

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *POSTER COMMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI
MTS AL-MAHRUS MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat- Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam (S.PD)*

Oleh :

RANI RABBAINA ALUN
NPM: 1501020016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2019**

Persembahan

Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Segala syukur saya ucapkan kepa-Mu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang berarti disekeliling saya . Yang selalu memberi motivasi dan doa, sehingga skripsi saya ini dapat diselesaikan dengan baik. Almamater yang saya cinta Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sebagai tempat saya menimba ilmu . Secara khusus karya ilmiah ini special saya persembahkan kepada super hero Ayahanda Abdianto Tanjung dan malaikat tanpa sayap Ibunda Rismaida Br.Sipahutar yang selalu mendoakan dan memberikan semangat motivasi sehingga saya dapat melanjutkan perguruan tinggi dan menyelesaikan

MOTTO

“ Hati Seorang Ibu adalah ruang kelas tempat anaknya belajar”

” Kita Berhak Sukses, namun tidak semua orang berani mengambil haknya”

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rani Rabbaina Alun
NPM : 1501020016
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Poster Comment*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Aqidah Akhlak di MTS Al-Mahrus Medan.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan merupakan hasil karya sendiri. Kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semua telah saya jelaskan sumbernya. Apabila terdapat kekeliruan dan kesalahan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya demikian pertanyaan ini saya buat dengan sebenarnya, saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Maret 2019

Hormat Saya

Yang membuat pernyataan



Rani Rabbaina Alun
1501020016

PERSETUJUAN

Skripsi Berjudul

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE POSTER COMMENT
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI
MTS AL-MAHRUS MEDAN**

Oleh:

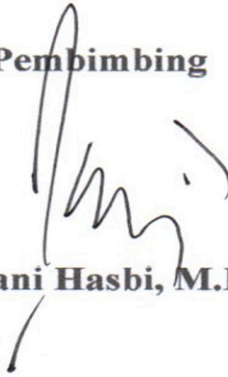
RANI RABBAINA ALUN

NPM: 1501020016

*Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah
Skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk
Dipertahankan dalam ujian skripsi*

Medan, 12 Maret 2019

Pembimbing



Dr. Syaukani Hasbi, M.Ed, Adm

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2019

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Hal : Skripsi Sdri Rani Rabbaina Alun

Medan, 4 Maret 2019


**Kepada Yth: Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Medan**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa **Rani Rabbaina Alun** yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Metode *Poster Comment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTS Al-Mahrus Medan**". Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Dr. Syaukani Hasbi, M.Ed, Amd

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Rani Rabbaina Alun

NPM : 1501020016

PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam

HARI, TANGGAL : Kamis, 14 Maret 2019

WAKTU : 08.00 s.d selesai

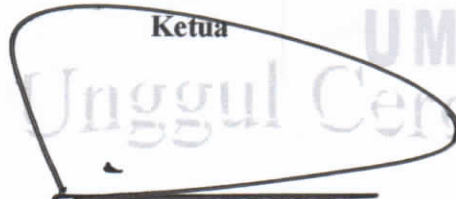
TIM PENGUJI

PENGUJI I : Dr. Nurzannah, M.Ag

PENGUJI II : Robie Fanreza, S.PdI, M.PdI

PANITIA PENGUJI

Ketua



Dr. Muhammad Qorib, MA

Sekretaris



Zailani, S.PdI, MA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6622400 Medan 20238

Website : www.umsu.ac.id Email : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank SyariahMandiri,BankBukopin,BankMandiri,Bank BNI 1946,Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi disusun oleh :

Nama : Rani Rabbaina Alun

NPM : 1501020016

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Poster Comment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTS Al-Mahrus Medan

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi

Medan, 9 Maret 2019

Pembimbing Skripsi

Dr. Syaukani Hasbi, M.Ed, Amd

Diketahui/Disetujui
Oleh :

Dekan

(Dr. Muhammad Qorib, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

(Robie Fanreza, M.Pd.I)

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6622400 Medan 20238

Website : www.umsu.ac.id Email : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata Satu (S1)

Ketua Program Studi : Robie Fanreza, S.Pd.I, M.Pd.I
Dosen Pembimbing : Dr. Syaukani Hasbi, M.Ed, Amd

Nama Mahasiswa : Rani Rabbaina Alun

NPM : 15010200016

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Poster Comment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Mts Al-Mahrus Medan.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
8-03-2019	Kode tes hasil belajar siswa tidak		
8-03-2019	boleh menggunakan nilai 0		

Medan, 8 Maret 2019

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Robie Fanreza, M.Pd.I

Dosen Pembimbing

Dr. Syaukani, M.Ed, Amd

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : **Rani Rabbaina Alun**
NPM : **1501020016**
PROGRAM STUDI : **Pendidikan Agama Islam**
JUDUL SKRIPSI : **Pengaruh Penggunaan Metode *Poster Commet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTS Al-Mahrus Medan.**

Medan 9-03-2019

Pembimbing

Dr. Syaukani Hasbi, M.Ed, Amd

**DI SETUJUI OLEH:
KETUA PROGRAM STUDI**

Robie Fanreza, M.Pd.I

Dekan,

Dr. Muhammad Qorib, MA

ABSTRAK

Rani Rabbaina Alun: NPM: 1501020016 “Pengaruh Penggunaan Metode Poster Comment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTS AL-Mahrus Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode poster comment terhadap hasil belajar aqidah akhlak. Latar belakang dari penelitian ini diantaranya adalah masih rendahnya hasil belajar aqidah akhlak. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian quasi eksperimen, Teknik analisis data dengan menggunakan metode statistik deskriptif t-tes. Populasi pada penelitian ini adalah semua peserta didik kelas IX dengan sampel 50 siswa yang diambil dengan cara dirandom. Populasi untuk selanjutnya dipilih 2 kelas untuk menentukan mana kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas IX-A sebanyak 25 orang sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode poster comment sedangkan kelas IX-C sebagai kelas kontrol sebanyak 25 orang dengan menggunakan metode ceramah. Maka dalam penggunaan metode poster comment melalui instrumen tes essay diperoleh hasil yang sangat baik, hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang menjawab sangat baik yang berarti metode ini telah berhasil diterapkan. Adapun hasil yang diperoleh dari koefisien korelasi product moment person dengan tabel nilai “r” product moment pada taraf signifikansi 5% dan 1% diperoleh $r_{xy} = 0,913$ lebih besar dari r_{tabel} baik itu taraf signifikansi 5% dan 1% (0,396 dan 0,505) dengan formulasi perbandingan yaitu yaitu ($0,913 \geq 0,505$ dan $0,396$). Maka dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh positif” antara penggunaan metode poster comment terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTS AL-Mahrus Medan. Kemudian Diperoleh hasil $r_{xy} = 0,913$ lalu dihitung menggunakan rumus uji “t” maka diperoleh hasil $t_{hitung} = 4,37$. Kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Diperoleh hasil nilai $t_{tabel} = 2,07$ dan $2,81$. Selanjutnya H_a diterima jika t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} dan H_0 diterima jika t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} begitu pula sebaliknya, karena t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $4,37 \geq 2,07$ dan $2,81$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, ini berarti bahwa “terdapat hubungan yang signifikan” antara metodee poster comment terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTS AL-Mahrus Medan.

Kata Kunci : Poster Comment, Hasil Belajar, Aqidah Akhlak

ABSTRACT

Rani Rabbaina Alun: NPM: 1501020016 "The influence of the use of Methods of Poster Comment Against the Results of Student Learning on Subjects Aqidah Akhlak in MTS AL-Mahrus Medan.

This research aims to find out whether there is influence of method of learning outcomes against comment poster aqidah morals. The background of this research are still the low morals of aqedah learning results. This type of research is research used quasi alphabets experiment, data analysis techniques using the statistikdeskriptif method of the t-test. The population in this research is all learners class IX with a sample of 50 students were taken by way of dirandom. The population for the next selected two classes to determine which class of experiments and classroom control. Class IX-with as many as 25 people as a class alphabets experiment using posters comment while classes IX-C as a class controls as many as 25 people using speaking engagements. Then in the use of the method of test instruments comment poster essay obtained excellent results, it can be seen from the large number of students who answered very well which means that this method has been successfully applied. As for the results obtained from the correlation coefficients of Pearson's product moment with the table values of "r" product moment on the significance level of 5% and 1% $r_{xy} = 0.913$ obtained is greater than the significance level was rtabel good 5% and 1% (0.396 and 0.505) and formulations comparison i.e. i.e. ($0.913 \geq 0.505$ and 0.396). Then it can be concluded that "there is a positive influence" between the use of methods of poster comment against the results of student learning on subjects aqidah morals in MTS Al-Mahrus Medan.

Keywords: Posters Comment, Learning Results, Aqidah Morals

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikumWr.Wb

Puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya yang tiada putus-putusnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan Judul **“Pengaruh Penggunaan Metode *Poster Comment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTS Al-Mahrus Medan.”** Serta tidak lupa shalawat dan salam penulis persembahkan kepada rasul pembawa rahmat yakni, nabi Muhammad SAW yang telah mengajar hikmah dalam al-Qur'an sebagai rahmat bagi sekalian alam dan pedoman hidup bagi seluruh umat Islam.

Dalam penulisan proposal ini Alhamdulillah penulis berusaha semaksimal mungkin agar dapat disajikan dengan baik, walaupun banyak kendala yang datang pada proses pembuatannya, namun atas izin Allah SWT maka proposal ini telah selesai dibuat oleh penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proposal ini masih terdapat banyak kekurangan baik dalam penulisan maupun pembahasan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis bersedia menerima kritikan dan saran dari pembaca yang sifatnya mendukung dan membangun untuk perbaikan selanjutnya.

Dalam penyelesaian proposal ini penulis banyak mendapat dukungan, pengarahan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Teristimewa sekali kepada kedua orang tua penulis yaitu ayah mujiono tercinta dan mama tercinta srirahayu yang telah membesarkan serta merawat dengan penuh kasih sayang, memberikan nasehat, do'a, semangat, dan dorongan baik secara moral maupun secara material.

Penulis juga berharap dengan selesainya proposal ini dapat menjadi penyejuk hati dan bukti atas tetesan keringat dan air mata ayah dan mama, semoga Allah selalu memberikan kesehatan, keselamatan, dan kebahagiaan kepada mereka dunia dan akhirat.

2. Kepada Adikku Dwi Halizah Dzahwa dan Zulfikar Hambali yang telah memberikan do'a dukungan, semangat, dan motivasinya sehingga penulis berhasil menyelesaikan proposal ini.
3. Bapak Dr. Agussani, M.AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Muhammad Qorib, MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak Zailani S.Pd.I, MA, selaku Wakil Dekan II Fakultas Agama Islam sekaligus sebagai dosen Penasihat Akademik.
6. Bapak Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA, selaku Wakil Dekan II Fakultas Agama Islam sekaligus sebagai dosen Penasihat Akademik.
7. Bapak Robie Fanreza, S.Pd.I, M.Pd.I. selaku Program Studi Pendidikan Agama Islam dan sekertaris Hasrian Rudi, S.Pd.I, M,Pd.I.
8. Pembimbing Bapak Dr. Syaukani, M.Ed, Amd yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penulisan proposal ini.
9. Bapak Baharrudin, S.Ag, selaku Kepala Sekolah MTS Al-Mahrus Medan yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian sebagai sumber data dan informasi dalam penyusunan proposal ini.
10. Seluruh dosen PAI, yang telah mendidik dan membantu memberikan pengetahuan kepada penulis selama berkuliah dan sekaligus kepada seluruh Staff dan Pegawai Biro Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
11. Dan terkhusus teman-teman saya yang selalu membantu dan mendukung dengan setianya dari semester I-VIII PAI Pagi dan PAI Sore dan juga kepada abangda Rey Sapri Sembiring, dan sahabat setia saya yaitu Aulia Sahfitri, Wara Sari Malik, Avita Sari, Julianti Tanjung, Dwi Era Septia,

Eva Diana, Bibah, Lastri, Nanda, *Jazakumullah Khoiron Katsiron.Aamiin.*

12. Seluruh kader Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah UMSU, terkhususnya kepada PK IMM FAI UMSU Periode 2016-2017 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengembangkan kemampuan berorganisasi dan bersosialisasi selama melaksanakan perkuliahan di Universitas tercintaini.
13. Dan seluruh rekan-rekan seperjuangan saya yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, 9 Maret 2019

Hormat Penulis

Rani Rabbaina Alun

1501020016

DAFTAR ISI

	Hal.
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Hasil Belajar	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Tujuan Belajar	9
3. Prinsip-Prinsip Belajar	10
4. Tujuan Metode <i>Poster</i>	13
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
B. Aqidah Akhlak	15
1. Deskripsi Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	15
2. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	16
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	16
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
C. Materi Aqidah Akhlak	24
1. Pengertian Materi Aqidah Akhlak	17
2. Dalil Tentang Kebenaran Datangnya Hari Akhir	18

3. Macam-macam Hari Akhir Beserta Tanda-tanda Kiamat	19
4. Peristiwa yang Berhubungan dengan Hari Akhir	20
5. Prilaku yang Mencerminkan Keimanan Terhadap Hari Akhir	21
6. Fungsi Beriman Kepada Hari Akhir	21
7. Hikmah Beriman Kepada Hari Akhir	22
8. Pengertian Metode <i>Poster Comment</i>	23
D. Metode <i>Poster Comment</i>	
1. Tujuan Metode <i>Poster</i>	25
2. Manfaat <i>Poster</i> Dalam Pembelajaran	26
3. Kegunaan <i>Poster Comment</i> dalam Pembelajaran	26
4. Prosedur Metode <i>Poster Comment</i>	27
5. Kelebihan dan Kelemahan <i>Poster Comment</i>	27
E. Kajian Penelitian Terdahulu	28
F. Kerangka Bepikir	30
G. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi, Sampel.....	32
1. Populasi	32
2. Sampel.....	33
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Definisi Operasional Variabel	34
F. Sumber data	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	36
H. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	41
A. Deskripsi Sekolah	41
B. Deskripsi Penelitian.....	48

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA	64
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Skema Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 2.2 : Variabel Penelitian (X) dan (Y).....	34
Gambar 2.3 : Struktur MTS Al-Mahrus Medan.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Nilai Semester Ganjil T.A: 2018/2019 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Mts Al-Mahrus Medan.....	1
Tabel 1.2 : Ruangannya Mts Al-Mahrus Medan	43
Tabel 1.3 : Data Ruangannya Sekolah.....	43
Tabel 1.4 : Inventaris Mts Al-Mahrus Medan.....	44
Tabel 1.5 : Kurikulum yang digunakan di Mts Al-Mahrus Medan.....	45
Tabel 1.6 : Data Tenaga Pendidik Mts Al-Mahrus Medan.	47
Tabel 1.7 : Data Siswa Tahun Ajaran 2018/2019	48
Tabel 1.8 : Uji Validitas Tes Essay.....	49
Tabel 1.9 : Uji Realibilitas Tes Essay	49
Tabel 2.0 : Nilai Hasil Jawaban Tes Essay Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Kelas Eksperimen)	51
Tabel 2.1 : Nilai Hasil Frekuensi Tes Essay (Kelas Eksperimen)	52
Tabel 2.2 : Nilai Tes Hasil Belajar Siswa	52
Tabel 2.3 : Nama Siswa Kelas IX-A Mts Al-Mahrus Medan	53
Tabel 2.4 : Hasil Jawaban Tes Essay Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Kelas Kontrol)	54
Tabel 2.5 : Nilai Hasil Frekuensi Tes Essay (Kelas Kontrol).....	56
Tabel 2.6 : Nama Siswa Kelas IX-C Mts Al-Mahrus Medan	56
Tabel 2.7 : Distribusi <i>Product Moment</i> Antara Variabel X dan Y	57
Tabel 2.8 : Nilai-nilai “r” <i>Product Moment Pearson</i>	60
Tabel 2.9 : Nilai-nilai “t” Untuk berbagai df	6

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Tes Essay

Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 3: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Variabel X

Lampiran 4 : Penyebaran Uji Coba Instrumen Tes Kelas Eksperimen

Lampiran 5 : Penyebaran Uji Coba Instrumen Tes Kelas Kontrol

Lampiran 6: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat menuntut pendidikan memegang peranan yang sangat besar dalam kehidupan. Dalam perkembangannya, istilah pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa. Pendidikan berarti segala usaha orang dewasa dengan pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya ke arah kedewasaan.¹ Mengingat pentingnya pendidikan bagi manusia, seorang guru harus memiliki dan memenuhi berbagai kompetensi sebelum mengajar.

Salah satu kompetensi tersebut adalah dapat merancang dan menerapkan strategi atau metode pembelajaran secara efektif dan efisien. Dalam rangka memenuhi kompetensi tersebut pendidik harus mendalami dan dapat merealisasikan tentang cara-cara menyampaikan materi ajar dengan menggunakan strategi atau metode pembelajaran yang tepat, efektif dan efisien, kompetensi ini sangat penting dimiliki oleh seorang pendidik, sebab tujuan pembelajaran memiliki kaitan erat dengan metode pembelajaran.

