STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI AL-QUR'AN KEPADA SISWA DI SD IT PERMATA AMANDA KECAMATAN MEDAN MARELAN

SKRIPSI

Oleh :
ZAHRA FITRIYANI RIZQIYAH
2003110165

Program Studi Ilmu Komunikasi
Konsentrasi Hubungan Masyarakat

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
2025

BERITA ACARA BIMBINGAN TUGAS AKHIR

Bismillahirrahmanirrahim

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan tugas akhir sehingga naskah tugas akhir ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian tugas akhir, oleh:

Nama	:	**Zahra Fitriyani Rizqiyah**
NPM	:	**2003110165**
Program Studi	:	Ilmu Komunikasi
Judul Tugas Akhir	:	**STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI AL-QUR'AN KEPADA SISWA DI SD IT PERMATA AMANDA KECAMATAN MEDAN MARELAN**

Medan, 20 Juni 2025

Pembimbing

Assoc. Prof. Dr. ABRAR ADHANI., M.I.Kom.
NIDN : 0111117804

Disetujui Oleh
Ketua Program Studi

Dr. AKHYAR ANSHORI, S.Sos., M.I.Kom.
NIDN : 0127048401

Dekan

Assoc. Prof. Dr. ARIFIN SALEH., M.SP.
NIDN : 0030017402

BERITA ACARA PENGESAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Tugas Akhir ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Tugas Akhir Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara:

Nama	:	**Zahra Fitriyani Rizqiyah**
NPM	:	**2003110165**
Program Studi	:	Ilmu Komunikasi
Pada Hari, tanggal	:	Rabu, 02 Juli 2025
Waktu	:	Pukul 08.15 s/d Selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I	:	**Dr. LUTFI BASIT, S.Sos, M.I.Kom.**	(.....)
PENGUJI II	:	**Dr. IRWAN SYARI TANJUNG, S.Sos, MAP.**	(.....)
PENGUJI III	:	**Assoc. Prof. Dr. ABRAR ADHANI., M.I.Kom.**	(.....)

PANITIA PENGUJI

Ketua

Assoc. Prof. Dr. ARIFIN SALEH., M.SP.
NIDN 0030017402

Sekretaris

Assoc. Prof. Dr. ABRAR ADHANI., M.I.Kom
NIDN:0111117804

PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya, **Zahra Fitriyani Rizqiyah**, NPM **2003110165** menyatakan dengan sungguh-sungguh:

1. Saya menyadari bahwa memalsukan karya ilmiah dalam segala bentuk yang dilarang undang-undang, termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuai imbalan atau memplagiat atau menjiplak atau mengambil karya orang lain adalah tindakan kejahatan yang harus dihukum menurut undang-undang yang berlaku.
2. Bahwa tugas akhir ini adalah hasil karya dan tulisan saya sendiri, bukan karya orang lain, atau karya plagiat atau karya jiplakan dari karya orang lain.
3. Bahwa di dalam tugas akhir ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Bila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi:

1. Tugas Akhir saya ini beserta nilai-nilai hasil ujian tugas akhir saya dibatalkan
2. Pencabutan kembali gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijasah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima.

Medan, 21 Juni 2025

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

65ANX085269533

Zahra Fitriyani Rizqiyah

STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI AL-QUR'AN KEPADA SISWA DI SD IT PERMATA AMANDA KECAMATAN MEDAN MARELAN

Zahra Fitriyani Rizqiyah
2003110165

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis strategi komunikasi guru dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa di SD IT Permata Amanda, Kecamatan Medan Marelan. Penanaman nilai-nilai ini penting untuk membentuk karakter dan moral siswa di era modern. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan analisis dokumen. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis tematik untuk menemukan pola dan strategi yang digunakan oleh guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan beberapa strategi komunikasi, antara lain: pengajaran langsung melalui ceramah, penggunaan media visual, dan pembelajaran berbasis aktivitas. Selain itu, interaksi antara guru dan siswa serta keterlibatan orang tua juga berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an. Penelitian ini menemukan bahwa pendekatan komunikasi yang efektif dapat meningkatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai Al-Qur'an di kalangan siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa strategi komunikasi yang beragam dan interaktif sangat berpengaruh terhadap keberhasilan penanaman nilai-nilai Al-Qur'an di sekolah. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pengajaran dan penguatan nilai-nilai spiritual di pendidikan dasar.

Kata Kunci : Strategi Komunikasi, Nilai-Nilai Al-Qur'an, Pendidikan, SD IT Permata Amanda, Medan Marelan

TEACHER COMMUNICATION STRATEGY IN INFIRMING QURAN VALUES TO STUDENTS AT SD IT PERMATA AMANDA MEDAN MARELAN DISTRICT

Abstract

This study aims to identify and analyze teacher communication strategies in instilling Quran values to students at SD IT Permata Amanda, Medan Marelan District. Instilling these values is important to shape students' character and morals in the modern era. The research method used is qualitative with a case study approach. Data collection techniques are carried out through in-depth interviews, observations, and document analysis. The data obtained are analyzed using thematic analysis techniques to find patterns and strategies used by teachers. The results of the study indicate that teachers apply several communication strategies, including: direct teaching through lectures, the use of visual media, and activity-based learning. In addition, interaction between teachers and students and parental involvement also play an important role in instilling Quran values. This study found that an effective communication approach can improve the understanding and application of Al-Quran values among students. The conclusion of this study is that diverse and interactive communication strategies greatly influence the success of instilling Al-Quran values in schools. This study is expected to contribute to the development of teaching methods and strengthening spiritual values in elementary education.

Keywords : *Communication Strategy, Al-Quran Values, Education, SD IT Permata Amanda, Medan Marelan*

KATA PENGANTAR

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan Syukur penulis panjatkan atas limpahan Rahmat serta hidayah yang diberiian Allah Shubhanawa Ta'ala kepada setiap mahluk-Nya penulis berhasil melalui tantangan dan hambatan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Strategi Komunikasi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Al-Qur'an Kepada Siswa di SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan".** Shalawat beriring salam senantiasa tarcurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam sebagai suri tauladan.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada kedua orang tua yang tercinta dan tersayang ayahanda **Hamdan** dan Ibunda **Ratna Jumayanti S.Ag** yang selalu ada dalam setiap saat dari bayi hingga dewasa saat sekarang ini. Mereka lah yang selalu menjadi penyemangat dan motivasi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan segera, yang juga tiada hentinya memberikan kasih sayang, doa, nasihat, dan memberikan semua dukungan baik moral maupun material selama proses pengerjaan tugas akhir skripsi ini.

Saat menyelesaikan skripsi ini, tentulah penulis menyadari bahwa tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak, penulis mungkin tidak akan bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Pada kesempatan kali ini, izinkan penulis secara khusus menyebutkan beberapa pihak yang telah berkontribusi memberikan waktu dan ilmu sebagai bentuk dukungan dan bantuan yang sangat berarti bagi penulis selama proses pengerjaan skripsi ini:

1. Cinta pertama dan superheroku, Babeh Hamdan. Terimakasih sudah selalu berjuang untuk menuruti kemauan penulis. Dan terimakasih juga sudah mampu mendidik penulis, memotivasi, dan memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sehat selalu babeh.
2. Pintu surga dan belahan jiwaku. Enyak Ratna Jumayanti S.Ag. yang tidak pernah henti-henti nya memberikan do'a dan kasih sayang yang penuh dan tulus kepada penulis. Yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terimakasih enyak selalu berjuang dan mengusahakan apapun untuk penulis. Sehat selalu enyak. Nanti wisuda S2 kita foto bareng lagi ya. Loveyou!
3. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Assoc Prof Arifin Saleh, S. Sos., M.SP. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak Assoc. Prof. Dr. Abrar Adhani, M.I.Kom. selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Sumatera Utara dan selaku dosen dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan ilmu serta memberikan bantuan kepada penulis hingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Ibu Dr. Yusrina Tanjung M.AP selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

7. Bapak Akhyar Anshori S.Sos., M.I.Kom Selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Bapak Faizal Hamzah Lubis S.Sos., M.I.Kom Selaku Sekretaris Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan staff pengajar di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat selama penulis menjalani perkuliahan.
10. Kepada kakak dan adik" tercinta. Ka Datin, Adik Ezy, Adik Humairah, Adik Nadhira Terimakasih sudah membantu dan terus memberikan support kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
11. Kepada 2 keponakan Oncip comel tercinta. Alysa & Hayfa. Al-Fatiha khusus untuk Alysa (Amin). Terimakasih atas kelucuan-kelucuan kalian, yang membuat penulis semangat dan selalu happy untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
12. Terimakasih untuk seluruh rekan-rekan UMSU dan khusunya kepada TIM PROMOSI UMSU yang sering mendengar penulis nangis, galau, sedih, bimbang, dilema dan nggak lupa untuk berterimakasih juga atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.

13. Seluruh Mahasiswa/i angkatan 2020 yang sudah berjuang dan kuat bersama-sama untuk menyelesaikan skripsi ini dan meraih gelar S.I.Kom di UMSU.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
15. Seluruh pegawai staff biro yang telah banyak membantu dalam semua urusan penulis mulai dari perkuliahan sampai akhir pengerjaan skripsi penulis.
16. Terimakasih kepada Kepala Sekolah SD IT Permata Amanda dan Staff yang telah memberikan izin penelitian dan bantuan berupa informasi dan data yang sangat penulis butuhkan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
17. Kepada narasumber yang telah meluangkan waktu dan memberikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh penulis.
18. Terakhir, Banyak terimakasih kepada satu sosok gadis yang selama ini berjuang tanpa henti. Seorang perempuan yang sangat aktif dan ceria. Terimakasih sudah mengusahakan untuk skripsi ini. Kepada peneliti skripsi ini yaitu diriku sendiri, Zahra Fitriyani Rizqiyah. Anak perempuan kedua yang selalu berani. Terimakasih sudah hadir dengan sosok yang ceria, berani, optimis, dan penuh semangat. Terimakasih telah bertahan sejauh ini. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang diambil, dan atas pencapaian kamu, Ara kamu keren banget! Tetaplah belajar menerima dan bersyukur apapun yang kamu dapatkan. Jangan lelah untuk terus berusaha, dan berbahagialah dimana pun kamu berada. Semoga langkah-langkah kecil mu

selallu diperkuat. Dan di kelilingi orang baik dan hebat. Dan semoga apa yang kamu inginkan dan impikan satu persatu semoga ter-ijabah, amin.

Kepada yang semua penulis sebut ini, penulis tidak bisa memberikan balasan apapun selain ucapan “Terima Kasih” yang sebesar besarnya dan permohonan maaf karena telah merepotkan. Semoga Tuhan YME, Allah Subhanahu Wata’ala membalas kebaikan semua saudara/I dengan kebaikan pula sebagaimana yang kita harapkan selalu. Penulis menyadari masih banyak kekurangan maupun kesalahan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menantikan kritik dan saran yang dapat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga Allah Subahanahu Wata’ala, Tuhan Yang Maha Esa selalu memberikan petunjuk dan Rahmat-Nya kepada kita semua dan selalu berada dalam lindungan-Nya Amiin Amiin Yarabbal Alamin.

Medan, 14 April 2025

Zahra Fitriyani Rizqiyah

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Pembatas Masalah 5
1.3. Rumusan Masalah 5
1.4 Tujuan Penelitian 6
1.5 Manfaat Penelitian 6
1.6 Sistematika Penulisan 7
BAB II URAIAN TEORITIS 9
2.1 Strategi Komunikasi 9
2.1.1 Komunikasi 9
2.1.2 Strategi Komunikasi 11
2.1.3 Strategi Komunikasi dalam Pembelajaran 13
2.2 Peran Guru dalam Proses Komunikasi Pendidikan 15
2.2.1 Peran Guru Sebagai Fasilitator 15
2.2.2 Peran Guru Sebagai Komunikator 16
2.2.3 Peran Guru dalam Menggunakan Media Pembelajaran 16
2.2.4 Peran Guru dalam Evaluasi Pembelajaran 17
2.3 Nilai-Nilai Al-Qur'an dalam Pendidikan 17
2.3.1 Indikator Nilai-Nilai Al-Qur'an 19
BAB III METODE PENELITIAN 21
3.1 Jenis Penelitian 21
3.2 Kerangka Konsep 21
3.3 Defenisi Konsep 22
3.4 Kategorisasi Penelitian 24
3.5 Narasumber 25
3.6 Teknik Pengumpulan Data 25
3.6.1 Wawancara 25
3.6.2 Observasi 26
3.7 Teknik Analisis Data 26
3.7.1 Reduksi Data *(data reduction)*: 27
3.7.2 Penyajian Data *(data display)*: 27
3.7.3 Menarik Kesimpulan *(drawing conclusions)*: 27
3.8 Lokasi dan Waktu Penelitian 28
3.8.1 Lokasi Penelitian 28
3.8.2 Waktu Penelitian 28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 29
4.1 Hasil Penelitian 29
4.1.1 Identitas Narasumber 29
4.1.2 Hasil Wawancara 32
BAB V PENUTUP 40
5.1 Simpulan 40
5.2 Saran 40
DAFTAR PUSTAKA 42

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Kategorisasi Penelitian 255
Table 4.2 Informan Penelitian 29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Kerangka Konsep Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**2
Gambar 3.2 Sekolah SD IT Permata Amanda.....288

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Lubis (2020), Komunikasi adalah elemen yang sangat penting dan merupakan salah satu aspek paling kompleks dalam interaksi manusia. Dalam kehidupan kita dipengaruhi secara signifikan oleh interaksi dengan orang lain serta pesan-pesan yang kita terima, baik dari individu yang kita kenal maupun dari mereka yang sudah tiada. Selain itu, komunikasi juga melibatkan orang-orang yang dekat maupun yang jauh dari kita. Oleh karena itu, komunikasi memiliki peranan yang sangat krusial dalam kehidupan kita, dan sudah sepatutnya hal ini mendapatkan perhatian yang serius.

