

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPAS KELAS IV  
SD NEGERI 104302 CEMPEDAK LOBANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna melengkapi Tugas - Tugas dan Memenuhi Syarat – Syarat*

*Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**Oleh**

**DWINTA NOVIANTI**

**NPM. 2002090222**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2024**

## BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 27 Agustus 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  A ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

### PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

### ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.
2. Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.
3. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

1.



2.



3.





LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:


Nama Lengkap : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

Sudah layak disidangkan.

Medan, 13 Agustus 2024

Disetujui oleh:

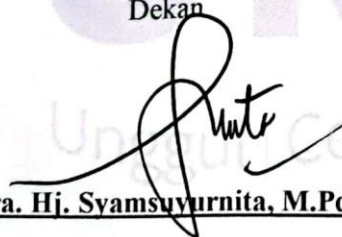
Pembimbing

  
Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

  
Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang**” adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Univesitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,









**DWINTA NOVIANTI**  
NPM. 2002090222



### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Dwinta Novianti  
 NPM : 2002090222  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
18/07/2024	Perbaikan Sistematika Penulisan	
25/07/2024	Bimbingan Pengolahan Data	
31/07/2024	Perbaikan Bab 5	
05/08/2024	Perbaikan Abstrak	
09/08/2024	Penambahan Lampiran	
13/08-2024	Acc Skripsi	

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, 13 Agustus 2024  
Dosen Pembimbing



Indah Rratiwi, S.Pd., M.Pd.

## ABSTRAK

**Dwinta Novianti, 2002090222. Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. 2024.**

Penelitian ini dilakukan karena adanya permasalahan mengenai kurangnya motivasi belajar siswa, guru yang kurang menggunakan variasi metode pembelajaran dan media pembelajaran dan hanya beberapa siswa saja yang memperhatikan guru pada saat menjelaskan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran IPAS kelas IV SD negeri 104302 Cempedak Lobang. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 21 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 9 siswa Perempuan. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *sampling* yaitu jenuh dimana semua anggota populasi digunakan sebagai sampel penelitian. Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah metode pembelajaran *Course Review Horay* dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa. Pengujian hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini dengan menggunakan *Independent Sample T-test*. Berdasarkan hasil dari penelitian tersebut dengan menggunakan uji *Independent Sample T-test* mendapatkan hasil nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Berarti nilai hasil signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  maka hal ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima berarti mendapatkan pengaruh signifikan metode pembelajaran *Course Review Horay* terhadap motivasi belajar siswa dan  $H_0$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang.

**Kata Kunci :** Metode Pembelajaran *Course Review Horay*, Motivasi Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillah atas Rahmat Allah SWT yang dimana telah membantu hambanya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang”. Diajukan untuk memenuhi syarat-syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Pda Kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum** selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum** selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu **Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu **Kholidah Rangkuti, S.Pd** selaku Kepala Sekolah yang telah mengizinkan saya untuk penelitian di SD Negeri 104302 Cempedak Lobang.
9. Ibu **Tanti Yusnita, S.Pd** selaku Wali Kelas yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang.
10. Bapak/Ibu guru SD Negeri 104302 Cempedak Lobang yang telah membantu dan mendukung penyusunan skripsi saya ini.
11. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
12. Terima kasih untuk kedua orang tua penulis, Bapak **Abdul Rahim** dan Ibu **Tuti, S.Ag** tercinta, yang telah menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tak henti-hentinya memberikan



kasih sayang dengan penuh cinta, serta dorongan, dukungan, motivasi dan materi maupun do'a yang tidak pernah berhenti demi keberhasilan penulis sehingga bisa menjadi seperti sekarang ini. Dan juga kepada kakak dan adik saya tersayang **Desy Fitrianti, S.Pd** dan **Muhammad Da'i Syahreza** atas dukungan dan motivasi yang diberikan sehingga menumbuhkan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

13. Terima kasih untuk sahabat terbaik penulis yaitu Annisa, Maya, Nabilah, Vita, Nofdian, Annyzaq, rombongan Rusunawa the Genk (Kak Zahra, Kak Dedek, Kak Yanti, Juli dan Cabo), adik-adik tersayangku (Dewi, Ainun, Aprilia, dan Wahyuti), ekadys (Ma Euis, Mba Wang, Mba Ai, Sakinah, dan Yuwanda) serta Dodi Bahari dan Febi Lelia Rahman yang selalu ada dan setia memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Terima kasih untuk teman-teman Mahasiswa/I kelas E Pagi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) stanbuk 2020.
15. Terima kasih kepada pihak-pihak yang tidak dapat peneliti ucapkan satu per satu.

Akhir dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna apabila dalam penulisan ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah ta'ala senantiasa meridhoi kita semua. Aamiin ya rabbal'alamin.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Medan, Oktober 2024

Peneliti

DWINTA NOVIANTI

NPM: 2002090222

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teoritis.....	11
1. Metode Pembelajaran.....	11
2. Metode Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	13
3. Media Pembelajaran.....	22
4. Media Gambar.....	27
5. Motivasi Belajar Siswa .....	31
6. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar .....	34

B. Kerangka Konseptual .....	36
C. Hipotesis Penelitian.....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41
1. Lokasi Penelitian .....	41
2. Waktu Penelitian .....	41
B. Populasi dan Sempel .....	42
1. Populasi.....	42
2. Sempel.....	43
C. Variabel Penelitian .....	43
D. Definisi Variabel Penelitian .....	45
E. Instrumen Penelitian.....	46
1. Observasi.....	46
F. Teknik Analisis Data .....	48
1. Uji Validasi .....	48
2. Uji Hipotesis.....	49
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	53
1. Kecenderungan Variabel Penelitian.....	53
2. Pengujian Prasyarat Data .....	54
a. Uji Validitas <i>Experts Judgemen</i> .....	55
b. Rentang Nilai (Frekuensi).....	55

3. Pengujian Hipotesis.....	58
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	59
C. Keterbatasan Penelitian.....	60
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Tabel Pelaksanaan Penelitian .....	42
Tabel 3.2 Tabel Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	47
Tabel 3.3 Tabel Skala Likert .....	49
Tabel 4.1 Tabel Hasil Validasi Ahli .....	55
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Sebelum Perlakuan .....	56
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Sebelum Perlakuan .....	57
Tabel 4.4 Tabel Hasil Hipotesis (Uji T).....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Alur Tujuan Pembelajaran .....	69
Lampiran 2. Modul Ajar 1 .....	77
Lampiran 3. Modul Ajar 2 .....	83
Lampiran 4. Instrumen Penelitian .....	91
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Penelitian .....	94
Lampiran 6. Lembar Wawancara .....	96
Lampiran 7. Foto Lembar Observasi .....	99
Lampiran 8. Nilai Lembar Observasi .....	111
Lampiran 9. Dokumentasi .....	112

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Perkembangan zaman yang semakin modern, menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan. Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana dalam memberikan bimbingan maupun pertolongan untuk mengembangkan potensi jasmani dan rohani yang diberikan oleh orang dewasa kepada anak untuk mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan agar anak mampu melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri. Dengan begitu membuat betapa peran pendidikan sangat besar dalam mewujudkan manusia yang utuh dan mandiri serta menjadi manusia yang mulia dan bermanfaat bagi lingkungannya. Melalui pendidikan, manusia akan paham bahwa dirinya merupakan makhluk yang dikaruniai kelebihan dibandingkan dengan makhluk lainnya. Bagi negara, pendidikan memberi kontribusi yang sangat besar terhadap kemajuan suatu bangsa dan menjadi wahana dalam menerjemahkan pesan-pesan konstitusi serta membangun watak bangsanya (*nation character building*). Dengan melalui Pendidikan, potensi dalam diri seseorang akan mengalami perkembangan secara optimal dengan melakukan upaya pengembangan agar terciptanya generasi muda yang berkualitas. Menurut Jayanti (dalam Made, 2020) bahwa pendidikan menjadi suatu perubahan yang sangat penting bagi seorang manusia untuk membentuk peningkatan yang lebih baik dan mempunyai pengaruh positif bagi perkembangan



individu itu sendiri. Dalam standar proses pendidikan mempunyai keterkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran, yang artinya dalam sebuah standar proses pendidikan memahami materi yang disampaikan.

Menurut Cheong dalam (Alamsyahbana dkk, 2022:3) Sistem pendidikan menjadi bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial budaya dan masyarakat sebagai suprasistem. Pembangunan sistem pendidikan tidak mempunyai arti apa-apa jika tidak sinkron dengan pembangunan nasional. Kaitan yang erat antara bidang pendidikan sebagai sistem dengan sistem sosial budaya sebagai suprasistem tersebut di mana sistem pendidikan menjadi bagiannya, menciptakan kondisi sedemikian rupa sehingga permasalahan intern sistem kondisi pendidikan itu menjadi sangat kompleks, artinya suatu permasalahan intern dalam sistem pendidikan selalu ada kaitan dengan masalah-masalah di luar sistem pendidikan itu sendiri. Seperti yang dikatakan Kurniawan (dalam Nurhuda, 2022), faktor yang menjadi penentu keberhasilan suatu sistem pendidikan juga bisa dikarenakan oleh peserta didiknya, peran seorang guru, kondisi ekonomi, saran dan prasarana, lingkungan, serta makin banyak faktor yang lainnya.

Berdasarkan penjelasan diatas, bahwasannya pendidikan ini merupakan aspek yang sangat penting untuk membentuk setiap individu yang berkualitas. Pendidikan memainkan peran penting dalam mendorong dan menentukan masa depan suatu negara. Di Indonesia sendiri, Pendidikan selalu menjadi pusat perhatian utama baik dari pemerintah maupun masyarakat karena dianggap menjadi salah satu cara dalam meningkatkan kualitas dan daya saing suatu bangsa. Pendidikan ini membawa pengaruh yang sangat besar terhadap perkembangan hidup baik

individu maupun masyarakat itu sendiri melalui peningkatan intelektual serta kemampuan emosional lain dalam menghadapi berbagai hal. Selain itu juga dapat meningkatkan kemampuan motorik untuk mengaitkan dan mengoordinasikan gerakan setiap individu. Pendidikan jika terus ditekuni oleh setiap individu maupun masyarakat dapat menghasilkan perubahan kemampuan seseorang yang awalnya potensial menjadi kemampuan nyata yang perlu dalam meningkatkan taraf kehidupan setiap individu.

Pendidikan sangat mendukung berhasilnya proses belajar mengajar dan membantu terbentuknya sumber daya manusia yang optimal. Dalam melaksanakan proses belajar mengajar harus adanya interaksi antara siswa dengan guru agar tercapainya tujuan pembelajaran tersebut. Rendahnya prestasi siswa terlihat pada ketidaklulusan, sebagian besar siswa tidak mencapai nilai batas lulus yang telah ditetapkan. Hal ini bukan berarti siswa tidak memiliki kemampuan, khususnya pada Pelajaran IPAS. Akan tetapi masih banyak unsur yang terkait diantaranya guru. Era sekarang dibutuhkan guru yang profesional yang mampu menyampaikan materi dengan baik, menciptakan suasana belajar yang kondusif, menarik minat dan antusias siswa serta dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran. Guru diharapkan kreatif dan mampu menciptakan suasana yang menyenangkan didalam kelas, sehingga siswa merasa nyaman dan keinginan belajarnya bertambah dalam pembelajaran. Kegagalan seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya semata-mata karena tidak menguasai bahan atau materi pembelajaran, tetapi juga karena metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, guru cenderung menggunakan satu metode pembelajaran yang sifatnya monoton

sehingga siswa bosan dan siswa kurang termotivasi untuk belajar akibatnya prestasi siswa tidak mencapai kompetensi yang diharapkan. Dalam kegiatan pembelajaran kebanyakan guru menjelaskan materi terlebih dahulu, setelah itu siswa diminta untuk menyampaikan informasi yang telah diterimanya dengan bertanya. Jika tidak ada siswa yang bertanya, maka siswa dianggap telah memahami materi pelajaran dan dipersilahkan mencatat materi yang telah diajarkan.

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa motivasi belajar IPAS siswa masih sangat rendah. Hal ini dapat terjadi dari beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa antara lain : aspirasi siswa atau cita-cita, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, dan unsur-unsur dinamis belajar dan pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, keberhasilan siswa belajar dipengaruhi oleh banyak factor yang berasal baik internal maupun eksternal. Dimana salah satu faktor yang sangat mempengaruhi yaitu guru masih menggunakan metode ceramah yang mengakibatkan proses pembelajaran berjalan monoton cenderung membosankan ini membuat siswa tidak fokus dalam pembelajaran karena kurangnya motivasi belajar siswa sehingga tujuan akhir dalam pembelajaran yaitu hasil belajar siswa rendah. Pentingnya menjaga motivasi dalam proses belajar tak dapat dipungkiri, karena dengan menggerakkan motivasi yang terpendam dan menjaganya dalam kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan siswa akan menjadikan siswa itu lebih giat belajar dan siswa akan lebih termotivasi untuk belajar sehingga akan berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara (dapat dilihat pada : [https://drive.google.com/file/d/1w2dNBfP\\_S9uSpFxmVea1htCUqeIsbME/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1w2dNBfP_S9uSpFxmVea1htCUqeIsbME/view?usp=drivesdk)) yang telah peneliti lakukan pada tanggal 21 September 2023 di Sekolah Dasar Negeri 104302 Cempedak Lobang peneliti melihat guru sudah berusaha untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan melakukan berbagai pendekatan pembelajaran seperti diskusi dan belajar kelompok menggunakan metode pembelajaran *kooperatif learning*, tetapi pada kenyataannya masih ada siswa yang kurang minat dalam proses pembelajaran. Selama kegiatan belajar berlangsung hanya guru dan beberapa siswa saja yang terlihat aktif dalam proses pembelajaran. Ketika menyampaikan materi pembelajaran, guru kurang menggunakan variasi metode, metode dan media pembelajaran secara maksimal. Ada beberapa siswa yang terlihat malas dalam memperhatikan guru ketika menjelaskan pembelajaran didalam kelas.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas serta diperkuat dengan penelitian terdahulu salah satunya yaitu penelitian Nanda Faradita (2020) berjudul “*Pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe course review horay terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran IPA*”, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Kuantitatif dengan judul “**Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran IPAS, karena metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian siswa
2. Rendahnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPAS dikelas, hal itu bisa dilihat dari minimnya semangat siswa dan tidak ada siswa yang bertanya selama pelajaran berlangsung
3. Motivasi belajar siswa rendah karena penggunaan metode pembelajaran yang kurang menarik
4. Guru sudah menggunakan metode pembelajaran akan tetapi belum diterapkan secara berkala
5. Metode pembelajaran *Course Review Horay* belum pernah digunakan dikelas

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, batasan masalah dalam penelitian ini adalah untuk melihat Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Fotosintesis Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, perumusan masalah diatas maka dapat disusun rumusan masalah adalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran *course review horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa sebelum menggunakan metode pembelajaran *course review horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang?
3. Bagaimana motivasi belajar siswa sesudah menggunakan metode pembelajaran *course review horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa sebelum menggunakan metode pembelajaran *course review horay* berbantuan media gambar pada mata Pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang.

2. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *course review horay* berbantuan media gambar pada mata Pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran *course review horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada Pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat, baik secara praktis maupun secara teoritis. Adapun manfaat praktis dan teoritis tersebut adalah sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Praktis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sumbangan pemikiran dan memperkaya informasi kepada guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan menarik dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa terutama pada mata Pelajaran IPAS. Selain itu, metode pembelajaran juga diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif pilihan metode pembelajaran guna menarik minat dan motivasi belajar siswa untuk menggali lebih banyak pengetahuannya tentang Pelajaran IPAS.

##### 2. Manfaat Teoritis

###### a. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan bahan untuk menginformasikan kepada guru-guru mengenai penerapan metode pembelajaran guna meningkatkan kualitas

dan mutu sekolah baik dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) maupun motivasi belajar siswa yang menghasilkan peningkatan prestasi siswa dikelas.

b. Bagi Guru

Dapat menjadi bahan masukan bagi guru dalam menerapkan metode penerapan Pelajaran IPAS didalam kelas sehingga dalam proses pembelajaran akan terus berkembang dan dapat menarik perhatian siswa dalam mengikuti serta memahami materi pelajaran yang diberikan. Selain itu, dapat dijadikan masukan bagi guru bahwa metode pembelajaran berguna dalam meningkatkan motivasi belajar siswa serta menjadikan Pelajaran IPAS lebih efektif dan menyenangkan.

c. Bagi Siswa

1. Memberikan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan bagi siswa kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang.
2. Siswa dapat berperan aktif serta kreatif dan mempunyai semangat baru dalam proses pembelajaran.
3. Membantu siswa dalam memahami mata Pelajaran IPAS dengan baik dan bermakna.
4. Meningkatkan motivasi belajar dan mengembangkan daya nalar siswa kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang dalam berfikir kritis, kreatif dan inovatif dengan menggunakan metode pembelajaran *course review horay* berbantuan media gambar.



d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan menambah wawasan, kemampuan dan pengalaman dalam meningkatkan kompetensi sebagai calon guru. Selain itu, sebagai bahan panduan atau perbandingan bagi peneliti selanjutnya yang bermaksud mengadakan penelitian pada permasalahan yang relevan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Metode Pembelajaran**

###### **a) Pengertian Metode Pembelajaran**

Nana Sudjana (dalam Wirabumi, 2020) bahwa metode pembelajaran adalah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya proses belajar dan mengajar. Sedangkan menurut Darmadi dalam (Yogica dkk, 2020:48) metode pembelajaran adalah cara yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

Menurut Indahningrum dalam (Diana dkk, 2020) metode pembelajaran merupakan cara yang dimanfaatkan oleh guru dalam rangka mengimplementasikan rencana pembelajaran yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan, dengan kata metode adalah cara yang digunakan oleh guru untuk menyajikan materi kepada siswa. Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk menyampaikan Pelajaran kepada siswa. (Hasanah & Bermi, 2022:4)

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat diuraikan metode pembelajaran merupakan serangkaian strategi atau pendekatan yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan informasi, memfasilitasi pemahaman, dan meningkatkan keterampilan siswa. Metode pembelajaran

dapat bervariasi tergantung pada tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, dan konteks pendidikan tertentu

#### **b) Tujuan Metode Pembelajaran**

Salamun dkk (2023:6) mengatakan bahwa suatu metode pembelajaran pada hakikatnya dirancang guna memastikan aktivitas dan proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal dengan mempertimbangkan pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang disesuaikan dengan materi dan target pencapaian dari sebuah aktivitas pembelajaran.

Metode pembelajaran mempunyai tujuan yang jelas tentang apa yang akan dicapai, termasuk di dalamnya apa dan bagaimana siswa belajar dengan baik serta cara memecahkan suatu masalah pembelajaran. Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar metodel tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil. (Sulis Setyawati, 2018)

Prihatmojo (2020:2) mengatakan metode pembelajaran digunakan guru untuk pedoman dalam merancang pembelajaran di kelas dengan memperhatikan kondisi siswa, kondisi sekolah serta kondisi lingkungan dengan menyesuaikan materi yang akan disampaikan. Metode pembelajaran tidak hanya untuk mempermudah guru melainkan juga berdampak positif terhadap siswa, maupun untuk proses belajar mengajar, contohnya saja dengan penggunaan metode pembelajaran maka siswa akan lebih mudah berkeaktifitas dalam berfikir, kemudian dengan kemudahan tersebut dapat

meningkatkan proses belajar mengajar yang diharapkan serta hasil yang memuaskan. (Purnomo dkk, 2022)

Istilah metode pembelajaran sejalan dengan istilah metode pengajaran, dalam hal ini metode pengajaran lebih fokus pada bagaimana cara guru membantu siswa untuk belajar, sedangkan istilah model pembelajaran lebih fokus pada bagaimana cara siswa untuk belajar. maka sebenarnya ketika guru membantu siswa untuk belajar hal itu juga berarti guru membantu bagaimana cara mereka untuk belajar. (Hendracita, 2021:4)

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat diuraikan bahwa tujuan metode pembelajaran itu dirancang untuk mencapai tujuan tertentu, dimana diharapkan dapat meningkatkan pemahaman, mengembangkan keterampilan, serta memotivasi siswa. Pada dasarnya metode pembelajaran dapat menjadi pedoman bagi para guru untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan materi yang diajarkan dalam kelas.

## **2. Metode Pembelajaran *Course Review Horay***

### **a) Pengertian Metode Pembelajaran *Course Review Horay***

Menurut Huda (dalam Faradita, 2021:9) Metode pembelajaran *Course Review Horay* adalah metode yang dapat menjadikan kondisi kelas menjadi meriah dan kondusif, karena setiap siswa yang jawabannya benar maka siswa tersebut wajib berteriak “Hore”.

Menurut Sohimin (dalam Yuia dkk, 2022) Metode *Course Review Horay* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif, yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokan siswa dalam kelompok-kelompok

kecil. Pembelajaran ini merupakan suatu pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Siswa yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya.

Kemudian Prameswari (dalam Ni Wayan dkk, 2018) Metode pembelajaran *Course Review Horay* adalah salah satu pembelajaran dengan permainan yang menggunakan kotak diisi nomor soal dan siswa mengerjakan soal sesuai dengan nomor yang ada dalam kotak tersebut, siswa yang terlebih dahulu menjawab benar dengan arah horizontal, vertikal, atau diagonal langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya.

Menurut Hamid (dalam Nanda Faradita, 2017) Metode pembelajaran kooperatif tipe ini juga dapat diartikan sebagai model pembelajaran yang membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan karena dalam metode ini siswa diajak belajar sambil bermain untuk menjawab berbagai macam pertanyaan yang disampaikan secara menarik dari guru.

Menurut Aksiwi dan Sagoro (dalam Imami dkk, 2023) metode pembelajaran *Course Review Horay* menguji pemahaman peserta didik menggunakan strategi games, dan peserta didik akan berteriak “hore” jika menjawab dengan benar.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas maka dapat diuraikan metode pembelajaran *Course Review Horay* adalah sebuah metode yang dirancang untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran dikelas menjadi

meriah dan menyenangkan serta apabila siswa menjawab dengan benar, maka para siswa harus meneriakkan kata “hore” ataupun yel-yel yang telah disepakati atau disukai.

#### ***b) Tujuan Metode Pembelajaran Course Review Horay***

Proses belajar mengajar adalah sebuah kegiatan pembelajaran yang merujuk pada interaksi antara guru dan siswa selama pembelajaran. Proses ini tentunya melibatkan transfer pengetahuan, pemahaman, keterampilan, serta nilai dari guru kepada siswa. Dalam proses pembelajaran seorang guru tentunya harus menggunakan berbagai macam bentuk pengajaran yang bervariasi dan menarik agar para siswa tidak merasakan kebosanan dalam kelas saat belajar.

Dengan demikian, selama proses pembelajaran guru harus memperhatikan setiap aspek yang ingin dicapai oleh siswanya. Karena setiap pencapaian siswa tersebut berkaitan erat dengan tujuan pembelajaran yang merujuk kepada tujuan pendidikan nasional. Di zaman yang semakin maju ini, metode pembelajaran mengalami perkembangan sesuai dengan tuntutan zaman yang mengharuskan sebuah pembelajaran bukan lagi terfokus pada penyampaian materi dari guru akan tetapi metode pembelajaran yang bisa mengembangkan setiap pengetahuan dan keterampilan siswa untuk mengungkapkan potensi pada dirinya dengan maksimal. Untuk itu metode pembelajaran yang terfokus pada guru misalnya ceramah sudah lama ditinggalkan. Dengan metode pembelajaran yang menarik, diharapkan para

siswa dapat merasakan suasana belajar yang tidak monoton dan termotivasi untuk aktif dan bersemangat dalam belajar dikelas.

Pengembangan tujuan pendidikan tentu harus dilakukan dengan menambah teknik, model dan metode yang lebih fleksibel, inovatif dan kreatif berguna untuk pengembangan motivasi dan hasil belajar pada siswa. Dari berbagai macam pengembangan teknik, model dan metode pembelajaran, metode pembelajaran *Course Review Horay* menjadi salah satu metode yang sangat kreatif diterapkan didalam kelas. Dimana metode pembelajaran *Course Review Horay* diterapkan guru agar terciptanya suasana dalam kelas yang meriah dan kondusif, sehingga para siswa lebih tertarik dan bersemangat. Metode ini dapat membuat suasana dikelas menjadi hidup dikarenakan terdapat permainan dengan mengucapkan kata “hore” maupun yel-yel yang digemari. (Faradita, 2021:11)

Tujuan pembelajaran menggunakan metode *Course Review Horay* adalah untuk merangsang siswa untuk ikut partisipasi dan aktif dalam proses pembelajaran di kelas, perhatian siswa dalam proses belajar mengajar juga sangat penting karena sangat menentukan pemahaman materi yang disampaikan oleh guru, metode pembelajaran bervariasi juga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, ketika keduanya sudah dimiliki oleh siswa maka akan tercapainya tujuan pembelajaran, (Muchlisin Riadi, 2020)

Kurniawan dkk (2022:67) berpendapat bahwa penerapan metode *Course Review Horay* oleh guru dikelas bertujuan untuk mengaktifkan

peserta didik melalui kegiatan-kegiatan yang menyenangkan dan meriah, peserta didik dilibatkan untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan berkelompok yang membutuhkan kekompakan, interaksi sosial, peer tutoring hingga kejujuran dalam mengevaluasi hasil kerja. Dengan menerapkan metode *course review horay* di sekolah dasar dapat membangkitkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran. (Faradita, 2021:5)

Wulansari & Manoy (dalam Kurniawan dkk, 2022), Metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat menumbuhkan motivasi dan minat belajar peserta didik, ketika motivasi dan minat sudah dimiliki oleh peserta didik maka akan tercapainya tujuan pembelajaran. Tujuan metode *course review horay* adalah untuk merangsang peserta didik ikut partisipasi dan aktif dalam proses pembelajaran di kelas, perhatian peserta didik dalam proses belajar mengajar juga sangat penting karena sangat menentukan pemahaman materi yang disampaikan oleh guru. (Widiyono et al., 2023)

Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas maka dapat diuraikan tujuan metode pembelajaran *Course Review Horay* ialah metode ini dirancang untuk dapat mendorong siswa ikut aktif dalam belajar serta melatih setiap siswa guna mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang akhirnya dapat mempengaruhi prestasi akademik serta membuat siswa termotivasi dalam proses pembelajaran. Metode *Course Review Horay* ini



bukan hanya dapat mengembangkan aspek kognitif saja akan tetapi aspek motoric, Bahasa serta afektif siswa juga dapat dikembangkan.

**c) Karakteristik Metode Pembelajaran *Course Review Horay***

Menurut Wahyu Ari (2017) Metode pembelajaran *Course Review Horay* ini, memiliki karakteristik yang menuntut siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Selain itu, siswa juga sekaligus diajak bermain dengan pembagian kelompok-kelompok yang telah ditentukan sebelumnya.

Kemudian metode pembelajaran *Course Review Horay* ini juga memiliki karakteristik yang unik dan benar-benar mengajak siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar, Selain kegiatan belajar yang menjadi pokok kegiatan, pemberian hadiah atau reward juga memberikan pengaruh besar terhadap motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran yang nantinya berdampak dalam hasil belajar siswa yang meningkat. (Wahyu Ari, 2017)

**d) Langkah-Langkah Metode Pembelajaran *Course Review Horay***

Menurut Huda dalam (Avana dkk, 2020) langkah-langkah metode pembelajaran *Course Review Horay* adalah sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Guru mendemonstrasikan materi
3. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok
4. Untuk menguji pemahaman siswa disuruh membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan di isi dengan nomor yang ditentukan guru

5. Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru
6. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi
7. Bagi yang benar, siswa memberi tanda ( $\surd$ ) dan langsung berteriak horay atau menyanyikan yel-yel nya
8. Guru memberikan reward pada yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh horay

Adapun langkah-langkah metode pembelajaran course review horay menurut Purnaningsih dkk (2022) adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi
- 3) Memberikan kesempatan siswa untuk tanya jawab.
- 4) Untuk menguji pemahaman siswa, maka siswa disuruh untuk membuat kotak 9/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa.
- 5) Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung di diskusikan. Kalau benar diisi tanda centang ( $\surd$ ) dan salah diisi tanda silang (x).
- 6) Siswa yang sudah mendapatkan tanda ( $\surd$ ) vertikal atau horizontal atau diagonal harus berteriak horay atau yel-yel lainnya.

7) Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah horay yang diperoleh

8) Penutup

Selanjutnya Irmas (dalam Faradita, 2021:10) berpendapat bahwa ada beberapa Langkah-langkah pada metode pembelajaran *Course Review Horay*, yaitu sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. Guru menyajikan dan menjelaskan materi dengan tanya jawab kepada siswa.
3. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar.
4. Guru membagikan kartu soal secara acak kepada setiap kelompok untuk menguji pemahaman para siswa.
5. Kemudian guru membacakan soal dan siswa menulis jawabannya kedalam kartu atau kotak yang nomornya telah disebutkan oleh guru. Setelah guru dan siswa mendiskusikan soal dan jawaban yang diberikan tadi.
6. Jawaban yang benar diberi tanda *check-list* (✓) dan langsung berteriak *horay* dan menyanyikan yel-yelnya.
7. Nilai siswa diambil dari perhitungan jawaban yang benar serta yang paling banyak berteriak *horay*.
8. Guru memberikan *reward* pada kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan dengan benar dan berteriak *horay*.
9. Penutup.

e) **Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Course Review***

***Horay***

Setiap metode pembelajaran tentunya memiliki kelebihan serta kekurangannya masing-masing. Begitu pun dengan metode pembelajaran *Course Review Horay* memiliki kelebihan dan kekurangan sendiri. Shoimin (dalam Hasan dkk, 2021) menyatakan bahwa kelebihan *Course Review Horay* adalah sebagai berikut:

- 1) Menarik sehingga mendorong siswa terlibat di dalamnya.
- 2) Tidak monoton karena diselengi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menengangkan.
- 3) Siswa lebih semangat belajar.
- 4) Melatih kerjasama.

Kemudian kelebihan metode pembelajaran *Course Review Horay* menurut Mediatati dan Suryaningsih (dalam Hasan dkk, 2021) menyatakan bahwa :

- 1) Siswa ikut aktif dalam belajar.
- 2) Melatih kerjasama dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah.
- 3) Suasana belajar dan interaksi yang menyenangkan membuat siswa lebih menikmati pelajaran sehingga siswa tidak mudah bosan untuk belajar.
- 4) Melatih siswa untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya akan mempengaruhi prestasi akademik siswa.

Selain memiliki kelebihan, metode pembelajaran *Course Review Horay* juga memiliki kekurangan yang dijelaskan oleh Munasifatut Thoifah (2021) diantaranya :

- 1) Siswa yang aktif maupun pasif nilainya disamakan.
- 2) Adanya peluang siswa untuk curang.

Kaharuddin dan Hajeniaiti (dalam Hasan dkk, 2021) mengatakan bahwa kekurangan dari metode pembelajaran *Course Review Horay* diantaranya :

- 1) penyamarataan nilai siswa yang pasif dan aktif.
- 2) Adanya peluang untuk curang.
- 3) Berisiko mengganggu suasana belajar kelas yang lain.

### **3. Media Pembelajaran**

#### **a) Pengertian Media Pembelajaran**

Sudjana dalam (M. Hasan dkk, 2021:28) mengatakan bahwa media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar dalam komponen metodologi yang diatur oleh guru untuk menata lingkungan belajarnya. Sedangkan menurut Gamal Thabroni (2020) media pembelajaran adalah sesuatu yang mampu mengubah lingkungan pembelajaran menjadi lebih efektif sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih efisien.

Menurut Aqib dalam (M. Hasan dkk, 2021:28) menuturkan bahwa media pembelajaran sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar siswa. Sedangkan menurut

Arsyad (dalam Edi Elisa, 2022), Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar. Kemudian Miarso dalam (Dr. Hasnul & Ade Sri, 2018:12) berpendapat bahwa “media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar”.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas, maka dapat diuraikan bahwa media pembelajaran adalah dimana media ini dijadikan sebagai alat, bahan maupun segala sumber daya yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran dari guru kepada para siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar dikelas.

#### **b) Fungsi Media Pembelajaran**

Menurut Hamalik (dalam Indriyani, 2019) bahwa fungsi media pembelajaran diantaranya :

- 1) untuk membuat situasi belajar yang efektif.
- 2) Media merupakan bagian integral dalam sistem pembelajaran.
- 3) Media pembelajaran penting untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- 4) Media pembelajaran untuk mempercepat proses belajar mengajar dan membantu siswa untuk memahami materi di dalam kelas.
- 5) Media pembelajaran untuk mempertinggi mutu pendidikan.

Menurut Darwyn Syah, dkk. (dalam Sri, 2019:4) fungsi media pembelajaran yaitu :

- 1) Sebagai alat bantu.
- 2) Sebagai sumber belajar.
- 3) Menarik perhatian siswa.
- 4) Mempercepat proses belajar mengajar.
- 5) Mempertinggi mutu belajar

Sedangkan menurut Sudarsono dan Evelin (dalam Sri, 2019:4) media pembelajaran memiliki Fungsi :

- 1) Memberikan pengetahuan tentang tujuan belajar.
- 2) Memotivasi siswa.
- 3) Menyajikan informasi.
- 4) Merangsang diskusi.
- 5) Mengarahkan kegiatan siswa.
- 6) Melaksanakan latihan dan ulangan.
- 7) Menguatkan belajar dan
- 8) Memberikan pengalaman simulasi.

### **c) Manfaat Media Pembelajaran**

Segala sesuatu yang digunakan sebagai penyaluran pesan untuk merangsang terjadinya proses belajar dikelas kepada siswa diistilahkan sebagai media pembelajaran. Penggunaan media ini tentunya harus disesuaikan dengan kondisi para siswa dan berorientasi pada proses belajar mengajar dikelas agar terciptanya suasana yang menyenangkan. Menurut

Nurseto dalam (Eka Dewi Utari, 2022:24), manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Dapat menumbuhkan motivasi belajar karena materi yang disampaikan lebih dapat menarik perhatian mereka.
- 2) Metode pembelajaran menjadi lebih bervariasi dan tidak hanya menggunakan kata-kata verbal saja.
- 3) Penguasaan materi menjadi lebih baik karena memungkinkan bahan pengajaran disampaikan dengan berbagai media yang dapat diakses secara berulang oleh siswa.
- 4) Siswa menjadi lebih aktif, karena dengan hadirnya media pembelajaran yang inovatif membuat peserta didik lebih interaktif ikut serta dengan media pembelajaran yang digunakan.

#### **d) Jenis-Jenis Media Pembelajaran**

Pada proses pembelajaran tentunya guru memerlukan alat bantu dalam menyampaikan materi kepada para siswa yang biasanya berupa gambar, model atau alat-alat lain yang dapat memberikan pengalaman konkrit untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa dikelas yang biasanya ini disebut sebagai media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan komponen intruksional yang meliputi pesan, orang maupun alat, dimana ini menjadi sarana penyaluran informasi belajar atau pesan pada siswa. Media pembelajaran ini memiliki banyak sekali jenis dan macam yang bisa diterapkan. Hingga tak heran banyak ditemukan para guru menggunakan berbagai jenis media



pembelajaran pada siswanya dikelas yang sebelumnya telah disesuaikan oleh kebutuhan dan kesesuaian pada materi yang dibawakan.

Menurut Eka Dewi Utari (2022:25) , ada beberapa jenis media pembelajaran secara rinci, antara lain :

1) Media tanpa proyek dua dimensi

- a. Fotografi/gambar
- b. Diagram
- c. Bagan/*chart*
- d. Grafik (*Graphs*)
- e. Kartun
- f. Poster

2) Media tanpa proyek tiga dimensi

- a. Benda sebenarnya
- b. Model
- c. Peta dan globe
- d. Topeng
- e. Animasi 3D

3) Media audio

- a. Radio
- b. Tape Recorder
- c. Laboratorium Bahasa
- d. CD dan MP3

- 4) Media dengan proyeksi
  - a. OHP (*Overhead Projektor*)
  - b. *Slide* dan *filmstrips*
  - c. *Opaque Projector* (proyektor takt embus pandang)
  - d. Mikrofis (*Microfiche*)
  - e. Film
  - f. LC
- 5) Televisi
- 6) Komputer
- 7) *Video Tape Recorder* (VTR), *Video Compact Disc* (VCD), *Digital Video Disc* (DVD)

#### **4. Media Gambar**

##### **a) Pengertian Media Gambar**

Menurut Sadiman dalam (Safitri & Kabiba, 2020) media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa. Sedangkan menurut Hamalik dalam (Safitri & Kabiba, 2020) media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual ke dalam bentuk-bentuk dimensi sebagai curahan ataupun pikiran yang bermacam-macam seperti lukisan, potret, slide, film, proyektor.

Menurut (Kristanto, 2021:33) Media gambar/foto adalah media yang tidak diproyeksikan dan dapat dinikmati oleh semua orang sebagai pindahan dari keadaan yang sebenarnya mengenai orang, suasana,

tempat, barang, pemandangan, curahan pemikiran, ide-ide, dan benda-benda yang lain yang divisualisasikan ke dalam bentuk dimensi. Sedangkan (Rijalul dkk, 2022:54) menyatakan media gambar adalah tiruan barang yang dibuat dengan coretan pensil dan sebagainya pada kertas dan sebagainya. Gambar dalam media grafis adalah semua hal yang dibuat menggunakan alat tulis dalam suatu media. Kemudian (Setiyawan, 2021) berpendapat bahwa media gambar yaitu media yang diwujudkan secara visual yang dimanfaatkan sebagai alat pendukung tercapainya indikator pembelajaran.

Dari penjelasan beberapa ahli diatas dapat diuraikan bahwa media gambar merupakan sebuah alat yang dapat membantu guru dalam menyampaikan informasi maupun ide dan pesan dalam bentuk visual yang berupa foto, lukisan dan lain sebagainya. Media ini menjadi salah satu media yang mudah diterapkan dan dimengerti para siswa.

#### **b) Kegunaan dan Manfaat Media Gambar dalam Proses Belajar Mengajar**

Media gambar menjadi salah satu media yang sering digunakan dalam proses belajar mengajar. Kegunaan media gambar dalam proses belajar mengajar sebagai alat pendukung saat menjelaskan inti materi yang ingin disampaikan guru kepada siswa dikelas. Sehingga dengan adanya media gambar ini diharapkan memberi pemahaman dan menarik perhatian siswa dalam pembelajaran. Penggunaan media foto

pada dasarnya untuk membantu mendorong siswa dan membangkitkan minatnya pada pelajaran melalui penggambaran hal yang abstrak mejandi hal yang konkrit, seperti pepatah *a picture worth a thousand words* (satu gambar senilai dengan seribu kata), misalnya, menunjukkan seekor gambar ikan paus akan lebih membuat siswa tahu bentuk ikan paus daripada jika hanya menceritakannya saja. (Kristanto dkk, 2021:33-34)

Manfaat media gambar menurut Hanif Pram (2023) adalah sebagai berikut :

- 1) Gambar dapat mengatasi batas ruang dan juga waktu. Melalui adanya gambar dapat diperlihatkan kepada para siswa gambar-gambar benda yang telah lampau dan benda yang jauh keberadaannya.
- 2) Dengan menggunakan gambar dapat mengatasi kekurangan daya mampu panca indra manusia seperti contohnya benda-benda kecil yang tidak dapat dilihat dengan mata dan dapat diperbesar sehingga dapat dengan mudah untuk dilihat secara jelas.
- 3) Gambar dapat membangkitkan minat bagi siswa untuk mengetahui hal baru yang akan dipelajarinya.
- 4) Media gambar dapat juga untuk menjelaskan berbagai pengertian yang mungkin tidak dapat dijelaskan oleh kata-kata, seperti halnya kalimat yang menjelaskan "*one picture is worth*

*a thousand words*”, dengan menggunakan alat bantu gambar maka siswa akan menjadi lebih mudah dalam memahami pelajaran dengan memperlihatkan gambar-gambar daripada membaca kata-kata atau pengertian verbal.

- 5) Gambar dapat memperbaiki pengertian yang sulit untuk dijelaskan menjadi mudah untuk dipahami oleh siswa, karena itu gambarlah yang membuat sesuatu pengertian atau informasi menjadi lebih berarti.

### c) **Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar**

Menurut Daryanto dalam (Ananda Dwi Putri, 2023) kelebihan media gambar sebagai berikut :

- 1) Mudah dimanfaatkan di dalam kegiatan belajar mengajar karena praktis tanpa memerlukan perlengkapan apa-apa.
- 2) Harganya relatif murah dari pada jenis-jenis media pengajaran lainnya.
- 3) Gambar dapat dipergunakan dalam banyak hal, untuk berbagai jenjang pengajaran dan berbagai disiplin ilmu.
- 4) Gambar dapat menerjemahkan konsep atau gagasan yang abstrak menjadi lebih realistik.

Sedangkan menurut Daryanto dalam (Ananda Dwi Putri, 2023) kekurangan media gambar antara lain yaitu :

- 1) Beberapa gambarnya sudah cukup memadai, tetapi tidak cukup besar ukurannya jika digunakan untuk tujuan pengajaran kelompok besar, kecuali jika diproyeksikan melalui proyektor.
- 2) Gambar adalah berdimensi dua sehingga sukar untuk melukiskan bentuk sebenarnya yang berdimensi tiga.
- 3) Gambar tetap tidak memperlihatkan gerak seperti halnya gambar hidup.

## **5. Motivasi Belajar Siswa**

### **a) Pengertian Motivasi Belajar Siswa**

Menurut Sudarwan dalam (Suharni, 2021) motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya. Motivasi belajar dapat menentukan seberapa banyak peserta didik akan belajar, seberapa banyak kegiatan yang akan mereka ikuti, seberapa cepat mencapai tujuan atau seberapa banyak mereka mendapatkan informasi yang dapat diperoleh dan digunakan untuk mencapai tujuannya. (Susanti, 2020:4)

Motivasi belajar menurut (Badaruddin, 2015:12-13) adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan belajar. Sedangkan Hakim dalam (Suharni, 2021) mengemukakan pengertian motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.

Menurut Sadirman dalam (Nur Fadhilah et al., 2019) menyatakan “motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar mengajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”.

