

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi Syarat-syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Sekolah Dasar(PGSD)*

Oleh

**DINI ARTIKA SARI**  
**NPM.2202090079**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2026**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 09 April 2026, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:


Nama : Dini Artika Sari  
NPM : 2202090079  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

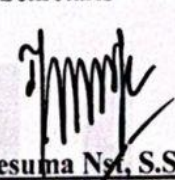
Ditetapkan : ( **A** ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris




  
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
2. Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd
3. Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd

1.

3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Dini Artika Sari  
NPM : 2202090079  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Sudah layak disidangkan.

Medan, 10 Maret 2026

Disetujui oleh:

Pembimbing

**Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.**

Diketahui oleh:

Dekan

**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**

Ketua Program Studi

**Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Dini Artika Sari  
NPM : 2202090079  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
19 / 01 - 2026	menyempurnakan data dengan mencari Uji Validitas dan reliabilitas	
03 / 02 - 2026	penyesuaian hipotesis	
19 / 02 - 2026	-perbaiki analisis data -perbaiki Uji Hipotesis	
26 / 02 - 2026	-perbaiki analisis dan kata asing	
05 / 03 - 2026	perbaiki Bab V	
10 / 03 - 2026	Acc skripsi / sidang	

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

Medan, 10 Maret 2026  
Dosen Pembimbing

Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Dini Artika Sari  
NPM : 2202090079  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.” Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



METERAI TEMPEL  
D2AANX329463433

Dini Artika Sari

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## ABSTRAK

**Dini Artika Sari, NPM 2202090079, “Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. Skripsi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media flash card terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi sayangi lingkungan di kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas II A sebagai kelas eksperimen berjumlah 17 siswa dan siswa kelas II B sebagai kelas kontrol berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji “t”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas II pada kelas eksperimen sebesar 45,29, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 45,63. Motivasi belajar siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan signifikan setelah diterapkan media flash card menjadi 69,94, sedangkan pada kelas kontrol hanya meningkat menjadi 63,42.

**Kata Kunci : Media Flash Card, Motivasi Belajar, Bahasa Indonesia**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan dengan baik. Sholawat dan salam kita hadiahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat dari zaman kebodohan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat berbagai kendala yang dihadapi. Namun, penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak yang telah memberikan arahan serta masukan kepada penulis. Teristimewa penulis persembahkan kepada alhamhum Bapak Tercinta **Sutrisno** yang telah berpulang sejak anak bungsu nya masih kecil. Meskipun bapak tidak lagi berada di sisi saya, kasih sayang, doa dan kenangan yang bapak tinggalkan menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi saya untuk terus berjuang meraih cita-cita. Semoga segala usaha dan pencapaian ini dapat menjadi kebanggaan bagi almarhum bapak di tempat terbaik di sisi Tuhan Yang Maha Esa. Dan kepada orang terhebat saya mamak tercinta **Juliani** yang telah berjuang dan berkorban demi memenuhi kebutuhan dan pendidikan saya. Dengan penuh kasih sayang, kesabaran dan soa yang tidak pernah putus, mamak selalu menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi saya untuk terus berjuang dan meraih cita-cita. Segala pengorbanan, kerja keras dan perjuangan mamak akan pernah dapat anakmu balas

sepenuhnya. Semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih dan kebanggaan penulis kepada mamak tercinta.

Adapun skripsi saya yang berjudul: “Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. Ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun finansial. Dalam usaha menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya atas keterbatasan waktu dan pengetahuan sehingga tanpa bantuan dan bimbingan dari semua pihak tidakla mungkin berhasil dengan baik. Dan tidak lupa dalam kesempatan ini, Perkenankan penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak **Prof. Dr Agussani, M.AP.**, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum.**, selaku Wakil Dekas II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ahmad Riady Hasibuan S.Pd, M.Pd.**, selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan arahan, masukan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun proposal penelitian ini.
7. Bapak **Amin Basri S.Pd.I, M.Pd.**, selaku dosen penguji saya yang telah memberikan arahan, masukkan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun proposan penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta motivasi kepada penulis selama menempuh perkuliahan
9. Bapak dan Ibu Staf Pegawai Fakultas Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah membantu dalam kelancaran proses administrasi akademik
10. Ibu **Henny Januartika Sari S.Pd.**, selaku kepala sekolah SD Negeri 101989 Gudang Garam yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Kepada abang saya **Tedi Setiadi** dan istrinya **Sulan Sari** terimakasih atas dukungannya secara moril maupun materi, terimakasih juga atas motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada adek bungsumu sehingga adek mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana

12. Kepada Kakek dan Nenek tercinta yang telah memberikan kasih sayang, perhatian serta dukungan kepada penulis selama ini. Terimakasih karena telah menerima dan merawat penulis dengan penuh kehangatan sehingga penulis dapat tinggal bersama dan menjalan pendidikan dengan baik. Doa, nasihat dan perhatian yang diberikan menjadi sumber semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan **kelas 7-B Pagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar** atas kebersamaan, kerja sama, serta dukungan yang telah terjalin selama proses perkuliahan. Kebersamaan tersebut menjadi pengalaman berharga dan memberikan semangat bagi penulis dalam menjalani setiap tahapan akademik, termasuk dalam penyusunan skripsi penelitian.
14. Kepada **Mutiara Alya Br Tarigan** terimakasih selalu menemani, memberi semangat serta membantu penulis suka maupun duka selama masa perkuliahan dan proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
15. Terakhir, untuk diri saya sendiri Dini Artika Sari, terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Terima kasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalannya terasa begitu berat. **Saya bangga pada diri saya sendiri!** Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari kerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.
- Akhir kata, penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih

memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan proposal penelitian ini ke depannya. Semoga proposal penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai dasar pelaksanaan penelitian dan pengembangan pembelajaran di sekolah dasar.

*Wassalammu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Medan, April 2026

Penulis

Dini Artika Sari

NPM: 2202090079

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Kerangka teoritis .....	8
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	29
2.3 Kerangka Konseptual .....	32
2.4 Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	34
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	34
3.3 Populasi dan Sampel .....	35
3.4 Variabel dan Definisi Operasional .....	36
3.5 Instrumen Penelitian .....	38
3.6 Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian .....	44
4.2 pembahasan Hasil Penelitian .....	54
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>56</b>
5.1 Kesimpulan .....	56

5.2 Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Flash Card</i> .....	14
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual .....	32

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Penelitian .....	39
Tabel 3.3 Skala Likert .....	39
Tabel 3.4 Kriteria Kevalidan Instrumen Lembar Observasi .....	40
Tabel 4.1 Uji Normalitas .....	48
Tabel 4.2 Uji Homogenitas .....	51
Tabel 4.3 Uji Hipotesis.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Bahasa Indonesia .....	64
Lampiran 2. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Pretest Kelas Eksperimen ....	69
Lampiran 3. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Posttest Kelas Eksperimen ..	70
Lampiran 4. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Pretest Kelas Kontrol .....	71
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Posttest Kelas Kontrol .....	72
Lampiran 6. Uji Normalitas .....	73
Lampiran 7. Uji Homogenitas .....	74
Lampiran 8. Uji Hipotesis .....	75
Lampiran 9. Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	76
Lampiran 10. Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	77
Lampiran 11. Dokumentasi .....	78
Lampiran 12. K1 .....	80
Lampiran 13. K2 .....	81
Lampiran 14. K3 .....	82
Lampiran 15. Berita Acara Proposal .....	83
Lampiran 16. Pengesahan Proposal .....	84
Lampiran 17. Berita Seminar Proposal .....	85
Lampiran 18. Berita Acara Seminar Proposal .....	86
Lampiran 19. Berita Acara Seminar Proposal .....	87
Lampiran 20. Surat Pernyataan .....	88
Lampiran 21. Surat Keterangan .....	89

Lampiran 22. Permohonan Izin Riset .....	90
Lampiran 23. Surat Balasan .....	91

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Kita berbicara tentang kualitas Pendidikan, kita tidak dapat melepaskannya dari proses pembelajaran di ruang kelas. Dua komponen penting dalam pembelajaran di ruang kelas adalah guru dan siswa. Guru harus mengajar siswa dan siswa harus belajar. Belajar berarti menyampaikan suatu kepada seorang jika sekelompok orang dengan tujuan agar mereka mengetahui atau mengerti apa yang diajarkan kepadanya mereka oleh pendidik depdikbud.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara efektif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spriritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlakukan untuk dirinya, Masyarakat bangsa dan negara. Pendidikan juga merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan. Tidak adanya Pendidikan maka tidak adanya moral akhlak dan kepribadian. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan meningkatkan mutu Pendidikan melalui hasil belajar siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan Pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar dalam aspek efektif, kognitif, dan psikomotor. Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu siswa dan guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan

tingkat perkembangan mental yang lebih baik dibandingkan pada saat sebelum belajar. Dari sisi guru, hasil belajar merupakan indikator keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan (I Nyoman Sudiana, 2023).

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses peraih ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapan pun (Wati, 2021).

Tanpa motivasi yang kuat, siswa cenderung pasif, dan kurang berpartisipasi, serta menunjukkan hasil belajar yang rendah. Namun, kenyataannya di lapangan masih banyak siswa yang mengalami penurunan motivasi dalam belajar. Mereka belajar hanya karena kewajiban, bukan karena dorongan dalam diri untuk memahami materi atau mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar memiliki peran yang sangat penting dalam mempengaruhi, mengarahkan, mengubah, memberikan semangat, serta membentuk perilaku tertentu sesuai dengan nilai-nilai yang diajarkan, ditanamkan, dan dicontohkan. Motivasi adalah dorongan bagi individu yang berasal baik dari dalam diri sendiri maupun dari luar diri (Ahmad Farhan Sagara et al., 2023).

Media pembelajaran dapat menjadi fasilitas utama untuk pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas. Media sebagai alat bantu utama dalam proses pembelajaran dapat memudahkan pendidik dan peserta didik untuk berinteraksi satu sama lain. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang

digunakan sebagai pemberi informasi yaitu pendidik kepada penerima informasi yaitu peserta didik yang bertujuan untuk menstimulus para peserta didik agar termotivasi dalam proses pembelajaran secara utuh dan bermakna. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, terdapat 4 keterampilan, diantaranya, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Apfani et al., 2022).

Berdasarkan hasil observasi di kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam peneliti menemukan suatu masalah yaitu masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca, penyebab utama masalah ini adalah metode pembelajaran yang kurang variatif sehingga menyebabkan siswa merasa bosan dan mudah mengantuk pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dimana guru hanya menggunakan metode ceramah dan buku paket sebagai bahan ajar, tanpa melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Akibatnya, siswa tidak memahami materi yang diberikan dan kemampuan membaca siswa masih rendah terutama pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Salah satu strategi yang digunakan oleh guru untuk menghindari pembelajaran yang mudah membuat siswa menjadi bosan, mengantuk yaitu guru harus mampu menciptakan suatu media pembelajaran yang inovatif dan kreatif terutama di sekolah dasar. Media pembelajaran yang inovatif dan kreatif diperlukan menunjang ketercapaian dari tujuan pembelajaran terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diharapkan. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media *flash card*. Media flash card adalah kartu belajar yang efektif berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang digunakan untuk membantu meningkatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, teks, atau

tanda simbol yang ada pada kartu, serta merangsang pikiran dan minat siswa sehingga proses belajar terjadi (Samosir & Paisah, 2024). *Flash card* adalah sebuah kartu berupa gambar yang disesuaikan dengan materi pelajaran, sehingga dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pesan yang hendak disampaikan, dalam hal ini contohnya keterampilan membaca maka media yang digunakan adalah kartu huruf dan kartu kata.

Penggunaan media *flash card* melatih siswa untuk memperluas jangkauan pandangannya, dimana siswa dibiasakan melihat beberapa kata yang tertulis dalam kartu dalam satu kali pandangan. Serta dapat menumbuhkan motivasi dan persaingan yang segar antara siswa untuk kemampuan membaca. Suasana kelas dapat lebih hidup dan menyenangkan serta mampu mengurangi kejenuhan. Dengan penggunaan media *flash card* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata Bahasa Indonesia. Selain dapat membantu siswa menghafal kosa kata, media pembelajaran juga diharapkan dapat mengurangi kebiasaan guru yang hanya ceramah di depan kelas (Samosir & Paisah, 2024).

Maka, peneliti tertarik ingin menerapkan media *flash card* untuk membantu proses pembelajaran di dalam kelas dengan cara guru mengenalkan kata ataupun huruf baru kepada siswa melalui sebuah media *flash card*. Setelah itu, guru bisa melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam penggunaan media *flash card* misalnya dengan meminta setiap siswa untuk menyebutkan kata yang tertera di dalam media *flash card* dengan adanya media tersebut mampu membantu seorang guru untuk mengenalkan kata-kata baru kepada siswa. Adapun tujuan dari

penelitian ini adalah untuk mengetahui **Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia** siswa kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam.

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai berikut :

1. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah, yang terlihat dari kurangnya minat, perhatian, dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Siswa cenderung kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti kurang bertanya, menjawab, dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
3. Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih kurang variatif, sehingga belum mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa secara optimal.

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah yaitu: bagaimana hasil pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap motivasi belajar siswa pada materi sayangi lingkungan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan maka rumusan masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa sebelum diterapkan Media *Flash Card* di kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa sesudah diterapkan Media *Flash Card* di kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam?
3. Apakah penggunaan Media *Flash Card* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam?

#### **1.5 Tujuan penelitian**

1. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa sebelum di terapkan Media *Flash Card* di kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam
2. Untuk mengetahui motivasi belajar sesudah di terapkan Media *Flash Card* di kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media *Flash Card* terhadap motivasi belajar siswa di kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam

#### **1.6 Manfaat penelitian**

Adapun yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini di harapkan dapat mendorong siswa untuk aktif di dalam proses pembelajaran menggunakan Media *Flash Card* Terhadap motivasi belajar siswa pada kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Penelitian**

Peneliti akan mengevaluasi efektivitas Media *Flash Card* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

### **b. Bagi Guru**

Dengan menggunakan Media *Flash Card* guru dapat menilai kemajuan siswa dalam belajar.

