

**PENGARUH AKTIVITAS MERESPON PELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS
III SD NEGERI 060872 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar*

Oleh:

PUTRI SANIA
NPM. 1902090149



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 21 September 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan

Nama : Putri Sania
NPM : 1902090149
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A-) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
2. Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Skripsi Sarjana fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Putri Sania
NPM : 1902090149
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD 060872 Medan.

sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2024

Disetujui oleh:
Pembimbing

Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

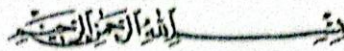
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.I



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Putri Sania
NPM : 1902090149
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran terhadap Hasil Belajar PK Siswa Kelas III SD 060872 Medan.

Nama Pembimbing : Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Ket
12 Juni 2024	Perbaiki Penulisan		
15 Juni 2024	Perbaiki tanda baca		
24 Juni 2024	Perbaiki ini kalimat Bab IV		
30 Juni 2024	Perbaiki Analisis Data		
20 Agustus	Perbaiki penulisan		
22 Agustus	Mengoreksi kembali ini skripsi mengenai pendapat para ahli apakah sudah sesuai dengan buku referensi daftar pustaka		
25 Agustus	Acc Sidang		

Medan, Agustus 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Dr. Lilik Hidayat Pulungan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Putri Sania
NPM : 1902090149
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD 060872 Medan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD 060872 Medan**” Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Agustus 2024
Yang menyatakan



Putri Sania
NPM. 1902090149

ABSTRAK

PENGARUH AKTIVITAS MERESPON PELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS III SD NEGERI 060872 MEDAN

PUTRI SANIA

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Email : psania332@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal tes yang sebelumnya telah diuji menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Dari analisis data uji normalitas diperoleh: $L_{hitung} < L_{tabel}$, yaitu $0,1015 < 0,1131$. Untuk uji prasyarat analisis digunakan uji homogenitas dan uji normalitas. Dengan dipenuhinya sifat normalitas dan homogenitas maka selanjutnya dilakukan analisis data dengan menggunakan uji t. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh: $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,84 > 1,740$. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas III SD Negeri 070872 Medan.

Kata kunci: *Aktivitas merespon, hasil belajar.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Sholawat dan salam penulis memohon kepada Allah SWT, semoga disampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan yang terang dan petunjuk kepada kita semua.

Penyusun proposal ini bertujuan untuk disidangkan sebagai acuan untuk melakukan penelitian. Sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal ini yang berjudul **“PENGARUH AKTIVITAS MERESPON PELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD NEGERI 060872 MEDAN”**. Penyusun proposal ini disusun untuk melengkapi persyaratan dalam penulisan proposal nantinya.

Dalam penulisan proposal ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kedua Orang tua saya yang bernama Ayahanda **Rudi Hartono** dan Ibunda **Legisah**, yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, dan dorongan serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal ini serta bantuan materi sehingga dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulisan menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal ini, khususnya kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M,AP.** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas MUhmmadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.** Selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** Selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.** Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas MUhmmadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** Selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Dr. Lilik Hidayat Pulungan , M.Pd.** Selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.
8. Terima kasih kepada kakak, teman, serta keluarga yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan motivasi kepada penulis.

9. Terima kasih kepada teman-teman Mahasiswa kelas **A Malam** Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Stambuk 2019

Hanya kepada Allah SWT penulis bermohon agar jasa baik ini dibalas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. Akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya untuk diri penulis secara pribadi. Aamiin.

Wassalam'ualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Medan, 28 Februari 2023
Penulis

Putri Sania
NPM : 1902090149

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	5
BAB II LANDASAN TEORITIS	7
A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Hasil Belajar	7
a. Pengertian Hasil Belajar	7
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	8
c. Indikator Hasil Belajar	9
2. Aktivitas Merespon Pembelajaran	10
a. Pengertian Aktivitas Merespon Pembelajaran	10
b. Macam-macam Aktivitas Merespon Pembelajaran.....	12
c. Indikator Aktivitas Merespon Pembelajaran	12
3. Pembelajaran	12
a. Pengertian Pembelajaran	12
b. Ciri-ciri Pembelajaran	13
c. Faktor-faktor Penunjang Proses Pembelajaran	13
4. Belajar	15
a. Pengertian Belajar	15

b. Tujuan Belajar	16
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	17
B. Kerangka Berfikir	18
C. Hipotesis Penenelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	21
C. Variabel Penelitian	21
D. Devinisi Operasional Variabel	22
E. Desain Penelitian.....	25
F. Instrumen Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data	27
1. Uji Instrumen	27
a. Uji Validitas	29
b. Uji Reliabilitas	29
c. Uji Hipotesis	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi data Penelitian.....	32
B. Analisis Data	33
C. Deskripsi Data Variabel Penelitian	34
D. Pembahasan.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	44
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	44

DAFTAR PUSTAKA	40
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABLE

Tabel 2.1 Waktu Penelitian.....	26
Tabel 2.2 Kisi-kisi Instrumen.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	50
Lampiran 2 Instrumen Test.....	51

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2017: 250), hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi, terutama dari sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah koognitif, afektif dan psikomotor. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan indicator dikuasainya materi pelajaran. Pendidikan Kewarganegaraan menurut Depdiknas (2017:49), adalah mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD NRI 1945. Lebih lanjut Somantri (2017:154) mengemukakan bahwa: PKn merupakan usaha untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar yang berkenaan dengan hubungan antar warga negara dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara

Hasil belajar aspek kognitif merupakan tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru. Hasil belajar aspek kognitif dapat diukur dengan menggunakan nilai dari *post-test*. Hasil belajar aspek afektif

lebih berorientasi pada pembentukan sikap melalui proses pembelajaran. Hasil belajar afektif yang dapat diamati meliputi kehadiran siswa, keaktifan dalam kelas, aktivitas merespon pelajaran, ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas dan tidak mengganggu teman yang lain.

Pada saat pembelajaran, siswa akan mendapat berbagai pengalaman yang dirasakan berupa gagasan-gagasan, emosi, keindahan serta keunikan pengalaman. Selain mendapatkan hal-hal tersebut, dalam proses pembelajaran, siswa juga diharapkan ikut aktif, kreatif, dan juga produktif. Berbagai aktivitas siswa di dalam kelas meliputi aktivitas membaca, mendengarkan, menulis, menjawab dan bertanya. Segala aktivitas yang dilakukan siswa saat pembelajaran akan dapat memengaruhi hasil belajar dari siswa itu sendiri.

Aktivitas siswa di dalam kelas sangat beragam saat mengikuti proses belajar mengajar. Terkadang siswa yang tidak memperhatikan guru yang sedang memberikan penjelasan materi. Aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar. Aktivitas yang dimaksudkan di sini penekanannya adalah pada siswa, sebab dengan adanya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran terciptalah situasi belajar aktif, seperti yang dikemukakan oleh Rochman Natawijaya dalam Depdiknas (2017: 31), belajar aktif adalah “Suatu sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan siswa secara fisik, mental intelektual dan emosional guna memperoleh hasil belajar berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif dan psikomotor”.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, respon dapat diartikan sebagai suatu tanggapan, reaksi dan jawaban. Hal yang menunjang dan melatarbelakangi ukuran sebuah respon adalah sikap, persepsi, dan partisipasi. Respon pada prosesnya didahului sikap seseorang karena sikap merupakan kecenderungan atau kesediaan seseorang untuk bertindak laku jika menghadapi suatu rangsangan tertentu.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kurang diminati siswa karena bacaannya yang panjang dan banyak seperti halnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Aktivitas belajar siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan sudah ada pada setiap pembelajaran di dalam kelas. Keaktifan siswa di dalam kelas juga dipengaruhi oleh bagaimana guru memberikan stimulus yang baik sehingga mendapat respon yang baik pula dari siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian singkat pada latar belakang di atas, terlihat banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, maka peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah, diantaranya adalah:

1. Hasil belajar siswa sudah cukup baik, namun ada beberapa siswa yang belum tuntas.
2. Masih ada siswa yang belum menguasai materi.

3. Ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan dan siswa masih belum berani mengeluarkan pendapat.
4. Guru mata pelajaran sudah memberikan stimulus agar siswa aktif dalam pembelajaran, namun ada siswa yang belum tuntas.

B. Pembatasan Masalah

Agar masalah ini dapat di kaji secara mendalam maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut Adakah pengaruh hasil belajar pada ranah koognitif penelitian ini adalah Pendidikan kewarganegaraan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka dapat di rumuskan permasalahan sebagai berikut

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum adanya aktivitas merespon pelajaran pada siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan?
2. Bagaimana hasil belajar siswa sesudah adanya aktivitas merespon pelajaran pada siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan?
3. Bagaimana pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum adanya aktivitas merespon pelajaran pada siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan.

