

**PENGARUH MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DI SD NEGERI 060780 MEDAN**

JURNAL

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat
Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar*

Oleh :

MONA CHAIRANI BR.SIHOTANG
2002090198



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, nikmat serta karunia-Nya kepada penulis sehingga peneliti dapat menyelesaikan Artikel yang merupakan salah satu persyaratan yang telah ditetapkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Adapun artikel yang peneliti susun dengan judul “Pengaruh Model Realistic Mathematics Education terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di SD 060870 Medan Tahun 2023/2024 ” Penulis menyadari bahwa artikel ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan artikel ini. Pada kesempatan ini, izinkan penulis untuk mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibunda **Assoc. Prof. Dra. Syamsuyurnita M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibunda **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd** selaku Ketua Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Sumatera utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku Sekretaris Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sumatera utara.
7. Ibu **Karian Wanda, S.Pd., M.Pd** Selaku Dosen Pembimbing yang telah

membimbing peneliti untuk menyelesaikan Artikel ini.

8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Penghargaan dan Terimakasih yang setulus-tulusnya kepada inspirasi sekaligus motivator dalam dalam hidup yaitu, Bapak tercinta **Albiron Sihotang** telah memberikan kasih sayang yang tak terhingga, menjaga dan memberi bimbingan baik materi, nasehat, pendidikan dari kecil hingga dewasa. Serta terimakasih kepada Ibunda tercinta **Sontaria Pangaribuan** sebagai motivator terbaik bagi peneliti yang telah berjuang memotivasi, mendukung, menasehati dan membuat peneliti tersenyum dengan perjuangannya sehingga peneliti masih semangat dalam penyelesaian Artikel.
10. Terimakasih kepada saudara-saudara yang peneliti sayangi, kakak Herlina Noviyanti Sihotang S.Tr, kakak Veny Rahmayani Br. Sihotang M.Pd dan adik Raju Tamabe Sihotang, atas dukungan dan motivasi yang diberikan dapat menumbuhkan semangat peneliti.
11. Sahabat-sahabatku Putri Hasni dan Nomi Renamia Marpaung yang selalu menyemangati dengan setia menemani peneliti dalam menyelesaikan artikel ini hingga rampung.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa Artikel ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penelitian ini dimasa yang akan datang. Akhirnya peneliti berserah diri dan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa, semoga Artikel ini berguna bagi kita semua. Amin.

Medan, 31 Juli 2024

Penulis



Mona Chairani Br. Sihotang

PM. 2002090198

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	3
LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL	5
BERITA ACARA BIMBINGAN SIDANG	6
LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL	7
BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL	8
PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL	9
COVER RUMAH JURNAL.....	10
BUKTI LoA	11
JURNAL	12



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Jurnal Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 31 Juli 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Mona Chairani Br Sihotang
NPM : 2002090198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Jurnal : Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah

Dengan diterimanya Jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Jurnal
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Svamsaurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Karina Wanda, S.Pd., M.Pd.

1.

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN JURNAL

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Mona Chairani Br Sihotang
NPM : 2002090198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Jurnal : Pengaruh Model *Realistic Mathematic Education* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di SDN 060870

Sudah layak disidangkan.

Medan, 22 Juli 2024

Disetujui oleh:
Pembimbing

Karina Wanda, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuwarnita, M.Pd.

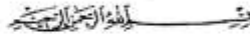
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.ikp.umsu.ac.id> | E-mail: ikp@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Mona Chairani Br Sihotang
NPM : 2002090198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Jurnal : Pengaruh Model *Realistic Mathematic Education* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di SDN 060870

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
16/4/2024	Submit jurnal ke rumah jurnal	3f
30/4/2024	Revisi dari rumah jurnal	3f
29/05/2024	Lon	3f
27/05/2024	Revisi dari rumah jurnal	3f
01/06/2024	Revisi dari rumah jurnal	3f
09/06/2024	Publisk dari rumah jurnal	3f

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, 22 Juli 2024
Dosen Pembimbing

Karina Wanda, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN JURNAL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Mona Chairani Br Sihotang
NPM : 2002090198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah**" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



MONA CHAIRANI BR SIHOTANG
NPM. 2002090198

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Vol. 9 No. 2 Jun 2024

ISSN 2477-2348

JKPM

Jurnal Kajian Pendidikan Matematika

JKPM

Volume 9

Nomor 2

Hal
169-328

Jakarta
Jun 2024

ISSN
2477-2348

JKPM

Jurnal Kajian Pendidikan Matematika

Jln. Raya Tengah, Kelurahan Gedong, Kecamatan Pasar Rebo, Jakarta Timur, Indonesia.
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm>

Nomor : 17/JKPM/UNINDRA/V/2024
Hal : *Letter of Acceptance (LoA)*

Jakarta, 24 Mei 2024

Kepada:

Mona Chairani Br.S & Karina Wanda Batubara
di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Kota Medan, Indonesia

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fauzi Mulyatna, M.Pd.**
Jabatan : *Editor in Chief*
NIDN : **0313108802**

Menerangkan bahwa artikel:

Judul : *Pengaruh Model Realistic Mathematic Education terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*
Penulis : **Mona Chairani Br.S & Karina Wanda Batubara**
Institusi : **Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Kota Medan, Indonesia**

DITERIMA untuk **TERBIT** pada:

Nama Jurnal : **JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)**
Edisi Terbit : **Vol. 9 No. 2, Juni 2024**

Demikian *Letter of Acceptance (LoA)* ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

PUSAT KAJIAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Editor in Chief,
Fauzi Mulyatna, M.Pd.
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Mona Chairani Br. S
 N P M : 2002090198
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 119

IPK = 3,78

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD Negeri 060870	
	Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Belajar Siswa SD 060870	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SD Negeri 060870	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Oktober 2023

Hormat Pemohon,

Mona Chairani Br. S

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

FORM K 2

KepadaYrth : Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mona Chairani Br. Sihotang
NPM : 2002090198
ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di SD Negeri 060870"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Karina Wanda Batuhara, S.Pd., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Oktober 2023
Hormat Pemohon,

Mona Chairani Br. S

Dibuat Rangkap3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 4007 / IL3-AU//UMSU-02/ F/2023
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Mona Chairani Br. Sihotang**
N P M : 2002090198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan masalah di SDN 060870**

Pembimbing : **Karina Wanda, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **09 Desember 2024**

Medan, 25 Jumadil Awal 1445 H
09 Desember 2023 M



Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd
NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



Jurnal RME 2.docx

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	jurnal.unissula.ac.id Internet Source	2%
2	journal.lppmunindra.ac.id Internet Source	2%
3	repository.uhamka.ac.id Internet Source	1%
4	123dok.com Internet Source	1%
5	Submitted to Ajou University Graduate School Student Paper	1%
6	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
8	id.scribd.com Internet Source	1%
9	journal.student.uny.ac.id Internet Source	1%

10	core.ac.uk Internet Source	1%
11	ejournal.upi.edu Internet Source	1%
12	www.researchgate.net Internet Source	1%
13	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	1%
14	Oktaveni Yetri, Ahmad Fauzan, Desyandri Desyandri, Yanti Fitria, Farida Fahrudin. "PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DAN SELF EFFICACY TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR", Jurnal Basicedu, 2019 Publication	<1%
15	Yeyen Febrilia, Rahayu Condro Murti, Jarmi ., Asih Mardati, Julianto Saputra. "REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN FRACTIONS MATERIALS OF CLASS III STUDENTS", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2023 Publication	<1%
16	journal2.um.ac.id Internet Source	<1%

- | | | |
|----|---|-----|
| 17 | zombiedoc.com
Internet Source | <1% |
| 18 | Tarsiana Lelasari, Aksamina Maria Yohanita, Insar Damopolii. "Effect of inquiry science learning on students' metacognitive skill", <i>Journal of Research in Instructional</i> , 2021
Publication | <1% |
| 19 | Alghaniy Nurhadiyati, Rusdinal Rusdinal, Yanti Fitria. "Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar", <i>Jurnal Basicedu</i> , 2020
Publication | <1% |
| 20 | Zenal Muh Ramdan, Liana Veralita, Euis Eti Rohaeti, Ratni Purwasih. "ANALISIS SELF CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMK PADA MATERI BARISAN DAN DERET", <i>AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika</i> , 2018
Publication | <1% |
| 21 | vdocuments.net
Internet Source | <1% |
| 22 | Puput Safitri Wijaya, Rika Wahyuni, Rosmayadi. "MODEL PEMBELAJARAN SSCS DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS", | <1% |

Jurnal RME 2.docx

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

Original Research

Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah

**Mona Chairani Br Sihotang^{1*)},
& Karjina Wanda²**
^{1, 2}Universitas
Muhammadiyah Sumatera
Utara, Medan, Indonesia

INFO ARTICLES

Article History:

Received: 16-04-
2024

Revised: 30-05-2024

Approved: 03-06-
2024

Publish Online: 04-
06-2024

Key Words:

*Realistic
Mathematics
Education (RME);
Problem Solving
Abilities;*

Abstract: *This research aims to determine the effect of the Realistic Mathematics Education (RME) learning model on the problem solving ability of fourth grade students at SD Negeri 060870 Medan. This research uses a quasi-experimental research with a non-equivalent control group design to see the effect of using the Realistic Mathematics Education (RME) model on the ability to solve mathematics problems on fractions. Data analysis techniques used in this research include prerequisite test (normality test and homogeneity test), and hypothesis testing (Independent sample t-Test). The results of the independent sample t-test obtained a sig value. 2-tailed is 0.003 less than 0.05 (sig. 2-tailed ≤ 0.05) meaning H_a is accepted and H_0 is rejected, so there is an influence of the Realistic Mathematics Education (RME) learning model on problem solving abilities.*