Sebuah tujuan pembelajaran akan bisa terwujud manakala metode yang digunakan tepat. Dengan metode pembelajaran yang tepat dapat membawa peserta didik untuk bisa berfikir, mandiri, kreatif dan sekaligus adaptif terhadap berbagai situasi. Sebaliknya penerapan metode yang kurang tepat atau tidak tepat akan menyebabkan tujuan pembelajaran kurang atau tidak tercapai.²

¹Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2009), h. 83.

²Nurgaya, *Strategi & Metode Pembelajaran* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011), h. 1-2.

Pada hakikatnya manusia hadir untuk selalu belajar hanya sampai mata ini tertutup barulah manusia itu berhenti belajar. Belajar memang merupakan suatu proses aktif dari si pembelajar dalam membangun pengetahuannya. Bukan proses pasif yang hanya menerima kecuran ceramah guru tentang pengetahuan.³

Belajar akan dapat memahami pelajaran sehingga hasil belajar meningkat. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap, setelah siswa mengalami proses belajar. Melalui proses belajar mengajar diharapkan siswa memperoleh perubahan pada dirinya.⁴

Realitasnya berdasarkan pengamatan penulis yang terjadi di MTS Al-Mahrus Medan adalah masih ada diantara siswa yang memiliki nilai dibawah KKM. Standar nilai KKM pada mata mata pelajaran aqidah akhlak yaitu 70. Terlihat pada tabel di bawah sebagai berikut :

Tabel I.I Nilai Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Mts Al-Mahrus Medan.

Tahun Ajaran	Nilai	Kategori	Jumlah	Keterangan
2018/2019 (Kelas IX-A)	90 – 100	A	-	Tuntas
	80 – 89	B	4	Tuntas
	70 – 79	C	9	Tuntas
	< 70	D	12	Belum Tuntas
Jumlah			25	
Tahun Ajaran	Nilai	Kategori	Jumlah	Keterangan
2018/2019 (Kelas IX-C)	90 – 100	A	-	Tuntas
	80 – 89	B	2	Tuntas
	70 – 79	C	9	Tuntas
	< 70	D	13	Belum Tuntas
Jumlah			25	

(Sumber: Data Sekolah)

³Ibid, h. 3.

⁴Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Surakarta: Pustaka belajar, 2008) h. 46.

Hal ini terjadi karena pembelajaran masih monoton yang mana proses pembelajaran tersebut masih berpusat pada guru yaitu metode ceramah sehingga disini siswa hanya berfungsi sebagai obyek atau menerima perlakuan saja. Dalam mata pelajaran aqidah akhlak metode ceramah memang sering di gunakan guru dan belum efektif digunakan pada pembelajaran dan juga tidak dilengkapi dengan menggunakan media pembelajaran sebagai pendukung proses pembelajaran di dalam kelas sehingga siswa menjadi cepat jenuh dan bosan.

Keberhasilan belajar siswa tidaklah lepas dari beberapa faktor yang mempengaruhi, diantaranya faktor oleh guru maupun faktor dari siswa. Secara umum pembelajaran aqidah akhlak di madrasah tsanawiyah mengarah kepada pemahaman dan pegnghayatan isi yang terkandung dalam aqidah akhlak yang diharapkan dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran aqidah akhlak tidak hanya mengarah pada persoalan teoritis dalam aspek kognitif, tapi bermuara pula pada aspek efektif dan psikomotorik.⁵

Metode pembelajaran dalam Islam tidak terlepas dari sumber pokok ajaran yaitu Alquran. Beberapa ayat Alquran yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yakni iman kepada hari akhir, sebagaimana firman allah SWT:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (٢١)

Artinya : “*Sungguh, telah ada pada (diri) rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) allah dan kedatangan hari kiamat dan yang banyak mengingat allah.*” (QS. Al-Ahzab: 21)⁶

Rasulullah merupakan teladan dan panutan untuk umat manusia. Beliau adalah guru pertama yang mengajar dan mendidik para sahabatnya

⁵Sufiani, "Efektivitas Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis Manajemen Kelas" dalam jurnal Al-Ta'adib," vol. X, 2017, h. 136.

⁶Q.S. Al-Ahzab 33: 21.

sehingga mereka menjadi anak-anak didik yang terbaik. Rasulullah sebagai penyampai wahyu berupa ayat-ayat Allah yang agung, yang memiliki banyak metode atau strategi yang beragam. Salah satu metode atau cara pengajaran yang dilakukan oleh beliau yaitu metode menggunakan gambar dalam memberikan pengajaran kepada umatnya.

Dalam penelitian ini, penulis akan menerapkan metode *poster comment*, metode ini merupakan salah satu dari berbagai jenis metode-metode yang ada dalam pembelajaran. Metode ini bisa diterapkan untuk pembelajaran aqidah akhlak. Metode *poster comment* ini dipilih karena bisa memunculkan ide apa yang terkandung dalam suatu gambar.⁷ Gambar tersebut tentunya sesuai dengan materi, apabila ingatan dan pemahaman siswa dari sebuah materi telah meningkat dan bisa menguasai materi, maka target dan tujuan pembelajaran akan semakin mudah untuk dicapai. Metode *poster comment* bertujuan untuk menstimulasi dan meningkatkan kreativitas dan mendorong penghayatan peserta didik terhadap suatu permasalahan. Metode ini menuntut siswa untuk dapat memahami masalah, sehingga dibutuhkan keaktifan dan pemahaman siswa. Siswa diharapkan dapat menyimpulkan dan menyampaikan gagasan yang mereka peroleh setelah melihat poster yang diberikan.

Oleh dari itu perlu digunakan sebuah metode yang dapat menempatkan siswa sebagai subyek atau pelaku pembelajaran dan guru hanya bertindak sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran tersebut salah satunya dengan menerapkan dengan metode *poster comment*. Penulis memilih menggunakan metode pembelajaran ini karena siswa dapat menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran menjadi menyenangkan. Dari latar belakang tersebut penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian ini.

⁷Nurgaya, h. 168.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang masih rendah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
2. Guru masih menggunakan metode tradisional dimana proses pembelajaran yang kurang menarik siswa, monoton dan membuat siswa menjadi jenuh dan bosan sehingga butuh pembaharuan dalam penggunaan metode pembelajaran untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Guru hanya menggunakan metode ceramah di sekolah MTS Al-Mahrus Medan.
4. Metode ceramah yang digunakan guru belum efektif terhadap mata pelajaran aqidah akhlak materi iman kepada hari akhir.

C. Batasan Masalah

Untuk memfokuskan masalah yang diteliti maka dalam penelitian ini dilakukan sejumlah batasan masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Iman Kepada Hari Akhir di kelas IX MTS AL-Mahrus Medan.
2. Metode pembelajaran yang diteliti adalah metode *Poster Comment*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan indentifikasi yang ada, rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode *Poster Comment* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Iman Kepada Hari Akhir di kelas IX MTS Al-Mahrus Medan ?

2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Poster Comment* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Iman Kepada Hari Akhir di kelas IX MTS Al-Mahrus Medan ?
3. Apakah ada pengaruh metode *Poster Comment* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Iman Kepada Hari Akhir di kelas IX MTS Al-Mahrus Medan ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar sebelum menggunakan metode *Poster Comment* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Iman Kepada Hari Akhir yang dilakukan dikelas IX MTS Al-Mahrus Medan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Poster Comment* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Iman Kepada Hari Akhir yang dilakukan di kelas IX MTS Al-Mahrus Medan.
3. Untuk mengetahui pengaruh metode *Poster Comment* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak Materi Iman Kepada Hari Akhir yang dilakukan di kelas IX MTS Al-Mahrus Medan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoretis

Secara khusus hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai langkah untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang sejenis, serta dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan pembelajaran Aqidah Akhlak. Dan dapat menjadi bahan masukan bagi kepala sekolah di MTS Al-Mahrus dan guru-guru dalam rangka peningkatan kompetensi dan profesional keguruan khususnya guru mata pelajaran Aqidah Akhlak.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, memberikan wawasan guru dengan metode pembelajaran *Poster Comment*.
- b. Bagi siswa, untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran aqidah akhlak dan proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan variatif.
- c. Bagi sekolah, meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah MTS Al-Mahrus.

G. Sistematika Penulisan

Agar skripsi ini terurai sedemikian rupa penulis membagikan beberapa bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I : pendahuluan, mengkaji tentang: latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II : landasan teoretis, yang menguraikan tentang: metode *poster comment*, hasil belajar, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis Penelitian.

BAB III : metode penelitian, yang menguraikan tentang: jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi, sampel, variabel penelitian, defenisi operasional, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV : pembahasan dan hasil penelitian, yang menguraikan tentang: deskripsi institusi, deskripsi karakteristik responden, penyajian data, analisis data, interpretasi hasil analisis data.

BAB V : penutup, yang menguraikan tentang simpulan dan dan saran, bagian akhir skripsi yang terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, foto dokumentasi, halaman berita acara bimbingan skripsi, surat izin riset, balasan surat riset, daftar riwayat hidup.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari pada itu yakni, mengalami. Belajar merupakan sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁸

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang banyak sekali baik sifat maupun jenisnya karena itu sudah tentu tidak setiap perubahan dalam arti belajar.⁹

Hasil belajar dapat dipahami melalui dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar. Hasil adalah sesuatu yang menjadi akibat dari usaha, pendapatan dan sebagainya.¹⁰ Kata hasil juga dapat diartikan sebagai sesuatu yang diadakan oleh suatu usaha. Dari pengertian kata hasil dan belajar diatas, maka didapat beberapa pengertian hasil belajar, diantaranya hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Hasil belajar merupakan tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu mata pelajaran biasanya

⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rhineka Cipta, 2008), Cetakan ke-2, h. 3.

⁹Slameto, Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi* (Jakarta : Rhineka Cipta, 2010), cetakan ke- 6, h.2.

¹⁰ Kamisa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Surabaya : Cahaya Agency, 2013), h. 221.

dinyatakan dengan nilai yang berupa huruf atau angka-angka. Dapat dikatakan bahwa adanya hasil belajar siswa yang tinggi dan berkualitas, dapat dihasilkan dari proses pembelajaran yang berkualitas, untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas seorang tenaga pendidik membutuhkan kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dalam kelas, ketidaksesuaian metode pembelajaran yang diterapkan dapat menurunkan kualitas proses pembelajaran itu sendiri, dengan demikian maka perbaikan dan peningkatan hasil belajar siswa disekolah dapat dilaksanakan dengan adanya penggunaan metode pembelajaran yang tepat oleh guru.¹¹

Jadi Hasil belajar menurut penulis adalah suatu perubahan yang dilakukan oleh siswa melalui kemampuan kemampuan yang dimilikinya setelah mendapatkan proses pengajaran dalam rangka mencapai tujuan pengajaran dalam aspek kognitif, Sebagaimana yang diharapkan dari pembelajaran ini adanya perubahan mendasar dari peserta didik terhadap kognitif yang lebih aktif dan kritis.

2. Tujuan Belajar

Belajar adalah suatu usaha atau perbuatan yang dilakukan secara sungguh-sungguh, dengan sistematis dengan mendayagunakan semua potensi yang dimiliki, baik fisik, mental serta dana, panca indera, otak dan anggota tubuh lainnya, maka dapat dirumuskan tujuan belajar adalah

1. Belajar bertujuan untuk menambah pengetahuan dalam berfungsi bidang ilmu.
2. Belajar bertujuan untuk meningkatkan keterampilan atau kecakapan.
3. Belajar bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dari berfikir yang bersifat *convergen*, yang sifatnya hanya menerima dan mengingat, menjadi

¹¹Maridah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa" dalam jurnal Kalam Cendika, vol. XI, 2014, h. 9-10.

berfikir divergen, lateral, yang sifatnya lebih terbuka luas, kreatif, inovatif, mencipta, berani berfikir aneh, di luar kebiasaan.

4. Belajar bertujuan mengadakan perubahan di dalam diri antara lain tingkah laku.
5. Belajar bertujuan mengubah kebiasaan, dari yang buruk menjadi baik.
6. Belajar bertujuan untuk mengubah sikap dari negatif menjadi positif, tidak hormat menjadi hormat, benci menjadi sayang.
7. Belajar bertujuan untuk mengubah pola pikir yang negatif dan tidak produktif, menjadi pola pikir yang positif, kreatif, dan produktif.
8. Belajar bertujuan untuk merubah sikap mental yang pesimis, mudah putus asa, suka mengeluh, mejadi orang yang bersikap optimis, ulet, tekun tanpa mengeluh.
9. Belajar bertujuan untuk mengubah, membangun dan mengembangkan kepribadian watak dan karakter dari kepribadian, watak dan karakter yang merugikan dirinya.¹²

3. Prinsip-Prinsip Belajar

Beberapa prinsip belajar yang dapat diperhatikan, yaitu¹³ :

- a) Berdasarkan prasyarat yang diperlukan untuk belajar
 1. Dalam belajar setiap siswa harus diusahakan partisipasi aktif, meningkatkan minat dan membimbing untuk mencapai tujuan instruksional.
 2. Belajar harus dapat menimbulkan penguatan dan motivasi yang kuat pada siswa untuk mencapai tujuan intruksional.
 3. Belajar memerlukan lingkungan yang menantang agar anak dapat lebih bereksplorasi dalam mengembangkan kemampuannya.
 4. Belajar perlu ada interaksi dengan lingkungannya.
- b) Sesuai hakikat belajar

¹²Makmum Khairani, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), h. 13-14.

¹³Slamento, h. 27-28.

1. Belajar itu proses *kontinyu*, maka harus bertahap menurut perkembangannya.
 2. Belajar adalah proses organisasi, adaptasi, eksplorasi dan *discovery*.
 3. Belajar merupakan proses menghubungkan antara satu dengan yang lainnya sehingga mendapatkan pengertian yang diharapkan.
- c) Sesuai materi atau bahan yang harus dipelajari
1. Belajar bersifat keseluruhan dan materi itu harus memiliki struktur, penyajian yang sederhana, sehingga siswa mudah menangkap pengertiannya.
 2. Belajar harus dapat mengembangkan kemampuan tertentu sesuai dengan tujuan instruksioanl yang harus dicapainya.
- d) Syarat keberhasilan belajar
1. Belajar memerlukan sarana yang cukup, sehingga siswa dapat belajar dengan tenang.
 2. Repetisi, dalam proses belajar perlu ulangan berkali-kali agar pengertian, keterampilan dan sikap itu bisa mendalam pada siswa.

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi menjadi dua yaitu: faktor intern dan faktor ekstern.

1. Faktor Internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu.

a) Faktor Jasmaniah

1. Faktor kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, agar seseorang

dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin.¹⁴

2. Cacat tubuh

Keadaan cacat tubuh juga dapat mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu.

b) Faktor Psikologis

Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong kedalam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar. Faktor-faktor itu adalah: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.

1. Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu, kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan diri ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara afektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.¹⁵

2. Perhatian

Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju kepada suatu obyek (benda atau hal) atau sekumpulan obyek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar.¹⁶

3. Minat

Minat adalah kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang dan dari situ diperoleh kepuasan.

¹⁴*Ibid*, h. 54.

¹⁵*Ibid*, h. 55.

¹⁶*Ibid*, h. 56.

4. Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau terlatih. Orang yang berbakat menetik, misalnya akan lebih cepat menetik dengan lancar dibandingkan dengan orang lain yang tidak atau kurang berbakat pada bidang itu.¹⁷

5. Motif

Motif erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motif itu sendiri sebagai daya penggerak atau pendorong.

6. Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Misalnya anak dengan otaknya sudah siap untuk berfikir dan lain-lain. Kematangan belum berarti anak dapat melaksanakan kegiatan secara terus menerus, untuk itu diperlukan latihan-latihan dan pelajaran. Dengan kata lain anak yang sudah siap (matang) belum dapat melaksanakan kecakapannya sebelum belajar. Belajarnya akan lebih berhasil jika anak sudah siap (matang). Jadi kemajuan baru untuk memiliki kecakapan itu tergantung dari kematangan dan belajar.

7. Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam

¹⁷*Ibid*, h. 57.

proses belajar, karena jika siswa belajar dan padanya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.¹⁸

c) Faktor Kelelahan

Kelelahan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis). Kelelahan jasmani terlihat dengan lemahnya tubuh dan timbul kecendrungan membaringkan tubuh. Kelelahan jasmani terjadi karena substansi pembakaran di dalam tubuh, sehingga darah tidak atau kurang lancar pada bagian-bagian tertentu. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk mengerjakan atau menghasilkan sesuatu hilang.¹⁹

2. Faktor Ekstern adalah Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang yang sifatnya berasal dari luar diri seseorang tersebut. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua bagian golongan, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.

1. Lingkungan sosial

a. Lingkungan sosial sekolah

Seperti guru, administrasi dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan yang harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah.

b. Lingkungan sosial masyarakat.

