

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MENDALAM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MINAT BACA SISWA
SEKOLAH DASAR KEPONG MALAYSIA**

ARTIKEL

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

OLEH

AHMAD MUGHNI
NPM. 2202090086



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2026**

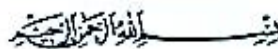


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 18 April 2026, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Ahmad Mughni
NPM : 2202090086
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia

Dengan diterimanya Jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Kepu

Dra. Hj. Svaniskyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Amin Basri, S.Pd.L., M.Pd
2. Dr. Marah Doly Nasution, M.Si
3. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

1.

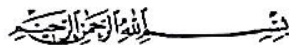
2.

3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL



Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Ahmad Mughni
N.P.M : 2202090086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia

Sudah layak disidangkan.

Medan, April 2026

Disetujui oleh:

Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Mughni
NPM : 2202090086
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia


Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia”** Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Maret 2026
Yang menyatakan




Ahmad Mughni
NPM. 2202090086



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Nama Lengkap : Ahmad Mughni
N.P.M : 2202090086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
13-02-2026	Perbaikan data hasil Pre-test dan Post-test	
13-02-2026	Perbaikan hasil uji Deskriptif	
29-03-2026	Submit Jurnal	
03-04-2026	Revisi Jurnal	
13-04-2026	Terbit Jurnal	
15-04-2026	Keluar LOA	
15-04-2026	Acc Sidang	

Medan, April 2026
Dosen Pembimbing

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

ABSTRAK

Ahmad Mughni, NPM. 2202090086. Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia, Artikel Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan media Pop-Up Book 3D dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa kelas II di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong, Malaysia. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat baca siswa serta penggunaan media pembelajaran yang masih konvensional dan kurang menarik. Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimen dengan desain One Group Pretest–Posttest. Subjek penelitian berjumlah 4 siswa kelas II. Data dikumpulkan melalui tes yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor siswa meningkat dari 65,00 pada pretest menjadi 77,50 pada posttest. Uji normalitas Shapiro–Wilk menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, sedangkan uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Temuan ini menunjukkan bahwa media Pop-Up Book 3D efektif dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa. Penelitian ini berkontribusi dalam memberikan alternatif media pembelajaran visual-interaktif yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran membaca pada siswa sekolah dasar.

Kata Kunci : Minat Baca, Pop-up Book, Strategi Pembelajaran Mendalam, Sekolah Dasar.

KATA PENGANTAR

Puji Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dapat selesai tepat pada waktunya. Penulis telah menyelesaikan jurnal yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia”**. Adapun jurnal ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dengan kesadaran penuh dan rendah hati, penulis sampaikan bahwa jurnal ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada ayah **Drs.Syafaruddin** dan umak tercinta **Siti Aminah S.Pd** yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan kasih sayang, dan tidak pernah berhenti memanjatkan doa yang tulus kepada penulis, serta keluarga dan teman-teman yang senantiasa memberikan motivasi dan doa kepada penulis dalam penyelesaian jurnal ini.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan artikel ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan keterbatasan. Namun, berkat bimbingan, arahan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, artikel ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan hormat penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Akrim, M.Pd.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Ismail Saleh Nasution, M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus dosen pembimbing, yang bukan hanya sekedar membimbing secara akademik, tetapi juga menjadi pemandu, serta motivator yang sangat luar biasa. Terima kasih sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran, perhatian, motivasi, dan bimbingan yang Bapak berikan selama proses penulisan artikel ini. Bapak tidak hanya membimbing dengan ilmu, tetapi juga dengan hati yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel dengan tepat waktu.
6. Ibu **Suci Perwita Sari, M.Pd.**, selaku Sektretars Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pegawai Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membantu penulis selama di perkuliahan.

8. Bapak **Farhan Afif Al Kindi, S.ag**, selaku kepala sekolah Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia yang telah memudahkan saya untuk melakukan penelitiann ini.
9. Kepada seseorang yang berada di kehidupan penulis "**Ayah**" seseorang yang penulis sayangi, kini anakmu Mughni, telah tumbuh dewasa. Mungkin tidak semua langkah Ayah saksikan secara langsung karena perpisahan Ayah dan Umak, namun setiap pencapaian ini tak pernah lepas dari jejak doa dan cara bertahan yang sudah tertanam kuat sejak awal kehidupan penulis. Terimakasih sudah menjadi Papa yang selalu melindungi, memberikan kasih sayang yang cukup tiada henti, serta doa yang begitu berarti. Meski penulis tahu papa ga selalu terlihat. Penulis yakin, semangat dan cintamu selalu menyatu dalam langkah dan doa yang mengelilingi penulis. Penulis percaya, meski jarang terlihat Ayah selalu ada di hati mungil penulis.
10. Yang tercinta, **Umak**. Terimakasih penulis ucapkan atas segala kasih sayang, doa dan pengorbanan yang tiada henti. Terimakasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar di dalam kehidupan penulis, yang terus mendorong untuk tidak menyerah dalam kondisi apapun, bahkan di saat segalanya terasa sangat berat. Tanpa adanya kehadiran dan cinta tulus Umak, mungkin langkah ini takkan sampai sejauh ini. Terimakasih sudah menjadi *supermom* yang selalu bertahan dan yang selalu dapat mengatasi segala rintangan dan situasi kehidupan dunia yang berat ini tanpa adanya support system yang kuat di kehidupan Umak. *Love u supermom*, sehat dan bahagia selalu **Umak**.

11. Kepada Syahwaldi, Gilang Ramadhan, Saidah, Nazwa, Nadilla, Terimakasih telah menjadi sahabat yang sangat baik bagi penulis selama di perkuliahan ini, banyak hal penulis dapat selama kebersamaan bersama kalian, membuat penulis merasa tidak merasa sendiri dan banyak memberikan kenangan baik selama masa perkuliahan. Tanpa kehadiran kalian, mungkin masa perkuliahan penulis takkan terasa sehangat dan seberarti ini. Kebersamaan kita tawa, tangis, dan cerita yang kita lalui bersama telah terjadi bagian tak terlupakan dalam bab kehidupan penulis.
12. Kepada Pemilik NIM 2202090073 yang senantiasa kebersamai penulis serta memberikan dukungan, motivasi, dan doa dalam setiap proses yang dijalani. Kehadirannya menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi penulis untuk terus bertahan hingga mampu menyelesaikan penelitian ini sampai pada tahap sidang. Dalam berbagai situasi, ia selalu menunjukkan kesabaran, pengertian, dan ketulusan yang sangat berarti. *Thank you for always being there, for your endless support and belief in me, even in my lowest moments.* Dukungan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, telah memberikan dampak positif yang besar dalam perjalanan akademik ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal, serta senantiasa diberikan kemudahan dan kebahagiaan dalam setiap langkah ke depan.
13. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan yang saling memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan jurnal ini, khususnya kepada teman-teman **Stambuk 2022** FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar **B** pagi.

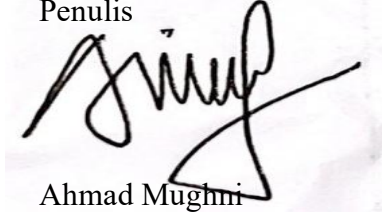
14. Terimakasih juga saya ucapkan kepada teman **KKNI** saya yang namanya tidak dapat sebut satu persatu, penulis mengucapkan terimakasih atas semua kebaikan dan perhatian teman- teman **KKNI** saya terhadap saya sebagai penulis selama menjalankan tugas **KKNI** di Sanggar Bimbingan Malaysia.
15. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dari awal sampai akhir dalam penyelesaian jurnal ini yang tidak dapat sebut namanya.
16. Terakhir saya mau mengucapkan terimakasih untuk diri sendiri **Ahmad Mughni**. Terimakasih karena selalu mau belajar, dan berusaha memberikan yang amat terbaik di setiap langkah serta tetap terbuka untuk hal hal baru yang sebelumnya mungkin terasa amat asing dan tidak lah amat mudah. Semua ini tidak akan pernah ada jika penulis di masa lalu tidak memberanikan diri untuk mrngambil keputusan untuk berkuliah di UMSU. Kini, semua proses itu terbayar ketika karya tulis tugas akhir ini berhasil diselesaikan dengan baik. Ini bukan hanya tentang pencapaian akdemik, tapi juga tentang bagaimana pertumbuhan menjadi pribadi yang lebih kuat dan lebih dewasa. Pencapaian ini mungkin di tulis hari ini oleh diri penulis yang sekarang, namun kelak akan dibaca dengan rasa bangga oleh diri penulis di masa depan sebagai pengingat bahwa segala perjuangan ini layak diperjuangkan, dan telah dilakukan dengan baik.

Akhir kata saya ucapkan semoga Allah SWT selalu melimpahkan berkahnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama penulisan jurnal ini. Penulis menyadari bahwa penulisan jurnal ini tidak luput dari kekurangan dan jauh dari kata kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang

membangun dari pembaca. Semoga jurnal ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, 10 Maret 2026

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ahmad Mughni', written over a light-colored background.

Ahmad Mughni

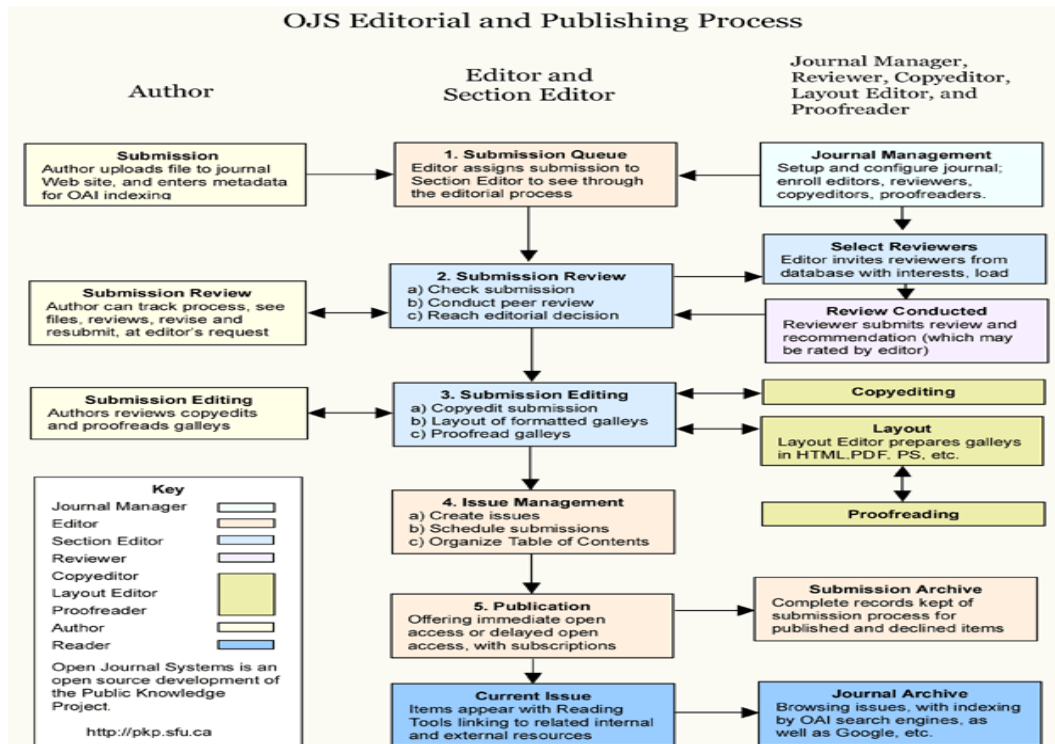
2202090086

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	viii
Abstrak Artikel	2
Pendahuluan.....	3
Metode Penelitian.....	4
Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	5
Kesimpulan.....	8
Daftar Pustaka.....	9
Lembar Soal Pretest dan Posttest	11
Form K1	19
Form K2	20
Form K3	21
Surat Izin Riset	22
Surat Balasan Sekolah	23
Lembar LOA.....	24
Lembar Bukti Pembayaran Artikel	25
Bukti Publish Artikel.....	26
Cover Rumah Jurnal.....	32
Turnitin.....	33
Review Artikel.....	44
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	46
Power Point.....	51
Dokumentasi Penelitian	55
Daftar Riwayat Hidup	57



Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)	27750531	Lembaga Riset dan Inovasi Al-Matani	Reakreditasi Naik Peringkat dari Peringkat 5 ke Peringkat 4 mulai Volume 4 Nomor 2 Tahun 2024 sampai Volume 9 Nomor 1 Tahun 2029
--------------------------------------	----------	-------------------------------------	--





JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan

Volume 7 No 3 Halaman 1298-1304

Implementation Of Deep Learning Strategies To Improve The Reading Ability Of Kepong Elementary School Students In Malaysia

Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia

Ahmad Mughni¹, Ismail Saleh Nasution²

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan^{1,2}

Email: ¹ahmadmughni4954@gmail.com, ²ismailsaleh@umsu.ac.id

*Corresponding Author

Received : 12 Februari 2026, Revised : 20 Maret 2026, Accepted : 13 April 2026

ABSTRACT

This study aims to test the effectiveness of the 3D Pop-Up Book media in improving the interest and reading ability of second-grade students at the Muhammadiyah Kepong Guidance Center, Malaysia. This study was motivated by the low interest in reading of students and the use of learning media that are still conventional and less interesting. This study used a pre-experimental method with a One Group Pretest–Posttest design. The research subjects were 4 second-grade students. Data were collected through tests that had met the validity and reliability tests. The results showed that the average student score increased from 65.00 in the pretest to 77.50 in the posttest. The Shapiro–Wilk normality test showed that the data were normally distributed, while the paired sample t-test showed a significance value of $0.000 < 0.05$. These findings indicate that the 3D Pop-Up Book media is effective in improving students' interest and reading ability. This study contributes in providing alternative visual-interactive learning media that can be used to support reading learning in elementary school students.

