

**PENGARUH HASIL BELAJAR *MICRO TEACHING* TERHADAP MINAT  
MENJADI GURU PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**SKRIPSI**

*Ditinjau Guna Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

**DESMA SARI SIREGAR**  
**NPM. 1502070059**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 10 Oktober 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Desma Sari Siregar  
N.P.M : 1502070059  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* terhadap Minat Menjadi Guru pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

Ketua

PANITIA PELAKSANA

Sekretaris

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Fatmawarni, MM.

2. Marnoko, S.Pd, M.Si.

3. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.

1.

3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Desma Sari Siregar  
N.P.M : 1502070059  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* terhadap Minat Menjadi Guru  
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :  
Pembimbing

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi



**Dr. H. Efrida Nasution, S.Pd, M.Pd**

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

## ABSTRAK

**Desma Sari Siregar, NPM 1502070059, Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini memiliki tujuan agar mengetahui (1) minat menjadi guru pada mahasiswa semester VIII Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara; (2) pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa semester VIII Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Sumber data berupa data hasil menyebar angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengumpulkan data dengan kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan distribusi frekuensi dan uji normalitas. Sedangkan uji hipotesis dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana, uji “t”, dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan : (1) berdasarkan uji validitas menunjukkan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka item pernyataan dianggap valid dengan taraf signifikan 0,05 dan diketahui bahwa dari 20 item pernyataan terdapat 1 item yang tidak valid dikarenakan koefisien korelasi  $< 0,194$ . (2) diketahui nilai constantnya 57,864 dan nilai minat menjadi guru adalah 0,424, dari keterangan tersebut diperoleh persamaan regresi linier sederhana adalah  $Y = 57,864 + 0,424X$  dengan begitu dapat disimpulkan bahwa dari setiap penambahan 1 unit variable bebas akan meningkatkan nilai variable terikat sebesar 0,424. (3) berdasarkan nilai uji “t” diketahui nilai  $t_{hitung} 6,364 > t_{tabel} 1,983$  sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar *micro teaching* berpengaruh terhadap minat menjadi guru. (4) berdasarkan uji determinasi menunjukkan bahwa nilai *R Square* sebesar 0,286 yang artinya hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru sebesar 28,6% dan sisanya 71,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar *Micro Teaching*, Minat Menjadi Guru

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Segala puji dan syukur penulis ucapka kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya tak lupa mengucapkan shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risahnya kepada seluruh umat manusia.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Skripsi ini berisikan hasil penelitian penulis yang berjudul **“Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara”**.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari uluran tangan berbagai pihak yang telah memberikan informasi dan inspirasi, sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan laporan ini. Maka pada kesempatan ini penulis ingin menghanturkan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Agussani, M.AP, selaku Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Bapak Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, semangat, motivasi, dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Dra. Fatmawati, S.Pd, M.M, selaku Dosen Penguji yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan, dukungan, kritik, dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Marnoko, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Penguji yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan, dukungan, kritik, dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Para Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu staf karyawan di sekretariat Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan bantuan dan arahan kepada penulis.
9. Ayahanda dan Ibunda yang tercinta, terima kasih untuk segala kasih sayang, kesabaran, dan doa-doanya, serta pengorbanannya baik moral maupun material sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Adikku Erlangga Siregar yang telah memberikan semangat, dan doanya.

11. Yopi Prata Wijaya makasih atas doa, dukungan, repetan, kasih sayang, dan motivasi yang telah diberikan.
12. Tim sukses dari awal masuk sampai akhir perjuangan yaitu ANGKER yang terdiri dari, Muhammad Rasyid Lubis, Riky Prayudi, Sri Indah Lestari, Dinda Rizky, Yurika, Sabrina Rizky, Miranti Rizka Armaya, Dinda Setika Dani, Novi Martio yang sudah memberikan repetan tajam, motivasi, dan semangat.
13. Untuk teman-teman seperjuangan kelas A Pagi Angkatan 2015 sukses buat semuanya.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terimakasih atas segala bantuannya dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu berbagai saran, kritik, maupun masukan sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini. Akhir kata. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang berhubungan dengan pendidikan. Amin Ya Rabbal Alamin.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Medan, Oktober 2019

Penulis

**Desma Sari Siregar**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>

### **BAB I. PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6

### **BAB II. LANDASAN TEORITIS**

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Hasil Belajar

1.1. Pengertian Hasil Belajar .....	8
-------------------------------------	---

1.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	10
--	----

##### 2. *Micro Teaching*

2.1. Pengertian <i>Micro Teaching</i> .....	11
---	----

2.2. Tujuan <i>Micro Teaching</i> .....	12
---	----



2.3. Prosedur Pembelajaran Mikro.....	13
2.4. Manfaat <i>Micro Teaching</i> .....	14
3. Minat	
3.1. Pengertian Minat .....	15
3.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat .....	16
3.3. Unsur-unsur Minat .....	17
4. Guru	
4.1. Pengertian Guru .....	19
4.2. Peranan Guru .....	20
5. MinatMenjadi Guru	
5.1.Pengertian Minat Menjadi Guru .....	21
5.2.Indikator Minat Menjadi Guru .....	23
B. Kerangka Konsep .....	25
C. Hipotesis Penelitian .....	27

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Lokasi Dan Waktu Penelitian .....	28
B. Populasi Dan Sampel	
1. Populasi .....	29
2. Sampel .....	29
C. JenisPenelitian.....	29
D. Variabel Penelitian.....	30
E. Defenisi Variabel Penelitian .....	30
F. Instrumen Penelitian	
1. Kuesioner.....	31
2. Dokumentasi.....	33

G. Uji Instrumen Penelitian	
1. Uji Validitas .....	34
2. Uji Realibilitas .....	35
H. Teknik Analisis Data	
1. Distribusi Frekuensi .....	36
2. Uji Normalitas .....	36
3. Uji Hipotesis	
3.1. Analisis Regresi Linear Sederhana .....	37
3.2. Uji “t” .....	38
3.3. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	39

## **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Umum	
1. Sejarah Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara .....	40
2. Visi Misi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara .....	44
3. Visi Misi Program Studi Pendidikan Akuntansi .....	45
B. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Data Hasil Belajar <i>Micro Teaching</i> .....	46
2. Uji Validitas Angket Menjadi Guru .....	50
3. Uji Reliabilitas .....	52
4. Distribusi Frekuensi .....	53
5. Uji Normalitas .....	54
6. Uji Regresi Linear Sederhana .....	54
7. Uji T .....	56
8. Koefisien Determinasi .....	56

C. Pembahasan .....	57
D. Keterbatasan Penelitian.....	64

## **BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Rincian Waktu Penelitian .....	28
Tabel 3.2. Data Mahasiswa Semester 8 Prodi Pendidikan Akuntansi UMSU .....	29
Tabel 3.3. Skor Jawaban Angket Penelitian .....	32
Tabel 3.4. <i>Lay Out</i> Angket Minat Menjadi Guru.....	33
Tabel 4.1. Data Hasil Belajar <i>Micro Teaching</i> Mahasiswa Semester VIII.....	46
Tabel 4.2. Interval Hasil Belajar <i>Micro Teaching</i> .....	49
Tabel 4.3. Uji Validitas Angket Minat Menjadi Guru .....	51
Tabel 4.4. Perhitungan Nilai Uji Reliabilitas .....	52
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru .....	53
Tabel 4.6. Uji Normaitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test .....	54
Tabel 4.7. Coefficients <sup>a</sup> .....	55
Tabel 4.8. Uji Hipotesis Coefficients <sup>a</sup> .....	56
Tabel 4.9. Tabel Uji Determinasi Model Summary .....	57
Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Indikator Perhatian Mahasiswa Terhadap Profesi Guru..	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Siklus Pembelajaran <i>Micro Teaching</i> .....	13
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir.....	26

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Data Diri Peneliti
Lampiran 2	Angket Uji Coba
Lampiran 3	Angket Penelitian
Lampiran 4	Hasil Uji Coba Angket
Lampiran 5	Hasil Uji Coba Angket Sebenarnya
Lampiran 6	Uji Validitas
Lampiran 7	Uji Reliabilitas
Lampiran 8	Uji Normalitas
Lampiran 9	Uji Regresi Linear Sederhana
Lampiran 10	Charts
Lampiran	Surat K1
Lampiran	Surat K2
Lampiran	Surat K3
Lampiran	Berita Acara Bimbingan Proposal
Lampiran	Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran	Pengesahan Proposal
Lampiran	Permohonan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran	Surat Pernyataan Plagiat
Lampiran	Surat Keterangan Setelah Melakukan Seminar Proposal
Lampiran	Surat Izin Riset
Lampiran	Surat Balasan Riset
Lampiran	Berita Acara Bimbingan Skripsi
Lampiran	Surat Pernyataan
Lampiran	Permohonan Ujian Skripsi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peran penting dalam setiap perkembangan pribadi manusia. Pendidikan merupakan bimbingan secara sadar yang diberikan oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani maupun rohani peserta didik guna membentuk manusia yang berkepribadian utama dan ideal. Kepribadian utama atau ideal merupakan kepribadian yang memiliki kesadaran moral dan sikap mental secara teguh dan bersungguh-sungguh memegang serta melaksanakan ajaran maupun prinsip-prinsip nilai (filsafat) yang menjadi bangsa dan negara. Sesuai dengan pembukaan UUD 1945 alinea 4 yang menyatakan bahwa pendidikan di Indonesia bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk manusia yang utuh dan mandiri.

Untuk menghasilkan pendidikan yang berkualitas maka harus diimbangi dengan pendidik atau guru yang profesional. Guru dalam bidang pendidikan memiliki peran yang sangat penting. Gurulah yang mendesain pembelajaran serta mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki oleh peserta didik sehingga terciptalah lulusan yang memiliki sumber daya yang berkualitas. Guru profesional merupakan seorang pendidik memiliki kompetensi-kompetensi seorang guru dan memiliki dedikasi penuh terhadap profesinya.

Untuk mewujudkan guru yang profesional maka harus dilakukan dari dasar. Seorang guru sebelum mengajar haruslah memiliki kesiapan mengajar yang matang. Kesiapan merupakan hal terpenting dan harus diperhatikan

ketika seorang melakukan sesuatu tak terkecuali untuk mengajar. Seseorang guru yang memiliki kesiapan mengajar yang matang akan lebih mantap dan mampu serta dapat meningkatkan profesionalitas menjadi seorang guru.

Menurut Djaali (2013:121) mengatakan bahwa “Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian setelah adanya interaksi atau proses”.

Minat mahasiswa dalam memilih suatu jurusan dalam suatu perguruan tinggi berbeda-beda. Beberapa diantara mereka ada yang memilih yang suatu jurusan dikarenakan orang tua. Ada pula mahasiswa yang memilih jurusan karena dipengaruhi oleh adanya keinginan dalam diri pribadi individu itu sendiri yang telah dicita-citakan sejak lama. Namun selain itu juga masih banyak mahasiswa yang hanya mengikuti ajakan atau pengaruh dari teman sebaya, dan masih banyak lagi faktor lainnya.

Kesiapan mengajar seorang guru haruslah dibentuk semenjak duduk di bangku kuliah yaitu semenjak masih menjadi calon guru. Dimulai dari minat dan niat untuk menjadi seorang pendidik serta memilih Program Studi Pendidikan. Minat untuk menjadi seorang guru haruslah tumbuh dari dalam diri sendiri, bukan karena paksaan. Menurut Sudarwan Danim (2015), “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Misalkan seseorang minat menjadi guru berarti



rasa senang seseorang terhadap pekerjaan dan merasa terikat pada pekerjaan tersebut tanpa ada orang lain yang menyuruh.

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara merupakan perguruan tinggi swasta yang menyiapkan berbagai Program Studi. Salah satunya, Program Studi Pendidikan Akuntansi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan yang berkaitan dengan kependidikan yang menjembatani para calon guru untuk menyalurkan minatnya menjadi seorang guru. Sebagai mahasiswa calon guru yang menempuh pendidikan di UMSU tentunya harus mendapatkan bekal yang memadai untuk menguasai kompetensi-kompetensi yang mempengaruhi dalam kesiapan mengajar baik secara teoritis maupun praktis, seperti kemampuan dasar mengajar, keterampilan dalam mengelola PMB, serta pengelolaan kelas. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sendiri telah memberikan fasilitas serta pemahaman materi mengenai kompetensi-kompetensi tersebut terbukti dengan adanya berbagai mata kuliah seperti Strategi Pembelajaran, Manajemen Pendidikan, Psikologi Pendidikan, serta *Micro Teaching*.

Sebagai penunjang adanya Program Studi Pendidikan sekaligus menciptakan tenaga pendidik yang profesional yang terselenggara dalam berbagai mata kuliah salah satunya adalah *Micro Teaching*. Mata kuliah *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa calon guru Program Studi S1 kependidikan.

*Micro teaching* merupakan syarat mutlak bagi calon guru untuk mendapatkan pengalaman-pengalaman berdiri didepan kelas dan melatih

kemampuan bertindak sebagai administrator pendidikan, baik disekolah maupun diluar sekolah. Dalam *micro teaching* mahasiswa akan diberikan pengetahuan, keterampilan serta kemampuan mengajar yang baik. *Micro teaching* sendiri merupakan tahapan awal dimana mahasiswa berlatih menjadi seorang guru yang mengajar siswa-siswinya. Dalam mata kuliah ini mahasiswa harus memperoleh minimal nilai B<sup>+</sup> dalam mata kuliah *micro teaching* ini sebagai syarat untuk mengikuti magang atau PPL.

Berdasarkan data yang diperoleh hasil penilaian mata kuliah *micro teaching* yang diikuti oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Stambuk 2015 semester 8, terdapat 98 mahasiswa yang mendapat nilai sama dengan atau lebih dari B<sup>+</sup> dan lolos mata kuliah *micro teaching* dan terdapat 4 mahasiswa yang mendapatkan nilai C dan 1 mahasiswa tidak lolos mata kuliah *micro teaching*. Selama melaksanakan *micro teaching*, mahasiswa cenderung hanya menggunakan media *power point* dan menggunakan metode ceramah. Dengan adanya mata kuliah *micro teaching* diharapkan mahasiswa menjadi lebih siap dalam melakukan pembelajaran dikelas.

