

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

SKRIPSI

Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Oleh

Maghira Fitria Rahmah

NPM 2102040030



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2026

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 10 Februari 2026 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Maghira Fitria Rahmah
N.P.M : 2102040030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

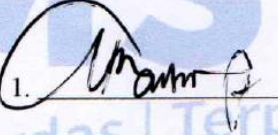
Sekretaris



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
3. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

1. 

2. 

3. 



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Maghfira Fitria Rahmah
N.P.M : 21020400030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah I Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026 .

sudah layak disidangkan.

Medan, 2025

Disetujui oleh:
Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Dr. Hj. Syamsuyuranta, M.Pd.

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

M. Afiv Töni Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Maghfira Fitria Rahmah
NPM : 2102040030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*
Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan
Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA
Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
1 November 2025	Bimbingan Bab IV	
5 November 2025	Bimbingan revisi Bab IV	
10 November 2025	Bimbingan Bab V	
19 November 2025	Bimbingan revisi Bab ' .	
26 November 2025	Bimbingan Bab IV dan V	
3 Desember 2025	Bimbingan Revisi Bab IV dan V	
10 Desember 2025	Bimbingan Bab i -iv	
17 Desember 2025	Acc Ujian skripsi .	

Medan, 17 Desember 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

M. Afiv Toni Suhendra Saragih, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Maghfira Fitria Rahmah
N.P.M : 21020400030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA MuhammadiyahI Medan Tahun Pembelajaran2025/2026”** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Univesitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernytaan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



MAGHFIRA FITRIA RAHMAH

ABSTRAK

Maghfira Fitria Rahmah, NPM 2102040030. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media YouTube terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian berjumlah 27 siswa kelas XI-1 IPA. Instrumen Penelitian berupa tes esai menulis teks prosedur yang dinilai berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa sebelum diberi perlakuan berada pada kategori rendah, dengan nilai rata-rata pretest sebesar 57,89. Setelah penerapan model pembelajaran PjBL berbantuan media YouTube, kemampuan menulis siswa mengalami peningkatan signifikan dengan nilai rata-rata posttest sebesar 80,26. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t berpasangan memperoleh nilai thitung sebesar 11,30 lebih besar dari ttabel 2,056 pada taraf signifikansi 0,05, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan. Model pembelajaran ini efektif dalam menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, kontekstual, dan memudahkan siswa memahami materi melalui visualisasi video.

Kata kunci: Project Based Learning, YouTube, Teks Prosedur.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah tak henti-hentinya penulis ucapkan atas ke hadirat Allah Swt yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *YouTube* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan yang penulis miliki dalam segi kemampuan dan pengetahuan. Oleh sebab itu, penulis dengan senang hati mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis sadar skripsi ini jauh dari kesempurnaan, tetapi berkat bantuan, dukungan, bimbingan, dan Rahmat dari Allah Swt akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis mengucapkan terima kasih teristimewa kepada orang tua penulis yang sangat penulis sayangi dan hormati yaitu Ayah **Pedrianes** dan Ibu **Lisnawati**. Dua orang yang selalu mengusahakan sekuat tenaga untuk anak bungsunya ini mendapatkan pendidikan setinggi-tingginya. Kepada cinta pertama penulis yaitu Ayah, terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau usahakan demi sebuah nafkah dan kehidupan yang layak untuk penulis. Tak lupa untuk pintu surgaku yaitu Ibu, terima kasih atas segala doa yang sudah dilangitkan serta kasih sayang dan dukungan yang tak henti-hentinya engkau

curahkan. Terima kasih atas setiap dukungan, motivasi, kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi langkah penulis dalam menempuh pendidikan. Terima kasih atas segala hal yang ayah dan ibu upayakan dan berikan yang tak terhitung jumlahnya, *Nyawaku nyala karnamu*.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Bapak M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Bapak Khairul Anam, S.Pd., M.Pd.**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

7. **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**, selaku Dosen Pembimbing yang sudah bersedia meluangkan waktu guna memberi arahan dan bimbingan.
8. **Seluruh Dosen FKIP UMSU Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia** yang telah memberi ilmu pengetahuan kepada Penulis selama masa perkuliahan.
9. **Bapak Kepala Sekolah dan seluruh Guru-guru di SMA Muhammadiyah 1 Medan** yang senantiasa mendukung dan membantu Penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Kepada sahabat terkasih, **Rahma Eka Nabila dan Azrina Wulan Dari** yang senantiasa kebersamaian serta memberi dukungan dan semangat.
11. Kepada **HIMADIKSA FKIP UMSU** yang menjadi tempat penulis tumbuh dan mengembangkan diri selama perkuliahan.

Semoga Allah Swt memberi kemudahan kepada seluruh pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Medan, 5 Januari 2026

Penulis,

Maghfira Fitria Rahmah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Model Pembelajaran	8
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	9
2.1.3 Media YouTube dalam Pembelajaran	11
2.1.4 Teks Prosedur	13
2.1.5 Penerapan PjBL terhadap Media YouTube	17
2.2 Penelitian yang Relevan	17
2.3 Kerangka Konseptual	19
2.4 Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Pendekatan Penelitian.....	21
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
3.2.1 Lokasi Penelitian	22
3.2.2 Waktu Penelitian.....	22
3.3 Populasi dan Sampel.....	24
3.3.1 Populasi.....	24
3.3.2 Sampel.....	24
3.4 Variabel dan Definisi Operasional.....	26

3.4.1	Variabel Penelitian	26
3.4.2	Definisi Operasional	26
3.5	Instrumen Penelitian	27
3.6	Teknik Analisis Data.....	32
3.7	Uji Hipotesis	33
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1	Hasil Penelitian	35
4.1.1	Pengujian Persyaratan Data	48
4.1.2	Pengujian Hipotesis	50
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1	Kesimpulan	52
5.2	Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	23
Tabel 3.2 Daftar Populasi	24
Tabel 3.3 Kisi-kisi soal instrumen Penelitian	28
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian	28
Tabel 3.5 Standar Skor Kategori Penilaian	31
Tabel 4.1 Indikator penilaian <i>pretest</i> pada struktur teks prosedur	35
Tabel 4.2 Indikator penilaian <i>pretest</i> pada kaidah kebahasaan teks prosedur	37
Tabel 4.3 Hasil akhir nilai <i>pretest</i>	39
Tabel 4.4 Persentase Nilai <i>Pretest</i>	40
Tabel 4.5 Indikator penilaian <i>posttest</i> pada kaidah struktur teks prosedur	41
Tabel 4.6 Indikator penilaian <i>posttest</i> pada kaidah kebahasaan teks prosedur	43
Tabel 4.7 Hasil akhir nilai <i>posttest</i>	45
Tabel 4.8 Persentase Nilai <i>Posttest</i>	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	47
Gambar 4.2 Data <i>Pretest</i>	47
Gambar 4.3 Data <i>Posttest</i>	48

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menurut Fahrozy dkk., (2022) Pendidikan adalah proses yang mencakup tiga dimensi yaitu individu, masyarakat, serta semua kandungan realitas baik material maupun spiritual yang memainkan peran dalam menentukan sifat, nasib, bentuk manusia maupun masyarakat. Pendidikan juga bukan hanya mengenai pengajaran, tetapi proses transfer ilmu, transformasi nilai, dan pembentukan kepribadian dengan menggunakan segala aspek terkaitnya. Oleh karena itu, Pendidikan merupakan proses yang diharapkan mampu menerima keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu.

Pendidikan juga berfungsi sebagai dasar utama dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, tak hanya dalam hal pengetahuan, tetapi juga dalam pembentukan karakter dan keterampilan abad ke-21. Salah satu elemen krusial dalam pendidikan adalah penguasaan aspek keterampilan berbahasa. Menurut Distriza dkk., (2023) aspek keterampilan berbahasa memiliki fungsi penting di dalam kehidupan diantaranya adalah menulis. Dengan menulis siswa dapat menyampaikan gagasan, pikiran, dan perasaan untuk mencapai maksud dan tujuannya. Menulis juga berperan penting sebagai sarana belajar siswa agar dapat mengungkapkan ide dalam pikirannya yang dituangkan dalam bentuk tulisan sehingga siswa dapat melatih kemampuan berpikir secara tidak langsung dan mendorong siswa untuk mengembangkan kreativitasnya.

Salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dinilai efektif dalam mengembangkan keterampilan menulis adalah model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). PjBL merupakan model pembelajaran berbasis proyek yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu proyek yang berkaitan langsung dengan materi pelajaran.

Model pembelajaran *Project Based Learning* yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa melalui penyelesaian proyek nyata, sangat relevan diterapkan dalam pembelajaran teks prosedur. Teks prosedur merupakan salah satu jenis teks yang bertujuan agar dapat memberikan panduan sistematis dan logis mengenai langkah-langkah yang harus dilakukan guna menyelesaikan suatu aktivitas untuk mencapai hasil tertentu. Dalam pendidikan, teks prosedur berperan penting dalam mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara intruksional, dimana penulis menyampaikan informasi secara rinci agar pembaca dapat mereplikasikan proses yang dimaksud secara tepat dan efisien.

