

**PENGARUH BAHAN AJAR DWIBAHASA TERHADAP KETERAMPILAN  
KOMUNIKASI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG  
BHARU MALAYSIA**

**JURNAL**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**Oleh :**

**RADITYA PRASETIA**

**(2202090018)**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASARFAKULTAS KEGURUAN  
ILMU PENDIDIKANUNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**T.A 2026**

**LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Raditya Prasetia  
NPM : 2202090018  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Artikel : Pengaruh Bahan Ajar Dwibahasa terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia

Sudah layak disidangkan.

Medan, Februari 2026

Disetujui oleh:

Pembimbing



**Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**

Diketahui oleh:

Dekan



**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**

Ketua Program Studi



**Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.**

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 03 Maret 2026, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Raditya Prasetya  
NPM : 2202090018  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Artikel : Pengaruh Bahan Ajar Dwi Bahasa Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia

Dengan diterimanya Jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

#### PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsu Furnita, M.Pd.

Sekretaris



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

#### ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mandra Saragih, M.Hum

1.



2. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

2.



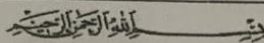
3. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

3.





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN PENULISAN ARTIKEL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Lengkap : Raditya Prasetya  
N.P.M : 2202090018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Artikel : Pengaruh Bahan Ajar Dwibahasa Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Di Sanggar Belajar Kampung Bharu Malaysia.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Artikel	Paraf
21 - Agustus 2025	Bimbingan Judd. Penelitian	
22 - Agustus 2025	ACC Judd. Penelitian.	
14 - Oktober 2025	Bimbingan Penulisan Jurnal Pertama.	
23 - Oktober 2025	Bimbingan Penulisan Jurnal kedua.	
25 - Oktober 2025	Bimbingan Penulisan Jurnal ketiga	
6 November 2025	ACC Jurnal untuk naik seminar	

Medan, November 2025

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

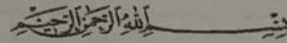
Dosen Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Rabu, 1 September 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Raditya Prasetya  
NPM : 2202090018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Bahan Ajar Dwi Bahasa terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia

dengan masukan dan saran serta hasil berbagi berikut :

**Hasil Seminar Proposal Skripsi**

- Disetujui
- Disetujui Dengan Adanya Perbaikan
- Ditolak

Pembahas

**Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.**

Pembimbing

**Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**

**Panitia Pelaksana  
Ketua Program Studi**

**Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

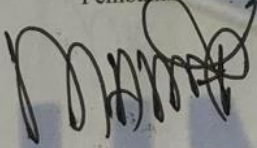
Nama Lengkap : Raditya Prasetya  
NPM : 2202090018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Bahan Ajar Dwi Bahasa terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia

Pada hari Rabu, tanggal 26 November tahun 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

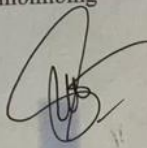
Medan, Desember 2025

Disetujui oleh :

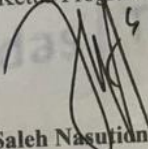
Pembahas

  
Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.

Pembimbing

  
Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi

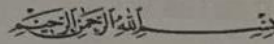
  
Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN**



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Raditya Prasetya  
NPM : 2202090018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Bahan Ajar Dwi Bahasa terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia

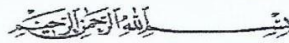
1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Desember 2025

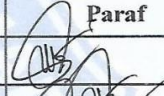
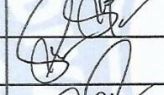

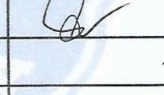
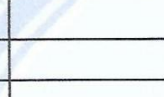
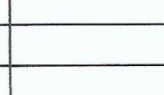
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,

Raditya Prasetya



**BERITA ACARA BIMBINGAN PENULISAN ARTIKEL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Nama Lengkap : Raditya Prasetya  
 N.P.M : 2202090018  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Artikel : Pengaruh Bahan Ajar Dwibahasa Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Di Sanggar Belajar Kampung Bharu Malaysia.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Artikel	Paraf
21 - Agustus - 2025	Bimbingan Judul Penelitian	
22 - Agustus - 2025	ACC Judul Penelitian.	
14. Oktober 2025	Bimbingan Penulisan Jurnal Pertama.	
23. Oktober 2025	Bimbingan Penulisan Jurnal kedua.	
25. Oktober 2025	Bimbingan Penulisan Jurnal ketiga	
6 November 2025	ACC Jurnal untuk naik Seminar	

Medan, November 2025

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi

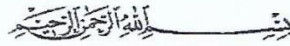


Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



**LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL**

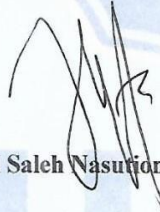
Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Nama Lengkap : Raditya Prasetia  
N.P.M : 2202090018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Artikel : Pengaruh Bahan Ajar Dwibahasa Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Di Sanggar Belajar Kampung Bharu Malaysia.

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Diketahui oleh:

Disetujui oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing

  
Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, kenikmatan, karunia dan hidayah-Nya yang memberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **PENGARUH BAHAN AJAR DWIBAHASA TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA**” ini dengan sebaik mungkin dan tepat pada waktunya. Shalawat dan salam kita persembahkan kepada suri teladan dan pimpinan kita baginda Rasulullah SAW yang telah membuka pintu pengetahuan bagi kita tentang ilmu hakiki dan sejati dituntun untuk menggapai duniawi dan ukhrawi.

Dalam penulisan ini penulis menyadari bahwa banyak kesulitan yang penulis hadapi namun berkat usaha dan Ridho Allah SWT. penulisan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya tercinta ayahanda Jumani dan ibunda Sri Utari Rahayu.

Atas segala usaha yang diberikan berupa doa, motivasi, moril dan material yang tak terhitung jumlahnya yang diberikan kepada saya.

Hanya karena doa, jerih payah kalian berdua penulis dapat duduk dibangku perkuliahan, serta dukungan baik secara moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa segala upaya yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa ada bantuan dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu Dr.Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S, M.Hum selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Madra Saragih M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing dalam penulisan artiel jurnal.dan selaku Seketaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan para pegawai FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Kedua Orang Tua Saya Ayahanda Jumani dan Ibunda Sri Utari Rahayu Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayah dan Ibu tercinta. Dari tanah yang kalian olah dengan peluh dan doa, tumbuh harapan yang kini saya genggam.Gelar ini bukan hanya milik saya, tapi milik kalian petani hebat yang menanam mimpi hingga akhirnya berbuah menjadi sarjana.
9. kepada seseorang yang sangat spesial atas doa, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan. Kehadirannya menjadi sumber kekuatan dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapat balasan yang terbaik.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2022 yang telah banyak memberikan pembelajaran, pengalaman dan moment yang tidak dapat diulang selama di bangku kuliah.
11. Diri sendiri yang mampu berjuang sampai di tahap ini, yang selalu kuat menghadapi situasi dan kondisi apapun, serta terus semangat dan tidak putus asa dalam hal apapun.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan Artikel ini hingga selesai.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi skripsi ini, penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Medan, Mei 2026  
Penulis