Keywords: *Reading Interest; Pop-Up Book; Deep Learning Strategy; Elementary School*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan media *Pop-Up Book* 3D dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa kelas II di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong, Malaysia. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat baca siswa serta penggunaan media pembelajaran yang masih konvensional dan kurang menarik. Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimen dengan desain *One Group Pretest–Posttest*. Subjek penelitian berjumlah 4 siswa kelas II. Data dikumpulkan melalui tes yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor siswa meningkat dari 65,00 pada pretest menjadi 77,50 pada posttest. Uji normalitas *Shapiro–Wilk* menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, sedangkan uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Temuan ini menunjukkan bahwa media *Pop-Up Book* 3D efektif dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa. Penelitian ini berkontribusi dalam memberikan alternatif media pembelajaran visual-interaktif yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran membaca pada siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Minat Baca, Pop-up Book, Strategi Pembelajaran Mendalam, Sekolah Dasar

1. Pendahuluan

Keberhasilan dalam proses belajar, terutama untuk aktivitas membaca, dapat meningkat secara signifikan berkat penggunaan media pembelajaran yang tepat. Media berfungsi sebagai alat yang efisien dalam mendukung berbagai aktivitas yang membantu proses belajar di kelas (Meling et al., 2019). Pemilihan jenis media pembelajaran oleh guru berdampak besar pada tingkat pemahaman serta penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan. Media pembelajaran berperan sebagai sumber informasi sekaligus alat untuk menyampaikan

<http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>

Pengetahuan yang dapat merangsang siswa agar lebih aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran (Yusron et al., 2020). Dalam konteks ini, media pembelajaran memberikan kontribusi strategis dalam membentuk generasi yang berkualitas, tangguh, dan memiliki karakter yang kuat. Media pendidikan merupakan bagian integral dari proses pendidikan, dan merupakan salah satu aspek yang harus dikuasai oleh setiap guru dalam melaksanakan fungsi profesionalnya (Nurfadhillah et al., 2021).

Media pembelajaran juga terbukti memiliki peran penting dalam memperlancar proses pengajaran. Dengan menyajikan berbagai sumber daya yang menarik, seperti gambar, video, dan aplikasi interaktif, media mampu merangsang rasa ingin tahu siswa serta mendorong mereka untuk lebih aktif berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran (Anuratul Aisyah et al., 2024). Salah satu inovasi media pembelajaran yang semakin berkembang adalah strategi pembelajaran mendalam (*deep learning strategy*), yang menekankan keterlibatan aktif siswa melalui pengalaman belajar yang bermakna, bukan sekadar hafalan. Strategi ini mendorong siswa untuk memproses informasi secara mendalam sehingga pemahaman dapat bertahan lebih lama (Syajida et al., 2024). Dalam konteks pembelajaran membaca

di sekolah dasar, strategi pembelajaran mendalam dapat diimplementasikan melalui penggunaan media yang mampu menstimulasi imajinasi dan keterlibatan emosional siswa, seperti media Pop-Up Book 3D.

Media Pop-Up Book 3D merupakan salah satu alat inovatif yang dapat membantu siswa memahami konsep sekaligus meningkatkan kemampuan membaca mereka. Melalui metode yang menarik dan interaktif, siswa tidak hanya mendapatkan ilmu pengetahuan tetapi juga mengasah keterampilan literasi yang sangat penting untuk keberhasilan akademis di masa depan. Menurut Jannah et al. (2020), keterampilan membaca merupakan elemen dasar yang harus dimiliki oleh setiap anak, sebab kemahiran tersebut menjadi sumber pengetahuan yang mendukung prestasi akademik. Membaca adalah langkah awal dalam mempelajari berbagai disiplin ilmu, sehingga kemampuan membaca berdampak pada hasil belajar di mata pelajaran lain (Winskel, 2020; Zainuddin & Hardiansyah, 2023).

Kajian literatur menunjukkan bahwa penggunaan media Pop-Up Book secara konsisten memberikan hasil positif dalam peningkatan kemampuan membaca siswa. Sinta (2020) menjelaskan bahwa buku cerita Pop-Up Book 3D menerapkan pendekatan unik dalam menyajikan elemen cerita sehingga memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna. Faridah et al. (2023) juga menegaskan bahwa melalui membaca, siswa dapat mengakses berbagai informasi, membangun kosakata, meningkatkan pemahaman konsep, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Namun demikian, masih terdapat kesenjangan penelitian (*research gap*) terutama di konteks pendidikan diaspora seperti Sanggar Bimbingan di Malaysia, di mana kondisi dan karakteristik siswa berbeda dari sekolah reguler.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru kelas II pada tanggal 13 Agustus 2024, ditemukan bahwa beberapa siswa di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia masih mengalami kesulitan membaca dengan lancar. Siswa kurang mampu mengingat isi bacaan dengan tepat dan menunjukkan ketertarikan yang rendah terhadap buku cerita konvensional. Guru belum menggunakan media pembelajaran yang inovatif karena keterbatasan waktu dan sumber daya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan media Pop-Up Book 3D dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia, dan (2) menguji keefektifan media Pop-Up Book 3D dalam meningkatkan kemampuan minat baca siswa kelas II Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Pre-Eksperimen dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Menurut Sugiyono (dalam Beti Arliana, 2022), desain ini menggunakan satu kelompok eksperimen tanpa kelompok kontrol (*control group*). Meskipun tidak ada kelompok kontrol, penelitian ini tetap menggunakan pendekatan yang sistematis dengan pengukuran sebelum dan sesudah perlakuan untuk mengevaluasi pengaruh media Pop-Up Book 3D terhadap kemampuan minat baca siswa. Perlu diakui bahwa tanpa kelompok kontrol, terdapat potensi bias dari faktor-faktor eksternal yang tidak terkontrol, sehingga interpretasi hasil harus dilakukan secara hati-hati.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia yang beralamat di Metro Prima, 52100 Kuala Lumpur, Malaysia. Subjek penelitian adalah 4 siswa kelas II yang merupakan seluruh populasi di kelas tersebut. Meskipun ukuran sampel yang sangat kecil ini merupakan keterbatasan penelitian, kondisi tersebut mencerminkan kenyataan jumlah siswa di Sanggar Bimbingan yang terbatas. Oleh karena itu, temuan penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan secara luas, melainkan memberikan gambaran awal yang dapat dijadikan dasar penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih besar.

Desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 1. One Group Pre-Test Post-Test Design

Pretest	Perlakuan	Posttest
O1	X	O2

Keterangan:

O1 = Hasil Pretest kelompok eksperime

X = Perlakuan (penggunaan media Pop-Up Book 3D)

O2 = Hasil Posttest kelompok eksperimen

Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas dilakukan pada 22 siswa kelas III SD dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson*. Hasil uji menunjukkan bahwa dari 15 soal awal, terdapat 10 soal yang dinyatakan valid (r hitung $>$ r tabel 0,4227) dan 5 soal tidak valid sehingga tidak digunakan. Reliabilitas instrumen diuji menggunakan *Cronbach's Alpha* dan diperoleh koefisien sebesar 0,702, yang berarti instrumen reliabel karena melebihi batas minimum 0,70.

Perlu dicatat bahwa penggunaan tes pilihan ganda untuk mengukur kemampuan membaca memiliki keterbatasan metodologis, karena instrumen ini belum mampu secara langsung mengukur kemampuan berbicara atau aspek-aspek kualitatif dari minat baca. Namun, instrumen ini dipilih karena kepraktisannya dan ketersediaan waktu yang terbatas di lokasi penelitian. Perlakuan (treatment) berupa pembelajaran menggunakan media Pop-Up Book 3D dilaksanakan selama 3 pertemuan, di mana setiap pertemuan guru membacakan cerita menggunakan media tersebut dan siswa diminta untuk merespons isi cerita. Data dianalisis menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk* dan uji *Paired Sample T-Test* dengan bantuan IBM SPSS Statistics versi 23

3. Hasil dan Pembahasan

Sebelum perlakuan diberikan, dilakukan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam membaca. Hasil pretest menunjukkan bahwa seluruh siswa (100%) berada pada kategori rendah. Setelah dilakukan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media Pop-Up Book 3D, dilaksanakan posttest yang menunjukkan peningkatan signifikan hasil pretest dan posttest disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2. Data Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Minat Baca

No.	Inisial	Pretest	%	Kategori	Posttest	%	Kategori
1	a	7	70%	Rendah	10	100%	Tinggi
2	b	7	70%	Rendah	7	70%	Sedang
3	c	5	50%	Rendah	7	70%	Sedang
4	d	7	70%	Rendah	7	70%	Sedang

Berdasarkan tabel 2, terlihat bahwa terjadi peningkatan keterampilan mengidentifikasi Pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi membaca dengan menggunakan media pop up book yang signifikan . Secara umum siswa yang menjadi sampel penelitian ini menunjukkan peningkatan terhadap kemampuan membaca yang mengidentifikasi yang optimal. Supaya memperjelas perbandingan antara skor pretest dan skor posttest dapat di lihat pada table di bawah ini :

Tabel 3. Perbandingan Kategori Pretest dan Posttest

No.	Kategori	F (Pre)	% (Pre)	F (Post)	% (Post)	Δ
1	Tinggi	0	0%	1	25%	+1
2	Sedang	0	0%	3	75%	+3
3	Rendah	4	100%	0	0%	-4
Jumlah		4	100%	4	100%	

Berdasarkan Tabel 3, terlihat bahwa hasil perbandingan skor pretest dan posttest pada keterampilan mengidentifikasi menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Sebelum diberikan perlakuan, sebagian besar siswa berada pada kategori rendah. Namun, setelah perlakuan diberikan, terjadi perubahan yang cukup berarti, yaitu terdapat 1 siswa yang mencapai kategori tinggi dan 3 siswa berada pada kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa dalam keterampilan mengidentifikasi.

Selain itu, analisis deskriptif juga dapat dilakukan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai data penelitian. Adapun data hasil uji deskriptif disajikan sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Nilai Pretest	4	50	70	260	65,00	10,000
Nilai Posttest	4	70	100	310	77,50	15,000

Valid N (listwise)	4
-----------------------	---

Berdasarkan Tabel 4 tentang hasil uji deskriptif, diketahui bahwa jumlah sampel yang dianalisis sebanyak 4 siswa, baik pada nilai pretest maupun posttest. Pada nilai pretest, skor minimum yang diperoleh siswa adalah 50 dan skor maksimum 70, dengan jumlah total nilai sebesar 260 serta rata-rata 65,00. Nilai simpangan baku pada pretest sebesar 10,000, yang menunjukkan bahwa sebaran nilai siswa sebelum perlakuan masih relatif bervariasi.