Efektivitas model pembelajaran *Project Based Learning* akan semakin optimal apabila didukung oleh pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa masa kini. Salah satu media yang berpotensi besar adalah YouTube. Sebuah *platform* berbasis video yang populer saat ini. YouTube menyajikan beragam konten edukatif yang dapat diakses dengan mudah dan menarik secara visual. Dalam pembelajaran teks prosedur, video dari YouTube dapat digunakan sebagai contoh atau stimulus bagi siswa dalam memahami struktur dan isi teks prosedur secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil observasi yang Penulis lakukan di kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan, Penulis menyimpulkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan menulis teks prosedur. Masalah ini timbul karena kurang tepatnya model pembelajaran yang dipilih guru sehingga membuat menurunnya perhatian peserta didik pada kegiatan pembelajaran berlangsung. Untuk mengatasi masalah tersebut penulis mencoba menggunakan model pembelajaran yang berbeda dan menggunakan bantuan teknologi aplikasi YouTube pada materi menulis Teks Prosedur. Model pembelajaran berbasis projek sebagai langkah awal untuk mendapatkan pengalaman baru dalam proses pembelajaran bagi siswa. Menurut Pratiwi & Puspito Hapsari (2020), pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia menunjukkan bahwa YouTube dapat dimanfaatkan sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Dikarenakan perkembangan teknologi yang telah dirasakan masyarakat, kini tenaga pendidik juga menggunakan gawai sebagai penunjang proses pembelajaran didalam kelas. Model pembelajaran berbasis projek berbantuan media YouTube dapat mendukung proses pembelajaran siswa dan mendukung kemandirian dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, Penulis mencoba membuat penelitian berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam proses pembelajaran menulis teks prosedur. Pada saat proses pembelajaran yang berlangsung di kelas, guru masih menggunakan metode konvensional yang bersifat satu arah sehingga kurang memberikan ruang bagi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam mengembangkan keterampilan menulis mereka. Kemudian media pembelajaran yang digunakan oleh guru masih tergolong kurang bervariasi dan belum mampu memfasilitasi kebutuhan belajar siswa secara optimal. Oleh sebab itu masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam menyusun teks prosedur secara tepat baik dari segi struktur, isi, maupun penggunaan bahasa yang sesuai. Permasalahan-permasalahan tersebut menunjukkan perlunya inovasi dalam model dan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa, terutama pada teks prosedur.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka batasan masalah penelitian ini pada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun pembelajaran 2025/2026.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan, terdapat beberapa permasalahan yang perlu dikaji yaitu:

1. Bagaimana kemampuan menulis teks prosedur sebelum menggunakan Model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media YouTube oleh siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan tahun pembelajaran 2025/2026?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks prosedur sesudah menggunakan Model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media YouTube oleh siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan tahun pembelajaran 2025/2026?
3. Apakah ada pengaruh penggunaan Media pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan tahun pembelajaran 2025/2026?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks prosedur sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube terhadap kemampuan menulis teks prosedur oleh siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan tahun pembelajaran 2025/2026.

2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks prosedur sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube terhadap kemampuan menulis teks prosedur oleh siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan tahun pembelajaran 2025/2026.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube terhadap kemampuan menulis siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan tahun pembelajaran 2025/2026.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
Sebagai perbandingan, pertimbangan, dan peningkatan pada penelitian serupa yang akan datang. Serta dapat memberikan pengetahuan mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Penulis
Sebagai masukan sekaligus pengetahuan baru dalam mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based*

Learning berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026 untuk panduan jika terjun di lapangan ketika menggunakan model pembelajaran.

b. Bagi Guru

Dapat memberi informasi dan pemahaman mengenai model pembelajaran berbasis projek merupakan salah satu model yang mendukung kemampuan menulis teks prosedur.

c. Bagi Siswa

Membantu mendorong proses kreativitas dalam menulis teks prosedur berbantuan media YouTube dan tidak kesulitan dalam menulis teks prosedur.

d. Bagi Pembaca

Dapat menjadi sumber referensi dalam penelitian yang serupa dan menambah ilmu pengetahuan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

2.1.1 Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu kerangka atau pendekatan sistematis yang digunakan untuk merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Model ini mencakup berbagai strategi, metode, dan teknik yang digunakan oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Model pembelajaran bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif, memfasilitasi pemahaman konsep, mendorong keterampilan berpikir kritis serta kolaborasi di antara siswa. Dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat, mereka mencapai hasil belajar yang optimal.

b. Peran Model Pembelajaran

Model pembelajaran memiliki peran penting dalam proses pendidikan yaitu membantu merancang proses pembelajaran, meningkatkan keterlibatan siswa, mendorong pembelajaran aktif, memfasilitasi diferensiasi pembelajaran, meningkatkan pemahaman konsep, mendukung kolaborasi, memberikan struktur untuk evaluasi, dan mendorong pengembangan keterampilan abad 21. Dengan demikian, model pembelajaran berperan sebagai alat yang penting dalam

menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh.

2.1.2 Model Pembelajaran *Project Based Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Project Based Learning adalah sebuah metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Metode ini menuntut siswa untuk dapat melakukan eksplorasi, penilaian, kerjasama, aktif, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar. Penggunaan model *Project Based Learning* ini diharapkan untuk menciptakan suatu kondisi di mana keberhasilan individu di pengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya. Sehingga dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang sulit dan memberi keuntungan baik pada siswa kelompok bawah maupun kelompok atas yang saling bekerja sama dan berkolaborasi antara satu dengan yang lainnya. Sehingga hasil belajar yang dicapai oleh siswa tentang materi tersebut akan menjadi maksimal (Zuhdiyyah & Nurhidayati, 2024).

Project Based Learning (PjBL) adalah model pembelajaran yang menjadikan peserta didik sebagai subjek atau pusat pembelajaran, menitikberatkan proses belajar yang memiliki hasil akhir berupa produk. Artinya, peserta didik diberi kebebasan untuk menentukan aktivitas belajarnya sendiri, mengerjakan proyek pembelajaran secara kolaboratif sampai diperoleh hasil berupa suatu produk. Itulah mengapa kesuksesan pembelajaran ini sangat dipengaruhi oleh keaktifan peserta didik. Kurikulum saat ini menuntut siswa

memiliki kecakapan kognitif, kemampuan dalam dunia nyata, dan berakhlak mulia serta lebih aktif. Peralihan dari guru sebagai sumber informasi menjadi fasilitator pembelajaran dilakukan dengan cara siswa mengkonstruksi pengetahuannya sendiri melalui pembiasaan menghasilkan produk belajarnya. Karena pembelajaran yang mengarah pada belajar mandiri siswa yang mengonstruksi pengetahuannya sendiri masih sangat rendah (D. Nababan, A. Marpaung, A. Koresy, 2023).

b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang menarik untuk digunakan. Menurut Sumarni dalam (Dewi, 2023) terdapat beberapa kelebihan dari model pembelajaran *Project Based Learning* yaitu:

- 1) PjBL dapat meningkatkan motivasi belajar siswa
- 2) PjBL meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar secara kooperatif maupun kolaboratif
- 3) PjBL dapat meningkatkan kreativitas siswa.
- 4) PjBL dapat meningkatkan kemampuan akademik siswa.
- 5) PjBL meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik. Karena peserta didik dituntut untuk bekerja bersama orang lain

- 6) PjBL dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, kemampuan manajemen dan kemampuan mengkoordinasi sumber belajar
- 7) PjBL juga menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan

Selain itu menurut Trianto dalam Dewi Anggraini & Sri Wulandari (2021) menyebutkan bahwa ada beberapa kekurangan dari model pembelajaran *Project Based Learning* yaitu:

- 1) Sikap aktif peserta didik dapat menimbulkan situasi kelas yang kurang kondusif, oleh karena itu memberikan peluang beberapa menit diperlukan untuk membebaskan siswa berdiskusi. Jika dirasa waktu diskusi mereka sudah cukup maka proses analisa dapat dilakukan dengan tenang.
- 2) Penerapan alokasi waktu untuk siswa telah diterapkan namun tetap membuat situasi pengajaran tidak kondusif. Maka pendidik berhak memberikan waktu tambahan secara bergantian pada tiap kelompok.

2.1.3 Media YouTube dalam Pembelajaran

a. Konsep YouTube dalam Media Pembelajaran

Era digital ini bisa dikatakan hampir tidak ada kaum muda milenial yang tidak mengenal YouTube. Bila kita pandang dari segi konstruktifnya maka YouTube mampu membawa dan mengedukasi pengguna untuk menuju sesuatu yang bersifat membangun dan berorientasi pada kebaikan dan kebahagiaan banyak orang tanpa meninggalkan nilai, norma dan etika serta asas kemanusiaan.

Menciptakan suatu pembelajaran sekaligus mengubah pola lama dari *teacher-centered* menjadi *student-centered* adalah salah satu kemampuan dari seorang guru.

Proses komunikasi, adalah proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan. Hal tersebut merupakan hakikat dalam sebuah pembelajaran. Komponen-komponen proses komunikasi terdiri dari pesan, sumber pesan, saluran atau media, dan penerima pesan. Adanya faktor penghambat proses komunikasi yang dikenal dengan istilah *barriers* dan *noises* adalah penyebab dari kegagalan proses komunikasi. Seperti keterbatasan pada daya ingat, cacat pada tubuh, hambatan pada jarak geografis, perbedaan pada gaya belajar, minat, intelegensi, waktu dan lain-lain adalah salah satu penghambat proses komunikasi (Aldin, Sukmawati, Muhammad., 2023).

b. Manfaat YouTube dalam Media Pembelajaran

Pemanfaatan media dalam pembelajaran sangat diperlukan bagi pengembangan wawasan serta pencarian informasi sehingga siswa akan lebih semangat karena dengan inovasi baru siswa dapat mengubah pola pikir yang kaku menjadi terbuka. Dengan demikian media merupakan alat yang harus ada di sekolah. Memanfaatkan media khususnya media Youtube di kelas sangat menguntungkan bagi siswa serta guru (Hendrik, 2023). Manfaatnya antara lain:

- 1) YouTube membuat pembelajaran jadi bermakna mudah diingat dan mudah dipahami.

- 2) YouTube dapat menjelaskan materi pembelajaran dan mudah dimengerti.
- 3) Meningkatkan Pemahaman Peserta didik
- 4) Pembelajaran Lebih Mudah diakses Mudah Menyesuaikan Diri

2.1.4 Teks Prosedur

a. Pengertian Teks Prosedur

Teks Prosedur merupakan salah satu jenis teks yang berisikan langkah-langkah atau tahapan yang wajib ditempuh untuk mencapai suatu tujuan. Dalam pembelajaran teks prosedur, siswa diarahkan untuk mengeksplorasi bahasa dalam bentuk prosedur yang digunakan agar dapat mengikuti segala proses yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh sebab itu, pembelajaran menulis teks prosedur harus dilakukan dalam konteks yang actual dan fungsional sehingga dapat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan sehari-harinya (Suryadi & Milawasri, 2022).

Teks Prosedur ialah teks yang bertujuan menjelaskan mengenai Langkah-langkah suatu hal yang telah ditentukan. Yang mana lebih menekankan pada aspek bagaimana melakukan sesuatu, yang dapat berupa percobaan atau pengamatan (Mahsun, 2013).