2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sesudah adanya aktivitas merespon pelajaran pada siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan.
3. Untuk mengetahui pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis, guru, siswa, maupun sekolah diantaranya :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara umum akan memberikan pengalaman bagi peneliti dalam menganalisa pengaruh aktivitas merespon mata pelajaran terutama mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan terhadap hasil belajar siswa. Selain itu menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti tentang segala aktivitas siswa saat mengikuti pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di dalam kelas.

2. Manfaat Praktis

- b. Siswa termotivasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan pemberian stimulus guru yang baik.
 - c. Siswa dapat berpartisipasi aktif saat pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas.
 - d. Hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa bisa lebih meningkat setelah diberikan stimulus dan perubahan cara mengajar guru dalam mengaktifkan kelas.
3. Bagi Guru atau Calon Guru

- a. Memberikan informasi untuk memberikan stimulus yang baik kepada siswa sehingga siswa memberikan respon atau tanggapan yang baik pula saat proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Memberikan informasi bagi guru atau calon guru untuk mengembangkan kemampuan mengajarnya agar mendapatkan perhatian dari siswa.
4. Bagi Sekolah
- a. Sekolah memiliki guru yang professional kerjanya tinggi.
 - b. Memperbaiki kinerja guru dalam mengajar sehingga memberikan dampak positif bagi sekolah untuk menjadi sekolah yang berkualitas.
5. Bagi Pembaca
- a. Memberikan referensi untuk penelitian selanjutnya.
 - b. Memberikan wawasan dan pengetahuan bagi pembaca.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nugraha et al., (dalam Anggita et al., 2021) Hasil belajar menunjukkan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam memahami, mengingat, dan menerapkan informasi atau keterampilan yang telah dipelajari. Beberapa penelitian juga menunjukkan bahwa hasil belajar tidak hanya berkaitan dengan kemampuan akademis, tetapi juga melibatkan aspek sosial dan emosional.

Hasil belajar dapat diukur dengan berbagai cara, seperti tes, tugas, proyek, dan pengamatan. Namun, penelitian juga menunjukkan bahwa penting untuk memperhitungkan faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi hasil belajar, seperti faktor lingkungan, motivasi, dan metode pengajaran yang digunakan.

Menurut Suprijono (2017) hasil belajar adalah pola-pola perbuatan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Menurut Hamalik (2017) hasil belajar adalah perubahan tingkah laku subjek yang meliputi kemampuan koognitif, afektif dan psikomotor dalam situasi tertentu berkat pengalamannya berulang-ulang.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Terlihatnya hasil belajar di tandai dengan perubahan tingkah laku. Hasil belajar merupakan hal yang menjadi tujuan

sebuah pembelajaran setelah melalui kegiatan belajar. Snelbeker telah mengungkapkan bahwa perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah melakukan perbuatan belajar adalah bagaimana perilaku seorang berubah sebagai akibat pengalaman.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan tujuan yang terwujud sebagai produk dari proses belajar baik dari ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Menurut Munadi (Rusman, 2012:124) antara lain meliputi faktor internal dan faktor eksternal:

1) Faktor Internal

- a) Faktor Fisiologis. Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi pelajaran.
- b) Faktor Psikologis. Setiap individu dalam hal ini peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar peserta didik.

2) Faktor Eksternal

- a) Faktor Lingkungan. Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruangan yang kurang akan sirkulasi udara akan sangat berpengaruh dan akan sangat berbeda pada pembelajaran pada pagi hari yang kondisinya masih segar dan dengan ruangan yang cukup untuk bernafas lega
- b) Faktor Instrumental. Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana dan guru.

c. Indikator Hasil Belajar

Menurut Moore (dalam Ricardo & Meilani, 2017) indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

1. Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
2. Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
3. Ranah psikomotorik, meliputi fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement.

Adapun indikator hasil belajar menurut Straus, Tetroe, & Graham (dalam Ricardo & Meilani, 2017) adalah:

1. Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
2. Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku
3. Ranah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

Berdasarkan indikator hasil belajar dapat disimpulkan yaitu mempunyai tiga ranah,

1. Kognitif, 2. Efektif, 3. Psikomotorik.

2. Aktivitas Merespon Pembelajaran

a. Pengertian Aktivitas Merespon Pembelajaran

Menurut A. Rahmat, dkk (2020) bertujuan untuk mengetahui pengaruh respons pelajaran terhadap hasil belajar PKN siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respons pelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar PKN siswa.

Menurut A. Heriyanti, dkk (2019) bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan guru dalam memberikan respons pelajaran terhadap hasil belajar PKN siswa kelas III di salah satu SD di Kabupaten Bantul. Hasil penelitian

menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam memberikan respons pelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar PKN siswa.

Secara umum, hasil dari penelitian-penelitian tersebut menunjukkan bahwa respons pelajaran memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar PKN siswa di berbagai tingkatan kelas dan wilayah di Indonesia. Namun, perlu diingat bahwa hasil penelitian ini mungkin tidak dapat digeneralisasi untuk semua konteks dan situasi pembelajaran PKN.

Aktivitas merespon pelajaran merujuk pada respons atau tanggapan siswa terhadap pengajaran dan pembelajaran yang disampaikan oleh guru atau materi pelajaran yang disajikan dalam sebuah kelas. Aktivitas merespon pelajaran dapat berupa diskusi, pertanyaan, menjawab pertanyaan, memberikan tanggapan, dan lain-lain.

Berikut adalah beberapa pandangan dari para ahli dalam 5 tahun terakhir mengenai aktivitas merespon pelajaran:

1. Menurut Tarigan dan Zulkarnain (2021), aktivitas merespon pelajaran penting dalam proses pembelajaran karena dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan membantu guru untuk memahami pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
2. Menurut Fitriani dan Mubarok (2020), aktivitas merespon pelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, memperluas pengetahuan, dan membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis.
3. Menurut Ibrahim dan Zainuddin (2019), aktivitas merespon pelajaran memungkinkan siswa untuk membangun koneksi antara pengetahuan baru dan

pengetahuan sebelumnya serta membantu siswa mengasah keterampilan berbicara dan mendengarkan.

4. Menurut Prasetya dan Widiastuti (2018), aktivitas merespon pelajaran dapat meningkatkan interaksi antara guru dan siswa dan membantu siswa untuk belajar secara aktif.

Secara umum, para sepakat bahwa aktivitas merespon pelajaran penting dalam proses pembelajaran karena dapat membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang materi pelajaran dan meningkatkan keterampilan mereka dalam berbicara dan berpikir kritis.

3. Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran (Dimiyati dan Mdjiono, 2015 : 6).

Menurut Warsita dalam Dimiyati dan Mudjiono (2015:7), pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik. Sudjana dalam

Dimiyati dan Mudjiono (2015 : 7) berpendapat bahwa pembelajaran adalah upaya yang sistematis dan sengaja untuk menciptakan kegiatan 5 interaksi edukatif antara dua pihak, yaitu antara peserta didik (warga

belajar) dan pendidik (sumber belajar) yang melakukan kegiatan membelajarkan.

Dari berbagai pendapat diatas, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu proses dan upaya yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam aktivitas belajar mengajar yang meliputi beberapa unsur yaitu manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran

b. Ciri-ciri Pembelajaran

Ciri-Ciri Pembelajaran Proses pembelajaran merupakan per panduan kegiatan siswa atau seseorang yang melakukan kegiatan belajar serta guru atau seseorang yang dianggap memiliki ilmu yang lebih dan dapat melakukan kegiatan pengajaran. Keterpanduan dua aktivitas yang dilakukan guru dan murid pada waktu yang bersamaan tentunya memiliki ciri-ciri tersendiri. Adapun ciri-ciri proses pembelajaran sebagai berikut :

1. Adanya unsur guru
2. Adanya unsur siswa
3. Adanya aktivitas guru dan siswa
4. Adanya interaksi antar guru dan siswa
5. Bertujuan kearah perubahan tingkah laku siswa
6. Proses dan hasilnya terencana atau terprogram

c. Faktor-faktor Penunjang Proses Pembelajaran

Secara umum ada enam faktor yang menunjang proses pembelajaran, diantaranya

adalah:

1. Faktor Guru

Faktor guru dapat dilihat dari dua aspek yaitu fisik dan psikis seorang guru dalam menyampaikan sebuah materi pada proses pembelajaran.

a. Kondisi fisik

1) Kondisi kesehatan fisik secara umum

2) Kondisi fungsi inderawi

b. Kondisi psikis

1) Suasana kejiwaan guru.

2) Kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial, dan professional dari seorang guru.

2. Faktor Siswa

Hampir sama dengan guru, faktor siswa juga dapat ditinjau dari aspek fisik dan psikisnya. a. Kondisi Fisik

1) Kondisi kesehatan fisik siswa secara umum

2) kondisi fungsi inderawi

b. Kondisi Psikis Kondisi psikis siswa meliputi bakat, minat, kemampuan, motivasi, dan situasi kejiwaan siswa.

3. Faktor Tujuan

Menetapkan tujuan pembelajaran sebelum proses pembelajaran dilakukan merupakan salah satu faktor penting dalam kesuksesan suatu proses pembelajaran. Tujuan yang jelas, urgensi, tingkat kesulitan yang diatur

sedemikian rupa serta kesesuaian tujuan dengan tingkat perkembangan siswa merupakan aspek dalam menentukan tujuan pembelajaran.

4. Belajar

a. Pengertian Belajar

Menurut Slameto (2015:2) belajar adalah “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.” Selanjutnya Winkel (2016:53) belajar adalah “suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi yang aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Perubahan itu bersifat secara relatif konstant.” Nasution (2017:38) menyatakan bahwa “Hal belajar ini sangat kompleks tak dapat dikatakan dengan pasti apakah sebenarnya belajar itu. Definisi belajar bergantung pada teori belajar yang dianut seseorang.”

Dari pengertian belajar tersebut, penulis simpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor. Belajar tidak selamanya menghasilkan hal-hal yang benar, namun sering juga hal-hal yang tidak benar, dan tidak selamanya belajar merupakan upaya yang disengaja atau tidak disengaja dan tidak selamanya berurusan dengan hal-hal yang nampak. Oleh karena itu, belajar merupakan faktor

penting dalam kehidupan manusia, bukan saja upaya mengetahui hal-hal di luar diri manusia, tetapi juga merupakan upaya mengetahui dirinya sendiri. Dari beberapa batasan tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar mempunyai karakteristik sebagai berikut :

- 1) Belajar mengandung perubahan yang berkaitan dengan perubahan seseorang,
- 2) Belajar merupakan hasil dari latihan atau pengalaman,
- 3) Belajar merupakan perubahan tingkah laku,
- 4) Belajar harus dilakukan secara berulang-ulang,
- 5) Belajar itu merupakan suatu upaya yang dilakukan secara sengaja.

Dalam hal belajar gerak tampaknya perbedaan dengan belajar pada umumnya yakni terletak pada perubahan perilaku sebagai akibat latihan itu dapat diamati secara nyata melalui perubahan perilaku terampilnya.

b. Tujuan Belajar

Menurut Nunuk Suryani dan Leo Agung (2012 : 39)., “tujuan belajar adalah komponen pertama yang harus ditetapkan dalam proses pembelajaran karena berfungsi sebagai indikator keberhasilan pembelajaran”

Menurut Sardiman A.M (2016) tujuan belajar itu adalah ingin mendapatkan pengetahuan,keterampilan dan penanaman sikap mental atau nilai-nilai.

Menurut Oemar Hamalik (2015 : 85) Tujuan belajar adalah perangkat hasil yang hendak dicapai setelah siswa melakukan kegiatan

belajar. Menurut Agus Suprijono (2013: 5) berpendapat bahwa tujuan belajar yang eksplisit diusahakan untuk dicapai dengan tindakan instruksional, lazim dinamakan instructional affects, yang biasa berbentuk pengetahuan dan keterampilan.

Selain itu, Roestiyah N.K (dalam Nunuk Suryani dan Leo Agung 2012 : 40) memberi pengertian tentang tujuan pembelajaran sebagai berikut, tujuan 28 pembelajaran adalah deskripsi tentang penampilan perilaku (performance) peserta didik yang diharapkan setelah siswa mempelajari bahan pelajaran yang kita ajarkan.

Berdasarkan pendapat para ahli dan pakar di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan belajar adalah komponen pertama yang harus ditetapkan dalam proses pembelajaran karena sebagai indikator keberhasilan yang diharapkan setelah siswa mempelajari pelajaran.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Menurut Bandura (dalam Ridwan Abdullah Sani 2013: 234), faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor personal misalnya yang menyebabkan peserta didik membuat harapan yang lebih tinggi, faktor tingkah laku misalnya memotivasi peserta didik untuk belajar lebih giat lagi, dan faktor lingkungan misalnya guru memberikan umpan balik. Berikut ini penjabaran faktor-faktornya:

- 1) Faktor personal merupakan faktor yang berasal dari peserta didik itu sendiri meliputi:
 - a) Harapan

- b) Sikap
 - c) Intelegensi
 - d) Kepercayaan
 - e) Strategi Berfikir
- 2) Faktor perilaku merupakan faktor tingkah laku dari siswa itu sendiri, meliputi:
- a) Pernyataan
 - b) Pilihan 29
 - c) Tindakan
- 3) Faktor lingkungan meliputi :
- a) Sumber daya
 - b) Konsekuensi hasil
 - c) Orang lain
 - d) Pengaturan lingkungan.

Berdasarkan pendapat ahli di atas faktor yang mempengaruhi belajar dapat disimpulkan yaitu faktor individu berasal dari diri siswa meliputi sikap dan tingkah laku siswa, dan faktor dari luar siswa meliputi lingkungan sekolah, rumah ataupun masyarakat.

B. Kerangka Berfikir

Berdasarkan uraian pada kajian teori yang telah dikemukakan di atas dapat diketahui adanya pengaruh aktivitas merespon pembelajaran terhadap hasil belajar pkn siswa sd 060872 Medan. Terdapat banyak jenis faktor

faktor yang mempengaruhi belajar. Dari banyak jenis tersebut kemudian di golongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor yang berasal dari dalam (Intern) dan faktor yang berasal dari luar (ekstern). Kemudian, yang dimaksud faktor yang berasal dari dalam ialah faktor yang telah ada dalam setiap diri individu yang melakukan aktivitas belajar, sedangkan yang dimaksud faktor dari luar adalah faktor yang ada diluar individu yang sedang melakukan aktivitas belajar. Di dalam kegiatan belajar mengajar di perlukan unsur fisik maupun mental, sebagai wujud reaksi. Kegiatan belajar atau aktivitas belajar akan menentukan kualitas hasil belajar tersebut. Belajar yang berhasil harus melalui berbagai macam aktivitas. Seluruh peranan dan kemauan dikerahkan dan diarahkan supaya daya itu tetap aktif untuk mendapatkan hasil pengajaran yang optimal sekaligus mengikuti proses pengajaran secara aktif, mendengarkan, mengamati, menyelidiki, mengingat, menguraikan, mengasosiasikan ketentuan satu dengan yang lainnya.

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan teori-teori yang telah di jelaskan diatas dapat diperoleh hipotesa sebagai berikut.

H_a = ada pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar PKN Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan

H_0 = tidak ada pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar PKN Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD 060872 Medan yang terletak di jalan Sehati No. 142 Kelurahan Tegal Rejo, Kecamatan Medan Perjuangan, Kota Medan, Sumatera Utara.

2. Waktu Penelitian

Adapun pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada semester genap pada siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan. Penelitian ini dilaksanakan mulai Februari sampai Juli 2023.

Tabel 2.1

Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan / Tahun								
		Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agt	Sep
1	Observasi Awal	■								
2	Pengajuan Judul									
3	Penyusunan Proposal		■							
4	Bimbingan Proposal			■	■	■				
5	ACC Proposal						■			
6	Seminar Proposal						■	■		
7	Pelaksanaan Penelitian						■	■		
8	Pengolahan data, analisis data, dan penyusunan laporan							■		
9	Hasil akhir dan kesimpulan								■	
10	ACC Sidang								■	
11	Sidang Meja Hijau									■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut (Sugiyono, 2020 : 126) Populasi adalah keseluruhan elemen yang akan dijadikan wilayah generalisasi elemen populasi adalah keseluruhan subjek yang akan di ukur yang merupakan unit yang akan di teliti.

Maka, yang menjadi Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan sebanyak 25 siswa yang terdiri dari laki-laki 15 dan Perempuan 10 pada kelas.

2. Sampel

Menurut (Sugiyono, 2020: 127) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Adapun Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah total sampling. Total sampling ialah Teknik pengambilan sampel dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel semua. Alasan mengambil total sampling dikarenakan jumlah populasi yang kurang dari 100. Maka jumlah sampel dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan yang berjumlah 25 siswa.

C. Variabel Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2020: 67) Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun yang menjadi variable dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Independen

Variabel independent dalam Bahasa Indonesia sering disebut sebagai variable bebas. Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab o perubahannya atau timbulnya variable dependen (terikat) (Sugiyono, 2020: 69) Dalam peneliti ini yang menjadi variabel bebas adalah Aktivitas Merespon (X).

