

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROJEK (*PROJECT
BASED LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS X SMK SWASTA YWKA MEDAN TAHUN
PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh:

AYU ANGGIANI
NPM : 1502070056



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, 18 September 2019, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Ayu Anggiani
NPM : 1502070056
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Projek (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ketua,
Dr. H. Elhianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

PANITIA PELAKSANA

Sekretaris,

Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
3. Marnoko, S.Pd, M.Si

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ayu Anggiani
NPM : 1502070056
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Projek (*Project Based Learning*) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :

Pembimbing

Marnoko, S.Pd, M.Si

Diketahui oleh :

Dekan

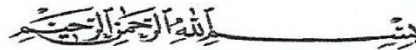
Ketua Program Studi

H. Effrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ayu Anggiani
NPM : 1502070056
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Projek (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
2/8-19	Perbaikan keammuan	
6/8-19	Perbaikan pendahuluan dan 'Simpulan' Abstrak	
15/8-19	Perbaikan interval	
23/8-19	Perbaikan oleh Data	
27/8-19	Perbaikan Simpulan	
29/8-19	Revisi lampiran	
31/8/2019	Ace	

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Medan, Agustus 2019

Dosen Pembimbing

Marnoko, S.Pd.M.Si

ABSTRAK

AYU ANGGIANI. 1502070056. “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Projek (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi. Medan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Projek (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020 yang terdiri dari satu kelas yang berjumlah 27 orang siswa. Sampel yang diambil adalah 27 orang siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis projek (*project based learning*). Instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, tes dan angket (kuesioner).

Adapun hasil penelitian ini berdasarkan analisis uji regresi linear sederhana, ada pengaruh model pembelajran berbasis projek terhadap hasil belajar adalah signifikan (Sig 0,045<0,05). Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan uji t model pembelajaran berbasis projek (*project based learning*) terhadap hasil belajar $t_{hitung} > t_{tabel}$ (6,377 > 1,708) dengan kriteria H_a diterima H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh model pembelajaran berbasis projek (*project based learning*) terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Projek (*Project Based Learning*), Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan banyak nikmat, hikmat dan kasih sayang-Nya kepada penulis yang telah memudahkan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Projek (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020”. Tujuan dari penyusunan Skripsi ini guna untuk memenuhi salah satu syarat untuk bisa memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu dengan hati terbuka saya mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari pembaca untuk kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Dalam kesempatan ini izinkan penulis mengungkapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua bapak **Marino** dan ibu **Sujarni** yang selalu memberikan dukungan dan semangat bagi peneliti dan terima kasih kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Bapak **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Akuntansi.
5. Bapak **Marnoko, S.Pd, M.Si**, selaku Dosen Pembimbing Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberi banyak masukan, arahan, dan bimbingan kepada penulis dari awal hingga selesainya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara beserta Staf Administrasi yang telah memberi saran, bimbingan, bantuan dan pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Seluruh Staf Pegawai Biro Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Bapak **Drs. Wahyudi**, selaku Kepala Sekolah SMK Swasta YWKA Medan dan Ibu **Irma Yatti, S.E, M.Ak** selaku guru Mata pelajaran Akuntansi di SMK Swasta YWKA Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Seluruh guru dan siswa SMK Swasta YWKA Medan

10. Kepada teman-teman terdekat yang sudah membantu penulis. Terkhusus kepada Arika Handayani, Efi Maya Sari, Putri Lestari, Yuyu Ramadhani dan Deni Pratama.

11. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan, sebagai amal soleh senantiasa mendapat Ridho Allah SWT, sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan.

Medan, September 2019

Penulis

Ayu Anggiani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>).....	9
3. Evaluasi Hasil Belajar.....	16
4. Hasil Belajar	18
5. Materi Buku Besar.....	20
B. Kerangka Konseptual	22

C. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel Penelitian	25
C. Variabel Penelitian	25
D. Defenisi Operasional	25
E. Jenis dan Desain Penelitian	27
F. Prosedur Penelitian.....	28
G. Instrumen Penelitian.....	29
H. Uji Coba Instrumen	31
I. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Gambaran Umum Tentang Sekolah	35
1. Identitas Sekolah	35
2. Sejarah Sekolah	37
3. Visi dan Misi SMK Swasta YWKA Medan	38
4. Struktur Organisasi	39
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
1. Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)	40
C. Hasil Analisis Data	48
1. Hasil Observasi	48

2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	49
a. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes	49
b. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	51
3. Distribusi Variabel	53
a. Distribusi Frekuensi Jawaban Atas Angket Berdasarkan Nomor Item	53
b. Deskripsi Variabel Hasil Belajar	55
4. Hasil Uji Normalitas	56
5. Hasil Uji Homogenitas	57
6. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	58
7. Hasil Uji Hipotesis	59
8. Hasil Uji Determinasi	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian	60
E. Keterbatasan Penelitian	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 Hasil Belajar Siswa	3
TABEL 3.1 Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	24
TABEL 3.2 Layout Tes Tertulis Pretest	29
TABEL 3.3 Layout Tes Tertulis Posttest.....	30
TABEL 3.4 Skor Pilihan Jawaban	31
TABEL 3.5 Layout Angket	31
TABEL 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	42
TABEL 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	43
TABEL 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	44
TABEL 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	45
TABEL 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	46
TABEL 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	47
TABEL 4.7 Hasil Belajar Siswa	47
TABEL 4.8 Hasil Perhitungan Uji Validitas Tes	50
TABEL 4.9 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes.....	51
TABEL 4.10 Hasil Perhitungan Validitas Angket	52
TABEL 4.11 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket	53
TABEL 4.12 Batas Interval Skala Penilaian	54
TABEL 4.13 Distribusi Frekuensi Jawaban Angket	55
TABEL 4.14 Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar	56
TABEL 4.15 Hasil Uji <i>Kolmogorov-sminov</i>	57

TABEL 4.16 Hasil Uji Homogenitas	58
TABEL 4.17 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	59
TABEL 4.18 Hasil Uji Hipotesis	60
TABEL 4.19 Hasil Uji Determinasi	61

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1 Kerangka Konseptual	24
GAMBAR 4.1 Struktur Organisasi	40

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 Silabus
- Lampiran 4 Nilai Pre-test dan Post-test
- Lampiran 5 Soal Pre-test dan Post-test
- Lampiran 6 Kunci Jawaban
- Lampiran 7 Tabulasi Jawaban Test
- Lampiran 8 Validitas Soal
- Lampiran 9 Angket Respon Siswa
- Lampiran 10 Tabulasi Jawaban Angket
- Lampiran 11 Validitas Angket
- Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 13 Tabulasi Hasil Observasi
- Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran Distribusi Tabel R
- Lampiran Distribusi Tabel F
- Lampiran Distribusi Tabel T
- Lampiran Surat Izin Riset
- Lampiran Surat Balasan Riset
- Lampiran Surat K1, K2 dan K3
- Lampiran Pengesahan Proposal

Lampiran	Lembar Berita acara Seminar
Lampiran	Lembar Keterangan Seminar
Lampiran	Lembar Pernyataan Proposal
Lampiran	Lembar Bimbingan Seminar
Lampiran	Lembar Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan di era globalisasi sangat pesat. Setiap individu dituntut untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan yang tinggi untuk dapat bersaing dengan individu lain. Sejak dinilah keterampilan dan pengetahuan tersebut harus didapatkan. Karena pendidikan memiliki perannya yang penting untuk menghasilkan individu yang cerdas dan terampil.

Pendidikan berperan penting bagi kehidupan masyarakat karena salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas kehidupan dan mengangkat harkat dan martabat suatu bangsa. Saat ini segala aspek pendidikan yang ada sangat diperhatikan oleh pemerintah dengan upaya-upaya untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pendidikan nasional.

Salah satu upaya tersebut dengan dikeluarkannya Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan disekolah berbagai upaya telah dilakukan, salah satunya dengan memperbaiki mutu kegiatan belajar mengajar.

Belajar mengajar disekolah adalah kegiatan yang dilakukan secara sadar dan terencana. Dalam perbaikan diperlukan perencanaan, adanya perencanaan pengajaran yang baik akan mendukung keberhasilan pembelajaran.

Proses pembelajaran yang baik ditandai dengan merancang tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, agar tercapai tujuan pembelajaran perlu diciptakan sistem lingkungan/kondisi belajar yang baik. Sistem lingkungan yang baik terdiri dari komponen-komponen pendukung antara lain tujuan belajar yang ingin dicapai, sumber dan bahan pengajaran yang digunakan dalam mencapai tujuan guru dan siswa.

Dalam proses pembelajaran guru diminta untuk mempunyai kompetensi guru dalam mengajar, teknik, model pembelajaran, metode pembelajaran dan strategi pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang bervariasi merupakan Salah satu kompetensi guru yang harus dikembangkan dalam pengelolaan program pembelajaran. Dengan demikian dengan menggunakan model pembelajaran siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran serta interaksi antarsiswa dengan guru dan siswa dengan siswa akan meningkat. Dengan keaktifan siswa dalam berinteraksi akan meningkatkan semangat dalam belajar, menumbuhkan rasa keingintahuan dan saling berbagi pengetahuan satu sama lain sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Setelah observasi dan wawancara dilakukan oleh peneliti dengan guru bidang studi Akuntansi ibu Irma Yatti,SE,M.Ak di kelas X AK SMK Swasta YWKA Medan. Pada tanggal 09 Maret 2019 kegiatan pembelajaran dikelas, kebanyakan kegiatan pembelajaran masih berpusat kepada guru, pembelajaran dengan model pembelajaran yang monoton membuat kegiatan pembelajaran kurang menarik akibatnya dalam proses pembelajaran siswa kurang aktif dan hasil belajar siswa menjadi rendah terutama dalam matapelajaran akuntansi.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, diketahui bahwa hasil belajar akuntansi siswa masih rendah dilihat dari hasil MID semester kelas X AK SMK Swasta YWKA Medan, dimana masih banyak nilai siswa yang berada dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75. Hasil belajar tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1.1
Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK Swasta YWKA Medan
Tahun Pelajaran 2018/2019

Kelas	KKM	Frekuensi	Persentase	Keterangan
XI AK	≥ 75	10	37%	Tuntas
	< 75	17	63%	Tidak Tuntas
Jumlah		27	100%	

Sumber : Dokumentasi Nilai Akuntansi Kelas X AK SMK Swasta YWKA Medan

Berdasarkan diatas, Jelas masih banyak hasil belajarsiswa kelasXAK SMK Swasta YWKA Medan yang dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), hal ini dikarenakan proses pembelajaran yang dilakukan tidak efektif atau efesien serta penggunaan model pembelajaran yang monoton dan tidak bervariasi.

Rendahnya hasil belajar sangat berpengaruh dengan keberhasilan belajar siswa. Yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah adalah pembelajaran Akuntansi berlangsung satu arah yaitu guru mengajar biasanya hanya menggunakan metode ceramah saja, guru menerangkan dan peserta didik memperhatikan, mendengar, mencatat, dan menghafal, sehingga dalam pembelajaran siswa kurang dilibatkan dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa masih banyak menunggu sajian materi oleh guru bahkan menunggu arahan guru terlebih dahulu baru siswa belajar aktif.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka diperlukan dilakukan inovasi dalam belajar mengajar agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri yaitu berupa model pembelajaran. Ada banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasilbelajar siswasalah satunya adalah memilih model pembelajaran yang tepat pada pokok bahasan.

Model pembelajaran berbasis Projek (*Project Based Learning*) adalah model pembelajaran yang dikembangkan yang berupaya untuk memusatkan pembelajaran kepada siswa. Pembelajaran yang ciptakan untuk siswa aktif dan dapat mengerjakan tugas berupa projek dengan baik. Siswa akan lebih mandiri dalam mengerjakan tugas serta memperkuat kerja kelompok dan individu. Kepercayaan diri siswa dalam

pembelajaran ini juga dapat bertambah dengan mempresentasikan hasil kelompok serta meningkatkan komunikasi siswa dengan guru dan siswa.

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis proyek diharapkan pembelajaran akuntansi menjadi lebih menyenangkan sekaligus menambah pengetahuan akuntansi siswa dan dapat mengukur kemampuan akuntansi siswa.

Dari latar belakang permasalahan yang diuraikan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROJEK (*Project Based Learning*) TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X SMK Swasta YWKA MEDAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020”**

B. Identifikasi Masalah

Dari Latar Belakang masalah diatas, maka terdapat identifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Siswa merasa jenuh dengan penggunaan model pembelajaran yang monoton.
2. Model pembelajaran yang digunakan guru tidak bervariasi.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi.
4. Siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran.
5. Hasil belajar siswa yang rendah.

C. Batasan Masalah

Yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar pada materi buku besar dikelas X AK SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020?”

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis Proyek (*Project Based Learning*) terhadap hasil belajar Akuntansi Siswa kelas X AK SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.”

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

- a. Pengetahuan dan wawasan penulis bertambah dalam melaksanakan tugas mengajar dimasa yang akan datang dalam meningkatkan hasil belajar Akuntansi siswa.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangan pemikiran pengetahuan dibidang pendidikan khususnya dalam pemilihan model pembelajaran yang tepat.

2. Bagi Sekolah

- a. Guru diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran sebagai bandingan dalam melaksanakan pembelajaran.
- b. Hasil penelitian ini memberikan sumbangan yang banyak dalam rangka perbaikan pembelajaran didalam kelas, peningkatan kualitas sekolah dan bagi sekolah-sekolah lain.

3. Bagi Guru

- a. Dapat menambah wawasan guru untuk menerapkan model pembelajaran berbasis Projek (*Project Based Learning*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Pihak Lain

- a. Sebagai masukan kepada guru/calun guru tentang cara pemeahaman siswa terhadap pelajaran Akuntansi.
- b. Sebagai masukan serta referensi bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian yang sejenis.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Bruce Joyce dan Marsha Weil dalam Ruhimat Toto, dkk.(2016:198) menyatakan bahwa “model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat kita gunakan untuk merancang pembelajaran tatap muka didalam kelas atau dalam latar tutorial dan dalam membentuk materi-materi pembelajaran termasuk buku-buku, film-fim, pita kaset dan program media komputer, dan kurikulum (serangkaian studi jangka)”. T. Raka Joni dalam Ruhimat Toto, dkk.(2016:198-199) mengatakan “bahwa model-model pembelajaran dipandang setara kedudukannya dengan strategi pembelajaran”.

Menurut Priansa (2015:150) bahwa “model pembelajaran juga dapat dipahami sebagai *blueprint* guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan proses pembelajaran. Model-model pembelajaran disusun biasanya berdasarkan berbagai prinsip atau teori pengetahuan”.

Ruhimat Toto, dkk. (2016:199) mengatakan “Model pembelajaran telah memuat : 1) serangkaian tahapan langkah-langkah yang konkret atau lebih khusus yang harus diperankan oleh guru dan siswa (*syntak*); 2) sistem social yang diharapkan; 3) prinsip-prinsip reaksi siswa dan guru; 4) sistem penunjang yang disyaratkan”.

Jadi dapat disimpulkan model pembelajaran adalah petunjuk untuk guru dalam merencanakan hingga melaksanakan aktifitas pembelajaran untuk mencapai

tujuan pembelajaran. Dengan model pembelajaran juga membuat pembelajaran menjadi konkret karena berbagai prinsip atau teori pengetahuan telah disusun.

2. Model Pembelajaran Berbasis Projek (*Project Based Learning*)

a. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Projek/Proyek

Menurut Priansa (2015:167) “Pembelajaran berbasis proyek atau disebut dengan *project based learning* adalah salah satu upaya menjadikan pembelajaran yang selama ini berpusat kepada guru menjadi pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik”.

Thomas, dkk dalam Wena (2011:144) Mengemukakan “Pembelajaran berbasis projek (*Project Based Learning*) memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Kesempatan kepada siswa untuk bekerja mandiri, tujuannya ialah agar siswa mempunyai kemandirian dalam menyelesaikan tugas yang dihadapi”.

Adapun menurut Padiya dalam Tinenti (2018:3) “Pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dapat mengajarkan siswa untuk menguasai keterampilan proses dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga membuat proses pembelajaran menjadi bermakna”.

Thomas dalam Priansa (2015:168) menyatakan “pembelajaran berbasis proyek, model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Kerja proyek dimaksud adalah menyajikan tugas-tugas yang kompleks bagi peserta merangsang kemampuan keputusan, melakukan kegiatan investigasi, serta memberikan

kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja secara mandiri. Serta diharapkan dapat menjadikan pembelajaran yang dilakukan menjadi efektif, sehingga tujuan pembelajaran tersebut tercapai”.

