

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLAH CARD* TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBABACA SISWA KELAS II PADA PEMBELJARAN  
BAHASA INDOSESIA DI SD MUHAMMADIYAH 32 MEDAN**

**JURNAL**

*Diajukan guna melengkapi Syarat Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh :

**PUTERI AULIA**  
**NPM.2002090145**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2024**

## ABSTRAK

**Puteri Aulia, NPM. 2002090145, Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd Muhammadiyah 32 Medan. Jurnal. FKIP UMSU, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 32 Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen. Penelitian ini merupakan penelitian Pre-Eksperimen design dengan menggunakan One Grup Pretest dan Posttest. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SD Muhammadiyah dengan sampel kelas II yang didapat dengan menggunakan teknik sample random sampling berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data terdiri dari tiga tahapan yaitu tahap deskripsi data, uji normalitas dan uji hipotesisi. Hasil uji reliabilitas butir instrument di peroleh data pretest sebesar 0,939 dan posttest 0,788.

Dari analisis data di peroleh uji Shapiro wilk dari data pretest  $0,171 > 0,05$  dan data posttest  $0,139 > 0,05$ . hasil uji T test di peroleh nilai  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $8,600 > 2.068$  dengan nilai sig 2 tailed yang di peroleh yaitu  $0,001 < 0,025$  sehingga di peroleh kesimpulan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak atau dapat di artikan media flashcard berpengaruh terhadap keterampilan membaca peserta didik kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

**Kata kunci : Media *Flash Card*, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Indonesia.**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul “**Pengaruh Media Flash Card Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd Muhammadiyah 32 Medan**”. Laporan jurnal ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari dalam penyusunan jurnal ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis sangat berterimakasih dan memberikan penghargaan yang tulus kepada pihak yang terus membantu, teristimewa penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibunda tercinta **Rusnani** dan Ayahanda tercinta **Ngadimin** serta kedua abang kandung saya **Dedi Mario, S.Kep** dan **Heri Kurniawan** yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang dan tidak pernah berhenti memanjatkan doa yang tulus kepada penulis, serta keluarga dan teman-teman yang senantiasa memberikan motivasi, support serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan jurnal ini.

Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum**, selaku Wakil Dekan Bidang Akademik.

4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, M.Hum**, selaku Wakil Dekan Bidang Kemanasiswaan dan Alumni.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Ibu **Mawar Sari, S.Pd., M.Pd., AIFO. Fit.** selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dengan baik dalam penyusunan jurnal ini.
8. Terimakasih kepada diri ini, yang telah menemani suka maupun duka. Terimakasih telah berjuang sendiri untuk menyelesaikan amanah dari keluarga, terimakasih tubuh ini setiap kali sakit yang diderita kamu tetap kuat untuk bangkit lagi, terimakasih pikiran sekarang kamu bisa sedikit lebih tenang dari sebelumnya dan terimakasih **PUTERI** kamu hebat kamu bisa kamu kuat.
9. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan yang saling memberikan dukungan dan semangat dalam penulisan skripsi ini, khususnya teman stambuk 2020 FKIP PGSD C Pagi yang telah membuat hari saya berarti.

Maka penulis menyadari bahwa penulisan jurnal ini tidak luput dari berbagai kesalahan dan kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya jurnal penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan, serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih. Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 30 Juli 2024

Penulis

Puteri Aulia

## DAFTAR ISI

<u>ABSTRAK.....</u>	<u>i</u>
<u>KATA PENGANTAR .....</u>	<u>ii</u>
<u>DAFTAR ISI.....</u>	<u>v</u>
PENDAHULUAN.....	vi
METODE PENELITIAN .....	
HASIL DAN PEMBAHASAN .....	
KESIMPULAN.....	
DAFTAR PUSTAKA.....	

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS LL PADA PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA DI SD MUHAMMADIYAH 32 MEDAN**

**Puteri Aulia**, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**E-mail:** [puteriaulia070@gmail.com](mailto:puteriaulia070@gmail.com)

**Mawarsari**, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**Email:** [mawarsari@umsu.ac.id](mailto:mawarsari@umsu.ac.id)

**Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 32 Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen. Penelitian ini merupakan penelitian Pre-Eksperimen design dengan menggunakan One Grup Pretest dan Posttest. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SD Muhammadiyah dengan sampel kelas II yang didapat dengan menggunakan teknik sample random sampling berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data terdiri dari tiga tahapan yaitu tahap deskripsi data, uji normalitas dan uji hipotesisi. Hasil uji reliabilitas butir instrument di peroleh data pretest sebesar 0,939 dan posttest 0,788. Dari analisis data di peroleh uji Shapiro wilk dari data pretest  $0,171 > 0,05$  dan data posttest  $0,139 > 0,05$ . hasil uji T test di peroleh nilai  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $8,600 > 2,068$  dengan nilai sig 2 tailed yang di peroleh yaitu  $0,001 < 0,025$  sehingga di peroleh kesimpulan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak atau dapat di artikan media flashcard berpengaruh terhadap keterampilan membaca peserta didik kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan*

