

**ANALISIS PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP MINAT BELAJAR AKUNTANSI SISWA SMK
NEGERI 6 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

ANNISAKHELMI
NPM. 2102070016



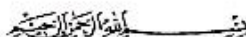
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN**

2026



BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 18 April 2026, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Annisakhelmi
N.P.M : 2102070016
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).


Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Syamsununnita, M.Pd.

Sekretaris

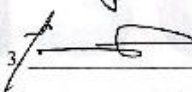

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.
2. Marnoko, S.Pd., M.Si.
3. Uun Ahmad Sachu, S.E., M.Pd.

1. 

2. 

3. 

Unggah/Carikan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI




Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Annisakhelmi
NPM : 2102070016
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan

sudah layak disidangkan.

Medan, 10 April 2026

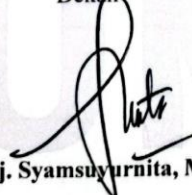
Disetujui oleh :
Pembimbing



Uun Ahmad Sachu, S.E., M.Pd.

Diketahui oleh :

Dekan



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi



Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Annisakhelmi
NPM : 2102070016
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan

| Tanggal | Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi | Tanda Tangan |
|---------------|-----------------------------------|--------------|
| 27 Okt 2026 | Revisi Bab III | |
| 10 Feb 2026 | Bimbingan Bab IV | |
| 2 Maret 2026 | Pengukuhan Bab V | |
| 16 Maret 2026 | Bimbingan Bab VI | |
| 6 April 2026 | Pengukuhan Bab VI | |
| 10 April 2026 | Acc Sidang | |
| | | |
| | | |
| | | |

Diketahui / Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.

Medan, 10 April 2026

Dosen Pembimbing

Uun Ahmad Saehu, S.E., M.Pd.

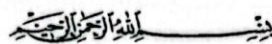


MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Annisakhelmi
NPM : 2102070016
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Annsakhelmi
NPM: 2102070016

Unggul | Cerdas | Terpercaya

ABSTRAK

Analisis NPM 2102070016 **“Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan “.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar akuntansi siswa di SMK Negeri 6 Medan. Lingkungan sekolah menjadi salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi kenyamanan, motivasi, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran akuntansi yang sering dianggap cukup kompleks. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa kuesioner yang di sebarakan kepada siswa Kelas XI AKL 1, XI AKL 2, XII AKI 1, dan XII Akl 2. Data yang di peroleh kemudian dianalisis menggunakan uji validitas, reabilitas, uji prasyarat, serta analisis regresi linier sederhana untuk melihat hubungan antara variabel lingkungan sekolah dengan minat belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar akuntansi siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 yang lebih kecil dai 0,05 serta koefisien regresi sebesar 0,600 yang menunjukkan bahwa semakin baik kondisi lingkungan sekolah, maka semakin tinggi pula minat belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

Kata Kunci : Lingkungan sekolah, minat belajar, akuntansi, siswa SMK.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “ **Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan**”. Penulis menyampaikan bahasanya tugas akhir ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Dalam Program Studi Pendidikan Akuntansi.

Dalam menyelesaikan tugas akhir ini penulis memberitahukan bahwa dalam penulisan dan penyusunan tugas akhir ini tidak lepas dari kerja sama dan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M. AP.** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsyurnita, M.Pd.** Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M. Hum.** Selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, M. Hum.** Selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Bapak Dr. Faisal Rahman Dongoran, M. Si.** Selaku Kepala Prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

6. **Bapak Uun Ahmad Saehu, SE., M. Si.** Selaku dosen pembimbing saya yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan serta semangat selama proses penyusunan tugas akhir saya.
7. Terima kasih kepada Ibu/ Bapak Dosen yang berada diruang lingkup Prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Kepada orang tua terkasih yaitu **Ayahanda tercinta Heri Gusdi Sikumbang dan Ibunda tercinta Nurazmi** yang telah memberikan dukungan yang tak terhingga sehingga mampu menyelesaikan pendidikan di bangku perkuliahan.
9. Terima kasih kepada **Sahrial Simbolon** yang sudah menemani dan memberi dukungan emosional serta pengertian yang sangat luar biasa.
10. Terima kasih kepada teman sekaligus sahabat yang sudah saya anggap seperti adik saya sendiri yaitu **Putri Sri Rahayu Ningsih** yang sudah menemani dan memotivasi saya selama saya menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
11. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah semangat dan berjuang mulai dari jatuh bangun yang dilalui selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan dan mampu bertahan hingga saat ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekhilafan dalam penulisan proposal skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis menerima kritikan dan saran yang di berikan oleh berbagai pihak. Sangat besar harapan penulis terkait proposal skripsi ini agar bisa berguna dan bermanfaat bagi orang-orang yang membutuhkan proposal skripsi ini sehingga di jadikan sebagai referensi.

Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya jika di dalam penulisan proposal skripsi ini masih di temukan kata-kata yang kurang berkenan. Semoga

Allah SWT Senantiasa meridhoi dan bersemai bersama kita dalam hal-hal baik.
Aamiin Allahuma Aamiin.

Medan, 27 Maret 2026

Annisakhelmi

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | 3 |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 5 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Kerangka Teoritis..... | 8 |
| 2.1.1 Definisi Minat Belajar | 8 |
| 2.1.2 Indikator Minat Belajar | 9 |
| 2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar | 9 |
| 2.1.4 Fungsi Minat Dalam Proses Belajar | 10 |
| 2.1.5 Lingkungan Sekolah..... | 10 |
| 2.1.6 Indikator Lingkungan Sekolah | 11 |
| 2.1.7 Fungsi Lingkungan Sekolah..... | 17 |
| 2.1.8 Faktor-Faktor Lingkungan Sekolah..... | 18 |
| 2.2 Kerangka Konseptual | 19 |
| 2.3 Hipotesis Penelitian..... | 19 |
| 3.1 Pendekatan Penelitian | 21 |
| 3.2.Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 22 |
| 3.2.1 Lokasi Penelitian..... | 22 |
| 3.2.2 Waktu Penelitian | 22 |
| 3.3 Subjek dan Objek Penelitian | 24 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| 3.3.1 | Subjek Penelitian..... | 24 |
| 3.3.2 | Objek Penelitian..... | 24 |
| 3.4 | Sumber Data Penelitian..... | 24 |
| 3.4.1 | Data Primer..... | 24 |
| 3.4.2 | Data Sekunder..... | 25 |
| 3.5 | Teknik Analisis Data..... | 25 |
| 3.6 | Intrumen Penelitian..... | 25 |
| 3.6.1 | Uji Validitas..... | 29 |
| 3.6.2 | Uji Reliabilitas..... | 30 |
| 3.6.3 | Uji Prasyarat..... | 31 |
| 3.6.3.1 | Uji Normalitas..... | 31 |
| 3.6.3.2 | Uji Linearitas..... | 32 |
| 3.6.3.3 | Uji Regresi Linier Sederhana..... | 33 |
| 3.6.3.4 | Uji Hipotesis..... | 33 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 35 |
| 4.1 | Deskripsi Penelitian..... | 35 |
| 4.2 | Uji Instrumen Penelitian..... | 44 |
| 4.2.1 | Uji Validitas..... | 44 |
| 4.2.2 | Uji Reliabilitas..... | 45 |
| 4.3 | Uji Prasyarat..... | 46 |
| 4.3.1 | Uji Normalitas..... | 46 |
| 4.3.2 | Uji Linieritas..... | 47 |
| 4.3.3 | Uji Regresi Linier Sederhana..... | 48 |
| 4.3.4 | Uji Hipotesis..... | 49 |
| 4.4 | Pembahasan..... | 49 |
| BAB V | KESIMPULAN DAN SARAN..... | 52 |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 52 |
| 5.2 | Saran..... | 52 |
| LAMPIRAN | | 58 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----------|
| <i>Tabel 2. 1 Keadaan Fisik Lingkungan Sekolah SMK Negeri 6 Medan</i> | <i>11</i> |
| <i>Tabel 3. 1 Pelaksanaan Penelitian.....</i> | <i>22</i> |
| <i>Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian.....</i> | <i>26</i> |
| <i>Tabel 4. 1 Hasil Kuesioner Penelitian</i> | <i>36</i> |
| <i>Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas</i> | <i>44</i> |
| <i>Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas</i> | <i>46</i> |
| <i>Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas.....</i> | <i>47</i> |
| <i>Tabel 4. 5 Hasil Uji Linieritas</i> | <i>48</i> |
| <i>Tabel 4. 6 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....</i> | <i>48</i> |
| <i>Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis.....</i> | <i>49</i> |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan individu melalui pengajaran, pembelajaran, dan pengalaman. Proses ini melibatkan pemindahan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai dari satu generasi ke generasi selanjutnya. Pendidikan bias terjadi di banyak lingkungan seperti sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Lingkungan pendidikan adalah lingkungan yang akan mempengaruhi proses belajar mengajar, hal ini disebabkan oleh Pertama, lingkungan pendidikan adalah lingkungan peserta didik menghabiskan banyak waktunya di sana. Oleh karena itu, ketika peserta didik nyaman dengan lingkungan sekolah, maka dia juga akan nyaman dengan belajar. Kedua, lingkungan sekolah akan menentukan kepribadian seseorang. Walaupun hal ini tidak pasti, Lingkungan berpengaruh sangat banyak terhadap pribadi dari individu tersebut. Termasuk lingkungan sekolah yang sangat akan mempengaruhi kepribadian peserta didik. Dengan demikian, pilihlah lingkungan sekolah yang baik untuk peserta didik. Hal ini akan sangat mempengaruhi kehidupan peserta didik selanjutnya.

Menurut sartain dalam (Hasbullah 2011) Lingkungan meliputi kondisi dan alam dunia ini yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita pertumbuhan dan perkembangan. Sedangkan Lingkungan sekolah merupakan tempat dimana terjadinya aktivitas dan proses belajar mengajar (Naibaho dkk., 2012). Munib (2011) lingkungan secara umum diartikan sebagai kesatuan dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi kelangsungan kehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya. Lingkungan pendidikan pada hakikatnya merupakan sesuatu yang ada diluar individu maupun didalam individu. Lingkungan sekolah turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa (Djuku et al., 2022).

Pendidikan pertama kali didapatkan di lingkungan keluarga (Informal). Dimana lingkungan keluarga ini sangat mempengaruhi tingkah laku dan kebiasaan dasar anak. Di sini tentu peranan orang tua sangat penting dalam mendidik anak. Contohnya dalam hal menghormati orang yang lebih tua, mengajarkan sopan santun kepada orang lain, dan tentunya membiasakan anak dalam hal belajar.

Dalam hal ini juga lingkungan sangat berpengaruh dalam proses belajar maupun perkembangan anak. Sesuai dengan pendapat Sumanto (2012 : 104) “ Belajar adalah proses, bukan suatu hasil, maka dari itu belajar berlangsung secara aktif dan integratif menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai tujuan. Sedangkan menurut Iskandar (2009 : 102) “Belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya untuk merubah perilakunya” perubahan yang di maksud seperti perubahan akibat belajar meliputi peningkatan pengetahuan, kemampuan berpikir kritis, motivasi, kepercayaan diri, interaksi sosial, kerja sama, serta keterampilan praktis yang dapat diterapkan dalam situasi nyata, seperti akuntansi dan analisis keuangan.

Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku yang di alami seseorang menyangkut keterampilan, pengetahuan dan sikap melalui interaksi dengan lingkungannya. Artinya lingkungan dengan mencakup semua yang ada di dalam dan diluar individu dapat mempengaruhi sikap dan tingkah laku atau perkembangan individu tersebut.

Lingkungan merupakan salah satu faktor untuk anak bisa belajar melalui interaksi dengan lingkungannya, baik itu dari lingkungan keluarga ataupun dari lingkungan sekolah dan melalui pengalamannya. Lingkungan juga akan mempengaruhi tumbuh kembang anak dalam belajar. Lingkungan yang baik akan melahirkan anak yang baik, begitu pun sebaliknya. Hal ini tentu tidak lepas dari peran setiap orang yang berada di lingkungan keluarga untuk menciptakan lingkungan yang baik. Lingkungan baik yang di maksud adalah lingkungan yang

seringnya terjadi komunikasi dan interaksi langsung dengan anak dengan memberikan pengetahuan dan contoh yang baik untuk anak (Umar et al., 2022).

Data statistik yang menunjukkan pertumbuhan siswa SMK dalam beberapa tahun terakhir menyoroti pentingnya kualitas pendidikan akuntansi. Pada tahun 2023-2024 ada pertumbuhan signifikan dalam siswa yang memilih program keahlian akuntansi (Miranda et al., 2024). Meskipun demikian, hasil belajar masih menunjukkan adanya kesenjangan yang besar di mana siswa sering memiliki tantangan dalam memahami konsep-konsep dasar yang penting untuk keberhasilan mereka di dunia kerja dan pendidikan tinggi (Sitompul & Hayati, 2019). Hal ini menunjukkan perlunya penelitian lebih lanjut untuk memahami lebih dalam tentang faktor-faktor lingkungan sekolah yang berkontribusi terhadap minat belajar siswa.