Menurut Boud dan Felletti dalam Priansa (2015:167) mengemukakan bahwa “pembelajaran berbasis proyek adalah cara yang konstruktif dalam pembelajaran menggunakan permasalahan sebagai stimulus dan berfokus kepada aktifitas pelajar”.

Purnawan dalam Priansa (2015:168) mengatakan bahwa “pembelajaran berbasis proyek ini tidak hanya mengkaji hubungan antara informasi teoritis dan praktik, namun juga memotivasi peserta didik untuk merefleksi apa yang mereka pelajari dalam pembelajaran dalam sebuah proyek nyata”.

Dari pengertian diatas, dapat disimpulkan model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan tugas-tugas dari permasalahan kompleks yang berasal dari siswa untuk melakukan investigasi permasalahan secara berkelompok. Serta berinteraksi dengan peserta didik lainnya dan memberikan kesempatan dalam pembelajaran siswa lebih berperan aktif karena siswa didorong aktif dalam proses bertanya, menjelaskan, berdiskusi dan memecahkan permasalahan. Kemudian siswa diminta menghasilkan sebuah proyek dari hasil permasalahan tersebut dan hasil tugas yang sudah mereka kerjakan dipresentasikan.

Dalam pelaksanaannya siswa dilibatkan dengan kegiatan untuk memecahkan masalah, memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara otonom, mengkonstruksi belajar mereka sendiri dan pada akhirnya menghasilkan hasil yang nyata yang bernilai dan realistik.

b. Ciri-ciri Model Pembelajaran Berbasis Proyek

Pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek dikelas tidak untuk memusatkan pengetahuan siswa terhadap tahapan ilmiah saja tetapi siswa juga diminta untuk dapat membuat perencanaan, perancangan, pelaksanaan dan melaporkan. Tinenti (2018:5). Dengan demikian dapat diungkapkan ciri-ciri model pembelajaran berbasis proyek :

1. Dalam pelaksanaannya diawali dengan siswa membuat rencana, yang harus dilakukan siswa ditahp ini ialah membuat keputusan, dan membuat kerangka kerja terhadap masalah yang pemecahannya tidak ditemukan sebelumnya
2. Perencanaan dilakukan siswa, yang dilakukan siswa pada tahap ini adalah merancang proses untuk mencapai hasil yang dapat dipertanggung jawabkan.
3. Siswa melakukan pelaksanaan penyelidikan. Dimana yang dilakukan siswa pada tahap ini:
 - a. Melakukan penyelidikan sesuai dengan proses yang telah dirancang.
 - b. Melakukan evaluasi
 - c. Melihat kembali apa yang dikerjakan.
4. Siswa melaporkan, dimana siswa melakukan pelaporan hasil tugas yang dapat dilaporkan secara lisan maupun tulisan.

Peneliti menggunakan pembelajaran berbasis proyek karena dapat meningkatkan pembelajaran yang aktif dan belajar secara kerja sama secara kelompok. Seperti hasil penelitian sebelumnya Fadillah Ramdhani bahwa “penerapan model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) dapat meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi”.

Menurut Wena (2011:108-117) “dalam pembelajaran berbasis proyek ada beberapa tahap yang harus dilakukan supaya pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran dapat berhasil”. strategi pembelajaran pembelajaran berbasis proyek terdiri dari :

1. Perencanaan, Tahap perencanaan penting dalam setiap proses pembelajaran.

Karena tahap perencanaan sangat mempengaruhi kualitas hasil belajar yang akan dilakukan.

Mengingat kegiatan belajar mengajar dengan model pembelajaran berbasis proyek harus disusun secara sistematis supaya proses pembelajaran berlangsung secara maksimal. langkah-langkah perencanaan tersebut sebagai berikut :

- 1) Membuat tujuan pembelajaran atau proyek.
- 2) Mengamati karakter peserta didik.
- 3) Menetapkan strategi pembelajaran.
- 4) Merancang lembar kerja (*job sheet*)
- 5) Menetapkan sumber belajar.
- 6) Membuat alat evaluasi

2. Pelaksanaan, Agar belajar menggunakan pembelajaran berbasis proyek ini dapat berjalan dengan efektif, berikut langkah yang harus dilakukan:

1) Persiapan Bahan Ajar

Sebelum kegiatan pembelajar dilakukan terlebih dahulu guru memilih bahan ajar yang tepat untuk pokok bahasan yang akan diajarkan.

2) Menjelaskan Proyek

Menjelaskan apa yang harus dilakukan siswa dengan proyeknya.

3) Pembagian Kelompok

Pembagian kelompok dilakukan berdasarkan kemampuan masing-masing siswa dan dibagi secara merata.

4) Pengerjaan Proyek

Setelah tahap-tahap diatas sudah dilakukan, kemudian siswa mulai mengerjakan proyek dengan kelompoknya sesuai dengan tugas nya masing-masing. Tugas guru adalah mengawasi dan memberi bimbingan selama siswa mengerjakan tugasnya.

3. Evaluasi, Tahap ini dilakukan untuk mengetahui hasil kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.

Berikut langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek yang dikembangkan oleh The George Lucas Educational Foundation dalam Priansa (2016:176-177) adalah sebagai berikut :

1. Dimulai dengan Pertanyaan Esensial

Pertanyaan yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal peserta didik serta memberi penugasan peserta didik dalam melaksanakan suatu aktivitas.

2. Mendesain Rencana Proyek

Dalam langkah ini, guru dan peserta didik berkolaborasi dalam perencanaan proyek dan menentukan aturan main pengerjaan proyek.

3. Membuat Jadwal

Disini guru dan peserta didik secara kolaboratif membuat jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek.

4. Memonitor Peserta Didik dan membantu Perkembangan Proyek

Tanggung jawab guru adalah melakukan monitor terhadap akyivitas peserta didik selama penyelesaian proyek.

5. Menilai Hasil

Penilaian dilakukan untuk mengukur ketercapaian standard dan tujuan belajar.

6. Mengevaluasi Pengalaman

Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhdap aktifitas dan hasil akhir proyek yang sudah dijalankan. Pada akhir proses pembelajaran, guru dan peserta didik melakukan proses evaluasi baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini peserta didik mengungkapkan dan mengembangkan hasil diskusi dengan melaporkan hasil proyek yang dikerjakan. Kemudian guru memberi penegasan atas Pengungkapan peserta didik untuk menjawab permasalahan yang telah diajukan pada tahap pembelajaran.

Jadi dalam pembelajaran berbasis proyek yang dilakukan siswa yaitu terlibat langsung dalam kegiatan kelompok tidak bekerja sendiri. kemudian, kegiatan peserta didik dalam pembelajaran berbasis proyek dibagi menjadi tiga kategori, yaitu aktivitas individu, kelompok dan antar kelompok. Dimana dapat membentuk kemandirian siswa dalam berpikir serta menambah pengetahuan.

c. Manfaat Pembelajaran Berbasis Proyek

Menurut Priansa (2015:170) bahwa pembelajaran berbasis proyek memiliki sejumlah manfaat yang penting bagi peserta didik, antara lain : Merangsang Keaktifan peserta didik, Pembelajaran Interaktif, Berfokus pada peserta didik, Guru menjadi fasilitator, Membuat peserta didik berpikir lebih kritis dan Pengetahuan peserta didik menjadi mendalam.

d. Kelebihan Pembelajaran Berbasis Proyek

Menurut Railsback dalam Priansa (2015:171) Penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dapat memberikan sejumlah kelebihan bagi peserta didik, guru dan perkembangan kualitas sekolah. Kelebihan tersebut adalah :

1. Mempersiapkan peserta didik menghadapi kehidupan nyata yang terus berkembang.
2. Meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar dan mendorong kemampuan mereka untuk melakukan pekerjaan penting.
3. Menghubungkan pembelajaran di sekolah dengan dunia nyata.
4. Membentuk sikap kerja sama peserta didik. Dalam mengerjakan proyek peserta didik diajak untuk saling mendengarkan pendapat dan bernegosiasi untuk mencari solusi.
5. Meningkatkan kemampuan komunikasi dan sosial peserta didik.
6. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemecahan berbagai masalah yang dihadapi.
7. Meningkatkan keterampilan peserta didik untuk menggunakan informasi dengan beberapa disiplin ilmu yang dimiliki.
8. Meningkatkan kepercayaan diri peserta didik.
9. Meningkatkan kemampuan peserta didik menggunakan teknologi dalam belajar.

e. Kelemahan Pembelajaran Berbasis Proyek:

Beberapa kelemahan yang dimiliki pembelajaran berbasis proyek yaitu sebagai berikut:

1. Untuk menyelesaikan dan memecahkan masalah membutuhkan waktu yang banyak.
2. Beberapa guru dengan kelas tradisional sudah merasa nyaman, dimana guru berperan penting dikelas.
3. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam percobaan dan pengumpulan informasi.
4. Kemungkinan terdapat dalam kegiatan kelompok ada peserta didik yang kurang aktif.

5. Ketika pemberian topik kepada masing-masing kelompok berbeda, dikhawatirkan peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami topik secara keseluruhan.

3. Evaluasi Hasil Belajar

Menurut Edwind Wandt dan Brown dalam Annas Sudijono (2015:1) menyatakan bahwa “evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu. Menentukan nilai dari segala sesuatu dalam dunia pendidikan (yaitu segala sesuatu yang berhubungan dengan yang terjadi lapangan pendidikan) sehingga dapat diketahui mutu atau hasil-hasilnya”.

Selanjutnya, Aunurrahman (2013:203) mengemukakan bahwa “evaliasi merupakan bagian integral dari kegiatan secara keseluruhan dalam proses pembelajaran. Evaluasi menempati kedudukan yang penting dan merupakan bagian utuh dari proses dan tahapan kegiatan pembelajaran”.

Dimiyati dan Mujiono dalam Aunurrahman (2013:208) mengemukakan “evaluasi merupakan proses sistematis untuk memperoleh informasi tentang tingkat keefektifan proses pembelajaran dalam membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran secara optimal dan mengetahui baik buruknya hasil belajar siswa dari proses kegiatan pembelajaran”.

Diperoleh kesimpulan bahwa evaluasi hasil belajar ialah kegiatan pengumpulan data yang dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran telah tercapai, tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukannya dapat diukur.

Menurut Mursell dalam Tim Ruhimad Toto.dkk. , (2016: 166) mengatakan bahwa “ada tiga hal pokok yang dapat kita evaluasi dalam pembelajaran, yaitu: (a) hasil langsung dari usaha belajar, (b) transfer sebagai akibat dari belajar, dan (c) proses belajar itu sendiri. Objek evaluasi dalam pembelajaran meliputi isi program pembelajaran, tingkat efisiensi dan efektivitas pelaksanaan program dan tingkat keberhasilan program pembelajaran (*output program*)”.

Tujuan evaluasi menurut Sudijono (2015:16)yaitu :

- a. Untuk menghimpun bahan-bahan keterangan yang akan dijadikan sebagai bukti mengenai taraf perkembangan atau taraf kemajuan yang dialami oleh peserta didik.
- b. Untuk mengetahui tingkat efektivitas dari metode-metode pembelajaran yang telah pengajaran yang telah dipergunakan dalam proses pembelajaran selama waktu tertentu.
- c. Untuk merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan.
- d. Untuk mencari dan menemukan faktor-faktor penyebab keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Menurut Ruhimad Toto, dkk. , (2016: 167-168) “evaluasi dibedakan antara tes dan nontes. Tesnontes biasanya digunakan untuk menilai proses pembelajaran. Alat-alat khusus untuk melaksanakan tes nontes ini dapat dilakukan melalui pengamatan, wawancara, angket, hasil karya/laporan, karangan, dan skala sikap. Berdasarkan kriteria yang digunakan dibedakan kedalam evaluasi berdasarkan acuan patokan (PAP) dan evaluasi berdasarkan acuan norma (PAN)”.

Langkah-langkah pokok dalam evaluasi hasil belajar menurut Sudijono (2015:59) dikelompokkan menjadi 6 langkah pokok yaitu:

1. Merancang rencana evaluasi hasil belajar.
2. Mengumpulkan data.
3. Melakukan verifikasi data
4. Mengelolah data dan menganalisis data
5. Menarik kesimpulan.

6. Tindak lanjut hasil evaluasi.

Pada langkah awal rencana evaluasi hasil belajar dirancang, disini membuat tujuanevaluasi yang akan dilaksanakan, aspek-aspek yang akan dievaluasi serta menyusun alat-alat pengukur yang akan digunakan danmenentukan tolak ukur ditetapkan. Pada langkah kedua menghimpun data yang dapat dilakukan melalui menyelenggarakan tes hasil belajar ataupun nontes seperti wawancara, observasi atau angket.Selanjutnya melakukan pemeriksaan data, dengan memisahkan data yang baik dan data yang kurang baik Kemudian setelah sudah diverifikasi maka dilakukan mengolah dan menganalisis data yang akan memberikan penjelasan dan menarik kesimpulan. Setelah semua langkah sudah dilakukan, langkah yang terakhir adalah tindak lanjut hasil evaluasi.

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Ruhimat Toto, dkk.(2016:124) menyatakan “belajar merupakan aktivitas yang disengaja dan dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri, dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu, menjadi mampu melakukan sesuatu, atau anak yang tadinya tidak terampil menjadi terampil”.

Belajar menurut Gagne dalam Ruhimat Toto, dkk.(2016:124) adalah “suatu proses dimana suatu organism berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Dan ada tiga unsure pokok dalam belajar, yaitu: 1) prosese, 2) perubahan perilaku dan 3) pengalaman”.

Berdasarkan pengertian diatas, diperoleh kesimpulan belajar adalah tindakan seseorang dengan sengaja atau upaya yang dilakukan agar memperoleh sesuatu. Kegiatan tersebut mengakibatkan tingkah laku siswa yang sudah ada mengalami perubahan dan tidak diwariskan secara keluarga tetapi sebagai pengalaman pengalamannya.

Sedangkan Menurut Istarani & Pulungan, (2015:15) hasil belajar adalah “suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan”. Wina Sanjaya dalam Istarani & Pulungan (2015:15) menyatakan bahwa “kegiatan pembelajaran yang dibangun oleh guru dan siswa adalah kegiatan yang berhasil”.

Menurut American Accounting Association (AAA) “Akuntansi adalah suatu proses pengidentifikasian, pengukuran dan melaporkan informasi/data ekonomi untuk memungkinkan adanya penilaian-penilaian keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut”.

Diperoleh kesimpulan hasil belajar akuntansi ialah tingkat kemampuan yang dimiliki siswa dalam akuntansi setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut dapat diukur melalui penguasaan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil kemajuan siswa yang diwujudkan dalam nilai maupun huruf.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Istarani & Pulungan (2015:25) menerangkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

1. Faktor Internal meliputi :
 - a. Sikap terhadap belajar
 - b. Motivasi belajar
 - c. Konsentrasi belajar
 - d. Mengolah bahan belajar
 - e. Menyimpan perolehan hasil belajar
 - f. Menggali hasil belajar yang tersimpan
 - g. Kemampuan berprestasi
 - h. Rasa percaya diri siswa
 - i. Kebiasaan belajar
2. Faktor Eksternal meliputi :
 - a. Guru sebagai Pembina siswa belajar
 - b. Prasarana dan sasaran pembelajaran
 - c. Kebijakan penilaian
 - d. Lingkungan sosial
 - e. Kurikulum sekolah

5. Materi Buku Besar

Buku besar merupakan kumpulan dari akun-akun yang saling berhubungan dan yang merupakan satu kesatuan tersendiri. Contoh dari buku besar adalah kumpulan akun yang digunakan dalam suatu perusahaan.

Fungsi buku besar adalah sebagai berikut :

1. Alat untuk meringkas data transaksi yang tercatat dalam jurnal umum
2. Menggolongkan data keuangan serta dapat untuk mengetahui jumlah atau keadaan rekening (akun) yang sebenarnya apakah ada perbedaan atau tidak
3. Sebagai dasar penggolongan transaksi yang ada atau telah dicatat dalam jurnal
4. Sebagai bahan atau informasi untuk menyusun laporan keuangan.

Buku besar memiliki beberapa bentuk yang berbeda-beda. Pada dasarnya bentuk buku besar terbagi menjadi dua, yaitu bentuk T dan bentuk skontro.

