

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION*) DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas–Tugas dan Memenuhi Syarat–Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

**SANTRI SAFITRI**  
**NPM. 1602070049**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2020**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jum'at, 18 September 2020, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Santri Safitri  
NPM : 1602070049  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  A ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

Ketua Sekretaris

**Dr.H.Elfrianto Nasution,S.Pd.,M.Pd** **Dra.Hj. Samsuyurnita,M.Pd**

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
3. Marnoko, S.Pd., M.Si

1.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : SANTRI SAFITRI  
NPM : 1602070049  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar  
Saya layak di sidangkan:

Medan, 05 September 2020

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

(Marnoko, S.Pd., M.Si)

Dekan,

Diketahui oleh :  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi

(Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd)

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

## ABSTRAK

**SANTRI SAFITRI. NPM: 1602070049. Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilaksanakan dengan metode *Library Research* yang berlokasi diperpustakaan secara *online* dan *offline*. Sumber data penelitian ini yaitu 10 jurnal atau artikel karya ilmiah yang berhubungan dengan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan dokumentasi. Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data-data tentang model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Aspek pengamatan pada penelitian yang dianalisis berdasarkan peran dan kelayakan model STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar.

Hasil penelitian menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan mendeskripsikan data penelitian yang ada. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian, menyatakan bahwa model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan layak digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*), Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan judul :“**Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar**”. Shalawat dan salam semoga di limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Rasul terakhir yang diutus dengan membawa syariah yang mudah, penuh rahmat, dan membawa keselamatan dalam kehidupan dunia akhirat.

Skripsi ini dapat selesai dengan tepat waktu karena tidak lepas dari bantuan banyak pihak yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orangtua penulis Ibu **Seriati Pohan** dan Bapak **Armin Lubis** yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk terus semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak **Dr. Agus Sani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang**, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Faisal Rahman Dongoran M.Si**, Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Marnoko, S.Pd, M.Si**, selaku Dosen Pembimbing, yang telah membimbing dan memberikan arahan dengan baik dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staff Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Sekolah **SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura** yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan kegiatan observasi awal penelitian.
10. **Kepala Dinas, Kepala Bidang, Kepala Seksi dan Pegawai Perpustakaan Kabupaten Mandailing Natal** yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan riset demi penyelesaian skripsi ini.

11. Kepada para sahabat seperjuangan **Pertiwi Nidariefningtiyas Diagarini, Yulvita Hartati, Fitri Kartika Sari, Chici Cahya, Ade Irma, Winni Anggraini** yang telah menjadi motivasi dan semangat penulis selama kuliah.

12. Kepada rekan-rekan yang telah membantu dan memberikan do'a restunya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta menambah pengetahuan bagi peneliti. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi kita semua Amin ya rabbal'alamin.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Medan, September 2020



(SANTRI SAFITRI)

NPM : 1602070049

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II : STUDI KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>6</b>
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Model Pembelajaran .....	6
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	6
2. Model Pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) ....	7
a. Pengertian Model Pembelajaran STAD .....	7
b. Komponen Utama STAD .....	7
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD .....	9
d. Kelebihan dan Kekurangan Model STAD .....	11



3. Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar.....	12
b. Evaluasi Hasil Belajar .....	13
B. Penelitian yang Relevan .....	14
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	17
B. Sumber Data dan Data Penelitian.....	18
1. Sumber Data.....	18
2. Data Penelitian .....	18
C. Instrumen Penelitian.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data .....	21
E. Teknik Analisis Data .....	21
F. Pengujian Keabsahan Data .....	22
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
A. Hasil Penelitian .....	24
1. Paparan Data .....	24
2. Gambaran Umum Model STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> )	25
3. Hasil Analisis Model Pembelajaran STAD ( <i>Student Team</i> <i>Achievement Division</i> ) dalam Meningkatkan Hasil Belajar.....	27
B. Pembahasan .....	35
1. Peran Model STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) dalam Meningkatkan Hasil Belajar.....	35

2. Kelayakan Model STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) dalam Meningkatkan Hasil Belajar.....	36
C. Keterbatasan Penelitian .....	37
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>39</b>
A. Kesimpulan.....	39
B. Saran.....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>41</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	17
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Kualitatif.....	20
Tabel 4.1	Lembar Rekaman Pengamatan Penelitian .....	27

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup.....	44
Lampiran 2	Form K 1.....	45
Lampiran 3	Form K 2.....	46
Lampiran 4	Form K 3.....	47
Lampiran 5	Berita Acara Bimbingan Proposal .....	48
Lampiran 6	Surat Keterangan Seminar Proposal .....	49
Lampiran 7	Berita Acara Seminar Proposal.....	50
Lampiran 8	Surat Permohonan Perubahan Judul.....	51
Lampiran 9	Surat Pengesahan Seminar Proposal.....	52
Lampiran 10	Surat Izin Riset .....	53
Lampiran 11	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset.....	54
Lampiran 12	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	55
Lampiran 13	Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	56

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan upaya peningkatan kualitas peserta didik setelah melalui usaha-usaha belajar guna mencapai tujuan tertentu. Keberhasilan pendidikan melalui usaha-usaha belajar yang telah dilakukan, dapat dilihat dari tinggi atau rendahnya kualitas hasil belajar peserta didik. Hasil belajar pada hakikatnya, merupakan pencapaian kompetensi-kompetensi yang mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan nilai-nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Pencapaian hasil belajar yang maksimal dapat diupayakan melalui proses pembelajaran yang terlaksana di dalam kelas (Budyartati, 2014:24).

Proses pembelajaran tidak terlepas dari peranan seorang pendidik atau guru. Guru dituntut untuk mampu mengolah interaksi belajar mengajar yang lebih melibatkan keaktifan dan partisipasi siswa supaya tidak terjadi interaksi sepihak, kebosanan dan ketakutan peserta didik dalam bertanya dan menggali ilmu pengetahuan yang menyebabkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa.

Penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar, merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengaktifkan dan memahamkan siswa agar lebih mudah memahami pelajaran. Dengan model pembelajaran, siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan seksama, tenang, dan menyenangkan sebagai hasil dari pengimplementasian Pembelajaran yang Aktif, Inovatif, Kreatif, Afektif dan Menyenangkan (PAIKEM). Oleh karena itu, guru

dituntut dapat memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dalam pembelajaran agar hasil belajar optimal.

Berdasarkan hasil observasi awal dan pengamatan peneliti bulan Februari 2020 pada mata pelajaran Akuntansi di SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura, pembelajaran yang dilakukan guru masih jarang menggunakan model pembelajaran yang meningkatkan minat, gairah dan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar. Model yang digunakan guru lebih sering dengan ceramah/konvensional. Kurang bervariasinya model yang digunakan guru, menyebabkan hasil belajar peserta didik untuk mata pelajaran Akuntansi rendah. Rendahnya hasil belajar tersebut dari pengamatan peneliti tercermin dari sikap pasifnya siswa dalam belajar, banyak diantara siswa pada saat pembelajaran berlangsung bersikap kurang antusias dan bosan, dapat dilihat dari beberapa siswa yang bercanda dan mengobrol dengan teman sebangkunya dan ada juga siswa yang mengantuk pada saat guru menjelaskan materi. Faktor lain yang menyebabkan siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran yaitu kegiatan pembelajaran yang masih monoton atau berpusat pada guru yang menyebabkan kurang mandirinya peserta didik dalam menggali pengetahuan- pengetahuan baru. Guru masih menjadi sumber informasi dan siswa hanya sebagai pendengar pada saat belajar, dan sebagian siswa malu untuk bertanya yang menyebabkan interaksi sepihak antara siswa dan guru.