Lingkungan sekolah terdiri dari komponen fisik (fasilitas, kebersihan, aksesibilitas), sosial (hubungan siswa-guru, interaksi antar siswa, budaya sekolah), dan emosional (iklim emosional, dukungan psikologis). Lingkungan positif meningkatkan minat dan motivasi belajar, menghasilkan hasil belajar yang lebih baik. Penelitian terdahulu menunjukkan beberapa elemen dalam lingkungan sekolah dapat berkontribusi positif atau negatif terhadap minat belajar siswa. Misalnya, penelitian yang dilakukan oleh Sitompul dan Hayati (2019) menemukan bahwa model pembelajaran yang aktif dan interaktif dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar akuntansi (Nesi & Akobiarek, 2018). Namun, sering kali, model pendidikan yang diterapkan tidak memenuhi harapan siswa, sehingga minat belajar mereka menjadi rendah.

Kondisi mental dan psikologis siswa juga menjadi faktor penentu dalam proses belajar mengajar yang sukses. Penelitian oleh Oktaviani dan Perianto (2022) mengungkapkan bahwa dukungan teman sebaya berkontribusi dalam meningkatkan minat belajar siswa (Dwi Oktaviani & Perianto, 2022). Penguatan interaksi di lingkungan sosial siswa di luar ruang kelas diharapkan dapat memberikan inspirasi bagi siswa untuk lebih terlibat dalam pembelajaran

akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa masih terdapat variabel lain yang perlu diperhatikan, seperti dukungan sosial dan fasilitas pendidikan.

Kesenjangan dalam penelitian sebelumnya yaitu kurangnya pemfokusan pada pengaruh lingkungan sekolah spesifik terhadap kurikulum akuntansi, sehingga mengabaikan relevansi dan konteks pendidikan yang berbeda di setiap sekolah. Penelitian oleh Ash-Shiddiq et al. (2022) memperlihatkan bahwa lingkungan sekolah mempengaruhi hasil belajar secara umum, namun tidak menunjukkan bagaimana faktor-faktor tersebut berperan spesifik dalam pembelajaran akuntansi. Penelitian ini akan mengisi kekosongan tersebut dengan menyelidiki lebih mendalam mengenai elemen-elemen spesifik dari lingkungan sekolah yang berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar dalam akuntansi di SMK.

Dengan menggunakan metode kuantitatif dalam penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh data yang valid dan objektif mengenai pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa. Metode pengumpulan data melalui survei akan menjamin bahwa informasi yang diperoleh dapat diandalkan dan dapat digunakan untuk mengambil keputusan dalam pengembangan strategi pendidikan di SMK Negeri 6 Medan. Penelitian ini diharapkan dapat menciptakan pemahaman yang lebih baik mengenai kebutuhan dan tantangan yang dihadapi siswa di dalam lingkungan belajar mereka serta memberikan rekomendasi perbaikan untuk kebijakan pendidikan di SMK.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana masing-masing komponen lingkungan sekolah memengaruhi minat belajar siswa akuntansi di SMK Negeri 6 Medan. Selain itu, hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi teoritis bagi pengembangan ilmu pendidikan, serta manfaat praktis bagi pihak sekolah dalam merumuskan kebijakan yang lebih efektif dan memperbaiki kualitas lingkungan belajar (Wasa et al., 2019). Dukungan dari lingkungan belajar yang baik dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, pada gilirannya dapat meningkatkan capaian akademik siswa dalam bidang akuntansi.

Melalui penelitian ini, diharapkan akan ada pengembangan yang lebih baik di bidang pendidikan akuntansi di SMK dan dapat menginspirasi lebih banyak siswa untuk menekuni bidang ini dengan semangat dan percaya diri yang tinggi (Wasa et al., 2019). Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya relevan untuk pengembangan pendidikan di lingkungan SMK tetapi juga memberikan insight bagi pemangku kebijakan pendidikan di bidang akuntansi.

1.2 Identifikasi Masalah

Dalam melakukan “Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan” terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya pemahaman tentang elemen lingkungan sekolah yang mempengaruhi minat belajar.
2. Peran dukungan sosial dalam meningkatkan minat belajar.
3. Interaksi faktor eksternal dan lingkungan sekolah.

1.3 Rumusan Masalah

Dalam upaya untuk memahami “Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan” ada beberapa rumusan masalah yang perlu di perhatikan diantaranya adalah :

1. Apa saja elemen lingkungan sekolah yang secara signifikan berpengaruh terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi di SMK Negeri 6 Medan?
2. Bagaimana lingkungan sekolah berupa teman sebaya, staf pengajar, dan fasilitas dapat mempengaruhi minat belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi?

3. Bagaimana faktor eksternal, seperti kondisi ekonomi keluarga, berinteraksi dengan lingkungan sekolah untuk mempengaruhi minat belajar siswa akuntansi
4. Bagaimana dukungan sosial teman sebaya (interaksi antar siswa, kelompok belajar, dan kompetisi sehat) mempengaruhi minat belajar akuntansi siswa SMK Negeri 6 Medan?

Rumusan masalah di atas diharapkan mampu mengarahkan penelitian ini untuk menghadapi kesenjangan yang ada dalam literatur yang ada, khususnya dalam konteks pendidikan akuntansi di SMK. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan baru tentang faktor-faktor yang dapat mengoptimalkan lingkungan sekolah untuk meningkatkan minat belajar siswa. Pengetahuan yang diperoleh dari penelitian ini tidak hanya akan memberikan manfaat teoritis tetapi juga praktis untuk pihak-pihak terkait dalam kebijakan pendidikan dan pengelolaan kurikulum di SMK Negeri 6 serta studi lanjut di bidang ini.

1.4 Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini bertujuan untuk “Menganalisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan”. Secara spesifik penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis elemen lingkungan sekolah SMK Negeri 6 Medan.
2. Untuk mengukur pengaruh dukungan sosial siswa akuntansi SMK Negeri 6 Medan.
3. Untuk mengidentifikasi interaksi faktor internal dan eksternal siswa akuntansi SMK Negeri 6 Medan.
4. Menganalisis pengaruh dukungan sosial terhadap minat belajar akuntansi siswa SMK Negeri 6 Medan.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian mengenai “Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan” penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Berikut beberapa manfaat yang penulis harapkan dari penelitian ini :

1. Sebagai dasar penelitian akademis yang lebih lanjut.
2. Sebagai bahan masukan bagi sekolah.
3. Agar meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.
4. Sebagai peningkatan pentingnya lingkungan sekolah dapat mempengaruhi minat belajar siswa.
5. Dapat mendorong siswa untuk aktif dan terlibat dalam pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran akuntansi

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

2.1.1 Definisi Minat Belajar

Minat belajar merupakan sebuah aktivitas yang dilakukan oleh seseorang untuk menunjukkan ketertarikan terhadap proses belajar, yang berpengaruh pada hasil dari pembelajaran tersebut (Chandra et al., 2023). Minat dalam belajar merupakan sebuah kecenderungan yang kuat dan berkelanjutan pada diri seseorang untuk memberikan perhatian dan merasa tertarik dengan suatu kegiatan atau materi pembelajaran. Menurut Setiani dan Priansa (2016): Minat belajar adalah keinginan yang disertai perhatian dan keaktifan yang disengaja, yang melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap, maupun keterampilan.

Menurut Ricardo (2017), indikator minat belajar siswa terdiri dari :

- a.) Adanya sebuah perasaan senang dan tertarik yang ditunjukkan siswa saat sedang belajar.
- b.) Siswa berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.
- c.) Adanya sebuah kecenderungan untuk siswa dalam memperhatikan materi pelajaran dengan konsentrasi yang besar.
- d.) Memiliki perasaan positif yang dapat meningkatkan kemajuannya.
- e.) Adanya kenyamanan yang dirasakan siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.
- f.) Memiliki kapasitas untuk membuat sebuah keputusan yang berkaitan dengan proses belajar yang sedang dilakukan.

Dapat di simpulkan bahwa minat belajar merupakan rasa suka dan tertarik dari dalam diri seseorang yang mendorong seseorang tersebut untuk melakukan perubahan yang lebih baik tanpa adanya paksaan dari orang lain dan minat belajar dapat terlihat dari cara keantusiasan dan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran (Sihombing et al., 2024).

2.1.2 Indikator Minat Belajar

Ketertarikan untuk belajar tidak selalu terlihat dengan jelas, tetapi bisa dilihat melalui sejumlah tanda yang mencerminkan cara siswa berkomunikasi dengan proses dan bahan ajar. Minat belajar tidak selalu tampak secara langsung, namun dapat diamati melalui berbagai indikator yang menunjukkan bagaimana siswa berinteraksi dengan proses dan materi pembelajaran.

Menurut Djaraman (2013:132) indikator minat belajar terdiri dari:

- a) Rasa suka/senang.
- b) Pernyataan lebih menyukai.
- c) Adanya rasa keterkertarikan.
- d) Adanya kesadaran untuk belajar tanpa di suruh.
- e) Berpartisipasi dalam aktivitas belajar.
- f) Memberikan perhatian.

2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni :

1. Faktor luar berasal dari lingkungan siswa, termasuk guru, orang tua, dan teman-teman. Pertama, guru yang ramah dan kreatif dalam menggunakan metode serta media pengajaran berkontribusi besar terhadap minat siswa. Pendekatan yang tepat dan suasana belajar yang menyenangkan membuat siswa lebih terlibat. Metode yang bervariasi dan menarik juga penting, karena

metode monoton bisa membuat siswa bosan. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang aktif dan interaktif membantu siswa untuk lebih terlibat dan memahami.

2. Kedua, lingkungan keluarga dan dukungan orang tua sangat mempengaruhi minat belajar siswa. Dukungan orang tua yang baik, baik secara emosional maupun dalam bentuk fasilitas belajar, memberikan motivasi yang positif. Situasi sosial ekonomi keluarga juga berperan penting, jika keadaan ekonomi buruk, hal ini bisa mengurangi minat belajar karena kurangnya fasilitas yang mendukung. Hubungan yang harmonis antara anak dan orang tua membantu anak merasa nyaman dan lebih termotivasi dalam belajar.
3. Lingkungan teman sebaya. Teman yang rajin belajar dapat memotivasi, sementara teman yang malas bisa menimbulkan pengaruh negatif.
4. Faktor internal : seperti rasa ingin tahu dan motivasi pribadi, berasal dari dalam diri siswa. Siswa dengan cita-cita yang jelas cenderung lebih termotivasi untuk belajar dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

2.1.4 Fungsi Minat Dalam Proses Belajar

Minat berfungsi sebagai pendorong utama dalam pembelajaran dan berfungsi sebagai ketertarikan dalam belajar siswa berperan sebagai pendorong yang dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran (Edukasi, 2024).

2.1.5 Definisi Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah merupakan tempat dimana siswa dapat belajar dengan teman sebayanya untuk mencari ilmu pengetahuan dari guru. Lingkungan sekolah mencakup aspek fisik seperti fasilitas dan kebersihan, serta aspek sosial seperti interaksi antara murid dengan guru dimana lingkungan sekolah yang kondusif dapat meningkatkan kenyamanan dan minat belajar siswa (Hidayah et al., 2024).

Lingkungan sekolah merupakan keseluruhan hal yang ada dan saling berinteraksi di dalam atau di sekitar lembaga pendidikan yang secara langsung maupun tidak langsung mempengaruhi proses belajar mengajar, pembentukan karakter, dan kesejahteraan seluruh warga sekolah. Lingkungan yang demikian memberikan sumbangan positif bagi keberhasilan pendidikan. Dalam kondisi yang baik, prestasi akademik meningkat, pembentukan karakter menjadi lebih kuat, perkembangan sosial emosional menjadi sehat, dan tercipta rasa aman serta nyaman bagi siswa, guru, dan pemangku kepentingan. Oleh karena itu, diperlukan upaya bersama antara kepala sekolah, guru, siswa, orang tua, dan masyarakat untuk membangun dan memelihara lingkungan sekolah yang optimal.

