

**Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis
Schoology Dalam Pembelajaran Akuntansi**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat–Syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Program Studi Pendidikan Akuntansi

Oleh :

Namira Olivia Diandra

NPM.1602070012



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

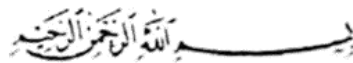
2020



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, 15 Agustus 2020, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Namira Olivia Diandra
NPM : 1602070012
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-learning* Berbasis *Schoology* Dalam Pembelajaran Akuntansi.

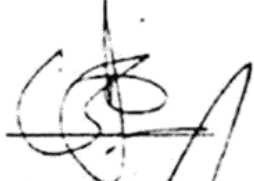
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

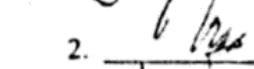
Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

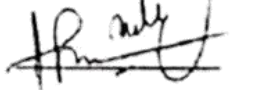
Ketua :  Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.
PANITIA PELAKSANA
Sekretaris :  Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
2. Dra. Fatmawarni, M.M
3. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

1. 

2. 

3. 



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Namira Olivia Diandra
NPM : 1602070012
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam pembelajaran Akuntansi

Saya layak di sidangkan:

Medan, 11 Agustus 2020

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dekan,

(Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi Pendidikan
Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

ABSTRAK

NAMIRA OLIVIA DIANDRA. NPM : 1602070012. Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam Pembelajaran Akuntansi. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Pembelajaran yang bersifat Konvensional yang diterima siswa dapat menimbulkan kesulitan siswa dalam memahami suatu pembelajaran, padahal dengan adanya kecanggihan teknologi dan informasi yang ada saat ini dapat dijadikan dan dimanfaatkan untuk media pembelajaran disekolah. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Manfaat menggunakan media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam Pembelajaran Akuntansi.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan Metode *Library Research*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini ialah menggunakan teknik studi dokumentasi dengan menganalisis 10 jurnal yang relevan atau artikel artikel ilmiah yang berhubungan dengan manfaat penggunaan Media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology*..

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian penelitian sebelumnya menyatakan bahwa media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* sangat baik dan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Akuntansi. Hal ini juga telah terbukti dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang memanfaatkan media pembelajaran *Schoology*.

Dengan demikian maka dapat disimpulkan dari analisis yang telah dilakukan bahwa media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* ini sangat bermanfaat dalam pembelajaran Akuntansi.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran E-Learning berbasis Schoology, Pembelajaran Akuntansi*

KATA PENGANTAR

Assallamuallaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur saya ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “**Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam Pembelajaran Akuntansi**”. Tidak lupa juga shalawat beriring salam saya hadiahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita kealam terang benderang yang diridhoi Allah SWT dan selalu kita harapkan syafaatnya diyaumul akhir kelak.

Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan baik moril maupun materi secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini bisa diselesaikan. Adapun persembahan berupa ucapan rasa syukur dan terimakasih yang sebesar besarnya kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak **Deddy Iskandar Harahap** dan Ibu **Nuraini** yang selama ini telah mendukung, merawat dan medo’akan serta mendidik saya hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga memahami tanpa bantuan, doa dan bimbingan dari semua orang akan sangat sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan terimakasih sebesar besarnya atas dukungan dan kontribusi kepada :

1. Bapak **Dr. H. Agussani, Map** selaku Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Prodi Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus selaku Dosen Pembimbing skripsi ini yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahmah Dongoran, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak / Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. Seluruh Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Kepada Saudara/i saya tercinta Yaitu Adik saya **Farhan Fathurrahman**, dan **Nazneen Faiha Maulana** (Keponakan) .
8. Buat sahabat seperjuangan tercinta saya **Nurfadillah, Riyanda Yasmara, Deby Aulia Rahmah**, dan **Ria Sudany** yang selalu ada dan menjadi teman saya dikala susah dan senang. Terimakasih untuk segalanya dan semoga kita sukses dan selalu bersama.
9. Serta buat seluruh teman teman kelas **VIIIA Pagi pendidikan Akuntansi** yang sudah menjadi teman saya dan menghiasi masa

perkuliahan saya dan **Seluruh Pihak** yang tidak dapat saya sebut satu per satu , saya mengucapkan terimakasih banyak atas doa dan dukungannya.

Demikianlah yang dapat saya sampaikan , Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Saya ucapkan Sekian dan Terimakasih

Wassallamu'allaikum Wr Wb

Medan, Agustus 2020



Namira olivia diandra

DAFTAR ISI

JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	V
DAFTAR TABEL	VII
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	7
C. Rumusan masalah.....	7
D. Tujuan penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Hakekat Pembelajaran	9
2. Pembelajaran Akuntansi	11
3. Media Pembelajaran	14
4. Media Pembelajaran <i>E-Learning</i>	16
5. Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> berbasis <i>Schoology</i>	21
a. Pengertian <i>Schoology</i>	21
b. Manfaat menggunakan media pembelajaran <i>Schoology</i>	23
c. Kelebihan <i>Schoology</i>	24
d. Kelemahan <i>Schoology</i>	25
B. Penelitian Yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	29
B. Sumber Data Penelitian	30
C. Teknik Pengumpulan Data	32

D. Teknik Analisis Data	32
E. Rencana Pengujian Keabsahan Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	34
1. Gambaran Umum Media Pembelajaran <i>Schoology</i>	36
2. Deskripsi Hasil Penelitian	38
3. Hasil Analisis Data	40
B. Pembahasan dan Hasil Penilitan	50
1. Manfaat Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> berbasis <i>Schoology</i> dalam pembelajaran Akuntansi	50
2. Penggunaan dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> berbasis <i>Schoology</i>	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	29
Tabel 4.1 Tabulasi Data dari Jurnal Jurnal yang relevan	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwaya Hidup	58
Lampiran 2	Media <i>E-Learning</i> berbasis <i>Schoology</i>	59
Lampiran 3	Form K-1	66
Lampiran 1	Form K-2	67
Lampiran 2	Form K-3	68
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Proposal	69
Lampiran 1	Surat Keterangan Seminar Proposal	70
Lampiran 3	Berita Acara Seminar Proposal	71
Lampiran 3	Surat Keterangan Plagiat	72
Lampiran 3	Surat Permohonan Perubahan Judul	73
Lampiran 2	Surat Pengesahan Seminar Proposal	74
Lampiran 1	Surat Izin Riset	75
Lampiran 2	Surat Balasan Riset	76
Lampiran 3	Berita Acara Bimbingan Skripsi	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses ataupun tahapan dalam perubahan sikap serta etika maupun tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam meningkatkan pola pikir manusia melalui pengajaran dan pelatihan serta perbuatan yang mendidik. Oleh karena itu hal ini berkaitan dengan tujuan bahwa arti pendidikan bukan hanya sebagai proses ataupun sistem transfer *knowledge* (pengetahuan) saja akan tetapi sebagai proses perubahan etika ,norma ataupun akhlak dari setiap peserta didik. Didalam suatu pendidikan , Guru menjadi seseorang yang berperan penting untuk peserta didik dalam meningkatkan proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang didalamnya terdapat interaksi antara guru dengan siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam mencapai tujuan belajar (Rustaman , 2001 :461). Dalam proses pembelajaran terdapat tiga ranah yang perlu dicapai yaitu sikap , pengetahuan , dan keterampilan peserta didik. Namun dalam proses pembelajaran terdapat beberapa faktor ketidakberhasilan siswa dalam mencapai tujuan belajarnya, dan salah satu faktornya yaitu kesulitan siswa dalam memahami suatu materi ajar yang disampaikan guru .Penyebab siswa mengalami kesulitan belajar dalam memahami suatu materi merupakan suatu peristiwa yang sering terjadi pada umumnya dan menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diterapkan disekolah tersebut. Suatu rendahnya hasil belajar juga memiliki beberapa faktor , baik faktor internal ataupun eksternal. Itu sebabnya, proses pembelajaran akan berjalan baik apabila

siswa memahami materi yang diajarkan guru disekolah tersebut. Salah satu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri terbaik di Sumatera Utara yang menjadi salah satu sekolah percontohan yaitu terdapat di SMK N 7 Medan. SMK N 7 Medan merupakan sekolah dengan memiliki kejuruan yang berbeda beda. Salah satu kejuruan yang memiliki akreditasi terbaik ialah kejuruan bidang Akuntansi. Akuntansi merupakan suatu pembelajaran dengan bahan kajian mengenai suatu sistem untuk menghasilkan informasi berkenaan dengan transaksi keuangan. Informasi tersebut dapat digunakan dalam rangka pengambilan keputusan dan tanggung jawab dibidang keuangan. Jadi dapat disimpulkan pembelajaran Akuntansi adalah proses atau rangkaian kejadian yang mempengaruhi siswa sehingga proses belajarnya dapat berlangsung mudah dengan berdasarkan landasan keilmuan Akuntansi yang akan diterapkan kepada peserta didik. Namun beberapa diantara peserta didik lainnya juga mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran Akuntansi . Hal ini dikarenakan pembelajaran Akuntansi juga dapat menjadi pembelajaran yang dianggap sulit dan masih baru bagi peserta didik yang baru mengenal pembelajaran tersebut.

Fenomena yang sama juga ditemukan di SMK N 7 Medan tersebut pada saat peneliti melakukan riset langsung kesekolah pada tanggal 25 Februari 2020 lalu bahwa terdapat beberapa kelas dan salah satunya yaitu kelas X AKL 6 yang didalamnya menunjukkan bahwa peserta didik kesulitan memahami pembelajaran akuntansi. Hal ini juga dapat dibuktikan saat peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru bidang studi akuntansi yaitu ibu Friska S.Pd bahwa terdapat beberapa murid yang mengalami kesulitan belajar dalam pembelajaran

akuntansi sehingga menimbulkan hasil belajarnya yang rendah. Dan berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, bahwa terdapat murid yang masih berperilaku negatif saat pembelajaran akuntansi berlangsung seperti, mencontek, tidak mau bertanya ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, mengobrol ketika guru menjelaskan, tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru, bahkan memainkan handphone yang tidak berkepentingan saat pembelajaran berlangsung. Akan tetapi, peserta didik yang berperilaku negatif saat pembelajaran akuntansi berlangsung tidak menjadi suatu faktor utama gagalnya pencapaian proses belajar. Dikarenakan terdapat faktor eksternal yang menjadi faktor kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran Akuntansi. Beberapa faktor tersebut ialah, peserta didik menunjukkan rasa bosan dengan cara guru yang menyampaikan materi didalam kelas yaitu penyampaian guru yang hanya menggunakan metode konvensional ataupun monoton dan kurang bervariasi saat proses pembelajaran berlangsung. Sehingga menyebabkan daya serap peserta didik yang kurang baik terhadap pembelajaran Akuntansi. Peneliti juga melihat bahwa saat proses pembelajaran berlangsung guru hanya menggunakan media konvensional saat menyampaikan materi didalam kelas seperti, media papan tulis, dan media power point saja. Padahal, terdapat media-media yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran Akuntansi. Media pembelajaran merupakan alat bantu dalam suatu proses belajar mengajar yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan belajar sehingga dapat mendorong siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran memiliki banyak jenis dan beberapa diantaranya ialah media

pembelajaran cetak, visual , audio ,dan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. Media pembelajaran berbasis teknologi informasi atau dapat dikatakan dengan media *E-Learning* (*Electronic Learning*) ini sangat baik dimanfaatkan dalam pembelajaran Akuntansi . Media pembelajaran berbasis *E-Learning* merupakan media yang memanfaatkan teknologi informasi dan sangat membantu dalam proses belajar mengajar. Dengan adanya Media *E-Learning* ini siswa menjadi mudah dalam memahami pembelajaran Akuntansi dikarenakan siswa dapat belajar dimana saja dan kapanpun sehingga siswa tidak perlu khawatir akan ketinggalan pelajaran jika siswa kurang memahami materi yang diajarkan guru sebelumnya. Media pembelajaran *E-Learning* memiliki beberapa jenis yang dapat digunakan. Salah satu media pembelajaran *E-Learning* yang baik untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran Akuntansi ialah dengan menggunakan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology*.