Aktivitas, antusiasme dan partisipasi peserta didik dalam belajar dapat ditunjang dengan menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*). Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement*

*Divisions*) merupakan model pembelajaran yang menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara peserta didik untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran. Pembelajaran kelompok akan memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dan bertanggungjawab secara individu maupun secara kelompok. Pembelajaran dengan STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan partisipasi peserta didik dalam menggali pengetahuan dan bertanya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal.

Dewasa ini, banyak penelitian terkait model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) yang dilakukan dan dipublikasikan dalam berbagai jurnal nasional, skripsi, dan thesis. Sayangnya sangat jarang penelitian untuk merangkum dan menguji kembali hasil suatu tema penelitian. Penelitian berdasarkan data-data yang sudah ada dapat digunakan sebagai penguatan hasil penelitian sebelumnya. Sehingga dengan adanya penelitian terdahulu perlu adanya analisis untuk melihat bagaimana model STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar”**.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penelitian ini difokuskan pada : Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: “Bagaimana Model STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar?”

## **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk Mengetahui Bagaimana Model STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar.

## **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini yaitu :

- a. Hasil penelitian ini dapat memberikan kejelasan dan pemahaman tentang model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar.
- b. Memberi kontribusi di bidang pendidikan, khususnya pada mahasiswa pendidikan Akuntansi.



## 2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai masukan bagi guru di dalam menentukan model mengajar yang tepat yang dapat menumbuhkan minat dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, sehingga terjadi pembelajaran yang lebih optimal.
- b. Untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti, serta untuk membekali peneliti sebagai calon guru.
- c. Memberikan dorongan dan semangat bagi peneliti lain untuk menemukan sesuatu yang berguna bagi dunia pendidikan.

## **BAB II**

### **STUDI KEPUSTAKAAN**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Model Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Model Pembelajaran**

Menurut Amri (2016:4) “model pembelajaran adalah sebagai suatu desain yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan siswa berinteraksi sehingga terjadi perubahan atas perkembangan pada diri siswa”.

Menurut Rusman (2014: 155) “model pembelajaran merupakan suatu cara yang sistematis dalam mengidentifikasi, mengembangkan, dan mengevaluasi seperangkat materi dan strategi yang diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.

Joyce dan Weil dalam (Rusman, 2014:132-133) menjelaskan bahwa “model Pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain”.

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran dirancang dalam proses pembelajaran dan didesain sebaik mungkin agar siswa memahami pelajaran yang berdampak pada hasil belajar, tujuan pembelajaran dan tujuan pendidikan yang ingin dicapai.

## **2. Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*)**

### **a. Pengertian Model Pembelajaran STAD**

Menurut Isjoni (2016:51) “STAD merupakan salah satu tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi di antara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal”.

Menurut Yasir & Karlina (2015:57) “STAD merupakan tipe yang menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang siswa secara heterogen. Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis dan penghargaan”.

Slavin (2016:12) mengatakan “gagasan utama STAD adalah untuk memotivasi siswa supaya dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh guru”.

Dari pendapat yang dikemukakan ahli di atas, bahwa STAD merupakan pembelajaran kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang agar siswa saling membantu dalam memahami dan menguasai pelajaran yang disampaikan oleh guru guna mencapai prestasi belajar.

### **b. Komponen Utama Model STAD**

Slavin (2016:143) mengemukakan “model STAD (*Student Team Achievement Division*) terdiri atas lima komponen utama yakni dimulai dengan persentasi kelas, tim, kuis, skor kemajuan individual, dan rekognisi tim”. Berikut ini adalah penjabaran dari kelima komponen tipe STAD :

### 1) Persentasi Kelas

Persentasi kelas dipimpin guru, kegiatan ini berjalan seperti pembelajaran langsung. Seorang guru sebagai pemimpin kegiatan pembelajaran ini harus menekankan bahwa pembelajaran berfokus pada *Student Team Achievement Divisions*. Dalam pengenalan berupa persentasi kelas ini, siswa harus memperhatikan penuh karena kegiatan ini akan membantu siswa mengerjakan kuis/soal, dan skor kuis mereka akan mempengaruhi skor tim mereka.

### 2) Tim

Tim terdiri dari empat atau lima siswa yang mewakili seluruh bagian kelas dengan latar belakang berbeda-beda. Fungsi utama tim ini adalah memastikan bahwa semua anggota tim benar-benar belajar dan untuk mempersiapkan anggotanya untuk bisa mengerjakan kuis dengan baik. Tim adalah fitur yang paling penting dalam STAD, dengan adanya tim setiap anggota akan berusaha maksimal dalam belajar dan melakukan yang terbaik untuk timnya, dan itu merupakan bentuk perhatian dan respek mutual yang penting untuk akibat yang dihasilkan seperti hubungan antar kelompok, rasa harga diri, meningkatkan solidaritas dan lainnya.

### 3) Kuis

Setelah dijelaskan melalui persentasi oleh guru dan praktik tim, para siswa akan mengerjakan kuis individual. Para siswa tidak diperbolehkan untuk saling membantu dalam kuis. Sehingga, tiap siswa bertanggung jawab secara individual untuk memahami materinya.

#### 4) Skor Kemajuan Individual

Skor kemajuan individual diperlukan sebagai kriteria penilaian hasil belajar siswa, sehingga akan terlihat pencapaian siswa apakah mengalami perubahan atau tidak setelah pembelajaran dilaksanakan. Tiap siswa diberikan skor “awal”, yang diperoleh dari rata-rata kinerja siswa tersebut sebelumnya dalam mengerjakan kuis yang sama.

#### 5) Rekognisi Tim

Rekognisi tim merupakan penghargaan kepada tim, sesuai dengan hasil yang telah dikerjakan tim/kelompok. Tim akan mendapatkan sertifikat atau penghargaan lainnya.

### **c. Langkah- langkah Model Pembelajaran STAD**

Berikut merupakan langkah-langkah model pembelajaran STAD (Slavin, 2016:147-160):

#### 1) Persiapan

Guru menentukan materi yang akan digunakan dalam pembelajaran, membuat lembar kegiatan, sebuah lembar jawaban dan sebuah kuis sebelum memulai pembelajaran dengan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*).

#### 2) Membagi siswa ke dalam tim

Kelompokkan siswa masing-masing kelompok terdiri dari 3-5 orang. Masing-masing anggota kelompok dibuat heterogen meliputi karakteristik kecerdasan, motivasi belajar, jenis kelamin, ataupun latarbelakang etnis yang berbeda.

- 3) Kegiatan pembelajaran dimulai dengan persentasi guru dalam menjelaskan pelajaran.

Pembelajaran dimulai dengan persentasi materi oleh guru dan penyampaian tujuan pembelajaran. Pada langkah ini, guru dapat menggunakan alat/media visual maupun audiovisual agar siswa lebih mudah memahami pelajaran.

- 4) Belajar tim

Pemahaman konsep dilakukan dengan cara siswa diberikan tugas-tugas kelompok dan setiap anggota kelompok saling berdiskusi agar saling memahami materi pelajaran.

- 5) Tes

Siswa diberi tes atau kuis individual dan tidak boleh bertanya kepada temannya yang lain. Tes ini bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi.

- 6) Penilaian

Hasil tes selanjutnya dibandingkan dengan skor sebelumnya dan poin akan diberikan berdasarkan keberhasilan siswa mencapai atau melebihi kinerja sebelumnya.