Raditya Prasetia

## DAFTAR ISI

<b>BERITA ACARA SEMINAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SEMINAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>BERITA ACARA MIMBINGAN ARTIKEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGATAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>Xi</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>1</b>
<b>Pendahuluan.....</b>	<b>3</b>
<b>Metode Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>Hasil Penelitian dan Pembahasan.....</b>	<b>8</b>
<b>Kesimpulan.....</b>	<b>12</b>
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>13</b>
<b>K1.....</b>	<b>15</b>
<b>K2.....</b>	<b>16</b>
<b>K3.....</b>	<b>17</b>
<b>SURAT RISET.....</b>	<b>18</b>
<b>SURAT BALASAN RISET.....</b>	<b>19</b>
<b>COVER RUMAH JURNAL.....</b>	<b>20</b>
<b>BUKTI PEMBAYARAN PUBLISH.....</b>	<b>21</b>
<b>LOA.....</b>	<b>22</b>
<b>SERTIFIKAT UTHOR.....</b>	<b>23</b>

<b>SURAT KETERANGAN TELAH MENGIRIM ARTIKEL.....</b>	<b>24</b>
<b>REVIEW JURNAL.....</b>	<b>25</b>
<b>TURNITIN.....</b>	<b>29</b>
<b>LEMBAR VALIDASI.....</b>	<b>35</b>
<b>LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>

**PENGARUH BAHAN AJAR DWIBAHASA TERHADAP KETERAMPILAN  
KOMUNIKASI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU  
MALAYSIA**

Raditya prasetia<sup>1</sup>, Suci Perwita Sari S.Pd., M.Pd<sup>2</sup>  
<sup>1,2</sup>Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
<sup>1</sup>raditid655@gmail.com, <sup>2</sup>[suciperwita@umsu.ac.id](mailto:suciperwita@umsu.ac.id),  
<sup>1</sup>082277398400, <sup>2</sup>082362008255

**ABSTRACT**

Education plays an essential role in preparing students to become high-quality human resources in the future. Mastery of more than one language, particularly Indonesian and Malay, is an important factor in supporting cross-cultural communication skills within the learning environment. This study aims to analyze the influence of bilingual teaching materials on students' communication skills at Sanggar Bimbingan Kampung Bharu, Malaysia. The research employed a descriptive quantitative method, with data collected through observation, tests, and documentation involving 10 third-grade students. Data were analyzed using the Paired Sample T-Test to determine the significant difference between pretest and posttest scores. The results revealed a significance value of 0.000 (<0.05) with an average increase from 37.63% to 63.81%, indicating a positive effect of bilingual teaching materials on students' communication abilities. These findings suggest that the use of two languages in teaching materials not only enhances students' comprehension and confidence in communication but also helps create an inclusive and adaptive learning environment that supports the development of cross-cultural communication skills.

*Keywords: bilingual teaching materials, communication skills, learning, student*

**ABSTRAK**

Pendidikan memiliki peran penting dalam mempersiapkan peserta didik sebagai sumber daya manusia yang berkualitas di masa depan. Penguasaan lebih dari satu bahasa, khususnya bahasa Indonesia dan bahasa Melayu, menjadi faktor penting dalam mendukung keterampilan komunikasi lintas budaya di lingkungan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh bahan ajar dwibahasa terhadap keterampilan komunikasi peserta didik di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu, Malaysia. Metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi terhadap 10 siswa kelas 3. Analisis data dilakukan menggunakan uji Paired Sample T-Test untuk melihat perbedaan signifikan antara

nilai pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $<0,05$ ) dengan peningkatan rata-rata dari 37,63% menjadi 63,81%, menandakan adanya pengaruh positif bahan ajar dwibahasa terhadap kemampuan komunikasi siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan dua bahasa dalam bahan ajar tidak hanya meningkatkan pemahaman materi dan kepercayaan diri siswa dalam berinteraksi, tetapi juga membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, adaptif, serta mendukung pengembangan keterampilan komunikasi lintas budaya.

Kata Kunci: *bahan ajar dwibahasa, keterampilan komunikasi, pembelajaran, siswa*

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan memiliki peran penting dalam mempersiapkan peserta didik sebagai sumber daya manusia yang berkualitas di masa depan. Individu yang menguasai berbagai bahasa memiliki peluang lebih besar dalam mengakses informasi serta teknologi dibandingkan dengan mereka yang tidak memiliki kemampuan tersebut. Berbagai bahasa yang dimaksud adalah bahasa melayu, yang menjadi bahasa komunikasi nasional di malaysia.

Bahasa adalah alat komunikasi yang melibatkan interaksi antara komunikator dan komunikan (Effendy, 2005). Dalam kehidupan sehari-hari, komunikasi dapat dilakukan secara lisan maupun tulisan dengan berbagai tujuan, seperti berdiskusi, memberi instruksi, bertransaksi, hingga sekadar menyampaikan pesan (Nareswari, Wulandari, and Fardana 2023). Bahasa Melayu merupakan bahasa kebangsaan sekaligus bahasa rasmi Malaysia sebagaimana termaktub dalam Perkara 152 Perlembagaan. Sejak kemerdekaan tahun

1957, bahasa ini telah menjadi bahasa pengantar utama pendidikan. Peranannya semakin kuat ketika digunakan di semua sekolah pada 1982, dan kemudian diperluas ke universiti awam mulai 1983 (Alis, 2006)(Ramli 2019). Amar (2024) menyatakan bahwa keterampilan komunikasi merupakan kebutuhan utama dalam pembelajaran. Melalui komunikasi yang efektif, siswa lebih mudah memahami materi, dapat mengajukan pertanyaan yang tepat, serta bekerja sama dengan guru maupun teman sebaya (Bantani, Rosidin, and Yuliana 2025). Keterampilan komunikasi memiliki peran penting bagi siswa dalam proses pembelajaran karena membantu mereka memahami informasi maupun pesan yang disampaikan guru melalui materi pelajaran. Tidak hanya itu, dengan kemampuan komunikasi, siswa dapat merespons apa yang dipelajari, mengemukakan ide dan pendapatnya, serta menunjukkan keberanian untuk bertanya ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi. Hal ini sejalan dengan pandangan Milawati (2014) yang menegaskan bahwa komunikasi yang baik akan mendukung terciptanya interaksi

belajar yang lebih efektif.(Fitriah, Yulianto, and Asmarani 2020).

Menurut hasil observasi di sanggar belajar Kampung Bharu Malaysia, peneliti mendapati beberapa siswa yang mengalami kesulitan komunikasi antar siswa. Di mana siswa-siswa yang masih menggunakan bahasa daerah yang berasal dari Indonesia, sehingga mengalami kesulitan komunikasi satu sama lain. Dimana sanggar belajar ini berada di Malaysia yang dalam kehidupan sehari-harinya menggunakan bahasa Melayu.