**Kata kunci :** Media *Flash Card*, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Indonesia.

**Pendahuluan**

Neolaka, J. & Neolaka G.A (2017:9) pendidikan ialah suatu upaya dalam membudayakan manusia. Budaya yaitu, suatu hasil pikiran, keinginan, naluri, serta karya manusia yang secara individu maupun kelompok

dalam meningkatkan kehidupan manusia. (Permatasari & Bangun, 2021) suatu pembelajaran haruslah berkenaan pada setiap kesempatan yang akan diberikan kepada siswa dalam membangun suatu pengetahuan pada kegiatan kognitif supaya peserta

didik mudah memahami, serta perlu didorong guna dapat memecahkan suatu masalah, dan mendapatkan sesuatu untuk mewujudkan idenya. Para peserta didik disini dituntut lebih aktif pada setiap proses pembelajaran. Salah satu mata pelajaran yang dituntut lebih aktif disekolah dasar yaitu muatan Bahasa Indonesia.

Khair (2018) Berpendapat bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran siswa tentang kemampuan bahasa Indonesia yang baik. Bahasa Indonesia mempunyai tujuan guna untuk melatih siswa pengalaman dalam berbahasa, mengemukakan ide dan gagasan secara kreatif. Bahasa Indonesia memiliki fungsi sebagai suatu kegunaan dalam berinteraksi pada setiap orang. Nafi'ah (2018) mengemukakan bahwa tujuan dari pelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah yaitu siswa dapat memanfaatkan karya sastra buat mengembangkan karakter siswa, serta memperluas pengalaman dan pengetahuan kehidupan siswa, Tujuan khususnya adalah supaya siswa meningkatkan karya sastranya, mengasah kepekaan, perasaan, memperbesar wawasan kehidupan, memperkaya ilmu serta lebih utama agar siswa memiliki kegemaran membaca.

Membaca merupakan hal yang kurang digemari oleh siswa dan bersifat membosankan dalam suatu

pembelajaran. Nafi'ah, (2018)  
mengemukakan bahwa membaca

adalah suatu kegiatan dalam merubah lambang kata menjadi lambang bunyi. Pada kegiatan membaca permulaan tersebut menyiratkan makna yang paling dasar.

Banyaknya siswa yang belum bisa membaca dengan baik dapat mengalami kesulitan untuk ikut serta dalam proses belajar mengajar. Penyebab dari kurangnya kemampuan membaca disebabkan oleh proses pembelajaran belum maksimal dalam penggunaan media pembelajaran. Adapun masalah yang dialami guru diantaranya, 1) rendahnya minat belajar membaca pada siswa, 2) masih banyak siswa yang kurang memperhatikan saat proses pembelajaran, 3) kurangnya dukungan orang tua, 4) kurangnya media pembelajaran yang digunakan saat belajar membaca bagi siswa. Kurangnya menggunakan media dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pengetahuan siswa.

Media yang dirasa cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran membaca ialah media *flash card*. Media *flash card* adalah media pembelajaran yang berupa kartu bergambar (Arsyad, 2019). Ukuran *flash card* yang akan diterapkan didalam kelas diukur dengan besar kelas yang diajar, Pada media flash card berisi suatu tulisan berwarna, gambar, serta tanda symbol yang membantu siswa guna mengingat apa yang telah dibaca pada gambar tersebut. Sukartiningsih (Kumullah,

Dkk. 2019) menyatakan bahwa pelajaran membaca yang menggunakan *flash card* merupakan cara yang digunakan oleh guru untuk memanfaatkan kartu bergambar atau kartu huruf supaya meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Berdasarkan data yang di peroleh tersebut, dalam proses pembelajarannya menjadi terhambat. Hal ini bisa dilihat ada peserta didik yang ketika menulis masih lambat dikarenakan menulis tidak dengan di eja tetapi menulis perhuruf. Jika peserta didik dalam membacanya masih mengeja atau belum mengenal huruf pastinya pembelajaran yang diberikan oleh pendidik akan kurang di pahami oleh peserta didik. Maka di butuhkan sebuah pembelajaran yang menarik salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran berupa media flashcard agar dapat memusatkan perhatian pada pembelajaran yang berlangsung serta memudahkan peserta didik memahami pembelajaran yang di sampaikan.

### **Metode Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu penelitian kuantitatif dengan Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-experiment*. Penelitian ini di lakukan pada prinsipnya hanya menggunakan satu kelompok. Ini berarti bahwa dalam tipe penelitian ini tidak ada kelompok kontrol. Desain yang digunakan

adalah one group *PreTest* dan *Post-Test* yaitu

desain digunakan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 32 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SD Muhammadiyah berjumlah 48 peserta didik. Pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan Simple random sampling. Teknik pengambilan sampel secara acak dan sederhana tanpa memperhatikan tingkatan yang ada dalam populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan yang berjumlah 24 peserta didik.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi dan *Tes Performance*. Observasi merupakan cara mengumpulkan data yang dilakukan dengan melakukan pengamatan dan mencatat secara sistematis terhadap fenomena yang di jadikan sebagai sasaran pengamatan. *Tes performance* adalah tes yang menuntut untuk menggunakan suatu objek-objek atau menyusun bagian yang dikerjakan dengan tes. Tes ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan membaca peserta didik.