### **c. Bagi Siswa**

Dengan menggunakan Media *Flash Card* mampu meningkatkan proses pembelajaran di dalam kelas lebih menyenangkan dan lebih menarik.

### **d. Bagi Sekolah**

Penggunaan Media *Flash Card* dapat meningkatkan kualitas pengajaran, membantu sekolah dalam mencapai standar Pendidikan yang lebih tinggi.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Kerangka Teoritis**

##### **2.1.1 Media Pembelajaran**

Kata "media" sudah tidak asing lagi bagi kita. Media diartikan sebagai sesuatu yang menstrnsmisikan atau mediasi komunikasi, antara pengirim dan penerima pesan. Dalam istilah teknologi informasi, media dapat dipahami sebagai alat yang dapat mengirim dan menerima pesan dan informasi suatu teknologi dapat dikatakan sebagai alat komunikasi jika dapat menyampaikan pesan dan memperlancarkan proses komunikasi .

Media adalah layanan yang memadukan kebutuhan teknologi dan komunikasi. Serta kebutuhan akan sesuatu yang sifatnya canggih, karena media memiliki peranan yang besar. Salah satunya adalah dalam dunia Pendidikan, yakni kegiatan belajar.

Pembelajaran merupakan aktivitas belajar yang dilakukan dengan tujuan mendapatkan pengalaman, memperluas pengetahuan, meningkatkan kemampuan baik oleh setiap individu maupun kelompok agar yang awalnya tidak mengetahui menjadi mengetahui. Selain itu, pembelajaran juga dapat dikatakan sebagai proses penyampaian ilmu dan pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik dalam rangka penguasaan materi, pembentukan sikap, dan pengembangan keterampilan (Syachtiyani & Trisnawati, 2021).

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi yang menjadikan antara peserta didik dan pendidik, yang dirancang sedemikian rupa agar siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan baru, tetapi juga mengalami perkembangan dalam pembentukan sikap dan karakter. Melalui proses ini, peserta didik dibimbing untuk memahami materi secara mendalam. Mengembangkan keterampilan berpikir kritis, serta menanamkan nilai-nilai yang mendukung perilaku positif, sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal (Harefa et al., 2022).

Jadi media pembelajaran merupakan sarana atau alat yang berfungsi sebagai perantara dalam proses penyampaian informasi dan komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Media tidak hanya berperan untuk menyampaikan materi, tetapi juga untuk mempermudah pemahaman konsep, meningkatkan motivasi, menunjang keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Dalam konteks pendidikan, media pembelajaran mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yaitu membantu peserta didik memperoleh pengetahuan, mengembangkan keterampilan, membentuk sikap, dan menanamkan nilai-nilai positif. Dengan media yang tepat dan terencana, proses interaksi antara guru dan siswa dapat berlangsung lebih efektif, sehingga pengalaman belajar menjadi lebih bermakna dan tujuan pendidikan dapat dicapai secara optimal.

#### **2.1.1.1 Jenis-jenis Media Pembelajaran**

Terdapat berbagai macam jenis dan bentuk media pembelajaran yang dikenal saat ini, mulai dari yang sederhana hingga yang berteknologi canggih, serta dari media yang tersedia secara alami hingga yang harus dibuat sendiri oleh guru

bersama peserta didik (Miftah Arief, 2021). Berdasarkan jenisnya, media dapat di kelompokkan sebagai berikut:

1) Media audio

Media auditif adalah media yang hanya mengandalkan suara, misalnya radio, podcast, dan lagu.

2) Media visual

Media visual merupakan media yang hanya bergantung pada indera penglihatan dan menampilkan gambar atau simbol seperti foto, gambar, atau lukisan

3) Media audiovisual

Media audiovisual adalah media yang menggabungkan unsur suara dan gambar, sehingga memiliki kemampuan yang lebih unggul dibandingkan media visual maupun media audio saja.

### **2.1.1.3 Fungsi Media Pembelajaran**

Setelah mengetahui pengertian dari media pembelajaran, media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran agar guru dapat menyampaikan materi kepada siswa menjadi lebih banyak makna dan kesan yang terkandung dalam pembelajaran itu juga guru tidak hanya menggunakan 1 metode dalam pembelajaran. Maka dari itu fungsi yang dinyatakan oleh Wina Sanjaya, mengenai media pembelajara:

#### 1) Fungsi Komunikatif

Dalam fungsi komunikatif ini memudahkan dalam penyampaian materi baik peserta didik maupun pendidik dengan penyampain kata demi kata (verbal).

#### 2) Fungsi Motivasi

Dalam fungsi motivasi ini adalah sebagai bentuk meningkatkan semangat belajar siswa dalam memahami pembelajaran,

#### 3) Fungsi Kebermaknaan

Dalam fungsi ini sebagai peningkatan bahwa peserta didik mendapatkan pembelajaran tidak hanya dalam penyampaian guru akan tetapi mendapatkan informasi terbaru dan dapat kemampuan menganalisis.

#### 4) Fungsi Penyamaan Persepsi

Dalam fungsi ini adalah sebagai menyamakan setiap pandangan peserta didik terhadap informasi yang mereka dapat dalam penyampaian materi

#### 5) Fungsi Individual

Dengan ini setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda dari mulai pengalaman, gaya belajar, kemampuan. Maka dari itu media pembelajaran dapat membantu dan melayani peserta didik dalam gaya utamanya.

Dari pendapat yang dinyatakan Wina Sanjaya (2021), dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai alat satu sumber belajar bagi pesera didik dalam proses pembelajaran untuk mendapatkan informasi terbaru baik dari seorang pendidik maupun melalui media yang digunakan.

### 3.1.1.4 Manfaat Media Pembelajaran

Berdasarkan (Fadilah et al., 2023) bahwa media pembelajaran memiliki beberapa manfaat yaitu:

- 1) Membuat pembelajaran lebih menarik, media mampu menyajikan informasi secara audio dan visual sehingga konsep atau proses yang abstrak menjadi lebih jelas
- 2) Meningkatkan kreativitas, media dapat mendorong komunikasi dua arah antara guru dan siswa, sehingga pembelajaran tidak berlangsung satu arah.
- 3) Menghemat waktu mengajar, media membantu guru menyampaikan materi lebih cepat dan efisien sehingga waktu pembelajara yang terbatas dapat dimanfaatkan secara optimal.
- 4) Meningkatkan kualitas belajar siswa, dengan bantuan media siswa mampu memahami materi secara lebih mendalam dan menyeluruh.
- 5) Mengubah peran guru menjadi lebih efektif, dengan media guru dapat lebih fokus pada pemberian motivasi, bimbingan, dan pengembangan aktivitas siswa, bukan hanya menyampaikan materi secara langsung.

### 3.1.2 Media *Flash Card*

Media *Flash card* adalah kartu pembelajaran yang dinilai sangat efektif karena di dalamnya terdapat gambar, teks, atau tanda simbol tertentu yang dirancang untuk membantu siswa mengingat informasi dengan lebih mudah. Kartu-kartu ini berfungsi sebagai penunjuk atau pengarah bagi siswa agar mereka dapat mengaitkan informasi yang dipelajari dengan gambar, tulisan atau tanda simbol

yang terdapat pada kartu tersebut. Selain itu, penggunaan flash card mampu menstimulasi proses berpikir, mengingatkan rasa ingin tahu, serta mendorong minat belajar siswa sehingga aktivitas pembelajaran dapat berlangsung lebih aktif dan menyenangkan (Anisa & Attamimi, 2023).

*Flash card* adalah salah satu bentuk media edukatif berupa kartu yang memuat gambar dan kata yang ukurannya bisa di sesuaikan dengan siswa yang dihadapi dan untuk mendapatkannya bisa membuat sendiri atau menggunakan yang sudah jadi. Media ini merupakan media pelajaran yang dapat membantu dalam mengingatkan aspek seperti: mengembangkan daya ingat, melatih kemandirian dan meningkatkan kosakata siswa dalam mendeskripsikan suatu benda (Budiyanto & Hotimah, 2022). Secara umum, *flash card* merupakan media pembelajaran visual yang di sajikan dalam bentuk kartu bergambar dengan ukuran sekitar 25x30cm. gambar atau ilustrasi yang di tampilkan di dalamnya, gambar tersebut dilengkapi dengan keterangan singkat yang bertujuan agar siswa dapat memahami isi pesan secara jelas dan terarah.

*Flash card* merupakan media yang membantu dalam mengingatkan dan mengkaji ulang bahan pelajaran seperti: definisi atau istilah, simbol-simbol ejaan Bahasa asing, rumus-rumus, dan lain lain. Media ini sangat menyenangkan untuk digunakan sebagai media pembelajaran, bahkan dapat digunakan dalam bentuk permainan (Florensia K. Lamanele & Daisy S. M. Engka2, 2024).

Berdasarkan pengertian diatas, peneliti menyimpulkan bahwa *flash card* merupakan salah satu media pembelajaran yang terbukti efektif dalam membantu

siswa memahami materi, meningkatkan motivasi belajar, serta memperkuat daya ingat mereka. Efektivitas ini muncul karena *flash card* biasanya memadukan elemen visual seperti gambar, tulisan, atau simbol yang dirancang menarik sehingga mampu menstimulasi perhatian dan mempermudah proses pembelajaran.



**Gambar 2.1** Media *Flash Card*

### **2.1.2.1 Manfaat Media *Flash Card***

Adapun manfaat dari media *flash card* antara lain sebagai berikut:

1. Media ini mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, tidak hanya pada penyampaian materi, tetapi juga aktivitas belajar yang mampu menuntut partisipasi aktif, seperti diskusi, permainan edukatif, dan Latihan pengulangan.
2. *Flash card* membantu siswa mengingat dan menguasai kosakata dengan lebih cepat, karena kombinasi gambar dan kata dapat memperkuat hubungan antara visual dan verbal, sehingga mempermudah proses penyimpanan informasi dalam ingatan.
3. Penggunaan *flash card* mampu memperjelas dalam penyampaian informasi, karena materi yang disajikan dalam bentuk visual yang sederhana, ringkas, dan mudah di pahami.

### **2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media *Flash Card***

#### **Kelebihan Media *Flash Card***

Menurut (Maeswaty et al., 2023) adapun kelebihan media flash card yaitu sebagai berikut:

1. Mudah dibawa-bawa dengan ukurannya yang kecil. *Flash card* dapat disimpan di tas bahkan di saku sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas, dan dapat digunakan di dalam ruangan ataupun di luar ruangan.

2. Praktis, media *flash card* sangat praktis, dalam penggunaan media ini guru tidak perlu memiliki keahlian khusus dan juga media ini tidak perlu menggunakan Listrik.
3. Mudah diingat, karakteristik media *flash card* adalah menyajikan pesan-pesan pendek pada setiap kartu yang ditunjukkan. Kombinasi antara gambar dan teks dapat memudahkan siswa untuk mengenali suatu konsep.

### **Kekurangan Media *Flash Card***

Menurut (Maeswaty et al., 2023) adapun kekurangan media *flash card* yaitu sebagai berikut:

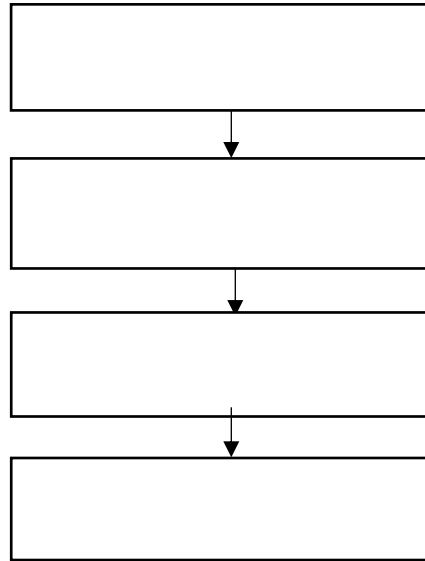
1. Gambar hanya menekankan persepsi Indera mata
2. Gambar benda terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
3. Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.
4. Kurang efektif di ukuran kelompok besar

Pembelajaran dalam membaca apabila memakai media *flash card* maka waktu yang digunakan lebih cepat. Siswa akan dilibatkan dan di suruh membaca *flash card*. Satu demi satu dengan singkat menggunakan waktu sekitar 1-5 detik. Dengan demikian anak tidak terlalu lama melihat gambar sehingga anak tidak menjadi jenuh ketika melihat *flash card* yang sedang diterangkan oleh pendidik.

#### 2.1.2.4 Langkah Langkah Media *Flash Card*

Berikut ini bagan Langkah-langkah dalam permainan media *flash card* diantaranya yaitu sebagai berikut:

**Tabel 2.1** Bagan Langkah-langkah Media *Flash Card*



#### 2.1.3 Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Motivasi belajar dapat diartikan sebagai dorongan atau alasan yang mendorong seorang untuk melakukan aktivitas belajar. Oleh karena itu, perlu adanya upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memberikan stimulus, umpan balik, pujian, penghargaan, atau bantuan yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa (Supriatna, 2023).

Motivasi belajar merupakan salah satu komponen penting dalam proses Pendidikan yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Di Tingkat sekolah dasar, motivasi belajar menjadi krusial karena

membentuk dasar sikap dan kebiasaan belajar yang akan berdampak pada jenjang utama di kurikulum sekolah dasar, memiliki peran vital dalam pengembangan keterampilan berbahasa yang meliputi kemampuan membaca, menulis, mendengar, dan berbicara. Namun, dalam kenyataannya, motivasi belajar siswa terhadap mata Pelajaran Bahasa Indonesia sering kali berada pada Tingkat rendah (Simanjuntak et al., 2024).