2.1.6 Indikator Lingkungan Sekolah

Berdasarkan kegiatan PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) yaitu PLP 1, PLP 2, dan PLP 3 ada indikator lingkungan sekolah SMK Negeri 6 Medan terdapat di dalam table di bawah ini :

Tabel 2. 1 Keadaan Fisik Lingkungan Sekolah SMK Negeri 6 Medan

| INDIKATOR | ASPEK | PENILAIAN | | KETERANGAN |
|-----------|---------------|-----------|-------|---|
| | | ADA | TIDAK | |
| | Ruang kelas | ✓ | | Ruang kelas cukup luas untuk menampung peserta didik. |
| | Ruang praktek | ✓ | | Terdapat ruang praktek akuntansi. |

| INDIKATOR | ASPEK | PENILAIAN | | KETERANGAN |
|---------------|-----------------|-----------|--|---|
| TEMPAT | Ruang komputer | ✓ | | Terdapat 4 ruang computer untuk masing-masing jurusan yang ada. |
| | Ruang Guru | ✓ | | Terdapat 1 ruang guru yang luas dan rapi. |
| | Ruang Kep. Sek. | ✓ | | Terdapat 1 ruang kepek yang tidak terlalu luas namun nyaman. |
| | Mushollah | ✓ | | Terdapat 1 mushollah yang terletak dekat gerbang sekolah. |
| | UKS | ✓ | | Terdapat ruang UKS yang di jaga oleh petugas sekolah. |
| | Kantin/koperasi | ✓ | | Terdapat kantin yang digunakan untuk seluruh peserta didik dan 1 unit koperasi sekolah. |

| INDIKATOR | ASPEK | PENILAIAN | | KETERANGAN |
|-----------|----------------------|-----------|--|---|
| | Taman | ✓ | | Taman cukup bagus yang terdapat beberapa tanaman hijau. |
| | Lapangan olahraga | ✓ | | Terdapat 1 lapangan yang tidak begitu luas yang mampu menampung seluruh peserta didik. |
| | Toilet | ✓ | | Terdapat toilet kepek, toilet guru, toilet siswa laki-laki, toilet siswa perempuan, toilet mushollah. |
| | Gudang | ✓ | | Terdapat 2 gudang untuk menyimpan inventaris sekolah. |
| | Perpustakaan Sekolah | ✓ | | Terdapat 1 ruang perpustakaan yang bias digunakan siswa untuk membaca dan meminjam buku. |

| INDIKATOR | ASPEK | PENILAIAN | | KETERANGAN |
|-------------------------|-------------------|-----------|--|---|
| ALAT BELAJAR | Meja | ✓ | | Meja yang digunakan masih terlihat bagus dan layak digunakan. |
| | Kursi | ✓ | | Kursi yang digunakan masih terlihat bagus dan layak digunakan. |
| | Papan tulis | ✓ | | Papan tulis yang digunakan masih terlihat bagi dan layak digunakan. |
| | Spidol/penghapus | ✓ | | Terdapat spidol dan penghapus di masing-masing kelas yang di sediakan oleh sekolah. |
| | Buku paket | ✓ | | Buku paket masih lengkap dan layak digunakan |
| | Proyektor/infokus | ✓ | | Terdapat infokus di beberapa kelas dan infokus yang biasa di pinjam pada tata usaha sekolah untuk |

| INDIKATOR | ASPEK | PENILAIAN | | KETERANGAN |
|-----------|-------------------------|-----------|--|--|
| | | | | |
| | | | | kegiatan pelajaran. |
| | Komputer | ✓ | | Di ruang computer terdapat lebih kurang 40 unit. |
| SUASANA | Pencahayaan | ✓ | | Di setiap ruang kelas terdapat 2 buah lampu yang masih bagus untuk menerangi ruang kelas. |
| | Sirkulasi udara | ✓ | | Sirkulasi udara cukup baik karena terdapat jendela dan ventilasi yang terbuka lebar. |
| | Pendingin ruangan/kipas | ✓ | | Terdapat 2 buah kipas di setiap ruang kelas yang masih bagus dan bias digunakan dengan baik. |
| | Kondusif | ✓ | | Suasana tidak terlalu kondusif karena lingkungan sekolah dekat dengan jalan raya dan ada sekolah |

| INDIKATOR | ASPEK | PENILAIAN | | KETERANGAN |
|-----------|---|-----------|--|---|
| | | | | |
| | | | | lain. |
| WAKTU | Jam pelajaran | ✓ | | Perbedaan kurikulum antara kelas X berbeda dengan kelas XII dan XII sehingga sesi pembelajaran dibagi menjadi dua yaitu kelas pagi dan siang. |
| | Istirahat | ✓ | | Terdapat 3 kali istirahat dan berbeda-beda antara kelas X dengan kelas XI dan XII begitu juga dengan kelas siang. |
| PERGAULAN | Interaksi antara guru dengan peserta didik | ✓ | | Hubungan antara peserta didik dengan guru terjalin cukup baik sehingga mempermudah proses pembelajaran. |
| | Interaksi antara peserta didik dengan peserta | ✓ | | Hubungan antara peserta didik dengan peserta didik terjalin |

| INDIKATOR | ASPEK | PENILAIAN | | KETERANGAN |
|-----------|--|-----------|--|---|
| | didik | | | cukup baik pada saat pembelajaran di mulai dan pada saat jam istirahat berlangsung. |
| | Interaksi antara peserta didik dengan karyawan sekolah | ✓ | | Hubungan antara peserta didik dengan karyawan sekolah cukup baik dan saling membantu. |

Berdasarkan tabel yang sudah di buat, dapat di simpulkan bahwa lingkungan sekolah berperan penting dalam minat belajar dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi lingkungan sekolah yang lengkap dan nyaman serta kondusif dapat membuat peserta didik lebih semangat dalam proses pembelajaran berlangsung (Epensius et al., 2020).

2.1.7 Fungsi Lingkungan Sekolah

Fungsi lingkungan sekolah tidak hanya sebagai lokasi berlangsungnya proses belajar mengajar. Fungsi lingkungan sekolah menurut Abdul (2014:14) fungsi lingkungan sekolah antara yakni:

1. Fungsi psikologis

Merupakan stimulasi/berasal dari lingkungan yang merupakan rangsangan terhadap individu sehingga terjadi respon yang menunjukkan tingkah laku tertentu.

2. Fungsi pedagogis

Memberikan pengaruh-pengaruh yang bersifat mendidik.

3. Fungsi intruksional

Merupakan suatu lingkungan pengajaran/pembelajaran yang di rancang secara khusus.

2.1.8 Faktor-Faktor Lingkungan Sekolah

Faktor lingkungan memiliki peran penting dalam perkembangan karakter, kreativitas, dan kemampuan siswa, yang pada akhirnya mempengaruhi minat belajar mereka di sekolah. Oleh karena itu, berada dalam lingkungan yang kondusif dan sesuai adalah solusi untuk mendukung minat dan hasil belajar tersebut. Mengingat bahwa pendidikan lebih banyak berlangsung di sekolah, kondisi ini tentu memberikan dampak signifikan terhadap perkembangan siswa selama proses pembelajaran. Namun, faktor lingkungan keluarga juga memiliki pengaruh yang besar, karena setelah sekolah, siswa kembali ke rumah dan berinteraksi dengan teman-temannya di lingkungan tempat tinggal. Dari sini muncul pendapat bahwa sebaik apa pun pendidikan yang diberikan di sekolah, tetap perlu berkolaborasi dengan lingkungan keluarga dan sekitar, karena melalui lingkungan yang positif, siswa akan lebih mampu mengembangkan keterampilan dan meningkatkan hasil belajar mereka (Hidayah et al., 2024).

Faktor-faktor yang ada di lingkungan sekolah yang berdampak pada hasil belajar meliputi; cara mengajar, materi pembelajaran, hubungan antara guru dan siswa, interaksi antar siswa, peraturan sekolah, alat belajar, durasi sekolah, kondisi bangunan, serta pekerjaan rumah. Selain itu, lingkungan juga berperan sebagai faktor eksternal yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor internal terdapat di dalam diri siswa seperti sikap dan perilaku mereka juga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai.

2.2 Kerangka Konseptual

Lingkungan sekolah di dalam dunia pendidikan sangat di perlukan karena lingkungan sekolah dapat mempengaruhi minat belajar siswa di sekolah. Lingkungan yang nyaman dan kondusif berpengaruh terhadap minat belajar salah satunya lingkungan sekolah. Jadi lingkungan sekolah harus di perhatikan agar lingkungan sekolah mampu membuat lebih semangat lagi untuk belajar di sekolah.

Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa. Minat belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi sangat penting karena minat belajar merupakan kunci utama dalam keberhasilan belajar sehingga mendorong siswa untuk termotivasi, aktif dan tekun sehingga hasil belajar siswa sesuai dengan harapan.

Namun pada kenyataannya, seringkali lingkungan kurang diperhatikan sebagai pendorong dalam pembelajaran siswa, dan pihak sekolah serta guru lebih fokus pada materi ajar ketimbang menciptakan lingkungan yang dapat membangun minat belajar siswa agar mencapai hasil belajar yang memuaskan. Oleh karena itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa lingkungan sekolah berperan penting dalam memengaruhi minat belajar siswa akuntansi SMK Negeri 6 Medan.

2.3 Hipotesis Penelitian

1. Hipotesis untuk analisis elemen lingkungan sekolah :
 - Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kualitas elemen lingkungan sekolah seperti (fasilitas belajar, kebersihan, dan suasana kelas) dengan tingkat kenyamanan belajar siswa akuntansi di SMK Negeri 6 Medan.
2. Hipotesis untuk mengukur dukungan sosial siswa :

- Semakin tinggi dukungan sosial yang diterima oleh siswa akuntansi (dari guru, teman sebaya, dan keluarga) di SMK Negeri 6 Medan, maka semakin tinggi pula minat belajar mereka.
3. Hipotesis untuk mengidentifikasi interaksi faktor internal dan eksternal :
- Terdapat interaksi yang signifikan antara faktor internal (seperti minat dan gaya belajar) yang secara bersamaan mempengaruhi prestasi akademik siswa akuntansi SMK Negeri 6 Medan.
4. Hipotesis untuk menganalisis dukungan sosial dari teman sebaya (interaksi antar siswa, kelompok belajar, dan kompetisi sehat).
- Terdapat dukungan sosial dari teman sebaya berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap minat belajar akuntansi siswa SMK Negeri 6 Medan.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Pendekatan ini dipilih karena metode ini dapat menggambarkan fenomena dengan akurat dan sistematis. Penelitian ini berfokus pada pengumpulan dan analisis data numerik dari Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 6 Medan. Pendekatan kuantitatif memberikan ruang bagi peneliti untuk menjelaskan hubungan sebab-akibat yang terjadi antara lingkungan sekolah dengan minat belajar siswa akuntansi di SMK Negeri 6 Medan.

Metode Kuantitatif digunakan karena mampu memberikan gambaran statistik yang jelas tentang Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 6 Medan. Dengan menggunakan metode ini, peneliti dapat menganalisis hubungan yang terjadi secara signifikan sehingga memproleh dan menghasilkan data secara statistik.

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa kuesioner dan Lokasi penelitian ini adalah SMK Negeri 6 Medan yang beralamat di Jl. Jambi No. 23D, Kel. Pandau Hilir, Kec. Medan Kota, Sumatera Utara. Subjek penelitian ini terdiri dari siswa akuntansi kelas XI AKL 1, XI AKL 2, XII AKL 1, XII AKL 2, dan XII AKL 3.

Dengan menggunakan pendekatan ini, diharapkan peneliti dapat mengumpulkan dan menganalisis data numerik serta memperoleh Kesimpulan yang dapat di pertanggung jawabkan.

3.2.Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat dilakukan penelitian, pemilihan Lokasi penelitian sangat penting karena digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian. Lokasi yang dijadikan sebagai tempat penelitian yang telah di pilih dan di pertimbangkan sesuai dengan judul penelitian. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 6 Medan yang beralamat di Jl. Jambi No. 23D, Kel. Pandau Hilir, Kec. Medan Kota, Sumatera Utara.

3.2.2 Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini merupakan kapan dan lamanya penelitian dilakukan dan dinyatakan secara jelas. Penelitian ini dilakukan dari bulan Maret 2025-Juni 2025.