- 7) Rekognisi tim

Skor tim dihitung, setelah itu memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi berdasarkan perolehan skor individual yang diperoleh siswa dalam satu kelompok. Penghargaan dapat berupa hadiah, pujian, tambahan nilai, dan lain-lain.

**d. Kelebihan dan Kekurangan Model STAD (*Student Team Achievement Divisions*)**

Yasir & Karlina (2015:59), kelebihan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) yaitu:

- 1) Meningkatkan kecakapan individu
- 2) Meningkatkan kecakapan kelompok
- 3) Meningkatkan komitmen , percaya diri
- 4) Menghilangkan prasangka terhadap teman sebaya dan memahami perbedaan
- 5) Tidak bersifat kompetitif
- 6) Tidak memiliki rasa dendam dan mampu membina hubungan yang hangat
- 7) Meningkatkan motivasi belajar dan rasa toleransi serta saling membantu dan mendukung dalam memecahkan masalah.

Di samping kelebihan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*), juga terdapat kekurangannya yaitu:

- 1) Siswa yang kurang pandai dan kurang rajin akan merasa minder bekerjasama dengan teman-teman yang lebih mampu, oleh karena itu guru harus benar-benar membimbing setiap anak agar saling membantu dalam kelompoknya.
- 2) Penggunaan model STAD ini membutuhkan waktu yang cukup banyak karena membutuhkan pengendalian tim.

### **3. Hasil Belajar**

#### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Uno dalam (Zebua, 2018:3) bahwa “hasil belajar merupakan kapasitas terukur dari perubahan individu yang diinginkan berdasarkan ciri-ciri atau variabel bawaannya melalui perlakuan pengajaran tertentu”.

Amaliah dalam (Yasir & Karlina, 2015:55) menyatakan bahwa “hasil belajar adalah ketercapaian setiap kemampuan dasar baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik, yang diperoleh peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran tertentu”.

Lebih luas lagi dijelaskan oleh benyamin S. Bloom dalam (Yasir & Karlina, 2015:55) bahwa ketiga kemampuan dasar dalam hasil belajar tersebut, yaitu ranah kognitif merupakan tujuan pendidikan yang sifatnya menambahkan pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi (penerapan), analisis, sistematis, dan evaluasi. Ranah afektif merupakan tujuan pendidikan yang sifatnya menambah kemampuan atau hasil belajar yang berhubungan dengan sikap, yang terdiri dari aspek penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi. Sedangkan ranah psikomotorik merupakan tujuan pendidikan yang sifatnya menambah pengetahuan atau hasil belajar yang berhubungan dengan keterampilan atau keaktifan fisik (*motor skill*), yang terdiri dari aspek observasi, imitasi, pembiasaan dan penyesuaian.

Menurut Slameto dalam (Dibia, 2016:2) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara umum dikelompokkan menjadi dua yaitu:



### 1) Faktor intern

Faktor intern merupakan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik yang meliputi faktor fisiologis (fisik) seperti faktor kesehatan peserta didik dan faktor psikologis (kejiwaan) seperti intelegensi (kecakapan untuk menghadapi atau menyesuaikan kedalam situasi secara cepat dan efektif), perhatian, minat, bakat (kemampuan belajar), motif dan kesiapan.

### 2) Faktor ekstern

Faktor ekstern merupakan faktor-faktor yang berasal dari luar diri peserta didik seperti faktor keluarga yaitu ekonomi maupun cara didik orang tua, faktor sekolah yaitu metode mengajar, model, strategi kurikulum yang digunakan guru, dan faktor masyarakat seperti faktor lingkungan dan pergaulan peserta didik.

Dari uraian di atas, pada hakikatnya hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang diharapkan pada diri siswa pada diri siswa setelah proses belajar mengajar. Hasil belajar dapat mengubah pola pikir, pemahaman dan keluasaan pengetahuan peserta didik melalui proses pembelajaran. Hasil belajar yang diperoleh berdasarkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.

## **b. Evaluasi Hasil Belajar**

Secara etimologi “evaluasi” berasal dari bahasa Inggris yaitu *evaluation* dari akar kata *value* yang berarti nilai atau harga. Sedangkan secara harfiah, evaluasi pendidikan diartikan sebagai penilaian dalam bidang pendidikan atau penilaian mengenai hal yang berkaitan dengan bidang pendidikan.

Mahirah (2017:258) menjelaskan “evaluasi secara umum dapat diartikan sebagai proses sistematis untuk menentukan nilai sesuatu (ketentuan, kegiatan, keputusan, unjuk-kerja, proses, orang, objek dan yang lainnya) berdasarkan kriteria tertentu melalui penilaian”.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam (Firmansyah, 2013:37) mengatakan “bahwa evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan/atau pengukuran hasil belajar”.

Firmansyah (2013:37) mengemukakan bahwa “kegiatan evaluasi hasil belajar merupakan kegiatan yang berkaitan erat dengan kegiatan pengukuran yang berupa hasil tes hasil belajar. Hasil tes tersebut tiada lain adalah berupa nilai”.

Menurut beberapa pengertian di atas, maka evaluasi hasil belajar adalah pengukuran/penilaian hasil belajar yang diperoleh siswa yang ditandai dengan skala nilai atau huruf atau bisa juga angka, yang dijadikan sebagai tolak ukur berhasil atau tidaknya siswa dalam pembelajaran.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

1. Ijah Mulyani Sihotang dan Dewi Sartika Munthe (2017) dalam penelitiannya yang berjudul “Pembelajaran Model *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Akuntansi Siswa”. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Medan pada siswa kelas XI mata pelajaran Akuntansi dengan responden berjumlah 37 siswa. Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam II siklus. Hasil dari penelitian ini adalah: Terdapat peningkatan hasil

belajar yang signifikan dimana pada siklus I peningkatan hasil belajar sebesar 40,63% dengan nilai rata-rata 67,70 dan pada siklus II peningkatan hasil belajar sangat baik mencapai 84,38% dengan nilai rata-rata 81,43. Dalam penelitian ini, peneliti hanya memfokuskan pada peningkatan hasil belajar melalui kemampuan kognitif siswa.

2. Muhammad Yasir dan Elin Karlina (2015), dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model STAD Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi”. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Nasyrul Ulum Pandeglang, Banten. Pada siswa kelas X mata pelajaran Akuntansi dengan responden berjumlah 40 orang siswa. Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Eksperimen dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan sampel secara acak dan hasil dari penelitian ini adalah: Berdasarkan hasil uji hipotesis penelitian yang dilakukan dengan taraf 5% diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,262$  dan  $t_{tabel} = 2,025$ , simpulan penelitian ini yaitu model pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar.
3. Amaliyatul Ilmi, Tuti Iriani dan Amos Neolaka (2012) “Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Rencana Anggaran dan Biaya (RAB) Siswa SMKN 35 Jakarta”. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen terhadap 40 orang siswa yaitu 20 orang XI TGB 1 (kelas eksperimen) dan 20 orang dari XI TGB 2 (kelas kontrol). Penelitian menggunakan instrument tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu nilai rata-rata kelas eksperimen dengan model STAD (*Student Team Achievement Division*) yaitu 89,33, sedangkan nilai rata-rata siswa dengan metode ceramah/konvensional adalah 68,5. Dari perbandingan penelitian ini, diketahui pembelajaran dengan model STAD (*Student Team Achievement Division*) mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan sangat baik dibandingkan metode ceramah/konvensional.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Lokasi Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan bulan September 2020 dengan metode penelitian tinjauan pustaka (*Library Research*) yang berlokasi di perpustakaan/ruang baca secara *online* maupun *offline*.