Dalam bidang pendidikan, komunikasi yang efektif antara guru dan siswa sangat penting untuk meningkatkan mutu pendidikan serta menanamkan nilai-nilai agama, termasuk nilai-nilai yang terdapat dalam Al-Quran. Salah satu tujuan utama pendidikan Islam adalah menanamkan nilai-nilai Al-Quran kepada siswa. Menurut Ginting (2021), pendidikan Islam bertujuan tidak hanya untuk memberi ilmu pengetahuan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup. Nilai-nilai tersebut menjadi dasar pembentukan karakter, moral, dan spiritual peserta didik agar mampu menjalani kehidupan sesuai dengan ajaran Islam. . Al-Qur'an sebagai sumber utama ajaran Islam memiliki keindahan bahasa dan kandungan makna yang mendalam. Secara etimologis, kata *Al-Qur'an* berasal dari *qara'a–yaqra'u–qur'anan* yang berarti bacaan atau sesuatu yang dibaca berulang-ulang. Hal ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an dirancang agar mudah

dihafal, dipahami, dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari (Sholeha, 2020). Oleh karena itu, pendidikan berbasis nilai-nilai Al-Qur’an menjadi sangat penting untuk membentuk generasi yang beriman, berakhlak, dan berilmu.

Pendidikan adalah salah satu aspek penting dalam membentuk karakter dan kepribadian individu. Dalam konteks pendidikan Islam, Al-Qur'an berfungsi sebagai panduan utama yang memandu manusia untuk hidup sesuai dengan nilai-nilai moral dan spiritual yang tinggi. Oleh karena itu, menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an sejak usia dini merupakan salah satu tanggung jawab penting dalam pendidikan, terutama di lembaga pendidikan yang berbasis Islam.

Anak – Anak merupakan generasi masa depan yang perlu diberikan pendidikan keagamaan serta pembinaan untuk mencapai predikat umat yang taat akan ketentuan allah. Pentingnya pendidikan keagamaan sejak usia dini adalah untuk mencegah dan menghindari anak – anak dari kenakalan remaja. Pendidikan merupakan bagian dari proses komunikasi pengajaran yang melibatkan dua komponen yang terdiri dari guru sebagai komunikator dan siswa sebagai komunikan. Pendidikan islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moralitas individu muslim, terutama melalui pemahaman dan aplikasi nilai – nilai Al-Quran. Guru sebagai agen utama dalam pendidikan islam memiliki tangung jawab besar dalam mentransfer nilai – nilai Al-Quran kepada siswa. Peran seorang guru dalam konsep pendidikan agama islam adalah mendidik, dalam artian menjalankan tugas belajar mengajar harus diberikan nilai – nilai mendasar keteladanan dan juga memberikan motivasi, evaluasi, pujian, hukuman, serta membiasakan dengan hal – hal yang baik (Amin, 2019). Oleh karena itu, penting

untuk memahami strategi komunikasi yang efektif digunakan oleh guru dalam proses ini. Penerapan pola komunikasi yang efektif antara guru dan anak dalam penelitian (Anton Susanto), telah menunjukan bahwa komunikasi menjadi aspek penunjang meningkatnya kualitas diri para peserta didik terutama dalam pengembangan akhlaknya.

Komunikasi guru terhadap siswa memiliki peran penting dalam menanamkan nilai – nilai Al-Quran, guru harus mampu menyampaikan komunikasi secara efektif dengan siswa untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan mengamalkan nilai – nilai Al-Quran. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa dapat berpengaruh terhadap motivasi siswa untuk belajar dan mengamalkan nilai -nilai Al-Quran. Guru sering menghadapi tantangan dalam mengkomunikasikan nilai – nilai Al-Quran kepada siswa. Siswa harus memiliki kesadaran untuk belajar dan mengembangkan diri sehingga diperlukan untuk mengetahui hal – hal yang mendorong munculnya motivasi belajar siswa (Mardikaningsih, 2014). Menghafal Al–Quran adalah suatu aktivitas yang menekankan ayat Al–Quran sebagai metode dan langkah awal pembelajaran. Proses penghafalan Al–Quran melibatkan aktivitas kognitif, psikis, dan psikometrik. Sekolah IT Permata Amanda merupakan salah satu lembaga dan wadah yang sangat peduli akan pendidikan agama islam. Sekolah ini memiliki konsisten dan eksistensi yang tinggi dalam mendidik siswa untuk menghafal Al–Quran. Sistem pengajaran pengajaran yang berkualitas dapat berhasil bila ada komunikasi yang aktif antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

Pada masa sekarang ini pembelajaran tahfidz semakin dikembangkan dilembaga pendidikan. Dalam proses menghafal Al-Quran, para siswa melaui setiap proses yang tidak mudah, banyak yang ditengah prosesnya semangat siswa menurun. Mereka tentunya perlu perhatian khusus dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qurannya. Sudah menjadi tugas seorang pendidik untuk mengawasi dan mengelola program pembelajarannya. Oleh karena itu penerapan pola komunikasi yang efektif dan efisien antar guru dan anak diharapkan dapat membantu program ini dan memberi motivasi kepada siswa untuk tetap konsisten mempertahankan dan menambah hafalannya.

Sejalan dengan hal itu, sekolah dasar IT Permata Amanda memiliki Visi, terbentuknya generasi yang berakhlak islam, cerdas, berprestasi, kreatif, berkarakter, dan berdaya saing global serta berwawasan lingkungan. Program tahfizh Quran juga masuk dalam program unggulan disekolah SD IT Permata Amanda kecamatan medan marelan. Yayasan sekolah dasar IT Permata Amanda salah satu lembaga pendidikan yang menyajikan nilai – nilai Al-Quran yang dikedepankan. Salah satu program unggulan sekolah ini adalah *Tahfidzul Qur'an*, yang bertujuan menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an sejak usia dini. Dalam pelaksanaannya, keberhasilan program ini sangat bergantung pada kemampuan guru dalam menerapkan strategi komunikasi yang efektif dan inspiratif.

Guru berperan sebagai agen perubahan yang memiliki tanggung jawab besar dalam menanamkan nilai-nilai tersebut kepada siswa. Melalui komunikasi yang baik, guru dapat menanamkan nilai-nilai seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, dan cinta terhadap Al-Qur'an kepada siswa. Selain itu, komunikasi juga membantu

menciptakan hubungan yang harmonis antara guru dan siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Berdasarkan hal tersebut, penting untuk meneliti bagaimana strategi komunikasi guru dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa di SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode komunikasi pendidikan Islam yang lebih efektif dan aplikatif di lingkungan sekolah dasar.

Penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi **"Strategi Komunikasi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Al-Qur'an Kepada Siswa Di Sd It Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan"**

1.2 Pembatas Masalah

Peneliti berfokus pada aspek komunikasi dan metode penanaman nilai-nilai Al-Qur'an pada siswa SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan.

1.3. Rumusan Masalah

Penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini diantaranya:

1. Apa indikator operasional nilai-nilai Al-Qur'an yang relevan untuk siswa SD?
2. Bagaimana strategi komunikasi yang digunakan oleh guru dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa di SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan?
3. Strategi komunikasi manakah yang paling efektif (berdasarkan observasi/wawancara) untuk menginternalisasi nilai tersebut pada siswa SD?

1.4 Tujuan Penelitian

Penulis melakukan penelitian yang bertujuan untuk:

1. Mengidentifikasi dan menyusun strategi komunikasi yang digunakan oleh guru dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa di SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan.
2. Mendeskripsikan praktik strategi komunikasi guru dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur’an di SD IT Permata Amanda.
3. Menilai efektivitas strategi komunikasi dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa dan memberi rekomendasi strategi komunikasi yang operasional dan terukur untuk guru SD.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini terbagi dua, diantaranya :

Manfaat Teoritis :

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu komunikasi, khususnya dalam konteks strategi komunikasi pendidikan Islam. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan strategi komunikasi guru dalam pendidikan berbasis nilai-nilai Al-Qur’an.

Manfaat Praktis :

1) **Bagi Guru** : Penelitian ini dapat memberikan wawasan dan panduan praktis tentang strategi komunikasi yang efektif dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur’an kepada siswa.

2) **Bagi Sekolah** : Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan rekomendasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD IT Permata Amanda, khususnya dalam bidang pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an.

3) **Peneliti selanjutnya**: sebagai bahan referensi untuk penelitian yang lebih lanjut tentang tema yang sama.

1.6 Sistematika Penulisan

Sesuai Pedoman penulisan maka dalam penyusuan skripsi ini dibagi dalam lima (V) Bab. Adapun sistematika dalam penulisan skirpsi sebagai berikut:

BAB I: PENDAHULUAN

Pada bab ini menjelaskan tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

BAB II: URAIAN TEORITIS

Pada bab ini menjelaskan teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Pada bab Ini dimungkinkan mengajukan lebih dari satu teori data untuk membahas permasalahan yang menjadi topik skripsi.

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab ini dijelaskan tentang beberapa uraian teoritis diantaranya, Jenis Penellitian, Kerangka Konsep, Defenisi Konsep, Kategorisasi, Narasumber/ Narasumber, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, Lokasi dan Waktu Penelitian dan Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian.

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisikan Deksripsi data Narasumber hasil penelitian dan Pembahasan.

BAB V: PENUTUP

Bab ini berisikan simpulan dari pembahasan serta deskripsi terhadap objek penelitian dan juga saran dari pembahasan yang terkait dengan topik.

BAB II

URAIAN TEORITIS

2.1 Strategi Komunikasi

2.1.1 Komunikasi

Thariq & Anshori (2017) Komunikasi adalah proses berbagi makna melalui perilaku verbal dan nonverbal. Segala perilaku dapat disebut komunikasi jika melibatkan dua orang atau lebih. Komunikasi melibatkan ekspektasi, persepsi, pilihan, tindakan dan penafsiran Komunikasi merupakan bagian tak terpisahkan dari kehidupan sosial manusia. Secara kodrati, setiap individu memiliki dorongan untuk berinteraksi dengan sesamanya guna menghilangkan perasaan terasing serta memahami lingkungan di sekitarnya. Dalam konteks pendidikan, khususnya dalam upaya menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa, komunikasi menjadi kunci utama bagi guru dalam menyampaikan pesan-pesan moral dan spiritual. Dengan komunikasi yang efektif, guru dapat membangun hubungan yang baik dengan siswa, sehingga nilai-nilai Al-Qur'an dapat diterima dan dipahami dengan lebih mendalam. Hal ini sejalan dengan prinsip bahwa komunikasi adalah kebutuhan manusia (communication is human) yang berperan penting dalam proses pembelajaran dan pembentukan karakter peserta didik.

Nurhadi & Kurniawan (2017) Komunikasi memiliki arti sebuah proses penyampaian suatu pernyataan dari seseorang ke orang lain melalui intraksi proses intraksi. pengertian ini menunjukan bahwa komunikasi tidak hanya dilakukan oleh satu orang melaikan melibatkan sejumlah orang, dimana seorang menyatakan sesuatu kepada orang lain. Komunikasi terjadi apabila antara

komunikator (pemberi informasi) dan komunikan (penerima informasi) memiliki kesamaan dalam memaknai pesan yang disampaikan.

Yulitasari, dkk (2021) Pendidikan dapat dipahami sebagai bagian dari komunikasi, di mana proses pengajaran melibatkan interaksi antara guru dan siswa. Dalam hal ini, guru berperan sebagai komunikator yang menyampaikan informasi, sedangkan siswa berperan sebagai komunikan yang menerima dan memahami pesan yang diberikan. Pendapat ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Wilbur Schramm dan dikutip oleh Onong Uchjana Effendy, yang menjelaskan bahwa komunikasi merupakan hubungan antara dua individu atau lebih yang berbagi informasi yang sama. Dalam konteks pendidikan, hubungan komunikasi antara guru dan siswa harus terjalin dengan baik agar pesan yang disampaikan dapat dipahami secara optimal. Kesetaraan dalam komunikasi menjadi aspek penting agar terjadi pemahaman yang selaras antara kedua belah pihak.