Kondisi lingkungan masyarakat dan tempat tinggal siswa akan mempengaruhi belajar siswa. Lingkungan yang kumuh, banyak pengangguran dan anak terlantar juga dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa, paling tidak siswa kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi, atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya.

¹⁸*Ibid*, h. 58.

¹⁹*Ibid*, h. 59.

c. Lingkungan sosial keluarga.

Lingkungan ini sangat mempengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orangtua, pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas belajar siswa. Hubungan antara anggota keluarga, orangtua, anak, kakak atau adik yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.²⁰

d. Lingkungan non sosial

Lingkungan alamiah, seperti kondisi udara yang segar, tidak panas atau dingin, sinar matahari yang tidak terlalu silau atau gelap, suasana yang sejuk dan tenang. Lingkungan alamiah tersebut merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Sebaliknya, bila kondisi lingkungan alam tidak mendukung proses belajar siswa akan terhambat.²¹

B. Aqidah Akhlak

1. Dekskripsi Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang merupakan peningkatkan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari tentang rukun iman mulai dari iman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhir sampai iman kepada Qada dan Qadar yang dibuktikan dengan dalil-dalil *naqli* dan *aqli*, serta pemahaman dan penghayatan terhadap *al-asma'al-husna* dengan menunjukkan ciri-ciri/tanda-tanda perilaku seseorang dalam realitas kehidupan individu dan social serta pengamalan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.

²⁰Rohmalina wahab, *Psikologi belajar*, cet.1 (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), h. 30.

²¹*Ibid*, h. 31.

Secara substansi mata pelajaran akidah akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. *Al-akhlak al-karimah* ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.²²

2. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Mata pelajaran Aqidah Akhlak bertujuan untuk:

- a) Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- b) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun social, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.²³

3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran Aqidah-Akhlak diantaranya:

- a) Aspek akidah terdiri atas dasar tujuan akidah Islam, sifat-sifat Allah, *alasma' al-husna*. Iman kepada Allah, Kitab-kitab Allah, Rasul-rasul Allah, Hari akhir serta Qada dan Qadar.
- b) Aspek akhlak terpuji yang terdiri atas ber-tauhid, ikhlas, ta'at, khauf, taubat, tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur, qana'ah, tawadu',

²²Peraturan Menteri Agama RI Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, h. 43.

²³*Ibid.*

husnuzhzhah, tasamuh dan ta'awun, berilmu, kreatif, produktif, dan pergaulan remaja.

- c) Aspek akhlak tercela meliputi: kufur, syirik, riya, nifaq, ananiah, putus asa, tamak, takabur, hasad, dendam, ghibah, fitnah, namiimah.
- d) Aspek adab meliputi: adab beribadah: adab shalat, membaca Al-Qur'an dan adab berdoa, adab kepada orang tua dan guru, adab kepada saudara, teman, dan tetangga, adab terhadap lingkungan, yaitu: kepada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan.
- e) Aspek kisah teladan meliputi: Nabi Sulaiman dan umatnya, Ashabul Kahfi, Nabi Yunus dan Nabi Ayub, Kisah Sahabat: Abu Bakar ra, Umar bin Khattab, Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib.²⁴

4. Materi Aqidah Akhlak

Adapun materi pada mata pelajaran aqidah akhlak tersebut akan diuraikan.²⁵

a) Pengertian Iman Kepada Hari Akhir

Secara bahasa Hari akhir adalah hari berakhirnya kehidupan seluruh makhluk Allah SWT, termasuk manusia. Menurut istilah iman kepada hari akhir adalah meyakini dengan sepenuh hati bahwa dunia yang kita tempati beserta isinya ini akan hancur dan berganti dengan kehidupan akhirat yang kekal abadi sebagai tempat pembalasan atas semua amal perbuatan di dunia. Beriman kepada hari akhir termasuk rukun iman yang kelima. Artinya umat Islam harus yakin dan percaya bahwa hari kiamat itu pasti datang dan kelak manusia akan dibangkitkan kembali dari kubur untuk menerima pengadilan dari Allah. Sebagaimana yang terkandung dalam firman Allah, sebagai berikut:

²⁴*Ibid*, h. 45-46.

²⁵Ulumuddin Chasan, *Aqidah Akhlak* (Sukoharjo: Media Karya Putra, 2016), h. 18.

وَيَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَفَزِعَ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ
إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ ۗ وَكُلُّ أَتَوْهُ دُخْرِينَ

Artinya: Dan (ingatlah) hari (ketika) ditiup sangkakala, maka terkejutlah segala yang di langit dan segala yang di bumi, kecuali siapa yang dikehendaki Allah. Dan semua mereka datang menghadap-Nya dengan merendahkan diri. (Q.S An-Naml/27: 87)²⁶

لَا تَقُومُ السَّاعَةُ حَتَّى يَمُرَّ الرَّجُلُ بِقَبْرِ الرَّجُلِ فَيَقُولُ : يَا لَيْتَنِي مَكَانَهُ

Artinya : Kiamat tidak akan terjadi sampai ada seorang yang melewati kubur seseorang lalu berkata, “Duhai, andaikata aku menggantikan posisinya.” (HR. Bukhari dan Muslim)

b) Dalil Tentang Kebenaran Datangnya Hari Akhir

Hari akhir atau hari kiamat pasti datang, meski tidak seorang pun yang mengetahuinya kapan waktunya, termasuk rasulullah S.A.W. Untuk itu seorang mukmin mempersiapkan berbagai bekal untuk menyambut kedatangannya. Salah satu ayat alquran menceritakan tentang berita kedatangan hari kiamat diantaranya²⁷ :

وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ

Artinya: “Dan sungguh, (hari) Kiamat itu pasti datang, tidak ada keraguan padanya; dan sungguh, Allah akan membangkitkan siapa pun yang di dalam kubur.” (Q.S. al-Hajj/22: 7)²⁸

لَا تَقُومُ السَّاعَةُ حَتَّى تَقْتَبِلَ فِتْنَانِ عَظِيمَتَانِ ، يَكُونُ بَيْنَهُمَا مَقْتَلَةٌ عَظِيمَةٌ ،
دَعْوَتُهُمَا وَاحِدَةٌ ، وَحَتَّى يُبْعَثَ دَجَالُونَ كَذَّابُونَ ، قَرِيبٌ مِنْ ثَلَاثِينَ ، كُلُّهُمْ
يَزْعُمُ أَنَّهُ رَسُولُ اللَّهِ ، وَحَتَّى يُفْبِضَ الْعِلْمُ ، وَتَكْثُرَ الزَّلَازِلُ ، وَيَتَقَارَبَ
الزَّمَانُ ،

²⁶ Q.S An-Naml/27 : 87

²⁷ Ulumuddin, h. 19

²⁸ Q.S. Al-Hajj 22 : 7.

وَتَظْهَرُ الْفِتْنُ ، وَيَكْثُرُ الْهَرْجُ وَهُوَ الْقَتْلُ ،

Artinya : Kiamat tidak akan terjadi sampai dua pasukan besar saling berperang, terjadi pertempuran dahsyat di antara keduanya, padahal yang diserukan oleh keduanya satu. Demikian juga (tidak akan terjadi kiamat) sampai muncul para dajjal pendusta yang jumlahnya hampir tiga puluh. Mereka semua mengaku sebagai rasul Allah. Demikian juga sampai ilmu dicabut terjadi banyak gempa bumi, waktu semakin cepat, terjadi banyak fitnah, terjadi banyak pembunuhan” (HR. Bukhari)

c) Macam-Macam Hari Akhir Beserta Tanda-Tanda Kiamat

Peristiwa kiamat dapat dibedakan menjadi dua yaitu: Kiamat sugro dan kiamat kubro.²⁹

1. Kiamat Sugra adalah kiamat kecil, yaitu berakhirnya kehidupan setiap makhluk yang bernyawa, misalnya terjadinya kematian, dan terjadinya musibah seperti rusaknya lingkungan alam, gunung meletus, gempa bumi, dan sebagainya. Kiamat jenis ini tentunya pasti terjadi pada tiap makhluk di bumi ini dan hanya diketahui melalui takdir Allah SWT yang berkendak.

a) Tanda-tanda kiamat sugro diantaranya :

1. Orang yang meninggal.
2. Terjadinya musibah, seperti: Tsunami, gempa bumi, banjir, longsor dan sebagainya
3. Banyaknya terjadi perzinahan, pembunuhan, LGBT, laki-laki menyerupai perempuan begitu juga sebaliknya.
4. Nabi Muhammad diutus sebagai nabi akhir zaman.
5. Munculnya kaum khawarij.
6. Dominannya fitnah, banyaknya dusta.
7. Manusia bermegah-megahan, manusia kembali menyembah selain Allah dan melupakan Allah SWT.

²⁹ Ulumuddin Chasan, h. 20.

8. Ilmu agama tidak dianggap penting lagi.
2. Kiamat Kubra adalah kiamat besar, yaitu saat rusaknya jagat raya dengan segala isinya. Inilah yang merupakan janji Allah tentang berakhirnya kehidupan di alam dunia ini bagi seluruh makhluk Allah, baik manusia, hewan, tumbuhan dan yang lain sebagainya tanpa terkecuali.
- b) Tanda-tanda kiamat kubro diantaranya :
1. Keluarnya *dukhan* (asap beracun) dari perut bumi yang membinasakan umat manusia.
 2. Munculnya dajjal.
 3. Keluarnya hewan yang aneh dari dalam bumi
 4. Terbitnya matahari sebelah barat.
 5. Turunya Nabi Isa, a.s
 6. Turunya Ya'juz dan Ma'juz
- d) **Peristiwa yang Berhubungan dengan Hari Akhir³⁰.**
1. Alam barzah, adalah alam kubur, yaitu alam yang membatasi alam dunia dan akhirat, di alam barzah manusia sudah dapat merasakan balasan amal baik dan buruk.
 2. Yaumul ba'as, adalah hari kebangkitkan, yaitu hari bangkitnya kembali seluruh umat manusia sejak Nabi Adam A.S. hingga manusia terakhir dari alam.
 3. Yaumul maksyar, adalah hari dikumpulkannya seluruh umat manusia. Setelah dibangkitkan dari alam kubur, manusia di iringi dan dikumpulkan di padang mahsyar.
 4. Yaumul mizan, adalah manusia yang berkumpul di mahsyar untuk menjalani hisab dan mizan (perhitungan dan penimbangan) amalnya.

³⁰Ulumuddin Chasan, h. 21

5. Yaumul hisab, adalah hari perhitungan amal baik dan buruk yang dilakukan selama hidupnya.
6. Shirath, adalah jalan atau jembatan penentu dari setiap manusia setelah diperhitungkan dan ditimbang perbuatan baik-buruknya, shirath tersebut menentukan manusia masuk surga atau neraka.
7. Surga dan neraka, adalah tempat terakhir yang diciptakan oleh Allah untuk memberikan balasan atas perbuatan manusia semasa di dunia. Surga adalah tempat yang penuh dengan kenikmatan pada hari akhir kelak, disediakan oleh Allah untuk orang yang bertaqwa. Neraka adalah tempat yang penuh penderitaan dan siksaan di akhirat kelak sebagai balasan perbuatan buruk bagi orang-orang durhaka kepada Allah.

e) Prilaku yang Mencerminkan Keimanan Terhadap Hari Akhir.

Beberapa contoh yang mencerminkan prilaku beriman kepada hari akhir, sebagai berikut :

1. Ibadah
2. Berakhlakul karimah
3. Taubat

f) Fungsi Beriman Kepada Hari Akhir³¹

Adapun beberapa fungsi beriman kepada hari akhir, diantaranya :

1. Menjadikan seseorang lebih meyakini adanya kehidupan berikutnya (kebangkitan).
2. Meyakini bagian-bagian dari peristiwa hari akhir, seperti adanya hisab (perhitungan), mizan (timbangan amal), surga dan neraka sebagai konsekuensi sebagai manusia untuk mempertanggung jawabkan semua perbuatan-perbuatannya selama hidup di dunia.

³¹ Ulumuddin Chasan, h. 22

3. Memberi dorongan untuk bersikap disiplin, taat, dan patuh menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya serta takut terhadap azab Allah.
4. Mendorong untuk selalu berbuat baik (beramal saleh) karena semua amal perbuatan manusia selama hidup di dunia akan nemapatkan balasan.
5. Iman kepada hari akhir akan memiliki nilai positif bagi hidup dan kehidupan manusia di dunia melalui kesadarannya untuk beprilaku baik.

g) Hikmah Beriman Kepada Hari Akhir³²

Beriman kepada hari akhir dapat mempertebal keimanan kita kepada allah sehingga terus dapat meningkatkan amal kebaikan di dalam kehidupan di dunia serta dapat menjauhi segala larangan yang ditetapkan oleh allah. Berikut ini adalah hikmah beriman kepada allah :

1. Memperkuat keyakinan kepada allah.
2. Mendorong manusia untuk lebih meningkatkan amal ibadah.
3. Berani menegakkan keadilan
4. Rela berkorban di jalan allah.
5. Mendorong manusia untuk menjauhkan perbuatan maksiat
6. Hidup lebih optimis.
7. Menumbuhkan sifat ikhlas dalam beramal.Mendorong manusia untuk lebih di siplin dalam beribadah

C. Metode Pembelajaran

1. Pengertian Metode *Poster Comment*

Dalam dunia pendidikan terdapat berbagai macam metode mengajar, yang dalam penggunaannya harus disesuaikan dengan berbagai hal, seperti situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung, fasilitas yang tersedia, dan sebagainya harus

³²Ulumuddin Chasan, h. 23

disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang hendak dicapai. Para guru tentu saja ingin senantiasa meningkatkan diri, untuk meningkatkan mutu mengajar, serta menyampaikan bahan pengajaran kepada siswa sehingga mudah dipahami. Selain itu para guru ingin membuat proses pengajaran menjadi fungsional, ini berarti seorang guru harus menguasai metode mengajar.³³ Menurut bahasa metode ialah cara sistematis dan terpikir secara baik untuk mencapai tujuan. Sedangkan menurut istilah, metode adalah cara atau jalan yang harus ditempuh atau dilalui untuk mencapai tujuan. Metode dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah Ahariqah yang berarti langkahlangkah strategis dipersiapkan untuk melakukan pekerjaan. Peran metode pembelajaran yang baik sangat efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.³⁴

Metode secara harfiah berarti cara, dalam pemakaian yang umum metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Metode merupakan cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang disusun tercapai secara optimal.

Metode pembelajaran adalah sebagai cara yang digunakan guru, yang dalam menjalankan fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran sangat dibutuhkan dalam sekolah, khususnya bagi pembelajaran di kelas. Sebagai seorang tenaga pendidikan guru harus dapat menguasai kelas sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan. Untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas, Seorang guru membutuhkan metode pembelajaran yang baik pula, yang mampu memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa, sehingga dibutuhkan kemampuan guru dalam menerapkan

³³Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam." dalam jurnal Cendekia, vol. I, 2017, h. 154.

³⁴Samiudin, "Peran Metode Untuk Mecipai Tujuan Pembelajaran." dalam jurnal Studi Islam, vol. XI, 2016, h. 144.

metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Poster adalah selebaran publikasi baik berupa gambar atau tes atau gabungan keduanya yang digantung atau ditempel di dinding atau dipermukaan lainnya. *Poster* memiliki kekuatan untuk dicerna oleh orang yang melihat karena poster lebih menonjolkan kekuatan pesan, visual dan warna. *Poster* dapat didefinisikan sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di dalam ingatannya.³⁵

Poster merupakan salah satu media grafis yang paling tampak kekuatannya sebagai media penyampai pesan. Media grafis adalah media visual yang menyajikan fakta, ide, dan gagasan melalui kata-kata, kalimat, angka-angka, dan berbagai simbol atau gambar. Media grafis ini berfungsi menyalurkan pesan dari sumber pesan ke penerima pesan, menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan fakta yang cepat dilupakan sehingga mudah diingat jika diilustrasikan secara grafis atau melalui proses visualisasi, sederhana serta mudah pembuatannya. Media grafis mengutamakan indra penglihatan dengan menuangkan pesan simbol komunikasi visual dan symbol pesan yang perlu dipahami.³⁶ *Poster* dapat berupa gambar yang memiliki warna yang menarik sehingga dapat menangkap perhatian orang dengan menanamkan suatu makna tertentu yang ingin disampaikan pembuat poster, sesuai dengan tujuan dari makna poster tersebut. Poster yang baik harus dinamis dan menonjolkan kualitas. *Poster* yang efektif pada umumnya sedap di pandang walaupun tidak perlu nyata dalam kejadian yang sangat dramatik seperti perang, keselamatan lalu lintas, bahaya kebakaran dan sebagainya,

Poster yang memikat adalah perpaduan antara menyenangkan serta menarik hati, kedua-duanya

³⁵Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, h. 51.