Tabel 3.1

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan / Minggu																															
		Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul	■	■																														
2	Pengesahan Judul			■																													
3	Penulisan Proposal			■	■	■	■	■	■																								
4	Bimbingan Proposal									■	■	■	■																				
5	Seminar Proposal													■	■	■	■																
6	Perbaikan dan perubahan judul Proposal													■	■	■	■	■	■	■	■												
7	Library Research																					■	■	■	■								
8	Penulisan Skripsi																									■	■	■	■				
9	Analisis Hasil Penelitian dan Pembimbingan																									■	■	■	■				
10	Sidang Meja Hijau																																■

## **B. Sumber Data dan Data Penelitian**

### **1. Sumber Data**

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber primer. Menurut Sugiyono (2019:225) “sumber primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data yaitu berupa data asli”.

Sumber data pada penelitian ini yaitu jurnal karya ilmiah tentang model pembelajaran STAD dan hasil belajar.

### **2. Data Penelitian**

Data penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa 10 jurnal karya ilmiah sebagai berikut:

- 1) Ijah Mulyani Sihotang dan Dewi Sartika Munthe (2017) Pembelajaran Model *Student Team Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Akuntansi Siswa.
- 2) Septian Dewi Prasetyo dan Dr. Ade Rustiana M.Si (2014) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Memelihara Peralatan Kantor Siswa Kelas X AP SMK Kristen Salatiga.
- 3) Fitri Nurlaili, Idmi dan Haslinda (2018) Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Menggunakan *Student Team Achievement Division*.
- 4) Suryani (2018) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Akuntansi (Studi Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Palu).

- 5) Dearlina Sinaga (2015) Penerapan STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Gajahmada Medan.
- 6) Sri Apriliani Arum Sari (2019) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI Akuntansi di SMKN 2 Buduran Sidoarjo.
- 7) Muhammad Yasir dan Elin Karlina (2015) Pengaruh Model STAD Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi.
- 8) Mindo Harapan Zebua (2018) Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada Materi Pokok Mengelola Dana Kas Kecil Di Kelas XI SMK Panca Dharma Padangsidempuan.
- 9) Supriyadi (2018) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X SMK N 6 Palu Tahun Ajaran 2016/2017.
- 10) Amaliyatul Ilmi, Tuti Iriani dan Amos Neolaka (2012) Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Rencana Anggaran dan Biaya (RAB) Siswa SMKN 35 Jakarta.

### **C. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian pada penelitian ini adalah peneliti sendiri. Sugiyono (2019:222) menjelaskan “peneliti kualitatif sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, informan sebagai sumber data, melakukan

pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas temuannya”.

Instrumen penelitian kualitatif merupakan alat bantu yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti membuat kisi-kisi alat/instrumen kualitatif sebagai berikut:

**Tabel 3.2**

**Kisi-kisi Instrumen Kualitatif Tentang Analisis Model Pembelajaran STAD  
(*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar**

<b>No.</b>	<b>Instrumen pertanyaan</b>	<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Evaluasi/ Pengumpulan Data</b>	<b>Sumber Data</b>
1.	Bagaimana analisis model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) dalam meningkatkan hasil belajar siswa?	Peran dan kelayakan model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) dalam Meningkatkan Hasil Belajar	1.Adanya manfaat penggunaan Model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) dalam pembelajaran  2.Adanya peningkatan hasil belajar setelah penggunaan Model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ).	Dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah/artikel-artikel yang relevan



#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah dokumentasi.

Sugiyono (2019:240) menjelaskan “dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu biasanya berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang”. Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi yang diperoleh melalui buku, arsip, jurnal, gambar, tulisan maupun angka serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

Pengumpulan data penelitian melalui dokumentasi dilakukan dengan menggunakan dokumen yang relevan dengan penelitian yaitu 10 jurnal karya ilmiah tentang model STAD (*Student Team Achievement Divison*) dalam meningkatkan hasil belajar sebagai data dokumentasi.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi (*Analysis content*). Menurut Arafat (2019:34) “analisis isi merupakan penelitian yang bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi yang termuat dalam suatu media massa.

Analisis isi dalam penelitian ini yaitu membahas isi data penelitian yang merupakan 10 jurnal yang digunakan dalam penelitian.

## **F. Pengujian Keabsahan Data**

Rencana pengujian keabsahan data yang digunakan peneliti adalah uji kredibilitas. Uji kredibilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan atau tingkat kepercayaan dan keandalan data yang digunakan.

Menurut Sugiyono (2019:270) “pengujian kredibilitas data antara lain dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif dan mengadakan *membercheck*”. Dalam penelitian ini uji kredibilitas yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

### **1. Meningkatkan Ketekunan**

Meningkatkan Ketekunan berarti penelitian dilakukan secara terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang analisis model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar dengan mengecek atau meneliti dengan cara menganalisis jurnal yang digunakan sebagai data penelitian.

### **2. Diskusi dengan teman sejawat**

Diskusi dengan teman sejawat berarti peneliti akan mengekspos hasil sementara atau akhir dalam bentuk diskusi. Uji keabsahan data dengan cara ini, dapat menguji hipotesis kerja dalam pemikiran peneliti dan juga dapat bertukar pikiran dengan orang lain mengenai kebenaran terkait fenomena atau data penelitian.

### 3. Triangulasi

Sugiyono (2019:273) menjelaskan “triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan cara, dan berbagai waktu”.

Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber data yaitu membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi melalui sumber yang berbeda dalam penelitian kualitatif.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Paparan Data

Penelitian-penelitian yang dianalisis melibatkan 10 hasil penelitian tentang model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar. Hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian yang digunakan diambil dari artikel jurnal ilmiah yang dipublikasikan secara nasional dengan kriteria tertentu. Berikut adalah 10 jurnal yang dijadikan peneliti sebagai sumber penelitian yaitu Ijah Mulyani Sihotang dan Dewi Sartika Munthe (2017) Pembelajaran Model *Student Team Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Akuntansi Siswa, Septian Dewi Prasetyo dan Dr. Ade Rustiana M.Si (2014) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Memelihara Peralatan Kantor Siswa Kelas X AP SMK Kristen Salatiga, Fitri Nurlaili, Idmi dan Haslinda (2018) Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Menggunakan *Student Team Achievement Division*, Suryani (2018) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Akuntansi (Studi Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Palu), Dearlina Sinaga (2015) Penerapan STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Gajahmada Medan, Sri Apriliani Arum Sari (2019) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team*

*Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI Akuntansi di SMKN 2 Buduran Sidoarjo, Muhammad Yasir dan Elin Karlina (2015) Pengaruh Model STAD Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi, Mindo Harapan Zebua (2018) Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada Materi Pokok Mengelola Dana Kas Kecil Di Kelas XI SMKS Panca Dharma Padangsidempuan, Supriyadi (2018) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X SMK N 6 Palu Tahun Ajaran 2016/2017, Amaliyatul Ilmi, Tuti Iriani dan Amos Neolaka (2012) Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Rencana Anggaran dan Biaya (RAB) Siswa SMKN 35 Jakarta.

## **2. Gambaran Umum Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*)**

Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) merupakan model pembelajaran berupa kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang yang dipilih secara heterogen dan saling membantu dalam memahami materi pembelajaran. Ada empat unsur penting dalam pembelajaran dengan model STAD (*Student Team Achievement Division*) yaitu adanya peserta dalam kelompok, adanya aturan kelompok, adanya upaya belajar setiap anggota kelompok, serta adanya tujuan yang ingin dicapai.