Menurut T. Hani Hanoko dalam Koesomowidjojo (2021:3), komunikasi adalah proses menyampaikan informasi, ide, atau gagasan dari satu orang ke orang lain, Hanoko menjelaskan bahwa komunikasi tidak hanya sekadar berbicara, tetapi juga melibatkan intonasi suara, ekspresi wajah, dan bahasa tubuh. Elemen-elemen ini penting agar pesan yang disampaikan sesuai dengan maksud pengirim dan dapat dipahami dengan baik oleh penerima. Dalam dunia pendidikan, terutama dalam mengajarkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa, komunikasi yang efektif menjadi kunci utama. Guru yang mampu mengolah nada bicara, ekspresi, dan gerakan tubuh dengan baik akan lebih mudah menarik perhatian siswa serta membantu mereka memahami dan meresapi nilai-nilai yang diajarkan.

2.1.2 Strategi Komunikasi

strategi adalah rencana besar yang berfokus pada jangka panjang dan dirancang sedemikian rupa agar organisasi dapat berinteraksi dengan efektif dalam lingkungan yang kompetitif. Semua ini ditujukan untuk mengoptimalkan pencapaian tujuan dan berbagai sasaran yang dimiliki oleh organisasi tersebut (Pahlevi & Musa, 2023). Tujuan utama dari strategi ini adalah memastikan bahwa informasi yang dikomunikasikan dapat diterima, dipahami, dan direspon sesuai dengan harapan komunikator. Dalam prosesnya, strategi komunikasi melibatkan pemilihan metode, media, serta pendekatan yang paling efektif agar pesan dapat tersampaikan dengan jelas dan mencapai tujuan yang diinginkan.

Asmira et al. (2022) menjelaskan bahwa strategi komunikasi dalam konteks lembaga pendidikan mencakup serangkaian tahapan yang harus dilakukan secara sistematis untuk memastikan efektivitas penyampaian informasi. Langkah-langkah tersebut meliputi pemahaman terhadap lingkungan komunikasi sebagai dasar dalam menyusun strategi yang tepat, perancangan pesan yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik audiens, pemilihan media komunikasi yang paling efektif dalam menjangkau sasaran, serta pengelolaan jaringan komunikasi agar proses pertukaran informasi dapat berjalan dengan optimal. Selain itu, strategi komunikasi juga menekankan pentingnya evaluasi melalui umpan balik yang diberikan oleh penerima pesan guna menilai keberhasilan komunikasi dan melakukan perbaikan secara berkesinambungan.

Sihombing (2021) menjelaskan bahwa strategi komunikasi memiliki peranan yang sangat penting dalam memastikan adanya kesamaan pemahaman antara pihak-

pihak yang terlibat dalam proses komunikasi. Dalam konteks lembaga pendidikan, strategi komunikasi tidak hanya bertujuan untuk menyampaikan informasi, tetapi juga untuk memastikan bahwa pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh penerima. Ketika pemahaman antara komunikator dan komunikan sejalan, maka komunikasi akan berjalan lebih efektif, sehingga tujuan pendidikan yang ingin dicapai dapat terwujud dengan optimal. Selain itu, strategi komunikasi yang baik juga dapat membantu menciptakan interaksi yang lebih dinamis, meningkatkan partisipasi, serta memperkuat hubungan antara pendidik dan peserta didik. Dengan demikian, implementasi strategi komunikasi yang tepat dalam dunia pendidikan akan memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran dan pengembangan akademik.

Strategi komunikasi dapat didefinisikan sebagai suatu perencanaan yang sistematis dalam menyampaikan pesan agar dapat diterima, dipahami, dan direspons dengan baik oleh komunikan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dalam konteks pendidikan, strategi komunikasi mencakup serangkaian tahapan yang meliputi pemahaman terhadap lingkungan komunikasi, perancangan pesan yang sesuai dengan audiens, pemilihan metode dan media yang efektif, serta pengelolaan jaringan komunikasi guna memastikan kelancaran pertukaran informasi. Selain itu, strategi komunikasi juga menitikberatkan pada pentingnya evaluasi melalui umpan balik untuk menilai efektivitas komunikasi dan melakukan perbaikan secara berkelanjutan. Keselarasan pemahaman antara komunikator dan komunikan menjadi faktor utama dalam menciptakan komunikasi yang efektif, sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai secara optimal. Dengan menerapkan

strategi komunikasi yang tepat, proses interaksi dalam dunia pendidikan dapat berjalan lebih dinamis, meningkatkan keterlibatan peserta didik, serta memperkuat hubungan antara pendidik dan siswa, yang pada akhirnya berkontribusi terhadap keberhasilan pembelajaran dan pengembangan akademik.

2.1.3 Strategi Komunikasi dalam Pembelajaran

Kartika Nur Amalia (2022)menjelaskan bahwa media cetak, seperti buku teks dan modul pembelajaran, memiliki peran yang sangat penting dalam menyampaikan informasi dan menanamkan nilai-nilai kepada siswa. Media cetak memberikan struktur pembelajaran yang lebih sistematis, memungkinkan siswa untuk memahami materi secara bertahap, serta memberikan kesempatan bagi mereka untuk belajar secara mandiri tanpa harus selalu bergantung pada penjelasan guru di dalam kelas. Selain itu, media cetak juga memiliki keunggulan dalam hal aksesibilitas, karena dapat digunakan kapan saja sebagai bahan rujukan dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan.

Sapriyah (2019) menjelaskan bahwa penggunaan media digital, seperti video pembelajaran dan presentasi multimedia, menjadi salah satu metode yang efektif dalam menyampaikan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa. Dengan adanya media ini, guru dapat menyajikan materi secara lebih menarik dan interaktif, sehingga siswa lebih mudah memahami serta meresapi nilai-nilai yang diajarkan. Video yang berisi kisah-kisah dalam Al-Qur'an maupun penjelasan tentang ajaran moral dapat meningkatkan minat belajar siswa dan membuat proses pembelajaran menjadi lebih hidup serta bermakna. Melalui pendekatan ini, siswa tidak hanya memperoleh

pemahaman yang lebih baik, tetapi juga lebih termotivasi untuk menerapkan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Amelia, dkk (2023) menyatakan bahwa media sosial kini semakin banyak digunakan dalam dunia pendidikan sebagai sarana pendukung pembelajaran. Platform seperti WhatsApp dan Instagram dapat dimanfaatkan oleh guru untuk membagikan materi, membuka ruang diskusi, serta memperkuat pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Al-Qur'an di luar lingkungan sekolah. Dengan adanya media sosial, siswa dapat lebih mudah berkomunikasi dengan guru maupun teman sekelas, serta memperoleh informasi tambahan yang berkaitan dengan pelajaran. Penggunaan media ini tidak hanya membantu siswa dalam memahami materi secara lebih mendalam, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang lebih fleksibel dan interaktif.

Anisa, dkk (2022) mengungkapkan bahwa pemanfaatan aplikasi pembelajaran berbasis teknologi, seperti Google Classroom dan Zoom, memiliki peran yang signifikan dalam mendukung komunikasi antara guru dan siswa, terutama dalam konteks pembelajaran jarak jauh. Melalui aplikasi ini, guru dapat menyampaikan materi secara langsung serta memberikan umpan balik kepada siswa dengan lebih efisien. Selain itu, teknologi ini juga memungkinkan guru untuk menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an dengan lebih efektif melalui interaksi dalam diskusi maupun kerja kelompok. Dengan adanya dukungan dari platform digital tersebut, proses pembelajaran menjadi lebih fleksibel, interaktif, dan mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Pembelajaran dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an dapat dilakukan melalui berbagai media yang efektif. Media cetak, seperti buku teks dan modul, membantu siswa memahami materi secara sistematis dan memungkinkan mereka belajar secara mandiri (Kartika Nur Amalia, 2022). Selain itu, media digital seperti video pembelajaran dan presentasi multimedia membuat penyampaian materi lebih menarik dan interaktif, sehingga siswa lebih mudah memahami serta menghayati nilai-nilai yang diajarkan (Sapriyah, 2019). Di era teknologi saat ini, media sosial seperti WhatsApp dan Instagram juga dimanfaatkan sebagai sarana komunikasi antara guru dan siswa untuk berbagi materi, berdiskusi, serta memperkuat pemahaman di luar jam sekolah (Amelia et al., 2023). Tak hanya itu, aplikasi pembelajaran seperti Google Classroom dan Zoom mendukung interaksi dalam pembelajaran, terutama dalam pembelajaran jarak jauh, dengan memfasilitasi penyampaian materi dan diskusi yang lebih efektif (Anisa et al., 2022). Dengan memanfaatkan berbagai media tersebut, pembelajaran menjadi lebih fleksibel, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa.

2.2 Peran Guru dalam Proses Komunikasi Pendidikan

2.2.1 Peran Guru Sebagai Fasilitator

Seorang guru harus memiliki berbagai keterampilan dan wawasan agar dapat berperan sebagai fasilitator yang efektif dalam proses pembelajaran. Dalam perannya, guru bertanggung jawab untuk merancang metode pembelajaran yang tepat serta memberikan dorongan kepada siswa agar lebih mandiri dalam belajar, guru juga memiliki kebebasan dalam mengelola pembelajaran guna membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal Sebagai fasilitator, guru memegang

peranan penting dalam membantu siswa memahami materi dengan lebih baik, memberikan dukungan maksimal, serta menyediakan sarana yang menunjang peningkatan kualitas pembelajar (Hendripal Panjaitan, 2025).

2.2.2 Peran Guru Sebagai Komunikator

Guru sebagai komunikator yang efektif memiliki peran krusial dalam pembelajaran, karena mereka harus mampu menyampaikan materi dengan jelas dan menarik. Nurhaliza & Siti (2023) menjelaskan bahwa komunikasi yang baik antara guru dan siswa dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman serta mendorong motivasi siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Sementara itu Fitri, dkk (2022) menyoroti pentingnya komunikasi dua arah dalam interaksi antara guru dan siswa. Ketika komunikasi berlangsung secara efektif, siswa akan merasa dihargai dan didengar, sehingga dapat meningkatkan rasa percaya diri mereka dalam belajar. Hal ini menegaskan bahwa peran guru sebagai komunikator tidak hanya sekadar menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga mencakup kemampuan untuk mendengarkan.

2.2.3 Peran Guru dalam Menggunakan Media Pembelajaran

Peran guru dalam menggunakan media pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Menurut Aenullael (2022), guru berfungsi sebagai mediator yang membantu siswa memahami materi melalui berbagai jenis media, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Selanjutnya (Zahwa, 2020), guru juga berperan dalam mengevaluasi efektivitas media pembelajaran yang digunakan. Dengan melakukan evaluasi, guru

dapat mengetahui sejauh mana media tersebut membantu siswa dalam memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2.2.4 Peran Guru dalam Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan proses yang dilakukan secara sistematis untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa serta efektivitas metode pengajaran yang digunakan. Idrus (2019) mengungkapkan bahwa tujuan utama dari evaluasi ini adalah untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai sekaligus memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi perbaikan proses mengajar selanjutnya. Sementara itu, menurut Musarwan (2022), evaluasi harus dilakukan secara berkelanjutan dan menyeluruh agar dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai perkembangan siswa. Dengan adanya evaluasi yang baik, guru dapat menyusun strategi pengajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

2.3 Nilai-Nilai Al-Qur'an dalam Pendidikan

Nilai-nilai moral dan etika yang digali dari ayat-ayat Al-Qur’an digunakan sebagai dasar pembentukan karakter, mencakup kejujuran, kesederhanaan, ketulusan, kasih sayang, kepatuhan beribadah, kedisiplinan, tanggung jawab, rasa syukur, kesabaran, serta sikap saling menolong. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Citra Ayu Lestari (2024), nilai-nilai dalam Al-Qur'an berperan penting dalam pendidikan karakter, membantu membentuk individu yang memiliki akhlak mulia dan rasa tanggung jawab yang tinggi. Salah satu ayat yang menekankan hal ini adalah QS. Al-Ahzab ayat 21, yang menjadikan Rasulullah SAW sebagai teladan utama dalam pembentukan karakter. Beberapa nilai utama yang terkandung dalam

ayat ini meliputi siddiq (kejujuran dalam perkataan dan perbuatan), amanah (tanggung jawab serta kepercayaan yang diberikan oleh orang lain), fathanah (kebijaksanaan dalam berpikir dan bertindak), serta tabligh (menyampaikan kebenaran dengan cara yang tepat). Nilai-nilai ini bukan hanya menjadi bagian dari ajaran Islam, tetapi juga menjadi prinsip dasar dalam kehidupan sosial yang dapat diterapkan dalam berbagai aspek kehidupan.

Selain itu, Al-Qur'an juga menekankan pentingnya pendidikan akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, dalam Surah Al-Hujurat, umat Islam diajarkan tentang etika dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain, seperti larangan mencela atau merendahkan sesama, serta kewajiban menjaga kehormatan dan harga diri setiap individu. Nilai ini mengajarkan pentingnya sikap saling menghormati dan menjaga hubungan baik dengan sesama manusia. Selain itu, nilai tauhid atau keesaan Allah juga menjadi prinsip utama dalam ajaran Islam. Rohaeni (2024) menjelaskan bahwa tauhid mengajarkan bahwa hanya Allah yang patut disembah dan menjadi pusat dari seluruh aspek kehidupan manusia. Dengan menanamkan tauhid dalam kehidupan sehari-hari, individu akan memiliki keyakinan yang kuat serta ketundukan sepenuhnya kepada Allah dalam setiap keputusan dan tindakan yang mereka lakukan.

Dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai utama yang terkandung dalam Al-Qur'an, seseorang dapat membentuk karakter yang kuat serta mampu memberikan kontribusi positif dalam kehidupan bermasyarakat. Nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, kebijaksanaan, dan penghormatan terhadap sesama akan menciptakan individu yang tidak hanya berakhlak mulia, tetapi juga memiliki

peran yang bermanfaat dalam lingkungannya. Pendidikan berbasis nilai-nilai Islam ini diharapkan dapat membangun generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki keteguhan iman dan akhlak yang luhur dalam kehidupan sehari-hari.

2.3.1 Indikator Nilai-Nilai Al-Qur'an

Indikator nilai-nilai Al-Qur'an merupakan tolok ukur operasional yang disusun berdasarkan ajaran Al-Qur'an untuk menggambarkan, mengamati, serta menilai sejauh mana nilai-nilai tersebut terinternalisasi dalam sikap dan perilaku peserta didik. Keberadaan indikator ini membantu menjembatani nilai-nilai yang bersifat abstrak. Seperti kejujuran, kasih sayang, dan tanggung jawab agar dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku nyata di lingkungan sekolah. Guru dapat menilainya melalui berbagai metode seperti observasi, penilaian portofolio, maupun instrumen evaluasi lainnya. Gagasan ini selaras dengan literatur pendidikan karakter Islam yang menegaskan bahwa Al-Qur'an merupakan sumber utama dalam menetapkan nilai dan arah pembentukan karakter.

Di bawah ini disusun indikator khusus yang dapat digunakan guru untuk menilai sejauh mana nilai-nilai Al-Qur'an tertanam pada siswa. Untuk tiap nilai diberikan definisi singkat dan contoh perilaku terukur.

1. **Tauhid (keyakinan kepada Allah)**
    - Indikator perilaku: mengucap doa sebelum/ sesudah kegiatan, menyebutkan konsep tauhid dalam diskusi sederhana, menolak praktik yang bertentangan dengan tauhid.

2. **Ibadah (pelaksanaan ritual dan kebiasaan religius)**
   - Indikator: melaksanakan tata cara ibadah sesuai kemampuan usia (mis. wudhu/shalat dhuha/tilawah harian), konsistensi dalam kebiasaan keagamaan.
3. **Kejujuran (shalih/amanah dalam tutur dan tindakan)**
   - Indikator: mengembalikan barang yang ditemukan, jujur saat mengerjakan tugas, tidak mencontek.
4. **Kesabaran (sabr)**
   - Indikator: tetap tenang saat mendapat teguran, tidak marah pada teman saat konflik, menunggu giliran tanpa protes.
5. **Syukur (rasa terima kasih)**
   - Indikator: mengungkapkan terima kasih secara verbal, menghargai fasilitas sekolah, mencatat nikmat kecil dalam refleksi harian.
6. **Tawadhu' (rendah hati)**
   - Indikator: tidak sombong saat berhasil, memberi tempat pada pendapat teman, menerima koreksi dengan lapang dada.
7. **Keadilan dan tanggung jawab sosial**
   - Indikator: berbagi tugas dalam kelompok, menilai teman secara adil, ikut kegiatan sosial sekolah.
8. **Kasih sayang/empati (rahmah)**
   - Indikator: membantu teman yang kesulitan, menunjukkan perhatian terhadap perasaan orang lain.

BAB III
METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah salah satu dari jenis penelitian yang termasuk dalam jenis penelitian kualitatif. Penelitian deskriptif merupakan strategi penelitian dimana di dalamnya peneliti menyelidiki kejadian, fenomena kehidupan individu-individu dan meminta seorang atau sekelompok individu untuk menceritakan kehidupan mereka. Informasi ini kemudian diceritakan kembali oleh peneliti dalam kronologi deskriptif. Karakteristik dari deskriptif sendiri adalah data yang diperoleh berupa kata- kata, gambar, dan bukan angka-angka seperti penelitian kuantitatif (Rusandi & Muhammad Rusli, 2021). Menurut Mely G. Tan, mengemukakan bahwa penelitian yang bersifat deskriptif, bertujuan menggambarkan secara tepat suatu sifat-sifat individu, keadaan, gejala atau kelompok-kelompok tertentu dalam suatu masyarakat.

3.2 Kerangka Konsep

Kerangka konsep adalah gambaran atau skema yang menggambarkan hubungan antara variabel bebas dan terikat, atau kerangka konsep merupakan karangka berpikir yang membentuk teori, dengan menjelaskan keterkaitan antar variabel belum diketahui.

Adapun kerangka konsep dalam penelitian ini ialah sebagai berikut :

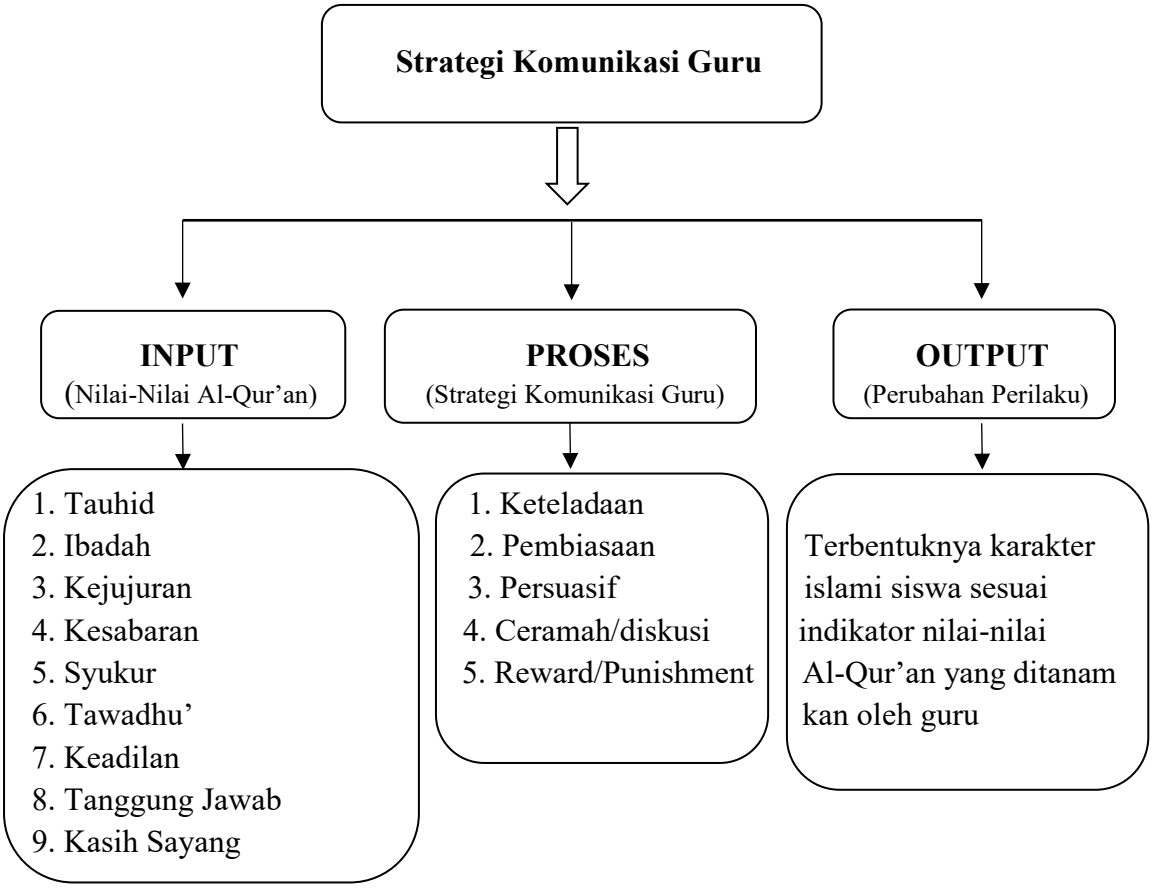

Table 3.1 Bagan Kerangka Konsep Penelitian

3.3 Defenisi Konsep

Definisi Konsep merupakan penjabaran dari kerangka konsep. Berikut merupakan defenisi konsep dari kerangka konsep diatas:

1. Strategi yang dapat guru atau komunikator lakukan sebagai pelaku strategi komunikasi dalam usaha mewujudkan komunikasi yang efektif. Dalam proses komunikasi, antara komunikator dalam penelitian ini yaitu Guru dan komunikan dalam penelitian ini yaitu siswa bukan hanya terjadi saling berhubungan melainkan juga saling mempengaruhi satu dengan yang lainnya.

2. Upaya guru dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an, yaitu dengan membiasakan siswa di SD IT Permata Amanda memiliki sifat-sifat nilai moral sebagai berikut dalam kehidupan sehari-hari, yaitu:

   a. Tauhid (Keyakinan kepada Allah)
      - Meyakini bahwa segala sesuatu terjadi atas kehendak Allah SWT.
      - Tidak bergantung pada selain Allah, misalnya tidak percaya pada jimat atau kekuatan selain kekuasaan-Nya.
      - Selalu berdoa dan memohon pertolongan hanya kepada Allah ketika menghadapi kesulitan.
   b. Kesabaran (Sabr)
      - Melaksanakan shalat lima waktu tepat waktu dengan penuh kesadaran.
      - Membaca Al-Qur'an dan berdzikir secara rutin.
      - Menjalankan puasa dan zakat dengan niat ikhlas karena Allah.
   c. Kejujuran
      - Mengatakan yang sebenarnya meskipun sulit atau tidak menguntungkan.
      - Tidak mencontek saat ujian.
   d. Kesabaran
      - Tetap tenang dan tidak marah ketika menghadapi cobaan atau hinaan.
      - Tidak mudah putus asa saat mengalami kegagalan.
      - Menunggu giliran dengan tertip tanpa mengeluh.
   e. Syukur
      - Mengucapkan "Alhamdulillah" atas nikmat kecil maupun besar.

- Tidak mengeluh atas kekurangan yang dimiliki.

f. Tawadhu'

- Tidak sombong meskipun memiliki kelebihan.
- Menghormati semua orang tanpa membeda-bedakan status sosial.
- Menerima nasihat dan kritik dengan lapang dada.

g. Keadilan

- Berlaku adil kepada teman tanpa memihak.
- Memberikan penilai atau keputusan berdasarkan fakta, bukan karena kedekatan.
- Membagi tugas dan tanggung jawab dengan seimbang.

h. Tanggung jawab

- Menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.
- Menjaga amanah yang diberikan orangtua atau guru.
- Mengakui kesalahan sendiri dan berusaha memperbaikinya.

i. Kasih sayang

- Menolong teman yang kesulitan tanpa pamrih.
- Menghormati orangtua dan guru dengan tutur yang lembut.
- Menyayangi sesame makhluk, termasuk hewan dan lingkungan.

3.4 Kategorisasi Penelitian

Kategorisasi ini merujuk pada bagaimana cara mengukur suatu variable penelitian agar dapat terlihat jelas apa yang menjadi kategorisasi penelitian untuk analisis variable tersebut, adapun kategorisasi dalam penelitian ini ialah sebagai

berikut :

No	Konsep Penelitian	Indikator
1.	Strategi Komunikasi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Al-Qur'an Kepada Siswa di SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan	- Ide - Konsep - Pesan - Informasi

Sumber: Olahan peneliti 2024

Table 3.2 Kategorisasi Penelitian

3.5 Narasumber

Dalam penelitian ini, narasumber yang terlibat terdiri dari para guru di SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan sebanyak 4 narasumber. Pemilihan narasumber ini dianggap relevan dengan fokus penelitian yang berdasarkan kriteria tertentu. Mereka memberikan wawasan berharga mengenai strategi komunikasi yang diterapkan dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan Langkah yang paling strategis dalam pelaksanaan penelitian ini. Pengumpulan data dilaksanakan oleh peneliti selama melaksanakan kegiatan penelitian. Pengumpulan data yang dilaksanakan menggunakan teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dan studi dokumen. Secara lebih rinci penjelasan tentang teknik pengumpulan yang dilaksanakan untuk memperoleh data pada penelitian ini, adalah sebagai berikut :

3.6.1 Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden, dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam. Wawancara dilakukan dengan sumber informasi atau data yang berkaitan dengan

masalah yang diteliti yaitu guru SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan.

3.6.2 Observasi

Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala-gejala atau fenomena (kejadian-kejadian atau peristiwa-peristiwa) secara sistematis dan didasarkan pada tujuan penyelidikan yang telah dirumuskan (Yulitasari et al., 2021).

Peneliti bertindak langsung kelapangan untuk melakukan observasi dengan mengamati proses belajar mengajar yang ada di SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan. Observasi yang dilakukan peneliti digunakan untuk mendukung data utama yang didapat dari wawancara sehingga data yang didapat akan lebih akurat.

3.6.3 Metode Dokumentasi

Menurut Sugiyono metode dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Bahkan kredibilitas hasil penelitian kualitatif akan semakin tinggi jika melibatkan/menggunakan studi dokumen dalam metode penelitian kualitatifnya (Nilamsari, 2014). Hal ini dilakukan oleh peneliti karena untuk mendukung data agar lebih akurat.