#### Instrumen

Instrumen penelitian merupakan alat ukur yang digunakan dalam penelitian, yaitu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena (variabel) yang diamati (Sugiyono, 2013). Penelitian ini menggunakan alat untuk melakukan observasi yaitu

berupa lembar Observasi. Lembar observasi diisi dengan memberikan Cheklist (√) pada pernyataan yang benar sesuai dengan pengamatan langsung memperhatikan tindakan peserta didik saat pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran flashcard. Tes dilakukan pada awal pembelajaran sebelum memberikan treatment dan pada saat terakhir pembelajaran setelah di berikan treatment pada peserta didik, tes ini di lakukan ketika peserta didik telah mempelajari materi membaca dengan pelafalan, intonasi dan kelancaran dalam membaca kalimat sederhana, membedakan huruf yang sama, mempelajari suku kata dan kata.

teliti secara tepat. Reliabilitas pada penelitian ini menggunakan uji

Tabel 1. Kategori Hasil Keterampilan

Membaca		
No	Angka	Kategori
1	85-100	Sangat Baik
2	75-84	Baik
3	56-74	Cukup
4	40-55	Kurang

**Sumber:** Suharsini Arikunto, 2013 Uji

validitas instrumen

penelitian merupakan uji yang dilakukan untuk mengukur atau menunjukkan ke valid an atau kesahihansuatu instrumen sehingga sebuah instrumen itu dikatakan valid jika dapat mengukur apa yang diinginkan. Instrumen penelitian dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat mengungkapkan data dari variabel yang di

statistik *Cronbach Alpha*. Untuk menguji reliabilitas digunakan bantuan program SPSS For Windows Versi 26 dengan ketentuan  $\alpha = 0,6$ .

Tabel 2. Tabel Tingkat Reliabilitas

No	Hasil	Kriteria
1.	0,8-1,0	Reliabilitas Baik
2.	0,6-0,799	Reliabilitas Diterima
3.	<0,6	Reliabilitas Kurang Baik

**Sumber:** Sakaran (2009)

Uji Normalitas ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang diperoleh dari masing-masing variabel normal atau tidak. Perhitungan uji normalitas pada penelitian menggunakan uji normalitas data dengan menggunakan bantuan *SPSS For Windows Versi 26*. Uji normalitas ini menggunakan uji *Shapiro Wilk* dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Menentukan hipotesis nol dan hipotesis alternatif serta taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ ;
- b) Analisis data menggunakan *software statistik for windows*;
- c) Pengambilan keputusan (kesimpulan) pada *output*.

Pengambilan keputusan dari hasil uji normalitas menggunakan metode *Shapiro Wilk* adalah jika nilai signifikasinya  $>0,05$  dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan signifikasinya  $<0,05$  dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi tidak normal. Uji hipotesis yang digunakan adalah menggunakan *Uji One Sample t test* yaitu uji yang digunakan untuk satu

sampel data. Hasil dari data tersebut dibandingkan dengan suatu *value* atau nilai konstanta tertentu. Sehingga dari perbandingan tersebut dapat diketahui apakah sampel data yang dimiliki peneliti punya lebih tinggi atau lebih rendah dari *value* yang ditetapkan. Aturan dalam uji ini adalah data yang digunakan merupakan data kuantitatif dan berdistribusi normal. Uji *One Sampel t-test* menggunakan bantuan *SPSS Statistik For Windows Versi 26*.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini menggunakan media *flashcard*, lembar Observasi dan instrumen tes *Performance* yaitu tes keterampilan membaca permulaan. Sebelum media, instrumen lembar observasi dan tes *Performance* diberikan kepada peserta didik di sekolah. Berdasarkan ahli uji tersebut menyatakan bahwa media *flashcard*, lembar observasi dan instrument tes *performance* atau tes keterampilan membaca permulaan peserta didik telah layak digunakan. Uji reliabilitas digunakan untuk menguji tes keterampilan membaca permulaan yang diajukan *reliable* dalam pengukuran peserta didik, berikut uji *reliabilitas* terhadap instrument *pretest* menggunakan *SPSS V26.0*.

Berdasarkan perhitungan *pretest* menunjukkan keterampilan membaca permulaan peserta didik dengan

menggunakan *SPSS V26.0* diperoleh hasil *Cronbach's Alpha* pada *pretest* keterampilan membaca sebesar 0,939

dan nilai ini menunjukkan bahwa nilai *pretest* keterampilan membaca peserta didik lebih besar dari *Alpha* yaitu 0,6 dimana nilai  $0,939 > 0,6$ . Berdasarkan nilai reliabilitas instrument *pretest* keterampilan membaca peserta didik telah memenuhi syarat *reliable* dan dapat digunakan untuk penelitian. Setelah melakukan uji *reliable* terhadap *pretest* berikutnya adalah uji reliabilitas terhadap instrument *posttest* keterampilan membaca permulaan peserta didik menggunakan *SPSS V26.0*.

Berdasarkan perhitungan instrument *posttest* keterampilan membaca permulaan peserta didik menggunakan *SPSS V26.0* diperoleh *Cronbach's Alpha* untuk *posttest* keterampilan membaca permulaan peserta didik sebesar 0,781 dan nilai tersebut lebih besar dari *Alpha* 0,6 dimana  $0,781 > 0,6$ . Berdasarkan perbandingan tersebut instrument *posttest* tersebut telah memenuhi syarat *reliable*.

Analisis statistik deskriptif pada *pretest* menggambarkan perolehan nilai peserta didik mulai dari yang tertinggi hingga yang terendah. Berdasarkan hasil analisis data, keterampilan membaca permulaan dilihat dari aspek mengenal huruf, membaca huruf, membedakan huruf yang sama, membaca suku kata, membaca gabungan kata, peserta didik diminta membaca kalimat sederhana, dan membaca kaimat sebelum memberikan *treatment* berupa metode

*flashcard* pada peserta didik kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

di peroleh  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $8,600 > 2,068$

### **Kesimpulan**

Terdapat perbedaan nilai reliabilitas antara *pretest* dan *posttest*. Nilai reliabilitas *pretest* sebesar 0,939 sedangkan nilai reliabilitas pada *posttest* sebesar 0,781. Nilai reliabilitas pada pretes dan posttest terlihat lebih besar nilai reliabilitas pretest, akan tetapi hal ini tidak menjadi permasalahan di karenakan nilai *Alpha* yang di tentukan yaitu 0,6 yang artinya jika nilai reliabilitas *pretest* dan *posttest* lebih besar dari nilai alpha 0,6 maka *pretest* dan *posttest* memenuhi syarat reliabel.

Media *flashcard* memiliki pengaruh dalam keterampilan membaca permulaan peserta didik. Pengaruh media *flashcard* terhadap keterampilan membaca permulaan bisa di lihat dari nilai rata-rata yang di peroleh dari pretest dan posttest. Nilai rata-rata yang di peroleh saat pretest sebesar 73,63 sedangkan setelah di berikan treatment media *flashcard* keterampilan membaca permulaan peserta didik meningkat dengan nilai rata-rata yang di peroleh sebesar 90,75.

Media *flashcard* terbukti memiliki pengaruh dalam ketereampilan membaca permulaan peserta didik kelas II SD muhammadiyah medan. Perhitungan uji hipotesis dengan mennggunakan uji T test

dengan nilai sig 2 tailed yang di peroleh yaitu  $0,001 < 0,025$  sehingga di peroleh kesimpulan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak atau dapat di artikan media *flashcard* berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

Fahrurrozi. (2016). Pembelajaran Membaca Permulaan Sekolah

#### DAFTAR PUSTAKA

Aji Gagas Pamulyo & Sugeng Riyanto. (2019).

Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Tematik Dengan Metode Global Kelas I SDN Kajen 02. *Jurnal Fundamental Dasar*, 2(3), 93-98.

Andini, Alvien Nafiul. (2022). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan mengenal Huruf Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian Anak Usia Dini*, 1(1), 1-11.

Angreany, F & Saud, S. (2017), Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar. *Jurnal Pendidikan Bahasa asing Dan Sastra*. Hal: 138-214.

Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Putra. Budyartati, Sri. 2014.

Problematik a Pembelajaran di SD. Yogyakarta:Depublish.



Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 10 (2), 111-117.

- Febrianto, Kukuh., Via Yustitia., Apri Irianto. (2020). Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Flashcard Di Sekolah Dasar. *Jurnal FKIP Unipa Surabaya*. Hal: 92-98.
- Hardian, Yuni. (2019). Proses Pembelajaran Kemampuan Membaca Lanjutan Siswa Sekolah Dasar Studi Kasus Siswa Kelas IV SD Brawijaya Smart School Malang). *Jurnal VOK@SINDA*. Hal 15-27.
- Hidayah, Rifa. (2012). Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidayah (MI) Ditinjau dari Jenis Sekolah dan Jenis Kelamin. *Jurnal Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 SD dan MI*. Vol. 04, No. 01: 62.
- Kurniawan, Agung widhi & Zahra Puspitaningtyas. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lestari, Endang Dwi., Lika Apreasta., Mardin Ahmad Burhan. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas I SD Negeri 01 Situng Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Education And Counseling*, Hal: 112- 123.
- Munthe, Ashiong P & Jesica Vitasari Sitanjak. (2018). Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pembelajaran Membaca Permulaan. *JDP*, 11 (3), 210-228.
- Muryanti, Dwi. (2019). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik kelas I SD MIN 8 Bandar Lampung. *Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung*.
- Nurlatifah, Laila. & Agni Muftianti. (2021). Pembelajaran Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa SD Kelas I Dengan Menggunakan Metode EJA. *Jurnal Of Elementary Education*, 4(1), 60-64.
- Rahman, Budi & Haryanto. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Sakdah, Siti Maya. (2019). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas V SDN 104231 kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang. *Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Sumatra Utara*.

.....

# PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS LL PADA

## PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS LL PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD MUHAMMADIYAH 32 MEDAN

**Puteri Aulia**, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**E-mail:** [puteriaulia070@gmail.com](mailto:puteriaulia070@gmail.com)

**Mawarsari**, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**Email:** [mawarsari@umsu.ac.id](mailto:mawarsari@umsu.ac.id)

### *Abstrak*

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 32 Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen. Penelitian ini merupakan penelitian Pre-Eksperimen design dengan menggunakan One Grup Pretest dan Posttest. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SD Muhammadiyah dengan sampel kelas II yang didapat dengan menggunakan teknik sample random sampling berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data terdiri dari tiga tahapan yaitu tahap deskripsi data, uji normalitas dan uji hipotesisi. Hasil uji reliabilitas butir instrument di peroleh data pretest sebesar 0,939 dan posttest 0,788. Dari analisis data di peroleh uji Shapiro wilk dari data pretest  $0,171 > 0,05$  dan data posttest  $0,139 > 0,05$ . hasil uji T test di peroleh nilai  $Thitung > Ttabel$  yaitu  $8,600 > 2.068$  dengan nilai sig 2 tailed yang di peroleh yaitu  $0,001 < 0,025$  sehingga di peroleh kesimpulan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak atau dapat di artikan media flashcard berpengaruh terhadap keterampilan membaca peserta didik kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan*

**Kata kunci :** Media *Flash Card*, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Indonesia.

**Comment [DC1]:** Judul Sudah sesuai dengan Focus and Scope serta kajian disiplin keilmuan jurnal dan penulis

**Comment [DC2]:** Sudah menggambarkan isi dari keseluruhan artikel

## Pendahuluan

Neolaka, J. & Neolaka G.A (2017:9) pendidikan ialah suatu upaya dalam membudayakan manusia. Budaya yaitu, suatu hasil pikiran, keinginan, naluri, serta karya manusia yang secara individu maupun kelompok dalam meningkatkan kehidupan manusia. (Permatasari & Bangun, 2021) suatu pembelajaran haruslah berkenaan pada setiap kesempatan yang akan diberikan kepada siswa dalam membangun suatu pengetahuan pada kegiatan kognitif supaya peserta didik mudah memahami, serta perlu didorong guna dapat memecahkan suatu masalah, dan mendapatkan sesuatu untuk mewujudkan idenya. Para peserta didik disini dituntut lebih aktif pada setiap proses pembelajaran. Salah satu mata pelajaran yang dituntut lebih aktif disekolah dasar yaitu muatan Bahasa Indonesia.

Khair (2018) Berpendapat bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran siswa tentang kemampuan bahasa Indonesia yang baik. Bahasa Indonesia mempunyai tujuan guna untuk melatih siswa pengalaman dalam berbahasa, mengemukakan ide dan gagasan secara kreatif. Bahasa Indonesia memiliki fungsi sebagai suatu kegunaan dalam berinteraksi pada setiap orang. Nafi'ah (2018) mengemukakan bahwa tujuan dari pelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah yaitu siswa dapat memanfaatkan karya sastra buat mengembangkan karakter siswa, serta memperluas pengalaman dan pengetahuan kehidupan siswa, Tujuan khususnya adalah supaya siswa meningkatkan karya sastranya, mengasah kepekaan, perasaan, memperbesar wawasan kehidupan, memperkaya ilmu serta lebih utama agar siswa memiliki kegemaran membaca.

Membaca merupakan hal yang kurang digemari oleh siswa dan bersifat membosankan dalam suatu pembelajaran. Nafi'ah, (2018) mengemukakan bahwa membaca adalah suatu kegiatan dalam merubah lambang kata menjadi lambang bunyi. Pada kegiatan membaca permulaan tersebut menyiratkan makna yang paling dasar.

Banyaknya siswa yang belum bisa membaca dengan baik dapat mengalami kesulitan untuk ikut serta dalam proses belajar mengajar. Penyebab dari kurangnya kemampuan membaca disebabkan oleh proses pembelajaran belum maksimal dalam penggunaan media pembelajaran. Adapun masalah yang dialami guru diantaranya, 1) rendahnya minat belajar membaca pada siswa, 2) masih banyak siswa yang kurang memperhatikan saat proses pembelajaran, 3) kurangnya dukungan orang tua, 4) kurangnya media pembelajaran yang digunakan saat belajar membaca bagi siswa. Kurangnya menggunakan media dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pengetahuan siswa.

Media yang dirasa cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran membaca ialah media *flash card*. Media *flash card* adalah media pembelajaran yang berupa kartu bergambar (Arsyad, 2019). Ukuran *flash card* yang akan diterapkan didalam kelas diukur dengan besar kelas yang diajar, Pada media *flash card* berisi suatu tulisan berwarna, gambar, serta tanda symbol yang membantu siswa guna mengingat apa yang telah dibaca pada gambar tersebut. Sukartiningih (Kumullah, Dkk. 2019) menyatakan bahwa pelajaran membaca yang menggunakan *flash card* merupakan cara yang di gunakan oleh guru untuk memanfaatkan kartu bergambar atau kartu huruf supaya meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Berdasarkan data yang di peroleh tersebut, dalam proses pembelajaran nya menjadi terhambat. Hal ini bisa dilihat ada peserta didik yang ketika menulis masih lambat dikarekananya menulis tidak dengan di eja tetapi menulis perhuruf. Jika peserta didik dalam membacanya masih mengeja atau belum mengenal huruf pastinya pembelajaran yang diberikan oleh pendidik akan kurang di pahami oleh peserta didik. Maka di butuhkan

**Comment [DC3]:** Secara keseluruhan sudah bagus mendeskripsikan latar belakang dilakukannya penelitian, tetapi agar diperingkas lagi dan tidak terlalu bertele-tele.

sebuah pembelajaran yang menarik salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran berupa media flashcard agar dapat memusatkan perhatian pada pembelajaran yang berlangsung serta memudahkan peserta didik memahami pembelajaran yang di sampaikan.

### Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu penelitian kuantitatif dengan Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-experiment*. Penelitian ini di lakukan pada prinsipnya hanya menggunakan satu kelompok. Ini berarti bahwa dalam tipe penelitian ini tidak ada kelompok kontrol. Desain yang digunakan adalah one group *PreTest* dan *Post-Test* yaitu desain digunakan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen.

Penelitian ini di laksanakan di SD Muhammadiyah 32 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SD Muhammadiyah berjumlah 48 peserta didik. Pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan Simple random sampling. Teknik pengambilan sampel secara acak dan sederhana tanpa memperhatikan tingkatan yang ada dalam populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas II SD Muhammadiyah 32 medan yang berjumlah 24 peserta didik.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi dan *Tes Performance*. Observasi merupakan cara mengumpulkan data yang dilakukan dengan melakukan pengamatan dan mencatat secara sistematis terhadap fenomena yang di jadikan sebagai sasaran pengamatan. *Tes performance* adalah tes yang menuntut untuk menggunakan suatu objek-objek atau menyusun bagian yang dikerjakan dengan tes. Tes ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan membaca peserta didik.

Instrumen penelitian merupakan alat ukur yang digunakan dalam penelitian, yaitu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena (variabel) yang diamati (Sugiyono, 2013). Penelitian ini menggunakan alat untuk melakukan observasi yaitu berupa lembar Observasi. Lembar observasi diisi dengan memberikan Checklist (√) pada pernyataan yang benar sesuai dengan pengamatan langsung memperhatikan tindakan peserta didik saat pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran flashcard. Tes dilakukan pada awal pembelajaran sebelum memberikan treatment dan pada saat terakhir pembelajaran setelah di berikan treatment pada peserta didik, tes ini di lakukan ketika peserta didik telah mempelajari materi membaca dengan pelafalan, intonasi dan kelancaran dalam membaca kalimat sederhana, membedakan huruf yang sama, mempelajari suku kata dan kata.

Tabel 1. Kategori Hasil Keterampilan Membaca

No	Angka	Kategori
1	85-100	Sangat Baik
2	75-84	Baik
3	56-74	Cukup
4	40-55	Kurang

Sumber: Suharsini Arikunto, 2013

Uji validitas instrumen penelitian merupakan uji yang dilakukan untuk mengukur atau menunjukkan ke valid an atau kesahihan suatu instrumen sehingga sebuah instrumen

**Comment [DC4]:** Pada bagian ini sudah lengkap tentang metode apa yang akan dilakukan dalam penelitian nanti.

itu dikatakan valid jika dapat mengukur apa yang diinginkan. Instrumen penelitian dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat mengungkapkan data dari variabel yang di teliti secara tepat. Reliabilitas pada penelitian ini menggunakan uji statistik *Cronbach Alpha*. Untuk menguji reliabilitas digunakan bantuan program SPSS For Windows Versi 26 dengan ketentuan  $\alpha = 0,6$ .

Tabel 2. Tabel Tingkat Reliabilitas

No	Hasil	Kriteria
1.	0,8-1,0	Reliabilitas Baik
2.	0,6-0,799	Reliabilitas Diterima
3.	<0,6	Reliabilitas Kurang Baik

Sumber: Sakaran (2009)

Uji Normalitas ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang diperoleh dari masing-masing variabel normal atau tidak. Perhitungan uji normalitas pada penelitian menggunakan uji normalitas data dengan menggunakan bantuan *SPSS For Windows Versi 26*. Uji normalitas ini menggunakan uji *Shapiro Wilk* dengan ketentuan sebagai berikut: a) Menentukan hipotesis nol dan hipotesis alternatif serta taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ ; b) Analisis data menggunakan *software statistik for windows*; c) Pengambilan keputusan (kesimpulan) pada *output*.

Pengambilan keputusan dari hasil uji normalitas menggunakan metode *Shapiro Wilk* adalah jika nilai signifikansinya  $>0,05$  dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan signifikansinya  $<0,05$  dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi tidak normal. Uji hipotesis yang digunakan adalah menggunakan *Uji One Sample t test* yaitu uji yang digunakan untuk satu sampel data. Hasil dari data tersebut dibandingkan dengan suatu *value* atau nilai konstanta tertentu. Sehingga dari perbandingan tersebut dapat diketahui apakah sampel data yang dimiliki peneliti punya lebih tinggi atau lebih rendah dari *value* yang ditetapkan. Aturan dalam uji ini adalah data yang digunakan merupakan data kuantitatif dan berdistribusi normal. Uji *One Sample t-test* menggunakan bantuan *SPSS Statistik For Windows Versi 26*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan media *flashcard*, lembar Observasi dan instrumen tes *Performance* yaitu tes keterampilan membaca permulaan. Sebelum media, instrumen lembar observasi dan tes *Performance* diberikan kepada peserta didik di sekolah. Berdasarkan ahli uji tersebut menyatakan bahwa media *flashcard*, lembar observasi dan instrumen tes *performance* atau tes keterampilan membaca permulaan peserta didik telah layak digunakan. Uji reliabilitas digunakan untuk menguji tes keterampilan membaca permulaan yang diajukan *reliable* dalam pengukuran peserta didik, berikut uji *reliabilitas* terhadap instrumen *pretest* menggunakan *SPSS V26.0*.

Berdasarkan perhitungan *pretest* menunjukkan keterampilan membaca permulaan peserta didik dengan menggunakan *SPSS V26.0* diperoleh hasil *Cronbach's Alpha* pada *pretest* keterampilan membaca sebesar 0,939 dan nilai ini menunjukkan bahwa nilai *pretest* keterampilan membaca peserta didik lebih besar dari *Alpha* yaitu 0,6 dimana nilai  $0,939 > 0,6$ . Berdasarkan nilai reliabilitas instrumen *pretest* keterampilan membaca peserta

**Comment [DC5]:** Baik secara substantif maupun redaksi sudah sesuai dengan kaidah penulisan artikel jurnal ilmiah

didik telah memenuhi syarat *reliable* dan dapat digunakan untuk penelitian. Setelah melakukan uji *reliable* terhadap pretest berikutnya adalah uji reliabilitas terhadap instrument *posttest* keterampilan membaca permulaan peserta didik menggunakan *SPSS V26.0*.

Berdasarkan perhitungan instrument *posttest* keterampilan membaca permulaan peserta didik menggunakan *SPSS V26.0* diperoleh *Cronbach's Alpha* untuk *posttest* keterampilan membaca permulaan peserta didik sebesar 0,781 dan nilai tersebut lebih besar dari Alpha 0,6 dimana  $0,781 > 0,6$ . Berdasarkan perbandingan tersebut instrument *posttest* tersebut telah memenuhi syarat *reliable*.

Analisis statistik deskriptif pada pretest menggambarkan perolehan nilai peserta didik mulai dari yang tertinggi hingga yang terendah. Berdasarkan hasil analisis data, keterampilan membaca permulaan dilihat dari aspek mengenal huruf, membaca huruf, membedakan huruf yang sama, membaca suku kata, membaca gabungan kata, peserta didik diminta membaca kalimat sederhana, dan membaca kaimat sebelum memberikan *treatment* berupa metode *flashcard* pada peserta didik kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

### Kesimpulan

Terdapat perbedaan nilai reliabilitas antara *pretest* dan *posttest*. Nilai reliabilitas *pretest* sebesar 0,939 sedangkan nilai reliabilitas pada *posttest* sebesar 0,781. Nilai reliabilitas pada pretest dan posttest terlihat lebih besar nilai reliabilitas pretest, akan tetapi hal ini tidak menjadi permasalahan di karenakan nilai *Alpha* yang di tentukan yaitu 0,6 yang artinya jika nilai reliabilitas *pretest* dan *posttest* lebih besar dari nilai alpha 0,6 maka *pretest* dan *posttest* memenuhi syarat reliabel.

Media *flashcard* memiliki pengaruh dalam keterampilan membaca permulaan peserta didik. Pengaruh media *flashcard* terhadap keterampilan membaca permulaan bisa di lihat dari nilai rata-rata yang di peroleh dari pretest dan posttest. Nilai rata-rata yang di peroleh saat pretest sebesar 73,63 sedangkan setelah di berikan *treatment* media *flashcard* keterampilan membaca permulaan peserta didik meningkat dengan nilai rata-rata yang di peroleh sebesar 90,75.

Media *flashcard* terbukti memiliki pengaruh dalam keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas II SD Muhammadiyah Medan. Perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji T test di peroleh  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $8,600 > 2,068$  dengan nilai sig 2 tailed yang di peroleh yaitu  $0,001 < 0,025$  sehingga di peroleh kesimpulan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak atau dapat di artikan media *flashcard* berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aji Gagas Pamulyo & Sugeng Riyanto. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Tematik Dengan Metode Global Kelas I SDN Kajen 02. *Jurnal Fundamental Dasar*, 2(3), 93-98.
- Andini, Alvien Nafiul. (2022). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan mengenal Huruf Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian Anak Usia Dini*, 1(1), 1-11.
- Angreany, F & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar. *Jurnal Pendidikan Bahasa asing Dan Sastra*. Hal: 138-214.

**Comment [DC6]:** Hendaknya menggunakan Manager Reference seperti Mendeley, Zotero, dsb.

- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Putra. Budyartati, Sri. 2014. Problematika Pembelajaran di SD. Yogyakarta: Depublish.
- Fahrurrozi. (2016). Pembelajaran Membaca Permulaan Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 10 (2), 111-117.
- Febrianto, Kukuh., Via Yustitia., Apri Irianto. (2020). Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Flashcard Di Sekolah Dasar. *Jurnal FKIP Unipa Surabaya*. Hal: 92- 98.
- Hardian, Yuni. (2019). Proses Pembelajaran Kemampuan Membaca Lanjutan Siswa Sekolah Dasar Studi Kasus Siswa Kelas IV SD Brawijaya Smart School Malang). *Jurnal VOK@SINDA*. Hal 15-27.
- Hidayah, Rifa. (2012). Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidayah (MI) Ditinjau dari Jenis Sekolah dan Jenis Kelamin. *Jurnal Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 SD dan MI*. Vol. 04, No. 01: 62.
- Kurniawan, Agung widhi & Zahra Puspitaningtyas. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Penda Buku.
- Lestari, Endang Dwi., Lika Apreasta., Maldin Ahmad Burhan. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas I SD Negeri 01 Situng Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Education And Counsling*, Hal: 112- 123.
- Munthe, Ashiong P & Jesica Vitasari Sitanjak. (2018). Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pembelajaran Membaca Permulaan. *JDP*, 11 (3), 210-228.
- Muryanti, Dwi. (2019). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik kelas I SD MIN 8 Bandar Lampung. *Skripsi Sarjana*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung.
- Nurlatifah, Laila. & Agni Muftianti. (2021). Pembelajaran Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa SD Kelas I Dengan Menggunakan Metode EJA. *Jurnal Of Elementary Education*, 4(1), 60-64.
- Rahman, Budi & Haryanto. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Sakdah, Siti Maya. (2019). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas V SDN 104231 kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang. *Skripsi Sarjana*, Universitas Islam Negeri Sumatra Utara.



## JURNAL ILMIAH MODELING

Terakreditasi Sinta 4 Sesuai SK Kemenristek Dikti No. 85/M/KPT/2020

Alamat Redaksi: Jl. Hayam Wuruk 31 Watesumpak, Kecamatan Trowulan, Telp. (0321) 4892854  
Mojokerto – 61362, Jawa Timur - INDONESIA

ISSN Print 2442-3661

ISSN (Online) 2477-667X

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 073/ JM.1 / Modeling / VI / 2024

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa artikel dengan:

- Judul : **Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 32 Medan**
- Penulis : 1. Puteri Aulia  
2. Mawarsari
- Kontak : 1. [puteriaulia070@gmail.com](mailto:puteriaulia070@gmail.com)  
2. [mawarsari@umsu.ac.id](mailto:mawarsari@umsu.ac.id)
- Lembaga : Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
- Tanggal Pengiriman : 05 Juni 2024

Bersama ini kami sampaikan bahwa hasil penilaian dari mitra bestari dan sidang dewan redaksi, maka artikel Bapak/Ibu/Saudara dinyatakan **DITERIMA** untuk diterbitkan dalam jurnal Ilmiah *on-line* Modeling pada Volume. 11, Nomor 3 September 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan seperlunya.

11 Juni 2024

Ketua Dewan Penyunting,



Didik Supriyanto

Indexed by:



**MODELING**  
JURNAL PROGRAM STUDI PGM

Website: <http://jurnal.stimualhikmah.ac.id/index.php/modeling>  
e-mail: [jurnalmodeling@gmail.com](mailto:jurnalmodeling@gmail.com)

22.06



Rp 702.500

10 Jun 2024, 22:06

**BARU!**

**BELI PULSA & BAYAR TAGIHAN**

CASHBACK TOTAL **126RB** PULSA & LISTRIK **LEBIH MURAH**

PLN PDAM Telkomsel im3

Transfer Ke

DIDIK SUPRIYANTO  
BRI: 002601142095501

Sumber Dana

ShopeePay

Total Jumlah Transfer Rp702.500

Jumlah Transfer Rp700.000

Biaya Admin Rp2.500

OK

# MODELING

Jurnal Program Studi PGMI

[Home](#)   [Announcements](#)   [Current Issue](#)  
[Archives](#)   [Editorial Team](#)   [Submissions](#) ▾  
[Jurnal Modeling](#) ▾   [Contact](#)

Cari

[Beranda](#) / [Arsip](#) / [Vol 11 No 3 \(2024\): September](#) / [Articles](#)

## **Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 32 Medan**

**Puteri Aulia**

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**Mawarsari Mawarsari**

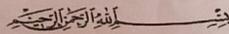
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan

---



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN JURNAL**

Nama Lengkap : Puteri Aulia  
NPM : 2002090145  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Jurnal : Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 32 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
18/ Juli 2024	Revisi setiap poin Jurnal	
22/ Juli 2024	Revisi isi dari Jurnal	
24/ Juli 2024	Revisi Abstrak	
25/ Juli 2024	Revisi daftar pustaka	
04/ Sep 2024	Acc Sidang	

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

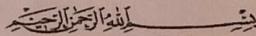
Medan, Agustus 2024  
Dosen Pembimbing

Mawar Sari, S.Pd., M.Pd., AIFO, Fit.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN JURNAL



Jurnal ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Puteri Aulia  
NPM : 2002090145  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 32 Medan

Sudah layak disidangkan.

Medan, September 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing

Mawar Sari, S.Pd., M.Pd., AIFO, Fit.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. H. Syamsuurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



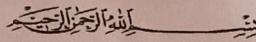
**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 21 September 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Puteri Aulia  
NPM : 2002090145  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 32 Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  A ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

Sekretaris

Dr. Hj. Syamsuarnita, M.Pd.

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

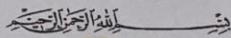
**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum. 1.
2. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.
3. Mawar Sari, S.Pd., M.pd., AIFO., Fit. 3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN JURNAL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Puteri Aulia  
NPM : 2002090145  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 32 Medan**" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



**PUTERIAULIA**  
NPM. 2002090145

UMSU  
Unggul | Cerdas | Terpercaya