Pembelajaran model STAD (*Student Team Achievement Division*) dimulai dengan persentasi kelas oleh guru, pembentukan tim/kelompok belajar, kuis individual bagi setiap siswa, penghitungan skor individual yang diperoleh siswa, serta penghargaan bagi tim/kelompok yang memperoleh nilai rata rata individual tertinggi.

Model STAD (*Student Team Achievement Division*) adalah model pembelajaran yang terpusat pada siswa. Model ini dapat membantu siswa memahami pelajaran, membangkitkan sikap sosial, solidaritas dan kerjasama antarsiswa serta menunjang pembelajaran yang aktif dan partisipatif. Pembelajaran kelompok membuat siswa lebih mandiri dalam belajarnya, lebih berinisiatif untuk mengenali kebutuhannya dalam proses pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) juga memberikan dampak positif terhadap siswa agar lebih percaya diri dalam menyampaikan gagasan atau pendapatnya baik pada kelompoknya, kelompok lain maupun kepada gurunya pada saat pembelajaran dilakukan.

Berdasarkan penjelasan di atas, pembelajaran model STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat memberikan hal positif dalam peningkatan hasil belajar siswa karena pembelajaran yang berpusat pada siswa membuat setiap siswa dituntut aktif dalam kelompoknya dan dengan adanya penghargaan tim siswa lebih terpacu semangatnya dalam belajar, hal ini dapat berpengaruh baik terhadap peningkatan hasil belajar siswa secara optimal.

### 3. Hasil Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achivement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Hasil analisis yang dilakukan peneliti dengan mendeskripsikan seluruh data penelitian yaitu 10 jurnal ilmiah yang berhubungan dengan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar. Berikut hasil analisisnya:

**Tabel 4.1: Lembar Rekaman Pengamatan Penelitian Tentang Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar**

Aspek Pengamatan	Judul Jurnal/artikel Penelitian	Penulis/peneliti	Data/informasi
Peran dan kelayakan Model STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) dalam meningkatkan hasil belajar	1.Pembelajaran Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Akuntansi Siswa	Ijah Mulyani Sihotang dan Dewi Sartika Munthe (2017)	Berdasarkan penelitian ijah mulyani sihotang dan sartika munthe diperoleh adanya peningkatan hasil belajar dari penerapan model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) dari dua siklus yang dilakukan yaitu siklus 1 terdapat peningkatan hasil belajar dari kondisi awal dimana siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 65,97 dengan hasil ketuntasan 29,73% meningkat menjadi 40,54% dengan nilai rata-rata 67,70, dan pada siklus 2 peningkatan hasil belajar mencapai 89,19% dengan nilai rata-rata siswa mencapai 81,43. Peningkatan yang terjadi tidak terlepas dari peningkatan aktivitas dalam pembelajaran setelah dilakukan pembelajaran model STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ).

			Dengan demikian, penerapan model pembelajaran dengan menggunakan model STAD pada mata pelajaran Akuntansi dapat meningkatkan hasil belajar/kemampuan kognitif siswa.
	2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Memelihara Peralatan Kantor Siswa Kelas X AP SMK Kristen Salatiga.	Septian Dewi Prasetyo dan Dr. Ade Rustiana M.Si (2014)	Penelitian yang dilakukan Prasetyo dan Rustiani menjelaskan bahwa penerapan model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) berfungsi menghilangkan kebosanan pada siswa, dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa dalam belajar sehingga dapat mengoptimalkan proses pembelajaran yang berdampak pada peningkatan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa. Peningkatan aktifitas yang terjadi setelah penerapan model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) pada siklus 1 sebesar 63,63% dan pada siklus 2 adalah 81,13%. Dan peningkatan pada aspek hasil belajar siswa diperoleh dari nilai rata-rata siswa siklus 1 sebesar 76,09 dan siklus 2 nilai rata-rata siswa mencapai 83,91.
	3. Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Menggunakan <i>Student Team Achievement Division</i>	Fitri Nurlaili, Idmi dan Haslinda (2018)	Penelitian oleh Nurlaili, Idmi dan Haslinda bertujuan meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa Akuntansi dalam pembelajaran melalui penerapan model STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ). Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa



		<p>pembelajaran dengan STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) mampu menarik perhatian siswa dan mempermudah guru dalam menyajikan materi yang akan disampaikan. Pembelajaran lebih terpusat pada siswa dan siswa lebih aktif berpendapat/ bertanya sehingga mampu meningkatkan hasil belajar. Sebelum diterapkannya model pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) siswa yang tuntas mata pelajaran Akuntansi hanya 24% dengan nilai rata-rata 57 sangat jauh dibawah KKM. Lalu mengalami peningkatan pada siklus 1 menjadi 47% nilai rata-ratanya 72 dan peningkatan paling baik dari penelitian ini berdasarkan siklus 2 penerapan STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) seluruh siswa (100%) sudah tuntas KKM 75) dengan nilai rata- rata 85.</p>
	<p>4. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Akuntansi (Studi Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Palu)</p>	<p>Suryani (2018)</p> <p>Penelitian yang dilakukan oleh Suryani bahwa model pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) mampu meningkatkan motivasi dan membangkitkan minat belajar siswa yang diukur dari aktifitas belajar. Berdasarkan analisis yang dilakukan, minat terhadap materi ajar serta tanggung jawab siswa dalam pembelajaran setelah diterapkan model pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)</p>

			<p>pada kategori sangat baik begitu juga aspek lainnya seperti keaktifan, dan kerjasama siswa pada kategori baik. Meningkatnya minat belajar siswa berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar Akuntansi, dimana peningkatan hasil belajar siklus 1 siswa yang tuntas (KKM 70) mencapai 69% dengan nilai rata-rata 73. Pada siklus 2 siswa yang tuntas mencapai 88% dengan nilai rata-rata 80,7.</p>
	<p>5. Penerapan STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Gajahmada Medan.</p>	<p>Dearlina Sinaga (2015)</p>	<p>Berdasarkan penelitian oleh Sinaga bahwa melalui penerapan model STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) membuat arah pelajaran lebih jelas melalui penjelasan materi dari guru diawal, membuat suasana belajar menyenangkan dan dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menyerap materi sehingga mampu meningkatkan hasil belajar Akuntansi siswa. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari analisis sebelum dilakukan penerapan model STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) siswa yang tuntas hanya sebanyak 30% sedangkan pada siklus 1 ketuntasan meningkat mencapai 60% dengan nilai rata-rata 73,67 dan pada siklus 2 meningkat lagi menjadi 83,33% dengan nilai rata-rata siswa 84,33. Peningkatan yang terjadi tidak terlepas dari meningkatnya aktifitas</p>

			belajar siswa.
6. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI Akuntansi di SMKN 2 Buduran Sidoarjo.	Sri Apriliani Arum Sari (2019)		Berdasarkan penelitian oleh Sari, ketertarikan siswa dengan menggunakan model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) mencapai 94% karena dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran. Melalui pembelajaran kelompok yang dilakukan, siswa bekerjasama, aktif bergabung, dan saling memotivasi sehingga mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa. Sebelum diterapkannya model STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) siswa yang tuntas (KKM 75) hanya 27% atau sebanyak 10 orang dari 36 siswa, setelah penerapan model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) peningkatan terjadi yaitu pada siklus 1 siswa yang tuntas mencapai 75% dengan nilai rata-rata 76 dan pada siklus 2 meningkat menjadi 83% siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 88.
7. Pengaruh Model STAD Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi.	Muhammad Yasir dan Elin Karlina (2015)		Berdasarkan penelitian yang dilakukan Yasir dan Karlina, dengan menggunakan model STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) memberikan pengaruh positif yaitu siswa lebih bersemangat, mampu meningkatkan ketelitian dan melatih kesiapan siswa dalam menjawab pertanyaan yang berpengaruh pada hasil belajar. Dari hasil test yang dilakukan terdapat perbedaan