Teks Prosedur adalah tesk yang berisikan serangkaian Langkah-langkah atau Tindakan untuk mengerjakan sesuatu. Informasi dalam teks prosedur disajikan dengan urutan peristiwa yang logis. Yang dimana peserta didik dituntut

memahami terlebih dahulu memahami hal-hal apa saja yang akan dipersiapkan sebelum melakukan sesuatu (Ratnawati, Haslindah, Akhir, 2022).

Teks Prosedur adalah merupakan jenis teks yang berisi Langkah-langkah yang ditempuh untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Langkah-langkah tersebut tidak dapat dibalik-balik dan harus dilakukan secara beruntun agar mencapai tujuan. Teks prosedur juga menjelaskan sebuah proses membuat sesuatu atau mengoperasikan sesuatu yang dikerjakan melalui langkah-langkah (Muliana & Hafriison, 2023).

Teks Prosedur merupakan salah satu jenis teks yang berfungsi untuk memberikan petunjuk atau instruksi tentang cara melakukan suatu kegiatan atau proses tertentu. Teks ini disusun secara sistematis dan terstruktur, sehingga pembaca dapat mengikuti langkah-langkah yang dijelaskan dengan mudah dan jelas.

b. Tujuan Teks Prosedur

Teks Prosedur bertujuan untuk memberikan intruksi yang jelas dan sistematis untuk memungkinkan pembaca melakukan tugas secara akurat dan efisien. Teks Prosedur juga memberikan panduan yang jelas dan terstruktur untuk memudahkan pembaca melakukan kegiatan dengan benar. Berikut beberapa tujuan spesifik dari teks prosedur:

- 1) Memberikan intruksi yang sistematis
- 2) Meningkatkan pemahaman
- 3) Meminimalisir kesalahan

- 4) Sebagai referensi

c. Struktur Teks Prosedur

Menurut Harsiati dkk., (2017) mengatakan bahwa teks prosedur mempunyai struktur sebanyak lima bagian. Adapun diantaranya sebagai berikut.

- 1) Judul

Judul berisikan nama atau sesuatu yang akan dilakukan atau dibuat. Judul juga dapat berupa bagaimana cara melakukan sesuatu. Penulisan judul harus menggunakan huruf kapital di awal kata. Judul harus ditulis dengan jelas dan dapat menggambarkan isi teks prosedur yang ditulis.

- 2) Pengantar yang menyatakan tujuan penulisan

Umumnya berupa paragraf pengantar yang menyatakan tujuan penulisan. Tujuan penulisan disesuaikan dengan isi teks yang akan ditulis, contohnya cara menggunakan alat, membuat makanan, dan sebagainya.

- 3) Alat dan Bahan

Berisi daftar atau rincian bahan maupun alat yang dibutuhkan dalam membuat atau melakukan sesuatu. Bahan merupakan benda yang dapat berkurang atau habis ketika digunakan, sedangkan alat adalah barang yang tidak berkurang atau bersifat tetap jika digunakan.

- 4) Tahapan

Berisi kalimat yang menginformasikan langkah-langkah dalam melakukan sesuatu. Pada bagian ini, kalimat awal biasanya menggunakan kata yang menunjukkan urutan misalnya pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya.

5) Penutup

Berisi simpulan dari tahapan prosedur yang telah dilakukan. Penutup juga merupakan pendapat penulis terhadap isi teks prosedur. Bagian penutup berisi kata motivasi dan selamat mencoba agar para pembaca bersemangat untuk melakukan atau membuat sesuatu dari teks prosedur yang dibacanya.

d. Kaidah kebahasaan teks prosedur

Menurut Rifdah & Rizkiani (2022) kaidah kebahasaan teks prosedur diantaranya sebagai berikut:

- 1) Menggunakan konjungsi temporal, contohnya ketika, sebelum, setelah, dan sebagainya.
- 2) Terdapat kata imperatif atau perintah
- 3) Terdapat verba material yang merupakan sesuatu yang mengacu pada Tindakan fisik
- 4) Terdapat bilangan sebagai penanda dalam urutan
- 5) Terdapat kalimat deklaratif

2.1.5 Penerapan PjBL terhadap Media YouTube

Model Pembelajaran *Project Based Learning* adalah pendekatan pedagogis yang berpusat pada peserta didik melalui keterlibatan aktif dalam proyek nyata yang relevan dengan kehidupan mereka. Dalam konteks perkembangan teknologi digital, model pembelajaran *Project Based Learning* semakin banyak dikombinasikan dengan platform media digital, salah satunya adalah YouTube. Integrasi ini diyakini mampu memperkuat keterampilan abad ke-21, seperti kreativitas, kolaborasi, komunikasi, serta literasi teknologi inromais dan komunikasi.

Media YouTube dalam penerapan *Project Based Learning* berperan tidak hanya sebagai sumber informasi dan referensi, melainkan juga sebagai medium presentasi hasil proyek yang memungkinkan keterlibatan audiens secara luas. Peserta didik dapat mengeksplorasi ide, mendokumentasikan proses pembelajaran, dan mengomunikasikan hasil akhir proyek dalam bentuk video yang diunggah ke platform tersebut. Dengan demikian YouTube tidak hanya meningkatkan motivasi belajar, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih kontekstual dan bermakna.

2.2 Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan yang penulis jadikan sebagai acuan dalam menyelesaikan penelitian, diantaranya adalah:

- 1) Hara Betty MP Oppusunggu dan Mutiara Sany Hasibuan (2023)

Penelitian ini menemukan bahwa penerapan model pembelajaran

Project Based Learning dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas X-MPLB 4 SMKN 7 Medan memiliki dampak positif pada keaktifan dan hasil belajar siswa dibanding tidak menggunakan model pembelajaran.

- 2) Lista Sitompul dan Ernie Bertha Nababan (2022) Penelitian ini mengkaji pengaruh PjBL pada implementasi pembelajaran bermakna pada materi teks prosedur, yang dimana meningkatkan aktifitas siswa yang meliputi dalam ranah kognitif.
- 3) M,A Sistasdewi (2021) Penelitian ini mengeksplorasi bahwa penggunaan media YouTube dalam proses pembelajaran memiliki dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa. Dimana siswa sudah lebih siap menerima pelajaran karena sudah menonton tautan video yang dikirimkan oleh gurunya.
- 4) Ayudia Khairunnisa dan Nila Afningsih (2023) Penelitian ini menggunakan model pembelajaran PjBL melalui video animasi untuk meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur. Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada kemampuan menulis teks prosedur menggunakan model pembelajaran PjBL.
- 5) Sri Ayu & Netti Marini (2025) Penelitian ini mengeksplorasi dampak dari model pembelajaran PjBL berbantuan YouTube pada materi menulis teks ulasan. Hasil nya menunjukkan kenaikan hasil

belajar siswa setelah digunakannya model PjBL berbantuan YouTube dibandingkan dengan metode konvensional.

2.3 Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dalam penelitian ini dirancang untuk menunjukkan alur berpikir yang menjelaskan keterkaitan antara variabel bebas dan variabel terikat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media YouTube terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan tahun pembelajaran 2025/2026.

Sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning*, siswa terlihat mengalami kesulitan dalam menulis teks prosedur. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang masih konvensional dan kurang melibatkan siswa saat proses pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa terlihat tidak termotivasi dan cenderung pasif. Mengatasi permasalahan tersebut, digunakanlah model pembelajaran *project based learning* yang dikombinasikan dengan media YouTube. Pembelajaran ini menciptakan suasana belajar yang aktif dan kolaboratif.

Melalui penerapan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media YouTube, diharapkan ada peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur. Siswa mampu mengenali struktur teks prosedur dan memahami kaidah kebahasaannya, serta menulis teks prosedur secara tepat.

2.4 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori dan kerangka konseptual di atas, maka penulis memiliki dugaan atau hipotesis sebagai dasar pelaksanaan penelitian. Penelitian ini dirumuskan hipotesis sebagai berikut: “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”.

1) Hipotesis Alternatif (H_a)

Ada pengaruh yang signifikan pada Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

2) Hipotesis Nol (H_0)

Tidak ada Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Dilihat dari permasalahan yang timbul, penulis menggunakan metode pendekatan kuantitatif dikarenakan tujuannya ingin mengetahui adanya pengaruh dari suatu perlakuan yang selanjutnya akan diuji hipotesisnya. Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, objektif, terukur, rasional, dan sistematis. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2013).

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dimana merupakan suatu pendekatan ilmiah dalam kegiatan penelitian yang bertujuan untuk mengkaji hubungan kausal antara variabel bebas dan variabel terikat melalui penerapan perlakuan tertentu pada subjek penelitian. Pada penelitian ini penulis menggunakan *one group pretest posttest design*. Yang dimana jenis penelitian yang hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelas pembanding. Pelaksanaan penelitian pada kelompok eksperimen awal adalah kelompok tersebut diberi tes awal atau pretest, kemudian kelompok tersebut diberi perlakuan dan kelompok tersebut akan diberikan tes akhir atau posttest. Untuk menganalisis hasil datanya maka hasil tes awal dan tes akhir akan dibandingkan dengan di uji hipotesis dan jika hasilnya lebih tinggi hasil tes akhir maka dapat disimpulkan bahwa perlakuan atau *treatment* yang

diberikan efektif dan jika hasil tes awal lebih tinggi dibandingkan hasil akhir maka dapat disimpulkan perlakuan atau *treatment* yang diterapkan tidaklah efektif.

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Medan di Jl. Utama No. 170, Kota Matsum II, Kec. Medan Area, Kota Medan, Sumatera Utara.

3.2.2 Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini akan dilakukan pada bulan Juni 2025. Tahapan penelitian dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Menurut Susanto dkk., (2024) Populasi dalam suatu penelitian diartikan sebagai keseluruhan unit analisis yang memiliki karakteristik tertentu dan relevan dengan fokus Penulisan yang menjadi dasar bagi penarikan kesimpulan atau generalisasi hasil penelitian. Populasi penelitian mengacu pada keseluruhan individu, objek, atau peristiwa yang menjadi fokus penelitian.