Dari pemaparan ahli diatas dapat diuraikan bahwa Motivasi belajar adalah dorongan internal atau eksternal yang mendorong seseorang untuk terlibat dalam proses pembelajaran dan meningkatkan keterampilan, pengetahuan, atau pemahaman mereka. Motivasi ini dapat berasal dari berbagai sumber, seperti keinginan untuk mencapai tujuan pribadi, kebutuhan untuk memenuhi tuntutan eksternal seperti persyaratan pekerjaan atau sekolah, minat intrinsik terhadap subjek tertentu, atau penghargaan yang diberikan sebagai hasil dari belajar. Motivasi belajar memainkan peran penting dalam menentukan tingkat keterlibatan dan kesuksesan dalam proses pembelajaran.

#### **b) Indikator Motivasi Belajar Siswa**

Menurut (Arifin & Abduh, 2021) Indikator motivasi belajar siswa yaitu:

- 1) Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya,
- 2) Siswa mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran,

- 3) Siswa mau bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan,
- 4) Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya.

Kemudian menurut (Wahyuningsih, 2021) terdapat 4 indikator motivasi belajar siswa diantaranya yaitu sebagai berikut :

- 1) Keterlibatan dan konsentrasi selama mengikuti pembelajaran
- 2) Ketekunan merekam tugas terstruktur
- 3) Keinginan mendapatkan nilai yang bagus
- 4) Tekun dalam menghadapi tugas

Menurut Sardiman dalam (Gamal Thabroni, 2022) indikator dari motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar
- 3) Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain
- 4) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 5) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa
- 6) Lebih senang bekerja mandiri
- 7) Dapat mempertahankan pendapatnya



## **6. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar**

### **a) Pengertian Pembelajaran IPAS**

Kurikulum pada satuan pendidikan mengalami perubahan seiring dengan kebutuhan dan perkembangan zaman ini, mulai dari KTSP 2016 menjadi Kurikulum 2013 hingga sekarang berubah menjadi Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum yang diterapkan sebagai jawaban dari tantangan yang dihadapi ranah pendidikan di era perkembangan teknologi yang mempengaruhi dunia pendidikan. Dalam kurikulum Merdeka ini terdapat hal baru yaitu penerapan baru mata Pelajaran IPA dan IPS di jenjang sekolah dasar. Pembelajaran IPA dan IPS akan diberikan secara bersamaan dengan nama Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). (Rahmayati & Prastowo, 2023)

Pembelajaran IPAS merupakan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada Integrasi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), yang bertujuan untuk mengintegrasikan konsep dan prinsip dari kedua bidang studi tersebut dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini menekankan pentingnya memahami hubungan antara ilmu pengetahuan alam dan sosial dalam konteks yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, serta mempromosikan pemahaman yang holistik tentang fenomena alam dan sosial. Dengan demikian, pembelajaran IPAS mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan sintesis yang diperlukan untuk memecahkan masalah dan memahami dunia dengan lebih baik.

**b) Tujuan Pembelajaran IPAS**

Tujuan mata Pelajaran IPAS dalam konsep kurikulum Merdeka dapat dideskripsikan bahwa siswa harus mampu mengembangkan diri sesuai dengan profil belajar Pancasila (Anisah et al., 2023), diantaranya sebagai berikut :

1. Dalam rangka mendorong rasa ingin tahu peserta didik sehingga termotivasi untuk mengkaji persoalan yang ada dilingkungannya sehingga mereka memahami hubungan antara manusia serta keterkaitan antar lingkungan dan manusia.
2. Peserta didik aktif memerankan dirinya dalam melindungi kelestarian lingkungan alam, mampu mengelola sumber daya alam dan lingkungannya secara bijak dan terarah.
3. Mampu mengembangkan keterampilan berbasis inkuiri agar mereka mampu melaksanakan Langkah-langkah metode ilmiah dalam menyelesaikan masalah secara konkrit.
4. Peserta didik memahami siapa dirinya, mampu mengidentifikasi dan menganalisis kondisi lingkungan sosial tempat tinggalnya, mampu memaknai perubahan social yang terjadi di dalam kehidupannya.
5. Mampu memahami administrasi penduduk sebagai bagian dari anggota Masyarakat dan berkontribusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang diri dan lingkungannya.

6. Peserta didik mampu mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep materi IPAS dan mampu menerapkannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

**c) Karakteristik Pembelajaran IPAS**

Ilmu pengetahuan ini, senantiasa mengalami perkembangan seiring perkembangan zaman. Dapat dikatakan bahwa ilmu pengetahuan ini memiliki sifat yang dinamis dan terus berkembang, yang disebabkan manusia yang terus berupaya untuk mengungkapkan suatu kebenaran dan memanfaatkannya untuk kehidupan.

Di tengah perkembangan zaman, daya dukung pada alam untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia sehari-hari terus mengalami penurunan. Hal ini tentunya menjadi permasalahan besar jika terus menerus dibiarkan berkembang. Dengan adanya pembelajaran IPAS, peserta didik akan mendapatkan pemahaman bahwa ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial perlu untuk dipadu menjadi suatu kesatuan. Di balik adanya perkembangan zaman, manusia akan tetap menjadi makhluk sosial, yang tetap membutuhkan alam, melestarikan alam, dan mengelola alam dengan baik. (Agnes Meilina, 2023)

**B. Kerangka Konseptual**

Keberhasilan pada proses pembelajaran tidak hanya dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar akan tetapi juga sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. Keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh

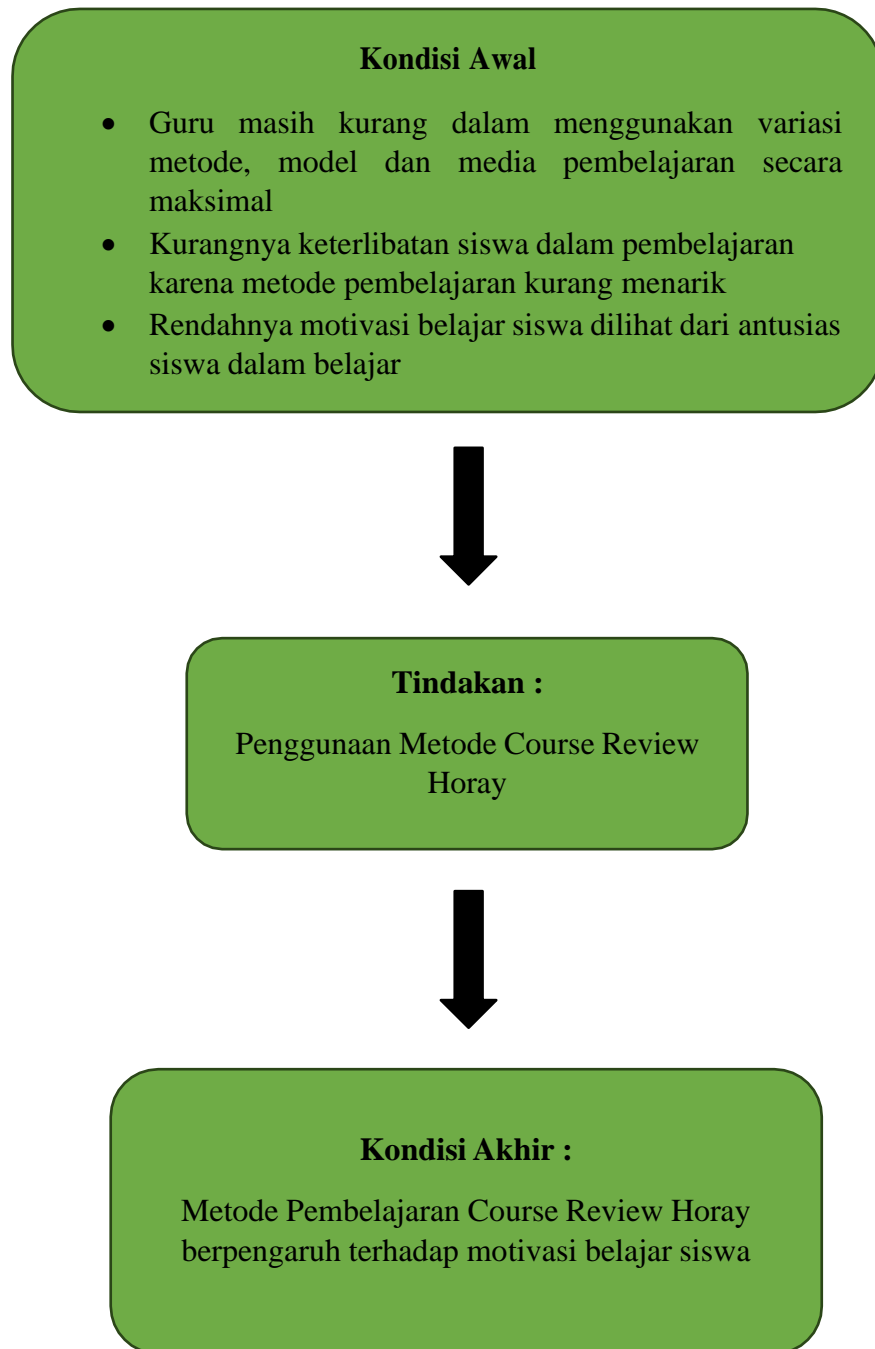
cara guru dalam menyampaikan pembelajaran didalam kelas. Penggunaan model pembelajaran yang kurang variatif dan kreatif dapat menimbulkan kurangnya partisipatif siswa dan menimbulkan kurangnya motivasi belajar siswa yang dapat mempengaruhi tujuan yang ingin diraih pada proses pembelajaran.

Metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan penguasaan materi pelajaran melalui proses pengulangan dan pembahasan secara terstruktur. Metode ini biasanya digunakan dalam konteks ilmu pengetahuan alam. Media gambar dalam metode pembelajaran *course review horay* dapat digunakan untuk menyajikan konsep-konsep atau informasi yang kompleks dengan cara visual yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Gambar dapat digunakan untuk memberikan ilustrasi, diagram, atau grafik yang mendukung pemahaman materi pelajaran. Penggunaan media gambar dalam metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat membantu siswa memvisualisasikan konsep-konsep yang diajarkan, memperkuat pemahaman mereka, dan meningkatkan retensi informasi. Dengan diterapkannya metode pembelajaran *course review horay* berbantuan media gambar ini diharapkan mampu melahirkan peserta didik yang mampu memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam proses pembelajaran.

Adanya pengaruh metode *Course Review Horay* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV ini dapat dibuktikan melalui

penelitian ini. Pada penelitian ini diberikan pembelajaran menggunakan kotak yang berisikan soal yang telah diberikan nomor untuk para siswa nantinya menuliskan jawaban dari soal yang didapat, kemudian diberikan apresiasi dengan berbentuk yel-yel “Hore” atau yang telah disepakati sebelumnya.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas dan terikat. Variabel bebas yang dimaksud adalah metode pembelajaran *Course Review Horay* (X) sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi belajar siswa (Y). variabel metode pembelajaran course review horay digunakan dalam pembelajaran dengan materi fotosintesis pada tumbuhan dalam kelas untuk mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi belajar.



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

### C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan Kerangka konsep diatas, maka yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

*Ha* : Terdapat pengaruh metode pembelajaran *course review horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada Pelajaran IPAS kelas IV SDN 104302 Cempedak Lobang.

*H0* : Tidak terdapat pengaruh metode pembelajaran *course review horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa pada Pelajaran IPAS kelas IV SDN 104302 Cempedak Lobang.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di SD Negeri 104302 Cempedak Lobang Kecamatan Sei Rampah, Kabupaten Serdang Bedagai, Sumatera Utara tentang pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa. Sekolah ini dipilih karena permasalahan yang peneliti ambil sesuai dengan fenomena yang diteliti.

##### **2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian ini dilaksanakan dari bulan Mei sampai Juni pada siswa kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang, Kecamatan Sei Rampah.



Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Oktober				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul																																
2	Penyusunan Proposal																																
3	Bimbingan Proposal																																
4	Seminar Proposal																																
5	Riset																																
6	Penyusunan Skripsi																																
7	Sidang																																

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Arikunto dalam (Nur Fadilah dkk, 2023) populasi merupakan keseluruhan suatu objek di dalam penelitian yang dialami dan juga dicatat segala bentuk yang ada di lapangan. Populasi dapat diartikan sebagai keseluruhan elemen dalam penelitian meliputi objek dan subjek dengan ciri-ciri dan karakteristik tertentu. (Nur Fadilah dkk, 2023)

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes, atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang

memiliki karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian. (Purwanza dkk, 2020:9)

Dari penjelasan beberapa ahli diatas dapat diuraikan bahwa populasi ini bukan hanya orang tetapi juga obyek dan benda-benda alam lainnya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang Tahun Ajaran 2024/2025 yaitu memiliki jumlah siswa 21 orang.

## **2. Sampel**

Sampel adalah sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampling. Disini sampel harus benar-benar bisa mencerminkan keadaan populasi, artinya kesimpulan hasil penelitian yang diangkat dari sampel harus merupakan kesimpulan atas populasi. (Purwanza dkk, 9:2020)

Teknik pemilihan sampel dalam penelitian ini adalah sampling jenuh. Menurut Sugiyono (dalam Friantini dkk, 2019) sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Jadi, sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang yang berjumlah 21 orang.

## **C. Variabel Penelitian**

Secara teoritis, pengertian variabel dapat didefinisikan sebagai suatu objek, sifat, atribut atau nilai dari orang, atau kegiatan yang mempunyai bermacam-macam variasi antara satu dengan lainnya. (Zakky, 2020)

Sofiyana dkk (2022:142) berpendapat bahwa variabel merupakan suatu jumlah, karakteristik, atribut, nilai atau kuantitas yang dapat diukur. Variabel dapat berupa jenis kelamin, prestasi belajar, penghasilan orangtua, jenis pekerjaan, usia, motivasi belajar, kinerja guru, kebiasaan belajar, berat badan, dan tinggi badan. Sedangkan menurut Sugiyono (dalam Sofiyana dkk 2022:142) berpendapat bahwa variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi, variabel penelitian adalah tanda-tanda, atribut atau segala sesuatu yang merupakan atau menjadi masalah dalam penelitian, sehingga bervariasi dari satu kelompok subjek yang lainnya kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel penelitian terdapat dua macam, yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

Variabel bebas (*Independent*) disebut juga sebagai variabel prediktor, variabel stimulus, atau variabel perlakuan, atau treatment. (Sofiyana dkk, 2022:145) Dalam *Structural Equation Modeling* (SEM) atau Pemodelan Persamaan Struktural, variabel Independen disebut sebagai variabel eksogen. Variabel bebas (*independent*) atau biasa disebut dengan variabel X adalah variabel yang nilainya dapat menentukan variabel lain. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah penggunaan metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar.