			<p>hasil belajar Akuntansi antara kelas eksperimen yang diujikan dengan menggunakan model STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) dan kelas kontrol dengan metode ceramah. Dari test hasil belajar kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 81,9 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan nilai rata-rata 71,5 yang masih berada dibawah standar KKM 75. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) berpengaruh terhadap hasil belajar Akuntansi.</p>
	<p>8. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada Materi Pokok Mengelola Dana Kas Kecil Di Kelas XI SMKS Panca Dharma Padangsidempuan.</p>	<p>Mindo Harapan Zebua (2018)</p>	<p>Berdasarkan penelitian oleh Zebua menjelaskan bahwa penggunaan model STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) disertai dengan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan model tersebut berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar. Sebelum menggunakan model pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) siswa di SMKS Panca Dharma Padangsidempuan hanya memperoleh nilai rata-rata 62,36 yang masih jauh dibawah KKM yang ditentukan. Setelah menggunakan model pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) hasil belajar yang diperoleh siswa dari nilai rata-rata meningkat menjadi</p>

		84,02. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi.
9. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X SMK N 6 Palu Tahun Ajaran 2016/2017.	Supriyadi (2018)	Berdasarkan Penelitian yang dilakukan oleh supriyadi, penggunaan model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar dikarenakan siswa saling bantu dalam memahami pelajaran dan mulai terlibat aktif membagi pengetahuannya, dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar sebelum pembelajaran adalah 27,67 meningkat menjadi 36,07. Meskipun peningkatannya tidak terlalu tinggi dikarenakan oleh faktor psikologi atau faktor emosional siswa dan faktor internal yaitu cukup atau tidaknya waktu pada saat proses pembelajaran berlangsung, namun dapat disimpulkan dengan model pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievemenst Division</i> ) berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar.
10. Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Metode <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	Amaliyatul Ilmi, Tuti Iriani dan Amos Neoloka (2012)	Berdasarkan penelitian Ilmi, Iriani dan Neoloka terdapat perbandingan hasil belajar antara pembelajaran menggunakan model STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) dengan metode ceramah/konvensional. Dari hasil penelitian diketahui

	<p>dengan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Rencana Anggaran dan Biaya (RAB) Siswa SMKN 35 Jakarta.</p>	<p>nilai rata-rata kelas eksperimen dengan model STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) yaitu 89,33 dengan nilai terendah sebesar 76,67 dan nilai tertinggi 100. Sedangkan nilai rata-rata siswa dengan metode ceramah/konvensional yaitu 68,5 dengan nilai terendah 53,33 dan nilai tertinggi 90. Peningkatan pada kelas eksperimen dikarenakan adanya perubahan gaya belajar siswa dengan pembelajaran kelompok yang lebih mengaktifkan siswa dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan. Dengan adanya studi perbandingan penelitian ini, diketahui pembelajaran dengan model STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) mampu meningkatkan hasil belajar siswa lebih tinggi dibandingkan metode ceramah/konvensional.</p>
--	--	--

Dari lembar pengamatan beberapa penelitian oleh beberapa ahli di atas, peneliti dapat memperoleh hasil berupa temuan penelitian bahwa penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) berperan dalam peningkatan hasil belajar, serta berdasarkan 10 penelitian yang sudah dianalisis menunjukkan tingkat keberhasilan peningkatan hasil belajar yang cukup tinggi oleh karena itu model STAD (*Student Team Achievement Division*) layak digunakan dalam pembelajaran.

## **B. Pembahasan**

### **1. Peran Model STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar**

Berdasarkan hasil penelitian dari 10 jurnal yang dianalisis sebelumnya, bahwa beberapa peneliti melakukan penerapan atau penggunaan model STAD (*Student Team Achievement Division*) pada proses pembelajaran melalui tahapan siklus ataupun pre-test dan post test. Penelitian yang dilakukan menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan. Peningkatan hasil belajar dikarenakan model STAD (*Student Team Achievement Division*) memiliki peran dalam mengatasi permasalahan utama pendidikan yang sering terjadi yaitu rendahnya hasil belajar siswa yang dapat disebabkan karena kurangnya keaktifan dan partisipasi siswa, pembelajaran yang monoton, model yang digunakan kurang bervariasi atau masih menggunakan model ceramah, kesulitan siswa memahami materi pelajaran dan sebagainya. Keberhasilan penggunaan model STAD (*Student Team Achievement Division*) dari hasil analisis penelitian karena model ini memiliki peran atau manfaat untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut yaitu sebagai berikut:

- 1) Model STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan aktivitas belajar, hal ini dikarenakan pembelajaran berpusat pada siswa sehingga siswa lebih aktif baik dalam berdiskusi maupun personal.
- 2) Meningkatkan minat dan partisipasi.
- 3) Membuat arah pelajaran lebih jelas melalui persentase dan arahan dari guru diawal pembelajaran dengan model STAD (*Student Team*

*Achievement Division*).

- 4) Memudahkan siswa memahami materi pelajaran. Materi pelajaran yang cakupannya luas akan lebih mudah di serap siswa dengan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*).
- 5) Memupuk sifat percaya diri, sosialisasi dan kerjasama siswa untuk saling memotivasi.
- 6) Melatih ketelitian dan kesiapan siswa dalam menjawab pertanyaan. Dalam hal ini melalui model STAD (*Student Team Achievement Division*) akan membuat siswa mencari jawaban sebaik mungkin karena ada persaingan dan skor individual yang akan didapatkan siswa.
- 7) Meningkatkan kemampuan guru dalam memvariasikan dan mengkoordinasi suasana belajar.

## **2. Kelayakan Model STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar**

Berdasarkan hasil analisis dari 10 jurnal yang digunakan sebagai data penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang sangat baik. Hasil belajar siswa sebelum dilakukan penerapan ataupun penggunaan model STAD (*Student Team Achievement Division*) berada pada kategori rendah atau dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditentukan, namun setelah dilakukan pembelajaran dengan model STAD (*Student Team Achievement Division*) hasil belajar siswa meningkat.