Media pembelajaran *E-Learning* berbasis *SCHOLOGY* merupakan media dalam bentuk Aplikasi atau jejaring sosial berbasis Website yang digunakan untuk memungkinkan pengguna membuat, mengelola ,dan saling berinteraksi serta berbagi konten akademis. Dengan memanfaatkan Media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* ini dapat meningkatkan siswa dalam memahami pembelajaran Akuntansi yang akan membuat siswa lebih tertarik untuk mempelajari pembelajaran Akuntansi secara langsung. Dikarenakan media *E-Learning* berbasis *Schoology* ini memiliki fitur fitur menarik yang akan membuat siswa merasa tidak bosan dan mudah memahami pembelajaran Akuntansi seperti fitur *Courses* untuk membuat kelas , *Groups* untuk membuat kelompok , *Resources* yang dapat

membuat materi, kuis , diskusi bahkan media album. Media *Schoology* ini juga memiliki kelebihan dari *E-Learning* yang lain karena memiliki fasilitas *Attendance* untuk mengecek kehadiran siswa dan fasilitas *Analytic* untuk melihat aktivitas siswa disetiap *Course* , *Assignment* , ataupun diskusi lainnya. Dengan adanya pembelajaran menggunakan media *Schoology* ini juga sangat membantu siswa dalam memahami pembelajaran Akuntansi saat keadaan siswa atau guru berhalangan mengikuti pembelajaran secara langsung dikelas dan saat *Social Distancing* diterapkan karena siswa dan guru akan tetap dapat belajar dimana saja dan kapan saja.

Berdasarkan analisis peneliti dari sumber yang relevan dan masalah masalah yang sering terjadi disekolah , maka peneliti mencoba untuk Menggali Manfaat dari Media *E-Learning* berbasis *Schoology* yang dapat mengatasi kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran Akuntansi. Menurut Dahiya (2012) menyatakan bahwa *E-Learning* adalah teknologi informasi dan komunikasi untuk mengaktifkan siswa belajar kapanpun dan dimanapun tanpa terikat waktu dan tanpa harus bertatap muka. *E-Learning* juga berisi materi pelajaran yang disampaikan oleh pengajar kepada siswa dan siswa dapat mengakses dengan mendownloadnya bentuk *PDF* dan Document, video , ataupun format foto. *E-Learning* juga membantu siswa lebih memahami pembelajaran tersebut karena siswa mengakses langsung media tersebut secara mandiri dan mempersingkat target waktu pembelajaran serta menghemat biaya yang harus dikeluarkan oleh sebuah program studi atau program pendidikan. *E-Learning* dapat dijadikan salah satu alternatif yang menyediakan interaksi jarak jauh secara formal untuk

melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran umum dikelas seperti memberikan materi pembelajaran, sumber belajar, berdiskusi ataupun bimbingan secara bertahap saat siswa dan guru tidak dapat bertatap muka secara langsung selama proses pembelajaran.

Schoology sengaja dipilih karena penelitian mengenai *E-Learning* berbasis

Schoology telah dilakukan oleh (Tugio, dkk : 2014) bahwa :

”Penerapan Media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* pada materi usaha dan energi merupakan salah satu alternatif yang relevan diterapkan. Pembelajaran menggunakan Media *Schoology* dapat meningkatkan Hasil belajar siswa dan aktivitas belajar siswa. Hasil belajar siswa setelah menggunakan *E-Learning* berbasis *Schoology* dengan melakukan 2 kali siklus pelaksanaan ialah mencapai 84% dengan rata rata hasil belajar 82,81. Hasil belajar dan aktivitas belajar meningkat juga terbukti dari aktif nya siswa alam mengemukakan pendapat dan berdiskusi.”

Dengan menggunakan *E-Learning* berbasis *Schoology* ini juga membantu siswa meningkatkan hasil belajarnya dan meningkatkan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran Akuntansi berlangsung karena dengan adanya media ini dapat membantu siswa yang awalnya takut atau malu berinteraksi dengan guru seperti bertanya dan diskusi secara langung kini dapat dengan mudah melalui pembelajaran dalam jaringan ini. Penelitian mengenai *E-Learning* berbasis *Schoology* juga dilakukan oleh (Laila , dkk : 2017) bahwa :

“Penerapan Media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* pada Kompetensi Dasar (KD) mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian indonesia dapat membantu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan persentase ketuntasan klasikal 83.33% dengan siklus II. Hal ini dapat ditunjukkan dengan siswa yang memperhatikan penjelasan guru dan semangat mengikuti pembelajaran menggunakan media *Schoology* dengan baik , aktif bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajarnya menjadi 86.19 . Media *Schoology* juga

dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam melakukan pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas, karena *Schoology* dapat digunakan dimanapun dan kapanpun tanpa ada batasan waktu penggunaannya, maka sebaiknya guru memanfaatkan media ini terutama ketika guru tidak dapat mengisi pelajaran dikelas secara langsung. “

Media pembelajaran *Schoology* ini juga sangat membantu guru dalam kondisi apapun, bahkan saat guru berhalangan hadir ke kelas namun guru masih tetap dapat menyampaikan bahan ajar materi yang ingin disampaikan nya, sehingga murid tetap dapat memahami pembelajaran dengan terkontrol dan murid tetap dapat mengakses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan hasil analisis awal dan penelitian terdahulu maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam Pembelajaran Akuntansi” .

B. Fokus Masalah

Berdasarkan Latar belakang yang telah diuraikan diatas , bahwa masalah masalah yang terkait dengan penelitian ini sangat banyak. Namun, Batasan masalah difokuskan pada Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam Pembelajaran Akuntansi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang yang telah diuraikan , maka Peneliti Merumuskan masalahdalam penelitian ini “Bagaimana Manfaat menggunakan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam Pembelajaran Akuntansi ?” .

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah pada penelitian ini , peneliti memiliki tujuan untuk penelitian bahwa untuk mengetahui Bagaimana Manfaat menggunakan Media Pembelajaran E-Learning berbasis Schoology dalam Pembelajaran Akuntansi.

E. Manfaat Penelitian

1. Menambah pengetahuan peneliti tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning berbasis Schoology dalam pembelajaran akuntansi.
2. Sebagai bahan masukan bagi sekolah khususnya guru bidang studi akuntansi dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran E-Learning berbasis Schoology.
3. Sebagai referensi dan masukan bagi mahasiswa dan penulis lain yang akan mengadakan penelitian dengan judul atau tema yang sama.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Deskripsi Teori

1. Hakekat Pembelajaran

Belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari. Menurut Hamalik (2010) mengatakan bahwa “ belajar adalah bukan suatu tujuan tetapi merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan”. Sedangkan menurut Sudjana (2010) mengatakan bahwa :

“belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam bentuk seperti penambahan pengetahuan , pemahaman, sikap dan tingkah laku , kecakapan, kebiasaan serta perubahan aspek aspek lain yang ada pada individu individu yang belajar. “

Dalam proses belajar pasti ada suatu tujuan yang ingin dicapai , ada beberapa hal yang menjadi tujuan dalam belajar. Klasifikasi tujuan belajar yang harus dicapai menurut Benyamin Bloom (dalam Sudjana, 2010 : 22-23) yaitu :

1. Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yang meliputi pengetahuan, pemahaman , aplikasi , analisi , sintesis , dan evaluasi.
2. Ranah Afektif , berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yang meliputi penerimaan , jawaban , penilaian , organisasi , dan internalisasi.
3. Ranah Psikomotorik , berkenaan dengan hasil belajar yang berupa keterampilan dan kemampuan bertindak , meliputi enam aspek yakni gerakan refleks, keterampilan gerak dasar, kemampuan perpektual ,

ketepatan , keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Pengertian Pembelajaran tidak terlepas dari pengertian belajar, belajar dan pembelajaran menjadi satu rangkaian kegiatan yang tidak dapat dipisahkan. Pembelajaran merupakan suatu proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonrtuksikan pengetahuan baru. Pembelajaran juga berarti kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dan guru. Menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran menjadi satu sistem dalam pembelajaran. Sistem pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang saling berinteraksi hingga diperoleh interaksi yang efektif. Komponen dalam pembelajaran adalah pemelajar, instruktur (guru), bahan pembelajaran dan lingkungan pembelajaran. Dengan kata lain komponen dalam pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi (lingkungan eksternal) pada diri siswa (pebelajar). Pembelajaran akan berhasil dan berjalan secara efektif apabila dalam perancangan dan pengembangan bertitik tolak pada karakteristik diri siswa, mata pelajaran ,berpedoman pada kompetensi dasar, dan tujuan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan atau indikator keberhasilan belajar. Desain sistem pembelajaran adalah dengan penciptaan aktivitas dan program pembelajaran yang efektif, efesien dan menarik. Dalam prakteknya, desain sistem pembelajaran dapat diimplementasikan pada semua jenjang secara

sistematik dan sistematis agar dapat memberikan dampak yang optimal terhadap proses dan program pembelajaran.

2. Pembelajaran Akuntansi

a. Defenisi Akuntansi

Akuntansi adalah suatu proses yang diawali dengan mencatat, mengelompokkan, mengolah, menyajikan data, serta mencatat transaksi yang berhubungan dengan keuangan sehingga informasi tersebut dapat digunakan oleh seorang ahli dibidangnya dan menjadi bahan untuk mengambil suatu keputusan.

Sedangkan Pembelajaran Akuntansi adalah proses pembelajaran atau rangkaian kejadian yang mempengaruhi siswa sehingga proses belajarnya dapat berlangsung mudah dalam memahami sekumpulan materi bahan ajar dengan berdasarkan landasan keilmuan Akuntansi yang akan dipelajari kepada peserta didik.

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat tiga aktivitas dalam akuntansi, antara lain :

1. Identifikasi , aktivitas ini adalah mengidentifikasi segala transaksi yang terjadi untuk membedakan apakah transaksi tersebut merupakan transaksi ekonomi atau bukan.
2. Pencatatan , setelah diidentifikasi maka dilakukan dan memisahkan transaksi ekonomi dan non ekonomi maka pencatatan harus dilakukan. Pada taraf ini adalah melakukan pencatatan segala transaksi ekonomi secara kronologis dan sistematis.

3. Pengkomunikasian informasi , pada aktivitas ini adalah pembuatan laporan dari hasil pencatatan transaksi ekonomi dan di distribusikan kepada para pemakai informasi akuntansi , baik pihak internal maupun pihak eksternal.

b. Bidang Bidang Akuntansi

Didalam memahami pembelajaran Akuntansi , terdapat 8 (delapan) bidang akuntansi yang harus dipahami. Diantaranya yaitu :

1. Akuntansi Keuangan , akuntansi ini adalah bidang akuntansi dari suatu entitas ekonomi secara keseluruhan. Akuntansi ini menghasilkan laporan keuangan yang ditujukan untuk semua pihak khususnya pihak pihak luar perusahaan ,sehingga laporan yang dihasilkannya bersifat serbaguna (*general purpose*) .
2. Akuntansi Manajemen , akuntansi yang khususnya memberi informasi bagi pimpinan perusahaan / manajemen untuk pengambilan keputusan dalam rangka pencapaian tujuan perusahaan.
3. Akuntansi Biaya , adalah akuntansi yang kegiatan utama ialah menetapkan, mencatat, menghitung, menganalisis, mengawasi serta melaporkan kepada manajemen tentang biaya dan harga pokok produksi.
4. Akuntansi Pemeriksaan , bidang ini berhubungan dengan pemeriksaan secara bebas terhadap laporan yang dihasilkan oleh akuntansi keuangan, sehingga laporan akuntansi yang dibuat bisa lebih dipercaya secara obyektif.
5. Sistem Akuntansi , bidang ini melakukan perancangan dan implementasi dari prosedur pencatatan dan pelaporan data akuntansi.

6. Akuntansi Perpajakan , bidang akuntansi yang bertujuan untuk membuat laporan keuangan untuk kepentingan perpajakan dan perencanaan perpajakan sesuai dengan ketentuan perpajakan yang berlaku.
7. Akuntansi Anggaran , bidang ini berhubungan dengan penyusunan rencana keuangan perusahaan mengenai kegiatan perusahaan untuk jangka waktu tertentu di masa datang serta analisa dan pengawasannya.
8. Akuntansi Organisasi Nir Laba , ialah bidang akuntansi yang proses kegiatannya dilakukan oleh organisasi non laba seperti lembaga swedaya masyarakat (LSM), Yayasan dan lain lain.

c. Tujuan Akuntansi

Akuntansi mempunyai tujuan utama ialah untuk memberikan informasi ekonomi , antara lain tentang aktiva, hutang , modal , proyeksi laba serta perubahan aktiva dan hutang. Tujuan utama lainnya ialah untuk menghasilkan laporan keuangan. Adapun informasi keuangan yang terkandung dalam laporan keuangan akan bermanfaat bila memenuhi karakteristik informasi yang berkualitas , antara lain :

1. Relevan , relevan informasi harus dihubungkan dengan maksud penggunaannya. Bila informasi tidak relevan untuk maksud keperluan para pengambil keputusan , informasi demikian tidak akan ada gunanya.