Sementara itu, pada nilai posttest, skor minimum meningkat menjadi 70 dan skor maksimum mencapai 100. Jumlah total nilai posttest sebesar 310 dengan rata-rata 77,50. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Simpangan baku pada posttest sebesar 15,000, yang berarti variasi nilai siswa setelah perlakuan cenderung lebih besar dibandingkan sebelum perlakuan.

Secara keseluruhan, data deskriptif tersebut menunjukkan bahwa perlakuan yang diberikan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya nilai minimum, nilai maksimum, jumlah total skor, dan rata-rata nilai dari pretest ke posttest. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran atau perlakuan yang diberikan.

Pembahasan

Berdasarkan Tabel 4, skor rata-rata pretest adalah 65,00 dan skor rata-rata posttest adalah 77,50. Peningkatan rata-rata sebesar 12,5 poin ini menunjukkan adanya dampak positif dari penggunaan media Pop-Up Book 3D terhadap kemampuan minat baca siswa. Meskipun secara deskriptif terdapat peningkatan yang cukup berarti, perlu diperhatikan bahwa standar deviasi posttest (15,000) lebih tinggi daripada pretest (10,000), yang mengindikasikan adanya perbedaan respons individual siswa terhadap perlakuan.

Uji normalitas dengan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data pretest ($\text{sig.} = 0,528$) dan posttest ($\text{sig.} = 0,391$) berdistribusi normal karena nilai signifikansi $> 0,05$. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai $\text{sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest, yang mengindikasikan bahwa penggunaan media Pop-Up Book 3D berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan minat baca siswa kelas II Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Jannah et al. (2020) yang menegaskan bahwa media Pop-Up Book efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca, karena elemen visual tiga dimensi mampu menstimulasi keterlibatan kognitif dan emosional siswa. Sinta (2020) juga mengemukakan bahwa Pop-Up Book menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan bermakna. Selanjutnya, Dewi, Ermiana, dan Hidayati (2025) menemukan hasil serupa, di mana penggunaan media inovatif memberikan perbedaan yang signifikan antara kelompok yang mendapatkan perlakuan dengan kelompok kontrol, dengan rata-rata posttest (77,5) lebih tinggi dari pretest (65). Penelitian Mahendra, Rohmani, dan Apriza (2025)

pun mendukung bahwa peningkatan kompetensi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran digital berkontribusi positif pada peningkatan minat membaca siswa.

Namun demikian, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diakui secara kritis. Pertama, ukuran sampel yang sangat kecil ($n=4$) tidak memungkinkan generalisasi hasil penelitian. Kedua, ketiadaan kelompok kontrol menyebabkan sulitnya mengklaim bahwa peningkatan semata-mata disebabkan oleh perlakuan yang diberikan. Ketiga, instrumen tes pilihan ganda memiliki keterbatasan dalam mengukur aspek-aspek kompleks dari minat baca dan kemampuan berbicara. Oleh karena itu, interpretasi hasil penelitian ini hendaknya dipahami sebagai temuan awal yang bersifat eksploratoris

4. Kesimpulan

Media *Pop-Up Book 3D* dapat diposisikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, terutama dalam mendukung pengembangan minat baca siswa. Penggunaan media ini menunjukkan bahwa penyajian materi pembelajaran yang bersifat visual, interaktif, dan kontekstual mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi siswa, khususnya pada jenjang kelas rendah yang masih membutuhkan stimulus konkret dalam proses pembelajaran. Karakteristik tersebut menjadikan *Pop-Up Book 3D* tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian materi, tetapi juga sebagai media yang mampu mendukung keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan belajar.

Dalam konteks pembelajaran literasi, penggunaan *Pop-Up Book 3D* memiliki potensi untuk memperkuat suasana belajar yang lebih partisipatif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa. Media ini dapat membantu guru menghadirkan proses pembelajaran yang tidak monoton, sehingga siswa memperoleh pengalaman membaca yang lebih bermakna. Dengan demikian, *Pop-Up Book 3D* berpotensi mendukung upaya penguatan literasi dasar sejak dini serta mendorong pengembangan inovasi pembelajaran yang lebih adaptif terhadap karakteristik dan kebutuhan belajar siswa sekolah dasar.

5. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian, penggunaan media *Pop-Up Book 3D* direkomendasikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, khususnya pada upaya penguatan minat baca siswa. Pemanfaatan media yang bersifat visual, interaktif, dan kontekstual perlu terus dikembangkan oleh guru agar proses pembelajaran berlangsung secara lebih efektif, menarik, dan berpusat pada siswa. Di samping itu, institusi pendidikan diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penyediaan dan pengembangan media pembelajaran inovatif sebagai bagian dari strategi penguatan literasi dasar. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar dilakukan kajian dengan melibatkan subjek yang lebih luas, penggunaan desain penelitian yang lebih kuat, serta instrumen pengukuran yang lebih komprehensif, sehingga efektivitas media *Pop-Up Book 3D* dalam pembelajaran membaca dapat diuji secara lebih mendalam dan menghasilkan temuan yang memiliki daya dukung empiris yang lebih kuat.

DAFTAR PUSTAKA

- Anuratul Aisyah, I. et al. (2024). Penerapan Media Puzzle Pada Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Cinta Tanah Air Di SB Ipoh Malaysia. *Journal of Innovative Pedagogy and Practice*. <https://journalversa.com/s/index.php/jipp>
- Apriyanti, E., Asrin, A. & Fauzi, A. (2023). Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1978–1986. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5940>
- Dewi, C.M.K., Ermiana, I. & Hidayati, V.R. (2025). Pengaruh Media Papan Pintar (Papin) Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di SDN 15 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(2), 1185–1193. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i2.3342>
- Faridah, S. et al. (2023). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa SD Negeri 2 Tambang Ulang. *Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial*, 5(2). <https://doi.org/10.31602>
- Jailani, Ms. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah. *Jurnal Ihsan*. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Jannah, A.R. et al. (2020). Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Usia Dini. *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, 1(2).
- Mahendra, Y., Rohmani, R. & Apriza, B. (2025). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Digital Berbasis Humanis untuk Menumbuhkan Minat Membaca Siswa. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 135–148. <https://doi.org/10.53299/bajpm.v5i1.1366>
- Meling, M. et al. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28.
- Nurfadhillah, S. et al. (2021). Penerapan Media Visual untuk Siswa Kelas V di SDN Muncul 1. *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Parwati, N.N., Suryawan, I.P.P. & Apsari, R.A. (2023). Belajar dan Pembelajaran. PT. Raja Grafindo Persada–Rajawali Pers: Jakarta.

- Rembulan Catra Banyu Biru, A.S.S. (2020). Analisis Literasi Digital terhadap Pembelajaran Mandiri di Masa Pandemi COVID-19. *Indonesian Journal of Adult and Community Education*, 2, 61–69.
- Sinta, H.S. (2020). Pengembangan Media Pop-Up Book pada Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.21009/JPD.011.25>
- Syajida, N. et al. (2024). Strategi Pembelajaran yang Efektif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa SD/MI. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*.
- Tri Oktariani, V. et al. (2025). Efektivitas Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*.
- Winkel, H. (2020). Learning to Read in Multilingual Malaysia: A Focus on Bahasa Melayu, Tamil and Chinese. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 20(1), 1–15. <https://doi.org/10.17576/gema-2020-2001-01>
- Yusron, M. et al. (2020). *Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 39–45.
- Zainuddin, Z. & Hardiansyah, F. (2023). Pelatihan Pembuatan dan Penerapan Aplikasi LABA (Lancar Membaca) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar. *Darmabakti: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(2), 174–184. <https://doi.org/10.31102/darmabakti.2023.4.2.174-184>

Lembar Soal Pretest dan Posttest

Soal Pretest

Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia.

Nama : AHMAD b a n d i
Kelas : RUA
Hari/Tanggal : 12 AGUSTUS

1. Apa yang dimaksud dengan pop-up book dalam konteks pembelajaran?

- a. Buku yang hanya berisi teks tanpa ilustrasi
- b. Buku yang memiliki elemen tiga dimensi yang muncul saat dibuka
- c. Buku yang hanya digunakan untuk membaca di luar kelas
- d. Buku yang tidak memiliki gambar sama sekali

2. Salah satu keuntungan menggunakan pop-up book dalam pembelajaran adalah:

- a. Meningkatkan minat baca siswa melalui elemen visual yang menarik
- b. Mengurangi waktu yang diperlukan untuk membaca
- c. Membuat siswa lebih fokus pada hafalan
- d. Menghindari interaksi antara siswa

3. Bagaimana pop-up book dapat membantu siswa memahami cerita dengan lebih baik?

- a. Dengan memberikan informasi yang lebih banyak daripada teks biasa
- b. Dengan menampilkan elemen visual yang mendukung pemahaman konteks dan karakter
- c. Dengan mengurangi jumlah kata dalam cerita
- d. Dengan membuat siswa membaca lebih cepat

4. Dalam penerapan strategi pop-up book, aktivitas apa yang dapat dilakukan setelah membaca?
- a. Menghafal isi buku
 - b. Diskusi kelompok tentang elemen pop-up dan maknanya dalam cerita
 - c. Menyusun ulang halaman buku
 - d. Mengabaikan isi buku dan fokus pada gambar
5. Apa yang harus diperhatikan guru saat memilih pop-up book untuk pembelajaran?
- a. Hanya memilih buku yang memiliki banyak halaman
 - b. Memilih buku yang sesuai dengan minat dan tingkat pemahaman siswa
 - c. Memilih buku yang tidak memiliki ilustrasi
 - d. Memilih buku yang sulit dipahami oleh siswa
6. Mengapa pop-up book dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam membaca?
- a. Karena siswa tidak perlu membaca sama sekali
 - b. Karena elemen interaktifnya membuat pengalaman membaca lebih menyenangkan
 - c. Karena pop-up book lebih mudah untuk disimpan
 - d. Karena pop-up book tidak memerlukan diskusi
7. Apa yang dapat dilakukan siswa setelah membaca pop-up book untuk meningkatkan pemahaman mereka?
- a. Menulis ringkasan cerita dan menggambar elemen pop-up yang paling mereka sukai
 - b. Mengabaikan isi buku dan fokus pada gambar
 - c. Menghafal semua teks dalam buku
 - d. Membaca buku lain tanpa diskusi
8. Salah satu cara untuk menggunakan pop-up book dalam pembelajaran mendalam adalah dengan:

- a. Membaca buku secara individual tanpa diskusi
- b. Menggunakan elemen pop-up untuk menciptakan pertanyaan analitis
- c. Mengabaikan elemen visual dalam diskusi
- d. Menggunakan pop-up book hanya sebagai alat hiasan

9. **Apa yang menjadi fokus utama dalam strategi pembelajaran mendalam?**

- a. Menghafal informasi
- b. Memahami dan menganalisis informasi
- c. Membaca dengan cepat
- d. Menghindari diskusi

10. **Mengapa penting untuk melibatkan siswa dalam diskusi setelah membaca pop-up book?**

- a. Untuk mengurangi waktu belajar
- b. Untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa
- c. Untuk membuat siswa merasa tertekan
- d. Untuk menghindari interaksi sosial

100 //

Soal Posttest**Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia.**

Nama : kasya
Kelas : 2
Hari/Tanggal : 12 agustus hari senin

1. Apa yang dimaksud dengan pop-up book dalam konteks pembelajaran?

- a. Buku yang hanya berisi teks tanpa ilustrasi
- b. Buku yang memiliki elemen tiga dimensi yang muncul saat dibuka
- c. Buku yang hanya digunakan untuk membaca di luar kelas
- d. Buku yang tidak memiliki gambar sama sekali

2. Salah satu keuntungan menggunakan pop-up book dalam pembelajaran adalah:

- a. Meningkatkan minat baca siswa melalui elemen visual yang menarik
- b. Mengurangi waktu yang diperlukan untuk membaca
- c. Membuat siswa lebih fokus pada hafalan
- d. Menghindari interaksi antara siswa

3. Bagaimana pop-up book dapat membantu siswa memahami cerita dengan lebih baik?

- a. Dengan memberikan informasi yang lebih banyak daripada teks biasa
- b. Dengan menampilkan elemen visual yang mendukung pemahaman konteks dan karakter
- c. Dengan mengurangi jumlah kata dalam cerita
- d. Dengan membuat siswa membaca lebih cepat