Menurut Aldefer (dalam Carolita, 2017, hlm. 21) Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar dalam melakukan kegiatan belajar yang di dorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin. Motivasi dilihat sebagai desakan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk sikap belajar. Dalam motivasi terkadang adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap serta perilaku pada individu belajar (Metanfanuan & Sorong, 2023).

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan internal maupun eksternal yang membuat siswa bersemangat dan berusaha untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin. Motivasi ini menjadi faktor penting dalam keberhasilan proses Pendidikan, terutama di jenjang sekolah dasar karena membentuk dasar sikap, kebiasaan, dan keterampilan belajar siswa. Upaya meningkatkan motivasi belajar dapat dilakukan melalui stimulus, umpan balik, penghargaan, dan bantuan yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Dalam adanya motivasi tinggi, siswa akan lebih aktif, focus, dan berkomitmen dalam kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat secara optimal.

### **2.1.3.1 Tujuan Motivasi Belajar**

Berdasarkan (Jainiyah et al., 2023) ada 3 tujuan motivasi dalam belajar yaitu:

1. Menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar sehingga menyelesaikan dengan tuntas.
2. Mendukung siswa untuk bisa belajar dengan suasana yang tenang dan mendukung proses pembelajaran dengan tata ruang yang di harapkan.
3. Menciptakan aktivitas yang melibatkan siswa membagikan pengetahuan , gagasan, atau ide dalam menyelesaikan tugas individu di kelas.

### **2.1.3.2 Jenis-jenis motivasi**

Adapun jenis jenis motivasi berdasarkan (Marsabila et al., 2022) ialah sebagai berikut:

#### **1. Motivasi Belajar Intrinsik**

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari diri siswa sendiri untuk belajar. Motivasi ini bisa dipengaruhi oleh keinginan siswa untuk mencapai suatu tujuan tertentu, misalnya berprestasi, masuk sekolah favorite, masuk perguruan tinggi favorit, membanggakan orang tua, dan sebagainya.

## 2. Motivasi Belajar Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar, misalnya lingkungan. Contoh motivasi intrinsik adalah iming-iming hadiah dari orang tua jika berprestasi, mengikuti saran atau nasihat dari guru, dan sebagainya.

### 2.1.3.3 Fungsi Motivasi Belajar

Selain terdapat jenis-jenis motivasi belajar. Motivasi belajar juga memiliki fungsi menurut (Nur Mazidah Nafala, 2022) ada tiga fungsi motivasi yaitu mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa adanya motivasi maka akan timbul suatu perbuatan seperti belajar, motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarah pada perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan. Motivasi berfungsi sebagai pergerak, artinya sebagai monitor pergerak dalam kegiatan belajar.

Adapun berdasarkan (Yogi Fernando et al., 2024) terdapat tiga fungsi motivasi, yaitu sebagai berikut:

- a. Mendorong timbulnya suatu kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
- b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan.
- c. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu perbuatan.

Berdasarkan fungsi tersebut, adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil belajar yang baik pula. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun terutama didasari adanya motivasi, maka seorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi belajar seorang siswa akan sangat menentukan Tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

#### **2.1.3.4 Indikator Motivasi Belajar**

Berdasarkan (N.W.A. Suari et al., 2022) indikator motivasi belajar terdiri dari enam diantaranya:

1. Tekun menghadapi tugas, yaitu dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai.
2. Ulet menghadapi kesulitan, yaitu tidak mudah putus asa dalam mengerjakan untuk berprestasi sebaik mungkin.
3. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah, misalnya kritis terhadap masalah pembangunan, agama, politik, ekonomi yang terjadi di sekitar.
4. Lebih senang bekerja mandiri, lebih menyukai untuk mengerjakan tugas sendiri tidak melihat jawaban teman.
5. Dapat mempertahankan pendapatnya.

Adapun indikator belajar menurut (Dwi et al., 2022) adalah sebagai berikut.

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar pada umumnya disebut motif berprestasi. Dimana motif berprestasi merupakan motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas atau pekerjaan.

2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Penyelesaian suatu tugas tidak selamanya dilatar belakangi oleh hasrat dan keinginan berhasil.

3. Adanya hasrat atau cita-cita masa depan

Siswa yang ingin mendapatkan nilai pelajarannya tinggi atau ingin mendapatkan rangking di kelas, maka akan belajar dengan tekun dan menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru dengan tuntas.

4. Adanya pertanyaan verbal

Setiap pujian atau penghargaan lainnya terhadap perilaku yang baik dan hasil belajar siswa yang baik merupakan cara yang mudah dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Simulasi maupun permainan merupakan salah satu kegiatan yang menarik dalam belajar. Suasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna, dimana akan selalu di ingat dan dipahami dikelas .

6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

Lingkungan belajar yang kondusif yaitu segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran yang dilaksanakan yang sesuai dan mendukung keberlangsungan proses pembelajaran.

Dari beberapa uraian diatas indikator motivasi belajar yaitu tekun menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, menunjukkan minat belajar terhadap macam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, dan dapat mempertahankan pendapatnya. Seorang siswa yang senantiasa memiliki motivasi belajar yang tinggi, akan melibatkan diri secara aktif dalam kegiatan belajar.

#### **2.1.4 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**

Bahasa merupakan suatu kenyataan bahwa manusia mempergunakan bahasa sebagai sarana komunikasi dalam kehidupan ini. Bahasa adalah salah satu ciri pembeda utama umat manusia dengan makhluk hidup lainnya di dunia. Bahasa Indonesia diartikan sebagai alat untuk menyampaikan sesuatu yang terlintas di dalam hati dan pikiran.

Bahasa Indonesia berfungsi sebagai bahasa pemersatu bagi seluruh rakyat Indonesia dan telah ditetapkan secara resmi sebagai salah satu mata pelajaran wajib di setiap tingkat satuan pendidikan. Dalam kegiatan pembelajarannya, mata pelajaran bahasa indonesia tidak hanya menekankan pemahaman terhadap bahasa, tetapi juga mengembangkan berbagai keterampilan berbahasa (Oktaviani & Nurhamidah, 2023).

Pembelajaran bahasa Indonesia penting untuk menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran, seperti memulai dari materi yang mudah sebelum beralih ke yang lebih sulit, mengenalkan konsep yang dekat dengan kehidupan siswa sebelum menuju hal-hal yang lebih jauh, serta memberikan pemahaman dari yang sederhana menuju yang lebih kompleks. Selain itu, guru perlu membangun pengetahuan siswa mulai dari hal yang sudah mereka kenal menuju hal yang baru, serta dari konsep yang bersifat konkret sebelum masuk ke konsep yang lebih abstrak.

Oleh karena itu belajar Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib di ajarkan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia berperan penting dalam meningkatkan kemampuan peserta didik, khususnya dalam menulis, membaca serta berkomunikasi secara efektif dan sesuai kaidah. Standar kompetensi pada mata pelajaran ini mencakup seperangkat kemampuan yang harus di kuasai siswa, meliputi pengetahuan kebahasaan, keterampilan berbahasa, serta sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia. Dalam konteks pendidikan nasional, bahasa Indonesia berfungsi sebagai bekal dasar bagi anak-anak Indonesia dalam proses belajar dan perkembangan intelektual mereka. Selain itu, mata pelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum 2013 dirancang agar peserta didik memiliki kemampuan menyimak, membaca, berbicara, serta menulis secara baik sehingga mereka mampu mengolah dan menyampaikan informasi secara efektif dalam berbagai situasi (Mailida, yulita. Wandini, Rora Rizki. Rahma, 2017).

Pembelajaran bahasa Indonesia sangat diperlukan bagi siswa karena dapat membantu mengembangkan potensi mereka di berbagai bidang, sekaligus mempermudah proses memahami materi pelajaran lainnya. Penguasaan bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam kehidupan akademik, sebab melalui kemampuan berbahasa yang baik, siswa dapat menyampaikan gagasan, pendapat, dan informasi secara jelas. Selain itu, belajar bahasa Indonesia memungkinkan peserta didik berkomunikasi dengan lebih efektif, tepat, dan sesuai kaidah, sehingga mereka mampu berinteraksi secara baik dalam berbagai situasi komunikasi, baik di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari (Hoerudin Cecep Wahyu, 2023).

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan mata pelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan utama, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Mata pelajaran ini menjadi bekal dasar bagi peserta didik untuk menunjang perkembangan intelektual serta kemampuan mereka dalam memahami berbagai bidang studi. Oleh karena itu, penguasaan bahasa Indonesia membantu siswa menyampaikan gagasan dan informasi secara tepat, efektif, dan sesuai aturan, sehingga mereka dapat berkomunikasi dengan baik dalam kehidupan akademik maupun sehari-hari.

#### **2.1.4.1 Fungsi, Tujuan dan Ruang Lingkup**

Sebagai bahasanasional, bahasa Indonesia memiliki peran penting, antara lain menjadi simbol kebanggaan bangsa, penanda identitas nasional, sarana pemersatu Masyarakat, serta alat komunikasi antar wilayah dan antar budaya.

Berdasarkan (Mubin & Aryanto, 2024), fungsi dan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia mencakup berbagai aspek penting dalam proses pendidikan. Fungsi pembelajaran Bahasa Indonesia antara lain:

1. Meningkatkan efektivitas pendidikan, yaitu dengan mempercepat proses belajara, membantu guru mengelola waktu lebih efisien, serta mengurangi beban mereka dalam penyampaian informasi sehingga guru dapat lebih fokus membina motivasi belajar perta didik.
2. Mendorong pembelajaran yang lebih bersifat individual, dengan mengurangi pola pengawasan guru yang terlalu kaku dan memungkinkan peserta didik berkembang sesuai kemampuan masing-masing.
3. Memberi landasan ilmiah pada kegiatan belajar, melalui perencanaan program pembelajaran yang sistematis dan penyusunan materi berdasarkan hasil penelitian tentang perilaku belajar.
4. Memperkuat kualitas pengajaran, yakni dengan memanfaatkan berbagai media komunikasi untuk menyajikan informasi secara lebih konkret sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif.
5. Memungkinkan belajar secara seketika, karena dapat mengurangi jarak pemisah antara pelajaran yang bersifat verbal dan abstrak dengan realitas yang sifatnya konkrit, serta memberikan pengetahuan yang sifatnya langsung.

Beberapa tujuan pembelajaran bahasa Indonesia berdasarkan (Mubin & Aryanto, 2024) sebagai berikut:

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku baik secara lisan maupun tulisan.
- b. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.
- c. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakan dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan
- d. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual,serta kematangan emosional dan sosial.
- e. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.

Sementara itu ruang lingkup mata pelajaran bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut :

1. Mendengarkan

Seperti mendengarkan berita, petunjuk, pengumuman, perintah, bunyi atau suara, bunyi bahasa, lagi, penjelasan, pidato, serta perintah yang didengar dengan memberikan respon secara tepat mengapresiasi dan berekpresi serta melalui kegiatan mendengarkan hasil sastra berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat, puisi anak, syair lagu, dan pantun.

## 2. Berbicara

Seperti mengungkapkan gagasan dan perasaan, menyampaikan sambutan, dialog, pesan, pengalaman, menceritakan diri sendiri, teman, keluarga, masyarakat, benda, tanaman, pengalaman, dan kegiatan sehari-hari.

## 3. Membaca

Seperti membaca huruf, suku kata, kata, kalimat, berbagai teks bacaan, denah, petunjuk, tata tertib, pengumuman, kamus, serta mengapresiasi, dan berekspresi sastra melalui kegiatan membaca hasil sastra berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat.

## 4. Menulis

Seperti menulis karangan naratif dan nonnaratif dengan tulisan rapi dan jelas dengan memperhatikan tujuan dan ragam pembaca, pemakaian ejaan dan tanda yang tepat dengan menggunakan kalimat tunggal dan kalimat majemuk serta mengapresiasi dan berekspresi serta melalui kegiatan menulis hasil sastra berupa cerita dan puisi.

### **2.1.4.2 Strategi Mengajar Bahasa Indonesia**

Strategi dapat diartikan sebagai upaya untuk tujuan agar suatu kegiatan dapat tercapai. Dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia, strategi pembelajaran mencakup berbagai langkah, pendekatan, dan pertimbangan yang digunakan untuk merancang proses belajar secara terarah dan efektif. Strategi ini berfungsi sebagai pedoman dalam menyusun rencana pembelajaran yang sistematis, sehingga kegiatan yang dilakukan tetap selaras dengan tujuan pembelajaran yang dicapai.

Agar pembelajaran berbahasa memperoleh hasil yang baik dan strategi pembelajaran yang digunakan guru harus memenuhi kriteria berikut:

- a. Relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- b. Mampu mendorong serta memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses belajar.
- c. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kreativitas, baik secara individu maupun dalam kerja kelompok.
- d. Membantu peserta didik memahami materi pelajaran dengan lebih mudah dan jelas.
- e. Mengarahkan seluruh kegiatan belajar siswa agar tetap fokus pada tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.
- f. Dapat diterapkan dengan sederhana tanpa membutuhkan peralatan yang rumit atau sulit disediakan.
- g. Mewujudkan suasana pembelajaran yang nyaman, menyenangkan, dan mendukung proses belajar mengajar.