Variabel terikat (*Dependent*) disebut sebagai variabel kriteria, variabel efek, variabel terpengaruh, atau variabel tergantung. (Sofiyana dkk, 2022:145-146) Dalam *Structural Equation Modeling* (SEM) atau Pemodelan Persamaan Struktural, variabel dependen disebut sebagai variabel Endogen. Variabel terikat (*Dependent*) atau biasa disebut variabel Y adalah variabel yang nilainya ditentukan oleh variabel lain. Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa.

#### **D. Definisi Variabel Penelitian**

Untuk mengetahui penafsiran yang berbeda-beda terhadap beberapa pengertian yang digunakan pada variabel penelitian ini maka peneliti menggunakan definisi operasional sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran *Course Review Horay* adalah model pembelajaran kooperatif dimana siswa diajak bermain sambil belajar melalui pemahaman konsep menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberikan nomor untuk menuliskan jawabannya, kemudian siswa yang menjawab paling cepat mendapatkan tanda benar diwajibkan berteriak “hore” atau yel-yel yang telah disepakati sebelumnya.
2. Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan segala kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat yang besar untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.

## **E. Instrumen Penelitian**

Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan sebuah pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrumen penelitian mengacu pada validitas dan reliabilitas instrumen, dan kualitas pengumpulan data mengacu pada ketepatan metode pengumpulan data. Oleh karena itu, suatu instrumen yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya belum tentu dapat menghasilkan data yang valid dan reliabel, jika instrumen tersebut tidak digunakan dengan benar dalam pengumpulan data. Instrumen penelitian kuantitatif dapat berupa tes, angket dan lembar observasi.

Sugiyono dalam (Kurniawan, 2021:1) menyatakan bahwa instrument merupakan alat yang digunakan untuk melihat dan mengukur suatu fenomena alam maupun sosial yang diamati. Sedangkan DiscoverPhDs dalam (Kurniawan, 2021:1) menyebutkan bahwa instrument merupakan alat apapun yang mungkin digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan atau memperoleh data, mengukur data dan menganalisis data yang relevan dengan subjek atau masalah penelitian. Penelitian ini menggunakan instrument lembar observasi.

### **1. Observasi**

Ishak dkk (2023:163) Observasi ini digunakan untuk mengamati perilaku atau kejadian secara langsung dan mencatatnya dengan menggunakan kategori atau variabel tertentu. Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan mengamati tingkat

pendidikan dalam suatu populasi, peneliti dapat menggunakan data yang telah dikumpulkan dari sumber-sumber terpercaya seperti BPS atau institusi pendidikan. (Ishak dkk, 2023:163)

Menurut Ismail dalam (Abdhul Azis, 2023) observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang lebih spesifik dibandingkan dengan teknik pengumpulan data lainnya, observasi dilakukan dengan mengamati objek yang diteliti langsung dari lapangan. Adapun observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi terstruktur. Kisi-kisi pedoman observasi terstruktur dapat dilihat sebagai berikut :

**Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Butir</b>
<b>1</b>	Tekun menghadapi tugas	<b>2</b>
<b>2</b>	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar	<b>2</b>
<b>3</b>	Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain	<b>2</b>
<b>4</b>	Ulet menghadapi kesulitan (tidak lepas putus asa)	<b>2</b>
<b>5</b>	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa	<b>3</b>
<b>6</b>	Lebih senang bekerja mandiri	<b>2</b>
<b>7</b>	Dapat mempertahankan pendapatnya	<b>2</b>

## **F. Teknik Analisis Data**

Penelitian yang dilakukan oleh penulis menggunakan teknik analisis data yang berupa analisis data kuantitatif, yaitu menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka (*statistik*) dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### **1. Uji Validitas**

Menurut (Amanda dkk, 2019) Validitas adalah suatu indeks yang menunjukkan alat ukur itu benar-benar mengukur apa yang hendak diukur. Semakin tinggi validitas instrumen menunjukkan semakin akurat alat pengukur itu mengukur suatu data. (Miftahul Janna dkk, 2021) menyatakan bahwa uji validitas merupakan uji yang berfungsi untuk melihat apakah suatu alat ukur tersebut valid (sahih) atau tidak valid, dimana alat ukur yang dimaksud disini merupakan pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam kuesioner. Sedangkan menurut Arikunto (dalam Wahyu dkk, 2020) “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen”. Validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mengukur secara tepat masalah yang diukur. Pada penelitian ini uji validitas menggunakan pendapat ahli (Expert Judgement). Konsultasi ini dilakukan dengan dosen pembimbing untuk melihat kekuatan item butir. Selain dengan dosen pembimbing, instrument ini juga dikonsultasikan dengan dosen

mata kuliah IPA yang selanjutnya hasil konsultasi tersebut dijadikan masukan untuk menyempurnakan instrument sehingga layak untuk mengambil data. Adapun teknik perhitunghan hasil isntrumen ini dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase Kelayakan

F : Jumlah skor kriteria

N : Skor tertinggi

Sebagai ketentuan dalam mengambil Keputusan maka digunakan ketetapan seperti pada tabel berikut :

**Tabel 3.3 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 4**

<b>Tingkat Pencapaian</b>	<b>Kualifikasi</b>	<b>Keterangan</b>
76%-100%	Sangat Layak	Tidak perlu direvisi
51%-75%	Layak	Tidak perlu direvisi
26%-50%	Kurang Layak	Direvisi
0%-25%	Tidak Layak	Direvisi

## 2. Uji Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan dasar mengenai hal tertentu yang dapat dinilai benar atau salah (Ridwan Abdullah, 2022:65).



Suatu hipotesis diajukan sebagai jawaban sementara dari dugaan yang didukasi berdasarkan teori yang telah ada. Oleh karenanya, sebuah hipotesis terhadap suatu permasalahan penelitian masih harus diujikan secara empiris untuk dapat mengetahui kebenarannya. Jawaban terhadap masalah penelitian tersebut telah memiliki kebenaran secara teoritis atau dianggap paling mungkin dan paling tinggi kebenarannya. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan *Paired Sampel T-Test*. Menurut Ross & Willson (dalam Damailia & Pratiwi, 2022) bahwa Paired sampel T-Test adalah suatu teknik pengujian hipotesis yang membandingkan rata-rata dua kelompok sampel yang berpasangan atau membandingkan rata-rata dari satu kelompok sampel. Adapun uji hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

**a. Uji t**

Uji hipotesis dilakukan agar dapat mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *Course Review Horay* terhadap motivasi belajar siswa. Peneliti ini menggunakan uji-t satu sampel, untuk menentukan apakah rata-rata motivasi belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* berbeda dari nilai tertentu atau rata-rata motivasi belajar umum siswa SD. Penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS versi 23 for windows* dengan

Langkah-langkah uji T (*Paired Sample Test*) data dengan menggunakan *SPSS 23 for Windows* :

- 1) Buka aplikasi SPSS, kemudian pilih *Variable View* lalu ketikkan nama variable yang akan diolah yaitu lembar observasi motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay*.
- 2) Setelah itu masuk dalam layer data view lalu ketikkan data yang sudah diperoleh baik sebelum dan sesudah perlakuan.
- 3) Selanjutnya klik *Analyze* dan pilih menu *Compare Means* lalu klik *Paired Sample Test* pada menu sehingga kotak dialog *Paired-Sample T test* muncul.
- 4) Klik variabel lembar observasi motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan sehingga kedua variabel tersebut terblok kemudian tekan tombol panah sehingga variabel tersebut muncul pada kotak *Paired Variables*.
- 5) Klik options sehingga kotak dialog *Indeendent-Sample T test : Options* muncul. Secara otomatis Tingkat kepercayaan 95% dan *Exclude cases analysis by analysis* terpilih, kemudian klik Continue.
- 6) Lalu klik ok dan lihat hasil output.

Kriteria pengambilan Keputusan uji *Paired sampel T-test*:

- a) Nilai signifikasinya yaitu 5%
- b) Jika  $\alpha < 0,05$  maka  $H_a$ , diterima
- c) Jika  $\alpha > 0,05\%$  maka  $H_o$ , ditolak

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 104302 Cempedak Lobang, Kecamatan Sei Rampah, Kabupaten Serdang Bedagai, Sumatera Utara pada siswa kelas IV yang berjumlah 21 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa. Kemudian setelah data dikumpulkan, lalu dilakukan analisis data agar ditemukan ada atau tidaknya pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan prapenelitian dengan mewawancarai guru kelas IV untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada Pelajaran IPAS di sekolah tersebut. Dari hasil wawancara tersebut, penulis mengetahui latar belakang masalah yang akan diteliti. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini ialah lembar observasi. Sebelum peneliti mengisi lembar observasi siswa, peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas lembar observasi kepada dosen ahli.

#### **1. Kecenderungan Variabel Penelitian**

Penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu X dan Y. Variabel X pada penelitian ini adalah metode *Course Review Horay*. Variabel Y pada penelitian ini adalah motivasi belajar siswa. Kedua variabel tersebut diidentifikasi berdasarkan hasil wawancara pada wali kelas IV. Penelitian

ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa dikelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay*.

## **2. Pengujian Persyaratan Data**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 104302 Cempedak Lobang yang bertujuan untuk melihat pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa kelas IV. Dari subjek penelitian meliputi siswa kelas IV sebanyak 21 orang yang akan menyelenggarakan aktivitas belajar pada pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay* sehingga bisa melihat apakah metode ini mempengaruhi motivasi belajar peserta didik sebelum serta sesudah diberikan tindakan. Kelas ini yang akan mengkaji topik serupa dengan 2 kali *treatment* yang berbeda.

Perolehan data yaitu dengan melalui hasil lembar observasi sebelum penggunaan metode pembelajaran *Course Review Horay* serta lembar observasi sesudah penggunaan metode pembelajaran *Course Review Horay*. Penelitian ini dimulai dari kegiatan belajar dengan tidak menggunakan metode pembelajaran, selanjutnya peneliti mengisi lembar observasi motivasi belajar masing-masing siswa. Lalu memperoleh hasil selanjutnya peneliti menerapkan metode pembelajaran *Course Review Horay*. Pada penelitian ini, sebelumnya peneliti sudah menguji validasi instrument, lalu lembar observasi yang sudah valid akan disebar saat penelitian dilakukan.

**a) Uji Validitas *Experts Judgemen***

Uji validitas menggunakan *expert judgment* adalah cara untuk menilai validitas instrument penelitian melalui evaluasi dari ahli yang memiliki keahlian di bidang terkait. Dalam metode ini, para ahli menilai instrument penelitian (seperti observasi, angket atau tes) untuk memastikan bahwa instrument tersebut tepat mengukur konsep yang dimaksud. Lembar observasi ini telah divalidasi oleh ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd pada tanggal 13 juni 2024.

**Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli**

<b>Validator</b>	<b>Total</b>	<b>Presentase</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Keterangan</b>
Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.	45	100%	Sangat Layak	Tidak Perlu Direvisi

**b) Rentang Nilai (Frekuensi)**

**1. Sebelum Penggunaan Metode Pembelajaran *Course Review Horay***

***Review Horay***

Hasil lembar observasi siswa sebelum penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* yang dikelompokan berdasarkan skor, dan frekuensi beserta presentase disajikan pada tabel berikut :

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Sebelum Penerapan Metode Pembelajaran *Course Review Horay***

<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase (%)</b>
40-49	6	29%
50-59	5	24%
60-69	2	9%
70-79	4	19%
80-89	4	19%
Total	21	100%
Rata-Rata		61,95
Nilai Max		89
Nilai Min		40

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan hasil rentang nilai proses motivasi belajar IPAS dikelas IV sebelum menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* masi tergolong rendah, dilihat dari interval nilai 40-49 yaitu 29% sebanyak 6 siswa, interval nilai 50-59 yaitu 24% sebanyak 5 siswa, interval nilai 60-69 yaitu 9% sebanyak 2 siswa, interval nilai 70-79 yaitu 19% sebanyak 4 siswa dan interval 80-89 yaitu 19% sebanyak 4 siswa.

## **2. Sesudah Penggunaan Metode Pembelajaran *Course Review Horay***

Hasil lembar observasi siswa setelah penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* yang

dikelompokan berdasarkan skor, dan frekuensi beserta presentase disajikan pada tabel berikut :

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Setelah Penerapan Metode Pembelajaran *Course Review Horay***

Nilai	Frekuensi	Presentase (%)
65-71	5	24%
72-76	2	9%
77-81	5	24%
82-86	1	5%
87-91	6	29%
92-100	2	9%
Total	21	100%
Rata-Rata		80,57
Nilai Max		100
Nilai Min		65

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan hasil rentang nilai proses motivasi belajar IPAS dikelas IV sesudah menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* mengalami kenaikan dilihat dari interval nilai 65-71 yaitu 24% sebanyak 5 siswa, interval nilai 72-76 yaitu 9% sebanyak 2 siswa, interval nilai 77-81 yaitu 24% sebanyak 5 siswa, interval nilai 82-86 yaitu 5% sebanyak 1 siswa, interval nilai 87-91 yaitu 29% sebanyak 6 siswa dan interval 92-100% yaitu 9% sebanyak 2 siswa.



### 3. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis ini memanfaatkan uji t (*Paired Sample T-Test*) yang memiliki total sampel berjumlah 21 orang siswa dari lembar observasi motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah dilakukan penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar ini. Dari dasar penentuan Keputusan uji t diantaranya sebagai berikut :

- a) Bila nilai sig. (2-tailed)  $< 0,05$  artinya variabel bebas mempengaruhi variabel terikat dengan signifikan.
- b) Bila nilai sig. (2-tailed)  $> 0,05$  artinya variabel bebas tidak mempengaruhi variabel terikat.