2. Dapat dimengerti, informasi harus dapat dimengerti oleh pemakainya dan dinyatakan dalam bentuk dan istilah yang disesuaikan dengan batas pengertian para pemakai.
3. Daya uji , informasi yang dihasilkan harus bisa diuji kebenarannya oleh para pengukur yang independen dengan menggunakan metode pengukuran yang sama untuk menghasilkan informasi yang dapat dipercaya.
4. Netral , informasi harus diarahkan pada kebutuhan umum pemakai dan tidak bergantung kepada kebutuhan dan keinginan pihak pihak tertentu.
5. Tepat waktu , informasi harus disampaikan sedini mungkin supaya digunakan secepat mungkin dalam pengambilan keputusan manajemen.
6. Daya banding , format dari informasi harus konsisten dan berlaku umum, sehingga bisa dibandingkan , baik dengan informasi dari periode yang lalu maupun dari perusahaan sejenis.
7. Lengkap , informasi akuntansi harus lengkap dengan meliputi seluruh data akuntansi keuangan , sehingga penerima informasi bisa memahami secara keseluruhan dan tidak mempunyai pemahaman yang salah atas informasi tersebut.

3. Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Gerlach & Ely (dalam Arsyad, 2014:3) mengatakan bahwa, “media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan atau sikap”. Namun menurut Criticos (dalam Daryanto, 2013:4) menyatakan bahwa, “Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan”.

Media adalah perantara dari sumber informasi ke penerima informasi .seperti contohnya video, televisi , komputer ,dan lain sebagainya . media juga merupakan sebuah alat yang digunakan untuk menyalurkan informasi yang akan disampaikan. Dalam pengertian ini media dalam dunia pendidikan juga terdiri dari buku teks , prasarana sekolah ,lingkungan sekolah dan lain lain. Namun menurut Munadi (2013:7-8) menyatakan bahwa,

“Media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif di mana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif”.

Sedangkan menurut Daryanto (2011:4) mengemukakan bahwa ,” media merupakan salah satu komponen komunikasi yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator ke komunikan”. Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas maka media pembelajaran dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan seluruh alat dan bahan yang dapat digunakan selama proses pembelajaran berlangsung agar tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan

diinginkan. Terdapat manfaat yang sangat penting dalam penggunaan media dalam proses pembelajaran yakni :

1. Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih terstandar. Yang dimaksudkan ialah penyajian materi menggunakan media pembelajaran dapat diterima siswa dengan informasi dan tidak membuat murid memiliki penafsiran yang berbeda beda terhadap penyampaian materi tersebut.
2. Pembelajaran dapat lebih menarik . Media pembelajaran dapat diasosiasikan sebagai penarik perhatian dan membuat siswa tetap terjaga dan memperhatikan materi yang disampaikan.
3. Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat diperpendek namun tetap dapat diserap oleh siswa.

4. Media Pembelajaran *E-Learning*

E-Learning atau dikatakan sebagai *Electronic Learning* yang merupakan pembelajaran melalui jasa bantuan elektronik. *E-Learning* yang pada dasarnya adalah pembelajaran yang mempersentasikan seluruh kategori pembelajaran berbasis teknologi dan juga tergolong kategori dari pembelajaran berbasis website (menggunakan jaringan internet). *E-Learning* juga menjadi media yang dapat digunakan dalam bentuk jarak jauh dan dapat diakses dimana saja. Oleh karena itu *E-Learning* dapat digunakan dalam sistem pendidikan baik pendidikan jarak jauh ataupun sistem pendidikan tatap muka. Hartini Nara (2011) mengemukakan bahwa, “ *E-Learning* merupakan sistem pembelajaran dengan menggunakan jasa

bantuan perangkat elektronik khususnya perangkat komputer ataupun *handphone*.”

Sedangkan menurut Ardiansyah (2013) menyatakan pendapatnya bahwa ,

“*E-learning* adalah suatu sistem pembelajaran yang digunakan ialah sebagai sarana ialah sebagai proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka dengan secara langsung antara pendidik dengan siswa/i .”

Sedangkan menurut Daryanto (2013:162) menyatakan bahwa “*E-Learning* adalah sistem pembelajaran yang memanfaatkan media elektronik sebagai alat untuk membantu kegiatan pembelajaran”. Namun berbeda pendapat terkait defenisi media *E-Learning* menurut Ahmadi (2012) yang menyatakan bahwa “*E-Learning* merupakan sistem atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar”. Dalam menggunakan teknologi media *E-Learning* ini proses pembelajaran dapat menjadi lebih mudah dikarenakan dapat dilakukan melalui jarak jauh , dengan waktu tak terbatas dan siswa dapat belajar kapan saja dan dimana saja. Dengan adanya media ini , Guru yang berhalangan hadir atau saat proses pembelajaran tidak dapat dilakukan didalam kelas akan tetap dapat diterima oleh siswa langsung dengan memanfaatkan media pembelajaran *E-Learning* ini. Guru juga harus memiliki komptensi untuk mengembangkan proses pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai teknologi berbasis web seperti *E-Learning,e-modul* ataupun media teknologi lainnya.

Penggunaan teknologi untuk perkembangan pendidikan dengan konsep memanfaatkan *E-Learning* dapat merubah proses pendidikan konvensional ke bentuk digital yang dapat meningkatkan daya tarik siswa untuk lebih giat belajar dikarenakan *E-Learning* memiliki bentuk pembelajaran atau pelatihan jarak jauh yang memanfaatkan teknologi telekomunikasi, misalnya internet, video/audio confering secara langsung maupun tidak langsung. Menurut Darmawan (2014:8-10) mengatakan bahwa “*E-Learning* merupakan aplikasi internet yang dapat menghubungkan guru dengan peserta didik dalam sebuah ruang belajar online”. *E-Learning* menyampaikan pesan kepada penerima pesan agar memperoleh apa yang diharapkan seperti informasi, pengetahuan dan keterampilan. Dalam konteks *E-Learning* secara umum, bahwa tidak berarti *e-learning* selalu berhubungan dengan pengelolaan proses pembelajaran saja namun juga dapat berfungsi sebagai penyampai pesan. Hal ini juga sependapat dengan pendapat Warsita (2018:160) yang menyatakan bahwa *e-learning* hadir sebagai salah satu media jaringan sekolah dimana dapat menghubungkan antar komunitas sekolah untuk bertukar informasi”. Penggunaan *e-learning* harus menggunakan perangkat pendukung seperti laptop, gadget, komputer atau tablet yang dimiliki sekolah / personal oleh guru dan murid.

a. Manfaat menggunakan media pembelajaran *E-Learning*

Manfaat menggunakan media pembelajaran *E-Learning* dapat dikelompokkan menjadi sebagai berikut :

1. Efisiensi Biaya.

E-learning tersebut memberi efisiensi biaya bagi administrasi penyelenggarannya, efisiensi penyediaan sarana serta juga fasilitas fisik untuk dapat belajar serta juga efisiensi biaya bagi pembelajar ialah biaya transportasi serta akomodasi.

2. Fleksibel.

E-learning tersebut memberi fleksibilitas didalam memilih waktu serta juga tempat untuk dapat mengakses perjalanan.

3. Belajar Mandiri.

E-learning tersebut memberi kesempatan bagi pembelajar dengan secara mandiri memegang seluruh kendali atas keberhasilan dalam proses belajar.

b. Kelebihan media pembelajaran *E-Learning*

Beberapa kelebihan menggunakan media pembelajaran *E-Learning* diantaranya sebagai berikut :

1. Beragamnya media . dengan mengakses E-Learning yang menggunakan jaringan internet maka setiap siswa dapat mengirimkan dan menerima informasi dengan siswa diseluruh dunia.
2. Pembelajaran jarak jauh . pembelajaran menggunakan media E-Learning dapat diakses siswa dimana saja dan kapan saja .bahkan disaat siswa berhalangan hadir maka siswa tidak perlu khawatir untuk ketinggalan pelajaran. Demikian juga sebaliknya dengan guru yang tetap dapat mengontrol aktivitas siswa saat berhalangan hadir selama proses pembelajaran berlangsung.

3. Baik guru maupun siswa dapat melaksanakan diskusi melalui media pembelajaran E-Learning dengan jumlah peserta yang banyak sehingga menambah ilmu wawasan dan pengetahuan yang luas.
4. Membuat peran siswa yang dahulunya pasif menjadi aktif.
5. Penukaran ide . para siswa dapat ikut serta dalam pertukaran ide dengan siswa lain.
6. Dapat mempersingkat jadwal targer waktu pembelajaran siswa ,maksudnya ialah siswa dapat lebih memahami pembelajaran tersebut karena siswa mengakses sendiri pembelajaran tersebut yang dapat dilakukannya dimana saja.

c. Kekurangan Media pembelajaran *E-Learning*

Selain memiliki keunggulan atau kelebihan, media pembelajaran *E-Learning* ini juga memiliki kekurangan dalam menggunakannya, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Dari sisi kebutuhan menggunakan jaringan internet saat ingin mengakses E-Learning maka dibutuhkan jaringan internet yang tepat dan stabil .
2. Bagi orang yang kurang pandai menggunakan teknologi informasi maka media pembelajaran E-Learning ini akan sulit untuk digunakan.
3. Kehadiran guru sebagai pengajar dalam proses pembelajaran yang dapat berinterkasi secara langsung dapat memudar.

4. Berubahnya peran guru yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut untuk mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi.

d. Jenis jenis media pembelajaran *E-Learning*

Ada dua jenis media pembelajaran *E-Learning* ini ialah sebagai berikut :

1. Computer Based Training (CBT)

Sistem ini mulai berkembang di tahun 80-an dan masih berkembang terus sampai sekarang. Hal ini ditunjang anatar lain oleh perkembangan sistem animasi yang kian menarik dan realistis (misalnya sistem animasi 3 dimensi).

2. Web Based Training (WBT)

Sistem ini merupakan perkembangan lanjutan dari CBT dan berbasis teknologi internet. Sehingga dengan menggunakan konsep ini, dapat terjadi komunikasi dua arah antar pengguna. Namun lancarnya proses belajar ini bergantung kepada infrastruktur jaringan kecepatan tinggi. Kendala penerapan konsep ini terletak pada kenyataan bahwa jaringan internet di negara kita masih belum merata.

5. Media pembelajaran *E-Learning* berbasis *SCHOOLGY*

a. Pengertian *Schoology*

Media Pembelajaran E-Learning berbasis Schoology Merupakan jejaring sosial berbasis Website atau Aplikasi yang digunakan untuk memungkinkan pengguna membuat , mengelola dan saling berinteraksi serta berbagi konten akademis. Dengan memanfaatkan media pembelajaran E-Learning berbasis Schoology ini dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dikarenakan Schoology memiliki Fitur-fitur menarik yang ada pada schoology yaitu Courses untuk membuat kelas, Groups untuk kelompok, Resources berupa materi bisa juga untuk tugas, quiz, diskusi, media album. Schoology juga memiliki kelebihan dari E-Learning yang lain karena memiliki fasilitas Attendance untuk mengecek kehadiran siswa dan fasilitas Analytic untuk melihat aktivitas siswa setiap course, assigment, diskusi dan aktivitas lain untuk siswa.Schoology juga didukung oleh berbagai bentuk media seperti video , audio dan gambar yang dapat menarik perhatian siswa. Dengan memanfaatkan Schoology sebagai media pembelajaransiswa juga dapat belajar dimana pun dan kapanpun , sehingga siswa tidak perlu khawatir jika ketinggalan materi pelajaran.

Menurut Besana S (2012) menyatakan bahwa ,

“ Schoology merupakan salah satu platform inovatif yang dibangun berdasarkan inspirasi dari media sosial facebook dengan tujuan untuk kepentingan pendidikan. Platform ini dikembangkan pada tahun 2009 di New York.”

Media pembelajaran *Schoology* juga merupakan salah satu laman web yang berbentuk laman web sosial dengan menawarkan pembelajaran sama seperti didalam kelas secara mudah seperti facebook. Seperti yang dikatakan oleh Widiyanto, dkk (2015:503) menyatakan bahwa ,

” sekarang telah hadir *platform* yang memadukan antara media sosial dengan manajemen kelas elektronik yaitu *Schoology.com*. yang dilengkapi dengan berbagai macam gaya belajar dengan saat belajar didalam kelas yaitu dengan adanya absensi , *test* dan kuis, hingga pengumpulan tugas”.