3.7 Teknik Analisis Data

Analisis data pada peneltian kualitatif, peneliti perlu mengkaji dan memahami hubungan-hubungan dan konsep untuk dikembangkan dan dievaluasi. Analisis dalam penelitian jenis apapun merupakan cara berpikir. Miles & Huberman mengatakan

analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi (Nugrahani, 2014, hal. 173–176). Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini adalah :

3.7.1 Reduksi Data *(data reduction)*:

Miles & Huberman mengatakan reduksi data yaitu suatu peroses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Dalam penelitian proses reduksi data adalah pertama, data yang didapat dari wawancara merupakan data mentah. Selanjutnya peneliti memilah-milah data yang dikumpulkan. Kedua, setelah data dipilah-pilah peneliti melakukan pengkodean data, artinya mengkodekan data menggunakan simbol, berdasarkan narasumber dan waktu wawancara untuk mempermudah mencari data. Ketiga, data yang sudah diberi kode, kemudian disesuaikan dengan fokus penelitian.

3.7.2 Penyajian Data *(data display)*:

Pada tahap ini, data dipilah-pilah dan disesuaikan dengan fokus penelitian maka peneliti melakukan penyajian data. Peneliti menyajikan data yang bermakna tersebut dalam bentuk narasi atau uraian yang lebih mudah dipahami dan lebih komunikatif.

3.7.3 Menarik Kesimpulan *(drawing conclusions)*:

Setelah data disajikan peneliti melakukan penarikan kesimpulan awal berdasarkan hasil temuan data. Setelah data diverifikasi berdasarkan bukti- bukti yang kuat dan konsisten dengan kondisi saat dilakukan penelitian, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai kesimpulan akhir sesuai dengan tujuan penelitian yang

telah ditetapkan.

3.8 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.8.1 Lokasi Penelitian

Peneliti melakukan pelaksanaan penelitian di SD IT Permata Amanda yang terletak di Jalan Jala IX Gg.Keluarga, Kecamatan Marelan, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara.

Gambar 3.1 Sekolah SD IT Permata Amanda

3.8.2 Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian ini dilakukan selama 6 bulan dimulai dari bulan November 2024 hingga Maret 2025. Waktu penelitian ini mencakup tahap persiapan, pengumpulan data, analisis data, penulisan laporan, dan revisi dan finalisasi laporan.

BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Dalam bab ini penulis berhasil memperoleh hasil penelitian dilapangan atau disebut dengan pendekatan kualitatif yang dimana data tersebut dianalisis melalui tahapan wawancara, observasi, dan analisis dokumen yang dilakukan di SD IT Permata Amanda. Pada bab ini akan di bahas bagaimana strategi komunikasi guru dalam menanamkan nilai-nilai al-qur'an kepada siswa di SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan dan mengulas objek yang diteliti serta memperoleh data yang diperoleh. Dalam rumusan masalah diatas terdapat 3 variabel yang akan dibahas dalam penelitian ini, yaitu : (1) Strategi Komunikasi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Al-Qur'an. (2) Peran Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Al-Qur'an. (3) Respond an Dampak Terhadap Siswa

4.1.1 Identitas Narasumber

Narasumber	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Jabatan
1.	Suci Irfani Pane S.Pd	Perempuan	33 Tahun	Kepala Sekolah
2.	Halimatun Sakdiyah S.Pdi	Perempuan	27 Tahun	Wali Kelas
3.	Ratna Jumayanti S.Ag	Perempuan	54 Tahun	Guru Agama
4.	Aldi Indrawan S.Pd	Laki-Laki	24 Tahun	Guru Tahfiz

Sumber: Identitas Narasumber

Table 4.3 Identitas Informan

Penulis memilih SD IT Permata Amanda menjadi lokasi penelitian didasarkan pada Beberapa pertimbangan yang relevan dan signifikan. Pertama, sekolah ini dikenal memiliki fokus yang kuat pada pendidikan berbasis nilai-nilai agama, terutama dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, di mana integrasi pendidikan agama dalam kurikulum sangat penting, SD IT Permata Amanda telah menunjukkan komitmen yang tinggi untuk mengajarkan nilai-nilai spiritual yang dapat membentuk karakter siswa.

Kedua, sekolah ini memiliki berbagai program dan kegiatan yang dirancang khusus untuk mendukung pengajaran Al-Qur'an. Dengan adanya berbagai metode pembelajaran yang inovatif, penelitian ini berpotensi memberikan wawasan mendalam tentang strategi yang efektif dalam penanaman nilai-nilai agama, yang dapat menjadi model bagi sekolah lain.

Ketiga, lokasi geografis SD IT Permata Amanda di Kecamatan Medan Marelan, yang merupakan daerah dengan keberagaman masyarakat, memberikan konteks yang kaya untuk memahami tantangan dan peluang dalam pendidikan agama. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih luas tentang bagaimana nilai-nilai Al-Qur'an dapat diterapkan di lingkungan yang beragam, sehingga dapat memberi kontribusi pada pengembangan pendidikan karakter di daerah tersebut.

Narasumber yang ditunjukan dalam penelitian ini ialah Kepala Sekolah dan 3 guru yang ada di SD IT Permata Amanda. Alasan mengapa memilih kepala sekolah dan guru menjadi salah satu narasumber ialah dimana kepala sekolah memiliki peran strategis dalam menentukan kebijakan dan arah pengembangan pendidikan

di sekolah. Sebagai pemimpin, kepala sekolah bertanggung jawab untuk mengimplementasikan kurikulum dan program pengajaran yang berfokus pada nilai-nilai Al-Qur'an. Dengan wawancara, kepala sekolah dapat memberikan informasi yang mendalam mengenai visi dan misi sekolah, serta strategi yang diterapkan untuk menanamkan nilai-nilai tersebut kepada siswa. Selain itu alasan memilih 3 orang guru yang dipilih menjadi narasumber dikarenakan guru sebagai pelaksana langsung proses pembelajaran memiliki pengalaman dan wawasan yang sangat berharga. Mereka terlibat secara langsung dalam pengajaran sehari-hari dan memiliki pemahaman mendalam tentang tantangan yang dihadapi dalam menyampaikan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa.

Melalui wawancara dengan guru, penelitian ini dapat menggali berbagai metode pengajaran, interaksi dengan siswa, serta cara-cara yang dilakukan untuk mengatasi hambatan dalam proses pembelajaran. Hal ini juga terdapat kombinasi informasi dari kepala sekolah dan guru memberikan perspektif yang holistik tentang strategi komunikasi yang diterapkan dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an. Kepala sekolah dapat memberikan gambaran umum tentang kebijakan dan program, sementara guru dapat menjelaskan implementasi praktis di kelas. Sinergi antara kedua pihak ini penting untuk memahami secara menyeluruh bagaimana pendidikan agama dilaksanakan di sekolah. Dengan demikian, pemilihan SD IT Permata Amanda sebagai lokasi penelitian, serta kepala sekolah dan guru sebagai narasumber, adalah langkah strategis yang memungkinkan penelitian ini untuk mengungkap berbagai dimensi dalam penanaman nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa secara efektif.

4.1.2 Hasil Wawancara

Dari hasil penelitian yang telah didapatkan terdapat dari 4 narasumber yaitu kepala sekolah, wali kelas, guru agama, dan guru tahfiz. Dari hasil wawancara tersebut dilakukan bersama kepala sekolah. Lalu bagaimana peran kepala sekolah dalam metode komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan nilai-nilai dalam al-qur'an? Menurut narasumber ibu suci irfani selaku Kepala Sekolah di SD IT Permata Amanda.

"Tahap awal, mewawancarai terlebih dahulu tujuan datang ke sekolah SD IT Permata Amanda, seperti apa metode komunikasi yang digunakan dalam menyampaikan nilai-nilai Al-Qur'an, lalu ibu suci menjawab : ketika saya menyampaikan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa, saya menggunakan metode komunikasi yang bersifat dialogis dan kolaboratif, di mana mendorong interaksi aktif antara guru dan siswa. Menurut saya, pendekatan ini membantu siswa merasa nyaman untuk berbagi pemikiran dan pengalaman mereka, sehingga nilai-nilai yang diajarkan dapat diterima dengan lebih baik" (Hasil waawancara bersama Ibu Suci Irfani selaku Kepala Sekolah di SD Permata IT Amanda)

Secara umum, peran seorang guru sangatlah penting kepada anak didiknya. Dimana selain orangtua, guru juga memiliki peran penting untuk bertanggung jawab kepada anak didiknya, dan menjalin hubungan yang baik antara guru dan anak didik, sehingga dalama metode komunikasi ini terdapat pendekatan khusus dalam mengajarkan nilai-nilai Al-Qur'an. Hal ini diungkapkan oleh ibu halimatun sakdiyah selaku wali kelas di SD Permata IT Amanda.

'Dengan menerapkan pendekatan tematik yang mengaitkan nilai-nilai Al-Qur'an dengan pelajaran lainnya, seperti pendidikan kewarganegaraan dan ilmu pengetahuan. Dengan cara ini, siswa dapat melihat relevansi nilai-nilai tersebut dalam berbagai aspek kehidupan, sehingga pembelajaran menjadi lebih holistik dan bermakna. Dengan mengajarkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa, saya selalu menggunakan pendekatan multi-sensori, di mana ia tidak hanya mengajak siswa mendengarkan, tetapi juga merasakan dan mengalami nilai-nilai tersebut melalui berbagai aktivitas yang melibatkan emosi dan pengalaman Pribadi" (Hasil waawancara bersama Ibu Halimatun Sakdiyahi selaku Wali Kelas di SD Permata IT Amanda).

Sebagai seorang pendidik, salah satu tantangan utama adalah memastikan bahwa setiap siswa memahami materi pelajaran. Oleh karena itu, bagaimana seorang guru memastikan kepada peserta didiknya bahwa pesan yang disampaikan dapat dipahami oleh semua siswa? Hal ini diungkapkan oleh Ibu Ratna selaku guru agama.

"Untuk memastikan bahwa siswa benar-benar memahami materi yang telah diajarkan, saya menggunakan metode tanya jawab secara langsung dengan siswa. Dalam sesi ini, saya mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka terhadap nilai-nilai yang telah diberikan, sehingga saya dapat mengevaluasi efektivitas pengajaran saya dan saya mendorong guru untuk menggunakan metode penilaian formatif yang memungkinkan mereka untuk mengevaluasi pemahaman siswa secara berkala. Dengan memberikan umpan balik yang konstruktif, guru dapat membantu siswa memahami nilai-nilai Al-Qur'an dengan lebih mendalam". (Hasil Wawancara bersama Ibu Ratna Selaku Guru Agama di SD Permata IT Amanda)".

Dalam era digital ini, media dan teknologi telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan kita, termasuk dalam dunia pendidikan. Pemanfaatan media dan teknologi dalam proses pembelajaran dapat membuka berbagai peluang untuk meningkatkan efektivitas komunikasi dan pemahaman siswa. Oleh karena itu, media atau teknologi apa saja yang membantu dalam proses komunikasi dalam pembelajaran? Hal ini diungkapkan oleh Bapak Aldi Indrawan selaku guru tahfiz.

"Dalam proses pembelajaran, saya memanfaatkan teknologi, seperti aplikasi Al-Qur'an digital dan video pembelajaran, yang dapat membantu siswa dalam memahami nilai-nilai Al-Qur'an dengan lebih baik. Media ini juga memudahkan siswa dalam mengakses informasi dan memperdalam pemahaman mereka. Media ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik, tetapi juga memfasilitasi siswa dalam memahami konsep yang mungkin sulit dijangkau melalui metode tradisional." (Hasil Wawancara bersama Bapak Aldi Selaku Guru Tahfiz di SD Permata IT Amanda)".

Al-Qur'an bukan hanya sekadar kitab suci yang berisi firman Allah, tetapi juga merupakan pedoman hidup yang kaya akan nilai-nilai luhur seperti kejujuran,

kesabaran, dan kepedulian. Menanamkan nilai-nilai ini kepada peserta didik melalui pembelajaran Al-Qur'an adalah sebuah upaya mulia untuk membentuk karakter yang berakhlak karimah. Oleh karena itu, guru di SD Permata IT Amanda menanamkan nilai-nilai seperti kejujuran, kesabaran, dan kepedulian melalui pembelajaran Al-Qur'an? Hal ini diungkapkan oleh Ibu Suci selaku Kepala Sekolah.

"Untuk hal ini saya mengajarkan kepada siswa untuk menanamkan nilai-nilai seperti kejujuran dan kepedulian melalui kegiatan sosial yang melibatkan siswa, misalnya melalui program bakti sosial. Dengan cara ini, siswa dapat merasakan langsung dampak positif dari nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari mereka. Selain itu, dalam menanamkan nilai-nilai seperti kesabaran dan kejujuran, saya memberikan contoh nyata dari kehidupan sehari-hari dan mengajak siswa untuk merenungkan situasi di mana nilai-nilai tersebut dapat diterapkan. Dengan cara ini, siswa diharapkan dapat menginternalisasi nilai-nilai tersebut." (Hasil Wawancara bersama Ibu Suci Selaku Kepala Sekolah di SD Permata IT Amanda)".