³⁶Megawati, "Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris." dalam jurnal Bahasa dan Sastra Inggris vol. IV, 2017, h. 111

merupakan unsur yang kuat di dalam belajar.³⁷ Alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran mempunyai tujuan tertentu seperti *poster*, keuntungannya adalah mudah dibawa kemana-mana untuk dijadikan alat pembelajaran. Peran poster dalam proses pembelajaran sangat besar sekali bagi guru dalam menyampaikan pembelajaran, dengan adanya poster yang digunakan oleh guru pada saat menyampaikan pembelajaran akan mempermudah guru dalam menjelaskan materi pembelajaran, dengan demikian peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Metode *poster comment* merupakan salah satu bagian dari strategi pembelajaran aktif atau *active learning*. Strategi pembelajaran *active learning* adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif.

Metode *poster comment* siswa didorong untuk bisa mengungkapkan pendapatnya secara lisan tentang suatu *poster* atau gambar, sehingga peserta didik dapat lebih leluasa untuk menuangkan ide atau gagasan mereka yang berupa asumsi-asumsi tentang topik yang sedang didiskusikan lewat penggabungan penglihatan dari sebuah poster dengan argument yang mereka munculkan.

Metode *poster comment* adalah mengomentari gambar artinya suatu cara yang digunakan guru dengan maksud mengajak peserta didik untuk memunculkan ide apa yang terkandung dalam suatu gambar yang berkaitan dengan materi bahasa yang sedang dipelajari.³⁸ Gambar tersebut tentunya sesuai dengan materi, apabila ingatan dan pemahaman siswa dari sebuah materi telah meningkat dan bisa menguasai materi, maka target dan tujuan pembelajaran akan semakin mudah untuk dicapai. Poster tidak saja penting untuk menyampaikan kesan-kesan tertentu tetapi dia mampu pula untuk mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang yang melihatnya.

³⁷Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, h. 54.

³⁸Nurgaya, *Strategi & Metode Pembelajaran*, h. 168.

2. Tujuan Metode *Poster*

Adapun tujuan metode *poster*, sebagai berikut :

- a. Mengembangkan kemampuan visual
- b. Mengembangkan daya imajinasi anak
- c. Membantu mengembangkan dan meningkatkan penguasaan anak terhadap hal-hal yang abstrak, atau peristiwa yang tidak mungkin dihadirkan didalam kelas
- d. Mengembangkan daya kreatifitas siswa.

3. Manfaat *Poster* Dalam Pembelajaran

Adapun manfaat *poster* dalam proses pembelajaran, sebagai berikut:

- a. Pengajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
- b. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya
- c. Metode mengajar akan lebih lebih bervariasi sehingga peserta didik tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga
- d. Peserta didik aktif dalam belajar dikelas.³⁹

4. Kegunaan *Poster Comment* Dalam pembelajaran

Setiap metode tentunya memiliki tujuan atau kegunaanya masing-masing, begitu pula dengan metode *poster comment*. berikut kegunaan *poster comment* dalam pembelajaran, yaitu :

- a. Untuk memotivasi

Penggunaan *poster* dalam pengajaran sebagai pendorong atau motivasi kegiatan belajar siswa. diskusi diperlihatkan sebuah *poster* berkenaan dengan bahan pengajaran.

³⁹ Rita Rahmaniati, "Pengaruh Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil belajar IPA Peserta Didik Kelas V B SDN 6 Langkai Palangka Raya." dalam jurnal Pendidikan vol. X, 2015, h. 60.

b. Sebagai peringatan

Penggunaan poster dapat diartikan sebagai suatu peringatan atau menyadarkan.

c. Pengalaman yang kreatif

Sebagai alat bantu mengajarkan poster memberi kemungkinan belajar kreatif dan partisipasi. Kehadiran poster dalam proses belajar mengajar memberi kesempatan kepada siswa untuk melukiskan tentang apa-apa yang dipelajari mereka, dengan perkataan lain, poster memberikan pengalaman baru sehingga menumbuhkan kreativitas siswa dalam cara belajarnya.⁴⁰

5. Prosedur Metode *Poster Comment*

Berikut adalah langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan teknik poster comment, sebagai berikut :

- a. Guru membagikan poster yang berkaitan dengan topik bahasan yang akan dibahas.
- b. Tidak ada tulisan apapun dalam gambar tersebut.
- c. Peserta didik disuruh berkomentar dengan bebas secara bergiliran, kira-kira ide apa yang akan di munculkan setelah melihat gambar tersebut.
- d. Peserta didik boleh mengeluarkan pendapat yang berbeda, karena pikiran masing-masing manusia berbeda-beda.
- e. Guru sudah mempersiapkan rumusan jawaban yang tepat mengenai gambar tersebut, sehingga peserta didik merasa dapat penjelasan sekaligus menyaksikan gambarnya.⁴¹

6. Kelebihan dan kelemahan Metode *Poster Comment*

Adapun kelebihan metode *poster comment* sebagai berikut:

⁴⁰Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, h. 54.

⁴¹Nurgaya, h. 168.

- a. Poster dapat menerjemahkan atau gagasan yang abstrak menjadi realistic.
- b. Mudah membuatnya untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas.
- c. Dapat mempermudah dan mempercepat pemahaman siswa terhadap pesan yang disajikan.
- d. Dapat dilengkapi dengan warna-warna sehingga lebih menarik perhatian siswa.
- e. Bentuknya sederhana tanpa memerlukan peralatan khusus dan mudah penempatannya.⁴²

Dari uraian diatas diatas dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan metode *poster comment* ini berpusat pada siswa. Setiajhp siswa berperan aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar. Guru hanya membimbing dan mengarahkan jalannya proses belajar.

Sedangkan kelemahan dari metode *poster comment* sebagai berikut:

- a. Hanya menekankan persepsi indera mata, ukurannya terbatas sehingga kurang efektif untuk pembelajaran kelompok besar.
- b. Bentuk poster yang bagaimanapun indahya tetap tidak memperlihatkan gerak seperti halnya gambar hidup.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Sebagai bahan perbandingan, maka perlu dilakukan kajian terhadap peneliti yang sudah ada yang relevan dengan judul skripsi ini. Beberapa peneliti diantaranya:

Pertama Penelitian yang dilakukan oleh saudari Anis Suryani (Mahasiswi UIN Syarif Hidayatullah-Jakarta) dengan judul Pengaruh Pendekatan Active Learning Metode Poster Comment Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Sunter Agung 11 Pagi Jakarta-Utara. Peneliti

⁴²Sutisna dan Habudin, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Mengomentari Persoalan Faktual Dengan Menggunakan Metode Poster Comment," dalam jurnal *Ibtidai*, vol. III, 2016, h. 256.

ini menggunakan Penelitian eksperimen. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pendekatan *active learning* metode *poster comment* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh varians nilai post-test kelas kontrol adalah 47,67 dan varians post-test kelas eksperimen adalah 73,569, dengan menggunakan statistik uji t. Sehingga hasil belajar IPS siswa dengan menggunakan pendekatan *active learning* metode *poster comment* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode *poster comment*.⁴³

Kedua Penelitian ini yang dilakukan saudari Fatimah Ratna (Mahasiswi UIN Walisongo-Semarang) dengan judul Pengaruh Media Poster Comment Dengan Metode Think Pair Share Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Pengarang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Islam Al-Fattah Terboyo. dan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media poster comment dengan metode think Pair Share dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Al-Fattah. Berdasarkan uji rata-rata diperoleh dengan menggunakan uji-t maka signifikan dan hipotesis dapat diterima. Maka hasil belajar kelas eksperimen yang diajarkan dengan media poster comment dan metode think pair share lebih baik 8,71% dibandingkn dengan kelas kontrol yang diajarkan metode ceramah 73,20.⁴⁴

Ketiga Penelitian Yang dilakukan oleh saudara Muhammad Nur Hidayatullah (Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim-Malang) dengan judul Penggunaan Metode Poster Comment Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV di SDN Jatimulyo 3 Malang. Peneliti ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dan hasil penelitiannya

⁴³Anis Suryani, "Pengaruh Pendekatan Active Learning Metode Poster Comment Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Sunter Agung 11 Pagi Tahun Ajaran 2013/2014" (Skripsi Program Sarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014), h. 45.

⁴⁴Fatimah Ratna, "Pengaruh Media Poster Comment Dengan Metode Think Pair Share Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Pengarang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Islam Al-Fattah Terboyo Tahun Ajaran 2015/2016" (Sripsi Program Sarjana UIN Walisongo Semarang, 2016), h. 50.

menunjukkan bahwa penggunaan metode poster comment terbukti ada peningkatan keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV Jatimulyo 3. Hal ini dapat diketahui dari hasil evaluasi yang menunjukkan peningkatan dalam setiap siklusnya, yaitu pada siklus I dengan persentase 59,01% kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 93,18%. Nilai rata-rata yang diperoleh dari 62,84 menjadi 72,56 kemudian meningkat menjadi 80,84.⁴⁵

Perbedaan ketiga skripsi di atas penelitian tersebut terdapat pada jenjang pendidikan penelitian yang dilaksanakan pada anak SD. Pada skripsi satu dan dua di atas pada penelitian tersebut peneliti mengambil pada mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia, sedangkan pada skripsi ketiga menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Dan penelitian penulis pada tingkat jenjang pendidikan menengah yang dilaksanakan di MTS Al-Mahrus Medan dan pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

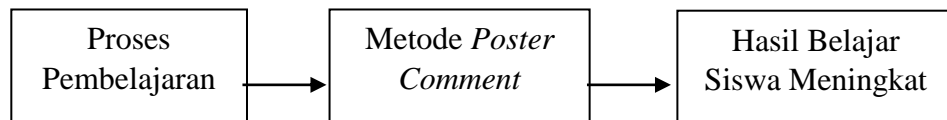
Dengan demikian metode *poster comment* pernah diteliti sebelumnya dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengatasi permasalahan yang ia dapat dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar.

7. Kerangka Berfikir

Dalam proses pengajaran di kelas, cara seorang pendidik menyampaikan materi pelajaran sangat mempengaruhi proses pengajaran tersebut. Untuk itu guru dituntut kreatif dan inovatif agar tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Dengan metode *poster comment* ini dapat lebih leluasa untuk menuangkan ide atau gagasan peserta didik berupa asumsi-asumsi tentang materi yang sedang di diskusikan lewat

⁴⁵Muhammad Nur Hidayatullah, "Penggunaan Metode Poster Comment Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV di SDN Jatimulyo 3 Malang Tahun Ajaran 2012/2013" (Skripsi Program Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013), 54.

penggabungan penglihatan dari sebuah poster dengan argument yang peserta didik munculkan.



Gambar 2.1

Berdasarkan kerangka berpikir yang telah dijelaskan pada latar belakang masalah, pengaruh penggunaan metode *poster comment* terhadap hasil belajar siswa yang apabila metode *poster comment* diterapkan dengan pelaksanaan yang baik akan berdampak positif pada diri peserta didik.

9. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara yang harus di uji kebenarannya dengan penelitian ilmiah.⁴⁶

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Metode Pembelajaran *Poster Comment* terhadap hasil belajar siswa di MTS Al-Mahrus Medan.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Metode Pembelajaran *Poster Comment* terhadap hasil belajar siswa di MTS Al-Mahrus Medan.

Maka peneliti berasumsi bahwa pengaruh penggunaan metode *poster comment* dapat berpengaruh baik terhadap hasil belajar siswa di MTS Al-Mahrus Medan.

⁴⁶Imam Gunawan, *Pengantar Statiska Inferensial*, cet.1 (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2016), h. 106.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian adalah cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian. Dalam skripsi ini, penulis menggunakan penelitian kuantitatif dimana proses penggalian informasi diwujudkan dalam bentuk angka-angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang diketahui.⁴⁷

Jenis Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah untuk membangkitkan timbulnya suatu keadaan atau kejadian di lakukan dengan maksud melihat suatu akibat (treatment atau perlakuan).⁴⁸ Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode ceramah dan dengan metode *poster comment* pada materi iman kepada hari akhir.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTS Al-Mahrus Medan yang beralamat di Jalan Rumah Potong Hewan lingkungan IV Mabar Hilir Medan, Sumatera Utara. Sedangkan waktu penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Yakni pada bulan Desember-Februari 2019.

C. Populasi, Dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*, cet. 20 (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 36.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 9.

kesimpulan. Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh obyek atau subyek itu.⁴⁹

Adapun populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX-A dan IX-C MTS Al-Mahrus Medan Tahun pelajaran 2019/2020 dengan jumlah 51 siswa dan terbagi dalam tiga kelas yaitu kelas IX-A yang berjumlah 25 siswa, kelas IX-B yang berjumlah 26 siswa dan kelas IX-C yang berjumlah 25 siswa, total populasi 76 siswa.

2. Sampel

Sampel penelitian adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵⁰ Teknik penarikan sampel yang peneliti lakukan untuk melakukan jumlah sampel adalah dengan *Purposive sampling*. Teknik penarikan sampel dengan menggunakan teknik ini adalah teknik mengambil sampel dengan tidak bersarkan random, daerah atau strata, melainkan berdasarkan atas adanya pertimbangan yang berfokus pada tujuan tertentu..⁵¹

Adapun sampel dari penelitian ini terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen yang mana kelas IX-A sebanyak 25 siswa dengan menggunakan metode *poster comment* dengan rincian 13 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan sebagai kelas eksperimen dan IX-C sebanyak 25 siswa dengan menggunakan metode ceramah dengan rincian 16 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan sebagai kelas kontrol.

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*, cet.23 (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 117.

⁵⁰*Ibid*, h.118.

⁵¹Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 147.

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan kegiatan menguji hipotesis yaitu, menguji kecocokan antara teori dan fakta empiris di dunia nyata, dengan kata lain variabel merupakan pengelompokan secara logis dari dua atau lebih atribut dari objek yang diteliti.⁵² Adapun yang menjadi variabel di penelitian ini adalah:

Gambar 2.2

Variabel Bebas	Variabel Terikat
Poster Comment (X)	Hasil belajar (Y)

1. Variabel bebas (X) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat.⁵³ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah: Pengaruh Penggunaan Metode *Poster Comment*.
2. Variabel terikat (Y) adalah faktor utama yang ingin dijelaskan atau diprediksi dan dipengaruhi oleh beberapa faktor lain.⁵⁴ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar.

E. Definisi Operasional

Defenisi operasional adalah gambaran lebih lanjut tentang defenisi konsep yang diklafikasikan dalam bentuk indikator sebuah variabel sebagai petunjuk untuk mengukur dan mengetahui baik buruknya pengukuran dalam satu pengukuran. Untuk menggambarkan operasional variabel penelitian, di bawah ini akan diberikan definisi operasional variabel:

Pertama, Metode *poster comment* dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran yang diterapkan dengan menggunakan *poster* yang digunakan ketika pembelajaran. Guru sebagai fasilitator menyediakan poster yang berisi materi pembelajaran sesuai silabus. Adapun langkah-

⁵²Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), h. 47.

⁵³*Ibid*, h. 48.

⁵⁴*Ibid*, h. 49.

langkah yang harus ditempuh untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan metode *poster comment* ialah sebagai berikut:

a) Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a.
2. Guru mengabsen dan mengisi lembar kehadiran siswa.
3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah model yang digunakan.

b) Pelaksanaan.

1. Guru membagikan serta memperlihatkan poster yang berkaitan dengan topik bahasan yang akan dibahas.
2. Tidak ada tulisan apapun dalam gambar tersebut.
3. Peserta didik disuruh berkomentar dengan bebas secara bergiliran, kira-kira ide apa yang akan di munculkan setelah melihat gambar tersebut.
4. Peserta didik boleh mengeluarkan pendapat yang berbeda, karena pikiran masing-masing manusia berbeda-beda.
5. Guru sudah mempersiapkan rumusan jawaban yang tepat mengenai gambar tersebut, sehingga peserta didik merasa dapat penjelasan sekaligus dapat pula menyaksikan gambarnya.

c) Penutup.

1. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Dan sama-sama menutup pelajaran.

F. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data terbagi menjadi dua bagian yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.⁵⁵

Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah:

⁵⁵Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, cet.8 (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 187.

1. Data primer, yaitu data yang diperoleh melalui responden yaitu dari siswa. Dalam penelitian ini yang termasuk sebagai sumber data primer adalah siswa yang terpilih menjadi sampel.
2. Data sekunder, yaitu data yang diperoleh berupa informasi yang menjadi pelengkap dan pendukung yang memperkuat data yang bersumber dari: staff sekolah lainnya yang merupakan sumber data tambahan atau pendukung dalam penelitian ini yang statusnya sebagai sumber data sekunder.

G. Teknik Pengumpulan Data

1. Perlakuan (Eksperimen)

Penelitian eksperimen adalah untuk membangkitkan timbulnya suatu keadaan atau kejadian, eksperimen dilakukan dengan maksud melihat suatu akibat (perlakuan) atau *treatment*.⁵⁶ Pada penelitian ini Peneliti memakai 2 kelas, dalam penelitian ini melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada Kelompok eksperimen dikelas IX-A peneliti menerapkan metode *poster comment* dengan materi iman kepada hari akhir. Sedangkan kelompok kontrol dikelas IX-C peneliti menggunakan metode ceramah dengan materi iman kepada hari akhir. Dan menggunakan *pre-test dan post-test*.

2. Tes

Tes adalah alat yang digunakan dalam rangka penilaian. Tes yang akan diberikan kepada siswa adalah tes essay yang berjumlah 10 item sesuai dengan materi yang telah dipelajari. Adapun yang materi yang akan diberikan kepada siswa adalah iman kepada hari akhir. Adapun instrumen tes yang diberikan kepada siswa sebelum pelaksanaan metode *poster comment* disebut dengan *pre-test*. Kemudian tes diberikan kembali kepada siswa setelah pembelajaran selesai dengan

⁵⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 9.

menggunakan metode *poster comment* atau disebut dengan *pos-test treatment* pada kelas dengan materi iman kepada hari akhir.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda dan sebagainya.⁵⁷ Dalam penelitian ini peneliti dengan pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat *camera* untuk di dokumentasikan. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, dan materi yang digunakan sesuai dengan kurikulum dan materi yang akan disampaikan adalah iman kepada hari akhir.

H. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Tes

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Untuk menguji validitas instrument tes, yang digunakan instrumen sebuah tes. Untuk mengetahui validitas butir soal digunakan korelasi *product moment*.⁵⁸

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi x product moment y

N = Number of Cases

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

⁵⁷Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur Penelitian* (Bandung: Kencana, 2013), h. 251.

⁵⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statisttik Pendidikan*, cet.22 (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) h. 206.

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Untuk mengetahui taraf korelasi antara kedua variabel berlaku ketentuan sebagai berikut:

1. rxy antara 0,00 – 0,20 menunjukkan taraf korelasi sangat rendah.
2. rxy antara 0,21 – 0,40 menunjukkan taraf korelasi rendah.
3. rxy antara 0,41 – 0,70 menunjukkan taraf korelasi cukup tinggi.
4. rxy antara 0,71 – 0,90 menunjukkan taraf korelasi tinggi.
5. rxy antara 0,90 – 1,00 menunjukkan taraf korelasi sangat tinggi.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengukur tingkat kepercayaan dari suatu instrumen. Suatu instrumen dinyatakan *reliabel* jika instrumen tersebut digunakan selalu memberikan hasil yang konsisten. Untuk menguji reliabilitas tes digunakan rumus alpha sebagai berikut:⁵⁹

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

n = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = Bilangan konstan

$\sum s_i^2$ = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

$\sum s_t^2$ = Varian total

3. Uji Hipotesis

⁵⁹*Ibid*, h. 208.

Untuk menghitung tinggi rendahnya pengaruh antara variabel-variabel berdasarkan nilai r (koefisien korelasi) digunakan penafsiran atau interpretasi angka yaitu untuk menguji kebenaran pengujian hipotesis penelitian *product moment* dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” product moment

N = Number of Cases

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Untuk mengetahui taraf korelasi antara kedua variabel berlaku ketentuan sebagai berikut:

1. r_{xy} antara 0,00 – 0,20 menunjukkan taraf korelasi sangat rendah.
2. r_{xy} antara 0,21 – 0,40 menunjukkan taraf korelasi rendah.
3. r_{xy} antara 0,41 – 0,70 menunjukkan taraf korelasi cukup tinggi.
4. r_{xy} antara 0,71 – 0,90 menunjukkan taraf korelasi tinggi.
5. r_{xy} antara 0,90 – 1,00 menunjukkan taraf korelasi sangat tinggi.

Rumusan tes yang digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel yang berkorelasi ditunjukkan pada rumus.

I. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan sebuah cara untuk mengelola data menjadi informasi agar karakteristik data tersebut mudah dipahami dan bermanfaat sebagai solusi, terutama hal yang berkaitan dengan penelitian. Analisis data dapat diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan untuk merubah data hasil dari penelitian menjadi informasi yang nantinya dapat dipergunakan untuk

mengambil kesimpulan. Penulis dalam menganalisa masalah dengan menggunakan analisa kuantitatif. Untuk menganalisis data yang terkumpul, maka diperlukan adanya analisis yang sesuai dengan sifat jenis rumus yang ada, yaitu menggunakan teknik analisis statistik sederhana menggunakan rumus presentasi.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dimana :

P : Presentasi yang di cari

F : Frekuensi jawaban

N : Jumlah responden

BAB IV
PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Madrasah

- 1) Profil Mts Al-Mahrus Medan.⁶⁰
 1. Nama Sekolah : Mts Al-Mahrus
 2. NSS / NPSN : 121212710056 / 60727918
- 2) Alamat Sekolah
 - a. Jalan : Jln Rumah Potong Hewan Lk.IV
 - b. Kelurahan/Desa : Mabar Hilir
 - c. Kecamatan : Medan Deli
 - d. Kabupaten/Kota : Medan
 - e. Provinsi : Sumatera Utara
 - f. Kode Pos : 20242
 - g. No.Telepon/Fax : 061- 6851306
 - h. Klafikasi letak
Georafik Sekolah : PERDESAAN
 - i. Akreditasi : B (Baik)
 - j. Izin Operasional : Tanggal: 25-2-1997
 - k. Nama Kepala Sekolah : Baharuddin, S.Ag
 - l. No. Hp : 081375071744
 - m. Sub Rayon : Yayasan Pendidikan Mts Al-Mahrus
 - n. Tahun didirikan : 1996
 - o. Tahun beroperasi : 1996
 - p. Kepemilikan Tanah : Wakaf
 - q. Luas Tanah : 640 M²
 - r. Luas Bangunan Seluruhnya : 900 M²
 - s. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi Hingga Siang Hari
 - t. Rombongan Belajar : 7

⁶⁰Dokumen Sekolah 6 Februari 2019

3) Visi , Misi Dan Tujuan Sekolah⁶¹

- a. **Visi** : Menciptakan siswa/siswi berakhlak mulia berpengetahuan, baik umum maupun agama.
- b. **Misi** :
 1. Menanamkan akhlak yang mulia
 2. Menguasai ilmu-ilmu pengetahuan umum
 3. Menguasai ilmu-ilmu pengetahuan agama
 4. Memotivasi untuk melanjutkan pendidikan kenjenjangan yang lebih tinggi
 5. Memotivasi untuk selalu berbuat sesuai nilai-nilai agama islam
 6. Memotivasi untuk selalu berbuat baik kepada kedua orang tua

4) Tujuan Mts Al-Mahrus⁶²

Kami berharap secara bertahap akan dimonitoring, dievaluasi dan dikendalikan setiap kurun waktu tertentu, untuk mencapai standar kompetensi lulusan (SKL) Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah yang dibakukan secara nasional.

Adapun Secara operasional tujuan yang akan dicapai oleh Mts Al-Mahrus Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

1. Memperkenalkan dan mengajak masyarakat untuk bersama-sama memasukkan dan mendaftarkan di Mts Al-Mahrus Medan sebagai peserta didik madrasah yang satu-satunya di Mabar Hilir dan sebatas mendidik berupaya untuk memberikan pelayanan dan pendidikan yang lebih baik lagi.

5) Jenis Kegiatan Ektakurikuler di Mts Al-Mahrus Medan⁶³

1. Pramuka
2. Nasyid / Sholawatan.

⁶¹*Ibid*

⁶²Dokumen Sekolah dan Wawancara dengan PKM II oleh Bapak Abdurrahim, 7 Februari 2019.

⁶³*Ibid*

6) Kondisi Sarana dan Prasarana

Tabel 1.2 Ruangan Mts Al-Mahrus Medan.⁶⁴

No	Nama Tempat	Status	Jumlah
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Ruanga Kepala Sekolah	Ada	1
2.	Ruang Guru	Ada	1
3.	Ruang Kelas	Ada	7
4.	Ruang Tata Usaha	Ada	1
5.	Ruang Perpustakaan	Ada	1
6.	Ruang Bimbingan Konseling	Ada	1
7.	Lab. Komputer	Ada	1
8.	Kamar Mandi Guru	Ada	1
9.	Kamar Mandi Siswa	Ada	1

(Sumber: Data Sekolah)

7) Data Fasilitas Sekolah

Tabel 1.3 Data Ruangan Sekolah.⁶⁵

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	7	√	-	-
2	Ruang Perpustakaan	1	√	-	-
3	Ruang Tata Usaha	1	√	-	-
4	Ruang Kepala Sekolah	1	√	-	-
5	Ruang Guru	1	√	-	-
6	Ruang Praktik			-	-

⁶⁴Dokumen Sekolah dan Observasi 7 Februari 2019.

⁶⁵*Ibid*

	a. Laboratium Komputer	1	√	-	-
7	Ruang BK	1	√	-	-
8	Ruang UKS	-	-	-	-
9	Ruang Osis	-	-	-	-
10	Mushola	-	-	-	-
11	Gudang	1	-	√	-
12	Ruang Sirkulasi	-	-	-	-

(Sumber: Data Sekolah)

Tabel 1.4 Inventaris Mts Al-Mahrus Medan⁶⁶

No	Jenis	Kebutuhan	Yang ada	Kurang	Lebih	Keterangan	
						Baik	Rusak
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Bangku murid	150	140	70	-	√	-
2.	Meja murid	150	150	50	-	√	-
3.	Meja guru	12	9	12	-	√	-
4.	Kursi guru	24	13	11	-	√	-
5.	Kursi tamu / meja	6	3	3	-	√	-
6.	Lemari	3	3	-	-	√	-
7.	Rak Buku	2	1	1	-	√	-
8.	Papan tulis	3	3	-	-	√	-
10.	Papan nama sekolah	1	-	1	-	√	√
11.	Lonceng / bel	1	1	-	-	√	-

⁶⁶*Ibid*

12.	Alat kesenian	21	21	-	-	-	-
13.	Alat olah raga	-	-	-	-	-	-
14.	Alat IPA	-	-	-	-	-	√
15.	Alat IPS	-	-	-	-	-	-
16.	Televisi	1	1	-	-	√	-
17.	Computer	20	2	-	-	√	-
18.	Telepon	1	-	1	-	-	√
19.	Fax	1	-	1	-	-	√
20.	Ruang belajar	7	7	-	-	√	-
21.	Printer	2	I	-	-	√	-
22.	Mesin tik	1	-	1	-	-	√

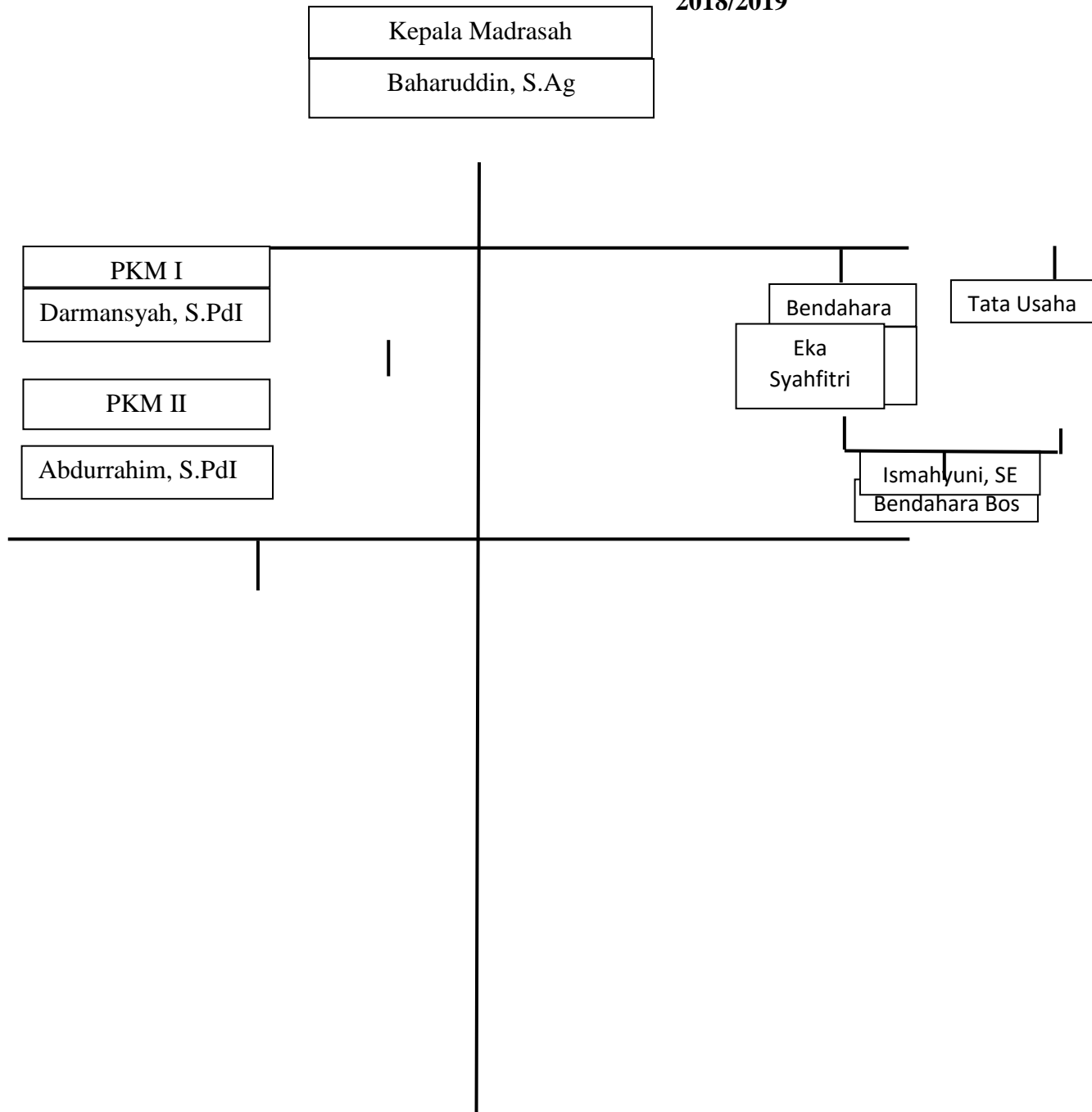
(Sumber: Data Sekolah)

Tabel 1.5 Kurikulum yang digunakan di Mts Al-Mahrus Medan.⁶⁷

No	Kurikulum	Kelas			Keterangan
		VII	VIII	IX	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Kurikulum 1999	-	-	-	
2	Kurikulum 2004 (KBK)	-	-	-	
3	KTSP		√	√	
4	Kurikulum 2013	√	-	-	

(Sumber: Data Sekolah)

⁶⁷Ibid

8) Struktur Sekolah Mts Al-Mahrus Medan**Mts Al-Mahrus Medan****T.P.****2018/2019**

GMP/Walas IX-A	GMP/Walas IX-B	GMP/Walas IX-C	GMP/Walas VIII-A	GMP/Walas VIII-B	GMP/Walas VII
Dalimunte, MSi	Sabri, S.Pd	Sulaiman	Sofian Ferry Fadli, S.Pd	Lidia Sri Wulandari	Hellya Asma S.Pdi

		GMP	GMP		GMP
Suyati, S.Pd	Effendi, ST	Dwi Lestari	Widia, L M.Pd	Donny Purnama	Suriana, S.Pd

		GMP	GMP	GMP	GMP
Ahmad Safii, S.Ag	Husnul Habib,	Etika, S.Pd	Wahidah, S.Ag	Widahaya ti, S.Pd	Malik

(Sumber: Data Sekolah)

GMP	GMP	9) Data	GMP	Tenaga
-----	-----	---------	-----	--------

Pendidik di Mts Al-Mahrus Medan

Tabel 1.6 Data Tenaga Pendidik Mts Al-Mahrus Medan.⁶⁸

GMP	GMP	
No (1)	Nama Guru (2)	Mata Pelajaran (3)
1.	BAHARUDDIN, S.Ag	KEPSEK / BHS. ARAB / SKI
2.	DARMANSYAH, S.PdI	PKM KURIKULUM / PKN
3.	ABDURRAHMIM, S.PdI	PKM KESISWAAN BHS. INGGRIS
4.	AHMAD SAFI'I, SpdI	AQIDAH AKHLAK
5.	RAHMANAN DALIMUNTE, M.Si	WALI KELAS 1X / MATEMATIKA
6.	EFFENDI, ST	IPA
7.	ISWAHYUNI, SE	BENDAHARA BOS / BK

⁶⁸Dokumen Sekolah dan Observasi 7 Februari 2019.