Dengan tujuan untuk mengetahui minat mahasiswa untuk menjadi guru berdasarkan hasil belajar *micro teaching*. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, **“Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Pengetahuan mahasiswa mengenai profesi guru masih rendah.
2. Kesiapan mental menjadi guru masih rendah.
3. Kesiapan mengajar mahasiswa masih belum matang.

## **C. Batasan Masalah**

Dari sekian masalah yang diidentifikasi, maka yang menjadi pembahasan peneliti dititik beratkan kepada minat menjadi guru pada siswa semester VIII stambuk 2015.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah minat menjadi guru pada mahasiswa semester VIII Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara?
2. Adakah pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa semester VIII Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di uraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui minat menjadi guru pada mahasiswa semester VIII Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Mengetahui pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa semester VIII Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

## **F. Manfaat Penelitian**

Setiap kegiatan yang dilakukan pastinya memiliki manfaat atau kegunaan tertentu, adapun manfaat penelitian sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan atau memperkaya perbendaharaan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan tentang pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru sehingga dapat memberikan manfaat teoritis bagi dosen maupun mahasiswa agar dunia pendidikan menjadi lebih baik lagi.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Institusi atau Dosen

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan manfaat khususnya dalam meningkatkan proses mempersiapkan mahasiswa calon guru agar dapat menjadi guru yang profesional dengan memiliki kesiapan mengajar dengan baik.

#### b. Bagi Mahasiswa Calon Guru

Penelitian ini diharapkan mampu memotivasi para mahasiswa khususnya mahasiswa calon guru untuk meningkatkan kesiapan untuk mengajar dan terjun langsung menjadi seorang pendidik sehingga dapat menjadi guru yang profesional.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini sangat berguna untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam penelitian serta sebagai bahan untuk menerapkan berbagai macam ilmu yang telah diperoleh.

d. Bagi Peneliti Lain

Agar dapat dijadikan masukan dalam penelitian serupa dan dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain agar lebih sempurna untuk kedepannya.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Hasil Belajar

###### 1.1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Mohammad Surya (2014:119) mendefinisikan “ Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik”. Aunurrahman (2016) mendefinisikan “Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar.

Benjamin S. Bloom ( Mohammad Surya, 2014) membagi domain kognitif ke dalam 6 tingkatan. Domain ini terdiri dari dua bagian. Bagian pertama berupa Pengetahuan (kategori 1) dan bagian kedua berupa Kemampuan dan Keterampilan Intelektual (kategori 2-6), sebagai berikut :

###### a. Pengetahuan (*Knowledge*)

Berisikan kemampuan untuk mengenali dan mengingat peristilahan, defenisi, fakta-fakta, gagasan, pola, urutan, metodologi, prinsip dasar, dsb. Sebagai contoh, ketika

seseorang diminta menjelaskan istilah ‘migrasi’ misalnya, orang yang berada ditingkatan ini bisa menguraikan dengan baik definisi migrasi dan karakteristiknya.

b. Aplikasi (*Application*)

Di tingkat ini, seseorang memiliki kemampuan untuk menerapkan gagasan, prosedur, metode, rumus, teori, dsb didalam kondisi nyata. Sebagai contoh, ketika diberi informasi tentang penyebab meningkatnya kenaikan harga suatu barang komoditas tertentu, seseorang yang berada di tingkat aplikasi akan mampu merangkum dan menggambarkan penyebab kenaikan harga barang komoditas.

c. Analisis (*Analysis*)

Di tingkat analisis, seseorang akan mampu menganalisis informasi yang masuk dan membagi-bagi atau menstrukturkan informasi kedalam bagian yang lebih kecil untuk mengenali pola atau hubungannya, dan mampu mengenali serta membedakan faktor penyebab dan akibat dari skenario yang rumit.

d. Sintesis (*Synthesis*)

Satu tingkat diatas analisis, seseorang ditingkat sintesa akan mampu menjelaskan struktur atau pola dari sebuah skenario yang sebelumnya tidak terlihat, dan mampu mengenali

data atau informasi yang harus didapat untuk menghasilkan solusi yang dibutuhkan.

e. Evaluasi (*Evaluasi*)

Dikenali dari kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap solusi, gagasan, metodologi, dsb dengan menggunakan kriteria yang cocok atau standar yang ada untuk memastikan nilai efektivitasnya atau manfaatnya.

Berdasarkan pengertian hasil belajar diatas, disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

## **1.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran dikelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, sebagai berikut :

- a. Faktor Internal, faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal meliputi : faktor jasmaniah dan faktor psikologis.



- b. Faktor Eksternal, adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor eksternal meliputi : faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Mengenai hasil belajar yang dicapai oleh siswa melalui proses belajar optimal harus mempunyai ciri sebagai berikut :

- Kepuasan dan kebanggaan yang dapat menimbulkan motivasi belajar intensif pada diri siswa.
- Menambah keyakinan untuk kemampuan dirinya.
- Hasil belajar yang diperoleh siswa secara keseluruhan mencakup ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik
- Kemampuan siswa untuk mengobrol, untuk menilai dan mengendalikan dirinya terutama dalam menilai hasil yang dicapainya maupun menilau dan mengendalikan proses dan usaha belajarnya.

## **2. *Micro Teaching***

### **2.1. Pengertian *Micro Teaching***

Secara etimologi, *micro teaching* berasal dari dua kata, yaitu *micro* dan *teaching* . *Micro* berarti kecil, sempit, terbatas dan *teaching* yang memiliki arti mengajar, sehingga *micro teaching* merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan dengan cara mengecilkan atau menyempitkan segala sesuatu. Dalam hal ini, yang disederhanakan

atau disempitkan adalah ruang lingkup materi, kondisi kelas termasuk jumlah siswanya, waktu, dan sebagainya.

## **2.2. Tujuan *Micro Teaching***

*Micro teaching* memiliki dua tujuan, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum adanya *micro teaching* adalah untuk membentuk serta mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar baik disekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL, sedangkan tujuannya adalah :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro/magang II
- b. Melatih mahasiswa menyusun RPP
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar yang terbatas.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial.

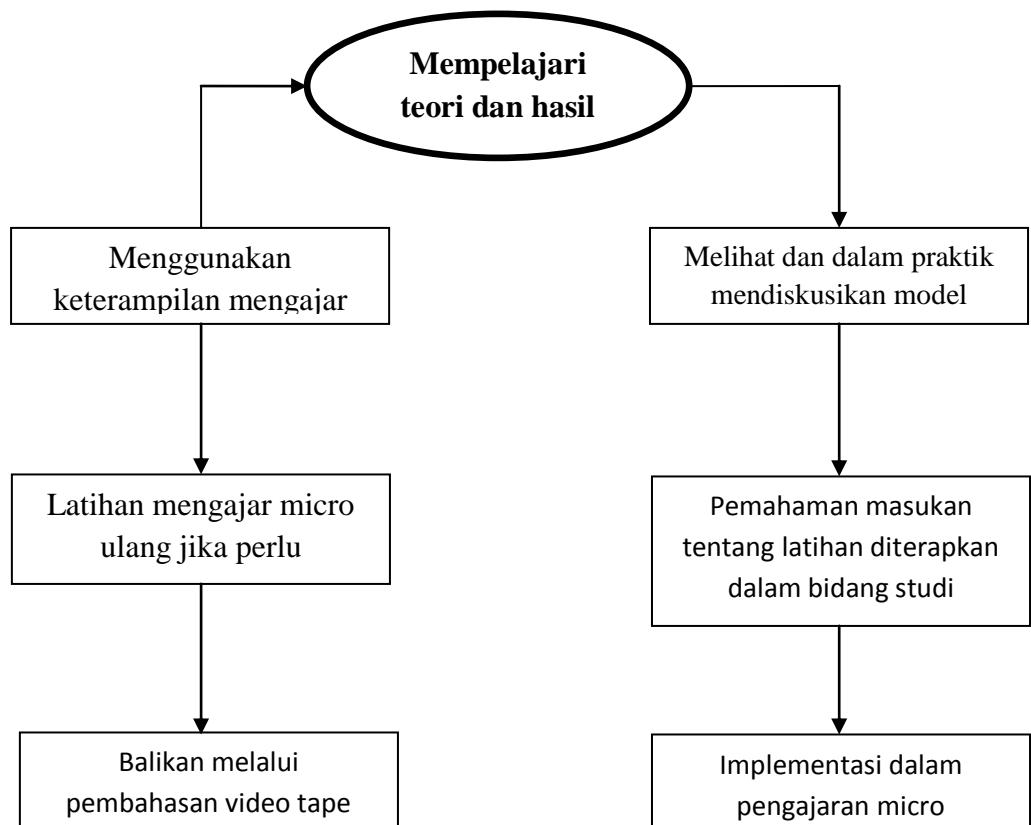
Tujuan *micro teaching* bagi calon guru (dalam Zainal Asril, 2012:46) adalah :

- a. Memberi pengalaman mengajar yang nyata dan latihan sejumlah keterampilan dasar mengajar.
- b. Calon guru dapat mengembangkan keterampilan mengajarnya sebelum mereka terjun ke lapangan.

- c. Memberikan kemungkinan bagi calon guru untuk mendapatkan bermacam-macam keterampilan dasar mengajar.

### 2.3. Prosedur Pembelajaran Mikro

Pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* bertujuan membekali calon guru sejumlah keterampilan dasar mengajar dan akan dipraktikan didepan kelas. Siklus pembelajaran *micro teaching* menurut Zainal Asril (2012:47) sebagai berikut :



**Gambar 2.1. Siklus Pembelajaran Mikro**

Keterangan :

1. Memahami teori dan hasil penelitian keterampilan mengajar.
2. Mendiskusikan prinsip dan keterampilan yang harus dikerjakan.

3. Dipraktikkan dengan teman teman selama 10-15 menit.
4. Direkam dengan video, dan diputar ulang sebagai bahan masukan terhadap keterampilan yang sudah dilatihkan.
5. Jika perlu dilatihkan pada kelompok yang berbeda, untuk melihat kelemahan-kelemahan terdahulu.
6. Pengajaran micro ada kaitannya dengan praktik dilapangan dalam situasi yang sesungguhnya.

#### **2.4. Manfaat *Micro Teaching***

Dengan bekal *micro teaching* terdapat beberapa manfaat yang dapat diambil antara lain :

- a. Mengembangkan dan membina keterampilan tertentu calon guru dalam mengajar.
- b. Keterampilan mengajar terkontrol dan dapat dilatihkan.
- c. Perbaikan atau penyempurnaan secara tepat dapat segera dicermati.
- d. Latihan penguasaan keterampilan mengajar lebih baik.
- e. Saat latihan berlangsung calon guru dapat memusatkan perhatian secara objektif.
- f. Menuntut dikembangkan pola observasi yang sistematis dan objektif.
- g. Mempertinggi efisiensi dan efektivitas penggunaan sekolah dalam waktu praktik mengajar yang relatif singkat.

### **3. Minat**

#### **3.1. Pengertian Minat**

Menurut Sudarwan Danim (2015), “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Misalkan seseorang minat menjadi guru berarti rasa senang seseorang terhadap pekerjaan dan merasa terikat pada pekerjaan tersebut tanpa ada orang lain yang menyuruh.

Istarani & Intan Pulungan (2017:47) mengatakan “Minat merupakan kecenderungan hati yang sangat tinggi terhadap sesuatu”. Minat merupakan ketertarikan seseorang terhadap sesuatu. Semakin kuat dan besar mengenai kemampuan yang dimilikinya maka semakin besar minat untuk mencapai sesuatu yang diinginkan. Termasuk menjadi seorang calon guru, yang pada dasarnya minat pada calon guru harus didasari dengan kemampuan dari dalam dirinya. Maka dari kemampuan yang dimiliki seseorang akan digunakan untuk mempertimbangkan minatnya tersebut demi kemajuan dirinya.

Minat yang ada pada diri seseorang pada dasarnya bukanlah bawaan sejak lahir, melainkan minat itu diperoleh sejak seseorang beradaptasi dengan lingkungannya. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi penerimaan minat-minat yang baru.

Dapat disimpulkan dari pengertian-pengertian diatas, minat adalah ketertarikan individu terhadap apa yang dilakukan oleh orang lain, sehingga menimbulkan rasa tertarik dan ia pun senang melakukannya

tentu juga dilandasi dengan kemampuan yang dimilikinya. Jika mahasiswa yang mampu menginterpretasi diri dan kemampuannya tentang profesi guru. Kemungkinan akan lahirnya guru yang profesional, karena suatu profesi yang ia sukai atau dia menjalaninya dengan rasa senang hati dan akan bersungguh-sungguh dalam menekuni pekerjaannya.

Minat akan timbul karena adanya perhatian seseorang terhadap benda atau orang, dan memusatkan perhatiannya pada obyek tertentu yang diminatinya. Dari perhatian tersebut, maka akan timbul adanya perasaan senang, sehingga individu yang bersangkutan berusaha untuk mempertahankan obyek tersebut. Dari kedua faktor tersebut untuk mempertahankan obyek tersebut. Dari kedua faktor tersebut, maka akan melahirkan suatu dorongan yang timbul dari perhatian terhadap suatu obyek. Sehingga dengan demikian akan muncul minat individu yang bersangkutan.