Sebagai seorang pendidik, kita tidak hanya bertugas menyampaikan ilmu pengetahuan, tetapi juga menjadi teladan bagi para siswa. Keteladanan dalam mengamalkan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari memiliki dampak yang sangat besar dalam membentuk karakter siswa. Dengan melihat dan merasakan langsung bagaimana nilai-nilai tersebut diimplementasikan, siswa akan lebih termotivasi untuk meneladaninya. Oleh karena itu, guru di SD Permata IT Amanda memberikan sikap teladan dalam kehidupan sehari-hari agar siswa dapat menerapkan nilai-nilai Al-Qur'an. Hal ini diungkapkan oleh Ibu Halimatun Sakdiyah selaku Wali Kelas.

"Dalam kehidupan sehari-hari, saya selalu berusaha untuk bersikap adil dan transparan dalam pengambilan keputusan di sekolah. Dengan memberikan contoh nyata dari sikap yang diharapkan, ia berharap siswa dapat meniru perilaku tersebut dalam interaksi mereka sehari-hari. Selain itu, saya menunjukkan sikap empati dan menghargai pendapat siswa, sehingga siswa merasa dihargai dan lebih terbuka untuk berbagi pengalaman mereka. Dengan menjadi teladan, ia berharap

siswa dapat meniru sikap tersebut." (Hasil Wawancara bersama Ibu Halimatun Sakdiyah Selaku Wali Kelas di SD Permata IT Amanda)".

Upaya menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa merupakan sebuah proses yang kompleks dan tidak selalu berjalan mulus. Berbagai tantangan mungkin muncul, baik dari dalam diri siswa, lingkungan keluarga, maupun pengaruh budaya luar. Mengidentifikasi tantangan-tantangan ini dan mencari solusi yang tepat merupakan kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan Al-Qur'an. Oleh karena itu,apakah ada tantangan dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa, dan bagaimana cara mengatasinya? Hal ini diungkapkan oleh Ibu Ratna selaku Guru Agama.

"Salah satu tantangan yang dihadapi oleh saya adalah adanya perbedaan pemahaman di antara siswa terkait nilai-nilai yang diajarkan. Untuk mengatasi hal ini, ia mendorong guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, di mana setiap siswa merasa dihargai dan didengarkan. Selain itu, Dalam menanamkan nilai-nilai seperti kejujuran, kesabaran, dan kepedulian, saya berusaha untuk memberikan teladan melalui perbuatan diri sendiri. Sebagai guru, saya selalu berusaha menunjukkan sikap jujur dan sabar dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat melihat langsung bagaimana nilai-nilai tersebut diterapkan dalam kehidupan sehari-hari." (Hasil Wawancara bersama Ibu Ratna Selaku Guru Agama di SD Permata IT Amanda)".

Efektivitas sebuah strategi komunikasi dalam pembelajaran Al-Qur'an dapat dilihat dari respons siswa. Respons positif menunjukkan bahwa strategi tersebut berhasil menarik perhatian, memotivasi, dan memudahkan siswa dalam memahami materi. Sebaliknya, respons negatif mengindikasikan perlunya evaluasi dan perbaikan strategi. Oleh karena itu, saya ingin menanyakan: bagaimana respons siswa terhadap strategi komunikasi yang gunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an? Hal ini diungkapkan oleh ibu guru dan bapak guru di SD Permata IT Amanda.

1. *"Siswa menunjukkan respons yang sangat positif terhadap metode pembelajaran yang interaktif dan berbasis nilai. Hal ini terlihat dari*

peningkatan partisipasi siswa dalam diskusi dan kegiatan kelas." (Hasil Wawancara bersama Halimatun Sakdiyah Selaku Wali Kelasdi SD Permata IT Amanda)".

2. *"Siswa merespons dengan cara yang sangat baik terhadap metode dan pendekatan yang saya gunakan. Melalui pendekatan yang bersifat interaktif, mereka dengan senang hati menerima dan menyerap informasi yang diberikan kepada mereka, yang menunjukkan bahwa mereka merasa terlibat dalam proses pembelajaran." (Hasil Wawancara bersama Ibu Ratna Selaku Guru Agama di SD Permata IT Amanda)".*

3. *Siswa menunjukkan respons yang sangat baik terhadap metode pembelajaran yang interaktif dan berbasis nilai, yang terlihat dari peningkatan partisipasi mereka dalam kegiatan kelas dan diskusi." (Hasil Wawancara bersama Bapak Aldi Selaku Guru Tahfiz di SD Permata IT Amanda)".*

Salah satu indikator keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an adalah adanya perubahan perilaku positif pada siswa. Perubahan ini menunjukkan bahwa nilai-nilai yang diajarkan telah meresap ke dalam hati dan pikiran siswa, serta tercermin dalam tindakan dan interaksi mereka sehari-hari. Oleh karena itu, saya ingin menanyakan: Apakah Anda melihat perubahan perilaku siswa setelah diberikan pembelajaran berbasis nilai-nilai Al-Qur'an?

1. *"Siswa menunjukkan respons yang sangat positif terhadap metode pembelajaran yang interaktif dan berbasis nilai. Hal ini terlihat dari peningkatan partisipasi siswa dalam diskusi dan kegiatan kelas. Selain itu siswa menunjukkan meningkatnya sikap saling menghargai dan bekerja sama di antara siswa setelah mereka mengikuti pembelajaran berbasis nilai-nilai Al-Qur'an, yang terlihat dari interaksi mereka sehari-hari." (Hasil Wawancara bersama Halimatun Sakdiyah Selaku Wali Kelasdi SD Permata IT Amanda)".*

2. *Saya juga melihat adanya perubahan positif dalam perilaku siswa, di mana mereka kini sudah mampu untuk makan dan minum dengan tertib, tidak berdiri, serta melaksanakan hafalan Al-Qur'an dan solat dengan tertib. Mereka bahkan melaporkan langsung kepada saya bahwa mereka telah melaksanakan solat, yang menunjukkan bahwa nilai-nilai yang diajarkan mulai diterapkan dalam kehidupan sehari-hari mereka. (Hasil Wawancara bersama Ibu Ratna Selaku Guru Agama di SD Permata IT Amanda)".*

3. *Saya mengamati adanya perubahan positif dalam sikap dan perilaku siswa setelah mengikuti pembelajaran berbasis nilai-nilai Al-Qur'an, di mana mereka*

lebih menghargai satu sama lain dan menunjukkan sikap saling membantu." (Hasil Wawancara bersama Bapak Aldi Selaku Guru Tahfiz di SD Permata IT Amanda)".

Menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa adalah sebuah proses yang mulia namun tidak selalu mudah. Berbagai tantangan bisa muncul, mulai dari perbedaan latar belakang siswa, pengaruh lingkungan, hingga perkembangan teknologi yang pesat. Mengatasi tantangan-tantangan ini memerlukan strategi yang tepat dan komitmen yang kuat dari semua pihak yang terlibat. Oleh karena itu, saya ingin menanyakan: Apakah ada tantangan dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa? Jika ada, bagaimana cara Anda mengatasinya?

1. *"Tentu saja, dalam proses menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an tersebut tidak lepas dari tantangan. Namun, saya berusaha mengatasi tantangan tersebut dengan melakukan pendekatan yang lebih personal kepada siswa. Melalui komunikasi yang baik dan perhatian yang lebih, saya berharap dapat membantu siswa memahami dan menginternalisasi nilai-nilai yang diajarkan." (Hasil Wawancara bersama Ibu Suci Selaku Kepala Sekolah di SD Permata IT Amanda)".*

2. *"Salah satu tantangan yang dihadapi oleh saya yaitu keterbatasan waktu untuk mendalami setiap nilai yang diajarkan. Untuk mengatasi masalah ini, ia memanfaatkan waktu di luar jam pelajaran untuk memberikan penjelasan tambahan dan mendiskusikan nilai-nilai yang belum sempat dibahas." (Hasil Wawancara bersama Halimatun Sakdiyah Selaku Wali Kelasdi SD Permata IT Amanda)".*

3. *"Tentu saja, dalam proses menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an tersebut tidak lepas dari tantangan. Namun, saya berusaha mengatasi tantangan tersebut dengan melakukan pendekatan yang lebih personal kepada siswa. Melalui komunikasi yang baik dan perhatian yang lebih, saya berharap dapat membantu siswa memahami dan menginternalisasi nilai-nilai yang diajarkan." (Hasil Wawancara bersama Ibu Ratna Selaku Guru Agama di SD Permata IT Amanda)".*

4. *"Tentu saja, Salah satu tantangan yang dihadapi Bapak Ahmad adalah perbedaan tingkat pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an. Untuk mengatasi tantangan ini, ia memberikan perhatian lebih kepada siswa yang kesulitan dan menyediakan materi tambahan yang sesuai dengan kebutuhan mereka." (Hasil*

Wawancara bersama Bapak Aldi Selaku Guru Tahfiz di SD Permata IT Amanda)".

Evaluasi merupakan bagian penting dari proses pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran nilai-nilai Al-Qur'an. Melalui evaluasi, kita dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami dan menginternalisasi nilai-nilai tersebut, serta mengidentifikasi area-area yang perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, saya ingin menanyakan: Apakah ada metode evaluasi yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Al-Qur'an?

1. "*Ya, untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Al-Qur'an, saya menggunakan metode tanya jawab yang memungkinkan mereka untuk mengulang kembali apa yang telah diajarkan. Dengan cara ini, saya dapat menilai sejauh mana pemahaman dan penghayatan mereka terhadap materi yang telah diberikan, serta memberikan umpan balik yang konstruktif untuk perbaikan di masa mendatang." (Hasil Wawancara bersama Ibu Suci Selaku Kepala Sekolah di SD Permata IT Amanda)".*

2. *"Ya pasti ada, guru kan juga perlu evaluasi, contohnya ketika anak belum bisa seperti anak yang lain? Itu juga evaluasi ke saya, apakah ada metode yang perlu diperbaruhi, lalu bertanya kepada anak, sehingga evaluasinya tak hanya untuk anak, tetapi ke guru juga. Hal ini untuk meningkatkan kedekatan antara guru dan siswa." (Hasil Wawancara bersama Halimatun Sakdiyah Selaku Wali Kelasdi SD IT Permata Amanda)".*

3. *"Ya, untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Al-Qur'an, saya menggunakan metode tanya jawab yang memungkinkan mereka untuk mengulang kembali apa yang telah diajarkan. Dengan cara ini, saya dapat menilai sejauh mana pemahaman dan penghayatan mereka terhadap materi yang telah diberikan, serta memberikan umpan balik yang konstruktif untuk perbaikan di masa mendatang." (Hasil Wawancara bersama Ibu Ratna Selaku Guru Agama di SD IT Permata Amanda)".*
4. *"Ya, untuk mengukur pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Al-Qur'an, saya menggunakan metode evaluasi yang mencakup tugas individu dan kelompok, serta tes tertulis yang mengukur pemahaman siswa terhadap nilai-nilai yang diajarkan." (Hasil Wawancara bersama Bapak Aldi Selaku Guru Tahfiz di SD IT Permata Amanda)".*

Hasil wawancara ini menunjukan pentingnya strategi komunikasi guru dalam menanamkan nilai-nilai al-qur'an kepada siswa di SD IT Permata Amanda.

Komunikasi yang intensif mampu mempengaruhi sikap siswa dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an dan mempengaruhi perubahan fisik dan mental signifikan pada anak. Komunikasi yang dijalan dengan baik serta berkualitas mampu memberikan fondasi yang kokoh bagi perkembangan anak siswa di SD IT Permata Amanda, dimana anak tumbuh mnenjadi individu yang lebih baik berkat dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang mereka terima di tempat sekolahnya.

BAB V
PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa metode komunikasi yang digunakan dalam menyampaikan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa sangat beragam dan efektif. Metode tanya jawab, diskusi, dan praktik langsung terbukti meningkatkan keterlibatan siswa serta membantu mereka memahami dan menginternalisasi nilai-nilai yang diajarkan. Penggunaan media digital, seperti laptop dan infokus, juga berkontribusi positif dalam memvisualisasikan nilai-nilai Al-Qur'an, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami materi. Selain itu, teladan yang diberikan oleh guru dalam penerapan nilai-nilai seperti kejujuran, kesabaran, dan kepedulian sangat mempengaruhi sikap dan perilaku siswa. Meskipun terdapat tantangan dalam proses pengajaran, pendekatan yang personal dan interaktif dapat mengatasi hambatan tersebut, dan respons positif siswa menunjukkan adanya perubahan perilaku yang signifikan setelah pembelajaran berbasis nilai-nilai Al-Qur'an.

5.2 Saran

1. **Variasi Metode Pembelajaran:**

   Diharapkan para guru dapat terus mengembangkan dan memvariasikan metode pembelajaran yang digunakan agar lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa.

2. **Pelatihan Guru:**

   Sekolah sebaiknya mengadakan pelatihan rutin untuk guru dalam menerapkan metode pengajaran yang inovatif dan efektif, sehingga mereka dapat lebih siap dalam menyampaikan nilai-nilai Al-Qur'an.

3. **Keterlibatan Orang Tua:**

   Disarankan agar orang tua lebih terlibat dalam proses pendidikan nilai-nilai Al-Qur'an di rumah, sehingga pengajaran di sekolah dapat diperkuat melalui dukungan di lingkungan keluarga.

4. **Sistem Evaluasi:**

   Perlu adanya sistem evaluasi yang lebih terstruktur dan berkelanjutan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Al-Qur'an, sehingga dapat dilakukan perbaikan yang diperlukan secara tepat waktu.

5. **Kegiatan Ekstrakurikuler:**

   Pengembangan kegiatan ekstrakurikuler yang berfokus pada nilai-nilai Al-Qur'an dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam konteks yang lebih luas dan nyata.

DAFTAR PUSTAKA

Aenullael Mukarromah, M. A. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 2828-2361.

Amelia Putri Wulandari, A. A. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 3928-3936.

Annisa Utami Seminar, S. S. (2022). Komunikasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh: Membangun Kehadiran Pengajar dan Kehadiran Sosial. *Jurnal Penyuluhan*, 34-49.

Astuti, A., Ginting, R., & Saleh, A. (2021). Strategi Komunikasi Pemasaran iNews TV Sumut dalam Meningkatkan Segmentasi Pemirsa. *PERSEPSI: Communication Journal*, *4*(1), 1–10.

Citra Ayu Lestari, 1. J. (2024). NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QURAN DAN ILMU SAINS. *Journal of Sharia Economics and Islamic Education*, 96-105.

Fitri Ghina Lubis, A. D. (2022). GURU PROFESIONAL SEBAGAI KOMUNIKATOR DAN FASILITATOR PEMBELAJARAN BAGI SISWA. *CENDEKIAWAN: JURNAL PENDIDIKAN DAN STUDI KEISLAMAN*, 34-38.

Hendripal Panjaitan, F. H. (2025). Peran Guru Sebagai Fasilitator dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SDIT Mutiara Ilmu Kuala. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 328-343.

Iis Yulitasari, M. S. (2021). STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI ISLAM DI SD MUHAMMADIYAH TERPADU LAMPUNG. *Jurnal Mahasiswa KPI*, 71-76.

Kartika Nur Amalia, U. H. (2022). Penggunaan Internet sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Publish*, 1-69.

Koesomowidjojo. (2021). *Dasar-Dasar Komunikasi.* Jakarta: Bhuana Ilmu.

L, I. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 920-935.

Lubis, M. S. I. W. (2020). Komunikasi Antarpribadi Guru dan Siswa dalam Mencegah Kenakalan Remaja. Jurnal Network Media, 3(1), 95-101. ISSN (P): 2569 – 6446; ISSN (E): 2722-9319.

Manja Asmira, M. H. (2023). PENERAPAN STRATEGI KOMUNIKASI ORGANISASI DI LEMBAGA BIDANG PENDIDIKAN . *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 4128-4133.

Musarwan, I. W. (2022). Evaluasi Pembelajaran (Konsep. Fungsi dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 186-199.

Nugrahani, F. (2014). *METODE PENELITIAN KUALITATIF dalam penelitian pendidikan bahasa*. Solo: Cakra Books.

Nurhaliza Putri Sabila, S. Q. (2023). PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM MENUMBUHKAN MINAT MEMBACA SISWAKELAS II SDN 177 PEKANBARU. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* , 5953-5964.

Oktafiana, D. (2023). *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Menurut Al-Qur'an*. Jurnal STIE Trianandra.

Pahlevi, C., & Musa, M. I. (2023). Manajemen Strategi. In *Penerbit Intelektual Karya Nusantara*.

Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, *2*(1), 48–60. https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18

Rohaeni, A. (2024). Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan. *Nilai-Nilai Pendidikan Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Islam*, 2721-2246.

Saleh Adhani, A., & Mislan Sihite, N. (2020). Strategi Komunikasi Untuk Program Corporate Social Responbility Dalam Pemberdayaan Masyarakat.*Jurnal Interaksi : Jurnal Ilmu Komunikasi Sosial Sains*, Vol.4. No. 1(Januari), 98–105.

Sapriyah. (2019). MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 470 - 477.

Sihombing. (2021). Strategi komunikasi dalam pendidikan: Konsep dan implementasi. *Jurnal Pendidikan dan Komunikasi*, 45-60.

Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (2nd ed.). Alfabeta.

Thariq, M., & Anshori, A. (2017). Komunikasi adaptasi mahasiswa indekos. *Jurnal Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, *1*(2), 156–173.

Zahwa, D. K. (2020). PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 41-47.

Zikri Fachrul Nurhadi, Achmad Wildan Kurniawan. (2017). KAJIAN TENTANG EFEKTIVITAS PESAN DALAM KOMUNIKASI. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian, 3*(5), 90-95.

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian : Strategi Komunikasi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Al-Qur'an Kepada Siswa Di Sd It Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan

Nama Peneliti : Zahra Fitriyani Rizqiyah

NPM : 2003110165

Jurusan : Ilmu Komunikasi

Tempat Penelitian : SD IT PERMATA AMANDA

IDENTITAS NARASUMBER

Nama Narasumber :

Usia :

Jenis Kelamin :

Draft Wawancara :

1. Apa saja metode komunikasi yang Anda gunakan dalam menyampaikan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa?
2. Apakah ada pendekatan khusus dalam mengajarkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa di tingkat sekolah dasar?
3. Bagaimana Anda memastikan bahwa pesan yang disampaikan dapat dipahami oleh semua siswa?
4. Apakah Anda menggunakan media atau teknologi dalam membantu proses komunikasi pembelajaran? Jika ya, media apa saja yang digunakan?
5. Bagaimana Anda menanamkan nilai-nilai seperti kejujuran, kesabaran, dan kepedulian melalui pembelajaran Al-Qur'an?

6. Bagaimana cara Anda memberikan teladan dalam kehidupan sehari-hari agar siswa dapat menerapkan nilai-nilai Al-Qur'an?
7. Apakah ada tantangan dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa? Jika ada, bagaimana cara Anda mengatasinya?
8. Bagaimana respons siswa terhadap strategi komunikasi yang gunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an?
9. Apakah Anda melihat perubahan perilaku siswa setelah diberikan pembelajaran berbasis nilai-nilai Al-Qur'an?
10. Apakah ada metode evaluasi yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Al-Qur'an?

LAMPIRAN

Dokumentasi selama penelitian

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UMSU Akreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20236 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
https://fisip.umsu.ac.id fisip@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

Sk-1

PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Kepada Yth. Bapak/Ibu
Program Studi Ilmu komunikasi
FISIP UMSU
di
Medan.

Medan, 13 Juni 2024

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, Saya yang bertanda tangan di bawah ini Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UMSU :

Nama Lengkap : Jahra Fitriyani Rizqiah
NPM : 2003110165
Program Studi : Ilmu komunikasi
SKS diperoleh : 124 SKS, IP Kumulatif 3,61

Mengajukan permohonan persetujuan judul skripsi :

No.	Judul yang diusulkan	Persetujuan
1	efektivitas komunikasi interpersonal guru terhadap peran orang tua dalam memotivasi anak untuk mengkafal al quran di SD IT Permata Amanda	
2	peran humas UMSU dalam menghadapi komunikasi krisis (studi kasus UMSU tahun 2024)	
3.	Strategi komunikasi guru dalam menanamkan nilai nilai al quran kepada siswa di SD IT Permata amanda kecamatan medan marelan.	13/6-24

Bersama permohonan ini saya lampirkan :

1. Tanda bukti lunas beban SPP tahap berjalan;
2. Daftar **Kemajuan Akademik/Transkrip** Nilai Sementara yang disahkan oleh Dekan.

Demikianlah permohonan Saya, atas pemeriksaan dan persetujuan Bapak/Ibu, Saya ucapkan terima kasih. *Wassalam.*

207.20.311

Pemohon,

(Jahra Fitriyani Rizqiah)

Rekomendasi Ketua Program Studi:
Diteruskan kepada Dekan untuk
Penetapan Judul dan Pembimbing

Medan, tanggal 26 Juni 2024

Ketua
Program Studi

(Dr. Akhyar Anshori, S.Sos., M.I.Kom)
NIDN: 0127048401

Dosen Pembimbing yang ditunjuk
Program Studi

(01 1111 7804)
NIDN: Assoc. prof. Dr. abrar. A

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
https://fisip.umsu.ac.id fisip@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

Sk-2

SURAT PENETAPAN JUDUL SKRIPSI
DAN PEMBIMBING
Nomor : 1703/SK/II.3.AU/UMSU-03/F/2024

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Nomor : 1231/SK/II.3-AU/UMSU-03/F/2021 Tanggal 19 Rabiul Awal 1443H/26 Oktober 2021 M Tentang Panduan Penulisan Skripsi dan Rekomendasi Pimpinan Program Studi Ilmu Komunikasi tertanggal : 26 Juni 2024, dengan ini menetapkan judul skripsi dan pembimbing penulisan untuk mahasiswa sebagai berikut:

Nama mahasiswa	:	**ZAHRA FITRIYANI RIZQIYAH**
NPM	:	2003110165
Program Studi	:	Ilmu Komunikasi
Semester	:	VIII (Delapan) Tahun Akademik 2023/2024
Judul Skripsi	:	**STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI AL-QUR'AN KEPADA SISWA DI SD IT PERMATA AMANDA KECAMATAN MEDAN MARELAN**
Pembimbing	:	**Assoc. Prof. Dr. ABRAR ADHANI, M.I.Kom.**

Dengan demikian telah diizinkan menulis skripsi, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulisan skripsi harus memenuhi prosedur dan tahapan sesuai dengan buku pedoman penulisan skripsi FISIP UMSU Tahun 2021.
2. Penetapan judul skripsi dan pembimbing skripsi sesuai dengan nomor yang terdaftar di Program Studi Ilmu Komunikasi: 207.20.311 tahun 2024.
3. Penetapan judul skripsi, pembimbing skripsi dan naskah skripsi dinyatakan batal apabila tidak selesai sebelum masa kadaluarsa atau bertentangan dengan peraturan yang berlaku.

Masa Kadaluarsa tanggal: 26 Juni 2025.

Ditetapkan di Medan,
Pada Tangal, 19 Dzulhijjah 1445 H
26 Juni 2024 M

Dekan,

Dr. ARIFIN SALEH, S.Sos., MSP.
NIDN. 0030017402

Tembusan :
1. Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi FISIP UMSU di Medan;
2. Pembimbing ybs. di Medan;
3. Pertinggal.

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 60224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
https://fisip.umsu.ac.id fisip@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

Sk-3

PERMOHONAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Medan, 18 September 2024

ada Yth.
ak Dekan FISIP UMSU

lan.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan u Politik UMSU :

Nama lengkap : Dahra Furyani Rizqiyah
NPM : 2003110165
Program Studi : Ilmu Komunikasi

ngajukan permohonan mengikuti **Seminar Proposal Skripsi** yang ditetapkan dengan Surat netapan Judul Skripsi dan Pembimbing Nomor...../SK/II.3.AU/UMSU-03/F/20..... tanggal .....dengan judul sebagai berikut :

Strategi komunikasi Guru dalam menanamkan nilai-nilai Quran kepada siswa di SD IT permata amanda kecamatan medan marelan.

ersama permohonan ini saya lampirkan :

1. Surat **Penetapan Judul Skripsi** (SK-1);
2. Surat **Penetapan Pembimbing** (SK-2);
3. **DKAM (Transkip Nilai Sementara)** yang telah disahkan ;
4. Foto copy **Kartu Hasil Studi (KHS)** Semester 1 s/d terakhir;
5. Tanda **Bukti Lunas Beban SPP** tahap berjalan;
6. Tanda **Bukti Lunas Biaya Seminar Proposal** Skripsi;
7. Propsosal Skripsi yang telah disahkan oleh Pembimbing (rangkap - 3)
8. Semua berkas dimasukan ke dalam **MAP** warna **BIRU**.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih. *Wassalam.*

Pemohon,

(Dahra Furyani Rizqiyah)

Menyetujui :
Pembimbing

(AMPARA ADHANI)
NIDN:

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

SK-4

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

UNDANGAN/PANGGILAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
Nomor : 1906/UND/II.3.AU/UMSU-03/F/2024

Program Studi : **Ilmu Komunikasi**
Hari, Tanggal : Jum'at, 01 November 2024
Waktu : 10.00 WIB s.d. selesai
Tempat : AULA FISIP UMSU Lt. 2
Pemimpin Seminar : **AKHYAR ANSHORI, S.Sos., M.I.Kom.**

No.	NAMA MAHASISWA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PENANGGAP	PEMBIMBING	JUDUL PROPOSAL SKRIPSI
6	ZAHRA FITRIYANI RIZQIYAH	2003110165	AKHYAR ANSHORI, S.Sos., M.I.Kom.	Assoc. Prof. Dr. ABRAR ADHANI., M.I.Kom.	STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI AL-QUR'AN KEPADA SISWA DI SD IT PERMATA AMANDA KECAMATAN MEDAN MARELAN.
7	MHD. RIZQI FARHAN	2003110183	FAIZAL HAMZAH LUBIS, S.Sos., M.I.Kom.	Dr. LUTFI BASIT, S.Sos., M.I.Kom.	RESPON MASYARAKAT MEDAN HELVETIA TERHADAP PROGRAM TAPERA.
8	MUHAMMAD ZUHDI	2303110341P	AKHYAR ANSHORI, S.Sos., M.I.Kom.	FAIZAL HAMZAH LUBIS, S.Sos., M.I.Kom.	PERSEPSI MASYARAKAT TERHADAP AKTIVITAS PENAMBANGAN LIAR PENYEBAB KERUSAKAN ALIRAN SUNGAI BATANG GADIS DI KECAMATAN BATANG NATAL.
9	MUHAMMAD FAJAR	2003110086	FAIZAL HAMZAH LUBIS, S.Sos., M.I.Kom.	Dr. MUHAMMAD THARIQ, S.Sos., M.I.Kom.	PERAN KOMUNIKASI LOKAL DALAM UPAYA PENGEMBANGAN PASCA BENCANA ALAM DI OBJEK WISATA BATU KATAK KABUPATEN LANGKAT.
10	AMRI RAHMAN	1903110046	FAIZAL HAMZAH LUBIS, S.Sos., M.I.Kom.	Assoc. Prof. Dr. LEYLIA KHAIRANI., M.Si.	PERSEPSI MASYARAKAT TENTANG PENYELENGGARAAN ACARA MERDANG MERDEM KERJA TAHUN KUTA MEDAN 2023 DALAM PELESTARIAN BUDAYA KARO.

Medan, 27 Rabiul Akhir 1446 H
30 Oktober 2024 M

DEKAN

Acc Pb

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian : Strategi Komunikasi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Al-Qur'an Kepada Siswa Di Sd It Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan

Nama Peneliti : Zahra Fitriyani Rizqiyah

NPM : 2003110165

Jurusan : Ilmu Komunikasi

Tempat Penelitian : SD IT PERMATA AMANDA

IDENTITAS NARASUMBER

Nama Narasumber :

Usia :

Jenis Kelamin :

Draft Wawancara :

1. Apa saja metode komunikasi yang Anda gunakan dalam menyampaikan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa?
2. Apakah ada pendekatan khusus dalam mengajarkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa di tingkat sekolah dasar?
3. Bagaimana Anda memastikan bahwa pesan yang disampaikan dapat dipahami oleh semua siswa?
4. Apakah Anda menggunakan media atau teknologi dalam membantu proses komunikasi pembelajaran? Jika ya, media apa saja yang digunakan?
5. Bagaimana Anda menanamkan nilai-nilai seperti kejujuran, kesabaran, dan kepedulian melalui pembelajaran Al-Qur'an?

6. Bagaimana cara Anda memberikan teladan dalam kehidupan sehari-hari agar siswa dapat menerapkan nilai-nilai Al-Qur'an?
7. Apakah ada tantangan dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada siswa? Jika ada, bagaimana cara Anda mengatasinya?
8. Bagaimana respons siswa terhadap strategi komunikasi yang gunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an?
9. Apakah Anda melihat perubahan perilaku siswa setelah diberikan pembelajaran berbasis nilai-nilai Al-Qur'an?
10. Apakah ada metode evaluasi yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Al-Qur'an?

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 174/SK/BAN-PT/Ak.Ppj/PT/III/2024
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
https://fisip.umsu.ac.id fisip@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

Nomor : 770/KET/II.3.AU/UMSU-03/F/2025
Lampiran : -.-
Hal : ***Mohon Diberikan izin Penelitian Mahasiswa***

Medan, 20 Syawal 1446 H
28 April 2025 M

Kepada Yth : **Kepala SD IT Permata Amanda**
Kecamatan Medan Marelan
di-
Tempat.

Bissmillahirahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Teriring salam semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat serta sukses dalam menjalankan segala aktivitas yang telah direncanakan.

Untuk memperoleh data dalam penulisan Tugas Akhir Mahasiswa (Skripsi), kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami di SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan, atas nama :

Nama mahasiswa	: **ZAHRA FITRIYANI RIZQIYAH**
NPM	: 2003110165
Program Studi	: Ilmu Komunikasi
Semester	: VIII (Delapan) Tahun Akademik 2024/2025
Judul Tugas Akhir Mahasiswa	: **STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENANAMKAN NILAI NILAI AL-QURAN KEPADA SISWA DI SD IT PERMATA AMANDA KECAMATAN MEDAN MARELAN**

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kesediannya memberikan izin penelitian diucapkan terima kasih. Nashrun minallah, wassalamu 'alaikum wr. wb.

Dekan,

Dr. ARIFIN SALEH, S.Sos., MSP.
NIDN. 0030017402

Cc : File.

YAYASAN PENDIDIKAN
"PERMATA AMANDA"
SEKOLAH DASAR ISLAM

Alamat: Jl. Jala IX, Lk.VIII, Kel. Payapasir, Kec. Medan Marelan, Kota Medan 081263218221

Nomor : 199/YP-PA/SD/V/2025 Medan, 6 Mei 2025
Lampiran : –
Perihal : Konfirmasi Izin Penelitian

Kepada Yth
Dekan Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Muhammmadiyah Sumatera Utara
di-
Tempat

Bismillahirahmanirahim
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menanggapi surat nomor *770/KET/II.3.AU/UMSU-03/F/2025* tanggal 28 April 2025 mengenai permohonan Izin Penelitian kepada saudari:

Nama : Zahra Fitriyah Rizqiyah
NIM : 2003110165
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul Penelitian : **"STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENANAMKAN NILAI NILAI ALQURAN KEPADA SISWA DI SDIT PERMATA AMANDA KEC MEDAN MARELAN"**

Dengan ini kami mengizinkan saudari bersangkutan untuk melakukan penelitian di sekolah kami dan kami tidak keberatan dan bersedia menerima saudari untuk penelitian yang telah dilakukan di sekolah kami. Kami melihat bahwa hasil penelitian tersebut dapat menjadi refleksi bagi sekolah kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, Terimakasih.

Kepala Sekolah

YAYASAN PENDIDIKAN PERMATA AMANDA MEDAN

Suci Irfianti Pane S.Pd

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6027400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
https://fisip.umsu.ac.id fisip@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

Sk-5

BERITA ACARA BIMBINGAN TUGAS AKHIR MAHASISWA

Nama lengkap : ZAHRA FHITYANI RIZQIYAH
NPM : 2003110165
Program Studi : ILMU KOMUNIKASI
Judul Tugas Akhir Mahasiswa (Skripsi Dan Jurnal Ilmiah) : STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENANAMKAN NILAI NILAI AL-QUR'AN KEPADA SISWA DI SD IT PERMATA AXIANDA KECAMATAN MEDAN MARELAN.

Tanggal	Kegiatan Advis/Bimbingan	Paraf Pembimbing
Jumat, 7 maret 2025	Bimbingan draft pertanyaan	
Senin, 10 maret 2025	Bimbingan penelitian	
Rabu 12 maret 2025	Bimbingan skripsi	
Senin 14 April 2025	Bimbingan skripsi	
Selasa 29 April 2025	Bimbingan skripsi	
Kamis 15 mei 2025	Bimbingan skripsi	
Senin 19 mei 2025	Bimbingan skripsi	
Sabtu 21 Juni	ACC sidang	

Medan, 20 Juni 2025

Ketua Program Studi,

(Aswyat Anshori S.Sos.Sp. Ikom)
NIDN:

Pembimbing,

(Dr. Arief Adhani S.Sos. M.Ikom)
NIDN:

Dr. Arif M. Saleh. S.Ag M.Sp

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
PERPUSTAKAAN
Terakreditasi A Berdasarkan Ketetapan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia No. 00050/LAP.PT/IX.2018
Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567
NPP. 1271202D1000C03 http://perpustakaan.umsu.ac.id perpustakaan@umsu.ac.id perpustakaan_umsu

SURAT KETERANGAN
Nomor: 01812/KET/II.6-AU/UMSU-P/M/2025

بسم الله الرحمن الرحيم

erdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Perpustakaan niversitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama	:	**ZAHRA FITRIYANI RIZQIYAH**
NPM	:	**2003110165**
Fakultas	:	**Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**
Jurusan/ P.Studi	:	**Ilmu Komunikasi**

lah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

emikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, *4 Muharram 1447 H*
30 Juni 2025 M

Kepala Perpustakaan,

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA PERPUSTAKAAN

Dr. Muhammad Arifin, M.Pd.

Sk-10

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

UNDANGAN/ PANGGILAN UJIAN TUGAS AKHIR
(SKRIPSI DAN JURNAL ILMIAH)
Nomor : 1118/UND/II.3.AU/UMSU-03/F/2025

Pograin Studi : Ilmu Komunikasi
Hari, Tanggal : Rabu, 02 Juli 2025
Waktu : 08.15 WIB s.d. Selesai
Tempat : Aula FISIP UMSU Lt. 2

No.	Nama Mahasiswa	Nomor Pokok Mahasiswa	TIM PENGUJI			Judul Ujian Tugas Akhir
			PENGUJI I	PENGUJI II	PENGUJI III	
6	CUT NADHILAH SYAFIRA HARAHAP	1803110244	RAHMANITA GINTING, M.A., Ph.D.	FAIZAL HAMZAH LUBIS, S.Sos., M.I.Kom.	AKHYAR ANSHORI, S.Sos, M.I.Kom	PENERAPAN KOMUNIKASI ORGANISASI DALAM MENGOPTIMALKAN KINERJA PEGAWAI KANTOR CAMAT MEDAN TIMUR
7	PUTRI ROMAITO M	2003110241	Assoc. Prof. Dr. YAN HENDRA, M.Si.	Dr. SIGIT HARDIYANTO, S.Sos., M.I.Kom.	RAHMANITA GINTING, M.A., Ph.D.	PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL AYAH TERHADAP PEMBENTUKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK PEREMPUAN DI SMAN 1 TORGAMBA
8	ZAHRA FITRIYANI RIZQIYAH	2003110165	Dr. LUTFI BASIT, S.Sos, M.I.Kom	Dr. IRWAN SYARI TANJUNG, S.Sos, MAP	Assoc. Prof. Dr. ABRAR ADHANI, M.I.Kom.	STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENANAMKAN NILAI NILAI AL-QURAN KEPADA SISWA DI SD IT PERMATA AMANDA KECAMATAN MEDAN MARELAN
9	NUR AULIA SYAHFITRI	2103110285	Assoc. Prof. Dr. ABRAR ADHANI, M.I.Kom.	FAIZAL HAMZAH LUBIS, S.Sos., M.I.Kom.	Assoc. Prof. Dr. YAN HENDRA, M.Si.	STRATEGI KOMUNIKASI KELUARGA DALAM MENCEGAH PERILAKU MENYIMPANG REMAJA GENG MOTOR DI DESA TANAH MERAH DELI SERDANG
10						

Medan, 05 Muharram 1447 H
30 Juni 2025M

Notulis Sidang :
1.

Ditetapkan oleh :
Wakil Rektor I

Panitia Ujian

Sekretaris

Jurnal KESKAP
Jurnal Kesejahteraan Sosial, Komunikasi dan Administrasi Publik
UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

SURAT KETERANGAN

No. 1153/KET/KESKAP/VI/2025

Dengan ini Redaktur Jurnal KESKAP, Jurnal Kesejahteraan Sosial, Komunikasi dan Administrasi Publik menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Zahra Fitriyani Rizqiyah

Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah menyerahkan naskah artikel untuk diproses sebagaimana ketentuan yang telah ditetapkan oleh pengelola Jurnal KESKAP, Jurnal Kesejahteraan Sosial, Komunikasi dan Administrasi Publik.

Judul : Strategi Komunikasi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Al-Qur'an Kepada Siswa di SD IT Permata Amanda Kecamatan Medan Marelan

Jumlah Halaman : 10 Halaman

Penulis : Zahra Fitriyani Rizqiyah

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 30 Juni 2025

Redaktur Jurnal KESKAP

JURNAL KESKAP (Kesejahteraan Sosial, Komunikasi dan Publik) UMSU

Dr. Sigit Hardiyanto, S.Sos, M.I.Kom

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama	: Zahra Fitriyani Rizqiyah
Tempat/ Tanggal Lahir	: Medan, 23 Januari 2000
Alamat	: Jl. Jala Ix Link. Ix Kel. Paya Pasir Medan Marelan
Email	: rizqiyahzahra9@gmail.com
Nomor Telepon	: 0853-5905-7141

II. PENDIDIKAN FORMAL

1. SD Negeri 067262, Tahun 2006-2012
2. SMP PP. Mawaridussalam, Tahun 2012-2015
3. SMK Swasta Administrasi Perkantoran Harapan Mekar 2, Tahun 2015-2018
4. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik, Program Studi Ilmu Komunikasi, Konsentrasi Humas (PR) Tahun 2020-2025.

III. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Sekertaris Bidang Kader Relawan Perpustakaan 2022-2023
2. Member of MC 2021
3. Tim Kreatif Penmaru 2021-2025
4. Magang MBKM Study Idependent (Microsoft Cloud Computing Perusahaan ExecuTrain)

VI. KETERAMPILAN

- Digital Marketing
- Content Creator/Desain
- Team Work/Leadership
- Public Speaking
- MC/Host/Vo/Talent