2. Variabel Dependen

Variabel dependen dalam Bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat adalah variabel yang di pengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Independen) (Sugiyono, 2020: 69) Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah Hasil Belajar (Y).

D. Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini terdapat dua Variabel. Variabel terikat yaitu hasil belajar PKN Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan, dan variabel bebas yaitu Aktivitas Merespon Pelajaran.

1. Variabel Bebas (x)

Variabel bebas atau yang dapat disebut variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Sejalan dengan pengertian tersebut maka yang dimaksud variabel bebas pada penelitian ini menurut Wina Sanjaya (2010: 139-140) bahwa aktivitas merupakan variabel bebas. Karena aktivitas pelajaran memiliki peran

dalam keberhasilan mencapai tujuan kinerja. Sehingga peneliti mengambil aktivitas merespon pelajaran sebagai variabel bebas.

Belajar bukanlah proses kosong dan jauh dari berbagai aktivitas. Tidak pernah terlihat orang yang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya. Apalagi bila aktivitas merespon pelajaran itu berhubungan dengan masalah belajar menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berpikir, latihan atau praktek dan sebagainya.

Dalam belajar, seseorang tidak akan dapat menghindarkan diri dari suatu situasi. Situasi akan menentukan aktivitas apa yang akan dilakukan dalam rangka belajar. Bahkan situasi itulah yang mempengaruhi dan menentukan aktivitas belajar apa yang dilakukan kemudian. Setiap situasi di manapun dan kapanpun memberikan kesempatan belajar kepada seseorang. Para ahli menggolongkan aktivitas sebagai berikut:

- a. Mengemukakan berbagai alternatif tujuan pembelajaran yang harus dicapai sebelum kegiatan pembelajaran dimulai;
- b. Menyusun tugas-tugas belajar bersama siswa;
- c. Memberi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan;
- d. Memberikan bantuan dan pelayanan kepada siswa yang memerlukannya;
- e. Memberikan motivasi, mendorong siswa untuk belajar, membimbing dan lain sebagainya melalui pengajuan pertanyaan-pertanyaan; dan
- f. Membantu siswa dalam menarik suatu kesimpulan kegiatan pembelajaran.

Terdapat berbagai macam aktivitas dalam pengajaran seperti halnya pada uraian di atas. Beberapa klasifikasi dari aktivitas merespon pelajaran tersebut yang akan menjadi pengaruh terhadap variabel terikat.

2. Variabel Terikat (y)

Variabel terikat atau dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Sejalan dengan pengertian tersebut, variabel terikat yang akan digunakan peneliti adalah adalah hasil belajar PKN Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan.

Hasil belajar adalah pola pola perbuatan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Berdasarkan pendapat lain hasil belajar adalah Perubahan tingkah laku subjek yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor dalam situasi tertentu berkat pengalamannya berulang-ulang.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Terlihatnya hasil belajar di tandai dengan perubahan tingkah laku. Hasil belajar merupakan hal yang menjadi tujuan sebuah pembelajaran setelah melalui kegiatan belajar. Snelbeker telah mengungkapkan bahwa perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah melakukan perbuatan belajar adalah merupakan hasil belajar, karena belajar pada dasarnya adalah bagaimana perilaku seseorang berubah sebagai akibat dari pengalaman.

Sejalan dengan pengertian variabel terikat, maka perubahan pada diri siswa sebagai hasil belajar menjadi variabel terikat dalam penelitian ini. Indikator indikator dari variabel y (Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan) adalah nilai yang diperoleh siswa pada nilai ulangan semester ganjil.

Tabel 2.2
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Jenis Variabel	Variabel	Indikator	Item	
			No Item	Jml
Variabel Terikat	Terikat	1. Memperhatikan Penyampaian Materi dari Guru.	1,2,3	3
		2. Menyampaikan Pendapat.	4,5,	2
		3. Bertanya dan Menjawab Pertanyaan.	6,7,8	3
		4. Melakukan Aktivitas Merespon Pelajaran.	9,10	2
Jumlah				10

E. Desain Penelitian

Adapun desain penelitian ini adalah penelitian *Pre-Experimental Design*, yaitu dalam bentuk *One-group Pretest Design*. Penelitian dilakukan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang akan diberikan *pre-test* mengenai hasil belajar peserta didik untuk mengetahui keadaan awal. Tujuan

dilakukannya *pre-test* adalah untuk mengetahui gambaran awal kondisi kegiatan merespon dalam pembelajarn sebelum diberikan perlakuan berupa layanan bimbingan kelompok. Sedangkan *post-test* diberikan untuk melihat perubahan kondisi kegiatan merespon dalam pembelajaran setelah subjek penelitian memperoleh perlakuan.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data yang nantinya memudahkan peneliti dalam menyusun penelitiannya. Pada instrument ini, penulis melaksanakan obsevasi terhadap siswa dan guru dan juga melakukan dokumentasi.

- **Test**

Soal test berfungsi sebagai alat untuk mengukur keberhasilan siswa terhadap materi yang di pelajari. Tes yang digunakan berbentuk pilihan berganda dengan masing masing terdiri dari 10 soal. Tes ini terdiri dari soal pre-tes dan post-tes serta quis yang diberikan disetiap siklus sesuai dengan indikator yang telah di tetapkan.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keabsahan dan kevalidan suatu alat ukur atau instrument penelitian. Menurut Sugiyono (2020: 175) menyatakan bahwa “hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan anatara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Insterumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) yang bersifat valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”. Uji validitas yang dilakukan bertujuan untuk menguji item angket yang valid dan tidak valid. Pengujian validitas data dilakukan dengan menggunakan program *SPSS* versi 20.0 *for windows*.

Syarat membandingkan nilai rhitung dengan nilai rtabel yaitu:

2. Jika nilai $Sig > a$ (0,05) maka item soal angket tersebut dinyatakan valid.
3. Jika nilai $Sig < a$ (0,05) maka item soal angket tersebut dinyatakan tidak valid.

Langkah-langkah uji validitas Prson Product Moment dengan bamtuan *SPSS* versi 20,0 for window sebagai berikut:

Langkah 1 : Persiapkan tabulasi data angket yang ingin di uji dalam file excel.

Buka program SPSS, kemudian copy data yang ada di excel pindahkan ke SPSS.

Langkah 2 : Kemudian klik variabel view, ketikkan “X1” pada kolom *Name*. Pada kolom *Decimals*, set ke angka 0, kolom lain abaikan. Pada baris kedua, letikkan “X2” pada kolom *Name*. Pada kolom *Decimals*, set angka 0, kolom lain abaikan. Dengan cara yang sama, baris ke-3 sampai dengan baris ke-25, ketikkan X3 sampai dengan X25. Terakhir baris ke-26, ketikkan “TOTAL”. Pada kolom *Decimals*, set ke angka 0. Kolom yang lain diabaikan.

Langkah 3 : Selanjutnya untuk analisis kerelasi, klik *Analyze*. Sorot *Correlate*, lalu klik *Bivariate* maka akan muncul kotak dialog.

Langkah 4 : Pindahkan variabel X1 sampai X25 dan variabel TOTAL satu persatu atau tekan Ctrl A jika seluruhnya ingin dipindahkan ke kotak variabel, dengan mengklik kotak panah.

Langkah 5 : Abaikan tombol-tombol yang lain dan klik OK, maka akan diperoleh output tersebut.

b. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2019: 176) menyatakan bahwa “Instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengujur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama”. Dasar pengambilan keputusan uji reliabilitas adalah sebagai berikut.

1. Jika nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$ maka angket dinyatakan reliabel atau konsisten.
2. Jika nilai *Cronbach Alpha* $< 0,60$ maka angket dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

Langkah-langkah uji Reliabilitas *Cronbach Alpha* dengan bantuan *SPSS versi 20.0 for windows* sebagai berikut.

Langkah 1 : Buka aplikasi *SPSS 20.0*. Klik file, lalu sorot new dan klik data.

Langkah 2 : Klik variable view. Ketikkan butir-butir yang sudah valid, yakni "X3", "X6", "X12", "X14", "X16", "X18", "X20", dan "X21" pada kolom *Name*. Pada kolom *Decimals*, set ke angka 0. Kolom lain abaikan saja.

Langkah 3 : Selanjutnya, klik *Analyze*. Sorot *Scale*. Klik *Reliability Analysis*, maka akan muncul kotak dialog.

Langkah 4 : Pindahkan variabel yang sudah valid "X3", "X6", "X12", "X14", "X16", "X18", "X20", dan "X21".