Tabel 3. 1 Pelaksanaan Penelitian

| No | Kegiatan | Bulan/Tahun 2025-2026 | | | | | | | | Keterangan |
|----|---------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|
| | | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei | Jun | Jul | Agu | |
| 1 | Pengajuan Judul | | | | | | | | | 22 Maret 2025 |
| 2 | Acc. Judul | | | | | | | | | 16 April 2025 |
| 3 | Penyusunan Proposal | | | | | | | | | 16 April 2025- |

| No | Kegiatan | Bulan/Tahun 2025-2026 | | | | | | | Keterangan | |
|----|-----------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|------------|--------------------|
| 4 | Bimbingan dan Penyusunan Proposal | | | | | | | | | 16 April 2025- |
| 5 | Pengesahan Proposal | | | | | | | | | |
| 6 | Seminar Proposal | | | | | | | | | |
| 8 | Surat Izin Riset | | | | | | | | | |
| 9 | Pengelolaan Data | | | | | | | | | |
| 10 | Bimbingan Skripsi | | | | | | | | | Januari-April 2026 |
| 11 | Pengesahan Skripsi | | | | | | | | | |
| 12 | Sidang Meja Hijau | | | | | | | | | 18 April 2026 |

3.3 Subjek dan Objek Penelitian

3.3.1 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas XI Akuntansi 1, XI Akuntansi 2, XII Akuntansi 1, dan XII Akuntansi yang berada di SMK Negeri 6 Medan Jl. Jambi No. 23D Kel. Pandau Hilir, KEc. Medan Kota, Sumatera Utara. Pada penelitian ini subjek penelitian berfokus kepada siswa kelas XI dan XII karena siswa kelas XI dan XII lebih banyak menghabiskan waktu di sekolah di bandingkan dengan siswa kelas X. Siswa kelas XI dan kelas XII juga sudah mengikuti berbagai kegiatan aktif di sekolah seperti ekstrakurikuler dan perspektif mereka juga dapat memberikan gambaran tentang bagaimana lingkungan sekolah serta kematangan berfikir yang umumnya mampu berfikir kritis dan analitis.

3.3.2 Objek Penelitian

Objek dalam penelitian merupakan inti merupakan sifat, ciri, atau nilai seseorang, benda, maupun kegiatan dengan variasi tertentu yang di tentukan oleh peneliti tentang isu yang ingin di selidiki.

3.4 Sumber Data Penelitian

3.4.1 Data Primer

Data yang di pereroleh peneliti dilakukan secara langsung dari lapangan Dimana peneliti akan melakukan penelitian. Data primer merupakan data yang bersumber dari observasi di tempat pelaksanaan penelitian. Dalam penelitian ini sumber data primernya yakni siswa kelas XI Akl 1, XI Akl 2, XII Akl 1, dan XII AKL 2. Pemilihan dalam informan dalam penelitian kuantitatif dilakukan dengan cara *stratified random sampling*.

Pada penelitian ini peneliti mengambil informan dari jumlah siswa yang ada di kelas XI Akl 1, XI Akl 2, XII Akl 1, dan XII Akl 2 kemdian selanjutnya

peneliti memberikan pertanyaan berupa kuesioner yang akan di isi oleh informan yang telah di tentukan.

3.4.2 Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang didapatkan secara tidak langsung melalui sebuah perantara. Data sekunder dapat didapatkan melalui bukti, catatan, buku, jurnal, atau laporan historis yang sudah tersusun dalam arsip atau data dokumenter (Arviyanda et al., 2023).

3.5 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang di gunakan peneliti pada penelitian “Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan” adalah teknik analisis *statistik inferensial*.

Statistik inferensial mengevaluasi hipotesis penelitian dengan melihat seberapa kuat hubungan antara variabel melalui analisis korelasi Pearson product moment dan kesimpulan dari pengelolaan data dan populasi dalam sampel yang diteliti (Anggini et al., 2026).

3.6 Intrumen Penelitian

Dalam penelitian kuantitatif peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa kuesioner (angket) yang sudah di rancang oleh peneliti berisi daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis yang akan di berikan kepada responden untuk diisi.

Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian

| ANGKET PENELITIAN ANALISIS PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR AKUNTANSI SISWA SMK NEGERI 6 MEDAN | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| <p>Nama :</p> <p>Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan</p> <p>Kelas : XI Akl 1/XI Akl 2/XII Akl 1/XII Akl 2</p> <p>Email :</p> <p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat Tidak Setuju (STS) 2. Tidak Setuju (TS) 3. Netral (N) 4. Setuju (S) 5. Sangat Setuju (SS) | | | | | | |
| No | Daftar Pertanyaan | Jawaban Alternatif | | | | |
| | | STS | TS | N | S | SS |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kelas dan lingkungan sekolah selalu | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | bersih. | | | | | |
| 2. | Sarana dan prasarana belajar seperti meja, kursi, papan tulis, spidol/kapur, penghapus papan tulis di kelas memadai. | | | | | |
| 3. | Lapangan, toilet, aula, kantin, di sekolah bersih dan nyaman. | | | | | |
| 4. | Perpustakaan dan laboratorium sekolah memadai. | | | | | |
| 5. | Saya merasa aman dan nyaman saat berada di sekolah. | | | | | |
| 6. | Saya merasa mudah untuk berinteraksi dan bekerja sama dengan teman-teman di kelas. | | | | | |
| 7. | Guru-guru di sekolah bersikap ramah dan mudah diajak berkomunikasi dalam pembelajaran. | | | | | |
| 8. | Pihak sekolah yang terkait (kepala sekolah, staf) peduli dan mendukung kegiatan positif siswa. | | | | | |
| 9. | Saya merasa bebas untuk menyampaikan pendapat atau pertanyaan kepada guru dan | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | pihak sekolah. | | | | | |
| 10. | Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah memadai dan mampu menyalurkan bakat siswa di sekolah. | | | | | |
| 11. | Buku-buku dan sumber belajar akuntansi memadai dan mudah di akses di perpustakaan sekolah. | | | | | |
| 12. | Guru-guru akuntansi mengajar dengan menarik dan mudah di pahami oleh siswa. | | | | | |
| 13. | Saya merasa senang dan antusias saat mengikuti pelajaran akuntansi di sekolah. | | | | | |
| 14. | Saya tertarik untuk belajar lebih dalam lagi mengenai mata Pelajaran akuntansi. | | | | | |
| 15. | Saya mudah memahami dan berkonsentrasi saat mata Pelajaran akuntansi berlangsung. | | | | | |
| 16. | Saya aktif bertanya dan berdiskusi saat Pelajaran akuntansi sedang berlangsung. | | | | | |
| 17. | Saya selalu bersemangat untuk menyelesaikan tugas-tugas Pelajaran akuntansi. | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|--|
| 18. | Saya merasa materi akuntansi yang saya pelajari berkaitan dengan kehidupan nyata dan masa depan saya. | | | | | |
| 19. | Saya yakin belajar akuntansi akan sangat berguna untuk karir dan pendidikan saya di kemudian hari. | | | | | |
| 20. | Saya berkeinginan kuat untuk terus mengembangkan kemampuan saya di bidang akuntansi. | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

3.6.1 Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu prosedur statistik yang digunakan untuk menentukan seberapa akurat sebuah alat ukur (instrumen penelitian) dalam mengukur apa yang seharusnya diukur. Uji validitas digunakan untuk mengetahui apakah kuesioner yang dibuat oleh peneliti itu benar-benar valid atau tidak. Kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan dalam kuesioner tersebut mampu menunjukkan hal yang ingin diukur oleh kuesioner itu sendiri. Teknik yang di gunakan untuk menguji validitaas adalah dengan *Corected Item-Total Correlation* dibandingkan dengan nilai r tabel. Berikut adalah kriteria dalam pengujian validitas yaitu.

1. Apabila nilai *Corrected Item-Total Correlation* \geq r tabel dan signifikansi $<$ 0.05, maka instrument dinyatakan valid.

2. Apabila nilai *Corrected Item-Total Correlation* $< r$ tabel atau signifikansi ≥ 0.05 , maka instrument dinyatakan tidak valid.

Berikut ini adalah cara melakukan Uji Validitas dengan menggunakan SPSS versi 27 for Windows:

1. Buka aplikasi SPSS Versi 27 for Windows.
2. Klik Variable View untuk membuat data (input seluruh item pertanyaan dari angket).
3. Masukkan hasil kuesioner pada Data View.
4. Klik Analyze – Scale – Reliability Analysis.
5. Pindahkan seluruh item pertanyaan (item instrument) ke dalam kotak Items.
6. Pada bagian Model, Pilih Alpha.
7. Klik Statistic – pada bagian *Descriptives for*, centang *Item*, *Scale*, *Scale if item deleted* – pada bagian *Inter-Item*, centang *Correlations – continue* – OK.
8. Perhatikan kolom *Corrected Item-Total Correlation* pada tabel Item-Total Statistic.

3.6.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berfungsi untuk mengukur tingkat kepercayaan bahwa alat ukur memberikan hasil yang konsisten, menjamin kualitas data, dan memastikan hasil penelitian dapat di percaya bahkan jika pengukurannya diukur berulang kali. Suatu instrument dapat di katakana reliabel jika memberikan hasil yang konsisten apabila instrumennya di ukur berulang kali. Metode yang di gunakan untuk menguji reliabilitas adalah dengan melihat nilai dari Cronbach's Alpha. Berikut adalah kriteria dalam melakukan pengujian reliabilitas yaitu :

1. Apabila nilai *Cronbach's Alpha* ≥ 0.60 , maka instrument dinyatakan reliabel (konsisten).

2. Apabila nilai *Cronbach's Alpha* < 0.60 , maka instrument dinyatakan tidak reliabel (tidak konsisten).

Berikut ini adalah cara melakukan Uji Reliabilitas dengan SPSS Versi 27 for Windows :

1. Buka aplikasi SPSS Versi 27 for Windows.
2. Klik Variable View untuk membuat data (input seluruh item pertanyaan dari angket).
3. Masukkan hasil kuesioner pada Data View.
4. Klik Analyze – Scale – Reliability Analysis.
5. Pindahkan seluruh item pertanyaan (item instrument) ke dalam kotak Items.
6. Pada bagian Model, Pilih Alpha.
7. Perhatikan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics*.

3.6.3 Uji Prasyarat

3.6.3.1 Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk memastikan apakah data yang sudah dikumpulkan memenuhi asumsi normalitas dan dikumpulkan sesuai dengan asumsi distribusi normal yang diperlukan oleh berbagai metode analisis statistik (Isnaini et al., 2025). Uji normalitas yang ditetapkan dalam penelitian “Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan” yaitu uji *Shapiro-Wilk* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 27 for Windows dengan taraf signifikan yaitu 5% (0.05). Berikut adalah kriteria pengujian normalitas yaitu :

1. Apabila nilai signifikansi > 0.05 , maka data terdistribusi secara normal.
2. Apabila nilai signifikansi < 0.05 , maka data tidak terdistribusi secara normal.

Berikut ini adalah tata cara menghitung uji normalitas menggunakan aplikasi SPSS Versi 27 for Windows.

1. Buka aplikasi SPSS Versi 27 for Windows.
2. Klik variabel *view* untuk membuat data.
3. Input kategori dan nilai pada *values*.
4. Klik *analyze – descriptive statistics- explore –* pindahkan data ke kotak *dependent list – klik plots – centang normality plots with test – continue – OK*.

Apabila nilai yang di peroleh yaitu nilai signifikansi ≥ 0.05 , maka distribusi data dalam penelitian dinyatakan berdistribusi normal.

3.6.3.2 Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk menguji apakah dua variable atau lebih yang di uji memiliki hubungan yang sejajar atau tidak secara signifikan (Lestari et al., 2023). Berikut ini adalah pengambilan keputusan dalam melakukan uji linearitas yaitu :

1. Jika nilai signifikansi (P-Value) adalah < 0.05 , maka dapat diartikan bahwa hubungan antara variable X dan variable Y tidak linier.
2. Jika nilai signifikansi (P-Value) adalah ≥ 0.05 , maka dapat di artikan bahwa hubungan antara variable X dan variable Y adalah linier.

Tata cara melakukan Uji Linearitas dengan menggunakan aplikasi SPSS Versi 27 for Windows yaitu :

1. Buka aplikasi SPSS Versi 27 for Windows.
2. Klik variable *View* untuk membuat data.
3. Input data variable X dan Y pada *Data View*.

4. Klik *Analyze – Compare Means – Means* – Pindahkan variable terikat (Y) ke dalam kolom *Dependent List* dan variable (X) ke dalam kolom *Independent List* – Klik *Option* – Centang *Test For Linearity* – *Continue* – *Ok*.

3.6.3.3 Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana digunakan untuk mengamati hubungan antara satu variable bebas (X) dengan variable terikat (Y). Berikut ini adalah dasar dalam pengambilan keputusan dalam melakukan uji regresi linier sederhana yaitu :

1. Jika (P-Value) < 0.05 , maka adanya pengaruh yang signifikan antar variable bebas (X) dengan variable terikat (Y).
2. Jika (P-Value) > 0.05 , maka tidak adanya pengaruh yang signifikan antara variable bebas (X) dengan variable terikat (Y).

Berikut ini adalah tata cara melakukan Uji Regresi Linier Sederhana dengan menggunakan aplikasi SPSS Versi 27 for Windows yaitu :

1. Buka aplikasi SPSS Versi 27 for Windows.
2. Klik Variable View untuk membuat data.
3. Input data variable X dan variable Y kedalam *Data View*.
4. Klik *Analyze – Regression – Linier* – masukkan variable independent (X) ke dalam kotak independent dan masukkan variable dependent ke dalam kotak *dependent* – Klik *Statistics* – Pilih *Estimates* dan *Model Fit* – *Continue* – *Ok*.

