

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS V DI
SD NEGERI 104260 MELATI PERBAUNGAN**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

AULIA RAFIQOH
NPM. 2002090172



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jum'at, Tanggal 18 Oktober 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Aulia Rafiqoh
NPM : 2002090172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan

Dengan diterimanya Jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Jurnal
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsu Yurnita, M.Pd.

Sekretaris



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

1. 

2. Dr. Marah Doly Nasution., M.Si.

2. 

3. Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.

3. 



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Aulia Rafiqoh
 NPM : 2002090172
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
29/8/2024	revisi Bab 4	2/
6/9/2024	revisi bab 4	2/
18/9/2024	revisi abstrak	2/
30/9/2024	revisi lampiran	2/
15/10/2024	ACC sidang	2/

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Oktober 2024
Dosen Pembimbing

Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Aulia Rafiqoh
NPM : 2002090172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan”** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



1000
SEPULUH RIBU RUPIAH
METERAI
TEMBEL
BF9ADAMX013197695

AULIA RAFIQOH
NPM. 2002090172



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Aulia Rafiqoh
NPM : 2002090172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan

Medan, Oktober 2024

Disetujui oleh:
Pembimbing

Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Pervita Sari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Aulia Rafiqoh, 2002090172, “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA SD NEGERI 104260 MELATI PERBAUNGAN” Skripsi, Medan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SD Negeri 104260 Melati Perbaungan, hal ini ditunjukkan dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas. Peneliti melihat adanya kejanggalan dari perilaku siswa selama proses pembelajaran, yakni rendahnya keterampilan menulis deskripsi siswa, kurangnya variasi dalam penggunaan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa. Setelah mewawancarai guru, ternyata pembelajaran di kelas masih menggunakan model konvensional, hal tersebut membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Competition*) terhadap Keterampilan Menulis Siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan instrumen berupa lembar observasi siswa, populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah sebanyak 50 siswa, sampel penelitian menggunakan seluruh jumlah populasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Competition*) terhadap Keterampilan Menulis Siswa kelas V SD Negeri 104260 Melati Perbaungan. Berdasarkan hasil pengujian secara parsial pengaruh antara Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa diperoleh $t_{hitung} (15,355) > t_{tabel} (1,677)$, dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$. Nilai 15,355 lebih besar dari 1,677 menunjukkan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_a diterima (H_o ditolak). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap Keterampilan Menulis Siswa kelas V SD Negeri 104260 Melati Perbaungan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Competition*), Keterampilan Menulis Siswa.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT. Yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat diberi kesehatan dan umur yang panjang sehingga mampu menyelesaikan Tugas Akhir berupa Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V Di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan.**" Penyusunan Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis, yakni Ibunda tercinta Baitah Pohan dan Ayahanda tercinta Ruslan Nasution yang selalu memberi dukungan dan cinta kasih sayang. Terima kasih telah berjuang dan selalu menjaga peneliti dalam doa ayah dan ibu serta selalu mendukung peneliti dalam mengejar impian.

Dengan ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Agussani. M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Humselaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu SuciPerwita Sari, S.Pd, M.PdselakuKetua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.PdselakuSekertaris Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, nasihat, dan bimbingan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan baik dan tepat waktu.
8. Kedua orang tua tersayang, Ayahanda Ruslan Nasution dan Ibunda Baitah Pohan. Penghargaan yang setinggi-tingginya atas segala dukungan dan cinta kasih yang selalu diberikan. Terima kasih karena telah berjuang dan selalu menjaga peneliti dalam doa ayah dan ibu serta selalu mendukung peneliti dalam mengejar impian peneliti.
9. Bapak Musleh Nasution, S.Pd., M.Si, selaku kepala sekolah SD Negeri 104260 Melati Perbaungan, dan rekan-rekan guru yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.

10. Kepada keluarga tercinta, terkasih dan tersayang abang-abang dan kakak-kakak kandungsaya yang senantiasa mendukung danmemberikansemangat yang begitu besar kepada adiknya dalam penyelesaian tugas akhir ini, terimakasihtelahmemberikankehangatandalamkeluarga.
11. Kepada sahabat saya, Uswatun Hasanah Dalimunthe, Wigna Bella Vista, Yuke Maya Renita, Annisah Br. Siregar, Wulan Rahmadhini, dan Aminarti Melialani, yang selalu menemani peneliti sampai saat ini dan melewati suka duka bersama. Terima kasih sudah menjadi sahabat yang teramat baik dan senantiasa membantu penulis dalam keadaan apapun. Kalian selalu menjadi yang terbaik. Semoga kesuksesan dan kebahagiaan selalu menghampiri kita.
12. Kepada Aulia Rafiqoh yaitu diri saya sendiri. Terimakasih telah tetap kuat berjuang,bertahan dan tetapsemangatsampaisaatini. Saya bangga dengan diri saya sendiri karena bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan lika-liku kehidupan yang dijalani. Tetaplah bahagia selalu dan menjadi manusia kuat dimanapun kamu berada. Semangatuntukmeraih Gelar S.Pd.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima dari berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan semoga Allah SWT membalas perbuatan baik kalian. Akhir kata, semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi khalayak umum. Atas perhatian yang telah diberikan, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikumwarahmatullahiWabaratu

Medan, September 2024

**Aulia Rafiqoh
2002090172**

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	8
2.1 Kerangka Teoritis.....	8
2.1.1. Model Pembelajaran.....	8
2.1.2. Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>).....	9
2.1.3. Keterampilan Menulis.....	18
2.2 Kerangka Konseptual	24
2.3 Hipotesis Penelitian	25
BAB III.....	25

METODE PENELITIAN	26
3.1. Jenis Penelitian	26
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
3.2.1. Lokasi Penelitian	26
3.2.2. Waktu Penelitian	27
3.3. Populasi dan Sampel	28
3.3.1. Populasi	28
3.3.2. Sampel	28
3.4. Instrumen Penelitian	29
3.5. Definisi Operasional	30
3.6. Teknik Analisis Data	31
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	52
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Penelitian	27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi Penelitian	30
Table 4.1 Data Pre-Test & Post-Test Kelas Kontrol.....	38
Table 4.2 Data Pre-Test & Post-Test Kelas Eksperimen.....	39
Table 4.3 Data Keterampilan Menulis Siswa	41
Table 4.4 Uji Normalitas.....	42
Table 4.5 Uji Homogenitas	43
Table 4.6 Uji T	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul	61
Lampiran 2. Lembar Observasi.....	61
Lampiran 3. Hasil Uji Validasi (Expert Judgement).....	62
Lampiran 4. Tabulasi	64
Lampiran 5. Form K1.....	81
Lampiran 6. Form K2.....	82
Lampiran 7. Form K3.....	83
Lampiran 8. Permohonan Perubahan Judul	84
Lampiran 9. Surat Izin Riset	85
Lampiran 10. Surat Balasan Izin Riset.....	86
Lampiran 11. Dokumentasi Wawancara.....	87
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	88
Lampiran 13. Hasil Turnitin.....	89

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia tidak dapat lepas dari peran guru, siswa, masyarakat maupun lembaga yang terkait. Satu diantara hak yang perlu didapatkan manusia ialah pendidikan. Kehidupan manusia berkaitan erat dengan pendidikan, baik dikala kini atau masa yang akan tiba. Untuk diharapkan bisa menaikkan kesejahteraan manusia pada biasanya, sebab lewat pendidikan manusia bisa mendapatkan pengetahuan sebanyak-banyaknya yang bermanfaat untuk dirinya atau pun tempat sekitarnya.

Pendidikan merupakan sebuah kata yang sangat familiar kita dengar dalam kehidupan kita sehari-hari, sebab pendidikan merupakan kegiatan penting yang dilakukan hampir semua kalangan dari lapisan masyarakat. H. Horne dalam (Rahman et al., 2022) Pendidikan adalah proses yang dilakukakan terus-menerus dari penyesuaian yang lebih tinggi bagi makhluk manusia yang telah berkembang secara fisik dan mental, yang bebas dan sadar kepada tuhan, seperti termanifestasi dalam alam sekitar intelektual, emosional dan kemanusiaan dari manusia.

(Mutakallim, 2018). Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. (Ariyana et al., 2020)

Hakikat keterampilan Bahasa meliputi empat aspek yaitu : mendengar, membaca, menulis dan berbicara. Dalam menguasai keterampilan berbahasa, awalnya anak mengenal bahasa melalui menyimak. Setelah menyimak, anak berusaha untuk berbicara menirukan bahasa yang disimak. tahap berikutnya, anak akan berlatih membaca dan berusaha untuk mengenal bentuk tulisan. Setelah itu ia akan berusaha untuk menulis. Jadi antara keempat keterampilan berbahasa tersebut memiliki keterkaitan yang erat. Keterampilan Menulis adalah kemampuan berkomunikasi yang menuangkan pikiran kedalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap dan jelas. sehingga buah pikiran tersebut dapat di komunikasikan kepada pembaca dengan berhasil namun demikian penulis tetap melibatkan perhatian pembaca(Pd, n.d.).

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah saya laksanakan pada hari senin, 29 Januari 2024, pukul 10.15 WIB, di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan, yang beralamatkan di Jalan Waringin, Desa Melati II, Kec. Perbaungan, Kab. Serdang Bedagai, Sumatera Utara. Berdasarkan dari hasil wawancara yang telah saya lakukan dengan Ibu Alfine Sihombing, S.Pd selaku wali kelas IV A, diketahui bahwa masih banyak terdapat guru yang belum menggunakan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang belum mencapai batas ketuntasan minimum yang telah ditetapkan. Dalam proses pembelajaran menulis teks deksripsi, guru sering kali menghadapi kendala terkait rendahnya keterampilan siswa dalam menulis. Hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya motivasi, minimnya kosakata yang dimiliki siswa, serta model

pembelajaran yang kurang menarik dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

Pentingnya penelitian ini dilakukan karena keterampilan menulis Kelas IV Di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan masih menggunakan teacher-centered. Akibatnya saat pembelajaran berlangsung peserta didik lebih banyak diam dibanding bersuara mengikuti arahan gurunya, dan terlihat juga dari mimik wajah peserta didik yang jenuh, kurang bersemangat, kurang fokus dan sebagian peserta didik juga lebih senang bermain sendiri daripada memperhatikan pembelajaran karena peserta didik merasa bosan dan jenuh.

Berkaitan dengan hal tersebut, ditemukan data bahwa ada beberapa permasalahan yang menghambat keterampilan menulis pada peserta didik antara lain yaitu siswa masih kesulitan dalam menentukan judul karangan, kurangnya kosa kata, imajinasi yang belum bisa tersalurkan dengan tulisan, penggunaan kata yang berulang-ulang, belum jelasnya tanda baca dan imbuhan yang digunakan seperti (titik, koma, titik ganda, dan tanda baca lainnya) ditambah lagi dengan lingkungan yang mempengaruhi gaya berbahasa anak salah satunya lingkungan keluarga dan masyarakat yang masih kental dengan bahasa daerahnya.