Dari 10 jurnal yang dianalisis, 9 penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang sangat baik pada kategori tinggi dan sedang,



meskipun ditemukan satu penelitian yang mengalami peningkatan hasil belajar yang rendah dikarenakan faktor internal dan eksternal siswa. Faktor internalnya yaitu emosional atau psikologi siswa, dan faktor eksternalnya adalah ketidakcukupan waktu pada saat peneliti melakukan test pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran perlu memperhatikan beberapa hal agar peningkatan hasil belajar optimal yaitu pembagian kelompok harus atas arahan guru dan secara heterogen mencakup siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Selain itu, guru harus mengkoordinasikan kelas, memotivasi siswa yang kurang aktif dan melaksanakan pengalokasian waktu yang baik karena model kelompok memerlukan waktu yang relatif lebih lama. Penggunaan model STAD (*Student Team Achievement Division*) yang baik dan dipadukan dengan kemampuan guru dalam menerapkannya, akan memberikan hasil yang optimal dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) juga bisa diterapkan dalam Pendidikan Jarak Jauh (*Daring/online*) dengan menggunakan media berupa aplikasi yang dapat mendukung diterapkannya model ini. Model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) merupakan model yang memungkinkan interaksi langsung antara guru dan siswa, sehingga media yang cocok dipadukan dengan model ini merupakan media dengan pendekatan pembelajaran sinkron yaitu pembelajaran ketika siswa dan guru berpartisipasi dalam waktu yang sama dalam kelas melalui alat konferensi. Salah satu contoh media sinkron yang dapat digunakan dalam menerapkan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*)

yaitu aplikasi *google classroom*. Aplikasi *google classroom* memungkinkan diterapkannya pembelajaran sesuai langkah STAD (*Student Team Achievement Division*) yaitu persentasi kelas, tim, diskusi, evaluasi/tes, dan penghargaan tim. Dengan demikian, model STAD (*Student Team Achievement Division*) juga dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran online.

Berdasarkan penjelasan diatas serta pembahasan hasil 10 jurnal yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model STAD (*Student Team Achievement Division*) layak digunakan dalam proses pembelajaran.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Berikut ini keterbatasan penelitian yang dihadapi peneliti pada saat melakukan penelitian:

1. Peneliti tidak dapat melakukan analisis model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) secara langsung kepada siswa karena pandemi covid-19.
2. Peneliti mengalami kesulitan mencari jurnal yang sesuai dengan analisis model STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) berperan dalam meningkatkan hasil belajar dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) menjadikan siswa partisipatif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan aktifitas belajar. Melalui pembelajaran kelompok, pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak pasif, siswa menjadi lebih percaya diri memberikan pendapat dan saling membantu memotivasi siswa lainnya agar lebih mudah memahami materi pelajaran. Dengan penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan hasil belajar.

#### **B. Saran**

Saran yang diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Saran untuk guru agar menggunakan model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam proses pembelajaran agar dapat mengaktifkan siswa dan membuat pelajaran tidak monoton dan menyenangkan sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.

2. Dalam penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) sangat diperlukan kontrol dan penguasaan kelas yang baik untuk itu guru perlu memahami tujuan dan penggunaan model STAD.
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang sama, agar lebih memusatkan fokus penelitian demi mendapatkan hasil yang lebih real dan akurat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. (2016). *Pengembangan & model pembelajaran dalam kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka.
- Arafat, G. Y. (2019). Membongkar Isi Pesan Dan Media Dengan Content Analysis. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 32. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2370>
- Budyartati, S. (2014). *Problematika pembelajaran di sekolah dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Drs. I Ketut Dibia, S. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Gugus Vi. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(1). <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v4i1.7454>
- Firmansyah, D. (2013). Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 34–44. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Ilmi, A. & at all. (2012). Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) Dengan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Rencana Anggaran Dan Biaya (RAB) Siswa SMKN 35 Jakarta. *Jurnal Pensil ISSN : 2301-8437*, 1(2), 103-109.
- Isjoni, H. (2016). *Cooperative learning mengembangkan kemampuan belajar berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Mahirah, B. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 257–267. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4269>
- Nurlaili, F. & at all. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Menggunakan *Student Team Achievement Division*. *Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan ISSN : 2623-0763*, 1(1), 95-110.
- Prasetyo, S. D., & Rustiana, A. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Memelihara Peralatan Kantor Siswa Kelas X.3 A.P SMK Kristen Salatiga. *Economic Education Analysis Journal ISSN : 2252-6544*, 3(1), 83-88.
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, S. A. A., & Wahjudi, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI

- Akuntansi di SMKN 2 Buduran Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 07(03), 319-324.
- Sihotang, I. M., & Munthe, D. S. (2017). Pembelajaran Model *Student Team Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Akuntansi Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan ISSN : 2503-4855*, 56-66.
- Sinaga, D. (2015). Penerapan STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Gajahmada Medan. *Jurnal Saung Guru*, VII(2),123-133.
- Slavin, R. E. (2016). *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. Bandung: Nusa media.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi, & at all. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X SMK N 6 Palu Tahun Ajaran 2026/2017. *Jurnal Magistra ISSN : 2338-7599*, 5(2), 64-71.
- Suryani. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Akuntansi ( Studi Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Palu). *Jurnal Nabelo: Jurnal Akuntansi Netral, Akuntabel, Objektif ISSN 2622-3082*, 1(1), 54-58.
- Yasir, M., & Karlina, E. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Stad Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi. *Research and Development Journal Of Education ISSN : 2406-9744*, 2(1), 53–65.
- Zebua, M. H. (2018). Pengaruh Penggunaan Model *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada Materi Pokok Mengelola Dana Kas Kecil Di Kelas XI SMKS Panca Dharma Padangsidempuan. *Jurnal MISI Institut Tapanuli Selatan ISSN : 2615-319X*, 1(1), 1-12.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****Data Pribadi**

Nama : Santri Safitri  
NPM : 1602070049  
Tempat dan Tanggal Lahir : Siabu, 02 Maret 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Link. V Kel. Siabu  
Anak ke- : 3 dari 3 Bersaudara

**Nama Orang Tua**

Nama Ayah : Armin Lubis  
Nama Ibu : Seriati Pohan  
Alamat : Siabu

**Pendidikan Formal**

1. SD Negeri 145599 Siabu Tahun 2004 - 2010
2. SMP Negeri 1 Siabu Tahun 2010 - 2013
3. SMA Negeri 1 Siabu Tahun 2013 - 2016
4. Tahun 2016 – 2020, Tercatat Sebagai Mahasiswa Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muammadiyah Sumatera Utara.

Medan, September 2020

Hormat Saya,



**SANTRI SAFITRI**



## Lampiran 2



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

Form : K-1

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama Mahasiswa : SANTRI SAFITRI  
 NPM : 1602070049  
 Prog. Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI  
 Kredit Kumulatif : 140 SKS IPK = 3,61


Persetujuan Ket/Sekret Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION)</i> BERBANTU RODA PUTAR AKUNTANSI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X SMK TENGGU AMIR HAMZAH INDRAPURA TAHUN PELAJARAN 2020/2021.	
	PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN RODA PUTAR AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA AKUNTANSI KELAS X SMK TENGGU AMIR HAMZAH INDRAPURA TAHUN PELAJARAN 2020/2021.	
	PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DENGAN TEKNIK <i>THE POWER OF TWO</i> TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X SMK TENGGU AMIR HAMZAH INDRAPURA TAHUN PELAJARAN 2020/2021.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 24 FEBRUARI 2020  
 Hormat Pemohon  
  
 (SANTRI SAFITRI)

Keterangan  
 Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas  
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 3



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238**  
**Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)**

---

**Form : K-2**

Kepada Yth. Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Bimbingan dan Konseling  
FKIP UMSU

Assalamualaikum Wr.Wb

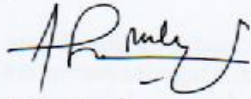
Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Santri Safitri  
NPM : 1602070049  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

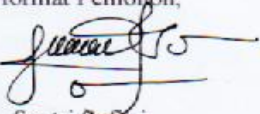
Pengaruh Model Pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Division)* Berbantu Roda Putar Akuntansi terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran 2020/2021

Sekaligus saya mengajukan/ menunjuk Bapak/Ibu :

1. Marnoko, S.Pd, M.Si 

Sebagai dosen pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Februari 2020  
Hormat Pemohon,  
  
Santri Safitri

Keterangan:  
Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/ Fakultas  
- Untuk Ketua/ Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 4

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

---

Nomor : 434 /IL.3-AU /UMSU-02/F/2020  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Santri Safitri  
N P M : 1602050049  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Devision)* Berbantu Roda Putar Akuntansi terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran 2020/2021


Pembimbing : Marnoko.,S.Pd.,,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **25 Februari 2021**

Medan, 01 Rajab 1441 H  
25 Februari 2020 M

Wassalam  
Dekan

  
**Dr. H. Efrianto .,M.Pd.**  
NIDN 0115057302



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**

## Lampiran 5



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : SANTRI SAFITRI  
 NPM : 1602070049  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Berbantu Roda Putar Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran 2020/2021.