Dalam mendukung proses pembelajaran, guru harus memiliki kemampuan dalam membuat pembelajaran yang tidak hanya guru sebagai satu-satunya sumber belajar peserta didik, melainkan peserta didik dapat berinteraksi dengan semua sumber belajar yang mungkin dapat dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan (Lestari, 2023). (Madani 2023) Bahan ajar, metode pembelajaran, dan media pembelajaran merupakan tiga komponen utama dalam sistem pembelajaran yang saling berkaitan untuk

mencapai tujuan pendidikan. (Wahyono 1992)

Bahan ajar merupakan salah satu sumber belajar yang memiliki peranan penting dalam menunjang proses pembelajaran. Idealnya, bahan ajar harus memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran. Penggunaan bahan ajar dwibahasa dalam pembelajaran terbukti mampu meningkatkan kemampuan komunikasi siswa karena mereka dilatih untuk berinteraksi menggunakan dua bahasa sekaligus. Penelitian menunjukkan bahwa bilingualisme dapat meningkatkan kreativitas, berpikir kritis, dan fleksibilitas kognitif (Baker, 2011). Hidayat dan Hernawan (2024) melalui kajiannya dalam TEM Journal menemukan bahwa bahan ajar berbasis proyek dwibahasa efektif dalam meningkatkan literasi dan numerasi siswa sekolah dasar (Vojtková, Hurbánková, and Sivašová 2024). Selain itu, Wang (2023) menegaskan bahwa pembelajaran berbasis proyek dalam konteks dwibahasa membantu siswa mengembangkan strategi komunikasi antarbudaya, sehingga mereka lebih

percaya diri dan adaptif dalam interaksi sosial(Probert 2024).

Bahan ajar dwibahasa adalah media pembelajaran yang disusun menggunakan dua bahasa sehingga memungkinkan siswa mengakses materi dengan lebih luas dan fleksibel. Kehadiran dua bahasa dalam bahan ajar tidak hanya mempermudah pemahaman konsep, tetapi juga melatih siswa untuk menerapkannya dalam situasi nyata. Dengan paparan yang berkelanjutan, siswa terbiasa menginterpretasikan informasi, mengungkapkan gagasan, dan berinteraksi menggunakan dua bahasa sekaligus. Dalam aspek komunikasi, bahan ajar dwibahasa terbukti meningkatkan kelancaran, kepercayaan diri, serta kemampuan siswa menyampaikan ide secara terstruktur. Mereka juga terbantu dalam beralih bahasa sesuai konteks sehingga keterampilan komunikasi lintas budaya ikut berkembang. Berbagai temuan penelitian menunjukkan bahwa bilingualisme dapat memperkuat kreativitas, berpikir kritis, dan fleksibilitas kognitif, yang semuanya mendukung kemampuan komunikasi yang lebih

efektif. Melalui penggunaan bahan ajar dwibahasa, siswa mampu memahami makna, situasi, dan konteks percakapan secara lebih mendalam sehingga menjadikan mereka komunikator yang lebih adaptif dan percaya diri dalam berbagai lingkungan akademik maupun sosial.

Baker (2011) menyatakan bahwa bilingualisme memberi manfaat, khususnya dalam berpikir kritis dan kreativitas. Penggunaan dua bahasa melatih individu berpindah antar sistem bahasa sehingga meningkatkan fleksibilitas kognitif dan pemecahan masalah. Hal ini sejalan dengan teori Common Underlying Proficiency (Cummins, 2000) yang menekankan bahwa keterampilan satu bahasa dapat memperkuat bahasa lain apabila keduanya mendapat dukungan yang memadai(Irawati Fajeri 2024). Lubis (2018:8) menjelaskan bahwa dwibahasa adalah penggunaan dua bahasa dalam komunikasi oleh individu maupun kelompok. Sementara itu, Ma'arif (2022:215) mengartikan bilingualisme sebagai kemampuan seorang penutur

dalam menguasai dan menggunakan dua bahasa secara seimbang.(Pramesti and Putri 2024)

Untuk memastikan penelitian berlangsung secara terarah dan tidak melebar dari tujuan utama, penetapan batasan masalah menjadi langkah yang esensial. Oleh sebab itu, ruang lingkup penelitian ini difokuskan pada analisis mengenai pengaruh bahan ajar dwibahasa terhadap keterampilan komunikasi antar siswa di Sanggar Belajar Kampung Bharu Malaysia. Pembatasan ini dimaksudkan agar proses perolehan data, analisis empiris, dan penafsiran temuan tetap terfokus pada variabel utama sehingga hasil penelitian yang dihasilkan memiliki ketepatan, relevansi, dan validitas yang lebih kuat.

## **B. Metode Penelitian**

Desain penelitian kuantitatif merupakan rancangan penelitian yang digunakan untuk menguji hipotesis dan mengukur hubungan atau pengaruh antarvariabel secara objektif dengan menggunakan data berupa angka(Syahroni Irfan 2022).Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif untuk

meneliti pengaruh bahan ajar dwibahasa terhadap keterampilan komunikasi siswa di sanggar bimbingan kampung baru malaysia. Metode ini dipilih guna memperoleh pemahaman mendalam tentang pengalaman, perspektif, dan konteks sosial yang memengaruhi penggunaan bahasa.

Penelitian ini menerapkan desain pra-eksperimen dengan melibatkan satu kelas sebagai kelompok eksperimen tanpa pembanding berupa kelas kontrol. Desain yang digunakan adalah One Group PretestPosttest, di mana pengukuran dilakukan dua kali, yaitu sebelum perlakuan (pretest/O1) dan setelah perlakuan (posttest/O2). Pendekatan ini memungkinkan peneliti mengamati perbedaan hasil belajar yang muncul setelah intervensi diberikan.

Observasi dalam penelitian kuantitatif merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati secara sistematis perilaku atau aktivitas berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Melalui observasi terstruktur, peneliti dapat memperoleh data objektif dan terukur sesuai dengan variabel yang

diteliti (Creswell, 2014).(Ardiansyah, Risnita, and Jailani 2023)

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya(Candra Susanto et al. 2024).populasi pada penelitian ini adalah siswa sanggar bimbingan kampung bharu malaysia.

Menurut Gupta dan Gupta (2021), sampel penelitian adalah bagian dari populasi yang dipilih untuk dijadikan objek atau subjek guna mewakili keseluruhan populasi dalam suatu penelitian.(Ardiansyah et al. 2023).sampel pada penelitian ini adalah siswa siswi kelas 3 di sanggar bimbingan kampung bharu malaysia yang berjumlah 10 siswa.

Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode observasi yang telah disusun berdasarkan lembar validasi instrumen(Intang Sappaile 2019). Lembar observasi tersebut telah diperiksa dan divalidasi oleh Amin Basri, S.Pd., M.Pd, dosen Universitas Muhammadiyah

Sumatera Utara. Berdasarkan hasil validasi, instrumen observasi dinyatakan 100% layak dan sesuai untuk digunakan dalam penelitian, sehingga data yang diperoleh dapat dianggap valid dan reliabel dalam menggambarkan kondisi sebenarnya di lapangan.,mengamati aktivitas keseharian di sanggar bimbingan kampung bharu malaysia dalam menggunakan dua bahasa dalam komunikasi.Kemudia memberikan tes berupa lembar kerja peserta didik guna membantu proses pengambilan data penelitian.merekam interaksi siswa dalam pembelajaran menjadi dokumentasi(Nafisatur 2024)

Data yang diperoleh melalui observasi, tes, dan dokumentasi dianalisis menggunakan pendekatan deskriptif. Langkah pertama adalah reduksi data, yaitu menyeleksi dan menyederhanakan data hasil observasi, tes, serta dokumentasi yang relevan dengan penggunaan bahasa dalam komunikasi siswa. Selanjutnya dilakukan penyajian data dalam bentuk deskripsi naratif dan tabel hasil tes untuk memudahkan penafsiran. Tahap akhir adalah penarikan kesimpulan, di mana

peneliti menginterpretasikan temuan dari ketiga sumber data tersebut guna memahami pola penggunaan dua bahasa dalam aktivitas belajar siswa di Sanggar Bimbingan Kampung

Bharu, Malaysia.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Sebelum dilakukan pengumpulan data penelitian, instrumen yang digunakan terlebih dahulu melalui tahap validasi oleh ahli. Validasi dilakukan untuk memastikan bahwa perangkat penelitian, yaitu instrumen penilaian yang digunakan, telah memenuhi kriteria kelayakan dari segi isi, konstruksi, dan bahasa. Proses validasi ahli ini dilakukan oleh dosen pendidikan yang memiliki kompetensi di bidang materi pembelajaran Bahasa Indonesia. Hasil validasi menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan dinilai layak dan dapat digunakan tanpa revisi berarti. Dengan demikian, instrumen penelitian dinyatakan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data di lapangan. Setelah proses validasi selesai, peneliti melanjutkan ke tahap analisis data. Analisis ini bertujuan untuk

mengetahui pengaruh penggunaan bahan ajar dwi bahasa terhadap keterampilan komunikasi peserta didik melalui perbandingan nilai pretest dan post test.

**Tabel 1 Nilai Rata-Rata Pretes, Postes  
Observasi keterampilan komunikasi  
Siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu  
Malaysia**

	<b>Nilai Rata- Rata</b>	<b>Kategori</b>
<b>pretest</b>	37,63%	Kurang Baik
<b>posttest</b>	63,81%	Baik

Selanjutnya dilakukan perhitungan nilai rata-rata untuk melihat gambaran umum peningkatan kemampuan peserta didik setelah perlakuan diberikan. Berdasarkan hasil analisis, nilai rata-rata pretest peserta didik adalah 37,63%, yang termasuk dalam kategori kurang baik. Setelah pembelajaran menggunakan media diterapkan, nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 63,81%, dengan kategori baik. Peningkatan sebesar 26,18% ini menggambarkan adanya pengaruh keterampilan komunikasi peserta didik

setelah menggunakan media pembelajaran bahan ajar dwi bahasa yang telah dikembangkan. Hal ini mengindikasikan bahwa media tersebut mampu membantu peserta didik dalam memahami komunikasi secara lebih menarik dan interaktif. Dengan adanya peningkatan nilai rata-rata ini, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang menggunakan media inovatif memberikan dampak positif terhadap keterampilan komunikasi peserta didik.

**Tabel 2. Uji Hipotesis**

Mean	Paired Differences	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2tailed)
				Lower	Upper			
Pretest	-	3,503	1,056	-	-	-	10	,000
Posttest	9,425	27	11,80806	7,10103	8,95151			

### Paired Samples Test

Tahap akhir analisis dilakukan dengan uji hipotesis menggunakan *Paired Sample T-Test*, yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest. Berdasarkan hasil uji, diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Nilai t hitung sebesar -8,951 dengan derajat kebebasan (df) = 10 juga menunjukkan perbedaan yang kuat antara kedua data. Hasil ini mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest peserta didik, di mana nilai posttest secara konsisten lebih tinggi dibandingkan nilai pretest. Dengan demikian, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan bahwa penggunaan bahan ajar dwi bahasa berpengaruh terhadap keterampilan komunikasi peserta didik diterima, sedangkan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

Secara keseluruhan, hasil uji hipotesis memperkuat temuan

deskriptif sebelumnya yang menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan motivasi serta keterampilan komunikasi peserta didik secara signifikan. Dengan kata lain, penerapan media tersebut bukan hanya berdampak positif terhadap pembelajaran, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna.

### **Pembahasan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar dwibahasa memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu, Malaysia. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan Paired Sample T-Test, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $< 0,05$ ), yang berarti terdapat perbedaan nyata antara nilai pretest dan posttest siswa setelah menggunakan bahan ajar dwibahasa. Nilai rata-rata pretest sebesar 37,63% meningkat menjadi 63,81% pada posttest, menunjukkan

adanya peningkatan sebesar 26,18%. Peningkatan ini menandakan bahwa bahan ajar dwibahasa efektif dalam membantu siswa memahami materi sekaligus meningkatkan kemampuan berkomunikasi.

Temuan ini sejalan dengan pendapat Baker (2011) yang menyatakan bahwa penggunaan dua bahasa dalam proses pembelajaran mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, fleksibilitas kognitif, serta kreativitas siswa. Dalam konteks penelitian ini, siswa yang semula mengalami kesulitan dalam memahami bahasa pengantar pembelajaran mulai mampu beradaptasi dengan baik ketika diperkenalkan bahan ajar yang disusun dalam dua bahasa, yakni bahasa Indonesia dan bahasa Melayu. Kondisi ini memungkinkan siswa memahami isi pelajaran tanpa kehilangan makna linguistik yang penting, sehingga mereka lebih percaya diri berpartisipasi dalam percakapan maupun diskusi kelompok.

Hasil ini juga mendukung teori Common Underlying Proficiency (Cummins, 2000) yang menjelaskan

bahwa penguasaan dua bahasa tidak berjalan secara terpisah, melainkan saling memperkuat kemampuan kognitif dan linguistik individu. Dalam hal ini, kemampuan siswa menggunakan bahasa Indonesia membantu mereka memahami konsep pembelajaran dalam bahasa Melayu, dan sebaliknya. Interaksi antara kedua sistem bahasa tersebut memperkaya kemampuan komunikasi siswa baik dalam ranah akademik maupun sosial.

Selain itu, hasil penelitian ini mengonfirmasi pandangan Amar (2024) bahwa keterampilan komunikasi merupakan kebutuhan utama dalam proses pembelajaran. Penggunaan bahan ajar dwibahasa tidak hanya membantu siswa memahami isi pelajaran, tetapi juga mendorong mereka untuk aktif bertanya, mengemukakan pendapat, dan berkolaborasi dengan teman sebaya. Aktivitas-aktivitas tersebut memperkuat aspek komunikasi interpersonal yang menjadi salah satu indikator penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran abad ke-21.

Dari hasil observasi, ditemukan pula bahwa hambatan komunikasi antar

siswa di awal pembelajaran disebabkan oleh perbedaan bahasa yang digunakan. Sebagian siswa masih cenderung menggunakan bahasa daerah asal Indonesia, sementara lingkungan sosial di Malaysia menuntut penggunaan bahasa Melayu. Melalui penerapan bahan ajar dwibahasa, siswa mendapat kesempatan untuk menyesuaikan diri dengan konteks linguistik lokal tanpa kehilangan identitas bahasa asalnya. Hal ini menciptakan jembatan komunikasi yang efektif di antara mereka dan meningkatkan rasa percaya diri dalam berinteraksi di lingkungan belajar.

Temuan ini sejalan dengan kajian Hidayat dan Hernawan (2024) yang menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis proyek dwibahasa efektif dalam meningkatkan literasi dan numerasi siswa sekolah dasar. Selain itu, Wang (2023) menegaskan bahwa pembelajaran dwibahasa mendorong pengembangan strategi komunikasi antarbudaya yang menjadikan siswa lebih adaptif dan terbuka terhadap perbedaan. Dengan demikian, bahan ajar dwibahasa tidak hanya berfungsi sebagai sarana memahami

materi, tetapi juga sebagai media penguatan karakter sosial dan keterampilan lintas budaya.

Peningkatan keterampilan komunikasi siswa juga memperlihatkan bahwa pembelajaran berbasis bahan ajar dwibahasa dapat meningkatkan motivasi belajar. Siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran karena merasa dekat dengan bahasa yang digunakan. Seperti dikemukakan oleh Milawati (2014) dan Fitriah et al. (2020), komunikasi yang baik antara guru dan siswa akan menciptakan interaksi belajar yang efektif, sehingga pemahaman konsep menjadi lebih mudah tercapai. Hasil penelitian ini mengonfirmasi bahwa media pembelajaran yang komunikatif dan kontekstual mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan bahan ajar dwibahasa memiliki pengaruh positif terhadap keterampilan komunikasi peserta didik. Selain meningkatkan pemahaman materi dan kepercayaan diri, pendekatan ini juga membantu membangun

lingkungan belajar yang lebih inklusif dan adaptif terhadap keberagaman bahasa. Penerapan bahan ajar dwibahasa terbukti tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga memperkuat kompetensi sosial-linguistik siswa sebagai bagian dari pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas di era global.

#### **E. Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar dwibahasa berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik di Sanggar Bimbingan

Kampung Bharu, Malaysia.

Berdasarkan hasil uji Paired Sample T-Test dengan nilai signifikansi 0,000 (<0,05), terjadi peningkatan rata-rata nilai dari 37,63% menjadi 63,81% setelah penerapan bahan ajar dwibahasa. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan dua bahasa, yakni bahasa Indonesia dan bahasa Melayu, mampu membantu siswa memahami materi, meningkatkan rasa percaya diri dalam berkomunikasi, serta menumbuhkan kemampuan

berpikir kritis dan adaptasi sosialinguistik. Dengan demikian, bahan ajar dwibahasa terbukti efektif tidak hanya dalam meningkatkan hasil belajar, tetapi juga dalam membentuk lingkungan pembelajaran yang inklusif dan mendukung pengembangan komunikasi lintas budaya.

#### DAFTAR PUSTAKA

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani

Jailani. 2023. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1(2):1–9. doi: 10.61104/ihsan.v1i2.57.

Bantani, Febrianti Dwi, Odin Rosidin, and Rina Yuliana. 2025. "Analisis

Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Pembelajaran Kelas Bilingual." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 12(2):368–83. doi: 10.38048/jipcb.v12i2.5295.

Candra Susanto, Primadi, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, Josua

Panatap Soehaditama, and Nuraeni Nuraeni. 2024. "Konsep

Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)." *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3(1):1–12. doi: 10.38035/jim.v3i1.504.

Fitriah, Putri Imarotul, Bambang Yulianto, and Ratih Asmarani. 2020. "Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here." *Journal of Education Action Research* 4(4):546. doi: 10.23887/jea.v4i4.28925.

Intang Sappaile, Baso. 2019. "Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan." *Journal Pendidikan Dan Kebudayaan* (May 2007):59–75.

Irawati Fajeri, Fariza Aulia Samsuri. 2024. "Fenomena Bilingualisme Di Kalangan Siswa SD: Dampak Terhadap Kemampuan Berbahasa Volume : 1 Nomor : 3 Tahun 2024." *Jupensal* 506–13.

Madani, Ainun. 2023. "表1アンケート調査の質問内容と質問結果の概要. 回答を5段階評価にしたものは、当てはまらない、やや当てはまらない、どちらでもない、やや当てはまる、当てはまるから回答を選択。この順に回答を1点、2点、3点、4点、5点と数値化し、平均と標準偏差を求めた

- o .” 1(3):1–16.
- Nafisatur, M. 2024. “Metode Pengumpulan Data Penelitian.” *Metode Pengumpulan Data Penelitian* 3(5):5423–43.
- Nareswari, E. D., P. Y. Wulandari, and Nur Ainy Fardana. 2023. “Pengaruh Metode Pembelajaran Bilingual Terhadap Self-Efficacy Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7(1):1–5.
- Pramesti, Eunike, and Dawa Putri. 2024. “Dwibahasa Dalam Tuturan Sehari-Hari Bahasa Dayak Kanayatn Dialek Ahe (Kajian Sociolinguistik).” *PENEROKA : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 4(1):40–54.
- Probert, Gareth John. 2024. “Developing Dual Language Skills and Intercultural Communication Strategies in a Bilingual Learning Environment: Investigating a Project Based Learning Programme.” *British Journal of Education* 12(2):63– 81. doi: 10.37745/bje.2013/vol12n26381.
- Ramli, Zuraini. 2019. “Pendidikan Dwibahasa Di Malaysia: Upaya Bahasa Melayu.” *Jurnal Peradaban Melayu* 14:12–21. doi: 10.37134/peradaban.vol14.2.201
- 9.
- Syahroni Irfan, Muhammad. 2022. “Prosedur Penelitian Kuantitatif.” *EJurnal Al Musthafa* 2(3):43–56.
- Vojtková, Mária, Ľubica Hurbánková, and Daniela Sivašová. 2024. “The Business Environment in Slovakia from the Point of View of the Death of Enterprises.” *TEM Journal* 13(1):90–101. doi: 10.18421/TEM131-09.
- Wahyono, S. Bayu. 1992. “Sistem Pengajaran Sekolah Oleh Abstrak Pengertian Media Dan Komponen Sistem.” *Cakrawala Pendidikan* 2(12):115–24.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

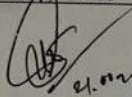
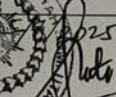
FORM K 1

Yth : Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :  
Nama Mahasiswa : RADITYA PRASETIA  
N P M : 2202090018  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Kredit Kumulatif : 120 sks

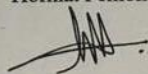
IPK = 3,88

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prodi Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	"Pengaruh bahan ajar Dwibahasa terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa di Sanggar Belajar kampung Baru Malaysia"	 2025
	"Pengaruh Intensitas Membaca Buku Nonteks terhadap Keterampilan Menulis Siswa di kampung baru malaysia"	
	"Penerapan Metode Storytelling Berbasis Cerita Rakyat Malaysia untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa di sanggar belajar kampung baru malaysia"	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Agustus 2025

Hormat Pemohon,

  
RADITYA PRASETIA

Dibuat Rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua Prodi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

*Assalamu 'alaikum Wr, Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Raditya Prasetya  
NPM : 2202090018  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi/Artikel sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Bahan Ajar Dwibahasa terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa di Sanggar Belajar Kampung Baru Malaysia

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Ibu:

Dosen pembimbing: Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Agustus 2025  
Hormat Pemohon,

Raditya Prasetya

Keterangan  
Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1966/ IL.3-AU//UMSU-02/ F/2025  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini ..

Nama : **Raditya Prasetya**  
N P M : 2202090018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : **Pengaruh Bahan Ajar Dwibahasa terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa di Sanggar Belajar Kampung Bharu Malaysia**

Pembimbing : **Suci Perwita Sari, S.Pd.,M.Pd.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **25 Agustus 2026**

Medan, 02 Rabi'ul Awwal 1447 H  
25 Agustus 2025 M



Dibuat rangkap 4 (lima) :  
1. Fakultas (Dekan)  
2. Ketua Program Studi  
3. Dosen Pembimbing  
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



Hal : Permohonan Riset

Medan, Desember 2025

Kepada Yth, Ibu Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
di  
Tempat

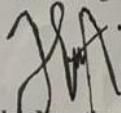
*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamualaikum Wr. Wb.*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka mohon kepada Ibu memberi izin kepada saya untuk melakukan penelitian/riset di Fakultas yang Bapak pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama Lengkap : Raditya Prasetia  
NPM : 2202090018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Bahan Ajar Dwi Bahasa terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia

Demikian hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Ketua Program Studi



Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

**\*\*Pentinggal\*\***



**SANGGAR BIMBINGAN MUHAMMADIYAH**  
**KAMPUNG BHARU MALAYSIA-KUALA LUMPUR**

NO.28 Wisma Sabaruddin Raja Alang Kmp Baru, Telp +601121107179

Nomor : 103/SBKB/IX/2025

Kuala Lumpur, 8 Rabiul Akhir 1447  
29 September 2025

Lamp : -  
Hal : Balasan Izin Observasi

Kepada : **Yth, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**  
di  
Tempat

Dengan hormat,  
Menindaklanjuti surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Nomor: 1630/II.3-AU/UMSU-02/F/2025 tertanggal 25 Agustus 2025 perihal Permohonan Izin Observasi, maka dengan ini kami selaku pihak Sanggar Belajar Kampung Bharu memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama Mahasiswa : **Raditya Praselia**  
NPM : 2202090018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : **Pengaruh bahan ajar dwibahasa terhadap keterampilan komunikasi siswa di sanggar bimbingan kampung baru malaysia**

Untuk melaksanakan observasi dan penelitian di lingkungan Sanggar Belajar Kampung Bharu sesuai dengan waktu yang telah disepakati bersama.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Semoga kegiatan observasi ini berjalan lancar dan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kampung Bharu, 29 September 2025  
Kepala SBM Kampung Bharu



JP VOLUME 11 NOMOR 02 JUNI 2026

ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

# PENDAS

*Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*



**TERINDEX SINTA 4**



JP VOLUME 11 NOMOR 02 JUNI 2026



12 Nov 2025 • 19:21

ID DANA 0822\*\*\*\*8400

✓ Transaksi berhasil!

Kirim Uang Rp516.539 ke FEBY INGGRYANI -  
Mandiri \*\*\*\*7535

**Total Bayar** Rp516.539

Metode Pembayaran Saldo DANA  
(SmartPay)

#### Detail Penerima

Nama FEBY INGGRYANI  
Akun Bank Mandiri \*\*\*\*7535

#### Detail Transaksi

ID Transaksi  202511121012141001  
010016613662765811  
2

ID Order Merchant ... 8111

External Serial Number 20251112DANAIDJ10  
1009955371513

Diamankan oleh





## SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 16539 / DR / Pendas / XI / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **PENGARUH BAHAN AJAR DWIBAHASA TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : **Raditya Prasetia**  
Asal Institusi : **Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**

Penerbitan : **Volume 10 No. 4, Desember 2025**

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Awal Desember Tahun 2025**.  
Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung,

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.  
NIDN. 0418048903

INDEXING

ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)  
<http://u.lipi.go.id/1446425139>  
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)  
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



### SERTIFIKAT AUTHOR

Nomor Sertifikat : 16539 / DR /Pendas / AU / XI / 2025

Sertifikat Ini Diberikan Kepada:

**Raditya Prasetya**

Atas Dedikasinya Mengirimkan Artikel dengan Judul:

**PENGARUH BAHAN AJAR DWIBAHASA TERHADAP KETERAMPILAN  
KOMUNIKASI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA**

yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan

Dasar pada Volume 10 No. 4, Desember 2025

Bandung, 12 November 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)  
<http://u.lipi.go.id/1446425139>  
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)  
<http://u.lipi.go.id/1457947422>

Acep Roni Hamdani, M.Pd.  
NIDN. 0418048903

INDEXING



**SURAT KETERANGAN TELAH MENGIRIMKAN ARTIKEL**



Nomor Surat : 16539 / DR / SKA / Pendas / XI / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.

Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Pekerjaan

: Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Raditya Prasetya

Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **PENGARUH BAHAN AJAR DWIBAHASA TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 4, Desember 2025**

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 12 November 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.

NIDN. 0418048903

ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>

INDEXING



## HASIL REVIEW DARI MITRA BESTARI 1

Nomor Surat : 16539 / DR / SKMB-1/ Pendas / XI / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.

Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Raditya Prasetya

Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **PENGARUH BAHAN AJAR DWIBAHASA TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA** ,

Dan telah dilakukan review terhadap artikel tersebut hasil sebagai berikut.

1. **Relevansi Judul:** nilai kuantitatif **78** dan catatan sebagai berikut: Topik artikel sudah sesuai untuk publikasi di jurnal. .
2. **Kesesuaian judul dengan isi artikel:** nilai kuantitatif 81 dan catatan sebagai berikut: Judul jelas dan dapat melukiskan isi artikel.
3. **Kontribusi Artikel:** nilai kuantitatif **78** dan catatan sebagai berikut: Kontribusi (Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasandan keaslian (originality), kebaruan (novelty), dan inovasi (innovation) sangat terlihat.
4. **Organisasi artikel:** nilai kuantitatif **78** dan catatan sebagai berikut: Organisasi artikel (Bahasa yang digunakan, kejelasan isi artikel dan kemudahan dipahami oleh pembaca) sudah sangat baik.

5. **Sistematika dan format penulisan:** nilai kuantitatif **79** dan catatan sebagai berikut: Sistematika dan format penulisan telah sesuai dengan gaya selingkung Jurnal dan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).
6. **Abstrak artikel:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Abstrak proporsional dan dapat menggambarkan IMRAD (Introduction, Method, Result, and Discussion) dan dapat melukiskan isi artikel secara utuh.
7. **Pendahuluan:** nilai kuantitatif **76** dan catatan sebagai berikut: Pendahuluan telah menguraikan dengan jelas tentang permasalahan yang diamati melalui berbagai teori serta memaparkan data atau fakta pendukung penelitian dan gagasan pemikiran., ruang lingkup, dan tujuan serta manfaat penelitian.
8. **Landasan teori:** nilai kuantitatif **78** dan catatan sebagai berikut: Landasan teori diuraikan secara singkat dan jelas tentang konsep, uraian, data (bila ada), dan landasan teori pula digunakan sebagai pendukung hasil penelitian dan pembahasan.
9. **Metode Penelitian:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Metode Penelitian di dalamnya sudah menjelaskan mengenai metodologi penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang akan dipublikasikan.
10. **Hasil penelitian dan Pembahasan:** nilai kuantitatif **72** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian dan Pembahasan belum menjelaskan secara singkat dan jelas mengenai uraian hasil yang diperoleh serta belum dilengkapi dengan pembahasan yang mengupas tentang hasil yang telah didapatkan dengan teori pendukung yang digunakan, baik hasil penelitian orang yang sesuai dengan penelitian yang diangkat penulis maupun teori pendukung lainnya.
11. **Tata kerja:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Tata kerja sudah ditulis secara jelas sehingga percobaan tersebut dapat diulang serta memperhatikan aspek etik.
12. **Metode statistika:** nilai kuantitatif **78** dan catatan sebagai berikut: Metode statistika yang digunakan cukup jelas, rinci dan sesuai.
13. **Hasil penelitian:** nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.
14. **Hasil penelitian dan pembahasan:** nilai kuantitatif **78** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.

