

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR OLEH  
SISWA KELAS XI SMK SWASTA MUHAMMADIYAH 2  
PEMATANG SIANTAR  
TAHUN 2024/2025**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

**Oleh:**

**NADYA SALSABILA**  
**NPM. 2002040002**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA.  
MEDAN  
2024**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### **BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jumat, Tanggal 18 Oktober 2024 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

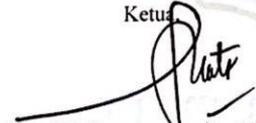
Nama : Nadya Salsabila  
NPM : 2002040002  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

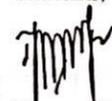
Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

#### **PANITIA PELAKSANA**

Ketua

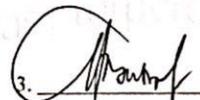
  
**Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.**

Sekretaris,

  
**Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum**

#### **ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.
2. Drs. Tepu Sitepu, M.Si.
3. Dr. Charles Butar Butar, M.Pd.

  
1. \_\_\_\_\_  
  
3. \_\_\_\_\_  
  
2. \_\_\_\_\_



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nadya Salsabila  
NPM : 2002040002  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025.

sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2024

Disetujui oleh:  
Pembimbing

Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

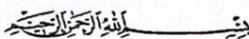
Dra. Hj. Svanusurnita, M.Pd.

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



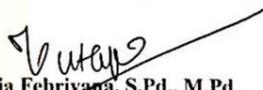
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Nadya Salsabila  
NPM : 2002040002  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025

| Tanggal                      | Materi Bimbingan  | Paraf | Keterangan |
|------------------------------|-------------------|-------|------------|
| Senin, 27 Juni 2024          | Bimbingan Bab I   | f     |            |
| Senin, 05 agus<br>tus 2024   | Bimbingan Bab II  | f     |            |
| Senin, 12 agus<br>tus 2024   | Bimbingan Bab III | f     |            |
| Rabu, 28 agus<br>tus 2024    | Bimbingan Bab IV  | f     |            |
| Kamis, 12 spt<br>tember 2024 | Bimbingan Bab V   | f     |            |
| Jumat, 27 spt<br>tember 2024 | Bimbingan Bab VI  | f     |            |
| Sabtu, 12 okt<br>ber 2024    | Acc Skripsi       | f     |            |
|                              |                   |       |            |

Medan, Oktober 2024

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

  
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Disetujui  
Dosen Pembimbing

  
Dr. Charles Butar Butar M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Nadya Salsabila  
NPM : 2002040002  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2024  
Hormat saya

; membuat pernyataan,



Diketahui Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dipindai dengan CamScanner

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.

## ABSTRAK

**Nadya Salsabila, NPM. 2002040002. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025, Skripsi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar tahun 2024/2025. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI Akuntansi-1 yang berjumlah 30 orang di SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian menggunakan tes esai yaitu menulis teks prosedur sesuai tema. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* memperoleh nilai rata-rata 83,06 dengan kategori sangat baik, sedangkan kemampuan menulis teks prosedur tidak menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* memperoleh nilai rata-rata 47,5 termasuk dalam kategori kurang baik, Berdasarkan uji hipotesis diperoleh hasil  $t_{hitung} = 3,79$  dengan nilai df sebesar 29 sehingga diperoleh nilai  $t_{tabel} = 1,69$  dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,79 > 1,69$ ) dengan demikian dapat disimpulkan terdapat adanya perbedaan pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Project Based Learning*, Kemampuan Menulis Teks Prosedur.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penuli mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025**”. Shalawat dan salam senantiasa dicurahkan kepada Rasullullah Muhammad Sallallahu’Alaihi Wasallam sebagai satu-satunya uswatun hasanah dalam menjalankan kegiatan sehari-sehari kita.

Sebagaimana kita ketahui bahwa penyusun skripsi ini untuk memenuhi tugas-tugas guna mencapai gelar sarjana Pendidikan (S.Pd). Tersusunnya skripsi ini berkat usaha yang maksimal penulis dan bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa dorongan semangat maupun materil. Dalam kesempatan ini untuk pertama kali penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang teristimewa kepada kedua Orang Tua. Sembah sujud penulis hanturkan atas curahan kasih saying yang tulus, cucuran keringat, serta doa yang tak terhingga yang telah susah payah membesarkan dan mendidik penulis sejak kecil hingga sekarang ini, dan juga telah banyak memberikan pengorbanan sehingga dapat tercapai cita-cita yang diinginkan. Semoga Allah SWT tetap melindungi mereka dalam setiap langkahnya. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. **Prof. Dr Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

2. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. **Dra. HJ. Dewi Kusuma Nst, H.Hum** selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. **Dr. Mandra Saragih M.Hum** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universits Muhammadiyah Sumatera Utara
5. **Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. **Dr. Charles Butar Butar M.Pd** selaku Dosen Pembimbing saya yang telah banyak meluangkan waktu serta arahan, ehingga skripsi ini dapat saya selesaikan
7. Seluruh Dosen program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
8. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda tercinta **Irmawan**. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Pintu Surgaku, Ibunda tercinta **Sofianti**. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai di bangku perkuliahan, namun semangat, motivasi serta yang sujudnya selalu menjadi doa untuk kesuksesan anak-anaknya.

10. **Alm. My grandmother** yang sangat ingin melihat penulis sampai kejenjang sarjana, tetapi Allah berkehendak lain, sehingga perkataan beliau yang selalu melekat diingatan penulis.
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya didalam hidup, **Dandy Facrezzy** sebagai partner special saya, Terima kasih telah menjadi sosok pendamping dalam segala hal, telah menjadi rumah yang menemani meluangkan waktunya mendukung maupun menghibur dalam kesedihan mendengar keluh kesah dan memberikan semangat kepada saya.
12. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang selama ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan, selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses yang di lalui. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, Penulis mengharapkan kritikan dan saran dari pembaca yang bersifat membangun agar menjadi lebih baik lagi dalam penulisan skripsi ini.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Medan, Oktober 2024  
Penulis

**Nadya Salsabila**

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>I</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>II</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>V</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>VII</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b>   |
| 1.1 LATAR BELAKANG MASALAH .....                                     | 1          |
| 1.2 IDENTIFIKASI MASALAH .....                                       | 2          |
| 1.3 PEMBatasan MASALAH .....   | 3          |
| 1.4 RUMUSAN MASALAH.....   | 3          |
| 1.5 TUJUAN PENELITIAN.....   | 4          |
| 1.6 MANFAAT PENELITIAN .....   | 4          |
| 1.6.1 Manfaat Teoritis.....  | 5          |
| 1.6.2 Manfaat Praktis .....  | 5          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>                                 | <b>6</b>   |
| 2.1 KERANGKA TEORITIS.....   | 6          |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....                            | 6          |
| 2.1.2 Model Pembelajaran Project Based Learning.....                 | 8          |
| 2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Project Based Learning..... | 9          |
| 2.1.4 Kemampuan Menulis Teks Prosedur.....                           | 10         |
| 2.1.5 Unsur Kebahasaan Teks Prosedur .....                           | 12         |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2 PENELITIAN YANG RELEVAN.....  | 13        |
| 2.3 KERANGKA KONSEPTUAL.....  | 14        |
| 2.4 HIPOTESIS.....  | 15        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>16</b> |
| 3.1 PENDEKATAN PENELITIAN.....  | 16        |
| 3.2 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN .....   | 17        |
| 3.3 POPULASI DAN SAMPEL .....   | 18        |
| 3.3.1 Populasi.....   | 18        |
| 3.3.2 Sampel .....  | 18        |
| 3.4 VARIABEL DAN DEFENISI OPERASIONAL .....   | 19        |
| 3.4.1 Defenisi Operasional .....  | 19        |
| 3.4.2 Variabel Penelitian.....  | 20        |
| 3.5 INSTRUMEN PENELITIAN.....   | 20        |
| 3.6 TEKNIK ANALISIS DATA .....  | 23        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>  | <b>27</b> |
| 4.1 DESKRIPSI HASIL PENELITIAN .....  | 27        |
| 4.2 PENGOLAHAN DATA .....   | 27        |
| 4.2.1 Kemampuan Menulis Teks Prosedur tanpa Menggunakan Model<br>Pembelajaran Project Based Learning.....   | 27        |
| 4.2.2 Kemampuan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model<br>Pembelajaran Project Based Learning..... | 32        |
| 4.2.3 Mencari Nilai Standar Error (SE) Dan Thitung .....  | 37        |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.3 KECENDERUNGAN VARIABEL PENELITIAN ..... | 38        |
| 4.4 PENGUJIAN HIPOTESIS .....               | 38        |
| 4.5 DISKUSI HASIL PENELITIAN.....           | 39        |
| 4.6 KETERBATASAN HASIL PENELITIAN .....     | 39        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....     | <b>41</b> |
| 5.1 KESIMPULAN .....                        | 41        |
| 5.2 SARAN .....                             | 42        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                 | <b>43</b> |
| <b>LAMPIRAN</b> .....                       | <b>45</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Tabel 3. 1 Desain Penelitian .....</b>  | <b>16</b> |
| <b>Tabel 3. 2 Rincian Waktu Penelitian.....</b>  | <b>17</b> |
| <b>Tabel 3. 3 Perincian Jumlah Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2<br/>Pematang Siantar Tahun Pembelajaran 2024/2025 .....</b>        | <b>18</b> |
| <b>Tabel 3. 4 Sampel Siswa Kelas XI AKUNTANSI-1 SMKS Muhammadiyah 2<br/>Pematang Siantar Tahun Pembelajaran 2024/2025 .....</b>            | <b>19</b> |
| <b>Tabel 3. 5 Instrumen Penilaian Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model<br/>Pembelajaran Project Based Learning .....</b>                | <b>21</b> |
| <b>Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian.....</b>  | <b>25</b> |
| <b>Tabel 4. 1 Data kemampuan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan<br/>Model Pembelajaran Project Based Learning (Pretest) .....</b>   | <b>28</b> |
| <b>Tabel 4. 2 Distribusi Persentase Nilai Pre Test .....</b>   | <b>31</b> |
| <b>Tabel 4. 3 Data Kemampuan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan<br/>Model Pembelajaran Project Based Learning (Post test) .....</b> | <b>32</b> |
| <b>Tabel 4. 4 Distribusi Presentase Nilai Post Test .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>Tabel 4. 5 Rekapitulasi .....</b>   | <b>37</b> |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan orang lain. Hatmo (2021) menyatakan bahwa menulis merupakan aktivitas manusia yang terarah dan sadar untuk menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan atau pengalaman dalam bentuk tulisan yang diorganisasikan secara sistematis menggunakan kalimat yang logis sehingga orang lain dapat memahami maksud yang disampaikan sesuai dengan tujuan penulis, kegiatan Pembelajaran menulis dapat dilakukan juga dengan model pembelajaran *Project Based Learning*, karena Kurang efektifnya pelaksanaan pembelajaran yang dapat dilihat dari penggunaan model pembelajaran yang monoton sehingga mengakibatkan kurangnya kemampuan menulis siswa terhadap menulis teks prosedur.

Menurut Helmiati (2012) model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan tehnik pembelajaran. Pada penelitian ini, model pembelajaran yang dipilih yaitu model pembelajaran *Project Based Learning*. Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan pemberian tugas kepada siswa yang harus diselesaikan dalam periode dan waktu

tertentu, mulai perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengelolaan, dan penyerahan produk, menggunakan atau memanfaatkan proyek atau kegiatan sebagai media. Siswa dapat melakukan kegiatan eksplorasi, penilaian, observasi, interpretasi untuk dapat memperoleh sebuah pengetahuan baru, keterampilan baru serta sikap sosial yang seharusnya, (Widyastuti 2022)

Beberapa tantangan yang dihadapi siswa ketika membuat teks prosedur antara lain: siswa kesulitan memunculkan ide, siswa kurang memiliki kemampuan menggunakan kosa kata, siswa kurang memahami struktur teks prosedur, siswa kurang mampu memahami hasil pekerjaannya, Pembelajaran yang monoton karena model pembelajaran dan media yang digunakan tidak maksimal, Guru hanya menggunakan model pembelajaran langsung berbasis ceramah dan hanya fokus pada pembelajaran media buku.

Berdasarkan permasalahan - permasalahan yang terjadi maka penulis tertarik melakukan suatu penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran (*Project-Based Learning*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMK SWASTA MUHAMMADIYAH 2 PEMATANG SIANTAR Tahun 2024/2025”** Sebagai solusinya.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks prosedur oleh siswa kelas XI AKUNTANSI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar rendah

2. Pembelajaran yang monoton karena penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat
3. Kemampuan menulis teks prosedur oleh siswa kelas XI AKUNTANSI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar kurang optimal

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas maka diperlukan Batasan masalah dalam penelitian ini agar lebih terarah dan tefokus. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana Kemampuan menulis teks prosedur sebelum model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar?
2. Bagaimana Kemampuan menulis teks prosedur sesudah model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar?

3. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks prosedur oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks prosedur sebelum model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks prosedur sesudah model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025.
3. Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks prosedur oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Siswa oleh Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025” ini diharapkan memiliki manfaat, baik manfaat teoritis maupun manfaat praktis.

### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan dan pemahaman mengenai pengaruh pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks prosedur.

Sebagai bahan pertimbangan dalam peningkatan kemampuan serta alternatif pilihan dalam pembelajaran memproduksi menulis teks prosedur

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

#### 1. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini merupakan sarana bagi peneliti dalam menerapkan ilmu yang diperoleh selama dibangku kuliah.

#### 2. Bagi Guru

Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan model pembelajaran untuk mengajarkan materi mengenai teks prosedur.

#### 3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan tentang cara kemampuan menulis teks prosedur yang baik dan benar.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **2.1 Kerangka Teoritis**

Dalam penelitian ilmiah kerangka teoritis memuat sejumlah teori yang berkaitan dengan permasalahan penelitian. Penelitian yang dilakukan pada suatu masalah harus didukung dengan teori-teori yang relevan. Hal ini berfungsi untuk menjelaskan pengertian-pengertian yang ada. Teori-teori yang berkaitan dengan penelitian digumakam sebagai landasan permasalahan yang dibicarakan, dalam penelitian ini, untuk dapat menangkap gambaran latar belakang penelitian secara menyeluruh, maka akan disusun landasan teori berupa pengenalan informasi yang berkaitan dengan pernyataan objek penelitian. Oleh karena itu, teori yang berkaitan dengan masalah penelitian ini dijelaskan didalam penelitian ini.

##### **2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran**

Model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual dan prosedur sistematis untuk mengelompokkan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Dengan demikian, keberadaan model pembelajaran ini menjamin kegiatan belajar mengajar terstruktur secara sistematis dan mencapai tujuan, Pendapat lain menyatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang berfungsi sebagai pedoman perencanaan pembelajaran meliputi referensi buku,

komputer, film, kurikulum dan lain-lain.

Fungsi model pembelajaran ini adalah sebagai pedoman bagi guru dan perancang pembelajaran mengenai perencanaan atau pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dibawah ini merupakan beberapa pendapat mengenai arti dari model pembelajaran yang dikemukakan oleh beberapa ahli, diantaranya:

- a. Menurut Agus Suprijino menyatakan bahwa model pembelajaran merupakan pola yang dipakai sebagai patokan dalam merencanakan pembelajatan didalam kelas.
- b. Menurut Trianto, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang dapat digunakan untuk mendisain pola-pola. Mengajar secara tatap muka di dalam kelas atau mengatur tutorial, dan untuk menentukan material atau perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film-film, tipe-tipe, program-program media komputer, dan kurikulum.
- c. Pendapat lain dari Saefudin mengemukakan model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang menggambarkan rangkaian sistematis untuk tercapainya suatu tujuan pembelajaran tertentu dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi pendidik atau perancang Pendidikan dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Dari beberapa pengertian tentang model pembelajaran diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran adalah salah satu suatu yang dirancang untuk mendesain proses dari belajar mengajar didalam kelas, baik dari segi alat-alat yang digunakan, kurikulum yang dipakai, dan stratgi atau metode yang dipakai guna membantu siswa agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai

dengan baik

### **2.1.2 Model Pembelajaran *Project Based Learning***

*Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang dapat diterapkan pada semua jenjang pendidikan. Dalam model pembelajaran ini pendidik berperan sebagai fasilitator. *Project Based Learning* bertujuan untuk menemukan pemecahan masalah, disamping itu juga agar peserta didik mempelajari konsep cara pemecahan masalah dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Dalam mempelajari konsep dan kemampuan berpikir kritis tersebut peserta didik bekerja secara bersama-sama dalam kelompoknya untuk mengkaji masalah-masalah riil. Pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran ini diharapkan dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan kreatif, dengan belajar dari apa yang mereka lihat dari lingkungannya, Pembelajaran dengan model pembelajaran *project based learning* merupakan salah satu teknik yang merevolusi teknologi pendidikan. Peran guru dalam model pembelajaran ini adalah berperan sebagai fasilitator, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang teori dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran (Trianto, 2015). Menurut Yahya Muhammad Mukhlis, model pembelajaran yang digunakan memberikan kesempatan kepada pendidik untuk mempunyai kendali penuh terhadap proses pendidikan yang sedang berlangsung. Sistem pendidikan yang ditawarkan meliputi proses pengerjaan proyek (Trianto, 2015). Model pembelajaran *Project based learning* sering juga disebut dengan metode pembelajaran yang menggunakan permasalahan dalam sistemnya dengan tujuan membantu siswa memahami dan menyerap teori yang diajarkan. Kerja

proyek seringkali diartikan sebagai kerja yang tersusun oleh beberapa tugas dan didasarkan dengan pertanyaan serta permasalahan yang menuntut siswa cenderung berpikir kritis dalam pencarian solusinya. Langkah penyelesaian masalah yang dilakukan oleh siswa dapat dijadikan dasar dalam melakukan penilaian (Wena, 2015).

### **2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran *Project Based Learning***

#### **Tahap 1: Penentuan Proyek**

Penyampaian topik dalam teori oleh pendidik kemudian disusul dengan kegiatan pengajuan pertanyaan oleh siswa mengenai bagaimana memecahkan masalah. Selain mengajukan pertanyaan siswa juga harus mencari langkah yang sesuai dengan dalam pemecahan masalahnya.

#### **Tahap 2: Membuat Design Proyek**

Pendidik melakukan pengelompokkan terhadap siswa sesuai dengan prosedur pembuatan proyek. Pada kd menerapkan komunikasi efektif kehumasan menunjukkan ketidaktuntasan pada ranah kognitif. Kemudian siswa melakukan pemecahan masalah melalui kegiatan diskusi bahkan terjun langsung dalam lapangan.

#### **Tahap 3: Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek**

Melakukan penetapan langkah- langkah serta jadwal antara pendidik dan siswa dalam penyelesaian proyek tersebut. Setelah melakukan batas waktu maka siswa dapat melakukan penyusunan langkah serta jadwal dalam realisasinya

#### **Tahap 4: Penyelesaian Proyek dengan Fasilitas dan Monitoring Guru**

Pemantauan yang dilakukan oleh pendidik mengenai keaktifan siswa

ketika menyelesaikan proyek serta realisasi yang dilakukan dalam penyelesaian pemecahan masalah. Siswa melakukan realisasi sesuai dengan jadwal proyek yang telah ditetapkan.

#### Tahap 5: Penyusunan Laporan dan Presentasi/Publikasi Hasil Proyek

Pendidik melakukan discuss dalam pemantauan realisasi yang dilakukan pada peserta didik. Pembahasan yang dilakukan dijadikan laporan sebagai bahan untuk pemaparan terhadap orang lain.

#### Tahap 6: Evaluasi Proyek dan Proyek Hasil Proyek

Pendidik melakukan pengarahan pada proses pemaparan proyek tersebut, kemudian melakukan refleksi serta menyimpulkan secara garis besar apa yang telah diperoleh melalui melalui lembar pengamatan dari pendidik.

Tujuan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Menurut (Trianto, 2015), tujuan model pembelajaran project based learning adalah 1) memberikan wawasan yang komprehensif ketika siswa langsung menghadapi masalah

2) Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan untuk secara langsung mengatasi permasalahan yang dihadapi. Secara umum tujuan penggunaan metode ini adalah untuk mengasah kemampuan siswa dan mengembangkan kebiasaan melakukan aktivitas berpikir kritis untuk memecahkan masalah yang disajikan. Selain itu, metode ini juga dapat digunakan untuk meningkatkan wawasan siswa.

#### **2.1.4 Kemampuan Menulis Teks Prosedur**

Teks prosedur adalah teks tertulis yang berisi petunjuk cara melakukan suatu aktivitas dengan nama lain kiat, tips, resep dan kemudian disimpulkan dan

dilengkapi sebagai teks prosedur . (Suherli, S., Suryaman, M., Septiaji, A., & Istiqomah, 2017) Teks prosedur menyatakan berisi serangkaian langkah-langkah untuk melakukan suatu kegiatan, dengan tujuan untuk memudahkan melakukan sesuatu dengan benar.

Teks prosedur menyajikan sejumlah informasi tentang petunjuk untuk melakukan atau menggunakan sesuatu dengan langkah-langkah yang urut. Teks prosedur ini sangat sering ditemui pada kehidupan sehari-hari. Contohnya, ketika menonton acara televisi terdapat tayangan memasak atau cara mencuci pakaian dengan mesin cuci, teks yang ada pada kemasan mi instan, buku manual alat, buku resep atau suatu produk (sampo, sabun cair, dsb.). Teks prosedur menurut (Harsiati, 2017) digunakan sebagai upaya untuk mewariskan budaya. Dari generasi ke generasi, warisan leluhur berupa budaya bangsa diajarkan secara turun temurun melalui petunjuk lisan maupun tertulis. Meski tidak sempat mengamati, semua produk budaya dan cara membuatnya tetap dapat dituangkan dalam bentuk teks prosedur. Produk-produk kreasi dan karya peserta didik dapat ditularkan dan disebarkan dengan cara menuliskan cara membuat atau cara melakukannya. Dalam kehidupan sehari-hari sering ditemui teks petunjuk, panduan, atau instruksi. Teks jenis ini akan sangat membantu orang dalam memahami hal yang belum diketahuinya, sehingga siswa dituntut untuk dapat menulis teks prosedur.

Mulyadi & Dkk, (2016:239), mengemukakan bahwa teks prosedur terbagi atas tiga bagian sebagai berikut.

(1) Tujuan

Merupakan pengantar topik yang di jelaskan dalam teks.

(2) Langkah-Langkah

Berupa perincian petunjuk yang disarankan kepada pembaca terkait dengan topik yang ditentukan.

(3) Penegasan Ulang

Berupa harapan ataupun manfaat apabila petunjuk tersebut dijalankan dengan baik.

Menulis merupakan pengungkapan gagasan dalam bentuk kalimat yang dapat mendatangkan kegembiraan bagi pembacanya. Menulis adalah suatu proses kreatif mengungkapkan gagasan pemikiran dalam bentuk kata-kata tertulis, misalnya untuk memberi informasi, membujuk, atau menghibur (Nurjamal D. , 2011, hal. 69). Menulis merupakan salah satu objek keterampilan berbahasa yang sangat dibutuhkan, terutama dalam mengungkapkan ide, pikiran, dan pesan melalui teks. Menurut (Dalman, 2015) menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis pada pihak yang lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya.

Keterampilan menulis sangat berperan dalam dunia pendidikan formal karena dengan menulis, siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki. Selain itu, dapat mengembangkan daya pikir dan kreativitas siswa dalam menulis.

### **2.1.5 Unsur Kebahasaan Teks Prosedur**

Unsur kebahasaan teks prosedur merupakan unsur-unsur yang membangun

sebuah kalimat dalam suatu teks prosedur. (Priyatni, 2015) menyatakan unsur kebahasaan teks prosedur terdiri dari penggunaan penomoran, kata yang menunjukkan perintah dan kata yang menjelaskan suatu kondisi. Menurut (Maryanto, 2013) unsur kebahasaan teks prosedur terdiri dari partisipan manusia, verba material, verba tingkah laku dan konjungsi temporal. Sedangkan menurut (Murni, L., & Budi, 2017) menyatakan bahwa teks yang menyajikan langkah-langkah untuk membuat sesuatu selalu menggunakan kalimat yang berpola inversi atau bersetruktur.

## **2.2 Penelitian Yang Relevan**

(Sasmiza, E., Wardiah, D., Puspita, 2023) Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang.

Permasalahan dengan penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini dilaksanakan di SMA PGRI 2 Palembang yang beralamat di Jalan Jenderal A. Yani Lorong Gotong Royong Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang.

Penelitian ini didasarkan pada desain eksperimen *Posttest-Only Control Design*, dimana kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), sedangkan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol tidak menggunakan

model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam proses pembelajarannya Peneliti memulai pembelajaran dengan melakukan stimulus mengenai pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Siswa diberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dibahas ini. Setelah itu peneliti memberikan materi awal tentang teks prosedur sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran, model pembelajaran Project Based Learning (PjBL). Peneliti memberikan materi berupa struktur teks prosedur. Peneliti menjelaskan serta memberikan contoh sebuah teks prosedur kepada siswa.

### **2.3 Kerangka Konseptual**

Kerangka konseptual adalah suatu kerangka berpikir yang memuat pernyataan-pernyataan yang dapat digunakan untuk menetapkan beberapa rencana yang berkaitan dengan penelitian yang mengarah pada hal-hal yang berkaitan dengan penelitian dan menjadi pedoman bagi peneliti. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran adalah pemilihan model pembelajaran yang tepat.

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan langkah-langkah sistematis untuk mengatur pengalaman belajar dan memberikan pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru ketika mereka merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan membuat situasi kelas menjadi lebih hidup dan mengurangi kemungkinan siswa merasa bosan saat belajar.

Teks prosedur adalah teks tertulis yang berisi petunjuk cara melakukan suatu aktivitas dengan nama lain kiat, tips, resep dan kemudian disimpulkan dan

dilengkapi sebagai teks prosedur . Teks prosedur merupakan sebuah teks yang mempermudah dalam memberikan penjelasan baik untuk diri sendiri atau orang lain bagaimana melakukan suatu kegiatan sesuai tahapan yang baik dan benar.

Pembelajaran *Project-Based Learning* adalah suatu pendekatan berbasis proyek pendidikan yang efektif yang berfokus pada kreativitas berpikir, pemecahan masalah, dan interaksi antara peserta didik di kelas.

## 2.4 Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi tingkat kebenarannya. Berdasarkan penjelasan dan latar belakang masalah yang telah dikembangkan diatas dapat disimpulkan hipotesis sebagai berikut : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap kemampuan menulis teks prosedur oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025.

Untuk perumusan hipotesis penelitian ini adalah :

Ha : Terdapat pengaruh model pembelajaran (*project-based learning*) terhadap kemampuan menulis teks prosedur.

H0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran (*project-based learning*) terhadap kemampuan menulis teks prosedur.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Pendekatan Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2017) bahwa metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen *Pre-Experimental* dengan menggunakan *pretest-posttest design*. Penelitian ini melibatkan satu kelas yang diberi perlakuan berbeda pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada saat pembelajaran siswa diberikan pretest setelah guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai

Oleh karena itu, penulis memilih menggunakan metode penelitian kuantitatif agar penelitian bertujuan ingin mengetahui adanya pengaruh dari suatu perlakuan yang selanjutnya diuji hipotesisnya yaitu bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks prosedur oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025

**Tabel 3. 1 Desain Penelitian**

| Pretest        | Perlakuan<br>(Treatment) | Posttest       |
|----------------|--------------------------|----------------|
| O <sub>1</sub> | X                        | O <sub>2</sub> |

**Keterangan:**

O<sub>1</sub> : Pretest (sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*)



### 3.3 Populasi dan Sampel

#### 3.3.1 Populasi

Menurut (Syahrums. S., & Salim, 2014) populasi adalah keseluruhan objek yang akan/ingin diteliti. Menurut (Sugiyono, 2017) populasi adalah wilayah umum yang terdiri dari obyek dan subyek yang mempunyai sifat dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan diambil kesimpulannya. Penduduk tidak hanya terdiri dari manusia, tetapi juga benda dan benda alam lainnya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek atau objek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek tersebut.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 65 siswa.

**Tabel 3. 3**  
**Perincian Jumlah Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun Pembelajaran 2024/2025**

| <b>NO</b> | <b>Kelas</b>      | <b>Populasi</b> |
|-----------|-------------------|-----------------|
| 1         | XI AKUNTANSI – 1  | 30              |
| 2         | XI MULTIMEDIA – 1 | 35              |
|           | <b>Jumlah</b>     | <b>65</b>       |

#### 3.3.2 Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang digunakan untuk penelitian. Menurut Menurut (Sugiyono, 2017) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Adapun teknik pengambilan

sampel dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik simple random sampling. Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Sampel dalam penelitian ini menggunakan 1 kelas yaitu kelas XI AKUNTANSI 1 berjumlah 30 siswa.

**Tabel 3. 4**  
**Sampel Siswa Kelas XI AKUNTANSI-1 SMKS Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun Pembelajaran 2024/2025**

| No | Kelas          | Perlakuan        | Jumlah |
|----|----------------|------------------|--------|
| 1  | XI AKUNTANSI-1 | Pretest-Posttest | 30     |

### 3.4 Variabel dan Defenisi Operasional

#### 3.4.1 Defenisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang memberikan arti yang diperlukan untuk mengukur suatu variabel. Adapun definisi variabel penelitian ini yaitu:

1. Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.
2. Model pembelajaran *Project-Based Learning* merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa (*student centered*) dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, di mana siswa diberi peluang bekerja secara otonom mengkonstruksi belajarnya.
3. Teks prosedur adalah jenis teks yang bertujuan memberikan instruksi atau

panduan langkah demi langkah tentang cara melakukan suatu tindakan atau proses tertentu. Biasanya, teks prosedur digunakan dalam berbagai konteks, seperti manual pengguna, petunjuk pemakaian, atau panduan operasional, untuk membantu pembaca memahami dan menjalankan suatu tugas atau prosedur dengan benar.

### **3.4.2 Variabel Penelitian**

Sugiyono (2010:38), variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Maka penelitian ini membahas dua variabel yaitu:

1. Variabel X1 : Kemampuan menulis teks prosedur sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025
2. Variabel X2 : : Kemampuan menulis teks prosedur sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025

### **3.5 Instrumen Penelitian**

Menurut (Sugiyono, 2017) instrumen penelitian adalah alat-alat berupa tes, angket, pedoman wawancara, dan pedoman observasi yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitiannya. Meneliti adalah melakukan penelitian, jadi membutuhkan alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian disebut instrument penelitian. Dengan kata lain, alat penelitian adalah alat untuk mengukur fenomena alam dan sosial yang diamati.

Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrument penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes penugasan tertulis dalam bentuk esai yaitu menulis teks prosedur sesuai tema. Aspek penilaian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

**Tabel 3. 5**  
**Instrumen Penilaian Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning**

| No | Aspek yang Dinilai | Deskripsi Penilaian   | Rentang Nilai |
|----|--------------------|---|---------------|
| 1  | Tujuan             | <b>Sangat baik:</b> Tujuan yang ingin dicapai sangat tepat                                    | 5             |
|    |                    | <b>Baik:</b> Tujuan yang ingin dicapai tepat  | 4             |
|    |                    | <b>Cukup:</b> Tujuan yang ingin dicapai cukup tepat   | 3             |
|    |                    | <b>Kurang:</b> Tujuan yang ingin dicapai kurang tepat   | 2             |
|    |                    | <b>Sangat Kurang:</b> Tujuan yang ingin dicapai sangat kurang                                 | 1             |
| 2  | Langkah-Langkah    | <b>Sangat Baik:</b> Alat -alat atau bahan-bahan yang diperlukan sangat tepat                  | 5             |
|    |                    | <b>Baik:</b> Alat -alat atau bahan-bahan yang diperlukan tepat                                | 4             |
|    |                    | <b>Cukup:</b> Alat -alat atau bahan-bahan yang diperlukan cukup tepat                         | 3             |
|    |                    | <b>Kurang:</b> Alat -alat atau bahan-bahan yang diperlukan kurang tepat                       | 2             |
|    |                    | <b>Sangat Kurang:</b> Alat -alat atau bahan-bahan yang diperlukan sangat kurang tepat         | 1             |
| 3  | Penegasan Ulang    | <b>Sangat Baik:</b> Langkah atau cara yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan sangat tepat | 5             |
|    |                    | <b>Baik:</b> Langkah atau cara yang harus dilakukan untuk                                     | 4             |

|          |                                 |  |  |
|----------|---------------------------------|--|--|
|          |                                 | mencapai tujuan tepat<br><b>Cukup:</b> Langkah atau cara yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan cukup tepat<br><b>Kurang:</b> Langkah atau cara yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan kurang tepat<br><b>Sangat Kurang:</b> Langkah atau cara yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan sangat kurang tepat  | <b>3</b><br><b>2</b><br><b>1</b>                         |
| <b>4</b> | <b>Penomoran Urutan/Tahapan</b> | <b>Sangat Baik:</b> Penomoran urutan atau tahapan sangat tepat<br><b>Baik:</b> Penomoran urutan atau tahapan tepat<br><b>Cukup:</b> Penomoran urutan atau tahapan cukup tepat<br><b>Kurang:</b> Penomoran urutan atau tahapan kurang tepat<br><b>Sangat Kurang:</b> Penomoran urutan atau tahapan sangat kurang tepat  | <b>5</b><br><b>4</b><br><b>3</b><br><b>2</b><br><b>1</b> |
| <b>5</b> | <b>Kata Perintah</b>            | <b>Sangat Baik:</b> Menggunakan kata yang menunjukkan perintah sangat tepat<br><b>Baik:</b> Menggunakan kata yang menunjukkan perintah tepat<br><b>Cukup:</b> Menggunakan kata yang menunjukkan perintah cukup tepat<br><b>Kurang:</b> Menggunakan kata yang menunjukkan perintah kurang tepat<br><b>Sangat Kurang:</b> Menggunakan kata yang menunjukkan perintah sangat kurang tepat | <b>5</b><br><b>4</b><br><b>3</b><br><b>2</b><br><b>1</b> |
| <b>6</b> | <b>Kondisi</b>                  | <b>Sangat Baik:</b> Menggunakan kata yang menjelaskan kondisi sangat tepat<br><b>Baik:</b> Menggunakan kata yang menjelaskan kondisi tepat<br><b>Cukup:</b> Menggunakan kata yang menjelaskan kondisi cukup tepat  | <b>5</b><br><b>4</b><br><b>3</b>                         |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <b>Kurang;</b> Menggunakan kata yang menjelaskan kondisi kurang tepat               | <b>2</b> |
|  | <b>Sangat Kurang:</b> Menggunakan kata yang menjelaskan kondisi sangat kurang tepat | <b>1</b> |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan;

A=Sangat Baik

B= Baik

C= Cukup

D= Tidak Dikuasai (Kurang)

### 3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah sebuah cara atau metode dalam mengolah sebuah data menjadi informasi sehingga data tersebut dapat di mengerti dan bermanfaat dalam menemukan solusi dari permasalahan (Sugiyono, 2019).

Data hasil penelitian terdiri atas data yang digunakan untuk mengukur model pembelajaran *Project Based Learning* yang digunakan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan menulis Teks Prosedur.

Langkah-langkah yang digunakan dalam menganalisis penelitian ini adalah sebagai berikut;

Analisis data bertujuan untuk mengelola agar dapat di pertanggungjawabkan kebenarannya. Pengolahan data sebagai berikut;

- a. Menghitung skor mentah setiap siswa
- b. Menghitung nilai ideal setiap siswa dengan mencari nilai menggunakan rumus angka :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

- c. Mencari nilai rata-rata/mean dengan rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum Fx}{N}$$

Keterangan:

M= Nilai rata-rata

$\sum Fx$ = Jumlah frekuensi total (Data)

N= Jumlah sampel/siswa

- d. Mencari nilai rata-rata standar deviasi (SD) dengan rumus sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\sum x_1^2}$$

Keterangan:

SD= Standar Deviasi

N= Jumlah Siswa

$X_1$ = Nilai *Pretest*

$X^2$ = Nilai yang dikuadratkan

- e. Mencari nilai standar Error (SE) dengan rumus sebagai berikut :

$$SE = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

$n_1 n_2$  = Jumlah siswa/sampel

S = SD (Standar Deviasi) varians

f. Untuk menentukan nilai akhir dari hasil pretest dan posttest siswa, menggunakan kriteria penilaian di bawah ini:

**Tabel 3. 6**  
**Kriteria Penilaian**

| Presentase | Kriteria      |
|------------|---------------|
| 80-100     | Sangat Baik   |
| 66-79      | Baik          |
| 56-65      | Cukup         |
| 46-55      | Kurang        |
| 0-45       | Sangat Kurang |

(Sudijono, 2011)

g. Mencari  $t_{hitung}$  dengan rumus sebagai berikut :

$T_{hitung}$  :

$$\frac{m1 - m2}{SE \sqrt{\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}}}$$

Keterangan:

$M_1$ : Mean rata-rata tertinggi

$M_2$ : Mean rata-rata terendah

SE: Standar eror

N: Jumlah sampel

h. Uji hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian, pengujian dilakukan dengan cara membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  pada derajat kebebasan  $N-1$  dan tingkat kepercayaan  $\alpha = 0,05$  (5%). Dengan ketentuan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks prosedur dan apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima yang artinya tidak ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks prosedur.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

#### **4.1 Deskripsi Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif data penelitian diperoleh dengan menggunakan tes esai untuk mengetahui model pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap kemampuan menulis teks prosedur oleh siswa kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025, diperoleh hasil kemampuan sebagai berikut:

#### **4.2 Pengolahan Data**

##### **4.2.1 Kemampuan Menulis Teks Prosedur tanpa Menggunakan Model**

##### **Pembelajaran *Project Based Learning***

Kemampuan siswa menulis teks prosedur tanpa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4. 1**  
**Data kemampuan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model**  
**Pembelajaran Project Based Learning (Pretest)**

| NO | Nama Siswa            | Aspek Penilaian |    |     |          |    |   | Skor<br>Mentah | $x^1$ | $x_2^1$ |
|----|-----------------------|-----------------|----|-----|----------|----|---|----------------|-------|---------|
|    |                       | T               | LL | P U | P<br>U/T | KP | K |                |       |         |
| 1  | Wilda Raihana Arriza  | 2               | 2  | 1   | 2        | 3  | 2 | 12             | 40    | 1600    |
| 2  | Ikke Nurul Azmi       | 3               | 4  | 3   | 3        | 3  | 2 | 18             | 60    | 3600    |
| 3  | Mannawassaiwa Rambe   | 3               | 2  | 2   | 3        | 4  | 2 | 16             | 53    | 2809    |
| 4  | Tya Ira Chandany      | 4               | 3  | 3   | 2        | 2  | 2 | 16             | 53    | 2809    |
| 5  | Devi Afrilia          | 4               | 3  | 2   | 3        | 2  | 3 | 17             | 56    | 3136    |
| 6  | Chelsi Andira Harahap | 2               | 3  | 3   | 3        | 2  | 2 | 15             | 50    | 2500    |
| 7  | Dinda Sani Putri      | 2               | 2  | 3   | 3        | 2  | 2 | 14             | 46    | 2116    |
| 8  | Anita Pratiwi         | 3               | 2  | 3   | 3        | 2  | 2 | 15             | 50    | 2500    |
| 9  | Yoan Khelia Amanda    | 2               | 2  | 2   | 3        | 2  | 2 | 13             | 43    | 1849    |
| 10 | Cahaya Siregar        | 3               | 3  | 2   | 3        | 2  | 2 | 15             | 50    | 2500    |
| 11 | Nuraiya Dayang        | 2               | 2  | 2   | 2        | 3  | 2 | 13             | 43    | 1849    |
| 12 | Mayfany Rizkia        | 3               | 3  | 3   | 2        | 2  | 2 | 15             | 50    | 2500    |
| 13 | Vany Ariani           | 3               | 2  | 3   | 2        | 2  | 2 | 14             | 46    | 2116    |
| 14 | Nurjanah              | 2               | 2  | 1   | 2        | 2  | 2 | 11             | 36    | 1296    |
| 15 | Alfira Miranda        | 2               | 2  | 3   | 2        | 2  | 2 | 13             | 43    | 1849    |
| 16 | Alyah Dian Fadila     | 3               | 2  | 2   | 3        | 3  | 2 | 15             | 50    | 2500    |

|    |                     |   |   |   |   |   |   |    |             |              |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|----|-------------|--------------|
| 17 | Nazwa Nur Sabila    | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 40          | 1600         |
| 18 | Ayu Octavia Sinurat | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 40          | 1600         |
| 19 | Alexa Afra          | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 13 | 43          | 1849         |
| 20 | Jihantika           | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 50          | 2500         |
| 21 | Marico Simanjuntak  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 46          | 2116         |
| 22 | Nurwita Chintya     | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 24 | 80          | 6400         |
| 23 | Laila Nazwa         | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 46          | 2116         |
| 24 | Rachel Keiza        | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 40          | 1600         |
| 25 | Nayla Zahra         | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | 36          | 1296         |
| 26 | Zahra Alvira        | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 14 | 46          | 2116         |
| 27 | Genifa              | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 43          | 1849         |
| 28 | Martina             | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 33          | 1089         |
| 29 | Suci Qomaria        | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 33          | 1089         |
| 30 | Nanda Alika         | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 24 | 80          | 6400         |
|    | <b>Jumlah</b>       |   |   |   |   |   |   |    | <b>1425</b> | <b>71149</b> |

Keterangan:

T: Tujuan

LL: Langkah-Langkah

PU: Penegasan Ulang

PU/T: Penomoran Urutan/Tahapan

KP: Kata Perintah

K: Kondisi

Berdasarkan tabel hasil belajar pre test siswa di atas jumlah siswa yang berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah 2 siswa sedangkan yang tidak mencapai KKM berjumlah 28 orang siswa. Selanjutnya nilai hasil belajar pada kompetensi Kemampuan Menulis Teks Prosedur dapat dicari nilai rata-rata, standar deviasi serta varians sebagai berikut:

a. Mencari nilai Rata-rata Pre test

$$M = \frac{\sum Fx}{N} = \frac{1425}{30} = 47,5$$

b. Mencari Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{71149}{30}}$$

$$SD = \sqrt{2.372} = 48,7$$

c. Mencari Varians

$$S_2 = 2.372$$

Dari uraian perhitungan diatas dapat disimpulkan nilai rata-rata yang diperoleh dari nilai pretest siswa sebesar 47,5 standar deviasi sebesar 48,7 dan varians sebesar 2.372. Berikut ini adalah pengelompokkan nilai serta persentase

hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

**Tabel 4. 2**  
**Distribusi Persentase Nilai Pre Test**

| <b>No</b>    | <b>Rentang Skor</b> | <b>Frekuensi</b> | <b>Presentase</b> | <b>Kategori</b> |
|--------------|---------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| <b>1</b>     | 80-100              | 2                | 6,667%            | Sangat Baik     |
| <b>2</b>     | 66-79               | 0                | 0,00              | Baik            |
| <b>3</b>     | 56-65               | 2                | 6,667%            | Cukup           |
| <b>4</b>     | 46-55               | 13               | 4,333%            | Kurang          |
| <b>5</b>     | 0-45                | 13               | 4,333%            | Gagal           |
| <b>Total</b> |                     | <b>30</b>        | <b>100%</b>       |                 |

(Sudijono, 2011)

Untuk menghitung pengelompokkan kelas-kelas dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

a.  $R = \text{Nilai Terbesar} - \text{Nilai Terkecil}$

$$R = 80 - 33$$

$$R = 47$$

b. Mencari jumlah kelas dengan rumus

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } 30$$

$$K = 5,87 = 7$$

c. Mencari interval kelas dengan rumus

$$I = R/K$$

$$I = 47/7 = 6,71 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

#### 4.2.2 Kemampuan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model

##### Pembelajaran *Project Based Learning*

Kemampuan siswa menulis teks prosedur sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4. 3**  
**Data Kemampuan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model**  
**Pembelajaran Project Based Learning (Post test)**

| NO | Nama Siswa            | Aspek Penilaian |    |     |       |    |   | Skor Menta h | $x^1$ | $x^2$ |
|----|-----------------------|-----------------|----|-----|-------|----|---|--------------|-------|-------|
|    |                       | T               | LL | P U | P U/T | KP | K |              |       |       |
| 1  | Wilda Raihana Arriza  | 5               | 4  | 5   | 5     | 5  | 5 | 29           | 96    | 9216  |
| 2  | Ikke Nurul Azmi       | 5               | 5  | 5   | 5     | 5  | 3 | 28           | 93    | 8649  |
| 3  | Mannawassaiwa Rambe   | 4               | 2  | 3   | 3     | 3  | 3 | 18           | 60    | 3600  |
| 4  | Tya Ira Chandany      | 4               | 5  | 4   | 4     | 4  | 4 | 28           | 83    | 6889  |
| 5  | Devi Afrilia          | 4               | 4  | 3   | 4     | 4  | 5 | 24           | 80    | 6400  |
| 6  | Chelsi Andira Harahap | 4               | 4  | 3   | 4     | 4  | 5 | 24           | 80    | 6400  |
| 7  | Dinda Sani Putri      | 5               | 5  | 5   | 5     | 5  | 4 | 29           | 93    | 8649  |
| 8  | Anita Pratiwi         | 4               | 5  | 4   | 4     | 4  | 3 | 24           | 80    | 6400  |

|           |                     |          |          |          |          |          |          |           |           |             |
|-----------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-------------|
| <b>9</b>  | Yoan Khelia Amanda  | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>23</b> | <b>76</b> | <b>5776</b> |
| <b>10</b> | Cahaya Siregar      | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>26</b> | <b>86</b> | <b>7396</b> |
| <b>11</b> | Nuraiya Dayang      | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>26</b> | <b>86</b> | <b>7396</b> |
| <b>12</b> | Mayfany Rizkia      | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>18</b> | <b>60</b> | <b>3600</b> |
| <b>13</b> | Vany Ariani         | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>19</b> | <b>63</b> | <b>3969</b> |
| <b>14</b> | Nurjanah            | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>27</b> | <b>90</b> | <b>8100</b> |
| <b>15</b> | Alfira Miranda      | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>29</b> | <b>96</b> | <b>9216</b> |
| <b>16</b> | Alyah Dian Fadila   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>27</b> | <b>90</b> | <b>8100</b> |
| <b>17</b> | Nazwa Nur Sabila    | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>25</b> | <b>83</b> | <b>6889</b> |
| <b>18</b> | Ayu Octavia Sinurat | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>21</b> | <b>70</b> | <b>4900</b> |
| <b>19</b> | Alexa Afra          | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>27</b> | <b>90</b> | <b>8100</b> |
| <b>20</b> | Jihantika           | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>29</b> | <b>96</b> | <b>9216</b> |
| <b>21</b> | Marico Simanjuntak  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>29</b> | <b>96</b> | <b>9216</b> |
| <b>22</b> | Nurwita Chintya     | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>26</b> | <b>86</b> | <b>7396</b> |
| <b>23</b> | Laila Nazwa         | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>24</b> | <b>80</b> | <b>6400</b> |
| <b>24</b> | Rachel Keiza        | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>24</b> | <b>80</b> | <b>6400</b> |
| <b>25</b> | Nayla Zahra         | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>24</b> | <b>80</b> | <b>6400</b> |
| <b>26</b> | Zahra Alvira        | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>26</b> | <b>86</b> | <b>7396</b> |
| <b>27</b> | Genifa              | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>27</b> | <b>90</b> | <b>8100</b> |

|           |               |          |          |          |          |          |          |           |             |               |
|-----------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-------------|---------------|
| <b>28</b> | Martina       | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>21</b> | <b>70</b>   | <b>4900</b>   |
| <b>29</b> | Suci Qomaria  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>28</b> | <b>93</b>   | <b>8649</b>   |
| <b>30</b> | Nanda Alike   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>27</b> | <b>80</b>   | <b>6400</b>   |
|           | <b>Jumlah</b> |          |          |          |          |          |          |           | <b>2492</b> | <b>210218</b> |

Keterangan:

T: Tujuan

LL: Langkah-Langkah

PU: Penegasan Ulang

PU/T: Penomoran Urutan/Tahapan

KP: Kata Perintah

K: Kondisi

Berdasarkan tabel hasil belajar post test siswa diatas jumlah siswa yang berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah 25 orang siswa sedangkan yang tidak mencapai KKM berjumlah 5 orang siswa. Selanjutnya nilai hasil belajar pada kompetensi Kemampuan Menulis Teks Prosedur dapat dicari nilai rata-rata, standar deviasi serta varians sebagai berikut:

a. Mencari nilai Rata-rata Post Test

$$M = \frac{\sum Fx}{N} = \frac{2492}{30} = 83,06$$

b. Mencari Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum k_i^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{210218}{30}}$$

$$SD = \sqrt{7007} = 83,7$$

c. Mencari Varians

$$S_2 = 7007$$

Dari uraian perhitungan diatas dapat disimpulkan nilai rata-rata yang diperoleh dari nilai post test siswa sebesar 83,06 standar deviasi sebesar 83,7 dan varians sebesar 7007.

Berikut ini adalah pengelompokkan nilai serta persentase hasil belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* disajikan dalam bentuk tabel berikut:

**Tabel 4. 4**  
**Distribusi Presentase Nilai Post Test**

| No           | Rentang<br>Skor | Frekuensi | Presentase | Kategori    |
|--------------|-----------------|-----------|------------|-------------|
| 1            | 80-100          | 24        | 80%        | Sangat Baik |
| 2            | 66-79           | 3         | 10%        | Baik        |
| 3            | 56-65           | 3         | 10%        | Cukup       |
| 4            | 46-55           | 0         | 0,00       | Kurang      |
| 5            | 0-45            | 0         | 0,00       | Gagal       |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>30</b> |            |             |

(Sudijono, 2011)

Untuk menghitung pengelompokkan kelas-kelas dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

a.  $R = \text{Nilai Terbesar} - \text{Nilai Terkecil}$

$$R = 96 - 60$$

$$R = 36$$

b. Mencari jumlah kelas dengan rumus

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } 30$$

$$K = 5,87 = 7$$

c. Mencari interval kelas dengan rumus

$$I = R/K$$

$$I = 36/7 = 5,14$$

#### 4.2.3 Mencari Nilai Standar Error (SE) Dan Thitung

a. Menentukan Nilai Standar Error (SE)

$$SE = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$SE = \frac{(30 - 1) 48,7^2 + (30 - 1) 83,7^2}{30 + 30 - 2}$$

$$SE = \frac{(29) 2.372 + (29) 7.007}{60 - 2}$$

$$SE = \frac{68.788 + 203.203}{58}$$

$$SE = \frac{271.991}{58}$$

$$SE = 4.690$$

**Tabel 4. 5**  
**Rekapitulasi**

| No | PreTest             | Nilai | PostTest            | Nilai |
|----|---------------------|-------|---------------------|-------|
| 1  | Mean                | 47,5  | Mean                | 83,06 |
| 2  | Nilai Tertinggi     | 80    | Nilai Tertinggi     | 96    |
| 3  | Nilai Terendah      | 33    | Nilai Terendah      | 60    |
| 4  | Standar Deviasi(SD) | 48,5  | Standar Deviasi(SD) | 83,7  |

b. Menentukan nilai  $t_{hitung}$

$$\begin{aligned}
 t_{\text{hitung}} &= \frac{M1-M2}{SE\sqrt{\frac{1}{n1}+\frac{1}{n2}}} \\
 t_{\text{hitung}} &= \frac{83,06-47,5}{4.690\sqrt{\frac{2}{60}}=\sqrt{0,03}=0,2} \\
 t_{\text{hitung}} &= \frac{35,56}{(4.690) 0,2} \\
 t_{\text{hitung}} &= \frac{35,56}{938} = \frac{35,56}{1} \times \frac{100}{938} = \frac{3.556}{938} \\
 t_{\text{hitung}} &= 3,79
 \end{aligned}$$

### 4.3 Kecenderungan Variabel Penelitian

Berdasarkan nilai rata-rata hasil kemampuan menulis Teks Prosedur yang dilakukan di kelas XI Akuntansi-1, kecenderungan yang sangat jelas yakni sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* yang memiliki peningkatan dengan nilai rata-rata 83,06. Dibanding dengan sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* yang memiliki nilai rata-rata hanya 47,5.

### 4.4 Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 3,79 selanjutnya bila di konsultasikan dengan nilai  $t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 0,05 dan  $df = N-1 = 30-1 = 29$ , maka nilai  $t_{\text{tabel}} = 1,69$ . Dengan membandingkan antara  $t_{\text{hitung}}$  dengan  $t_{\text{tabel}}$  dengan kriteria  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $3,79 > 1,69$ ) sehingga  $H_a$  atau penelitian ini diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar

Tahun 2024/2025

#### **4.5 Diskusi Hasil Penelitian**

Dari hasil penelitian penulis kemampuan menulis teks prosedur sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* memperoleh nilai rata-rata 47,5 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah yaitu 33. Sedangkan kemampuan menulis teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* memperoleh nilai rata-rata 83,06 dengan nilai tertinggi 96 dan nilai terendah yaitu 60. Setelah didapat hasil dari penelitian yang sudah dilakukan, selanjutnya dibahas mengapa kemampuan menulis teks prosedur sesudah menggunakan dan sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum menggunakan model *Project Based Learning*. Hal ini disebabkan karena model *Project Based Learning* dapat membuat siswa untuk menulis teks prosedur lebih dalam lagi, sebab model *Project Based Learning* adalah membuat siswa itu berpikir secara kritis dan bekerja secara bersama-sama. Dengan cara begitu maka siswa akan lebih mudah untuk menulis teks prosedur. Sementara sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* siswa masih bingung dan tidak paham tentang menulis teks prosedur, karena belum adanya materi yang disampaikan.

#### **4.6 Keterbatasan Hasil Penelitian**

Peneliti mengakui bahwa skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Sebab sebagai peneliti, peneliti tidak terlepas dari suatu kesalahan yang

disebabkan dari diri peneliti dan situasi belajar. Misalnya, saat mata pelajaran Bahasa Indonesia di les terakhir dengan keadaan yang sudah siang sekali, membuat siswa menjadi kurang fokus dan tidak kondusif dalam belajar. Di samping itu juga, peneliti menyadari bahwa belum cukup ilmu pengetahuan yang peneliti miliki saat menyampaikan materi pembelajaran. Walaupun dengan keterbatasan yang ada, namun adanya suatu usaha, kesabaran, keyakinan dan kemampuan yang tinggi, akhirnya keterbatasan tersebut dapat peneliti hadapi hingga selesainya sebuah karya ilmiah.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan menulis teks prosedur, Sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berada pada tingkat kurang baik dan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 47,5.
2. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan menulis surat pribadi sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berada pada tingkat sangat baik dan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 83,06.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan saat menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks prosedur oleh siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025. Hal ini dibuktikan dari perhitungan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,79 > 1,69$  sehingga hipotesis pada penelitian ini terbukti kebenarannya dan  $H_0$  diterima.

## 5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian diatas, maka yang menjadi saran-saran peneliti dalam hal ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah, disarankan agar dapat lebih memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk proses belajar mengajar. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lebih baik lagi.
2. Kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia agar dapat menerapkan metode pembelajaran *Project Based Learning* sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga proses belajar mengajar berjalan lebih baik lagi, aktif, efektif dan tidak membosankan.
3. Kepada siswa SMK Swasta Muhammadiyah 2 diharapkan agar lebih giat lagi dan meningkatkan kemampuan menulis, khususnya dalam menulis teks prosedur. Dan lebih meningkatkan semangat belajarnya ketika mengikuti kegiatan belajar di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ayunisyah, S. D., Arifin, M., & Yulistio, D. (2020). *Analisis Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMPN 7 Kota Bengkulu*. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 4(1), 118-127.
- Dalman. (2015). *Keterampilan Menulis*. Raja Grafindo Persada.
- Hazizah, R. C., Mijianti, Y., & Susetyo., A. M. *STRUKTUR DAN UNSUR KEBAHASAAN TEKS PROSEDUR KARYA SISWA*
- Jannah, N. H., Afryaningsih, Y., & Nurhaidah, N. (2023). *Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV SDN 5 Rasau Jaya*. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 60-63.
- Maryanto. (2013). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Media Kreatif.
- Murni, L., & Budi, A. (2017). *Penginversian Kalimat Pada Teks Prosedur Sebagai Pengembangan Bahan Ajar Inovatif Di Sekolah Menengah Pertama*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pitaloka, S., Ramadhanti, D., & Sari, A. W. (2023). *Kemampuan Memahami Teks Prosedur Siswa Kelas VII Pesantren Thawalib Padang*. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, 3(2), 472-480.
- Priyatni, E. T. (2015). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Sasmiza, E., Wardiah, D., Puspita, Y. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang*. *Journal on Teacher Education*, 4(4), 91-96.
- Sudijono, A. (2011). *Evaluasi Pedidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. In *Alfabeta*.

- Suherli, S., Suryaman, M., Septiaji, A., & Istiqomah, I. (2017). *Bahasa Indonesia SMA/MA/MAK Kelas XI*. Kemendikbud.
- Syahrumm. S., & Salim, B. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Wena, M. (2015). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer (Suatu Tinjauan. Konseptual Operasional)*. Bumi Aksara.

## LAMPIRAN

Lampiran 1: RPP Menggunakan *Model Project Based Learning*

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Satuan Pendidikan</b>  | <b>: SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar</b> |
| <b>Mata Pembelajaran</b>  | <b>: Bahasa Indonesia</b>                           |
| <b>Kelas/ Semester</b>    | <b>: XI AKUNTANSI-1 / Genap</b>                     |
| <b>Tahun Pembelajaran</b> | <b>: 2024 / 2025</b>                                |
| <b>Materi Pokok</b>       | <b>: Teks Prosedur</b>                              |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | <b>: 1 x 45 Menit</b>                               |

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar   | Indikator   |
|--|---|
| 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang melakukan sesuatu atau cara membuat (tentang cara membuat kue) dengan memperhatikan kelengkapan struktur, unsur kebahasaan, dan isi dari berbagai sumber                  | 3.6.1 Menganalisis struktur teks dan aspek kebahasaan teks prosedur teks prosedur yang dibaca   |
| 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat kue) dengan memperhatikan kelengkapan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. | 4.6.1 Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan |

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik ini di harapkan peserta didik mampu:

1. Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat kue) dengan memperhatikan kelengkapan struktur, unsur

kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.

2. Membuat teks prosedur sesuai dengan unsur kebahasaan teks prosedur yang benar.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian, unsur kebahasaan teks prosedur.
2. Contoh langkah pembuatan teks prosedur (membuat kue).
3. Contoh-contoh berbagai teks prosedurs

#### **E. Pendekatan, Strategi/Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab, kelompok, penugasan
3. Model : *Project Based Learning*

#### **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Alat : Laptop, *infocus*
2. Media : Teks prosedur, Papan tulis, Ppt.
3. Sumber belajar : Internet, Buku

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Peserta didik memberi salam hormat kepada Pendidik, berdoa sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan, dan mengkondisikan diri siap belajar.
2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.

3. Peserta didik dan pendidik melakukan tanya jawab seputar pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilakukan
4. Peserta didik menyimak tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.
5. Peserta didik menyimak pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

### **Kegiatan Inti (70 menit)**

#### ***Fase-1: Penentuan pertanyaan mendasar***

Guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksploratif pengetahuan yang dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan siswa pada suatu tugas

1. Bagaimana cara menulis teks prosedur dengan tema membuat kue.

#### ***Fase-2: Mendesain perencanaan proyek***

- Guru dan siswa membuat kesepakatan mengenai aturan main dalam pembuatan proyek. Hal-hal yang disepakati antara lain: pemilihan aktivitas, waktu penyelesaian proyek, hal-hal yang dilaporkan, alat dan bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan proyek, serta batasan-batasan dalam pembuatan proyek.

#### ***Fase-3: Menyusun jadwal***

- Guru memberi arahan dan perintah untuk menulis teks prosedur dengan tema yang telah ditentukan
- Guru memfasilitasi siswa untuk membuat alokasi waktu dalam menyelesaikan proyek

- Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun alternatif, jika ada sub aktivitas yang telat dari waktu yang telah dijadwalkan.

#### ***Fase-4: Memonitoring siswa dan kemajuan proyek***

- Pendidik memantau partisipasi dan keterlibatan peserta. Pelatih juga mengamati perkembangan proyek yang dirancang. Jika memiliki kendala, pendidik turun langsung membimbing.
  1. Peserta membuat proyek menulis teks prosedur dan guru memastikan pelaksanaannya telah sesuai dengan jadwal
  2. Peserta didik menulis tahapan dan mencatat perkembangan yang nantinya akan dituangkan dalam lembar kerja

#### ***Fase-5: Menguji hasil***

- Guru telah melakukan penelitian selama monitoring dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian yang bertujuan mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi masing-masing siswa, memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran selanjutnya.

#### ***Fase-6: Mengevaluasi pengalaman***

- Siswa secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasi dan perasaan menemukan pemecahan masalah. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi

### Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama Pendidik melakukan indentifikasi tentang kesulitan yang dialami dalam menulis teks prosedur.
2. Peserta didik bersama Pendidik menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.
3. Pendidik memberikan penguatan dan motivasi belajar pada peserta didik.
4. Pendidik memberikan tugas rumah untuk mempertajam pemahaman peserta didik.
5. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.
6. Menutup dengan doa dan ucapan salam penutup.

### H. Penilaian

Teknik : Tes tulis dan penugasan.

Bentuk : Isian dan tugas yang dikerjakan secara individu

Indikator Soal : Tes esai menulis teks prosedur

#### Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Teks Prosedur

| No | Aspek yang Dinilai | Deskripsi Penilaian   | Rentang Nilai |
|----|--------------------|---|---------------|
| 1  | Tujuan             | <b>Sangat baik:</b> Tujuan yang ingin dicapai sangat tepat    | 5             |
|    |                    | <b>Baik:</b> Tujuan yang ingin dicapai tepat                  | 4             |
|    |                    | <b>Cukup:</b> Tujuan yang ingin dicapai cukup tepat           | 3             |
|    |                    | <b>Kurang:</b> Tujuan yang ingin dicapai kurang tepat         | 2             |
|    |                    | <b>Sangat Kurang:</b> Tujuan yang ingin dicapai sangat kurang | 1             |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| 2 | <b>Langkah-Langkah</b>          | <p><b>Sangat Baik:</b> Alat -alat atau bahan-bahan yang diperlukan sangat tepat</p> <p><b>Baik:</b> Alat -alat atau bahan-bahan yang diperlukan tepat</p> <p><b>Cukup:</b> Alat -alat atau bahan-bahan yang diperlukan cukup tepat</p> <p><b>Kurang:</b> Alat -alat atau bahan-bahan yang diperlukan kurang tepat</p> <p><b>Sangat Kurang:</b> Alat -alat atau bahan-bahan yang diperlukan sangat kurang tepat</p>  | <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 3 | <b>Penegasan Ulang</b>          | <p><b>Sangat Baik:</b> Langkah atau cara yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan sangat tepat</p> <p><b>Baik:</b> Langkah atau cara yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tepat</p> <p><b>Cukup:</b> Langkah atau cara yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan cukup tepat</p> <p><b>Kurang:</b> Langkah atau cara yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan kurang tepat</p> <p><b>Sangat Kurang:</b> Langkah atau cara yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan sangat kurang tepat</p> | <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 4 | <b>Penomoran Urutan/Tahapan</b> | <p><b>Sangat Baik:</b> Penomoran urutan atau tahapan sangat tepat</p> <p><b>Baik:</b> Penomoran urutan atau tahapan tepat</p> <p><b>Cukup:</b> Penomoran urutan atau tahapan cukup tepat</p> <p><b>Kurang:</b> Penomoran urutan atau tahapan kurang tepat</p> <p><b>Sangat Kurang:</b> Penomoran urutan atau tahapan sangat kurang tepat</p>  | <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |

|   |                      |   |  |
|---|----------------------|---|--|
| 5 | <b>Kata Perintah</b> | <p><b>Sangat Baik:</b> Menggunakan kata yang menunjukkan perintah sangat tepat</p> <p><b>Baik:</b> Menggunakan kata yang menunjukkan perintah tepat</p> <p><b>Cukup:</b> Menggunakan kata yang menunjukkan perintah cukup tepat</p> <p><b>Kurang:</b> Menggunakan kata yang menunjukkan perintah kurang tepat</p> <p><b>Sangat Kurang:</b> Menggunakan kata yang menunjukkan perintah sangat kurang tepat</p> | <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 6 | <b>Kondisi</b>       | <p><b>Sangat Baik:</b> Menggunakan kata yang menjelaskan kondisi sangat tepat</p> <p><b>Baik:</b> Menggunakan kata yang menjelaskan kondisi tepat</p> <p><b>Cukup:</b> Menggunakan kata yang menjelaskan kondisi cukup tepat</p> <p><b>Kurang;</b> Menggunakan kata yang menjelaskan kondisi kurang tepat</p> <p><b>Sangat Kurang:</b> Menggunakan kata yang menjelaskan kondisi sangat kurang tepat</p>      | <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |

Untuk mengetahui nilai akhir dilakukan perhitungan sebagai berikut:

Keterangan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

**Kategori Penilaian Kemampuan Menulis Teks Prosedur**

| Presentase | Kriteria      |
|------------|---------------|
| 80-100     | Sangat Baik   |
| 66-79      | Baik          |
| 56-65      | Cukup         |
| 46-55      | Kurang        |
| 0-45       | Sangat Kurang |

## Lampiran 2: Contoh Teks Prosedur

### Contoh teks prosedur membuat kue kering



#### **Tujuan:**

Kue kering adalah jenis kue yang memiliki tekstur yang lebih padat dan renyah dibandingkan dengan kue basah. Hal ini karena kue kering memiliki kandungan air yang lebih rendah.

#### **Langkah-Langkah:**

- Siapkan Oven dan Loyang
- Panaskan oven dengan suhu 180 derajat Celcius.
- Siapkan loyang dan olesi dengan mentega atau kertas roti.
- Siapkan 200 gram gula pasir
- Dalam mangkuk besar, kocok 250 gram mentega dan gula pasir hingga lembut dan pucat.
- Siapkan 2 Butir Telur
- Lalu tambahkan telur satu per satu, kocok hingga rata.
- Siapkan 1 sendok teh vanila ekstrak
- Tambahkan vanila ekstrak dan aduk rata.

- Dalam mangkuk terpisah, campur tepung terigu 400 gram dan ½ sendok teh baking powder.
- Masukkan campuran tepung ke dalam adonan mentega dan telur sedikit demi sedikit sambil diaduk rata.
- Tambahkan topping sesuai selera.
- Bentuk adonan menjadi sesuai selera.
- Panggang kue selama 12-15 menit, atau hingga matang.
- Dinginkan kue di atas rak kawat.
- Simpan kue dalam wadah kedap udara.

**Penegaan Ulang (Penutup):**

Kue kering merupakan jenis kue yang memiliki tekstur yang lebih padat dan renyah dibandingkan dengan kue basah, kue yang gtidak asing lagi pada lidah kita, rasanya yang manis dan berwarna coklat.

Sekianlah Tahap-tahap cara pembuatan kue kering ini semoga bermanfaat  
Terimakasih.

**Gambar 1**

SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar

**Gambar 2**

Dokumentasi bersama guru bahasa indonesia



**Gambar 3**

Dokumentasi bersama kepala sekolah Smk Swasta Muhammadiyah 2  
Peamatang Siantar

**Gambar 4**

Dokumentasi Mengajar Pretest di kelas XI Ak-1



Gambar 5

Dokumentasi Mengajar Posttest di kelas XI Ak-1



Gambar 6

## Lembar Jawaban PreTest

**feel good**

Date: 11, 09, 2024

No.:  $2+2+1+2+1+2=10$

Nama : Martina

KLS : XI. A E  $\frac{10}{30} \times 100 = 33$

Membuat kopi

Alat dan bahan

- kopi bubuk
- Air dan gula
- Panci
- gelas
- Sendok

Tataapan membuat

- Rebus air menggunakan panci hingga mendidih
- Sambil menunggu tuangkan kopi bubuk dan gula ke dalam gelas sesuai selera
- Setelah air mendidih, tuang air ke dalam gelas yang telah berisi kopi dan gula
- Aduk rata hingga kopi dan gula larut
- kopi siap disajikan



**KIKY** Dare to be yourself

Wilda Raihana Arriza  
XI - Anungsergi

$2 + 2 + 1 + 2 + 3 + 2 = 12$

No.:  $\frac{12}{30} \times 100 = 40$

Teks Prosedur : Cara Membuat Kopi susu

Bahan dan alat :

- Kopi hitam - Cangkir / gelas
- Air hangat / Panas - Sendok
- Susu kental manis

Pembuatan :

- 1 Pertama-tama, Panaskan air sekitar 150 ml dalam waktu 3-4 menit.
- 2 Setelahnya masukkan dua sendok kopi ke dalam Cangkir / gelas.
- 3 Lalu masukkan Susu ke dalam gelas sesuai dengan selera anda.
- 4 Tuangkan air yang kita Panaskan tadi ke dalam gelas.
- 5 Aduk kopi, susu dan air hingga merata / tercampur.
- 6 Kopi susu hangat siap di minum.

KKY Follow your own path

Gambar 7

## Lembar Jawaban PostTest

Nama : Dinda sari purni  
Kelas : XI. Akuntansi

No.: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Teks prosedur membuat jus mangga

tujuan : jus mangga adalah minuman yg banyak disukai oleh masyarakat karena rasa yg begitu segar, manis dan enak. yg dikarenakan menggunakan buah yg segar.

langkah-langkah :

- 1). siapkan belender dan mesinnya
- 2). ambil buah mangga dan kupas kulitnya.
- 3). lalu, potong  $\frac{1}{2}$  buah mangga
- 4). pisahkan daging buah mangga dengan bijinya.
- 5). lalu, tuanglah buah mangga yg sudah dipotong ke dalam belender yg telah disiapkan.
- 6). lalu, tuangkan gula sesuai takaran ke dalam belender tersebut.
- 7). ~~lalu~~ tuangkan air ~~ke~~ ke dalam belender, lalu kocokkan belender
- 8). ~~dan~~ setelah itu, belenderkan buah yg sudah disiapkan tadi.
- 9). jus yang sudah dibelender siap dihidangkan.

pengean ulang (penutup) : jus mangga adalah minuman yang segar dan banyak diminum atau disukai oleh masyarakat; mangfannya banyak juga yg menjual jenis minuman ini. saat ini langkah = cara pembuatan saya

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 4 = 29$  Terima kasih!

$\frac{29}{30} \times 100 = 96$

KRY Follow your own path

$5+5+5+5+5+3 = 27$   
 $\frac{27}{30} \times 100 = 90$

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama: Nuzjanah  
 kelas: XI-AK

**CARA Membuat Teh Manis**  
 Tujuan:

Teh Manis adalah Minuman yang sehat dan menyegarkan  
 teh manis juga membuat tubuh kita menjadi hangat  
 jika di hari dingin, teh tanpa memakai gula juga dapat  
 menyembuhkan orang sering bab.

Langkah-langkah
 

- Siapkan alat dan bahan
- Rebus dua gelas air sampai mendidih
- tambahkan dua ~~gula~~ sendok gula ke dalam gelas
- letakkan teh kantong ke dalam gelas
- lalu tuangkan air Panas ke dalam gelas
- lalu kemudian aduk hingga gula larut
- terakhir iriskan buah lemon pada gelas sebagai hiasan

Penegasan Uang (Penutup)  
 Sekian Cara Membuat teh Manis & selamat menikmati  
 AS-Salamu alaikum wr-wr



## Lembar 1: Forum K-1

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nadya Salsabila  
 N P M : 2002040002  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Kredit Kumulatif : 136 SKS

IPK = 3,68

| Persetujuan<br>Ketua/<br>Sekretaris<br>Prog. Studi                                  | Judul yang diajukan   | Disyahkan<br>Oleh Dekan   |
|---|---|---|
|  | Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Medan Tahun 2023/2024   |  |
|   | Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerita Pendek Berbasis Nilai Pendidikan Karakter Untuk Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Medan Tahun 2023/2024 |   |
|   | Pengaruh Model Pembelajaran Service Learning terhadap Kemampuan Menulis Puisi Oleh Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Medan Tahun 2023/2024          |   |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Februari 2024

Hormat Pemohon,

  
 Nadya Salsabila

Dibuat Rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lembar 2: Forum K-2

FORM K 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadya Salsabila  
 NPM : 2002040002  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“ Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Medan Tahun 2023/2024 ”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Dr. Charles Butar Butar M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.  
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Februari 2024  
 Hormat Pemohon,

  
 Nadya Salsabila

Dibuat Rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lembar 3: Forum K-3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 522 /II.3/UMSU-02/F/2024  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : **NADYA SALSABILA**  
N P M : 2002040002  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : **pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning  
terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur oleh Siswa  
Kelas XI SMA Negeri 10 Medan Tahun 2023/2024**

Pembimbing : **Dr. Charles Butar Butar, M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi  
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu  
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **26 Februari 2025**

Medan, 16 Sa'ban 1445 H  
26 Februari 2024 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



## Lembar 4: Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Nama mahasiswa : Nadya Salsabila  
 NPM : 2002040002  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Medan Tahun 2023/2024

| Tanggal    | Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal | Tanda Tangan |
|------------|------------------------------------|--------------|
| 26/2/2024  | Pengajuan judul skripsi            | f            |
| 03/04/2024 | Bimbingan Bab I                    | f            |
| 15/04/2024 | Bimbingan Revisi Bab I             | f            |
| 23/04/2024 | Bimbingan Bab II                   | f            |
| 07/05/2024 | Bimbingan Revisi Bab II            | f            |
| 16/05/2024 | Bimbingan Bab III                  | f            |
| 20/05/2024 | Bimbingan Revisi Bab III           | f            |
| 21/05/2024 | Acc proposal penelitian            | f            |

Medan, Mei 2024

Diketahui oleh:  
 Ketua Prodi

Dosen Pembimbing

  
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

  
 Dr. Charles Butarbutar, M.Pd.

## Lembar 5: Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: N

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL**

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama mahasiswa : Nadya Salsabila  
 NPM : 2002040002  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Medan Tahun 2023/2024

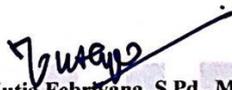
Sudah layak diseminarkan.

Disetujui Oleh:

Medan, Mei 2024

Ketua Program Studi

Pembimbing

  
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

  
 Dr. Charles Butarbutar, M.Pd.

**UMSU**  
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

## Lembar 6: Surat Keterangan Perpustakaan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**PERPUSTAKAAN**

Terakreditasi A Berdasarkan Ketetapan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia No. 00059/LAP.PTIX.2018  
 Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567  
 NPP. 1271202D1000003 <http://perpustakaan.umsu.ac.id> [perpustakaan@umsu.ac.id](mailto:perpustakaan@umsu.ac.id) [perpustakaan\\_umsu](#)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 03150/KET/IL.10-AU/UMSU-P/M/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

**Nama** : NADYA SALSABILA  
**NPM** : 2002040002  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Jurusan/ P.Studi** : Pendidikan Bahasa Indonesia

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 7 Rabiul Akhir 1446 H  
 11 Oktober 2024 M

UMSU  
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

Perpustakaan,  
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Dr. Muhammad Arifin, M.Pd.

## Lembar 7: Surat Izin Riset



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XII/2022  
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 2212/II.3/UMSU-02/F/2024  
 Lamp : ---  
 Hal : Izin Riset

Medan, 10 Muharram 1446 H  
 16 Juli 2024 M

Kepada Yth,  
 Kepala SMK Swasta Muhammadiyah 2  
 Pematang Siantar,  
 di-  
 Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : NADYA SALSABILA  
 N P M : 2002040002  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.  
 Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
 Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



  
 Dra. H. Samsuryanita, M.Pd  
 NIDN 9063066701

## Lembar 8: Surat Balasan Izin Riset



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH  
SMK SWASTA MUHAMMADIYAH 2 PEMATANG SIANTAR**

BISNIS DAN MANAJEMEN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
NSS : 344076301304 NPSN : 10211796  
STATUS TERAKREDITASI B. No. 00962/12/SMK/2023  
Alamat : Jalan Merdeka No. 271 – 21118 Telp. 26606  
email : smkm\_02ps@yahoo.com

Nomor : 126 /SMK-M/IX/2024  
Lamp. : -  
Hal : Balasan Izin Riset

Pematangsiantar, 03 September 2024

Kepada Yth,  
Pimpinan UMSU Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Kota Medan  
Di –  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.-*

Seiring surat ini kami berharap semoga Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat wal'afiat dan senantiasa sukses dalam menjalankan segala tugas dan aktivitas sehari-hari, Aamiin YRA.

Sehubungan dengan masuknya surat dari UMSU Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 2212/II.3/UMSU-02/F/2024 Mengenai Izin Riset. Maka melalui surat ini kami memberikan izin kepada mahasiswa yang Bapak/Ibu ajukan.

Hari/Tanggal : Rabu, 11 September 2024  
Pukul : 09.00 WIB s/d 12.00  
Tempat : Kelas XI SMKS Muhammadiyah 2

Demikian surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



**ROSRIANDA SINAGA, S.Pd, MM**  
NIP 196704172006042002

## Lembar 8: Turnitin



## Lembar 9: Permohonan perubahan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Muchtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada: Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nadya Salsabila  
 NPM : 2002040002  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Medan Tahun 2023/2024

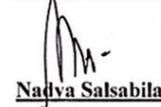
Menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMK Swasta Muhammadiyah 2 Pematang Siantar Tahun 2024/2025

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2024

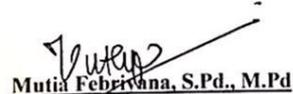
Hormat Pemohon



Nadya Salsabila

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Bahasa Indonesia



Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing



Dr. Charles Butar-butar, M.Pd

## Lembar 10 : Daftar Riwayat Hidup

**A. Identitas Diri**

Nama : Nadya Salsabila  
NPM : 2002040002  
Tempat, Tanggl Lahir : P. Siantar, 09 Agustus 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Jln. Mesjid Gg Nusa Indah, Huta  
Sidorejo Kec. Siantar  
Email : [Ndyasalsabila165@gmail.com](mailto:Ndyasalsabila165@gmail.com)

**Nama OrangTua**

a. Ayah : Irmawan  
b. Ibu : Sopianti

**B. Jenjang Pendidikan**

SD Negeri 098166 : Tamat Tahun 2014  
SMP Negeri 1 Siantar : Tamat Tahun 2017  
SMA Swasta Kartika Jaya 1-4 P. Siantar : Tamat Tahun 2020  
Tahun 2020 Terdaftar menjadi Mahasiswa Pendidikan Bahasa  
Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Sumatera Utara