1. Bentuk T

Nama perkiraan

--	--

2. Bentuk skontro / dua kolom dan empat kolom

a. Buku besar dua kolom

Nama Perkiraan :

Nomor Perkiraan :

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Tgl	Keterangan	Ref	Kredit

b. Buku besar empat kolom

NamaPerkiraan :

Nomor Perkiraan :

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Langkah dalam proses posting dari jurnal ke buku besar adalah sebagai berikut :

1. Memindahkan tanggal kejadian yang ada pada jurnal kedalam kolom tanggal dibuku besar
2. Memindahkan jumlah debet dan jumlah kredit ke kolom debet dan kredit pada buku besar

3. Mencatat nomor halaman jurnal ke kolom referensi buku besar yang bersangkutan
4. keterangan singkat di kolom keterangan pada jurnal bias dipindahkan sama juga di buku besar
5. Jumlahkan saldo akhir dari transaksi diletakkan disebelah debet ataupun kredit.

B. Kerangka Konseptual

Dalam kegiatan pembelajaran, peran guru sangatlah penting dalam menentukan pencapaian siswa dalam mencapai tujuan belajar. Guru juga membantu siswa dalam meningkatkan potensi pada siswa.

Kondisi awal kelas X AK SMK Swasta YWKA Medan siswa masih pasif dalam kegiatan pembelajaran. Dikarenakan pada kenyataannya kegiatan pembelajaran masih berpusat kepada guru. Guru masih menggunakan ceramah, tanpa siswa diberi kesempatan untuk berlatih berfikir untuk memecahkan masalah dan guru mengajar dengan monoton sehingga pembelajaran Akuntansi kurang menarik membuat hasil belajar Akuntansi siswa rendah.

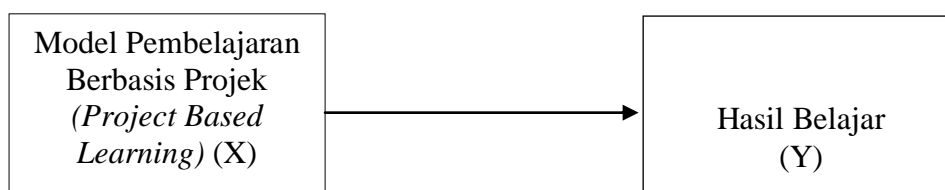
Upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada matapelajaran Akuntansi perlu digunakan model pembelajaran yang dapat membantu siswa lebih aktif dan lebih memahami materi pelajaran akuntansi yang dapat digunakan adalah model pembelajaran berbasis Projek (Project Based Learning). Model pembelajaran ini membantu siswa menjadi berperan aktif dan berfikir secara kritis, serta melatih siswa untuk kerja sama antara kelompok serta meningkatkan kemandirian belajar. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan tanggung jawab

siswa dengan melaporkan (presentasi) hasil proyek kelompok yang sudah dikerjakan oleh siswa.

Dengan demikian model pembelajaran berbasis proyek ini dapat meningkatkan pengetahuan, kerja sama kelompok, meningkatkan tanggung jawab kelompok maupun individu serta menambah kemandirian dan kepercayaan diri pada peserta didik.

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis Proyek (*Project Based Learning*) ini diharapkan bisa membuat belajar dalam kelas lebih aktif. Selain itu juga siswa diharapkan mampu kerjasama dengan kelompok untuk memecahkan masalah, menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa dalam mengemukakan pendapat dan lebih percaya diri sehingga siswa dapat tertarik dalam belajar dan pada akhirnya siswa dapat memahami materi pelajaran dan dapat menyelesaikan soal-soal buku besar sehingga mendapat hasil belajar akuntansi yang mencapai KKM.

Gambar 2.1
Kerangka Konseptual



C. Hipotesis Penelitian

Dari kerangka konseptual diatas, hipotesis penelitian ini adalah “Ada pengaruh model pembelajaran berbasis Proyek (*Project Based Learning*) terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X SMK Swasta YWKA Medan tahun pelajaran 2019/2020”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMK Swasta YWKA Medan yang terletak di Jalan Lampu No. 2 Pulo Brayan Bengkel Baru, Medan Timur.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dimulai dari bulan Maret - Agustus 2019. Adapun waktu penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.1
Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu																							
	Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Penulisan Proposal	■																							
Seminar Proposal									■															
Revisi Proposal											■	■	■	■	■	■								
Pelaksanaan Riset																		■	■	■	■	■		
Pengolaan data																					■			
Penulisan Skripsi																						■		
Pengesahan Skripsi																							■	
Sidang Meja Hijau																								■

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X AK SMK Swasta YWKA Medan Tahun Ajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa 27 orang.

2. Sampel

Yang menjadi sampel adalah kelas X AK SMK Swasta YWKA Medan yang berjumlah 27 orang.

C. Variabel Penelitian

Terdapat dua variable Pada penelitian ini dimana terdapat satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y). Diantaranya sebagai berikut :

1. Variabel bebas (X) adalah Model Pembelajaran Berbasis Projek (*Project Based Learning*)
2. Variabel terikat (Y) adalah Hasil Belajar

D. Defenisi Operasional

Data operasional dalam penelitian ini adalah

1. Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Projek (*Project Based Learning*)

Pembelajaran berbasis Projek merupakan menyajikan tugas-tugas yang kompleks bagipeserta merangsang kemampuan keputusan, melakukan kegiatan investigasi,serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja secara kelompok dan secara mandiri.

Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek yaitu :

1. Dimulai dengan Pertanyaan Esensial

Pertanyaan yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal peserta didik serta memberi penugasan peserta didik dalam melaksanakan suatu aktivitas.

2. Mendesain Rencana Proyek

Dalam langkah ini, guru dan peserta didik melakukan kolaborasi dalam perencanaan proyek dan menentukan aturan main pengerjaan proyek.

3. Membuat Jadwal

Disini guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek.

4. Memonitor Peserta Didik dan membantu Perkembangan Proyek

Tanggung jawab guru adalah melaksanakan pengawasan terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek.

5. Menilai Hasil

Penilaian dilakukan bertujuan mengukur ketercapaian standardan tujuan belajar.

6. Mengevaluasi Pengalaman

Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktifitas dan hasil akhir proyek yang sudah dijalankan. Pada proses akhir pembelajaran, guru dan peserta didik melakukan evaluasi baik secara individu maupun kelompok. Selanjutnya, peserta didik mengungkapkan serta mengembangkan hasil diskusi dengan melaporkan hasil proyek yang dikerjakan. Kemudian guru memberi

penegasan atas mengungkapkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang menjadi permasalahan.

2. Hasil Belajar

Pada dasarnya belajar adalah suatu tindakan seseorang dengan sengaja atau upaya yang dilakukan agar memperoleh sesuatu. Kegiatan tersebut mengakibatkan peserta didik mengalami perubahan tingkah laku peserta didik yang sudah menetap dan tidak diwariskan secara genetik tetapi sebagai pengalamannya..

E. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen. Penelitian eksperimen adalah suatu penelitian untuk mencari pengaruh terhadap sesuatu setelah diberikan perlakuan.

2. Desain Penelitian

Bentuk desain penelitian ini adalah Pre-Eksperimental Design dengan bentuk penelitian one group pretest posttest design. Dalam penelitian *pre experimental design*, tidak adanya variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random.

Sampel penelitian dalam *pre experimental designs*, untuk mengetahui sejauh mana kemampuan awal siswa diberikan tes awal (pre-test) terlebih dahulu sebelum diberikan perlakuan (treatment). Setelah diberikan tes awal(pretest) kemudian sampel diberikan perlakuan (treatment) dengan menggunakan model pembelajaran berbasis Projek (*Project Based Learning*). Setelah pembelajaran

dengan menggunakan model pembelajaran berbasis Projek (*Project Based Learning*). Selanjutnya sampel diberikan tes akhir (posttest) untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis Projek (*Project Based Learning*) terhadap hasil belajar yang sudah dilaksanakan.

F. Prosedur Penelitian

Penelitian ini terdiri dari tiga tahapan

1. Penelitian Pendahuluan

- a) Melakukan observasi awal ke sekolah.
- b) Membuat surat izin untuk melakukan penelitian dan memberikan ke sekolah tempat penelitian akan dilakukan.
- c) Menentukan sampel penelitian.

2. Perencanaan Penelitian

- a) Membuat perangkat pembelajaran.
- b) Merancang instrumen evaluasi yaitu soal essay tes untuk pretest dan posttest.

3. Pelaksanaan Penelitian

- a) Melakukan tes awal atau pre-test di kelas eksperimen.
- b) Memberi perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis Projek (*Project Based Learning*) dilakukan.
- c) Melakukan tes setelah perlakuan (post-test) di kelas eksperimen
- d) Mengumpulkan dan mengolah data hasil pre-test dan post-test.

G. Instrumen Penelitian

1. Observasi

Dalam penelitian ini, Observasi berisi catatan keterangan yang menerangkan serta menggambarkan seluruh aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) didalam kelas.

2. Tes

Tes merupakan suatu rangsangan yang mendapat jawaban dari siswa yang dapat dijadikan dasar bagi siswa untuk mendapatkan nilai. Instrument penelitian dilakukan adalah menggunakan tes tertulis dalam bentuk subjektif test. Untuk lebih jelasnya maka aspek-aspek yang digunakan dalam tes dapat dilihat pada tabel lay out subjektif test yang tertera dibawah ini:

Tabel. 3.2
Lay Out Tes Tertulis *Pretest*

Kopetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Ranah Kognitif			Jlh
			C1	C2	C4	
Membuku kan Jurnal Ke Buku Besar	Menjelakan pengertian dan langkah – langkah pencatatan ke buku besar	1. Menjelaskan pengertian buku besar	1	-	-	1
		2. Menjelaskan fungsi buku besar	2,3		-	2
		3. Menjelaskan bentuk – bentuk buku besar	6	4,5	7	4
		4. Memposting jurnal umum kedalam buku besar		8	9,10	3

Tabel. 3.3
Lay Out Tes Tertulis *Pretest*

Kopetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Ranah Kognitif			Jlh
			C1	C2	C4	
Membuku kan Jurnal Ke Buku Besar	Menjelakan pengertian dan langkah – langkah pencatatan ke buku besar	5. Menjelaskan pengertian buku besar	1	-	-	1
		6. Menjelaskan fungsi buku besar	2,3		-	2
		7. Menjelaskan bentuk – bentuk buku besar	6	4,5	7	4
		8. Memposting jurnal umum kedalam buku besar		8	9,10	3

3. Angket (kuesioner)

Angket adalah pengumpulan data yang dilaksanakan dengan cara memberi responden beberapa pertanyaan tertulis. Untuk memperoleh data angket dengan memberikan kepada responden tentang model pembelajaran berbasis Projek di pembelajaran Akuntansi kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020. Penulis menyusun angket tentang model pembelajaran berbasis projek sebanyak 15 item.

Dalam mengukur sikap digunakan skala, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

Tabel 3.4
Skor Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Tidak Setuju (TS)	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	2

Tabel 3.5
Layout Angket

Variabel	Indikator	Jumlah
Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Projek (<i>Project Based Learning</i>)	Kemudahan dan keunggulan model pembelajaran berbasis projek	5
	Keaktifan siswa dalam pembelajaran berbasis projek	2
	Interaksi dalam pembelajaran berbasis projek	5
	Kemandirian dalam pembelajaran berbasis projek	3

H. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas Angket dan Tes

Untuk menemukan uji validitas tiap butir tes digunakan rumus koreksi produk moment yaitu:

$$r_{XY} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \quad (\text{Annas, 2014:206})$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment

N = Sampel

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antar skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

2. Uji Realibilitas

Reabilitas instrument menggunakan rumus yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \quad (\text{Annas, 2015:203})$$

Keterangan:

r_{11} = Koefesien Reabilitas Tes

$\sum S_i^2$ = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

1 = Bilangan konstanta

n = Banyaknya butiritem yang dikeluarkan dalam tes

S_t^2 = Varians total

I. Teknik Analisis Data

Analisis data bertujuan mengelola data peneliti yang diperoleh, guna mendapatkan jawaban yang benar. analisis data dihitung sebagai berikut :

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah model variabel dependen dan independen mempunyai distribusi normal atau tidak. Uji yang digunakan uji

statistic non parametric kolmogrov smirnov. Dengan kriteria jika data adalah normal. Jika kolmogrov swirnov adalah tidak signifikan (2-tailed) $>\alpha,0,05$

2. Uji Homogenitas

Pengujian Homogenitas digunakan untuk melihat sama tidaknya variasi-variasidua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah uji homogenitas variansi. Rumus yang dapat digunakan adalah F.

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} \quad (\text{Sugiyono, 2016:276})$$

Kriteria Pengujian:

1. Apabila $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ data tidak homogen atau tidak varians.
2. Apabila $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ data homogen atau varians.

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Digunakan analisis regresi linier sederhana untuk menguji hipotesis Untuk melihat ada tidaknya pengaruh model pembelajaran berbasis Projek (*Project Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMKS YWKA Medan tahun ajaran 2018/2019.. rumus regresi sederhana yaitu:

$$Y = a + b X$$

Keterangan:

- Y = Variabel terikat
 A dan b = konstanta
 X = variabel bebas

Agar menyederhanakan proses perhitungan data digunakan aplikasi software SPSS 22.

4. Uji Hipotesis

Untuk mengujian hipotesis, apakah diterima atau ditolak digunakan rumus uji t student taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (dk) = n-2 dimana:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \quad (\text{Sugiyono, 2016:250})$$

Keterangan :

t : Nilai t yang dihitung

μ_0 : Nilai yang dihipotesiskan

\bar{x} : Nilai rata-rata

n : Jumlah anggota sampel

s : Simpangan baku sampel

Setelah di peroleh nilai t_{hitung} , maka nilai tersebut di bandingkan dengannilai t_{tabel} , pada taraf signifikan 0,05 dengan df 1 (jumlah variable bebas) = 1, dan df 2 (n-k-1), n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variable independen.

5. Uji Determinasi

Uji ini digunakan untuk membuat perhitungan koefisien Determinasi (dengan angka korelasi yang dikuadratkan). Untuk menghitung koefisien determinasi digunakan rumus berikut:

$$D = r^2 \times 100\%$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tentang Sekolah

1. Profil Sekolah

Nomor Statistik	: 344 076 002 057
NPSN	: 10211076
Nama Sekolah	: SMK SWASTA YWKA MEDAN
Alamat	: JL. Lampu No. 2 Pulo Brayan Bengkel Baru Medan
Kode Pos	: 20239
No. Telp	: 061-6610070/081396065051
Website/Email	: www.rumahywka.org.id/ smkswastaywka@gmail.com
Waktu Belajar	: 07.15 S/D 13.45
Tahun Didirikan	: 1988
Nama Yayasan	: YAYASAN WANITA KERETA API
Alamat Yayasan	: Jl. Pulo Brayan Bengkel Medan
Status Sekolah	: SWASTA
Status Akreditasi	: A
Nomor Izin Operasional	: 421.5/527/DPMPTSP/6XVIII.2/VII/2017
Tanggal SK	: Tgl 20 JULI 2017
KEPALASEKOLAH	
Nama	: Drs. Wahyudi

No. Telp/ WA : 081396065051
Tempat/Tgl. Lahir : Medan 20 Mei 1966
Pendidikan Terakhir : S -1
Jurusan : Akuntansi dan Keuangan
Alamat : Jl. Marelan Raya No. 287 B Medan
No. SK : 012/BPSYWKA/SKEP/SDM/I/2018
Tanggal :31 JANUARI 2018

AKREDITASI PROGRAM KEAHLIAN :

Teknik Ketenagalistrikan : B
Teknik Mesin : B
Teknik Otomotif : Sedang Proses
T. Kom Dan Informatika : B
Keuangan : A
Administrasi : B

KOMPETENSI KEAHLIAN

T. Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik

Teknik Pemesinan

Teknik Sepeda Motor

T. Komputer Dan Jaringan

Akuntansi

Administrasi Perkantoran

2. Sejarah Sekolah

Sekolah menengah kejurusan (SMK) Swasta YWKA berdiri pada tanggal 23 Desember 1988, dibawah naungan Yayasan Wanita Kereta Api. Dengan membuka jurusan Akuntansi dan Perkantoran. SMK Swasta YWKA terletak

di jl. Lampu No. 2 Pulo Brayon Bengkel Medan Kec. Medan Timur Sumatera Utara Kode Pos 20139, dengan akreditasi B.