4. **Dalam penerapan strategi pop-up book, aktivitas apa yang dapat dilakukan setelah membaca?**
- a. Menghafal isi buku
 - b. Diskusi kelompok tentang elemen pop-up dan maknanya dalam cerita
 - c. Menyusun ulang halaman buku
 - d. Mengabaikan isi buku dan fokus pada gambar
5. **Apa yang harus diperhatikan guru saat memilih pop-up book untuk pembelajaran?**
- a. Hanya memilih buku yang memiliki banyak halaman
 - b. Memilih buku yang sesuai dengan minat dan tingkat pemahaman siswa
 - c. Memilih buku yang tidak memiliki ilustrasi
 - d. Memilih buku yang sulit dipahami oleh siswa
6. **Mengapa pop-up book dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam membaca?**
- a. Karena siswa tidak perlu membaca sama sekali
 - b. Karena elemen interaktifnya membuat pengalaman membaca lebih menyenangkan
 - c. Karena pop-up book lebih mudah untuk disimpan
 - d. Karena pop-up book tidak memerlukan diskusi
7. **Apa yang dapat dilakukan siswa setelah membaca pop-up book untuk meningkatkan pemahaman mereka?**
- a. Menulis ringkasan cerita dan menggambar elemen pop-up yang paling mereka sukai
 - b. Mengabaikan isi buku dan fokus pada gambar
 - c. Menghafal semua teks dalam buku
 - d. Membaca buku lain tanpa diskusi
8. **Salah satu cara untuk menggunakan pop-up book dalam pembelajaran mendalam adalah dengan:**

- a. Membaca buku secara individual tanpa diskusi
 - b. Menggunakan elemen pop-up untuk menciptakan pertanyaan analitis
 - c. Mengabaikan elemen visual dalam diskusi
 - d. Menggunakan pop-up book hanya sebagai alat hiasan
9. **Apa yang menjadi fokus utama dalam strategi pembelajaran mendalam?**
- a. Menghafal informasi
 - b. Memahami dan menganalisis informasi
 - c. Membaca dengan cepat
 - d. Menghindari diskusi
10. **Mengapa penting untuk melibatkan siswa dalam diskusi setelah membaca pop-up book?**
- a. Untuk mengurangi waktu belajar
 - b. Untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa
 - c. Untuk membuat siswa merasa tertekan
 - d. Untuk menghindari interaksi sosial

70
//

ANGKET MINAT BACA SISWA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : kasa
 Kelas : 2
 Hari / Tanggal : 12 agustus 2015
 Sekolah : Sbm kbPorp

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Istilah identitas pribadi Anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai diri pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran Anda.

Keterangan:

5: Sangat Setuju

4: Setuju

3: Ragu – Ragu

2: Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya senang membaca buku di mana pun saya berada.		✓			
2.	Saya senang membaca buku komik yang berisikan gambar – gambar .		✓			
3.	Saya suka mengunjungi toko buku.		✓			
4.	Saya lebih suka membaca buku dari pada menonton TV.		✗			
5.	Saya membaca karena keinginan saya sendiri.		✓			
6.	Ketika saya membaca buku , maka pengetahuan saya bertambah .		✓			
7.	Saya membaca buku jika ada tugas atau ulangan saja.		✓			
8.	Sebagai siswa SD , saya harus membaca buku.		✓			
9.	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran.		✗			
10.	Saya perlu nilai baik, jadi saya harus membaca buku.		✓			
11.	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca buku walaupun hanya 10 menit.		✓			
12.	Saya selalu membaca buku di perpustakaan saat jam istirahat.		✓			

13.	Saya membaca buku dalam waktu 5 menit ketika guru saya belum masuk ke dalam kelas.	✓				
14.	Saya membaca buku komik 1 jam, setelah menyelesaikan PR sekolah.					
15.	Dalam sehari, minimal saya membaca satu buku bacaan .	X				
16.	Dalam sehari, minimal saya membaca satu buku catatan.	✓				
17.	Saya memiliki banyak koleksi buku bacaan di rumah.	✓				
18.	Setiap hari minggu saya membaca 1 buku komik.	✓				
19.	Dalam seminggu, saya membaca buku minimal 2 buku.	✓				
20.	Setiap hari saya membaca sebanyak 1 buku.	X				

Form K1



FORM K 1

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

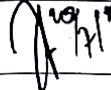
Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Ahmad Mughni
 N P M : 2202090086
 Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 108

IPK = 3,77

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Mendalam Terhadap Minat Baca Sanggar Kepong Malaysia	
	Implementai pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning Aproach) Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Era Digital Siswa Kepong Malaysia	
	Pengaruh Metode Pembelajaran Probing Prompting (Mendorong dan Menuntun) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa kepong Malaysia	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 July 2025

Hormat Pemohon,



(Ahmad Mughni)

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Form K2



From : K-2

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Mughni
 NPM : 2202090086
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Mendalam Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia


Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : **Ismail Saleh Nasution S.Pd M.Pd**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 July 2025
 Hormat Pemohon,


 (Ahmad Mughni)

Keterangan

- Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Form K3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1685/ II.3-AU//UMSU-02/ F/2025
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Ahmad Mughni**
N P M : 2202090086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : **Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Mendalam terhadap Minat Baca Sanggar Belajar Kepong Malaysia**

Pembimbing : **Ismail Saleh Nst, S.Pd.,M.Pd.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **29 Juli 2026**

Medan, 04 Shafar 1447 H
29 Juli 2025 M



Dibuat rangkap 4 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



Surat Izin Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/AK.KP/PT/XII/2022
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)

Nomor : 1687/II.3-AU/UMSU-02/F/2025
 Lamp : —
 Hal : **Mohon Izin Observasi**

Medan, 04 Shafar 1447 H
 29 Juli 2025 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu
**Kepala Sekolah Sanggar Belajar Kepong
 Malaysia**
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari. Sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib Melakukan Penelidfan untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian sarjana pendidikan, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin obsevasi di sekolah yang Bapak pimpin. Adapun Nama mahasiswa kami tersebut Adalah:

Nama Mahasiswa : **Ahmad Mughni**
 N P M : 2202090086
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : **Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Mendalam terhadap
 Minat Sanggar Belajar Kepong Malaysia**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb.



Wassalam
 Dekan

[Signature]
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
 NIDN : 0004066791

Pertinggal

Surat Balasan Sekolah



**SANGGAR BIMBINGAN MUHAMMADIYAH
KEPONG**
Pelangi Magna Blok A 1/13, Jalan Prima 3 Metro Prima
Kepong 52100 Kuala Lumpur

Nomor : 02/SBK/VIII/2025
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Malaysia, 26 Agustus 2025

Kepada Yth. Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
di Medan, Indonesia

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farhan Afif Al Kindi, S.Ag
Jabatan : Kepala Sekolah SB Kepong Malaysia

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara berikut telah selesai melaksanakan penelitian di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia pada tanggal 11 Agustus 2025 sampai dengan 15 Agustus 2025 dengan lancar.

No	Nama	NPM	Program Studi
1	Aulia Syahrani Raidila	2202080015	Bimbingan dan Konseling
2	Elvidayani	2202080012	Bimbingan dan Konseling
3	Pradana Gita Anggraini	2202080039	Bimbingan dan Konseling
4	Amanda Putri	2202090046	PGSD
5	M.Syahwaldi	2202090078	PGSD
6	Ahmad Mughni	2202090086	PGSD
7	Alia Nurjannah	2202090026	PGSD
8	Khoirun Nisa	2202090015	PGSD
9	Dwi Saidah Putri	2202090153	PGSD

Selama kegiatan penelitian, para mahasiswa menunjukkan sikap baik, disiplin, serta mampu bekerja sama dengan pihak sanggar dan anak-anak binaan. Penelitian ini berjalan dengan tertib dan memberikan kontribusi positif bagi kegiatan pembelajaran di sanggar kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hormat kami,
Kepala Sekolah SB Kepong



Farhan Afif Al Kindi, S.Ag

Surat LOA



**Yayasan Pendidikan Islam Al-Matani
Lembaga Riset dan Penelitian**

Jalan. Kaharudin Nst Komplek UIR, Pekanbaru – Riau
Email : yayasan.almatani@gmail.com, website : www.al-matani.com

No : 2198/SKR/JKIP/2026
Perihal : *Letter of Acceptance (LoA)*

Kepada Yth,
Penulis : Ahmad Mughni, Ismail Saleh Nasution

Judul Naskah : **Implementation Of Deep Learning Strategies To Improve
The Reading Ability Of Kepong Elementary School Students
In Malaysia**

Afiliasi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Berdasarkan hasil penilaian tim editorial JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan terakreditasi SINTA 4 terhadap naskah bapak/ibu yang telah disubmit, Maka bersama surat ini kami putuskan bahwa naskah anda telah diterima. Sebagai informasi bahwa naskah bapak/ibu akan di terbitkan pada Jurnal JKIP Volume 7 No 3 tahun 2026.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Pekanbaru, 13 April 2026

 Dr. Astri Ayu Purwati, M.Sc
 Pimpinan Yayasan Al-Matani

Surat Bukti Pembayaran Artikel



**Yayasan Pendidikan Islam Almatani
Lembaga Riset dan Penelitian**

Jalan. Kaharudin Nst Komplek UIR, Pekanbaru - Riau
Email : yayasan.almatani@gmail.com, website : www.al-matani.com

INVOICE JKIP

2198/SKR/JKIP/2026

Kepada Yth,

Penulis : Ahmad Mughni, Ismail Saleh Nasution

Judul Naskah : Implementation of Deep Learning Strategies to Improve The Reading Ability of Kepong Elementary School Students In Malaysia

Afiliasi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Silahkan melakukan pembayaran biaya proofread artikel Jurnal sebesar Rp. 650.000,- (*Enam Ratus Lima Pulih Ribu Rupiah*) ke rekening pengelola di Bank BCA Nomor Rekening 1440563771 atas nama Muhammad Luthfi Hamzah.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Pekanbaru, 13 April 2026

Dto
Bagian Keuangan

Bukti Publish Artikel

Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)

Current Archives Announcements About ▾

About the Journal

Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP) is published by **Lembaga Riset dan Inovasi Al-Matani** as an information and communication media for practitioners, researchers and academics who are interested in the field of Education. First publish in November 2020. The Editorial Team invites scientists, scholars, professionals, and researchers to publish the results of their research after the selection of manuscripts, with the peer review and the editing process. **Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)** with registered number ISSN 2774-5074 (Print) and ISSN 2775-0531 (Online) is a peer-reviewed journal published four times a year (**January, March, July and November**). **Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)** publishes any research-based articles on and about education i.e. articles which contribute to the understanding, theoretical development, theoretical concept and implementation of theories of education at any level.

From Volume 4 number 2 2024 JKIP **SINTA 4** until Volume 9 Number 1 2029

4	Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)	27750531	Lembaga Riset dan Inovasi Al-Matani	Reakreditasi Naik Peringkat dari Peringkat 5 ke Peringkat 4 mulai Volume 4 Nomor 2 Tahun 2024 sampai Volume 9 Nomor 1 Tahun 2029
---	--------------------------------------	----------	-------------------------------------	--

2198 / Mughni et al. / Implementation Of Deep Learning Strategies To Improve The Reading Ability Of Kepong Elementary Sr [Library](#)

Workflow Publication

Submission Review Copyediting Production

Submission Files

11681-1

ahmad02_ARTIKEL AHMAD MUGHNI.docx

Q Search

Article Text
March 29, 2026

Download All Files

Pre-Review Discussions

Name

From

Last Reply

Replies

Closed

Add discussion

2198 / Mughni et al. / Implementation Of Deep Learning Strategies To Improve The Reading Ability Of Kepong Elementary Sr

[Library](#)

Workflow

Publication

Submission

Review

Copiediting

Production

Round 1

Round 1 Status

Submission accepted.