3.6.3.4 Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk membuat keputusan apakah hipotesis yang diajukan dapat di terima atau di tolak sehingga dapat membantu mengambil kesimpulan berdasarkan analisis statistik yang kuat. Pada penelitian ini alat yang

digunakan dalam melakukan uji dependent sampel t-test adalah menggunakan program aplikasi SPSS Versi 27 for Windows dengan ketentuan sebagai berikut :

Ha : Apabila nilai signifikansi < 0.05 , maka adanya pengaruh antara variable bebas (X) dengan variable terikat (Y).

Ho : Apabila nilai signifikansi > 0.05 , maka tidak adanya pengaruh antara variable bebas (X) dengan variable terikat (Y).

Berikut ini adalah tata cara melakukan uji hipotesis menggunakan aplikasi SPSS Versi 27 for Windows yaitu :

1. Buka aplikasi SPSS Versi 27 for Windows.
2. Klik *Variable View* untuk membuat data.
3. Berikan kode kepada masing-masing kelas.
4. Lalu tambahkan kategori beserta nilai pada label.
5. Input data pada *Data View*.
6. Klik *Analyze – Compare Means – Independent Sample t-test* – Pindahkan data ke dalam kolom *Test Variable* dan *Grouping Variable* – Klik *Define Groups* – isi kolom pada masing-masing *Group* – *Continue* – *Ok*.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMK NEGERI 6 MEDAN jurusan Akuntansi terdiri dari 4 kelas yaitu kelas XI Akuntansi 1, XI Akuntansi 2, XII Akuntansi 1, dan XII Akuntansi 2. Dalam penelitian ini peneliti merancang angket yang terdiri dari 10 pertanyaan untuk variabel (X), dan 10 pertanyaan untuk variabel (Y). Yang menjadi variabel (X) yaitu Lingkungan Sekolah dan variabel (Y) yaitu Minat Belajar Akuntansi, angket ini di sebar ke 4 (empat) kelas yaitu kelas XI Akuntansi 1 berjumlah 28 orang siswa, XI Akuntansi berjumlah 32 orang, XII Akuntansi 1 berjumlah 35 orang, dan XII akuntansi 2 berjumlah 31 orang.

Tabel 4. 1 Hasil Kuesioner Penelitian

| No | Nama | Kelas | Nilai (X+Y) | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | x10 | Total X | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Total Y |
|----|--------------------------|----------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
| 1 | Rizky Ardiansyah | XI AKL 1 | 65 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 32 |
| 2 | Raihan Arbiandika T | XI AKL 1 | 72 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| 3 | Syakila Afifah | XI AKL 1 | 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 28 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 42 |
| 4 | Wira Hadikusuma Syam | XI AKL 1 | 67 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 34 |
| 5 | Nessia Aula Sulai | XI AKL 1 | 66 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 32 |
| 6 | Fajar Lesmana | XI AKL 1 | 80 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 40 |
| 7 | Annisa Rizqi Fadillah BB | XI AKL 1 | 70 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 8 | Marsyah Fadillah | XI AKL 1 | 78 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 38 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 9 | Nurul Syakila Aula | XI AKL 1 | 75 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 37 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 10 | Nayla Tazkiya | XI AKL 1 | 89 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 44 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 11 | Fachorraji | XI AKL 1 | 78 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 12 | Dora Andani | XI AKL 1 | 77 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 13 | Syafa Nabilla | XI AKL 1 | 79 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 40 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 39 |
| 14 | Ayu Ramadhani | XI AKL 1 | 72 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 37 |
| 15 | Fitri Amandah | XI AKL 1 | 71 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 |
| 16 | Juni Nazwa Latifah | XI AKL 1 | 71 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 35 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 36 |
| 17 | Mufidah Husna Nasution | XI AKL 1 | 86 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 41 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 45 |

| No | Nama | Kelas | Nilai (X+Y) | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | x10 | Total X | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Total Y |
|----|------------------------|----------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
| 18 | Nadia khairiya | XI AKL 1 | 85 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 43 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 42 |
| 19 | Azizah Fitriani | XI AKL 1 | 78 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 43 |
| 20 | Aurella Sandra | XI AKL 1 | 77 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 40 |
| 21 | Adinda Nabila Lubis | XI AKL 1 | 71 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 32 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 39 |
| 22 | Saufika Anindita Putri | XI AKL 1 | 79 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 38 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 41 |
| 23 | Dilla Farhana | XI AKL 1 | 74 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 37 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 37 |
| 24 | Kheisa Ramadhani | XI AKL 1 | 65 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 30 |
| 25 | M. Aditya Permana | XI AKL 1 | 80 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 26 | Shafiya Kanaya Ismail | XI AKL 1 | 74 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 27 | M. Raihan Farel | XI AKL 1 | 58 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 28 | Mawadatul Ummiyah | XI AKL 1 | 66 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 |
| 29 | Fia Flolita Siregar | XI AKL 2 | 74 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 36 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 30 | Laisa Febri Marbun | XI AKL 2 | 76 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 31 | Immanuel Gultom | XI AKL 2 | 95 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 32 | Joses Harefa | XI AKL 2 | 61 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 32 |
| 33 | Dicky Alviansyah S. | XI AKL 2 | 66 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 34 |
| 34 | Septian Hadi Siregar | XI AKL 2 | 70 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 30 |
| 35 | Nurzannah Aulya | XI AKL 2 | 75 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 38 |

| No | Nama | Kelas | Nilai (X+Y) | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | x10 | Total X | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Total Y |
|----|-----------------------------|----------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
| 36 | Selfian Loi | XI AKL 2 | 87 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 37 | Annisa Narianti | XI AKL 2 | 77 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 42 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 35 |
| 38 | Natta Rati | XI AKL 2 | 73 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 38 |
| 39 | Nurul Aulia | XI AKL 2 | 87 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 43 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| 40 | Faeri Kasih Talambanua | XI AKL 2 | 71 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 37 |
| 41 | Nori Theresia K. Galingging | XI AKL 2 | 78 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 37 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 41 |
| 42 | Almira Larasati | XI AKL 2 | 66 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 32 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 |
| 43 | Kezia Lase | XI AKL 2 | 79 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 39 |
| 44 | Awinata Br. Sitorus | XI AKL 2 | 66 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 30 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 36 |
| 45 | Josua Akwia Elianto Zai | XI AKL 2 | 78 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 36 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| 46 | Shafia Muzakki | XI AKL 2 | 85 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 40 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 47 | Windi Elvira Amni Rangkuti | XI AKL 2 | 64 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 48 | Nikita Sinaga | XI AKL 2 | 81 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 49 | Joice Regina Sitorus | XI AKL 2 | 69 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 31 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 38 |
| 50 | Dosma Ulima Situmeang | XI AKL 2 | 94 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 51 | Jessica Ameliaa Sarumaha | XI AKL 2 | 64 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 30 |
| 52 | Nia Julianty Tarihoran | XI AKL 2 | 89 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 53 | Nur Aini Harahap | XI AKL 2 | 79 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 39 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 40 |

| No | Nama | Kelas | Nilai (X+Y) | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | x10 | Total X | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Total Y |
|----|----------------------------|-----------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
| 54 | Kesya Putri | XI AKL 2 | 75 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 38 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 37 |
| 55 | Irwansyah Simbolon | XI AKL 2 | 66 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 34 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 32 |
| 56 | Rani Tsabitah | XI AKL 2 | 85 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 38 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 57 | Fadya Auliya Lubis | XI AKL 2 | 78 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 58 | Maurelya Lestari Sihombing | XI AKL 2 | 73 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 36 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 59 | Jenysa Shafa Nabila | XI AKL 2 | 69 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 33 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 60 | Hanifah Madu Gunawan | XII AKL 1 | 94 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 47 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 61 | Indah Amalia S. | XII AKL 1 | 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 62 | Dessy Natalia Tatonad | XII AKL 1 | 92 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 45 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 63 | Rifiana Br. Tarigan | XII AKL 1 | 66 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 31 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 35 |
| 64 | Yelsi Aulia | XII AKL 1 | 75 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 65 | Marsya Dea Amanda | XII AKL 1 | 77 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 66 | Cahyani Angelia Putri | XII AKL 1 | 83 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 35 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 67 | Nur Hijriah | XII AKL 1 | 86 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 42 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| 68 | Syumahdani Rusyan | XII AKL 1 | 69 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 34 |
| 69 | Chika Amalia | XII AKL 1 | 81 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 43 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 38 |
| 70 | Rewhot Marbun | XII AKL 1 | 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 33 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 35 |
| 71 | Dinda Enjelika | XII AKL 1 | 69 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |

| No | Nama | Kelas | Nilai (X+Y) | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | x10 | Total X | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Total Y |
|----|----------------------------|-----------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
| | Purba | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Nazsa Khalidya Vandriko | XII AKL 1 | 61 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 32 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 29 |
| 73 | Balqis Erin Khayyirah | XII AKL 1 | 75 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 74 | Misbabahul Zannah | XII AKL 1 | 74 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 36 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| 75 | M. Rizky | XII AKL 1 | 73 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 38 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 35 |
| 76 | Dwi Adinda | XII AKL 1 | 77 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 77 | Panji Putra | XII AKL 1 | 82 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 43 |
| 78 | Hairin Haminah | XII AKL 1 | 77 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 79 | Mutiara Hasianra B Hutapea | XII AKL 1 | 66 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 34 |
| 80 | Syahfira Raina Dewi | XII AKL 1 | 82 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 38 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| 81 | Hidayatullah | XII AKL 1 | 69 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 31 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 |
| 82 | Selly Febriati | XII AKL 1 | 76 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 83 | Syeina Kirana | XII AKL 1 | 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 84 | M. Sufi Aziz | XII AKL 1 | 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 85 | Citra Prasiska | XII AKL 1 | 87 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 40 |
| 86 | Nurul Syahbania | XII AKL 1 | 85 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| 87 | Dita Ayu Lestari | XII AKL 1 | 82 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 43 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 88 | Faza Monika Pakpahan | XII AKL 1 | 76 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 |

| No | Nama | Kelas | Nilai (X+Y) | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | x10 | Total X | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Total Y |
|-----|----------------------------|-----------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
| 89 | Aur Ayu Shinta | XII AKL 1 | 82 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 44 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 90 | Netania Siboroh | XII AKL 1 | 90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 44 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 91 | Deswita Lestari | XII AKL 1 | 78 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 41 |
| 92 | Muti Dwi Afriza | XII AKL 1 | 80 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 37 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| 93 | Anisa Amelia | XII AKL 1 | 71 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| 94 | Panji Pihra | XII AKL 1 | 74 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 95 | Rani Mutiara Sari | XII AKL 1 | 90 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 47 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 43 |
| 96 | Khairunnisa | XII AKL 1 | 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| 97 | Nesiraspita lala | XII AKL 1 | 74 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 37 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 98 | Rahel Theresia Tumanggor | XII AKL 2 | 73 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 36 |
| 99 | Chaila Azzahra | XII AKL 2 | 79 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 37 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 42 |
| 100 | Abdullah | XII AKL 2 | 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 101 | Jessica Sianipar | XII AKL 2 | 70 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 34 |
| 102 | Christin Marelha Siahaan | XII AKL 2 | 86 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 103 | Windy Julia Rebecca Sinaga | XII AKL 2 | 71 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 35 |
| 104 | Claresta Athalia Lase | XII AKL 2 | 70 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 36 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| 105 | Desi Maria | XII AKL 2 | 69 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| 106 | Dea Amalia | XII AKL 2 | 69 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 39 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 30 |

| No | Nama | Kelas | Nilai (X+Y) | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | x10 | Total X | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Total Y |
|-----|------------------------------|-----------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
| 6 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Cindy Novianty | XII AKL 2 | 64 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 108 | Siti Fadillah | XII AKL 2 | 69 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 34 |
| 109 | Rahma Marsela Sikumbang | XII AKL 2 | 79 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 39 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 40 |
| 110 | Juwita Tara Diva | XII AKL 2 | 86 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 45 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 41 |
| 111 | Dwi Nur Atiqa | XII AKL 2 | 94 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 48 |
| 112 | Khairani Friska Amanda | XII AKL 2 | 75 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 39 |
| 113 | Syafiya Ramadhani | XII AKL 2 | 71 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 37 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 34 |
| 114 | Hasyma Alya Matondang | XII AKL 2 | 69 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 33 |
| 115 | Naila Husniyah | XII AKL 2 | 69 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 34 |
| 116 | Shely Cahayani | XII AKL 2 | 82 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 43 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 39 |
| 117 | Siti Ay Lusi | XII AKL 2 | 85 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 47 |
| 118 | Tiara Nidya Putri | XII AKL 2 | 77 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 119 | Putri Maysaroh | XII AKL 2 | 86 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 37 |
| 120 | M. Aziz Ramadhan | XII AKL 2 | 61 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 121 | Rindiyani | XII AKL 2 | 82 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 44 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 38 |
| 122 | Zidan Adnytia Rahman Siregar | XII AKL 2 | 60 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 30 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 30 |

| No | Nama | Kelas | Nilai (X+Y) | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | x10 | Total X | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Total Y |
|-----------|-------------------|-----------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
| 123 | Sabryna Mayryasti | XII AKL 2 | 85 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 38 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 124 | Chantia Syaputri | XII AKL 2 | 82 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 38 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 44 |
| 125 | Asyila Aulia | XII AKL 2 | 76 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| Total (N) | | | 9467 | 431 | 507 | 464 | 495 | 462 | 488 | 475 | 469 | 441 | 447 | 4679 | 464 | 489 | 464 | 498 | 446 | 424 | 469 | 500 | 535 | 499 | 4788 |