Dosen Pembimbing : Marnoko, S.Pd, M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
12-03-2020	-Perbaiki LBM	uk
	-Tambahkan teori evaluasi hasil belajar	uk
	-Perbaiki kutipan ahli	uk
	-Menambahkan gambar roda putar dan kutipan ahli aturan medianya	uk
	-Tambahkan sumber pada kutipan dan bentuk jurnal umum	uk
	-Menambahkan skor pada angket	uk
28-04-2020	-Identifikasi dan LBM disesuaikan	uk
	-Masukkan sub anak sub judul di daftar isi	uk
05-05-2020	-Pembatasan masalah, daftar pustaka	uk
06-05-2020	ACC DISEMINARKAN	uk

Medan, 06 Mei 2020

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Marnoko, S.Pd, M.Si)

## Lampiran 6



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : SANTRI SAFITRI  
 NPM : 1602070049  
 ProgramStudi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Jum'at  
 Tanggal : 15 Mei 2020

Dengan Judul Proposal :

**“Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar”**

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, smoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mhasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan  
 Pada Tanggal : 17 Juni 2020

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Wassalam  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

  
 Dra Ijah Mulyani Sihotang.,M.SI

## Lampiran 7



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Jumat Tanggal 15 Mei 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : SANTRI SAFITRI  
NPM : 1602070049  
Judul Proposal :Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Berbantu Roda Putar Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran 2020/2021

Disetujui/tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Judul sebaiknya diubah krn tidak memungkinkan utk melaksanakan penelitian dgn judul ini disaat pandemi. Diskusikan judul dgn pembimbing utk diarahkan ke penelitian deksriptif saja (kajian literatur/pustaka). Disarankan menggunakan pendekatan kualitatif.
Bab I	1. Alur berpikir masalah susun kembali dengan baik. 2. Identifikasi masalah yang dikemukakan blm terlihat jelas di LBM
Bab II	Redaksi/ referensi terkait materi pelajaran mhn disesuaikan dengan kesepakatan pembimbing, kalau judul diubah maka anda tidak meneliti disekolah dan tidak menggunakan siswa sbg sampel.
Bab III	Metode penelitian ini dirubah dan disesuaikan dengan topik/kajian penelitian yg akan diubah.
Lainnya	Bila ingin mengubah menjadi kualitatif, <u>sesuaikan dgn kerangka proposal kualitatif yg telah diedarkan fakultas</u>
Ksimpulan	[ ] Disetujui [ ] Ditolak [√] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 15 Mei 2020

**TIM SEMINAR**

Ketua

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Pembimbing

**Marnoko, S.Pd, M.Si**

Sekretaris

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

Pembahas

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

## Lampiran 8



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada : Yth. Ibu/Bapak Ketua & Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU  
 Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Santri Safitri  
 N P M : 1602070049  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

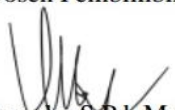
" Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*)  
 Berbantu Roda Putar Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi  
 Kelas X SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura  
 Tahun Pelajaran 2020/2021 "

Menjadi :

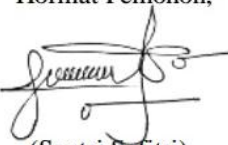
"Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*)  
 dalam Meningkatkan Hasil Belajar"

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

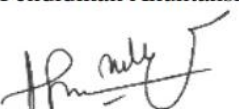
Menyetujui :  
 Dosen Pembimbing

  
 (Marnoko, S.Pd, M.Si)

Medan, 06 Juni 2020  
 Hormat Pemohon,

  
 (Santri Safitri)

Diketahui Oleh:  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

  
 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

## Lampiran 9



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang  
 Diselenggarakan Pada Hari Jum'at Tanggal 15 Mei 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama Mahasiswa : Santri Safitri  
 NPM : 1602070049  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team  
 Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil  
 Belajar

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 15 Juli 2020

TIM SEMINAR:

Ketua

  
 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)  
 Pembimbing

Sekretaris

  
 (Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)  
 Pembahas

  
 (Marnoko, S.Pd, M.Si)

  
 (Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)



## Lampiran 10



UMSU

Unggul, Cerdas, Berprestasi

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 1144/II.3/UMSU-02/F2020 Medan, 26 Syawal 1441 H  
 Lamp. : -- 18 Juli 2020 M  
 Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada Yth.:  
 Bapak/Ibu **Kepala Perpustakaan dan Arsip**  
**Daerah Kabupaten Mandailing Natal**  
 Di  
 Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

N a m a : **Santri Safitri**  
 NPM : 1602070049  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Penelitian : Analisis Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) dalam Meningkatkan Hasil Belajar.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
 Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh


 Dekan  
**Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.**  
 NIDN : 0115057302

Tembusan :  
 - Peninggal

## Lampiran 11



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL  
**DINAS PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN**  
 JALAN MERDEKA NO.2 KAYU JATI TELP. (0636) 321824  
**PANYABUNGAN**

**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR :071/0050 DPK/ 2020

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **KHAIRUNNIDA, S.Pd, MM**  
 Nip : 19691212 199702 2 002  
 Jabatan : Kepala Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Kabupaten Mandailing Natal  
 Alamat : Jl. Merdeka Nomor 2 Kelurahan Kayujati Kecamatan Panyabungan

Dengan ini menyatakan bahwa saudara:

Nama : **SANTRI SAFITRI**  
 NPM : 1602070049  
 Program studi : Pendidikan Akuntansi  
 Pekerjaan : Mahasiswi

Telah selesai melaksanakan Riset pada Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Kabupaten Mandailing Natal dengan judul ***"Analisis Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) dalam Meningkatkan Hasil Belajar."***

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 10 Agustus 2020.

KEPALA DINAS PERPUSTAKAAN  
 DAN KEARSIPAN  
 KABUPATEN MANDAILING NATAL



**KHAIRUNNIDA, S.Pd, MM**  
 PEMBINA TK.I  
 NIP. 19691212 199702 2 002

## Lampiran 12



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SANTRI SAFITRI  
 NPM : 1602070049  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar.  
 Dosen Pembimbing : Marnoko, S.Pd, M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
19-08-2020	Perbaiki Abstrak	
	Kisi-kisi penelitian kualitatif	
	Kesimpulan dan saran	
25-08-2020	Perbaiki penulisan	
	Tambahkan jurnal sumber data penelitian pada daftar pustaka	
01-09-2020	<b>ACC SIDANG</b>	

Medan, 01 September 2020

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Marnoko, S.Pd, M.Si)

## Lampiran 13



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Santri Safitri  
 NPM : 1602070049  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar”** adalah benar bersifat asli (*original*) , bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

**YANG MENYATAKAN,**



*Santri Safitri*

( SANTRI SAFITRI )

Unggul | Cerdas | Terpercaya