Tabel 3.2 Daftar Populasi

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI-I IPA	30 Orang
2.	XI-II IPA	30 Orang
3.	XI-III IPS	33 Orang
	Jumlah	93 Orang

3.3.2 Sampel

Menurut Amin dkk., (2023) Sampel penelitian merujuk pada sekumpulan individu, objek, atau unit analisis yang diambil dari populasi bertujuan untuk melakukan penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik **purposive sampling**. Purposive sampling merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu yang disesuaikan dengan tujuan penelitian. Teknik ini digunakan ketika

peneliti memiliki kriteria khusus dalam menentukan sampel yang dianggap paling relevan untuk memberikan data yang dibutuhkan. Menurut Arikunto (2013) pemilihan sampel secara purposif dilakukan dengan mengambil subjek bukan berdasarkan strata, random, atau daerah, tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI pada satuan pendidikan yang diteliti. Namun, tidak semua kelas dijadikan sampel. Peneliti menetapkan beberapa kriteria dalam pemilihan sampel, yaitu:

1. Kelas memiliki kemampuan yang relatif homogen
2. Kelas mudah dijangkau dalam pelaksanaan penelitian
3. Kelas sesuai untuk penerapan model pembelajaran yang digunakan

Berdasarkan pertimbangan tersebut, dipilih **kelas XI-1 IPA** sebagai sampel penelitian. Pemilihan kelas ini juga didasarkan pada hasil diskusi dengan guru mata pelajaran yang mempertimbangkan kesiapan siswa serta kesesuaian dengan desain penelitian. Dengan demikian, seluruh siswa di kelas XI-1 IPA dijadikan sebagai subjek penelitian. Penggunaan teknik purposive sampling ini diharapkan dapat menghasilkan data yang relevan, mendalam, serta sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

3.4 Variabel dan Definisi Operasional

3.4.1 Variabel Penelitian

Pada penelitian ini terdapat adanya dua variabel yang akan diteliti yaitu variabel bebas dan variabel terikat

- 1) Variabel X1 : Kemampuan menulis teks prosedur sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube
- 2) Variabel X2 : Kemampuan menulis teks prosedur sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube

3.4.2 Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan yang terukur tentang bagaimana suatu konsep atau variabel akan diobservasi, diukur, atau digunakan dalam suatu penelitian. Dengan kata lain, definisi operasional ini menjelaskan bagaimana istilah abstrak dijadikan sesuatu yang bisa diukur atau diamati secara langsung.

- 1) Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang inovatif dimana pembelajaran ini berpusat pada siswa dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, yang

dimana siswa diberi kesempatan untuk bekerja sama pada proses pembelajaran.

2) Berbantuan Media YouTube

YouTube adalah media yang membantu proses pembelajaran. Dimana siswa dapat lebih mudah memahami pembelajaran dengan menonton video mengenai teks prosedur. Penggunaan media YouTube juga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, dan mendukung pemahaman karena adanya visualisasi.

3) Kemampuan Menulis Teks Prosedur

Kemampuan menulis teks prosedur dalam penelitian ini dapat diartikan sebagai kemampuan kognitif siswa dalam menginterpretasikan, menganalisis, dan mengevaluasi isi dari teks yang memuat langkah-langkah sistematis untuk melakukan suatu tindakan atau kegiatan tertentu. Pemahaman ini mencakup identifikasi struktur teks prosedur (tujuan, bahan/alat, dan langkah-langkah), kemampuan mengenali ciri kebahasaan (kata kerja imperatif, konjungsi kronologis, dan kalimat persuasif), serta kemampuan menarik kesimpulan dan menyusun kembali informasi yang terdapat pada teks tersebut secara logis dan runtut.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian kuantitatif dapat berupa kuisioner, tes, dan observasi terstruktur. Dikarenakan bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur, Penulis menggunakan tes esai dalam pengumpulan data.

KISI-KISI SOAL (INSTRUMEN PENELITIAN)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : XI

Materi : Teks Prosedur

Tabel 3.3 Kisi-kisi soal Instrumen Penelitian

NO	Indikator Soal	Bentuk	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
1.	<p>Buatlah sebuah teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya. kemudian pilihlah salah satu tema dibawah ini.</p> <p>a. Membuat jus mangga</p> <p>b. Membuat nasi goreng</p> <p>c. Membuat kopi</p>	Tes Esai	C6	1

Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Menulis Teks Prosedur

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR
----	-----------------	------

1	STRUKTUR TEKS PROSEDUR	
a.	Siswa mampu membuat judul dengan sangat baik	5
	Siswa mampu membuat judul dengan baik	4
	Siswa mampu membuat judul dengan cukup	3
	Siswa mampu membuat judul dengan kurang	2
	Siswa mampu membuat judul dengan sangat kurang	1
b.	Siswa membuat pengantar yang menyatakan tujuan penulisan dengan sangat baik	5
	Siswa membuat pengantar yang menyatakan tujuan penulisan dengan baik	4
	Siswa membuat pengantar yang menyatakan tujuan penulisan dengan cukup	3
	Siswa membuat pengantar yang menyatakan tujuan penulisan dengan kurang	2
	Siswa membuat pengantar yang menyatakan tujuan penulisan dengan sangat kurang	1
c.	Siswa mampu membuat daftar alat dan bahan dengan sangat baik	5
	Siswa mampu membuat daftar alat dan bahan dengan baik	4
	Siswa mampu membuat daftar alat dan bahan dengan cukup	3
	Siswa mampu membuat daftar alat dan bahan dengan kurang	2
	Siswa mampu membuat daftar alat dan bahan dengan sangat kurang	1
d.	Siswa membuat tahapan dengan sangat baik	5
	Siswa membuat tahapan dengan baik	4
	Siswa membuat tahapan dengan cukup	3
	Siswa membuat tahapan dengan kurang	2
	Siswa membuat tahapan dengan sangat kurang	1
e.	Siswa mampu membuat penutup dengan sangat baik	5

Siswa mampu membuat penutup dengan baik	4
Siswa mampu membuat penutup dengan cukup	3
Siswa mampu membuat penutup dengan kurang	2
Siswa mampu membuat penutup dengan sangat kurang	1

2.	KAIDAH KEBAHASAAN TEKS PROSEDUR	
a.	Siswa mampu menggunakan konjungsi temporal dengan sangat baik	5
	Siswa mampu menggunakan konjungsi temporal dengan baik	4
	Siswa mampu menggunakan konjungsi temporal dengan cukup	3
	Siswa mampu menggunakan konjungsi temporal dengan kurang	2
	Siswa mampu menggunakan konjungsi temporal dengan sangat kurang	1
b.	Siswa mampu menggunakan kalimat imperatif dengan sangat baik	5
	Siswa mampu menggunakan kalimat imperatif dengan baik	4
	Siswa mampu menggunakan kalimat imperatif dengan cukup	3
	Siswa mampu menggunakan kalimat imperatif dengan kurang	2
	Siswa mampu menggunakan kalimat imperatif dengan sangat kurang	1
c.	Siswa mampu menggunakan verba material dengan sangat baik	5
	Siswa mampu menggunakan verba material dengan baik	4
	Siswa mampu menggunakan verba material dengan cukup	3
	Siswa mampu menggunakan verba material dengan kurang	2
	Siswa mampu menggunakan verba material dengan sangat kurang	1
d.	Siswa mampu menggunakan bilangan sebagai penanda dalam urutan dengan sangat baik	5
	Siswa mampu menggunakan bilangan sebagai penanda dalam	4

	urutan dengan baik	
	Siswa mampu menggunakan bilangan sebagai penanda dalam urutan dengan cukup	3
	Siswa mampu menggunakan bilangan sebagai penanda dalam urutan dengan kurang	2
	Siswa mampu menggunakan bilangan sebagai penanda dalam urutan dengan sangat kurang	1
e.	Siswa mampu menggunakan kalimat deklaratif dengan sangat baik	5
	Siswa mampu menggunakan kalimat deklaratif dengan baik	4
	Siswa mampu menggunakan kalimat deklaratif dengan cukup	3
	Siswa mampu menggunakan kalimat deklaratif dengan kurang	2
	Siswa mampu menggunakan kalimat deklaratif dengan sangat kurang	1

Menurut Arikunto (2013:281), hasil tes dapat dikategorikan ke dalam lima tingkatan kemampuan siswa berdasarkan persentase nilai yang diperoleh. Kriteria tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5 Standar Skor Kategori Penilaian

Rentang Nilai	Kategori Kemampuan	Interpretasi
86 - 100	Sangat Baik	Siswa sangat mampu menyusun teks prosedur secara lengkap, jelas, dan sistematis
76 - 85	Baik	Mampu menyusun teks prosedur dengan baik, tapi masih ada sedikit kekurangan
66 - 75	Cukup	Siswa cukup mampu, namun masih terdapat beberapa kesalahan dalam menyusun teks prosedur

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

56 - 65	Kurang	Siswa kurang mampu menyusun teks prosedur dengan baik.
≤ 55	Sangat Kurang	Siswa belum mampu menyusun teks prosedur

3.6 Teknik Analisis Data

Langkah-langkah Teknik analisis data kuantitatif dengan desain Pretest-Posttest.

- a. Mengumpulkan dan mengorganisasi data

Langkah awal adalah mengumpulkan hasil pretest (sebelum perlakuan) dan posttest (sesudah perlakuan) dari peserta didik. Data kemudian diorganisasi dalam bentuk tabel untuk memudahkan input ke *software* statistik seperti SPSS.

- b. Melakukan skoring pada tes

Setiap lembar jawaban siswa diberi skor sesuai dengan pedoman penskoran yang telah ditetapkan. Untuk soal esai, skoring dilakukan berdasarkan rubrik penilaian yang memuat indikator strukrur dan kaidah kebahasaan.

- c. Menghitung statistik deskriptif

Langkah selanjutnya adalah menghitung statistik deskriptif untuk mengetahui gambaran umum data. Perhitungan ini mencakup nilai rata-rata, standar deviasi, nilai maksimum dan minimum pada data pretest dan posttest.

- d. Melakukan uji hipotesis menggunakan *Paired Sample t-test*

3.7 Uji Hipotesis

Uji t

Pengujian hipotesis menggunakan Uji t Berpasangan (Paired Sample t-test) untuk mengetahui perbedaan skor sebelum dan sesudah perlakuan (Montolalu & Langi, 2018).

Rumus Paired t-test

$$t = \frac{\bar{D}}{S_D/\sqrt{n}}$$

Keterangan:

T = nilai t hitung

\bar{D} = rata-rata selisih antara pre-test dan post-test

S_D = simpangan baku dari selisih skor

N = jumlah sampel

Kriteria Pengujian:

- a. Jika nilai t hitung > t tabel atau Sig. (2-tailed) < 0,05, maka Ho ditolak (ada perbedaan signifikan).
- b. Jika nilai t hitung < t tabel atau Sig. (2-tailed) > 0,05, maka Ho diterima (tidak ada perbedaan signifikan).

Rumusan hipotesis yang akan di uji adalah sebagai berikut:

Keterangan :

Ha : terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran Project Based Learning dalam meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan tahun pembelajaran 2025/2026.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Medan di Jl. Utama No. 170, Kota Matsum II, Kec. Medan Area, Kota Medan, Sumatera Utara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube terhadap kemampuan menulis teks prosedur. Pada penelitian ini menggunakan desain *One Group Pretest-Posttest Design*, yang dimana tidak ada kelompok kontrol. Sebelum diberi perlakuan, siswa melakukan *Pretest* terlebih dahulu kemudian diberi perlakuan, dan selanjutnya diukur kembali menggunakan *posttest*.

Berdasarkan hasil *pretest*, dapat diketahui bahwa benar sebagian siswa belum mampu menulis teks prosedur secara tepat. Hal ini dapat dilihat dari nilai *pretest* yang masih rendah. Data menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Terdapat beberapa siswa yang memperoleh nilai di bawah 50, dimana kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa terhadap materi teks prosedur sangat rendah.

Setelah dilakukannya *pretest*, siswa melaksanakan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* berbantuan media YouTube. Saat proses pembelajaran, siswa dibagi dalam beberapa kelompok belajar. Siswa diarahkan untuk mengamati video yang bertujuan untuk mendukung proses belajar siswa agar

lebih mudah memahami materi pembelajaran dengan melihat secara visual. Lalu siswa mulai berdiskusi dan merencanakan untuk membuat sebuah teks prosedur yang tepat.

Saat selesainya proses pembelajaran, siswa diberi *posttest* untuk melihat peningkatan kemampuan setelah diberi perlakuan. Berdasarkan pada hasil *posttest*, terlihat peningkatan hasil belajar yang cukup signifikan. Sebagian dari siswa mendapatkan nilai di atas KKM yang menunjukkan kemampuan lebih baik dalam menulis teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya. Hal ini dibuktikan dari rata-rata hasil *posttest* terjadi peningkatan dibandingkan nilai pada saat melakukan *pretest*.

1. Hasil *Pretest*

Tabel 4.1 Indikator penilaian *pretest* pada struktur teks prosedur

NO.	Nama Siswa	Indikator penilaian pada struktur teks prosedur					Total
		Judul	Pengantar	Alat & Bahan	Tahapan	Penutup	
1.	Abdul Halim Siregar	4	1	4	3	2	14
2.	Ahmad Faiz Kasmir	4	1	1	3	1	10
3.	Aliya Assyabina	5	1	5	4	5	20
4.	Ameera Zaheen Khairun	4	1	5	4	5	19
5.	Ar Raihan Dalimunthe	5	1	5	5	5	21
6.	Aura Mandavia	4	1	3	4	4	16
7.	Dava Ray	4	1	1	2	5	13

	Bardien						
8.	Difa Aulia Putri	4	1	4	4	5	18
9.	Dini Ariyani	4	1	5	4	1	14
10.	Diva Nayla Salsabila	4	5	5	4	3	21
11.	Emira Naira H.	1	1	3	3	5	13
12.	Fadil Anugerah Lubis	4	1	1	2	1	9
13.	Fauziah Nurul Jannah	5	1	5	4	5	20
14.	Habib Al Afgan	4	1	1	2	1	9
15.	Putri Amelia	4	1	5	4	5	19
16.	Rafika Ramahani	4	1	5	4	5	19
17.	Rahadatul Aisyi	4	1	5	3	5	18
18.	Raihan Raditya	4	1	1	2	5	13
19.	Salsabila	4	5	4	4	5	22
20.	Syafriansyah Zhuhri	4	1	4	4	1	14
21.	Syahid Azam Arsyad	4	1	1	2	3	11
22.	Syifa Amira Khaiyath	4	1	5	5	1	16
23.	Zahwa Milan Zulfa	4	1	5	4	3	17
24.	Fadhillah Afkar	4	1	3	2	5	15
25.	M. Al Fatih Aulia	4	1	5	4	3	17
26.	MHD. Haris Maulana	4	1	1	2	5	13

27.	Mawaddah Sasmitha	4	1	2	3	3	13
-----	----------------------	---	---	---	---	---	----

Tabel 4.2 Indikator penilaian *pretest* pada kaidah kebahasaan Teks Prosedur

NO.	Nama Siswa	Indikator penilaian pada kaidah kebahasaan Teks Prosedur					Total
		Konjungsi Temporal	Kalimat Imperatif	Verba Material	Bilangan	Kalimat Deklaratif	
1.	Abdul Halim Siregar	1	3	3	4	1	12
2.	Ahmad Faiz Kasmir	3	2	2	5	1	13
3.	Aliya Assyabina	4	4	4	2	2	16
4.	Ameera Zaheen Khairun	4	4	4	3	1	16
5.	Ar Raihan Dalimunthe	1	4	4	5	1	15
6.	Aura Mandavia	2	4	4	3	4	17
7.	Dava Ray Bardien	2	3	3	2	1	11
8.	Difa Aulia Putri	3	4	4	5	1	17
9.	Dini Ariyani	4	4	4	2	1	15
10.	Diva Nayla Salsabila	2	3	3	3	1	12

11.	Emira Naira H.	1	5	3	3	2	14
12.	Fadil Anugerah Lubis	2	3	2	2	1	10
13.	Fauziah Nurul Jannah	3	4	4	3	1	15
14.	Habib Al Afgan	4	3	2	2	1	12
15.	Putri Amelia	4	4	4	3	4	19
16.	Rafika Ramahani	3	3	3	3	1	13
17.	Rahadatul Aisyi	2	4	4	5	1	16
18.	Raihan Raditya	1	3	3	2	1	10
19.	Salsabila	3	4	4	5	1	17
20.	Syafriansyah Zhuhri	4	3	3	2	1	13
21.	Syahid Azam Arsyad	2	2	2	2	1	9
22.	Syifa Amira Khaiyath	3	4	4	3	1	15
23.	Zahwa Milan Zulfa	4	4	4	5	1	14
24.	Fadhillah Afkar	1	3	3	2	1	10
25.	M. Al Fatih Aulia	4	2	4	4	1	15
26.	MHD. Haris	1	2	2	3	1	9

	Maulana						
27.	Mawaddah Sasmitha	1	4	4	3	1	13

4.3. Hasil Akhir Nilai *Pretest*

NO.	Nama Siswa	Struktur	Kaidah Kebahasaan	Nilai Akhir
1.	Abdul Halim Siregar	14	12	52
2.	Ahmad Faiz Kasmir	10	13	46
3.	Aliya Assyabina	20	16	70
4.	Ameera Zaheen Khairun	19	16	70
5.	Ar-raihan Dalimunthe	21	15	72
6.	Aura Mandavia	16	17	66
7.	Dava Ray Bardien	13	11	48
8.	Difa Aulia Putri	18	17	64
9.	Dini Ariyani	14	15	60
10.	Diva Nayla Salsabila	21	12	66
11.	Emira Naira H.	13	14	54
12.	Fadil Anugerah Lubis	9	10	38
13.	Fauziah Nurul Jannah	20	15	70
14.	Habib Al Afgan	9	12	42
15.	Putri Amelia	19	19	76
16.	Rafika Ramahani	19	13	64

17.	Rahadatul Aisyi	18	16	68
18.	Raihan Aditya	13	10	33
19.	Salsabila	22	17	78
20.	Syafriansyah Zhuhri	14	13	54
21.	Syahid Azam Arsyad	11	9	40
22.	Syifa Amira Khaiyath	16	15	62
23.	Zahwa Milan Zulfa	19	14	70
24.	Fadhillah Afkar	15	10	50
25.	M. Al Fatih Aulia	17	15	54
26.	MHD. Haris Maulana	13	9	44
27.	Mawaddah Sasmitha	13	13	52

Tabel 4.4 Persentase Nilai Pretest

Rentang Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
85 – 100	0 orang	0%	Sangat Baik
76 – 85	2 orang	7,41%	Baik
66 – 75	7 orang	25,93%	Cukup
56 – 65	4 orang	14,81%	Kurang
≤ 55	14 orang	51,85%	Sangat Kurang

Berdasarkan data pretest diatas, dapat dilihat bahwa sebagian besar siswa memperoleh nilai pada kategori “Sangat Rendah” yaitu sebanyak 14 orang (51,85%). Dan hanya 2 orang siswa (7,41%) yang memperoleh nilai dalam kategori “Baik”, dan tidak ada satu pun siswa yang mencapai kategori “Sangat

Baik”. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam menulis teks prosedur tergolong rendah sebelum diberikan perlakuan.