## **2.2 Penelitian Yang Relevan**

Pada penelitian ini, peneliti mengangkat judul “Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia”. Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya yaitu:

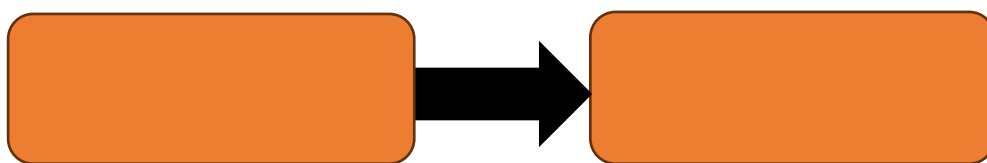
1. Berdasarkan peneliti yang dilakukan oleh (Rismawati et al., 2025) yang berjudul Analisis Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Penggunaan Media *Flash Card* Dalam Pembelajaran Berbicara. Hasil penelitian ini bahwa peneliti memperoleh berbagai hasil penelitian terkait penggunaan media *flash card* yang digunakan guru dalam pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan keterampilan berbicara di kelas 2 SDN Kaduengang.
2. Berdasarkan peneliti yang dilakukan oleh (Saptia Pratiwi et al., 2023) yang berjudul Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Kosakata Basa Indonesia Siswa Madrasah Ibtidayah. Hasil penelitian yang diperoleh bahwa media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan kosakata Bahasa Indonesia siswa, perubahan tersebut dapat dilihat dari hasil *pretest-posttest* siswa. Subjek kelompok eksperimen menunjukkan hasil yang lebih baik dari pada kelompok *control*.
3. Berdasarkan peneliti yang dilakukan oleh (Ananda et al., 2025) yang berjudul Efektivitas Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesiaa Siswa Kelas I SDN 2 Kaliwungu Kudus. Hasil Penelitian ini menunjukkan penggunaan media *flash card* cukup berhasil menaikkan Kemahiran membaca siswa kelas 1 di SDN Kaliwungu Kudus. Ini dibuktikan dengan pesatnya peningkatan pada hasil *pre-test* dan *post-test* dalam kemampuan membaca siswa setelah penerapan media *flash card*.

4. Berdasarkan peneliti yang dilakukan oleh (Pendidikan et al., 2025) yang berjudul Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Kosakata Bahasa Indonesia dalam Pengembangan Minat Belajar Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah Gilipanda Kosa Bima. Hasil peneliti ini terbukti dalam meningkatkan minat belajar siswa. Media ini mampu menarik perhatian siswa, membuat pembelajaran lebih menarik, serta membantu mereka lebih mudah memahami dan mengingat kosakata yang diajarkan.
5. Berdasarkan peneliti yang dilakukan oleh (Athoillah et al., 2025) yang berjudul Pengaruh Media *Flash card* Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan signifikan dalam hasil belajar matematika siswa kelas 3 SD yang menggunakan media *flash card* dibandingkan dengan kelompok *control* yang tidak menggunakan media tersebut.
6. Berdasarkan peneliti yang dilakukan oleh (Publik, 2025) yang berjudul Pemanfaatan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) dalam Mengembangkan Motivasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI Kelas 2.B. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media kartu bergambar dalam pembelajaran memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar peserta didik. Sebelum penerapan media tersebut, motivasi belajar siswa tergolong masih rendah.

### 2.3 Kerangka Konseptual

Penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran, di mana motivasi belajar siswa masih tergolong rendah. Siswa cenderung kurang bersemangat, pasif, dan belum menunjukkan ketertarikan yang tinggi terhadap kegiatan belajar. Kondisi ini di sebabkan oleh kurangnya penggunaan metode, model, dan media pembelajaran yang menarik serta mampu manumbuhkan motivasi belajar siswa.

Kondisi awal siswa kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam sebelum di terapkan media *flash card* menunjukkan bahwa siswa belum memiliki motivasi belajar yang optimal. Banyak siswa yang kurang aktif, tidak fokus dalam mengikuti Pelajaran, dan mudah merasa bosan. Dengan menerapkan media *flash card*, diharapkan motivasi belajar siswa dapat meningkatkan melalui pembelajaran yang menarik, interaktif, dan menyenangkan. Media *flash card* menghadirkan visualisasi gambar serta kata yang mampu menarik perhatian siswa dan mendorong partisipasi aktif mereka dalam kegiatan belajar.



**Gambar 2.2** Kerangka Konseptual

## 2.4 Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah hasil dugaan sementara dari hasil penelitian terhadap permasalahan yang diteliti sehingga masih perlu dibuktikan melalui pengujian sementara. Jadi dapat disimpulkan bahwa:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *flash card* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *flash card* terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Pendekatan penelitian**

Pendekatan Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penggunaan media *flash card*. Pendekatan kuantitatif merupakan metode penelitian yang berfokus pada analisis data menggunakan aspek pengukuran, perhitungan, rumus dalam seluruh proses penelitian. Permasalahan yang terjadi pada penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini terlihat dari kurangnya antusiasme siswa saat mengikuti Pelajaran, masih banyak siswa pasif, kurang berpartisipasi dalam kegiatan belajar, serta menunjukkan minat belajar yang rendah terhadap materi yang diajarkan. Melalui penggunaan media *flash card*, peneliti berupaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar proses pembelajaran berlangsung lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan. Media *flash card* diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa, mendorong keterlibatan aktif mereka dalam pembelajaran, serta membantu tercapainya proses belajar yang lebih optimal.

#### **3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **3.2.1 Lokasi**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 101989 Gudang Garam yang berlokasi di Desa Gudang Garam, Kec . Bintang Bayu, Kab. Serdang Bedagai, Sumatera Utara.

### 3.2.2 Waktu Penelitian

Adapun waktu pelaksanaan penelitian yang direncanakan akan dilaksanakan pada bulan Oktober 2025 sampai dengan Januari 2026. Kegiatan penelitian ini dapat diuraikan pada table berikut :

**Tabel 3.1** Jadwal Kegiatan Penelitian

Uraian Kegiatan	Bulan/Minggu																											
	Okt				Nov				Des				Jan				Feb				Mar				Apr			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pengajuan judul	■																											
ACC judul																												
Penyusunan proposal																												
Bimbingan proposal																												
Acc Proposal																												
Seminar Proposal Revisi Proposal																												
Penelitian																												
Penyusunan Skripsi																												
Sidang Skripsi																												

### 3.3 Populasi dan sampel

#### 3.3.1 Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek dengan karakteristik tertentu yang akan di pelajari untuk menarik Kesimpulan.

Adapun populasi pada penelitian ini yaitu berjumlah 36 siswa kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam Tahun Ajaran 2025/2026 yang terdiri dari 2 kelas yaitu II A yang berjumlah 19 siswa dan kelas B yang berjumlah 17 siswa.

### **3.3.2 Sampel**

Sampel adalah bagian dari populasi yang sengaja dipilih oleh peneliti untuk diamati, sehingga sampel ukurannya lebih kecil dibandingkan populasi dan berfungsi untuk sebagai dari populasi (Mushofa et al., 2024).

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II yang berjumlah 36 siswa, yang terdiri dari 19 siswa sebagai kelas eksperimen dan 17 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh, yaitu seluruh seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian.

### **3.4 Variabel dan defenisi operasional**

Variabel penelitian pada dasarnya adalah suatu hal yang berbentuk apa saja yang di tetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya. Definisi operasional variabel adalah suatu definisi yang diberikan kepada variabel dengan tujuan memberikan arti atau menspesifikannya secara konkret tentang bagaimana suatu variabel akan diukur atau di amati dalam sebuah penelitian.

Di dalam sebuah penelitian, secara umum terdapat dua jenis variabel utama yaitu variabel bebas dan variabel terkait. Adapun pengertian dari variabel tersebut diantaranya :

### 1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas dapat disebut juga dengan variabel independen dapat diartikan sebagai suatu kondisi atau nilai yang jika muncul maka akan mengubah kondisi atau nilai yang lain. Variabel bebas merupakan variabel yang dapat mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat

Variabel X pada penelitian ini adalah Media *Flash Card* dengan menggunakan media *Flash Card* siswa dapat lebih fokus terhadap teks bacaan yang berisi gambar ataupun kata untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik dan optimal

### 2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang secara struktur berpikir keilmuan menjadi variabel yang disebabkan oleh adanya variabel lainnya. Dengan demikian, variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Adapun pada penelitian ini yang termasuk kedalam variabel terikat adalah motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa dapat diartikan sebagai dorongan atau daya penggerak yang berasal dari dalam maupun luar diri siswa yang menyebabkan mereka melakukan aktivitas belajar dengan semangat untuk mencapai tujuan tertentu.

### **3.5 Instrumen penelitian**

Adapun instrumen dalam penelitian ini yaitu menggunakan observasi.

Menurut (Nimatuzahroh, 2020:4) observasi merupakan metode pengumpulan data melalui mengamati perilaku dalam situasi tertentu kemudian mencatat peristiwa yang diamati dengan sistematis dan memaknai peristiwa yang diamati. Penelitian ini menggunakan observasi sistematis sebab peneliti memiliki pedoman sebagai instrumen pengamatannya. Pedoman observasi berisi sebuah daftar jenis kegiatan yang mungkin timbul dan akan diamati. Dimana pedoman ini dibuat atas dasar dari indikator motivasi belajar yang ingin dikembangkan melalui pengamatan langsung.

Lembar observasi dalam penelitian ini disusun dalam format khusus dengan aspek-aspek penilaian yang dikembangkan dari indikator motivasi belajar. Teknik observasi dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan langsung dilapangan untuk memperoleh gambaran langsung mengenai sikap dan kepribadian siswa SD kelas II dalam kegiatan pembelajaran pada saat menggunakan media flash card. Lembar observasi ini diisi ketika pembelajaran sedang berlangsung. Observasi dapat dilakukan menggunakan daftar cek (ceklist) ataupun catatan terbuka (tulisan bebas) tentang pembelajaran.

**Tabel 3.2** Kisi-Kisi Observasi Motivasi Belajar

No	Indikator	No butir
1	Ketekunan dalam belajar	1,6,12,14
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	7,8,10
3	Menunjukkan minat terhadap masalah	2,3,9
4	Lebih senang bekerja mandiri	4,5
5	Dapat mempertahankan pendapatnya	11,13,15

*Sumber: (krismony; 2021)*

Selanjutnya data yang dipantau dari hasil instrument akan diolah dalam skala likert. Butir-butir pernyataan tersebut dibuat dalam bentuk pernyataan tertutup, yaitu pernyataan yang sudah dilengkapi dengan alternatif jawaban. Penilaian dilakukan dengan 5 kualifikasi. Berikut ini penskoran penilaian dalam skala likert.

**Tabel 3.3** Skala likert

Keterangan	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat kurang	1

*Sumber : (Setyawan,2021)*

### 3.6 Teknik analisis data

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan teknik analisa data yang berupa analisis data kuantitatif yang menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan kemudian menarik kesimpulannya. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini dengan:

### 3.6.1 Uji Validitas

Uji Validitas isi digunakan untuk mendapatkan tingkat kevalidan suatu instrumen agar mendapatkan ketepatan data yang sesungguhnya. Adapun pengujian validitas yang peneliti pilih adalah *validity experjugement*, yaitu dengan menalaah kisi-kisi terutama kesesuaian dengan tujuan penelitian dan butir-butir pernyataan. Peneliti menyusun instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen dan berdasarkan standar kriteria yang dipakai. Hasil evaluasi dari para ahli tersebut menjadi pedoman perbaikan dan kemudian diujikan kembali hingga instrument valid.

Proses pengujian validitas logis dilakukan dengan cara menilai kesesuaian tes kinerja (untuk kerja) dengan kisi-kisi soal yang telah dibuat sebelumnya. Proses pengujian validasi melibatkan penilaian ahli yang ahli dalam bidangnya. Berdasarkan penjelasan diatas, maka penelitian ini menggunakan validitas konstrak (*construk validity*). Setelah butir-butir instrument disusun kemudian penelitian mengkonsultasikan dengan dosen pembimbing, kemudian meminta pertimbangan (*expert judgement*) dari para ahli untuk diperiksa dan dievaluasi secara sistematis apakah butir-butir instrument tersebut telah mewakili apa yang hendak diukur. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrument pada penelitian ini menurut (Hartini,2022) sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

**Tabel 3.4** Kriteria Kevalidan Instrumen

Tingkat pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
90%-100%	Sangat baik	Sangat layak, tidak perlu revisi

75%-89%	Baik	Layak, perlu revisi
65%-74%	Cukup	Cukup layak, perlu revisi
55%-64%	Kurang	Tidak layak, perlu revisi
0%-54%	Sangat kurang	Sangat tidak layak, perlu revisi

(Kartini,2021)

### 3.6.2 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model *regresi*, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov Smimov diolah dengan SPSS versi 21. Kesimpulan hasil uji normalitas dapat dilihat dari :

Jika nilai signifikan  $> 0,05$ , maka dinyatakan data berdistribusikan normal.

Jika nilai signifikan  $< 0,05$ , maka dinyatakan data berdistribusikan tidak normal.

Berikut adalah langkah-langkah dalam pengujian uji normalitas menggunakan SPSS yaitu:

- 1) Buka dan aktifkan program SPSS
- 2) Membuat data bagian *variabel view*
- 3) Input data pada data view data excel pada pre test kelas eksperimen dan kelas control
- 4) Pilih *Analyze* → *Descriptive Statistics* → *Explore* → pilih variable kelas dan nilai, masukkan ke *Test Variable List* → *Plots* → centang *Normality plots with tests* → *Continue*
- 5) Kemudian Klik OK

### 3.6.3 Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah prosedur uji statistik yang bertujuan untuk menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok sampel data diambil dari populasi yang memiliki varians yang sama. Dasar atau pedoman pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- 1) Buka dan aktifkan program SPSS
- 2) Membuat data di bagian *Variable View*
- 3) Input data pada data view dari excel pada pre test kelas eksperimen dan kelas control
- 4) Pilih *Analyze* → *Compare Means* → *One-Way ANOVA* → pilih nilai hasil, masukkan ke *Dependent List*, pilih kelas, dan masukkan ke *Factor* → Klik *Options*, pilih *Homogeneity of Variance test* → *Continue*.
- 5) Kemudian Klik OK

Harga F dihitung dibandingkan dengan harga F tabel dengan dk pembilang  $n_a - 1$  dan dk penyebut  $n_b - 1$ . Jika F hitung  $> F$  tabel.