### **3.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat**

Minat tidak muncul secara begitu saja, melainkan muncul dengan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat seseorang diantaranya :

#### **a. Motivasi**

Menurut Sumardi Suryabrata yang dikutip oleh Djaali (2013:101), bahwa “Motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas

tertentu guna pencapaian suatu tujuan”. Kaitannya dengan minat ketika seseorang memiliki motivasi yang kuat maka akan timbul rasa ketertarikan yang berujung seorang untuk melakukan hal yang membuatnya tertarik tersebut sehingga memotivasi untuk mencapai tujuan yang diinginkannya.

b. Bakat

Mohammad Surya Mohammad (2017:107) “Bakat merupakan kualitas yang dimiliki individu yang menunjukkan perbedaan tingkatan dengan individu yang lain dalam sesuatu bidang”.

c. Belajar

Menurut Sumadi Suryabrata (2014) mengatakan “Belajar adalah usaha sadar dari individu untuk memahami dan menguasai pengetahuan dan keterampilan, sikap-sikap dan nilai-nilai, guna meningkatkan kualitas tingkah lakunya dalam rangka mengembangkan kepribadiannya”.

### **3.3. Unsur-Unsur Minat**

Seseorang dikatakan berminat terhadap sesuatu apabila individu itu memilikinya beberapa unsur antara lain :

a. Perhatian

Seseorang dikatakan berminat apabila individu disertai adanya perhatian, yaitu kreativitas jiwa yang tinggi yang semata-mata tertuju pada suatu obyek, jadi seseorang yang berminat

terhadap sesuatu obyek yang pasti perhatiannya akan memusat terhadap sesuatu obyek tersebut.

b. Kesenangan

Perasaan senang terhadap sesuatu obyek baik orang atau benda akan menimbulkan minat pada diri seseorang, orang merasa tertarik kemudian pada gilirannya timbul keinginan yang dikehendaki agar obyek tersebut menjadi miliknya. Dengan demikian maka individu yang bersangkutan berusaha untuk mempertahankan obyek tersebut.

c. Kemauan

Kemauan yang dimaksud adalah dorongan yang terarah pada suatu tujuan yang dikehendaki oleh akal pikiran. Dorongan ini akan melahirkan timbulnya suatu perhatian terhadap suatu obyek. Sehingga dengan demikian akan muncul minat individu yang bersangkutan.

Minat akan timbul karena adanya perhatian seseorang terhadap benda atau orang, dan memusatkan perhatiannya pada obyek tertentu yang diminatinya. Dari perhatian tersebut, maka akan timbul adanya perasaan senang, sehingga individu yang bersangkutan berusaha untuk mempertahankan obyek tersebut. Dari kedua faktor tersebut untuk mempertahankan obyek tersebut. Dari kedua faktor tersebut, maka akan melahirkan suatu dorongan



yang timbul dari perhatian terhadap suatu obyek. Sehingga dengan demikian akan muncul minat individu yang bersangkutan.

#### **4. Guru**

##### **4.1.Pengertian Guru**

Guru bermaksud seseorang yang boleh ditiru perkataannya, perbuatannya, tingkah lakunya, pakaiannya, amalannya dan boleh dipercayai. Dengan maksud perkataan yang dituturkan atau dinasehatkan seorang guru memang benar jujur dan dapat dipertanggungjawabkan.

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar-mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Oleh karena itu, guru yang merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan harus berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.

Guru merupakan sebuah profesi yang diadakan sebagai pengajar serta mendidik anak didik agar memahami dan mengerti segala aspek yang diperlukan dalam kehidupan masyarakat, sehingga dapat menjunjung martabat dan derajat seorang anak dengan ilmu dan pengetahuan yang dimilikinya.

Dari beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa, guru merupakan seseorang dengan segudang keilmuan, kepribadian yang

baik dan kedalaman spiritual yang dapat ditularkan kepada peserta didik. Agar tercipta generasi yang akademik dan bermental baik. Dengan adanya guru, masyarakat dan siswa dapat memahami betapa pentingnya pendidikan dalam kehidupan. Dengan adanya guru juga berperan penting dalam membentuk karakteristik peserta didik, mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimiliki masing-masing peserta didik. Selain itu guru juga dituntut tidak hanya menularkan ilmu tetapi juga dapat memberi contoh atau teladan pada budi pekerti yang baik dilingkungan sekolah maupun masyarakat sekitar dimana ia tinggal. Sehingga akan terbentuk kesempurnaan manusia sejati, yaitu manusia yang bermatabat.

#### **4.2. Peranan Guru**

Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa. Secara lebih terperinci tugas guru berpusat pada :

- Mendidik dengan titik berat memberikan arah dan motivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang.
- Memberi fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai.

- Membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti sikap, nilai-nilai, dan penyesuaian diri. Demikianlah, dalam proses belajar mengajar guru tidak terbatas sebagai penyampai ilmu pengetahuan akan tetapi lebih dari itu, ia bertanggung jawab akan keseluruhan perkembangan kepribadian siswa. Ia harus mampu menciptakan proses belajar mengajar yang sedemikian rupa sehingga dapat merangsang siswa untuk belajar secara aktif dan dinamis dalam memenuhi kebutuhan dan menciptakan tujuan.

## **5. Minat Menjadi Guru**

### **5.1. Pengertian Minat Menjadi Guru**

Minat menjadi guru, adalah suatu keinginan atau ketertarikan seseorang terhadap aktivitas profesi guru. Minat menjadi guru adalah pemusatan pikiran, perasaan, kemauan, atau perhatian seseorang terhadap profesi guru. Dengan demikian minat menjadi guru timbul berdasarkan respon positif individu. Respon positif ini timbul karena adanya faktor-faktor yang mendorong seseorang untuk tertarik sehingga berusaha memperoleh pengetahuan serta informasi mengenai profesi guru.

Arbi (2010) mengatakan “Minat menjadi guru dapat timbul karena adanya pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru sehingga timbullah kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan, dimana dalam hal ini adalah kemauan untuk menjadi guru”.

Minat menjadi guru adalah suatu faktor intern atau dalam diri pribadi individu yang mendorong dan mempengaruhi tingkah laku seseorang atau individu yang merasa tertarik ingin mewujudkan keinginannya menjadi guru. Sedangkan faktor ekstern yang mempengaruhi minat adalah (a) persepsi mahasiswa tentang profesi guru; (b) kesejahteraan guru; (c) prestasi belajar; (d) pengalaman PPL; (e) teman bergaul; (f) kepribadian; dan (g) lingkungan keluarga, dimana keluarga memegang kekuasaan mutlak, untuk itu pilihan keluarga atau orang tua merupakan suatu yang wajib dilakukan. Lingkungan keluarga adalah lingkungan paling awal yang mempengaruhi tingkah laku seseorang.

Misalnya seseorang tidak menyenangi suatu bidang tertentu, mula-mula ia memaksakan diri untuk mempelajari bidang tersebut. Lama kelamaan dengan bertambahnya pengetahuan tentang bidang studi tersebut, minat akan timbul dan bahkan menggiatkan untuk lebih mengenali, mempelajari bidang tersebut. Demikian juga dalam upaya menumbuhkan minat seseorang untuk menjadi guru, maka orang tersebut harus mau belajar tentang bidang studi yang berkaitan dengan keguruan, karena dalam penelitian ini adalah minat menjadi guru, maka seseorang tersebut harus lebih mengenali dan mempelajari mata kuliah keguruan, sehingga lama kelamaan akan tertarik dan berminat untuk mempelajari mata kuliah tersebut.

Jadi, minat menjadi guru adalah kecenderungan seseorang untuk menyukai dan memberikan perhatian yang besar kepada profesi guru sehingga pada akhirnya tertarik untuk bekerja menjadi guru. Seseorang yang memiliki minat yang tinggi terhadap profesi guru juga akan memiliki keinginan untuk mendapatkan pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru, dan selalu melakukan usaha-usaha untuk menjadi seorang guru. Salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan menempuh pendidikan keguruan.

## **5.2. Indikator Minat Menjadi Guru**

Oleh karena itu minat menjadi guru dalam penelitian ini diukur melalui beberapa indikator, yaitu:

- Pengetahuan mengenai profesi guru

Seseorang mahasiswa yang ingin menjadi seorang guru akan berusaha mencari informasi dan pengetahuan mengenai profesi guru. Pengetahuan mengenai profesi guru ini dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti dari artikel, berita, dll. Selain itu, seorang guru harus mengerti bahwa tugas seorang guru tidak hanya mentransfer ilmu semata, tetapi juga nilai-nilai kehidupan kepada peserta didik.

- Rasa senang terhadap profesi guru

Rasa senang mahasiswa calon guru terhadap profesi guru dilatarbelakangi oleh berbagai hal yang tidak dimiliki oleh profesi-profesi lainnya, seperti karena menjadi seorang guru

haruslah memiliki kewibawaan yang lebih dibanding dengan profesi lainnya, profesi guru merupakan profesi yang mulia karena ditangan seorang gurulah masa depan para peserta didik dipertaruhkan, dan sebagainya.

- Ketertarikan terhadap profesi guru

Seperti halnya rasa senang terhadap profesi guru, mahasiswa calon guru juga memiliki alasan mengapa tertarik terhadap profesi guru. Alasan tersebut antara lain karena adanya tantangan tersendiri bagi seorang yang menjalankan profesi guru dari pada profesi lain, seorang guru yang harus senantiasa *update* ilmu pengetahuannya, dan lainnya.

- Perhatian terhadap profesi guru

Perhatian seorang mahasiswa calon guru terhadap profesi guru dapat dilihat dari sikap mereka dalam menyikapi persoalan mengenai profesi guru saat ini serta memperhatikan cara guru mengajar.

- Keinginan menjadi guru

Keinginan seorang mahasiswa calon guru menjadi seorang guru dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang tumbuh dari dalam diri mahasiswa itu sendiri seperti menjadi seorang guru adalah sebuah cita-cita ketika kecil dan diwujudkan dengan mengambil Program Studi kependidikan. Faktor eksternal adalah faktor

yang berasal dari luar diri mahasiswa itu sendiri seperti adanya dorongan atau permintaan dari keluarga untuk menjadi seorang guru.

- Usaha untuk menjadi guru

Menjadi seorang guru tidak terjadi begitu saja, melainkan memerlukan usaha. Seorang mahasiswa yang berminat menjadi seorang guru akan melakukan berbagai usaha untuk meraihnya seperti belajar menjadi seorang guru yang sebenarnya dengan menjadi seorang tutor di lembaga bimbingan atau privat serta mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mengenai profesi guru dengan mendalami kompetensi-kompetensi keguruan.

- Keyakinan terhadap profesi guru

Sebelum menjalankan profesi guru, mahasiswa calon guru harus memiliki keyakinan terhadap profesi yang akan dijalannya nanti. Keyakinan mahasiswa calon guru terhadap calon guru dapat dilihat dari sikap mahasiswa yang akan tetap memilih profesi guru meskipun telah diketahui bahwa seorang guru tidak boleh memiliki rangkap jabatan.

## **B. Kerangka Konsep**

Pada prinsipnya pembelajaran *micro teaching* adalah alternatif system persiapan yang ditawarkan dalam melakukan latihan bagi mahasiswa kependidikan untuk mendapatkan predikat guru yang berkualitas. Dalam

pelaksanaanya system pembelajaran ini selalu mengedepankan kompetensi mahasiswa yang harus dipenuhi guna mendapat kualitas guru yang ideal, hal tersebut berlaku untuk pembelajaran *micro teaching*. Penulis berasumsi bahwa ketika pembelajaran *micro teaching* dilaksanakan dengan maksimal maka akan berdampak terhadap hasil belajar yang maksimal hal tersebut membentuk kualitas guru yang ideal dan mengetahui sejauh mana minat mahasiswa untuk menjadi guru. Kualitas guru ideal disini adalah kemampuan mahasiswa dalam memahami kompetensi pedagogik, professional, sosiasl, dan kepribadian.

Oleh karena itu, adanya hasil belajar *micro teaching* menjadi begitu penting, karena dengan adanya *micro teaching* itu seorang individu akan mengetahui pemahaman mengenai profesi guru yang hendak dicapainya, seperti minatnya untuk menjadi guru sehingga minat menjadi guru tersebut menjadikannya guru yang berkualitas.

Penelitian ini ditulis untuk mengukur pengaruh nilai belajar *micro teaching* para mahasiswa semesnter VIII Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU terhadap minat menjadi guru. Pengaruh tersebut berguna untuk mengetahui keterkaitan antara *micro teaching* dan minat menjadi guru. Secara sistematis kerangka konsep dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :





**Gambar 2.2**  
**Kerangka Berpikir**

### **C. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian merupakan dugaan sementara yang dianggap benar dan harus diuji kebenarannya melalui hasil-hasil penelitiannya. Berdasarkan kerangka teoritis dan kerangka konseptual yang telah dikemukakan, maka hipotesis penelitian ini adalah “Ada pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara”.

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

##### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) pada mahasiswa semester VIII stambuk 2015 Prodi Pendidikan Akuntansi yang beralamatkan di Jalan. Kapten Mukhtar Basri No.3 Medan. Dan waktu pelaksanaan penelitian pada bulan Mei sampai bulan Oktober 2019.

**Tabel 3.1**  
**Rincian Waktu Penelitian**

Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu																							
	Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober			
	1	2	3	4	1	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Penulisan Proposal																								
Seminar Proposal																								
Revisi Proposal																								
Riset																								
Pengolahan Data																								
Penulisan Skripsi																								
Pengesahan Skripsi																								
Sidang Meja Hijau																								

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester VI Prodi Pendidikan Akuntansi UMSU.

**Tabel 3.2**  
**Data Mahasiswa Semester VIII Stambuk 2015 Prodi Pendidikan Akuntansi UMSU**

Semester	Kelas				Jumlah
	A Pagi	B Pagi	A Siang	A Malam	
VIII	40 siswa	26 siswa	22 siswa	15siswa	103 siswa

**Sumber : Prodi Pendidikan Akuntansi UMSU**

### 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2017:120) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Adapun sampel pada penelitian ini, penulis menggunakan metode *Total Sampling*. Sampel yang diambil dari penelitian ini adalah total seluruh mahasiswa semester VIII stambuk 2015 yang berjumlah 103 mahasiswa.