Langkah 5 : Abaikan tombol-tombol yang lain dan klik OK, maka akan muncul output analisis reliabilitas berikut.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis merupakan metode pengambilan keputusan yang didasarkan dari analisis data yang sudah dilakukan sebelumnya. Uji hipotesis dilakukan setelah uji validitas dan uji reliabilitas yang dinyatakan valid dan reliabel, maka uji hipotesis dilakukan.

Uji hipotesis digunakan untuk membandingkan antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan uji-t *Independent Sampel T test* dengan bantuan *SPSS versi 16.0 for windows*. Uji-t digunakan untuk menguji signifikan beda rata-rata pengaruh kelas. Tes ini digunakan untuk menguji pengaruh variabel independent terhadap variabel dependent. Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh *aktivitas merespon Pelajaran* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Adapun syarat yang digunakan pada nilai signifikan (Sig) adalah :

1. Jika nilai signifikansi (Sig) < probabilitas 0,05 maka ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis diterima
2. Jika nilai signifikansi (Sig) > probabilitas 0.05 maka tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan” yang beralamat Jl. Sehati No. 142 Medan. Variabel bebas dalam penelitian ini ialah Aktivitas Merespon Pelajaran dan variabel terikat ialah Hasil Belajar.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui data awal pada proposal dan sampel yang digunakan untuk memperoleh sumber data yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan. Pengumpulan data dalam penelitian ini ialah angket. Angket dilakukan untuk pengumpulan data tentang hasil belajar siswa. Sampel pada penelitian ini ialah siswa kelas III di SD Negeri 060872 Medan yang berjumlah 25 orang.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah merespon pelajaran untuk mengukur hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan. SD Negeri 060872 Medan ialah salah satu sekolah jenjang SD di Tegal Rejo, Kec. Medan Perjuangan, Kab. Kota Medan, Prov. Sumatera Utara. Dalam menjalankan kegiatannya, SD Negeri 060872 Medan berada di bawah naungan Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan, yang beralamat di JL. Sehati No. 142 Medan, dengan kode pos 20237.

Nama : SD Negeri 060872 Medan
 NPSN : 10258747
 Alamat : JL. Sehati No. 142 Medan
 Kode Pos : 20237
 Desa / Kelurahan : Tegal Rejo
 Kab / Kota : Kota Medan
 Provinsi : Sumatera Utara
 Status : Sekolah Negeri
 Jenjang Pendidikan : SD

B. Analisis Data

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 060872 Medan pada bulan Juli 2024. Yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas III yang berjumlah 25 orang. Sebelum melakukan penyebaran Tes. Hal ini dimaksud untuk mempermudah para responden dalam menentukan pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan mereka.

Sebelum penelitian berlangsung, terlebih dahulu soal tes diberikan pada kelas III untuk menguji validitas dan reliabilitasnya. Ringkasan uji validitas disajikan pada tabel 1 berikut.

Tabel 1 Ringkuman Hasil Uji Validitas Soal

No Soal	rhitung	r _{0,05,21}	Keterangan
1	0.51	0,433	Valid
2	0.768	0,433	Valid
3	0.852	0,433	Valid
4	0.602	0,433	Valid

5	0.878	0,433	Valid
6	0.627	0,433	Valid
7	0.551	0,433	Valid
8	0.477	0,433	Valid
9	0.447	0,433	Valid
10	0.092	0,433	Valid

Dari uji validitas yang dilakukan pada kelas III menunjukkan bahwa dari 10 butir soal semua dinyatakan valid. Jadi, soal Test yang digunakan sebanyak 10 soal untuk uji selanjutnya. Dikarenakan nilai r_{hitung} dari 10 soal lebih dari r_{tabel} (0,433). Sedangkan uji reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas K-R. 10 sebesar 0,423. Maka $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga soal yang diuji tersebut reliabel dengan tingkat reliabilitas sangat tinggi.

Berdasarkan hasil tabulasi data diperoleh skor hasil Test tertinggi 90 dan terendah 47 nilai rata-rata sebesar 65,9 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 47,238. Hasil pengelompokan dengan interval yang dilakukan terhadap data hasil Test Hasil Belajar SD Negeri 060872 Medan dipaparkan pada tabel 2 di bawah ini:

Tabel 2 Pengelompokan Data Hasil Belajar

Pelajaran Pkn Siswa Kelas III

Interval	xi	Fi	Fk	Frekuensi
41 – 50	45,5	3	14	10%
51 – 60	55,5	2	5	30%
61 – 70	65,5	2	3	30%
71 – 80	75,5	2	3	20%
81 – 90	85,5	1	25	10%

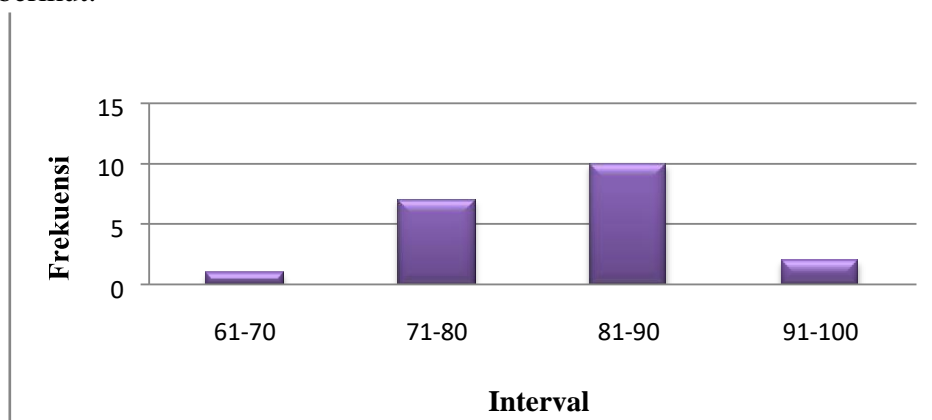
Jumlah		10		
--------	--	----	--	--

Berdasarkan hasil tabulasi data diperoleh skor hasil belajar PKn tertinggi 90 dan terendah 70 nilai rata-rata sebesar 82,1 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 30,29. Hasil pengelompokan dengan interval yang dilakukan terhadap data hasil belajar PKn siswa kelas III dipaparkan pada tabel 3 di bawah ini:

Tabel 3
Pengelompokan Data Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III

Interval	xi	Fi	Fk	Frekuensi
61 – 70	65,5	3	14	5%
71 – 80	75,5	2	5	35%
81 – 90	85,5	3	3	50%
91 – 100	95,5	2	3	10%
Jumlah		10	25	

Untuk lebih jelasnya disajikan dalam bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 2 Grafik histogram hasil belajar PKn siswa kelas III

Rangkuman hasil perhitungan analisis dengan uji t disajikan pada tabel 5 berikut.

Tabel 5 Rangkuman Uji Hipotesis

Uji t	t_{hitung}	$t_{0,025;18}$	Keterangan
Aktivitas merespon terhadap hasil belajar	3,84	1,734	H ₀ Diterima

Sumber: Hasil pengolahan data pada Lampiran 5

Berdasarkan tabel 4.7 yang disajikan di atas, $t_{tabel\ 0,025;18} = 1,734$ dan didapatkan t_{hitung} sebesar 3,84.

Untuk mengetahui apa saja aktivitas siswa saat mengikuti pelajaran di semester 1 maka peneliti menggunakan Test. Test dibuat sejumlah 10 butir soal dimana setiap soal sudah mewakili indikator aktivitas merespon pelajaran. Sebelum menyebarkan tes di kelas eksperimen, peneliti menguji terlebih dahulu butir soal di kelas III untuk mengetahui validitas tiap soal. Pada kelas III terdapat 25 siswa sehingga r_{tabel} yang digunakan adalah 0,433. Setelah dilakukan uji validitas didapatkan 10 soal yang valid. Kemudian 10 soal yang sudah valid tersebut diujikan pada kelas eksperimen.

Setelah mengetahui hasil Test yang diperoleh siswa dari kelas eksperimen tersebut selanjutnya dianalisis dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis diperoleh t_{hitung} sebesar 3,84 sedangkan t_{tabel} adalah 1,734 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan.