2. Hasil Posttest

Tabel 4.5 Indikator Penilaian *Posttest* pada Struktur Teks Prosedur

NO.	Nama Siswa	Indikator penilaian pada struktur teks prosedur					Total
		Judul	Pengantar	Alat & Bahan	Tahapan	Penutup	
1.	Abdul Halim Siregar	5	5	5	3	5	23
2.	Ahmad Faiz Kasmir	5	1	5	3	5	19
3.	Aliya Assyabina	5	4	5	3	4	21
4.	Ameera Zaheen Khairun	5	4	4	4	5	22
5.	Ar Raihan Dalimunthe	5	5	5	5	5	25
6.	Aura Mandavia	5	4	5	4	4	22
7.	Dava Ray Bardien	5	4	5	3	5	22
8.	Difa Aulia Putri	5	4	4	4	4	21
9.	Dini Ariyani	5	4	5	3	5	22
10.	Diva Nayla Salsabila	5	4	5	4	5	23
11.	Emira Naira H.	4	5	5	3	4	21
12.	Fadil Anugerah Lubis	5	1	3	3	5	17
13.	Fauziah Nurul Jannah	5	4	5	5	5	24
14.	Habib Al Afgan	5	4	4	3	5	21

15.	Putri Amelia	5	4	5	4	5	23
16.	Rafika Ramahani	5	4	5	3	5	22
17.	Rahadatul Aisyi	5	3	5	5	5	23
18.	Raihan Raditya	5	4	4	3	5	21
19.	Salsabila	5	5	5	4	5	24
20.	Syafriansyah Zhuhri	5	5	5	5	5	25
21.	Syahid Azam Arsyad	5	5	5	5	5	25
22.	Syifa Amira Khaiyath	5	3	5	5	5	23
23.	Zahwa Milan Zulfa	5	4	5	4	5	23
24.	Fadhillah Afkar	5	4	5	3	5	22
25.	M. Al Fatih Aulia	5	3	5	5	4	22
26.	MHD. Haris Maulana	5	1	4	3	3	16
27.	Mawaddah Sasmitha	5	4	5	4	5	23

**Tabel 4.6 Indikator Penilaian *Posttest* pada Kaidah Kebahasaan
Teks Prosedur**

	Indikator penilaian pada kaidah kebahasaan teks prosedur	
--	---	--

NO.	Nama Siswa	Konjungsi Temporal	Kalimat Imperatif	Verba Material	Bilangan	Kalimat Deklaratif	Total
1.	Abdul Halim Siregar	3	4	3	3	2	18
2.	Ahmad Faiz Kasmir	3	5	4	5	3	20
3.	Aliya Assyabina	5	4	3	3	3	18
4.	Ameera Zaheen Khairun	3	4	4	3	4	18
5.	Ar Raihan Dalimunthe	5	4	4	5	4	22
6.	Aura Mandavia	3	4	4	3	3	17
7.	Dava Ray Bardien	3	4	4	3	2	16
8.	Difa Aulia Putri	2	4	4	5	3	18
9.	Dini Ariyani	3	4	4	3	4	18
10.	Diva Nayla Salsabila	2	4	4	3	4	17
11.	Emira Naira H.	1	4	4	3	4	16
12.	Fadil Anugerah Lubis	3	4	4	5	2	18
13.	Fauziah Nurul Jannah	4	4	4	3	3	18
14.	Habib Al Afgan	3	4	4	3	2	16
15.	Putri Amelia	4	4	4	5	3	20
16.	Rafika Ramahani	3	4	4	3	3	17
17.	Rahadatul Aisyi	5	4	4	5	3	21
18.	Raihan Raditya	4	3	3	3	2	15
19.	Salsabila	3	4	4	5	4	19

20.	Syafriansyah Zhuhri	4	4	4	5	5	22
21.	Syahid Azam Arsyad	3	4	4	5	3	19
22.	Syifa Amira Khaiyath	3	5	5	3	4	20
23.	Zahwa Milan Zulfa	5	4	4	5	3	21
24.	Fadhillah Afkar	3	5	3	3	3	17
25.	M. Al Fatih Aulia	3	4	4	4	4	19
26.	MHD. Haris Maulana	3	3	3	3	2	14
27.	Mawaddah Sasmitha	2	4	3	5	2	16

Tabel 4.7 Hasil Akhir Nilai *Posttest*

NO.	Nama Siswa	Struktur	Kaidah Kebahasaan	Nilai Akhir
1.	Abdul Halim Siregar	23	18	76
2.	Ahmad Faiz Kasmir	19	20	78
3.	Aliya Assyabina	21	18	78
4.	Ameera Zaheen Khairun	22	18	80
5.	Ar-raihan Dalimunthe	25	22	94
6.	Aura Mandavia	22	17	78
7.	Dava Ray Bardien	22	16	76
8.	Difa Aulia Putri	21	18	78
9.	Dini Ariyani	22	18	80
10.	Diva Nayla Salsabila	23	17	80
11.	Emira Naira H.	21	16	75
12.	Fadil Anugerah Lubis	17	18	70
13.	Fauziah Nurul Jannah	24	18	84
14.	Habib Al Afgan	21	16	74
15.	Putri Amelia	23	20	86
16.	Rafika Ramahani	22	17	78
17.	Rahadatul Aisyi	23	21	88
18.	Raihan Aditya	21	15	72
19.	Salsabila	24	19	88

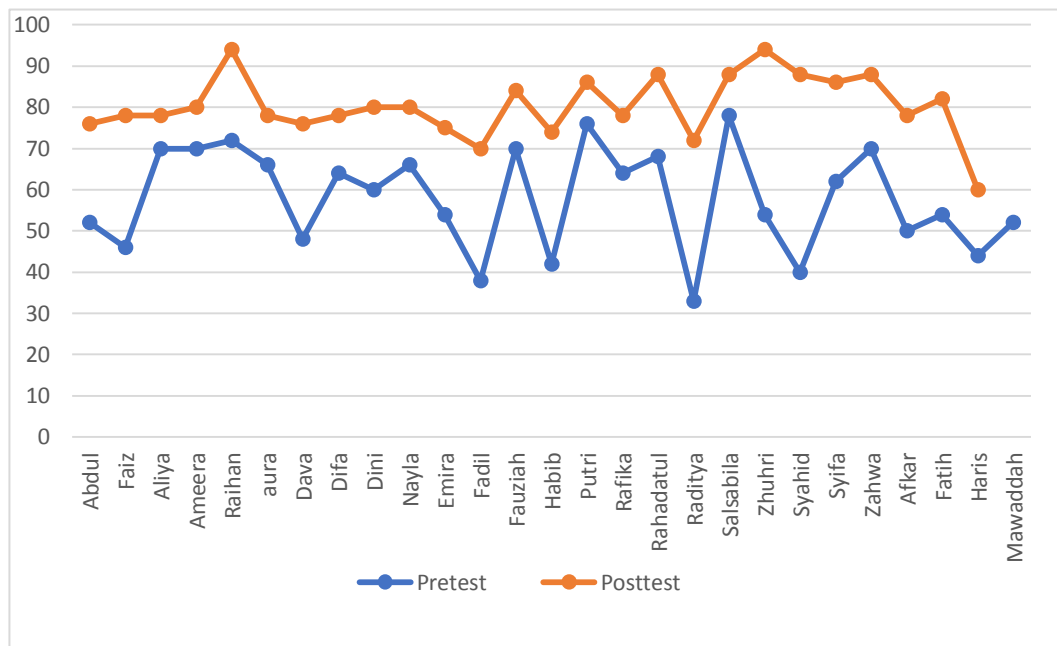
20.	Syafriansyah Zhuhri	25	22	94
21.	Syahid Azam Arsyad	25	19	88
22.	Syifa Amira Khaiyath	23	20	86
23.	Zahwa Milan Zulfa	23	21	88
24.	Fadhillah Afkar	22	17	78
25.	M. Al Fatih Aulia	22	19	82
26.	MHD. Haris Maulana	16	14	60
27.	Mawaddah Sasmitha	23	16	78

Tabel 4.8 Presentase Nilai Posttest

Rentang Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
85 – 100	8 orang	29,63%	Sangat Baik
76 – 85	12 orang	44,44%	Baik
66 – 75	5 orang	18,52%	Cukup
56 – 65	1 orang	3,70%	Kurang
≤ 55	0 orang	0%	Sangat Kurang

Berdasarkan tabel di atas, sudah terlihat peningkatan yang signifikan dari hasil belajar siswa. Data menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berhasil memperoleh nilai akhir di atas KKM. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube memberikan dampak yang positif terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur.

Gambar 4.1 Grafik *Pretest* dan *Posttest*



4.1.1 Pengujian Persyaratan Data

Berdasarkan hasil yang sudah didapatkan, Penulis selanjutnya akan melakukan pengujian persyaratan data untuk mencari nilai rata-rata (mean), standar deviasi dan mencari nilai uji hipotesis.

4.1.1.1 Nilai Pretest

Gambar 4.2 Data Pretest

Statistics		
Skor		
N	Valid	27
	Missing	0
Mean		57.89
Std. Deviation		12.473
Variance		155.564
Minimum		33
Maximum		78

Pada gambar di atas, data menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa sebelum diberikan perlakuan adalah 57,89. Standar Deviasi 12,473, nilai minimum adalah 33 dan nilai maksimum 78. Dari banyaknya siswa sebagian besar kemampuan menulis teks prosedur masih rendah.

4.1.1.2 Nilai Posttest

Gambar 4.3 Data Posttest

Statistics		
Skor		
N	Valid	27
	Missing	0
Mean		80.26
Std. Deviation		7.399
Variance		54.738
Minimum		60
Maximum		94

Pada gambar di atas, rata-rata dari hasil setelah diberi perlakuan pada siswa terjadi peningkatan yaitu 80,26. Dan standar deviasi menurun dari 57,89 menjadi 7,399 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat. Dengan demikian, berdasarkan analisis deskriptif ini, model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube memberi pengaruh positif terhadap kemampuan menulis teks prosedur.

4.1.1.3 Nilai Uji t

$$t = \frac{\bar{D}}{S_D/\sqrt{n}}$$

$$t = \frac{22,38}{10/\sqrt{5,20}}$$

$$t = \frac{22,38}{1,98}$$

$$t = 11,30$$

4.1.2 Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan, diperoleh nilai thitung sebesar 11,30. Lalu nilai ini dibandingkan dengan ttabel pada taraf yang signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan (df) 26, maka diperoleh nilai ttabel sebesar 2,056. Karena thitung > ttabel (11,30 > 2,056) maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

4.1.3 Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan menulis teks prosedur setelah diberi perlakuan pada model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube. Hal ini

juga dapat dibuktikan dengan melihat perbedaan rata-rata antara nilai pretest dan posttest yang sudah diperoleh siswa. Sebelum diberi perlakuan, nilai rata-rata pretest siswa adalah 57,89 yang dimana ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan masih rendah. Lalu setelah pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media YouTube nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 80,26.