Lebih hebatnya lagi , *schoolgy* menawarkan jejaring lintas sekolah yang memungkinkan sekolah dapat berkolaborasi dengan data , kelompok , dan diskusi kelas. Biswas (2013: 187-193) menyatakan bahwa, “ media *Schoology* adalah alat pengajaran gratis yang membantu guru untuk mengelola informasi kelas dan sebuah platform kolaboratif untuk guru dan peserta didik serta orang tua”.*Schoology* ini juga menjadi *Platform* inovatif yang dibangun di atas inspirasi dari facebook (antar muka dan modelnya , aspek mendasar dengan hadirnya post, update status, berbagi dan memperbarui instan) dan dengan tujuan yang tepat untuk menjadi alat belajar sehingga dengan keunikan tampilan dalam menggunakannya membuat peserta didik lebih tertarik dan lebih mudah memahami pembelajaran dalam menggunakannya.

b. Manfaat menggunakan media pembelajaran *Schoology*

Manfaat menggunakan media pembelajaran *Schoology* ialah berikut diantaranya :

1. Murid dapat dengan mudah memanfaatkan waktu mereka untuk belajar dimana saja dan kapan saja karena belajar dengan *Schoology* dapat diakses dengan gratis.
2. Murid menjadi lebih aktif dalam memahami materi pembelajaran karena diakses langsung oleh tiap murid sendiri sehingga tidak ada kemungkinan murid yang tidak memperhatikan pembelajaran.
3. Aktvitas belajar siswa juga meningkat dengan memanfaatkan media *Schoology* ini , karena guru dapat mengontrol seluruh siswanya baik dalam bentuk grup ataupun individu.
4. Guru yang berhalangan hadir kesekolah tetap bisa mengontrol aktivitas belajar siswa dengan memberikan materi ajar atau diskusi didalamnya sehingga guru tidak perlu khawatir untuk ketinggalan materi ajarnya ,hal ini juga berlaku untuk siswa yang menggunakan media pembelajaran *Schoology* .
5. Dengan mengakses sendiri maka murid yang belajar dengan *Schoology* juga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
6. Siswa juga dapat saling bertukar pikiran atau ide didalam media pembelajaran *Schoology* ini karena media *Schoology* terdapat fitur yang bisa mengobrol atau berdiskusi didalamnya.

c. Kelebihan *Schoology*

Media pembelajaran *Schoology* memiliki beberapa kelebihan diantara *E-Learning* yang lain , berikut diantaranya :

1. Stay Connected

Guru dapat mengirim pembaharuan ke course, group serta pesan pribadi dan memberikan umpan balik pada siswa, dan mengatur acara dengan antarmuka intuitif *Schoology* pada perangkat mobile mereka.

2. Extend Class Time

Siswa dapat melihat pelajaran secara online, berkolaborasi dengan rekan – rekan mereka dan dapat belajar secara mandiri melalui perangkat mobile mereka yang dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun mereka inginkan.

3. Manage on the Go

Melalui *Schoology* guru dapat dengan mudah mengabsen, membuat penugasan, berdiskusi, memeriksa hasil pekerjaan rumah siswa serta menilai hasil pekerjaan tersebut. Selain itu melalui *Schoology* guru dapat memberikan umpan balik pada siswa melauai perangkat mobile mereka.

4. Leverage Ios and Android Devices

Schoology merupakan aplikasi mobile gratis yang dapat di unduh dari semua perangkat mobile berbasis Ios maupun Android. Aplikasi ini juga memiliki pemeberitahuan jika ada update (pembaharuan) atau

kiriman terbaru dari aplikasi tersebut, sehingga pengguna bisa mudah memperbaharui aplikasi ini setiap waktu.

Dengan adanya kelebihan dalam menggunakan media *Schoology* ini ,terdapat kelebihan lainnya dari *E-Learning* yang lain. Seperti hal nya menurut Amiroh (2013) yang menyebutkan bahwa :

1. *Schoology* menyediakan lebih banyak pilihan *resources* daripada yang disediakan oleh *Edmodo*
2. *Schoology* dapat menampung jenis soal (*question bank*) yang akan digunakan saat kuis.
3. *Schoology* menyediakan fasilitas *Attendance* yaitu absensi yang digunakan untuk mengecek kehadiran siswa.
4. *Schoology* menyediakan fasilitas *Analitic* untuk melihat semua aktivitas siswa pada setiap *Course* , *assignment*, *discussion* dan aktivitas lain yang disiapkan untuk siswa.

d. Kelemahan *Schoology*

Schoology ini juga memiliki beberapa kelemahan dalam menggunakannya , berikut diantaranya :

1. Diperlukannya internet ketika mengakses, tidak bisa diakses secara offline.
2. Tidak semua guru memahami pembelajaran menggunakan media *E-Learning* berbasis *Schoology* jika guru yang sudah terbiasa menggunakan media konvensional.
3. Pengaturan bahasa yang kurang variatif, belum mendukung Bahasa Indonesia.
4. Pengguna yang kurang pandai memakai teknologi akan kesulitan memanfaatkan *Schoology*.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Tigowati , Agus Efendi, dkk (2017) dalam penelitiannya yang berjudul “*E-Learning* berbasis *Schoology* dan *Edmodo* : Ditinjau dari motivasi dan hasil belajar siswa SMK”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kombinasi (*mix methods*). Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar kognitif dan tingkat motivasi siswa SMK antara menggunakan metode *e-learning* berbasis *schoology* dengan *edmodo* . Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Sukoharjo. Teknik dalam pengumpulan data menggunakan tes untuk data hasil belajar kognitif , kuesioner dan wawancara untuk data motivasi. Hasil Penelitian tersebut terdapat dua tahapan dalam penggunaan *e-learning* berbasis *Schoology* dengan *edmodo*. Pertama , ditemukan adanya perbedaan dalam menggunakan dua media ini , hasil belajar kognitif menggunakan *e-learning* berbasis *Schoology* lebih tinggi dengan rata rata 80,08 dari pada kelas yang menggunakan *edmodo* yang rata ratanya hanya 71,25. Lalu yang kedua, ditemukan adanya perbedaan tingkat motivasi belajar dalam menggunakan kedua media ini , pada pemanfaatan menggunakan media *Schoology* nilai rata rata lebih tinggi (rata rata 98,94) dibandingkan dengan kelas yang menggunakan media *edmodo* (rata rata 93,92). Dalam penelitian ini , peneliti hanya menganalisis Bagaimana analisis Manfaat menggunakan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam Pembelajaran Akuntansi.

2. Nur laila, Sri Kantun dan Joko Widodo (2017) , dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan *E-Learning* dengan media *Schoology* untuk meningkatkan motivasi dan Hasil Belajar siswa pada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Konsep Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia”. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus penerapan. Subyek dalam penelitiannya ini adalah seluruh siswa kelas X SOS 1 SMAN 4 Jember yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi , wawancara , tes dan dokumen. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa :motivasi belajar siswa pada siklus 1 sebesar 2.7 dengan kriteria sedang, meningkat menjadi 3.5 dengan kriteria tinggi pada siklus ke 2 nya. Sedangkan rata rata nilai hasil belajar siswa pada siklus 1 sebesar 78.19 dengan ketuntasan klasikal sebesar 75%, lalu meningkat menjadi 86,19 dengan ketuntasan klasikal 83.33% pada siklus keduanya. Dalam penelitian ini , peneliti menarik kesimpulan bahwa penelitian penerapan *e-learning* dengan media *schoology* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas X SOS 1 SMAN 4 Jember pada Kompetensi dasar mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian indonesia. Dalam penelitian ini , peneliti hanya menganalisis Bagaimana analisis Manfaat menggunakan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam Pembelajaran Akuntansi.

3. Yusnida dan Melka (2016) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan media *e-learning* dengan *schoology* pada pembelajaran Akuntansi untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa di SMA Laboratorium UM”. Penelitian ini menggunakan pengembangan model ADDIE. Subyek pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMA pada pembelajaran Akuntansi. Hasil penelitian ini menunjukkan rata rata sebesar 95.45% dengan hasil validasi ahli materi. Sedangkan hasil validasi ahli media menunjukkan rata rata sebesar 97.58%. Hasil uji coba terbatas menunjukkan rata rata 87.84%. dan hasil rata rata keseluruhan validasi menunjukkan rata rata sebesar 93.63%. Sehingga media *Schoology* tersebut dapat dikatakan layak dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Akuntansi. Dalam penelitian ini , peneliti hanya menganalisis Bagaimana analisis Manfaat menggunakan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam Pembelajaran Akuntansi.

B. Sumber Data Penelitian

Sumber data yang digunakan pada penelitian ini ialah berasal dari sumber data primer. Pengambilan sumber data diambil secara *purposive sampling* , yang bertujuan untuk pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Adapun sumber data pada penelitian ini ,yang peneliti pilih adalah sebagai berikut:

1. Jurnal Ervian, Rina. 2016. Pemanfaatan schoology sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar dasar jaringan pada siswa kelas X multimedia SMK N 3 Surabaya. Jurnal IT-Edu. Volume 01 No.2 , Hal 82-87.
2. Jurnal Tugiyono, Hairul. 2014. Penerapan media E-Learning berbasis Schoology untuk meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar materi usaha dan energi di kelas XI SMA N 10 Jambi. Jurnal Sainmatika Vol 8 No.1. ISSN 1979-0910.
3. Jurnal Nur Laila, dkk. 2017. Penerapan E-Learning dengan media Schoology untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian indonesia. Jurnal Pendidikan Ekonomi Vol 11 No.2. ISSN 1907-9990.
4. Jurnal Ismu Wahyudi. 2017. Pengembangan program pembelajaran fisika SMA berbasis *E-Learning* dengan *Schoology*. Jurnal Ilmiah Pendidikan. Hal 187-199. P-ISSN 2303-1832.

5. Jurnal Edi, Fitri. 2018. Pengembangan media pembelajaran E-Learning berbasis Schoology. Jurnal Informatika Vol.03 No.03 . ISSN 2477-5126
6. Jurnal Komang Sabda, dkk. 2017. Pengaruh E-Learning Schoology terhadap hasil belajar simulasi digital dengan model pembelajaran Savi. Jurnal pendidikan teknologi dan kejuruan Vol.14 No.2. Hal 126-135. E-ISSN 2541-0652.
7. Jurnal Tigowati, dkk. 2017. E-Learning berbasis Schoology dan Edmodo: ditinjau dari motivasi dan hasil belajar siswa SMK. Jurnal Elinvo Volume 2. No.1.
8. Jurnal Sri, Ardini. 2019. Pengembangan bahan ajar interaktif berbasis media sosial Schoology. Jurnal of science and mathematics education Vol 02 No-1. Hal 36-45. E-ISSN 2615-8639.
9. Jurnal Kadek Bayu, dkk. 2015. Pengembangan E-Learning dengan Schoology pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk siswa kelas X semester I tahun pelajaran 2014/2015 di SMAN 4 Singaraja. Jurnal Teknologi Pendidikan Vol.03 No.01.
10. Jurnal Pungky, Setya. 2018. Penerapan media pembelajaran berbasis Schoology Mobile untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran jaringan dasar kelas X TKJ di SMK Pahlawan Mojosari. Jurnal IT-EDU. Volume 03 No.01. Hal 75-84.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan Data yang digunakan dalam penelitian ini ialah dengan menggunakan Studi Dokumentasi. Peneliti memilih teknik ini karena penelitian ini adalah penelitian kualitatif deksriptif dan data yang diteliti oleh peneliti sendiri yaitu berupa 10 jurnal documenter yang relavan.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini berlangsung bersamaan dengan proses pengumpulan data. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dalam menganalisis data. Data yang dianalisis diperoleh melalui observasi, dokumentasi dan jurnal jurnal relavan serta artikel artikel ilmiah lainnya. Untuk memperoleh hasil yang layak maka peneliti menggunakan teknik analisis isi yang terdiri dari 3 kegiatan nya yaitu menyelidiki , memahami dan menguraikan suatu teks.

E. Rencana Pengujian keabsahan data

Keabsahan suatu data pada penelitian ini dilakukan menggunakan teknik pemeriksaan yang mengandung nilai kebenaran (*truth value*). Untuk mengecek keabsahan data dalam penelitian ini ialah dengan menggunakan Uji Kredibilitas. Uji kredibilitas ini bertujuan untuk membuktikan bahwa data atau informasi yang diperoleh berdasarkan dengan nilai kebenaran (*truth value*). Uji kredibilitas pada penelitian kualitatif ini dilakukan antara lain dengan :

1. Pengamatan secara seksama

Pengamatan secara seksama ini dilakukan terus menerus dengan memperoleh gambaran nyata tentang pemanfaatan dari media *E-Learning* berbasis *Schoology*.