15. **Kesimpulan:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Kesimpulan disampaikan secara singkat dan jelas serta menjawab masalah yang muncul.
16. **Penggunaan aplikasi pengutifan standar:** nilai kuantitatif **78** dan catatan sebagai berikut: Artikel sudah menggunakan aplikasi pengutifan standar (Mendeley, Zootero, Endnote)
17. **Pencantuman Kutifan dalam Daftar Pustaka:** nilai kuantitatif **79** dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir
18. **Sumber Daftar Pustaka:** nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir

**Catatan Umum:** Substansi & Kejelasan Masalah Artikel ini telah berhasil mengangkat isu yang relevan terkait penggunaan bahan ajar dwibahasa dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa Indonesia di Malaysia. Latar belakang ditulis cukup komprehensif, terutama mengenai konteks sosial-linguistik di Kampung Bharu. Namun, bagian pendahuluan masih terasa panjang dan belum terfokus pada gap penelitian yang spesifik. Penulis sebaiknya mempertegas masalah utama yang hendak dipecahkan, misalnya kesenjangan penggunaan bahasa Indonesia–Melayu pada siswa migran, serta mengapa bahan ajar dwibahasa merupakan solusi yang logis dan tepat. Tinjauan Teori & Relevansi Referensi Kajian teori yang disajikan sudah cukup kaya dengan melibatkan konsep bilingualisme dan komunikasi. Namun, beberapa sumber terlihat kurang relevan atau tidak langsung mendukung pembahasan inti (misalnya referensi yang lebih menekankan bisnis, bukan pendidikan). Penulis dapat mempertajam landasan teori dengan lebih sistematis, misalnya mengelompokkan teori ke dalam tiga aspek: (1) konsep bilingualisme, (2) bahan ajar dwibahasa, dan (3) keterampilan komunikasi dalam pembelajaran dasar. Selain itu, perlu dilakukan penyaringan terhadap rujukan yang tidak berkaitan langsung agar tidak mengganggu kualitas akademik tulisan. Metode Penelitian Penjelasan metode sudah mengikuti format kuantitatif deskriptif, tetapi masih terdapat inkonsistensi. Misalnya, disebutkan bahwa penelitian ini bersifat deskriptif, namun analisis menggunakan Paired Sample T-Test, yang merupakan analisis inferensial. Ini membuat desain penelitian tampak tumpang tindih. Sebaiknya penulis menegaskan bahwa penelitian menggunakan pendekatan pre-experimental dengan desain one group pretest–posttest. Bagian teknik pengambilan data juga perlu diringkas dan diperjelas, khususnya perbedaan antara observasi, tes, dan dokumentasi agar pembaca mengetahui kontribusi masing-masing instrumen. Analisis Data & Akurasi Pelaporan Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada keterampilan komunikasi siswa, namun penyajian data masih terbatas pada tabel dasar. Penulis dapat menambahkan analisis yang lebih kaya, seperti ukuran efek (effect size), grafik peningkatan, atau interpretasi pedagogis dari perbedaan nilai. Selain itu, beberapa kalimat dalam bagian hasil terlihat repetitif dan terlalu menjelaskan prosedur, bukan temuan inti. Penjelasan mengenai T-Test juga dapat lebih ringkas, serta dihubungkan langsung dengan implikasi terhadap keterampilan komunikasi, bukan hanya paparan angka statistik. Diskusi & Integrasi Teoretis Bagian pembahasan sudah menghubungkan hasil penelitian dengan teori bilingualisme, tetapi integrasinya masih bersifat deskriptif, belum analitis. Penulis sebaiknya mengembangkan diskusi yang lebih kritis, misalnya membahas bagaimana bahan ajar dwibahasa bekerja meningkatkan keterampilan komunikasi (melalui scaffolding bahasa, peningkatan pemahaman makna, atau transfer linguistik). Selain itu, perlu menambahkan keterbatasan penelitian, seperti ukuran sampel yang kecil dan konteks pembelajaran nonformal, agar artikel lebih kuat secara akademik.

**Catatan Khusus:** Secara keseluruhan, artikel memiliki tema yang sangat relevan dan hasil penelitian yang menunjukkan kontribusi penting penggunaan bahan ajar dwibahasa terhadap komunikasi siswa. Namun, artikel masih memerlukan penyempurnaan pada fokus pendahuluan, ketegasan desain metode, relevansi referensi, konsistensi analisis, serta pendalaman diskusi teoritis. Jika perbaikan tersebut dilakukan, artikel ini akan menjadi lebih kuat secara ilmiah dan layak untuk dipublikasikan.

**Keterangan :**

Berdasarkan pertimbangan dari artikel yang dikirimkan dan pertimbangan lainnya, maka reviewer memberikan rekomendasi kepada dewan redaksi untuk yaitu: Artikel Diterima dengan Revisi Minor

Demikian hasil review yang sudah dilakukan, kami harapkan agar penulis melakukan revisi sesuai dengan masukan dari reviewer tepat waktu.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

**Bandung, 17 November 2025**

**Atas Nama Reviewer**

**Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar**



**Accep Roni Hamdani, M.Pd.**  
**NIDN. 0418048903**

**INDEXING**



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>




## 14% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Match Groups

- 81 Not Cited or Quoted 30%**  
Matches with neither in-text citation nor quotation marks
- 8 Missing Quotations 3%**  
Matches that are still very similar to source material
- 5 Missing Citation 4%**  
Matches that have quotation marks, but no in-text citation
- 0 Cited and Quoted 0%**  
Matches with in-text citation present, but no quotation marks

### Top Sources

- 29%  Internet sources
- 27%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

**Match Groups**

- 81** Not Cited or Quoted 30%  
Matches with neither in-text citation nor quotation marks
- 8** Missing Quotations 3%  
Matches that are still very similar to source material
- 5** Missing Citation 4%  
Matches that have quotation marks, but no in-text citation
- 0** Cited and Quoted 0%  
Matches with in-text citation present, but no quotation marks

**Top Sources**

- 29% Internet sources
- 27% Publications
- 8% Submitted works (Student Papers)

**Top Sources**

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	cahaya-ic.com	4%
2	Internet	ejournal.unisayogya.ac.id	3%
3	Publication	"1st Annual Conference of Midwifery", Walter de Gruyter GmbH, 2020	2%
4	Internet	repo.polkesraya.ac.id	1%
5	Publication	Neneng Safitri. "Edukasi Kesehatan Menggunakan Media Video terhadap Penget..."	1%
6	Internet	ojs.umada.ac.id	1%
7	Internet	pdffox.com	1%
8	Internet	eprints.stikesmhk.ac.id	1%
9	Internet	ejournalmalahayati.ac.id	1%
10	Internet	kesans.rifainstitute.com	1%

11	Publication	Dewi Maritalia, Herrywati Tambunan, Anna Malla. "The Influence of Parity Status ..."	<1%
12	Student papers	University of Greenwich	<1%
13	Internet	repository.upi.edu	<1%
14	Publication	Choiru Nissatyas Cahyanie, Heni Purwaningsih, Sulastrri Sulastrri. "THE EFFECT OF ..."	<1%
15	Publication	Magdalena Tri Putri Apriyani, Margareta Rinjani. "The Effect Of Bse With Audiovis..."	<1%
16	Publication	Baiq Yuni Fitri Hamidiyanti, Ati Sulianty. "PEMBERDAYAAN PERAN KADER UNTUK ..."	<1%
17	Internet	jurnal.poltekkeskupang.ac.id	<1%
18	Internet	www.scirp.org	<1%
19	Publication	Muhammad Ali Sodik, Aminah Raudatul Jannah. "The Factors That Influence The ..."	<1%
20	Internet	midwiferia.umsida.ac.id	<1%
21	Internet	ejournal.mandalanursa.org	<1%
22	Internet	journal.amikveteran.ac.id	<1%
23	Internet	janh.candle.or.id	<1%
24	Publication	Mariana Sinaga, Emelia Apriani Tampubolon. "The Relationship Of Mother's Level..."	<1%

25	Internet	garuda.kemdikbud.go.id	<1%
26	Internet	jurnal.unitri.ac.id	<1%
27	Publication	Anggraini Dyah Setiyarini, Dwi Margareta Andini. "CORRELATION BETWEEN MATE...	<1%
28	Internet	jurnalbidankestrad.com	<1%
29	Publication	Musthika Wida Mashitah, Nashi Widodo, Nur Permatasari, Achmad Rudijanto. "T...	<1%
30	Internet	journal.poltekkes-mks.ac.id	<1%
31	Internet	jurnal.stikesbup.ac.id	<1%
32	Internet	repository.unissula.ac.id	<1%
33	Internet	www.jurnal.umsb.ac.id	<1%
34	Internet	ejurnal.politeknikpratama.ac.id	<1%
35	Publication	Donal Nababan, Tiurmaida Natalia Rotua, Putri Annisa br. Perangin-angin. "Deter...	<1%
36	Internet	journal.kapin.org	<1%
37	Internet	journals.viamedica.pl	<1%
38	Internet	jurnal.uym.ac.id	<1%

39	Internet	ojsstikesbanyuwangi.com	<1%
40	Internet	123dok.com	<1%
41	Publication	Hasnia Hasnia, Endah Purwanti Handayani, Eftyaningrum Dwi Wahyu Astutik, Tiy...	<1%
42	Publication	Izuchukwu Loveth Ejle, Maureen Ugonwa Anetoh, Rita Oluebubechukwu Atakulu,...	<1%
43	Publication	Meita Tyas Nugrahaeni, Oedojo Soedirham. "Systematic Review: The Impact Anal...	<1%
44	Publication	Salamah, Deni Tinursani. "INCREASING INTEREST, ACTIVITY, AND LEARNING OUT...	<1%
45	Publication	Suryani Suryani, Dwi Faqihatus Syarifah Has, Zufra Inayah, Sestiono Mindiharto. "...	<1%
46	Internet	ijsrm.net	<1%
47	Internet	midwifery.locspublisher.org	<1%
48	Internet	online-journal.unja.ac.id	<1%
49	Internet	p.pdfkul.com	<1%
50	Publication	Afik Achsanti Saputri, Suryati Suryati. "PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MEN...	<1%
51	Publication	Dini Pajriani Khairunnisa, Yanti Herawati, Teni Nurlatifah, Hidayat Wijayanegara, ...	<1%
52	Publication	Yunita Anggriani, Sri Rahayu, Sukarni Sukarni. "The Use of Video Media Against A...	<1%

53 Publication

Citra Erianda, Nita Evrianasari, Susilawati Susilawati, Neneng Siti Lathifah. "EKST..." <1%

**Lembar Instrumen Validasi**  
**Performance Test Keterampilan Berbicara**

Nama : Raditya Prasetya  
 Judul Penelitian : Pengaruh bahan ajar dwibahasa terhadap keterampilan komunikasi siswa di sanggar belajar kampung Bharu malaysia  
 Validator : Amin Basri, S.Pd., M.Pd

**Petunjuk :**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia berikut makna validasi:
  - 5 Sangat Baik
  - 4 Baik
  - 3 Cukup Baik
  - 2 Kurang Baik
  - 1 Tidak Baik
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti
  - a. Dapat digunakan tanpa revisi
  - b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
  - c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
  - d. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
  - e. Tidak dapat digunakan

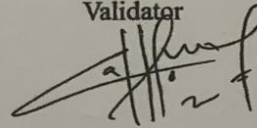
No	Aspek yang dinilai	5	4	3	2	1
1	Format Observasi - Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian	✓				
2	Isi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah diukur</li> <li>b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran</li> <li>c. Dapat digunakan untuk mengukur keterampilan berkomunikasi peserta didik</li> <li>d. Kelengkapan komponen lembar observasi</li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓				
3	Bahan dan tulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa yang digunakan baik dan benar</li> <li>b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>c. Penyampaian petunjuk jelas</li> <li>d. Penulisan mengikuti EYD</li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓				

Penilaian Secara Umum

No	Pernyataan	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format lembar observasi	✓				

Medan, Agustus 2025

Validator



Amin Basri S.p.d., M.pd

## LEMBAR OBSERVASI

Judul Penelitian: Pengaruh Pendidikan Dwi Bahasa terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa

Nama Observer: .....

Tanggal: .....

Kelas/Siswa: .....

### A. Tujuan

Mengamati keterampilan komunikasi siswa dalam konteks penggunaan bahasa dwi bahasa (Bahasa Inggris dan Bahasa/Melayu).

### B. Aspek dan Indikator Observasi

No	Aspek Keterampilan Komunikasi	Indikator	Skor (1-4)				Catatan
			4	3	2	1	
1	Kemampuan Berbicara	Menggunakan bahasa sesuai konteks (Indonesia/Melayu/Inggris)					
		Mengucapkan kata/kalimat dengan jelas					
		Mampu menjawab pertanyaan dengan bahasa yang tepat					
2	Kemampuan Mendengar	Memahami instruksi guru dalam dua bahasa					
		Memberikan respon sesuai informasi yang didengar					
3	Kemampuan Bertanya	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang sesuai					
		Menunjukkan keberanian bertanya dalam dua bahasa					
4	Interaksi Sosial	Mampu berkomunikasi dengan teman dalam dua bahasa					

		Menghargai lawan bicara (tidak memotong pembicaraan)						
--	--	------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**C. Skala Penilaian**

4 = Sangat Baik (selalu tampak dalam kegiatan)

3 = Baik (sering tampak dalam kegiatan)

2 = Cukup (kadang-kadang tampak)

1 = Kurang (tidak/tidak pernah tampak)

## DOKUMENTASI PENELITIAN



# DAFTAR RIWAYAT HIDUP



## A. DATA PRIBADI

Nama : RADITYA PRASETIA  
NPM : 2202090018  
Tempat, Tanggal Lahir : Tanjung hataran, 10 – 01 – 2005  
Jenis Kelamin : Laki – Laki  
Status : Belum Menikah  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Huta II Tanjung Hataran

Anak Ke : 2  
Alamat Email : raditid655@gmail.com

## B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : JUMANI  
Pekerjaan : PETANI  
Nama Ibu : SRI UTARI RAHAYU  
Alamat : Huta II Tanjung Hataran

## C. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 095257 Tanjung Hataran
2. SMP Negeri 1 Bandar Huluan
3. SMA Muhammadiyah 7 serbelawan
4. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Tahun 2022 – 2026