Menurut penulis salah satu alternatif untuk mengatasi masalah tersebut adalah menggunakan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Menurut Trisiantari (2016:206) salah satu model pembelajaran yang dinilai akomodatif dapat meningkatkan keterampilan berbahasa peserta didik adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition*. Menurut Adawiyah (2020:237) model CIRC (*Cooperative Integrated Reading*

And Composition) merupakan model pembelajaran terpadu antara kemampuan membaca dan menulis secara kooperatif-kelompok. (Lizani et al., 2023)

Model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) merupakan model pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses membaca dan menulis secara terpadu (Slavin, 2005). Dalam model ini, siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu dan mendukung satu sama lain dalam menguasai materi pelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni(2018) menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deksripsi siswa. Penelitian lain yang dilakukan oleh Azizah (2020) juga menunjukkan hasil yang serupa, dimana model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deksripsi siswa.

Menurut Istarani (2015) model pembelajaran CIRC merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok-kelompok kecil dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa secara heterogen. Dalam model CIRC setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompoknya. Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas yang diberikan, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang baik. (Kesumadewi et al., 2020)

Terkait dengan permasalahan tersebut, maka peneliti mengangkat judul **“Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And***

Composition) Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV Di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan” untuk melakukan penelitian terkait model pembelajaran yang mampu membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan menulisnya.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang diatas, dapat diidentifikasi masalah berikut yaitu:

1. Rendahnya keterampilan menulis deksripsi pada siswa
2. Kurangnya variasi dalam penggunaan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis deksripsi siswa.
3. Perbedaan tingkat keterampilan menulis deksripsi antara siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CIRC dan siswa yang di ajarkan dengan model pembelajaran konvensional.
4. Kendala-kendala yang dihadapi guru dalam mengajarkan keterampilan menulis deksripsi.
5. Siswa kurang serius dan bosan dalam mengikuti aktivitas belajar mengajar dikarenakan guru hanya menggunakan metode ceramah.
6. Guru belum menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*).
7. Pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga pembelajaran bersifat konvensional karena lemahnya kemampuan guru dalam mengatur dan merubah cara mengajar dalam proses pembelajaran dikelas.

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi Masalah diatas, maka batasan masalahnya dalam penelitian ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan”.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Apakah terdapat pengaruh model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV Di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui pengaruh model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV Di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan.

1.6. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan melalui penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan sumbangan pengetahuan bagi guru dan calon guru dalam melihat keadaan dan perkembangan siswa dalam

pembelajaran, terutama pada pembelajaran matematika dengan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV Di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Mendapatkan ilmu pengetahuan baru tentang pembelajaran matematika berbasis etnomatematika terhadap kemampuan numerasinya yang berhubungan dengan dunia nyata dan aktif dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

Membantu guru mempermudah proses penyampaian materi baik secara teori maupun praktik yang dikaitkan dengan budaya serta menambah wawasan referensi untuk diterapkan dalam pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Membantu sekolah untuk mengenalkan variasi model ini dalam proses pembelajaran dan menerapkannya agar kegiatan belajar mengajar di dalam kelas berjalan dengan baik.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan sebagai bahan untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang profesional.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

2.1 Kerangka Teoritis

2.1.1. Model Pembelajaran

2.1.1.1. Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Ekawati et al., (2016) model pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas yang mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, tujuan-tujuan pengajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. (Kesumadewi et al., 2020)

Menurut Joyce & Weil dalam Rusman (2018:144) model pembelajaran adalah ‘suatu rencana atau pola yang bahkan dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau lingkungan belajar lain’. (Urfatullaila et al., 2021)

Menurut Trianto (dalam buku Suardi, 2020:24) “menyatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. (Rafael, 2023)

Dari beberapa pengertian model pembelajaran menurut para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah rencana pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan mengajar di dalam kelas yang

membuat aktivitas belajar lebih aktif dan mudah di pahami oleh peserta didik atau cara yang di gunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2.1.2. Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

2.1.2.1. Pengertian Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

Menurut Shoimin (dalam Alfian, 2021) model CIRC merupakan model pembelajaran yang digunakan khusus mata pelajaran bahasa, dari segi bahasa dapat diartikan sebagai suatu model pembelajaran yang menitik beratkan siswa dalam membaca secara menyeluruh kemudian membagi menjadi bagian-bagian yang penting. Menurut Uno dan Muhamad Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang merupakan bagian terpadu membaca dan menulis secara kooperatif atau kelompok, siswa membaca materi yang diajarkannya dari berbagai sumber dan selanjutnya menuliskannya kedalam bentuk tulisan yang dilakukan secara kooperatif. (Dewi & Haryadi, 2022)

Kurniasih dan Berlin (2017:89) menyatakan model pembelajaran CIRC merupakan model pembelajaran yang lebih cocok dan tepat diaplikasikan pada mata pelajaran bahasa Indonesia khusus pada materi membaca, menemukan ide pokok atau tema sebuah wacana atau kliping. (Eliantari et al., 2020)

Menurut Istarani (2015) model pembelajaran CIRC merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok-kelompok

kecil dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa secara heterogen. Dalam model CIRC setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompoknya. Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas yang diberikan, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang baik. (Kesumadewi et al., 2020)

Menurut Trisiantari (2016:206) salah satu model pembelajaran yang dinilai akomodatif dapat meningkatkan keterampilan berbahasa peserta didik adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition*. Menurut Adawiyah (2020:237) model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) merupakan model pembelajaran terpadu antara kemampuan membaca dan menulis secara kooperatif-kelompok. (Lizani et al., 2023)

Menurut Suyatno dalam Istarani Ridwan Muhammad (2014:101) pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* adalah komposisi terpadunya membaca dan menulis secara kooperatif kelompok. Sifatnya adalah: membentuk kelompok heterogen 4 orang, guru memberikan bahan bacaan sesuai materi, siswa bekerja sama (membaca bergantian, menemukan kata kunci, memberikan tanggapan), menuliskan hasil kolaboratif, presentasi kelompok, dan refleksi. (Frasandy & Putri, 2019).

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang merupakan bagian terpadu membaca dan menulis secara kooperatif atau kelompok, siswa membaca materi yang

diajarkannya dari berbagai sumber dan selanjutnya menuliskannya kedalam bentuk tulisan yang dilakukan secara kooperatif.

2.1.2.2. Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

Adapun langkah-langkah teknis pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC), Menurut Kurniasih dan Sani dalam (Sudiarni & Sumantri, 2019) menyatakan,

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, dan kemudian membentuk kelompok yang anggotanya kurang lebih 4- 6 orang siswa secara heterogen;
- 2) Guru memberikan materi berupa klipng atau membacakan tertentu sesuai dengan topik pembelajaran;
- 3) Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan wacana atau klipng dan tulisan pada lembar kertas;
- 4) Setelah itu siswa mempersentasikan atau membacakan hasil kerja kelompok masing-masing;
- 5) Setelah semua kelompok mendapatkan giliran, maka guru bersama siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- 6) dan setelah itu guru menutup pelajaran seperti biasanya.

Sharan dalam (Rahmi & Marnola, 2020) menjelaskan “langkah membaca dengan menggunakan CIRC adalah: membentuk kelompok membaca, siswa membaca bersama secara bergantian, menuliskan struktur cerita dan menuliskan

sesuatu yang berkaitan dengan cerita, mencari makna kosa kata baru, menceritakan kembali, pengecekan rekan dan tes.

Dari beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) membentuk kelompok yang anggotanya kurang lebih 4- 6 orang siswa secara heterogen, guru memberikan materi berupa kliping atau membacakan tertentu sesuai dengan topik pembelajaran, siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan wacana atau kliping dan tulisan pada lembar kertas, setelah itu siswa mempersentasikan atau membacakan hasil kerja kelompok masing-masing, setelah semua kelompok mendapatkan giliran, maka guru bersama siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan.

2.1.2.3. Tujuan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

Mahardika et al., (2017) menyatakan bahwa setelah siswa diperkenalkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*), siswa mampu dengan tepat menentukan jawaban melalui proses analisis dan kerja sama yang baik serta pemahaman siswa terdapat materi pembelajaran menjadi lebih baik. Hal ini disebabkan karena dalam pembelajaran ini siswa juga mempunyai tanggung jawab untuk membelajarkan anggota kelompoknya. (Kesumadewi et al., 2020)

Durukan (2011) menyatakan bahwa teknik CIRC merupakan salah satu teknik pembelajaran berbasis pada kerja sama, dirancang untuk mengembangkan

membaca, menulis dan keterampilan bahasa lainnya dikelas-kelas atas pada pendidikan dasar. (Triastuti et al., 2014)

Menurut Adawiyah (2020:237) tujuan utama dari model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) adalah menggunakan kelompok-kelompok kecil secara heterogen untuk membantu peserta didik mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas selain itu pada model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman seperti membaca, kosa kata, pembacaan pesan, penyampaian pesan dan saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah. (Lizani et al., 2023)

Dari beberapa pengertian tujuan model pembelajaran menurut para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan model pembelajaran tersebut agar siswa mampu dengan tepat menentukan jawaban melalui proses analisis dan kerja sama yang baik serta pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran menjadi lebih baik serta untuk meningkatkan pemahaman seperti membaca, kosa kata, pembacaan pesan, penyampaian pesan dan saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.

2.1.2.4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

1) Kelebihan

Adapun kelebihan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) menurut Slavin (dalam Halimah, 2014) yaitu model

pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) tepat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang disampaikan, dominasi guru dalam proses pembelajaran berkurang, siswa termotivasi pada pembelajaran karena bekerja secara berkelompok, para siswa mudah memahami makna dari soal dan saling mengecek pekerjaan, dan membantu siswa yang lemah dalam memahami tugas yang diberikan. Putrawan et al., (2017) juga menyatakan proses pembelajaran model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal permasalahan, karena model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) menurut siswa untuk teliti. (Kesumadewi et al., 2020)

Shoimin (2014:54) dalam (Sudiarni & Sumantri, 2019) menyatakan, kelebihan model (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) adalah:

- a) CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) sangat tepat untuk meningkatkan ketrampilan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah.
- b) Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang.
- c) Siswa termotivasi pada hasil secara teliti karena bekerja dalam kelompok.
- d) Pada siswa dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaan.
- e) Membantu siswa yang lemah.
- f) Dapat menyelesaikan soal yang berbentuk pemecahan masalah.