Pembahasan lebih lanjut pada hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 11,30$, sedangkan $t_{tabel} = 2,056$ pada taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan (df) = 26. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,30 > 2,056$), maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan ini, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026. Dengan demikian, model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa secara signifikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026, dapat di ambil Kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil *pretest* menunjukkan kemampuan siswa terhadap menulis teks prosedur sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube masih sangat rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata nilai *pretest* adalah 57,89.
2. Lalu setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube, hasil *posttest* menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kemampuan menulis teks prosedur. Rata-rata nilai meningkat menjadi 80,26 dan telah melampaui nilai KKM yaitu 75.
3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t diperoleh nilai thitung sebesar 11,30 sedangkan ttabel 2,056, dan deraajat kebebasan (df) 26. Karena thitung > ttabel, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube berpengaruh secara

signifikan terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru Bahasa Indonesia: Diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media Youtube sebagai penunjang pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Model pembelajaran ini juga terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa terhadap materi teks prosedur.
2. Bagi siswa: Siswa disarankan untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, terutama dalam kerja selompok. Dan pemanfaatan penggunaan gawai didalam kelas sebagai penunjang pembelajaran dapat dimaksimalkan.
3. Bagi sekolah: Diharapkan dapat memfasilitasi secara optimal kegiatan pembelajaran dengan menyediakan proyektor, alat pengeras suara, akses internet, dan lainnya untuk mendukung pembelajaran yang lebih optimal.
4. Bagi Penulis selanjutnya: Diharapkan melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas karena pada penelitian ini memiliki keterbatasan pada sampel yang hanya menggunakan 1 kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldin, Sukmawati, & Muhammad. (2023). PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM MEDIA PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan dan*, 5, 12–19.
- Amin, N. F., Grancang, S., & Abunawas, K. (2023). KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1). <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi Anggraini, P., & Sri Wulandari, S. (2021). *Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa*. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Dewi, M. R. (2023). *Kelebihan dan kekurangan Project-based Learning untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka*. 19(2), 213–226.
- Distriza, Y., Arifin M, & Gumono. (2023). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Kota Bengkulu 1. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 7(1). <https://doi.org/10.33369/jik.v7i1.24631>
- Fahrozy, F. P. N., Iskandar, S., Abidin, Y., & Sari, M. Z. (2022). Upaya Pembelajaran Abad 19-20 dan Pembelajaran Abad 21 di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 3093–3101. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2098>
- Hendrik. (2023). *ANALISIS MANFAAT MEDIA YOUTUBE DALAM PROSES PEMBELAJARAN SISWA KELAS V SDN 7 KESU*. 1(1), 162–173.
- Mardatilla, A., Suryani, O., & Mawardi, M. (2023). Pengembangan Buku Ajar untuk Kurikulum Merdeka pada Materi Pengenalan Ilmu Kimia Fase E SMA/MA. *Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Halu Oleo*, 8(2), 119–132.

<http://jpkim.uho.ac.id/index.php/journal/article/view/30%0Ahttp://jpkim.uho.ac.id/index.php/journal/article/download/30/15>

- Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test). *d'CARTESIAN*, 7(1), 44.
<https://doi.org/10.35799/dc.7.1.2018.20113>
- Muliana, A., & Hafriison, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMK Negeri 1. 1(1), 40–48.
<https://etdci.org/journal/AUFKLARUNG/article/view/441>
- Nababan, D., Marpaung, A. K., & Koresy, A. (2023). STRATEGI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 706–719.
- Pratiwi, & Puspito Hapsari, K. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pemanfaatan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4, 282–289.
- Ratnawati, Haslindah, & Akhir, M. (2022). Keefektifan Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Sekolah Menengah Pertama. *AUFKLARUNG: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pembelajarannya*, 1(4), 183–202.
<https://etdci.org/journal/AUFKLARUNG/article/view/441>
- Rifdah, S. N., & Rizkiani, A. (2022). PENGARUH MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS XI SMK KEBON JERUK. *METAMORFOSIS Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*, 15(April), 45–54.
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling*

dalam Pendidikan), 4(4), 279. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>

Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENDEKATAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D.*

Suryadi, E., & Milawasri, F. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA. In *Jurnal Bindo Sastra* (Vol. 6, Nomor 1). <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/bisastra/index>

Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., & Panatap, J. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 3(1), 1–12.

Zuhdiyyah, A. N., & Nurhidayati, I. (2024). *Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Pembelajaran Tematik*. 5(2), 9–11.

LAMPIRAN-LAMAPIRAN

Lampiran 1

MODUL AJAR TEKS PROSEDUR



A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	BINDO E.1a
Penyusun/Tahun	Maghfira Fitria Rahmah/ 2025
Kelas/Fase Capaian	XI/Fase E
Domain/Topik	Teks Prosedur
Alokasi Waktu	180 menit (4 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis, Video Interaktif
Target Peserta Didik	o Regular/tipikal
Model Pembelajaran	o <i>Project Based Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan melalui model pembelajaran Project Based Learning berbantuan media YouTube, serta menampilkan sikap kreatif, mandiri, dan kolaboratif..
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis contoh teks prosedur dari sumber video YouTube. 2. Menyusun teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar. 3. Menampilkan hasil proyek berupa teks prosedur secara lisan maupun tulisan. 4. Berkolaborasi secara aktif dalam kegiatan berbasis proyek.
Indikator Pencapaian	Peserta didik dapat:

Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian, struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan tepat. 2. Mengidentifikasi struktur teks prosedur (judul, pengantar, alat/bahan, tahapan, penutup). 3. Menyebutkan kaidah kebahasaan teks prosedur (Konjungsi temporal, kalimat imperatif, verba material, bilangan, kalimat deklaratif) 4. Menyusun teks prosedur 5. Menampilkan hasil proyek dalam bentuk teks prosedur kreatif (misalnya resep, tutorial, atau instruksi penggunaan).
--------------	---



5. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi pengertian, dan tujuan teks prosedur dengan benar.
2. Menganalisis struktur teks prosedur (judul, pengantar, alat/bahan, langkah, penutup) dari contoh teks dan video YouTube.
3. Menguraikan kaidah kebahasaan teks prosedur (kata kerja imperatif, konjungsi temporal, bilangan urut, kalimat deklaratif) dalam contoh teks.
4. Menyusun teks prosedur secara runtut, logis, dan sesuai kaidah kebahasaan berdasarkan tema yang dipilih kelompok.
5. Menampilkan hasil proyek berupa teks prosedur dalam bentuk lisan/tulisan dengan kreatif.
6. Berpartisipasi aktif dalam kerja kelompok proyek melalui kolaborasi, diskusi, dan presentasi.
7. Merefleksikan pengalaman belajar dengan mengaitkan manfaat teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari.

Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kamu membaca resep atau tutorial di internet?
2. Apa manfaat teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari?
3. Bagaimana video YouTube dapat membantu memahami langkah-langkah dalam teks prosedur?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan video YouTube tentang pembuatan produk sederhana (misalnya: cara membuat jus buah / nasi goreng).
2. Menyediakan lembar kerja proyek menulis teks prosedur.
3. Membentuk kelompok proyek

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

- a. Guru memberi salam, doa, dan mengecek kehadiran.
- b. Apersepsi: tanya jawab tentang pengalaman siswa membuat sesuatu berdasarkan petunjuk.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (140 menit)

Fase 1. *Stimulation* (pemberian rangsangan)

- a. Guru menayangkan video YouTube berisi contoh teks prosedur (tutorial).
- b. Siswa mencatat informasi penting dari video

Fase 2. *Problem statement* (identifikasi masalah)

- a. Guru mengajukan pertanyaan: “Apa saja struktur yang ada pada teks prosedur di video?”
- b. Siswa merumuskan masalah: bagaimana cara menyusun teks prosedur yang baik?

Fase 3. *Data collection* (pengumpulan data)

- a. Siswa bekerja dalam kelompok untuk mengumpulkan ide (dari buku, video, dan pengalaman).
- b. Tiap kelompok memilih satu tema (misalnya: resep makanan/minuman, tutorial penggunaan alat, cara melakukan aktivitas tertentu).

Fase 4. *Data Processing* (pengolahan data)

- a. Kelompok menyusun teks prosedur sesuai tema.
- b. Guru memberi bimbingan agar struktur dan kaidah kebahasaan terpenuhi.

Fase 5. *Verification* (pemeriksaan data)

- a. Kelompok membandingkan teks prosedur yang mereka buat dengan contoh di video/buku
- b. Saling memberi masukan antarkelompok

Fase 6. *Generalisation* (penarikan simpulan)

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil teks prosedurnya.
- b. Guru bersama siswa menyimpulkan ciri-ciri teks prosedur yang baik

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Refleksi: siswa menuliskan pengalaman belajar hari ini.
- b. Guru memberi penguatan dan tugas rumah: menulis teks prosedur dari kegiatan nyata di rumah.
- c. Guru menyampaikan informasi untuk pertemuan berikutnya.

Rubrik penilaian

- a. Struktur teks prosedur (judul, pengantar, alat/bahan, langkah, penutup) → 1–5
- b. Kaidah kebahasaan (kata kerja imperatif, konjungsi, bilangan) → 1–5

Refleksi Siswa dan Guru

Refleksi Siswa

- Apa manfaat teks prosedur bagi kehidupanmu?
- Bagaimana video YouTube membantu pemahamanmu?

Refleksi Guru

- Apakah model PjBL efektif meningkatkan keterlibatan siswa?
- Bagaimana hasil kerja kelompok dalam menyusun teks prosedur?



6. Lampiran

Lembar Aktivitas

- Menulis teks prosedur

Bahan Bacaan Guru dan Siswa

Buku Bahasa Indonesia SMA/MAK Kelas XI (Erlangga, 2022)

Glosarium

- Teks Prosedur: teks yang berisi langkah-langkah sistematis untuk mencapai tujuan tertentu.
- Project Based Learning: model pembelajaran berbasis proyek yang menekankan kolaborasi.
- YouTube: platform berbagi video yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran.

Daftar Pustaka

Komariah, Pipit Dwi. 2022. Bahasa Indonesia SMA/MAK Kelas XI. Jakarta: Erlangga.

Lampiran 2 Permohonan Persetujuan Judul Skripsi (K1)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Lampiran 3 Surat Permohonan Proyek Proposal (K2)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Lampiran 4 Lembar Pengesahan Proyek Proposal dan Dosen Pembimbing (K3)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 416 /IL.3/UMSU-02/F/2025
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Maghfira Fitria Rahmah**
N P M : 2102040030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025**

Pembimbing : **Dr. Mhd Isman, M.Hum.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **10 Pebruari 2026**



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



Lampiran 5 Berita Acara Bimbingan Proposal



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Nama mahasiswa : Maghfira Fitria Rahmah
NPM : 2102040030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah I Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
25 Januari 2025	Acc judul skripsi	
10 Februari 2025	Bimbingan revisi BAB I	
19 Februari 2025	Revisi BAB I Pendahuluan	
12 Maret 2025	Revisi Rumusan masalah	
30 April 2025	Bimbingan BAB II	
19 Mei 2025	Revisi BAB II	
9 Juli 2025	Bimbingan BAB III	
25/7.2025	Acc Proposal	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, 25 Juli 2025

Dosen Pembimbing

Dr. Mhd Isman, M.Hum.