### 3.6.4 Uji Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian, dan masih harus diuji kebenarannya dengan menggunakan data empirik hasil penelitian. Digunakan uji T satu sampel untuk melihat rata-rata sampel tunggal dengan sebuah acuan yaitu penerapan dari suatu perlakuan media *flash card* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Untuk memudahkan perhitungan, peneliti menggunakan SPSS 20.0 *for windows*. Berikut langkah-langkah untuk menghitung uji hipotesis dengan SPSS 20.0 *for windows*:

- 1) Buka dan aktifkan SPSS.
- 2) Masukkan data nilai siswa pada data *view*.
- 3) Klik menu *Analyze* → *Compare Means* → *Independent Samples t-test*
- 4) Masukkan nilai ke dalam kotak *Test Variable*, *Variable* kelas ke dalam kotak *Grouping Variable*.
- 5) Mengklik *Define Groupn*, Kemudian Mengisi :
  - a. Group 1 : Kelas Eksperimen
  - b. Group 2 : Kelas Kontrol
- 6) Mengklik, lalu OK

Sesuaikan dengan kriteria pengambilan keputusan pada uji t yaitu:

- 1) Nilai signifikan  $\alpha < 0,05$  maka  $H_a$  diterima. Artinya adanya pengaruh signifikan pembelajaran media *flash card* terhadap motivasi belajar siswa kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam
- 2) Nilai signifikan  $\alpha \geq 0,05$  maka  $H_a$  ditolak. Artinya tidak adanya pengaruh signifikan pembelajaran media *Flash Card* terhadap motivasi belajar siswa kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian**

Penelitian ini berbentuk penelitian kuantitatif yang dilaksanakan dikelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam dengan mengetahui “Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. Untuk mendapatkan data yang valid dan akurat dari siswa maka digunakan instrument non tes berupa lembar observasi. Kemudian untuk mengetahui motivasi belajar siswa setelah tindakan dilakukan lembar observasi digunakan untuk melihat aktivitas secara individu di dalam kelas.

Sebelum lembar observasi digunakan dalam penelitian, lembar observasi juga dilakukan uji kelayakan melalui validasi ahli. Validasi ahli bertujuan untuk mengetahui tingkat kelayakan instrument yang akan digunakan dalam penelitian. Lembar observasi divalidasi oleh dosen universitas muhammadiyah sumatera utara, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, program studi pendidikan guru sekolah dasar, yaitu Bapak Salman Alfarizi S.Pd,M.Pd. yang dilaksanakan pada tanggal 13 April 2026 Berdasarkan hasil penilaian validator, lembar observasi dinyatakan layak digunakan.

## LEMBAR OBSERVASI

### SD NEGERI 101989 GUDANG GARAM

Berilah tanda ceklis  pada kolo sesuai dengan indikator penelitian yang sesuai dengan hasil pengamatan.

Nama Validator : Salman Alfarizi, S.Pd., M.Pd.

Tanggal Validator :

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan indikator keaktifan siswa.	✓	
2.	Pernyataan di dalam angket sesuai dengan sifat positif pada setiap indikator keaktifan siswa.	✓	
3.	Kalimat pada setiap pernyataan mudah dipahami oleh siswa.	✓	
4.	Ada petunjuk pengisian dengan baik dan benar.	✓	
5.	Adanya keterangan dalam penilaian.	✓	
6.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	✓	
<b>Kesimpulan</b>		<b>LD</b>	

Untuk baris kesimpulan harap di isi.

LD : Layak Digunakan

TLD : Tidak Layak Digunakan

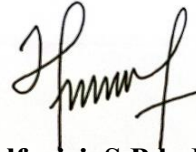
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi

Komentar dan Saran.

.....  
 .....  
 .....

Medan, April 2026

Validator



**Salman Alfarizi, S.Pd., M.Pd.**

#### 4.1.1 Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

##### a. Hasil observasi pre-test kelas eksperimen

Interval nilai	Frekuensi	Persentase (%)
38-42	1	5,88
43-46	10	58,82
47-51	6	35,29
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>45,29</b>
<b>Nilai maksimum</b>		<b>51</b>
<b>Nilai minimum</b>		<b>38</b>

Berdasarkan tabel di atas, sebagian besar siswa berada pada interval 43–46 dengan persentase 58,82%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa masih dalam kategori cukup.

##### b. Hasil observasi posttest kelas eksperimen

Interval nilai	Frekuensi	Persentase (%)
59-64	1	5,88
65-69	6	35,29
70-72	6	35,29
73-75	4	23,53
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>69,94</b>
<b>Nilai maksimum</b>		<b>75</b>
<b>Nilai minimum</b>		<b>59</b>

Berdasarkan tabel di atas, sebagian besar siswa berada pada interval 65–69 dan 70–72 dengan persentase masing-masing 35,29%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa.

#### 4.1.2 Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

##### a. Hasil observasi pretest kelas kontrol

Interval nilai	Frekuensi	Persentase (%)
39-42	1	5,26

43-45	8	42,11
46-48	8	42,11
49-50	2	10,53
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>45,63</b>
<b>Nilai maksimum</b>		<b>50</b>
<b>Nilai minimum</b>		<b>39</b>

Berdasarkan tabel di atas, mayoritas siswa berada pada interval 43–45 dan 46–48 dengan persentase masing-masing 42,11%.

#### b. Hasil observasi posttest kelas kontrol

<b>Interval nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
57-60	3	15,79
61-63	4	21,05
64-66	8	42,11
67-73	4	21,05
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>63,42</b>
<b>Nilai maksimum</b>		<b>73</b>
<b>Nilai minimum</b>		<b>57</b>

Berdasarkan tabel di atas, sebagian besar siswa berada pada interval 64–66 dengan persentase 42,11%. Peningkatan yang terjadi tidak sebesar kelas eksperimen.

#### 4.1.3 Pengujian Persyaratan Data

Sebelum melakukan pengujian hipotesis, maka langkah yang harus dilakukan adalah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh sudah terdistribusi normal dan bersifat homogen, berikut disajikan data hasil uji normalitas dan uji homogenitas pada penelitian ini.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas merupakan salah satu uji prasyarat yang harus dipenuhi sebelum dilakukan pengujian hipotesis menggunakan statistic parametrik.

Pada penelitian ini, uji normalitas dilakukan terhadap data hasil observasi kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian normalitas data dilakukan dengan bantuan program spss versi menggunakan metode **Shapiro-wilk**, karena jumlah sampel pada masing-masing kelas kurang dari 50 siswa.

Kriteria pengambilan Keputusan pada uji normalitas adalah sebagai berikut:

- Jika nilai signifikansi (Sig.)  $> 0,05$ , maka data berdistribusi normal.
- Jika nilai signifikansi (Sig.)  $< 0,05$ , maka data tidak berdistribusi normal.

Berikut ini hasil perhitungan uji normalitas yaitu:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Uji Normalitas**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST EKSPERIMEN	.135	17	.200 <sup>*</sup>	.942	17	.339
POSTTEST EKSPERIMEN	.173	17	.191	.909	17	.094
PRETEST KONTROL	.183	17	.135	.945	17	.383
POSTTEST KONTROL	.174	17	.179	.956	17	.553

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel hasil uji normalitas menggunakan **Shapiro-Wilk**, diperoleh nilai signifikansi untuk masing-masing kelompok data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji Shapiro-Wilk digunakan dalam penelitian ini karena jumlah sampel kurang dari 50, sehingga lebih tepat dalam mendeteksi kenormalan data.

Pada **kelas eksperimen**, hasil uji menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada **pretest** sebesar **0,339** dengan nilai statistik sebesar **0,942** dan derajat kebebasan (df) sebesar **17**. Nilai signifikansi tersebut lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 (Sig. > 0,05), sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest pada kelas eksperimen **berdistribusi normal**. Selanjutnya, pada **posttest kelas eksperimen**, diperoleh nilai signifikansi sebesar **0,094** dengan nilai statistik sebesar **0,909** dan derajat kebebasan (df) sebesar **17**. Nilai signifikansi tersebut juga lebih besar dari 0,05, sehingga data posttest pada kelas eksperimen **berdistribusi normal**.

Pada **kelas kontrol**, hasil uji Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada **pretest** sebesar **0,383** dengan nilai statistik sebesar **0,945** dan derajat kebebasan (df) sebesar **17**. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (Sig. > 0,05), maka data pretest pada kelas kontrol **berdistribusi normal**. Selanjutnya, pada **posttest kelas kontrol**, diperoleh nilai signifikansi sebesar **0,553** dengan nilai statistik sebesar **0,956** dan derajat kebebasan (df) sebesar **17**. Nilai

tersebut juga lebih besar dari 0,05, sehingga data posttest pada kelas kontrol **berdistribusi normal**.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa berdasarkan uji **Shapiro-Wilk**, seluruh data baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol, baik pretest maupun posttest, **berdistribusi normal**, sehingga telah memenuhi salah satu syarat untuk dilakukan uji statistik selanjutnya.

#### **b. Uji Homogenitas**

Setelah data penelitian diuji normalitas dan dinyatakan berdistribusi normal, tahap selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari dua kelompok yang diteliti memiliki varians yang sama (homogen) atau tidak. Homogenitas varians merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi sebelum dilakukan pengujian hipotesis.

Kriteria pengambilan Keputusan pada uji homogenitas sebagai berikut:

- Jika nilai signifikansi (Sig.)  $> 0,05$ , maka data dinyatakan homogen.
- Jika nilai signifikansi (Sig.)  $< 0,05$ , maka data dinyatakan tidak homogen.

Uji homogenitas ini bertujuan untuk memastikan bahwa kedua kelompok data memiliki kesamaan varians sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis menggunakan uji statistic parametrik.

**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Homogenitas**

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	.069	1	34	.794
	Based on Median	.062	1	34	.806
	Based on Median and with adjusted df	.062	1	33.898	.806
	Based on trimmed mean	.119	1	34	.732

Berdasarkan hasil uji pada pendekatan **based on mean** diperoleh nilai signifikansi sebesar **0,794** dengan nilai Levene Statistic sebesar **0,069**,  $df1 = 1$ , dan  $df2 = 34$ . Nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (Sig. > 0,05), sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data antara kedua kelompok **bersifat homogen**.

Selanjutnya, pada pendekatan **based on median**, diperoleh nilai signifikansi sebesar **0,806** dengan nilai Levene Statistic sebesar **0,062**,  $df1 = 1$ , dan  $df2 = 34$ . Nilai ini juga lebih besar dari 0,05, sehingga menunjukkan bahwa data memiliki varians yang **homogen**. Hasil yang sama juga ditunjukkan pada pendekatan **based on median with adjusted df**, dengan nilai signifikansi sebesar **0,806**, yang tetap lebih besar dari 0,05, sehingga memperkuat bahwa varians data adalah **homogen**.

Selain itu, pada pendekatan **based on trimmed mean**, diperoleh nilai signifikansi sebesar **0,732** dengan nilai Levene Statistic sebesar **0,119**,  $df1 = 1$ , dan  $df2 = 34$ . Nilai signifikansi tersebut juga lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data tetap **homogen**.

Dengan demikian, berdasarkan seluruh hasil uji Levene tersebut, dapat disimpulkan bahwa **varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen**. Hal ini menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki tingkat penyebaran data yang relatif sama, sehingga memenuhi salah satu syarat untuk dilakukan uji hipotesis selanjutnya, seperti uji-t.

#### 4.1.4 Pengujian Hipotesis

##### 1. Uji t

Uji-t digunakan untuk mengetahui besarnya signifikan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji hipotesis data dalam penelitian ini menggunakan SPSS 26 for Windows dengan taraf signifikan sebesar 0.05.

**Tabel 4.3**  
**Hasil Uji Hipotesis**

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NIL AI	Equal variances assumed	.069	.794	4.763	34	.000	8.13003	1.70696	4.66106	11.59900
	Equal variances not assumed			4.744	32.893	.000	8.13003	1.71373	4.64298	11.61708

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan **Independent Samples Test**, terlebih dahulu dilihat hasil **uji Levene** untuk mengetahui kesamaan varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Diperoleh nilai signifikansi sebesar **0,794**, yang lebih besar dari 0,05 (Sig. > 0,05). Hal ini menunjukkan bahwa varians kedua kelompok **bersifat homogen**, sehingga analisis uji t dapat dilanjutkan dengan asumsi varians yang sama.

Selanjutnya, hasil uji t menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05 (Sig. < 0,05). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media flash card dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Nilai t hitung sebesar 4,763 dengan derajat kebebasan (df) sebesar 34 semakin memperkuat bahwa perbedaan tersebut signifikan secara statistik.

Selain itu, nilai mean difference sebesar 8,13003 menunjukkan adanya selisih rata-rata motivasi belajar antara kedua kelas, di mana motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan media flash card memberikan dampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan interval kepercayaan 95%, diperoleh rentang nilai antara 4,66106 hingga 11,59900, yang tidak mencakup angka nol. Hal ini semakin menegaskan bahwa perbedaan yang terjadi antara kedua kelompok benar-benar signifikan dan bukan terjadi secara kebetulan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media flash card terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan kata lain, penggunaan Media *Flash Card* terbukti lebih efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

#### **4.2 Pembahasan Hasil Penelitian**

##### **1. Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebelum Diterapkan Media *Flash Card* Siswa Kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam**

Berdasarkan hasil dari penelitian siswa kelas II SD kurang antusias saat pembelajaran berlangsung, kurang fokus dan mudah terdistraksi, sebagian siswa terlihat pasif dan kurang percaya diri saat diminta membaca atau menjawab soal. Proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru menyebabkan siswa cepat merasa bosan. Media yang digunakan kurang variatif sehingga belum mampu menarik perhatian siswa secara maksimal. Rendahnya semangat belajar dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

##### **2. Motivasi belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sesudah Diterapkan Media *Flash Card* Siswa Kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam**

Setelah diterapkan media *flash card* motivasi belajar siswa meningkat hal ini disebabkan karena guru sudah menerapkan media

pembelajaran salah satunya media *flash card* di dalam kelas untuk menarik minat dan motivasi sehingga guru dapat memberikan umpan balik yang lebih efektif kepada siswa.