This

article is licensed
under a Creative
Commons
Attribution-
ShareAlike 4.0
International License.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD Negeri 060870 Medan. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuasi eksperimen dengan *non-equivalent control group design* untuk melihat pengaruh penggunaan model *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap

kemampuan menyelesaikan masalah matematika pada pecahan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (uji *independent sample t-test*). Hasil uji *independent sample t-test* diperoleh nilai *sig. 2-tailed* adalah 0,003 kurang dari 0,05 (*sig. 2-tailed* $\leq 0,05$) artinya H_a diterima dan H_0 ditolak, maka terdapat pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah.

Correspondence Address: Jln. Alfalah No. 3, Kec. Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara, Indonesia, Kode Pos 20238; *e-mail:* monachairani01@gmail.com

How to Cite (APA 6th Style): Br. Sihotang, M.C., & Wanda, K. (2024). Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 9(2): 199-208. <http://dx.doi.org/10.30998/jkpm.v9i2.23136>

Copyright: 2024 Mona Chairani Br Sihotang, Karina Wanda

Competing Interests Disclosures: The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

PENDAHULUAN

Perkembangan globalisasi yang semakin pesat di abad ke-21 mengubah banyak aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Pendidikan merupakan upaya pendidik untuk membawa siswa ke kedewasaan (Azhari & Huda, 2022). Berbagai inovasi telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan salah satunya dengan menyempurnakan kurikulum dalam pembelajaran. Merdeka yang kini diterapkan beralih dari pembelajaran yang fokus oleh pendidik menjadi model pembelajaran yang fokus pada siswa dengan mengedepankan aktivitas siswa sementara guru hanya berperan sebagai fasilitator yang membantu dan membimbing siswa dalam kegiatan belajarnya. Siswa dilatih untuk memahami dan menerapkan konsep dalam kehidupan sehari-hari (Herdiansyah, 2018).

Di sekolah dasar terdapat salah satunya mata pelajaran yaitu matematika. Pada proses pembelajaran matematika perlu diutamakan kemampuan pemecahan masalah karena dengan menghadapi masalah, siswa akan didorong untuk berpikir secara intensif dan kreatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya (Asmi & Mulyatna, 2019; Elita et al., 2019). Pemecahan masalah merupakan proses untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi untuk mencapai tujuan yang diharapkan (Lutvaidah & Hidayat, 2019; Mualifah et al., 2020; Syadid & Sutiarso, 2021; Putri et al., 2019). Oleh karena itu, kemampuan

pemecahan masalah merupakan aspek penting dalam kurikulum matematika karena siswa diharapkan dapat mengembangkan pengalaman menggunakan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya untuk memecahkan suatu masalah (Lestari & Rosdiana, 2018; Iswara & Sundayana, 2021; Siregar et al., 2022; Susanti Susanti et al., 2022)

Permasalahan dalam pendidikan di sekolah dasar rendahnya hasil belajar pada mapel matematika. Berikut kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran matematika: 1) siswa menganggap matematika adalah mata pelajaran yang membosankan; 2) masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran matematika; 3) siswa kurang antusias dan termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika; 4) guru hanya menggunakan ceramah dan memberikan pekerjaan rumah, dan proses pembelajaran terkesan monoton; dan 5) kurangnya keberanian siswa mengemukakan pendapat dan ide (Kholil & Zulfiani, 2020; Nurfadhillah et al., 2021; Purwitasari et al., 2019; Rizqi et al., 2023).

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru wali kelas IV SD Negeri 060870 Kecamatan Medan Timur Kabupaten Medan, siswa masih mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah dalam materi pecahan. Siswa akan lebih kesulitan lagi bila dihadapkan dengan soal yang berupa penjumlahan dan pengurangan pecahan. Guru kelas IV SD Negeri 060870 menjelaskan bahwa pemahaman siswa tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan masih kurang. Siswa masih mengalami kebingungan dalam menentukan soal yang diberikan termasuk operasi penjumlahan atau pengurangan. Hal itu karena pemahaman masalah dalam soal oleh siswa masih kurang. Siswa memerlukan pengalaman nyata dalam pembelajaran. Guru kelas IV SD Negeri 060870 dalam proses mengajar menggunakan model pembelajaran ceramah dalam menjelaskan materi. Terkadang guru juga menggunakan benda-benda yang ada di sekitar sebagai media.

Dari permasalahan dan hasil penelitian yang sudah diuraikan sebelumnya, perlu diimplementasikan suatu model dalam pembelajaran matematika yang dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa, sehingga mampu mengerjakan soal pemecahan masalah. Bertolak pada fakta tersebut, maka model pembelajaran matematika harus dilakukan inovasi agar siswa dapat lebih memahami maksud dari suatu soal. Model pembelajaran seharusnya dapat menarik perhatian siswa dan membantu memudahkan pemahaman mengingat usia siswa yang masih membutuhkan sesuatu yang konkrit dan real. Untuk memecahkan masalah soal matematis, siswa perlu diajak untuk memahami masalahnya secara nyata. Model yang tepat untuk diimplementasikan adalah model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME). Model RME memiliki beberapa manfaat, antara lain peningkatan pemahaman konseptual siswa dengan menghubungkan konsep matematika dengan aplikasi dunia nyata (Mulyatna, 2019; Utarni & Mulyatna, 2020). Selain itu, siswa terlibat aktif dalam mengembangkan pengetahuannya sehingga meningkatkan retensi dan pemahaman materi pembelajaran.

Proses pembelajaran matematika dengan model pembelajaran RME memperhatikan lima karakteristik, yaitu: (a) Menggunakan masalah kontekstual. Permasalahan dalam kegiatan pembelajaran yakni permasalahan yang mungkin dialami oleh siswa. Masalah kontekstual dijadikan titik awal dalam pembelajaran model RME. Masalah-masalah tersebut kemudian dihubungkan dengan materi matematika. (b) Menggunakan model pembelajaran. Model di sini menggambarkan jembatan dari materi matematika yang konkret atau berdasarkan kehidupan nyata siswa menuju ke pengetahuan matematika yang normal yaitu konsep matematika secara umum. (c) Menggunakan kontribusi siswa. Pada model ini, siswa diberikan kebebasan dalam mengembangkan strategi mereka dalam memecahkan masalah. Kontribusi siswa ini yang dijadikan bahan diskusi untuk lebih mendalami konsep-konsep matematika. (d) Interaktif. Pada proses pembelajaran berlangsung, siswa dan guru akan saling berkomunikasi agar menjadikan pembelajaran lebih bermakna. Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai akan lebih mudah diperoleh ketika ada interaksi yang lebih dari guru dengan siswa. (e) Terintegrasi dengan topik pembelajaran lainnya. Dikarenakan ruang lingkup matematika sangat luas, diharapkan dengan menghubungkan matematika dengan bidang studi lain akan lebih banyak konsep matematika yang terbangun dan sekaligus dibawa ke dalam proses pembelajaran (Noer, 2017).

Menurut Tarigan (dalam Kelen, 2020), bahwa *Realistic Mathematics Education* (RME) menempatkan realitas dan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari sebagai titik awal pembelajaran serta menjadikan matematika sebagai aktivitas siswa. Siswa diajak berpikir menyelesaikan masalah yang pernah dialami. Hal tersebut sejalan menurut (Pardede, 2019) bahwa, "*Realistic Mathematics Education* (RME) merupakan suatu pendekatan pembelajaran matematika yang lebih menekankan realitas dan lingkungan sebagai titik awal dari pembelajaran". Pendekatan pembelajaran Matematika yang menempatkan pada permasalahan dalam kehidupan sehari-hari sehingga mempermudah siswa menerima materi dan memberikan pengalaman langsung dengan pengalaman mereka sendiri (Syafuruddin & Jeranah, 2020). Karena siswa membangun sendiri pengetahuannya maka siswa tidak mudah lupa dengan pengetahuannya. Adapun langkah-langkah model pembelajaran RME, yaitu: 1) memahami permasalahan kontekstual; 2) menyelesaikan permasalahan kontekstual; 3) membandingkan jawaban dan mendiskusikan jawaban tersebut; dan 4) menarik sebuah kesimpulan berupa materi (Chuseri et al., 2021; Rahayu et al., 2019; Setyawan, 2020). Model pembelajaran ini diawali dari pengalaman sehari-hari atau realitas matematik, sehingga memungkinkan siswa memecahkan masalah matematika secara efektif.

Adapun penelitian yang berkaitan dengan penggunaan model RME. Penelitian (Halim et al., 2020) yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII". Hasil yang diperoleh yaitu terdapat pengaruh pendekatan dalam pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan dalam berpikir kreatif siswa dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Penelitian Widana (2021) yang berjudul "*Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Indonesia". Hasil yang diperoleh menunjukkan

bahwasannya model pembelajaran RME dapat meningkatkan kemampuan dalam pemecahan masalah matematika siswa. Sejalan dengan itu enelitian yang dilakukan oleh (Fitriani & Maulana, 2016), dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik”. Hasil Penelitiannya menunjukkan pengaruh yang lebih baik terdapat dikelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik. Dalam hal kemampuan pemahaman matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan matematika realistik memperoleh rata-rata nilai yang lebih besar dari pada kelas kontrol yang menggunakan pendekatan konvensional. Kesamaan dalam penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan matematika realistik dan juga kemampuan pemecahan masalah matematis.

Berdasarkan paparan yang dijelaskan, peneliti akan melakukan penelitian eksperimen untuk melihat untuk pengaruh model RME terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis yang akan dilakukan di SD negeri 060870 Medan. Di mana penggunaan model RME menempatkan realitas dan lingkungan anak didik sebagai titik awal pembelajaran. Pembelajaran tidak dimulai dari definisi, teorema, atau sifat-sifat dan selanjutnya diikuti dengan contoh-contoh, namun sifat, definisi, teorema itu diharapkan ditemukan sendiri oleh anak didik. Dengan demikian diharapkan penggunaan model RME mendorong atau tertantang untuk aktif bekerja bahkan dapat mengkonstruksi atau membangun sendiri pengetahuan yang akan diperoleh. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul “Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah”.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 060870 daerah Medan Timur pada semester 1 tahun ajaran 2023/2024. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 060870 yang berjumlah 58 siswa. Sasaran objek penelitian adalah kelas IV-B sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-A sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen berjumlah 30 siswa, sedangkan untuk kelas kontrol berjumlah 28 siswa. Siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki usia yang relatif sama dengan kelas lainnya yaitu sekitar 10 tahun, memiliki tingkat intelegensi rata-rata, sifat mudah bergaul dengan sesama siswa, sehat jasmani dan rohani dan mempunyai fasilitas belajar yang cukup.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini menggunakan metode *quasy* eksperimental dengan desain penelitian jenis *nonequivalent control group design*. Desain ini menggunakan *pretest* dan *posttest* serta dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) sedangkan untuk kelompok kontrol diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik non probability sampling dengan teknik sampel jenuh. Menurut Sugiyono (2018) teknik sampel jenuh adalah teknik sampel yang di mana semua populasi

dijadikan sampel dalam penelitian. Pada penelitian terdapat dua kelas yang dijadikan sampel yaitu kelas IV-B sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), dan kelas IV-A sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Terdapat 2 variabel dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) sebagai variabel bebas (*independent*), dan kemampuan pemecahan masalah sebagai variabel terikat (*dependent*).

Terdapat tiga metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, soal kemampuan pemecahan masalah. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas), dan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS.

Penelitian ini teknik yang digunakan peneliti untuk menguji hipotesis adalah dengan menggunakan uji-t (*t-test*). Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut.

H_a: Ada pengaruh positif dan signifikan pada penggunaan model *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan pemecahan masalah.

H_o: Tidak ada pengaruh positif dan signifikan pada penggunaan model *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan pemecahan masalah.

HASIL

Pada awal perlakuan dalam penelitian ini, siswa kelas eksperimen dan kontrol diberikan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa. Setelah itu kelas eksperimen diberikan perlakuan (*treatment*) dengan menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), sedangkan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Dalam penelitian ini, ada beberapa hal yang dengan sengaja disamakan, yaitu materi kajian dan jumlah tatap muka untuk masing-masing kelompok sampel dan pemberian posttest di tatap muka akhir pembelajaran secara bersama-sama. Adapun data hasil penelitian ini berupa nilai *posttest* yang secara deskriptif, ringkasan data hasil penelitian ini ditampilkan dalam Tabel

Tabel 1. Ringkasan Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif

Data Statistik	<i>Pre Test</i>		<i>Post Test</i>	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
Nilai Terendah	45,00	32,50	52,50	47,50
Nilai Tertinggi	92,50	92,50	97,50	93,75
Rata-Rata	70,08	65,00	80,13	69,78
Standar Deviasi	14,18	17,92	11,68	13,60

Sumber: diolah dari data penelitian, 2024

Berdasarkan Tabel 1., diketahui nilai rata-rata *pretest* untuk kelas eksperimen sebesar 70,08 dan kelas kontrol sebesar 65,00. Sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 80,13 dan kelas kontrol sebesar 69,78. Hasil tersebut juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh (Sri Susanti & Nurfitriyanti, 2018) yang menjelaskan mengenai pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Dari penelitian tersebut dapat dilihat nilai rata-rata kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) yaitu sebesar 79,7 lebih tinggi dibandingkan rata-rata siswa kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori sebesar 70,35.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan dalam penelitian, hasil analisis uji normalitas dapat dilihat dalam Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov

		<i>Tests of Normality</i>			Shapiro-Wilk		
		Kolmogorov-Smirnov ^a					
	Kelas	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah	<i>Pre Test</i> Eksperimen	0.102	30	0.200	0.950	30	0.168
	<i>Post Test</i> Eksperimen	0.103	30	0.200	0.957	30	0.252
	<i>Pre Test</i> Kontrol	0.136	28	0.200	0.937	28	0.091
	<i>Post Test</i> Kontrol	0.102	28	0.200	0.959	28	0.330

*. *This is a lower bound of the true significance.*

a. *Lilliefors Significance Correction*

Sumber: diolah dari data penelitian, 2024

Berdasarkan Tabel 2., diketahui bahwa nilai signifikan sebesar 0,200 pada *pre test* dan *post test*. Jika dibandingkan dengan signifikansi 0,05 nilai signifikan pada *pre test* maupun *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol lebih besar dari 0,05 ($\text{sig.} > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian tersebut berdistribusi normal. Selanjutnya berdasarkan analisis data uji homogenitas dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df ₁	df ₂	Sig.
Hasil	<i>Based on Mean</i>	1.492	1	56	0.227
Kemampuan Pemecahan Masalah	<i>Based on Median</i>	1.359	1	56	0.249
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	1.359	1	55.994	0.249
	<i>Based on trimmed mean</i>	1.514	1	56	0.224

Sumber: diolah dari data penelitian, 2024

Berdasarkan Tabel 3., diketahui hasil *post test* kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh signifikansi 0,227 lebih besar dari 0,05 (sig.>0,05), maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian memiliki varian yang homogen.

Uji Hipotesis dalam penelitian ini diuji menggunakan uji *Independent sampel t-Test*. Uji *Independent sampel t-Test* dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok yang diuji yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki nilai rata-rata yang signifikan atau tidak. Hasil perhitungan uji *Independent sampel t-Test* dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis

<i>Independent Samples Test</i>										
		<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>			<i>t-test for Equality of Means</i>					
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	<i>Equal variances assumed</i>	1.492	0.227	11.56	56	0.003	10.3482	3.32159	3.69426	17.00217
Kemampuan Pemecahan Masalah	<i>Equal variances not assumed</i>	3.099	0.003	53.400	53.400	0.003	10.3482	3.33928	3.65164	17.04479

Sumber: diolah dari data penelitian, 2024

Berdasarkan Tabel 4., diketahui nilai sig. *2-tailed* adalah 0,003 kurang dari 0,05 (sig. *2-tailed* ≤ 0,05) artinya H_a diterima dan H₀ ditolak. Maka dapat dikatakan terdapat

perbedaan rerata kemampuan pemecahan masalah setelah penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV di SDN 060870 Medan.

PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, responden dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SDN 060870 Medan. Siswa di SD tersebut, jika ditinjau dari segala aspek sangat heterogen. Siswa memiliki perbedaan karakteristik terutama dalam ranah kognitifnya. Oleh sebab itu, peneliti tertarik melakukan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah.

Pada ketika pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran RME, di mana langkah-langkahnya ialah pertama siswa memahami masalah kontekstual, persoalan disajikan bersifat kontekstual berasal peristiwa konkret dalam kehidupan mereka. kedua, guru menjelaskan situasi soal yang dihadapi siswadengan memberikan petunjuk dan arahan. Ketiga, siswa merancang, mencoba dan melakukan penyelesaian masalah menggunakan aneka macam penyelesaian yang berbeda-beda dengan teman kelompoknya. Keempat, siswa bersama kelompok mendiskusikan dan membandingkan jawaban terhadap kelompok lainnya.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang diajarkan menggunakan pembelajaran RME dengan kelas yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Pada model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), siswa kelas eksperimen aktif secara kognitif dengan mencari konsep yang lebih mendalam dan beragam. Siswa cenderung menemukan model atau pola rutin untuk setiap permasalahan non-rutin. Siswa dituntut untuk mampu mencari model atau pola matematika dari setiap permasalahan yang akan diselesaikan. Dalam proses berpikir, siswa diharapkan mampu menerapkan konsep matematika pada bidang baru dalam konteks dunia nyata. Pembelajaran yang dilakukan dalam kondisi nyata juga menjadikan siswa lebih termotivasi dan semangat dalam belajar, serta pembelajaran yang dilakukan akan lebih berguna bagi siswa (Nurfadilah et al., 2021; Amalia & Sulistyorini, 2022; Bakoban et al., 2022; Komalig et al., 2019).

Menurut penelitian, pendidikan matematika dunia nyata mempunyai dampak positif terhadap kinerja akademik siswa dalam memecahkan masalah matematika. Pendidikan matematika realistik adalah suatu disiplin matematika yang berfokus pada pemecahan masalah (Berampu, 2022; Durachman & Cahyo, 2020). Hal ini juga didukung oleh Shoimin (2017) tentang manfaat RME dalam memberikan bimbingan yang jelas kepada siswa tentang cara menyelesaikan suatu permasalahan atau permasalahan yang tidak harus diselesaikan oleh satu orang saja. Sejalan dengan hal tersebut, melalui pendidikan RME, siswa dapat meningkatkan kemampuannya dalam memecahkan masalah (Septiani et al., 2022; Tanjung, 2019). Selama pendidikan

RME, siswa harus mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan pemecahan masalah. Hal ini membantu siswa memahami materi yang mereka pelajari, memungkinkan mereka memecahkan berbagai masalah yang berkaitan dengannya.

Dengan diterimanya H_a , maka telah dibuktikan kebenaran dari hipotesis yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan matematika. Selain itu, berdasarkan uji hipotesis artinya parameter rerata kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen lebih baik dari parameter rerata kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol. Hal ini disebabkan oleh karena kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari siswa kelas kontrol. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan matematika siswa.

Hasil penelitian ini konsisten dengan temuan penelitian sebelumnya. Kemampuan matematis siswa yang belajar dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) mempunyai nilai yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan pendekatan konvensional (Febriyanti et al., 2019). Dalam menggunakan model ini siswa juga dilatih dalam hal bekerja sama, saling bertukar pendapat dan informasi, kekompakan, manajemen waktu dan proses belajar mengajar dan yang paling utama model yang digunakan ini termasuk ke dalam model pembelajaran aktif, sehingga proses belajar mengajar menjadi tidak kaku dan materi pelajaran menjadi lebih terarah (Puspiali et al., 2023). Dengan demikian, model pembelajaran RME ini ke depannya dapat digunakan untuk memvariasikan model pembelajaran dengan tujuan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV di SDN 060870 Medan, terlihat rata-rata hasil *posttest* kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini juga diperkuat dengan adanya uji signifikansi yang menunjukkan bahwa memang terdapat pengaruh yang signifikan dengan diketahui nilai sig. *2-tailed* adalah 0,003 kurang dari 0,05 (sig. *2-tailed* \leq 0,05) artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV di SDN 060870 Medan.

UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih kepada kepala sekolah dan guru-guru SD Negeri 060870 Medan yang telah memberikan kesempatan penelitian dan pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Amalia, L., & Sulistyorini, Y. (2022). PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA. *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 5(1), 109–116. <https://doi.org/10.33503/prismatika.v5i1.2195>
- Asmi, A. N., & Mulyatna, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1), 485–490.
- Azhari, A., & Huda, Y. (2022). Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri
- 1 Batang Natal. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2646–2657. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.2984>
- Bakoban, F. I., Syahputra, E., & Khairani, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Digital dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMPN 13 Medan. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2962–2971. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1645>
- Berampu, P. Y. K. (2022). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Pada Kemampuan Geometri Siswa SMP. *Inovasi Pendidikan: Jurnal Pendidikan*, 9(2), 68–74. <https://doi.org/10.31869/ip.v9i2.3897>
- Chuseri, A., Anjarini, T., & Purwoko, R. Y. (2021). Pengembangan modul matematika berbasis realistik terintegrasi higher order thinking skills (HOTS) pada materi bangun ruang. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 18–31. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2021.v3i1.18-31>
- Durachman, D., & Cahyo, E. D. (2020). Pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan berpikir kreatif dan koneksi matematis siswa. *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 4(1), 56–74. <https://doi.org/10.32332/tapis.v4i1.1954>
- Elita, G. S., Habibi, M., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Pengaruh pembelajaran problem based learning dengan pendekatan metakognisi terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 447–458. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.580>
- Febriyanti, F., Bagaskorowati, R., & Makmuri, M. (2019). The Effect of The Realistic Mathematics Education (RME) Approach and The Initial Ability of Students on The Ability of Student Mathematical Connection. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(3), 153–156. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i3.2117>

- Fitriani, K., & Maulana, -. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 40–52. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2355>
- Halim, A., Asmin, & Ahyaningsih, F. (2020). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika (PJPM)*, 13(1), 106–114. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v12i2.23723>
- Herdiansyah, K. (2018). Pengembangan LKPD berbasis model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. *Ekspone*, 8(1), 25–33. <https://doi.org/10.47637/ekspone.v8i1.138>
- Iswara, E., & Sundayana, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing dan Direct Instruction dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 223–234.
- Kelen, W. M. D. E. L. (2020). Pembelajaran matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *PROSIDING SENDIKA*, 6(2).
- Kholil, M., & Zulfiani, S. (2020). Faktor-faktor kesulitan belajar matematika siswa madrasah ibtidaiyah da'watul falah kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 151–168. <https://doi.org/10.35719/educare.v1i2.14>
- Komalig, R. N., Gusmania, Y., & Husna, A. (2019). EFEKTIVITAS PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMRI) TERHADAP PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 23–31. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v8i1.1774>
- Lestari, P., & Rosdiana, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Learning Cycle 7E dan Problem Based Learning. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 425–432. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.524>
- Lutvaidah, U., & Hidayat, R. (2019). Pengaruh Ketelitian Membaca Soal Cerita terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 4(2), 179. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v4i2.4189>
- Mualifah, M., Basuki, K. H., & Lestari, I. (2020). Pengaruh berpikir kreatif dan percaya diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(2), 213–222. <http://dx.doi.org/10.30998/jkpm.v5i2.5312>
- Mulyatna, F. (2019). Proses Pembentukan Konsep dalam Menemukan Kembali Teorema Pythagoras dan Miskonsepsi yang Terjadi dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *ARITHMETIC: Academic Journal of Math*, 1(1), 1–22. <http://dx.doi.org/10.29240/ja.v1i1.762>
- Noer, S. H. (2017). *Strategi pembelajaran matematika*. Yogyakarta: Matematika.

- Nurfadhillah, S., Barokah, S. F., Nur'alfiah, S., Umayyah, N., & Yanti, A. A. (2021). Pengembangan media audio visual pada pembelajaran matematika di kelas 1 MI Al Hikmah 1 Sepatan. *PENSA*, 3(1), 149–165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1274>
- Nurfadilah, I., Nindiasari, H., & Fatah, A. (2021). Using Realistic Mathematics Education in Mathematical Problem-Solving Ability Based on Students' Mathematical Initial Ability. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 35. <https://doi.org/10.31000/prima.v5i1.3166>
- Pardede, M. (2019). *Efektivitas model pembelajaran realistic mathematic education (RME) terhadap kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di SMA Negeri 1 Sipahutar TA 2018/2019* [Skripsi: Universitas HKBP Nommensen]. <https://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/2727>
- Purwitasari, D. I., Astawa, I. W. P., & Sudiarta, I. G. P. (2019). Penerapan blended learning berbantuan schoology untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII A1 SMP Negeri 6 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8(2), 143–152. <https://doi.org/10.23887/jppm.v8i2.2852>
- Puspiali, R., Nurasih, I., & Khaleda, I. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Di SDN 1 Cicurug Kabupaten Sukabumi. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 7(3), 2489–2496. <https://doi.org/10.58258/jisip.v7i3.5480>
- Putri, R. S., Suryani, M., & Jufri, L. H. (2019). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 331–340. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.566>
- Rahayu, R., Setyawan, A. A., & Wahyuni, P. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik Berbasis Kuliner Melayu Riau di Sekolah Dasar. *AKSIOMATIK: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 7(3), 18–24. <https://journal.uir.ac.id/index.php/AKS/article/view/2659>
- Rizqi, A. F., Adilla, B. L., & Sulistiyawati, E. (2023). Analisis kesulitan belajar matematika pada siswa sekolah dasar dan alternatif pemecahannya. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 481–488. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.588>
- Septiani, A., Lukman, H. S., & Agustiani, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran LAPS-Heuristic Dengan Pendekatan RME Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2599–2608. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1638>
- Setyawan, D. (2020). Meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan Realistic Mathematics Education (RME) berbantuan media konkrit. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(2), 155–163.

<https://doi.org/10.21067/jbpd.v4i2.4473>

- Shoimin, A. (2017). *68 model pembelajaran inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, Y. P., Simamora, E., & Rajagukguk, W. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Menggunakan Hypercontent untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 2048–2063. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1437>
- Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Sri, & Nurfitriyanti, M. (2018). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas VII SMPN 154 Jakarta. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 3(2), 115–122. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v3i2.2260>
- Susanti, Susanti, Siregar, N. A. R., & Elvi, M. (2022). Efektivitas LKPD Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas XI SMA. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 2(2), 44–53. <https://doi.org/10.51577/ijipublication.v2i2.197>
- Syadid, R. A. A. C. I., & Sutiarso, S. (2021). Hubungan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(2), 327–336. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.9808>
- Syafruddin, F., & Jeranah, J. (2020). Efektivitas Penerapan Model Quantum Learning Dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Hasil Belajar Siswa. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(2), 224–235. <https://doi.org/10.24252/asma.v2i2.17487>
- Tanjung, H. S. (2019). Penerapan Model Realistic Mathematic Education (RME) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Sman 3 Darul Makmur Kabupaten Nagan Raya. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Utarni, H., & Mulyatna, F. (2020). Penerapan Pembelajaran Realistic Mathematics Education dengan Strategi Means Ends Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *ARITHMETIC: Academic Journal of Math*, 02(01), 15–34. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29240/ja.v2i1.1399>
- Widana, I. W. (2021). Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Indonesia. *Jurnal Elemen*, 7(2), 450–462. <https://doi.org/10.29408/jel.v7i2.3744>