8.	WAHIDAH, S.Ag	WALI KELAS VII / ALQUR'AN HADITS
9.	HELIA ASMA, S.Pd	WALI KELAS VIII / IPS
10.	SURIANA, S.Pd	KETERAMPILAN I
11.	LIDIA SRI WULANDARI, S.Pd	WALI KELAS VIII / BHS. INGGRIS
12.	ETIKA SURI HANDAYANI, S.Pd	BHS. INDONESIA
13.	SULAIMAN, S.Ag	WALI KELAS IX BHS. ARAB
14.	SABRI, S.Pd	WALI KELAS IX / TIK
15.	WIDAHAYATI, S.Ag	FIQIH
16.	HUSNUL HABIB KHUDRIAH, S.Pd	SKI
17.	SUYATI, S.Pd	INDONEISA
18.	DONI PURNAMA	PENJAS
19.	DEWI LESTARI, M.Pd	MATEMATIKA
20.	SOFIAN FERRI FADLI, S.PdI	WALI KELAS VIII / SKI / KETERAMPILAN II
21.	ROSMAWATI, S.PdI	SENI BUDAYA
22.	EKA SYAHFITRI	TATA USAHA
23.	LUNA HASANAH	BENDAHARA
24.	Hendra Malik	PRAMUKA

(Sumber: Data Sekolah)

Tabel 1.7 Data Siswa Tahun Ajaran 2018/2019

No	Kelas	L	P	Jumlah
1.	VII-A	19	18	39
2.	VII-B	22	15	40
Jumlah		41	33	79
3.	VIII-A	16	24	40
4.	VIII-B	17	23	40
Jumlah		33	47	80
5.	IX-A	13	12	25

6.	IX-B	11	15	26
7.	IX-C	17	9	26
Jumlah		41	36	77

(Sumber: Data Sekolah)

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1) Uji Validitas Dan Realibilitas Tes Essay

a. Uji Validitas Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Uji Validitas berguna untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu angket dan tes dinyatakan valid apabila r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ atau 5% untuk derajat kebebasan (dk) $n = 2$. Dalam hal ini sampel uji coba 25 dan besarnya dk dapat dihitung $25-2 = 23$, maka nilai r_{tabel} 0,396

Berdasarkan hasil uji validitas kemudian dilihat dari nilai r_{xy} dikonsultasikan dengan menggunakan tabel nilai “r” product moment, dimana berlaku ketentuan df (*degress of freedom*) sama dengan sampel (N) dikurangi banyaknya variabel yang dikorelisasikan ($df = N-nr$) maka $df = 25-2 = 23$. Dengan memeriksa tabel nilai “r” *product moment* ternyata df sebesar 23 pada taraf signifikan 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,396$. Berdasarkan ketentuan tersebut maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Tabel 1.8 Uji Validitas Tes Essay

No soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,540	0,396	Valid
2.	0,795	0,396	Valid
3.	0,869	0,396	Valid
4.	0,644	0,396	Valid
5.	0,538	0,396	Valid
6.	0,645	0,396	Valid
7.	0,603	0,396	Valid

8.	0,553	0,396	Valid
9.	0,655	0,396	Valid
10.	0,707	0,396	Valid

Tabel di atas menunjukkan bahwa tes essay yang berjumlah 10 item yang diberikan kepada siswa yang berjumlah 25 orang dinyatakan seluruhnya valid dan tidak item yang tidak valid.

b. Uji Realibilitas Hasil Tes Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.

Selanjutnya 10 butir yang valid dilakukan uji realibilitas dengan menggunakan alpha pada spss 16 sebagai berikut :

Tabel 1.9 Uji Realibilitas Tes Essay

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.761	11

Berdasarkan hasil perhitungan uji realibilitas tes pada mata pelajaran aqidah akhlak diperoleh nilai $r_{11} = 0,761$, hal ini berarti tes yang dijadikan sebagai pengumpulan data yang dinyatakan reliabel (dapat dipercaya) karena $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,761 \geq 0,396$

2) Tes Essay Tentang Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Variabel X)

Dalam penelitian ini, untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *poster comment* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTS Al-Mahrus Medan, peneliti menggunakan instrumen yang berupa tes essay yang masing-masing sebanyak 10 item yang akan diberikan kepada setiap sampel sebanyak 25 siswa kelas IX-A, tiap soal diberi skor sesuai dengan ketepatan jawaban yang diberikan oleh siswa. Dalam penelitian ini penulis menggunakan skala linkert dan mengambil 4 kriteria/kategori yaitu sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat benar/sangat tinggi (Diberi Nilai 10)
- b. 71% - 80% dikategorikan benar tinggi (Diberi Nilai 8)
- c. 41% - 70% dikategorikan cukup benar baik/sedang (Diberi Nilai 6)
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang benar/rendah (Diberi Nilai 4)

Selanjutnya skor nilai siswa yang telah diperoleh nantinya akan dimasukkan ke dalam tabel distribusi *product moment*

Tabel 2.0 Hasil Jawaban Tess Essay Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Variabel X Kelas Eksperimen)

Nomor Urut	No Tes Essay Hasil Belajar										Total
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	8	10	8	10	4	8	6	4	6	8	72
2	10	10	8	10	8	8	6	8	6	6	80
3	10	8	8	10	6	8	8	8	8	10	84
4	8	8	6	6	6	8	4	8	8	6	68

5	10	8	8	10	10	8	6	10	10	4	84
6	8	10	8	10	8	10	8	8	10	10	90
7	6	6	4	4	6	4	6	4	4	4	48
8	8	10	10	10	8	10	8	8	8	10	90
9	10	10	10	4	8	10	8	10	10	8	88
10	6	6	6	4	6	8	4	6	8	4	58
11	10	10	10	8	8	6	8	10	10	8	88
12	8	8	8	6	4	8	10	8	6	8	74
13	10	8	8	6	10	6	10	10	6	8	82
14	10	8	8	8	10	8	10	10	8	8	88
15	8	10	10	8	10	6	8	6	8	10	84
16	8	10	10	10	8	8	6	8	10	10	88
17	8	8	8	8	6	6	8	8	4	8	72
18	10	8	8	6	8	6	6	8	4	4	68
19	8	10	10	10	8	10	8	8	8	10	90
20	10	6	6	4	4	4	6	8	6	4	58
21	10	10	10	8	6	8	10	6	8	10	86
22	6	6	4	6	6	4	4	4	4	4	48
23	8	10	8	6	4	8	8	4	8	8	72
24	10	10	6	8	10	6	8	4	10	6	78
25	10	8	8	4	8	10	4	4	10	8	74
Total	218	216	198	184	180	186	178	180	188	184	1912

Tabel 2.1 Nilai Hasil Frekuensi Tes Essay (Kelas Eksperimen)

		Total			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	2	8.0	8.0	8.0
	58	2	8.0	8.0	16.0

68	2	8.0	8.0	24.0
72	3	12.0	12.0	36.0
74	2	8.0	8.0	44.0
78	1	4.0	4.0	48.0
80	1	4.0	4.0	52.0
82	1	4.0	4.0	56.0
84	3	12.0	12.0	68.0
86	1	4.0	4.0	72.0
88	4	16.0	16.0	88.0
90	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

(Sumber: didapat dan di uji dari SPSS 16)

Dari Tabel di atas diketahui bahwa nilai tes siswa yang paling tinggi adalah 90 sedangkan yang paling rendah adalah 48.

Untuk menganalisis data yang terkumpul, peneliti melakukan adanya analisis yang sesuai dengan sifat jenis rumus yang ada, yaitu menggunakan teknik analisis statistik sederhana menggunakan rumus presentase, sebagai berikut :

Tabel 2.2 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa

Nilai	F	P
81-100	12	48%
61-80	9	36%
41-60	4	12%
21-40	-	-
Jumlah	25	100%

Sumber: data primer.

Tabel 2.3 Nama Siswa Kelas IX-A Mts Al-Mahrus Medan

No	Nama	L/P	Kelas
1	Adelia	P	IX-A
2	Alia Kartika	P	IX-A
3	Alwi Sadat	L	IX-A
4	Aulia Rahma	P	IX-A
5	Bagus Ramadhan	L	IX-A
6	Dhony Surya Abdilah	L	IX-A
7	Dwi Putri Novita	P	IX-A
8	Dina Afriani	P	IX-A
9	Devi Ariani	P	IX-A
10	Fandi Amsari	L	IX-A
11	Fauzi Wibowo	L	IX-A
12	Ilham Algi Fahri	L	IX-A
13	Kevin Pratama	L	IX-A
14	Lili Zapani	P	IX-A
15	Laila Ramadhani Tanjung	P	IX-A
16	Muhammad Risky Pasaribu	L	IX-A
17	Muhammad Jefri	L	IX-A
18	Muhammad Khadafi Zulda	L	IX-A
19	Nabila Putri	P	IX-A
20	Nadila	P	IX-A
21	Nourhayati	P	IX-A
22	Natasya Dwi Lestari	P	IX-A
23	Rico Febrian	L	IX-A
24	Aril Sadewa	L	IX-A
25	Paisal Gunandar	L	IX-A

(Sumber: Data Sekolah)

3. Tes Essay Tentang Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Variabel Y Kelas Kontrol)

Dalam penelitian ini, untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *poster comment* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTS Al-Mahrus Medan, peneliti menggunakan instrumen yang berupa tes essay yang masing-masing sebanyak 10 item yang akan diberikan pada setiap sampel sebanyak 25. siswa kelas IX-C, tiap soal

diberi skor sesuai dengan ketepatan jawaban yang diberikan oleh siswa. Dalam penelitian ini penulis menggunakan skala linkert dan mengambil 4 kriteria/kategori nilai jawaban yaitu :

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat benar/sangat tinggi (Diberi Nilai 10)
- b. 71% - 80% dikategorikan benar tinggi (Diberi Nilai 8)
- c. 41% - 70% dikategorikan cukup benar baik/sedang (Diberi Nilai 6)
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang benar/rendah (Diberi Nilai 4)

Selanjutnya skor nilai siswa yang telah diperoleh nantinya akan dimasukkan ke dalam tabel distribusi *product moment*.

**Tabel 2.4 Hasil Jawaban Tess Essay Pada Mata Pelajaran
Aqidah Akhlak (Variabel Y Kelas Kontrol)**

Nomor Urut	No Tes Hasil Belajar Siswa										Total
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	8	8	6	4	8	4	8	4	6	6	62
2	8	4	8	4	8	4	6	6	4	6	58
3	8	8	8	8	4	6	4	8	10	6	70
4	6	4	8	4	8	6	6	6	4	4	56
5	6	10	6	6	4	4	6	4	8	6	60
6	4	6	6	6	6	4	8	8	6	4	58
7	4	10	8	4	4	8	4	4	4	4	54
8	4	8	6	6	4	6	8	4	4	4	54
No Urut	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	Total
9	8	4	4	4	6	4	4	4	6	6	50
10	4	4	4	6	8	8	6	6	8	6	60
11	6	6	6	8	8	6	4	6	6	6	62
12	8	4	4	8	4	6	8	4	6	6	58
13	6	4	6	4	8	8	4	8	6	8	62

14	8	8	6	6	6	8	6	4	4	4	60
15	4	6	6	4	8	4	8	4	4	10	58
16	6	6	6	4	8	6	6	6	6	6	60
17	10	8	8	6	8	4	4	4	6	4	62
18	4	4	6	4	6	8	6	4	8	6	56
19	8	4	6	8	6	6	6	8	6	4	62
20	6	4	6	4	4	4	6	4	4	4	46
21	8	8	4	6	8	6	4	8	4	8	64
22	4	4	8	8	4	10	8	8	6	6	66
23	10	4	8	4	8	6	6	6	6	6	64
24	6	6	4	6	8	6	6	4	10	6	62
25	6	8	6	6	4	6	4	6	6	4	56
Total	160	150	154	138	158	148	146	138	148	140	1480

Tabel 2.5 Nilai Hasil Frekuensi Tes Essay (Kelas Kontrol)

Total					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	46	1	4.0	4.0	4.0
	50	1	4.0	4.0	8.0
	54	2	8.0	8.0	16.0
	56	3	12.0	12.0	28.0

58	4	16.0	16.0	44.0
60	4	16.0	16.0	60.0
62	6	24.0	24.0	84.0
64	2	8.0	8.0	92.0
66	1	4.0	4.0	96.0
70	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

(Sumber: di dapat dan di uji dengan SPSS 16)

Dari Tabel diatas diketahui nilai tes essay yang paling tinggi adalah 70 sedangkan yang paling rendah adalah 46

Tabel 2.6 Nama Siswa Kelas IX-C MTS Al-Mahrus Medan

No	Nama	L/P	Kelas
1	Aliyil Azim	L	IX-C
2	Fakhtiral Alfin Hasibuan	L	IX-C
3	Frinsky Recalsyah Aqila	L	IX-C
4	Indah lestari Hasibuan	P	IX-C
5	Lisna Ameliya	P	IX-C
6	Muhammad Arif Affandi	L	IX-C
7	Muhammad Farhan Dika	L	IX-C
8	Maulana Pratama	L	IX-C
9	Niki Ramadhan	L	IX-C
10	Nur Fadilla	P	IX-C
11	Nurul Wahyu Wulandari	P	IX-C
12	Putri Indrian	P	IX-C
13	Rini Lestari	P	IX-C
14	Ridho Al-Farizi	L	IX-C
15	Ridho Fahada	L	IX-C
16	Ridho Pratama	L	IX-C
17	Ridho Syahputra	L	IX-C
18	Rizky Muda Pratama	L	IX-C
19	Ryanda Iqbal	L	IX-C
20	Rahadi Pranata	L	IX-C
21	Rendi Syahputra	L	IX-C
22	Sonya	P	IX-C

23	Suci Paraswati	P	IX-C
24	Vinanda	P	IX-C
25	Widia Syahfitri	L	IX-C

(Sumber: Data Sekolah)

B. Pengujian Hipotesis

Setelah mengetahui hasil uji validitas dan uji realibilitas dari kedua komponen variabel, selanjutnya adalah mencari seberapa besar pengaruh antara variabel x dan variabel y. Diperlukan tabel distribusi atau tabel kerja *product moment* untuk mempermudah pengujian hipotesis, seperti tabel berikut :

Tabel 2.7 Distribusi Product Moment antara Variabel X dan Variabel Y

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	72	62	5184	3844	4464
2	80	58	6400	3364	4640
3	84	70	7056	4900	5880
4	68	56	4624	3136	3808
5	84	60	7056	3600	5040
6	90	58	8100	3364	5220
7	48	54	2304	2916	2592
8	90	54	8100	2916	4860
9	88	50	7744	2500	4400
10	58	60	3364	3600	3480
11	88	62	7744	3844	5456
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
12	74	58	5476	3364	4292
13	82	62	6724	3844	5084
14	88	60	7744	3600	5280
15	84	58	7056	3364	4872
16	88	60	7744	3600	5280

17	72	62	5184	3844	4464
18	68	56	4624	3136	3808
19	90	62	8100	3844	5580
20	58	46	3364	2116	2668
21	86	64	7396	4096	5504
22	48	66	2304	4356	3168
23	72	64	5184	4096	4608
24	78	62	6084	3844	4836
25	74	56	5476	3136	4144
Total	1912	1480	150136	88224	113428

Bedasarkan tabel diatas, diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$N = 25$$

$$\sum X = 1912$$

$$\sum Y = 1480$$

$$\sum X^2 = 150136$$

$$\sum Y^2 = 88224$$

$$\sum XY = 113428$$

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25 \cdot 113428 - (1912)(1480)}{\sqrt{25(150136) - (1912)^2} \{25(88224) - (1480)^2\}}$$

$$r_{xy} = \frac{2608844 - 2829760}{\sqrt{\{(3453128 - 3655744)\} \{(20229152 - 2190400)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{16456}{\sqrt{\{(202616)\} \{(18038752)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{16456}{\sqrt{324466836}}$$

$$r_{xy} = \frac{16456}{18012962998}$$

$$r_{xy} = 0,913$$

Bedasarkan hasil perhitungan diatas maka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh sebesar 0,913 antara variabel X terhadap variabel Y untuk mengetahui taraf korelasi anantara kedua variabel tersebut maka dapat berlaku ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika r_{xy} antara 0,00-0,20 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel sangat rendah.
- b. Jika r_{xy} antara 0,21-0,40 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel rendah.
- c. Jika r_{xy} antara 0,41-0,70 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel cukup.
- d. Jika r_{xy} antara 0,71-0,90 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel tinggi.
- e. Jika r_{xy} antara 0,90-1,00 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel sangat tinggi.

Jika dilihat dari ketentuan diatas maka taraf korelasi antara kedua variabel adalah sebesar 0,913 tersebut termasuk dalam kategori sangat tinggi. Terdapat korelasi sangat tinggi antara pengaruh penggunaan metode *poster comment* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas IX di MTS Al-Mahrus Medan.