Notifications

[\[JKIP\] Editor Decision](#)

2026-04-04 09:45 AM

[\[JKIP\] Editor Decision](#)

2026-04-12 09:38 PM

Notifications

[JKIP] Editor Decision	2026-04-04 09:45 AM
[JKIP] Editor Decision	2026-04-12 09:38 PM
[JKIP] Editor Decision	2026-04-13 11:19 PM

Reviewer's Attachments

No Files

Q Search

Revisions

<input type="checkbox"/> 11851-1	Article Text, MUGHNI FIKS.docx	April 8, 2026	Article Text
<input type="checkbox"/> 12042-1	Article Text, AHMAD MUGHNI EDIT JKIP DONE 2026.docx	April 13, 2026	Article Text

Q Search

Upload File

Notifications



[JKIP] Editor Decision

2026-04-04 09:45 AM

Ahmad Mughni, Ismail Saleh Nasution:

We have reached a decision regarding your submission to Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP), "Implementation Implementation of Deep Learning Strategies to Improve the Reading Ability of Kepong Elementary School Students in Malaysia".

Our decision is: Revisions Required

Reviewer A:

Berikut adalah kelemahan artikel dalam bentuk paragraf untuk setiap bagian:

Abstract

Abstrak dalam penelitian ini memiliki kelemahan yang cukup mendasar dari segi konsistensi dan kejelasan fokus penelitian. Judul menyebutkan penggunaan "Deep Learning Strategies" untuk meningkatkan

2198 / Mughni et al. / Implementation Of Deep Learning Strategies To Improve The Reading Ability Of Kepong Elementary School

Library

Workflow Publication

Submission Review Copyediting Production

Copyediting Discussions

Name

[Biaya Publikasi](#)

From

astriayu2012
2026-04-12
09:38 PM

Last Reply

-

Replies

0

Closed

[▶ Biaya publikasi](#)

ahmad02
2026-04-13
01:35 PM

0

Cover Rumah Jurnal

Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)

Terkini Arsip Pengumuman Tentang Kami ▾

[Beranda](#) / [Arsip](#) / [Vol 7 No 3 \(2026\): Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan \(JKIP\)](#) / [Articles](#)

Implementation Of Deep Learning Strategies To Improve The Reading Ability Of Kepong Elementary School Students In Malaysia

Ahmad Mughni

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Ismail Saleh Nasution

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

DOI: <https://doi.org/10.55583/jkip.v7i3.2198>

Kata Kunci: Reading Interest, Pop up book, Guidance Centre

Abstrak

This research is based on observations indicating that learning activities in Indonesian language lessons, particularly those aimed at increasing students' reading interest and speaking skills at Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong, have not been effective. Several factors contribute to this issue: (1) teachers do not use appropriate instructional media to enhance speaking skills due to limited time to prepare learning materials, and (2) students' learning outcomes related to speaking skills, especially in the topic of healthy and unhealthy environments, remain low. This research and development study aims

 PDF (English)

Diterbitkan

2026-04-13

Cara Mengutip

Mughni, A., & Nasution, I. S. (2026). Implementation Of Deep Learning Strategies To Improve The Reading Ability Of Kepong Elementary School Students In Malaysia. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 7(3), 1298-1304. <https://doi.org/10.55583/jkip.v7i3.2198>

Format Sitasi Lainnya ▾

Terbitan

[Vol 7 No 3 \(2026\): Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan \(JKIP\)](#)

Bagian

Articles

Damaris Gupta

JURNAL AHMAD MUGHNI PPI

 Business 8

Document Details

Submission ID
trn:oid::30645:541881813

Submission Date
Dec 18, 2025, 10:56 PM GMT+7

Download Date
Dec 18, 2025, 10:57 PM GMT+7

File Name
JURNAL AHMAD MUGHNI PPI.docx

File Size
52.6 KB

10 Pages
3,602 Words
25,848 Characters

2

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MENDALAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR KEPONG MALAYSIA

Ahmad Mughni*, Ismail Saleh Nasution
Afiliasi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

*Corresponding Author: ahmadmughni4954@gmail.com
Dikirim: hh-bb-tttt; Direvisi: hh-bb-tttt; Diterima: hh-bb-tttt

7

1

1

1

11

31

5

5

2

30

Abstrak: Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil observasi peneliti bahwa pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi untuk meningkatkan minat baca siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong, belum berjalan efektif. Hal ini dikarenakan 1) Guru tidak menggunakan media pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan kurang maksimalnya waktu sehingga guru belum bisa membuat media, 2) rendahnya hasil belajar siswa dalam kemampuan berbicara pada materi tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Tujuan penelitian dan pengembangan ini yaitu media ini membantu siswa memahami alur cerita, karakter, dan pesan moral dalam cerita keefektifan media gambar berseri berbasis Pop-Up Book untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas II Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode pre eksperimen dengan desain One Group pretest-posttest design yang melibatkan 4 siswa kelas II SD Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia, Pengumpulan data penelitian ini dilakukan berupa tes pilgan pretest-posttest sebanyak 10 soal. Siswa diberikan pretest sebelum diberikan perlakuan, setelahnya diberi posttest. Hasilnya menunjukkan peningkatan posttest (65) > pretest (77,5). Uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal >0,05 (nilai sig. Pretest sebesar 0,528 dan nilai signifikasi posttest sebesar 0,391). Uji paired sample T menunjukkan nilai signifikan 0,000 < 0,05. Dengan demikian, penggunaan media pop up book 3D dalam meningkatkan kemampuan minat membaca serta menjadi pembelajaran lebih aktif, menyenangkan dan bermakna.

Kata Kunci: Minat Baca; Pop up Book; Sanggar Bimbingan

17

2

14

15

26

10

8

Abstract: This research is based on observations indicating that learning activities in Indonesian language lessons, particularly those aimed at increasing students' reading interest and speaking skills at Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong, have not been effective. Several factors contribute to this issue: (1) teachers do not use appropriate instructional media to enhance speaking skills due to limited time to prepare learning materials, and (2) students' learning outcomes related to speaking skills, especially in the topic of healthy and unhealthy environments, remain low. This research and development study aims to examine the effectiveness of a Pop-Up Book-based serial picture media in improving the speaking skills of second-grade elementary students. The research used a pre-experimental method with a One-Group Pretest-Posttest design involving four second-grade students at SD Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia. Data were collected through a multiple-choice test consisting of ten items administered during the pretest and posttest stages. The results indicate an increase in the posttest score (81.67) compared to the pretest score (38.33). The normality test shows that the data are normally distributed (pretest sig. = 0.528; posttest sig. = 0.391). The paired sample t-test reveals a significance value of 0.000 < 0.05, indicating that the Pop-Up Book 3D media is effective in improving students' speaking skills and reading interest, as well as making the learning process more active, enjoyable, and meaningful.

Keywords: Reading Interest; Pop up book; Guidance Centre

PENDAHULUAN

Keberhasilan dalam proses belajar ,terutama untuk aktivitas membaca ,dapat meningkatkan secara signifikan berkat penggunaan media pembelajaran. Media berfungsi sebagai alat yang efisien dalam mendukung berbagai aktivitas yang membantu proses belajar di kelas (Meling et al. 2019). Pemilihan jenis materi pembelajaran oleh guru juga berdampak besar pada Tingkat pemahaman serta penguasaan siswa terhadap pelajaran yang di ajarkan. Menurut (Yusron et al. 2020) media pembelajaran berperan sebagai sumber informasi seta alat untuk menyampaikan pengetahuan yang dapat merangsang siswa agar lebih aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran sesuai di kemukakan dengan konsep Gagne dan Briggs.

Dalam konteks ini, media pembelajaran memberikan kontribusi strategis dalam menanamkan nilai-nilai untuk membentuk generasi yang berkualitas Tangguh dan memiliki karakter yang kuat. Media pembelajaran merupakan sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan melalui berbagai saluran, dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses pembelajaran untuk menambah informasi baru pada diri siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Dengan demikian media pendidikan merupakan bagian integral dari proses pendidikan, dan merupakan salah satu aspek yang harus dikuasai oleh setiap guru dalam melaksanakan fungsi profesionalnya (Nurfadhillah et al. 2021).

Media pembelajaran juga terbukti memiliki peran yang penting dalam memperlancar proses pengajaran. Dengan menyajikan berbagai sumber daya yang menarik, seperti gambar, video, dan aplikasi, media mampu merangsang rasa ingin tahu siswa serta mendorong mereka untuk lebih aktif berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran (Anuratul Aisyah et al. 2024).

Pemanfaatan alat pembelajaran memberikan kesempatan lebih luas bagi siswa untuk belajar, karena mereka dapat mengakses berbagai informasi dan keterampilan dari sumber yang berbeda. Alat yang inovatif, seperti buku Pop-up Book 3D, dapat membantu siswa memahami konsep ilmiah sekaligus meningkatkan kemampuan membaca mereka. Melalui metode yang menarik dan interaktif, siswa tidak hanya mendapatkan ilmu pengetahuan tetapi juga mengasah keterampilan literasi yang sangat penting untuk Keberhasilan akademis di masa depan. Menurut (Jannah et al. 2020), yang menegaskan bahwa keterampilan membaca merupakan elemen dasar yang harus dimiliki oleh setiap anak, sebab Kemahiran tersebut menjadi sumber pengetahuan yang mendukung prestasi akademik di masa yang akan datang. Setiap siswa perlu menguasai keterampilan membaca (Winkel 2020) menyebutkan bahwa membaca Adalah langkah awal dalam mempelajari berbagai disiplin ilmu, sehingga kemampuan membaca itu sendiri berdampak pada hasil belajar di mata Pelajaran lain (Zainuddin e Hardiansyah 2023). Kemampuan untuk memahami teks juga memiliki peranan penting dalam mendorong kemandirian dalam belajar (Rembulan Catra Banyu Biru 2020). Oleh sebab itu, pembelajaran yang tepat untuk mengatasi rendahnya kemampuan membaca siswa yang sering kali di sebabkan oleh kurangnya inoasi dalam pemilihan alat pembelajaran. Sebagai bentuk inovasi, para guru di harapkan dapat memanfaatkan berbagai tipe media pembelajaran yang efektif dan mampu menarik perhatian (Mahendra, Rohmani, e Apriza 2025).

Di era saat ini, proses belajar Bersama anak-anak membutuhkan metode yang menarik dan sejalan dengan kemajuan teknologi Pop Up Book 3D. Buku ini memberikan pengalaman membaca yang jauh lebih interaktif jika dibandingkan dengan buku cerita biasa. Melalui visual yang bergerak dan tampilan tiga dimensi yang menawan, Pop Up Book 3D dapat menarik perhatian murid dan sekaligus menstimulasi imajinasi mereka dengan lebih mendalam.

Dengan efek visual yang memungkinkan Gerakan dan interaksi karakter secara nyata buku ini menjadikan cerita terasa lebih hidup dan memudahkan siswa dalam memahami karakter. Metode ini terbukti berhasil dalam meningkatkan kemampuan membaca karena siswa menjadi lebih bersemangat dan terdorong untuk menyelesaikan bacaan mereka.

(sinta 2020) menjelaskan bahwa buku cerita Pop Up Book 3D menerapkan pendekatan yang unik dalam menyajikan elemen cerita, sehingga mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, interaktif, dan berarti bagi para siswa. Kemampuan membaca siswa dapat di tingkatkan secara signifikan melalui kegiatan membaca yang menggunakan media menarik, seperti buku cerita Pop Up Book 3D, khususnya bagi siswa di Tingkat kelas II. Salah satu Langkah krusial dalam meningkatkan keterampilan membaca adalah mengenalkan siswa pada pengalaman membaca yang lebih interaktif dan menyenangkan, yang pada gilirannya membantu siswa lebih terlibat serta memahami isi bacaan dengan lebih baik.

Dengan pengalaman membaca yang menarik di harapkan siswa dapat memperbaiki kemampuan memahami bacaan, yang pada akhirnya memperluas pengetahuan dan wawasan mereka. Meningkatkan keterampilan membaca pada siswa sekolah dasar memiliki dampak yang sangat luas dan mendalam. Kemampuan membaca yang baik tidak hanya penting untuk mencapai kesuksesan akademis yang tinggi, tetapi juga berfungsi sebagai pondasi bagi pertumbuhan pribadi sepanjang hidup. Melalui membaca, siswa dapat mengakses berbagai informasi, membangun kosakata, meningkatkan pemahaman konsep, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis (Faridah et al. 2023).

Selanjutnya, Kemampuan membaca yang baik bisa memberikan dampak positif pada aspek social dan emosional, siswa seperti meningkatkan rasa percaya diri, memperluas pengetahuan, dan membantu hubungan social yang lebih baik (Syajida et al. 2024). Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa merupakan Langkah investasi jangka panjang yang sangat penting bagi masa depan bangsa. Upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa melalui berbagai strategi pembelajaran telah menjadi perhatian banyak pihak. Di satu sisi, penerapan strategi yang tepat bisa menjadi meningkatkan minat baca, pemahaman teks, serta prestasi akademik siswa secara signifikan. Namun, di sisi lain, masi ada tantangan perdebatan mengenai strategi mana yang paling efektif. Faktor-faktor seperti perbedaan karakteristik siswa, tersedia sumberdaya, serta dukungan dari lingkungan sekolah dan keluarga juga memengaruhi Keberhasilan penerapan starategi pembelajaran (Parwati, Apsari 2023). Selain itu, ada kekhawatiran bahwa terjadi penekanan berlebihan pada keterampilan tekhnis membaca, sehingga mengabaikan pemahaman yang lebih dalam terhadap teks bacaan.

Beberapa pelajar di siswa kelas II di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia masih mengalami kesulitan dalam membaca cerita dengan lancar, seperti yang terungkap dalam hasil wawancara dengan guru kelas II pada tanggal 13 Agustus

6

2025. Tantangan ini menyebabkan para siswa kurang mampu mengingat isi bacaan dengan tepat dan teratur, juga mengurangi ketertarikan mereka terhadap teks, terutama buku cerita tradisional. Situasi ini menunjukkan bahwa guru membaca perlu di tingkatkan agar siswa lebih mudah memahami dan mengingat informasi dalam teks yang mereka baca.

Untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal, para guru harus memanfaatkan pengalaman dan keterampilan mereka secara maksimal untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dan memiliki makna. Salah satu strategi yang dapat interaktif dan menyenangkan, seperti buku cerita tiga dimensi (Pop Book 3D). Alat tersebut dapat meningkatkan partisipasi siswa, mendalami pemahaman isi cerita, serta merangsang imajinasi lewat tampilan visual yang menarik.

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan dukungan kepada pendidik dalam memanfaatkan buku cerita Pop Book 3D secara efisien dan bijaksana selama proses pembelajaran. Dengan pelaksanaan yang tepat, alat ini diharapkan dapat memberikan efek positif dalam peningkatan kemampuan membaca siswa kelas II di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia. Selain mendukung pencapaian tujuan pembelajaran, bacaan siswa, meningkatkan kualitas proses belajar, serta membantu mereka menikmati kegiatan membaca dengan lebih baik.

Dengan, penerapan yang tepat, buku cerita Pop Up Book 3D diharapkan bisa memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa kelas II Sanggar Bimbingan Kepong. Pemanfaatan Buku cerita tiga dimensi tidak hanya membantu mencapai tujuan pembelajaran, tetapi juga memperkuat pemahaman siswa dalam membaca. Dengan demikian, kualitas pembelajaran secara keseluruhan akan meningkat, dan siswa akan lebih mudah memahami serta menikmati teks yang mereka baca.

23

19

16

6

6

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Pre-Eksperimen dengan menggunakan desain "One-Group Pretest-Posttest Design". Menurut Sugiyono (dalam Beti Arliana, 2022) penelitian Pre eksperimen dengan desain yang berbentuk One Group Pretest-Posttest merupakan desain eksperimen dengan menggunakan satu kelompok. Oleh karena itu, dalam penelitian ini hanya menggunakan satu kelas saja yaitu kelas eksperimen tanpa ada grup pembandingan (control). Satu kelas eksperimen tersebut dijadikan sebagai one group experiment. Dalam penelitian ini, kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan berupa bimbingan dengan menggunakan media Pop up Book. Kemampuan kognitif peserta didik diukur melalui tes awal (pretest) yang diberikan sebelum perlakuan, serta tes akhir (posttest) yang dilakukan setelah perlakuan selesai (Tri Oktariani *et al.*, 2025).

Strategi kuasi-eksperimental ini dipilih untuk memahami sejauh mana pengaruh media cerita Pop Up Book 3D terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas II Sanggar Bimbingan Kepong, dalam kondisi yang mendekati kenyataan. Meskipun tidak ada kontrol penuh terhadap semua faktor eksternal yang dapat memengaruhi hasil, pendekatan ini tetap memungkinkan peneliti untuk mengevaluasi dampak media cerita Pop Up Book 3D secara lebih realistis di lingkungan kelas. Dengan demikian, penelitian ini memberikan wawasan penting mengenai efektivitas media cerita Pop Up Book 3D dalam meningkatkan kemampuan membaca cerita siswa, khususnya di tingkat pendidikan dasar yaitu sanggar bimbingan Kepong.

Dalam penelitian ini, kedua kelompok tidak dipilih secara acak, yang membedakan desain ini dari eksperimen murni. Desain kuasi eksperimen sering digunakan ketika tidak memungkinkan untuk melakukan pemilihan acak, seperti dalam penelitian pendidikan yang melibatkan kelompok siswa di kelas tertentu. Pretest diberikan kepada kedua kelompok untuk mengukur keterampilan atau pengetahuan awal siswa sebelum pembelajaran di mulai (Apriyanti, Asrin, e Fauzi 2023). Desain penelitian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 1. One Group Pre-Test Post-Test

Pretest	Perlakuan	Post-Test
O1	X	O2

Keterangan:

O1 = Hasil Pretest kelompok eksperimen O2

= Hasil Posttest kelompok eksperimen

X = Perlakuan kemampuan membaca Cerita dengan menggunakan media 3D Pop Up Book di kelas eksperimen

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia dengan mengambil sampel penelitian dari jumlah populasi sebanyak 4 siswa kelas II SD Sanggar Bimbingan kepong Malaysia. Sampel penelitian ini di ambil dengan menggunkan media pop up book, Menurut

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui metode tes, observasi, dan dokumentasi (Jailani, 2023). Observasi dilakukan secara langsung oleh peneliti selama proses pembelajaran berlangsung, untuk mencatat keterlibatan siswa dan bagai mana media Pop Up – Book 3D digunakan didalam kelas. Instrumen yang di gunakan berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 butir. Tes telah diuji Validitasnya dan reliabilitasnya sebelum digunakan untuk pretest dan posttest. Kemudian, data dianalisis menggunakan uji normalitas Shapiro Wilk dan uji Paired T untuk membandingkan hasil pretest dan posttest dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS Statistics versi 23.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini berbentuk Kuantitatif yang di laksanakan di kelas II SD Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia yang beralamat Metro Prima, 52100 Kuala Lumpur, Federal Territory of Kuala Lumpur, Malaysia, dengan fokus pada penerapan strategi pembelajaran mendalam untuk meningkatkan kemampuan minat baca siswa sekolah dasar kepong Malaysia. Penelitian terlebih dahulu Menyusun dan menguji instrument ujia validitas empiris. Tidak di lakukan uji validitas ahli, karena instrument berupa soal pilihan berganda lebih tepatnya diuji secara statistic dengan respon uji coba.

Instrumen yang di gunakan berupa 15 soal pilihan berganda, yang di uji pada 22 siswa kelas III SD untuk memastikan validitas dan reliabilitas. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa ada 10 soal yang di nyatakan valid ($r_{hitung} > r_{table}$ 0,4227) dan 5 soal dinyatakan tidak valid, sehingga tidak digunakan dalam penelitian. Selanjutnya, variable di anggap reliabel jika memperoleh nilai Cronbach's Alpha >

0.70. Dikarenakan nilai koefisien reabilitas Cronbach's Alpha yang di dapat sebesar 0,702, yang berarti instrument reliable karena lebih besar dari minimum 0.70. Maka setiap pertanyaan yang menunjukkan indicator variable tersebut adalah reliable dan

dapat di simpulkan bahwa setiap tes pilhan berganda yang menunjukkan indicator dapat digunakan dalam penelitian ini.

Sebelum perlakuan di berikan, terlebih dahulu dilakukan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam pemecahan masalah bangun datar. Hasil pretest menunjukkan bahwa seluruh siswa (100%) berada pada kaegori rendah, yang mengindikasikan bahwa kemampuan awal mereka dalam memahami konsep geometri dan menyelesaikan soal pemecahan masalah masih terbatas. Setelah itu, di lakukan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media pop up book.

Setelah perlakuan selesai di laksanakan, tahap berikutnya adalah posttest yang bertujuan untuk melihat sejauh mana siswa mengalami peningkatan kemampuan minat baca setelah pembelajaran berbasis pop up book di terapkan. Hasil posttest menunjukkan peningkatan yang signifikan, di mana Sebagian besar siswa, yaitu 25%, berada pada kategori tinggi. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan media pop up book efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah kemampuan membaca siswa.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan media pop up book memfasilitasi proses belajar dengan cara yang lebih visual dan interaktif, sehingga siswa lebih mudah memahami materi dan mengembangkan kemampuan indentifikasi.

Tabel2. Data Hasil Pretest dan Posttest pilgan kemampuan minat baca

NO.	Inisial	Pretest	%	Kategori	Posttest	%	Kategori
1	a	7	70%	Rendah	10	100%	Tinggi
2	b	7	70%	Rendah	7	70%	Sedang
3	c	5	50%	Rendah	7	70%	Sedang
4	d	7	70%	Rendah	7	70%	Sedang

Berdasarkan tabel 2, terlihat bahwa terjadi peningkatan keterampilan mengidentifikasi Pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi membaca dengan menggunakan media pop up book yang signifikan . Secara umum siswa yang menjadi sampel penelitian ini menunjukkan peningkatan terhadap kemampuan membaca yang mengintifikasi yang optimal. Supaya memperjelas perbandingan antara skor pretest dan skor posttest dapat di lihat pada table di bawah ini :

Tabel3. Perbandingan Pretest-Posttest tes pilgan kemampuan minat baca

NO	Kategori	Pretest		Posttest	
		F	%	F	%
1	Tinggi	0	0%	1	25%
2	Sedang	0	0%	3	75%
3	Rendah	4	100%	0	0%
	Jumlah	4	100%	4	100%

Berdasarkan tabel 3, terlihat hasil perbandingan skor pretest dan posttest keterampilan mengidentifikasi yang terjadi peningkatan signifikan. Sebelum di beri perlakuan Sebagian besar siswa berada di kategori rendah. Setelah di berikan

perlakuan, ada 1 siswa yang mencapai kategori tinggi dan 3 siswa termasuk ke dalam kategori sedang, menunjukkan peningkatan pemahaman yang signifikan. Selain itu uji deskripsi dapat dilakukan untuk memperjelas data. Data hasil uji deskriptif dapat dalam berikut:

**Tabel 4. Hasil Uji Deskriptif
Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Nilai Pretest	4	50	70	260	65,00	10,000
Nilai Posttest	4	70	100	310	77,50	15,000
Valid N (listwise)	4					

Pembahasan

Berdasarkan tabel 4, terlihat bahwa total skor pretest yaitu 260, sementara total skor posttest yaitu 310. Skor rata-rata pretest, yaitu 65,00, sedangkan skor rata-rata posttest yaitu 77,50. Data ini menunjukkan adanya peningkatan terhadap kemampuan membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa. Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa nilai rata-rata kemampuan membaca mengidentifikasi pada pretest yaitu 77,50 sedangkan dengan posttest yaitu 77,50 dengan total sampel 4 siswa. Dengan nilai rata-rata pretest lebih rendah dari posttest $65,00 < 77,50$, secara deskriptif menunjukkan bahwa terhadap peningkatan kemampuan minat baca siswa. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikan pretest sebesar 0,4227 dan nilai signifikan posttest sebesar 0,391, yang berarti data berdistribusi normal karena nilai signifikan sig. (2-tailed) 0,000 sehingga H_0 di terima nilai signifikan $< 0,05$. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan minat belajar Bahasa Indonesia dan sudah diberikan berupa media pop up book. Dengan ini peneliti menyimpulkan bahwa pengaruh media pop up book. Dengan ini peneliti menyimpulkan bahwa pengaruh media pop up book untuk meningkatkan kemampuan minat baca siswa kelas II SD Sanggar Bimbingan Keping Malaysia.

Hasil dari penelitian ini juga memiliki kesinambungan dengan teori yang telah dilakukan di kemukakan oleh (Dewi, Ermiana e Hidayati, 2025) menyimpulkan bahwa hasil analisis penelitian antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan dan terjadinya peningkatan setelah diberikan perlakuan (treatment). Pada kelas eksperimen, rata-rata nilai posttest yang diperoleh oleh siswa adalah 77,5 sedangkan pada kelas pretest diperoleh sebesar 65. Pada pengujian hipotesis dengan menggunakan independent sample t test di peroleh nilai sig. (2-tailed) $0,000 \leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a di terima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat kemampuan minat baca siswa kelas II SD di Sanggar Bimbingan Keping Malaysia.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas II SD Sanggar Bimbingan Keping Malaysia, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pop up book dalam meningkatkan kemampuan minat baca pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan skor rata-rata siswa dari nilai pretest sebesar 65 menjadi 77,5 pada posttest. Selain itu, terdapat rata-rata

3

12

peningkatan nilai sebesar 12,5 poin. Secara individual, siswa mengalami peningkatan yang bervariasi, dengan siswa yang memperoleh peningkatan tertinggi sebesar 30 poin. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan media pop up book efektif dalam membantu meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam kemampuan membaca dan berbicara, serta membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna. Seluruh siswa mengalami peningkatan hasil belajar, dari sebelumnya seluruhnya berada pada kategori rendah menjadi mayoritas berada pada kategori sedang dan tinggi setelah perlakuan di berikan. Uji statistik menggunakan paired sample t-test menghasilkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pop up book, selain itu, instrument yang di gunakan dalam penelitian ini juga telah melalui validitas dan reliabilitas, dengan hasil bahwa 10 soal dinyatakan valid dan memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,5851, yang menunjukkan bahwa instrument tersebut reliabel. Dengan demikian, media pop up book terbukti efektif dan layak digunakan sebagai media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan, motivasi, serta kemampuan berpikir siswa dalam memahami materi minat baca secara menyenangkan dan interaktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Anuratul Aisyah, I. *et al.* (2024) *Penerapan Media Puzzle Pada Pembelajaran Ppkn Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Cinta Tanah Air Di Sb Ipoh Malaysia*. Disponivel em: <https://journalversa.com/s/index.php/jipp>.
- Apriyanti, E., Asrin, A. e Fauzi, A. (2023) "Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), p. 1978–1986. Disponivel em: <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5940>.
- Dewi, C.M.K., Ermiana, I. e Hidayati, V.R. (2025) "Pengaruh Media Papan Pintar (Papin) Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di SDN 15 Cakranegara", *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(2), p. 1185–1193. Disponivel em: <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i2.3342>.
- Faridah, S. *et al.* (2023) "STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA SD NEGERI 2 TAMBANG ULANG", *Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial*, 5(2). Disponivel em: <https://doi.org/10.31602>.
- Jailani, Ms. (2023) *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah*. Disponivel em: <http://ejournal.yayasanpendidikanzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>.
- Jannah, A.R. *et al.* (2020) "MEDIA POPUPBOOK UNTUK MENINGKATKAN

- KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK USIA DINI”, *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, 1(2), p. 2020.
- Mahendra, Y., Rohmani, R. e Apriza, B. (2025) “Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Digital Berbasis Humanis untuk Menumbuhkan Minat Membaca Siswa”, *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), p. 135–148. Disponivel em: <https://doi.org/10.53299/bajpm.v5i1.1366>.
- Meling, M. *et al.* (2019) “Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan”, ©2019- *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), p. 20–28.
- Nurfadhillah, S. *et al.* (2021) *PENERAPAN MEDIA VISUAL UNTUK SISWA KELAS V DISDN MUNCUL 1, EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains*. Disponivel em: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Rembulan Catra Banyu Biru, A. S. S. (2020) “ANALISIS LITERASI DIGITAL TERHADAP PEMBELAJARAN MANDIRI DI MASA PANDEMI COVID-19”, *Indonesian Journal Of Adult and Community Education*, 2, p. 61–69.
- Sinta (2020) “PENGEMBANGAN MEDIA POP-UP BOOK PADA PEMBELAJARAN IPADISD Sinta Harlinda Syofyan”. Disponivel em: <https://doi.org/10.21009/JPD.011.25>.
- Syajida, N. *et al.* (2024) *Strategi Pembelajaran Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa SD/MI Effective Learning Strategies to Enhance Reading Comprehension in Elementary Students *1*.
- Tri Oktariani, V. *et al.* (2025) “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR”.
- Winkel, H. (2020) “Learning to read in multilingual Malaysia: A focus on bahasa Melayu, tamil and Chinese”, *GEMA Online Journal of Language Studies*, 20(1), p. 1–15. Disponivel em: <https://doi.org/10.17576/gema-2020-2001-01>.
- Yusron, M. *et al.* (2020) *Madrosatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3(1) (2020) 39-45.
- Zainuddin, Z. e Hardiansyah, F. (2023) “Pelatihan Pembuatan dan Penerapan

2

Aplikasi LABA (Lancar Membaca) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1 Di Sekolah Dasar”, *Darmabakti : Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(2), p. 174–184. Disponivel em: <https://doi.org/10.31102/darmabakti.2023.4.2.174-184>.

Parwati, N. N., Suryawan, I.P.P., & Apsari, R.A. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada-Rajawali Pers: Jakarta.

REVIEW ARTIKEL JURNAL

Judul	Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia
Nama Jurnal	Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)
Volume	Volume 7 No 3
Halaman	1298-1304
Tahun	2026
Penulis	Ahmad Mughni, Ismail Saleh Nasution S.Pd, M.Pd.
Tujuan Penelitian	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia
Metode Penelitian	Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Pre - Eksperimen dengan desain One - Group Pretest - Posttest Design.
Subjek Penelitian	4 siswa kelas II (usia 6 -7 tahun) di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia
Hasil Penelitian	Hasil penelitian ini secara keseluruhan, data deskriptif tersebut menunjukkan bahwa perlakuan yang diberikan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya nilai minimum, nilai maksimum, jumlah total skor, dan rata-rata nilai dari pretest ke posttest. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran atau perlakuan yang diberikan.
Kelebihan	Pemanfaatan media yang bersifat visual, interaktif, dan kontekstual perlu terus dikembangkan oleh guru agar proses pembelajaran berlangsung secara lebih efektif, menarik, dan berpusat pada siswa.
Kekurangan	dilakukan kajian dengan melibatkan subjek yang lebih luas, penggunaan desain penelitian yang lebih kuat, serta instrumen pengukuran yang lebih komprehensif, sehingga efektivitas media Pop - Up Book 3D dalam pembelajaran membaca dapat diuji secara lebih mendalam dan menghasilkan temuan yang memiliki daya dukung empiris yang lebih kuat
Hasil Kesimpulan	Media Pop-Up Book 3D dapat diposisikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, terutama dalam mendukung pengembangan minat baca siswa. Penggunaan media ini menunjukkan bahwa penyajian materi pembelajaran yang bersifat visual, interaktif, dan kontekstual mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik

	<p>bagi siswa, khususnya pada jenjang kelas rendah yang masih membutuhkan stimulus konkret dalam proses pembelajaran. Karakteristik tersebut menjadikan Pop-Up Book 3D tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian materi, tetapi juga sebagai media yang mampu mendukung keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan belajar.</p>
--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SANGGAR BIMBINGAN METRO PRIMA KEPONG
Kelas/Semester	: II / Ganjil
Mata pelajaran	: B.I
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pembelajaran Kompetensi Dasar

1. Memahami teks lisan dan tulis sederhana tentang kegiatan sehari-hari dan cerita pendek dalam bahasa Melayu/Indonesia dasar.
2. Melapor informasi yang telah didapat kepada guru dan menjelaskannya secara singkat.
3. Menyajikan teks lisan dan tulis sederhana tentang kegiatan sehari-hari dan cerita pendek dengan menggunakan struktur teks yang benar.

C. Indikator Hasil Pembelajaran Dan Tujuan Pembelajaran Indikator Hasil Pembelajaran:

1. siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur utama cerita sederhana (karakter, setting, dan alur) dengan akurasi 80% menjelaskan bentuk budaya tersebut berdasarkan pemahaman mereka.
2. Siswa mampu berdiskusi dalam kelompok kecil tentang isi cerita untuk membangun pemahaman mendalam.
3. Siswa mampu menyampaikan refleksi pribadi atas cerita yang dibaca, menunjukkan peningkatan minat membaca melalui partisipasi aktif.

Tujuan Pembelajaran

1. memahami dan menganalisis cerita pendek sederhana menggunakan strategi pembelajaran mendalam (deep learning), seperti kolaborasi dan refleksi, untuk meningkatkan minat membaca.
2. Berpartisipasi dalam kegiatan kelompok untuk berdiskusi dan menyajikan isi cerita, sehingga membangun kreativitas dan pemahaman konsep secara holistik.
3. Menunjukkan peningkatan minat membaca melalui ekspresi pribadi dan aplikasi praktis dari cerita yang dipelajari.

D. Materi Pembelajaran

Mengamati, Mendengar, serta Mempraktikkan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Mendalam

Metode : Ceramah, Partik dan penugasan

Model : Naratif

Media : Proyektor untuk menampilkan cerita digital buku cerita, papan tulis, Pop up Book Buku Cerita Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin, tanggung jawab, kerja sama, percaya diri dan teliti.

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Kegiatan Belajar Mengajar	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam, berdoa bersama, presensi dan mengkondisikan kelas dengan merapikan tempat duduk. - Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa tentang macam-macam tumbuhan di kebun. - Menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Guru membagi siswa kedalam 3 kelompok</p>	2 menit
2	Kegiatan Inti	<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta menuliskan hal-hal penting yang telah mereka temukan di buku catatan mereka. <p>MEMPRAKTIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan, kemudian menutup kembali teks bacaan. - Guru berkeliling kelas untuk memonitor siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa. <p>EVALUASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dimintak untuk menuliskan keragaman budaya di Indonesia berdasarkan pemahaman mereka - Siswa menjelaskan di depan teman temannya tentang keberagaman budaya di Indonesia dengan baik - Guru memberikan soal tentang keberagaman budaya yang ada di Indonesia kepada para siswa. - Siswa mengerjakan soal yang diberikan kepada guru - Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya. - Guru mengarahkan siswa untuk membaca Kembali teks bacaan. - Guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama di papan tulis yang 	30 menit

		<p>ada dalam paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan LKPD kepada siswa dan meminta mengerjakan soal sesuai dengan durasi pengerjaan. - Guru memberikan tugas yang ditujukan untuk - mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraf. 	
		<p>REFLEKSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru merefleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan. (Generalisasi). - Guru memberikan pesan moral yang berhubungan dengan materi yang diajarkan - Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa mengenai pembelajaran hari ini - Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengkhiri kegiatan pembelajaran) 	
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	

G. Alat dan Sumber

1. Alat Media , Media Konkrit Buku Cerita Pop Up Book
2. Sumber Bahan Ajar

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap Jurnal , Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil

2. Pengetahuan

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil

3. Keterampilan

Tugas siswa mengamati dan mengidentifikasi soal yang telah di siapkan serta mempresentasikan nya.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan

Diketahui Oleh
Kepala Sekolah SB Kepong



Farhan Afif Al Kindi, S.Ag

Kuala Lumpur , 29 Agustus 2025

Nama Siswa

Ahmad Mughni

2202090073

POWER POINT



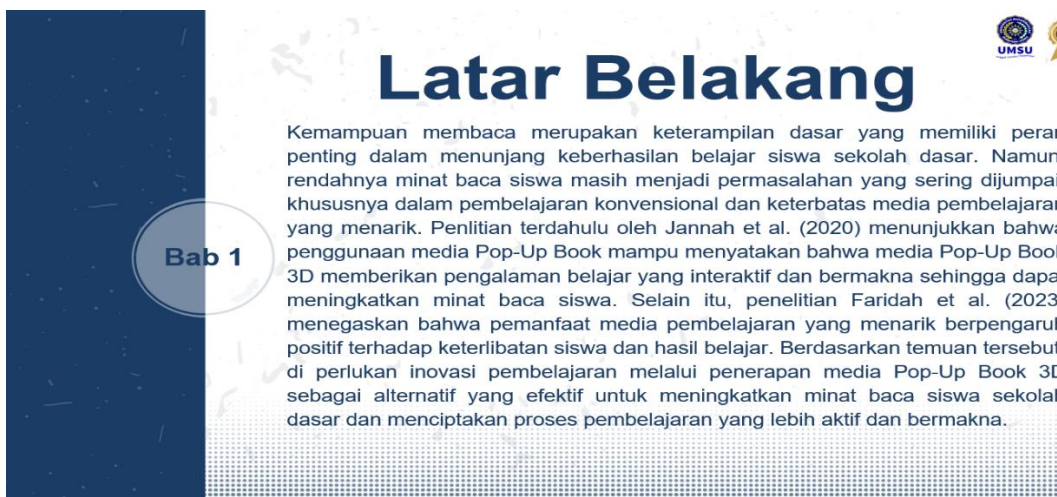
Seminar Proposal



Penerapan Strategi Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Kepong Malaysia

Oleh :
Ahmad Mughni
2202090086

Dosen Pembimbing:
Ismail Saleh Nasution, S.Pd.,M.Pd.