4.2 Uji Instrumen Penelitian

4.2.1 Uji Validitas

Menurut Sugiyono (2023) uji validitas adalah derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian dengan data yang di laporkan oleh penelitian ini. Tingkatan validitas terdiri dari beberapa tingkatan yaitu :

- $0,80 < r_{xy} < 1,00$ validitas sangat tinggi (sanga baik)
- $0,60 < r_{xy} < 0,80$ validitas sangat tinggi (baik)
- $0,40 < r_{xy} < 0,60$ validitas sedang (cukup)
- $0,20 < r_{xy} < 0,60$ validitas rendah (kurang)
- $0,00 < r_{xy} < 0,20$ validitas sangat rendah (jelek)
- $r_{xy} = 0,00$ tidak valid (Sugiyono, 2016)(Soesana et al., 2023)

Uji validitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang di peroleh dari angket yang di sebar valid atau tidak dan pertanyaan yang telah di rancang menjadi kuesioner (angket) bias digunakan dalam sebuah penelitian. Pada penelitian ini peneliti merancang 20 (dua puluh) butir soal pertanyaan dengan menggunakan skala likert dengan poin tertinggi yaitu 5 (lima) dan point terendahnya 1 (satu). Sebelum menggunakan kuesioner (angket), peneliti melakukan uji coba terlebih dahulu kepada seluruh siswa kelas XI akuntansi dan kelas XII akuntansi, setelah memperoleh hasil jawaban dari siswa selanjutnya peneliti menganalisis jawaban yang di peroleh menggunakan aplikasi SPSS Versi 27 for Windows yaitu dengan membandingkan nilai r hitung (*Correlated Item – Total Correlation*) dengan nilai r tabel. Berikut adalah kriteria dalam melakukan uji validitas yaitu :

1. Jika nilai r hitung $>$ r tabel maka pertanyaan dinyatakan valid.
2. Jika nilai r hitung $<$ r tabel maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas

| Variabel | Item | r Hitung | r Tabel | Keterangan |
|------------------------|------|----------|---------|--------------|
| Lingkungan Sekolah (X) | X1 | 0,556 | 0,175 | Valid |
| | X2 | 0,471 | 0,175 | Valid |

| Variabel | Item | r Hitung | r Tabel | Keterangan | |
|----------|-----------------------------|----------|---------|------------|-------|
| | X3 | 0,371 | 0,175 | Valid | |
| | X4 | 0,583 | 0,175 | Valid | |
| | X5 | 0,651 | 0,175 | Valid | |
| | X6 | 0,444 | 0,175 | Valid | |
| | X7 | 0,685 | 0,175 | Valid | |
| | X8 | 0,649 | 0,175 | Valid | |
| | X9 | 0,684 | 0,175 | Valid | |
| | X10 | 0,608 | 0,175 | Valid | |
| | Minat Belajar Akuntansi (Y) | Y1 | 0,478 | 0,175 | Valid |
| | | Y | 0,723 | 0,175 | Valid |
| 2 | | 0,736 | 0,175 | Valid | |
| Y3 | | 0,751 | 0,175 | Valid | |
| Y4 | | 0,525 | 0,175 | Valid | |
| Y5 | | 0,721 | 0,175 | Valid | |
| Y6 | | 0,509 | 0,175 | Valid | |
| Y7 | | 0,721 | 0,175 | Valid | |
| Y8 | | 0,509 | 0,175 | Valid | |
| Y9 | | 0,589 | 0,175 | Valid | |
| Y10 | 0,694 | 0,175 | Valid | | |

Sumber : Olah data SPSS Versi 27 for Windows

Berdasarkan hasil uji validitas diatas menggunakan SPSS Versi 27 for Windows bahwa semua pertanyaan kuesioner (angket) yang sudah di buat oleh peneliti bahwasannya angket tersebut memiliki nilai r hitung lebih besar dari r tabel. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwasannya kuesioner tersebut layak dan dapat di gunakan dalam penelitian.

4.2.2 Uji Reliabilitas

Uji reabilitas adalah suatu kepercayaan atau suatu hasil yang telah di ukur. Menurut (haryono 2020) jika hasil uji responden tetap sama jika di uji di waktu yang berbeda namun memiliki hasil yang sama maka di katakana reliabel.

Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas

| Reliability Statistics | | |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .870 | .870 | 20 |

Sumber : Olah data SPSS Versi 27 for Windows

Berdasarkan dari tabel uji reliabilitas diatas, uji realibitas memperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar $0,784 > 0,60$. Mekan instrument penelitian dapat dinyatakan reliable atau konsisten dan dapat di gunakan dalam penelitian.

4.3 Uji Prasyarat

4.3.1 Uji Normalitas

Menurut Sudjana (1996:466) uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors (Lo) diawali dengan langkah-langkah yaitu penentuan taraf signifikansi yaitu sebesar 5% (0,05) dengan hipotesis sebagai berikut:

- H_o : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- H_1 : Sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Dengan kriteria pengujian :

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ terima H_o

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ tolak H_o (Nuryadi et al., 2017)

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data kuesioner yang sudah di rancang oleh peneliti berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas non parametric dengan menggunakan uji *One Sample Kolmogorow – Smirnov test* dengan kriteria pengujian jika *Probability Value* $> 0,05$ maka data terdistribusi normal dan begitu juga sebaliknya jika *Probability Value* $< 0,05$ maka data tidak terdistribusi normal. Berikut ini adalah hasil uji normalitas yang di peroleh oleh peneliti setelah melakukan pengolahan data :

Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual | |
|--|-------------------------|----------------------------|------|
| N | | 125 | |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 | |
| | Std. Deviation | 4.19745422 | |
| Most Extreme Differences | Absolute | .058 | |
| | Positive | .058 | |
| | Negative | -.041 | |
| Test Statistic | | .058 | |
| Asymp. Sig. (2-tailed) ^c | | .200 ^d | |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e | Sig. | .377 | |
| | 99% Confidence Interval | Lower Bound | .365 |
| | | Upper Bound | .390 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Sumber : Olah data SPSS Versi 27 for Windows

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan uji One Sample Kolmogrov – Smirnov pada tabel diatas memperoleh hasil nilai Asymp. Sig (2-tailed) sebesar $0,200 > 0,05$ maka dapat di simpulkan bahwa selisih dari data awal dan data akhir berdistribusi normal.

4.3.2 Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan dengan tujuan untuk menguji apakah adanya hubungan linier yang signifikan atau tidak signifikan antar dua variable yaitu variabel independen (X) dengan variable dependen (Y). Uji ini dilakukan sebagai prasyarat untuk menganalisis korelasi atau regresi linier yang mewajibkan adanya hubungan antar variable yang sedang di teliti. Uji ini dilaksanakan untuk memastikan bahwasannya analisis yang sedang dilakukan sesuai dengan data

dan menghasilkan kesimpulan yang valid. Berikut hasil uji linieritas yang diperoleh oleh peneliti :

Tabel 4. 5 Hasil Uji Linieritas

| | | ANOVA Table | | | | |
|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Between Groups | (Combined) | 1320.130 | 21 | 62.863 | 3.721 | .000 |
| | Linearity | 875.739 | 1 | 875.739 | 51.830 | .000 |
| | Deviation from Linearity | 444.391 | 20 | 22.220 | 1.315 | .187 |
| Within Groups | | 1740.318 | 103 | 16.896 | | |
| Total | | 3060.448 | 124 | | | |

Sumber : Olah data SPSS Versi 27 for Windows

Berdasarkan hasil data pada tabel diatas pada uji linieritas memperoleh nilai signifikansi $0,187 > 0,05$. Berdasarkan dari hasil tersebut ,aka dapat disimpulkan bahwa kedua variable yaitu varibel independen (X) dan variable dependen (Y) adalah linier.

4.3.3 Uji Regresi Linier Sederhana

Berikut adalah hasil dari uji regresi linier sederhana yang diperoleh oleh peneliti :

Tabel 4. 6 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

| | | Coefficients ^a | | | | |
|-------|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | | |
| Model | | B | Std. Error | Beta | t | Sig. |
| 1 | (Constant) | 15.845 | 3.221 | | 4.920 | .001 |
| | Lingkungan Sekolah | .600 | .085 | .535 | 7.022 | .001 |

a. Dependent Variable: Minat Belajar Akuntansi

Sumber : Olah data SPSS Versi 27 for Windows

Berdasarkan pada hasil yang di peroleh dari gambar tabel 4.5 dari hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa Lingkungan Sekolah (X) memiliki koefisien regresi positif sebesar 0,600. Artinya, setiap peningkatan 1 satuan pada Lingkungan Sekolah maka Minat Belajar Akuntansi akan meningkat sebesar 0,600.

4.3.4 Uji Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian “ Analisis Pengeruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan”. Uji ini dilakukan untuk membuktikan apakah variable independent (X) memiliki kontribusi yang signifikan terhadap variable dependen (Y). Berikut hasil uji hipotesis yang diperoleh oleh peneliti :

Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis

| | | Coefficients ^a | | | | |
|-------|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | | |
| Model | | B | Std. Error | Beta | t | Sig. |
| 1 | (Constant) | 15.845 | 3.221 | | 4.920 | .001 |
| | Lingkungan Sekolah | .600 | .085 | .535 | 7.022 | .001 |

a. Dependent Variable: Minat Belajar Akuntansi

Sumber : Olah data SPSS Versi 27 for Windows

Berdasarkan dari hasil yang diperoleh pada gambar 4.6 dari hasil uji hipotesis menunjukkan hasil yang signifikan sebesar $0,001 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima yaitu variable Lingkungan Sekolah (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan.

4.4 Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi berdasarkan analisis regresi linier sederhana

yang telah dilakukan oleh peneliti di temukan bahwa Lingkungan Sekolah memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Minat Belajar Akuntansi siswa di SMK Negeri 6 Medan. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar $< 0,001$ yang jauh lebih kecil dari standar $0,05$ artinya, hipotesis peneliti ini diterima. Temuan ini memberikan gambaran nyata bahwa kenyamanan dan dukungan fisik maupun sosial di sekolah bukan hanya sekedar fasilitas pelengkap melainkan motor penggerak bagi keinginan siswa untuk mendalami ilmu akuntansi.

Berdasarkan persamaan regresi yang di hasilkan yaitu $Y = 15,845 + 0,600X$, memiliki makna praktis yang sangat dalam. Nilai koefisien sebesar $0,600$ yang bernilai positif menjelaskan bahwa setiap kali terjadi perbaikan atau peningkatan pada Minat Belajar Akuntansi siswa. Jika diliha dari kondisi di SMK Negeri 6 Medan, akuntansi sering kali dianggap sebagai mata pelajaran yang “berat” karena menuntut ketelitian yang tinggi dan kemampuan logika numerik yang kuat. Peran lingkungan sekolah menjadi sangat krusial dimana ketika ruang kelas terasa nyaman, sarana dan prasarana seperti laboratorium akuntansi memadai, dan hubungan antar warga sekolah berjalan harmonis, beban psikologis siswa dalam menghadapi angka-angka akuntansi akan berkurang dimana siswa tidak lagi merasa tertekan melainkan merasa di dukung untuk bereksplorasi.

Pada nilai konstanta sebesar $15,845$ menunjukkan bahwa meskipun variable Lingkungan Sekolah berada dalam kondisi konstan (tidak berubah), siswa secara alamiah sudah memiliki modal minat belajar pada tingkat tertentu. Namun, peningkatan minat tersebut akan terjadi jauh lebih signifikan apabila faktor lingkungan di kelola dengan sangat baik. Hal ini di perkuat dengan t hitung sebesar $7,022$ yang jauh lebih besar dari t tabel. Angka ini menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar bukan terjadi secara kebetulan melainkan merupakan hubungan yang kuat. Lingkungan sekolah yang positif menciptakan ekosistem belajar yang membuat siswa merasa bahwa

akuntansi adalah bidang yang menarik untuk ditekuni, bukan hanya sekedar kewajiban untuk mendapatkan nilai.