## C. Jenis Penelitian

Dalam suatu penelitian dibutuhkan data yang relevan untuk mencapai tujuan yang diinginkan dapat tercapai sesuai dengan kegunaan tertentu. Penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bermaksud untuk menjelaskan hubungan kasual dan pengaruh

antara variabel-variabel melalui pengujian hipotesis. Menurut Sugiyono (2012) menyatakan bahwa “Penelitian asosiatif adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh ataupun hubungan antara dua variabel atau lebih”.

#### **D. Variabel Penelitian**

Variabel diartikan sebagai segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. Dalam penelitian kuantitatif terdapat dua jenis variabel, yaitu variabel bebas (Independen) dan variabel terikat (Dependen).

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang terjadi variabel bebas adalah hasil belajar *micro teaching*, dan yang menjadi variabel terikat adalah minat menjadi guru.

#### **E. Definisi Variabel Penelitian**

Adapun yang menjadi definisi variabel operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah:

1. *Micro Teaching* adalah sarana latihan untuk berani tampil menghadapi kelas dengan peserta didik yang beraneka ragam karakternya, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, mengelola kelas agar kondusif untuk proses transfer ilmu, dan lain-lain. Praktek *micro teaching* dilakukan sampai calon pendidik dianggap sudah cukup memadai untuk diterjunkan dalam praktik yang sesungguhnya.

2. Minat menjadi guru adalah suatu keinginan atau ketertarikan seseorang terhadap aktivitas profesi guru. Minat menjadi guru adalah pemusatan pikiran, perasaan, kemauan, atau perhatian seseorang terhadap profesi guru. Suatu ketertarikan individu terhadap profesi keguruan sehingga tanpa adanya paksaan individu tersebut akan meluangkan waktu, tenaga, bahkan uang untuk memenuhi atau mewujudkan cita-citanya menjadi guru.

## **F. Instrumen Penelitian**

Penelitian dilakukan dengan meninjau dan mengamati secara langsung objek penelitian, penelitian ini menggunakan instrument sebagai berikut:

### **1. Kuesioner atau Angket**

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya dengan responden). Instrumen atau alat pengumpulan datanya disebut angket berisi sejumlah pertanyaan-pertanyaan atau pernyataan dimana partisipan/responden mengisi pertanyaan atau pernyataan kemudian setelah diisi dengan lengkap mengembalikan kepada peneliti. Bentuk pertanyaannya bisa bermacam-macam, yaitu pertanyaan terbuka, pertanyaan tertutup, ataupun pertanyaan berstruktur.

Adapun bobot angket yang ditetapkan antara lain digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, alat ukur tersebut digunakan dalam pengukuran akan

menghasilkan data kuantitatif. Adapun pemberian skor terhadap jawaban dari beberapa pernyataan yang dapat dilihat pada table berikut :

**Tabel 3.3**

**Skor Jawaban Angket Penelitian**

<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu (RG)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

**Sumber Data : Menurut Sugiyono (2017)**

Angket tersebut menggunakan skala likert dengan bentuk checklist. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang fenomena sosial. Dengan skala likert, maka variable yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variable. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.

**Tabel 3.4**  
**Lay Out Angket Minat Menjadi Guru**

No.	Variabel	Indikator	No Item
1.	Minat Menjadi Guru (Y)  (Sumber : Arbi 2010)	1. Pengetahuan mengenai profesi	1,2,3,4
		2. Rasa senang terhadap profesi guru.	5,6,7
		3. Ketertarikan terhadap profesi guru.	8,9
		4. Perhatian terhadap profesi guru.	10,11,12
		5. Keinginan untuk menjadi guru.	13,14,15
		6. Usaha untuk menjadi guru.	16,17
		7. Keyakinan terhadap profesi guru.	18,19,20

## 2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara mempelajari dokumen untuk mendapatkan data atau informasi yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Dokumentasi dalam penelitian ini adalah dengan meminta data-data dari pihak yang diteliti. Mengumpulkan data dari dokumen yang sudah ada, sehingga penulis dapat memperoleh catatan-catatan yang berhubungan dengan penelitian.

## G. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Agar suatu instrument dapat memperoleh hasil yang dapat diandalkan, maka instrument tersebut harus memenuhi criteria validitas. Uji coba instrument dalam penelitian ini dilakukan diluar populasi, yaitu pada mahasiswa semester VI Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Prodi Pendidikan Akuntansi.

Salim & Hadir (2019:89) mengatakan “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen”. Validitas dimaksudkan untuk menyatukan sejauh mana data yang ditampung pada suatu kuesioner akan mengukur apa yang ingin diukur. Pengujian validitas dilakukan dengan mengkorelasikan antara skor jawaban masing-masing item pertanyaan pengujian validitas dengan menggunakan rumus teknik korelasi *Product Moment*. Rumusnya adalah sebagai berikut :

$$r_{hitung} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r”

n = Jumlah responden

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor item X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor item Y

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y



Uji validitas ini dapat dicapai apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrument dengan bagian instrumen secara keseluruhan. Bagian dari uji validitas yang dipakai dalam penelitian ini adalah analisis butir-butir pernyataan dimana untuk menguji setiap butir pernyataan, maka skor total valid atau tidaknya suatu item dapat diketahui dengan membandingkan angka korelasi *Product Moment* ( $r_{hitung}$ ) pada level signifikan 5% atau 0,005 nilai kritisnya. Instrument ini dikatakan valid apabila nilai korelasinya lebih besar dari 0,3. Dan ketika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal tersebut valid dan sebaliknya butir soal tersebut tidak valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Pengujian realibilitas yaitu pengkuruan yang menunjukkan kemampuan instrumen untuk dipercaya. Teknik yang digunakan untuk mencari reliabilitas dalam penelitian adalah dengan menggunakan *AlphaCronbach*. Uji realibilitas adalah dengan menguji skor antara item dengan tingkat signifikan 5% atau 0,05 sehingga apabila angka korelasi yang diperoleh lebih besar dari pada nilai kritis, berarti item tersebut dikatakan reliable atau layak. Uji reabilitas instrumen dikerjakan dengan program *SPSS for Windows Versi 2.3*. Adapun rumus untuk menguji reliabilitas instrument penelitian dengan menggunakan *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Realibilitas Instrument

$k$  = Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah varian butir total

$\sigma_t^2$  = Varian total

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Distribusi Frekuensi

Data yang telah diperoleh dari suatu penelitian masih berupa data acak yang dapat dibuat menjadi data kelompok, yaitu data yang telah disusun kedalam kelas-kelas tertentu. Distribusi frekuensi adalah susunan data menurut kelas interval tertentu atau menurut kategori tertentu dalam sebuah daftar.

### 2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, baik versi dependen ataupun independen, keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak, model regresi yang baik adalah regresi yang mempunyai distribusi normal atau mendekati normal. Uji normalitas menguji apakah model regresi variabel independen dan variabel dependen, keduanya terdistribusikan secara normal atau tidak. Uji ini adalah untuk menguji normal atau tidaknya suatu distribusi data. Pedoman pengambilan keputusan :

- Jika nilai Sig atau nilai probabilitas < 0,05 maka, distribusi adalah tidak normal.
- Jika nilai Sig atau nilai probabilitas > 0,05 maka, distribusi adalah normal.

### 3. Uji Hipotesis

#### 3.1. Analisis Regresi Linear Sederhana

Untuk mencapai tujuan penelitian, maka data yang telah dikumpulkan dianalisis menggunakan metode analisis regresi linier sederhana. Dalam analisis regresi, selain mengukur kekuatan hubungan antara dua variabel atau lebih, juga menunjukkan arah hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen. hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen.

Analisis regresi linier sederhana adalah hubungan secara linier antara satu variabelin dependen (X) dengan variabel dependen (Y). Analisis ini untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan. Data yang digunakan biasanya beskala interval atau rasio.

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel dependen

a = Konstanta (nilai Y apabila X=0)

b = Koefisien regresi

X = Variabel independen

### 3.2.Uji “t”

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel-variabel dependen secara parsial berpengaruh nyata atau tidak terhadap variable dependen. Derajat signifikan yang digunakan adalah 0,05. Apabila nilai signifikan lebih kecil dari derajat kepercayaan maka kita menerima hipotesis alternative, yang menyatakan bahwa suatu variable independen secara parsial mempengaruhi variable dependen. Uji t dihitung dengan menggunakan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

$t_{hitung}$  = nilai t hitung

r = Nilai koefisien kolerasi

n = Jumlah data

Dasarpengambilankeputusan :

- Jika nilai  $t_{hitung} > t_{table}$  maka ada pengaruh variable bebas (X) terhadap variable terikat (Y) atau hipotesis diterima.
- Jika nilai  $t_{hitung} < t_{table}$  maka tidak ada pengaruh variable bebas (X) terhadap variable terikat (Y) atau hipotesis ditolak.
-

### 3.3. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi adalah sebuah analisis yang digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol sampai satu.

$$R^2 = (r_{xy})^2 \times 100\%$$

Keterangan :

$R^2$  = Koefisien determinasi

$r_{xy}$  = Nilai koefisien korelasi

Koefisien determinasi menunjukkan variansi yang terjadi pada variabel terikat dapat dijelaskan melalui variansi yang terjadi pada variabel bebas.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data Umum**

##### **1. Sejarah Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**

Kewajiban mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Dasar Negara RI 1945 menjadi tanggung jawab bersama antara pemerintah dan masyarakat. Makin besar partisipasi masyarakat terhadap pembangunan kualitas sumber daya manusia, maka makin dekat pula jarak yang ditempuh perjalanan bangsa Indonesia dalam mencapai tujuan nasionalnya dibawah lindungan dan ridha Allah SWT.

Persyarikatan Muhammadiyah sebagai gerakan Tajdid (pemurnian, pembaharuan, reformasi dan modernisasi) yang didirikan pada tanggal 8 Dzulhijjah 1330 Hijriyah bertepatan dengan tanggal 18 November 1912 Miladiyah, lahir sebagai bentuk perjuangan menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam. Muhammadiyah didirikan untuk mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya, melalui amal usaha, diantaranya bidang pendidikan yang merupakan salah satu ciri khas organisasi. Lembaga pendidikan yang didirikan dan diselenggarakan Muhammadiyah menjadi sub sistem dalam sistem pendidikan nasional, mulai dari pendidikan prasekolah sampai perguruan tinggi yang tersebar di seluruh tanah air, salah satunya Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara disingkat UMSU, adalah amal usaha dibawah persyarikatan Muhammadiyah yang berasas Islam dan bersumber pada Al-Qur'an dan Sunnah didirikan di Medan pada tanggal 27 Februari 1957 yang berkedudukan di kota Medan Propinsi Sumatera Utara. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, didirikan atas prakarsa beberapa tokoh ulama Muhammadiyah, diantaranya, H. M. Bustami Ibrahim, D. Diyar Karim, Rustam Thayib, M. Nur Haitami, Kadiruddin Pasaribu, Dr. Darwis Datuk Batu Besar, H. Syaiful U.A, Abdul Mu'thi dan Baharuddin Latif .

UMSU yang sekarang ini bermula dari lahirnya fakultas Falsafah dan Hukum Islam Muhammadiyah (FAFHIM) yang kemudian menjadi Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM) Sumatera Utara pada tahun 1968, mengasuh 3 (tiga) fakultas : (1) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), (2) Fakultas Ilmu Agama Jurusan Dakwah (FIAD), dan (3) Fakultas Syariah.

UMSU dikukuhkan dengan Piagam Pendirian oleh PP Muhammadiyah Majelis Pendidikan dan Pengajaran Nomor 2661/0/07/1974 tanggal 28 Mei 1974.

Awal berdirinya FIP UMSU merupakan binaan dari FIP Universitas Muhammadiyah Jakarta (UMJ) dan pada tahun 1974 berdiri sendiri, sedangkan FIAD yang bercabang ke Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat berdiri sendiri dan mengubah nama menjadi Fakultas Ushuluddin. Lahirnya fakultas-fakultas lain tidak terlepas dari peran serta

Kopertis Wilayah I atas nama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI dan Kopertais Wilayah IX atas nama Menteri Agama RI.

UMSU yang awalnya mengasuh 3 (tiga) fakultas yakni Fakultas Ilmu Pendidikan, Fakultas Ilmu Agama Jurusan Dakwah, dan Fakultas Syariah seiring perjalanan waktu berkembang pesat. UMSU saat ini memiliki delapan fakultas yakni Fakultas Pertanian, Fakultas Teknik, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Fakultas Hukum, Fakultas Agama Islam, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, serta Fakultas Kedokteran yang didirikan Tahun 2008. Untuk program Pascasarjana terdapat delapan Program Studi yakni Magister Manajemen, Akuntansi, Hukum, Kenotariatan, Komunikasi, Teknik Elektro dan Matematika serta Manajemen Pendidikan. UMSU juga kini sedang menunggu proses izin penyelenggaraan Program Doktorat Hukum.

UMSU juga menjadi pembina beberapa Sekolah Tinggi Muhammadiyah, seperti: Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan (UMTS) di Padangsidempuan, STIE Muhammadiyah Asahan di Kisaran dan STI Tarbiyah di Sibolga.

Kampus pertama UMSU terletak di Jalan Gedung Arca yang saat ini digunakan oleh Fakultas Kedokteran. Seiring dengan pertumbuhan jumlah mahasiswa dibangunlah kampus baru yang terletak di Jl. Mukhtar Basri, dan kini menjadi gedung utama. Kampus utama berjarak 6100 m atau dengan waktu tempuh tempuh 13 menit dari kampus lama. Di bawah kepemimpinan Dr. Agussani, M.AP UMSU membangun gedung



Pascasarjana di Jalan Denai untuk menampung lulusan sarjana seiring dengan makin tingginya minat masyarakat menempuh jenjang pendidikan S2.

Di masa awal, UMSU dipimpin oleh Bustami Ibrahim. Kepemimpinan beliau dilanjutkan oleh Latief Rousydiy, dan mengalami perubahan signifikan pada masa kepemimpinana Dalmy Iskandar. Selepas itu, Rektor UMSU dijabat Chairuman Pasaribu, Bahdin Nur Tanjung, Dalail Ahmad dan saat ini Rektor dijabat Dr. Agussani, M.AP.