2. Trianggulasi

Trianggulasi dalam pengujian kredibilitas ini bertujuan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu yang diperoleh berdasarkan dengan jurnal jurnal yang relevan tentang manfaat media pembelajaran *E-learning* berbasis *Schoology* sehingga informasi yang diperoleh akan semakin teruji kebenarannya.

3. Mengadakan member check

Dalam hal ini , peneliti akan berusaha mengulang kembali garis besar dari hasil dokumentasi atau catatan yang telah peneliti peroleh agar informasi yang diperoleh dapat digunakan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran umum Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology*

Media pembelajaran *E-Learning* merupakan media teknologi informasi dan komunikasi untuk mengaktifkan siswa belajar dimanapun dan kapanpun (Dahiya,2012). Media *E-learning* menjadi sebuah inovasi yang mempunyai kontribusi sangat besar terhadap perubahan proses pembelajaran, dimana proses belajar tidak lagi hanya mendengarkan uraian materi dari guru tetapi siswa juga juga dapat melakukan aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain lain. Sedangkan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* ialah Media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi berbentuk Website atau Aplikasi dengan menawarkan proses pembelajaran yang mudah digunakan untuk diakses oleh pengguna nya. Media pembelajaran *Schoology* ini menjadi salah satu media pembelajaran interaktif dikarenakan memiliki fitur fitur menarik yang mudah untuk dipahami pengguna dan membantu siswa dalam belajar dimana pun , kapanpun sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Media *Schoology* juga membantu guru dalam membuka kesempatan komunikasi yang luas kepada siswa agar siswa dapat lebih mudah untuk mengambil peran/ bagian dalam diskusi dan kerja sama satu sama lain. Beberapa Fitur fitur menarik yang terdapat dalam media *Schoology* ini yaitu adanya fitur *Courses* untuk membuat kelas, *Groups*

untuk membuat kelompok belajar , *Resources* untuk memperoleh materi bahan ajar ,kuis dan diskusi serta didukungnya berbagai bentuk media seperti video, audio dan image yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar. *Schoology* juga memungkinkan guru guru untuk memperdalam proses pembelajaran dengan siswanya diluar kelas (diluar jam pelajaran). Media pembelajaran *Schoology* ini memiliki kelebihan dari *E-Learning* yang lain dikarenakan memiliki fasilitas *Attendance* yang berfungsi untuk mengecek kehadiran siswa dan fasilitas *Analytic* untuk melihat aktivitas siswa selama menggunakan *Schoology* ini seperti saat siswa mengakses setiap *Courses*, *assignment*, dan diskusi.

Media pembelajaran *Schoology* ini juga menjadi media yang mudah diakses oleh setiap pengguna nya karena dapat diakses dengan memasukkan website saja ataupun dengan mendownload aplikasi nya langsung baik di *handphone* atau dilaptop. Dengan adanya media ini , pembelajaran jarak jauh tanpa bertatap muka kini dapat tetap berjalan lancar. Guru juga tidak perlu khawatir untuk murid yang ketinggalan pelajaran. Media pembelajaran *Schoology* ini tergolong sebagai media pembelajaran LMS atau disebut *learning management system* . LMS adalah aplikasi software atau teknologi berbasis web yang digunakan untuk merencanakan , mengimplementasikan, dan menilai proses pembelajaran (Sicat, 2015). Salah satu *Learning management system* yang dapat digunakan adalah *Schoolgy*. Media *Schoolgy* ini merupakan salah satu LMS yang diakses secara gratis dan mudah sehingga memungkinkan siswa kolaborasi dengan siswa lainnya (Farmington, 2014).

2. Deskripsi Hasil Penelitian

Pelaksanaan Analisis dalam penelitian ini dilakukan dengan menganalisis 10 jurnal tentang Media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology*. Analisis 10 jurnal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana manfaat penggunaan media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoolgy* dalam pembelajaran Akuntansi, Maka data yang akan disajikan berupa data promer yang bersumber dari jurnal atau artikel karya ilmiah lainnya.

Peneliti juga melakukan analisis data sebelum peneliti memasuki lapangan untuk menentukan fokus penelitian. Namun , fokus penelitian ini masih bersifat sementara , dan akan berkembang setelah peneliti masuk atau selama dilapangan. Dengan adanya diperoleh dari analisis data ini maka peneliti menemukan fokus penelitian yang akan peneliti lakukan ialah dengan menganalisis manfaat dari menggunakan media pembelajaran *e-learning* berbasis *schoology* dalam pembelajaran akuntansi. Observasi yang cocok dan sesuai dengan fokus penelitian ini ialah peneliti mencoba melihat atau mengobservasi di salah satu sekolah menengah kejuruan Akuntansi yaitu SMK N 7 Medan. Dari observasi yang sudah peneliti lakukan di SMK N 7 Medan, peneliti melihat bahwa aktivitas dalam proses pembelajaran siswa berbeda beda. Beberapa kelas yang siswanya cukup aktif dan beberapa kelas lainnya yang siswanya kurang aktif dalam belajar , seperti bermain handphone , berbicara dengan teman sebangku, mengantuk serta tidak memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran akuntansi. Pembelajaran akuntansi merupakan pembelajaran yang tergolong sulit jika siswa tidak memperhatikan pembelajaran yang berlangsung sehingga dapat berdampak

pada hasil belajar siswa akan menurun. Hal ini juga terjadi karena beberapa faktor penyebab lainnya seperti kurangnya perhatian guru dalam proses pembelajaran, guru hanya menggunakan metode pembelajaran konvensional dan tidak memvariasikan materi dengan memanfaatkan media pembelajaran lainnya. Jadi dapat disimpulkan bahwa guru harus memanfaatkan media pembelajaran dan memvariasikan materi dengan memanfaatkan media pembelajaran yang ada agar siswa merasa lebih tertarik untuk memahami pembelajaran akuntansi. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran akuntansi ialah dengan memanfaatkan media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology*.

Peneliti juga sudah menganalisis manfaat menggunakan media pembelajaran *Schoology* ini dari 10 jurnal yang berhubungan dengan media pembelajaran *Schoology*. Salah satu hasil penelitian yang telah dilakukan ialah oleh Nur laila dkk yang mengatakan bahwa penerapan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Schoology* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar (KD) konsep badan usaha dalam perekonomian indonesia, dan menunjukkan peningkatan hasil belajar meningkat dari yang sebelumnya 52.77% menjadi 75% pada siklus pertama penerapan media *Schoology* diterapkan. Namun saat siklus penerapan kedua justru peningkatan semakin meningkat menjadi 83.33% yang menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa memahami pembelajaran dari materi konsep badan usaha dalam perekonomian indonesia. Hal ini terjadi karena Media Pembelajaran *Schoology* memiliki kelebihan yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan pemahaman belajar siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional yang biasa guru

terapkan selama pembelajaran. Dengan memanfaatkan media pembelajaran *e-learning* berbasis *schoolology* ini maka dapat memungkinkan siswa untuk mengakses sendiri materi yang diperoleh . sebab, media pembelajaran *Schoolology* merupakan media yang diakses oleh masing masing siswa. Sehingga dapat memudahkan pemahaman siswa dalam belajar khususnya dalam pembelajaran Akuntansi.

3. Hasil Analisis Data

Pada penelitian ini , analisis data yang dilakukan ialah dengan mendeskripsikan seluruh data yang digunakan yaitu 10 jurnal yang berhubungan dengan manfaat penggunaan media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoolology*. Analisis data ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana analisis manfaat menggunakan media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoolology* dalam pembelajaran Akuntansi. Adapun hasil analisis data dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel Tabulasi data dari jurnal jurnal yang relavan dibawah ini :

Tabel 4.1
Tabulasi data dari jurnal jurnal yang relavan tentang manfaat penggunaan media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoolology*

Aspek pengamatan	Judul jurnal/ artikel penelitian	Penulis / peneliti	Data / informasi
Kelayakan Media Pembelajaran <i>Schoolology</i>	1. <i>E-Learning</i> berbasis <i>schoolology</i> dan <i>edmodo</i> : ditinjau dari motivasi dan hasil belajar siswa SMK	Tigowati, Agus effensi , dan Cucuk W. Budiyanto	Penelitian yang dilakukan oleh Tigowati dkk ini mengatakan bahwa hasil belajar kognitif menggunakan <i>schoolology</i> lebih baik dibandingkan hasil belajar meggunakan <i>edmodo</i> . Hal ini juga sudah di uji melalui dua siklus pengujian diterapkannya kedua

			<p>media tersebut. Dikarenakan media <i>schoolology</i> memiliki tampilan menarik yang meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa dibandingkan menggunakan media <i>edmodo</i>. Hal ini juga didukung oleh penelitian yang sudah dilakukan oleh Joshua dkk (2015) yang menjelaskan bahwa pelaksanaan menggunakan <i>Schoolology</i> memiliki peran besar dalam memberikan motivasi belajar pada peserta didik.</p>
	<p>2. Pemanfaatan <i>Schoolology</i> sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar dasar jaringan pada siswa kelas X Multimedia</p>	<p>Ervian dan Rina Harimurti</p>	<p>Penelitian yang dilakukan oleh Ervian dkk mengatakan bahwa pemanfaatan <i>Schoolology</i> sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari pada penggunaan media pembelajaran konvensional. <i>Schoolology</i> juga dapat menjadi sebuah sarana pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan para siswa untuk menunjang proses pembelajaran di sekolah. Menurut Wiranaputra (2007) mengatakan bahwa pembelajaran harus menghasilkan belajar, tapi tidak semua proses belajar terjadi karena pembelajaran. Proses belajar juga bisa</p>

			terjadi dilingkungan sosial kultural dalam lingkungan masyarakat. Hal ini yang menjadikan fenomena pilihan untuk memanfaatkan media pembelajaran <i>schoolology</i> .
	3. Pengembangan media pembelajaran <i>E-Learning</i> berbasis <i>Schoolology</i>	Edi supratman dan Fitri Purwaningtias	Dalam penelitian yang dilakukan oleh Edi dan fitri mengatakan bahwa sebuah media pembelajaran menggunakan media digital berupa <i>e-learning</i> berbasis <i>schoolology</i> menjadi inovasi pembelajaran untuk guru dan siswa. Sehingga bisa membantu guru mempermudah dalam membeikan pelajaran kepada siswa yang selama ini tidak variasi. Selain itu juga untuk memotivasi siswa dalam meningkatkan pembelajaran lebih menarik dan lebih semangat lagi karena <i>e-learning</i> berbasis <i>schoolology</i> memiliki banyak fitur yang disukai oleh siswa. Dengan adanya penggunaan <i>e-learning</i> berbasis <i>schoolology</i> ini juga mendapat respon baik dari siswa dari setiap aspek keseluruhan <i>schoolology</i> karena <i>schoolology</i> termasuk dalam kategori sangat menarik untuk pembelajaran.

	4. Pengaruh <i>E-Learning</i> berbasis <i>Schoolology</i> terhadap hasil belajar simulasi digital dengan model pembelajaran SAVI	Komang sabda, Gede saindra dan Nyoman sugihartini	Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Komang dkk ,mengatakan bahwa adanya pengaruh hasil belajar yang lebih tinggi antara kelompok yang menggunakan media <i>Schoolology</i> dibandingkan dengan kelompok yang hanya menggunakan media konvensional saja. Hal ini juga didukung menurut Diani (2015) yang mengungkapkan bahwa <i>Schoolology</i> merupakan salah satu learning management system (LMS) berbentuk web sosial yang menawarkan pembelajaran seperti didalam kelas secara gratis dan mudah digunakan. Dengan menerapkan media <i>Schoolology</i> ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar jauh lebih tinggi dibandingkan dengan penggunaan media konvensional biasa. Hal ini juga didukung oleh teori yang disampaikan Wicaksono (2015) yang mengatakan bahwa <i>e-learning</i> merupakan sebuah pendekatan terhadap pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar. Kelebihan dari memanfaatkan media ini

			ialah siswa tidak hanya sebatas mendengar apa yang diberikan guru melainkan siswa turut aktif dalam proses pembelajaran dimana hal ini merupakan bagian dari kegunaan media pembelajaran.
5. Pengembangan bahan ajar interaktif berbasis Media Sosial <i>Schoolology</i>	Sri latifah dan Ardini utami	Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sri dkk, mengungkapkan bahwa kelayakan produk bahan ajar interaktif berbasis media sosial <i>Schoolology</i> diperoleh persentase 82.26% dengan kriteria “sangat layak”, ahli media dengan persentase 83.75% dengan kriteria “ sangat layak ”, sehingga bahan ajar fisika interaktif berbasis media sosial <i>schoolology</i> sangat layak digunakan pada proses pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh peneliti yang sudah dilakukan oleh Rohman (2017) yang mengungkapkan bahwa <i>e-learning</i> yang untuk siswa dalam pembelajaran harus menggunakan jenis yang mudah agar tidak mempersulit siswa dan salah satu <i>e-learning</i> ialah menggunakan <i>Schoolology</i> . <i>Schoolology</i> memiliki konsep yang sama dengan edmodo	

			(LMS+ Social networking), dan mendukung hampir semua fasilitas yang didukung oleh edmodo. Bahkan <i>Schoology</i> memiliki beberapa fasilitas lain yang tidak dimiliki oleh edmodo dan moodle ialah fasilitas
Keunggulan Media Pembelajaran <i>Schoology</i>	6. Penerapan Media <i>E-Learning Schoology</i> untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi usaha dan Energi	Tugiyo aminoto dan Hairul pathoni	Berdasarkan Penelitian yang dilakukan oleh Tugiyo dkk mengatakan bahwa salah satu alternatif yang relevan adalah menggunakan media pembelajaran <i>Schoology</i> yang interaktif agar dapat menjadikan siswa aktif dalam mengemukakan ide dan gagasannya secara fleksibel digunakan kapan saja dan dimana saja. Penelitian <i>e-learning</i> berbasis <i>schoology</i> juga pernah dilakukan oleh Ikmal (2013) yang menunjukkan bahwa penggunaan menggunakan <i>Schoology</i> berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPA SMAN 3 Palembang. <i>Schoology</i> membantu guru dalam membuka kesempatan komunikasi yang luas kepada siswa agar siswa dapat lebih mudah untuk mengambil peran/ bagian dalam diskusi dan kerja sama dalam tim.