Pada awalnya SMK Swasta YWKA Medan ini dikepalai oleh kepala sekolah yang pertama yaitu Bapak Darius, SH (1988-1991), yang kemudian digantikan oleh Bapak Mawardi Rasyid, SE (1991-1999), lalu Bapak Drs. Nadirsyah (1999-2000) Bapak Drs. Suwito (2000-2001), dan Bapak Drs. Wahyudi (2001-hingga sekarang).

Saat ini pengelolaan SMK Swasta YWKA Medan dibawah naungan Badan pengelola Sekolah (Bandung) di pusat, sedangkan di daerah dibawah naungan unit pembantu daerah (UPD), dengan menunjukan dan memberikan wewenang kepada kepala sekolah yang diangkat berdasarkan otonomi. Sehingga system pengelolaan dan manajemen administrasi kepegawaian, administrasi pendidikan, administrasi keuangan dan kebijakan-kebijakan di SMK ini diberi wewenang penuh pengelolaannya kepada kepala sekolah dengan ketentuan sebagai berikut:

- 15% dari pendapatan SPP disetorkan ke Yayasan Wanita Kereta Api
- 70% dari pendapatan SPP untuk penggajian pegawai dan guru
- 15% dari pendapatan SPP untuk biaya operasional sekolah

Hingga saat ini SMK Swasta YWKA Medan telah membuka dan mengembangkan jurusan Akuntansi, Adm. Perkantoran, Teknik Komputer Jaringan, Teknik Mesin, Teknik Listrik, dan Teknik Sepeda Motor.

3. Visi Misi SMK SWasta YWKA Medan

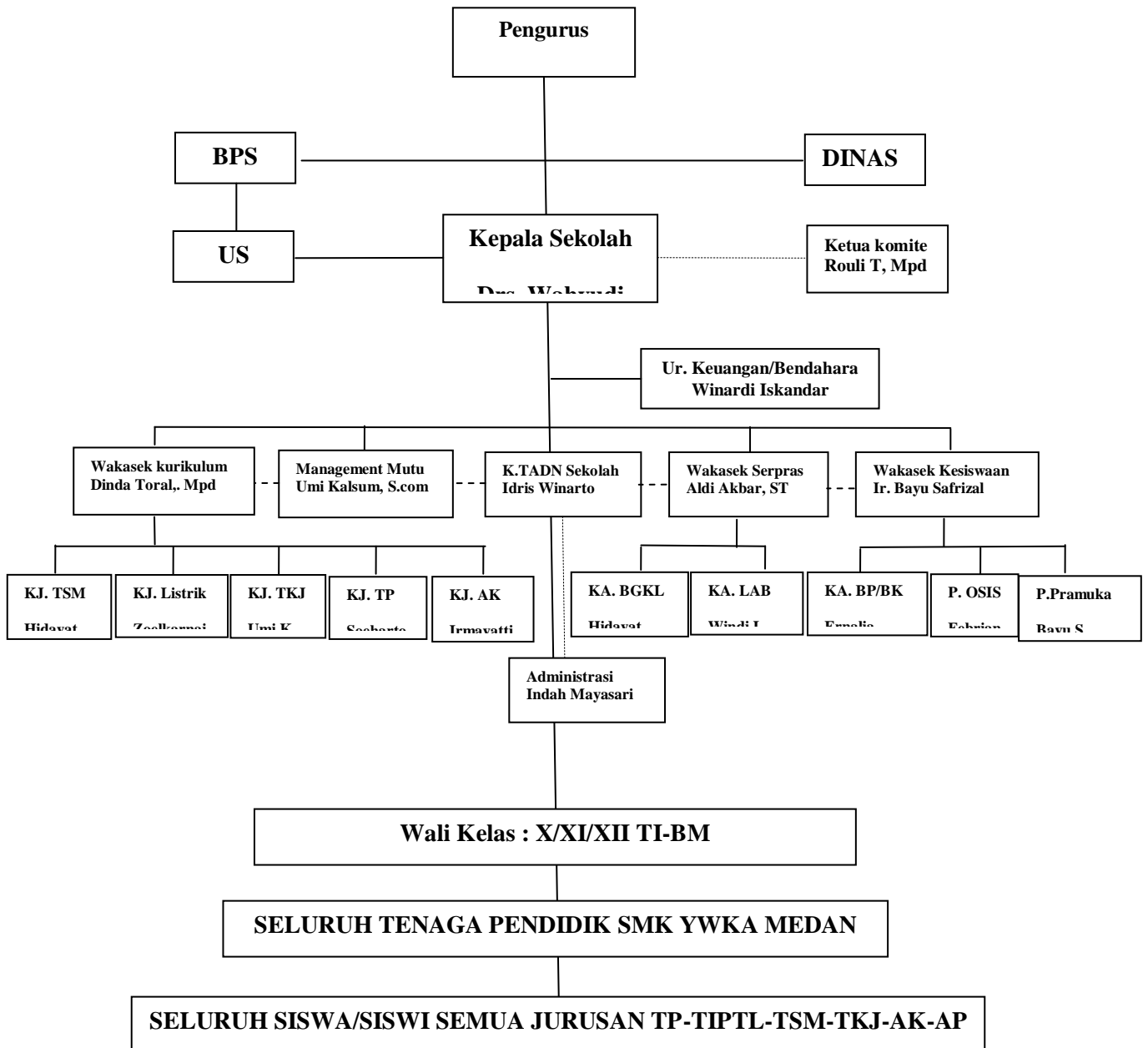
1) Visi

Rumah produksi bangun potensi unggul.

2) Misi

1. Menyiapkan siswa dan siswi untuk memasuki lapangan kerja dan mengembangkan kerja serta mengembangkan sikap profesional.
2. Menyiapkan siswa dan siswi agar mampu memilih karir, mampu berkompetensi dan mampu mengembangkan diri.
3. Meningkatkan sarana dan prasana.
4. Menyiapkan tenaga kerja yang terampil dan berdikasi tinggi.
5. Meningkatkan tenaga kerja sesuai dengan bidangnya agar dapat menghadapi globalisasi dan MEA (Masyarakat Ekonomi Asean)
6. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, sejuk, aman, indah, dan sehat.

4. Struktur Organisasi



Gambar 4.1

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek

Hasil belajar akuntansi adalah hasil yang diperoleh siswa dalam pembelajaran akuntansi dari hasil tes yang dinyatakan dalam bentuk skor atau angka. Dengan pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) pada kelas X AK SMK Swasta YWKA Medan Siswa sebagai populasi dan sampel dalam belajar. Dalam pembelajaran ini motivasi siswa terjaga, sehingga siswa lebih banyak aktif, berfikir, bertanya, memecahkan masalah dan akhirnya menyimpulkan materi yang diajarkan dengan bimbingan guru.

Kegiatan pembelajaran dalam pertemuan pertama, merupakan tahap yang penting karena hasil dan analisis tindakan pembelajaran ini akan dijadikan bahan bagi peneliti untuk tindakan pembelajaran selanjutnya. Tindakan pembelajaran pertama ini berlangsung dengan waktu 2 x 45 menit. Pembelajaran diawali dengan melakukan:

- 1) Apersepsi yaitu guru melihat kondisi dan situasi ruangan belajar dan keadaan siswa.
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran seputar materi akuntansi yaitu buku besar.
- 3) Menjelaskan materi buku besar dengan metode ceramah.
- 4) Siswa diberi tugas untuk dikerjakan. Serta memberikan soal pre-test.

Keaktifan dan kemampuan siswa pada pertemuan pertama ini masih kurang. Mereka hanya banyak mendengarkan tanpa berinteraksi dengan guru dan siswa lain dan belum berani untuk mengungkapkan, memberikan tanggapan dan nilai siswa dari jawaban pre-test masih rendah (lampiran).

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua, dimulai dengan mengulang materi sebelumnya yaitu mengenai buku besar pada perusahaan jasa. Kemudian pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) dilakukan. Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar dilakukan yaitu:

1. Membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk setiap pertemuan. (Lampiran)
2. Menyiapkan bahan ajar yang berkaitan dengan materi buku besar.
3. Merancang instrumen evaluasi yaitu soal essay test untuk pretest dan posttest

Selanjutnya, guru melakukan kegiatan pelaksanaan dari rencana yang sudah di rancang. Sebelum melakukan pembelajaran guru melakukan apersepsi yaitu mengondisikan kelas untuk proses belajar mengajar seperti merapikan tempat duduk siswa, mengabsen kehadiran siswa serta berdoa sesuai agamanya masing-masing dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Pada saat kegiatan apersepsi dilakukan observasi yang dibantu oleh guru dan rekan mahasiswa lain. Hasil observasi kegiatan pembelajaran terdapat dalam tabel berikut:

1) Menanggapi apersepsi

Tabel 4.1
Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Keterangan	Frekuensi	Presentasi (%)
Baik Sekali	13	48,1%
Baik	9	33,3%
Cukup Baik	3	11,1%
Kurang Baik	2	7,5%
Total	27	100%

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh siswa dalam Menanggapi apersepsi dalam pembelajaran tergolong baik sekali dengan presentasi sebesar 48,1%.

Setelah kegiatan apersepsi dilakukan kemudian guru memberikan penjelasan langkah-langkah pembelajaran pada materi buku dengan model pembelajaran berbasis Projek (*Project Based Learning*) kepada siswa agar dapat memahami instruksi guru. Langkah-langkah pembelajaran Projek (*Project Based Learning*) sebagai berikut:

1. Tahap awal

Guru menanyakan dan menggali pengetahuan siswa tentang buku besar. Kemudian guru meminta siswa dibagi menjadi 5 kelompok, memberi setiap kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai materi buku besar dan membuat satu pertanyaan yang kurang dipahami oleh seluruh anggota kelompok. Kemudian guru memberi kesempatan pada setiap kelompok untuk menyebutkan pertanyaannya secara bergilir. Setelah itu guru mencatat seluruh

pertanyaan dari siswa. Pada saat tahap awal dilakukan observasi yang dibantu oleh guru dan rekan mahasiswa lain. Hasil observasi kegiatan ini dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

1) Mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran (membuat pertanyaan)

Tabel 4.2
Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Keterangan	Frekuensi	Presentasi (%)
Baik Sekali	8	29,6%
Baik	15	55,6%
Cukup Baik	3	11,1%
Kurang Baik	1	3,7%
Total	27	100%

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh bahwa siswa dalam mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran sudah tergolong baik dengan presentasi sebesar 55,6%.

2. Memberi projek

Setelah seluruh kelompok sudah memberikan pertanyaannya kemudian pertanyaan tersebut dibagikan kepada setiap kelompok. Selanjutnya setiap kelompok dapat mengerjakan projek yang sudah dibagi. Projek tersebut dikerjakan dikertas selemba yang akan dipresentasikan ke depan kelas. Guru memberi waktu selama 60 menit untuk siswa dan kelompoknya mengerjakan projek tersebut. Dalam pengerjaannya setiap kelompok diminta untuk berdiskusi dan bekerja sama antar anggota kelompok.

Pada saat tahap ini dilakukan observasi yang dibantu oleh guru dan rekan mahasiswa lain. Hasil observasi kegiatan pembelajaran ini terdapat dalam tabel berikut:

- 1) Melakukan diskusi kelompok dalam memecahkan masalah

Tabel 4.3
Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Keterangan	Frekuensi	Presentasi (%)
Baik Sekali	4	14,8%
Baik	19	70,4%
Cukup Baik	2	7,4%
Kurang Baik	2	7,4%
Total	27	100%

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh siswa dalam melakukan diskusi kelompok dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran tergolong baik dengan presentasi sebesar 70,4%.

3. Memonitor Peserta Didik dan membantu Perkembangan Proyek

Siswa diawasi guru dalam mengerjakan proyeknya masing-masing. Membantu dan mengarahkan setiap kelompok agar mudah mengerjakan proyek dengan maksimal dan tepat waktu. Siswa diminta untuk melakukan kerja sama dalam menyelesaikan tugas proyek tersebut.

Setiap peserta didik dilibatkan dalam pengerjaannya, peserta didik boleh menanyakan kebenaran tugas yang mereka kerjakan dalam kelompok kepada guru untuk memastikan kebenaran jawaban proyek tersebut.

Pada saat tahap ini dilakukan observasi yang dibantu oleh guru dan rekan mahasiswa lain. Hasil observasi kegiatan ini dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

1) Aktif dalam diskusi kelompok

Tabel 4.4
Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Keterangan	Frekuensi	Presentasi (%)
Baik Sekali	14	51,9%
Baik	12	44,4%
Cukup Baik	-	0%
Kurang Baik	1	3,7%
Total	27	100%

Berdasarkan tabel berikut, diperoleh siswa yang aktif dalam diskusi kelompok tergolong baik sekali dengan presentasi sebesar 51,9%.

4. Penilaian

Setelah seluruh kelompok selesai mengerjakan, guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok yang diwakilkan oleh 2 siswa untuk mempresentasikan dan menjelaskan hasil proyek masing-masing kelompok. Karena proyek berasal dari pertanyaan kelompok lain hasil tersebut harus dijelaskan sampai kelompok tersebut paham atas jawaban dari pertanyaan mereka. Setelah kegiatan ini selesai barulah guru menjelaskan kembali tentang materi buku besar agar semua peserta didik paham.

Selanjutnya, peserta didik diberi kesempatan untuk mengungkapkan dan mengembangkan diskusi hasil proyek seluruh kelompok yang dikerjakan.

Kemudian guru memberi penegasan atas pengungkapan peserta didik untuk menjawab pertanyaan dan permasalahan siswa.

Dilakukan observasi pada tahap ini yang dibantu oleh guru dan rekan mahasiswa lain. Hasil observasi kegiatan ini dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

1) Menulis dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok

Tabel 4.5
Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Keterangan	Frekuensi	Presentasi (%)
Baik Sekali	5	18,5%
Baik	16	59,3%
Cukup Baik	6	22,2%
Kurang Baik	-	0%
Total	27	100%

Dari tabel diatas, diperoleh bahwa siswa dalam menulis dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok tergolong baik dengan presentasi sebesar 59,3%.

5. Evaluasi

Setelah melakukan pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) evaluasi dilakukan dengan memberikan soal post-test. Hal ini dilakukan untuk mengetahui hasil yang didapatsiswa setelah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*roject based learnig*).

Setelah dilakukan observasi di tahap evaluasi diperoleh hasil aktivitas pembelajaran siswa dan hasil post-test siswa (lampiran) dalam tabel berikut:

1) Mengerjakan soal evaluasi

Tabel 4.6
Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Keterangan	Frekuensi	Presentasi (%)
Baik Sekali	10	37%
Baik	13	48,2%
Cukup Baik	3	11,1%
Kurang Baik	1	3,7%
Total	27	100%

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh siswa dalam mengerjakan soal evaluasi tergolong baik dengan presentasi sebesar 48,2%.

2) Hasil belajar akuntansi siswa

Tabel 4.7
Hasil Belajar siswa

Keterangan	Frekuensi	Presentasi (%)
Sangat Tinggi	1	3,7%
Tinggi	19	70,4%
Cukup Tinggi	6	22,2%
Kurang	1	3,7%
Total	27	100%

Dari tabel tersebut, diperoleh hasil belajar akuntansi siswa tergolong tinggi dengan presentasi sebesar 70,4%.

C. Hasil Analisis Data

1. Hasil Observasi

Untuk mengetahui kegiatan belajar-mengajar selama pembelajaran proyek (*project based learning*) dilakukan kegiatan observasi, guru mata pelajaran akuntansi berperan sebagai observer (pengamat) yang dibantu oleh rekan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sebelum kegiatan pembelajaran peneliti dilakukan terlebih dahulu mendiskusikan tentang indikator yang akan di nilai pada saat kegiatan pembelajaran nanti. Kemudian observasi yang dilakukan berpedoman pada lembar observasi (lampiran) yang sudah ditentukan bersama guru mata pelajaran, kegiatan observasi dilakukan pada saat pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*).

Setelah dilakukan pengamatan yang dilakukan observer maka dapat dilihat hasilnya sebagai berikut:

Tahap awal yaitu tahap persiapan (*apersepsi*) peserta didik menanggapi dengan baik sekali, peserta didik menerima dan langsung merespon kegiatan *apersepsi*. Kemudian pada saat pembelajaran proyek (*project based learning*) peserta didik dalam mempersiapkan diri atau memberi pertanyaan dilakukan dengan baik.