Selanjutnya hasil perhitungan dari penelitian ini dikonsultasikan dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dimana telah dijelaskan sebelumnya bahwa berlaku ketentuan *df* (*degrees of freedom*) sama dengan sampel (N) dikurangi banyaknya variabel yang dikorelasikan ($df = N - nr$) maka $df = 25 - 2 = 23$. Dengan memeriksa tabel nilai “r” *product moment* ternyata *df* sebesar 25 pada taraf signifikan 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,396$

Tabel 2.8 Nilai-nilai “r” *Product Moment* Pearson⁶⁹

df/db	Taraf Signifikan		df/db	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,955	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,756	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549d	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,536	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,396	0,505	1000	0,062	0,081

Jika dibandingkan dengan hasil perhitungan dalam penelitian ini dengan nilai “r” *product moment* pada taraf signifikan 5% dan 1% diperoleh bahwa $r_{xy} = 0,913$ lebih besar dari r_{tabel} baik itu taraf signifikansi

⁶⁹Anas Sudijono, *Pengantar Statisttik Pendidikan*, cet.22 (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) h. 401-402

5% dan 1% (0,396 dan 0,505) dengan formulasi perbandingan yaitu (0,913 \geq 0,505 dan 0,396), maka disini berlarrku ketentuan sebagai berikut:

- Jika hasil perhitungan (r_{xy}) lebih besar daripada tabel nilai “r” *product moment*, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak.
- Jika hasil perhitungan (r_{xy}) lebih kecil daripada tabel nilai “r” *product moment*, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nihil (H_0) diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh positif” antara metode *Poster Comment* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTS Al-Mahrus Medan.

Selanjutnya untuk menguji taraf signifikansi antara metode *poster comment* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTS Al-Mahrus Medan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

$$t = \frac{0,913\sqrt{25 - 2}}{\sqrt{1 - 0,913^2}}$$

$$t = \frac{0,913\sqrt{23}}{\sqrt{1 - 0,833569}}$$

$$t = \frac{4,3785}{\sqrt{0.166431}}$$

$$t = \frac{1,7860}{0,4079}$$

$$t = 4,37$$

Berdasarkan perhitungan di atas sebelumnya maka diperoleh hasil $r_{xy} = 0,913$. Lalu dihitung menggunakan rumus uji “t” maka diperoleh hasil

$t_{hitung} = 4,37$. Kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Untuk mengetahui taraf nilai dari t_{tabel} maka digunakan ketentuan df (*degrees of freedom*) dihitung dengan banyaknya sampel (N) dikurangi banyaknya variabel (NR) maka $df = 25 - 2 = 23$. Maka dari itu, df yang dipergunakan adalah $df = 23$. Dengan memeriksa tabel nilai “t” untuk berbagai df. Ternyata df sebesar 23 pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 2,07$ dan taraf signifikansi 1% diperoleh $t_{tabel} = 2,81$. Maka digunakan ketentuan yang berlaku sebagai berikut.⁷⁰

Tabel 2.9 Nilai-Nilai “t” untuk berbagai df

df / db	Taraf Signifikan		df / db	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
1	12,71	63,66	24	2,06	2,90
2	4,30	9,92	25	2,06	2,79
3	3,18	5,84	26	2,06	2,78
4	2,78	4,60	27	2,05	2,77
5	2,57	4,03	28	2,05	2,76
6	2,45	3,71	29	2,04	2,76
7	2,36	3,50	30	2,04	2,75
8	2,31	3,36	35	2,03	2,72
9	2,26	3,25	40	2,02	2,71
10	2,23	3,17	45	2,02	2,69
11	2,20	3,11	50	2,01	2,68
12	2,18	3,06	60	2,00	2,65
13	2,16	3,01	70	2,00	2,65
14	2,14	2,98	80	1,99	2,64
15	2,13	2,95	90	1,99	2,63
16	2,12	2,92	100	1,98	2,63
17	2,11	2,90	125	1,98	2,62

⁷⁰Anas Sudijono, h. 404-405.

18	2,10	2,88	150	1,98	2,61
19	2,09	2,86	200	1,97	2,60
20	2,09	2,84	300	1,97	2,59
21	2,08	2,83	400	1,97	2,59
22	2,07	2,82	500	1,96	2,59
23	2,07	2,81	1000	1,96	2,58

Berdasarkan tabel di atas maka diperoleh hasil nilai $t_{\text{tabel}} = 2,07$ dan $2,81$. Selanjutnya H_a diterima jika t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} dan H_o diterima jika t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} begitu pula sebaliknya, karena t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} yaitu $4,37 \geq 2,07$ dan $2,81$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, ini berarti bahwa “terdapat pengaruh yang signifikan” antara metode *poster comment* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran aqidah akhlak pokok materi iman kepada hari akhir di MTS AL-Mahrus Medan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Poster Comment* terhadap hasil belajar siswa kelas IX di MTS Al-Mahrus Medan sangat berpengaruh, ini dibuktikan dalam data sebagai berikut .

Dari hasil koefisien korelasi *product moment* person dengan tabel nilai “r” *product moment* pada taraf signifikansi 5% dan 1% diperoleh $r_{xy} = 0,599$ lebih besar dari r_{tabel} baik itu taraf signifikansi 5% dan 1% (0,396 dan 0,505) dengan formulasi perbandingan yaitu ($0,913 \geq 0,505$ dan $0,396$). Maka dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh positif” antara metode *poster comment* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTS Al-Mahrus Medan.

Diperoleh hasil $r_{xy} = 0,913$ lalu dihitung menggunakan rumus uji “t” maka diperoleh hasil $t_{hitung} = 4,37$. Kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Diperoleh hasil nilai $t_{tabel} = 2,07$ dan $2,81$. Selanjutnya H_a diterima jika t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} dan H_0 diterima jika t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} begitu pula sebaliknya, karena t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $4,37 \geq 2,07$ dan $2,81$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, ini berarti bahwa “terdapat hubungan yang signifikan” antara metode *poster comment* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTS AL-Mahrus Medan.

B. Saran

Dari hasil penelitian diatas maka diketahui bahwa metode *poster comment* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Aqidah Akhlak di MTS Al-Mahrus Medan. Disini saya sebagai peneliti ingin memberikan beberapa saran, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, maka guru, khususnya guru mata pelajaran aqidah akhlak dituntut untuk dapat lebih kreatif dalam memilih metode pembelajaran yang mampu memberikan peluang kepada siswa untuk melakukan proses belajar mereka secara maksimal. Sebab peran guru dalam pembelajaran di sekolah relatif tinggi, dimana peran guru tersebut terkait dengan peran siswa dalam belajar, maka guru harus memiliki kapasitas yang baik dalam memahami berbagai jenis metode pembelajaran yang cocok dan sesuai dengan keadaan dan situasi di dalam kelas.

2. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap kepada pihak sekolah untuk dapat mengupayakan sarana dan prasarana serta fasilitas yang terbaik dan lengkap dalam proses pembelajaran sehingga terciptanya pembelajaran yang menarik yang dapat membangkitkan semangat siswa dan memudahkan siswa memahami pelajaran ketika mengikuti proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Lain

Dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang senantiasa terjadi, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat dimanfaatkan bagi peneliti lain sebagai pengembangan wawasan dan pengetahuan tambahan bagi mereka. Metode *poster comment* ini dititik beratkan pada perubahan sudut pandang sehingga terjadinya perubahan yang pasif menjadi aktif dan befikir kritis, menurut saya sebagai peneliti metode ini sangat baik digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak. Dan tidak menutup kemungkinan bahwa metode ini juga dapat digunakan untuk mata pelajaran lainnya. Banyak faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar, salah satunya penggunaan metode pembelajaran *poster comment* dan juga metode-metode pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

AlQur'an

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010

Chasan, Ulumuddin. *Aqidah Akhlak*. Sukoharjo: Media Karya Putra, 2016

Gunawan, Imam. *Pengantar Statistika Inferensial*, cet.1. Jakarta: PT RajaGrafindo, 2016 .

Khairani, Makmum. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011

Maesaroh, Siti. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam." No. 2. Volume. I, 2010

Megawati, "Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosa Kata Bahasa Inggris." No. 2. Volume. 4. 2007

Noor, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group,

Nasution, Maridah Kalsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," No. 1. vol. 11, 2005

Nurgaya, *Strategi & Metode Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, cet.11. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset, 2018.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka belajar, 2008.

Peraturan Menteri Agama RI Nomor 000912 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab,

Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2009.

Rahmaniati, Rita. "Pengaruh Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil belajar IPA Peserta Didik Kelas V B SDN 6 Langkai Palangka Raya." No.2. Volume. 10, 2011.

- Sudijono, Anas *Pengantar Statisttik Pendidikan*, cet.22. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Sufiani, "Efektivitas Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis Manajemen Kelas," No 2. Volume. 10. 2013
- Samiudin, "Peran Metode Untuk Mecipai Tujuan Pembelajaran." No. 2. Volume 11. 2008
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, cet.1 (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006..
- Samiudin, "Peran Metode Untuk Mecipai Tujuan Pembelajaran." No. 2. Vol. 11.
- Sutisna dan Habudin, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Mengomentari Persoalan Faktual Dengan Menggunakan Metode Poster Comment," No. 1. Volume. 2, 20113
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, cet.4. Jakarta: Rineka Cipta, 2018.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*, cet. 20. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cet.23. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, cet.8. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur Penelitian* Bandung: Kencana, 2013.
- Wahab, Rohmalina. *Psikologi belajar*, cet.1 (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.

Lampiran 1

Tes Essay

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Mata pelajaran :

“Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar”

1. Jelaskan pengertian iman kepada hari akhir !
2. Jelaskan yang dimaksud dengan kiamat sughra dan kiamat kubra !
3. Sebutkan 5 tanda-tanda kiamat sughra dan kiamat kubra !
4. Terjemahkan surah Al-Hajj ayat 7 dibawah ini :

وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَّا رَيْبَ فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِيهَا
بِرٍّ

5. Sebutkan apa saja peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir !
6. Sebutkan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada hari akhir !
7. Jelaskan yang dimaksud dengan alam barzakh !
8. Tuliskan Fungsi beriman kepada hari akhir !
9. Jelaskan yang dimaksud dengan sirat !
10. Tuliskan Hikmah Beiman Kepada Hari Akhir !

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Asal Sekolah : MTS Al-Mahrus Medan
Kelas / Semester : IX /Genap
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Materi Pokok : Iman Kepada Hari Akhir
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan = 1 x 40 Menit
Jumlah Pertemuan : 2 x Pertemuan = 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

(KI 1) (KI 2)	::	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
(KI 3)	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
(KI 4)	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Standar Kompetensi

1. Menyakini akan adanya hari akhir

C. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir.
2. Membacakan dalil al-qur'an terkait dengan iman kepada hari akhir.
3. Memahami macam-macam hari akhir dan tanda-tanda hari kiamat
4. Memahami peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir.
5. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir.
6. Memahami fungsi dan hikmah beriman kepada hari akhir.

D. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir.
2. Membacakan dalil al-qur'an terkait dengan iman kepada hari akhir.
3. Memahami macam-macam hari akhir dan tanda-tanda hari kiamat
4. Memahami peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir.
5. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir.
6. Memahami fungsi dan hikmah beriman kepada hari akhir.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir.
2. Membacakan dalil al-qur'an terkait dengan iman kepada hari akhir.
3. Memahami macam-macam hari akhir dan tanda-tanda hari kiamat
4. Memahami peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir.
5. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir.
6. Memahami fungsi dan hikmah beriman kepada hari akhir.

F. Materi Pembelajaran

1) Pengertian Iman Kepada Hari Akhir

Secara bahasa Hari akhir adalah hari berakhirnya kehidupan seluruh makhluk Allah SWT, termasuk manusia. Menurut istilah iman kepada hari akhir adalah meyakini dengan sepenuh hati bahwa dunia yang kita tempati beserta isinya ini akan hancur dan berganti dengan kehidupan akhirat yang kekal abadi sebagai tempat pembalasan atas semua amal perbuatan di dunia. Beriman kepada hari akhir termasuk rukun iman yang kelima. Artinya umat Islam harus

yakin dan percaya bahwa hari kiamat itu pasti datang dan kelak manusia akan dibangkitkan kembali dari kubur untuk menerima pengadilan dari Allah.

2) Dalil Tentang Kebenaran Datangnya Hari Akhir

Hari akhir atau hari kiamat pasti datang, meski tidak seorang pun yang mengetahuinya kapan waktunya, termasuk Rasulullah S.A.W. Untuk itu seorang mukmin mempersiapkan berbagai bekal untuk menyambut kedatangannya. Salah satu ayat Al-Quran menceritakan tentang berita kedatangan hari kiamat diantaranya : وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَّا رَيْبَ

فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ

Artinya: “Dan sungguh, (hari) Kiamat itu pasti datang, tidak ada keraguan padanya; dan sungguh, Allah akan membangkitkan siapa pun yang di dalam kubur.” (Q.S. al-Hajj/22: 7)¹

3) Macam-Macam Hari Akhir Beserta Tanda-Tanda Kiamat

Peristiwa kiamat dapat dibedakan menjadi dua yaitu: Kiamat sugro dan kiamat kubro.

1. Kiamat Sugra adalah kiamat kecil, yaitu berakhirnya kehidupan setiap makhluk yang bernyawa, misalnya terjadinya kematian, dan terjadinya musibah seperti rusaknya lingkungan alam, gunung meletus, gempa bumi, dan sebagainya. Kiamat jenis ini tentunya pasti terjadi pada tiap makhluk di bumi ini dan hanya diketahui melalui takdir Allah SWT yang berkendak.

a) Tanda-tanda kiamat sugro diantaranya :Orang yang meninggal.

1. Terjadinya musibah, seperti: Tsunami, gempa bumi, banjir, longsor dan sebagainya
2. Banyaknya terjadi perzinahan, pembunuhan, LGBT, laki-laki menyerupai perempuan begitu juga sebaliknya.
3. Nabi Muhammad diutus sebagai nabi akhir zaman.
4. Munculnya kaum khawarij.
5. Dominannya fitnah, banyaknya dusta.

¹ Q.S. Al-Hajj 22 : 7.

6. Manusia bermegah-megahan, manusia kembali menyembah selain Allah dan melupakan Allah SWT. Ilmu agama tidak dianggap penting lagi.
2. Kiamat Kubra adalah kiamat besar, yaitu saat rusaknya jagat raya dengan segala isinya. Inilah yang merupakan janji Allah tentang berakhirnya kehidupan di alam dunia ini bagi seluruh makhluk Allah, baik manusia, hewan, tumbuhan dan yang lain sebagainya tanpa terkecuali.
 - a) Tanda-tanda kiamat Kubra diantaranya :
 1. Keluarnya *dukhan* (asap beracun) dari perut bumi yang membinasakan umat manusia.
 2. Munculnya dajjal.
 3. Keluarnya hewan yang aneh dari dalam bumi
 4. Terbitnya matahari sebelah barat.
 5. Turunya Nabi Isa, a.s
 6. Turunya Ya'juz dan Ma'juz
- 4). Peristiwa Yang Berhubungan dengan Hari Akhir.
 1. Alam barzah, adalah alam kubur, yaitu alam yang membatasi alam dunia dan akhirat, di alam barzah manusia sudah dapat merasakan balasan amal baik dan buruk.
 2. Yaumul ba'as, adalah hari kebangkitkan, yaitu hari bangkitnya kembali seluruh umat manusia sejak Nabi Adam a.s. hingga manusia terakhir dari alam.
 3. Yaumul maksyar, adalah hari dikumpulkannya seluruh umat manusia. Setelah dibangkitkan dari alam kubur, manusia diiringi dan dikumpulkan di padang mahsyar.
 4. Yaumul mizan, adalah manusia yang berkumpul di mahsyar untuk menjalani hisab dan mizan (perhitungan dan penimbangan) amalnya.
 5. Yaumul hisab, adalah hari perhitungan amal baik dan buruk yang dilakukan selama hidupnya.

6. Shirath, adalah jalan atau jembatan penentu dari setiap manusia setelah diperhitungkan dan ditimbang perbuatan baik-buruknya, shirath tersebut menentukan manusia masuk surga atau neraka.
 7. Surga dan neraka, adalah tempat terakhir yang diciptakan oleh Allah untuk memberikan balasan atas perbuatan manusia semasa di dunia. Surga adalah tempat yang penuh dengan kenikmatan pada hari akhir kelak, disediakan oleh Allah untuk orang yang bertaqwa. Neraka adalah tempat yang penuh penderitaan dan siksaan di akhirat kelak sebagai balasan perbuatan buruk bagi orang-orang durhaka kepada Allah.
- 1) Prilaku Yang Mencerminkan Keimanan Terhadap Hari Akhir. Beberapa contoh yang mencerminkan prilaku beriman kepada hari akhir, sebagai berikut :
1. Ibadah
 2. Berakhlakul karimah
 3. Taubat
- 2) Fungsi Beriman Kepada Hari Akhir
1. Menjadikan seseorang lebih meyakini adanya kehidupan berikutnya (kebangkitan).
 2. Meyakini bagian-bagian dari peristiwa hari akhir, seperti adanya hisab (perhitungan), mizan (timbangan amal), surga dan neraka sebagai konsekuensi sebagai manusia untuk mempertanggung jawabkan semua perbuatan-perbuatannya selama hidup di dunia.
 3. Memberi dorongan untuk bersikap disiplin, taat, dan patuh menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya serta takut terhadap azab Allah.
 4. Mendorong untuk selalu berbuat baik (beramal saleh) karena semua amal perbuatan manusia selama hidup di dunia akan mendapatkan balasan.