Selain itu, model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dapat memberikan sebuah pengalaman bagi siswa, memperluas

wawasan siswa karena setelah siswa membaca diajarkan siswa untuk dapat menuliskan apa yang telah dipahami dari bacaan tersebut, serta dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik.

Menurut Suyitno (2011:15) dalam wedayanti, dkk dalam (Dewi & Haryadi, 2022) kelebihan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) ini adalah:

- a) Model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) sangat tepat untuk kemampuan menulis karangan narasi siswa dalam membaca dan menulis
- b) Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang
- c) Dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa kearah belajar yang dinamis, optimal dan tepat guna
- d) Siswa termotivasi pada hasil secara teliti, karena bekerja dalam kelompok
- e) Membantu siswa yang kurang pintar dalam kelompok, dan
- f) Mengoptimalkan hasil belajar khususnya dalam memahami isi bacaan dengan gambar berseri dan meringkas suatu wacana.

(Khairunisa & Basuki, 2021) juga menyatakan bahwa penerapan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dapat meningkatkan kemampuan menemukan ide pokok dan ide penjelas dalam paragraf siswa. (Piliandini, 2022)

Menurut Agus Suprijono (2012:190) metode (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) memiliki kelebihan sebagai berikut:

- a) Siswa dilatih untuk dapat bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain
- b) Pembelajaran terpadu dapat menumbuh-kembangkan keterampilan berpikir anak karena siswa dapat saling bekerja sama dan berinteraksi.
- c) Melatih siswa untuk dapat berkomunikasi dalam proses pembelajaran
- d) Menumbuhkan motivasi belajar siswa kearah yang dinamis, optimal dan tepat guna.
- e) Menumbuh-kembangkan interaksi sosial anak seperti kerjasama, toleransi, komunikasi dan respek terhadap gagasan orang lain.
- f) Membangkitkan motivasi belajar, cara berpikir sehingga dapat menambah wawasan siswa.
- g) Meningkatkan cara berpikir siswa baik secara individu maupun kelompok.
- h) Siswa menjadi lebih semangat karena mereka belajar secara bersama-sama.

Dari beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang disampaikan, dominasi guru dalam proses pembelajaran berkurang, siswa termotivasi pada pembelajaran karena bekerja secara berkelompok, para siswa mudah memahami makna dari soal dan saling mengecek pekerjaan, dan membantu siswa yang lemah dalam memahami tugas yang diberikan serta dapat memberikan sebuah pengalaman bagi siswa, memperluas wawasan siswa karena setelah siswa membaca diajarkan siswa untuk dapat menuliskan apa yang telah dipahami dari bacaan tersebut, serta dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik.

2) Kekurangan

Menurut Agus Suprijono (2012:190) metode (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) memiliki kekurangan sebagai berikut:\

- a) Guru mengalami banyak kesulitan dalam membimbing siswa.
- b) Jika prosesnya tidak berjalan sempurna, dikhawatirkan menimbulkan kekacauan dalam suasana kelas.
- c) Adanya pendapat yang sama sehingga hanya sebagian saja yang tampil, dan banyak siswa yang kurang aktif.
- d) Pada saat dilakukan presentasi terjadi kecenderungan hanya siswa pintar saja yang secara aktif tampil menyampaikan pendapat dan gagasan .

Menurut Stevens yang dikutip oleh Huda (2013:221) setiap model pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan. Adapun kekurangan model pembelajaran CIRC adalah:

- a) Pada saat dilakukan persentasi, terjadi kecenderungan hanya peserta didik pintar yang secara aktif menyampaikan ide.
- b) Tidak semua peserta didik mampu mengerjakan soal dengan teliti.

Dari beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa kekurangan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Guru mengalami banyak kesulitan dalam membimbing siswa, Jika prosesnya tidak berjalan sempurna, dikhawatirkan menimbulkan kekacauan dalam suasana kelas, adanya pendapat yang sama sehingga hanya sebagian saja yang tampil, dan

banyak siswa yang kurang aktif pada saat dilakukan persentasi serta terjadi kecenderungan hanya peserta didik pintar yang secara aktif menyampaikan ide.

2.1.3. Keterampilan Menulis

2.1.3.1. Pengertian Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang dianggap sebagian orang sebagai keterampilan yang paling sulit dikuasai oleh siswa dibandingkan keterampilan berbahasa yang lain. Keterampilan menulis itu merupakan suatu proses pertumbuhan melalui banyak latihan. Keterampilan menulis tidak dapat diperoleh dengan hanya mempelajari tata bahasa dan mempelajari pengetahuan teori menulis, apalagi hanya menghafalkan definisi isitilah-istilah yang terdapat dalam bidang karang-mengarang. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap orang. Seseorang yang memiliki keterampilan menulis dapat menuangkan semua ide atau gagasannya dalam bentuk bahasa tulis. Seseorang juga akan memperoleh keuntungan yang banyak dengan memiliki keterampilan menulis.

Menurut Abbas (2006), keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung dengan ketepatan bahasa yang digunakan, kosakata dan gramatikal dan penggunaan ejaan yang harus dikuasai siswa. Keterampilan hanya dapat dan dikuasai dengan jalan praktek dan banyak latihan, melatih keterampilan berbahasa pula melatih keterampilan berpikir. (Harahap et al., 2023)

Menurut Indihadi (2018, hlm.54) mengemukakan bahwa: “menulis merupakan cara mengkomunikasikan pesan dengan bahasa tulis yang digunakan untuk mengkomunikasikan pesan sesuai dengan konteks interaksi”. Sehingga menulis dalam konteks ini difokuskan kepada penyampaian pesan dalam interaksi ilmiah. Jika memperhatikan komposisi empat keterampilan berbahasa yang disajikan dalam kompetensi dasar, kurikulum 2013 revisi 2017 sudah mencakup keempatnya. Lebih lanjut Akhaidah (dalam Abidin, 2015, hlm 181) memandang bahwa “menulis adalah sebuah proses, yaitu proses penuangan gagasan atau ide-ide kedalam bahasa tulis yang dalam praktiknya proses menulis itu diwujudkan dalam beberapa tahapan yang merupakan satu system yang utuh”. (Agustin & Indihadi, 2020)

Menulis menurut Muthowatin, Sutrimah, dan Hasanudin (2020: 35) adalah aktivitas penting yang bisa dilakukan melalui media. Menulis adalah cara untuk menuangkan gagasan atau ide yang disalurkan dalam bentuk media bahasa. (Arianti et al., 2021)

Waluyo (2000:23) bahwa, menulis adalah penggambaran visual tentang pikiran, perasaan, dan ide dengan menggunakan bahasa tulis untuk keperluan komunikasi atau penyampaian pesan tertentu. Ahmadi (1990:24) mengatakan bahwa menulis atau mengarang adalah suatu proses menyusun, mencatat, dan mengkomunikasikan makna dalam tataran ganda, bersifat interaktif dan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu dengan menggunakan suatu sistem tanda konvensional yang dapat dilihat (dibaca). (Iverson & Dervan, n.d.)

Dari beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis serta cara untuk menuangkan gagasan atau ide yang disalurkan dalam bentuk media bahasa.

2.1.3.2. Tujuan Keterampilan Menulis

Menurut Suriamiharja (1997: 10), tujuan dari menulis adalah agar tulisan yang dibuat dapat dibaca dan dipahami dengan benar oleh orang lain yang mempunyai kesamaan pengertian terhadap bahasa yang dipergunakan. Sedangkan menurut Suparno dan Mohamad Yunus (2008: 3.7), tujuan yang ingin dicapai seorang penulis bermacam-macam sebagai berikut.

- 1) Menjadikan pembaca ikut berpikir dan bernalar.
- 2) Membuat pembaca tahu tentang hal yang diberitakan.
- 3) Menjadikan pembaca beropini.
- 4) Menjadikan pembaca mengerti.
- 5) Membuat pembaca terpersuasi oleh isi karangan.
- 6) Membuat pembaca senang dengan menghayati nilai-nilai yang dikemukakan seperti nilai kebenaran, nilai agama, nilai pendidikan, nilai sosial, nilai moral, nilai kemanusiaan dan nilai estetika

Menulis harus memiliki tujuan yang jelas dari tulisan yang akan ditulisnya. Kristiantari (2004:101) mengungkapkan bahwa tujuan yang jelas akan membimbing seseorang dalam usahanya membuat tulisan yang baik. Tujuan menulis secara umum adalah menginformasikan, meyakinkan, mengekspresikan

diri, dan menghibur. Suparno dan Yunus (2004: 37) mengungkapkan bahwa tujuan yang ingin dicapai seorang penulis adalah menjadikan pembaca ikut berpikir dan bernalar, membuat pembaca tahu tentang hal yang diberitakan, menjadikan pembaca beropini, menjadikan pembaca mengerti, membuat pembaca terpersuasi oleh isi karangan, dan membuat pembaca senang dengan menghayati nilai-nilai yang dikemukakan seperti nilai kebenaran, nilai agama, nilai pendidikan, nilai sosial, nilai moral, nilai kemanusiaan dan nilai estetika. Waluyo (2000: 223) menyatakan bahwa tujuan menulis siswa disekolah dasar untuk menyalin, mencatat, dan mengerjakan sebagian besar tugas-tugas yang diberikan disekolah dengan harapan melatih keterampilan berbahasa dengan baik. (Iverson & Dervan, n.d.)

Hugo Hartig dalam (Aswat et al., 2019) merangkumkan tujuan menulis sebagai berikut:

- 1) Tujuan penugasan, penulis menulis sesuatu karena ditugaskan bukan atas kemauannya sendiri.
- 2) Tujuan altruistik, penulis bertujuan untuk menyenangkan para pembaca.
- 3) Tujuan persuasif, yaitu menakutkan para pembaca akan kebenaran gagasan yang diutarakan.
- 4) Tujuan informasional, yaitu memberi informasi atau keterangan penerangan kepada para pembaca.
- 5) Tujuan pernyataan diri, yaitu memperkenalkan atau menyatakan diri sang pengarang kepada para pembaca.

6) Tujuan kreatif, yaitu tulisan yang bertujuan untuk mencapai nilai-nilai artistic nilai-nilai kesenian.

7) Tujuan pemecahan masalah.

Sedangkan menurut (Slamet, 2014), tujuan pembelajaran membaca dan menulis permulaan pada dasarnya ialah member bekal pengetahuan dan keterampilan kepada siswa untuk mengenalkan teknik-teknik membaca dan menulis permulaan dan mengenalkan menangkap isi bacaan dengan baik dan dapat menuliskannya.