Keunggulan Media pembelajaran <i>Schoology</i>	7. Penerapan <i>E-Learning</i> dengan media <i>Schoology</i> untuk meningkatkan motivasi hasil belajar siswa pada kompetensi dasar mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian indonesia.	Nur laila , Sri kantun dan Joko Widodo	Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Nur dkk mengatakan bahwa penerapan <i>e-learning</i> dengan media <i>schoology</i> dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian sejenis ini juga sudah pernah dilakukan oleh Pertiwi dan sukandi yang menunjukkan 86% dengan ketuntasan klasikal pada hasil belajar siswa yang meningkat menggunakan media <i>Schoology</i> ini. Media <i>Schoology</i> dalam penelitian ini tidak hanya digunakan didalam kelas, tetapi juga digunakan secara online (diluar kelas) dan menunjukkan sikap positif yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung karena dapat diakses kapan saja dan dimana saja. Berdasarkan hasil penelitian dapat diajukan bahwa penerapan media ini dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam melakukan pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas tanpa batasan waktu.
--	---	--	--

	<p>8. Pengembangan <i>E-Learning</i> dengan <i>Schoology</i> pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk siswa kelas X</p>	<p>Kadek bayu, Gede Agung dan Luh Putu putrini</p>	<p>Dalam penelitian yang dilakukan oleh Kadek dkk , mengatakan bahwa kelayakan hasil pengembangan media <i>e-learning</i> berbasis <i>schoology</i> pada ahli mata pelajaran menunjukkan hasil yang baik dan dinyatakan sangat layak yaitu 96 %, ahli media pembelajaran mendapatkan hasil berpredikat baik 80%. Hal ini juga didukung oleh teori menurut Onno W.Purbo (2002) yang menyatakan bahwa terdapat tiga hal yang wajib untuk dapat menghasilkan e learning yang menarik yaitu sederhana , personal, dan cepat. Ketiga hal ini juga didapat jika mengakses media <i>e-learning</i> berbasis <i>schoology</i> yang dapat menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.</p>
	<p>9. Penerapan media pembelajaran berbasis <i>Schoology mobile</i> untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran jaringan dasar kelas X</p>	<p>Pungky achmad dan Setya chendra</p>	<p>Dalam penelitian yang dilakukan oleh Pungky dkk mengemukakan bahwa terdapat hasil perhitungan respon siswa adalah sebesar 83.36 % yang dapat disimpulkan bahwa respon siswa dalam penggunaan media sangat baik. Salah satu aplikasi <i>mobile learning</i> yang dapat diterapkan dalam pembelajaran</p>

			<p>smartphone yaitu menggunakan <i>schoolology</i>. Hal ini juga dikemukakan oleh penelitian yang dilakukan Putri (2014) yang mengatakan bahwa <i>Schoolology</i> merupakan situs yang menggabungkan antara jejaring sosial dan <i>Learning management system</i> dan menghasilkan penggunaan yang menarik untuk peserta didik gunakan.</p>
	<p>10. Pengembangan program pembelajaran fisika SMA berbasis <i>E-Learning</i> dengan <i>Schoolology</i></p>	<p>Ismu Wahyudi</p>	<p>Dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Ismu wahyudi menyatakan bahwa <i>E-Learning</i> memberikan solusi alternatif bagi permasalahan pendidikan , dengan fungsi yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan baik secara suplemen, komplemen serta substitusi kegiatan pembelajaran dan dengan menggunakan media <i>Schoolology</i> telah teruji efektif digunakan dalam pembelajaran dengan persentase mencapai 88/82%. Menurut Wijayanti (2017) mengungkapkan bahwa terdapat jenis LMS yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran dan salah satu LMS yang dapat menggabungkan jejaring sosial ialah <i>Schoolology</i>.</p>

			<p><i>Schoology</i> memungkinkan kolaborasi berbagai data individu , kelompok dan diskusi kelas sehingga <i>Schoology</i> sangat cocok dijadikan sebagai media pembelajaran.</p>
--	--	--	--

Berdasarkan hasil tabulasi dari data jurnal jurnal yang relevan diatas , maka peneliti dapat memperoleh hasil tentang analisis pemanfaatan media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam pembelajaran Akuntansi bahwa hasil hasil penelitian diatas yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya menunjukkan bahwa Media pembelajaran *Schoology* ini layak dimanfaatkan sebagai media pembelajaran diberbagai mata pelajaran apapun khususnya Akuntansi. Media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* ini memiliki kelebihan dibanding jenis media *E-Learning* lainnya yang dapat menambah pemahaman siswa dalam belajar serta menambah minat siswa dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Mata pelajaran Akuntansi juga merupakan kategori pelajaran yang cukup sulit bagi siswa yang tidak fokus dalam memperhatikan pelajaran. Bahkan pelajaran tersebut akan semakin terasa sulit dipahami jika tidak dibantu dengan media pembelajaran yang dapat membantu pemahaman siswa dalam memahami materi Akuntansi. Maka , dengan adanya hal ini guru dapat memanfaatkan media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* ini untuk mempermudah proses pembelajaran antara Siswa dan Guru dalam memahami pelajaran Akuntansi.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Manfaat Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam pembelajaran Akuntansi

Pembelajaran Akuntansi adalah proses pembelajaran atau rangkaian kejadian yang sistem pengerjaannya diawali dengan mencatat, mengelompokkan, mengolah, menyajikan data serta mencatat transaksi yang berhubungan dengan keuangan sehingga informasi tersebut dapat digunakan dan menjadi bahan untuk pengambilan keputusan. Menurut Depdiknas (2003:6), Akuntansi merupakan bahan kajian mengenai suatu sistem untuk menghasilkan informasi berkenaan dengan transaksi keuangan. Pembelajaran Akuntansi ini juga menjadi suatu bekal siswa dalam memahami dan menerapkan konsep konsep dasar, prinsip dan prosedur akuntansi yang benar baik untuk kepentingan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi ataupun terjun ke masyarakat sehingga memberikan manfaat bagi kehidupan siswa. Dengan hal ini maka guru sebagai peran utama yang sangat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam memahami suatu pelajaran. Maka guru juga dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa. Salah satu media yang cocok ialah media *E-Learning* berbasis *Schoology*. Media Pembelajaran ini juga sudah di uji Manfaatnya oleh peneliti peneliti sebelumnya dan memberikan hasil yang layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Berdasarkan hasil Analisis tentang Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* maka peneliti dapat menyimpulkan manfaat media pembelajaran ini ialah sebagai berikut :

1. Media pembelajaran *Schoology* dapat menjadi alternatif siswa yang efisien biaya dikarenakan dapat diakses secara gratis dan dapat belajar dimana saja ,kapan saja.
2. Mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran dikarenakan media *Schoology* didukung oleh berbagai fitur fitur yang dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami pelajaran tersebut bahkan media ini didukung dengan dapat melampirkan video, audio ,dan foto.
3. Murid menjadi lebih aktif dalam memahami materi pembelajaran karena diakses langsung oleh tiap murid sendiri sehingga tidak ada kemungkinan murid yang tidak memperhatikan pembelajaran.
4. Aktvitias belajar siswa juga meningkat dengan memanfaatkan media *Schoology* ini , karena guru dapat mengontrol seluruh siswanya baik dalam bentuk grup ataupun individu.
5. Guru yang berhalangan hadir kesekolah tetap bisa mengontrol aktivitas belajar siswa dengan memberikan materi ajar atau diskusi didalamnya sehingga guru tidak perlu khawatir untuk ketinggalan materi ajarnya ,hal ini juga berlaku untuk siswa yang menggunakan media pembelajaran *Schoology* .
6. Dengan mengakses sendiri maka murid yang belajar dengan *Schoology* juga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

7. Siswa juga dapat saling bertukar pikiran atau ide didalam media pembelajaran *Schoology* ini karena media *Schoology* terdapat fitur yang bisa mengobrol atau berdiskusi didalamnya.

2. Penggunaan dalam memanfaatkan Media Pembelajaran *Schoology*

Media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* ini merupakan media pembelajaran yang dapat diakses manual oleh siswa dan guru melalui Website www.schoology.com atau dapat diunduh aplikasinya di *Handphone* bahkan di laptop. Media pembelajaran ini dapat diakses sesuai dengan kriteria masing-masing, yaitu kriteria untuk *Login* sebagai Guru atau Kriteria dengan *Login* sebagai Siswa. Pada website yang sudah disediakan maka akan muncul pilihan apakah ingin masuk sebagai guru atau murid. Jika seorang murid ingin memasuki kelas online yang sudah disiapkan guru sebelumnya maka siswa akan diarahkan untuk menerapkan kode akses yang sudah diberikan guru sebelumnya. Setelah kode akses dimasukkan maka kelas online akan dapat diikuti sesuai arahan guru selanjutnya. Media pembelajaran ini sangat membantu dan bermanfaat bagi siswa ataupun guru karena dapat diakses dan digunakan kapan saja dan dimana saja tanpa keterbatasan waktu secara gratis sehingga siswa tidak perlu khawatir akan ketinggalan pelajaran yang diberikan guru. Media pembelajaran ini juga sangat mudah untuk digunakan dikarenakan memiliki fitur-fitur menarik untuk siswa sehingga siswa tidak kesulitan dalam menggunakannya. Berdasarkan hal ini maka menunjukkan bahwa Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* bermanfaat dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa khususnya dalam pembelajaran Akuntansi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan Analisis data dan pembahasan dari hasil penelitian , maka kesimpulan dari penelitian ini adalah Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* ini sangat bermanfaat dan layak digunakan sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran *Schoology* ini sangat baik digunakan dibandingkan media media konvensional yang biasa guru gunakan. Bahkan media *Schoology* ini memiliki kelebihan lain dibandingkan dengan media *E-Learning* lainnya dikarenakan media ini didukung dengan adanya berbagai fitur fitur menarik dan adanya fasilitas untuk mengecek kehadiran siswa dan melihat aktivitas belajar siswa selama menggunakan media *Schoology*. Media pembelajaran *Schoology* ini sangat cocok digunakan disemua mata pelajaran khususnya dalam pembelajaran Akuntansi, dikarenakan dengan memanfaatkan media pembelajaran ini maka pembelajaran Akuntansi akan semakin mudah untuk dipahami oleh siswa. Pemanfaatan menggunakan media ini akan memberikan dampak baik bagi siswa karena media ini juga dapat menambah minat , motivasi serta pemahaman siswa dalam memahami pembelajaran khususnya pembelajaran Akuntansi. Media pembelajaran *Schoology* yang dapat di akses secara langsung oleh masing masing siswa yang akan membuat siswa lebih aktif dalam memahami pembelajaran, serta guru tidak perlu khawatir jika siswanya tidak menerima materi pelajaran dikarenakan siswa secara mandiri menjalankan media *Schoology*

ini. Pemanfaatan menggunakan media *E-Learning* berbasis *Schoology* ini juga dapat meningkatkan siswa untuk berkomunikasi dan memberikan gagasan ataupun ide ide siswa baik dengan berdiskusi kelompok ataupun berdiskusi langsung dengan guru.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang dilakukan peneliti, maka peneliti memiliki beberapa saran yaitu :