Temuan ini juga sejalan dengan teori psikologi pendidikan yang menyatakan bahwa minat tidak hanya tumbuh dari dalam diri (interistik) tetapi sangat di pengaruhi oleh stimulus dari luar (ekstrinsik). Sekolah juga menjadi rumah kedua bagi siswa SMK Negeri 6 Medan yang memegang peranan penting untuk membentuk persepsi siswa terhadap mata pelajaran akuntansi.

Pada hasil penelitian ini mendukung bahwa investasi pada lingkungan sekolah baik secara fisik maupun amosfer akademi adalah investasi langsung pada minat belajar siswa. Ketika sekolah mampu menyajikan lingkungan sekolah yang kondusif maka hambatan belajar akan terkikis dan minat belajar akuntansi akan tumbuh secara natural.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti mengenai Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan peneliti dapat menyimpulkan bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa.

Hal ini dibuktikan melalui analisis regresi linier sederhana yang menunjukkan nilai koefisien regresi sebesar 0,600 dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ yang berarti hipotesis penelitian diterima. Artinya semakin baik dan kondusif lingkungan sekolah, maka semakin tinggi pula minat belajar akuntansi siswa.

Lingkungan sekolah yang dimaksud mencakup aspek fisik seperti fasilitas belajar, kebersihan lingkungan sekolah dan kelas, kenyamanan kelas, serta aspek sosial seperti hubungan antar guru dengan siswa maupun interaksi antara siswa. Kondisi lingkungan yang baik mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman sehingga siswa menjadi lebih tertarik, aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran akuntansi.

Selain itu hasil penelitian juga menunjukkan bahwa meskipun siswa yang telah memiliki minat belajar secara alami, namun keberadaan lingkungan sekolah yang mendukung dapat memperkuat dan meningkatkan minat belajar tersebut secara lebih optimal. Dengan demikian, lingkungan sekolah dapat dikatakan sebagai salah satu faktor penting dalam menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran akuntansi.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa saran yang diharapkan menjadi bahan pertimbangan bagi pihak terkait, yaitu :

1. Bagi sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas lingkungan sekolah baik dari segi fasilitas, kebersihan, maupun kenyamanan ruang belajar. Selain itu sekolah juga perlu menciptakan suasana yang kondusif dan mendukung interaksi positif antar warga sekolah agar minat belajar siswa semakin meningkat.

2. Bagi guru

Guru diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang menarik, inovatif, dan mudah di pahami oleh siswa, khususnya pada mata pelajaran akuntansi. Pendekatan yang komunikatif dan interaktif dapat membantu siswa merasa lebih nyaman dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

3. Bagi siswa

Siswa di harapkan dapat memanfaatkan lingkungan sekolah yang sudah di sediakan dengan sebaik-baiknya serta lebih aktif dalam proses pembelajaran. Minat belajar tidak hanya di pengaruhi oleh lingkungan, tetapi juga di pengaruhi oleh kesadaran dan motivasi dari dalam diri siswa.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi banyak peneneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menambahkan variabel lain, seperti motivasi belajar, dukungan keluarga, atau metode pembelajaran agar hasil penelitian menjadi lebih luas dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggini, D., Putri, S., & Silmi, I. (2026). *Pemahaman Konsep Statistik dan Jenis-Jenisnya sebagai Dasar Pengolahan Data Penelitian*. 179–184.
- Arviyanda, R., Fernandito, E., & Landung, P. (2023). Analisis Perbedaan Bahasa dalam Komunikasi Antarmahasiswa. *Jurnal Harmoni Nusa Bangsa*, 1(1), 67. <https://doi.org/10.47256/jhnb.v1i1.338>
- Chandra, M. P., Lubis, M. A., Studi, P., & Jambi, U. (2023). *I , 2 , 3*. 6(2), 109–119.
- Djuku, S., Ramly, & Amaluddin, L. O. (2022). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Di SMA Negeri 1 Watopute Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Accounting: Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 2(3), 104–110. <https://doi.org/10.36709/jpa.v2i3.28>
- Dwi Oktaviani, D. O., & Perianto, E. (2022). Pengaruh dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 127–134. <https://doi.org/10.26539/terapeutik.611093>
- Edukasi, J. P. (2024). *I I* , I , I*. 11(2), 119–128.
- Epensius, Genjik, B., & Khosmas. (2020). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar ekonomi kelas x sma santa maria nanga pinoh. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa.*, 9(8), 1–10.
- Hidayah, N., Febrianti, S., & Virgianti, N. E. (2024). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap.... *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 2(3), 26–32.
- Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). *Teknik Analisis Data Uji Normalitas*. 4(2), 1377–1384.
- Lestari, S. P., Unsurya, D. M., & Pusat, J. (2023). *JURNAL ILMIAH M-PROGRESS JURNAL ILMIAH M-PROGRESS*. 13, 83–91.

- Miranda, T., Zainal, A., Darma, J., Silalahi, S. A., Nurhayani, U., & Medan, U. N. (2024). *PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA AKUNTANSI KELAS X SMK NEGERI 1 MEDAN*. *12*(3), 385–393.
- Nesi, M., & Akobiarek, M. (2018). Pengaruh Minat dan Penggunaan Metode terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Jayapura. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, *1*(1), 80–94. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v1i1.257>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media*.
- Sihombing, J. S., Purnawan, P. E., Sababalat, K. Z., & Tafonao, T. (2024). Analisis Faktor Tafana yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, *1*(2), 106–118. <https://doi.org/10.62282/juilmu.v1i2.106-118>
- Sitompul, D. N., & Hayati, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbasis Games terhadap Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Akuntansi Pasiva Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU T.A 2017/2018. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, *2*(3), 243–253. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v2i3.4023>
- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Umar, T. A., Bastiana, & Patahuddin. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa. *Phinisi Integration Review*, *5*(1), 146–147.
- Wasa, M. E., Sulistyono, S., & Afian, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Gadget Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Ips. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, *4*(2), 1–7.

<https://doi.org/10.21067/jrpe.v4i2.3907>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Data Diri**

Nama : Annisakhelmi
NPM : 2102070016
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 23 April 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat/Domisili : Jl. Sempurna Gg. Mawar 22 Desa Sumberejo Timur Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

**Data Orang Tua/Wali**

Nama Ayah : Heri Gusdi Sikumbang
Nama Ibu : Nurazmi
Alamat/Domisili : Jl. Sempurna Gg. Mawar 22 Desa Sumberejo Timur Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

Pendidikan Formal

1. SD Swasta Muhammadiyah 20 Medan Lulus 2012
2. SMP Swasta Muhammadiyah 01 Medan Lulus 2015
3. SMK Negeri 1 Medan Lulus 2018
4. Tahun 2021 s/d 2026 tercatat sebagai mahasiswa aktif di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner

| ANGKET PENELITIAN ANALISIS PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR AKUNTANSI SISWA SMK NEGERI 6 MEDAN | | | | | | |
|---|---|--------------------|----|---|---|----|
| Nama : | | | | | | |
| Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan | | | | | | |
| Kelas : XI Ak1 1/XI Ak1 2/XII Ak1 1/XII Ak1 2 | | | | | | |
| Email : | | | | | | |
| Keterangan : | | | | | | |
| 6. Sangat Tidak Setuju (STS) | | | | | | |
| 7. Tidak Setuju (TS) | | | | | | |
| 8. Netral (N) | | | | | | |
| 9. Setuju (S) | | | | | | |
| 10. Sangat Setuju (SS) | | | | | | |
| No | Daftar Pertanyaan | Jawaban Alternatif | | | | |
| | | STS | TS | N | S | SS |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. | Kelas dan lingkungan sekolah selalu bersih. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 22. | Sarana dan prasarana belajar seperti meja, kursi, papan tulis, spidol/kapur, penghapus papan tulis di kelas memadai. | | | | | |
| 23. | Lapangan, toilet, aula, kantin, di sekolah bersih dan nyaman. | | | | | |
| 24. | Perpustakaan dan laboratorium sekolah memadai. | | | | | |
| 25. | Saya merasa aman dan nyaman saat berada di sekolah. | | | | | |
| 26. | Saya merasa mudah untuk berinteraksi dan bekerja sama dengan teman-teman di kelas. | | | | | |
| 27. | Guru-guru di sekolah bersikap ramah dan mudah diajak berkomunikasi dalam pembelajaran. | | | | | |
| 28. | Pihak sekolah yang terkait (kepala sekolah, staf) peduli dan mendukung kegiatan positif siswa. | | | | | |
| 29. | Saya merasa bebas untuk menyampaikan pendapat atau pertanyaan kepada guru dan pihak sekolah. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 30. | Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah memadai dan mampu menyalurkan bakat siswa di sekolah. | | | | | |
| 31. | Buku-buku dan sumber belajar akuntansi memadai dan mudah di akses di perpustakaan sekolah. | | | | | |
| 32. | Guru-guru akuntansi mengajar dengan menarik dan mudah di pahami oleh siswa. | | | | | |
| 33. | Saya merasa senang dan antusias saat mengikuti pelajaran akuntansi di sekolah. | | | | | |
| 34. | Saya tertarik untuk belajar lebih dalam lagi mengenai mata Pelajaran akuntansi. | | | | | |
| 35. | Saya mudah memahami dan berkonsentrasi saat mata Pelajaran akuntansi berlangsung. | | | | | |
| 36. | Saya aktif bertanya dan berdiskusi saat Pelajaran akuntansi sedang berlangsung. | | | | | |
| 37. | Saya selalu bersemangat untuk menyelesaikan tugas-tugas Pelajaran akuntansi. | | | | | |
| 38. | Saya merasa materi akuntansi yang saya pelajari berkaitan dengan kehidupan nyata | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| | dan masa depan saya. | | | | | |
| 39. | Saya yakin belajar akuntansi akan sangat berguna untuk karir dan pendidikan saya di kemudian hari. | | | | | |
| 40. | Saya berkeinginan kuat untuk terus mengembangkan kemampuan saya di bidang akuntansi. | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

| N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
| | 5 % | 1 % | | 5 % | 1 % | | 5 % | 1 % |
| | 3 | 0,997 | | 0,999 | 27 | | 0,381 | 0,487 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,476 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,470 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,220 | 0,285 |
| 9 | 0,686 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| 11 | 0,582 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 95 | 0,202 | 0,283 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 125 | 0,173 | 0,225 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,320 | 0,413 | 150 | 0,159 | 0,216 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 175 | 0,149 | 0,183 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 200 | 0,138 | 0,161 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,488 | 0,590 | 42 | 0,304 | 0,393 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,458 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 500 | 0,068 | 0,116 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 600 | 0,080 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 30 | 0,279 | 0,361 | | | |

Sumber : Sugiyono (2016: 333)

Lampiran 2. R Tabel dan R Hitung

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Y1 | Pearson | .133 | .319* | -.042 | .256* | .309* | .109 | .253* | .117 | .160 | .204* | .196* | .356* | .407* | .503* | .476* | .330* | .470* | .225* | .547* | 1 |
| 0 | Correlation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .139 | .000 | .642 | .004 | .000 | .227 | .004 | .192 | .074 | .022 | .029 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .011 | .000 | |
| | N | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 4. Output Uji Reabilitas SPSS

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Cases | Valid | 125 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 125 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .870 | .870 | 20 |

Lampiran 5. Output Uji Normalitas SPSS

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------------------------|-------------------|--------|
| 1 | Lingkungan Sekolah (X) ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: Minat Belajar Akuntansi (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .535 ^a | .286 | .280 | 4.214 |

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah (X)

b. Dependent Variable: Minat Belajar Akuntansi (Y)

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 875.739 | 1 | 875.739 | 49.304 | .000 ^b |

| | | | | | |
|----------|----------|-----|--------|--|--|
| Residual | 2184.709 | 123 | 17.762 | | |
| Total | 3060.448 | 124 | | | |

a. Dependent Variable: Minat Belajar Akuntansi (Y)

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah (X)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 15.845 | 3.221 | | 4.920 | .000 |
| | Lingkungan Sekolah (X) | .600 | .085 | .535 | 7.022 | .000 |

a. Dependent Variable: Minat Belajar Akuntansi (Y)