Lampiran 6 Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: N

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama mahasiswa : Maghfira Fitria Rahmah
NPM : 2102040030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah I Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

Sudah layak diseminarkan.

Disetujui Oleh:

Medan, 8 Juli 2025

Ketua Program Studi

Pembimbing


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.


Dr. Mhd Isman, M.Hum.

Lampiran 7 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Maghfira Fitria Rahmah
NPM : 2102040030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

Pada hari Kamis, tanggal 28 Agustus, tahun 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Agustus 2025

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas

Dosen Pembimbing

Dr. Charles Butar-butar M.Pd.

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh:
Ketua Program Studi

M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 8 Surat Keterangan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Lengkap : Maghfira Fitria Rahmah
N.P.M : 2102040030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 28 Bulan Agustus, Tahun 2025.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2025

Ketua,

M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd

Lampiran 9 Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis, tanggal 28 Agustus 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Maghira Fitria Rahmah
N.P.M : 2102040030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
	<p><i>Uraian dan perbaikan sesuai dengan yang diuraikan dan saran perbaikan.</i></p>

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Medan, Agustus 2025

Diketahui

Ketua Program Studi

Pembimbing

M. Afiv Toni Subendra Saragih, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 10 Berita Acara Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.lkip.umsu.ac.id> Email: lkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis, tanggal 28 Agustus 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa:

Nama : Maghira Fitria Rahmah
NPM : 2102040030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

Revisi/perbaikan:

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Tampan modul.
2.	Terapkan model dalam kegiatan inti.

Proposal ini dinyatakan Layak / Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi,

Medan, Agustus 2025

diketahui

Ketua Program Studi

Dosen Pembahas


M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd.


Dr. Charles Butar-butur M.Pd.

Lampiran 11 Surat Pernyataan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Maghfira Fitria Rahmah
N.P.M : 2102040030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2025
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,

Maghfira Fitria Rahmah

Diketahui oleh Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

M. Afiv Topi Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 12 Surat Izin Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/IAK.KP/PTX/1/2022
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#)

Nomor : 2202 /II.3/UMSU-02/F/2025
 Lamp : ---
 Hal : Izin Riset

Medan, 07 Rabiul Awal 1446 H
 29 September 2025 M

Kepada Yth,
 Kepala SMA Muhammadiyah 1 Medan,
 di-
 Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : **Maghira Fitria Rahmah**
 N P M : 2102040030
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan

Dra. Hj. Samsuurnita, M.Pd
 NIDN: 0004066701


Lampiran 13 Surat Balasan Riset



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PNF
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA MEDAN
SMA MUHAMMADIYAH 1 MEDAN**

Alamat : Jalan Utama No. 170 Medan Telepon : 061 - 7365218
NPSN : 10210909 Akreditasi: A
NSS : 304076001043 Website : www.smamsamedan.sch.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor : 094/KET/III.4-AU/F/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ivansyah Aly, S.Pd, Gr
NBM : 1.307.332
Jabatan : Kepala SMA Muhammadiyah 1 Medan

Dengan ini menerangkan kepada :

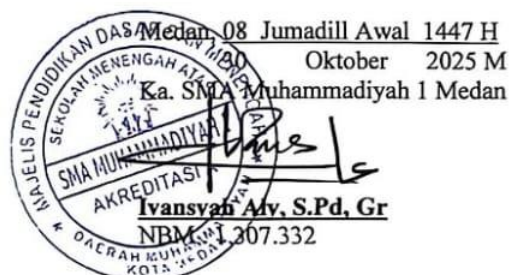
Nama : Maghira Fitria Rahmah
NPM : 2102040030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Nomor : 2202/II.3/UMSU-02/F/2025 tanggal 07 Rabiul Awal 1447 H / 29 September 2025 M prihal mohon izin Riset, maka dengan ini benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset di SMA Muhammadiyah 1 Medan dengan judul *"Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Youtube terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pelajaran 2025/2026"*.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nashruun minallah wa fathun qoriib.

Wassalamu'alaikum wr.wb.



Lampiran 14 Lembar Hasil Pretest Siswa

Nilai Terendah

No: _____
Date: _____

<input type="checkbox"/>	Nama: Raihan Raditya	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">33</div>
<input type="checkbox"/>	Kelompok: XI-1	
<input type="checkbox"/>	Pro- Free test	
<input type="checkbox"/>	Buatlah satu teks prosedur dengan memperhatikan Struktur, dan kaidah kebahasaannya.	
<input type="checkbox"/>	kemudian Pilihlah salah satu tema di bawah ini :	
<input type="checkbox"/>	a. Membuat jus mangga	
<input type="checkbox"/>	b. Membuat nasi goreng	
<input type="checkbox"/>	c. Membuat kopi	
<input type="checkbox"/>	Membuat kopi	
<input type="checkbox"/>	Pertama, panaskan air terlebih dahulu, lalu masukkan kopi dan gula ke dalam	
<input type="checkbox"/>	gelas, Setelah air sudah panas masukkan air ke dalam gelas, lalu aduk	
<input type="checkbox"/>	air dengan sendok, dan kopi siap disajikan	
<input type="checkbox"/>	Judul = 4	Temporal = 1
<input type="checkbox"/>	Pengantar = 1	Imperatif = 3
<input type="checkbox"/>	Alat & bahan = 1	V.M = 3
<input type="checkbox"/>	Tahapan = 2	Penanda = 2
<input type="checkbox"/>	Penutup = 5	Deklaratif = 1
<input type="checkbox"/>	/ 10	

Nilai Tertinggi

(78)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Rabu

No.:

Date: 29 Oktober 2025

- Nama : Salsabila
- Kelas : XI-1
- Pre-test : Buatlah 1 teks prosedur dengan memperhatikan struktur, dan kaidah keahasaannya. Kemudian pilihlah salah satu tema dibawah ini :
- a. Membuat jus Mangga
- b. Membuat nasi goreng
- c. Membuat Kopi
- Jawab = c. Membuat Kopi
- ~~_____~~ Kopi adalah salah satu jenis minuman favorit bagi banyak orang
- Kopi terbuat dari seduhan biji kopi yang telah dihaluskan.
- Bahan - bahan = 1) Kopi 2) Gula (opsional) 3) Air pan
- Alat - alat = 1) Cangkir 2) Sendok
- Langkah - langkah = 1) panaskan air 2) Siapkan cangkir dan sendok 3) kemudiah seduh kopi ~~_____~~ dengan air panas dan tambahkan gula jika mau 4) Aduk hingga merata 5) Kopi siap disajikan

Nilai Tertinggi

Nama : Ar Raihan D.
Kelas = XI - 1

94

No. _____
Date: _____

<input type="checkbox"/>	<u>Post-test.</u>
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<u>Cara Membuat Jus Mangga yang Segar.</u>
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Jus mangga memang cocok dinikmati saat cuaca panas,
<input type="checkbox"/>	karena dapat menggerakkan tenggorokan yang kering. Oleh
<input type="checkbox"/>	karena itu, berikut cara membuat jusmangga yang segar, manis,
<input type="checkbox"/>	dan menyegarkan tubuh.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Alat dan Bahan : - Blender
<input type="checkbox"/>	- Pisau
<input type="checkbox"/>	- Telenan
<input type="checkbox"/>	- Gelas saji
<input type="checkbox"/>	- 1-2 buah mangga matang
<input type="checkbox"/>	- 2-3 sendok makan gula pasir (sesuai
<input type="checkbox"/>	selera)
<input type="checkbox"/>	- Es batu secukupnya.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Langkah-langkah : 1). Kupas kulit mangga, lalu potong dadu
<input type="checkbox"/>	bahnya menjadi kecil-kecil.
<input type="checkbox"/>	2). Masukkan potongan mangga kedalam blender
<input type="checkbox"/>	3). Tambahkan gula pasir dan air dingin.
<input type="checkbox"/>	4). Nyalaikan blender, lalu haluskan semua
<input type="checkbox"/>	bahan hingga lembut dan tercampur rata
<input type="checkbox"/>	5). Masukkan es batu, kemudian blender sebentar
<input type="checkbox"/>	agar jus menjadi lebih segar.
<input type="checkbox"/>	6). Tuang jus mangga kedalam gelas saji.
<input type="checkbox"/>	7). Sajikan segera dingin.
<input type="checkbox"/>	8). Jus Mangga siap diminum untuk melepas
<input type="checkbox"/>	dahaga.

Lampiran 16 Dokumentasi





Lampiran 17 Turnitin

MAGHFIRA FITRIA RAHMAH

NPM 2102040030

15%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet	622 words — 7%
2	ejournal.stipn.ac.id Internet	159 words — 2%
3	jurnal.itbsemarang.ac.id Internet	82 words — 1%
4	eprints.unram.ac.id Internet	80 words — 1%
5	ejournal.unma.ac.id Internet	65 words — 1%
6	journal-nusantara.com Internet	65 words — 1%
7	journal.aripi.or.id Internet	60 words — 1%
8	digilib.unimed.ac.id Internet	56 words — 1%
9	repository.syekhnrjati.ac.id Internet	56 words — 1%

Lampiran 18**Daftar Riwayat Hidup****I. Data Pribadi**

Nama : Maghfira Fitria Rahmah
NPM : 2102040030
Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 5 Agustus 2003
Agama : Islam
Alamat : Jl. Medan Area Selatan Lr. 1
Email : maghfirafitriarahmah@gmail.com

II. Nama Orangtua

Ayah : Pedrianes
Ibu : Lisnawati
Alamat : Jl. Medan Area Selatan Lr. 1

III. Jenjang Pendidikan

SD (2009-2015) : SDN 060826
SMP (2015-2018) : Nurul Islam Indonesia
SMA (2018-2021) : SMA Negeri 6 Medan
Mahasiswa (2021-2026) : Universitas Muhammadiyah Sumatera
Utara