1. Disarankan untuk guru agar memanfaatkan atau mengembangkan media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* ini saat proses pembelajaran berlangsung maupun diluar pembelajaran. Media ini juga sangat cocok disaat Pandemi Covid-19 ini untuk dimanfaatkan yang akan dapat mempermudah proses pembelajaran antara guru dan Siswa.
2. Disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan dan menerapkannya secara langsung manfaat media pembelajaran *Schoology* ini untuk memudahkan guru dan siswa selama proses pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Amri, Sofan. (2016). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Aunurrahman. 2016. *Belajar Dan Pembelajaran* .Yogyakarta: Alfabeta
- Azhar Arsyad .(2014 :3-6).*Media Pembelajaran* .Jakarta: PT.Grafindo Persada
- Ayu .2015. Metode Penelitian , universitas pendidikan indonesia : Bandung.http://repository.upi.edu/12654/6/S_PRS_1005071_Chapter3.pdf (diakses pada tanggal 16/04/2020).
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Edi, Fitri. 2018. *Pengembangan media pembelajaran E-Learning berbasis Schoology*. Jurnal Informatika . ISSN 2477-5126
- Ervian, Rina. 2016. *Pemanfaatan schoology sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar dasar jaringan pada siswa kelas X multimedia SMK N 3 Surabaya*. Jurnal IT-Edu. Volume 01 NO.2
- Hanafiah, Nanang. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: RefikaAditama
- Ismu Wahyudi. 2017. Pengembangan program pembelajaran fisika SMA berbasis *E-Learning* dengan *Schoology*. Jurnal Ilmah Pendidikan. Hal 187-199. P-ISSN 2303-1832.
- Kadarrudin .2016. *Media Dan Multimedia Pembelajaran* .Yogyakarta: Deepublish
- Kadek Bayu, dkk. 2015. *Pengembangan E-Learning dengan Schoology pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk siswa kelas X semester I tahun pelajaran 2014/2015 di SMAN 4 Singaraja*. Jurnal Teknologi Pendidikan Vol.03 No.01.
- Komang Sabda, dkk. 2017. *Pengaruh E-Learning Schoology terhadap hasil belajar simulasi digital dengan model pembelajaran Savi*. Jurnal pendidikan teknologi dan kejuruan Vol.14 No.2. E-ISSN 2541-0652.
- Makrifah, Inayati (2018). *Pengembangan E-learning Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar (KJD) Di SMK Syubbanul Wathon Tegal Rejo Kabupaten Magelang*. Universitas Negeri Yogyakarta.

- Mantra, Bagoes. 2008. *Filsafat Pendidikan Penelitian & Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Mushon, Ali. 2010. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. VII. No. 2
- Munadi ,Yudhi ,2013 .*Media Pembelajaran :Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi
- Mulyatiningsih ,Endang .2014 .*Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Nyoman Parwati Dkk .2018 .*Belajar Dan Pembelajaran* .Depok: PT.Raja Grafindo Persada
- Nur Laila, dkk. 2017. *Penerapan E-Learning dengan media Schoology untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian indonesia*. Jurnal Pendidikan Ekonomi. ISSN 1907-9990.
- Pranoto. 2019. Panduan E-Learning Berbasis Schoology. <https://docplayer.info/136407758-Panduan-e-learning-berbasis-schoology.html> (diakses pada tanggal 09/03/2020)
- Parwati, Suryawan & Apsari. (2018:23). *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Pungky, Setya. 2018. *Penerapan media pembelajaran berbasis Schoology Mobile untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran jaringan dasar kelas X TKJ di SMK Pahlawan Mojosari*. Jurnal IT-EDU. Volume 03 No.01.
- Rifa'I, Achmad.dkk. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semarang:UNNES Press.
- Sardiman. 2010. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjono Anas, (2014:22), *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Penerbit CV Alfabeta.
- Sumadi Suryabrata. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.232-235

- Sri, Ardini. 2019. *Pengembangan bahan ajar interaktif berbasis media sosial Schoology*. Jurnal of science and mathematics education. E-ISSN 2615-8639.
- Tugiyo, Hairul. 2014. *Penerapan media E-Learning berbasis Schoology untuk meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar materi usaha dan energi di kelas XI SMA N 10 Jambi*. Jurnal Sainmatika Vol 8 No.1. ISSN 1979-0910.
- Tigowati, dkk. 2017. *E-Learning berbasis Schoology dan Edmodo: ditinjau dari motivasi dan hasil belajar siswa SMK*. Jurnal Elinvo Volume 2. No.1.
- Wina Sanjaya, 2012 *.Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Gropu
- Widoyoko, S.E.P. (2014). *Evaluasi program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi :



Nama Lengkap : Namira Olivia Diandra

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Medan , 08 Agustus 1998

Agama : Islam

Alamat : Jl. Aman Gg. Melati II No.2 . Delitua.
Kecamatan Suka Makmur. Sumatera Utara

No.Telp : 0831-9794-5304

E-Mail : Namiraoliviadiandra@gmail.com

Pendidikan Formal :

2004 – 2010 : SDN 066668 Medan

2010 – 2013 : SMP N 28 Medan

2013 – 2016 : SMA N 13 Medan

2016 – 2020 : Tercatat Sebagai Mahasiswi pada fakultas
keguruan dan ilmu pendidikan Akuntansi
Univertas Muhammadiyah Sumatera Utara

Lampiran 2

Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology*

Langkah langkah menggunakan Media *Schoology* :

1. Awal mula ingin menggunakan *Schoology* harus membuka website terlebih dahulu yaitu <http://www.schoology.com/> atau juga bisa di dwonload dismartphone ios atau android .



berikut adalah tampilan utama *Schoology* :

2. Untuk dapat mengaksesnya harus memiliki akun terlebih dahulu dengan mengklik sign up pada kanan atas . seperti ini :



3. Kemudian akan muncul tampilan sebagai berikut ,



Klik instructor karena guru sebagai pengajar maka diarahkan untuk memilih instructor pada menu ini .

4. Selanjutnya akan muncul seperti ini untuk mengisi data pribadi ,dan isi dengan data yang sesuai.

Isi data yang ada pada menu diatas ,dan masukkan email yang aktif digunakan setelah itu ceklis recaptcha lalu klik register untuk melanjutkan.

5. Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut ini.

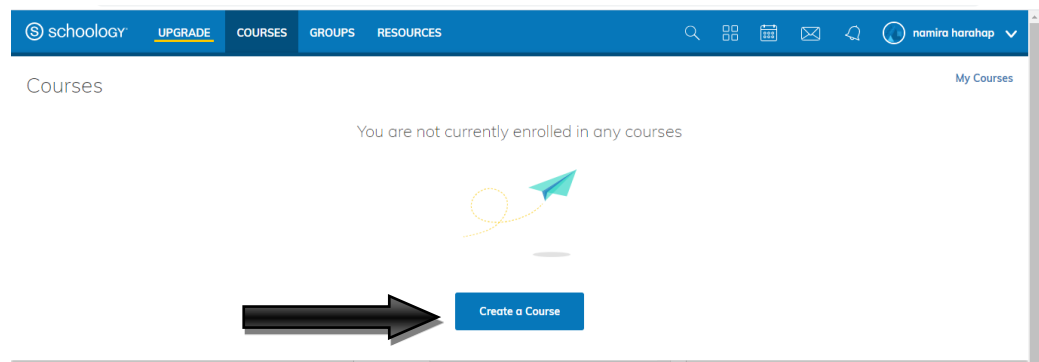
The screenshot shows a web browser window with the Schoology interface. The navigation bar at the top includes 'UPGRADE', 'COURSES', 'GROUPS', and 'RESOURCES'. A user profile 'namira harahap' is visible in the top right. The main content area displays a registration confirmation message: 'Thanks for signing up!'. Below this, a form titled 'Where do you teach?' is shown. The form has a red error message: 'Please provide a school name to search for'. The 'Country' dropdown is set to 'Indonesia'. The 'City' text input contains 'medan'. The 'School' search input contains 'SMK N 7 MEDAN'.

Isi dan sesuaikan menu tersebut .

- a. pada menu country pilih indonesia ,
 - b. dan pada menu city maka pilih medan (kota sendiri)
 - c. isi menu school sesuai dengan tempat anda mengajar.
6. Selanjutnya jika ingin membuat *courses* baru maka klik menu utama yaitu *courses*.

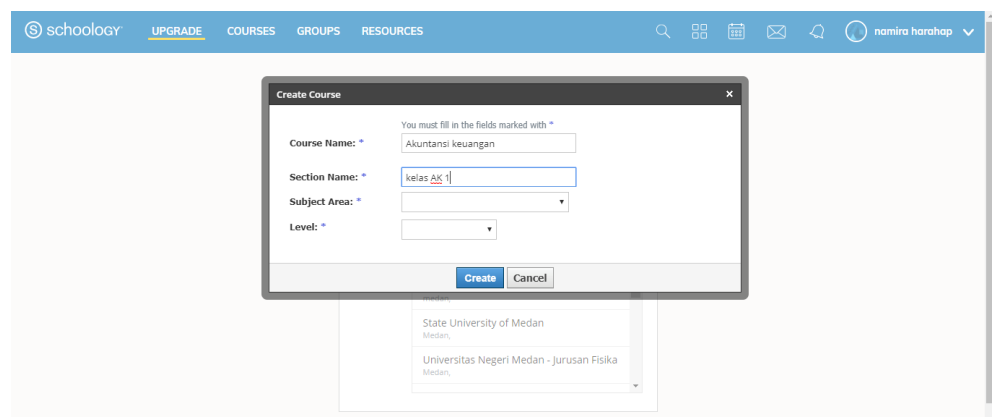
Courses adalah kelas online Anda. Pada bagian ini merupakan ruang siswa dan guru dapat berinteraksi, di mana semua materi kursus akan ditempatkan, dilihat, dan diselesaikan. Melalui ruang ini, dapat mengolah pesan, memperbarui, tugas, dll khusus untuk anggota saja saja. *courses* berisi semua sarana yang diperlukan untuk perangkat

pembelajaran yang dirancang untuk melibatkan siswa dan memfasilitasi interaksi guru dan murid.



Setelah memilih menu *Courses* maka akan dihadapkan dengan tampilan seperti diatas dan klik *Create a course* untuk membuat kelas online yang baru.

7. Setelah itu maka akan muncul tampilan seperti ini :

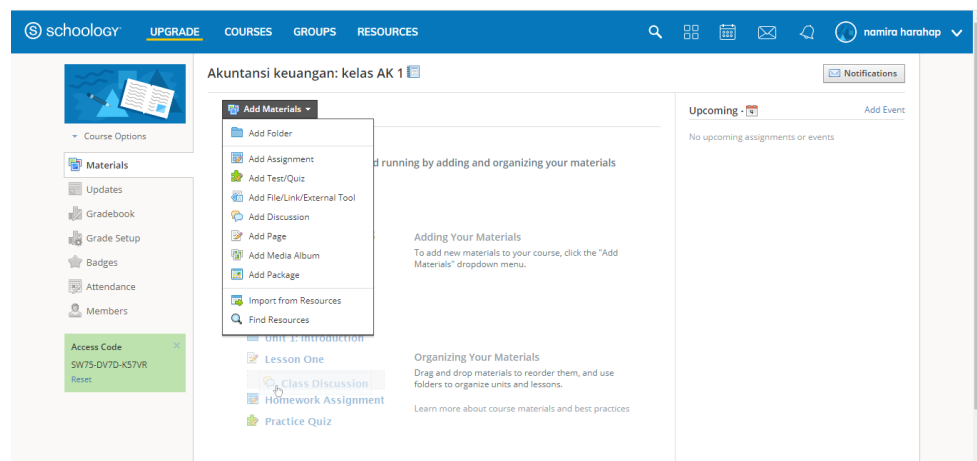


isi menu sesuai dengan data yang dibutuhkan seperti :

Pada menu *Course name* isi sesuai mata pelajaran

a. Pada menu selection name maka isi kelas yang ingin diajarkan

- b. Untuk subject area pilih other karena mata pelajaran akuntansi yang diajarkan tidak disediakan dimenu pilihan maka pilih other.
 - c. Isi level sesuai dengan yang dibutuhkan.
 - d. Lalu klik *Create*.
8. Selanjutnya jika ingin menerapkan materi ajar didalam kelas yang telah dibuat maka klik *Add materials* pada menu *Courses* yang telah dibuat.