### **3. Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD 101989 Gudang Garam**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis (uji-t) diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi (sig2-tailed) dengan uji t adalah 0,000, dengan demikian nilai signifikannya dibawah 0,05. Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara media *flash card* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di SD Negeri 101989 Gudang Garam.

Media *flash card* ini sangat tepat digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan oleh guru khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media *flash card* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang aktif dalam pembelajaran di dalam kelas.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa sebelum diterapkannya media *flash card* masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil nilai *pre-test*, dimana rata-rata motivasi belajar pada kelas eksperimen sebesar 45,29, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 45,63. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa siswa masih kurang aktif dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Setelah diterapkannya media *flash card* dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, motivasi belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil *post-test*, dimana rata-rata nilai pada kelas eksperimen meningkat menjadi 69,94, sedangkan pada kelas kontrol hanya meningkat menjadi 63,42.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *flash card* terhadap

motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

### **1. Bagi Sekolah**

Diharapkan sekolah untuk lebih memperhatikan sarana dan prasarana yang dapat digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa salah satunya dengan menggunakan media *flash card*. Sehingga dengan adanya media *flash card* tersebut pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas berjalan optimal.

### **2. Bagi Guru**

Siswa diharapkan mampu menerapkan media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar guna untuk memotivasi siswa. Setelah itu, guru dapat mengevaluasi kemajuan belajar siswa dalam membaca khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia.

### **3. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan lebih berperan aktif pada saat proses pembelajaran dan mampu meningkatkan semangat belajar khususnya pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

#### **4. Bagi Peneliti Lain**

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya mampu memahami pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap motivasi belajar siswa untuk meningkatkan semangat belajar siswa di dalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Farhan Sagara, Lina Sugiarti, Dina Dyah Saputri, & Tanti Kusumayati. (2023). Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Media Pembelajaran Berbasis Digital Web Nearpod. *Jurnal Bionatural*, 10(2), 73–81. <https://doi.org/10.61290/bio.v10i2.663>
- Ananda, M. D., Rahmawati, S., Nugraha, Y. A., Rohim, D. C., & Absor, D. A. (2025). Efektivitas Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SDN 2 Kaliwungu Kudus. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 996–1006. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1430>
- Anisa, A. F. Y., & Attamimi, N. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Proses Pembelajaran Luring Pasca Pandemi di RA Labschool IIQ Jakarta Implementasi Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini. *Ash-Shobiy: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dan Al-Qur'an*, 2(2), 116–125.
- Apfani, S., Utami, E. P., & Suryani, A. I. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Flashcard pada Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16789–16796.
- Athoillah, A., Hardiansyah, F., & Shiddiq, A. (2025). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 5(2), 145–153. <https://doi.org/10.31004/jh.v5i2.2369>
- Budiyanto, C., & Hotimah, E. (2022). تابةك مهارة تحسين في التعليمية البطاقات وسيلة استخدام الوصف. *Bale Aksara*, 3(2), 47–57.
- Dwi, Khusnul, & Danik. (2022). Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi dalam Belajar. *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6(1), 37–48.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Florensia K. Lamanele<sup>1</sup>, Daisy S. M. Engka<sup>2</sup>, A. L. C. P. L. (2024). 3 1,2,3. 24(1), 25–36.
- Harefa, M., Lase, N. K., & Zega, N. A. (2022). Deskripsi Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 381–389. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.65>
- Hoerudin Cecep Wahyu. (2023). Penerapan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 1(2), 235–245. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/primary/article/view/403%0Aht>

[tps://jurnal.rakeyantang.ac.id/index.php/primary/article/download/403/150](https://jurnal.rakeyantang.ac.id/index.php/primary/article/download/403/150)

- I Nyoman Sudiana. (2023). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar PPKn melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament. *Journal of Education Action Research*, 7(1), 99–105. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i1.52519>
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1304–1309. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Krismony, N. P. A., Parmiti, D. P., & Japa, I. G. N. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Motivasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 249. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i2.28264>
- Maeswaty, A. D., Mulyasari, E., & Rahmawati<sup>3</sup>, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Menggunakan Aplikasi Canva Pada Materi Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 11–18.
- Mailida, yulita. Wandini, Rora Rizki. Rahma, M. fathia. (2017). Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *Journal of Social Science Research*, 3, 1–2.
- Marsabila, N., Lonika, T., & Baluari, A. (2022). Motivasi Belajar Siswa Jenis Dan Cara Meningkatkan. *JBES: Journal of Biology Education and Science*, 2(2), 135–140. <https://jurnal.isdikkieraha.ac.id/index.php/jbes/article/view/353>
- Metanfanuan, T., & Sorong, U. V. (2023). *J-MACE Jurnal Penelitian BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 3 KOTA SORONG J-MACE Jurnal Penelitian*. 3(2), 102.
- Miftah Arief, M. (2021). Media Pembelajaran Ipa Di Sd/Mi (Tujuan Penggunaan, Fungsi, Prinsip Pemilihan, Penggunaan, Dan Jenis Media Pembelajaran). *Jurnal Tarbiyah Darussalam*, 5(8), 13–28. <http://jurnal.iaidarussalam.ac.id/index.php/tarbiyah/article/view/33>
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(03), 554–559. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>
- Mushofa, M., Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937–5948. <https://doi.org/10.46799/jsa.v5i12.1992>
- N.W.A. Suari, P.P. Juniartini, & N.L.P.L. Devi. (2022). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Ipa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 12(2), 88–98. <https://doi.org/10.23887/jppii.v12i2.56561>

- Nur Mazidah Nafala. (2022). Implementasi Media Komik Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Al-Fikru : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(1), 114–130. <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v3i1.571>
- Oktaviani, R., & Nurhamidah, D. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 717–726. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i2.1121>
- Pendidikan, J., Minat, P., Siswa, B., Sd, K., Gilipanda, M., & Bima, K. (2025). *Media Kartu Bergambar ( Flash Card ) Kosakata Bahasa Indonesia dalam*. 6(4).
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Publik, A. (2025). *Journal of Social, Educational and Religious Studies*. 1(2), 11–19.
- Rismawati, M., Halimatuzzahroh, F., Sari, J., & ... (2025). Analisis Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Berbicara. *Jurnal Pendidikan ...*, 2. <https://jurnal.p3msm.id/index.php/sm/article/view/18%0Ahttps://jurnal.p3msm.id/index.php/sm/article/download/18/18>
- Samosir, K., & Paisah, N. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Flash Card di Kelas. *Smart Dedication: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 224–230. <https://doi.org/10.70427/smardedication.v1i2.61>
- Saptia Pratiwi, M., Pravitasari, D., & Nurul Huda, U. (2023). Pengaruh Media Flashcard terhadap Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Finger: Journal of Elementary School*, 2(2), 50–56. <https://jsr.unuha.ac.id/index.php/Finger>
- Simanjuntak, A., Nasution, K., Angel, S. M., Vina, M., Br, E., Desmeria, A., Ginting, B., Maharaja, S., Nadeak, R. M., Shafira, R., & Rahayu, S. (2024). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 106811 Bandar Setia. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(3), 31–35.
- Supriatna, I. (2023). *Belajar Bahasa Indonesia Menyenangkan*. 9(1).
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Wati, P. R. (2021). Pengaruh Media Flash Card Terhadap Penguasaan Pembelajaran Al Qur'an Hadits Siswa Kelas I Mi Brawijaya I Trowulan. *In Proceeding: The Annual International Conference on Islamic Education*, 5(1),

256–265.

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1. Modul Ajar Bahasa Indonesia**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS</b>	
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 101989 Gudang Garam
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase Kelas	: A/ II
Topik	: Sayangi Lingkungan
Alokasi waktu	: 2JP (2X35 menit)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat memahami kata arti sampah</li> <li>2. Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik belum dapat membedakan jenis sampah organik dan nonorganik. Setelah pembelajaran peserta didik peserta didik dapat membedakan jenis sampah organik dan nonorganik.</li> <li>3. Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik belum dapat mengetahui manfaat sampah organik dan nonorganik. Setelah pembelajaran peserta didik dapat mengetahui manfaat sampah organik dan nonorganik.</li> </ol>	
<b>C. PROFIL PELAJARAN PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Bernalar kritis</li> <li>4. Kreatif</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
1. Media	: Laptop, Video pembelajaran, kartu permainan (flash Card)
2. Alat	: Alat tulis dan buku
3. Lingkungan belajar	: Ruang Kelas

4. Bahan ajar : Buku Paket Bahasa Indonesia kelas II bab 7
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik kelas II SD Negeri 101989 Gudang Garam</li> <li>2. Jumlah peserta didik 25 anak ( 13 laki-laki dan 12 perempuan )</li> </ol>
<b>F. MODEL dan METODE PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model : Problem Based Learning (PBL)</li> <li>2. Metode : Permainan, penugasan, diskusi dan tanya jawab</li> </ol>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Capaian pembelajaran</b> Peserta didik mampu memahami informasi dan bacaan dan tayangan yang dipisah tentang diri dan lingkungan, serta narasi imajinatif.</li> <li>➤ <b>Tujuan pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah melihat video tentang sampah peserta didik dapat mengidentifikasi kata sampah dengan benar.</li> <li>2. Setelah melihat media flash card yang bergambar sampah organik dan nonorganik siswa dapat membedakan jenis-jenis sampah dengan benar.</li> <li>3. Setelah melihat media flash card dan penjelasan guru siswa dapat memanfaatkan sampah dengan benar.</li> </ol> </li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks.</li> <li>2. Meningkatkan kemampuan tentang membedakan jenis-jenis sampah.</li> <li>3. Cara bijak memanfaatkan sampah di sekitar rumah dan sekolah</li> </ol>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah disekitar rumah / sekolah kalian ada sampah?</li> </ol>

2. Sampah apa saja yang ada di sekitar kalian?
3. Apa akibatnya jika sampah dibiarkan berserakan?
4. Bagaimana cara bijak memanfaatkan sampah di sekitar rumah dan sekolah?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### ➤ KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik.
2. Salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
3. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu nasional “Garuda Pancasila”
5. Peserta didik Bersama guru membuat kesepakatan kelas yang harus dipatuhi Bersama.
6. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking “Tepuk semangat”
7. Guru melakukan kegiatan apersepsi (mengulang pembelajaran yang kemarin)
8. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran

##### ➤ KEGIATAN INTI (50 Menit)

1. Guru menampilkan video tentang “sampah organik dan anorganik”, dan meminta peserta didik memperhatikan
2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang isi video yang telah di tayangkan.
3. Tanya jawab dilakukan agar muncul pertanyaan-pertanyaan terkait dengan

- Anak-anak berdasarkan video tadi apa yang dimaksud dengan sampah organic dan anorganic?
  - Bagaimana cara memanfaatkan sampah yang benar?
4. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi 6 kelompok kecil yang terdiri dari 5 anggota dan menyampaikan tujuan dibentuknya kelompok untuk membedakan gambar sampah organic dan anorganic.
  5. Guru juga menyampaikan bahwa setiap kelompok memiliki ketua kelompok yang bertugas untuk mengatur kelompok masing-masing.
  6. Guru mengajak peserta didik untuk berinteraksi dan berperan aktif dalam kegiatan.
  7. Guru mengajak masing-masing kelompok bermain sambil membedakan flash card yang berupa gambar sampah organic dan anorganic. Guru juga memberikan pertanyaan terkait perbedaan gambar tersebut.
  8. Guru berkeliling ke setiap kelompok dan memeriksa jika ada anggota kelompok yang kesulitan.
  9. Siswa menyaksikan video tentang pemanfaatan sampah organic dan anorganik.
  10. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab dengan video yang telah ditanyakan.
  11. Peserta didik dan guru membuat Kesimpulan hasil dari belajar hari ini.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)**
1. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari hari ini.
  2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik Bersama peserta didik tentang kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pertanyaan memandu
    - Materi apa yang sudah kalian pelajari hari ini?

- Bagaimana perasaan kalian setelah mempelajari materi tersebut?
  - Apakah ada yang masih kesulitan?
3. Guru menyampaikan tindak lanjut dari pembelajaran dan menyampaikan materi selanjutnya.
  4. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan menjawab salam.

**LAMPIRAN 2.** Rubrik Penilaian Lembar Observasi Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama siswa	Butir Aspek Yang Dinilai Eksperimen (Pretest)															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	RS	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	47
2	SM	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	43
3	HAF	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	46
4	RAI	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	50
5	FAC	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	44
6	KZ	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	49
7	MRP	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	46
8	FF	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	51
9	HC	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4	43
10	AD	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	45
11	AR	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	38
12	RA	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	50
13	AO	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	46
14	KZ	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	50
15	AMQ	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	44
16	VA	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	45
17	K	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	47
<b>Rata-rata</b>																<b>45,29</b>	

**LAMPIRAN 3.** Rubrik Penilaian Lembar Observasi Posttest Kelas Eksperimen

No.	Nama siswa	Butir Aspek Yang Dinilai Eksperimen (Posttest)															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	RS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
2	SM	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	66
3	HAF	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	71
4	RAI	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	70
5	FAC	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	69
6	KZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
7	MRP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	71
8	FF	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	69
9	HC	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	69
10	AD	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
11	AR	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	70
12	RA	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
13	AO	5	5	4	5	5	2	2	2	5	5	5	2	2	5	5	59
14	KZ	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
15	AMQ	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	67
16	VA	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	70
17	K	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	1	67
<b>Rata-rata</b>																<b>69,94</b>	

LAMPIRAN 4. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Pretest Kelas Kontrol

No	Nama siswa	Butir Aspek Yang Dinilai kontrol (pretest)															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	FA	3	5	2	3	4	2	4	4	5	3	2	3	3	2	3	48
2	MAK	3	4	2	3	5	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	45
3	HAM	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	49
4	RA	3	4	2	3	5	2	4	4	4	5	3	3	3	2	3	50
5	RS	3	4	2	3	3	2	4	3	4	5	3	3	3	2	1	45
6	SA	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	1	43
7	AA	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	5	2	3	47
8	MA	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	44
9	HR	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	46
10	AA	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	1	44
11	MAP	3	5	2	3	3	2	3	4	4	3	5	3	1	2	3	46
12	MT	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	5	3	3	2	3	45
13	AS	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	43
14	IH	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	46
15	WN	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	39
16	S	3	3	2	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2	3	44
17	AJ	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	45
18	S	3	3	2	3	3	2	5	4	3	5	3	3	3	2	3	47
19	AP	3	4	2	3	3	2	4	5	3	4	3	4	3	2	3	48
<b>Rata-rata</b>																<b>45,63</b>	

**LAMPIRAN 5. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Posttest Kelas Kontrol**

No	Nama siswa	Butir Aspek Yang Dinilai kontrol (posttest)															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	FA	3	5	2	5	4	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	64
2	MAK	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
3	HAM	3	5	2	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	4	62
4	RA	3	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	65
5	RS	3	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	2	5	5	1	59
6	SA	3	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	65
7	AA	3	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	4	2	5	1	57
8	MA	3	4	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	62
9	HR	3	5	2	5	4	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	64
10	AA	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
11	MAP	3	5	2	5	4	5	2	4	5	4	5	4	2	5	4	59
12	MT	3	5	2	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	63
13	AS	3	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	64
14	IH	3	5	2	5	4	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	62
15	WN	3	5	2	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	65
16	S	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
17	AJ	3	5	2	5	4	5	2	4	5	4	5	4	4	5	4	61
18	S	3	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	64
19	AP	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	65
<b>Rata-rata</b>																<b>63,42</b>	

## LAMPIRAN 6. Uji Normalitas

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST EKSPERIMEN	.135	17	.200 <sup>*</sup>	.942	17	.339
POSTTEST EKSPERIMEN	.173	17	.191	.909	17	.094
PRETEST KONTROL	.183	17	.135	.945	17	.383
POSTTEST KONTROL	.174	17	.179	.956	17	.553

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**LAMPIRAN 7. Uji Homogenitas****Test of Homogeneity of Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI Based on Mean	.069	1	34	.794
Based on Median	.062	1	34	.806
Based on Median and with adjusted df	.062	1	33.898	.806
Based on trimmed mean	.119	1	34	.732

### LAMPIRAN 8. Uji Hipotesis

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NIL AI	Equal variances assumed	.069	.794	4.763	34	.000	8.13003	1.70696	4.66106	11.59900
	Equal variances not assumed			4.744	32.893	.000	8.13003	1.71373	4.64298	11.61708

## LAMPIRAN 9. Hasil Observasi Kelas Kontrol

50

Lembar Observasi Siswa

Nama Siswa : Ran Aditya  
 Kelas : 11  
 Tempat : SD Negeri 101985 Gedung Gunung

Petunjuk :  
 1) Isilah kolom yang tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (✓)  
 2) Berikan skor untuk deskriptor yang muncul sesuai dengan ketentuan sebagai berikut:  
 1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

No	Aspek yang di nilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Siswa fokus memperhatikan penjelasan guru	✓				
2	Siswa tertarik untuk bertanya ketika belum mengerti dengan materi yang di ajarkan guru		✓			
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	✓				
4	Siswa berani bertanya jika tidak memahami materi				✓	
5	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh	✓	✓			
6	Siswa tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan	✓	✓			
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran	✓				
8	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai	✓	✓			
9	Siswa aktif saat menggunakan media pembelajaran (flash card)	✓				
10	Siswa menunjukkan semangat saat berinteraksi dengan teman dalam belajar	✓				

43

Lembar Observasi Siswa

Nama Siswa : Sahala Ataja  
 Kelas : 11  
 Tempat : SD Negeri 101989 Gedung Gunung

Petunjuk :  
 1) Isilah kolom yang tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (✓)  
 2) Berikan skor untuk deskriptor yang muncul sesuai dengan ketentuan sebagai berikut:  
 1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

No	Aspek yang di nilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Siswa fokus memperhatikan penjelasan guru		✓			
2	Siswa tertarik untuk bertanya ketika belum mengerti dengan materi yang di ajarkan guru		✓			
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru				✓	
4	Siswa berani bertanya jika tidak memahami materi				✓	
5	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh		✓			
6	Siswa tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan		✓			
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran		✓			
8	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai		✓			
9	Siswa aktif saat menggunakan media pembelajaran (flash card)		✓			
10	Siswa menunjukkan semangat saat berinteraksi dengan teman dalam belajar		✓			

47

Lembar Observasi Siswa

Nama Siswa : Bertha Guyang  
 Kelas : 11  
 Tempat : SD Negeri 101989 Gedung Gunung

Petunjuk :  
 1) Isilah kolom yang tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (✓)  
 2) Berikan skor untuk deskriptor yang muncul sesuai dengan ketentuan sebagai berikut:  
 1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

No	Aspek yang di nilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Siswa fokus memperhatikan penjelasan guru		✓			
2	Siswa tertarik untuk bertanya ketika belum mengerti dengan materi yang di ajarkan guru		✓			
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru		✓			
4	Siswa berani bertanya jika tidak memahami materi				✓	
5	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh		✓			
6	Siswa tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan		✓			
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran		✓			
8	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai		✓			
9	Siswa aktif saat menggunakan media pembelajaran (flash card)		✓			
10	Siswa menunjukkan semangat saat berinteraksi dengan teman dalam belajar		✓			

43

Lembar Observasi Siswa

Nama Siswa : Diana Melati  
 Kelas : 11  
 Tempat : SD Negeri 101989 Gedung Gunung

Petunjuk :  
 1) Isilah kolom yang tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (✓)  
 2) Berikan skor untuk deskriptor yang muncul sesuai dengan ketentuan sebagai berikut:  
 1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

No	Aspek yang di nilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Siswa fokus memperhatikan penjelasan guru	✓				
2	Siswa tertarik untuk bertanya ketika belum mengerti dengan materi yang di ajarkan guru		✓			
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	✓				
4	Siswa berani bertanya jika tidak memahami materi				✓	
5	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh		✓			
6	Siswa tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan		✓			
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran		✓			
8	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai		✓			
9	Siswa aktif saat menggunakan media pembelajaran (flash card)		✓			
10	Siswa menunjukkan semangat saat berinteraksi dengan teman dalam belajar		✓			

11 Siswa memperhatikan saat teman atau guru berbicara

12 Siswa mengerjakan tugas tepat waktu

13 Siswa terlihat senang selama proses pembelajaran

14 Siswa tidak mudah terdistraksi (bermain sendiri/mengganggu teman)

15 Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang baik

11 Siswa memperhatikan saat teman atau guru berbicara

12 Siswa mengerjakan tugas tepat waktu

13 Siswa terlihat senang selama proses pembelajaran

14 Siswa tidak mudah terdistraksi (bermain sendiri/mengganggu teman)

15 Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang baik

11 Siswa memperhatikan saat teman atau guru berbicara

12 Siswa mengerjakan tugas tepat waktu

13 Siswa terlihat senang selama proses pembelajaran

14 Siswa tidak mudah terdistraksi (bermain sendiri/mengganggu teman)

15 Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang baik

11 Siswa memperhatikan saat teman atau guru berbicara

12 Siswa mengerjakan tugas tepat waktu

13 Siswa terlihat senang selama proses pembelajaran

14 Siswa tidak mudah terdistraksi (bermain sendiri/mengganggu teman)

15 Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang baik

### LAMPIRAN 10. Hasil Observasi Kelas Eksperimen

**Lembar Observasi Siswa** 78

Nama Siswa : Barita Sisny  
 Kelas : 5  
 Tempat : SD Negeri 101989 Gudang Garum

**Petunjuk :**

- Isilah kolom yang tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (✓)
- Berikan skor untuk deskriptor yang muncul sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

No	Aspek yang di nilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Siswa fokus memperhatikan penjelasan guru	✓				
2	Siswa tertarik untuk bertanya ketika belum mengerti dengan materi yang di ajarkan guru	✓				
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	✓				
4	Siswa berani bertanya jika tidak memahami materi	✓				
5	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh	✓				
6	Siswa tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan	✓				
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran	✓				
8	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai	✓				
9	Siswa aktif saat menggunakan media pembelajaran (flash card)	✓				
10	Siswa menunjukkan semangat saat berinteraksi dengan teman dalam belajar	✓				

**Lembar Observasi Siswa** 66

Nama Siswa : Sabrina Melab  
 Kelas : 5  
 Tempat : SD Negeri 101989 Gudang Garum

**Petunjuk :**

- Isilah kolom yang tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (✓)
- Berikan skor untuk deskriptor yang muncul sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

No	Aspek yang di nilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Siswa fokus memperhatikan penjelasan guru	✓				
2	Siswa tertarik untuk bertanya ketika belum mengerti dengan materi yang di ajarkan guru	✓				
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	✓				
4	Siswa berani bertanya jika tidak memahami materi	✓				
5	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh	✓				
6	Siswa tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan	✓				
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran	✓				
8	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai	✓				
9	Siswa aktif saat menggunakan media pembelajaran (flash card)	✓				
10	Siswa menunjukkan semangat saat berinteraksi dengan teman dalam belajar	✓				

**Lembar Observasi Siswa** 69

Nama Siswa : Shakila Avlic  
 Kelas : 5  
 Tempat : SD Negeri 101989 Gudang Garum

**Petunjuk :**

- Isilah kolom yang tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (✓)
- Berikan skor untuk deskriptor yang muncul sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

No	Aspek yang di nilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Siswa fokus memperhatikan penjelasan guru			✓		
2	Siswa tertarik untuk bertanya ketika belum mengerti dengan materi yang di ajarkan guru	✓				
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru					✓
4	Siswa berani bertanya jika tidak memahami materi	✓				
5	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh	✓				
6	Siswa tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan	✓				
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran	✓				
8	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai	✓				
9	Siswa aktif saat menggunakan media pembelajaran (flash card)	✓				
10	Siswa menunjukkan semangat saat berinteraksi dengan teman dalam belajar	✓				

**Lembar Observasi Siswa** 64

Nama Siswa : Alita Sari  
 Kelas : 5  
 Tempat : SD Negeri 101989 Gudang Garum

**Petunjuk :**

- Isilah kolom yang tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (✓)
- Berikan skor untuk deskriptor yang muncul sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

No	Aspek yang di nilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Siswa fokus memperhatikan penjelasan guru			✓		
2	Siswa tertarik untuk bertanya ketika belum mengerti dengan materi yang di ajarkan guru	✓				
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru					✓
4	Siswa berani bertanya jika tidak memahami materi	✓				
5	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh	✓				
6	Siswa tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan	✓				
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran	✓				
8	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai	✓				
9	Siswa aktif saat menggunakan media pembelajaran (flash card)	✓				
10	Siswa menunjukkan semangat saat berinteraksi dengan teman dalam belajar	✓				

11	Siswa memperhatikan saat teman atau guru berbicara	✓				
12	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu	✓				
13	Siswa terlihat senang selama proses pembelajaran	✓				
14	Siswa tidak mudah terdistraksi (bermain sendiri/mengganggu teman)	✓				
15	Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang baik	✓				

11	Siswa memperhatikan saat teman atau guru berbicara	✓				
12	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu	✓				
13	Siswa terlihat senang selama proses pembelajaran	✓				
14	Siswa tidak mudah terdistraksi (bermain sendiri/mengganggu teman)	✓				✓
15	Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang baik	✓				✓

11	Siswa memperhatikan saat teman atau guru berbicara	✓				
12	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu	✓				
13	Siswa terlihat senang selama proses pembelajaran	✓				
14	Siswa tidak mudah terdistraksi (bermain sendiri/mengganggu teman)	✓				
15	Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang baik	✓				

11	Siswa memperhatikan saat teman atau guru berbicara	✓				
12	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu	✓				
13	Siswa terlihat senang selama proses pembelajaran	✓				
14	Siswa tidak mudah terdistraksi (bermain sendiri/mengganggu teman)	✓				
15	Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang baik	✓				

**LAMPIRAN 11. Dokumentasi**





## LAMPIRAN 12. K1



FORM K 1

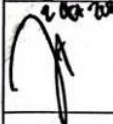

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Dini Artika Sari  
 NPM : 2202090079  
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Kredit Kumulatif : 120 SKS IPK = 3,84

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.	
	Pengaruh Media Film Kartun Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Kelas VI SD Negeri 101989 Gudang Garam.	
	Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Konkret Terhadap Kemampuan Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 101989 Gudang Garam.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 2 Oktober 2025

Hormat Pemohon,



Dini Artika Sari

2202090079

## LAMPITAN 13. K2

FORM K 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dini Artika Sari  
 NPM : 2202090079  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.  
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 2 Oktober 2025  
 Hormat Pemohon,

Dini Artika Sari

## LAMPIRAN 14. K3



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 2783/II.3-AU//UMSU-02/ F/2025  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini .:

Nama : **Dini Artika Sari**  
N P M : 2202090079  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
: **Pengaruh Penggunaan Media Flash Card terhadap Motivasi Belajar  
Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia**

Pembimbing : **Ahmad Riady, S.Pd.,M.Pd.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **25 November 2026**

Medan, 05 Jumadil Akhir 1447 H  
25 November 2025 M



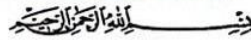
Dibuat rangkap 4 (lima) :  
1. Fakultas (Dekan)  
2. Ketua Program Studi  
3. Dosen Pembimbing  
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



## LAMPIRAN 15. Berita Acara Proposal




**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**


Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Nama : Dini Artika Sari  
 NPM : 2202090079  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
02/10-2025	ACC Judul	
17/11-2025	Perbaiki Rumusan Masalah	
24/11-2025	Perbaiki Modul Ajar	
28/11-2025	Lengkapi Penulisan dan Spasi	
03/12-2025	Perbaiki Kisi-kisi Instrumen	
08/12-2025	ACC Seminar	

Medan, Desember 2025

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi
  
 Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing

  
 Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd

## LAMPIRAN 16. Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

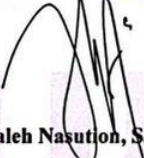
Nama : Dini Artika Sari  
 NPM : 2202090079  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Diketahui oleh:

Disetujui oleh:  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing

  
 Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

  
 Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd, M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## LAMPIRAN 17. Berita Acara Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Kamis, Tanggal 18 Bulan Desember 2025 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Dini Artika Sari  
 NPM : 2202090079  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia  
 Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Rumusan Masalah
2.	populasi
3.	Instrumen penelitian

Medan, 14 Januari 2026

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing

Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

## LAMPIRAN 18. Berita Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Kamis, Tanggal 18 Bulan Desember 2025 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Dini Artika Sari  
 NPM : 2202090079  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia


Dengan hasil seminar sebagai berikut:

Hasil Seminar Proposal


- Disetujui  
 Disetujui dengan adanya perbaikan  
 Ditolak

Disetujui oleh:


Dosen Pembahas

  
 Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.


Dosen Pembimbing

  
 Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Panitia Pelaksana  
 Ketua Program Studi


  
 Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

## LAMPIRAN 19. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---



**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

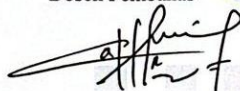

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Dini Artika Sari  
 NPM : 2202090079  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

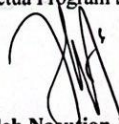
Pada hari Kamis, tanggal 18 Desember, tahun 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 14 Januari 2026

Disetujui oleh :

<p>Dosen Pembahas</p>  <p><b>Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.</b></p>	<p>Dosen Pembimbing</p>  <p><b>Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.</b></p>
--	---

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi

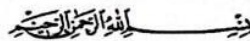


**Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.**

## LAMPIRAN 20. Surat Pernyataan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dini Artika Sari  
 NPM : 2202090079  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa:


1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 14 Januari 2026  
 Hormat saya  
 Yang membuat pernyataan,

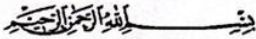
**Dini Artika Sari**

## LAMPIRAN 21. Surat Keterangan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---



**SURAT KETERANGAN**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama : Dini Artika Sari  
 NPM : 2202090079  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 18 Bulan Desember Tahun 2025.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 14 Januari 2026

Ketua Program Studi



**Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.**



## LAMPIRAN 23. Surat Balasan



**PEMERINTAHAN KABUPATEN SERDANG BEDAGAI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI NO. 101989 GUDANG GARAM**

Alamat: Desa Gudang Garam Kec. Bintang Bayu Kab. Serdang Bedagai Kode Pos:20984

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 18.16.10/422.1/ 15 /SD.414/ 2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 101989 Gudang Garam , menerangkan bahawa :

Nama : Dini Artika Sari  
NIM : 2202090079  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 101989 Gudang Garam, Kecamatan Bintang Bayu , Kabupaten Serdang Bedagai

Benar bahawa nama tersebut diatas sudah melakukan Penelitian Sarana Dan Prasarana di Sekolah yang saya Pimpin

Demikian surat keterangan ini saya perbuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Gudang Garam , 13 Pebruari 2026



HENNY JANGARTIKA SARI ,S.Pd  
NIP.19860112 201406 2 002

## LAMPIRAN 24. Turnitin

 Page 1 of 81 - Cover Page Submission ID trn:oid::1:3451370851

**TURNITIN RSY**

### FILE 10N-Skripsi Dini Baru.docx

-  26S-B2-Informatik 2 DES 029
-  26S-B1-Informatik 2 (Moodle PP)
-  FH Kärnten Gemeinnützige Gesellschaft mbH

---

**Document Details**




<b>Submission ID</b> trn:oid::1:3451370851	<b>73 Pages</b> <b>10985 Words</b> <b>76333 Characters</b>
<b>Submission Date</b> mar 10, 2026, 11:05 AM GMT+7	
<b>Download Date</b> mar 10, 2026, 11:10 AM GMT+7	
<b>File Name</b> FILE 10N-Skripsi Dini Baru.docx	
<b>File Size</b> 908 KB	

 Page 1 of 81 - Cover Page Submission ID trn:oid::1:3451370851




## 18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Top Sources

- 16%  Internet sources
  - 9%  Publications
  - 6%  Submitted works (Student Papers)
-

### Top Sources

16%  Internet sources  
9%  Publications  
6%  Submitted works (Student Papers)

### Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	fkeb.delihusada.ac.id	2%
2	Internet	repository.poltekkes-tjk.ac.id	<1%
3	Internet	scholar.unand.ac.id	<1%
4	Internet	eprints.undip.ac.id	<1%
5	Internet	repository.aisyahuniversity.ac.id	<1%
6	Internet	123dok.com	<1%
7	Internet	repository.ub.ac.id	<1%
8	Internet	repository.umpri.ac.id	<1%
9	Internet	eprints.stikeshamzar.ac.id	<1%
10	Internet	poltekkesbdg.info	<1%
11	Internet	repository.unissula.ac.id	<1%



12	Internet	eprints.unisa-bandung.ac.id	<1%
13	Internet	jurnal.stikesmus.ac.id	<1%
14	Internet	ejournal.poltektegal.ac.id	<1%
15	Internet	repo.poltekkesbandung.ac.id	<1%
16	Internet	jurnal.unitri.ac.id	<1%
17	Internet	repositori.uin-alaudin.ac.id	<1%
18	Student papers	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II	<1%
19	Publication	Jihan Francisca Raj, Yetty Dwi Fara, Ade Tyas Mayasari, Abdullah Abdullah. "Fakto...	<1%
20	Student papers	Universitas Pendidikan Ganesha	<1%
21	Internet	id.123dok.com	<1%
22	Internet	repositori.ubs-ppni.ac.id	<1%
23	Publication	Tiara Febri Widyawati, Fitriana Mustikaningrum. "Hubungan Breastfeeding Self E...	<1%
24	Internet	bocah-data.blogspot.com	<1%
25	Internet	core.ac.uk	<1%





26	Student papers	Universitas Respati Indonesia	<1%
27	Internet	repository.unair.ac.id	<1%
28	Publication	Restu Sakinah, Helmizar Helmizar, Azrimaidaliza Azrimaidaliza. "Keyakinan Diri Ib...	<1%
29	Student papers	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	<1%
30	Internet	eprints.poltekkesjogja.ac.id	<1%
31	Internet	www.scribd.com	<1%
32	Publication	Joice Cathryne, Alice Pangemanan, Fiorentina Nova, Judheliena Judheliena, Adven...	<1%
33	Student papers	Universitas Muhammadiyah Surakarta	<1%
34	Internet	e-jurnal.stikesmitraadiguna.ac.id	<1%
35	Internet	repo.poltekkes-medan.ac.id	<1%
36	Internet	repo.uit-lirboyo.ac.id	<1%
37	Publication	Elmia Kursani, Nurlisis Nurlisis, Yuni Purwanti, Aditya Nur Rahma. "HUBUNGAN B...	<1%
38	Internet	kc.umn.ac.id	<1%
39	Publication	Fitriani Fitriani, Abas Rudin. "FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA EFIKASI DI...	<1%



40	Internet	mhjns.widyagamahusada.ac.id	<1%
41	Internet	www.cekaja.com	<1%
42	Student papers	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III	<1%
43	Internet	jurnal.unej.ac.id	<1%
44	Internet	nanopdf.com	<1%
45	Internet	www.viva.co.id	<1%
46	Publication	Ni Komang Putri Sinta, Ratna Dewi Putri, Zarma H. "HUBUNGAN PENGETAHUAN ...	<1%
47	Internet	www.neliti.com	<1%
48	Publication	Alfina Febriyani, Suyani, Nurul Shoimah. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pe...	<1%
49	Publication	Dwi Rahayu. Jurnal Ilmu Kesehatan, 2018	<1%
50	Publication	Firdy Hamzah, Dikpride Despa. "Studi Potensi Air Permukaan untuk Irigasi Kabup...	<1%
51	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia	<1%
52	Internet	digilib.unila.ac.id	<1%
53	Internet	ejournal.unisayogya.ac.id	<1%

54	Internet	jka.universitalirsyad.ac.id	<1%
55	Internet	journals.umkt.ac.id	<1%
56	Internet	repositori.usu.ac.id	<1%
57	Internet	repositorii.urindo.ac.id	<1%
58	Publication	Asrianti Safitri Muchtar, A Ulfa Fatmasanti, Musni Musni, Ita Novianti. "EFIKASI DI...	<1%
59	Publication	Loy Yesanidio Suka Tendel, Wan Rizca Amelia, Yuni Syahputri. "Pengaruh Pengeta...	<1%
60	Internet	bpm.umsu.ac.id	<1%
61	Internet	fdocuments.net	<1%
62	Internet	journal.universitaspahlawan.ac.id	<1%
63	Publication	Arief Widayanti, Tina Mawardika. "Pengaruh Pendidikan Kesehatan ASI Eksklusif ...	<1%
64	Publication	Sutrisno Sutrisno, Nilam Noorma, Edi Sukanto, Rivan Firdaus. "DETERMINAN PER...	<1%
65	Student papers	Universitas Muhammadiyah Semarang	<1%
66	Internet	aimos.ugm.ac.id	<1%
67	Internet	journal.ipb.ac.id	<1%

68	Internet	netndroid.blogspot.com	<1%
69	Internet	pascasarjana.uit.ac.id	<1%
70	Internet	repository.unism.ac.id	<1%
71	Internet	www.guruprabjab.com	<1%
72	Internet	www.scilit.net	<1%
73	Publication	Dewi Sartika Siagian, Sara Herlina. "Analisis Hubungan Pemberian Asi Eksklusif d...	<1%
74	Student papers	Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur II	<1%
75	Publication	Hana Jamaludin, Christiana Rialine Titaley, Yudhie Djuhastidar Tando, Ritha Tahit...	<1%
76	Publication	Nandita Nandita, Sri Rochani Mulyani, Rukhiyat Syahidin, Vip Paramarta, Rahadia...	<1%
77	Internet	eprints.ums.ac.id	<1%
78	Internet	es.scribd.com	<1%
79	Internet	repository.uinjkt.ac.id	<1%
80	Internet	repository.unjaya.ac.id	<1%
81	Internet	search.jogjalib.com	<1%

82	Internet	trisuntea.blogspot.com	<1%
83	Internet	www.finansialku.com	<1%
84	Internet	www.halodoc.com	<1%
85	Publication	Azzahra Haya Yusriyah, Rika Andriyani, Miratu Megasari. "FAKTOR-FAKTOR YANG ...	<1%
86	Publication	E. Gina Mustikawati, Mahmudah Mahmudah. "ASI EKSLUSIF DI KABUPATEN KUTA...	<1%
87	Publication	Elin Supliyani, Ina Handayani, Suhartika Suhartika. "ASUHAN BERPUSAT PADA KE...	<1%
88	Publication	Nur Afrinis, Indrawati Indrawati, Noni Haspriyanti. "HUBUNGAN PENGETAHUAN I...	<1%
89	Internet	carolinaria.wordpress.com	<1%
90	Internet	cycwithdgdawn.web.app	<1%
91	Internet	e-journal.sari-mutiara.ac.id	<1%
92	Internet	fr.scribd.com	<1%
93	Internet	journal.aisyahuniversity.ac.id	<1%
94	Internet	journal.stik-ij.ac.id	<1%
95	Internet	journal.unhasa.ac.id	<1%

96	Internet	journal.uwhs.ac.id	<1%
97	Internet	konsultasiskripsi.com	<1%
98	Internet	media.neliti.com	<1%
99	Internet	repository.binausadabali.ac.id	<1%
100	Internet	scholar.archive.org	<1%
101	Internet	staidagresik.ac.id	<1%
102	Internet	www.popmama.com	<1%
103	Internet	www.slideshare.net	<1%
104	Publication	Feling Polwandari, Sonia Wulandari. "Gambaran Usia, Paritas, Tingkat Pendidikan...	<1%
105	Publication	Riona Sanjaya, Jusuf Sulaeman Effendi, Adhi Pribadi. "HUBUNGAN KECEMASAN IB...	<1%
106	Publication	Dily Ekasari, Ahmad Wasis Setyadi, Liya Ni'matul Maula, Febrina Dwi Nurcahyanti...	<1%
107	Publication	Martha Ariana Wijayanti, Binti Maratus Sholikhah, Ernawaty Ernawaty. "Upaya Pe...	<1%
108	Publication	Musriyawati Musriyawati, Tiarnida Nababan, Erni Yanti Biloko, Kiki Andrining Tya...	<1%
109	Publication	Revi Lindawati. "Hubungan Pengetahuan, Pendidikan dan Dukungan Keluarga de...	<1%



110

Publication

Rosida Hi. Saraha. "Faktor-Faktor Yang Berhubungan dengan Keberhasilan ASI Ek... <1%

111

Publication

Rosyana Rosyana, Rodiatul Hasanah Sembiring, Saur Meliana Sitorus, Rita Anggr... <1%

112

Internet

jurnal.untan.ac.id <1%



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Dini Artika Sari  
Jenis Kelamin : Perempuan  
T.Tanggal Lahir : Gudang Garam, 26 Januari 2004  
Tempat Tinggal : Gudang Garam  
Email : [diniartikasari35@gmail.com](mailto:diniartikasari35@gmail.com)

**Pendidikan Formal:**

1. SD NEGERI 101989 Gudang Garam
2. SMP NEGERI 1 Bintang Bayu
3. SMA NEGERI 1 Bintang Bayu