Pada tahap diskusi kelompok dalam memecahkan masalah dan menulis dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok dilakukan dengan baik, keaktifan peserta didik dalam diskusi baik sekali dan pada tahap evaluasi peserta didik dalam mengerjakan soal evaluasi dilakukan dengan baik sehingga hasil belajar peserta didik tergolong tinggi.

2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes

Pengumpulan data dilakukan 2 (dua) cara yaitu memberikan *pre-test* dan *post-test* untuk melihat keberhasilan pembelajaran berbasis Projek (*Project Based Learning*). Pengujian instrumen ini dilakukan di SMKS YWKA Medan yang diujikan kepada 27 siswa dikelas X AK. Setelah tes dilakukan, pengujian terhadap tes berupa uji validitas tes dan reabilitas tes dilakukan. Jumlah tes yang diuji validitas tes dan validitas tesnya adalah sebanyak 10 item tes. Pengujian instrumen penelitian ini dilakukan di SMKS YWKA Medan yang diujikan kepada 27 siswa di kelas X AK. Untuk menghitung validitas tes digunakan program SPSS versi 22.

Berdasarkan tabulasi skor jawaban pada tes yang dilakukan terhadap Y hasil belajar akuntansi siswa, maka instrumen yang terdiri dari 10 butir soal yang dijawab siswa yang sudah diolah menggunakan SPSS versi 22 (dilampirkan). Diperoleh r_{hitung} seperti dibawah ini. Yang selanjutnya dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikasi ($\alpha = 0,05$; $dk=N-2$; $27-2=25$) = 0,381. Kriteria pengujian dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%. Setelah dilakukan uji validitas tes, dari 10 soal yang disediakan 9 soal yang valid dan 1 soal tidak valid. Hasil uji validitas dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.8
Hasil Perhitungan Uji Validitas Test

No item	Rhitung	Rtabel	Status
1	0,425	0,381	Valid
2	0,017	0,381	In Valid
3	0,731	0,381	Valid
4	0,505	0,381	Valid
5	0,514	0,381	Valid
6	0,567	0,381	Valid
7	0,550	0,381	Valid
8	0,408	0,381	Valid
9	0,448	0,381	Valid
10	0,402	0,381	Valid

Sumber : data diolah

Setelah r_{hitung} didistribusikan dengan r_{tabel} taraf signifikan 5% dan $N= 27$ maka dari 10 item soal yang disediakan 9 soal dinyatakan valid dan 1 soal tidak valid sehingga validitas soal yang diambil untuk data penelitian ini hanya 9 soal.

Selanjutnya untuk menghitung uji reabilitas soal digunakan uji *Alpha Cronbach* dari soal yang valid. Berdasarkan perhitungan yang menggunakan software SPSS 22 diperoleh uji reliabilitas soal dapat dilihat dalam tabel dibawah berikut:

Tabel 4.9
Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,633	9

Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 22

Dari tabel diatas diperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,633. Nilai ini lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 95% ($=0,05$) yaitu 0,381. Angka ini menunjukkan bahwa soal ini terbukti reliabel untuk digunakan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,633 > 0,381$).

b. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

Angket yang digunakan kepada siswa menggambarkan data penelitian terlebih dahulu di uji cobakan kepada 27 orang siswa kelas X AK SMKS YWKA Medan. Tes uji coba instrumen ini digunakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas pada angket. Untuk menghitung validitas angket tiap soal digunakan program SPSS 22.

Diperoleh nilai r_{hitung} selanjutnya dikonsultasikan dengan r_{tabel} taraf signifikan ($\alpha = 0,05$; $dk=N-2$; $27-2=25$) = 0,381. Kriteria pengujian dinyatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan dinyatakan tidak valid jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%. Dari hasil perhitungan uji validitas yang menggunakan program SPSS 22 (dilampirkan) diperoleh hasil pada tabel berikut:

Tabel 4.10
Uji Validitas Angket

No Item	r hitung	r tabel	Status
1	0,789	0,381	Valid
2	0,505	0,381	Valid
3	0,761	0,381	Valid
4	0,789	0,381	Valid
5	0,540	0,381	Valid
6	0,264	0,381	In Valid
7	0,535	0,381	Valid
8	0,839	0,381	Valid
9	0,789	0,381	Valid
10	0,515	0,381	Valid
11	0,535	0,381	Valid
12	0,505	0,381	Valid
13	0,839	0,381	Valid
14	0,008	0,381	In Valid
15	0,824	0,381	Valid

Sumber : data diolah

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pertanyaan dinyatakan valid taraf signifikan 5% dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka pertanyaan dinyatakan tidak valid pada taraf signifikan 5% dengan jumlah responden 27 siswa. Dari tabel diatas diketahui dari 15 item soal angket terdapat 13 butir pertanyaan dinyatakan valid. Maka untuk

penelitian sesungguhnya 2 butir soal pertanyaan tidak valid tersebut tidak digunakan pada pengumpulan data.

Selanjutnya untuk menghitung uji reliabilitas angket digunakan uji *Alpha Cronbach* dari 27 pertanyaan, berikut perhitungan yang menggunakan SPSS 22 dalam tabel berikut:

Tabel 4.11
Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,910	13

Sumber : Pengolahan data program SPSS 22

Perhitungan uji realibilitas pada tabel diatas, diperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,910. Nilai ini lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 95% ($=0,05$) yaitu 0,381. Angka ini menunjukkan bahwa angket ini terbukti reliabel untuk digunakan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,910 > 0,381$).

3. Distribusi Variabel

a. Distribusi Frekuensi Jawaban Atas Angket Berdasarkan Nomor Item

Dalam penelitian angket adalah data-data yang di analisis yang telah disebarkan dan sudah diisi oleh responden. Kemudian diolah menjadi data statistik yang digunakan untuk melihat besarnya pengaruh model pembelajaran berbasis projek terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X AK SMS YWKA Medan. Untuk mengetahui kategori nilai rata-rata angket, maka digunakan skala penilaian yang dengan rumus:

$$\frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}}{\text{jarak interval}}$$

Berdasarkan rumus diatas, maka diperoleh:

$$\text{Interval} = \frac{5-2}{4} = 0,75$$

Diperoleh interval adalah 0,75 sehingga diperoleh skala nilai yang digunakan ditunjukkan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.12
Batas Interval Skala Penilaian

Interval	Kategori
4,26 - 5,00	Sangat Baik
3,51 - 4,25	Baik
2,76 - 3,50	Cukup Baik
2,00 - 2,75	Kurang Baik

Sumber : data yang diolah

Setelah angket diisi oleh responden, maka diperoleh data primer hasil penelitian dengan jumlah responden sebanyak 27 siswa dan 13 pertanyaan untuk model pembelajaran berbasis projek dengan 4 pilihan jawaban yang dapat dilihat pada tabulasi distribusi frekuensi jawaban responden pada tabel berikut:

Tabel 4.13
Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Berdasarkan Nomor Item

No Item	A= 5		B=4		C= 3		D= 2		Jumlah		Rata- rata	Keterangan
	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC		
1	12	60	10	40	4	12	1	2	27	114	4,22	Baik
2	11	55	15	60	0	0	1	2	27	117	4,33	Sangat Baik
3	9	45	13	52	4	12	1	2	27	111	4,11	Baik
4	12	60	10	40	4	12	1	2	27	114	4,22	Baik
5	12	60	12	48	3	9	0	0	27	117	4,33	Sangat Baik
6	13	65	14	56	0	0	0	0	27	121	4,48	Sangat Baik
7	7	35	17	68	2	6	1	2	27	111	4,11	Baik
8	11	55	11	44	4	12	1	2	27	113	4,19	Baik
9	13	65	14	56	0	0	0	0	27	121	4,49	Sangat Baik
10	13	65	12	48	2	6	0	0	27	119	4,41	Sangat Baik
11	11	55	15	60	0	0	1	2	27	117	4,34	Sangat Baik
12	7	35	13	52	4	12	3	6	27	105	3,89	Baik
13	6	30	18	72	2	6	1	2	27	110	4,08	Baik
Jumlah											4,25	

Keterangan:

F = Frekuensi Jawaban

SC = Frekuensi Nilai Jawaban

Hasil analisis data angket penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa di kelas X AK SMKS YWKA Medan tergolong kategori baik dengan nilai rata-rata 4,25.

b. Deskripsi Variabel Hasil Belajar

Dalam Penelitian ini data hasil belajar yang diperoleh berasal dari tes yang dilakukan setelah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Pada kompetensi dasar memposting buku besar di kelas X AK

SMKS YWKA Medan. Maka diperoleh nilai hasil belajar siswa yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.14
Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar

Nilai	Frekuensi	Presentase	Kategori
>90	1	3,7%	Sangat Tinggi
80-90	17	62,97%	Tinggi
70-79	6	22,22%	Sedang
60-69	1	3,7%	Kurang
<59	2	7,41%	Rendah
Total	27	100%	

Sumber : data yang diolah

Dari tabel diatas, diperoleh hasil perhitungan rata-rata hasil belajar akuntansi sebesar 3,7% dalam kategori sangat tinggi, 62,97% dalam kategori Tinggi, 22,22% dalam kategori sedang, 7,5% dalam kategori kurang dan 7,41% dalam kategori rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Akuntansi SMKS YWKA Medan tergolong tinggi yaitu 62,97%.

4. Hasil Uji Normalitas

Untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidaknya dilakukan pengujian menggunakan uji normalitas. Pengujian normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Berdasarkan hasil perhitungan data dengan uji *Kolmogorov-smirnov* yang diolah menggunakan SPSS 22 maka diperoleh hasil yang dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.15
Hasil Uji Kolmogorov-smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	10,59874201
Most Extreme Differences	Absolute	,196
	Positive	,141
	Negative	-,196
Test Statistic		,196
Asymp. Sig. (2-tailed)		,069 ^c

a. Test distribution is Normal.

Sumber : Pengelohan data dengan SPSS 22

Dari tabel diatas, diperoleh nilai *Asymp Sig* (2-tailed) sebesar 0,069. Nilai taraf signifikan 0,05. Diperoleh nilai 0,069 lebih besar dari 0,05 ($0,069 > 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

5. Hasil Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil varians atau tidak, digunakan uji F yang menggunakan SPSS 22 sebagaimana tercantum pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.16
Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
posttest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
6,725	8	15	,001

ANOVA

Hasil belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1608,833	11	146,258	1,672	,175
Within Groups	1311,833	15	87,456		
Total	2920,667	26			

Sumber : Pengelolahan data dengan SPSS 22

Dari tabel 4.16 diatas diperoleh $df_1 = 8$ dan $df_2 = 15$ itu menunjukkan F_{tabel} sebesar 2,64 dan diperoleh F_{hitung} 1,672 ($2,64 > 1,672$) dapat disimpulkan kedua sampel mempunyai varians yang sama dan data tersebut homogenitas.

6. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi yang dilakukan menggunakan SPSS 22 dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.17

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	118,533	19,811		5,983	,000
	Projek	-,749	,355	-,389	-2,113	,045

a. Dependent Variable: Hasil belajar

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 22

Dari tabel 4.17 diatas, diperoleh bahwa persamaan regresi linier adalah sebagai berikut : $Y = a + b X$, maka $Y = 118,533 - 0,749X$. Dan dari tabel diatas diketahui bahwa nilai sig 0,05 dan dapat dilihat taraf signifikan sebesar 0,045 ($\text{sig } 0,045 < 0,05$), maka dapat disimpulkan pengaruh model pembelajaran berbasis projek (*project based learning*) terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK YWKA Medan adalah signifikan.

7. Uji Hipotesis

Uji t digunakan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis diterima atau ditolak. Dari perhitungan menggunakan SPSS 22 dapat dilihat hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.18

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Projek - Hasil belajar	-16,25926	13,24791	2,54956	21,49996	11,01856	6,377	26	,000

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 22

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,377 > 1,708$) adalah hipotesis diterima (H_a diterima), dan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,708 < 6,377$) adalah hipotesis ditolak (H_0 ditolak). H_a diterima yang memberikan kesimpulan bahwa variabel model pembelajaran berbasis projek (*projek based learning*) berpengaruh terhadap hasil belajar.

Selanjutnya untuk melihat persentasi pengaruh model pembelajaran projek (*project based learning*) terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X AK digunakan uji determinasi.

8. Uji Determinasi

Tabel 4.19

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,778 ^a	,605	,585	8,37125

a. Predictors: (Constant), projek

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 22

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh hasil koefisien determinasi sebesar 0,605. Ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis projek (*projekct based learning*) mempengaruhi hasil belajar akuntansi $0,605 \times 100\% = 60,5\%$ dan besar variabel lain yang mempengaruhi variabel hasil belajar adalah 39,5% (100% - 60,5%).

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis uji yang dilakukan, terdapat peneliti ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran berbasis projek (*project based learning*) terhadap hasil akuntansi siswa kelas x smk swasta ywka medan tahun pelajaran 2019/2020. Peneliti menggunakan angket dan tes untuk menilai pengaruh model pembelajaran berbasis projek (*project based learning*) terhadap hasil akuntansi siswa kelas x smk swasta ywka medan yang terdiri dari 27 siswa sebagai sampel penelitian.

Terlebih dahulu tes dilakukan pengujian uji coba, menggunakan uji validitas dan reliabilitas di kelas X AK SMK YWKA Medan. Setelah dilakukan uji coba tes yang dilakukan sebagai instrument penelitian, dari 10 soal yang dinyatakan valid adalah 9 soal, selanjutnya tes yang valid digunakan untuk uji selanjutnya.

Dan dari 15 butir angket 13 butir angket dinyatakan valid dan 2 item tidak valid. Item-item angket yang tidak valid tidak digunakan dalam pengumpulan penelitian.

Tes dan angket tersebut akan digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar akuntansi. Berdasarkan hasil perhitungan secara keseluruhan dari butir soal dan angket yang digunakan sebagai instrument penelitian, diperoleh nilai reliabilitas tes sebesar 0,633, $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,633 > 0,381$). dan nilai reliabilitas angket sebesar 0,910, $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,910 > 0,381$).

Dapat disimpulkan soal dan angket reliabilitas. Inilah yang disebarkan peneliti kepada siswa yang menjadi sampel penelitian dan selanjutnya data diperoleh untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dan kebenaran hipotesisnya.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengadakan pre-test terlebih dahulu dan diperoleh hasil belajar dari 27 siswa 22 orang belum mencapai KKM dengan presentasi 81%.

Setelah pre-test dilakukan kemudian peneliti melakukan post-test setelah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa. Diperoleh hasil belajar menggunakan pembelajaran berbasis proyek mengalami peningkatan dari 27 orang siswa yang mencapai KKM sebesar Sesudah memasuki materi buku besar siswa diberi tugas pembelajaran, setelah itu diberi penilaian dan hampir semua siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM sebanyak 20 orang siswa dengan presentasi 74%. Sementara siswa yang belum mencapai KKM tinggal 7 orang siswa dengan presentasi 26%.

Berdasarkan uji normalitas $0,069 > 0,05$ distribusi normal dan pengujian homogenitas uji data jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,672 < 2,64$) kedua sampel mempunyai varians yang sama dan homogenitas.

Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana bahwa diketahui bahwa nilai sig 0,05 dan dapat dilihat taraf signifikan sebesar 0,045 (sig $0,045 < 0,05$), maka dapat disimpulkan pengaruh model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK YWKA Medan adalah signifikan.

Berdasarkan hasil hipotesis dengan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,377 > 1,708$) adalah hipotesis diterima (H_a diterima), dan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,708 < 6,377$) adalah hipotesis ditolak (H_0 ditolak). H_a diterima yang memberikan kesimpulan bahwa variabel model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) berpengaruh terhadap hasil belajar. Dan dari uji determinasi dihasilkan yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi $0,605 \times 100\% = 60,5\%$ dan besar variabel lain yang mempengaruhi variabel hasil belajar adalah $39,5\%$ ($100\% - 60,5\%$).

Hasil pengujian hipotesis diperoleh bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak artinya bahwa ada pengaruh model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK YWKA Medan.

E. Keterbatasan Penelitian

Pada saat melaksanakan penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang menjadi kendala. Ada beberapa keterbatasan saat melakukan penelitian yaitu:

1. Waktu yang tersedia untuk proses pembelajaran berlangsung kurang. Sehingga proses belajar mengajar kurang efektif.
2. Adanya kemungkinan bahwa siswa tidak bersungguh-sungguh atau kerjasama antar siswa dalam menyelesaikan tes dan lembar angket yang diberikan.
3. Terdapat siswa dalam satu kelompok yang tidak kooperatif sehingga teman satu kelompoknya merasa kurang nyaman.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, dapat dikemukakan kesimpulan dari hasil penelitian, peneliti mengadakan pre-test diperoleh hasil belajar dari 27 siswa 22 orang yang belum mencapai KKM presentasi 81%. Kemudian dilakukan post-test setelah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa. Diperoleh hasil belajar post-test mengalami peningkatan dari 27 orang siswa yang sudah mencapai KKM sebanyak 20 orang siswa dengan presentase 74%. Sementara siswa yang belum mencapai KKM tinggal 7 orang siswa dengan presentasi 26%.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis data diperoleh hasil yang diterima adalah H_a diterima dan H_0 ditolak. “Ada Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020”.

B. Saran

Dari kesimpulan diatas, maka peneliti mempunyai beberapa saran:

1. Penggunaan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa dan tidak hanya dapat digunakan pada mata pelajaran akuntansi saja, tetapi juga dapat digunakan pada mata pelajaran lainnya.

2. Guru dapat menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) sebagai salah satu variasi dalam proses pembelajaran dengan tujuan meningkatkan hasil belajar akuntansi.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan dengan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) diharapkan dapat lebih menguasai langkah-langkah model ini, mempersiapkan materi pembelajaran serta media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif demi meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA
https://id.m.wikipedia.org/wiki/Model_pembelajaran (diakses pada tanggal 09
Maret 2019 14.43)
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: CV. Iscom
Medan.
- Made Wena. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta Timur:
PT. Bumi Aksara.
- Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*.
Bandung: ALFABETA.
- Ramadhani, Fadilah. dkk. 2013. *Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran
Akuntansi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek
(Project Based Learning)*. *Jurnal. Universitas Sebelas Maret. Vol. 1
No.1, April 2013*.
- Rudianto.2013. *Pengantar Akuntansi Konsep & Teknik Penyusunan Laporan
Keuangan*. Jakarta: Erlangga.
- SahidRaharjo. *SPSS Indonesia oleh Data Statistik dengan SPSS*
[https://www.spssindonesia.com/search/label/amalasis%20data?&max-
results=8](https://www.spssindonesia.com/search/label/amalasis%20data?&max-results=8)
- Soemarso. 2004. *Akuntansi Suatu Pengantar*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sudijono, Annas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja grafindo
Persada.
- Sudijono, Annas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja
grafindo Persada.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif
dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Tineti, RosindaYanti. 2018. *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP)*.
Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Toto Ruhimat, dkk. 2016. *Kurikulum & Pembelajaran*. Depok: PT.Raja grafindo
Persada

Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Projek (Project Based Learning) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

ORIGINALITY REPORT

27 %	24 %	9 %	21 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.unimed.ac.id Internet Source	2 %
2	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	2 %
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	2 %
4	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1 %
5	nonosun.staf.upi.edu Internet Source	1 %
6	www.scribd.com Internet Source	1 %
7	digilib.unila.ac.id Internet Source	1 %
8	eprints.uns.ac.id Internet Source	1 %

9	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	1 %
10	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1 %
11	repository.unpas.ac.id Internet Source	1 %
12	docplayer.info Internet Source	1 %
13	edoc.site Internet Source	1 %

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ayu Anggiani
Tempat/Tanggal Lahir : Pasar V Kebun Kelapa, 29 Desember 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 3 dari 4 bersaudara
Agama : Islam
Alamat : Pasar V Kebun Kelapa Dsn Rumbia
Nama Ayah : Marino
Nama Ibu : Sujarni
Pendidikan :
1. Tahun 2003 – 2009 : SDN 106182 Pasar V Kebun Kelapa
2. Tahun 2009 – 2012 : SMP N 1 Beringin
3. Tahun 2012 – 2015 : SMA Nusantara Lubuk Pakam
4. Tahun 2015 – Sekarang :Tercatat sebagai mahasiswa di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian daftar riwayat saya perbuat dengan sebenar-benarnya dan dengan rasa tanggung jawab.

Medan, Agustus 2019

Penulis

Ayu Anggiani

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan Swasta YWKA Medan
Mata Pelajaran	: Akuntansi Dasar
Kelas/Semester	: X-2
Materi Pokok	: Buku Besar
Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) bertanggung jawab responsif dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian dasar perbankan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang akuntansi dan keuangan lembaga.
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis pengertian buku besar perusahaan jasa
2. Menjelaskan tujuan buku besar perusahaan jasa

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian buku besar perusahaan jasa
2. Menjelaskan fungsi buku besar perusahaan jasa

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran diharapkan mampu :

1. Siswa dapat Menjelaskan pengertian buku besar perusahaan jasa
2. Siswa dapat Menjelaskan fungsi buku besar perusahaan jasa

E. Materi Pembelajaran

Buku besar adalah alat yang digunakan untuk mencatat perubahan-perubahan yang terjadi pada suatu akun yang disebabkan karena adanya transaksi keuangan.

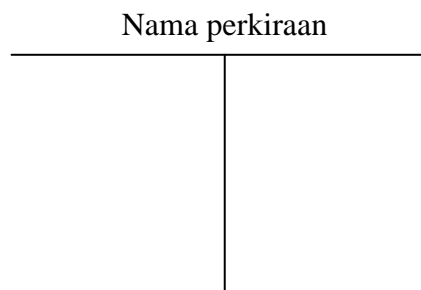
Fungsi buku besar adalah sebagai berikut :

5. Sebagai alat untuk meringkas data transaksi yang telah dicatat dalam jurnal umum

6. Sebagai alat untuk menggolongkan data keuangan serta dapat untuk mengetahui jumlah atau keadaan rekening (akun) yang sebenarnya apakah ada perbedaan atau tidak
7. Sebagai dasar penggolongan transaksi yang ada atau telah dicatat dalam jurnal
8. Sebagai bahan atau informasi untuk menyusun laporan keuangan.

Bentuk buku besar yang digunakan oleh suatu perusahaan juga berbeda-beda, disesuaikan dengan keinginan dan kebutuhan. Pada dasarnya bentuk buku besar terbagi menjadi dua, yaitu bentuk T dan bentuk skontro.

1. Bentuk T



2. Bentuk skontro / dua kolom dan empat kolom

c. Buku besar dua kolom

Nama Perkiraan :

Nomor Perkiraan :

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Tgl	Keterangan	Ref	Kredit

d. Buku besar empat kolom

Nama Perkiraan :

Nomor Perkiraan :

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit

Langkah yang harus dilakukan dalam proses posting dari jurnal ke buku besar adalah sebagai berikut :

1. Pindahkan tanggal kejadian yang ada pada jurnal kedalam kolom tanggal dibuku besar yang bersangkutan

2. Pindah jumlah debet ataupun jumlah kredit ke kolom debet dan kredit pada buku besar yang bersangkutan
3. Catat nomor halaman jurnal ke kolom referensi buku besar yang bersangkutan
4. Penjelasan atau keterangan singkat di kolom keterangan pada jurnal bias dipindahkan sama juga di buku besar
5. Jumlahkan saldo akhir dari transaksi diletakkan disebelah debet ataupun kredit.

F. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik (*scientific*).

Model : model pembelajaran berbasis projek

Metode : Tanya jawab, Diskusi Kelompok dan Presentase

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan peserta didik merespon salam - Salah seorang peserta didik memimpin berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing - Memeriksa kehadiran siswa - Guru mrmbeeri motivasi dengan membimbing peserta didik memahami tentang materi buku besar - Guru menyampaikan apersepsi dan kerangka acuan tentang rencana pembelajaran yang akan dilakukan - Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran - Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok 	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mendeskripsikan materi tentang buku besar - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dan memberikan pertanyaan - Guru mengumpulkan pertanyaan dari peserta didik untuk dibagikan kepada setiap kelompok - Guru membagikan pertanyaan yang berasal dari peserta didik kepada setiap kelompok untuk dikerjakan bersama kelompoknya. pertanyaan tersebut lah yang disebut sebagai proyek bagi setiap kelompok - Guru memberikan waktu untuk setiap kelompok mengerjakan proyek masing-masing kelompok <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilakan 2 orang perwakilan kelompok untuk melaporkan dan mempersentasikan hasil proyek kelompok. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing kelompok lain untuk menggali informasi tentang hasil yang sudah dijelaskan - Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan tanya jawab antar kelompok - Guru memberi penegasan dari hasil diskusi kelompok 	<p>60 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumpulkan seluruh tugas proyek kelompok yang sudah di persentasikan didepan kelas - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan 	<p>15 menit</p>

	<p>memberikan pesan untuk tetap belajar.</p> <p>- Mengucapkan salam</p>	
--	---	--

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Buku pelajaran/paket
2. Buku lain yang relevan
3. Lembar penilaian

I. Penilaian

1. Teknik / jenis Penilaian : kuis, tugas individu/kelompok.
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis dan pengamatan sikap
Pengamatan sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Pengamatan	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Ket
1	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2	Kerja keras	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. BT (Belum Tampak) : jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
2. MT (Mulai Tampak) : jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetap masih sedikit dan belum konsisten.
3. MB (Mulai Berkembang) : jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten.
4. MK (Membudaya) : jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten.

Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menjelaskan pengertian buku besar perusahaan jasa 2. Menjelaskan fungsi buku besar perusahaan jasa	Tes tertulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian buku besar 2. Jelaskan fungsi dari buku besar 3. Jelaskan langkah-langkah posting jurnal umum ke buku besar

Kunci jawaban

1. Buku besar adalah kumpulan dari akun-akun yang saling berhubungan dan yang merupakan satu kesatuan tersendiri. Contoh dari buku besar adalah kumpulan akun yang digunakan dalam suatu perusahaan.

5. Fungsi buku besar adalah sebagai berikut :

- Sebagai alat untuk meringkas data transaksi yang telah dicatat dalam jurnal umum
- Sebagai alat untuk menggolongkan data keuangan serta dapat untuk mengetahui jumlah atau keadaan rekening (akun) yang sebenarnya. Sebagai dasar penggolongan transaksi yang ada atau telah dicatat dalam jurnal
- Sebagai bahan atau informasi untuk menyusun laporan keuangan.

6. Langkah yang harus dilakukan dalam proses posting dari jurnal ke buku besar adalah sebagai berikut :

1. Pindahkan tanggal kejadian yang ada pada jurnal kedalam kolom tanggal dibuku besar yang bersangkutan
2. Pindah jumlah debit ataupun jumlah kredit ke kolom debit dan kredit pada buku besar yang bersangkutan
3. Catat nomor halaman jurnal ke kolom referensi buku besar yang bersangkutan

4. Penjelasan atau keterangan singkat di kolom keterangan pada jurnal bias dipindahkan sama juga di buku besar
5. Jumlahkan saldo akhir dari transaksi diletakkan disebelah debet ataupun kredit.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan Swasta YWKA Medan
Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
Kelas/Semester : X-2
Materi Pokok : Buku Besar
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) bertanggung jawab responsif dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian dasar perbankan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang akuntansi dan keuangan lembaga.
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan pencatatan buku besar perusahaan jasa

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Melakukan pencatatan buku besar perusahaan jasa

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran diharapkan mampu :

Siswa dapat Mencatat buku besar perusahaan jasa

E. Materi Pembelajaran

Langkah yang harus dilakukan dalam proses posting dari jurnal ke buku besar adalah sebagai berikut :

1. Pindahkan tanggal kejadian yang ada pada jurnal kedalam kolom tanggal dibuku besar yang bersangkutan
2. Pindah jumlah debet ataupun jumlah kredit ke kolom debet dan kredit pada buku besar yang bersangkutan
3. Catat nomor halaman jurnal ke kolom referensi buku besar yang bersangkutan
4. Penjelasan atau keterangan singkat di kolom keterangan pada jurnal bias dipindahkan sama juga di buku besar
5. Jumlahkan saldo akhir dari transaksi diletakkan disebelah debet ataupun kredit.

F. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik (*scientific*).

Model : model pembelajaran berbasis proyek

Metode : Tanya jawab, Diskusi Kelompok dan Presentase

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi salam dan peserta didik merespon salam- Salah seorang peserta didik memimpin berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing- Memeriksa kehadiran siswa- Guru mrmbeeri motivasi dengan membimbing peserta didik memahami tentang materi buku besar- Guru menyampaikan apersepsi dan kerangka acuan tentang rencana pembelajaran yang akan dilakukan- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran- Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	15 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">- Guru mendeskripsikan materi tentang buku besar- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dan memberikan pertanyaan- Guru mengumpulkan pertanyaan dari peserta didik untuk dibagikan kepada setiap kelompok- Guru membagikan pertanyaan yang berasal dari peserta didik kepada setiap kelompok untuk dikerjakan bersama kelompoknya. pertanyaan tersebut lah yang disebut sebagai proyek bagi setiap	60 menit

	<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan waktu untuk setiap kelompok mengerjakan proyek masing-masing kelompok <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilakan 2 orang perwakilan kelompok untuk melaporkan dan mempersentasikan hasil proyek kelompok. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing kelompok lain untuk menggali informasi tentang hasil yang sudah dijelaskan - Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan tanya jawab antar kelompok - Guru memberi penegasan dari hasil diskusi kelompok 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumpulkan seluruh tugas proyek kelompok yang sudah di persentasikan didepan kelas - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. - Mengucapkan salam 	

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Buku pelajaran/paket
2. Buku lain yang relevan
3. Lembar penilaian

I. Penilaian

1. Teknik / jenis Penilaian : kuis, tugas individu/kelompok.
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis dan pengamatan sikap

Pengamatan sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Pengamatan	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Ket
1	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2	Kerja keras	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. BT (Belum Tampak) : jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
2. MT (Mulai Tampak) : jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetap masih sedikit dan belum konsisten.
3. MB (Mulai Berkembang) : jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten.
4. MK (Membudaya) : jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten.

Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
5. Menjelaskan pengertian buku besar perusahaan jasa	Tes tertulis	Uraian
6. Menjelaskan fungsi buku besar perusahaan jasa		

Instrumen

Postinglah jurnal umum dibawah ini kedalam buku besar empat kolom!

Bengkel Aura
Jurnal Umum
Periode Feb 2019

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
5 Feb	Kas Modal		Rp. 11.000.000	Rp. 11.000.000
10 Feb	Kas Pendapatan		Rp. 3.000.000	Rp. 3.000.000
11 Feb	Beban Gaji Kas		Rp. 1.000.000	Rp. 1.000.000

Kunci Jawaban

Bengkel Aura
Buku Besar
Periode Feb 2019

Nama Perkiraan : Kas

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
5 Feb	Menyetor modal		Rp. 11.000.000		Rp. 11.000.000	
10 Feb	Menerima pendapatan		Rp. 3.000.000		Rp. 14.000.000	
11 Feb	Membayar Gaji			Rp. 1.000.000	Rp. 13.000.000	

Nama Perkiraan : Modal

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
5 Feb	Menyetor modal			Rp. 11.000.000		Rp. 11.000.000

Nama Perkiraan : Pendapatan

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
10 Feb	Pendapatan service			Rp. 3.000.000		Rp. 3.000.000

Nama Perkiraan : Beban gaji

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
11 Feb	Gaji Karyawan		Rp. 1.000.000		Rp. 1.000.000	



Silabus Berkarakter

Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
 Kelas : X
 Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (*gotong royong, kerja sama, tolong-menolong, tanggung jawab, responsif, dan proaktif*) melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 - Sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dibentuk melalui pembelajaran tidak langsung, antara lain melalui pembelajaran kompetensi pengetahuan (KD pada KI 3) dan kompetensi keterampilan (KD pada KI 4) serta pembiasaan dan keteladanan
 - Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dilakukan, antara lain melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan/atau jurnal (catatan pendidik)
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja perbankan dan keuangan mikro pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang perbankan dan keuangan mikro
 - Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja
 - Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung
 - Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter	
3.1 Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi, dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	- Hakikat akuntansi dan badan usaha	Mengamati - Mengamati klasifikasi akuntansi dan badan usaha Menanya - Merumuskan pertanyaan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan akuntansi dan badan usaha Mengumpulkan Informasi - Mengumpulkan informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan akuntansi dan badan usaha Menalar/Mengasosiasi - Menganalisis pencatatan akuntansi dan jenis badan usaha	- Menjelaskan pengertian, tujuan, dan peran akuntansi - Menjelaskan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi - Menjelaskan bidang spesialisasi akuntansi dan pentingnya etika profesi akuntansi - Menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penugasan (Tugas Terstruktur/ Tugas Mandiri/ Tes Tertulis) Keterampilan - Portofolio - Proyek	60 x 45'	Buku Akuntansi Dasar X Buku paket Buku referensi lain	Bersahabat/komunikatif Kerja keras Rasa ingin tahu	
3.2 Memahami jenis-jenis profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)								
3.3 Memahami jenis dan bentuk badan usaha								
4.1 Mengelompokkan pi-		Mengomunikasikan - Mempresentasi-						

hak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya		kan hasil analisis penerapan pencatatan akuntansi dan bentuk badan usaha					
4.2 Mengelompokkan profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)							
4.3 Mengelompokkan jenis dan bentuk badan usaha							
3.4 Memahami asumsi, prinsip-prinsip, dan konsep dasar akuntansi	- Prinsip dan persamaan dasar akuntansi	Mengamati - Mengamati prinsip dan persamaan dasar akuntansi	- Menjelaskan asumsi, prinsip, dan konsep dasar akuntansi - Menjelaskan pengertian dan tahapan siklus akuntansi - Menjelaskan ruang lingkup persamaan dasar dalam akuntansi	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penugasan (Tugas Terstruktur/ Tugas Mandiri/ Tes Tertulis) Keterampilan - Portofolio - Proyek	30 x 45'	Buku Akuntansi Dasar X Buku paket Buku referensi lain	Kerja keras Mandiri Percaya diri Tanggung jawab
3.5 Memahami siklus akuntansi		Menanya - Merumuskan pertanyaan tentang prinsip dan persamaan dasar akuntansi					
3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi		Mengumpulkan Informasi - Mengumpulkan informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan prinsip dan persamaan dasar akuntansi					
4.4 Mengelompokkan asumsi, prinsip-prinsip, dan konsep dasar akuntansi		Menalar/Mengasosiasi - Menganalisis cara menggunakan prinsip dan persamaan dasar akuntansi					
4.5 Mengelompokkan tahapan siklus akuntansi		Mengomunikasikan - Mempresentasikan hasil analisis prinsip dan persamaan dasar akuntansi					
4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi							
3.7 Memahami transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang, dan manufacture	- Pencatatan dalam jurnal dan buku besar	Mengamati - Mengamati berbagai jenis pencatatan dalam jurnal dan buku besar	- Menjelaskan mengenai transaksi dan bukti transaksi - Menjelaskan mekanisme debit dan kredit serta penjumlahan - Menjelaskan rekapitulasi dan pemindahan ke dalam buku besar	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penugasan (Tugas Terstruktur/ Tugas Mandiri/ Tes Tertulis) Keterampilan - Portofolio - Proyek	60 x 45'	Buku Akuntansi Dasar X Buku paket Buku referensi lain	Disiplin Kerja keras Mandiri Rasa ingin tahu
3.8 Menerapkan jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal		Menanya - Merumuskan pertanyaan tentang pencatatan dalam jurnal dan buku besar					
3.9 Menerapkan		Mengumpulkan Informasi - Mengumpulkan informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pencatatan dalam jurnal dan buku besar					

4.7	buku besar Mengelompokkan transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang, dan <i>manufacture</i>		Menalar/Mengasosiasi - Menganalisis cara pencatatan dalam jurnal dan buku besar Mengomunikasikan - Mempresentasikan hasil analisis cara pencatatan dalam jurnal dan buku besar					
4.8	Melakukan pencatatan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal							
4.9	Melakukan pencatatan buku besar							
3.10	Menganalisis jurnal penyesuaian	Penyesuaian dan laporan keuangan	Mengamati - Mengamati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan cara pembuatan penyesuaian dan laporan keuangan Menanya - Merumuskan pertanyaan tentang cara penyesuaian dan laporan keuangan Mengumpulkan Informasi - Mengumpulkan informasi tentang cara penyesuaian dan laporan keuangan Menalar/Mengasosiasi - Menganalisis cara penyesuaian dan laporan keuangan Mengomunikasikan - Mempresentasikan hasil penyesuaian dan laporan keuangan	- Menjelaskan mengenai penyesuaian dalam kegiatan akuntansi - Menjelaskan mengenai kertas kerja dalam kegiatan akuntansi - Menjelaskan dan menyusun laporan dalam kegiatan akuntansi - Menjelaskan mengenai jurnal penutup dan pembalik	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penugasan (Tugas Terstruktur/ Tugas Mandiri/ Tes Tertulis) Keterampilan - Portofolio - Proyek	30 x 45'	Buku Akuntansi Dasar X Buku paket Buku referensi lain	Bersahabat/komunikatif Disiplin Kerja keras Tanggung jawab
3.11	Menganalisis perkiraan untuk menyusun neraca lajur sebagai pembantu dalam membuat laporan keuangan							
4.10	Membuat jurnal penyesuaian							
4.11	Menyusun laporan keuangan							

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____

Lampiran 4

Nilai Pre-test

Nomor Siswa	Nilai
1	68
2	60
3	76
4	56
5	60
6	64
7	74
8	64
9	58
10	62
11	58
12	60
13	62
14	58
15	66
16	46
17	56
18	76
19	64
20	74
21	64
22	48
23	56
24	76
25	60
26	76
27	62

Nilai Post-test

Nomor Siswa	Nilai
1	89
2	68
3	84
4	86
5	74
6	83
7	82
8	78
9	87
10	46
11	82
12	80
13	79
14	87
15	50
16	88
17	82
18	74
19	74
20	87
21	81
22	82
23	72
24	82
25	84
26	91
27	87

Nama Siswa

Nama	Jenis Kelamin
Anggi Adelia	P
Ayu Rismawati	P
Dewinta Kiwati	P
Devi Sabela	P
Febi Aldia	P
Faradila Putri	P
Hermayani	P
Icha Fasha	P
Irmaya Sari	P
Jenny Faradilla	P
Kristina Daeli	P
Latifa Agusti	P
Nanda Puspita	P
Nurmala Lukasiana Br.Samosir	P
Oktavia Rifan	P
Priati	P
Putri Ramadhani	P
Qisti Hakli Putri	P
Rika Musli	P
Sintia Rani	P
Sri Dewi Apriani	P
Tria Apriani Lubis	P
Weni Pratiwi	P
Winta	P
Wulan Selvia	P
Zaskia Haziah	P
Zuliana Sinulinggah	P

Lampiran 5 Soal Pre-test dan Soal Post-test

1. Jelaskan pengertian buku besar !
2. alat untuk meringkas data transaksi yang telah dicatat dalam jurnal umum adalah....
3. Jelaskan bentuk-bentuk buku besar
4. Tuliskan langkah-langkah dalam proses posting buku besar !
5. Jelaskan fungsi dari buku besar !
6. Pindahkan jumlah debet dan kredit ke kolom debet dan kredit pada buku besar adalah cara yang dilakukan untuk...
- 7.

Nama Akun : Pendapatan

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menerima Pendapatan jasa servise			Rp. 10.000.000		Rp. 10.000.000
3 Jan	Menerima Pendapatan jasa servise			Rp. 3.000.000		Rp.
10 Jan	Menerima Pendapatan jasa servise			Rp. 11.000.000		Rp.

Hitunglah jumlah saldo titik-titik pada tabel diatas !

8.

Nama Akun : Kas

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menyetor modal		Rp. 30.000.000		Rp. 30.000.000	
7 Jan	Membeli Peralatan			Rp. 5.000.000	Rp.	
10 Jan	Menerima n piutang		Rp. 21.000.000		Rp.	

Hitunglah jumlah saldo titik-titik pada tabel diatas !

9. Postinglah jurnal umum ke dalam buku besar yang ada di bawah ini dalam bentuk T !

Bengkel Man
Jurnal Umum
Periode April 2017

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
8 April	Perlengkapan Kas Utang		Rp. 5.000.000	Rp. 1.000.000 Rp. 4.000.000
11 April	Beban Sewa Kas		Rp. 13000.000	Rp. 13000.000
13 April	Pendapatan Kas		Rp. 17.000.000	Rp. 17.000.000

10. Postinglah jurnal umum ke dalam buku besar yang ada di bawah ini dalam bentuk empat kolom !

Bengkel Denay
Jurnal Umum
Periode Maret 2018

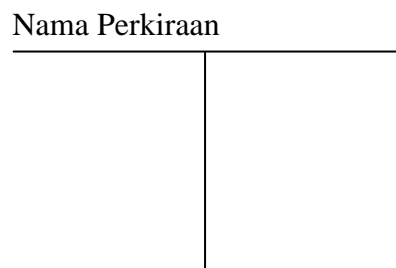
Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
5 Maret	Kas Modal		Rp. 15.000.000	Rp. 15.000.000
8 Maret	Peralatan Kas Utang		Rp. 7000.000	Rp. 4.000.000 Rp. 3.000.000
10 Maret	Kas Pendapatan		Rp. 5000.000	Rp. 5000.000
11 Maret	Beban Gaji Kas		Rp. 3000.000	Rp. 3000.000

LAMPIRAN 6 KUNCI JAWABAN

Kunci Jawaban

1. Kumpulan dari akun-akun yang saling berhubungan dan kumpulan akun yang digunakan dalam suatu perusahaan.
2. Fungsi Buku besar
3. Bentuk buku besar yang digunakan oleh suatu perusahaan juga berbeda-beda, disesuaikan dengan keinginan dan kebutuhan. Pada dasarnya bentuk buku besar terbagi menjadi dua, yaitu bentuk T dan bentuk skontro.

1. Bentuk T



2. Bentuk skontro / dua kolom dan empat kolom

a. Buku besar dua kolom

Nama Perkiraan :

Nomor Perkiraan :

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Tgl	Keterangan	Ref	Kredit

b. Buku besar empat kolom

Nama Perkiraan :

Nomor Perkiraan :

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit

4. Langkah yang harus dilakukan dalam proses posting dari jurnal ke buku besar adalah sebagai berikut :

- Pindahkan tanggal kejadian yang ada pada jurnal kedalam kolom tanggal dibuku besar yang bersangkutan
- Pindah jumlah debet ataupun jumlah kredit ke kolom debet dan kredit pada buku besar yang bersangkutan
- Catat nomor halaman jurnal ke kolom referensi buku besar yang bersangkutan
- Penjelasan atau keterangan singkat di kolom keterangan pada jurnal bias dipindahkan sama juga di buku besar
- Jumlahkan saldo akhir dari transaksi diletakkan disebelah debet ataupun kredit.

5. Fungsi Buku Besar

- a. Sebagai alat untuk meringkas data transaksi yang telah dicatat dalam jurnal umum
- b. Sebagai alat untuk menggolongkan data keuangan serta dapat untuk mengetahui jumlah atau keadaan rekening (akun) yang sebenarnya apakah ada perbedaan atau tidak
- c. Sebagai dasar penggolongan transaksi yang ada atau telah dicatat dalam jurnal
- d. Sebagai bahan atau informasi untuk menyusun laporan keuangan.

6. Memindahkan / memposting dari jurnal umum ke buku besar

7. Nama Perkiraan : Pendapatan

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menerima Pendapatan			Rp. 10.000.000		Rp. 10.000.000
3 Jan	Menerima Pendapatan			Rp. 3.000.000		Rp. 13.000.000
10 Jan	Menerima Pendapatan			Rp. 11.000.000		Rp. 24. 000.000

8. Nama Perkiraan : Kas

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menyetor modal		Rp. 30.000.000		Rp. 30.000.000	
7 Jan	Membeli Peralatan			Rp. 5.000.000	Rp. 25.000.000	
10 Jan	Menerimaan piutang		Rp. 21.000.000		Rp. 46.000.000	

9.

Bengkel Man
Buku Besar
Periode April 2017

Kas

13/4 Rp. 17.000.000	8/4 Rp. 1.000.000 11/4 Rp. 13.000.000
Total (D) <u>Rp. 17.000.000</u> Saldo akhir Rp. 3.000.000	Total (D) Rp. 14.000.000

Perlengkapan

8/4 Rp. 5.000.000	
Utang	Pendapatan
8/4 Rp. 4.000.000	13/4 Rp. 17.000.000
Beban Sewa	
11/4 Rp. 13.000.000	

10.

Bengkel Denay
Buku Besar
Periode Maret 2018

Nama Perkiraan : Kas

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
5 Maret	Menyetor modal		Rp. 15.000.000		Rp. 15.000.000	
8 Maret	Membeli Peralatan			Rp. 4.000.000	Rp. 11.000.000	
10 Maret	Menerima pendapatan		Rp. 5.000.000		Rp. 16.000.000	
11 Maret	Membayar Gaji			Rp. 3.000.000	Rp. 13.000.000	

Nama Perkiraan : Peralatan

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
8 Maret	Membeli peralatan		Rp. 7.000.000		Rp. 7.000.000	

Nama Perkiraan : Utang

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
8 Maret	Membeli peralatan			Rp. 3.000.000		Rp. 3.000.000

Nama Perkiraan : Modal

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
5 Maret	Menyetor modal			Rp. 15.000.000		Rp. 15.000.000

Nama Perkiraan : Pendapatan

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
10 Maret	Memerima pendapatan			Rp. 5.000.000		Rp. 5.000.000

Nama Perkiraan : Beban Gaji

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
11 Maret	Membayar gaji		Rp. 3.000.000		Rp. 3.000.000	

Lampiran 7 Tabulasi Jawaban Test

Nilai pre-test

No	No Tes Hasil Belajar Siswa										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	8	8	6	8	8	4	8	4	6	8	68
2	8	4	8	4	8	4	6	6	4	8	60
3	8	10	8	10	8	4	6	8	8	6	76
4	6	4	8	4	8	2	6	6	4	8	56
5	8	10	6	6	4	2	6	4	8	6	60
6	4	6	6	6	6	6	8	8	6	8	64
7	8	6	8	10	8	2	10	8	8	6	74
8	4	8	6	6	4	8	8	8	6	6	64
9	8	8	4	4	6	6	4	4	6	8	58
10	6	4	4	8	8	2	6	8	8	8	62
11	6	6	2	8	8	6	6	2	6	8	58
12	4	6	4	10	10	2	8	4	8	4	60
13	6	4	6	4	8	6	4	8	6	10	62
14	6	2	6	10	6	2	6	6	4	10	58
15	10	8	10	8	8	2	4	8	2	6	66
16	6	2	6	4	2	8	8	2	6	2	46
17	8	8	6	6	8	6	4	2	6	2	56
18	8	8	10	4	10	6	6	10	8	6	76
19	8	4	6	8	6	4	8	8	6	6	64
20	10	8	6	6	8	6	6	8	10	6	74
21	8	10	4	8	6	2	6	8	6	6	64
22	4	2	8	2	4	6	2	8	6	6	48
23	2	2	8	8	8	2	8	6	6	6	56
24	6	6	8	6	8	10	10	4	10	8	76
25	6	4	6	8	4	6	4	8	6	8	60
26	6	6	10	6	10	6	8	8	8	8	76
27	8	2	8	6	4	2	10	6	8	8	62

Post-test

No	No Tes Hasil Belajar Siswa									Total
	1	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	10	10	10	10	8	8	8	10	15	89
2	6	10	10	6	8	8	8	10	2	68
3	10	10	8	10	8	8	10	10	10	84
4	8	10	10	8	10	10	10	10	10	86
5	8	10	4	8	10	10	4	10	10	74
6	5	15	10	5	10	10	8	15	5	83
7	10	10	8	10	8	8	8	10	10	82
8	8	10	8	8	8	8	8	10	10	78
9	10	10	10	10	8	8	6	10	15	87
10	8	2	2	8	2	2	2	10	10	46
11	6	10	10	6	10	10	10	10	10	82
12	6	10	10	6	10	10	8	10	10	80
13	6	10	10	10	6	6	6	10	15	79
14	10	8	10	10	8	8	10	8	15	87
15	2	2	8	2	8	8	8	2	10	50
16	10	10	10	10	10	10	8	10	10	88
17	10	10	6	10	10	10	6	10	10	82
18	8	10	10	8	2	10	10	10	6	74
19	10	10	2	10	6	6	10	10	10	74
20	8	10	10	8	10	10	6	10	15	87
21	8	10	10	8	6	6	8	10	15	81
22	8	10	8	8	10	10	8	10	10	82
23	6	10	10	6	10	6	8	10	6	72
24	10	10	10	10	8	8	8	8	10	82
25	10	8	10	10	10	10	10	8	8	84
26	8	10	10	8	10	10	10	10	15	91
27	4	10	10	10	10	10	8	10	15	87

LAMPIRAN 8 VALIDITAS SOAL

		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	total
x1	Pearson Correlation	1	-,088	,172	-,177	,789**	-,103	-,043	,071	,184	,189	,425*
	Sig. (2-tailed)		,664	,391	,377	,000	,608	,832	,725	,358	,344	,027
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x2	Pearson Correlation	-,088	1	-,127	-,293	-,190	,087	-,303	-,233	,109	-,035	-,017
	Sig. (2-tailed)	,664		,529	,138	,343	,667	,124	,242	,587	,862	,932
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x3	Pearson Correlation	,172	-,127	1	,394*	,226	,409*	,494**	,315	,752**	-,098	,731**
	Sig. (2-tailed)	,391	,529		,042	,257	,034	,009	,110	,000	,625	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x4	Pearson Correlation	-,177	-,293	,394*	1	-,084	,356	,457*	,465*	,033	,104	,505**
	Sig. (2-tailed)	,377	,138	,042		,679	,069	,016	,014	,871	,607	,007
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x5	Pearson Correlation	,789**	-,190	,226	-,084	1	-,101	-,050	,005	,228	,439*	,514**
	Sig. (2-tailed)	,000	,343	,257	,679		,617	,806	,980	,253	,022	,006
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x6	Pearson Correlation	-,103	,087	,409*	,356	-,101	1	,666**	,213	,076	,034	,567**
	Sig. (2-tailed)	,608	,667	,034	,069	,617		,000	,286	,707	,866	,002
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x7	Pearson Correlation	-,043	-,303	,494**	,457*	-,050	,666**	1	,412*	,102	-,066	,550**
	Sig. (2-tailed)	,832	,124	,009	,016	,806	,000		,033	,614	,745	,003
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x8	Pearson Correlation	,071	-,233	,315	,465*	,005	,213	,412*	1	-,088	-,117	,408*
	Sig. (2-tailed)	,725	,242	,110	,014	,980	,286	,033		,664	,561	,035
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x9	Pearson Correlation	,184	,109	,752**	,033	,228	,076	,102	-,088	1	-,144	,448*
	Sig. (2-tailed)	,358	,587	,000	,871	,253	,707	,614	,664		,473	,019
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x10	Pearson Correlation	,189	-,035	-,098	,104	,439*	,034	-,066	-,117	-,144	1	,402*
	Sig. (2-tailed)	,344	,862	,625	,607	,022	,866	,745	,561	,473		,038
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
total	Pearson Correlation	,425*	-,017	,731**	,505**	,514**	,567**	,550**	,408*	,448*	,402*	1
	Sig. (2-tailed)	,027	,932	,000	,007	,006	,002	,003	,035	,019	,038	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 9

ANGKET RESPON SISWA

**Terhadap Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran
Berbasis Proyek (*Project Based Learning*)**

NAMA :

KELAS :

PETUNJUK !

1. Berilah tanda Cek () pada pilihan jawabanmu untuk masing- masing pertanyaan
2. Keempat pilihan jawaban tersebut adalah:
SS = Sangat Setuju (5)
S = Setuju (4)
TS = Tidak Setuju (3)
STS = Sangat Tidak Setuju (2)

Catatan : peneliti telah memberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (project based learning) sebelumnya.

Jawablah Pertanyaan Berikut :

NO	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Dengan model pembelajaran berbasis Proyek, saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti Pelajaran Akuntansi				
2	Pengajaran Akuntansi dengan model pembelajaran berbasis proyek sangat menarik dan tidak membosankan				
3	Dengan model pembelajaran berbasis proyek, saya merasa lebih mudah menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru				
4	Model pembelajaran berbasis proyek memotivasi saya untuk				

	belajar				
5	Model pembelajaran berbasis proyek memotivasi saya untuk menyelesaikan tugas-tugas dari guru				
6	Saya tidak bosan belajar menggunakan model pembelajaran berbasis proyek				
7	Dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek ini saya lebih percaya diri untuk berbicara di depan kelas				
8	Dengan model pembelajaran berbasis proyek ini saya dapat belajar bersama teman dengan baik				
9	Pembelajaran berbasis proyek dapat menumbuhkan rasa saling menghormati pendapat lain.				
10	Pembelajaran berbasis proyek dapat menumbuhkan tanggung jawab saya				
11	Pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kerjasama dengan sesama teman kelompok				
12	Dengan model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran akuntansi saya merasa lebih mudah dalam mengerjakan tugas				
13	Dengan model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran akuntansi saya merasa pembelajaran yang nyata				
14	Dengan model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran akuntansi saya merasa pembelajaran lebih bermakna				
15	Dengan model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran akuntansi saya merasa komunikasi antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru meningkat				

LAMPIRAN 10 TABULASI JAWABAN ANGKET

No	No Butir Pertanyaan Angket															Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	69
2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	70
3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	65
4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	64
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	70
6	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
7	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	67
8	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	68
9	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	66
10	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	67
11	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	65
12	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	63
13	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	70
14	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	70
15	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	71
16	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	51
17	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	65
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	61
19	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	67
20	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	66
21	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	53
22	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	55
23	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	62
24	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	61
25	2	4	2	2	4	5	4	2	2	4	4	4	2	4	2	47
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	73
27	3	4	3	3	4	2	5	4	3	5	5	4	4	5	4	58

LAMPIRAN 11 UJI VALIDITAS ANGKET SPSS 22

Correlations

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	total	
x1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 0,134 27	,926** 0 27	1,000** 0 27	0,067 0,741 27	0,024 0,904 27	0,277 0,161 27	,607** 0,001 27	1,000** 0 27	0,277 0,161 27	0,277 0,161 27	0,134 0,506 27	,607** 0,001 27	0,237 0,234 27	,642** 0 27	,789** 0 27	
x2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,134 0,506 27	1 0,482 27	0,141 0,506 27	0,134 0 27	,667** 0,134 27	0,296 0,713 27	0,074 0,099 27	0,324 0,506 27	0,134 0,713 27	0,074 0,713 27	1,000** 0 27	0,324 0,099 27	0,026 0,897 27	0,28 0,158 27	,505** 0,007 27	
x3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,926** 0 27	0,141 0,482 27	1 0 27	,926** 0,726 27	0,071 0,949 27	0,013 0,087 27	0,335 0,001 27	,596** 0 27	,926** 0,087 27	0,335 0,087 27	0,141 0,482 27	,596** 0,001 27	0,258 0,194 27	,625** 0 27	,761** 0 27	
x4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1,000** 0 27	0,134 0,506 27	,926** 0 27	1 0,741 27	0,067 0,904 27	0,024 0,161 27	0,277 0,001 27	,607** 0 27	1,000** 0,161 27	0,277 0,161 27	0,134 0,506 27	,607** 0,001 27	0,237 0,234 27	,642** 0 27	,789** 0 27	
x5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,067 0,741 27	,667** 0 27	0,071 0,726 27	0,067 0,741 27	1 0,024 27	,433* 0,355 27	0,185 0,036 27	,406* 0,741 27	0,067 0,355 27	0,185 0,355 27	,667** 0 27	,406* 0,036 27	0,339 0,084 27	0,363 0,062 27	,540** 0,004 27	
x6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0,024 0,904 27	0,296 0,134 27	0,013 0,949 27	-0,024 0,904 27	,433* 0,024 27	1 0,639 27	0,095 0,798 27	0,052 0,904 27	-0,024 0,639 27	0,095 0,639 27	0,296 0,134 27	0,052 0,798 27	0,026 0,897 27	0,059 0,772 27	0,264 0,183 27	
x7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,277 0,161 27	0,074 0,713 27	0,335 0,087 27	0,277 0,161 27	0,185 0,355 27	0,095 0,639 27	1 0,047 27	,385* 0,161 27	0,277 0 27	1,000** 0 27	1,000** 0,713 27	,385* 0,047 27	0,089 0,659 27	0,34 0,083 27	,535** 0,004 27	
x8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,607** 0,001 27	0,324 0,099 27	,596** 0,001 27	,607** 0,001 27	,406* 0,036 27	0,052 0,798 27	,385* 0,047 27	1 0,001 27	,607** 0,047 27	,385* 0,047 27	,385* 0,099 27	0,324 0 27	1,000** 0,967 27	0,008 0 27	,961** 0 27	,839** 0 27
x9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1,000** 0 27	0,134 0,506 27	,926** 0 27	1,000** 0 27	0,067 0,741 27	0,024 0,904 27	0,277 0,161 27	,607** 0,001 27	1 0,161 27	0,277 0,161 27	0,134 0,506 27	,607** 0,001 27	0,237 0,234 27	,642** 0 27	,789** 0 27	
x10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,277 0,161 27	0,074 0,713 27	0,335 0,087 27	0,277 0,161 27	0,185 0,355 27	0,095 0,639 27	1,000** 0 27	,385* 0,047 27	0,277 0,161 27	1,000** 0 27	1,000** 0,713 27	,385* 0,047 27	0,089 0,659 27	0,34 0,083 27	,535** 0,004 27	
x11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,277 0,161 27	0,074 0,713 27	0,335 0,087 27	0,277 0,161 27	0,185 0,355 27	0,095 0,639 27	1,000** 0 27	,385* 0,047 27	0,277 0,161 27	1,000** 0 27	1,000** 0,713 27	,385* 0,047 27	0,089 0,659 27	0,34 0,083 27	,535** 0,004 27	
x12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,134 0,506 27	1,000** 0 27	0,141 0,482 27	0,134 0,506 27	,667** 0 27	0,296 0,713 27	0,074 0,099 27	0,324 0,506 27	0,134 0,713 27	0,074 0,713 27	1 0,099 27	0,324 0,099 27	0,026 0,897 27	0,28 0,158 27	,505** 0,007 27	
x13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,607** 0,001 27	0,324 0,099 27	,596** 0,001 27	,607** 0,001 27	,406* 0,036 27	0,052 0,798 27	,385* 0,047 27	1,000** 0 27	,607** 0,001 27	,385* 0,047 27	,385* 0,099 27	0,324 0,099 27	1 0,967 27	0,008 0 27	,961** 0 27	,839** 0 27
x14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0,237 0,234 27	0,026 0,897 27	0,258 0,194 27	-0,237 0,234 27	0,339 0,084 27	0,026 0,897 27	-0,089 0,659 27	0,008 0,967 27	-0,237 0,234 27	-0,089 0,659 27	-0,089 0,659 27	0,026 0,897 27	0,008 0,967 27	1 0,817 27	0,047 0,968 27	

Lampiran 12

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pembelajaran Berbasis Projek (*Project Based Learning*)

No	Indikator Aktivitas	4	3	2	1	Keterangan
1	Menanggapi apersepsi					
2	Mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran (membuat pertanyaan)					
3	Melakukan diskusi kelompok dalam memecahkan masalah					
4	Aktif dalam diskusi kelompok					
5	Menulis dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok					
6	Mengerjakan soal evaluasi					

Obsever

Peneliti

Guru Bidang studi

Lampiran 13

Tabulasi Hasil Observasi

No	Indikator Aktivitas	Skala Penilaian				Jlh Skor	Rata -rata	Kategori
		4	3	2	1			
1	Menanggapi apersepsi	13	9	3	2	87	3,22	Baik
2	Mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran (membuat pertanyaan)	8	15	3	1	84	3,1	Baik
3	Melakukan diskusi kelompok dalam memecahkan masalah	4	19	2	2	78	2,9	Baik
4	Aktif dalam diskusi kelompok	12	14	-	1	91	3,37	Sangat Baik
5	Menulis dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok	5	16	6	-	80	3,0	Baik
6	Mengerjakan soal evaluasi	10	13	3	1	86	3,2	Baik

Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian



Distribusi Tabel R

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703

Distribusi Tabel F

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.26	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95



Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> Email : fkip@umsu.ac.id

Nomor : 4667/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Medan, 09 Dzulqaidah 1440 H
Lamp : --- 12 Juli 2019 M
Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada : **Yth, Bapak / Ibu**
SMK Swasta YWKA Medan
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Ayu Anggiani
N P M : 1502070056
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Projek (Project Based Learning) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan

Dr. H. ELERIANTO Nst.M.Pd
NIDN 0115057302

**** Pertiinggal****



Nas : 344 076 0002 057
NDS : S.307120607
DIAKUI Bo. B 07.359

YAYASAN WANITA KERETA API SMK (BM-TI) SWASTA YWKA MEDAN



Teknik Akreditasi : B | Bisnis Manajemen : A

Program Keahlian :

Teknik Pemesinan | Teknik Sepeda Motor | T.I.P.T.Listrik | T. K. Jaringan
Akuntansi | Ad. Perkantoran

Nomor : 35/SMK-YWKA/MDN/E.XXIV/2019
Lamp : -
Hal : Balasan Surat Permohonan Izin Riset

KepadaYth,
Bapak/ Ibu Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di
Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi Surat No. 4667/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Pertanggal 12 JULI
2019 mengenai Permohonan Izin Riset. Maka dengan ini kami menerima
Mahasiswa Bapak yang bernama :

Nama : Ayu Anggiani
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
NIM : 1502070056
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Projek (Project Based
Learning) terhadap hasil belajar Akuntansi Siswa
Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun
Pelajaran 2019/2020

Untuk melaksanakan Penelitian di **SMK SWASTA YWKA MEDAN** mulai
tanggal **12 Juli 2019 s/d 22 Agustus 2019**. Sesuai dengan isi surat Permohonan
yang telah kami terima.

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan atas Perhatiannya kami
ucapkan terimakasih.



Medan, 12 Juli 2019
Kepala SMK YWKA Medan

Drs. Wahyudi

Tembusan :

1 Benda IK YWKA Medan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Ayu Anggiani**
NPM : 1502070056
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK= 3,71

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Projek (<i>Project Based Learning</i>) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual dengan Kolaborasi Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Ajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 18 Februari 2019
Hormat Pemohon,

Ayu Anggiani

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K - 2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ayu Anggiani
NPM : 1502070056
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan Proyek Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi, sebagaimana tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Marnoko., S.Pd. M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 09 Mei 2019
Hormat Pemohon,

Ayu Anggiani

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/ Fakultas
- Untuk Ketua/ Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 2103 /IL.3-AU//UMSU-02/ F/2019
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini .:

Nama : Ayu Anggiani
N P M : 1502070056
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek
(*Project Based Learning*) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YKWA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Pembimbing : Marnoko ,S.Pd.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **09 Mei 2020**

Medan, 04 Ramadhan 1440 H
09 Mei 2019 M

Wassalam
Dekan



Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Selasa Tanggal 14 Mei 2019 Menerangkan Bahwa :

Nama Lengkap : Ayu Anggiani
N.P.M : 1502070056
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Projek (*Project Based Learning*) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

Dr. FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

MARNOKO, S.Pd, M.Si

Pembahas

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Selasa Tanggal 14 Mei 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : AYU ANGGIANI
NPM : 1502070056
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based learning*) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YWKA Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	LBM perbukti, identifikasi masalah, to Mason well.
Bab II	hipotesis, teori yang ditinjau.
Bab III	instrumen penelitian tambahkan angket, prosedur regresi linier.
Lainnya	teori evaluasi, perhatikan cara penulisan
Ksimpulan	[] Disetujui [] Ditolak [] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 14 Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Pembimbing

Marnoko S.Pd, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembahas

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

IJAH MULYANI, S.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN

NO:

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Ayu Anggiani
N.P.M : 1502070056
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Projek (*Project Based Learning*)
terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta
YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa tanggal 14 Bulan Mei
Tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2019

Ketua Program Studi

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



UMSU
Uniqul | Cerdas | Berprestasi

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Ayu Anggiani
N.P.M : 1502070056
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Projek (*Project Based Learning*)
terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta
YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 23 Mei 2019

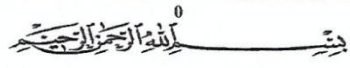
Hormat saya

Yang Membuat Pernyataan,





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Ayu Anggiani
NPM : 1502070056
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19/3/19	Revisi judul penelitian Revisi latar belakang Uraian, identifikasi Rumusan, Tujuan penelitian	Uke	
29/3/19	Tambahan kajian teoritis Revisi Metodologi penelitian	Uke	
10/4/19	Revisi Daftar Pustaka Buat instrumen penelitian	Uke	
26/4/19	Ace	Uke	

Diketahui Oleh: Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi
Medan, 2019
Dosen Pembimbing

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Marnoko, S.Pd., M.Si