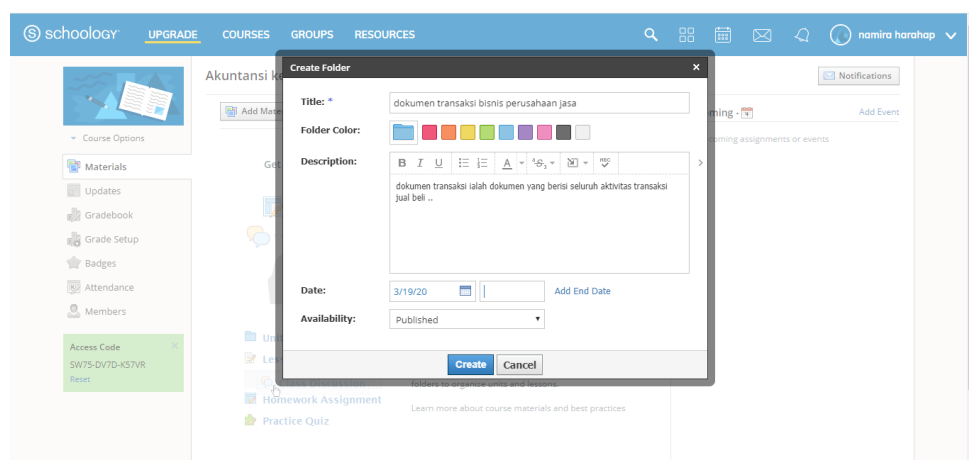


Selanjutnya jika sudah klik menu tersebut maka dapat memilih sesuai yang diinginkan seperti :

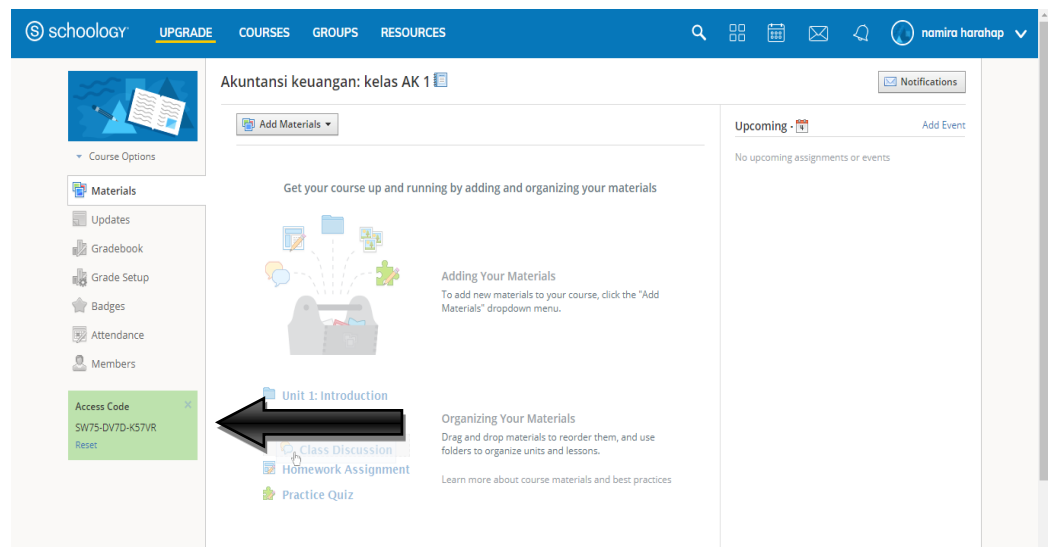
- a. Add Folder: Menambahkan folder
- b. Add Assignments: Menambahkan Tugas
- c. Add Tests/Quizzes: Menambahkan soal tes/kuis
- d. Add Files/Links/External Tools: Menambahkan file atau link
- e. Add Discussions: Menambahkan forum diskusi
- f. Add Pages: Menambahkan halaman

- g. Add Media Album: Menambahkan album
- h. Add Package (Enterprise Only): Menambahkan Paket

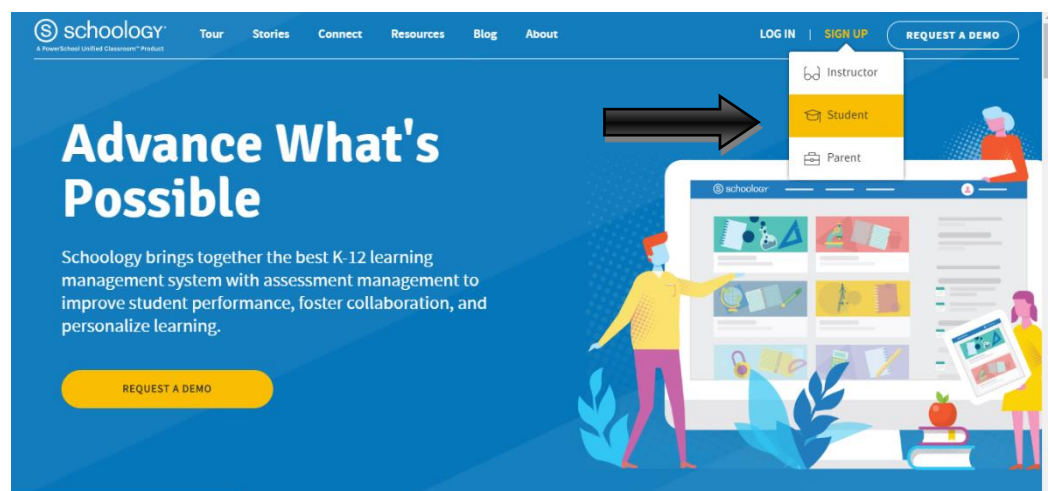
Namun jika ingin meletakkan materi ajar maka klik folder untuk memasukkan data materi ajar yang ingin disampaikan seperti dibawah ini dan klik *Create* untuk menyelesaikannya :



9. Setelah menerapkan materi selesai ,dan jika ingin membuat diskusi grup dengan siswa maka guru dapat memberikan kode akses yang ada pada menu *Courses* agar seluruh siswa dapat memasuki kelas online yang telah disiapkan guru tersebut. Seperti dibawah ini :



10. Jika kode akses telah dibagikan kepada siswa maka siswa dapat membuka website *Schoology* dan mengklik *Sign up* untuk awal masuk ke kelas online dan pilih menu *Student* seperti dibawah ini :



11. Selanjutnya siswa akan dihadapkan pada menu kode akses untuk diisi sesuai dengan yang telah dibagikan guru sebelumnya.

Lampiran 3



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

Form : K - 1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Namira Olivia Diandra**
 NPM : 1602070012
 Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
 Kredit Kumulatif : 140 SKS

IPK = 3,52

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis <i>Schoology</i> untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 7 Medan Tahun 2019/2020	
	Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Februari 2020
 Hormat Pemohon,



Namira Olivia Diandra

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : **Namira Olivia Diandra**
 NPM : 1602070012
 Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Schoology* untuk Meningkatkan
 Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 7
 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Februari 2020
 Hormat Pemohon,

Namira Olivia Diandra

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
 - Untuk Dekan / Fakultas
 - Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Lampiran 2

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 422/II.3-AU /UMSU-02/F/2020
 Lamp : ---
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal**
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Namira Olivia Diandra
 N P M : 1602050012
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Pembimbing : Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **24 Februari 2021**

Medan, 30 Jumadil Akhir 1441 H
 24 Februari 2020 M

Wassalam
 Dekan



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Lampiran 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Namira olivia diandra
NPM : 1602070012
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Schoolology* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019 /2020

Dosen Pembimbing : Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
09/03 2020	Ikuti aturan penulisan dan baca panduan skripsi	
15/04/2020	Penulisan tanda ≤ ,seharusnya <	
	Dalam LBM jelaskan apa itu SCHOODOLOGY	
	Identifikasi masalah	
	Batasan masalah	
	Kerangka konseptual gambarnya diperbaiki	
	Hipotesis boleh tidak dipakai	
22/04/2020	Sampel penelitian	
	Variable penelitian	
	Prosedur penelitian bukankah ini penelitian tindakan kelas	
	Penulisan daftar pustaka	
29/04/2020	ACC DISEMINARKAN	

Medan, April 2020

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Lampiran 1



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA
UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN**

Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238

Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Namira Olivia Diandra

NPM : 16020700012

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Senin

Tanggal : 18 Mei 2020

Dengan Judul Proposal :

" Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning berbasis Schoology dalam Pembelajaran Akuntansi."

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan

Pada Tanggal : 09 Juni 2020

Wassaalam
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Lampiran 3



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Rabu Tanggal 29 April 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : NAMIRA OLIVIA DIANDRA
NPM : 1602070012
Judul Proposal : Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning berbasis Schoology untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi di SMK NEGERI 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020


Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Judul Konsultasikan lagi kepembimbing. Sebaiknya diubah karena disaat pandemi tidak memungkinkan
Bab I	Alur berfikir masalah harus jelas, Identifikasi masalah
Bab II	Materi yang terkait disesuaikan dengan judul dan disepakati sama pembimbing, kalau judul diubah maka penelitian ini tidak dilakukan disekolah
Bab III	Metodologi disesuaikan dengan tofik atau kajian yang dilakukan.
Lainnya	diesuaikan dengan edaran fakultas atau pedoman yang ada
Kesimpulan	[] Disetujui [] Ditolak [] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

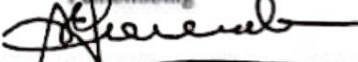
Medan, 18 Mei 2020

TIM SEMINAR

Ketua


Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

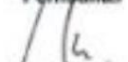
Pembimbing


Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris


Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembahas


Dra. Fatmawarni, MM

Lampiran 3



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Namira Olivia Diandra
 NPM : 1602070012
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Dalam Pembelajaran Akuntansi**” adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,

Materai 6000



Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 3



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU
Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Namira Olivia Diandra
N P M : 1602070012
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini:
"Pemanfaatan Media pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020"

Menjadi :

"Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam Pembelajaran Akuntansi"

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 03 Juni 2020

Hormat Pemohon, Pendidikan

Menyetujui :
Dosen Pembimbing

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Namira olivia diandra

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Lampiran 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Senin Tanggal 18 Mei 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama : NAMIRA OLIVIA DIANDRA
 NPM : 1602070012
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Dalam Pembelajaran Akuntansi

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 10 Juli 2020

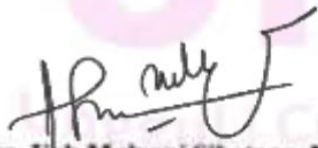
TIM SEMINAR

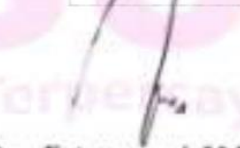
Ketua

Sekretaris


 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)
 Pembimbing


 (Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)
 Pembahas


 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)


 (Dra. Fatmawarni, M.M)

Lampiran 1



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1037/II.3/UMSU-02/F2020 Medan, 05 Dzulqa'idah 1441 H
Lamp. : -- 27 Juni 2020 M
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.:
Bapak/Ibu **Kepala Perpustakaan UMSU**
Di
Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

N a m a : **Namira Olivia Diandra**
NPM : 1602070012
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning berbasis Schoology dalam pembelajaran Akuntansi

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh

Dekan

Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0115057302

Tembusan :
- Peringgal

Lampiran 2



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

SURAT KETERANGAN
Nomor: ~~1379~~ /KET/II.8-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Namira Olivia Diandra
NPM : 1602070012
Univ./Fakultas : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/P.Studi : Pendidikan Akuntansi/ S1

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

"Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Dalam Pembelajaran Akuntansi"

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 5 Muharram 1442 H
24 Agustus 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,

Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

Lampiran 3







MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SKRIPSI


Nama : Namira Olivia Diandra
 NPM : 1602070012
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* berbasis *Schoology* dalam pembelajaran Akuntansi

Dosen Pembimbing : Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si


Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
26-06-2020	Bimbingan Bab 1 dan Bab 3	
	Bab I : Alur Berfikir Masalah Harus jelas, identifikasi Masalah	
	Bab III : Metodologi disesuaikan dengan topik atau kajian yang dilakukan	
07-07-2020	Sumber data harus dari jurnal yang ada volume, halaman, nama jurnalnya, issn dan harus ada didaftar pustaka	
09-08-2020	Intrumen Penelitian dan teknik pengumpulan data harus sama jadi kalau sudah ada teknik pengumpulan data tidak usah ada lagi instrumen penelitian	
	Pada bab 3 tidak menampilkan teori teori lagi	
10-08-2020	ACC SIDANG	

Medan, Agustus 2020

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi


(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing


(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)