Di masa kepemimpinan Dr. Agussani, M.AP, UMSU mengalami transformasi melalui pembenahan tata kelola pelayanan administrasi akademik dan pengajaran. Sistem Informasi UMSU yang dikembangkan bersama Universitas Muhammadiyah Yogyakarta memungkinkan keterlibatan orang tua untuk berperan aktif dalam keberlangsungan pendidikan. Guna memenuhi tuntutan kebutuhan perkembangan UMSU dibangunlah gedung Pascasarjana di Jalan Denai setinggi tujuh lantai.

Seiring dengan itu, sesuai dengan arahan Pimpinan Pusat Muhammadiyah, maka didirikanlah Observatorium Ilmu Falak (OIF) yang menjadi rujukan dalam berbagai aktifitas penentuan waktu shalat dan lainnya berkaitan dengan waktu penanggalan dan waktu shalat serta arah kiblat. Didukung dengan peralatan canggih, OIF UMSU sukses menarik perhatian masyarakat yang ingin tahu lebih dalam tentang fenomena benda langit.

Sebagai Rektor, Dr. Agussani, M.AP juga berinisiatif untuk membangun kampus terpadu. Hal ini sejalan dengan visi UMSU tahun 2033 menjadi universitas berkelas internasional. Selain membeli lahan kampus terpadu, guna mewujudkan UMSU go internasional, didirikanlah Kantor Urusan Internasional guna membangun jejaring dengan mitra universitas di luar negeri.

## **2. Visi Misi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**

### **a. Visi UMSU**

UMSU memiliki visi yaitu menjadi perguruan tinggi yang unggul dalam membangun peradaban bangsa dengan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan sumber daya manusia berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

### **b. Misi UMSU**

Untuk dapat mewujudkan visi tersebut, UMSU memiliki misi yaitu:

- Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.
- Menyelenggarakan penelitian, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.
- Melakukan pengabdian kepada masyarakat melalui pemberdayaan dan pengembangan kehidupan masyarakat berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

### **3. Visi Misi Program Studi Pendidikan Akuntansi**

Program Studi Pendidikan Akuntansi memiliki visi menjadi program studi yang unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan sumber daya manusia yang professional dan berkarakter, dibidang ilmu pendidikan akuntansi berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah pada tingkat nasional tahun 2023. Dan memiliki misi yaitu :

- Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dibidang pendidikan akuntansi berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.
- Menyelenggarakan penelitian, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang pendidikan akuntansi berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.
- Melakukan pengabdian kepada masyarakat dibidang pendidikan akuntansi melalui pemberdayaan dan pengembangan kehidupan masyarakat berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

#### **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

Pelaksanaan pengumpulan data dilakukan pada tanggal 25 Juli sampai 7 Agustus 2019. Sebagai gambaran secara umum mengenai distribusi data penelitian yang diperoleh dari lapangan, maka data yang akan di deskripsikan berupa data yang telah diolah dari data mentah yang telah didapat. Untuk memperoleh data hasil belajar *micro teaching* mahasiswa semester VIII stambuk 2015 Prodi Pendidikan Akuntansi dapat diperoleh dari Kartu Hasil Studi (KHS), dan tentang minat menjadi guru didapat dari hasil angket yang

disebarkan kepada mahasiswa atau responden. Dalam pengumpulan data di Prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara tidak mengalami kendala, tetapi ada responden tidak lengkap mengisi angket tentang minat menjadi guru dengan solusi mengembalikan angket kepada responden untuk dilengkapi.

### 1. Data Hasil Belajar *Micro Teaching*

Untuk mengetahui nilai *micro teaching* mahasiswa semester VIII stambuk 2015 Prodi Pendidikan Akuntansi, maka dapat dilihat pada table berikut :

**Tabel 4.1**

**Data Hasil Belajar *Micro Teaching* Mahasiswa Semester VIII  
Stambuk 2015 Prodi Pendidikan Akuntansi**

<b>Responden</b>	<b>Hasil Belajar</b>	<b>Responden</b>	<b>Hasil Belajar</b>
R1	80	R53	75
R2	90	R54	80
R3	95	R55	95
R4	90	R56	65
R5	67	R57	70
R6	90	R58	85
R7	85	R59	80
R8	85	R60	85
R9	95	R61	90

<b>Responden</b>	<b>Hasil Belajar</b>	<b>Responden</b>	<b>Hasil Belajar</b>
R10	80	R62	95
R11	75	R63	90
R12	80	R64	85
R13	72	R65	60
R14	65	R66	75
R15	90	R67	74
R16	75	R68	75
R17	85	R69	95
R18	85	R70	80
R19	80	R71	95
R20	96	R72	75
R21	75	R73	75
R22	80	R74	70
R23	85	R75	90
R24	65	R76	69
R25	80	R77	75
R26	85	R78	80
R27	75	R79	80
R28	80	R80	85
R29	70	R81	90
R30	85	R82	60

<b>Responden</b>	<b>Hasil Belajar</b>	<b>Responden</b>	<b>Hasil Belajar</b>
R31	90	R83	90
R32	75	R84	80
R33	85	R85	80
R34	44	R86	75
R35	85	R87	85
R36	90	R88	65
R37	80	R89	70
R38	72	R90	60
R39	75	R91	80
R40	70	R92	85
R41	80	R93	80
R42	90	R94	85
R43	80	R95	80
R44	67	R96	80
R45	95	R97	55
R46	70	R98	95
R47	80	R99	80
R48	90	R100	85
R49	95	R101	75
R50	85	R102	70
R51	90	R103	85

Responden	Hasil Belajar	Responden	Hasil Belajar
R52	80		

Adapun frekuensi yang diperoleh dari variabel hasil belajar *micro teaching* mahasiswa semester VIII stambuk 2015 Prodi Pendidikan Akuntansi adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.2**

**Interval Hasil Belajar *Micro Teaching***

Predikat	Interval	Nilai Kompetensi	Frekuensi	%
A	85 – 100	4,00	43	41,8 %
A <sup>-</sup>	80 – 84	3,67	24	23,3 %
B <sup>+</sup>	75 – 79	3,33	14	13,6 %
B	70 – 74	3,00	10	9,8 %
B <sup>-</sup>	65 – 69	2,67	7	6,8 %
C <sup>+</sup>	60 – 64	2,33	3	2,9 %
C	55 – 59	2,00	1	0,9 %
C <sup>-</sup>	50 – 54	1,67	0	0 %
D <sup>+</sup>	45 – 49	1,33	0	0 %
D	≤ 44	1,00	1	0,9 %
Jumlah			103	100%

Dari table tersebut diatas yaitu table frekuensi hasil belajar *micro teaching* mahasiswa semester VIII stambuk 2015 Prodi Pendidikan Akuntansi telah diperoleh nilai sebagai berikut : untuk interval 85-100 dengan 43 mahasiswa persentase 41,8%, untuk interval 80-84 dengan 24 mahasiswa persentase 23,3%, untuk interval 75-79 dengan 14 mahasiswa persentase 13,6%, untuk interval 70-74 dengan 10 mahasiswa persentase 9,8%, untuk interval 65-69 dengan 7 mahasiswa persentase 6,8%, untuk interval 60-64 dengan 3 mahasiswa persentase 2,9%, untuk interval 55-69 dan interval  $\leq 44$  dengan masing-masing 1 mahasiswa persentase 0,9%.

## **2. Uji Validitas Angket Minat Menjadi Guru**

Dalam uji validitas suatu angket dikatakan valid apabila pernyataan-pernyataan yang ada didalamnya mampu mengungkapkan apa yang akan diukur dalam angket tersebut. Pada tahap ini sebelum angket disebarkan di mahasiswa semester VIII stambuk 2015 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan akuntansi angket terlebih dahulu diuji untuk mengetahui apakah angket tersebut layak dipergunakan atau tidak. Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan diluar populasi, yaitu pada mahasiswa semester VI Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Prodi Pendidikan Akuntansi.

Dari hasil perhitungan uji validitas yang menggunakan program SPSS Versi 2.3. Diperoleh hasil variabel Hasil Belajar *Micro Teaching* terhadap Minat Menjadi Guru sebagai berikut :



**Tabel 4.3**  
**Uji Validitas Angket Minat Menjadi Guru**

<b>No Item</b>	<b>r<sub>hitung</sub></b>	<b>r<sub>tabel</sub></b>	<b>Keterangan</b>
1	0,674	0,194	Valid
2	0,662	0,194	Valid
3	0,694	0,194	Valid
4	0,630	0,194	Valid
5	0,153	0,194	Tidak Valid
6	0,712	0,194	Valid
7	0,656	0,194	Valid
8	0,778	0,194	Valid
9	0,769	0,194	Valid
10	0,557	0,194	Valid
11	0,632	0,194	Valid
12	0,570	0,194	Valid
13	0,701	0,194	Valid
14	0,672	0,194	Valid
15	0,531	0,194	Valid
16	0,625	0,194	Valid
17	0,764	0,194	Valid
18	0,722	0,194	Valid
19	0,607	0,194	Valid
20	0,607	0,194	Valid

*Sumber : Data diolah dengan menggunakan program SPSS 2.3*

Dengan ketentuan jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pertanyaan dianggap valid dengan taraf signifikan 95% ( $\alpha = 0,05$ ). Dari tabel yang telah diuraikan di atas diketahui bahwa dari 20 butir item soal terdapat 19 item angket Minat Menjadi Guru dinyatakan valid dan 1 item tidak valid dikarenakan koefisien korelasi  $< 0,194$  yakni pada item nomor 5.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat menjadi guru di Prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Universitas Sumatera Utara tergolong kategori baik.

### 3. Uji Realibilitas

Angket dikatakan reliable apabila jawaban setiap responden terhadap pernyataan-pernyataan dalam angket bersifat konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Untuk mengetahui uji realibilitas angket minat menjadi guru digunakan uji *Alpha Cronbach* dari 19 butir angket yang valid. Hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS 2.3 disajikan sebagai berikut :

**Tabel 4.4**  
**Perhitungan Nilai Uji Reliabilitas**

AlphaCronbach's	Number of Items
0,927	19

Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 2.3

Melalui hasil perhitungan uji reliabilitas pada program SPSS 2.3 yang diuraikan di dalam tabel 4.5 di atas diperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,927 ( $r_{hitung}$ ). Hasil nilai tersebut menunjukkan bahwa lebih besar nilai  $r_{hitung}$  dari pada  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 95 % (0,05) yaitu 0,700. Angka ini menunjukkan bahwa angket ini terbukti reliabel untuk digunakan karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,927 > 0,700$ ).

#### 4. Distribusi Frekuensi

Penelitian ini mencoba untuk melakukan kategorisasi nilai masing-masing variable. Kategorisasi ini didasarkan pada nilai hasil angket yang disebarkan. Peneliti membagi 5 kategori untuk mengetahui minat menjadi guru pada mahasiswa semester VIII stambuk 2015 Prodi Pendidikan Akuntansi UMSU.

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru**

No	Interval Kelas	F	Persentase	Kriteria
1.	0 – 39	3	3%	Sangat Rendah
2.	40 – 59	40	38,8%	Rendah
3.	60 – 74	53	51,4%	Sedang
4.	75 – 84	7	6,8%	Tinggi
5.	85 – 100	0	0%	Sangat Tinggi
Jumlah		103	100%	

Berdasarkan table di atas, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa jurusan pendidikan akuntansi semester VIII stambuk 2015 UMSU memiliki minat menjadi guru yang sedang yaitu 51,4% dari keseluruhan sampel.

## 5. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji ini menggunakan *Komolgorov-Smirnov* dengan perhitungan program *SPSS 2.3* adapun hasilnya sebagai berikut :

**Tabel 4.6**  
**Uji Normaitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Hasil Belajar	Minat Menjadi Guru
N		103	103
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	83,4563	60,34
	Std. Deviation	7,93698	10,011
Most Extreme Differences	Absolute	0,125	0,078
	Positive	0,125	0,066
	Negative	-0,125	-0,078
Kolmogorov-Smirnov Z		1,271	0,790
Asymp. Sig. (2-tailed)		0,079	0,561

*Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 2.3*

Dari data output SPSS diperoleh hasil uji normalitas adalah data normal apabila nilai sig (p)  $\geq 0,05$  dan data dinyatakan tidak normal apabila nilai sig (p)  $\leq 0,05$ . Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar *micro teaching* sebesar  $0,079 \geq 0,05$  dinyatakan data tersebut berdistribusi normal, sedangkan untuk minat menjadi guru dengan nilai  $0,561 \geq 0,05$  dinyatakan data tersebut berdistribusi secara normal.

## 6. Uji Regresi Linear Sederhana

Pengujian melalui regresi linear sederhana dilakukan untuk menganalisis pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi

guru. Untuk menguji apakah secara pasial variable bebas tersebut secara signifikan dan untuk mengetahui besarnya koefisien determinasi. Maka untuk menguji hipotesis diatas diatas diperlukan analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan program SPSS 2.3 dan hasilnya sebagai berikut :

**Tabel 4.7**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,023	8,889		0,453	0,652
	Hasil Belajar <i>micro teaching</i>	0,675	0,106	0,535	6,364	0,000

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui persamaan linear sederhana dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$Y = 4,023 + 0,675X$$

Dimana:

Y : Minat Menjadi Guru

X : Hasil Belajar *Micro Teaching*

- Dari model regresi tersebut dapat diambil kesimpulan pada table tersebut angka konstanta diatas menunjukkan angka 4,023 ini berarti jika variabel hasil belajar *micro teaching* nilai nol (0) maka nilai variable hasil minat menjadi guru 4,023.
- Sedangkan koefisien regresi dari hasil belajar *micro teaching* adalah 0,675 yang menyatakan ada pengaruh positif terhadap minat

menjad guru. Dimana setiap adanya penambahan variable X sebesar satu satuan maka akan menambah variable Y sebesar 0,675.

## 7. Uji T

**Tabel 4.8**  
**Uji Hipotesis**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,023	8,889		0,453	0,652
	Minat Menjadi Guru	0,675	0,106	0,535	6,364	0,000

Berdasarkan nilai “t” diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $6,364 > t_{tabel (101)}$  1,983 dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Hasil Belajar *Micro Teaching* berpengaruh terhadap variabel Minat Menjadi Guru .

## 8. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (R Square) menunjukkan seberapa besar kemampuan variable-variabel bebas yang digunakan dalam model regresi untuk menjelaskan variabilitas variable terikat. Nilai R Square berada diantara 0 dan 1, apabila R Square mendekati 1 berarti kemampuan variable bebas dalam menjelaskan variabilitas variable terikatnya semakin kuat, sedangkan R Square makin mendekati 0 berarti kemampuan untuk menjelaskan tersebut lemah.

**Tabel 4.9**  
**Tabel Uji Determinasi**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0,535 <sup>a</sup>	0,286	0,279	8,500

*Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 2.3*

Berdasarkan perhitungan pada tabel diatas terdapat nilai R sebesar 0,535 dan nilai R Square sebesar 0,286. Hasil tersebut menunjukkan bahwa persentase yang menyambungkan pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru sebesar 28,6%, sedangkan sisanya 71,4% dipengaruhi faktor lain.

### **C. Pembahasan**

#### **1. Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Semester VIII Stambuk 2015 FKIP UMSU**

Minat adalah ketertarikan individu terhadap apa yang dilakukan oleh orang lain, sehingga menimbulkan rasa tertarik dan ia pun senang melakukannya dengan disadari kemampuan yang dimilikinya. Sedangkan minat menjadi guru adalah pemusatan pemikiran, perasaan, kemauan, atau perhatian individu terhadap profesi guru.

Minat menjadi guru merupakan factor intern atau dalam diri pribadi yang mendorong dan mempengaruhi tingkah laku individu yang merasa tertarik dan ingin mewujudkan keinginannya menjadi guru. Minat menjadi guru tidak hanya juga berasal dari gambaran diri dan minat

seseorang terhadap profesi guru, melainkan dapat dipengaruhi oleh seseorang yang dianggap penting ai individu sehingga ia bercermin dan menirunya. Maka ada indikasi, dan biasanya itu terjadi pada seorang anak yang bercermin dan meniru dari orang tuanya.

Seseorang yang memiliki minat terhadap profesi guru bisa digambarkan dengan pemilihan jurusan dibidang kependidikan atau keguruan. Pada mahasiswa Prodi Pendiidkan Akuntansi UMSU semester VIII stambuk 2015 misalnya yang memilih jurusan pendidikan akuntansi merupakan gambaran minatnya terhadap profesi guru, yaitu menjadi guru akuntansi nantinya.

Untuk menjelaskan bagaimana mina menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Semester VIII Stambuk 2015 FKIP Akuntansi UMSU dapat dilihat dari hasil penelitian. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 103 mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi yang menjadi sampel penelitian, 7 mahasiswa dengan persentase 6,8% dengan memiliki kriteria “tinggi”, 53 mahasiswa dengan persentase 51,4% dengan kriteria “sedang”, 40 mahasiswa dengan persentase 38,8% dengan kriteria “rendah”, sedangkan sisanya 3 mahasiswa dengan persentase 3% dengan kriteria sangat rendah.

Dari hasil deskripsi diatas menunjukkan sebagian faktor mahasiswa memiliki minat menjadi guru yang sedang dengan persentase 51,4% dengan jumlah 53 mahasiswa. Salah faktor yang mempengaruhi



minat menjadi guru adalah perhatian mahasiswa terhadap profesi guru. Hal ini bisa dilihat dari tabel distribusi frekuensi dibawah ini :

**Tabel 4.10**  
**Distribusi Frekuensi Indikator**  
**Perhatian Mahasiswa Terhadap Profesi Guru**

No Soal	Keterangan	Jumlah Orang	Persentase
<b>9</b>	Saya ingin menjadi guru karena guru mendapatkan perhatian dari pemerintah karena peran strategisnya sebagai pencetak penerus bangsa.		
	a. Sangat Setuju	51	49,5%
	b. Setuju	43	41,8%
	c. Tidak Setuju	8	7,8%
	d. Sangat Tidak Setuju	1	0,9%
Jumlah		103	100%
<b>10</b>	Saya ingin menjadi guru karena masih banyak tenaga pendidik yang kurang professional dalam bidangnya.		
	a. Sangat Setuju	31	30,1%
	b. Setuju	63	61,2%
	c. Tidak Setuju	8	7,8%
	d. Sangat Tidak Setuju	1	0,9%
Jumlah		103	100%
<b>11</b>	Saya prihatin dengan keadaan guru honorer yang terkadang tidak mendapatkan penghargaan setimpal dengan kerja kerasnya.		
	a. Sangat Setuju	51	49,5%
	b. Setuju	36	34,9%
	c. Tidak Setuju	12	11,7%
	d. Sangat Tidak Setuju	4	3,9%
Jumlah		103	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui tentang jawaban item nomor 9, sebanyak 51 mahasiswa menjawab sangat setuju dengan persentase 49,5%.

Sebanyak 43 mahasiswa menjawab setuju dengan persentase 41,8%, 8 mahasiswa menjawab tidak setuju dengan persentase 7,8%. Dan sebanyak 1 mahasiswa menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 0,9%.

Untuk jawaban item nomor 10, sebanyak 31 mahasiswa menjawab sangat setuju dengan persentase 30,1%. Sebanyak 63 mahasiswa menjawab setuju dengan persentase 61,2%, 8 mahasiswa menjawab tidak setuju dengan esentase 7,8%. Dan sebanyak 1 mahasiswa menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 0,9%.

Untuk jawaban item nomor 11, sebanyak 51 mahasiswa menjawab sangat setuju dengan persentase 49,5%. Sebanyak 36 mahasiswa menjawab setuju dengan persentase 34,9%, 12 mahasiswa menjawab tidak setuju dengan persentase 11,7%. Dan sebanyak 4 mahasiswa menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 3,9%.

## **2. Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Semester VIII Stambuk 2015 FKIP UMSU**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa semester VIII stambuk 2015 Prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Muhammadiyah Universitas Sumatera Utara. Berdasarkan tujuan penelitian ini maka peneliti menggunakan angket yang digunakan untuk menilai pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap

minat menjadi guru yang terdiri dari 103 mahasiswa sebagai sampel dalam penelitian ini.

Sesudah data terkumpul, maka angket sebagai alat pendukung suatu penelitian, terlebih dahulu diuji coba angket yang diuji untuk mengetahui kevalidan dan reliabel variabel minat menjadi guru dengan menggunakan uji korelasi *product moment* dan *cronbach alpha* dengan menggunakan SPSS 2.3.

Melalui hasil perincian uji validitas angket minat menjadi guru terdapat sebanyak 1 butir angket yang tidak valid, maka untuk tahap selanjutnya sebagai uji reliabilitas hanya 19 butir angket. Kemudian angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya inilah yang disebarkan peneliti kepada responden yang menjadi sampel penelitian dan selanjutnya data yang diperoleh untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dan kebenaran hipotesisnya.

Maka pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh atau dampak yang signifikan atau tidak, dampak dari variabel X (hasil belajar *micro teaching*) terhadap variabel Y (minat menjadi guru).

Dari hasil penelitian ini melalui uji regresi linear sederhana yang dilakukan untuk menganalisis pengaruh (hasil belajar *micro teaching*) terhadap minat menjadi guru. Untuk menguji apakah secara parsial variabel bebas tersebut berpengaruh secara signifikan. Dari model regresi sederhana diperoleh hasil  $Y = 4,023 + 0,675X$ , angka konstanta tersebut menunjukkan menunjukkan angka 4,023 ini berarti jika variabel hasil

belajar *micro teaching* memiliki nilai nol (0) maka nilai variable hasil minat menjadi guru 4,023. Sedangkan koefisien regresi dari hasil belajar *micro teaching* adalah 0,675 yang menyatakan ada pengaruh positif terhadap minat menjadi guru. Dimana setiap adanya penambahan variable X sebesar satu satuan maka akan menambah variable Y sebesar 0,675.

Sedangkan uji koefisien determinasi bahwa nilai R sebesar 0,535 dan nilai R Square sebesar 0,286. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru hanya mempunyai pengaruh sebesar 28,6%, sedangkan sisanya 71,4% dipengaruhi faktor lain.

Dengan pemaparan hasil diatas dapat dikatakan bahwa ada pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru sebesar 28,6%. Seperti dijelaskan diatas bahwa melalui hasil belajar seseorang mampu mengetahui apa kemampuan yang dimilikinya, seperti potensi, bakat, minat, dan cita-cita.

Teknik Analisis data untuk menguji hipotesis dengan uji t menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  variabel hasil belajar *Micro Teaching* sebesar 6,364. Sedangkan untuk  $t_{tabel}$  pada sampel 101 orang dengan taraf signifikan 95% adalah 1,983, sehingga nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $6,364 > t_{tabel}$  1,983. Melalui kriteria pengujian hipotesis secara parsial dapat disimpulkan bahwa variabel Hasil Belajar *Micro Teaching* berpengaruh positif terhadap variabel Minat Menjadi Guru di Prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Sumatera Utara. Dengan demikian semakin memuaskan atau tinggi nilai hasil belajar *Micro Teaching* maka akan semakin kuat minat responden menjadi guru, begitu juga sebaliknya. Demikian juga sebaliknya, semakin rendah nilai hasil belajar *Micro Teaching* maka minat responden menjadi guru rendah.

Hal ini sesuai dengan pendapat Sumadi Suryabrata (2014) faktor yang dapat mempengaruhi minat seseorang adalah belajar. Belajar adalah usaha sadar dari individu untuk memahami dan menguasai pengetahuan dan keterampilan, sikap-sikap dan nilai-nilai, guna meningkatkan kualitas tingkah lakunya dalam rangka mengembangkan kepribadiannya.

Penelitian Ardyani & Latifa (2014: 232) menunjukkan bahwa salah satu faktor yang memiliki pengaruh terhadap minat mahasiswa menjadi guru adalah prestasi belajar.

Berdasarkan hasil analisis data diatas, sesungguhnya pembelajaran *micro teaching* memiliki tujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar yang akan dipraktikkan. Dalam pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* mahasiswa berlatih dengan mengembangkan keterampilan khusus. *Micro teaching* merupakan pertemuan pengajaran yang diperkecil dan sistem latihan yang terkontrol yang memungkinkan konsentrasi pada keterampilan mengajar para mahasiswa dan manajemen ruang kelas dan dapat menggunakan alat rekaman untuk memberikan respon sesegera mungkin.

Dengan cukup tingginya hasil belajar *Micro Teaching* mahasiswa dapat disebabkan keinginan mahasiswa untuk menjadi guru lebih besar. Tentunya ini diperkuat dari kondisi sebelum menjadi mahasiswa Pendidikan Akuntansi sudah mengetahui dan memahami tujuan dan kurikulum pembelajaran yang akan dijalani nantinya menjadi seorang pendidik di masa mendatang.

#### **D. Keterbatasan Peneliti**

Pada umumnya yang menjadi faktor utama dalam keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrumen penelitian yang digunakan. Sebagai penulis biasa, penulis masih banyak melakukan kesalahan di dalam penelitian ini, seperti kesalahan yang disebabkan dalam menginput data, melakukan pengujian instrumen dan lain sebagainya.

Alhamdulillah penulis ucapkan, walaupun ada kendala yang terjadi dari awal pengajuan judul sampai pendaftaran sidang meja hijau, semuanya dapat terselesaikan atas izin Allah SWT.

Disamping itu, ada juga keterbatasan yaitu literatur, waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna karena masih memerlukan perbaikan. Keterbatasan ini tentunya akan menjadi motivasi agar ketika penulis melanjutkan studi ke jenjang lebih tinggi untuk membuat karya tulis ilmiah hasilnya menjadi lebih baik dari sebelumnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Bedasarkan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya dan telah disertai dengan analisis data, maka penelitian yang berjudul Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Muhammadiyah Universitas Sumatera Utara, maka dapat diambil adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar micro teaching menunjukkan bahwa dari 103 mahasiswa semester VIII stambuk 2015 Prodi Pendidikan Akuntansi yang menjadi sampel telah diperoleh data untuk interval 85-100 dengan 43 mahasiswa persentase 41,8%, untuk interval 80-84 dengan 24 mahasiswa persentase 23,3%, untuk interval 75-79 dengan 14 mahasiswa persentase 13,6%, untuk interval 70-74 dengan 10 mahasiswa persentase 9,8%, untuk interval 65-69 dengan 7 mahasiswa persentase 6,8%, untuk interval 60-64 dengan 3 mahasiswa persentase 2,9%, untuk interval 55-69 dan interval  $\leq 44$  dengan masing-masing 1 mahasiswa persentase 0,9%.
2. Minat menjadi guru bahwa dari 103 mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi yang menjadi sampel penelitian, 7 mahasiswa dengan persentase 6,8% dengan memiliki criteria “tinggi”, 53 mahasiswa dengan persentase 51,4% dengan kriteria “sedang”, 40 mahasiswa dengan persentase 38,8% dengan

kriteria “rendah”, sedangkan sisanya 3 mahasiswa dengan persentase 3% dengan kriteria sangat rendah.

3. Berdasarkan Uji Regresi Liner Sederhana diperoleh hasil  $Y = 4,023 + 0,675X$ , angka konstanta tersebut menunjukkan menunjukkan angka 4,023 ini berarti jika variabel hasil belajar *micro teaching* memiliki nilai nol (0) maka nilai variable hasil minat menjadi guru 4,023. Sedangkan koefisien regresi dari hasil belajar *micro teaching* adalah 0,675 yang menyatakan ada pengaruh positif terhadap minat menjadi guru. Dimana setiap adanya penambahan variable X sebesar satu satuan maka akan menambah variable Y sebesar 0,675. Sedangkan uji koefisien determinasi bahwa nilai R sebesar 0,535 dan nilai R Square sebesar 0,286. Sehingga hal ini menunjukkan bahwa pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru hanya mempunyai pengaruh sebesar 28,6%, sedangkan sisanya 71,4% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, peneliti memberikan beberapa saran untuk bahan pertimbangan sebagai penyempurnaan penelitian selanjutnya yaitu :

1. Bagi pihak institut
  - a) Berdasarkan hasil penelitian diharapkan pihak akademis lebih menggali kemampuan kognitifnya mahasiswa untuk menjadi guru



dengan memberikan motivasi agar minatnya lebih besar menjadi seorang pendidik..