Dari beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa tujuan keterampilan menulis agar tulisan yang dibuat dapat dibaca dan dipahami dengan benar oleh orang lain yang mempunyai kesamaan pengertian terhadap bahasa yang dipergunakan serta menjadikan pembaca ikut berpikir dan bernalar, membuat pembaca tahu tentang hal yang diberitakan, menjadikan pembaca beropini, menjadikan pembaca mengerti, membuat pembaca terpersuasi oleh isi karangan, dan membuat pembaca senang dengan menghayati nilai-nilai yang dikemukakan seperti nilai kebenaran, nilai agama, nilai pendidikan, nilai sosial, nilai moral, nilai kemanusiaan dan nilai estetika.

2.1.3.3. Indikator Keterampilan Menulis

(Nurlatifah et al., 2020) Adapun indikator keterampilan menulis deskripsi yaitu:

1. Isi/gagasan yang dikemukakan,
2. Organisasi isi,

3. Tata bahasa,

4. Gaya: pilihan struktur dan kosa kata, serta ejaan dan tata tulis

Adapun menurut Menurut Jacobs, dkk. (dalam Hariani, 2013:5) untuk mengukur tingkat kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis ialah dengan kriteria penilaian berdasarkan aspek: (Pebrianti, 2016)

1. Kemampuan menentukan ide karangan
2. Kemampuan mengorganisasi isi karangan
3. Kemampuan menggunakan pilihan kosa kata
4. Kemampuan penggunaan bahasa
5. Kemampuan menggunakan ejaan dan tata tulis

Adapun indikator penilaian hasil yang digunakan dalam mengoreksi karangan siswa berjumlah 5 butir. Kelima butir indikator tersebut, adalah

1. Kesesuaian judul dengan isi,
2. Penggunaan Ejaan dan tanda baca,
3. struktur kalimat,
4. pilihan kata, dan
5. kerapihan tulisan (tegak berangkai)

2.1.3.4. Pengertian Teks Deskripsi

(Amrolani dkk., 2014). Menulis teks deskripsi merupakan proses dalam menuangkan tulisan dalam bentuk teks yang menggambarkan suatu objek tertentu secara jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah merasakan apa yang dideskripsikan oleh penulis. (Ariyana et al., 2020)

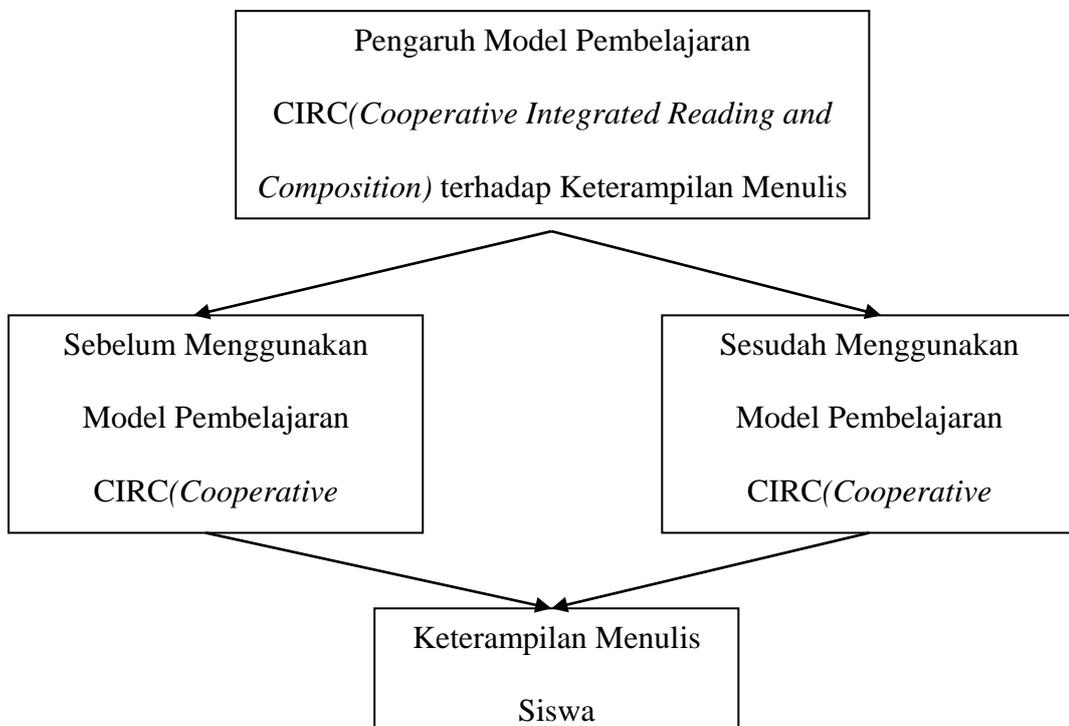
(Karto, 2019; Ariyana dkk., 2020). Harapannya dengan dilaksanakan penelitian tentang penerapan media audio visual dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, peserta didik terbantu secara merdeka belajar dalam menuangkan gagasannya dalam bentuk tulisan teks deskripsi yang baik sesuai dengan ciri-ciri teks deskripsi yaitu 1) penggambaran yang disampaikan melibatkan panca indera; 2) menjelaskan ciri-ciri fisik suatu objek, seperti bentuk warna, ukuran, atau lainnya secara rinci; dan 3) pembaca dapat ikut mendengar, melihat, dan/atau merasakan objek yang sedang digambarkan oleh penulis. (Ariyana et al., 2020)

2.2 Kerangka Konseptual

Menurut Sugiyono, 2017 dalam (Siti Badriyah, 2021) berpendapat bahwa kerangka konseptual secara teoritis akan menghubungkan berbagai variabel penelitian, yaitu variabel terikat atau dependen dengan variabel bebas atau independen yang akan diukur serta diamati melalui proses penelitian.

Berikut bagan kerangka konseptual Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Terhadap Ketrampilan Menulis Siswa Kelas IV Di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan.

Gambar 2.1
Kerangka Berpikir



2.3 Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a : Terdapat pengaruh model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri 104260 Melati Perbaungan.

H_0 : Tidak terdapat model CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SD N 104260 Melati Perbaungan.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Menurut (Sugiyono, 2018:15) metode kuantitatif merupakan suatu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistic, dengan tujuan menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Selain itu peneliti menggunakan jenis penelitian *True Experimental Design* dengan tipe *Prestest-Posttest Control Group Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan kelompok antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Berikut adalah desain penelitian *Prestest-Posttest Control Group Design* (Sugiyono, 2018b)

3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV SD negeri 104260 Melati Perbaungan, yang beralamatkan di jalan Desa Melati II Jl. Waringin, Melati Satu, Kecamatan Perbaungan, Kabupaten Serdang Bedagai, Sumatera Utara.

3.2.2. Waktu Penelitian

Waktu yang dilaksanakan dalam penelitian ini akan dilaksanakan pada semester satu (1) tahun ajaran 2024 dan pada bulan april 2024 sampai bulan Juni 2024.

Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Penelitian

No	Keterangan	Bulan								
		Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agt	Sep	Okt
1	Pengajuan Judul									
2	ACC Judul									
3	Bimbingan Proposal									
4	ACC Proposal									
5	Seminar Proposal									
6	Pelaksanaan Penelitian									
7	Siding Meja Hijau									

3.3. Populasi dan Sampel

3.3.1. Populasi

Menurut(Sugiyono, 2018:130) populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek, yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang dapat ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun yang menjadi populasi didalam penelitian ini adalah siswa Kelas V di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan yang berjumlah

Tabel 3.2

Populasi Penelitian

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	V A	12	14	26
2	V B	8	16	24
Jumlah				50 siswa

3.3.2. Sampel

Menurut(Sugiyono, 2018:131)sampel merupakan sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas yang merupakan anggota populasi. Teknik sampling yang digunakan dalam penentuan sampel adalah meggunakan teknik sampling Jenuh/Total Sampling, yaitu tenkik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Adapun sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VA sebagai

kelas eksperimen yang berjumlah 26 siswa, sedangkan peserta didik kelas VB sebagai kelas control yang berjumlah 24 siswa.

3.4. Instrumen Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2018:166) Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes untuk mengukur hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas V SD Negeri Melati Perbaungan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melakukan tes kemampuan awal (pretest) dan tes akhir (posttest).

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah **non tes**, yang menggunakan skala likert yaitu tingkat persetujuan yang dikaksud adalah 1-4 pilihan, dengan gradasi dari sangat setuju (SS) hingga sangat tidak setuju (STS)

Karena dalam penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui keterampilan menulis siswa dikelas V SD Negeri Melati Perbaungan. Teknik non-tes biasanya dilakukan untuk menilai sikap, tingkah laku dan kepribadian peserta didik selama kegiatan belajar mengajar dikelas.

Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi Penelitian

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jumlah
1	Isi/gagasan yang dikemukakan	1,2	2
2	Organisasi Isi	3,4,5	3
3	Tata bahasa	6,7	2
4	Gaya: pilihan struktur dan kosa kata, serta ejaan dan tata tulis	8,9,10	3

Presentase ketuntasan membaca pemahaman siswa dapat dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

S = Nilai persen yang dicari

R = Jumlah skor aktivitas

N = Skor Maksimal

100 = Bilangan tetap

3.5. Definisi Operasional

Defenisi operasional adalah suatu bagian yang mendefenisikan sebuah konsep yang dapat diukur dengan adanya suatu variabel. Untuk memberikan gambaran tentang permasalahan yang akan diteliti, maka diperlukan batasan

penelitian guna menjelaskan dan membatasi makna terhadap istilah-istilah yang terkait dengan penelitian ini.

Penelitian ini berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan”

1. CIRC(*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

Menurut Uno dan Muhamad Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang merupakan bagian terpadu membaca dan menulis secara kooperatif atau kelompok, siswa membaca materi yang diajarkannya dari berbagai sumber dan selanjutnya menuliskannya kedalam bentuk tulisan yang dilakukan secara kooperatif. (Dewi & Haryadi, 2022)

2. Keterampilan Menulis

Menurut Abbas (2006), keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung dengan ketepatan bahasa yang digunakan, kosakata dan gramatikal dan penggunaan ejaan yang harus dikuasai siswa. (Harahap et al., 2023)

3.6. Teknik Analisis Data

Menurut (Sugiyono, 2016) analisis data merupakan suatu kegiatan yang dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lainnya terkumpul. Menurut (Sugiyono, 2016) kegiatan dalam analisis data ialah untuk

mengelompokkan data berdasarkan variable dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden., menyajikan data dari tiap variable yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

1. Validitas *Expert Judgement*

Uji validitas adalah suatu uji yang memiliki fungsi untuk melihat apakah suatu alat ukur tersebut atau instrumen yang kita gunakan valid atau tidak valid (Lestari 2020) untuk mengukur validitas pada penelitian ini penulis menggunakan *Expert judgment* (uji ahli), yaitu 1 dosen FKIP Umsu dengan cara dimintai pendapat nya tentang instrumen observasi yang telah disusun oleh peneliti, pengujian validitas isi instrumen dengan cara *Expert Judgment* adalah melalui menelaah kisi-kisi terutama kesesuaian dengan tujuan penelitian dan butir-butir pertanyaan (Ekawati 2019). Setelah dilakukan *Expert judgment* maka dilakukan pengujian instrumen bukan pada sampel penelitian. Untuk menguji validitas butir-butir instrumen lebih lanjut, setelah dikonsultasikan dengan ahli, maka selanjutnya diuji cobakan. Adapun instrumen yang divalidasi pada penelitian ini adalah observasi keterampilan menulis siswa. Sebagai kateori kelayakan berdasarkan kriteria sebagai berikut (Arikunto, 2009:35).