Residuals Statistics^a

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|-----|
| Predicted Value | 32.64 | 45.24 | 38.30 | 2.658 | 125 |
| Residual | -9.845 | 11.155 | .000 | 4.197 | 125 |
| Std. Predicted Value | -2.129 | 2.612 | .000 | 1.000 | 125 |
| Std. Residual | -2.336 | 2.647 | .000 | .996 | 125 |

a. Dependent Variable: Minat Belajar Akuntansi (Y)

Lampiran 6. Output Uji Linieritas

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|-------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Y * X | 125 | 100.0% | 0 | 0.0% | 125 | 100.0% |

Report

| Y | X | | |
|----|-------|---|----------------|
| | Mean | N | Std. Deviation |
| 28 | 36.00 | 2 | 8.485 |

| | | | |
|-------|-------|-----|-------|
| 29 | 33.50 | 2 | 2.121 |
| 30 | 32.00 | 3 | 3.464 |
| 31 | 35.80 | 5 | 3.493 |
| 32 | 34.00 | 6 | 3.162 |
| 33 | 33.60 | 5 | 2.074 |
| 34 | 32.20 | 5 | 2.864 |
| 35 | 37.82 | 11 | 5.173 |
| 36 | 37.50 | 10 | 3.808 |
| 37 | 38.89 | 18 | 3.787 |
| 38 | 40.31 | 16 | 4.453 |
| 39 | 36.00 | 7 | 5.000 |
| 40 | 39.42 | 12 | 4.231 |
| 41 | 45.00 | 1 | . |
| 42 | 42.00 | 3 | 6.245 |
| 43 | 40.67 | 6 | 2.338 |
| 44 | 41.75 | 4 | 4.349 |
| 45 | 44.00 | 2 | 4.243 |
| 46 | 48.00 | 2 | .000 |
| 47 | 43.33 | 3 | 3.512 |
| 48 | 47.00 | 1 | . |
| 49 | 37.00 | 1 | . |
| Total | 38.30 | 125 | 4.968 |

ANOVA Table

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Between Groups | (Combined) | 1320.130 | 21 | 62.863 | 3.721 | .000 |
| | Linearity | 875.739 | 1 | 875.739 | 51.830 | .000 |
| | Deviation from Linearity | 444.391 | 20 | 22.220 | 1.315 | .187 |
| Within Groups | | 1740.318 | 103 | 16.896 | | |
| Total | | 3060.448 | 124 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|-------|------|-----------|------|-------------|
| Y * X | .535 | .286 | .657 | .431 |

Lampiran 7. Output Uji Regresi Linieritas Sederhada dan Uji Hipotesis

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables | Variables | Method |
|-------|---------------------------------|-----------|--------|
| | Entered | Removed | |
| 1 | Lingkungan Sekolah ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: Minat Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .535 ^a | .286 | .280 | 4.214 |

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 875.739 | 1 | 875.739 | 49.304 | .000 ^b |
| | Residual | 2184.709 | 123 | 17.762 | | |
| | Total | 3060.448 | 124 | | | |

a. Dependent Variable: Minat Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 15.845 | 3.221 | | 4.920 | .001 |
| | Lingkungan Sekolah | .600 | .085 | .535 | 7.022 | .001 |

a. Dependent Variable: Minat Belajar Akuntansi

Residuals Statistics^a

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|-----|
| Predicted Value | 32.64 | 45.24 | 38.30 | 2.658 | 125 |
| Residual | -9.845 | 11.155 | .000 | 4.197 | 125 |
| Std. Predicted Value | -2.129 | 2.612 | .000 | 1.000 | 125 |
| Std. Residual | -2.336 | 2.647 | .000 | .996 | 125 |

a. Dependent Variable: Minat Belajar Akuntansi

ANALISIS PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR AKUNTANSI SISWA SMK NEGERI 6 MEDAN

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 23% SIMILARITY INDEX | 22% INTERNET SOURCES | 9% PUBLICATIONS | 12% STUDENT PAPERS |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|

PRIMARY SOURCES

| | | |
|-----------|--|---------------|
| 1 | repository.umsu.ac.id Internet Source | 6% |
| 2 | ojs.unm.ac.id Internet Source | 2% |
| 3 | accounting.uho.ac.id Internet Source | 2% |
| 4 | eprints.walisongo.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | Submitted to Universitas Nasional Student Paper | 1% |
| 6 | Submitted to Universitas Negeri Manado Student Paper | 1% |
| 7 | digilib.unimed.ac.id Internet Source | 1% |
| 8 | repository.upi.edu Internet Source | 1% |
| 9 | etheses.uin-malang.ac.id Internet Source | 1% |
| 10 | Submitted to Universitas Brawijaya Student Paper | <1% |
| 11 | repository.fe.unj.ac.id Internet Source | <1% |

From : K-1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annisakhelmi
 NPM : 2102070016
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 IPK Kumulatif : 3,72

Kredit Kumulatif = 125 SKS

| Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi | Judul yang Diajukan | Disahkan oleh Dekan Fakultas |
|---|--|---|
| | Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XII Dalam Mata Pelajaran Akuntansi Pajak di SMK NEGERI 6 MEDAN Tahun Pembelajaran 2024/2025 | |
| | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Kooperatif Learning</i> Terhadap Pemahaman Konsep Akuntansi Siswa Kelas X SMK NEGERI 6 MEDAN Tahun Pembelajaran 2024/2025 | |
|  | Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Belajar Akuntansi siswa SMK NEGERI 6 MEDAN |  |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Maret 2025
 Hormat Perohon,


 (Annisakhelmi)

Keterangan

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



From : K-2

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annisakhelmi
 NPM : 2102070016
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK NEGERI 6 MEDAN"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : **Uun Ahmad Saehu, SE., M.Pd**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 16 April 2024

Hormat Perhatian,


 Annisakhelmi

Keterangan

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 781 /11.3-AU /UMSU-02/Γ/2025
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : ANNISAKHELMI
N P M : 2102070016
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan

Pembimbing : Uun Ahmad Saehu.,SE.M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 21 April 2026

Wa'alaikumsalam Wr.Wb.

Medan, 22 Syaawal 1446 H
21 April 2025 M


Dra. Hj. Swamsuyurnita, M.Pd.
 NIDN.000.1066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Annisakhelmi
N P M : 21020700016
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK NEGERI 6 MEDAN

| Tanggal | Materi Bimbingan Skripsi | Paraf | Keterangan |
|----------|--|-------|------------|
| 22/03/25 | Permohonan persetujuan judul skripsi | | |
| 24/04/25 | Acc (persetujuan) judul skripsi "Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan" | ✓ | |
| 30/04/25 | Bimbingan Bab 1 (Bab 1 belum duduk) mengenai Latar belakang belum sesuai dengan permasalahan yang akan di teliti | ✓ | |
| 15/5/25 | Bimbingan dan Acc Bab 1 serta lanjut untuk Bab II | ✓ | |
| 20/05/25 | Bimbingan untuk Bab II, dengan catatan: - motivasi atau minat (lihat rumusan masalah no.2) - pada bab 2 kurang 1 variabel yaitu (minat) - Perbanyak referensi pada bab 2 - rumusan masalah di sesuaikan dengan | ✓ | |

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi

Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si

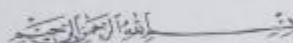
Medan, 19 April 2025

Dosen Pembimbing

Uun Ahmad Saehu, SE., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi


| | |
|----------------|--|
| Nama Lengkap | Amisakhelmi |
| N.P.M | 2102070016 |
| Program Studi | Pendidikan Akuntansi |
| Judul Proposal | Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan |

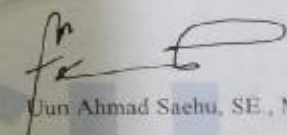
Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan Seminar Proposal.

Medan, 12 Agustus 2025

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Dosen Pembimbing


Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si.


Yun Ahmad Saehu, SE., M Pd.

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Selasa Tanggal 12, Bulan Agustus 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Annisakhelmi
NPM : 2102070016
Judul Proposal : Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan

Disetujui / tidak disetujui*)

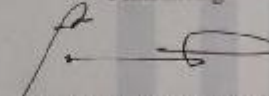
| No | Argument/Komentar/Saran |
|------------|--|
| Judul | gubul |
| Bab I | rumusan Masalah & identifikasi di sempurnakan |
| Bab II | teori Minat belajar di buat sehalus mungkin |
| Bab III | daftar isi |
| Lainnya | |
| Kesimpulan | <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan |

Medan, 12 Agustus 2025

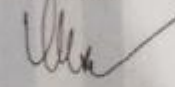
Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

TIM SEMINAR

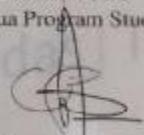
Pembimbing


Sun Ahmad Sachu, S.E., M.Pd.

Pembahas


Drs. Marnoko, M.Si.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi


Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.kip.umma.ac.id> E-mail: kip@umma.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Annisakhelmi
N.P.M : 2102070016
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar
Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan

Pada hari Selasa, Tanggal 12 Agustus 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 12 Agustus 2025

Disetujui oleh :

Pembimbing

Uun Ahmad Sachu, S.E., M.Pd.

Pembahas

Drs. Marnoko, M.Si.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mulchtar Bnari No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT KETERANGAN

No :

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Annisukhelmi
 N.P.M : 2102070016
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar
 Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa tanggal 12 Bulan
 Agustus Tahun 2025

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan
 Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 12 Agustus 2025

Ketua Program Studi

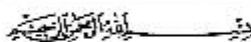
Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.uinmu2012.ac.id> E-mail: ik@u2012.ac.id

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Annisakhelmi
N.P.M : 2102070016
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2025

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,

ANISAKHELMI



UMSU

Unggul | Cerdas | Terampil

Siapa yang lebih unggul, cerdas, terampil, dan berprestasi?

Siapa yang lebih unggul, cerdas, terampil, dan berprestasi?

Siapa yang lebih unggul, cerdas, terampil, dan berprestasi?

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/AK.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631601

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#)

Nomor : 1868/IL3-AU/UMSU-02/F/2025 Medan, 17 Shafar 1447 H
 Lamp : --- 12 Agustus 2025 M
 Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/Ibu Kepala
 SMK Negeri 6 Medan
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Annisukhelmi
 NPM : 2102070016
 Jurusan : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



Medan,

 Retno Azzahra Nurrita, M.Pd
 NPM: 2102070016701
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pertinggal





PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 6 MEDAN

Jln. Jambi No. 23 – D, Kel. Pandau Hilir Kec. Medan Perjuangan Kode Pos 20232
Email: smkn6@yahoo.co.id Telp.4535780 Medan



NPSN: 10210977

NSS: 3.41.076.002.009

SURAT IZIN RISET

No : 423.1/483 /SMKN6/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 6 Medan, Cabdisdik Wilayah I Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

- | | | |
|---------|---|----------------------|
| 1. Nama | : | Annisakhelmi |
| NIM | : | 2102070016 |
| Jurusan | : | Pendidikan Akuntansi |

Adalah benar nama tersebut telah diizinkan melaksanakan Riset pada SMK Negeri 6 Medan. Terhitung pada tanggal 1 September 2025 di Kelas XI dan XII Akuntansi.

Demikian surat izin riset ini diperbuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ningsi, Juliana Kelly Lubis, M.Pd
NIP. 198007012003122006



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 6 MEDAN**



Jln. Jambi No. 23 - D, Kel. Pandau Hilir Kec. Medan Perjuangan Kode Pos 20232
Email: smkn6@yahoo.co.id Telp. 4535780 Medan

NPSN: 10210977

NSS: 3.41.076.002.009

SURAT BALASAN RISET

Nomor : 423.1/518 /SMKN6/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 6 Medan, Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

- | | | | |
|----|---------------|---|---|
| 1. | N a m a | : | Annisakhelmi |
| | N I M | : | 2102070016 |
| | Jurusan/Prodi | : | Pendidikan Akuntansi |
| | Mahasiswa | : | Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara |

Adalah benar nama tersebut telah melaksanakan riset pada SMK Negeri 6 Medan terhitung dari tanggal 1 September 2025 s.d 9 September 2025 di kelas XI dan XII Akuntansi. Dengan judul penelitian "Analisis Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Minat Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 6 Medan".

Demikian Surat Balasan Riset ini diperbuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Data Diri**

Nama : Annisakhelmi
NPM : 2102070016
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 23 April 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat/Domisili : Jl. Sempurna Gg. Mawar 22 Desa Sumberejo
Timur Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

**Data Orang Tua/Wali**

Nama Ayah : Heri Gusdi Sikumbang
Nama Ibu : Nurazmi
Alamat/Domisili : Jl. Sempurna Gg. Mawar 22 Desa Sumberejo
Timur Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

Pendidikan Formal

1. SD Swasta Muhammadiyah 20 Medan Lulus 2012
2. SMP Swasta Muhammadiyah 01 Medan Lulus 2015
3. SMK Negeri 1 Medan Lulus 2018
4. Tahun 2021 s/d 2026 tercatat sebagai mahasiswa aktif di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi.