- b) Berdasarkan hasil penelitian diharapkan pihak akademis memberikan kegiatan-kegiatan pada bidang kependidikan yang lebih mengarah pada pengetahuan tentang guru dan tentang dunia pendidikan agar memberikan wawasan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai profesi guru untuk meningkatkan minatnya.

## 2. Bagi Pihak Lain

Penelitian ini masih sangat sederhana dilakukan di Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, di sarankan pada peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian selanjutnya secara lebih luas dengan menggunakan populasi dan sampel yang lebih banyak sehingga memperoleh hasil yang lebih akurat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arbi. *Minat*. (<http://adityarimantika.blogspot.com/2010/12/minat.html>)
- Asril, Zainal. 2012. *Micro Teaching disertai dengan pedoman pengalaman lapangan*. Jakarta : Rajawali Pers
- Aunurahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Darwin, Sudarwan. 2015. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Khodijah, Nyayu. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo
- Prawira, Purwa Armaja. 2017. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogyakarta: At-Ruzz Media
- Pulungan, Intan, Dan Istarani. 2017. *Eksiklopedia Pendidikan*. Medan: MediaPersada
- Salim, Dan Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan : Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Jakarta: Kencana
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Surya, Mohammad. 2017. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

## Lampiran 1

### DATA DIRI PENELITIAN



**Nama** : **Desma Sari Siregar**  
**NPM** : **1502070059**  
**Tempat Tanggal Lahir** : **Medan, 15 Desember 196**  
**Alamat** : **Jl. P. Nyak Makam No.55 Iskandar Muda Medan**  
**Jenis Kelamin** : **Perempuan**  
**Agama** : **Islam**  
**Fakultas / Jurusan** : **FKIP Prodi Pendidikan Akuntansi**  
**No Hp** : **0823-6653-5534**  
**Email** : **[desmasarisiregar9552@gmail.com](mailto:desmasarisiregar9552@gmail.com)**

### Riwayat Pendidikan

No	Jenjang Pendidikan	Nama Sekolah	Tahun Lulus
1.	SD	SDN 060882	2008
2.	SMP	SMP Swasta Dharma Pancasila	2011
3.	SMA	SMA Negeri 4 Medan	2014
4.	S1	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara	2019

## Lampiran 2

### Angket Uji Coba

#### **Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda checklist (√) pada jawaban yang tersedia.
4. Jawaban anda akan dijamin kerahasiannya dan tidak menyangkut kepada penilaian atau perkuliahan anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

5. Lembar angket harap dikembalikan kepada peneliti.

#### **Identitas Responden**

Nama : .....

NPM : .....

Kelas : .....

Jurusan : .....

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menyempatkan diri untuk mengikuti seminar-seminar dengan tema yang berkaitan dengan profesi keguruan.				
2.	Saya berusaha mengumpulkan artikel dan informasi dunia pendidikan dari berbagai media.				
3.	Saya berusaha mencari informasi mengenai profesi guru dari berbagai media.				
4.	Saya paham bahwa peran guru tidak hanya mentransfer ilmu tetapi juga mentransfer nilai-nilai kehidupan.				
5.	Saya tidak senang dengan profesi guru karena tugasnya berat dan gajinya hanya sedikit.				
6.	Saya senang pada profesi guru karena guru memiliki kewibawaan yang lebih dibandingkan dengan profesi lain.				
7.	Saya senang menjadi guru karena guru adalah profesi yang mulia.				
8.	Bagi saya, tantangan untuk memunculkan bakat dari setiap peserta didik menimbulkan ketertarikan tersendiri terhadap profesi guru.				

9.	Saya tertarik dengan profesi guru karena guru adalah profesi yang senantiasa harus meng- <i>update</i> ilmu dan pengetahuannya.				
10.	Saya ingin menjadi guru karena guru mendapatkan perhatian dari pemerintah karena peran strategisnya sebagai pencetak penerus bangsa.				
11.	Saya ingin menjadi guru karena masih banyak tenaga pendidik yang kurang professional dalam bidangnya.				
12.	Saya prihatin dengan keadaan guru honorer yang terkadang tidak mendapatkan penghargaan setimpal dengan kerja kerasnya.				
13.	Saya masuk di Program Studi kependidikan/keguruan karena keinginan saya untuk menjadi seorang guru.				
14.	Saya sudah bercita-cita ingin menjadi guru sejak saya duduk di bangku sekolah.				
15.	Saya memilih profesi guru karena dorongan dari berbagai anggota keluarga saya yang berprofesi sebagai guru.				
16.	Saya menjadi tentor di lembaga bimbingan belajar/privat agar saya terbiasa menghadapi peserta didik.				
17.	Saya akan lebih mendalami kompetensi keguruan karena saya ingin menjadi guru yang profesional.				
18.	Apapun pendapat orang tentang profesi guru, saya akan tetap menjadi guru.				
19.	Saya tetap akan memilih profesi guru meskipun ada larangan memiliki profesi lainnya selain guru (rangkap jabatan).				
20.	Saya yakin profesi guru akan menjamin kehidupan saya dari segi ekonomi di masa mendatang.				

**-TERIMA KASIH-**

### Lampiran 3

### Angket Penelitian

#### **Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda checklist (√) pada jawaban yang tersedia.
4. Jawaban anda akan dijamin kerahasiannya dan tidak menyangkut kepada penilaian atau perkuliahan anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

5. Lembar angket harap dikembalikan kepada peneliti

#### **Identitas Responden**

Nama : .....

NPM : .....

Kelas : .....

Jurusan : .....

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menyempatkan diri untuk mengikuti seminar-seminar dengan tema yang berkaitan dengan profesi keguruan.				
2.	Saya berusaha mengumpulkan artikel dan informasi dunia pendidikan dari berbagai media.				
3.	Saya berusaha mencari informasi mengenai profesi guru dari berbagai media.				
4.	Saya paham bahwa peran guru tidak hanya mentransfer ilmu tetapi juga mentransfer nilai-nilai kehidupan.				
5.	Saya senang pada profesi guru karena guru memiliki kewibawaan yang lebih dibandingkan dengan profesi lain.				
6.	Saya senang menjadi guru karena guru adalah profesi yang mulia.				
7.	Bagi saya, tantangan untuk memunculkan bakat dari setiap peserta didik menimbulkan ketertarikan tersendiri terhadap profesi guru.				
8.	Saya tertarik dengan profesi guru karena guru adalah profesi yang senantiasa harus meng- <i>update</i> ilmu dan pengetahuannya.				

9.	Saya ingin menjadi guru karena guru mendapatkan perhatian dari pemerintah karena peran strategisnya sebagai pencetak penerus bangsa.				
10.	Saya ingin menjadi guru karena masih banyak tenaga pendidik yang kurang professional dalam bidangnya.				
11.	Saya prihatin dengan keadaan guru honorer yang terkadang tidak mendapatkan penghargaan setimpal dengan kerja kerasnya.				
12.	Saya masuk di Program Studi kependidikan/keguruan karena keinginan saya untuk menjadi seorang guru.				
13.	Saya sudah bercita-cita ingin menjadi guru sejak saya duduk di bangku sekolah.				
14.	Saya memilih profesi guru karena dorongan dari berbagai anggota keluarga saya yang berprofesi sebagai guru.				
15.	Saya menjadi tutor di lembaga bimbingan belajar/privat agar saya terbiasa menghadapi peserta didik.				
16.	Saya akan lebih mendalami kompetensi keguruan karena saya ingin menjadi guru yang profesional.				
17.	Apapun pendapat orang tentang profesi guru, saya akan tetap menjadi guru.				
18.	Saya tetap akan memilih profesi guru meskipun ada larangan memiliki profesi lainnya selain guru (rangkap jabatan).				
19.	Saya yakin profesi guru akan menjamin kehidupan saya dari segi ekonomi di masa mendatang.				

**-TERIMA KASIH-**

**Lampiran 6**

**Uji Validitas  
Correlations**

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
M1 Pearson Correlation	1	,590**	,544**	,387**	,222*	,482**	,328**	,563**	,503**	,325**	,530**	,403**
M1 Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,024	,000	,001	,000	,000	,001	,000	,000
M1 N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M2 Pearson Correlation	,590**	1	,564**	,465**	,187	,592**	,374**	,451**	,509**	,384**	,391**	,249*
M2 Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,059	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,011
M2 N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M3 Pearson Correlation	,544**	,564**	1	,575**	,140	,458**	,507**	,552**	,512**	,320**	,396**	,137
M3 Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,157	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,168
M3 N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M4 Pearson Correlation	,387**	,465**	,575**	1	,129	,406**	,613**	,535**	,499**	,386**	,383**	,538**
M4 Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,194	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
M4 N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M5 Pearson Correlation	,222*	,187	,140	,129	1	-,119	-,033	,112	,062	-,056	,141	,043
M5 Sig. (2-tailed)	,024	,059	,157	,194		,233	,740	,259	,536	,574	,156	,669
M5 N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M6 Pearson Correlation	,482**	,592**	,458**	,406**	-,119	1	,643**	,526**	,565**	,383**	,329**	,321**
M6 Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,233		,000	,000	,000	,000	,001	,001
M6 N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M7 Pearson Correlation	,328**	,374**	,507**	,613**	-,033	,643**	1	,595**	,503**	,460**	,404**	,385**
M7 Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,740	,000		,000	,000	,000	,000	,000
M7 N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M8 Pearson Correlation	,563**	,451**	,552**	,535**	,112	,526**	,595**	1	,641**	,451**	,480**	,457**
M8 Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,259	,000	,000		,000	,000	,000	,000
M8 N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M9 Pearson Correlation	,503**	,509**	,512**	,499**	,062	,565**	,503**	,641**	1	,484**	,528**	,420**
M9 Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,536	,000	,000	,000		,000	,000	,000
M9 N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M10 Pearson Correlation	,325**	,384**	,320**	,386**	-,056	,383**	,460**	,451**	,484**	1	,415**	,520**
M10 Sig. (2-tailed)	,001	,000	,001	,000	,574	,000	,000	,000	,000		,000	,000
M10 N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M11 Pearson Correlation	,530**	,391**	,396**	,383**	,141	,329**	,404**	,480**	,528**	,415**	1	,437**
M11 Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,156	,001	,000	,000	,000	,000		,000



	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M1	Pearson	,403**	,249*	,137	,538**	,043	,321**	,385**	,457**	,420**	,520**	,437**	1
2	Correlation												
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,168	,000	,669	,001	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M1	Pearson	,398**	,358**	,379**	,268**	-,034	,498**	,462**	,531**	,515**	,343**	,522**	,448**
3	Correlation												
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,006	,732	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M1	Pearson	,323**	,389**	,492**	,337**	,082	,465**	,329**	,421**	,422**	,300**	,235*	,280**
4	Correlation												
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,408	,000	,001	,000	,000	,002	,017	,004
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M1	Pearson	,346**	,315**	,431**	,244*	,096	,303**	,147	,294**	,333**	,050	,206*	,084
5	Correlation												
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,013	,333	,002	,137	,003	,001	,616	,037	,398
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M1	Pearson	,270**	,335**	,358**	,262**	,127	,388**	,312**	,375**	,446**	,256**	,272**	,244*
6	Correlation												
	Sig. (2-tailed)	,006	,001	,000	,008	,203	,000	,001	,000	,000	,009	,005	,013
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M1	Pearson	,491**	,454**	,425**	,478**	-,128	,538**	,542**	,575**	,599**	,494**	,486**	,497**
7	Correlation												
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,198	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M1	Pearson	,341**	,449**	,405**	,344**	-,159	,594**	,473**	,526**	,525**	,397**	,509**	,389**
8	Correlation												
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,109	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M1	Pearson	,325**	,243*	,308**	,102	-,002	,430**	,223*	,387**	,447**	,185	,294**	,242*
9	Correlation												
	Sig. (2-tailed)	,001	,013	,002	,306	,984	,000	,024	,000	,000	,061	,003	,014
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M2	Pearson	,381**	,306**	,389**	,204*	,036	,355**	,221*	,477**	,370**	,201*	,314**	,245*
0	Correlation												
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,038	,715	,000	,025	,000	,000	,042	,001	,012
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
Jlh	Pearson	,674**	,662**	,694**	,630**	,153	,712**	,656**	,778**	,769**	,557**	,632**	,570**
	Correlation												
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,123	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103

### Correlations

		M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	Jlh
M1	Pearson	,398**	,323**	,346**	,270**	,491**	,341**	,325**	,381**	,674**
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,006	,000	,000	,001	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M2	Pearson	,358**	,389**	,315**	,335**	,454**	,449**	,243*	,306**	,662**
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,001	,000	,000	,013	,002	,000