Tabel 3.4
Kategori Kelayakan Instrumen

Skor dalam persen (%)	Kategori Kelayakan
<21%	Sangat Tidak Layak
21%-40%	Tidal Layak
41%-60%	Cukup Layak
60%-80%	Layak
80%-100%	Sangat Layak

Rumus untuk menemukan kategori kelayakan, sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Pengajuan normalitas menilai apakah data bersumber dari distribusi normal ataukah tidak. Guna menguji pengujian normalitas, peneliti menggunakan Shapiro –Wilk. Adapun langkah-langkah penggunaan SPSS versi 25 *for windows* yaitu:

- 1) Dimasukkanlah data ke dalam *Unstandaridized residual* dengan cara *analyse– Regression–Linear*. Lalu masukkan variabel X1 (Sebelum memakai model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*))

kemudian masukkan variabel X2 (Sesudah memakai model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) ke *indepemdets* (S).

- 2) Lalu pilih *save* pada bagian *resudal*, ceklislah *Unstandaridized*. Kemudian pilih opsi *Continue* dan OK maka akan muncul tampilan variabel baru.
- 3) Lalu pilih opsi *analyse*, lalu klik *Non-Parametric Test, Lagacy Dialog*
- 4) Masukkan variabel *Unstandaridizedresidual* ke kotak *Test variabel*. Lalu di *Test, Lagacy Dialog*.
- 5) Masukkan variabel *Unstandaridized residual* ke kotak *Test variabel*. Lalu di *Test variabel Distribution* ceklis normal. Lalu klik OK.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dipakai guna melihat apakah variasi pada populasi serupa ataukah tidak. Pengujian homogenitas tujuannya guna melakukan pengujian terhadap homogenitas beberapa sampel. Pendekatan statistika yang ditentukan adalah uji *Homoghenity of Variance*. Peneliti menggunakan alat uji SPSS versi *for windows* dalam mencari uji homogenitas, yaitu sebagai berikut:

- 1) *Entry Data* ke dalam tabel yang tersedia. Tekan *Analyze* kemudian pilihlah opsi *Compare Means*, tekan *One Way Anova*.
- 2) Lalu muncul *window* dan letakkan variabel X1 ke dalam kolom *Dependent* dan Kode ke dalam kolom *Factor*. Lalu ceklis *homogeneity of variance test*. Tekan *continue*.
- 3) Klik OK untuk menyelesaikan langkah, nanti muncul *window*. Nantinya yang dilihat adalah tabel *Test of Homogeneity of Variences*.

3. Uji Hipotesis

a. Uji T-Test

Uji hipotesis yang digunakan untuk membandingkan antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan uji-T *Paired Sampel T-Test* dengan bantuan SPSS versi 25 *for windows*. Uji-T digunakan untuk menguji signifikansi beda rata-rata antar *pre-test* dan *post-test*. Tes ini juga digunakan untuk menguji pengaruh variabel independen dan dengan signifikansi sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi (Sig) < probabilitas 0.05 maka terdapat pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis diterima.
- 2) Jika nilai signifikansi (Sig) > probabilitas 0,05 maka terdapat pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis ditolak.

Adapun langkah-langkah melakukan uji-T dengan menggunakan SPSS versi 25 *for windows*.

- 1) Buka lembar kerja SPSS, lalu klik *variabel view*, isi *property variabel* penelitian dengan data yang akan dibuat pada kolom *values labels* dan isi nama datanya.
- 2) Kemudian pilih *varibel view* lalu ketik nama variabel yang akan di olah, yaitu *Pre-test* dan *Post-test*.
- 3) Lalu masukkan data yang sudah diperoleh baik *variabel Pre-test* maupun *Post-test*.
- 4) Klik *analyze* kemudian pilih menu *Compare Means* lalu klik *Paired sampel T-Test*.

- 5) Setelah itu akan muncul kotak perintah *paired sampelT-Test* lalu *variable Pre-test* dimasukkan kekolom variabel 1 dan variable *Post-test* dimasukkan kekolom variabel 2.
- 6) Lali klik OK.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian

Penelitian ini berbentuk kuantitatif yang dilakukan pada peserta didik Kelas V SD Negeri 104260 Melati Perbaungan di semester ganjil Tahun Ajaran 2024/2025. Populasi dalam penelitian ini adalah Kelas V AB yang terdiri dari dua kelas, masing-masing Kelas VA yang berjumlah 26 orang dan Kelas VB yang berjumlah 24 orang. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kedua kelas tersebut. Dua kelas akan diajarkan dengan topik serupa yakni perihal materi aku yang unik. Untuk mendapatkan data yang valid dan akurat dari siswa, maka digunakan instrumen non tes berupa lembar observasi digunakan untuk melihat aktivitas secara individu didalam kelas.

4.2. Uji Validitas

4.2.1 Uji Validitas *Expert* (ahli)

Peneliti menggunakan validasi ahli dimana lembar observasi (unjuk kerja) diberikan kepada dosen yang ahli didalam hal tersebut dan kemudian divalidasi. Lembar observasi (unjuk kerja) ini di validasi oleh guru setelah lembar observasi (unjuk kerja) sudah dikatakan valid atau berdasarkan penilaian yang dilakukan validator lembar observasi (tes kinerja) kreativitas membuat mind mapping dinyatakan layak digunakan tanpa ada revisi. .

Penelitian ini terdiri atas pre test dan post test, test pertama terdiri dari dua kali pertemuan dan tes kedua terdiri atas dua kali pertemuan. Pada setiap akhir dilakukan evaluasi. Sebelum lembar observasi digunakan, dilakukan uji kelayakan

yang telah dilakukan validator. Validator ahli bertujuan untuk mengetahui kelayakan lembar observasi yang akan digunakan. Validasi ahli lembar observasi divalidasi oleh dosen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dosen FKIP yaitu Bapak Amin Basri, S.Pd.I.,M.Pd. dilakukan pada September 2024.

Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator lembar observasi dinyatakan layak digunakan dengan revisi sesuai saran. Sehingga presentasi hasil penelitian instrumen pada keterampilan menulis dari validasi ahli adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai } & \frac{39}{40} \times 100\% \\ & = 97\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka penilaian yang dilakukan validator terhadap instrumen validasi keterampilan menulis mencapai 97%. Hasil validasi ahli instrumen validasi keterampilan membaca pemahaman dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1

Hasil Validasi Ahli (*Expert Judgement*)

Validator	Total Skor	Presentase	Kriteria	Keterangan
Amin Basri., S.Pd.I.,M.Pd	39	97%	Valid	Tidak Perlu Revisi

Hasil validator ahli oleh bapak Amin Basri, S.Pd.I.,M.Pd diperoleh total skor 39 dengan presentase 97% termasuk dalam kriteria valid dan keterangan tidak perlu revisi.

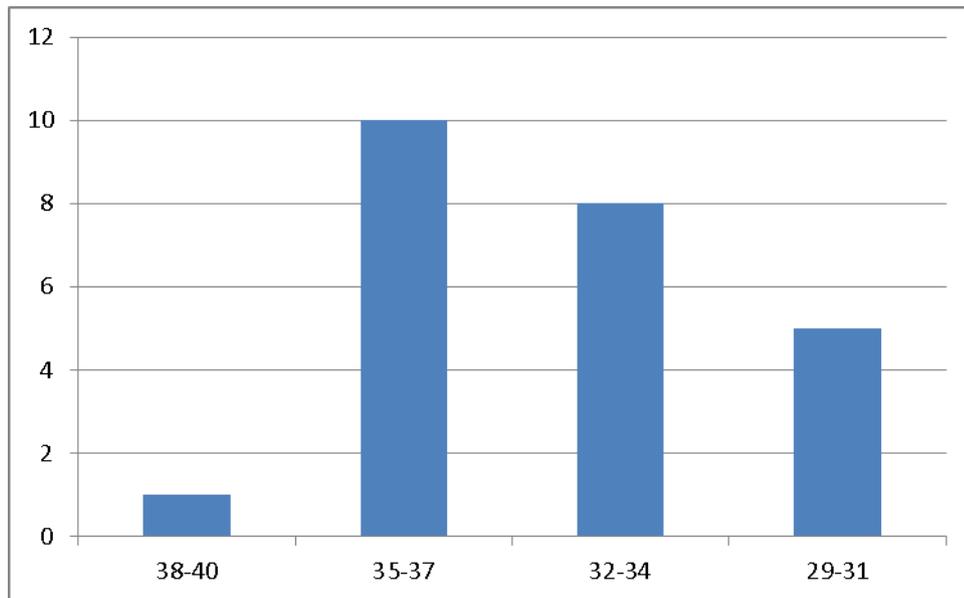
4.3. Deskripsi Data

4.3.1. Kelas Kontrol

Tabel 4.2 Data Pre Test Kelas Kontrol

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
38-40	1	4%
35-37	10	42%
32-34	8	33%
29-31	5	21%
Total	24	100%
Rata-rata		32,44
Nilai Maximum		40
Nilai Minimum		29

Berdasarkan tabel frekuensi di atas diperoleh bahwa nilai 38-40 adalah sebanyak 1 siswa, nilai 35-37 sebanyak 10 siswa, nilai 32-34 sebanyak 8 siswa, nilai 29-31 sebanyak 5 siswa



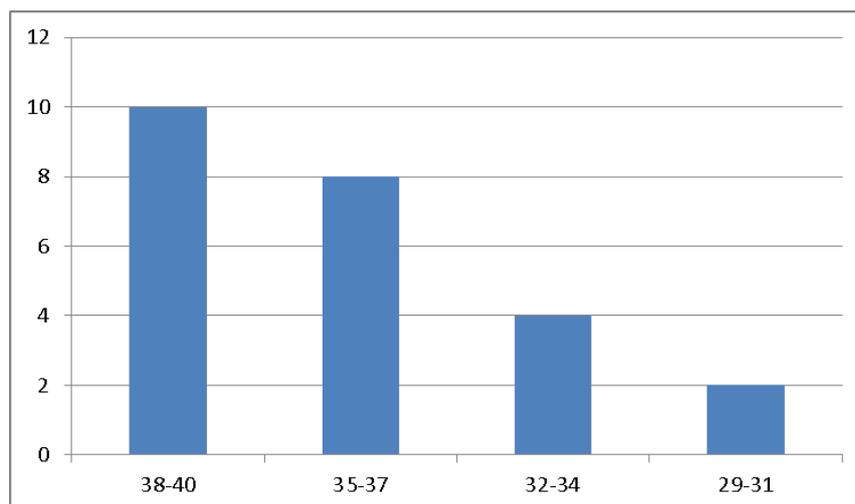
Gambar 4.1
Diagram Pre Test Kelas Kontrol

Berdasarkan Diagram Pre Test Kelas Kontrol dari gambar di atas dapat dilihat bahwa mayoritas siswa memiliki nilai 35-37 disusul oleh nilai 32-34, nilai 29-31 dan nilai 38-40.

Tabel 4.3 Data Post Test Kelas Kontrol

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
38-40	10	42%
35-37	8	33%
32-34	4	17%
29-31	2	8%
Total	24	100%
Rata-rata		34,60
Nilai Maximum		40
Nilai Minimum		29

Berdasarkan tabel frekuensi di atas diperoleh bahwa nilai 38-40 adalah sebanyak 10 siswa, nilai 35-37 sebanyak 8 siswa, nilai 32-34 sebanyak 4 siswa, nilai 29-31 sebanyak 2 siswa.



Gambar 4.2
Diagram Post Test Kelas Kontrol

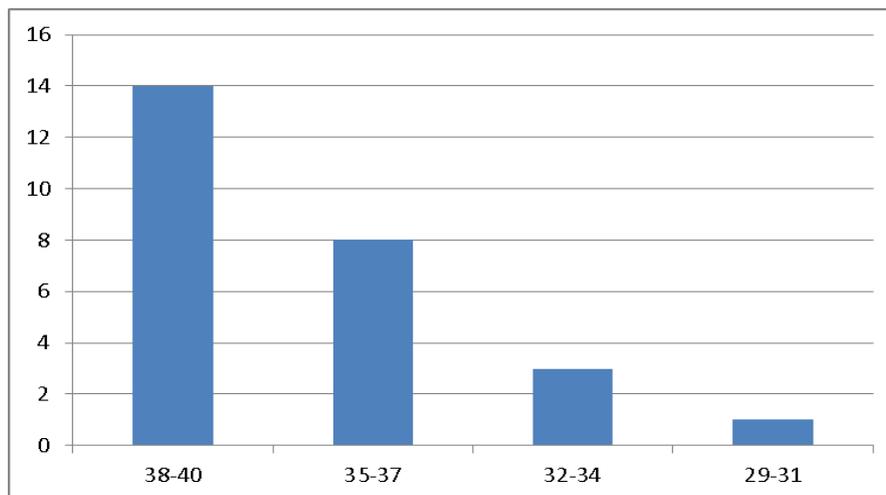
Berdasarkan Diagram Post Test Kelas Kontrol dari gambar di atas dapat dilihat bahwa mayoritas siswa memiliki nilai 38-40 disusul oleh nilai 35-37, nilai 32-34 dan nilai 29-31.

4.3.2. Kelas Eksperimen

Tabel 4.3 Data Pre Test Kelas Eksperimen

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
38-40	14	54%
35-37	8	31%
32-34	3	12%
29-31	1	4%
Total	26	100%
Rata-rata		37,44
Nilai Maximum		40
Nilai Minimum		29

Berdasarkan tabel frekuensi di atas diperoleh bahwa nilai 38-40 adalah sebanyak 14 siswa, nilai 35-37 sebanyak 8 siswa, nilai 32-34 sebanyak 3 siswa, nilai 29-31 sebanyak 1 siswa.



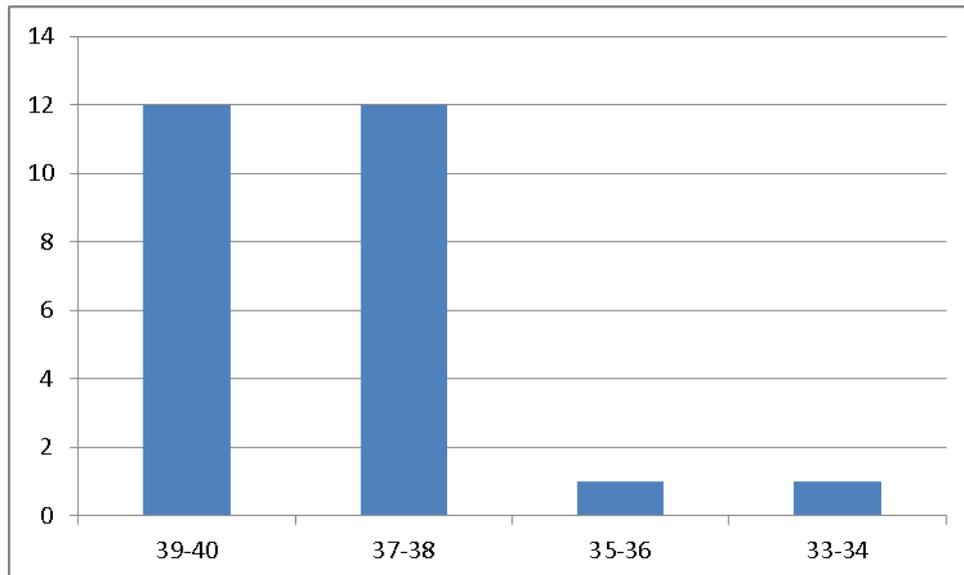
Gambar 4.3
Diagram Pre Test Kelas Eksperimen

Berdasarkan Diagram Pre Test Kelas Eksperimen dari gambar di atas dapat dilihat bahwa mayoritas siswa memiliki nilai 38-40 disusul oleh nilai 35-37, nilai 32-34 dan nilai 29-31.

Tabel 4.4 Data Post Test Kelas Eksperimen

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
39-40	12	46%
37-38	12	46%
35-36	1	4%
33-34	1	4%
Total	26	100%
Rata-rata		38,24
Nilai Maximum		40
Nilai Minimum		34

Berdasarkan tabel frekuensi di atas diperoleh bahwa nilai 39-40 adalah sebanyak 12 siswa, nilai 37-38 sebanyak 12 siswa, nilai 35-36 sebanyak 1 siswa, nilai 33-34 sebanyak 1 siswa.



Gambar 4.4
Diagram Post Test Kelas Eksperimen

Berdasarkan Diagram Pre Test Kelas Eksperimen dari gambar di atas dapat dilihat bahwa mayoritas siswa memiliki nilai 39-40 disusul oleh nilai 39-40, nilai 35-36 dan nilai 35-36.

4.4 Uji Normalitas

Tabel 4.5 Uji Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			X Model CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)	Y Keterampilan menulis siswa
N			26	24
Normal Parameters ^a	Mean		69.8000	82.6000
	Std. Deviation		9.61835	8.67468
Most Extreme Differences	Absolute		.172	.138
	Positive		.172	.138
	Negative		-.109	-.124
Kolmogorov-Smirnov Z			.859	.689
Asymp. Sig. (2-tailed)			.452	.729
a. Test distribution is Normal.				

Hasil uji normalitas data dengan Kolmogorov-Smirnov dapat disimpulkan dengan membandingkan nilai angka probabilitas atau Asymp. Sig (2-tailed) dengan taraf signifikansi sebesar 0,05 atau 5% dengan pengambilan keputusan jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 atau 5% maka distribusi data adalah tidak normal. Dan jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 atau 5% maka distribusi data adalah normal. Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal karena nilai Asymp. Sig (2-tailed) 0,452 dan 0,720 lebih besar dari 0,05.

4.5. Uji Homogenitas

Tabel 4.6 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

X Model CIRC (*Cooperative
Integrated Reading And
Composition*)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.860	4	16	.058

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari hasil penelitian mempunyai nilai varian yang sama atau tidak. Dikatakan mempunyai nilai varian yang sama (homogen) apabila taraf signifikansinya yaitu $\geq 0,05$ dan jika taraf signifikansinya yaitu $<0,05$ maka data disimpulkan tidak mempunyai nilai varian yang sama/ berbeda (tidak homogen). Dari hasil perhitungan uji homogenitas diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,058. Karena nilai yang diperoleh dari uji homogenitas taraf signifikansinya $\geq 0,05$ maka data mempunyai nilai varian yang sama (homogen).

4.6 Uji Hipotesis

4.6.1 Uji t

Uji statistik t pada dasarnya bertujuan untuk menjelaskan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variabel dependen. Dengan menggunakan program SPSS 16.0.

Tabel 4.7 Uji t

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.561	3.946		5.718	.000
	X Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>)	.860	.056	.955	15.355	.000

a. Dependent Variable: Y Keterampilan menulis siswa

Sumber: Data diolah dengan menggunakan SPSS

Dari data di atas dan pengolahan SPSS dapat diketahui:

$$t_{hitung} = 15,355$$

$$t_{tabel} = 1,677$$

Kriteria pengambilan keputusan (Azuar Juliandi & Irfan, 2013, hal. 39):

- a) Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga variabel Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa.
- b) Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga variabel Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) tidak berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa.

Berdasarkan hasil pengujian secara parsial pengaruh antara Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa diperoleh $t_{hitung} (15,355) > t_{tabel} (1,677)$, dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$. Nilai 15,355 lebih besar dari 1,677 menunjukkan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_a diterima (H_0 ditolak). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa.

4.7. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam mengembangkan keterampilan menulis siswa guru harus kreatif dan inovatif dalam menciptakan proses belajar mengajar agar peserta didik yang diajarkan menjadi berprestasi di bidang akademik maupun non akademik dan agar peserta didik lebih mempunyai semangat yang lebih tinggi, membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik, berinteraksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan yang memanfaatkan barang bekas untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa

Hasil uji normalitas data dengan Kolmogorov-Smirnov dapat disimpulkan dengan membandingkan nilai angka probabilitas atau Asymp. Sig (2-tailed) dengan taraf signifikansi sebesar 0,05 atau 5% dengan pengambilan keputusan jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 atau 5% maka distribusi data adalah tidak normal. Dan jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 atau 5% maka distribusi data adalah normal. Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal karena nilai Asymp. Sig (2-tailed) 0,08 lebih besar dari 0,05.

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari hasil penelitian mempunyai nilai varian yang sama atau tidak. Dikatakan mempunyai nilai varian yang sama/tidak berbeda (homogen) apabila taraf signifikansinya yaitu $\geq 0,05$ dan jika taraf signifikansinya yaitu $< 0,05$ maka data disimpulkan tidak mempunyai nilai varian yang sama/ berbeda (tidak homogen). Dari hasil perhitungan uji homogenitas diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,058. Karena nilai yang diperoleh dari uji homogenitas taraf signifikansinya $\geq 0,05$ maka data mempunyai nilai varian yang sama/ tidak berbeda (homogen).

Berdasarkan hasil pengujian secara parsial pengaruh antara Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa diperoleh $t_{hitung} (15,355) > t_{tabel} (1,677)$, dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$. Nilai 15,355 lebih besar dari 1,677 menunjukkan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_a diterima (H_o ditolak). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Model CIRC

(Cooperative Integrated Reading And Composition) terhadap keterampilan menulis siswa.

Dari uraian di atas dapat dilihat bahwa yang membuat berpengaruh atau meningkat adalah bahwa ternyata Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) apabila dikelola dengan sungguh-sungguh maka akan dapat membuat meningkatnya keterampilan menulis siswa.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) (X) terhadap variabel keterampilan menulis siswa (Y), artinya bahwa ada pengaruh atau hubungan yang searah antara Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa secara nyata. Jadi, sekolah harus memperhatikan implikasi antara variabel Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa.

4.8 Penelitian yang Relevan

Penelitian ini menjadi salah satu acuan penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperkaya teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang dilakukan. Dari penelitian terdahulu, penulis tidak menemukan penelitian dengan judul yang sama seperti judul penelitian penulis. Namun penulis mengangkat beberapa penelitian sebagai referensi dalam memperkaya nahan kajian pada penelitian penulis.

Berikut merupakan penelitian terdahulu berupa beberapa jurnal terkait dengan penelitian yang dilakukan penulis.

Tabel 3.5
Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti	Judul Peneliti	Hasil Penelitian
1	Novarifatul Awwaliyah	MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN SISWA KELAS V SD NEGERI BANDENGAN JEPARA	Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol. Mean posttest kelompok eksperimen sebesar 85,19 dan mean posttest kelompok kontrol sebesar 67,77. Hasil uji t menunjukkan nilai thitung (7,084) > ttabel (1,992). Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition berpengaruh terhadap keterampilan menulis ringkasan siswa kelas V SD Negeri Bandengan.

2	Maya Silviana Inayatus S	PENGARUH MODEL PEMBELAJARA CIRC BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PANTUN PADA SISWA KELAS V SD N KALIPANCUR 01 NGALIYAN SEMARANG TAHUN AJARAN 2020/2021	Data hasil penelitian yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik analisis statistik. Pengujian hipotesis menggunakan analisis uji dua rata-rata. Nilai awal untuk kelas VA tertinggi 85 nilai akhir kelas eksperimen tertinggi 100 Sedangkan nilai awal kelas VB tertinggi 85 dan nilai akhir kelas kontrol tertinggi 95. Hal ini ditunjukkan dari nilai thitung = Kriteria Ho diterima jika thitung \leq ttabel dan Ha diterima jika thitung $>$ ttabel. Dari hasil yang didapat dengan $\alpha = 5\%$, dk = $20+20-2 = 38$ diperoleh t tabel = 2,02439 Ha diterima dan Ho ditolak karena thitung $>$ ttabel, $0,09 > 2,02439$. Adapun hasil nilai N-gain pada kelas eksperimen yaitu 0,552 dengan klasifikasi sedang, sedangkan kelas kontrol hanya mendapatkan
---	--------------------------------	---	---

			nilai N-gain 0,303 dengan klasifikasi rendah.
3	Sari Melyana	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBCA PEMAHAMAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDN INPRES WATU KECAMATAN TANETE RIAJA KABUPATEN BARRU	Hasil penelitian ini menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe Circ dapat diterapkan oleh guru mata pelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia, dalam proses pembelajaran yang aktif, karena dengan kemampuan membacanya dapat menyelesaikan soal-soal dengan baik serta mampu menceritakan kembali hasil isi cerita yang dibacanya dengan baik dan benar. Melalui model kooperatif tipe Circ dalam pelajaran bahasa Indonesia dapat mempengaruhi minat belajar dalam membaca pemahaman murid kelas V

			<p>SDN Inpres Watu Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru, ini dapat dilihat dari hasil prestasi murid siklus pertama dengan nilai yang belum mencapai KKM, selanjutnya setelah diterapkan model pembelajaran koopertif tipe Circ sudah mencapai KKM.</p>
--	--	--	---

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian, analisis data dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) peserta didik Kelas V SD Negeri 104260 Melati Perbaungan sudah cukup baik. Peserta didik sudah terbiasa untuk menggunakan sains di dalam kegiatan belajar.

Keterampilan menulis siswa Kelas V SD Negeri 104260 Melati Perbaungan sudah semakin meningkat. Terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) (X) terhadap variabel keterampilan menulis siswa (Y), artinya bahwa ada pengaruh atau hubungan yang searah antara Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa secara nyata. Jadi, sekolah harus memperhatikan implikasi antara variable Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan menulis siswa.

Yang membuat berpengaruh atau meningkat adalah bahwa ternyata Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) apabila dikelola dengan sungguh-sungguh maka akan dapat membuat meningkatnya keterampilan menulis siswa.

5.2 . Saran

Dari hasil penelitian, analisis data, pembahasan dan kesimpulan yang telah diambil, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah perlu meningkatkan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) agar keterampilan menulis siswa meningkat.
2. Pihak sekolah perlu meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan cara mengembangkan model pembelajaran yang menarik dengan menggunakan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) .

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, P. H., & Indihadi, D. (2020). Analisis Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 83–92. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.26373>
- Arianti, F. F., Sutrimah, S., & Hasanudin, C. (2021). Flipped Classroom Dan Aplikasi Schoology: Analisis Keterampilan Menulis Teks Biografi. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 1(2), 165–186. <https://doi.org/10.22515/tabasa.v1i2.2591>
- Ariyana, A., Ramdhani, I. S., & Sumiyani, S. (2020). Merdeka Belajar melalui Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3(2), 356–370. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v3i2.1112>
- Aswat, H., Basri, M., Kaleppon, M. I., & Sofian, A. (2019). Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 11.
- Dewi, D. K., & Haryadi, H. (2022). Pengaruh Model CIRC terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 247–258. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4278>
- Eliantari, N. P. R., Kristiantari, M. R., & Sujana, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Berbantuan Circular Card Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 23. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.24780>
- Frasandy, R. N., & Putri, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Model Pembelajaran Circ Di Min 1 Pesisir Selatan. *Inventa*, 3(1), 27–45. <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1805>
- Harahap, M. A. P. K., Hasibuan, A. R., Siregar, A. H., Khairunnisa, S., & Ramadhani, N. H. (2023). Efektivitas Metode Dikte Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa. *Sinar Dunia*, 2(3), 119–128.
- Iverson, B. L., & Dervan, P. B. (n.d.). *No*
- Kesumadewi, D. A., Gede Agung, A. A., & Wayan Rati, N. (2020). Model

eningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(2), 303–314.

Lizani, A. V., . D., & Noviyanti, S. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model (Circ) Berbantuan Media Komik Edukatif Pada Peserta Didik Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(1), 68–75. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v6i1.1439>

Climate Protection and Cultural Heritage: Aspects in Policy and Development Plans. Free and Hanseatic City of Hamburg, 26(4), 1–37.

Nurlatifah, H., Uswatun, D. A., & Amalia, A. R. (2020). *468-Article Text-1944-2-10-20200715. III(1)*, 26–35.

Pd, M. (n.d.). *Hak i k at Ke t e r a m p i l a n Ber b a h a s a*. 1–34.

Pebrianti, A. (2016). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar (Penelitian Analisis Deskriptif Pada Siswa Kelas IV SDN Griya Bandung Indah Kecamatan Bojongsoang Kabupaten Bandung). (*Doctoral Dissertatio, FKIP UNPAS*), 53(9), 1689–1699.

Piliandini. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model CIRC pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar Yuli Piliandini Sekolah Dasar Negeri Jajartunggal III / 452 Surabaya. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8886–8896. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3968>

Rafael. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Mata Pelajaran Ipa Pada Materi Tumbuhan Tema 3 Sub Tema 1 Kelas Iv Sd Negeri 047174 Kutarayattahun Pelajaran 2022/2023. *Repository Universitas Quality Berastagi*, 6–32. [http://portaluqb.ac.id:808/678/4/BAB II.pdf](http://portaluqb.ac.id:808/678/4/BAB%20II.pdf)<http://portaluqb.ac.id:808/678/1/SAMPUL.pdf><http://portaluqb.ac.id:808/678/2/ABSTRAK.pdf>

Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.

Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compton (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>

- Sudiarni, N. K., & Sumantri, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Circ Berbantuan Penilaian Portofolio Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(1), 71–81. <https://doi.org/10.23887/jippg.v2i1.18087>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018a). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018b). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Triastuti, R., Asikin, M., & Wijayanti, K. (2014). Keefektifan Model Circ Berbasis Joyfull Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 3(2), 132–137. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme>
- Urfatullaila, L., Rahmawati, I., Lestari, H., & Ismail, Z. (2021). Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Jurnal Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Jurnal. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Jurnal*, 3(1), 14–22. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v4i1.435>

LAMPIRAN

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa :

Nomor Absen :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru				
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketentuan materi				
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar				
4	Struktur menulis yang benar				
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar				
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.				
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia				
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami				
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci				
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi				

Lampiran 3 Hasil Uji Validasi (Expert Judgement)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS V DI SD NEGERI 104260 MELATI PERBAUNGAN

A. Identitas

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Sasaran : Peserta Didik
 Peneliti : Aulia Rafiqoh
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V Di Sd Negeri 104260 Melati Perbaungan

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan isi instrument. Lembar Observasi Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V Di Sd Negeri 104260 Melati Perbaungan.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat ditulis pada lembar komentar/saran/langsung dilembar observasi ini.
3. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

1 = Buruk Sekali
 2 = Buruk
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Komentar dan Saran:

Valid untuk diuji coba dengan revisi Sama Saran

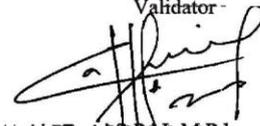
Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi.
- ② Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Medan, Oktober 2024

Validator



Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd

Lampiran 4 Tabulasi

Tabulasi Pre Test Kontrol

No	Butir Angket										Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	32
2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	34
3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	35
4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37
5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	37
6	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	35
7	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	36
8	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	32
9	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	34
10	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	35
11	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	30
12	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	32
13	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	36
14	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	29
15	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	30
16	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	30
17	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37
18	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	32
19	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	29
20	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
22	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37
23	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	35
24	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	34

Lampiran 3 *Pretest kontrol
revisi*

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : *Nadin Az zahra*

Nomor Absen : *14*

Hari/Tanggal : .

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru			✓	
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketentuan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar			✓	
4	Struktur menulis yang benar		✓		
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar		✓		
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.		✓		
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia		✓		
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami		✓		
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci		✓		
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi		✓		

Lampiran 3 *pre-test kontrol*
sebelum

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : Zixi Ayu

Nomor Absen : 24

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru	✓			
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketentuan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar		✓		
4	Struktur menulis yang benar		✓		
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar		✓		
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.		✓		
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia	✓			
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami		✓		
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci		✓		
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi	✓			

Lampiran 3

Pretest kontrol
linggu

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : Sahila Dwi Zahran

Nomor Absen : 21

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru	✓			
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketetapan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar	✓			
4	Struktur menulis yang benar	✓			
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar	✓			
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.	✓			
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia	✓			
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami	✓			
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci	✓			
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi	✓			

Tabulasi Post Test Kontrol

No	Butir Angket										Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38
2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	35
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
6	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	37
7	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
8	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
10	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	36
11	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	36
12	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	36
13	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	36
14	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	31
15	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	33
16	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	32
17	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37
18	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	33
19	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	29
20	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
22	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37
23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
24	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38

Lampiran 3

Post test kontrol
randah.

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : Nadin Az zahra

Nomor Absen : 14

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru			✓	
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketentuan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar			✓	
4	Struktur menulis yang benar		✓		
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar		✓		
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.		✓		
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia		✓		
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami		✓		
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci	✓			
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi	✓			

Lampiran 3 *Post test kontrol sedang*

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : *Zizi Ayu*

Nomor Absen : *24*

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru	✓			
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketetapan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar	✓			
4	Struktur menulis yang benar	✓			
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar	✓			
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.		✓		
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia	✓			
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami		✓		
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci	✓			
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi	✓			

Lampiran 3 *Post-test kontrol
fungsi*

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : *Sakila Dwi Zahrani*

Nomor Absen : *21*

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru	✓			
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketentuan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar	✓			
4	Struktur menulis yang benar	✓			
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar	✓			
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.	✓			
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia	✓			
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami	✓			
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci	✓			
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi	✓			

REKAPITULASI PEROLEHAN KELAS KONTROL

Nama	Pre Test	Post Test
1. Aafiyah Farhana	32	38
2. Ahmad Irgi Fahrezi	34	38
3. Akni Sopiana	35	35
4. Alfatih Rahmadan	37	38
5. Amira	37	39
6. Anita	35	37
7. Aqifa Naila Putri	36	38
8. Aqila Olivia	32	38
9. Desraanita Saragih	34	39
10. Farel Wibowo	35	36
11. Gathan Al Akbar	30	36
12. M Habibi Apirsa	32	36
13. Muhammad Ferdiansyah	36	36
14. Nadin Az Zahra	29	31
15. Natasya Ramadhani	30	33
16. Nova Amalia	30	32
17. Rafa Ibnu Aqila	37	37
18. Rahayu	32	33
19. Raisa Al Zahirra	29	29
20. Raisa Zahra	33	33
21. Sakila Dwi Zahrani	40	40
22. Talitha Safia	37	37
23. Wahyu Alfiansyah	35	38
24. Zizi Ayu	34	38
Rata-rata	33,792	36,04

Lampiran 3 *Pre test eksperimen*
rendah.

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : *Muhammad Daffa*

Nomor Absen : *14*

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru		✓		
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketentuan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar		✓		
4	Struktur menulis yang benar			✓	
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar		✓		
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.			✓	
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia	✓			
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami		✓		
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci			✓	
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi		✓		

Lampiran 3

Pre-test eksperimen
Sedang

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : Haziq Haraman

Nomor Absen : 8

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru		✓		
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketentuan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar		✓		
4	Struktur menulis yang benar	✓			
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar	✓			
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.	✓			
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia	✓			
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami	✓			
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci	✓			
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi		✓		

Lampiran 3

Pre-test eksperimen
tinggi

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : Zainuddin

Nomor Absen : 26

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru	✓			
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketentuan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar		✓		
4	Struktur menulis yang benar	✓			
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar		✓		
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.	✓			
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia	✓			
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami	✓			
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci		✓		
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi	✓			

Tabulasi Post Test Eksperimen

No.	Butir Item										Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38
3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	37
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	37
5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
9	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	37
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
13	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	37
15	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
18	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	34
19	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
23	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

Lampiran 3

post test
Pre-test eksperimen
rendah.

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : Muhammad Daffa

Nomor Absen : 14

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru		✓		
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketetapan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar		✓		
4	Struktur menulis yang benar	✓			
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar	✓			
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.	✓			
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia	✓			
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami	✓			
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci	✓			
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi		✓		

Lampiran 3

Post test eksperimen
sedang.

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : Haziq Haraman

Nomor Absen : 8

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1:kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru	✓			
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketetapan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar	✓			
4	Struktur menulis yang benar	✓			
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar	✓			
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.	✓			
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia	✓			
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami	✓			
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci	✓			
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi		✓		

Lampiran 3

Post test eksperimen
tinggi

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENULIS SISWA

Nama Siswa : Zainuddin

Nomor Absen : 26

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian

Keterangan : 4 : Sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam menyampaikan gagasan yang dikemukakan oleh guru	✓			
2	Siswa mampu menulis isi dari teks deksripsi sesuai dengan ketetapan materi	✓			
3	Siswa dapat menuliskan teks deskripsi aku yang unik dengan baik dan benar	✓			
4	Struktur menulis yang benar	✓			
5	Siswa bisa menggunakan tata bahasa dengan baik dan benar	✓			
6	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.	✓			
7	Siswa mampu menggunakan tata bahasa sesuai dengan ejaan bahasa indonesia	✓			
8	Siswa menggunakan kosa kata yang mudah dipahami	✓			
9	Siswa menggunakan gaya bahasa dengan rinci	✓			
10	Siswa dapat menuliskan deskripsi dengan tata tulis yang rapi	✓			

REKAPITULASI PEROLEHAN KELAS EKSPERIMEN

Nama	Pre Test	Post Test
1. Al Zahra Rania Nihara	38	38
2. Atsya Anindya	34	38
3. Bilqis Lutfiyah Armay	37	37
4. Dharma Priyadi	37	37
5. Dinda Dwi Lestari	38	38
6. Egi Prasetyo	40	40
7. Habizar Zahwan Lumban Tobing	37	37
8. Haziq Haraman	37	39
9. Heskial Situmorang	37	37
10. Kelvin Pranssetio	40	40
11. Laura Cahaya Putri	40	40
12. M Azka Aldric Nasution	39	39
13. Micha Darmayanti	35	36
14. Muhammad Daffa	29	37
15. Muhammad Habib	32	37
16. Muhammad Reyfan	40	40
17. Murkherida Sakdiah	38	39
18. Pandu Wijaya	34	34
19. Putri Malika Adiba	37	38
20. Qorry Adiba Iqnu	40	40
21. Raisa Fazila	40	39
22. Salsabila Afrida yanti	39	40
23. Tasya Noviani	40	38
24. Viola Cinta Ramadhani	40	40
25. Zahra	38	38
26. Zainudin	37	40
Rata-rata	37,42	38,31

Lampiran 5 Form K1

 MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan20238 Website : http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id		FORM K 1
Yth : Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMSU		
Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI		
Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini : Nama Mahasiswa : Aulia Rafiqoh NPM : 2002090172 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kredit Kumulatif : 119		
		IPK = 3, 86
Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) Terhadap Keterampilan Menulis Kelas IV di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan	
	Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dikelas IV SD Negeri 104260 Melati Perbaungan	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i> (GQGA) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Desember 2023
 Hormat Pemohon,

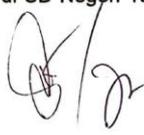
 Aulia Rafiqoh

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

CS Scanned dengan CamScanner

Lampiran 6 Form K2

FORM K 2	
	MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238 Website : http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

KepadaYth : Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMSU	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :	
Nama	: Aulia Rafiqoh
NPM	: 2002090172
ProgramStudi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :	
"Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) Terhadap Keterampilan Menulis Kelas IV di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan"	
Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Ibu sebagai :	
Dosen Pembimbing : Chairunnisa Amelia, S.Pd.,M.Pd.	
Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya. Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.	
Medan, 22 Desember 2023 Hormat Pemohon,	
 Aulia Rafiqoh	
Dibuat Rangkap3 : - Untuk Dekan/Fakultas - Untuk Ketua Prodi - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan	
	

Lampiran 7 Form K3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 659 / II.3-AU//UMSU-02/ F/2024
 Lamp : ---
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini .:

Nama : **Aulia Rafiqoh**
 N P M : 2002090172
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Terhadap Keterampilan Menulis Kelas IV di SD Negeri 104260 Melati Perbaungan**

Pembimbing : **Chairunnisa Amelia, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **15 Maret 2025**

Medan, 05 Ramadhan 1445 H
 15 Maret 2024 M



Wassalam
 Dekan

Dra. H.P. Samsuyornita, M.Pd
 NIDN-0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :
 1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 8 Surat Izin Riset



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/IXU/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor	: 2705/II.3-AU/UMSU-02/F/2024	Medan, <u>04 Rabi'ul Akhir</u> <u>1446 H</u>
Lamp	: ---	07 Oktober 2024 M
Hal	: Permohonan Izin Riset	

Kepada Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah SD Negeri 104260 Melati Perbaungan
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Aulia Rafiqoh**
N P M : 2002090172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated and-Composition) terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri 104260 Melati Perbaungan**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamu'alaikum





Dr. H. Slamet Jurnita, M.Pd.
IDN:0004866701

****Penting!!****






CS ijazada dengan Cambridge

Lampiran 9 Surat Balasan Izin Riset



PEMERINTAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NO. 104260 MELATI
KECAMATAN PERBAUNGAN

Alamat: Jalan Waringin Desa Melati II Kecamatan Perbaungan - Kode Pos : 20986

SURAT KETERANGAN

Nomor : 18.11.2.21/421.2/207/2024

Sehubungan dengan surat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sumatera Muhammadiyah Utara, Nomor : 2705/II.3AU/UMSU-02/F/2024, hal Izin Mengadakan Penelitian/Riset tertanggal 07 Oktober 2024, Maka Kepala Sekolah SD Negeri No. 104260 Melati dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : **Aulia Rafiqoh**
NIM : 2002090172
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri No. 104260 Melati pada Tanggal 08 Oktober 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "**Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated reading and competition) terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri 104260 Melati Perbaungan**".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebelumnya.

Perbaungan, 08 Oktober 2024
Kepala Sekolah

MUSLEH, S.Pd., M.Si
NIP. 19890422 201708 1002

Lampiran 10 Dokumentasi Wawancara



Observasi awal bersama wali kelas



Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian



Pembelajaran didalam kelas



Bersama Kepala Sekolah