5. Iman kepada hari akhir akan memiliki nilai positif bagi hidup dan kehidupan manusia di dunia melalui kesadarannya untuk berperilaku baik

3) Hikmah beriman kepada hari akhir

Beriman kepada hari akhir dapat mempertebal keimanan kita kepada Allah sehingga terus dapat meningkatkan amal kebajikan di dalam kehidupan di dunia serta dapat menjauhi segala larangan yang ditetapkan oleh Allah.

Berikut ini adalah hikmah beriman kepada Allah :

1. Memperkuat keyakinan kepada Allah.
2. Mendorong manusia untuk lebih meningkatkan amal ibadah.
3. Berani menegakkan keadilan
4. Rela berkorban di jalan Allah.
5. Mendorong manusia untuk menjauhkan perbuatan maksiat
6. Hidup lebih optimis.
7. Menumbuhkan sifat ikhlas dalam beramal.
8. Mendorong manusia untuk lebih disiplin dalam beribadah.

G. Metode Pembelajaran

1. Metode *Poster Comment*
2. Metode Ceramah
3. Metode Tanya Jawab

H. Mediadan Sumber Belajar

1. Media
 - Poster yang terkait dengan materi pembelajaran
 - Papan Tulis, spidol
 - Kertas Karton, Aps berwarna
2. Sumber Belajar
 - Buku ajar Aqidah Ahklak
 - Al-qur'an dan Terjemahan

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran.

1) *Pertemuan Pertama*

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam, berdo'a, menanyakan kabar kepada siswa2) Guru mengelola kelas (mengecek kesiapan, absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya),3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran4) Guru memberikan <i>pre-test</i> kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai.	40 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai metode pembelajaran yang akan dilakukan2) Guru membagi peserta didik secara berkelompok yang disesuaikan dengan jumlah peserta didik.3) Guru membagikan <i>poster</i> yang berkaitan dengan materi bahasan yang akan dibahas yakni iman kepada hari akhir.4) Guru meminta peserta didik untuk mengamati <i>poster</i> terlebih dahulu5) Peserta didik disuruh berkomentar dengan bebas secara bergiliran, kira-kira ide apa yang akan di munculkan setelah melihat gambar tersebut.6) Peserta didik boleh mengeluarkan pendapat yang berbeda, karena pikiran masing-masing manusia	40 menit
Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu

	<p>berbeda-beda.</p> <p>7) Guru sudah mempersiapkan rumusan jawaban yang tepat mengenai gambar tersebut, sehingga peserta didik merasa dapat penjelasan sekaligus menyaksikan gambarnya.</p>	
--	--	--

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah di pelajari. 2) Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menarik kesimpulan mengenai materi yang didapat dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah dan berdo'a 	20 Menit

2) *Pertemuan Kedua*

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam, berdo'a, menanyakan kabar kepada siswa 2) Guru mengelola kelas (mengecek kesiapan, absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya) 3) Guru mengajak siswa untuk membacakan ayat al- 	40 Menit
Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu

	<p>qu'an terkait dengan materi iman kepada hari akhir yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</p> <p>4) Guru menjelaskan maksud yang terkandung dalam ayat al-qur'an tersebut.</p> <p>5) Guru melakukan <i>pos-test</i> terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>1) Guru mengecek pengetahuan awal peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yakni iman kepada hari akhir</p> <p>2) Guru mengapresiasi jawaban peserta didik</p> <p>3) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai metode pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>4) Guru membagi peserta didik kedalam kelompok yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5) Guru membagikan <i>poster</i> yang berkaitan dengan materi bahasan yang akan dibahas yakni iman kepada hari akhir.</p> <p>6) Guru mengajak siswa untuk menuliskan dan menempelkan <i>poster</i> ke kertas karton yang sudah di tempelkan ke papan tulis terkait dengan tanda-tanda hari kiamat.</p>	40 Menit

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Penutup	<p>1) Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah di pelajari.</p> <p>2) Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta</p>	20 Menit
Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu

	<p>didik untuk menarik kesimpulan mengenai materi yang didapat dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3) Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk senantiasa belajar dan mengulang konsep yang telah dipelajari, serta memberikan motivasi yang membangun kepada peserta didik.</p> <p>4) Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah dan berdo'a</p>	
--	--	--

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Aspek kognitif/Pengetahuan a.

Teknik : Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen : Essay

No	Soal	Jawaban
1.	Jelaskan pengertian iman kepada hari akhir	Secara bahasa hari akhir adalah hari berakhirnya kehidupan seluruh makhluk allah swt, termasuk manusia. Menurut istilah iman kepada hari akhir adalah meyakini dengan sepenuh hati bahwa dunia yang kita tempati beserta isinya ini kan hancur dan berganti dengan kehidupan akhirat yang kekal abadi sebagai tempat pembalasan atas
		semua amal perbuatan di dunia.

2.	Jelaskan yang di maksud dengan kiamat sughra dan kiamat kubra	<p>Kiamat Sughra adalah kiamat kecil, yaitu berakhirnya kehidupan setiap makhluk yang bernyawa.</p> <p>Kiamat Kubra adalah kiamat besar, yaitu saat rusaknya jagat raya dengan segala isinya.</p>
3.	Sebutkan 5 tanda-tanda kiamat sughra dan kiamat kubra	<p>a) Tanda-tanda kiamat sugro diantaranya :</p> <p>b) Orang yang meninggal.</p> <p>c) Terjadinya musibah, seperti: Tsunami, gempa bumi, banjir, longsor dan sebagainya</p> <p>d) Banyaknya terjadi perzinahan, pembunuhan, LGBT, laki-laki menyerupai perempuan begitu juga sebaliknya.</p> <p>e) Manusia bermegah-megahan, manusia kembali menyembah selain allah dan melupakan allah swt.</p> <p>f) Ilmu agama tidak dianggap penting lagi.</p> <p>b). Tanda-tanda kiamat kubro diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keluarnya <i>dukhan</i> (asap beracun) dari perut bumi yang membinasakan umat manusia. 2. Munculnya dajjal.

		<p>3. Keluarnya hewan yang aneh dari dalam bumi</p> <p>4. Terbitnya matahari sebelah barat.</p> <p>5. Turunya Nabi Isa, a.s</p>
4.	<p>Terjemahkan surah Al-Hajj ayat 7 dibawah ini :</p> <p style="text-align: center;">وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَّا رَيْبَ فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ</p>	<p>Dan sungguh, (hari) Kiamat itu pasti datang, tidak ada keraguan padanya; dan sungguh, Allah akan membangkitkan siapa pun yang di dalam kubur.” (Q.S. al-Hajj/22: 7)</p>
5.	<p>Sebutkan apa saja peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir</p>	<p>1. Alam barzah</p> <p>2. Yaumul ba‘as</p> <p>3. Yaumul maksyar</p> <p>4. Yaumul mizan</p> <p>5. Yaumul hisab</p> <p>6. Shirath,</p> <p>7. Surga dan neraka,</p>
6.	<p>Sebutkan contoh prilaku yang mencerminkan iman kepada hari akhir</p>	<p>1. Ibadah</p> <p>2. Berakhlakul karimah</p> <p>3. Taubat</p>
7.	<p>Jelaskan yang dimaksud dengan alam barzakh</p>	<p>Alam barzah, adalah alam kubur, yaitu alam yang membatasi alam dunia dan akhirat, di alam barzah manusia sudah dapat merasakan balasan amal baik dan buruk.</p>
8.	<p>Tuliskan fungsi beriman kepada hari akhir</p>	<p>1. Menjadikan seseorang lebih meyakini adanya kehidupan berikutnya (kebangkitan).</p> <p>2. Meyakini bagian-bagian dari</p>

		<p>peristiwa hari akhir,.</p> <p>3. Memberi dorongan untuk menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya</p> <p>4. Mendorong untuk selalu berbuat baik (beramal saleh) karena semua amal perbuatan manusia selama hidup di dunia akan nempatkan balasan.</p>
9.	Jelaskan yang dimaksud dengan sirat	Sirat adalah jalan atau jembatan penentu dari setiap manusia setelah diperhitungkan dan ditimbang perbuatan baik-buruknya, shirath tersebut menentukan manusia masuk surga atau neraka.

Keterangan Skor :

Σ Skor perolehan

Nilai = _____ X 100

Sangat Baik = 80 – 100

Cukup= 60 – 69

Baik = 70 – 79

Kurang = 60

Mengetahui

Kepala Sekolah Mts Al-Mahrus

Medan, 6 Februari 2019

Guru Mapel Aqidah Akhlak

Baharuddin, S.Ag

Ahmad Syafi'i, S.Ag

**Lampiran 3, Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen dikelas
IX-A Menggunakan Metode *Poster Comment***





Lampiran 4, Penyebaran Uji Coba Instrumen Tes Kelas Eksperimen





Lampiran 5, Penyebaran Uji Coba Instrumen Tes Kelas Kontrol





**Lampiran 6, Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol dikelas
IXC Menggunakan Metode Ceramah.**



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama Lengkap : Rani Rabbaina Alun
NPM : 1501020016
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 30 Juli 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak ke : 1 Dari 3 Bersaudara
Alamat : Jl Alumunium IV, LK XX, Tanjung Mulia

Nama Orang Tua

Ayah : Mujiono
Ibu : Sri Rahayu

Pendidikan

1. Tahun 2005-2008 SDN 060863 Medan
2. Tahun 2008-2011 MTS Muhammadiyah 15 Medan
3. Tahun 2011-2014 MA Muhammadiyah 01 Medan
4. Tahun 2015-2019 tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya.

Medan, Maret 2019

Rani Rabbaina Alun



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Unggul, Berani & Berprestasi

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal : Permohonan Persetujuan Judul
Kepada : Yth Dekan Fai UMSU
Di h
Tempat

17 Safar 1440 H
26 Oktober 2018 M

Dengan Hormat
Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Rani Rabbaina Alun
Npm : 1501020016
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Kredit Kumalatif : 3,69
Megajukan Judul sebagai berikut :



No	Pilihan Judul	Persetujuan Ka. Prodi	Usulan Pembimbing & Pembahas	Persetujuan Dekan
1	Penggunaan Metode Poster Comment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Ahklak di SMP Muhammadiyah 49 Medan	<i>[Signature]</i> 26/10	DR. SYARULHANI, MA.	<i>[Signature]</i> 26/10/18
2	Penerapan Kegiatan Sholat Dhuha Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di SMP Muhammadiyah 49 Medan			
3	Penerapan Guru PAI Dalam Pemberian Penguatan Pembelajaran Dengan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kemampuan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 49 Medan			

Demikian Permohonan ini saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Hormat Saya

[Signature]

(Rani Rabbiana Alun)

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 setelah di ACC :

1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Jurusan yang dipakai pas photo dan Map

** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Ketua Jurusan pada lajur yang di setujui dan tanda silang pada judul yang di tolak



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
Website : www.umsu.ac.id Email : rektor@umsu.ac.id

Nomor : 27/IL.3/UMSU-01/F/2019
Lamp : -
Hal : Izin Riset

25 J Awal 1440 H
31 Januari 2019 M

Kepada Yth : **Ka. Mts Al Mahrus Medan**
Di

Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Skripsi Mahasiswa guna memperoleh Gelar Sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada Mahasiswa kami yang mengadakan Penelitian/Riset dan Pengumpulan Data dengan :

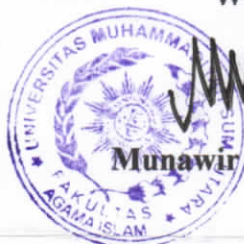
Nama : **Rani Rabbaina Alun**
NPM : **1501020016**
Semester : **VIII**
Fakultas : **Agama Islam**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul Skripsi : **Pengaruh penggunaan metode poster comment terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di Mts Al Mahrus Medan**

Demikianlah hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

A.n Dekan

Wakil Dekan III



Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA



YAYASAN AL MAHRUS

MDTA - MADRASAH TSANAWIYAH

Jl. Rumah Potong Hewan Lingkungan IV
Kelurahan Mabar Hilir - Kecamatan Medan Deli
Kota Medan



SK. KEMENKUMHAM
NOMOR : C - 208. HT. 03. 01 - TH - 2007
TGL. 15 AGUSTUS 2017

SK. Kepala Badan Pertahanan Nasional
No : 9 - XVIL PPAT - 2008
Tgl. 01 September 2008

No : 210/ MTs-Am/ S-Rt/XI/2018

Lamp : -

Perihal : Memberikan Data Riset

Kepada Yth.

Bapak Pimpinan

FAKULTAS AGAMA ISLAM UMSU

di

Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Al Mahrus Medan Menerangkan :

Nama : Rani Rabbaina Alun

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

NPM : 150102006

Menerima Mahasiswa Bapak untuk mengadakan riset (mencari data) di madrasah Tsanawiyah Al Mahrus

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 17 Nopember 2018

Kepala Madrasah Al Mahrus




Baharuddin, S.Ag



YAYASAN AL MAHRUS

YAYASAN AL MAHRUS

MDTA - MADRASAH TSANAWIYAH

Jl. Rumah Potong Hewan Lingkungan IV
Kelurahan Mabar Hilir - Kecamatan Medan Deli
Kota Medan



SK. KEMENKUMHAM
NOMOR : C - 208. HT. 03. 01 - TH - 2007
TGL. 15 AGUSTUS 2017

SK. Kepala Badan Pertahanan Nasional
No : 9 - XVII PPAT - 2008
Tgl. 01 September 2008

No : 216 /Srt Bln/ MTs-AM/II/2019
Hal : Surat Balasan Research
Lamp : -

Kepada Yth
Bapak Pimpinan
UNIVERSITAS MUHAMMADIYA SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
di -
Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MTs Al Mahrus bahwa :

Nama : Baharuddin, S.Ag
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jln. Rumah Potong Hewan Lingk.IV Mabar

dengan ini menerangkan :

NAMA : RANI RABBAINA ALUN
NPM : 1501020016
SEMESTER : VIII
JURUSAN : Agama Islam

Menerima mahasiswa Bapak untuk mengadakan riset (mencari data) di madrasah Tsanawiyah Al Mahrus, untuk mengikuti kegiatan penulisan skripsi berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE POSTER COMMENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MTS AL MAHRUS MEDAN. Tertanggal 31 Januari 2019 dengan Nomor 27/II.3/UMSU-01/F/2019.

Demikian surat diperbuat ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan 8 FEBRUARI 2019



Kepala MTs Al Mahrus

Baharuddin, S.Ag



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6622400 Medan 20238

Website : www.umsu.ac.id Email : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank SyariahMandiri,BankBukopin,BankMandiri,Bank BNI 1946,Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Universitas : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata Satu (S1)
Ketua Program Studi : Robie Fanreza, S.Pd.I, M.Pd.I
Dosen Pembimbing : Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I
Nama Mahasiswa : Rani Rabbaina Alun
NPM : 15010200016
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Poster Comment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Mts Al-Mahrus Medan.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
14/12/2018	Pengarang buku di akhir kutipan		
14/12/2018	Perbaiki Teknik Penarikan Sampel di sampul		

Medan, 19 - Desember 2018

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Robie Fanreza, M.Pd.I

Dosen Pembimbing

Dr. Syaukani, MEd, Amd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pada hari ini **Rabu, Tanggal 23 Januari 2019 M** telah diselenggarakan Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa :

Nama : Rani Rabbaina Alun
 Npm : 1501020016
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Metode *Poster Comment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTS Al-Mahrus Medan.

Disetujui/ Tidak disetujui

Item	Komentar
Judul	Judul sudah oke logo diganti
Bab I	Persebaran antara latar belakang masalah dengan Identifikasi masalah
Bab II	Tambahkan teori dari jurnal jelaskan beda penelitian dgn penelitian terdahulu
Bab III	Perhatikan lagi di bab III tentukan temuan analisis data
Lainnya	Buat abstraknya.
Kesimpulan	<input checked="" type="checkbox"/> Lulus <input type="checkbox"/> Tidak Lulus

Medan, 23 Januari 2019

Tim Seminar

Ketua

Robie Fanreza, M.Pd.I

Pembimbing

(Dr. Syaukani, MEd, Amd)

Sekretaris

Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I

Pembahas

(Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)



Unggul, Berdikar & Berprestasi

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan pada hari Rabu, 23 Januari 2019 M, menerangkan bahwa :

Nama : Rani Rabbaina Alun
Npm : 1501020016
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Metode *Poster Comment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTS Al-Mahrus Medan.

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi.

Medan, 23 Januari 2019

Tim Seminar

Ketua Program Studi

(Robie Fanreza, M.Pd.I)

Sekretaris Program Studi

(Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Pembimbing

(Dr. Syaukani, MEd, Amd)

Pembahas

(Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Diketahui/ Disetujui

A.n Dekan

Wakil Dekan I

Zailani, S.PdI, M.A