	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M3	Pearson Correlation	,379**	,492**	,431**	,358**	,425**	,405**	,308**	,389**	,694**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M4	Pearson Correlation	,268**	,337**	,244*	,262**	,478**	,344**	,102	,204*	,630**
	Sig. (2-tailed)	,006	,000	,013	,008	,000	,000	,306	,038	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M5	Pearson Correlation	-,034	,082	,096	,127	-,128	-,159	-,002	,036	,153
	Sig. (2-tailed)	,732	,408	,333	,203	,198	,109	,984	,715	,123
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M6	Pearson Correlation	,498**	,465**	,303**	,388**	,538**	,594**	,430**	,355**	,712**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M7	Pearson Correlation	,462**	,329**	,147	,312**	,542**	,473**	,223*	,221*	,656**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,137	,001	,000	,000	,024	,025	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M8	Pearson Correlation	,531**	,421**	,294**	,375**	,575**	,526**	,387**	,477**	,778**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M9	Pearson Correlation	,515**	,422**	,333**	,446**	,599**	,525**	,447**	,370**	,769**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M10	Pearson Correlation	,343**	,300**	,050	,256**	,494**	,397**	,185	,201*	,557**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,616	,009	,000	,000	,061	,042	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M11	Pearson Correlation	,522**	,235*	,206*	,272**	,486**	,509**	,294**	,314**	,632**
	Sig. (2-tailed)	,000	,017	,037	,005	,000	,000	,003	,001	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M12	Pearson Correlation	,448**	,280**	,084	,244*	,497**	,389**	,242*	,245*	,570**
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,398	,013	,000	,000	,014	,012	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M13	Pearson Correlation	1	,533**	,253*	,313**	,560**	,581**	,554**	,430**	,701**
	Sig. (2-tailed)		,000	,010	,001	,000	,000	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M14	Pearson Correlation	,533**	1	,418**	,483**	,439**	,492**	,471**	,422**	,672**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M15	Pearson Correlation	,253*	,418**	1	,540**	,311**	,332**	,399**	,406**	,531**
	Sig. (2-tailed)	,010	,000		,000	,001	,001	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M16	Pearson Correlation	,313**	,483**	,540**	1	,513**	,435**	,368**	,393**	,625**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M17	Pearson Correlation	,560**	,439**	,311**	,513**	1	,552**	,481**	,411**	,764**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000		,000	,000	,000	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103	103	103
M18	Pearson Correlation	,581**	,492**	,332**	,435**	,552**	1	,560**	,446**	,722**



## Lampiran 7

### Uji Reliabilitas

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	103	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	103	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	19

### Descriptives

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil Belajar	103	60,00	96,00	83,4563	7,93698
Minat Menjadi Guru	103	20	80	60,34	10,011
Valid N (listwise)	103				

## Lampiran 8

### Uji Normalitas

#### NPar Tests

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar	Minat Menjadi Guru
N		103	103
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	83,4563	60,34
	Std. Deviation	7,93698	10,011
Most Extreme Differences	Absolute	,125	,078
	Positive	,125	,066
	Negative	-,125	-,078
Kolmogorov-Smirnov Z		1,271	,790
Asymp. Sig. (2-tailed)		,079	,561

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Lampiran 9

### Uji Regresi Linear Sederhana

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Hasil Belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Minat Menjadi Guru

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,535 <sup>a</sup>	,286	,279	8,500

a. Predictors: (Constant), Hasil Belajar

b. Dependent Variable: Minat Menjadi Guru

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2925,997	1	2925,997	40,499	,000 <sup>b</sup>
	Residual	7297,110	101	72,249		
	Total	10223,107	102			

a. Dependent Variable: Minat Menjadi Guru

b. Predictors: (Constant), Hasil Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,023	8,889		,453	,652
	Hasil Belajar	,675	,106	,535	6,364	,000

a. Dependent Variable: Minat Menjadi Guru

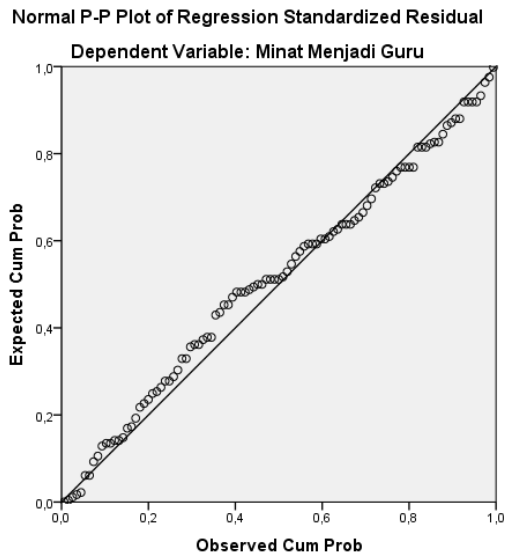
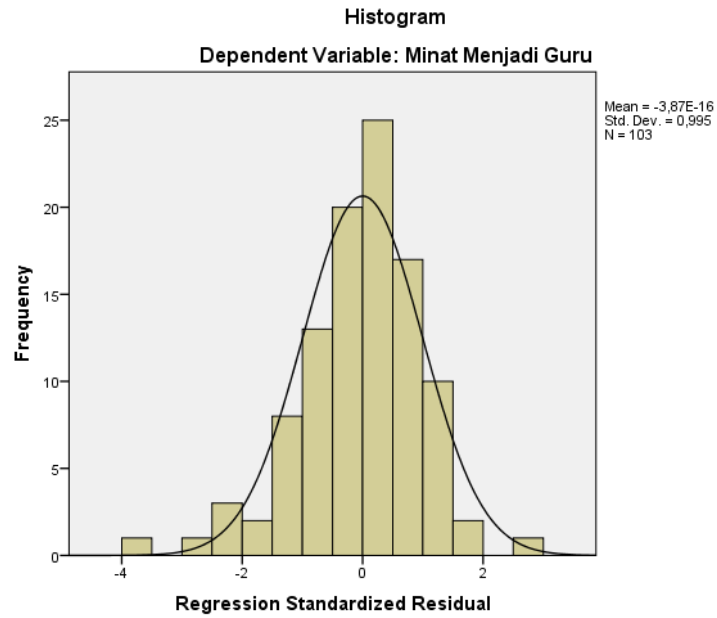
**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	44,51	68,80	60,34	5,356	103
Std. Predicted Value	-2,955	1,580	,000	1,000	103
Standard Error of Predicted Value	,853	2,624	1,142	,316	103
Adjusted Predicted Value	44,67	68,69	60,34	5,355	103
Residual	-31,259	24,741	,000	8,458	103
Std. Residual	-3,678	2,911	,000	,995	103
Stud. Residual	-3,749	2,967	,000	1,008	103
Deleted Residual	-32,490	25,715	-,005	8,674	103
Stud. Deleted Residual	-4,021	3,091	-,003	1,028	103
Mahal. Distance	,038	8,734	,990	1,264	103
Cook's Distance	,000	,277	,013	,034	103
Centered Leverage Value	,000	,086	,010	,012	103

a. Dependent Variable: Minat Menjadi Guru

## Lampiran 10

### Charts





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K - 1


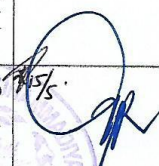
Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Desma Sari Siregar**  
NPM : 1502070059  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK= 3,62

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Studi Eksperimen Siswa Kelas X Akuntansi SMK Putra Anda Binjai Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Fasilitas Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK 1 pada Mata Pelajaran Akuntansi SMK Putra Anda Binjai Tahun Ajaran 2019/2020	
	Minat Mahasiswa untuk Menjadi Guru Ditinjau dari Konsep Diri Studi Kasus pada Mahasiswa Semester VI Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 23 Februari 2019  
Hormat Pemohon,

Desma Sari Siregar

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu 'alaikum Wr, Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Desma Sari Siregar  
NPM : 1502070059  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Minat Mahasiswa untuk Menjadi Guru Ditinjau dari Konsep Diri Studi Kasus pada Mahasiswa Semester VI Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 April 2019  
Hormat Pemohon,

**Desma Sari Siregar**

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

=====

Nomor : 0179 /II.3-AU /UMSU-02/F/2019  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Desma Sari Siregar**  
N P M : 1502070059  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Minat Mahasiswa untuk Menjadi Guru Ditinjau dari Konsep Diri Studi Kasus pada Mahasiswa Semester VI Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU

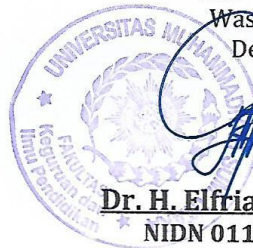
Pembimbing : Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 15 Mei 2020

Medan, 10 Ramadhan 1440 H  
15 Mei 2019 M

Wassalam  
Dekan



**Dr. H. Elfrianto Nst. M.Pd**  
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Lengkap : Desma Sari Siregar  
N.P.M : 1502070059  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Minat Mahasiswa Untuk Menjadi Guru Ditinjau Dari Konsep Diri Studi Kasus Pada Mahasiswa Semester VI Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
	- Daftar pustaka lebih lama	2012.
	- Referensi di kerangka teori masih kurang	
	- batasan Rumusan & Tujuan	
	- Indikator Angket WJ	
	- ada sumber	
	- instrumen penelitian	
	- hipotesis	
23/05/2019	- Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian	
	- Hipotesis Penelitian	
	- Tabel Populasi, Jarak daftar pustaka	
17/6. 2019.	ACC Seminar	

Medan, Maret 2019

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Dosen Pembimbing

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Selasa Tanggal 25 Juni 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : DESMA SARI SIREGAR  
NPM : 1502070059  
Judul Proposal : Minat Mahasiswa Untuk Menjadi Guru Ditinjau Dari Konsep Diri Studi Kasus Pada Mahasiswa Semester VI Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU

Disetujui/tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Penggunaan hasil belajar (micro teaching) dan minat menjadi guru
Bab I	
Bab II	
Bab III	
Lainnya	
Ksimpulan	[ ] Disetujui [ <input checked="" type="checkbox"/> ] Ditolak [ ] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan <i>batas tgl 5/7.2019</i>

Medan, 25 Juni 2019

**TIM SEMINAR**

Ketua

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Pembimbing

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Sekretaris

**DR. Faisal Rahman Dongoran M.Si**

Pembahas

**Dra. Fatmawarni, MM**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**PENGESAHAN PROPOSAL**

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Selasa Tanggal 25 Juni 2019 Menerangkan Bahwa :

Nama Lengkap : Desma Sari Siregar  
N.P.M : 1502070059  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* terhadap Minat Menjadi Guru pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Juli 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

DR. FAISAL R. DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Pembahas

Dra. FATMAWARNI, MM



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Desma Sari Siregar  
N.P.M : 1502070059  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Minat Mahasiswa untuk Menjadi Guru Ditinjau dari Konsep Diri Studi Kasus pada  
Mahasiswa Semester VI Program STudi Pendidikan Akuntansi UMSU

Menjadi:

Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* terhadap Minat Menjadi Guru pada Program  
Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya  
atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2019  
Hormat saya

Desma Sari Siregar

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Desma Sari Siregar  
N.P.M : 1502070059  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* terhadap Minat Menjadi Guru pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juli 2019  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,

Desma Sari Siregar



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**

**NO: .....**

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Desma Sari Siregar  
N.P.M : 1502070059  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Hasil Belajar *Micro Teaching* terhadap Minat Menjadi Guru  
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa tanggal 25 Bulan Juni  
Tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan  
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2019

Ketua Program Studi

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si





Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> Email : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : ~~4886~~ /II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Medan, 23 Zulqaidah 1440 H  
Lamp : --- 25 Juli 2019 M  
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada : Yth, Bapak / Ibu Dekan  
FKIP UMSU MEDAN  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Desma Sari Siregar  
N P M : 1502070059  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching terhadap Minat Menjadi guru pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan



**\*\* Pertiinggal\*\***



*Unggul, Cerdas & Terpercaya*

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 574/KET/II.3-AU/UMSU/F/2019

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan bahwa :

Nama : Desma Sari Siregar  
NIM : 1502070099  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Benar telah mengadakan Pengumpulan Data Riset Penelitian tugas Akhir di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dari tanggal 25 Juli 2019 sampai Tanggal 07 Agustus 2019.  
Adapun Judul Penelitian :

"Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching terhadap Minat menjadi Guru pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara "

Demikianlah surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan pada Tanggal :  
Medan, 20 Dzulhijjah 1440 H  
07 Agustus 2019 M

Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I

*[Signature]*  
Dra. Hj. Samsuurnita.,M.Pd.



\*\* Peringgal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238**

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Desma Sari Siregar  
N.P.M : 1502070059  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching terhadap Minat Menjadi Guru pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
	- Banyak istilah yang salah	/
	- Kesalahan konsep	/
	- Jenis penelitian	/
	- Instrumen penelitian	/
	- uji validasi angket	/
	- uji F tidak diperlukan	/
	- perhatikan susunan teknik analisis	/
	- pengujian regresi antara banyak	/
	Isi abstrak	/
	perbaiki abstrak	/
	- pada pembahasan tidak ada lagi simbol $\alpha$ & $\gamma$	/
30/9-2019	ACC Sekang	/

Medan, September 2019

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

---

---

**SURAT PERNYATAAN**

**Bismillahirrahmanirrahim**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap	: <b>DESMA SARI SIREGAR</b>
Tempat/ Tgl. Lahir	: Medan, 15 Desember 1996
Agama	: Islam
Status Perkawinan	: Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*)
No. Pokok Mahasiswa	: 1502070059
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
Alamat Rumah	: Jl. P. Nyak Makam No. 53 Telp/Hp: 0823-6653-5534
Pekerjaan/ Instansi	: -
Alamat Kantor	: -

Melalui surat permohonan tertanggal September 2019 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

**SAYA YANG MENYATAKAN,**



**DESMA SARI SIREGAR**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
*Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Kepada Yth :

Medan, September 2019

Bapak/Ibu Dekan \*)  
di  
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

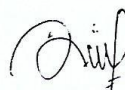
Nama : **DESMA SARI SIREGAR**  
NPM : 1502070059  
Program studi : Pendidikan Akuntansi  
Alamat : Jl. P. Nyak Makam No. 53

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Foto copy toefl 3 lembar
7. Foto copy kompetensi kewirausahaan 3 lembar
8. Surat keterangan bebas perpustakaan
9. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
10. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,



**DESMA SARI SIREGAR**

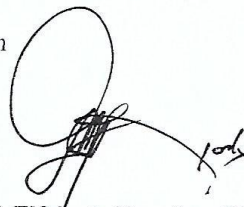
Medan, September 2019

Disetujui oleh:  
A.n. Rektor  
Wakil Rektor I

**Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum**

Medan, September 2019

Dekan



**Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd**