

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA
SISWA VIII SMP SWASTA HANG TUAH 2 MEDAN TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh:

**Lediya Lestari Hutabarat
2102040035**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN**

2026



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 10 Februari 2026 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Lediya Lestari Hutabarat
N.P.M : 2102040035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dr. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd. 1.
2. Dr. Muhammad Isman, S.Pd., M.Hum. 2.
3. Drs. Tepu Sitepu, M.Si. 3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Lediya Lestari Hutabarat
N.P.M : 2102040035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ekplanasi Pada Siswa VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

sudah layak disidangkan.

Medan, 9 Januari 2026

Disetujui oleh:

Pembimbing

Drs. Tepu Sitepu, M.Si.

Diketahui oleh:

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Lediya Lestari Hutabarat
N.P.M : 2102040035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ekplanasi Pada Siswa VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
17-11-2025	memperbaiki hasil nilai pretest dan postes		
8-12-2025	memperbaiki persentase nilai Posttest		
12-12-2025	memperbaiki standar mean pretest dan posttest,		
15-12-2025	memperbaiki standar persentase pretest dan posttest		
19-12-2025	memperbaiki standar error (SE)		
22-12-2025	memperbaiki hasil Rencikan		
5-1-2026	memperbaiki daftar pustaka		
9-1-2026	Peretujuan Skripsi		

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd.

Medan, 9 Januari 2026

Dosen Pembimbing

Drs. Tepu Sitepu, M.Si.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Lediya Lestari Hutabarat
NPM : 2102040035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



LEDIYA LESTARI HUTABARAT
NPM: 2102040035

ABSTRAK

Lediya Lestari Hutabarat, 2102040035, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025, FKIP, UMSU.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pretest-posttest one group design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan yang berjumlah 50 siswa, dengan sampel sebanyak 25 siswa yang dipilih sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian berupa tes menulis teks eksplanasi yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Teknik analisis data dilakukan dengan menghitung nilai rata-rata, standar deviasi, dan uji hipotesis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* memperoleh nilai rata-rata sebesar 49,33 dan setelah penerapan model *Problem Based Learning* meningkat menjadi 57,58. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 17,93 lebih besar daripada nilai ttabel sebesar 1,70 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, kemampuan menulis, teks eksplanasi.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan penuh rasa syukur, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini meskipun dalam bentuk yang sederhana. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih Gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Adapun judul Skripsi penelitian ini yaitu “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ekplanasi Pada Siswa VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti menyadari adanya berbagai tantangan yang harus dihadapi. Namun, berkat usaha, doa, dan dukungan dari banyak pihak, Alhamdulillah. Skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan, meskipun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan hati yang terbuka. Peneliti menerima kritik dan saran untuk perbaikan di masa mendatang. Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya, terutama kepada kedua orang tua, kakanda yang selalu memberikan semangat kepada saya yaitu Ayahanda tercinta RAHMAT TOGAR HUTABARAT dan Ibunda tercinta ROSDELIMA SITUMEANG yang dengan segala pengorbanan, kerja keras, dan kasih sayang tulusnya selalu mendukung Peneliti dalam setiap langkah. Meski tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, mereka tidak pernah lelah mengusahakan yang terbaik untuk Peneliti. Doa, motivasi, dan dukungan mereka menjadi kekuatan terbesar untuk Peneliti. serta kakanda Sri

Wahyuni Marpaung, S.Pd. serta adik laki-laki Aryo Gunadi Hutabarat dan Chika Audia Hutabarat.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sama kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan yaitu:

1. Prof. Dr. Agussani, M.AP., Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum., Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara .
4. Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum., Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Drs. Tepu Sitepu, M.Si., Dosen Pembimbing peneliti yang telah banyak meluangkan waktu serta arahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini.

8. Teruntuk cinta pertamaku, Bapak Rahmad Togar Hutabarat yang paling saya cintai. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, kasih sayang, motivasi dan menjadi figur ayah yang selalu membela anak perempuannya. Alhamdulillah kini Peneliti sudah berada ditahap menyelesaikan karya tulis sederhana ini, terimakasih atas kasih sayangmu yang pernah sehingga menjadikan Peneliti dapat menyelesaikan karya ini tanpa harus merasakan patah hati terlebih dahulu. Terima kasih bapak, teruslah sehat dan memberi kasih sayang mu amin.
9. Teruntuk Surgaku, Ibu Ros Delima Situmeang perempuan paling hebat di muka bumi ini, yang do'a dan perjuangannya tak pernah berhenti, perhatian dan khawatirnya yang selalu mengiringi Peneliti dalam menyelesaikan karya tulis ini, terimakasih atas nasehat, bimbingan, cerita-cerita indah yang selalu membuat Peneliti semangat setiap harinya. Terima kasih untuk segalanya ibu, sehat selalu. Ibu harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup anakmu ini aamiin.
10. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Abang Ramos dan Kakak Ramos pemilik kost atas segala kebaikan, perhatian, serta dukungan yang telah diberikan selama Peneliti menjalani masa studi. Kenyamanan dan bantuan yang diberikan sangat berarti dan turut menunjang kelancaran Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa.
11. Teruntuk diriku, terimakasih sudah selalu kuat, sabar, dan ikhlas dalam menjalani hidup, teruslah berikhtiar dan berdo'a kepada Allah SWT,

karena selesainya karya sederhana ini bukanlah akhir dari perjuangan tetapi awal sebuah kehidupan dimulai. Terima kasih sudah menghadapi segala rintangan yang datang bersamaan, terima kasih sudah bisa mengatur waktu dari berbagai urusan. Sekali lagi, terima kasih sudah bertahan sejauh ini.

12. Kepada sahabat, yaitu Annisa Arianti, Suaidah Lubis, Zaki Andriyan Zunaedy yang selalu setia setiap langkah proses selama perkuliahan. Sumatera Utara Stambuk 2021.

Sebagai penutup, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu. Dukungan dan bantuan yang diberikan sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan demikian, peneliti dengan penuh lapang dada menerima segala kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan tulisan ini. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi Peneliti sendiri maupun bagi pihak lain yang membutuhkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Aamiin Ya Robbal Alamin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Maret 2026
Peneliti

Lediya Lestari Hutabarat
2102040035

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran	8
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
3. Ciri-Ciri Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
4. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
5. Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
6. Langkah –langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ..	12
7. Pengertian Teks Eksplanasi.....	13
8. Struktur Teks Eksplanasi.....	13
9. Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi	14
B. Penelitian Yang Relevan.....	15
C. Kerangka Konseptual.....	15
D. Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Pendekatan Penelitian	17
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	18
C. Populasi dan Sampel.....	19

D. Variabel dan Definisi Operasional.....	21
E. Instrumen Penelitian	22
F. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	29
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	29
1. Kecendrungan Variabel Penelitian	30
B. Pembahasan Hasil Penelitian	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	39
A. Kesimpulan	39
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian - Pre -Test dan Post – Test	17
Tabel 3.2 Rencana Waktu Penelitian	18
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Swasta HANG TUAH 2 Medan	19
Tabel 3.4 Sampel Siswa Kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan	20
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	23
Tabel 3.6 Standar Skor Kategori Penilaian.....	26
Tabel 4.1 Hasil Pretest Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Model <i>Problem Based Learning</i>	30
Tabel 4.2 Persentase Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas VIII.....	32
Tabel 4.3 Hasil Postest Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Model <i>Problem Based Learning</i>	33
Tabel 4.4 Persentase Hasil Posttest Siswa Kelas VIII	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	45
Lampiran 2 Profil Guru Observer.....	47
Lampiran 3 Pengesahan Hasil Seminar Skripsi	48
Lampiran 4 Berita Acara Seminar Skripsi	49
Lampiran 5 Permohonan Persetujuan Judul Skripsi (K1).....	50
Lampiran 6 Surat Permohonan Proyek Skripsi (K2).....	51
Lampiran 7 Lembar Pengesahan Proyek Skripsi dan Dosen Pembimbing (K3) ..	52
Lampiran 8 Surat Izin Riset	53
Lampiran 9 Surat Balasan Izin Riset	54
Lampiran 10 Nilai Pretest Tertinggi	55
Lampiran 11 Nilai Pretest Sedang	56
Lampiran 12 Nilai Pretest Rendah.....	57
Lampiran 13 Nilai Posttest Tertinggi	58
Lampiran 14 Nilai Posttest Sedang	59
Lampiran 15 Nilai Posttest Terendah	60
Lampiran 16 Dokumentasi.....	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses mendidik yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik dengan tujuan membimbing anak menuju kedewasaan. Dalam proses tersebut, orang dewasa diharapkan mampu memberikan teladan, pembelajaran, arahan, serta menanamkan nilai etika dan akhlak, sekaligus menggali dan mengembangkan potensi pengetahuan yang dimiliki setiap individu. Pendidikan tidak hanya diperoleh melalui jalur formal yang diselenggarakan oleh lembaga resmi, tetapi juga melalui peran keluarga dan masyarakat yang menjadi wadah penting dalam pembinaan, pembentukan karakter, serta pengembangan pengetahuan dan pemahaman individu.

Pendidikan menjadi langkah awal dalam membentuk manusia yang mampu melakukan perubahan ke arah yang lebih baik. Pendidikan berfungsi sebagai penerang yang membantu manusia menemukan arah, tujuan, dan makna kehidupan. Oleh karena itu, pendidikan dan manusia merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan, karena proses pendidikan berlangsung sejak manusia berada dalam kandungan hingga usia lanjut. Manusia memperoleh pendidikan melalui orang tua, lingkungan masyarakat, dan pengalaman hidup. Melalui pendidikan, manusia dapat mengembangkan potensi dirinya secara optimal melalui proses pembelajaran yang berkelanjutan.

Pendidikan juga dipahami sebagai upaya untuk mengembangkan kemampuan dan potensi individu agar dapat hidup secara optimal, baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota masyarakat, serta memiliki nilai-nilai moral dan sosial sebagai pedoman dalam kehidupan. Peran pendidikan sangat penting dalam

menciptakan manusia yang bermoral, cerdas, berkualitas, dan berwawasan luas. Hakikat pendidikan menjadi hal yang esensial dan tidak terpisahkan dari kehidupan manusia, karena di mana pun dan kapan pun manusia selalu membutuhkan pendidikan.

Setiap individu akan mengalami proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk membekali peserta didik agar mampu berkomunikasi dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan. Dengan demikian, pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran penting sebagai alat komunikasi antarsuku bangsa yang berbeda, mengingat Bahasa Indonesia berfungsi sebagai bahasa persatuan.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan yang berkaitan dengan tujuan, isi, materi pembelajaran, serta metode yang digunakan sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam proses pembelajaran, keberadaan kurikulum sangat diperlukan sebagai acuan dalam mengukur kemampuan peserta didik dan membentuk siswa yang berintegritas. Kurikulum memuat rencana, tujuan, dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia, peserta didik dihadapkan pada berbagai jenis teks yang harus dipelajari. Melalui teks, siswa dapat memahami isi, struktur, unsur kebahasaan, serta informasi yang terkandung di dalamnya.

Pembelajaran Bahasa Indonesia berperan dalam mengembangkan keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Berdasarkan Kurikulum 2025, terdapat berbagai jenis teks yang harus dikuasai oleh peserta didik. Di antara keempat keterampilan berbahasa tersebut,

keterampilan menulis dianggap sebagai keterampilan yang paling sulit dibandingkan keterampilan lainnya

Menulis merupakan kegiatan menuangkan ide, gagasan, pendapat, dan perasaan ke dalam bentuk tulisan yang memiliki tujuan serta memberikan manfaat bagi pembaca. Pembelajaran teks eksplanasi merupakan salah satu kompetensi yang diajarkan kepada siswa kelas VIII di SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan.

Problem Based Learning (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan keterlibatan aktif peserta didik dalam memecahkan suatu permasalahan melalui tahapan metode ilmiah. Melalui model ini, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan yang berkaitan dengan permasalahan yang dihadapi, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan memecahkan masalah. Dalam penerapan PBL, peserta didik didorong untuk berperan aktif, mandiri, dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan, diketahui bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi masih tergolong rendah. Data nilai menunjukkan bahwa terdapat 8 siswa yang memperoleh nilai antara 26–50, sebanyak 10 siswa memperoleh nilai 51–75, dan hanya 7 siswa yang mencapai nilai 76–100. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum berlangsung secara optimal. Rendahnya kemampuan menulis siswa disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya latihan menulis secara berkelanjutan, keterbatasan pemahaman siswa terhadap struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi, serta kesulitan dalam menyajikan fenomena secara logis dan

sistematis. Selain itu, model pembelajaran yang selama ini diterapkan dinilai kurang sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga mereka belum mampu mengembangkan gagasan secara maksimal. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang tepat, seperti *Problem Based Learning*, guna meningkatkan minat belajar siswa, melatih kemampuan berpikir kritis dan logis, serta membantu siswa memahami dan menulis teks eksplanasi secara lebih efektif.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Kurangnya siswa dalam memahami materi teks eksplanasi kelas VIII SMP Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.
2. Rendahnya kemampuan menulis teks eksplanasi kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.
3. Kurangnya minat siswa dalam menulis teks eksplanasi kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.
4. Belum optimalnya penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang diterapkan dalam pembelajaran menulis pasti sehingga siswa belum terbiasa dengan pendekatan berbasis masalah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di uraikan, maka kesimpulan yang dapat di tarik dalam penelitian ini upaya meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi, diperlukan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Salah satu metode yang dapat diterapkan adalah *Problem Based Learning (PBL)*.

Model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025".

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditetapkan, rumusan masalah untuk penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025?

3. Apakah ada pengaruh yang signifikan dari dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan tahun pembelajaran 2024/2025.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian menjelaskan seberapa besar manfaat dari hasil Penelitian an yan telah dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat yang tidak

hanya untuk peneliti sendiri. Melainkan juga untuk pihak – pihak yang terkait di dalamnya yaitu:

1. Manfaat Teoritis

- a) Memperkaya kajian teori dalam bidang pendidikan, khususnya terkait dengan efektivitas *Problem Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.
- b) Berkontribusi terhadap pengajaran Bahasa dan sastra Indonesia, khususnya dalam keterampilan menulis teks eksplanasi.

2. Manfaat praktis

- a) Bagi siswa : meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan analisis dalam memahami serta menulis teks eksplanasi.
- b) Bagi guru : memberikan alternatif strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.
- c) Bagi peneliti : menambah wawasan mengenai efektivitas model pembelajaran PBL dalam pembelajaran bahasa indonesia, khususnya dalam menulis teks eksplanasi.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoretis

Kerangka teoretis merupakan dasar konseptual dalam suatu penelitian yang berfungsi untuk menjelaskan keterkaitan antarvariabel yang diteliti. Kerangka ini disusun dengan mengacu pada berbagai teori relevan yang telah dikembangkan sebelumnya sehingga mampu memberikan pemahaman yang lebih mendalam terhadap fenomena yang dikaji. Oleh karena itu, teori-teori yang sesuai perlu dipilih sebagai landasan dalam menyusun argumentasi ilmiah penelitian. Selain itu, kajian terhadap hasil penelitian terdahulu juga memiliki peran penting dalam memperkuat dasar teoretis yang digunakan. Dalam kondisi tertentu, kerangka teoretis dapat disajikan dalam bentuk model konseptual guna memperjelas hubungan antarvariabel penelitian.

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, atau gambaran sistematis mengenai proses pembelajaran yang bertujuan membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan demikian, model pembelajaran mencakup keseluruhan rangkaian penyajian materi ajar, yang meliputi berbagai aktivitas yang dilakukan guru sebelum, selama, dan setelah proses pembelajaran berlangsung, serta seluruh komponen pendukung yang digunakan secara langsung maupun tidak langsung dalam kegiatan belajar mengajar.

Model pembelajaran juga berkaitan erat dengan pendekatan

pembelajaran yang diterapkan, yang mencakup tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar, serta pengelolaan kelas. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran yang tepat sangat penting dalam proses pembelajaran agar peserta didik tidak mudah merasa bosan dan dapat berpartisipasi secara aktif selama kegiatan belajar di kelas, sekaligus membantu guru dalam mengelola pembelajaran secara efektif.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan pola atau kerangka yang digunakan untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran secara efektif, sesuai dengan karakteristik peserta didik, serta mencakup berbagai strategi dan metode pembelajaran mulai dari tahap perencanaan hingga evaluasi.

2. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Menurut (Trianto, 2021) bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah suatu pendekatan yang memberikan siswa pengetahuan baru yang mereka butuhkan untuk memecahkan suatu masalah. Maka, pendekatan ini merupakan pendekatan pembelajaran partisipasi yang dapat membantu guru menciptakan lingkungan belajar yang nyaman karena dimulai dari permasalahan yang penting dan relevan bagi siswa serta memungkinkan siswa belajar yang lebih realistis untuk memperoleh pengalaman.

Menurut (Yusri, 2019) model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah model yang dirancang sebagai suatu bentuk pembelajaran yang mengutamakan struktur masalah dunia nyata yang berkaitan dengan

konsep yang dipelajari dan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran, tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tetapi dapat membimbing siswa aktif mencari pemecahan masalah.

Menurut (Yusri, 2019) model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah model yang dirancang sebagai suatu bentuk pembelajaran yang mengutamakan struktur masalah dunia nyata yang berkaitan dengan konsep yang dipelajari dan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran, tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tetapi dapat membimbing siswa aktif mencari pemecahan masalah.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan suatu pendekatan pembelajaran partisipatif yang berpusat pada siswa, proses belajar dimulai dari permasalahan nyata yang relevan dengan kehidupan dan materi pembelajaran. Model ini mendorong siswa untuk berperan aktif dalam mencari solusi atas masalah tersebut dan memperoleh pengetahuan baru secara kontekstual. Selain meningkatkan pemahaman konsep yang dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kemampuan menulis, karena masalah yang diangkat dapat dijadikan sebagai topik eksplorasi dan tulisan.

3. Ciri-Ciri Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Menurut (Savery, 2022) terdapat beberapa ciri-ciri model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai berikut:

- a. Menggunakan permasalahan dalam dunia nyata
- b. Pembelajaran dipusatkan pada penyelesaian masalah

- c. Tujuan pembelajaran ditentukan oleh peserta didik.
- d. Guru berperan sebagai fasilitator.

4. Karakteristik Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Menurut (Hmelo-Silver, 2020) terdapat beberapa karakteristik model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai berikut:

1. Mendorong siswa untuk berpikir secara mendalam, menantang kemampuan mereka, serta memberikan kepuasan dalam menemukan dan memahami pengetahuan baru.
2. Meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Membantu siswa menghubungkan pengetahuan yang telah mereka pelajari dengan penerapannya dalam kehidupan nyata.
4. Mendorong siswa untuk menjadi pembelajar yang mandiri, bertanggung jawab terhadap proses belajarnya, serta melakukan evaluasi terhadap hasil dan proses pembelajaran mereka sendiri.
5. Mengembangkan keterampilan berpikir kritis serta kemampuan siswa dalam beradaptasi dengan informasi atau pengetahuan baru.
6. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menerapkan ilmu yang mereka miliki dalam berbagai situasi kehidupan nyata.
7. Menumbuhkan minat belajar secara berkelanjutan, bahkan setelah menyelesaikan pendidikan formal.
8. Membantu siswa memahami dan menguasai konsep-konsep yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan yang mereka hadapi di dunia nyata.

5. Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Menurut (Shoimin, 2022) kekurangan model pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu:

- a. *Problem Based Learning* tidak dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, beberapa bagian guru berperan aktif dalam menyajikan materi. *Problem Based Learning* lebih cocok untuk proses pembelajaran yang memerlukan beberapa keterampilan pemecahan masalah.
- b. Di kelas dengan tingkat keberagaman siswa yang tinggi maka akan terjadi kesulitan dalam pemberian tugas.

Kelebihan model pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu:

1. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah.
2. Mendorong pembelajaran aktif dan mandiri.
3. Meningkatkan keterampilan kerja sama tim.

6. Langkah –langkah Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Menurut (Sanjaya, 2022) Adapun langkah-langkah *Problem Based Learning* adalah sebagai berikut:

1. Pada tahap ini mahasiswa diberikan sebuah permasalahan sebagai titik awal untuk mengeksplorasi dan memahami suatu konsep.
2. Mengatur proses pembelajaran mahasiswa. Langkah ini membantu mahasiswa terbiasa dalam menyelesaikan masalah secara sistematis untuk memahami suatu konsep dengan lebih baik.
3. Memandu penyelidikan secara individu dan kelompok. Mahasiswa didorong untuk bekerja secara mandiri maupun dalam kelompok untuk

menyelidiki permasalahan guna memperoleh pemahaman konsep yang lebih mendalam.

4. Mengembangkan menyajikan dan memamerkan hasil karya. Mahasiswa dilatih untuk mengomunikasikan konsep yang telah mereka temukan melalui berbagai bentuk presentasi atau pameran hasil karya.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Tahap ini membantu mahasiswa meninjau kembali hasil penyelidikan mereka untuk memperkuat pemahaman konsep yang telah diperoleh.

7. Pengertian Teks Eksplanasi

Menurut (Priyatni, 2020) Teks eksplanasi merupakan salah satu jenis teks yang bertujuan untuk menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena, baik fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, maupun budaya. Teks ini disusun berdasarkan pertanyaan mengenai sebab dan mekanisme terjadinya suatu peristiwa. Tujuan utama teks eksplanasi adalah memberikan pemahaman kepada pembaca tentang bagaimana suatu fenomena terbentuk dan berkembang. Oleh karena itu, teks eksplanasi menyajikan informasi secara runtut dan sistematis dengan menonjolkan hubungan sebab dan akibat yang didukung oleh fakta serta penalaran logis agar mudah dipahami.

8. Struktur Teks Eksplanasi

Menurut (Sanjaya, 2022) menyatakan bahwa struktur Teks Eksplanasi sebagai berikut:

1. Pernyataan umum, Bagian ini menyampaikan topik permasalahan yang dibahas dalam teks eksplanasi berupa gambaran umum tentang apa dan mengapa fenomena tersebut terjadi. Pernyataan umum ini hendaknya

diungkapkan semenarik mungkin agar pembaca mau mengetahui isi teks secara keseluruhan.

2. Deretan Penjelas, Bagian ini memberikan penjelasan mengenai suatu topik yang dibahas secara lebih rinci. Bagian ini ditulis untuk menjawab pertanyaan: bagaimana dan urutan sebab - akibat dari fenomena tersebut. Bagian ini biasanya terdiri dari 2 atau 3 paragraf.
3. Penutup, Bagian akhir dari Teks Eksplanasi adalah penutup yang berisi intisari atau kesimpulan dari fenomena yang sedang dibahas. Bagian ini dapat menambahkan saran atau tanggapan Peneliti mengenai fenomena tersebut pada bagian ini.

9. Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi

Menurut (Sanjaya, 2022) terdapat beberapa unsur kebahasaan Teks Eksplanasi yaitu:

1. Menggunakan konjungsi kausalitas.
2. Menggunakan konjungsi kronologis.
3. Menggunakan kata benda.
4. Menggunakan kata istilah.
5. Menggunakan kalimat pasif.
6. Menggunakan kalimat deklaratif.
7. Menggunakan kata teknis.
8. Menggunakan kata rujukan.
9. Menggunakan keterangan waktu.

B. Penelitian Yang Relevan

1. (Manik, 2024) melakukan penelitian berjudul pengaruh media animasi berbasis web terhadap nilai pendidikan berbasis karakter dalam materi menulis teks negoisiasi di madrasa Aliyah swasta sidikalang tahun pelajaran 2022/2023" Perbedaannya yaitu penelitian tersebut menggunakan media pembelajaran persamaannya yaitu untuk melihat pengaruh dalam kegiatan menulis pada siswa.
2. (Permata, 2023) melakukan penelitian yang berjudul "pengaruh model project based learning berbantuan media gambar terhadap kemampuan menulis teks puisi pada siswa/l keas X SMK YWKA melan tahun pembeajaran 2022/2023".perbedaannya yaitu pada penellitian tersebut menggunakan mode Project Based Learning. Persamaannya yaitu unuk meihat pengaruh penggunaan model pembelajaran dalam kemmpuan menulis siswa.
3. (Rahayu, 2023) melakukan penelitian yang berjudul " pengaruh metode outdoor study terhadap keterampilan menulis dalam puisi pada siswa Kelas X SMK Trietch Medan" perbedaannya yaitu. Pada penelitian tersebut menggunakan metode outdoor study dalam menulis puisi, sedangkan penelitian yang akan diteliti menggunakan model *Problem Based Learning* dalam menulis teks eksplanasi persamaannya yaitu untuk menenti tentang keterampilan menulis

C. Kerangka Konseptual

Penjelasan dalam kerangka teoritis di atas menguraikan pokok permasalahan yang ada dalam penelitian ini. Untuk mencapai tujuan pembelajaran

kemampuan menulis memerlukan pembelajaran yaitu efektif. Banyak upaya yang yang dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. Salah satunya yaitu menggunakan model *Problem Based Learning* kepada siswa agar membantu siswa dalam menulis Teks Eksplanasi. Kerangka konseptual merupakan konsep secara singkat mengenai masalah yang akan diuji dan bertujuan untuk memberikan konsep dasar mengenai model *Problem Based Learning* .

Pembelajaran bahasa indonesia, khususnya pada kemampuan menulis Teks Eksplanasi siswa kelas VIII SMP masih sangat rendah. Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti akan menggunakan model *Problem Based Learning* dalam menulis Teks Eksplanasi. Hal tersebut dikarenakan (guru kurang bervariasi dalam menggunakan model-model pembelajaran yang lainnya, sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.) Berdasarkan hal tersebut, penelitian menggunakan model *Problem Based Learning* dalam menulis Teks Eksplanasi dalam menulis Teks Eksplanasi. Model pembelajaran tersebut diharapkan dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih aktif di kelas.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Berdasarkan rumusan penelitian tujuan penelitian, dan landasan teoritis di atas maka hipotesis pada penelitian ini yaitu:

Ha : Adanya pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis Teks Eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025"

BAB III

METODE PENELITIAN

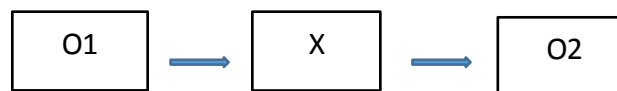
A. Pendekatan Penelitian

Menurut (Priyono, 2016) Metode penelitian merupakan suatu cara atau langkah sistematis yang dilakukan dengan pemikiran yang cermat untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, metode penelitian dapat diartikan sebagai cara atau prosedur yang digunakan untuk memperoleh jawaban terhadap suatu permasalahan yang diteliti.

Menurut (Sahir, 2021) metode penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan saat untuk mengolah data menggunakan statistik, sehingga data yang diperoleh dan hasil yang diperoleh berupa angka. Maka, dalam pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian - Pre - Test dan Post -Test.

Tabel 3.1

Desain Penelitian - Pre -Test dan Post - Test



Keterangan:

O1 :Pre-test sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* .

X :Pengajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

O2 : Post-test sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* .

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Hang Tuah 2 Medan yang beralamat di Jalan KL. Yos Sudarso Km. 11,5, Komplek TNI-AL Bawal, Titi Papan, Kecamatan Medan Deli.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama beberapa bulan, dimulai dari bulan April 2025 sampai bulan September 2025. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat waktu perencanaan penelitian di bawah ini:

Tabel 3.2

Rencana Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																											
		April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan Judul	■																											
2.	Penyusunan Skripsi		■	■																									
3.	Bimbingan Skripsi					■	■	■	■																				
4.	Seminar Skripsi									■																			
5.	Perbaikan Skripsi										■																		
6.	Pelaksanaan Penelitian											■	■																
7.	Menganalisis													■	■	■	■												

2. Sampel

Menurut (Silaen, 2019) sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil untuk mengukur atau mengamati suatu sifat dengan cara-cara tertentu. Sampel merupakan sebagian yang diambil dari populasi untuk diamati karakteristiknya bila populasi besar, peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Misalnya, karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka penelitian ini bisa mengambil sampel populasi tersebut.

Sampel juga bagian dari populasi yang dipilih untuk dijadikan sumber data dalam suatu penelitian. Sampel berperan penting karena mewakili keseluruhan populasi yang tidak mungkin diteliti secara langsung satu per satu. Dengan menggunakan sampel, peneliti dapat memperoleh gambaran umum mengenai karakteristik populasi secara lebih efisien, baik dari segi waktu, tenaga, maupun biaya. Oleh karena itu, pemilihan sampel harus dilakukan secara tepat agar hasil penelitian tetap valid dan dapat digeneralisasikan.

Maka dari 2 kelas tersebut. Oleh karena itu, pemilihan sampel harus dilakukan secara tepat agar hasil penelitian tetap valid dan dapat digeneralisasikan. Dengan demikian, peneliti ini memilih kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dari populasi yang sudah tersedia.

Tabel 3.4

Sampel Siswa Kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan

No	Keterangan	Kelas	Jumlah
1.	Kelas Eksperimen	VIII-1	25

D. Variabel dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua jenis variabel utama yang dijadikan dasar dalam pengujian hipotesis yaitu:

- a. Variabel X1: Kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.
- b. Variabel X2: Kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

2. Definisi Operasional

Defenisi oprasional penelitian merupakan panduan atau pedoman bagi penelitian untuk melakukan penelitian agar tidak terjadi kekeliruan.

- a. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual untuk melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembeajaran, kemudian berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan Model pembelajran merupakan rangkaian atau prosedur pembelajaran pembelajaran pengajaran dalam merancang aktivitas belajar mengajar.
- b. Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah suatu kegiatan pembelajaran kelas yang menitikberatkan pada kegiatan pemecahan masalah dengan mengembangkan kemampuan berpikir siswa melalui kegiatan terstruktur sehingga mampu memecahkan masalah yang ditemuinya secara ilmiah. Model ini menyajikan suatu permasalahan yang

akan dipecahkan yang dikembangkan dari kemampuan berpikir siswa.

- c. Teks eksplanasi adalah jenis teks yang menambarkan hubungan antar logika dan peristiwa serta dapat digunakan untuk menjelaskan peristiwa atau hal – hal sederhana yang terjadi dilingkungan manusia. Jadi, teks eksplanasi yaitu teks yang menjelaskan suatu peristiwa atau fenomena, baik di alam maupun sosial.

E. Instrumen Penelitian

Dalam melakukan pengambilan pada data penelitian, harus adanya instrument dalam penelitian tersebut. Karena instrument memegang peran yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan suatu penelitian, pengambilan data yang valid diperoleh dari kualitas instrument yang digunakan dalam penelitian.

Menurut (Hardani, 2020) instrument penelitian merupakan adalah alat atau perlengkapan yang digunakan peneliti untuk memudahkan proses pengumpulan data dan memperoleh hasil yang lebih baik. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa instrument ini menjadi alat ukur untuk memperoleh, mengukur, dan mengumpulkan data pada variable penelitian yaitu berupa tes. Tes merupakan alat ukur untuk mengukur kemampuan. Bentuk instrumen berupa tes ini dapat mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi.

Tabel 3.5
Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang Dinilai	Skor
1.	Pernyataan umum	Siswa menulis pernyataan umum dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis pernyataan umum dengan tepat	3
		Siswa menulis pernyataan umum dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis pernyataan umum dengan tidak tepat	1
2.	Deretan Penjelas	Siswa menulis deretan penjelasan dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis deretan penjelasan dengan tepat	3
		Siswa menulis deretan penjelasan dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis deretan penjelasan dengan tidak tepat	1
3.	Penutup	Siswa menulis penutup dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis penutup dengan tepat	3
		Siswa menulis penutup dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis penutup dengan tidak tepat	1
4.	Konjungsi Kausalitas	Siswa menulis konjungsi Kausalitas dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis konjungsi Kausalitas dengan tepat	3
		Siswa menulis konjungsi Kausalitas dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis konjungsi Kausalitas dengan tidak tepat	1

		Kausalitas dengan kurang tepat	
		Siswa menulis konjungsi	1
		Kausalitas dengan tidak tepat	
5.	Konjungsi kronologis	Siswa menulis konjungsi kronologis dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis konjungsi kronologis dengan tepat	3
		Siswa menulis konjungsi kronologis dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis konjungsi kronologis dengan tidak tepat	1
6.	Kata benda	Siswa menulis kata benda dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis kata benda dengan tepat	3
		Siswa menulis kata benda dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis kata benda dengan tidak tepat	1
7	Kata istilah	Siswa menulis kata istilah dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis kata istilah dengan tepat	3
		Siswa menulis kata istilah dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis kata istilah	1

		dengan tidak tepat	
8	Kalimat pasif	Siswa menulis kalimat pasif dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis kalimat pasif dengan tepat	3
		Siswa menulis kalimat pasif dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis kalimat pasif dengan kurang tepat	1
9	Kalimat deklaratif	Siswa menulis kalimat deklaratif dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis kalimat deklaratif dengan tepat	3
		Siswa menulis kalimat deklaratif dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis kalimat deklaratif dengan tidak tepat	1
10	Kata Teknis	Siswa menulis kata teknis dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis kata teknis dengan tepat	3
		Siswa menulis kata teknis dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis kata teknis dengan tidak tepat	1
	Kata rujukan	Siswa menulis kata rujukan dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis kata rujukan dengan tepat	3

11		Siswa menulis kata rujukan dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis kata rujukan dengan tidak tepat	1
12	Keterangan waktu	Siswa menulis keterangan waktu dengan sangat tepat	4
		Siswa menulis keterangan waktu dengan tepat	3
		Siswa menulis keterangan waktu dengan kurang tepat	2
		Siswa menulis keterangan waktu dengan tidak tepat	1
Total			48

$$NP = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Untuk melihat pengaruh dari model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap siswa dalam struktur teks Eksplanasi, maka dari itu diperlukan standar skor. Standar skor bisa dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.6
Standar Skor Kategori Penilaian

Skor	Kategori
75-100	Baik (A)
51-76	Cukup (B)
26-50	Kurang (C)
0 -25	Sangat Kurang (D)

F. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, dilakukan analisis untuk memperoleh hasil yang maksimal. Analisis ini dapat dilakukan dengan menggunakan Langkah – langkah yang dilakukan dalam menganalisis data penelitian ini yaitu:

1. Menghitung skor setiap siswa.
2. Menghitung nilai setiap siswa dengan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Menghitung nilai rata-rata dari sampel dengan menggunakan rumus:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M = Rata-rata

$\sum X$ = Jumlah total skor seluruh siswa

N = Jumlah siswa

4. Menghitung standar deviasi hasil dengan menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$\sum X^2$ = jumlah skor yang dikuadratkan

N = Jumlah siswa

5. Menentukan kemampuan siswa dalam memahami teks ekspalanasi menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*
6. Mencari Standar Error (SE)

$$SE = \sqrt{\frac{(N_1-1)SDX_1^2 + (N_2-1)SDX_2^2}{(N_1+N_2)-2}}$$

Keterangan

X1 = Sekor rata-rata kelas eksperimen

X2 = Sekor rata-rata kelas kontrol

SD = Standar deviasi

SE = Standar Error

N1 = Jumlah sampel kelas eksperimen

N2 = jumlah sampel kelas kontrol

7. Menghitung t-hitung dengan menggunakan rumus:

Terhitung = $\frac{MX1 - MX2}{SE \sqrt{\frac{1}{N1} + \frac{1}{N2}}}$

$$SE \sqrt{\frac{1}{N1} + \frac{1}{N2}}$$

Keterangan

MX1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen

MX2 = Nilai rata-rata kelas kontrol

SE = Standar Error

N1 = Jumlah sampel kelas eksperimen

N2 = Jumlah sampel kelas kontrol

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini mengkaji kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 2 Medan melalui pelaksanaan tes awal dan tes akhir. Tes tersebut diberikan sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan tujuan untuk melihat peningkatan keterampilan menulis siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pretest, diketahui bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi siswa masih berada pada tingkat yang belum memuaskan. Dari 25 siswa, hanya 1 siswa (4%) yang memperoleh kategori *sangat baik*, 14 siswa (56%) pada kategori *baik*, dan 10 siswa (40%) masih berada pada kategori *cukup*. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tes awal adalah **49,33** dengan standar deviasi **10,60**. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun teks eksplanasi secara runtut serta dalam penggunaan unsur kebahasaan yang sesuai.

Setelah pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL), kemampuan menulis siswa mengalami peningkatan. Hasil **posttest** menunjukkan peningkatan yang signifikan. Sebanyak 3 siswa (12%) berada pada kategori *sangat baik* dan 14 siswa (56%) berada pada kategori *baik*. Tidak ada lagi siswa yang memperoleh kategori *cukup* maupun *sangat cukup*. Hal ini terlihat dari hasil posttest yang menunjukkan nilai rata-rata sebesar **57,58** dengan standar deviasi **12,04**. Kenaikan nilai ini menandakan adanya perkembangan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dibandingkan

dengan kondisi sebelum perlakuan diberikan.

Perubahan hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan kontribusi positif terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Melalui pembelajaran berbasis masalah, siswa menjadi lebih terlibat dalam proses belajar, mampu mengembangkan gagasan cerita dengan lebih terarah, serta lebih memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.

1. Kecendrungan Variabel Penelitian

Kecendrungan hasil dalam penelitian ini dapat dijelaskan melalui perbandingan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi sebelum dan setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning*. Perbandingan tersebut dilakukan untuk melihat perubahan kemampuan siswa sebagai dampak dari perlakuan yang diberikan.

Untuk mengetahui kecendrungan data yang diperoleh, hasil pretest dan post test dikelompokkan ke dalam kategori tingkat pemahaman sebagai berikut:

a. Hasil Pretest

Tabel 4.1 Hasil Pretest Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

Model Problem Based Learning

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Sekor	XI	XI^2
1	Ade	4	3	2	2	3	4	1	3	1	1	2	1	27	56,25	3164,06
2	Adi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	25	625
3	Bayu	4	3	1	2	1	3	1	2	4	3	4	4	32	66,67	4444,89
4	beatrice	4	3	2	2	3	4	1	3	1	1	2	1	27	56,25	3164,06
5	cindi mei	4	3	2	2	3	4	1	3	1	1	2	2	28	58,33	3402,39
6	Chairani	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	41,67	1736,39

7	carlos	4	3	1	2	1	3	1	2	4	3	4	4	32	66,67	4444,89
8	Chris	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	25	625
9	danuja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	25	625
10	dzikri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	25	625
11	eklesia	4	3	1	2	1	3	1	2	4	3	4	4	32	66,67	4444,89
12	farhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	25	625
13	giovano	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	25	625
14	gisel	4	4	4	2	1	2	4	4	4	1	4	1	27	56,25	3164,06
15	grace	3	3	3	1	1	3	4	3	4	4	4	4	30	62,5	3906,25
16	haikal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	25	625
17	hanif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	25	625
18	heflin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	25	625
19	lamtiur	4	4	4	3	2	3	4	4	1	1	2	3	35	72,92	5317,33
20	latifah	4	3	1	2	1	3	1	2	4	3	4	4	32	66,67	4444,89
21	mawarida	4	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	3	30	62,5	3906,25
22	natalia	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	1	37	77,08	6034,18
23	ruth lubis	4	3	1	2	1	3	1	2	4	3	4	4	32	66,67	4444,89
24	Steven	4	3	1	2	1	3	1	2	4	3	4	4	32	66,67	4444,89
25	tasya	4	3	1	2	1	3	1	2	4	3	4	3	31	64,58	4170,58
Jumlah														1233,35	70211,14	
Rata-Rata														49,33		

Keterangan :

1 = Pernyataan umum

2 = Deretan penjelas

3 = penutup

4 = konjungsi kausalitas

5 = konjungsi kronologis

6 = kata benda

7 = kalimat istilah

8 = kalimat pasif

9 = kalimat deklaratif

10 = kata teknis

11 = kata rujukan

12 = kata kerja material

Tabel 4.2
Persentase Nilai *Pretest* Siswa Kelas VIII

Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
76-100	1	4%	Sangat Baik
51-75	14	56%	Baik
26 – 50	10	40 %	Cukup
0 – 25	0	0 %	Sangat Cukup

Berdasarkan tabel rentang nilai di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat kemampuan isi dan kebahasaan teks eksplanasi dengan menerapkan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII dengan sebagian besar siswa memperoleh nilai pada kategori "cukup" yaitu sebanyak 10 orang (40%) dan Hanya 14 orang siswa (56%) yang memperoleh kategori "Baik", dan siswa yang memperoleh nilai pada kategori "sangat Baik" sebanyak 1 orang (4%). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam teks eksplanasi tergolong rendah sebelum diberikan perlakuan.

b. Menentukan mean pre- test

$$M = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{1233,35}{25} = 49,33$$

c. Standar Deviasi Pretest

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X_1^2}}{N} = \frac{\sqrt{70211,14}}{25} = \frac{264,97}{25} = \underline{\underline{10,60}}$$

**Tabel 4.3 Hasil Postest Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi
Model Problem Based Learning**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Sekor	XI	XI ²
1	ade	4	4	4	3	2	3	4	4	1	1	2	3	35	72,92	5317,33
2	Adi	2	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	4	24	50	2500
3	Bayu	4	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	3	30	62,5	3906,25
4	beatrice	4	3	1	2	1	3	1	2	4	3	4	3	31	64,58	4170,58
5	cindi mei	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	4	22	44,83	2019,73
6	Chairani	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	31,25	976,563
7	carlos	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	28	58,33	3402,39
8	Chris	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	17	35,41	1253,87
9	danuja	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	28	58,33	3402,39
10	dzikri	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	31,35	976,563
11	eklesia	4	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	3	30	62,5	3906,25
12	farhan	4	3	1	2	1	3	1	2	4	3	3	4	31	64,58	4170,58
13	giovano	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	28	58,23	3390,73
14	gisel	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	39	81,25	6601,56
15	grace	4	3	1	2	3	4	1	3	1	1	2	1	26	54,17	5041
16	haikal	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	21	43,75	1914,06
17	hanif	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	39	81,25	6601,56
18	heflin	4	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	3	30	62,5	3906,25
19	lamtiur	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	21	43,75	1914,06
20	latifah	4	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	3	30	62,5	3906,25
21	mawarida	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	19	39,58	1566,58
22	natalia	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	44	91,67	8403,39
23	ruth lubis	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	26	54,17	2934,39
24	Steven	4	3	4	2	1	2	3	1	2	2	1	2	27	56,25	3166,31
25	tasya	4	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	4	35	64,58	4170,58
Jumlah															1439,47	90744,37
Rata-rata															57,58	

Keterangan :

1 = Pernyataan umum

2 = Deretan penjelas

3 = penutup

4 = konjungsi kausalitas

5 = konjungsi kronologis

6 = kata benda

7 = kalimat istilah

8 = kalimat pasif

9 = kalimat deklaratif

10 = kata teknis

11 = kata rujukan

12 = kata kerja material

Tabel 4.4

Persentase Hasil Posttest Siswa Kelas VIII

Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
76-100	3	12%	Sangat Baik
51-75	14	56%	Baik
26 – 50	8	32 %	Cukup
0 – 25	0	0 %	Sangat Cukup

Berdasarkan tabel rentang nilai di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat kemampuan isi dan kebahasaan teks eksplanasi dengan menerapkan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII dengan sebagian besar siswa memperoleh nilai pada kategori "cukup" yaitu sebanyak 8 orang (32%) dan Hanya 14 orang siswa (56%) yang memperoleh kategori "Baik",

dan siswa yang memperoleh nilai pada kategori "sangat Baik" sebanyak 3 orang (12%). Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan model *pembelajaran Problem Based Learning* memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan siswa terhadap materi teks eksplanasi.

d. Menentukan mean post- test

$$M = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{1439,47}{25} = 57,58$$

e. Standar deviasi posttest

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X_2^2}}{N} = \frac{\sqrt{90744,37}}{25} = \frac{301,23}{25} = 12,04$$

2. Pengujian persyaratan data

a. Menentukan mean pre- test

Setelah mengetahui seluruh nilai akhir setiap peserta didik, maka untuk mencari rata rata sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{1233,35}{25} = 49,33$$

b. Menentukan mean post- test

Setelah mengetahui seluruh nilai akhir setiap peserta didik, maka untuk mencari rata rata sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{1439,47}{25} = 57,58$$

c. Mentukan standar deviasi

Memperoleh nilai standar deviasi (SD), peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

a. Standar Deviasi Pretest

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X_1^2}}{N} = \frac{\sqrt{70211,14}}{25} = \frac{264,97}{25} = 10,60$$

b. Standar deviasi posttest

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X_2^2}}{N} = \frac{\sqrt{90744,37}}{25} = \frac{301,23}{25} = 12,04$$

c. Mencari standar error (SE)

$$SE = \frac{\sqrt{(N_1 - 1)SDX_1^2 + (N_2 - 1)SDX_2^2}}{(N_1 + N_2) - 2}$$

$$= \frac{\sqrt{(24 - 1)(10,60)^2 + (24 - 1)(12,04)^2}}{48}$$

$$= \frac{\sqrt{24 \times 112,36 + 24 \times 144,96}}{48}$$

$$= \frac{\sqrt{2696,64 + 3479,04}}{48}$$

$$= \frac{\sqrt{6175,68}}{48}$$

$$= \frac{78,58}{48}$$

$$= 1,63$$

4. Pengujian hipotesis

$$\text{Thitung} = \frac{MX_1 - MX_2}{SE \sqrt{\frac{1}{25} + \frac{1}{25}}} = \frac{57,58 - 49,33}{SE \sqrt{\frac{1}{25} + \frac{1}{25}}} = \frac{8,25}{1,63\sqrt{2}} = 17,93$$

$$= \frac{8,25}{1,63 \times 0,28} = \frac{8,25}{0,46} = 17,93$$

Karena thitung 17,93 > ttabel 1,70 maka Ho diterima berarti adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pretest, diketahui bahwa kemampuan menulis teks siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun teks eksplanasi secara eksplanasisiswa masih berada pada tingkat yang belum memuaskan. Dari 25 siswa, hanya 1 siswa (4%) yang memperoleh kategori sangat baik, 14 siswa (56%) memperoleh kategori baik, dan 10 siswa (40%) masih memperoleh kategoricukup. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tes awal adalah 49,33 dengan standar deviasi 10,60. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar runtut serta dalam penggunaan unsur kebahasaan yang sesuai. Hasil uji hipotesis juga menunjukkan bahwa nilai t hitung (17,93) lebih besar dibandingkan t tabel (1,70) pada taraf signifikansi 5%.

Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Dengan demikian, siswa lebih mudah menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan yang runtut, logis, dan sesuai kaidah kebahasaan. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* menyebabkan peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Hal ini diketahui dari hasil tes awal dan tes akhir yang menunjukkan adanya perubahan nilai setelah pembelajaran dilaksanakan. Pada tahap pretest, nilai rata-rata kemampuan menulis siswa sebesar 49,33, dan sebagian besar siswa berada pada kategori cukup dan baik. Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam menulis teks eksplanasi masih belum optimal, terutama dalam memahami struktur teks eksplanasi dan penggunaan unsur kebahasaan.

Setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* , hasil posttest meningkat dengan nilai rata-rata 57,58, dan mayoritas siswa berada pada kategori sangat baik. Hasil uji hipotesis juga menunjukkan bahwa nilai t hitung (17,93) lebih besar dibandingkan t tabel (1,70) pada taraf signifikansi 5%. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Dengan demikian, siswa lebih mudah menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan yang runtut, logis, dan sesuai kaidah kebahasaan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang sudah dilakukan mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025, maka dapat di ambil disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menganalisis isi dan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* masih tergolong rendah. Nilai rata-rata pretest sebesar 49,33 dengan kategori siswa berada pada kategori cukup.
2. Setelah diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* , kemampuan menulis teks eksplanasi siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 57,58 dengan mayoritas siswa berada pada kategori baik.
3. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} (17,93) > t_{tabel} (1,70)$ pada taraf signifikan 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi Guru

Guru Bahasa Indonesia disarankan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai alternatif dalam mengajarkan keterampilan menulis teks eksplanasi karena terbukti efektif meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran berbasis masalah agar kemampuan menulis, kreativitas, serta pemahaman terhadap struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi semakin berkembang.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan berupa fasilitas, sarana, serta kesempatan bagi guru untuk menerapkan model-model pembelajaran inovatif, termasuk *Problem Based Learning*, guna meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan memperluas sampel, membandingkan dengan model pembelajaran lain, atau menerapkannya pada keterampilan menulis teks lain (pernyataan umum, deretan penjelas, penutup) agar hasil penelitian lebih bervariasi dan Komprehensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ab Marisyah, & Firman, F. (2019). *PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA TENTANG PENDIDIKAN Artikel penelitian. Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(3), 1514–1519. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Bangkinang. Diakses pada 14 Maret 2025. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/395>
- Arikunto, S. (2022). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. <http://laser.umm.ac.id/catalog-detail-copy/150001773/>.
- Cindy, E. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) terhadap hasil belajar tematik (muatan pelajaran Bahasa Indonesia)*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(2), 230–239. Diakses pada 17 Maret 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/36088>
- Darmawati, U. (2019). *Ensiklopedia bahasa dan sastra Indonesia: Ragam teks*. Klaten: Intan Pariwara Diakses pada 3 maret 2025. <https://kubuku.id/detail/ensiklopedia-bahasa-dan-sastra-indonesia-ragam-teks/78220>
- Hardani. (2020). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Diakses pada 1 Maret 2025. https://drive.google.com/file/d/1kyoTcHKdDWK61O4CME5fWyKUAIr9PF_5/view?usp=drive_link
- Isnaton, S., & Farida, U. (2023). *Mahir berbahasa Indonesia*. Jakarta: Yudhistira Diakses pada 5 Maret 2025. https://books.google.com/books/about/Mahir_Berbahasa_Indonesia.html?id=Nlr v1nyp_p8C
- Khalik. (2021). *Menulis sebagai keterampilan berbahasa*. Makassar: Universitas Negeri Makassar Press Diakses pada 8 Maret 2025. <https://eprints.unm.ac.id/>
- Kosasih, E. (2020). *Jenis-jenis teks: Analisis fungsi, struktur, kaidah, serta langkah Peneliti lainnya*. Bandung: Yrama Widya Diakses pada 8 Maret 2025. <https://www.gramedia.com/products/jenis-jenis-teks-analisis-fungsi-struktur-dan-kaidah>
- Ngalimun. (2022). *Strategi dan model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo Diakses pada 15 Maret 2025. <https://www.google.com/search?q=Strategi+dan+model+pembelajaran+Ngalimu n+Aswaja+Presindo>

- Priansa, D. J. (2019). *Pengembangan strategi dan model pembelajaran: Inovatif, kreatif, dan prestatif dalam memahami peserta didik*. Bandung: Alfabeta Diakses pada 19 Maret 2025. <https://www.google.com/search?q=Pengembangan+strategi+dan+model+pembelajaran+Priansa+Alfabeta>
- Priyatni, E. T. (2020). *Desain pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2023*. Jakarta: Bumi Aksara Diakses pada 2 Maret 2025. <https://www.google.com/search?q=Desain+pembelajaran+bahasa+Indonesia+dalam+Kurikulum+2023+Bumi+Aksara>
- Priyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing Diakses pada 19 Maret 2025. <https://www.google.com/search?q=Metode+penelitian+kuantitatif+Priyono+Zifatama+Publishing>
- Roman. (2019). Penerapan media video *breaking news* di televisi guna meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Mutiara Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(2). Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja. Diakses pada 14 Desember 2025. Diakses pada 10 Maret 2025. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/20484>
- Sanjaya, W. (2019). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group Diakses pada 2 Maret 2025. <https://www.google.com/search?q=Kurikulum+dan+Pembelajaran+Sanjaya>
- Savery, J. R. (2022). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *The Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 9–20. Diakses pada 14 Maret 2025. <https://docs.lib.purdue.edu/pbl/vol1/iss1/5/>
- Silaen, S. (2019). *Metodologi penelitian sosial untuk skripsi dan tesis*. Jakarta: Media. <https://www.google.com/search?q=Metodologi+Penelitian+Sosial+untuk+Skripsi+dan+Tesis+Silae>
- Sudjana, N. (2020). Artikel penelitian. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 1–10. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Diakses pada 19 Maret 2025. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jp/article/view/2020>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta Diakses pada 6 Maret 2025. <https://www.google.com/search?q=Metode+Penelitian+Pendidikan+Sugiyono>
- Sujarweni, W. (2020). *Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press Diakses pada 6 Maret 2025. <https://www.google.com/search?q=Metodologi+Penelitian+Bisnis+dan+Ekonomi+Sujarweni>

- Trianto. (2021). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
<https://www.google.com/search?q=Model+Pembelajaran+Terpadu+Trianto+KTSP>
- Udarisman, H., Azhari, D. S., & Basit, A. (2024). Artikel penelitian. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7, 7578–7586. Bangkinang: LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Diakses pada 11 maret 2025.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/395>
- Wadiasworo, E. (2019). *Cerdas pengelolaan kelas*. Yogyakarta: Diva Press. Diakses 12 maret 2025
<https://www.google.com/search?q=Cerdas+Pengelolaan+Kelas+Wadiasworo>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS UMUM
Nama Penyusun : Lediya Lestari Hutabarat Nama Sekolah : SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan Fase / Kelas : D / VIII Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit) Tahun Ajaran : 2024 / 2025
B. KOMPETENSI AWAL
Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi berdasarkan stuktur, unsur kebahasaan, dan cara menyusun teks eksplanasi yang baik dan benar
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Mandiri. 3. Bergotong royong. 4. Bernalar kritis. 5. Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
1. Materi a. Pengertian teks eskplanasi b. Struktur teks eskplanasi c. Unsur kebahasaan teks eksplanasi d. Menyimpulkan teks eksplanasi e. Menulis teks eskplanasi dengan model pembelajaran based learning 2. Bahan f. lkp g. papan tulis dan spidol h. gawai dan leptop 3. Sumber Belajar i. buku panduan guru Bahasa Indonesia SMP kelas VIII
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal: Umum
F. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran dengan menggunakan <i>Problem Based Learning</i>
KOMPENEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi. 2. Menemukan ciri kebahasaan teks eksplanasi. 3. Menyusun teks eksplanasi sederhana berdasarkan fenomena alam atau sosial.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Melalui pembelajaran teks eksplanasi, peserta didik mampu memahami proses terjadinya suatu fenomena alam atau sosial secara logis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan teks eksplanasi? 2. Apa saja struktur yang terdapat dalam teks eksplanasi? 3. Apa saja ciri kebahasaan teks eksplanasi? 4. Bagaimana cara menyusun teks eksplanasi yang baik dan benar?
D. SUMBER BELAJAR
Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan
<p>Asesmen awal (pretest)</p> <p>Tujuan : mengukur kemampuan awal peserta didik dalam menulis teks eksplanasi sebelum perlakuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Intruksi: peserta didik diminta menulis sebuah teks eksplanasi berdasarkan permasalahan berupa fenomena alam atau sosial yang terjadi disekitar mereka (tanpa bantuan media atau model pembelajaran khusus) b. Penilaian : dinilai berdasarkan kesesuaian stuktur, ciri kebahasaan, dan cara menyusn teks eksplanasi yang baik dan benar
Kegiatan Inti
<p>Tahap Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi Pada tahap ini peserta didik diberikan sebuah permasalahan sebagai titik awal untuk mengeksplorasi dan memahami suatu konsep c. Mengorganisasikan Langkah ini membantuk persta didik terbiasa dalam menyelesaikan masalah secara sistematis untuk memahami suatu konsep lebih baik d. Membinbing penyelidikan Persta didik didorong untuk bekerja secara mandiri maupun dalam kelompok untuk menyelidiki permasalahan guna memperoleh pemahaman konsep yang lebih mendalam e. Mengembangkan dan menyajikan Peserta didik dilatih untuk mengomunikasikan konsep yang telah ditemukan melalui berbagai bentuk presentasi f. Menganalisis dan mengevaluasi Tahap ini membantu pesrta didik meninjau kembali hasil penyelidikan untuk memperkuat pemahaman konsep yang telah diperoleh
Pertemuan 2 : Peneliti an secara berkelompok dan asesmen akhir
<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberikan permasalahan berupa fenomena alam atau sosial yang terjadi disekitar mereka dengan mengamati contoh teks eksplanasi melalui power pint/ salendia serta guru menjelaskan stuktur kebahasaan teks eksplanasi b. Perta didik dibagi kedalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya menerima lkpd dan diberi kesempatan bertanya jika ada materi ada yang belum di pahami c. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan guru membimbing serta memantau jalannya diskusi kelompok d. Setiap kelompok menyusun hasil diskusi dan mengumpulkan hasil kerja kepada guru e. Peserta didik dan guru meninjau kembali hasil diskusi kelompok untuk memperkuat pemahanman yang di peroleh

Asesmen akhir (posttest)

Tujuan : Mengukur peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik setelah perlakuan model pembelajaran *problem based learning*

a. Instruksit

Teks eksplanasi ditulis secara kelompok pada kegiatan inti pertemuan 2(menggunakan model pembelajaran problem based learning dengan media power point) di ambil sebagai data posttest

b. Penilaian

Dinilai menggunakan rubrik yang sama dengan pretes, namun dengan skor yang lenih detail (ketepatan penggunaan struktur, ciri kebahasaan dan cara menyusun teks eksplanasi yang baik dan benar)

E, PENGAYAAN

Melatih kemampuan untuk menganalisi dan membarikan penilaian terhadap teks eksplanasi sebagai pengetahuan tambahan

A. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**Refleksi Peserta Didik**

1. Apakah peserta didik sudah memahami pengertian teks eksplanasi?
2. Apakah peserta didik mampu menyusun teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya?
3. Apa hal yang menyenangkan atau paling menantang saat menulis teks eksplanasi

Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran telah berjalan sesuai dengan perencanaan?
2. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
3. Apakah model pembelajaran Problem Based Learning efektif dalam membantu pemahaman teks eksplanasi?
4. Apakah menejemen kelas saat pembagian tugas dan penggunaan media power point berjalan lancer dan kondusif

Medan, November 2025

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Riset

Junguntur Asido Hutapea, S.Pd

Lediya Lestari Hutabarat

Lampiran 2

Profil Guru Observer

Nama	Junguntur Asido Hutapea, S.Pd
Tempat, Tanggal Lahir	Medan, 23 Juni 1981.
Alamat	Jalan Benteng Pasar 2 Timur, Kelurahan Rengas Pulau, Kecamatan Medan Marelan
Universitas	STKIP Pelita Bangsa
Bekerja	SMP Swasta Hang Tuah-2 Titipapan, Medan
Status	Guru Bidang Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indones
NUPTK	4955759661200032
Nomor Handphone	081361459756

Lampiran 3

Pengesahan Hasil Seminar Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Lediya Lestari Hutabarat
 N.P.M : 2102040035
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Hang Tuah II Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

Pada hari Kamis, tanggal 19 Juni, tahun 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Oktober 2025

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing

Dr. Mhd Isman, M.Hum.

Drs. Tepu Sitepu, M.Si.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi

M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 4

Berita Acara Seminar Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.ikp.ummu.ac.id> E-mail: ikp@ummu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis, Tanggal 19 Juni 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Lediya Lestari
NPM : 2102040035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Hang Tuah II Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.
Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	<i>Untuk masalah dan saran dari dosen pembimbing yang benar dan mudah dihaluskan</i>

Medan, Juni 2025

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing


Drs. Tepu Sitepu, M.Si.



Lampiran 5

Permohonan Persetujuan Judul Skripsi (K1)

 MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238 Website: www.umso.ac.id Email: fkp@umso.ac.id		
		Form : K1
Kepada Yth. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU		
Perihal PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI		
Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama Mahasiswa	: Lediya Lestari Hutabarat	
NPM	: 2102040035	
Program studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia	
Kredit Kumulatif	: 118 SKS	IPK : 3,65
Persetujuan Ketua/Sekretaris Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa VIII SMP Hang Tuah Tahun 2024/2025	
	Pengaruh Bahasa Daerah terhadap Bahasa Indonesia dalam Komunikasih Sehari-hari	
	Pengaruh Teknologi terhadap Perubahan Bahasa Bahasa Indonesia di Media Sosial	
Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.		
		Medan, 24 Januari 2025 Hormat pemohon,  Lediya Lestari Hutabarat NPM. 2102040035
Keterangan : Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas - untuk Ketua/Sekretaris Program Studi - untuk Mahasiswa yang bersangkutan		

Lampiran 6

Surat Permohonan Proyek Skripsi (K2)

	<p>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238 Website: http://www.fkip.umma.ac.id Email: fkip@umma.ac.id</p>						
Form : K2							
<p>Kepada Yth. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU</p>							
<p><i>Assalamu 'alaikum. Wr. Wb.</i></p> <p>Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama Mahasiswa</td> <td>Lediya Lestari Hutabarat</td> </tr> <tr> <td>NPM</td> <td>2102040035</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>Pendidikan Bahasa Indonesia</td> </tr> </table> <p>Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut</p> <p style="text-align: center;">Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa VIII SMP Hang Tuah Tahun Pembelajaran 2024/2025</p> <p>Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu</p> <p>Drs. TEPU SITEPU, M.Si 24 JAN 2025 DISETAP sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya</p> <p>Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih</p> <p><i>Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.</i></p>		Nama Mahasiswa	Lediya Lestari Hutabarat	NPM	2102040035	Program Studi	Pendidikan Bahasa Indonesia
Nama Mahasiswa	Lediya Lestari Hutabarat						
NPM	2102040035						
Program Studi	Pendidikan Bahasa Indonesia						
<p>Medan, 28 Januari 2025 Hormat pemohon,</p> <p style="text-align: center;"> Lediya Lestari Hutabarat NPM. 2102040035</p>							
<p><i>Keterangan</i> Dibuat rangkap tiga - untuk Dekan/Fakultas - untuk Ketua/Sekretaris Program Studi - untuk Mahasiswa yang bersangkutan</p>							

Lampiran 7

Lembar Pengesahan Proyek Skripsi dan Dosen Pembimbing (K3)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 291 /IL.3/UMSU-02/F/2025
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
tersebut di bawah ini :

Nama : **Lediya Lestari Hutabarat**
N P M : 2102040035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah Tahun Pembelajaran 2024/2025**

Pembimbing : **Drs. Tepu Sitepu, M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **24 Januari 2026**

Medan, 24 Rajab 1446 H
24 Januari 2025 M



Dra. Hj. Syamsuynita, M.Pd
NIDN 0001066701



Dibuat rangkap 4 (empat) :


1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



CS 

Lampiran 8

Surat Izin Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN FAKULTAS MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 191/UMK/AN/P/IAK/2019/2022
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://kip.umsu.ac.id> kip@umsu.ac.id [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#)

Nomor	: 2657/II.3/UMSU-02/F/2025	Medan, 16 Jumadil Awal 1447 H
Lamp	: ---	07 November 2025 M
Hal	: Izin Riset	

Kepada Yth,
Kepala SMP Hang Tuah II Medan,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.


Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama	: Ledy Lestari Hutabarat	
N P M	: 2102040035	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia	
Judul Penelitian	: Pengaruh Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah II Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025	


Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.


Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.




Dekan



Dra. H. Syamsuurnita, M.Pd





Lampiran 9

Surat Balasan Izin Riset



**YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG BELAWAN
SMP SWASTA HANG TUAH 2 MEDAN**

Jenjang Akreditasi "A" (Amat Baik)
NDS : G. 17072012, NSS : 204 076 010 279, NPSN : 10210033
Jln. K.L Yos Sudarso Km. 11,5 Komplek TNI – AL Bawal
Titipapan – Medan Deli (20244)

Nomor : B/409/XI/2025/YHT Medan, 22 November 2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Izin Riset

Kepada Yth. :

Bapak/Ibu Dosen Pembimbing
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
di-

Tempat.

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat permohonan riset Nomor 2657/IL3/UMSU-02/F/2025 tanggal 07 November 2025 perihal Izin Riset dengan ini kami menyampaikan bahwa permohonan tersebut telah kami **Terima Dan Disetujui**.