Dosen Pembahas:
Amin Basri, S.Pd.I,M.Pd.

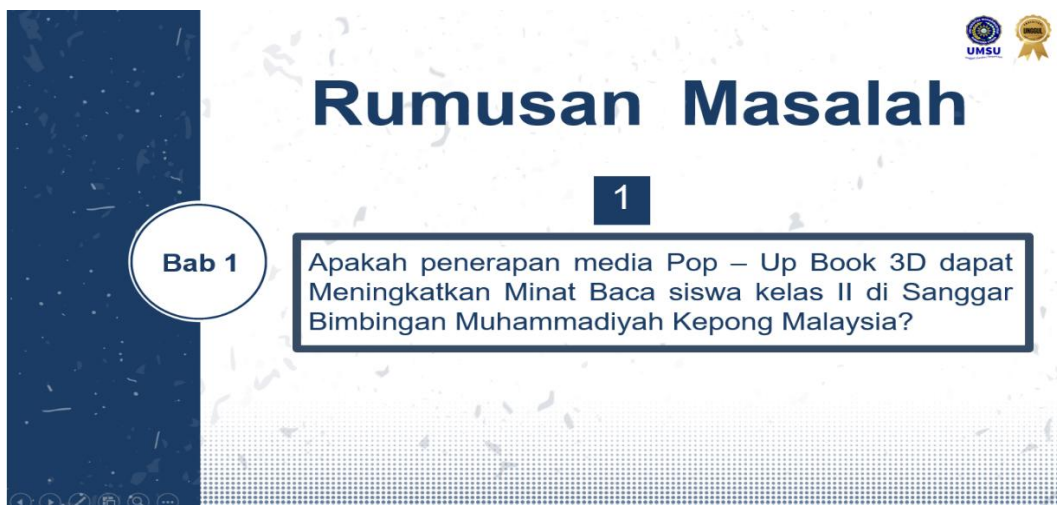




 

Latar Belakang

Bab 1

Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang memiliki peran penting dalam menunjang keberhasilan belajar siswa sekolah dasar. Namun, rendahnya minat baca siswa masih menjadi permasalahan yang sering dijumpai, khususnya dalam pembelajaran konvensional dan keterbatas media pembelajaran yang menarik. Penelitian terdahulu oleh Jannah et al. (2020) menunjukkan bahwa penggunaan media Pop-Up Book mampu menyatakan bahwa media Pop-Up Book 3D memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan bermakna sehingga dapat meningkatkan minat baca siswa. Selain itu, penelitian Faridah et al. (2023) menegaskan bahwa pemanfaatan media pembelajaran yang menarik berpengaruh positif terhadap keterlibatan siswa dan hasil belajar. Berdasarkan temuan tersebut, di perlukan inovasi pembelajaran melalui penerapan media Pop-Up Book 3D sebagai alternatif yang efektif untuk meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar dan menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna.




 

Rumusan Masalah

Bab 1

1

Apakah penerapan media Pop – Up Book 3D dapat Meningkatkan Minat Baca siswa kelas II di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia?



Tujuan Penelitian

Bab 1

1

Penelitian Ini bertujuan untuk menguji efektivitas media Pop – Up Book 3D dalam meningkatkan kemampuan minat baca siswa sekolah sanggar bimbingan kepong malaysia .



Bab 2

Kajian Teori

Media pembelajaran menyampaikan pesan melalui saluran visual dan interaktif untuk merangsang pikiran serta minat baca, sesuai konsep Gagne dan Briggs (Yusron et al. 2020). Pop-Up Book 3D inovatif karena visual 3D hidupkan cerita, membuat proses belajar aktif dan menyenangkan (Nurfadhillah et al. 2021). Minat dan Kemampuan Membaca kemampuan membaca dasar esensial untuk prestasi akademik, kemandirian belajar, dan perkembangan sosial-emosional siswa SD (Jannah et al.2020). Rendahnya minat baca diatasi dengan media menarik yang tingkatkan pemahaman teks dan imajinasi (Farida et al.2023).

Strategi Pembelajaran Mendalam strategi interaktif seperti Pop-Up Book tingkatkan partisipasi siswa kelas II dengan visual menawan, atasi kesulitan pemahaman, dan ciptakan pembelajaran bermakna (Anuratul Aisyah et al. 2024). Pendekatan ini efektif berbasis bukti empiris dari studi terkait (Parwati & Apsari 2023). Pop – Up Book 3D memberikan pengalaman membaca interaktif dengan visual bergerak dan tampilan tiga dimensi yang menstimulasi imajinasi siswa lebih dalam dibanding buku biasa. Buku ini membuat cerita hidup melalui interaksi karakter nyata, meningkatkan semangat membaca dan pemahaman alur, karakter nyata, meningkatkan semangat membaca dan pemahaman alur, karakter serta pesan moral (Sinta 2020). Di era teknologi, media ini selaras dengan kebutuhan anak usia dini sekolah dasar, membuat pembelajaran menyenangkan dan efektif untuk kelas II (Mahendra, Rohmani, & Apriza 2025).



Bab 2

Penelitian Yang Relevan

1

Jannah et al. (2020)
Penelitian ini menunjukkan Efektivitas media Pop-Up Book dalam meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini yang relevan dengan penelitian saat ini tentang siswa kelas II SD. Penelitian ini menegaskan bahwa keterampilan membaca sebagai elemen dasar mendukung prestasi akademik masa depan, di mana Pop-UIBook memberikan pengalaman interaktif yang merangsang pemahaman cerita lebih baik dari pada metode konvensional. Hasilnya menunjukkan peningkatan signifikan dalam minat dan kemampuan membaca melalui visual 3D visual yang menarik perhatian anak sehingga menjadi dasar kuat untuk penerapan serupa di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia.

2

Dewi et al.(2025)
Penelitian ini memiliki kesinambungan langsung dengan kajian teori jurnal, di mana analisis paired t-test dan indeoendent sample t-test membuktikan efektivitas media dalam kondisi realistik kelas, mengatasi rendahnya pemahaman awal siswa seperti kategori rendahnya 100% pada pretest. Temuan ini memperkuat argument bahwa strategi pembelajaran mendalam berbasis media 3D efektif untuk siswa SD di malaysia dengan implikasi luas literasi Bahasa Indonesia di lingkungan multicultural seperti kepong.

Metode Penelitian



Bab 3

1 Tempat & Waktu Penelitian

Sanggar Belajar Pandan Malaysia. Dilaksanakan pada tanggal 02 Agustus-27 Agustus 2025

2 Subjek Penelitian

Siswa kelas II yang berjumlah 4 siswa

Metode Penelitian



Bab 3

3 Desain Penelitian

Kuantitatif dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*, desain ini, hanya terdapat satu sebagai kelas eksperimen tanpa kelompok pembanding (kontrol).

4 Teknik Pengumpulan Data

Tes pilihan berganda berjumlah 10 butir soal yang sudah tervalidasi dengan bantuan IBM SPSS Statistic 27.

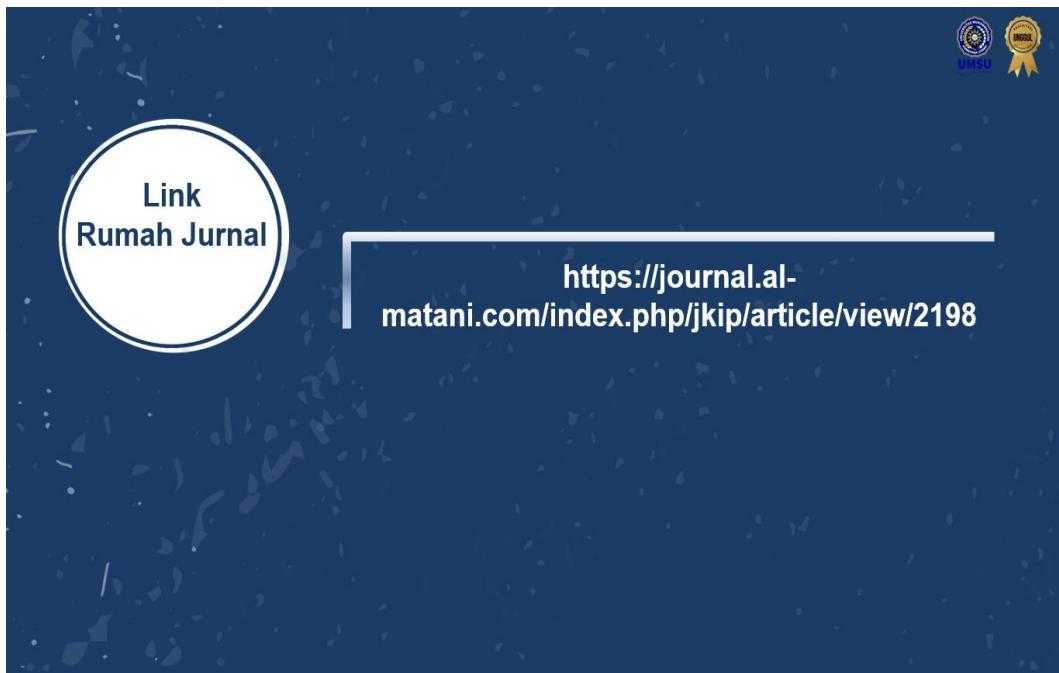
Metode Penelitian



Bab 3


5 Teknik Analisis Data

- Uji coba Instrumen (uji validitas dan realibilitas butir soal)
- Uji Analisis Deskriptif
- Uji Hipotesis (*Paired Sample T-Test*)



Link
Rumah Jurnal

[https://journal.al-
matani.com/index.php/jkip/article/view/2198](https://journal.al-matani.com/index.php/jkip/article/view/2198)



Terima Kasih



DOKUMENTASI PENELITIAN

Gambar 1.1 Memberikan Soal kepada Siswa



Gambar 1.2 Menjelaskan Media Pop Up Book 3D



Gambar 1.3 Foto Bersama Pak Ikhwan



Gambar 1.4 Foto Bersama Anak Murid Kelas II

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Data Pribadi

Nama	: AHMAD MUGHNI
Tempat dan Tanggal Lahir	: Sipolo-polo, 29 Oktober 2002
Jenis Kelamin	: Laki Laki
Agama	: Islam
Kewarganegaraan	: Indonesia
Anak ke	: 4 dari 5 Bersaudara
Alamat	: Jl. Utama Gg. Delima
No. Telepon/WA	: 0821 7284 6628
Email	: ahmadmughni4954@gmail.com

2. Data Orang Tua

Nama ayah	: Drs. Syafaruddin, M.Pd
Pekerjaan	: PNS
Nama ibu	: Siti Aminah, S.Pd
Pekerjaan	: PNS
Alamat	: Jl. Utama Gg. Delima
No. Telepon	: 0821 7284 6628

3. Data Pendidikan Formal

Sekolah Dasar	: SD Negeri 081 Panyabungan
Sekolah menengah Pertama	: MTS Islamic Centre Medan
Sekolah Menengah Atas	: MAN Islamic Centre Medan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara