

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
PENYESUAIAN DIRI SISWA TERHADAP PENGAJARAN GURU
ASING DI DARUL ULOOM SCHOOL SATUN THAILAND**

ARTIKEL

*Diajukan Guna untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi Bimbingan dan Konseling*

OLEH:

ASNAINI 2002080045



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA MEDAN**

2024

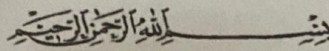


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 27 Agustus 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Mahasiswa : Asnaini
NPM : 2002080045
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Pengajaran Guru Asing Di Darul Uloom School Satun Thailand

Dengan diterimanya artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, SS, M.Hum.

Dosen Pembimbing:

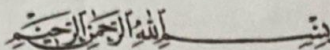
M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA SEMINAR ARTIKEL

Pada hari ini Selasa, Tanggal 26 Maret 2024 telah diselenggarakan seminar proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini.

Nama Mahasiswa : Asnaini
NPM : 2002080045
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa terhadap pengajaran Guru Asing di Darul Uloom School Satun Thailand

No.	Masukan dan Saran
Judul	
Pendahuluan	
Metode	
Hasil Penelitian dan Pembahasan	
Kesimpulan	
Abstrak	

Dosen Pembimbing

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Panitia Pelaksana,

Ketua

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Sekretaris

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi, M.Psi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

Artikel yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Asnaini
NPM : 2002080045
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa terhadap Pengajaran Guru Asing di Darul Uloom School Satun Thailand

Sudah layak disidangkan.

Diketahui Oleh :

Medan, Agustus 2024

Pembimbing

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh :

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

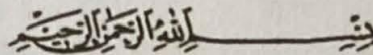


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan
20238**

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Asnaini
NPM : 2002080045
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa terhadap Pengajaran Guru Asing di Darul Uloom School Satun Thailand

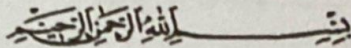
Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul Pengaruh “Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa terhadap Pengajaran Guru Asing di Darul Uloom School Satun Thailand”. adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Univesitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, Agustus 2024
Hormat Saya
Yang membuat pernyataan,


Asnaini



BERITA ACARA BIMBINGAN PENULISAN ARTIKEL

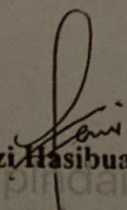
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan/Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
 Nama Mahasiswa : Asnaini
 NPM : 2002080045
 Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
 Judul Artikel : Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa terhadap Pengajaran Guru Asing di Darul Uloom School Satun Thailand

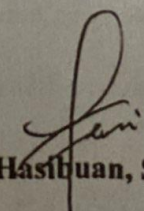
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Artikel	Paraf
09-02-2024	Perbaiki Pendahuluan	f
15-02-2024	Di setuju untuk submit jurnal	f
13-03-2024	Perbaiki hasil penelitian	f
22-03-2024	Perbaiki metode penelitian dengan menyebutkan alasan pemilihan metode kualitatif.	f
30-03-2024	Jurnal sudah diterbitkan	f
15-08-2024	Siap untuk disidangkan	f

Medan, Agustus 2024

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Dosen Pembimbing


M. Fauzi Hasibuan, S.Pd, M.Pd.


M. Fauzi Hasibuan, S.Pd, M.Pd.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran allah SWT. Yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga artikel ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah ditetapkan. Penulis Menyusun artikel ini guna memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Artikel ini berjudul **“Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Pengajaran Guru Asing Di Darul Uloom School Satun Thailand”**. Dalam penyusunan artikel ini penulis mendapat banyak kesulitan karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan buku yang relevan, namun berkat bantuan dan motivasi dosen, keluarga, serta teman-teman sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ini dengan sebaik mungkin.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada orang tua yang paling penulis sayangi dan kagumi serta telah membesarkan penulis dengan kasih sayang dan doa, mendidik serta memberikan materi, Ibu saya Tercinta **Afriana** sosok Wanita yang sangat luar biasa dan berpengaruh besar dalam penyelesaian kuliah serta abang saya tercinta **Dasril Efendi** sebagai pengganti sosok ayah dalam hidup saya yang sangat bertanggung jawab besar atas kehidupan saya. Dan saya persembahkan untuk Alm. Ayah saya tercinta **Asrul Agusnar** yang sudah berada di Syurga. Juga tidak lupa kepada segenap

keluarga yang mendukung perjuangan untuk dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Ucapan terima kasih juga kepada nama-nama yang ada di bawah ini:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M. AP.,** Rector Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra, Hj Syamsuyurnita, M.Pd.,** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dr. Hj Dewi Kesuma Nasution, S.S., M,Hum.,** selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Mandara Saragih, S.Pd., M,Hum.,** selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, semangat, motivasi yang membangun serta saran kepada penulis selama masa penulisan artikel sampai saat menyelesaikan berkas kelulusan ini.
6. **Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi.** selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

7. Seluruh dosen pembimbing Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan pengajaran kepada peneliti selama ini.
8. Seluruh staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Keluarga Besar Darul Uloom School Satun Thailand yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
10. Seluruh keluarga peneliti, buat abangku tersayang **Dasril Efendi , Rully Rifian dan Hanafi**. Serta Mamak **Afriani**, untuk kakak ku tersayang **Asni Veronika, Maulin Fauziah** dan abang ku **Irfan Fauzi** yang sudah memberikan support dan dukungan dan bantuan materi .
11. Teruntuk **Futri Ramadhani** teman sekaligus sahabat yang sudah saya anggap seperti keluarga saya sendiri yang selalu mensupport dan membersamai saya dari semester awal hingga akhir, banyak cobaan dan rintangan serta suka duka yang kami lalui Bersama selama 4 Tahun lamanya, semoga kita selalu bersama walaupun jarak memisahkan dan selamat sukses untuk kita berdua.
12. Buat teman seperjuangan dari semester awal saya berteman **Atiqa Aulia** yang selalu bersama dalam suka dan duka dari awal hingga akhir masa perjuangan artikel ini, serta yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan do'a. Semoga kesuksesan membersamai kita.
13. Teruntuk **Lestari Siregar** terima kasih sudah membersamai dari semester 1 sampai sekarang yang selalu bersama-sama menjalani kehidupan kuliah hingga selesai dan semoga selalu sukses.

14. Seluruh teman stambuk 2020 khususnya teman-teman A Pagi Bimbingan dan Konseling UMSU yang membantu peneliti dalam masa perkuliahan, terima kasih atas kerja sama yang kita jalin selama perkuliahan.
15. Terima kasih buat orang-orang special yang selalu memberikan hiburan dan menjadi moodbooster disaat peneliti lelah, serta selalu menjadi inspirasi bagi peneliti.
16. Dan terima kasih untuk diri sendiri yang telah sudah mau bangkit, sudah mau sakit, sabar melewati semua ujian sampai dengan detik ini kamu hebat.

Akhir kata penulis menyadari sebagai manusia biasa tentu dalam penulisan artikel penelitian terdapat kekurangan dan kesalahan dengan segala keterbukaan peneliti menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan dari bapak/ibu dosen maupun para pembaca demi kesempurnaan artikel penelitian ini. Semoga artikel ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pihak yang membutuhkannya. Semoga Allah SWT. melimpahkan Rahmat-Nya kepada kita semua.

Amin Ya Robbal Alamin

Wassalamu'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Agustus 2024

Penulis

Asnaini
NPM: 2002080045



EDUMASPUL: JURNAL PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG

P-ISSN : 25800469 <> E-ISSN : 25488201

0

Impact

6401

Google Citations

Sinta 4

Current Accreditation

- Google Scholar
- Garuda
- Website
- Editor URL

History Accreditation

2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024

SERTIFIKAT

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia

Kelompok 1
Kumpulan dan Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia

Nomor ISK/EK/PT/2021
Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode 1 Tahun 2021

Nama Jurnal Ilmiah
Edumaspul: Jurnal Pendidikan
E-ISSN: 2580_0469

Penerbit: Universitas Muhammadiyah Enrekang

Diterbitkan Sebagai Jurnal Ilmiah

TERAKREDITASI PERINGKAT 4

Akreditasi Berlaku selama 5 (lima) Tahun, yaitu
Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021 Sampai Volume 9 Nomor 2 Tahun 2025

Jakarta, 09 Desember 2021
Pa, Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi,
Riset, dan Teknologi



Prof. Ir. Niizam, M.Sc., D.K., Ph.D., IPU, ASEAN Eng
NIP. 195107061987101001





**MAJELIS DIKTI DAN LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG**

Kampus I: Jl. Jenderal Sudirman No. 17 Enrekang, Telp. 0420-22287, Kode Pos 91712
Kampus II: Jl. Buttut Juppandang, Kel. Juppandang - Enrekang, Telp. 0420-22287, Kode Pos 91711

LETTER OF ACCEPTANCE

Nomor: 44/edumaspul/II/2024

Dear,

Asnaini M. Fauzi Hasibuan, Sri Ngayomi Yudha
Wastuti

Greetings from Edumaspul

Thanks for submitting your valuable research result for publication in
Edumaspul: Jurnal Pendidikan.

Article Title

THE EFFECTIVENESS OF GROUP GUIDANCE TO IMPROVE STUDENTS' ADJUSTMENT TO FOREIGN TEACHERS'
TEACHING AT DARUL ULOOM SCHOOL SATUN THAILAND

Submission: *Accepted letter*

We are doing our best to publish your paper for Volume 8 No. 1. 2024.

We suggest you visit <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr> for full details.

Enrekang, 25th Februari 2024

Thank you,
Editorial in-Chief



Dr. Elihami, S.Pd., M.Pd.I.



▪ Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan • Penyesuaian diri Siswa terhadap pengajaran guru asing di Sekolah Darul Uloom Satun Thailand

Asnaini¹ M. Fauzi Hasibuan², Sri Ngayomi Yudha Wastuti³

Program Studi Bimbingan Konseling

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

E- mail : asnainiagusnar@gmail.com¹, Fauzihisibuan@umsu.ac.id², Sringayomi@umsu.ac.id³

Diterima: 12/01/2024

Disetujui: 22/02/2024

Diterbitkan: 30/03/2024

Abstrak

Penelitian ini berfokus pada peran Bimbingan Kelompok dalam mendukung penyesuaian diri siswa di Sekolah Darul Uloom, Satun, Thailand. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif melalui studi kasus, penelitian ini mengeksplorasi interaksi dinamis antara siswa dan Bimbingan Kelompok dalam konteks pendidikan Islam multikultural. Temuan penelitian menyoroti tantangan penyesuaian siswa terhadap lingkungan, budaya, dan bahasa baru. Peran kunci Bimbingan Kelompok diidentifikasi dalam membantu siswa mengatasi tantangan melalui Bimbingan Kelompok. Rekomendasi praktis disajikan untuk memperkuat program penyesuaian budaya, pembelajaran yang berpusat pada siswa, dan kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat. Implikasi dari penelitian ini antara lain memberikan kontribusi terhadap literatur bimbingan kelompok dan pendidikan Islam, memberikan bimbingan praktis bagi lembaga serupa.

Kata Kunci: BKP, penyesuaian diri siswa, pendidikan Islam, multikulturalisme, bimbingan kelompok.

Abstract

This research focuses on the role of Group Guidance in supporting students' adjustment at Darul Uloom School, Satun, Thailand. Using a qualitative approach through a case study, the research explored the dynamic interaction between students and Group Guidance in the context of multicultural Islamic education. The research findings highlighted the challenges of students' adjustment to a new environment, culture and language. The key role of Group Guidance was identified in helping students overcome challenges through Group Guidance. Practical recommendations were presented to strengthen cultural adjustment programs, student-centered learning, and collaboration between schools, parents, and communities. Implications of this study include contributing to the literature of group guidance and Islamic education, providing practical guidance for similar institutions.

Keywords: BKP, student self-adjustment, Islamic education, multiculturalism, group guidance.

Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu faktor kunci dalam membentuk karakter dan pengembangan diri individu, khususnya dikalangan pelajar. Proses pembelajaran di lembaga pendidikan penting dilakukan karena memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dan pengetahuannya.

Namun perubahan lingkungan, budaya dan bahasa dapat menjadi tantangan yang signifikan bagi siswa, terutama bagi mereka yang bersekolah di lembaga pendidikan dengan latar belakang berbeda. Oleh karena itu, penyesuaian menjadi aspek krusial dalam memastikan siswa dapat mencapai hasil yang optimal dari pengajaran guru (Fajarani, 2021).

Namun perubahan lingkungan, budaya dan bahasa dapat menjadi tantangan besar bagi siswa, terutama bagi mereka yang bersekolah di lembaga pendidikan dengan latar belakang berbeda. Perubahan-perubahan tersebut dapat menimbulkan ketidaknyamanan dan stres sehingga dapat menghambat pembelajaran dan penyesuaian diri siswa (Setiawati, 2018). Oleh karena itu, penyesuaian menjadi aspek krusial dalam memastikan siswa dapat mencapai hasil yang optimal dari pengajaran guru. Penyesuaian diri melibatkan kemampuan mengatasi tantangan dan perubahan, serta kemampuan beradaptasi dengan lingkungan baru. Dengan penyesuaian yang efektif, siswa dapat memperoleh manfaat maksimal dari pengajaran gurunya dan mencapai potensi maksimalnya.

Pentingnya peran bimbingan kelompok sebagai strategi kunci dalam membantu siswa menyesuaikan diri dengan

pengajaran guru di Sekolah Darul Uloom, Satun, Thailand, menimbulkan pertanyaan krusial dalam kerangka penelitian ini.

Sekolah Darul Uloom, sebagai lembaga pendidikan Islam terkemuka, memadukan kurikulum agama dan umum untuk memberikan pendidikan holistik. Dalam konteks beragamnya latar belakang siswa di sekolah ini, pemahaman mendalam tentang bagaimana bimbingan kelompok dapat secara efektif berkontribusi terhadap penyesuaian siswa merupakan perhatian utama. Dengan latar belakang budaya, bahasa, dan pengalaman pendidikan yang beragam, bimbingan kelompok diharapkan dapat membuka ruang dialog dan pemahaman antar siswa, sehingga memudahkan integrasi mereka dalam lingkungan pendidikan baru.

Berdasarkan penelitian sebelumnya, Smith (2018) menekankan bahwa penyesuaian siswa dalam lingkungan pendidikan dapat mempengaruhi hasil akademik dan perkembangan sosialnya. Oleh karena itu, bimbingan kelompok diidentifikasi sebagai strategi yang efektif dalam membantu siswa mengatasi tantangan penyesuaian diri mereka. Dalam konteks ini, peran guru sebagai fasilitator dan pemimpin kelompok bimbingan sangat penting untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan siswa.

Melalui analisis situasi di Sekolah Darul Uloom perlu dipahami bagaimana peran bimbingan kelompok dapat diintegrasikan secara efektif dalam upaya meningkatkan penyesuaian siswa terhadap pengajaran guru. Penelitian ini juga akan mempertimbangkan konsep teoritis terkait bimbingan kelompok dan penyesuaian siswa dalam konteks pendidikan Islam, seperti yang dijelaskan oleh Aziz (2019) dalam karyanya tentang psikologi pendidikan

Islam.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk pemahaman lebih lanjut tentang efektivitas bimbingan

Copyright © 2024 Edumaspul - Jurnal Pendidikan (ISSN 2548-8201 (cetak); (ISSN 2580-0469 (online)

kelompok dalam membantu siswa menyesuaikan diri di lembaga pendidikan Islam, khususnya Sekolah Darul Uloom, Satun, Thailand. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat memberikan pedoman praktis dan saran kebijakan untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di lingkungan yang heterogen seperti Sekolah Darul Uloom. Daftar pustaka yang akan disertakan mencakup karya-karya utama yang relevan dengan topik ini, termasuk penelitian empiris, teori bimbingan kelompok, dan psikologi pendidikan Islam.

Metode

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan mengidentifikasi peran Bimbingan Konseling (BKP) dalam memfasilitasi penyesuaian siswa terhadap pengajaran guru di Sekolah Darul Uloom, Satun, Thailand. Karena beragamnya latar belakang siswa dalam konteks pendidikan Islam yang diterapkan di sekolah ini, maka penelitian ini melakukan pendekatan terhadap fenomena tersebut dengan menggunakan metode kualitatif, khususnya melalui pendekatan studi kasus.

Pemilihan pendekatan kualitatif didasarkan pada pemahaman bahwa metode ini dapat memberikan gambaran mendalam tentang pengalaman dan persepsi siswa terhadap proses penyesuaian dirinya dalam lingkungan pendidikan multikultural. Studi kasus dipilih untuk memfokuskan analisis pada konteks spesifik Sekolah Darul Uloom, sehingga memungkinkan peneliti memahami

dinamika interaksi antara siswa dan Bimbingan Kelompok (BKP), serta dampaknya terhadap penyesuaian siswa terhadap pengajaran guru.

Melalui pendekatan kualitatif, penelitian ini tidak hanya akan mengidentifikasi peran Bimbingan Konseling dalam mendukung penyesuaian siswa, namun juga akan menyelidiki faktor-faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas Bimbingan Konseling di lingkungan sekolah ini. Data akan dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumen, yang menjadi dasar untuk merinci dinamika kompleks penyesuaian siswa di Sekolah Darul Uloom.

Pemilihan metode kualitatif dan studi kasus dalam penelitian ini dibenarkan oleh potensinya untuk menghasilkan pemahaman kontekstual dan mendalam tentang fenomena penyesuaian siswa di lingkungan pendidikan yang beragam. Oleh karena itu, melalui penerapan pendekatan ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap literatur di bidang bimbingan kelompok dan pendidikan Islam, serta memberikan panduan praktis bagi lembaga pendidikan sejenis dalam mengoptimalkan peran bimbingan kelompok dalam mendukung pendidikan penyesuaian siswa terhadap pengajaran guru.

HASIL DAN DISKUSI

Tantangan Penyesuaian Siswa di Lingkungan Multikultural: Mengeksplorasi Kompleksitas Perubahan Lingkungan, Budaya, dan Bahasa

Pendidikan di era globalisasi menghadapi dinamika yang semakin kompleks, khususnya di lingkungan sekolah yang multikultural. Sekolah Darul Uloom di

bahasa. Perubahan-perubahan tersebut dapat menimbulkan ketidaknyamanan dan stres, yang pada akhirnya dapat mempengaruhi proses belajar dan penyesuaian diri siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana siswa Sekolah Darul Uloom menghadapi tantangan tersebut, mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri mereka dan mengeksplorasi strategi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di lingkungan multikultural ini.

Perubahan lingkungan merupakan salah satu aspek krusial yang mempengaruhi penyesuaian diri siswa. Ketika siswa bertransisi dari lingkungan homogen ke lingkungan multikultural, mereka dihadapkan pada perbedaan budaya, norma, dan nilai. Hal ini dapat menimbulkan rasa tidak nyaman karena siswa harus menghadapi kompleksitas interaksi antarbudaya (Awhinarto, 2020). Studi kasus Sekolah Darul Uloom menunjukkan bahwa siswa mengalami perubahan signifikan dalam lingkungan belajarnya sehingga memerlukan upaya ekstra untuk menyikapi dengan baik dinamika baru yang mereka hadapi.

Perubahan budaya memiliki dampak yang signifikan terhadap siswa di lingkungan multikultural. Siswa mungkin dihadapkan pada perbedaan tradisi, adat istiadat dan norma sosial. Penyesuaian terhadap norma budaya yang berbeda dapat menjadi tantangan besar, terutama bagi siswa yang sebelumnya tumbuh di lingkungan yang berbeda. Penelitian ini menyoroti perlunya program penyesuaian budaya yang memadai di sekolah untuk membantu siswa memahami dan menyerap keragaman budaya yang ada (Puspitasari, 2020).

Bahasa merupakan alat utama dalam proses pembelajaran, dan perubahan bahasa merupakan faktor penting dalam penyesuaian siswa. Siswa yang memiliki latar belakang bahasa yang berbeda mungkin

mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran dan berkomunikasi dengan sesama siswa dan guru (Oktaviani, 2020).

Oleh karena itu, kebijakan pendidikan yang mendukung pembelajaran bahasa kedua perlu diterapkan untuk memastikan semua siswa dapat mengikuti pembelajaran secara efektif.

Penyesuaian diri adalah kunci untuk mengatasi tantangan yang timbul akibat perubahan lingkungan, budaya dan bahasa. Siswa perlu mengembangkan keterampilan penyesuaian diri agar mampu bertahan di tengah kompleksitas lingkungan multikultural. Pembelajaran ini tidak hanya berkaitan dengan aspek akademik saja, namun juga melibatkan pengembangan keterampilan sosial, emosional, dan antar budaya. Guru memiliki peran penting dalam membimbing siswa melalui proses penyesuaian ini, menciptakan lingkungan yang mendukung dan mendorong pertumbuhan holistik (Kurnaedi, 2023). Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di lingkungan multikultural, strategi tertentu perlu diterapkan. Pertama, program penyesuaian diri dan budaya perlu diperkuat, termasuk dukungan konseling dan pendampingan bagi siswa. Kedua, pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa perlu diterapkan, sehingga siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajarannya. Ketiga, kolaborasi antara guru, orang tua, dan masyarakat perlu diperkuat untuk menciptakan ekosistem pendidikan yang mendukung pertumbuhan dan penyesuaian diri siswa (Kurnaedi, 2023). Tantangan penyesuaian siswa dalam lingkungan multikultural memerlukan perhatian serius dan solusi konkrit dari lembaga pendidikan. Di Sekolah Darul Uloom, Satun, Thailand, pemahaman mendalam tentang pengalaman siswa adalah kunci untuk mengatasi kompleksitas ini dan meningkatkan kualitas pendidikan di

lingkungan serupa. Melalui analisis situasi sekolah, penelitian ini tidak hanya mengidentifikasi tantangan penyesuaian, tetapi juga merinci langkah-langkah praktis yang dapat diambil untuk memfasilitasi penyesuaian siswa.

Kolaborasi antara sekolah, orang tua dan masyarakat merupakan kunci dalam menciptakan lingkungan pendidikan inklusif. Keterlibatan aktif semua pihak yang terlibat akan memberikan dukungan yang diperlukan siswa untuk mencapai hasil yang optimal dari pengajaran guru. Sekolah dapat mengembangkan program penyesuaian yang berfokus pada keragaman budaya dan bahasa, sedangkan orang tua dapat berperan aktif dalam mendukung penyesuaian anak di rumah.

Komunitas juga dapat berkontribusi melalui kegiatan atau program yang mendorong pemahaman antar budaya, menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan dan pembelajaran siswa (Goa, 2022).

Selain itu, hasil pemahaman mendalam terhadap pengalaman siswa di Sekolah Darul Uloom dapat memberikan wawasan berharga bagi pengembangan kebijakan pendidikan multikultural. Menanggapi perubahan lingkungan, budaya dan bahasa dengan kebijakan inklusif dan progresif dapat membantu menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif bagi pertumbuhan dan perkembangan siswa. Dengan demikian, Sekolah Darul Uloom berpotensi menjadi pusat inovasi pendidikan multikultural, memberikan landasan bagi sekolah serupa di seluruh dunia dalam menjawab tantangan penyesuaian siswa di era global ini.

Peran Bimbingan Kelompok dalam Memfasilitasi Penyesuaian Diri

Bimbingan kelompok mempunyai peran yang sangat penting sebagai strategi kunci dalam membantu siswa menyesuaikan diri dengan pengajaran guru di Sekolah Darul Uloom. Penelitian ini menggali aspek-

aspek penting bimbingan kelompok yang mempunyai dampak positif terhadap peningkatan penyesuaian diri siswa. Pemahaman mendalam tentang bagaimana bimbingan kelompok berkontribusi terhadap penyesuaian siswa menjadi fokus utama dalam menggali potensi penuh dari peran strategis ini.

Bimbingan kelompok menciptakan ruang dialog yang vital untuk memahami dinamika interaksi sosial antar siswa. Dengan membuka jalur komunikasi tersebut, siswa dapat berbagi pengalaman, keprihatinan, dan perspektif mengenai penyesuaian diri dalam lingkungan pendidikan yang heterogen. Dalam ruang terstruktur ini, siswa dapat merasa didengarkan, diterima dan didukung oleh teman-temannya. Integrasi ini menjadi landasan yang kuat dalam menciptakan kebersamaan antar siswa, mengurangi potensi konflik, dan meningkatkan kesejahteraan mental dan emosional.

Bimbingan kelompok juga berperan sebagai alat untuk memfasilitasi integrasi siswa dalam lingkungan pendidikan yang heterogen. Dengan latar belakang budaya, bahasa, dan pengalaman pendidikan yang beragam, bimbingan kelompok membuka pintu untuk memahami dan menghargai perbedaan. Interaksi dalam kelompok menciptakan persahabatan di antara siswa, membantu mereka membangun jaringan sosial yang sehat, serta mengurangi potensi isolasi yang mungkin dirasakan oleh siswa baru. Hal ini tidak hanya mendukung penyesuaian, tetapi juga berkontribusi positif terhadap suasana inklusif di sekolah (Komarsyah, 2022).

Dalam lingkungan pendidikan yang beragam, bimbingan kelompok merupakan alat yang ampuh untuk menciptakan saling pengertian di antara siswa. Proses dialog dan interaksi dalam kelompok membantu siswa untuk melihat dari berbagai sudut pandang, memperluas wawasan terhadap kehidupan dan budaya sesama siswa. Dengan adanya

saling pengertian tersebut maka timbullah rasa empati dan toleransi yang merupakan unsur kunci untuk menunjang proses penyesuaian diri siswa di tengah perbedaan (Sinaga, 2022).

Bimbingan kelompok tidak hanya memberikan dukungan sosial dan integrasi, tetapi juga berfungsi sebagai alat yang memfasilitasi siswa dalam mengembangkan keterampilan adaptasi yang diperlukan. Di dalam kelompok, siswa belajar untuk mengatasi tantangan dan perubahan secara lebih efektif. Mereka dapat berbagi strategi dan pengalaman dalam menghadapi hambatan penyesuaian, sehingga mendorong pengembangan keterampilan adaptasi yang positif. Hal ini memberikan siswa kepercayaan diri untuk mengatasi situasi yang mungkin menjadi hambatan dalam penyesuaian diri mereka.

Peran bimbingan kelompok sebagai alat utama dalam memfasilitasi penyesuaian siswa di Sekolah Darul Uloom sangatlah kompleks dan mendalam. Dengan membuka ruang dialog, memfasilitasi integrasi, menciptakan saling pengertian dan mendukung pengembangan keterampilan adaptasi, bimbingan kelompok menjadi elemen penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung pertumbuhan holistik siswa. Dalam konteks lingkungan pendidikan yang beragam, bimbingan kelompok tidak hanya merupakan strategi efektif untuk mendukung penyesuaian diri siswa, namun juga landasan untuk membangun komunitas belajar yang inklusif dan berkelanjutan.

Peranan kunci keberhasilan bimbingan kelompok adalah peran guru sebagai fasilitator dan pemimpin kelompok. Guru, dalam kapasitasnya sebagai fasilitator, bertanggung jawab menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan siswa, melibatkan mereka dalam proses pembelajaran, dan memfasilitasi dialog

terbuka antar peserta kelompok. Pemimpin kelompok yang efektif dapat mengarahkan diskusi ke arah yang produktif, memastikan keterlibatan aktif siswa, dan memotivasi mereka untuk mencapai tujuan kelompok.

Dalam konteks Sekolah Darul Uloom, memahami kontribusi bimbingan kelompok sangat penting untuk merancang dan menerapkan kebijakan yang mendukung pertumbuhan akademik dan sosial siswa. Bimbingan kelompok dengan memberikan dukungan emosional dan sosial dapat menurunkan tingkat stres dan kecemasan siswa yang pada akhirnya dapat meningkatkan fokus dan konsentrasi terhadap prestasi akademik. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat berbagi strategi belajar, memecahkan masalah bersama, dan mendapatkan wawasan mendalam tentang materi pelajaran.

Kontribusi bimbingan kelompok juga dapat dilihat dalam konteks perkembangan sosial siswa. Interaksi yang terjadi dalam kelompok memberikan peluang bagi siswa untuk membangun hubungan yang sehat, meningkatkan kemampuan komunikasi, dan mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap kelompoknya. Oleh karena itu, hasil sosial yang positif dari bimbingan kelompok tidak hanya mencakup hubungan interpersonal yang kuat, tetapi juga dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan keterampilan kepemimpinan, kolaborasi, dan empati (Amrin, 2013).

Penerapan praktik bimbingan kelompok yang baik di Sekolah Darul Uloom tidak hanya akan memberikan dampak positif dalam meningkatkan hasil akademik dan sosial siswa, namun juga akan membentuk lingkungan pendidikan yang lebih inklusif dan kompetitif. Melalui bimbingan kelompok, siswa dapat memperoleh dukungan tidak hanya dari guru tetapi juga dari teman sebayanya. Hal ini dapat menciptakan suasana kolaboratif di kalangan

siswa, memperkaya proses belajarmengajar, dan membantu menciptakan budaya inklusi yang mengedepankan keberagaman dan pengakuan terhadap perbedaan.

Pemahaman mendalam tentang kontribusi bimbingan kelompok merupakan langkah kunci pertama menuju perbaikan berkelanjutan dalam pendidikan di Sekolah Darul Uloom dan mungkin di sekolah serupa di seluruh dunia. Dengan menerapkan strategi bimbingan kelompok secara holistik dan terpadu, sekolah dapat memastikan bahwa pendekatan ini bukan sekedar kebijakan sementara, namun juga merupakan bagian integral dari budaya dan identitas pendidikannya. Oleh karena itu, Sekolah Darul Uloom berpotensi menjadi pionir dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang berdaya dan inklusif, memberikan inspirasi bagi sekolah lain untuk mengadopsi pendekatan serupa.

Kontribusi Bimbingan Kelompok kepada Hasil Akademik dan Sosial Siswa

Berdasarkan temuan Smith (2018), penelitian ini menegaskan bahwa penyesuaian siswa dalam lingkungan pendidikan dapat berdampak signifikan terhadap hasil akademik dan perkembangan sosial mereka. Proses penyesuaian siswa mencakup berbagai aspek, seperti interaksi dengan teman sebaya, adaptasi terhadap tuntutan akademik, dan penemuan diri. Banyak siswa mengalami tantangan selama fase penyesuaian ini, dan di sinilah bimbingan kelompok memainkan peran penting. Dengan memberikan ruang untuk berbagi pengalaman dan saling mendukung, siswa dapat mengatasi hambatan tersebut dengan lebih efektif.

Oleh karena itu, bimbingan kelompok diidentifikasi sebagai strategi yang efektif dalam membantu siswa mengatasi tantangan penyesuaian mereka. Melalui interaksi kelompok, siswa dapat membangun keterampilan sosial, memperluas jaringan dukungan, dan merasa lebih terhubung

dengan lingkungan sekolah. Aspek-aspek ini berdampak langsung pada hasil akademik, karena siswa yang merasa terhubung dan didukung cenderung lebih fokus dan termotivasi dalam belajar. Bimbingan kelompok dapat memberikan wadah yang aman bagi siswa untuk mengungkapkan perasaan, mengurangi stres, dan meningkatkan kesejahteraan psikologisnya (Nirmala, 2023).

Peran guru sebagai fasilitator dan pemimpin kelompok bimbingan sangat penting untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan siswa. Guru dapat berperan sangat positif dengan memberikan bimbingan, memberikan wawasan, dan mendukung refleksi pribadi siswa. Sebagai pemimpin kelompok, guru harus mampu menciptakan suasana inklusif dan mendorong partisipasi aktif setiap anggota kelompok. Pemahaman guru terhadap kebutuhan dan karakteristik individu siswa sangat penting untuk memastikan bimbingan kelompok bersifat responsif dan relevan (Yuhasnil, 2022).

Dengan pemahaman mendalam mengenai kontribusi bimbingan kelompok, penelitian ini berupaya memberikan landasan bagi perbaikan kebijakan dan praktik pendidikan di Sekolah Darul Uloom. Penerapan bimbingan kelompok yang efektif di sekolah dapat menjadi aset berharga dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan pengalaman siswa. Seiring berjalannya waktu, hasil akademik dan perkembangan sosial siswa yang lebih baik dapat menciptakan lingkungan sekolah yang lebih positif dan mendukung secara keseluruhan.

Pentingnya mendukung peran dan pelatihan guru dalam melakukan bimbingan kelompok merupakan kunci untuk memastikan keberhasilan strategi ini dalam meningkatkan hasil akademik dan sosial siswa. Seorang guru yang terlatih dapat menjadi katalisator utama dalam proses bimbingan kelompok, memastikan bahwa

setiap sesi memberikan nilai tambah yang signifikan bagi perkembangan siswa. Dukungan yang kuat terhadap peran guru dalam pelaksanaan program bimbingan kelompok akan menjamin konsistensi dan keberlanjutan strategi ini di tengah tantangan dan dinamika lingkungan pendidikan.

Akibat pelaksanaan bimbingan kelompok yang efektif, diharapkan akan terjadi peningkatan hasil akademik dan perkembangan sosial siswa. Siswa yang terlibat dalam kegiatan bimbingan kelompok yang bertujuan akan memiliki kesempatan untuk meningkatkan keterampilan interpersonal, resolusi konflik, dan pemecahan masalah. Hal ini tidak hanya akan memperkaya pengalaman siswa selama masa sekolahnya, namun juga akan menciptakan landasan yang kokoh bagi keberhasilan mereka di masa depan.

Dengan demikian, lingkungan sekolah yang lebih positif dan mendukung akan berdampak positif terhadap motivasi dan semangat belajar siswa. Dengan peningkatan mutu pendidikan dan pemberdayaan peserta didik melalui bimbingan kelompok, Sekolah Darul Uloom berpotensi menjadi lembaga pendidikan yang lebih unggul dan adaptif. Hasil positif ini juga dapat menciptakan budaya inklusif di sekolah, dimana setiap siswa merasa didukung dan diakui dalam perjalanan pendidikannya.

Integrasi Bimbingan Kelompok dalam Konteks Pendidikan Islam

Integrasi bimbingan kelompok dalam konteks pendidikan Islam mencerminkan pendekatan holistik dalam pembentukan karakter dan pengembangan spiritual siswa. Dalam pandangan Islam, pendidikan di luar aspek intelektual sangatlah penting, melibatkan pengembangan moral, etika dan spiritualitas. Bimbingan kelompok, sebagai alat yang efektif, membantu menyelaraskan nilai-nilai Islam dengan realitas kehidupan

siswa sehari-hari. Dengan memfokuskan bimbingan kelompok dalam konteks pendidikan Islam, memungkinkan siswa memperdalam pemahamannya terhadap nilai-nilai agama, serta menginternalisasi dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bimbingan kelompok dalam pendidikan Islam tidak hanya sekedar metode pedagogi, namun juga merupakan media yang memfasilitasi internalisasi nilai-nilai Islam. Melalui interaksi kelompok, siswa dapat lebih memahami konsep moral dan etika Islam serta menerapkan ajaran tersebut dalam berbagai situasi kehidupan. Dengan demikian, integrasi bimbingan kelompok dalam konteks pendidikan Islam memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter dan pembinaan spiritual peserta didik, sehingga tercipta lingkungan pendidikan yang holistik dan berwawasan Islami.

Pentingnya bimbingan kelompok dalam konteks pendidikan Islam juga dapat ditemukan dalam upaya membangun masyarakat yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Melalui interaksi antar santri dalam kelompok, mereka dapat saling mendukung dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam. Konsep kebersamaan, keadilan dan kasih sayang dapat ditanamkan melalui proses bimbingan kelompok, menciptakan iklim pendidikan yang mengedepankan perdamaian, toleransi dan menghargai perbedaan.

Dalam konteks pendidikan Islam, peran guru dalam bimbingan kelompok menjadi semakin signifikan. Guru tidak hanya berperan sebagai fasilitator proses kelompok, namun juga sebagai panutan dan pemimpin spiritual. Dengan memahami prinsip-prinsip Islam, guru dapat membimbing siswa dalam menggali makna hidup, memahami tujuan hidup, dan menghadapi tantangan moral dalam

perspektif Islam. Dengan demikian, integrasi bimbingan kelompok menjadi alat yang ampuh untuk menciptakan generasi yang memiliki landasan keagamaan yang kokoh (Novartianti, 2014).

Aspek kesejahteraan psikologis dan emosional siswa juga dapat diperkuat melalui integrasi bimbingan kelompok dalam pendidikan Islam (Asyraf, 2022). Dengan menyediakan platform untuk berbagi pengalaman, harapan dan ketakutan, siswa dapat merasa didengarkan dan didukung dalam lingkungan yang memahami nilai-nilai spiritualitas. Proses ini menciptakan ikatan emosional yang kuat antara siswa dan dengan Allah, sehingga mendorong pengembangan diri yang positif dan stabilitas mental.

Integrasi bimbingan kelompok dalam konteks pendidikan Islam di Sekolah Darul Uloom merangsang pengembangan kepemimpinan berdasarkan nilai-nilai Islam. Pendidikan di sekolah ini tidak hanya mengajarkan siswa untuk mencapai kesuksesan individu, tetapi juga menekankan nilai-nilai kepemimpinan yang bertanggung jawab, adil dan empati. Melalui partisipasi dalam kegiatan kelompok yang menekankan tanggung jawab sosial dan kemanusiaan, bimbingan kelompok dalam pendidikan Islam memberikan kontribusi besar dalam pembentukan pemimpin masa depan yang tidak hanya berkualitas secara akademis, tetapi juga berakhlak mulia.

Siswa di Sekolah Darul Uloom tidak hanya diajarkan tentang kesuksesan pribadi, namun juga diberdayakan untuk menjadi pemimpin yang dapat memberikan dampak positif di masyarakat. Pendampingan kelompok menciptakan sebuah platform di mana siswa dapat belajar tentang kepemimpinan dengan cara yang praktis, menghadapi tanggung jawab kelompok, dan memahami arti kerja sama. Bukan sekedar mencapai keunggulan individu, namun juga bagaimana pengaruh positifnya dapat dirasakan di lingkungan sekitar.

Hasilnya, siswa yang menjalani bimbingan kelompok dalam konteks pendidikan Islam di Sekolah Darul Uloom tidak hanya menjadi individu yang sukses secara akademis, tetapi juga memperoleh keterampilan kepemimpinan yang kuat yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Mereka belajar mengenali nilai-nilai moral dan etika Islam yang dapat membimbing mereka dalam mengambil keputusan yang tepat dan bertanggung jawab. Dengan demikian, integrasi bimbingan kelompok di sekolah ini tidak hanya membentuk siswa menjadi pemimpin yang unggul, namun juga membantu mereka memahami peran dan tanggung jawabnya dalam membawa perubahan positif di masyarakat.

Kontribusi Penelitian Terhadap Pengembangan Pendidikan Islam Inklusif

Bimbingan kelompok berperan penting dalam pengembangan pendidikan Islam inklusif di Sekolah Darul Uloom, Satun, Thailand. Pertama, bimbingan kelompok berhasil meningkatkan penyesuaian diri siswa di sekolah. Melalui interaksi dan berbagi pengalaman dalam kelompok, siswa mampu mengatasi tantangan penyesuaian, menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan individu, dan mengurangi stres penyesuaian.

Efektivitas bimbingan kelompok di Sekolah Darul Uloom tercermin dari kemampuannya dalam memberikan dukungan sosial yang penting bagi siswa.

Diskusi kelompok memberikan siswa kesempatan untuk merasa didengarkan, membangun jaringan sosial, dan berhubungan dengan teman sebaya. Hal ini menciptakan lingkungan di mana siswa dapat mendukung dan memahami satu sama lain, membantu mereka melewati tantangan penyesuaian dengan lebih baik. Lebih dari sekedar alat penyesuaian diri, bimbingan kelompok di sekolah ini juga berfungsi

sebagai wahana pemberdayaan individu melalui interaksi kelompok. Siswa tidak hanya mendapatkan dukungan untuk mengatasi permasalahannya, tetapi juga dapat tumbuh dan berkembang melalui pengalaman kolaboratif tersebut.

Penelitian ini menunjukkan bahwa bimbingan kelompok dilaksanakan dengan mempertimbangkan nilai-nilai pendidikan Islam, sehingga memperkuat kontribusinya dalam membentuk karakter siswa secara holistik. Pendekatan ini memastikan bahwa intervensi tidak hanya sesuai secara budaya dan agama, namun juga mendukung pengembangan holistik siswa sesuai dengan ajaran Islam. Bimbingan kelompok di Sekolah Darul Uloom bukan sekedar metode, melainkan implementasi praktis dari nilai-nilai Islam dalam membantu siswa menyesuaikan diri. Hal ini menciptakan keterkaitan antara bimbingan kelompok dan pengembangan spiritual, moral dan etika sesuai dengan prinsip-prinsip Islam.

Kontribusi penelitian ini terletak pada memberikan pedoman konkrit bagi pengembangan kebijakan pendidikan Islam yang lebih inklusif di Sekolah Darul Uloom. Hasilnya memberikan landasan untuk merancang program bimbingan kelompok yang dapat diadaptasi dan diintegrasikan ke dalam kebijakan sekolah. Dengan memahami pentingnya peran bimbingan kelompok, sekolah dapat memastikan bahwa setiap siswa dapat mengoptimalkan potensinya dalam lingkungan pendidikan Islam. Bimbingan kelompok menjadi instrumen penting untuk menciptakan suasana inklusif di sekolah, memperkuat komunitas belajar, dan memastikan setiap siswa merasa didukung dalam perjalanan pendidikannya.

KESIMPULAN

Sekolah Darul Uloom di Satun, Thailand, mengemukakan beberapa aspek

krusial terkait tantangan penyesuaian siswa dalam lingkungan multikultural. Tantangan-tantangan ini mencakup perubahan signifikan dalam lingkungan, budaya dan bahasa yang memerlukan penyesuaian siswa. Faktor-faktor seperti perubahan budaya dan bahasa diidentifikasi sebagai hambatan utama yang memerlukan penanganan khusus untuk memastikan pembelajaran efektif.

Pentingnya penyesuaian diri muncul sebagai elemen kunci untuk mengatasi tantangan tersebut. Siswa perlu mengembangkan tidak hanya keterampilan akademis, tetapi juga aspek sosial, emosional dan antar budaya dalam diri mereka. Oleh karena itu, strategi pendidikan multikultural harus fokus pada pengembangan keterampilan penyesuaian diri.

Beberapa strategi diusulkan untuk meningkatkan pendidikan multikultural, termasuk penguatan program penyesuaian pribadi dan budaya, pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan kolaborasi erat antara guru, orang tua dan masyarakat. Langkah-langkah ini dianggap penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan di lingkungan multikultural.

Bimbingan kelompok diakui sebagai strategi kunci dalam membantu siswa menyesuaikan diri. Dalam konteks pendidikan Islam, integrasi bimbingan kelompok memberikan dampak holistik yang mencakup aspek moral, etika, dan spiritualitas. Bimbingan kelompok juga dianggap sebagai instrumen penting untuk menciptakan suasana inklusif, memperkuat komunitas belajar, dan memberikan dukungan kepada setiap siswa. Penelitian menunjukkan bahwa bimbingan kelompok mempunyai dampak positif terhadap peningkatan hasil akademik siswa dan perkembangan sosial. Dukungan sosial yang diberikan melalui bimbingan kelompok dapat menurunkan tingkat stres dan kecemasan

siswa, meningkatkan fokus, dan menciptakan suasana inklusif di sekolah.

Secara keseluruhan, Sekolah Darul Uloom berpotensi menjadi pusat inovasi pendidikan multikultural dan pendidikan Islam inklusif. Temuan penelitian ini memberikan pedoman konkrit bagi pengembangan kebijakan pendidikan Islam yang lebih inklusif di sekolah ini, memberikan inspirasi bagi lembaga serupa di seluruh dunia dalam menghadapi tantangan penyesuaian siswa di era global ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirin, T.M. (2013). implementation of contextual multicultural education approach based on local wisdom in Indonesia. *Journal of Educational Development Foundations and Applications*, 1.
- Asyraf, M.F., Astriningtyas, M., Yaqin, M.A., Firdaus, M.F., Al'Azmi, M.S., & Thanaka, N.A. (2022). Development of Measures of Psychological Well-Being in Muslim Adolescents. *Journal of Psychology Research*.
- Awhinaranto, A., & Suyadi, S. (2020). Brain Character in Islamic Education: A Critical Analysis of Neuroscience-Based Islamic Character Education.
- Aziz, A. (2019). *Psychology of Islamic Education*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Fajarani, R., Sholihah, U., & Khanafi, A.F. (2021). Facilities and Infrastructure Management in Improving the Learning Process in Islamic Education. *Indonesian Journal of Education*.
- Goa, L., Bisu, Y.E., & Santi, M.Y. (2022). Implementation of Reflection and Scripture Reading for Student Groups of Pastoral Service Study Program of STP IPI Malang. In *Theos: Journal of Education and Theology*.
- Komarsyah, D., Aprilia, H., Ningtyas, A.C., Hartono, H., & Aprilani, D. (2022). Management of Citation and Bibliography of Final Assignment of Diploma 3 Office Administration Students of FISIP University of Lampung Based on Mendeley Application. *Seandanan: Journal of Community Service*.
- Kurnaedi, E.P., & Muslih, M. (2023). Implementation of Character Education in Inclusive Education. *Indonesian Journal of Islamic Elementary Education*.
- Nirmala, T.A., Napisah, S., & Sulthoni, A. (2023). Application of Group Guidance Simulation Game Techniques to Improve Social Interaction of Class VIII Students of Mts Ma'arif Plampangrejo. *Journal of Educational Innovation*.
- Novartianti, E.P. (2014). Effectiveness of Group Guidance Services in Improving Student Learning Activities.
- Oktaviani, R.T. (2020). Utilization of Video as Learning Media in Education and Training (Diklat).
- Puspitasari, N.L. (2020). Analysis of the Learning Process in the Covid 19 Pandemic Period Network for Teachers of Sd Negeri Dukuhwaru 01. *Magistra: Media for the Development of Basic Education and Islamic Sciences*.
- Setiawati, S.D., & Dermawan, A. (2008).

Learning Process in
Health
Education.

Sinaga, J., Nainggolan, S., & Sinambela, J.L.

(2022). A Review of Christmas
Celebration Based on Luke 2:8
According to the Bible and the Spirit
of Prophecy. *Theokristi: Journal of
Contextual Theology and Christian
Ministry*.

Smith, J. (2018). The role of group counseling
in student adjustment.

*Journal of Counseling
and Development*, 96(3),
345352.

[<https://doi.org/10.1002/jcad.12222>]

Yuhasnir, Y., Kurnia, A., & Wati, M. (2022).

PPKn Teacher's Efforts to Improve Students'
Understanding of Unity in Diversity of Fish
at SMAN 1 Kec.Lareh Sago Halaban.

Journal of Citizenship Education.

Profil Penulis

Nama saya Asnaini, lahir di Blangkejeren
pada tanggal 26 Juni 2001.

Riwayat pendidikan : SDS Terpadu
Raudhlatul Jannah, MTsN Blangkejeren dan
SMA N 1 Blangkejeren.

Saat ini saya kuliah di Universitas
Muhammadiyah Sumatera Utara jurusan
program studi Bimbingan dan Konseling.

Jurnal Nani.docx

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	10%
2	ummaspul.e-journal.id Internet Source	4%
3	seandanan.fisip.unila.ac.id Internet Source	1%
4	journal.actual-insight.com Internet Source	1%
5	journal.upy.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to Kolej Mara Banting Student Paper	1%
7	jonedu.org Internet Source	1%

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1%



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Bimbingan dan Konseling
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL ARTIKEL**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Asnaini
NPM : 2002080045
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Kredit Kumulatif : 118 SKS

IPK= 3.71

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Pengajaran Guru Asing Di Darul Uloom School Satun Thailand	
	Implementasi Bimbingan Konseling Dalam Menanggulangi Kasus Pacaran Remaja Sekolah Darul Uloom School Satun Thailand	
	Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Siswa Sekolah Darul Uloom School Satun Thailand	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, Desember 2023
Hormat Pemohon,

Asnaini

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Bimbingan dan Konseling
FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Asnaini
NPM : 2002080045
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Pengajaran Guru Asing Di Darul Uloom School Satun Thailand

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd. *21/9/2023*

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Desember 2023
Hormat Pemohon,

Asnaini
Asnaini

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 564/Il.3.AU /UMSU-02/F/2024
Lamp : ---
Hal :

**Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**
*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Asnaini
NPM : 2002080045
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Penelitian : Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Pengajaran Guru Asing di Darul Uloom School Satun Thailand

Pembimbing M. Fauzi Hasibuan S.Pd.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa taluwarasa tanggal : 26 Februari 2025

Medan, 16 Sya'ban 1445 H
26 Februari 2024 M

Wassalam
Dekan



[Signature]
Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.
NIDN 0004066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**

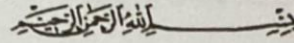




MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PENULISAN ARTIKEL

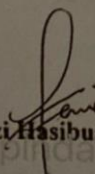
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Nama Mahasiswa : Asnaini
NPM : 2002080045
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa terhadap Pengajaran Guru Asing di Darul Uloom School Satun Thailand

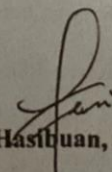
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Artikel	Paraf
09-02-2024	Perbaiki Pendahuluan	f
15-02-2024	Di setuju untuk submit jurnal	f
13-03-2024	Perbaiki hasil penelitian	f
22-03-2024	Perbaiki metode penelitian dengan menyebutkan alasan pemilihan metode kualitatif.	f
30-03-2024	Jurnal sudah diterbitkan	f
15-08-2024	Siap untuk disidangkan	f

Medan, Agustus 2024

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Dosen Pembimbing

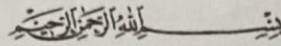

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd, M.Pd.


M. Fauzi Hasibuan, S.Pd, M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



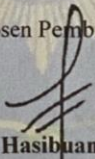
BERITA ACARA SEMINAR ARTIKEL

Pada hari ini Selasa, Tanggal 26 Maret 2024 telah diselenggarakan seminar proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini.

Nama Mahasiswa : Asnaini
NPM : 2002080045
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa terhadap pengajaran Guru Asing di Darul Uloom School Satun Thailand

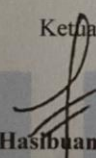
No.	Masukan dan Saran
Judul	
Pendahuluan	
Metode	
Hasil Penelitian dan Pembahasan	
Kesimpulan	
Abstrak	

Dosen Pembimbing


M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Panitia Pelaksana,

Ketua


M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Sekretaris


Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi, M.Psi

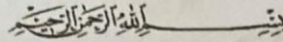
UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

Artikel yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Asnaini
NPM : 2002080045
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa terhadap Pengajaran Guru Asing di Darul Uloom School Satun Thailand

Sudah layak disidangkan.

Diketahui Oleh :

Medan, Agustus 2024

Pembimbing

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh :

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila mengwah nural ni agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor :537/II.3-AU/UMSU-02/F/2024 Medan, 16 Sya'ban 1445 H
Lamp : --- 26 Februari 2024 M
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala
Darul Uloom School Satun Thailand
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : **Asnaini**
NPM : 2002080045
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Pengajaran Guru Asing di darul Uloom School Satun Thailand

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Dekan,

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
NIDN 0004066701

****Pertinggal****



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Asnaini
NPM : 2002080045
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa terhadap pengajaran Guru Asing di Darul Uloom School Satun Thailand

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

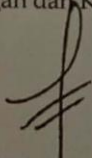
Medan,2024

Hormat saya

buat pernyataan,



Diketahui oleh Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling


M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Pribadi

Nama : Asnaini
NPM : 2002080045
Tempat/Tanggal Lahir : Blangkejeren, 26 Juni 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Belum Nikah
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Gg. Tengah Kota Blangkejeren
Anak ke : 4
Nama Orang Tua
Ayah : Asrul Agusnar
Ibu : Afriana

Pendidikan

1. SDS Terpadu Raudhlatul Jannah
2. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blangkejeren
3. SMA Negeri 1 Blangkejeren
4. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Tahun 2020-2024