Dengan demikian, saudara diperkenankan untuk melaksanakan kegiatan riset dengan judul: "Pengaruh Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 2 Medan tahun Pembelajaran 2024/2025". Kami berharap kegiatan riset ini dapat berjalan dengan baik serta memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun peningkatan kualitas pendidikan. Selama pelaksanaan riset, kami berharap Saudara tetap mengikuti tata tertib dan ketentuan yang berlaku di lingkungan kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

Eka Shistya Sari, S.Pd

Lampiran 10

Nilai Pretest Tertinggi

1. Perincatan umum = 9.
2. Deretan Penjelus = 4.
3. Penukup = 4.
4. kunsungsi kunsarkas = 4.
5. kunsungsi kronologi = 3.
6. kata benda = 4.
7. kalimat iskhian = 4.
8. kalimat pakef = 3.
9. kalimat Detraktif = 4.
10. kata lekhis = 4.
11. kata rusukan = 2.
12. kata nersa matrikad = 4.

$$\text{Nilai } \frac{44}{48} \times 100 \\ = \underline{\underline{92.}}$$

Lampiran 11

Nilai Pretest Sedang

Post-test

Nama : Lamtiur Indah
Kelas : VIII-2/B²

1. Baca dan pahami butir soal sebelum menulis jawaban.
2. Jawaban dikumpulkan sesuai dengan petunjuk guru.

1. Tuliskan teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaannya

Judul : Banjir → A

↳ Banjir adalah peristiwa yg terjadi ketika air yg berlebih merendam daratan dalam arti (air mengair) kata ini juga dapat berarti, masuknya Pasang laut banjir disebabkan oleh volume air di suatu badan air seperti Sungai atau Danau yg meluap atau melimpah dari bendungannya sehingga air keluar dari Sungai itu.

Selain sejumlah tempat yg dimanfaatkan manusia seperti Desa, kota, dan permukiman. Banjir juga dapat terjadi di sungai ketika airnya melebihi kapasitas saluran air terutama di kelotan Sungai banjir sering mengakibatkan kerusakan rumah dan perkebunan yg dibangun di daratan banjir Sungai alami.

1. Pernyataan Umum = 4	7. Kalimat istilah = 1
2. Deretan Penjelas = 3	8. Kalimat Pasif = 2
3. Penutup = 1	9. Kalimat Deklaratif = 4
4. Konjungsi Kausalitas = 2	10. Kata Teknis = 3
5. Konjungsi Kronologis = 1	11. Kata Rujukan = 4
6. kata benda = 3	12. kata kerja = 4

Nilai $\frac{32}{48} \times 100$
 $\Rightarrow 67$

Lampiran 12

Nilai Pretest Rendah

Post-test

Nama: Chairani Mianisa
Kelas: VIII (B2)

- Baca dan pahami butir soal sebelum menulis jawaban.
- Jawaban dikumpulkan sesuai dengan petunjuk guru.

1. Tuliskan teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan nya

1. ~~Tuliskan~~ teks

Judul: Banjir

Banjir Adalah peristiwa yg terjadi ketika Airan yg berlebihan merendahi Daratan. Dalam Arti "Air Anon" kata ini juga dapat berarti masuknya basang laut. Banjir Akibatkan oleh kelump Air di suatu badan Air seperti sungai Atau Danau yg meluap Atau melimpah Dari Bendungan

Selain sejumlah Tempat yg dimantaatkan manusia seperti Desa, kota dan permukiman lain Banjir juga dapat terjadi di sungai ketika Airannya melebihi kapasitas saluran Air, terutama di kelokan sungai. Banjir sering mengakibat Air terucuran Rumah berlakoon yg di Bangun di Daratan

2. Selain sejumlah Tempat yg dimantaatkan manusia seperti Desa, kota dan permukiman lain Banjir juga dapat terjadi di sungai ketika Airannya melebihi kapasitas saluran Air, terutama di kelokan sungai. Banjir sering mengakibat Air terucuran Rumah berlakoon yg di Bangun di Daratan

1. Pernyataan umum = 3
2. Deretan parasel = 2
3. Paragraf = 1
4. Konjungsi kausalitas = 1
5. Konjungsi kronologis = 1
6. Kata benda = 1
7. Kalimat CSHlan = 1
8. Kalimat pasif = 1
9. Kalimat Deklaratif = 1
10. Kata teknis = 1
11. Kata rujukan = 1
12. Kata kerja material = 1

Nilai $\frac{15}{48} \times 100$
 $\Rightarrow 31,25$

Lampiran 13

Nilai Posttest Tertinggi

Tugas ANAANIM NUR
Kelas VIII 1

1. Baca dan pahami butir soal sebelum menulis jawaban.
2. Jawaban dikumpulkan sesuai dengan petunjuk guru.

1. Tuliskan teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan nya

Judul: Banjir

A Banjir adalah peristiwa yang terjadi ketika Air atau Air yg berlebihan melanda daratan. Dalam arti (Air mengalut) kata ini juga dapat berarti masuknya Pasang laut. Banjir diakibatkan oleh volume Air di suatu Badan Air seperti Sungai atau Danau yg meluap Atau meluap dari bendungan sehingga Air keluar dari Sungai itu.

A selain sejumlah Terbatas yg dimanfaatkan manusia seperti Desa, kota, dan Perumahan lain. Banjir juga dapat terjadi di sungai ketika Alirannya melebihi kapasitas saluran air, terutama di kelokan Sungai. Banjir Spring mengakibatkan kerusakan rumah dan perkebunan yg dibangun di dataran banjir Sungai alami meski kerusakan banjir akibat dapat dihindari dengan pindah menjauh dari Sungai dan badan air yg lain? orang? ~~men~~ menatap dan bekerja dekat air untuk mencari nafkah dan memanfaatkan kan batu murah. Serta perjalanan dan perdagangan yg lancar dekat perairan.

A Di berbagai negara di seluruh dunia, Sungai yg rawan banjir dikendalikan dengan hati-hati. Perumahan seperti bendungan, waduk, dan weik digunakan untuk menegakkan Sungai meluap, peralatan darurat seperti karung Pasir atau tabung apung portabel digunakan, banjir Pantai telah dikendalikan di Eropa dan Amerika melalui pertahanan Pantai seperti tembok laut. Pengambilan Pantai dan Pulau Penghalang.

1. Pernyataan Umum = 4
2. Deretan Penjelas = 4
3. Penutup = 4
4. Konjungsi Kausalitas = 3
5. Konjungsi Kronologis = 2
6. Kata benda = 3

7. Kalimat istilah = 4
8. Kalimat Pasif = 4
9. Kalimat Deklaratif = 1
10. Kata Teknis = 1
11. Kata Rujukan = 2
12. Kata Kerja = 3

Nilai $\frac{35}{48} \times 100$
72,9

Lampiran 14

Nilai Posttest Sedang

jawab

= struktur teks lsh =

↳ pernyataan umum → Gempa bumi yang terjadi karena pergerakan lempeng tektonik dan fenomena seismologi yang dapat menimbulkan kerusakan luas di berbagai wilayah.

↳ Detail penyusunan → Gempa bumi terjadi ketika dua lempeng tektonik mengalami tekanan besar akibat pergerakan lempeng yang saling bertemu.

↳ Penutup → Pengetahuan mengenai gempa bumi juga membantu manusia menyadari bahwa peristiwa ini merupakan bagian dari dinamika alam yang tidak dapat dihindarkan, tetapi dapat diantisipasi melalui kesiapsiagaan dan perencanaan yang baik.

2) unsur kebahasaan

- ↳ menguraikan koherensi koasitatis = Pergerakan
- ↳ menguraikan koherensi kronologis = ketika
- kata benda = Bumi
- kata istilah: freatik bumi
- kalimat pasif = Gempa
- kata teknis =
- kata rujukan = tsb
- kata kata

1. pernyataan umum = 4

2. Detail penyusunan = 4

3. Penutup = 4

1. koherensi koasitatis = 1

5. koherensi kronologis = 2

6. kata benda = 2

7. kalimat pasif = 1

8. kalimat pasif = 1

9. kalimat deskriptif = 1

10. kata teknis = 1

11. kata rujukan = 1

12. kata kata material = 2

$$\Rightarrow \frac{23}{48} \times 100 = 48$$

Lampiran 15

Nilai Posttest Terendah

1. Pernyataan umum bagian ini penyajiannya terdapat permasalahan yang dibahas dalam teks deskripsi berupa gambaran umum tentang bagian dan ~~bagian~~ bagian-bagian tersebut tersebut tersebut

Unsur Kelengkapan

1. menggunakan konjungsi kausalitas
- 2.

1. pernyataan umum = 1 $\Rightarrow \frac{12}{48} \times 100$

2. detail penselas = 1 $\Rightarrow \frac{12}{48} \times 100$

3. penutup = 1 $\Rightarrow \frac{12}{48} \times 100$

4. konjungsi kausalitas = 1

5. konjungsi kronologis = 1

6. kata benda = 1

7. kalimat aktif = 1

8. kalimat pasif = 1

9. kalimat negatif = 1

10. kata teknis = 1

11. kata rujukan = 1

12. kata terjemahan = 1

25.

Lampiran 16

DOKUMENTASI





1768438651246_skripsi pengaruh model pembelajaran
problem learning terhadap kemampuan menulis teks
eksplanasi.docx

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id <small>Internet</small>	399 words — 5%
2	jurnal.fkip.untad.ac.id <small>Internet</small>	134 words — 2%
3	id.scribd.com <small>Internet</small>	93 words — 1%

ON

ON

< 93 WORDS

OFF

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama : Lediya Lestari Hutabarat
Npm : 2102040035
Tempat / Tanggal Lahir : PO HURLANG, 11 September 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Anak Ke : 2 (Dua)
Alamat : LINGKUNGAN II KAMPUNG KOJE
Email : lediyalestarihtb@gmail.com

II. Nama Orang Tua

Ayah : Rahmat Togar Hutabarat
Ibu : Ros Delima Situmeang
Alamat : LINGKUNGAN II KAMPUNG KOJE

III. Jenjang Pendidikan

SD : SD Negeri 1 Kolang
SMP : SMP Negeri 1 Kolang
SMA : SMK Negeri 1 Sorkam
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara