berhalangan hadir pada saat mata pelajaran kewirausahaan, saya mengejar ketinggalan materi dan meminjam buku catatan teman.				
15.	Saya tidak pernah ragu menyampaikan pendapat saya ketika diskusi kelas.				
16.	Saya mengulangi kembali pelajaran yang telah disampaikan guru dirumah.				
17.	Saya fokus memperhatikan guru yang menjelaskan materi pelajaran.				

NO.	PERNYATAAN	TP	KK	SR	SL
18.	Saya mempelajari materi pelajaran terlebih dahulu sebelum dijelaskan oleh guru				
19.	Apabila guru mata pelajaran tidak hadir, saya mengisi waktu belajar dengan berdiskusi bersama teman-teman.				
20.	Saya sering membahas soal kewirausahaan bersama teman-teman.				

Lampiran 3

NO	BUTIR SOAL VALIDITAS X																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	2	2	3	2	2	3	3	1	4	3	3	2	4	3	2	3	3	1	53
2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	57
3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	74
4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	1	63
5	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	58
6	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	68
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	74
8	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	4	57
9	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	71
10	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	58
11	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	46
12	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	49
13	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	2	2	58
14	1	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	54
15	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	55
16	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	70
17	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	59
18	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	66
19	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	67
20	1	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	62
21	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	65
22	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	47
23	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	48
24	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	2	66
25	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	68
26	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	2	59
27	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	66
28	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	63
29	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	55
30	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	66

Lampiran 4

NO	BUTIR SOAL VALIDITAS Y-1																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	58
2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	46
3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	74
4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	69
5	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	64
6	4	1	2	2	4	2	2	2	4	1	3	2	4	2	2	1	3	1	3	3	48
7	2	2	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	52
8	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	4	1	2	3	50
9	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	45
10	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	64
11	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	3	54
12	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	58
13	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	52
14	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
15	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	48
16	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	73
17	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	43
18	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	48
19	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	61
20	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	55
21	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	52
22	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	4	2	2	1	1	3	4	2	2	3	46
23	2	2	3	3	2	1	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	49
24	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	58
25	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	42
26	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	4	56
27	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	52
28	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	61
29	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	59
30	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	60

Lampiran 5

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	SUM X
X1	Pearson Correlation	1	,039	,065	,158	,066	,294	,300	-,048	,280	,262	,223	,397*	,112	,455*	,624**	,050	,508**	,093	,139	,107	,551*
	Sig. (2- tailed)		,840	,731	,403	,729	,115	,107	,799	,135	,161	,236	,030	,556	,012	,000	,795	,004	,624	,464	,573	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	,039	1	,307	-,046	,142	,254	,117	,045	,582**	,196	,221	,215	,227	,061	,040	,080	-,006	,117	,246	,141	,380*
	Sig. (2- tailed)	,840		,099	,810	,453	,175	,537	,814	,001	,300	,242	,253	,227	,747	,835	,674	,976	,537	,189	,458	,038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	,065	,307	1	,178	,440*	,315	,353	,348	,565**	,471**	,211	,284	,425*	,221	,126	,422*	,232	-,065	,479**	-,033	,595*
	Sig. (2- tailed)	,731	,099		,347	,015	,090	,056	,059	,001	,009	,264	,128	,019	,240	,507	,020	,218	,733	,007	,862	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	,158	-,046	,178	1	,230	,306	,226	,299	,212	,249	,058	,246	,059	,353	,198	,179	,443*	,344	,150	,261	,520*

X9	Pearson Correlation	,280	,582**	,565**	,212	,221	,445*	,069	,325	1	,522**	,361*	,563**	,501**	,356	,364*	,133	,220	,069	,249	-,135	,668*
	Sig. (2-tailed)	,135	,001	,001	,260	,239	,014	,715	,080		,003	,050	,001	,005	,054	,048	,484	,243	,715	,185	,478	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	,262	,196	,471**	,249	,200	,504**	,500**	,305	,522**	1	,129	,331	,427*	,398*	,120	,104	,384*	-,225	,357	,005	,603*
	Sig. (2-tailed)	,161	,300	,009	,184	,289	,005	,005	,101	,003		,496	,074	,019	,029	,527	,585	,036	,233	,053	,980	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	,223	,221	,211	,058	,215	,448*	,141	-,143	,361*	,129	1	,538**	,446*	,392*	,124	,183	,245	-,031	,445*	-,413*	,479*
	Sig. (2-tailed)	,236	,242	,264	,759	,253	,013	,456	,451	,050	,496		,002	,014	,032	,515	,334	,192	,873	,014	,023	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	,397*	,215	,284	,246	,379*	,326	,099	,262	,563**	,331	,538**	1	,118	,569**	,335	,091	,369*	-,015	,373*	-,260	,633*
	Sig. (2-tailed)	,030	,253	,128	,189	,039	,079	,604	,162	,001	,074	,002		,533	,001	,071	,634	,045	,937	,042	,165	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	,112	,227	,425*	,059	,151	,640**	,090	,203	,501**	,427*	,446*	,118	1	,464**	,159	,251	,213	,090	,263	,022	,552*

X2 4	Pearson Correlation	,057	,038	,138	,034	,167	,100	,083	,046	,023	,085	,234	,214	,028	,240	,318	,110	,232	,191	,135	,239	,045	,138	,047	1	,078	,234
	Sig. (2-tailed)	,765	,842	,468	,859	,379	,597	,662	,811	,904	,656	,213	,256	,885	,202	,087	,563	,216	,312	,478	,202	,815	,467	,804		,682	,214
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 5	Pearson Correlation	-,070	,252	,110	-,273	,309	,080	,044	,265	-,480**	,074	-,104	-,129	-,073	,006	-,057	-,042	-,141	,188	,273	-,062	-,060	,214	-,270	,078	1	,110
	Sig. (2-tailed)	,712	,180	,561	,144	,097	,675	,819	,156	,007	,699	,585	,498	,700	,973	,766	,827	,457	,319	,144	,744	,753	,257	,149	,682		,562
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S U M X	Pearson Correlation	,506**	,377*	,581**	,470**	,466**	,699**	,447*	,478**	,092	,569**	,382*	,549**	,538**	,768**	,377*	,473**	,085	,662**	,556**	,475**	,431*	,443*	,090	,234	,110	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,040	,001	,009	,009	,000	,013	,008	,630	,001	,037	,002	,002	,000	,040	,008	,655	,000	,001	,008	,017	,014	,635	,214	,562	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7

Angket Penelitian Penggunaan *Smartphone*

I. Identitas Responden

- Nama :
- Kelas :

II. Petunjuk

- Tulis identitas anda pada kolom yang tersedia!
- Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
- Beri tanda (\surd) dari salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!
- Sangat diharapkan semua pertanyaan/ pernyataan dibawah ini dijawab dengan sejujurnya.
- Jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh terhadap nilai anda. Oleh karena itu dimohonkan agar anda mengisi secara jujur sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Terima kasih atas kerjasama dan partisipasinya.

III. Keterangan

- TP : Tidak Pernah
- KK : Kadang-kadang
- SR : Sering
- SL : Selalu

NO	PERNYATAAN	TP	KK	SR	SL
1.	Saya membawa <i>smartphone</i> kesekolah				
2.	Saya mencari informasi dari <i>google</i>				
3.	Saya menambah pengetahuan melalui internet				
4.	Saya berbagi informasi pengetahuan melalui aplikasi sosial media yang ada di <i>smartphone</i> .				
5.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk berkomunikasi dengan teman atau pun orang tua				
6.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mencari materi pelajaran				
7.	Saya mendahulukan mengerjakan tugas (PR) dari pada bermain <i>smartphone</i>				

NO	PERNYATAAN	TP	KK	SR	SL
8.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk membantu kegiatan saya dalam belajar.				
9.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk membuka aplikasi yang mendukung saya dalam belajar.				
10.	Saya lebih mengutamakan belajar dari pada bermain <i>smartphone</i>				
11.	Saya membatasi diri saya dalam penggunaan media sosial agar lebih fokus dalam belajar.				
12.	Saya menonaktifkan media sosial yang saya miliki ketika sedang belajar dirumah.				
13.	Saya lebih sering berkomunikasi lewat <i>smartphone</i> melalui jejaring sosial dari pada berkomunikasi secara langsung.				
14.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> sebagai media belajar saya.				
15.	Saya mengajak teman untuk mencari informasi belajar melalui <i>smartphone</i> .				
16.	Saya belajar dan berdiskusi dengan teman saya mengenai tugas rumah melalui <i>smartphone</i>				
17.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk belajar dan mencari informasi belajar daripada bermain game.				
18.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> pada saat jam pelajaran untuk mencari informasi belajar.				

Lampiran 8

Angket Penelitian
Minat Belajar

NO	PERNYATAAN	TP	KK	SR	SL
1.	Saya menyimak materi yang disampaikan guru mata pelajaran dengan sungguh-sungguh.				
2.	Setiap ada waktu luang, saya menggunakannya untuk belajar daripada bermain.				
3.	Saya tidak pernah mengobrol ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran.				
4.	Saya berusaha untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				
5.	Saya selalu bertanya kepada guru setiap diberi kesempatan untuk bertanya.				
6.	Saya membuat ringkasan materi pembelajaran setiap guru selesai menerangkan pelajaran.				
7.	Saya selalu mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.				
8.	Saya membaca buku paket sebelum pelajaran dimulai.				
9.	Saya pergi ke perpustakaan untuk mencari bahan kewirausahaan dan mendiskusikannya dengan teman.				
10.	Saya selalu membawa buku catatan dan buku paket ketika ada pelajaran kewirausahaan.				
11.	Saya akan tetap belajar walaupun tidak ada ujian.				
12.	saya belajar materi kewirausahaan dari internet				
13.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dirumah.				
14.	Ketika saya berhalangan hadir pada saat mata pelajaran kewirausahaan, saya mengejar ketinggalan materi dan meminjam buku catatan teman.				
15.	Saya tidak pernah ragu menyampaikan pendapat saya ketika diskusi kelas.				
16.	Saya mengulangi kembali pelajaran yang telah disampaikan guru dirumah.				
17.	Saya fokus memperhatikan guru yang menjelaskan materi pelajaran.				

NO	PERNYATAAN	TP	KK	SR	SL
18.	Saya mempelajari materi pelajaran terlebih dahulu sebelum dijelaskan oleh guru				
19.	Apabila guru mata pelajaran tidak hadir, saya mengisi waktu belajar dengan berdiskusi bersama teman-teman.				
20.	Saya sering membahas soal kewirausahaan bersama teman-teman.				

Lampiran 9

Tabulasi Data Angket Penggunaan *Smartphone*

NO	NO BUTIR ANGKET																		SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	54
2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	2	52
3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	52
4	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	2	51
5	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	4	53
6	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	1	51
7	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	54
8	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	53
9	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	59
10	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	56
11	4	2	3	2	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	54
12	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	54
13	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	49
14	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	48
15	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	53
16	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	1	2	3	50
17	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	56
18	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	53
19	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	52
20	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	58
21	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	52
22	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	47
23	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	56
24	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	59
25	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	54
26	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	60
27	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	56
28	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	2	4	52
29	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	58
30	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	62
31	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	59
32	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	4	53
33	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	53
34	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	57

35	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	58
36	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	57
37	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	52
38	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	58
39	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	58
40	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	60
41	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	52
42	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	61
43	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	58
44	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	54
45	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	60
46	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	60
47	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	61
48	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	62
49	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	59
50	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	57
51	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	56
52	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	60
53	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	57
54	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	66
55	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	63
56	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	58
57	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	58
58	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	60
59	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	58
60	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	62
61	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	60
62	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	54
63	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	56
64	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	61
65	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	59
66	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63
67	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	54
68	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	57
69	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1	2	54
70	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	57
71	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	61
72	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	62
73	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	59
74	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	56

75	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	61
76	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	1	3	53
77	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	54
78	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	61
79	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	55
80	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	56
81	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	59
82	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	58
83	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	2	3	55
84	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	59
85	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	59
86	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	53
87	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	2	56
88	4	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	51
89	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	55
90	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	57
91	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	58
92	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	58
93	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	61
94	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	61
95	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	60
96	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	64
97	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	50
98	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	58
99	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	60
100	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	2	3	59
101	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	52
102	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	59
103	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	58
104	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	57
105	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	57
106	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	63
107	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	55
108	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	56

Lampiran 10

Tabulasi Data Angket Minat Belajar

NO	NO BUTIR ANGKET																				SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	63
2	3	3	4	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	44
3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	57
4	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	1	3	1	4	4	57
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4	58
6	3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	4	56
7	4	4	3	2	4	4	2	1	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	59
8	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	62
9	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	63
10	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	61
11	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	61
12	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	60
13	3	3	2	4	3	4	3	2	1	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	57
14	3	3	3	2	3	1	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	4	60
15	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	61
16	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	1	3	4	60
17	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	58
18	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	51
19	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	1	2	3	60
20	3	3	3	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	58
21	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	1	4	2	62
22	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	59
23	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	63
24	3	4	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	57
25	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	60
26	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	4	3	57
27	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	1	1	3	58
28	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	1	1	3	58
29	4	4	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	62
30	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	4	58
31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	55
32	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	1	2	2	2	3	2	4	52
33	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	61
34	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	4	4	63

35	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	4	3	52
36	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	71
37	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	3	59
38	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	2	59
39	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	52
40	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	65
41	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	1	2	2	2	4	57
42	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	69
43	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	60
44	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	62
45	3	3	3	2	4	3	3	4	1	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	59
46	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	71
47	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	59
48	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	1	4	4	3	2	64
49	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	66
50	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	59
51	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	66
52	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	66
53	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	2	58
54	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	73
55	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	3	4	2	3	2	4	62
56	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	65
57	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	64
58	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	63
59	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	1	3	4	2	3	4	2	62
60	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2	4	58
61	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	62
62	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	58
63	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	63
64	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	60
65	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	57
66	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	2	64
67	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	58
68	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	60
69	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	65
70	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	63
71	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	67
72	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	2	65
73	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	60
74	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	1	2	2	3	2	4	59

75	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	65
76	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	67	
77	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	61	
78	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	2	3	60	
79	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	56	
80	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	64	
81	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	65	
82	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	2	62	
83	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	68	
84	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	65	
85	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	64	
86	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	62	
87	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	59	
88	3	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	61	
89	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	65	
90	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	64	
91	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	59	
92	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	2	3	4	63	
93	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	65	
94	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	2	64	
95	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	51	
96	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	65	
97	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	1	2	2	3	3	3	52	
98	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	1	4	2	3	3	3	59	
99	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	63	
100	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	63	
101	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	55	
102	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	64	
103	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	66	
104	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	59	
105	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	65	
106	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	65	
107	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	64	
108	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	64	

Lampiran 11

DAFTAR KUMPULAN NILAI
SISWA SMK AWASTA BINA TARUNA 2 MEDAN MARELAN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019
KELAS X 1

NO	NAMA SISWA	KKM	NILAI
1	Alfina Damayanti	75	80
2	Aulia Inda Lestari	75	80
3	Ayu Anjani	75	80
4	Ayu Sasmita	75	75
5	Ayu Lestari	75	85
6	Amalia Anandha	75	85
7	Debi Mahyuni Nst	75	80
8	Erna Safira	75	80
9	Fitri Aulia	75	80
10	Halimatun Hasanah	75	90
11	Hasfiyati	75	85
12	Hafizah	75	85
13	Mira Amelia	75	70
14	Nara Silvi	75	75
15	Niken Juliani Pakpahan	75	75
16	Novita Sari	75	75
17	Radika	75	70
18	Sabaniah	75	80
19	Santika Dewi	75	90
20	Siti Fatimah	75	80
21	Veby Ayundha	75	65
22	Widya Tobing	75	80
	TOTAL		1745
	RATA-RATA		79,32

KELAS X 2

NO	NAMA SISWA	KKM	NILAI
1	Alia Sofiani	75	85
2	Annisa Hairani	75	80
3	Aprilia Ulfa	75	80
4	Assifa Nur Luthfiah	75	75
5	Cinta Rizki Zaliana	75	75
6	Devi Lusyana T	75	75
7	Devika Syah Putri	75	70
8	Dinda Ayu Ningtyas	75	75
9	Duwi Ramadhani	75	80
10	Endianto Harita	75	85
11	Fridayani Agung Br. Napitupulu	75	90
12	Jelita Oktavianti	75	80
13	Lena Br.Hutabarat	75	75
14	Lia Amelia	75	75
15	Mega Mustika Kesuma	75	75
16	Mila Handayani	75	85
17	Mutiara Maharani	75	75
18	Nadila Nasution	75	75
19	Nur Fadila	75	80
20	Siti Harsiah	75	80
21	Siti Rahmah	75	90
22	Vica Astriana Nababan	75	85
23	Yansi Ratna Dewi Manurung	75	70
24	Yona Delima Sari	75	75
25	Yuli Amalia Putri	75	75
	TOTAL		1965
	RATA-RATA		78,6

KELAS XI-1

NO	NAMA SISWA	KKM	NILAI
1	Ayu Ditya Utami	75	75
2	Ayu Poniah Indah Sari	75	75
3	Chairida	75	80
4	Cindy Nalira	75	85
5	Dea Nanda	75	85
6	Dewi Syahfitri	75	75
7	Elvira	75	75
8	Fatma Sari	75	75
9	Fatwa Anggraini	75	80
10	Icha Nurdiana	75	80
11	Intan Indriyani Tanjung	75	85
12	Juliana	75	85
13	Khairun Nisa	75	85
14	Latifah	75	85
15	Nadila	75	80
16	Nini Tri Wahyuni	75	80
17	Nur Hasanah	75	80
18	Nur Ikhwani	75	80
19	Putri Annisa	75	75
20	Rani Handayani	75	80
21	Rena Sekar Sari	75	75
22	Ricka Ulfahmi	75	80
23	Risma Puja Dewi	75	75
24	Rita Wardani	75	75
25	Sakbaniah	75	80
26	Sari FatmaWati	75	75
27	Silvi Yulianti	75	75
28	Sule Miranda	75	85
29	Winda Sari	75	80
30	Sella Agustina	75	85
31	Sawiyah	75	85
	TOTAL		2470
	RATA-RATA		79,67

KELAS XI-2

NO	NAMA SISWA	KKM	NILAI
1	Adnan Perwira Nst	75	80
2	Aufa Al Mufidah	75	85
3	Ditaheriana	75	75
4	Elvianismanao	75	75
5	Essykarlita	75	75
6	Faniwahdini	75	80
7	Khairunnisalbs	75	80
8	Krisnapandana	75	85
9	Masdelifa Br Tinambunan	75	90
10	Monika Paulinahutapea	75	90
11	Nadilaputri	75	80
12	Natalia Br.Panjaitan	75	85
13	Nur Indah	75	75
14	Nurularifah	75	75
15	Nurulazizah	75	75
16	Peppielisabettua Br Pasaribu	75	75
17	Priska Sari	75	70
18	Putri Amanda	75	70
19	Putri Mata Hatigea	75	75
20	Rahelseptianiningsih S	75	80
21	Rika Febri Anti	75	80
22	Rosita Dewi	75	75
23	Sartikanainggolan	75	80
24	Sindy Amanda Yoga	75	75
25	Sitirohani	75	80
26	Sri Rezki	75	80
27	Ucidwiyantinst	75	85
28	Widhyaniaz-Zuraputrisaragih	75	80
29	Yuhana Sari	75	80
30	Yunievida	75	80
	TOTAL		2370
	RATA-RATA		79

Lampiran 12

DOKUMENTASI PENELITIAN



Lampiran 13 r tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703

29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007

Lampiran 14 t tabel

Pr	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
df	0,50	0,20	0,10	0,050	0,02	0,010	0,002
101	0,67693	1,28999	1,66008	1,98373	2,36384	2,62539	3,17289
102	0,67690	1,28991	1,65993	1,98350	2,36346	2,62489	3,17206
103	0,67688	1,28982	1,65978	1,98326	2,36310	2,62441	3,17125
104	0,67686	1,28974	1,65964	1,98304	2,36274	2,62393	3,17045
105	0,67683	1,28967	1,65950	1,98282	2,36239	2,62347	3,16967
106	0,67681	1,28959	1,65936	1,98260	2,36204	2,62301	3,16890
107	0,67679	1,28951	1,65922	1,98238	2,36170	2,62256	3,16815
108	0,67677	1,28944	1,65909	1,98217	2,36137	2,62212	3,16741
109	0,67675	1,28937	1,65895	1,98197	2,36105	2,62169	3,16669
110	0,67673	1,28930	1,65882	1,98177	2,36073	2,62126	3,16598
111	0,67671	1,28922	1,65870	1,98157	2,36041	2,62085	3,16528
112	0,67669	1,28916	1,65857	1,98137	2,36010	2,62044	3,16460
113	0,67667	1,28909	1,65845	1,98118	2,35980	2,62004	3,16392
114	0,67665	1,28902	1,65833	1,98099	2,35950	2,61964	3,16326
115	0,67663	1,28896	1,65821	1,98081	2,35921	2,61926	3,16262
116	0,67661	1,28889	1,65810	1,98063	2,35892	2,61888	3,16198
117	0,67659	1,28883	1,65798	1,98045	2,35864	2,61850	3,16135
118	0,67657	1,28877	1,65787	1,98027	2,35837	2,61814	3,16074
119	0,67656	1,28871	1,65776	1,98010	2,35809	2,61778	3,16013
120	0,67654	1,28865	1,65765	1,97993	2,35782	2,61742	3,15954
121	0,67652	1,28859	1,65754	1,97976	2,35756	2,61707	3,15895
122	0,67651	1,28853	1,65744	1,97960	2,35730	2,61673	3,15838
123	0,67649	1,28847	1,65734	1,97944	2,35705	2,61639	3,15781
124	0,67647	1,28842	1,65723	1,97928	2,35680	2,61606	3,15726
125	0,67646	1,28836	1,65714	1,97912	2,35655	2,61573	3,15671
126	0,67644	1,28831	1,65704	1,97897	2,35631	2,61541	3,15617
127	0,67643	1,28825	1,65694	1,97882	2,35607	2,61510	3,15565
128	0,67641	1,28820	1,65685	1,97867	2,35583	2,61478	3,15512
129	0,67640	1,28815	1,65675	1,97852	2,35560	2,61448	3,15461
130	0,67638	1,28810	1,65666	1,97838	2,35537	2,61418	3,15411
131	0,67637	1,28805	1,65657	1,97824	2,35515	2,61388	3,15361
132	0,67635	1,28800	1,65648	1,97810	2,35493	2,61359	3,15312
133	0,67634	1,28795	1,65639	1,97796	2,35471	2,61330	3,15264
134	0,67633	1,28790	1,65630	1,97783	2,35450	2,61302	3,15217
135	0,67631	1,28785	1,65622	1,97769	2,35429	2,61274	3,15170
136	0,67630	1,28781	1,65613	1,97756	2,35408	2,61246	3,15124
137	0,67628	1,28776	1,65605	1,97743	2,35387	2,61219	3,15079
138	0,67627	1,28772	1,65597	1,97730	2,35367	2,61193	3,15034
139	0,67626	1,28767	1,65589	1,97718	2,35347	2,61166	3,14990
140	0,67625	1,28763	1,65581	1,97705	2,35328	2,61140	3,14947
141	0,67623	1,28758	1,65573	1,97693	2,35309	2,61115	3,14904
142	0,67622	1,28754	1,65566	1,97681	2,35289	2,61090	3,14862
143	0,67621	1,28750	1,65558	1,97669	2,35271	2,61065	3,14820
144	0,67620	1,28746	1,65550	1,97658	2,35252	2,61040	3,14779
145	0,67619	1,28742	1,65543	1,97646	2,35234	2,61016	3,14739
146	0,67617	1,28738	1,65536	1,97635	2,35216	2,60992	3,14699
147	0,67616	1,28734	1,65529	1,97623	2,35198	2,60969	3,14660
148	0,67615	1,28730	1,65521	1,97612	2,35181	2,60946	3,14621
149	0,67614	1,28726	1,65514	1,97601	2,35163	2,60923	3,14583
150	0,67613	1,28722	1,65508	1,97591	2,35146	2,60900	3,14545



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

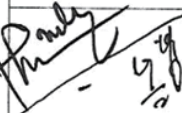

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

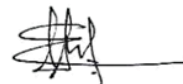
Nama Mahasiswa : **Efi Maya Sari**
NPM : 1502070044
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK= 3,56

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Bina Taruna Medan Marelan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Students Team Achievement Division</i> (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Bina Taruna Medan Marelan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Penggunaan Smartphone dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Bina Taruna Medan Marelan Tahun Ajaran 2019/2020	 IPK 1,09

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih

Medan, 18 Februari 2019
Hormat Pemohon,



Efi Maya Sari

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K - 2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Efi Maya Sari
NPM : 1502070044
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan Proyek Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi, sebagaimana tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Penggunaan *Smartphone* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas
X SMK Bina Taruna Medan Marelan Tahun Ajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Uun Ahmad Saehu.,SE,M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 09 Mei 2019
Hormat Pemohon,

Efi Maya Sari

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/ Fakultas
- Untuk Ketua/ Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan.

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 2105 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2019
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Efi Maya Sari
N P M : 1502070044
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* dan Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Bina Taruna Medan Marelان Tahun Ajaran 2019/2020

Pembimbing : Uun Ahmad Saehu.,SE.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **09 Mei 2020**

Medan, 04 Ramadhan 1440 H
09 Mei 2019 M

Wassalam
Dekan



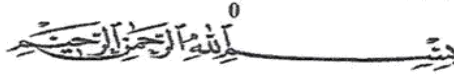
Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Efi Maya Sari
NPM : 1502070044
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMK Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
6 Maret 2019	1. Perbali Latar Belakang - Rumusan -	} }	
19 Maret 2019	2. Perbali Tata cara penulisan	} }	
25 April 2019	3. Perbali a. Variabel b. T.P.D c. Instrumen	} }	
30/4.19	ace Seminar proposal	✓	

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Medan, Maret 2019

Dosen Pembimbing

Uun Ahmad Saehu., SE, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Senin Tanggal 13 Mei 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : Efi Maya Sari
NPM : 1502070044

Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Smartphone dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Bina Taruna Medan Marelan Tahun Ajaran 2019/2020

Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Disetujui
Bab I	rumusan masalah, hipotesis semantik kerangka konsep.
Bab II	
Bab III	Teknik pengumpulan data, jenis?, teknik analisis data
Lainnya	D. pustaka, penulisan
Ksimpulan	[] Disetujui [] Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 13 Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembimbing

Uun Ahmad Saehu.,S.E.,M.Pd

Pembanding

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan hasil seminar proposal Prodi Pendidikan Akuntansi yang diselenggarakan pada hari Senin tanggal 13 Mei 2019 menerangkan bahwa :

Nama : Efi Maya Sari
NPM : 1502070044
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

Dr. FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

UUN AHMAD SAEHU, SE, M.Pd

Pembahas

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Muchtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Efi Maya Sari
N.P.M : 1502070044
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Penggunaan *Smartphone* dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas X SMK Bina Taruna Medan Marelan Tahun Ajaran 2019/2020

Menjadi:

Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa
SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya
atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2019

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Hormat Pemohon

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Efi Maya Sari

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Efi Maya Sari
NPM : 1502070044
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Mei 2019

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Efi Maya Sari



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No :

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama : Efi Maya Sari
NPM : 1502070044
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin tanggal 13 Bulan Mei Tahun 2019

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2019

Ketua,

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> Email : fkip@umsu.ac.id

Nomor : 4672/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Medan, 09 Dzulqaidah 1440 H
Lamp : --- 12 Juli 2019 M
Hal : Mohon Izin Menyebarkan Angket

Kepada : Yth, Bapak/Ibu Kepala
SMK Swasta BM-AI-Fattah MEDAN
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari.

Sehubungan dengan Semester Akhir bagi Mahasiswa wajib melakukan penelitian /riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin untuk melakukan Observasi di sekolah yang Bapak /Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Efi Maya Sari (1502070044)

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wa'alaikumssalam Warahmatullahi Wabarakatuh

A.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dra. Hj. Syamsuyurnita.,M.Pd

** Pertiinggal**



Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> Email : fkip@umsu.ac.id

Nomor : 4660 /II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Medan, 09 Dzulqaidah 1440 H
Lamp : --- 12 Juli 2019 M
Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada : **Yth, Bapak / Ibu Kepala**
SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Efi Maya Sari
N P M : 1502070044
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan



**** Peringgal****



YAYASAN PENDIDIKAN BINA TARUNA JAYA
SMK SWASTA BINA TARUNA 2 MEDAN

Jln. Marelan Raya Pasar III No.100 Kec. Medan Marelan
Medan - 20255

NPSN : 10211249

NSS : 344076011108

NDS : 5307122107

No. 033/SMK.BT-2/VIII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : SUJANTO, S.Pd,MM
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SMK SWASTA BINA TARUNA 2 MEDAN
Alamat Sekolah : Jln. Marelan Raya Pasar III No.100 Kec.MedanMarelan

Dengan ini menerangkan bahwa, yang tersebut dibawah ini:

Nama : Efi Maya Sari
NIM : 1502070044
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AKUTANSI

Sudah melaksanakan Riset dengan JUDUL SKRIPSI: " Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMK Swasta Bina Taruna 2 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019."

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 07 Agustus 2019

Kepala SMK Swata BINA TARUNA 2