C. Deskripsi Data Variabel Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti ketika di lapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data hasil belajar PKN dan aktivitas merespon pelajaran. Adapun datanya yaitu sebagai berikut:

2.Data Hasil Belajar *Pre-test*

Berdasarkan hasil pada tanggal 1 Oktober sampai 19 Oktober 2024 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data PreTest Hasil Belajar

No	Nama	Skor Item Soal										Total	Nilai	Presentase Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	AB	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	80.0%	Tuntas
2	AAP	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	60	60.0%	Tidak Tuntas
3	AS	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6	60	60.0%	Tidak Tuntas
4	AVKN	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	7	70	70.0%	Tidak Tuntas
5	AN	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	80	80.0%	Tuntas
6	A	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	60	60.0%	Tidak Tuntas
7	BC	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	7	70	70.0%	Tidak Tuntas
8	CHS	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	8	80	80.0%	Tuntas
9	CTPS	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6	60	60.0%	Tidak Tuntas
10	DMP	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	60	60.0%	Tidak Tuntas
11	FUH	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	60	60.0%	Tidak Tuntas
12	IN	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8	80	80.0%	Tuntas
13	JBM	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	70	70.0%	Tidak Tuntas
14	KN	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	60	60.0%	Tidak Tuntas

15	KS	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	60	60.0%	Tidak Tuntas
16	MAP	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	60	60.0%	Tidak Tuntas
17	MTS	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8	80	80.0%	Tuntas
18	MBS	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	8	80	80.0%	Tuntas
19	MBP	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	60	60.0%	Tidak Tuntas
20	NNG	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	60	60.0%	Tidak Tuntas
21	REP	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8	80	80.0%	Tuntas
22	SS	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	7	70	70.0%	Tidak Tuntas
23	SPS	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	60	60.0%	Tidak Tuntas
24	SS	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	70	70.0%	Tidak Tuntas
25	SA	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8	80	80.0%	Tuntas

1. Data Hasil Belajar *Post-test*

Berdasarkan hasil pada tanggal 1 Oktober sampai 19 Oktober 2024 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data PostTest Hasil Belajar

No	Nama	Skor Item Soal										Total	Nilai	Presentase Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	AB	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	80.0%	Tuntas
2	AAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.0%	Tuntas
3	AS	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	80.0%	Tuntas
4	AVKN	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	70	70.0%	Tidak tuntas
5	AN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90.0%	Tuntas
6	A	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80	80.0%	Tuntas
7	BC	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	70	70.0%	Tidak tuntas
8	CHS	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80	80.0%	Tuntas
9	CTPS	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	80.0%	Tuntas
10	DMP	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90.0%	Tuntas
11	FUH	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	80.0%	Tuntas
12	IN	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80	80.0%	Tuntas
13	JBM	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90.0%	Tuntas
14	KN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	80.0%	Tuntas

15	KS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100.0%	Tuntas
16	MAP	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90.0%	Tuntas
17	MTS	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	80.0%	Tuntas
18	MBS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8	80	80.0%	Tuntas
19	MBP	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70	70.0%	Tidak tuntas
20	NNG	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90.0%	Tuntas
21	REP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80	80.0%	Tuntas
22	SS	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90.0%	Tuntas
23	SPS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80	80.0%	Tuntas
24	SS	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70	70.0%	Tidak tuntas
25	SA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	80	80.0%	Tuntas

Selanjutnya dari hasil tes tersebut dicatat interval kelasnya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

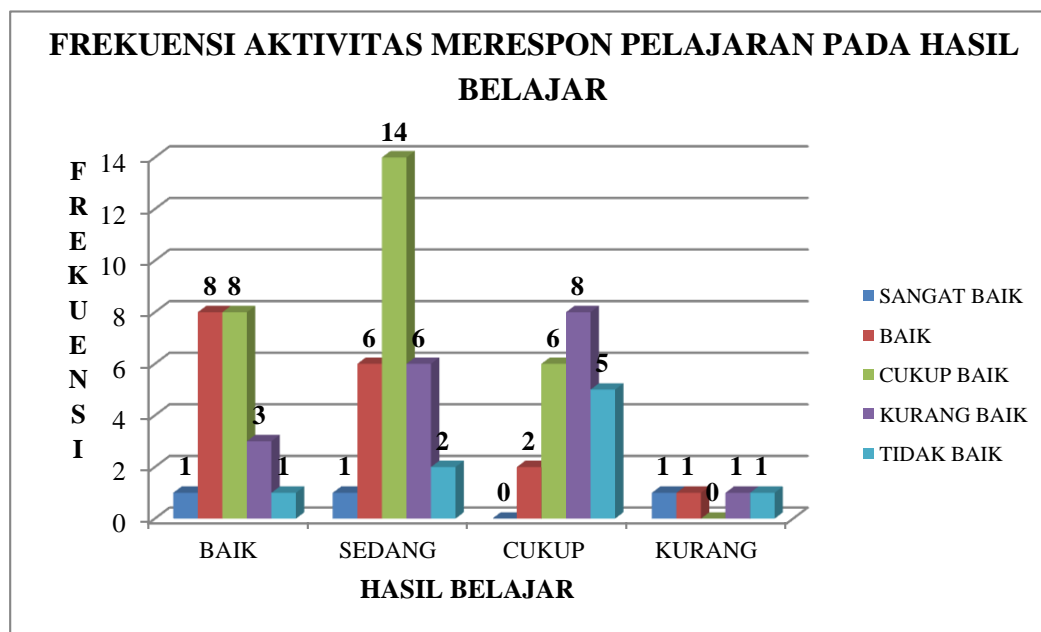
Selanjutnya penulis mengklasifikasikan penerapan hukum dengan 4 kategori yaitu baik, sedang, cukup dan kurang. Dari rumus di atas, maka diperoleh interval kelasnya yaitu:

Tabel 4.3
Hasil Belajar Peserta Didik

No	Rentang Nilai	Banyak	Kriteria	Presentase
1	91 - 100	14	SANGAT BAIK	4%
2	71 - 90	5	BAIK	23%
3	61 - 70	3	CUKUP BAIK	37%
4	0 - 60	2	KURANG BAIK	24%
JML		25		100%

I. Pengujian Hipotesis

Untuk dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu Apakah ada Aktivitas Merespon Pelajaran terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan tahun pelajaran 2023/2024, maka data tersebut dimasukkan ke dalam table kerja untuk mencari pengaruhnya. Sehingga hasil perolehan dapat dilihat melalui diagram berikut:



Adapun Langkah pengujian hipotesis yaitu dengan memasukan data kedalam tabel silang sebagai penolong untuk menghitung chi kuadrat seperti berikut ini :

Tabel 4.4

Distribusi data Aktivitas Merespon Pelajaran dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan

Aktivitas	Hasil				Total
	Baik	Sedang	Cukup	Kurang	
Sangat Baik	10	1	1	1	14
Baik	1	2	1	1	5
Cukup Baik	2	1	1	0	4
Kurang Baik	1	1	1	0	2
Total	14	5	4	2	25

D. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil tes yang diberikan kepada responden, diketahui bahwa terdapat faktor positif dari aktivitas merespon pelajaran. Aktivitas merespon pelajaran merupakan unsur penting dalam memperoleh hasil belajar PKN. Setiap siswa pasti menginginkan hasil yang memuaskan pada proses belajarnya, salah satunya yang dalam penelitian ini untuk memperoleh hal tersebut maka dibutuhkan faktor-faktor yang mendukung, dan salah satu caranya yakni dengan melakukan aktivitas belajar

Aktivitas merespon pelajaran juga dapat dilihat ketika kegiatan belajar mengajar di sekolah, hal ini ditandai dengan adanya aktivitas siswa yang mencatat, memperhatikan ketika guru menjelaskan, menyampaikan pendapatnya, mengajukan pertanyaan dan juga menjawab, melakukan diskusi, mengerjakan soal dan mendengarkan penyampaian materi.

Sehingga terlihat adanya keterkaitan baik dalam aktivitas belajar siswa dalam mencapai hasil belajar PKN. Meskipun stimulus yang telah diberikan oleh pendidik atau guru mata pelajaran pendidikan agama islam.

Stimulus yang diberikan tidak lain adalah untuk membangkitkan aktivitas belajar dalam diri siswa. Sehingga diharapkan hasil belajar Pendidikan PKN siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan dapat mencapai tingkat maksimal. Kemudian berdasarkan nilai raport, Siswa SD kelas III rata rata nilai raportnya berada pada predikat B dengan keterangan baik

Pada penelitian ini variabel x (aktivitas merespon pelajaran) dan variabel y (hasil belajar PKN) diuji hipotesisnya menggunakan rumus korelasi *Chi Square*

atau *Chi Kuadrat*, dan diperoleh hasil χ^2 26.0614. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 25 responden. Berdasarkan χ_{tabel} dengan jumlah derajat bebas 9, maka didapatkan nilai χ_{tabel} dengan taraf signifikan 5% sebesar 21.026.

Pada taraf signifikan 5% diketahui bahwa χ_{xy} lebih besar dari χ_{tabel} yakni $26.0614 > 21.026$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima dan (H_o) ditolak. Artinya ada pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar PKN siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan tahun pelajaran 2024/2025. Dari hasil analisis χ^2 diketahui hasil koefisien kontingensi (C atau KK) sebesar 0.5078, dan di konversikan menjadi Phi agar dapat dianggap sebagai nilai r_{xy} sehingga menjadi 0.5894.

Kemudian, dari tabel interpretasi koefisien korelasi nilai phi (Φ) diketahui bahwa nilai (Φ) sebesar 0.5525 berada diantara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel x (Aktivitas Merespon Pelajaran) terhadap variabel y (hasil belajar PKn) tergolong dalam tingkat sedang.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan koefisien determinasi, Aktivitas Merespon Pelajaran mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 35% dalam mempengaruhi hasil belajar PKn siswa kelas III SD Negeri 060872 Medan. Kemudian, 65,% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar PKn.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas merespon pelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III SD

Negeri 060872 Medan tahun pelajaran 2023/2024, meskipun pengaruh antara keduanya tergolong sedang, namun hal tersebut tidak boleh diabaikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III SD Negeri 0608972 Medan. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,84 > 1,740$.

Jadi, hipotesis yang diajukan peneliti dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan” dapat dinyatakan diterima.

B. Saran

1. Diharapkan bagi siswa dapat meningkatkan aktivitas belajar sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar.
2. Diharapkan kepada pendidik untuk lebih memperhatikan kedisiplinan aktivitas belajar kepada siswa untuk membantu siswa meningkatkan aktivitas belajarnya.
3. Diharapkan kepala sekolah dapat memperhatikan penyelenggaraan aktivitas belajar di sekolah dan ikut serta memberikan dorongan kepada siswa untuk menjalankan aktivitas belajar dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis, dan Nurhayati. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Ahmad Rohani HM. *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*,. 2010: PT Rineka Cipta, 2020.
- Aliwanto. Analisis Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Konseling GUSJIGANG* Vol. 3, no. 1 (2017).
- Andrianto. Hubungan Antara Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Rama Kelandungan Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015, *2015*.
- Anik Muryani. Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017, *2017*.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Benjamin Bloom, dkk (2017). Proses Pembelajaran Gerak dan Lagu yang Kreati Berdasarkan Kurikulum 2013 di TK Miryam Semarang. *Jurnal Seni Tari*, 6(2).
- Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Deni Kurniawan. *Pembelajaran Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). Belajar dan pembelajaran.
- Eliani. (2019). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn MENGGUNAKAN. *Journal of Education and Teaching Learning (JETL)* 2019, 1, 31-40.
- Heri Jauhari. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- M. Thobroni. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Moh Taufik. —Pengaruh Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Dondo Kabupaten Toli-Toli, *GeoTadulako* 2, no. 2 (19 Desember 2014).

- Muhammad Thobroni, dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Muhibin Syah. *Psikologi Belajar*,. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Munadi (Rusman) (2012). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 12(1), 14-22.
- . *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ngalim Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Novri Yanti. —Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Padang Tahun
- Oemar Hamalik. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021.
- Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 2, no. 5 (2013).
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*,. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- . *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- . *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Ratna Wilis Dahar. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga, 2006.
- Riki Ardiyanto. —Hubungan Antara Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Way Tenong Lampung Barat, *2017*.
- Rostina Sundayana. *Statistika Penelitian Pendidikan*,. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Rusmono. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Penerbit Galia Indonesia, 2019.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and

motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.

Sardiman A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Silya Maryanti, Zikra, dan Nurfahanah. —Hubungan Antara Keterampilan Komunikasi dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Konselor* Vol. 1, no. 2 (2012).

Slameto. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*,. Jakarta: PT Rineka Cipta, 20021.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2018.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2023.

Sumiyati dan Muhammad Ahsan. *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*,. Jakarta: Rineka Cipta, 2021.

Yeda Espita. —Pengaruh Aktivitas Belajar Dan Keterampilan Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Fisika, *Jurnal Pembelajaran Fisika* 1, no. 4 (2013): 8.

Zuhairi, Ida Umami, dan dkk. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*,. Jakarta: Rajawali Pers, 2020.

Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 060872 Medan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Genap
Tema	: 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	: 3. Tugasku sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke	: 2
Muatan Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- d. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- e. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- f. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- g. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menganalisis keberagaman individu berdasarkan agama.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab (*condition*), siswa (*audience*) dapat **menganalisis** makna kosakata tentang tugas sebagai umat beragama (*behaviour*) dengan baik (degree). (C4)
2. Melalui unjuk kerja pembuatan media "Beringin Toleransi Beragama" (*condition*), siswa (*audience*) dapat **mengklasifikasikan** kosakata tentang tugas sebagai umat beragama (*behaviour*) dengan benar (degree). (P4)
3. Melalui penugasan (*condition*), siswa (*audience*) dapat **menganalisis** keberagaman individu berdasarkan agama (*behaviour*) dengan benar (degree). (C4)

D. MATERI BAHAN AJAR

Keberagaman Agama di Indonesia

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Tayangan power point
2. Laptop

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintific dan Tecnological, Paedagogical, And Content Knowledge (TPACK)*

Model : *PjBL (Project Based Learning)*

Metode : *Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Unjuk Kerja.*

Karakter yang diharapkan : *Religius, nasionalisme, integritas, mandiri, dan gotong royong.*

Pembelajaran abad 21 : *Computational Thinking, Creative, Critical thinking, Collaboration, Communication, dan Compassion.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius) 3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional "Garuda Pancasila". (nasionalisme) 4. Guru bertanya jawab tentang agama yang dianut oleh siswa dan tugas siswa sebagai umat beragama. (apersepsi-communication) <ol style="list-style-type: none"> a. Agama apa yang kamu anut? b. Sebagai umat beragama, tugas apa yang harus laksanakan? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (orientasi-communication) 6. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyeimbangkan IPTEK dan IMTAK. (motivasi-compassion) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: Pertanyaan mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik. 2. Agama apa saja yang dianut oleh masyarakat Indonesia? 3. Di mana mereka beribadah? 4. Kapan hari raya mereka? (critical thinking-menanya-mandiri) <p>Tahap 2: Mendesain perencanaan produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mencermati video tentang keberagaman agama di Indonesia (mengamati) 6. Guru menyampaikan projek yang akan diselesaikan siswa yaitu membuat media "Beringin Toleransi Beragama" (communication) <ol style="list-style-type: none"> a. Projek akan dibuat secara beres-beres dengan pembagian tugas. b. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen. c. Masing-masing kelompok akan mendiskusikan tentang tempat ibadah dan hari raya agama yang ada di Indonesia (satu kelompok membahas satu agama). 	

	<p>d. Setiap kelompok akan menuliskan kosakata yang berkaitan dengan topik yang dibahas untuk melengkapi media "Beringin Toleransi Beragama". Tahap 3: Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <p>7. Siswa dengan panduan guru merencanakan alokasi waktu pengerjaan proyek. (collaboration, communication)</p> <p>a. Durasi pelaksanaan diskusi kelompok tentang keberagaman agama adalah 10 menit.</p> <p>b. Dilanjutkan kelompok menuliskan kosakata tentang keberagaman agama dengan kreativitas masing-masing dalam waktu 10 menit.</p> <p>c. Siswa melengkapi media "Beringin Toleransi Beragama" dalam waktu 5 menit.</p> <p>Tahap 4: Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek</p> <p>8. Siswa melaksanakan diskusi kelompok untuk membahas tugas, tempat ibadah, dan hari raya berbagai agama di Indonesia. (gotong royong-mencoba, collaboration, critical thinking)</p> <p>9. Guru memonitori dan membimbing diskusi kelompok. (compassion)</p> <p>10. Siswa berkreasi dalam menuliskan kosakata tentang keberagaman agama di Indonesia. (creative-mencoba)</p> <p>11. Siswa melengkapi media "Beringin Toleransi Beragama" dengan menempelkan kosakata yang telah dibuat. (collaboration-menalar)</p> <p>Tahap 5: Menguji hasil</p> <p>12. Siswa menceritakan keberagaman agama di Indonesia menggunakan media "Beringin Toleransi Beragama" (mengkomunikasikan)</p> <p>Tahap 6: Evaluasi pengalaman belajar</p> <p>13. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang kerukunan dalam keberagaman antar umat beragama. (communication, collaboration)</p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu dengan jujur. (mandiri, integritas-computational thinking)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru melaksanakan refleksi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya tentang materi pembelajaran. (compassion)</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah "GundhulGundhul Pacul". (nasionalisme/ kebhinekaan global)</p> <p>Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam. (religius)</p>	<p>10 menit</p>

INSTRUMEN TEST

Nama =

Kelas =

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Sikap yang perlu ditunjukkan agar kita bersemangat melestarikan keberagaman adalah...
 - a. Bangga
 - b. Toleransi
 - c. Percaya diri
 - d. Sombong
2. Contoh cara melestarikan pakaian tradisional adalah...
 - a. Mau mengikuti festival budaya pakaian tradisional
 - b. Mengejek pakaian tradisional
 - c. Tidak mau mengenakan pakaian tradisional yang bukan dari daerahnya
 - d. Merusak pakaian tradisional
3. Enam agama resmi yang di akui oleh Pemerintah Republik Indonesia adalah...
 - a. Islam, Kristen, katolik, hindu
 - b. Islam, Kristen, katolik, hindu, budha, konghuchu
 - c. Islam, Kristen, budha, hindu
 - d. Islam, Kristen, katolik, hindu, budha
4. Kitab suci agama islam adalah...
 - a. Weda

- b. Al-quran
 - c. Budha
 - d. Konghuchu
5. Dalam menjaga keberagaman budaya yang dimiliki bangsa Indonesia maka kita harus menerapkan sikap...
- a. Mencintai budaya luar daerah
 - b. Meninjolkan budaya sendiri
 - c. Saling menghargai budaya daerah lain
 - d. Mencari budaya yang terbaik
6. Sikap yang harus dimiliki dalam keberagaman beragama adalah...
- a. Menghindari
 - b. Menghargai
 - c. Acuh tak acuh
 - d. Membenci
7. Budi dan Christian bertetangga, budi beragama islam dan Christian beragama Kristen. Pada saat hari raya idul fitri, sikap yang harus dimiliki Christian adalah...
- a. Menjauhi budi karena beragama islam
 - b. Memberi ucapan selamat hari raya kepada budi
 - c. Mengganggu budi dalam beribadah
 - d. Mengajak budi unyuk tidak merayakan hari raya
8. Sesuatu yang berkaitan dengan ciri fisik atau ciri tubuh seseorang disebut...
- a. Ras

- b. Adat
 - c. Sara
 - d. Budaya
9. Manfaat adanya keberagaman di Indonesia adalah...
- a. Menimbulkan rasa ingin menang sendiri
 - b. Memupuk rasa persatuan dan kesatuan
 - c. Muncul perpecahan
 - d. Menganggap miliknya yang paling baik
10. Walaupun memiliki banyak keberagaman dan perbedaan, namun bangsa Indonesia tetap Bersatu seperti dalam semboyan...
- a. Tut Wuri Handayani
 - b. Bhineka Tunggal Ika
 - c. Ing Ngarsa Sung Tuladha
 - d. Negara Kertagama



FORM K-1

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id**



Ketua dan Sekretaris
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UMSU

PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Yang hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Mahasiswa : Putri Sania
 : 1902090149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kumulatif : 139 sks

IPK = 3.71

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prodi. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
 10/04/23	Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan	
	Implementasi Kultur Literasi Dalam Keterampilan Membaca Dan Menulis Peserta Didik Kelas III SD Negeri 060872 Medan	
	Pengaruh Fasilitas Pembelajaran Terhadap Prestasi Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III SD Negeri 091640 Bandar Masilam	

Sehubungan dengan permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 10 April 2023

Hormat Pemohon,



Putri Sania

Untuk Rangkap 3 :
Untuk Dekan/Fakultas
Untuk Ketua Prodi
Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

FORM K 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Beranda Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Sania
 NIM : 1902090149
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyampaikan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai
 cantumkan di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri
 060872 Medan"

Sebagai pengaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Pembimbing : Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.

Ucapan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan.

Medan, 10 April 2023
 Hormat Pemohon,

Putri Sania

buat Rangkap3 :
 Untuk Dekan/Fakultas
 Untuk Ketua Prodi
 Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

: 1568/ II.3-AU//UMSU-02/ F/2023

: ---

: **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ditentukan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Putri Sania**
NPM : 1902090149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 060872 Medan

Pembimbing : **Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
Masa daluwarsa tanggal : 11 April 2024

Medan, 20 Ramadhan 1444 H
11 April 2023 M



Dr. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
NIDN: 0004066701

buat rangkap 5 (lima) :
Fakultas (Dekan)
Ketua Program Studi
Dosen Pembimbing
Mahasiswa Yang Bersangkutan
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website:
<http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

: Putri Sania
: 1902090149
Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tesis : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa
Kelas III SD Negeri 060872 Medan
Pembimbing : Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd

Tanggal	Bimbingan Proposal	Paraf	Keterangan
16/01/2023	Revisi Bab I		
20/01/2023	Revisi Bab II Tambahkan Referensi		
20/01/2023	Revisi Kerangka Berpikir		
20/01/2023	Revisi Bab III		
20/01/2023	Acc Seminar Proposal.		

Acc Diseminasi
16/01/2023
Medan, 28 Januari 2023

Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing
Riset Mahasiswa

wita Sari, S.Pd., M.Pd

Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd

Yth, Ibu Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Sampat

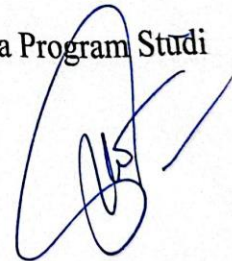
Amillahirrahmanirrahim
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Assalamu'alaikum, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka mohon kepada Ibu memberi izin kepada saya untuk melakukan penelitian/riset di Fakultas yang Ibu pimpin, Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama Mahasiswa : PUTRI SANIA
NPM : 1902090149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD Negeri060872

Demikian hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya
Amin

Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 060872

Alamat: Jalan Sehati No. 142 Medan
 Kel. Tegal Rejo, Kec. Medan Perjuangan Kode Pos 20237

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 422/485/SDN-72/IX/2024

bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 060872 Kecamatan Medan Perjuangan Kota Medan, menerangkan bahwa:

: Putri Sania
 : 1902090149
 am Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 atas : Kerguruan Dan Ilmu Pendidikan

nama yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dari tanggal 10 Juni 2024 sampai dengan 9 Juli 2024 di SD Negeri 060872 Kec. Medan Perjuangan Kota Medan dengan penelitian "Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PKN Kelas III UPT SD NEGERI 060872 Medan".

Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai pertanggungjawabannya.

Medan, 18 September 2024

Kepala Sekolah



NIRMAYATI, S.P.

NIP. 19680322 199



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061)-6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umau.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan U
Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-I Bagi:

Nama : Putri Sania
NPM : 1902090149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PK
Kelas III SD Negeri 060872 Medan

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan
proposal


Diketahui Oleh:


Ketuan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing

Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M

 **MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Beari No. 1 Medan 20238 Telp. 061-6619056 Ext. 22, 23, 39
Website: <http://www.kapimmda.ac.id> E-mail: kapimmda@umsu.ac.id




SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Mahasiswa : PUTRI SANIA
NPM : 1902090149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD Negeri060872

Penyerah telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Rabu, Tanggal 12 Juni 2024. Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2024

Ketua,


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Rabu, Tanggal 12 Juni 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : PUTRI SANIA
NPM : 1902090149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD Negeri060872

Dengan hasil seminar sebagai berikut:


Hasil Seminar Proposal Skripsi

- Disetujui
- Disetujui dengan adanya perbaikan
- Ditolak

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dosen Pembimbing


Chairunnisa Amelia, M.Pd.


Dr. lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.

Panitia Pelaksana
Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Rabu, Tanggal 12 Juni 2024 diselenggarakan seminar Proposal prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar mengenai bahwa:

Nama Mahasiswa : PUTRI SANIA
NPM : 1902090149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD Negeri060872

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Revisi Bab I
2.	Tambahkan referensi
3.	Revisi kata pengantar
4.	Revisi Bab III
5.	Masih kurang rapi dalam susunan penulisan.

Medan, Juni 2024

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing

Dr. lilik Hidayat Pulung



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Hasri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 36
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : PUTRI SANIA
 NPM : 1902090149
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar
 PKN Siswa Kelas III SD Negeri060872

Pada hari Rabu, Tanggal 12 Juni 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juni 2024

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dosen Pembimbing


Chairunnisa Amelia, M.Pd.


Dr. lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Data Pribadi**

Nama : PUTRI SANIA
Tempat/Tanggal Lahir : Bandar Silou, 04-12-2001
NPM : 1902090149
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
No. Telepon : +6282164829143

Data Orangtua

Nama Ayah : Rudi Hartono
Nama Ibu : Legisah

Riwayat Pendidikan

1. Tamatan SD Negeri 091640 Bandar Masilam Tahun 2013
2. Tamatan SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun 2016
3. Tamatan SMA Negeri 1 Perdagangan Tahun 2019
4. Kuliah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan program studi Pendidikan (Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara tahun 2024

Medan, Desember 2024

PUTRI SANIA