Adapun hasil uji hipotesis sebagai berikut :

**Tabel 4.4 Uji Hipotesis (Uji T)**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum Pelakuan - Sesudah Perlakuan	-18.619	7.606	1.660	-22.081	-15.157	-11.218	20	.000

Sumber : Hasil Pengolahan Data *SPSS 23 For Windows*

Berdasarkan tabel uji hipotesis diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 yang mana  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menyatakan bahwa metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa. Pada penelitian ini, peneliti melakukan observasi terlebih dahulu, lalu peneliti menemukan masalah dan mengangkat masalah tersebut menjadi topik pembahasan pada penelitian ini. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas dan uji reliabilitas terhadap lembar observasi motivasi belajar siswa. Lembar observasi motivasi belajar siswa ini nantinya digunakan untuk memperoleh data motivasi belajar sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, sehingga dapat diketahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan. Lembar observasi motivasi belajar siswa ini terdiri dari 15 butir pernyataan berdasarkan indikator motivasi belajar.

### **1. Pembahasan Berdasarkan Sebelum Menggunakan Metode Pembelajaran *Course Review Horay***

Peneliti melakukan penelitian awal sebelum menggunakan metode *Course Review Horay* dengan 15 instrumen. Hasilnya masih tergolong rendah, terlihat dari sebaran nilai siswa dengan diperoleh nilai tertinggi 87 dan nilai terendah 40 yang memiliki nilai rata-rata yaitu 61,95.

## **2. Pembahasan Berdasarkan Sesudah Menggunakan Metode *Course Review Horay***

Setelah menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay*, terjadi peningkatan signifikan dalam motivasi belajar siswa. Hasil ini dilihat dari sebaran nilai siswa yang tertinggi 95 dan terendah 64 dengan nilai rata-rata 80,57.

## **3. Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang**

Karena nilai sig. (*2-tailed*) = 0,00 < 0,05, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam motivasi belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar. Metode *Course Review Horay* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS, berdasarkan hasil uji t menunjukkan nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0,00.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa penelitian masih belum sempurna, terdapat kelemahan, kekurangan dan keterbatasan. Peneliti merasa hal itu memang pantas terjadi sebagai pembelajaran peneliti dan penelitian yang selanjutnya. Dalam hal ini peneliti memaparkan kekurangan, kelemahan dan keterbatasan yang terjadi.

1. Kurangnya eksplorasi teori yang dapat memperkaya penelitian dan hasil dari penelitian itu sendiri. Peneliti sadar akan hal ini karena keterbatasan waktu dan juga kesibukan lain yang menyita waktu dan pikiran. Menurut peneliti, eksplorasi teori penting untuk menambah khasanah ilmu komunikasi di Indonesia, khususnya dalam mempelajari metode pembelajaran.
2. Kendala teknis dilapangan yang secara tidak langsung membuat peneliti merasa penelitian ini kurang maksimal. Ketika memutuskan untuk memakai metode penelitian kuantitatif, penelitian sadar akan banyaknya interkasi yang dibangun dan data dengan subjek dan objek penelitian.
3. Kurangnya fokus dalam mengerjakan penelitian ini, karena peneliti masih dalam keadaan belajar. Hal ini secara tidak langsung membuat peneliti sadar akan totalitas dalam melakukan penelitian dan juga hal lain yang penting dalam hidup.

Berdasarkan beberapa keterbatasan dalam penelitian ini, mengakibatkan masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, dengan senang hati peneliti mengharapkan adanya ketertarikan untuk memperbaiki dan menyempurnakan hasil penelitian ini.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis terhadap temuan-temuan selama penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Sebelum menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* siswa kelas IV yang berjumlah 21 siswa, diperoleh nilai tertinggi 87, dan nilai terendah 40 dan memiliki nilai rata-rata yaitu 61,95.
2. Setelah menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* terhadap siswa kelas IV yang berjumlah 21 siswa, diperoleh nilai tertinggi 95, dan nilai terendah 64 dan nilai rata-rata yaitu 80,57.
3. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar terhadap motivasi belajar siswa terdapat pengaruh yang signifikan, terlihat dari hasil uji hipotesis siswa yang diperoleh hasil motivasi belajar siswa  $\text{sig}(2\text{-tailed}) 0,000 < 0,05$  sehingga sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan yaitu jika nilai signidikan 0,05 maka  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media gambar

terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil pembahasan dan Kesimpulan, maka saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### **1. Bagi guru**

Penggunaan metode pembelajaran *Course Review Horay* ini memerlukan waktu lama dan persiapan yang cukup matang. Untuk itu, disarankan kepada guru untuk dapat mengatasi kelemahan-kelemahan yang ada dalam metode pembelajaran *Course Review Horay* ini agar pembelajaran berjalan secara optimal.

### **2. Bagi pihak sekolah**

Pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* ini dapat memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Untuk itu disarankan kepada guru yang mengajar untuk mendukung penggunaan metode pembelajaran *Course Review Horay* dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

### **3. Bagi peneliti lain**

Peneliti berharap peneliti lain agar melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agnes Meilina. (2023). *Capaian Pembelajaran IPAS Tipe B*. Kejarcita.
- Ananda Dwi Putri. (2023). *Media Pembelajaran-Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar*. Pendidikan.
- Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, A., Rahayu Purnaningsih, S., Wahyuningtyas, S., & Soetomo, U. (n.d.). *Purnaningsih, Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay dengan Berbantuan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay dengan Berbantuan Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis*.
- Anisah, A. S., Widyastuti, R., Mubarokah, G., & Istiqomah, I. (2023). *Pemetaan Materi Ipa dan IPS dalam Kurikulum Merdeka (Studi Kasus di Sekolah Penggerak SDN 04 Sukanegla Kabupaten Garut)* (Vol. 6, Issue 1). <https://ejournal.ummuba.ac.id/index.php/pgsd/login>
- Arifin, M., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Model Pembelajaran Blended Learning. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2339–2347. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1201>
- Avana, N., Dahry, S., & Muhammadiyah Muara Bungo, S. (2020). *Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Metode Course Review Horay (CRH) di Kelas IV SD N 65/II Sungai Bangsat Kecamatan Pelepat* (Vol. 1, Issue 2). <http://ejournal.stkip-mmb.ac.id/index.php/JIPTI>
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan motivasi belajar siswa melalui konseling klasikal*. CV Abe Kreatifindo.
- Damailia, E., & Pratiwi, I. (2022). EJoES Educational Journal of Elementary School Pengaruh Penerapan Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V di SD Al-Washliyah Percut. In *Educational Journal of Elementary School* (Vol. 3, Issue 3). <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/EJoES/index>
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Dunakhri, S. (n.d.). *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar “Diseminasi Hasil Penelitian melalui Optimalisasi Sinta dan Hak Kekayaan Intelektual” Uji Reliabilitas dan Normalitas Instrumen Kajian Literasi Keuangan*.
- Edi Elisa. (2022). *Pengertian Media Pembelajaran*. Educhannel.Id.

- Eka Dewi Utari, Mp. (2022). *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*. www.bening-mediapublishing.com
- Faradita, M. N. (2021a). *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*. Jakad Media Publishing.
- Faradita, M. N. (2021b). *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*. Jakad Media Publishing.
- Gamal Thabroni. (2020). *Media Pembelajaran: Pengertian, Ciri, Fungsi, Kriteria, dsb*. Serupa.Id.
- Gamal Thabroni. (2022). *Motivasi Belajar : Pengertian, Indikator, Fungsi, Meningkatkan, Faktor, dll*. Serupa.Id.
- Hanif Pram. (2023). *Media Gambar*. Pinhome.
- Hasan, K. (n.d.). *Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Empat Di Kabupaten Sidrap Implementation of Course Review Horay Learning Model to Improve the Learning Outcomes of Fourth Grade in Sidrap District*.
- Hasan, M., Milawati, Mp., Darodjat, Mp., & DrTuti Khairani Harahap, Ma. (n.d.). *Makna Peran Media Dalam Komunikasi dan Pembelajaran | i Media Pembelajaran*.
- Hasanah, M. N., & Bermi, W. (2022). *Metode Pembelajaran PAI*. CV. Azka Pustaka.
- Imami, N., Husniati, H., & Umar, U. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Kekerri Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 834–841. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1274>
- Indriyani, L. (2019). *Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa* (Vol. 2, Issue 1).
- Isa Alamsyahbana, M. (n.d.). *Permasalahan Pendidikan di Indonesia*. <https://www.researchgate.net/publication/364986708>
- Jurnal, L., Wayan Arsani, N., N S Putra, D. K., Ardana, I. K., & Pendidikan Guru Sekolah Dasar, J. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 183–191. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Kristanto, A., Pd, S., & Pd, M. (n.d.). *Media Pembelajaran*.



- Kurniawan, A., Noflidaputri, R., Supriyadi, A., Aulia Rahman, A., Arrobi, J., Arissandi, F., Sianipar, D., & Indriyati, C. (n.d.). *METODE PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL 4.0*. www.globaleksekitifteknologi.co.id
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar praktis penyusunan instrumen penelitian*. Deepublish.
- Lidia Susanti, S. P. (2020). *Strategi pembelajaran berbasis motivasi*. Elex Media Komputindo.
- Made, N., Yanti, D. T., Laba Jayanta, N., & Suarjana, I. M. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika* (Vol. 4, Issue 3).
- Miftahul Janna, N., & Pembimbing, D. (n.d.). *Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan spss*.
- Muchlisin Riadi. (2020). *Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH)*. Kajian Pustaka.
- Munasifatut Thoifah. (n.d.). *Model Pembelajaran Course Review Horay*. 2021.
- Nanda Faradita, M. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar Meirza Nanda Faradita ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Coourse Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*.
- Nur Fadhilah, T., Endah Handayani, D., Pendidikan Guru Sekolah Dasar, J., & Ilmu Pendidikan, F. (2019). Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *JP2*, 2(2).
- Nurhana Friantini, R., & Winata, R. (n.d.). *Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika*.
- Nurhuda, H., Tinggi, S., & Islam Binamadani, A. (n.d.). *Masalah-Masalah Pendidikan Nasional; Faktor-Faktor dan Solusi yang Ditawarkan National Education Problems; Factors and Solutions Offered*.
- Program, S., Bimbingan, S., & Konseling, D. (2021). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1).
- Purnomo, A., Maria Kanusta, Sp., Pd Fitriyah, M., Muhammad Guntur, Sa., Rabiatul Adawiyah Siregar, Mp., Supardi Ritonga, Mp., Sri Ilham Nasution, M., Siti Maulidah, Mp., & MPd Nora Listantia, M. (2022). *PENGANTAR MODEL PEMBELAJARAN*.

- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 13(1), 16. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i1.41424>
- Rijalul, M., Stkip, A., & Siswa Bima, T. (n.d.). *Media Pembelajaran-Media Grafis*. <https://www.researchgate.net/publication/362334537>
- Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1). <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>
- Saputra, A. (2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sari Sofiyana Sukhoiri Novita Aswan Bangun Munthe Lumastri Ajeng Raodhatul Jannah Sutresna Juhara Tedy SK Eunike Adonia Laga Juli Antasari Br Sinaga Achmad Rante Suparman Imarotus Suaidah Nikma Fitrisari Herman, M. W. (n.d.). *Metodologi Penelitian Pendidikan PT. Global Eksekutif Teknologi*. [www.globaleksekutifteknologi.co.id](http://www.globaleksekutifteknologi.co.id)
- Setiyawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5874>
- Sri, A. (2008). *Media pembelajaran*. Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret.
- Sulis Setyawati. (2018). *Mengenal Metode dan Model Pembelajaran Pada Kurikulum 2013*. Smp Negeri 2 Kalibawang.
- Wahyu, A., & Kemenkes Surakarta Jurusan Fisioterapi, P. (n.d.). *Item number 3 (Thoraks value 301), Item number 4 (Lumbar value 489) Item number 5 (Pelvic 334)* (Issue 2).
- Wahyuningsih, R. (2021). Prestasi Belajar Siswa : Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 117. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3472>
- Widiyono, A., Budiarti, I., & Zumrotun, E. (2023). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 3(1), 39–48. <https://doi.org/10.35878/guru.v3i1.531>
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. In *Annual Conference on Islamic Education and Thought ACIET: Vol. I* (Issue I).

- Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi pembelajaran: strategi, pendekatan, model, metode pembelajaran*. IRDH Book Publisher.
- Yuia, S., Uin, S., Thaha, S., & Jambi, S. (n.d.). “*Strategi Menghadapi Sistem Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19 Untuk Generasi Indoneisa yang unggul dan Tangguh*” *Implementasi Model Course Review Horay Sebagai Alternative Model Pembelajaran Kreatif*.
- Yusuf Abdhul Azis. (2023). *Lembar Observasi Penelitian: Pengertian, Cara Membuat dan Contoh*. Deepublish Store.
- Zakky. (2020). *Pengertian Variabel Menurut Para Ahli dan Secara Umum*. ZonaReferensi.Com.



**Lampiran 1 : Silabus**

### **ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SDN 104302 Cempedak Lobang**

**Mata Pelajaran : IPAS**

**Fase : B**

**Kelas**

**IV**

### **Capaian Pembelajaran Fase C**

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

### **Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen**

**Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)**

Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta

	<p>menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.</p> <p>Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.</p> <p>Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari</p>
<b>Keterampilan Proses</b>	<p>1. Mengamati</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan</p>

	<p>menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="705 359 1993 566">2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.</li><li data-bbox="705 582 1993 790">3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li><li data-bbox="705 805 1993 1013">4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah.</li><li data-bbox="705 1029 1993 1173">5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan.</li><li data-bbox="705 1189 1993 1284">6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format.</li></ol>
--	--

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Profile Pelajar Pancasila</b>	<b>Ket</b>
<b>4.1. Siswa menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (panca indera)</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berpikir kritis</b></li> </ul>	
<b>4.2. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia dalam kehidupan bermasyarakat.</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bergotong royong</b></li> </ul>	
<b>4.3. Siswa mengidentifikasi wujud zat</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berpikir kritis</b></li> </ul>	
<b>4.4. Siswa menganalisis perubahan wujud zat.</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berpikir kritis</b></li> </ul>	
<b>4.5. Siswa mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kreatif</b></li> </ul>	
<b>4.6. Siswa menciptakan teknologi dengan prinsip-prinsip pesawat sederhana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.</b>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kreatif</b></li> </ul>	



4.7. Siswa mengidentifikasi urutan siklus air.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernalar kritis</li> </ul>	
4.8. Siswa mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam sehari-hari	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia</li> </ul>	
4.9. Siswa menyajikan hasil karya tentang hasil investigasi beberapa ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya (danau, sungai, hutan).	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif</li> </ul>	
4.10. Siswa mengidentifikasi siklus hidup dari beberapa hewan yang ada di sekitar serta manfaatnya terhadap lingkungan.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia</li> </ul>	
4.11. Siswa menggambar ragam bentang alam di lingkungan sekitar.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif</li> </ul>	

4.12. Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya.	5	• Bernalar kritis	
4.13. Siswa mendeskripsikan tempat tinggalnya berdasarkan sistem tata kelola masyarakat	5	• Bernalar kritis	
4.14. Siswa mengidentifikasi kota/kabupaten tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital	5	• Bernalar kritis	
4.15. Siswa menyajikan hasil karya tentang sejarah kegiatan tukar beli yang ada di daerahnya melalui proses penelusuran informasi dari tokoh atau orang yang ada di lingkungannya yang ada di daerahnya.	15	• Berkebinekaan global	
4.16. Siswa mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya yang dihubungkan dengan nilai uang	5	• Mandiri	
4.17. Siswa menjelaskan adat atau tokoh di wilayahnya yang berperan untuk menjaga	5	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan	

kelestarian alam.		<b>Berakhlak Mulia</b>	
4.18. Siswa menyelidiki peran tokoh dari wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bernalar kritis</b></li> </ul>	
4.19. Siswa mengurutkan kronologis perjuangan rakyat di wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berkebinekaan global</b></li> </ul>	
4.20. Siswa menelusuri peninggalan masa pendudukan bangsa asing yang terdapat di wilayahnya.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berkebinekaan global</b></li> </ul>	

## Lampiran 2 : Modul Ajar 1

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA KELAS IV SD

<b>INFORMASI UMUM</b>
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>
<p>Satuan Pendidikan : SD Negeri 104302 Cempedak Lobang</p> <p>Kelas/Semester : IV/I</p> <p>Materi : IPAS</p> <p>Materi Pokok : Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi</p> <p>Sub Materi Pokok : Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP</p>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup</li> </ul>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>• Berkebinekaan global,</li> <li>• Bergotong-royong,</li> <li>• Mandiri,</li> <li>• Bernalar kritis, dan</li> <li>• Kreatif.</li> </ul>
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<p><b>1. Sumber Belajar</b></p> <p>(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk),</p> <p><b>2. Pengenalan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru bagian ide pengajaran</li> </ul>

- Persiapan lokasi : lingkungan sekitar sekolah

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan dan Demonstrasi

#### KOMPONEN INTI

##### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.
2. Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

##### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa bisa memahami kebutuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis, memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkan dengan pentingnya menjaga tumbuhan di bumi dan mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

##### C. PERTANYAAN PEMANTIK

###### **Pengenalan Topik**

1. Apa saja bagian tubuh tumbuhan?
2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?

###### **Topik**

1. Bagaimana tumbuhan mencari makanan?
2. Apa perbedaan tumbuhan dan makhluk hidup lainnya?
3. Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di bumi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru dan siswa berdo'a dengan dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan memberi pertanyaan pemantik kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan hari ini.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan pembelajaran yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana agar dapat mudah dipahami oleh siswa.</li> <li>• Guru memerintahkan siswa membuka buku paketnya.</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan terkait materi pelajaran yang akan dibawakan</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang Fotosintesis pada tumbuhan. (<i>Mendengarkan</i>)</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai bagian materi pelajaran mana yang belum dipahami oleh siswa. (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Selanjutnya, guru memberikan setiap siswa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikerjakan secara mandiri. Dan bagi siswa</li> </ul>

	yang sudah selesai dapat mengumpulkan LKPD miliknya kepada guru. ( <i>Menalar</i> )
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas memimpin do'a.</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul>
<b>E. REFLEKSI</b>	
<p><b>Refleksi Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana antusiasme siswa dalam pembelajaran ini?</li> <li>2. Apakah kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru bagi kalian?</li> <li>3. Bagian mana dari materi hari ini yang kalian rasa sulit?</li> <li>4. Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?</li> <li>5. Berapa presentase keberhasilan pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> <p><b>Refleksi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut kalian, bagaimanakah pembelajaran pada hari ini?</li> <li>2. Apakah kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru bagi kalian?</li> <li>3. Bagian mana dari materi hari ini yang kalian rasa sulit?</li> <li>4. Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?</li> <li>5. Kegiatan mana yang menurutmu menarik dan menyenangkan?</li> </ol>	
<b>F. ASESMEN/PENILAIAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis</li> <li>2. Penilaian Sikap : Observasi Langsung</li> <li>3. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/Unjuk Kerja</li> </ol>	
<b>G. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL</b>	
<p><b>Pengayaan</b></p> <p>Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.</p>	

### **Remedial**

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

## **H. MATERI AJAR**

### **Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi**

Fotosintesis adalah proses yang sangat penting, tidak hanya bagi tumbuhan namun bagi makhluk hidup di bumi. Pada topik ini, diharapkan peserta didik dapat menyadari pentingnya fotosintesis bagi kelangsungan hidup makhluk hidup yang ada di bumi. Baik itu untuk sumber oksigen juga sebagai sumber makanan. Hewan-hewan karnivora mungkin tidak menggunakan tumbuhan sebagai sumber makanan. Namun, mereka memangsa hewan herbivora yang kelangsungan hidupnya bergantung pada tumbuhan.

Kesalahan yang sering terjadi adalah peserta didik hanya menghafal proses fotosintesis tanpa benar-benar memahaminya. Termasuk pemahaman mengenai kebutuhan serta hasil dari reaksi ini. Proses fotosintesis adalah hal yang baru bagi peserta didik dan cukup kompleks.

- Tahap pertama : yang dibutuhkan tanaman untuk berfotosintesis.
  - ✓ Matahari merupakan sumber energi Cahaya dan panas.tumbuhan menggunakan energi Cahaya pada matahari untuk melakukan proses fotosintesis.
  - ✓ Akar berfungsi untuk menyerap air dari dalam tanah. Air kemudian disalurkan oleh batang dan sampai ke daun.
  - ✓ Karbon dioksida, manusia dan hewan mengeluarkan karbondioksida saat menghembuskan nafas. Karbondioksida ini kemudian diserap oleh tumbuhan untuk melakuka fotosintesis.
  - ✓ Klorofil daun memiliki warna alami hijau. Warna ini disebut sebagai klorofil.
- Tahap kedua : proses yang terjadi dibagian daun yang Bernama kloroplas
- Tahap ketiga : hasilnya



- ✓ Hasil dari fotosintesis pada daun yaitu karbohidrat(makanan). Makanan kemudian disalurkan batang ke seluruh bagian tumbuhan dan dipakai untuk tumbuh. Kelebihan makanan disimpan dalam bentuk buah atau umbi seperti wortel, singkong dan kentang.
- ✓ Selain makanan, fotosintesis juga menghasilkan oksigen. Oksigen ini kemudian dilepaskan oleh daun ke udara. Manusia dan hewan menghirup oksigen untuk bernapas.

Walaupun tumbuhan menghasilkan oksigen, namun ia juga membutuhkan oksigen untuk melakukan respirasi. Hasil respirasi ini merupakan energi yang dipakainya untuk tumbuh. Kurang lebih 70% sumbangsih oksigen di bumi terbesar dihasilkan oleh tumbuhan laut (fitoplankton, alga dan rumput laut). Hutan hujan sekitar 28%. Sisanya dihasilkan oleh sumber lainnya.

Sei Rampah, Juli 2024

Mengetahui,

**Kepala Sekolah SDN 104302**

**Cempedak Lobang**



**KHOLIDAH RANGKUTI, S.Pd**

**NIP. 197708022006042018**

**Peneliti**

**DWINTA NOVIANTI**

**NPM. 2002090222**

### Lampiran 3 : Modul Ajar 2

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA KELAS IV SD

<b>INFORMASI UMUM</b>
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>
<p>Satuan Pendidikan : SD Negeri 104302 Cempedak Lobang</p> <p>Kelas/Semester : IV/I</p> <p>Materi : IPAS</p> <p>Materi Pokok : Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi</p> <p>Sub Materi Pokok : Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP</p>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup</li> </ul>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>• Berkebinekaan global,</li> <li>• Bergotong-royong,</li> <li>• Mandiri,</li> <li>• Bernalar kritis, dan</li> <li>• Kreatif.</li> </ul>
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<p><b>1. Sumber Belajar</b></p> <p>(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk),</p> <p><b>2. Pengenalan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru bagian ide pengajaran</li> </ul>

- Persiapan lokasi : lingkungan sekitar sekolah

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)
2. Metode : *Course Review Horay*

#### KOMPONEN INTI

##### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.
2. Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

##### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa bisa memahami kebutuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis, memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkan dengan pentingnya menjaga tumbuhan di bumi dan mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

##### C. PERTANYAAN PEMANTIK

###### **Pengenalan Topik**

1. Apa saja bagian tubuh tumbuhan?
2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?

###### **Topik**

1. Bagaimana tumbuhan mencari makanan?
2. Apa perbedaan tumbuhan dan makhluk hidup lainnya?
3. Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di bumi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru dan siswa berdo'a dengan dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa, kemudian mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangun semangat siswa sebelum belajar.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan memberi pertanyaan pemantik kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan hari ini.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan pembelajaran yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana agar dapat mudah dipahami oleh siswa.</li> <li>• Guru memerintahkan siswa membuka buku paketnya.</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.</li> <li>• Guru menyiapkan materi tentang fotosintesis pada tumbuhan, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dijelaskan.</li> <li>• Guru menjelaskan materi dengan demonstrasi dibantu dengan media gambar. Gambar tersebut adalah</li> </ul>

gambar visual mengenai proses fotosintesis.



- Guru memberi kesempatan siswa untuk tanya jawab.
- Guru membagikan lembar kotak sesuai dengan kebutuhan dan meminta siswa untuk menuliskan angka jawaban dalam kotak sesuai pilihan kelompoknya.
- Kemudian guru membacakan soal dan siswa menuliskan jawabannya didalam kotak sesuai nomor soal.
- Guru dan siswa mendiskusikan dan membahas soal yang telah diberikan.
- Jika jawaban benar diberi tanda (√), dan jika salah maka diisi tanda (x).
- Bagi kelompok yang mendapat tanda benar (√), secara vertical atau horizontal ataupun diagonal secara langsung berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yel yang telah disepakati.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menghitung nilai siswa dari jawaban benar dan jumlah “horay” yang diterima.</li> <li>• Guru memberikan pengakuan dan penghargaan bagi kelompok dengan nilai tertinggi dan memberi motivasi kepada kelompok yang lain.</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas memimpin do’a.</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul>

#### E. REFLEKSI

##### Refleksi Guru

1. Bagaimana antusiasme siswa dalam pembelajaran ini?
2. Apakah kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru bagi kalian?
3. Bagian mana dari materi hari ini yang kalian rasa sulit?
4. Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?
5. Berapa presentase keberhasilan pada pembelajaran hari ini?

##### Refleksi Siswa

1. Menurut kalian, bagaimanakah pembelajaran pada hari ini?
2. Apakah kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru bagi kalian?
3. Bagian mana dari materi hari ini yang kalian rasa sulit?
4. Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?
5. Kegiatan mana yang menurutmu menarik dan menyenangkan?

#### F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Penilaian Sikap : Observasi Langsung

### 3. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/Unjuk Kerja

#### G. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL

##### **Pengayaan**

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

##### **Remedial**

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

#### H. MATERI AJAR

##### **Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi**

Fotosintesis adalah proses yang sangat penting, tidak hanya bagi tumbuhan namun bagi makhluk hidup di bumi. Pada topik ini, diharapkan peserta didik dapat menyadari pentingnya fotosintesis bagi kelangsungan hidup makhluk hidup yang ada di bumi. Baik itu untuk sumber oksigen juga sebagai sumber makanan. Hewan-hewan karnivora mungkin tidak menggunakan tumbuhan sebagai sumber makanan. Namun, mereka memangsa hewan herbivora yang kelangsungan hidupnya bergantung pada tumbuhan.

Kesalahan yang sering terjadi adalah peserta didik hanya menghafal proses fotosintesis tanpa benar-benar memahaminya. Termasuk pemahaman mengenai kebutuhan serta hasil dari reaksi ini. Proses fotosintesis adalah hal yang baru bagi peserta didik dan cukup kompleks.

- Tahap pertama : yang dibutuhkan tanaman untuk berfotosintesis.
  - ✓ Matahari merupakan sumber energi Cahaya dan panas.tumbuhan menggunakan energi Cahaya pada matahari untuk melakukan proses fotosintesis.
  - ✓ Akar berfungsi untuk menyerap air dari dalam tanah. Air kemudian disalurkan oleh batang dan sampai ke daun.

- ✓ Karbon dioksida, manusia dan hewan mengeluarkan karbondioksida saat menghembuskan nafas. Karbondioksida ini kemudian diserap oleh tumbuhan untuk melakukan fotosintesis.
- ✓ Klorofil daun memiliki warna alami hijau. Warna ini disebut sebagai klorofil.
- Tahap kedua : proses yang terjadi dibagian daun yang bernama kloroplas
- Tahap ketiga : hasilnya
  - ✓ Hasil dari fotosintesis pada daun yaitu karbohidrat(makanan). Makanan kemudian disalurkan batang ke seluruh bagian tumbuhan dan dipakai untuk tumbuh. Kelebihan makanan disimpan dalam bentuk buah atau umbi seperti wortel, singkong dan kentang.
  - ✓ Selain makanan, fotosintesis juga menghasilkan oksigen. Oksigen ini kemudian dilepaskan oleh daun ke udara. Manusia dan hewan menghirup oksigen untuk bernapas.

Walaupun tumbuhan menghasilkan oksigen, namun ia juga membutuhkan oksigen untuk melakukan respirasi. Hasil respirasi ini merupakan energi yang dipakainya untuk tumbuh. Kurang lebih 70% sumbangsih oksigen di bumi terbesar dihasilkan oleh tumbuhan laut (fitoplankton, alga dan rumput laut). Hutan hujan sekitar 28%. Sisanya dihasilkan oleh sumber lainnya.



Sei Rampah, Juli 2024

Mengetahui,

**Kepala Sekolah SDN 104302**

**Cempedak Lobang**



**KHOLIBAH RANGKUTI, S.Pd**

**NIP. 197708022006042018**

**Peneliti**

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Dwinta Novianti".

**DWINTA NOVIANTI**

**NPM. 2002090222**

#### Lampiran 4 : Instrumen Penelitian

#### KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Indikator	Pernyataan
1	Tekun menghadapi tugas	Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas
		Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru
2	jumlah waktu yang disediakan untuk belajar	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu
		Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru.
3	Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain	Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas.
		Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran.
4	Ulet menghadapi kesulitan (tidak lepas putus asa)	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas
		Siswa tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik
5	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas di kelas, siswa dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari
		Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman-temannya yang belum berhasil
		Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum di pahami.
6	Lebih senang bekerja mandiri	Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.
		Siswa percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat pelajaran
7	Dapat mempertahankan pendapatnya	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas
		Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.

### Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

Nama :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom sesuai pengamatan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan!

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran					
2.	Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami					
3.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu					
4.	Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru.					
5.	Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas					
6.	Siswa aktif berdiskusi dengan teman-temen dalam menyelesaikan tugas					
7.	Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
8.	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas					
9.	Siswa tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik					
10.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas di kelas, siswa dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari					
11.	Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman-temannya yang belum berhasil					
12.	Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.					
13.	Siswa percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat Pelajaran					

14.	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas					
15.	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya					

**Kriteria Penskoran :**

No.	Pernyataan	Skor
1.	Baik sekali	5
2.	Baik	4
3.	Cukup	3
4.	Kurang	2
5.	Kurang sekali	1

## LEMBAR VALIDASI OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR IPAS SISWA

Petunjuk :

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia berikut makna validasi :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

3. Kriteria kelayakan


Tingkat Pencapaian	Keterangan
81-100%	Sangat layak, tidak perlu revisi
61-80%	Layak, tidak perlu direvisi
41-60%	Kurang layak, perlu revisi
21-40%	Tidak layak, perlu revisi
<20%	Sangat tidak layak, perlu revisi

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
1	Format Observasi :					
	a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓	
	b. Proporsional			✓		
2	Isi :					✓
	a. Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓
	b. Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan modul					✓
	c. Dapat digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa				✓	
	d. Kelengkapan komponen lembar observasi motivasi belajar siswa				✓	
3	Bahasa dan Tulisan :					✓
	a. Bahasa yang digunakan baik dan benar					✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓
	c. Penyampaian petunjuk jelas					✓
	d. Penulisan mengikuti aturan EYD					✓

**Penilaian Secara Umum**

No	Pertanyaan	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar observasi motivasi belajar siswa	✓				

Medan, Juni 2024  
Validator,



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

## Lampiran 6 : Lembar Wawancara

### DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA KEPADA GURU KELAS IV SD NEGERI 104302 CEMPEDAK LOBANG

#### Identitas :

Hari/Tanggal : 21 Oktober 2023

Waktu : 10.00 WIB

Nama Guru : Tanti Yusnita, S.Pd.

Guru Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran yang telah ibu berikan dikelas?	Proses pembelajaran berjalan dengan baik sesuai KD-KD yang berlaku.
2	Bagaimana cara ibu dalam menarik perhatian siswa/I untuk mengikuti pembelajaran?	Cara saya dalam menarik perhatian siswa/I biasanya saya melakukan ice breaking untuk menarik minat siswa untuk focus dalam belajar.
3	Apa kesulitan yang dialami oleh siswa/I selama mengikuti pembelajaran?	Kesulitan yang dialami oleh siswa tergantung materi semisal matematika dan IPAS, ada beberapa materi yang sulit

		dipahami siswa dan ada juga yang mudah serta terkendala buku.
4	Bagaimana motivasi belajar siswa dikelas pada pembelajaran IPAS?	Motivasi belajar siswa pada Pelajaran IPAS tentunya Kembali pada peserta didiknya masing-masing, ada beberapa yang motivasinya tinggi dan masih banyak motivasinya rendah.
5	Bagaimana cara ibu dalam menyampaikan materi kepada siswa	Penyampaian materi yang saya lakukan adalah dengan sesuai KD yang berlaku.
6	Apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran ketika mengajar?	Kalau media pembelajaran sering juga saya gunakan dalam pembelajaran IPAS dan matematika.
7	Apakah ibu pernah menggunakan sering menggunakan model atau metode dalam mengajar?	Untuk penggunaan model atau metode pengajaran pasti saya menggunakannya.
8	Bagaimana respon siswa terhadap model atau metode yang ibu terapkan pada pembelajaran?	Respon siswa ketika saya menggunakan model atau metode pembelajaran hamper semua siswa senang dan termotivasi dan aja juga yang tidak.



9	Berapa nilai KKM mata Pelajaran IPAS?	Nilai KKM pada Pelajaran IPAS adalah 70.
10	Apakah dalam proses pembelajaran ibu pernah menggunakan model pembelajaran <i>Course Review Horay?</i>	Saya belum pernah dan baru mendengar model pembelajaran tersebut, tetapi kalau pembelajaran kooperatif saya pernah menggunakannya.

Diketahui,

**Guru Kelas IV**

**Kepala Sekolah SD Negeri 104302**

**Cempedak Lobang**



**TANTI YUSNITA, S.Pd**



**KHOLIDAH RANGKUTI, S.Pd**

**NIP. 197708022006042018**

## Lampiran 7 : Lembar Observasi

### Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

Nama : Muhammad Al Fariqi

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Juli 2024

Petunjuk :

$$\frac{65}{75} \times 100 = 87$$

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai pengamatan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan!

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran		✓			
2.	Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami			✓		
3.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu		✓			
4.	Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru.		✓			
5.	Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas	✓				
6.	Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas	✓				
7.	Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓				
8.	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas	✓				
9.	Siswa tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik			✓		
10.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas di kelas, siswa dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari			✓		
11.	Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman-temannya yang belum berhasil	✓				
12.	Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.		✓			
13.	Siswa percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat Pelajaran	✓				

14.	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas	✓		
15.	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya	✓		

**Kriteria Penskoran :**

No.	Pernyataan	Skor
1.	Baik sekali	5
2.	Baik	4
3.	Cukup	3
4.	Kurang	2
5.	Kurang sekali	1

## Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

Nama : Nayla Sabila  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Juli 2024  
 Petunjuk :

$$\frac{49}{75} \times 100 = 65$$

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai pengamatan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan!

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran			✓		
2.	Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami			✓		
3.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu		✓			
4.	Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru.			✓		
5.	Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas			✓		
6.	Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas				✓	
7.	Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru			✓		
8.	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas			✓		
9.	Siswa tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik		✓			
10.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas di kelas, siswa dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari		✓			
11.	Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman-temannya yang belum berhasil		✓			
12.	Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.			✓		
13.	Siswa percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat Pelajaran	✓				

14.	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas				✓
15.	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya				✓

**Kriteria Penskoran :**

No.	Pernyataan	Skor
1.	Baik sekali	5
2.	Baik	4
3.	Cukup	3
4.	Kurang	2
5.	Kurang sekali	1

### Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

Nama : Dafa Aditiya  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Juli 2024  
 Petunjuk :

$$\frac{30}{75} \times 100 = 40$$

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai pengamatan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan!

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran			✓		
2.	Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami					✓
3.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu			✓		
4.	Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru.				✓	
5.	Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas	✓				
6.	Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas					✓
7.	Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru			✓		
8.	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas			✓		
9.	Siswa tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik					✓
10.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas di kelas, siswa dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari			✓		
11.	Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman-temannya yang belum berhasil			✓		
12.	Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya		✓			
13.	Siswa percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat Pelajaran			✓		

14.	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas								✓
15.	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya								✓

**Kriteria Penskoran :**

No.	Pernyataan	Skor
1.	Baik sekali	5
2.	Baik	4
3.	Cukup	3
4.	Kurang	2
5.	Kurang sekali	1

Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

Nama : *Aqilah Tyasa Putri*

Hari/Tanggal : *Senin, 29 Juli 2024*

Petunjuk :

$$\frac{71}{75} \times 100 = 95$$

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai pengamatan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan!

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran	✓				
2.	Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami	✓				
3.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu	✓				
4.	Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru.	✓				
5.	Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas		✓			
6.	Siswa aktif berdiskusi dengan teman-temen dalam menyelesaikan tugas	✓				
7.	Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru		✓			
8.	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas	✓				
9.	Siswa tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik	✓				
10.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas di kelas, siswa dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari			✓		
11.	Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman-temannya yang belum berhasil	✓				
12.	Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.	✓				
13.	Siswa percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat Pelajaran	✓				



14.	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kriteria Penskoran :**

No.	Pernyataan	Skor
1.	Baik sekali	5
2.	Baik	4
3.	Cukup	3
4.	Kurang	2
5.	Kurang sekali	1

## Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

Nama : May Sabrina  
 Hari/Tanggal : Senin, 29 Juli 2024  
 Petunjuk :

$$\frac{62}{75} \times 100 = 83$$

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai pengamatan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan!

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran	✓				
2.	Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami		✓			
3.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu		✓			
4.	Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru.		✓			
5.	Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas	✓				
6.	Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas		✓			
7.	Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru		✓			
8.	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas		✓			
9.	Siswa tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik	✓				
10.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas di kelas, siswa dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari		✓			
11.	Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman-temannya yang belum berhasil		✓			
12.	Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.		✓			
13.	Siswa percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat Pelajaran			✓		

14.	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas	<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya	<input checked="" type="checkbox"/>		

**Kriteria Penskoran :**

No.	Pernyataan	Skor
1.	Baik sekali	5
2.	Baik	4
3.	Cukup	3
4.	Kurang	2
5.	Kurang sekali	1

## Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

Nama : Ahmad Fauzan

Hari/Tanggal : Senin, 29 Juli 2024

Petunjuk :

$$\frac{49}{75} \times 100 = 65$$

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom sesuai pengamatan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan!

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran		✓			
2.	Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami			✓		
3.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu		✓			
4.	Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru.			✓		
5.	Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas		✓			
6.	Siswa aktif berdiskusi dengan teman-temen dalam menyelesaikan tugas			✓		
7.	Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru			✓		
8.	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas			✓		
9.	Siswa tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik		✓			
10.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas di kelas, siswa dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari			✓		
11.	Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman-temannya yang belum berhasil			✓		
12.	Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.			✓		
13.	Siswa percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat Pelajaran			✓		

14.	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas					✓	
15.	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya					✓	

**Kriteria Penskoran :**

No.	Pernyataan	Skor
1.	Baik sekali	5
2.	Baik	4
3.	Cukup	3
4.	Kurang	2
5.	Kurang sekali	1

Lampiran 8 : Nilai Lembar Observasi

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI (SEBELUM)																		
No	Nama	No Item															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AA	3	1	3	2	4	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	30	40
2	AJH	3	1	3	2	4	1	3	3	2	2	3	3	2	2	1	35	45
3	ATP	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	64	85
4	AN	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	50	67
5	CA	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	61	80
6	DF	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	1	31	41
7	EB	3	3	4	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	2	2	43	57
8	FA	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	49	65
9	MN	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	38	51
10	MA	5	4	4	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	59	79
11	MF	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	65	87
12	NDZ	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	61	81
13	NS	4	3	5	4	4	5	4	2	5	2	3	4	3	4	3	55	73
14	NH	4	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	42	56
15	RN	3	2	3	4	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	34	45
16	RP	4	3	5	4	4	4	3	2	5	5	4	4	3	5	5	58	77
17	AHN	4	4	4	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	40	53
18	AF	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	31	41
19	MS	4	3	4	2	3	4	2	2	1	3	3	4	2	3	2	42	56
20	NAW	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	5	2	4	3	55	73
21	SFR	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	37	49
																Jumlah	1301	
																AVE	61,95	

Gambar nilai lembar observasi sebelum perlakuan

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI (SETELAH)																		
No	Nama	No Item															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AA	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	50	67
2	AJH	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	54	72
3	ATP	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	71	95
4	AN	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61	81
5	CA	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	68	91
6	DF	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	51	68
7	EB	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	60	80
8	FA	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	59	79
9	MN	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	50	67
10	MA	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	66	88
11	MF	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	70	93
12	NDZ	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	68	91
13	NS	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	65	87
14	NH	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	56	75	
15	RN	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	53	71
16	RP	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	67	89
17	AHN	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	60	80
18	AF	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	49	65
19	MS	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	62	83
20	NAW	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	68	91
21	SFR	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	59	79
																Jumlah	1692	
																AVE	80,57	

Gambar nilai lembar observasi sesudah tindakan

**Lampiran 9 : Dokumentasi****DOKUMENTASI FOTO**

Foto bersama Ibu Kepala Sekolah SD Negeri 104302 Cempedak Lobang



Foto bersama Ibu Wali Kelas IV SD Negeri 104302 Ce,pedak Lobang



Suasana kelas IV saat pembelajaran berlangsung



Foto wawancara bersama guru wali kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang



**Foto sebelum diberikan perlakuan**



Foto setelah diberikan perlakuan







**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :




Nama Mahasiswa : Dwinta Novianti

N P M : 2002090222

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kredit Kumulatif : 119

IPK = 3,85

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Berbantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang	24/3/24  
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Childrens Learning In Science (CLIS)</i> Berbantuan Media Gambar Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 08 November 2023

Hormat Pemohon,



Dwinta Novianti

Dibuat Rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)**

-----  
KepadaYth : Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.  
Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 07 Desember 2023  
Hormat Pemohon,

Dwinta Novianti

Dibuat Rangkap3 :  
- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua Prodi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 699 / II.3-AU//UMSU-02/ F/2024  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Dwinta Novianti**  
N P M : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang**

Pembimbing : **Indah Pratiwi, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **21 Maret 2025**

Medan, 11 Ramadhan 1445 H  
21 Maret 2024 M



Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Dosen Pembimbing
  4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





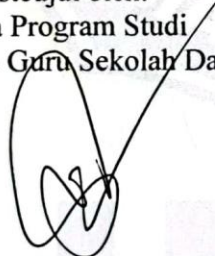
## PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Diteujui oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing









Iudah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.



**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Nama Mahasiswa : Dwinta Novianti  
 NPM : 2002090222  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
8 / 11 2023	Acc Judul	
27 / 2 2024	Perbaikan tata cara Penulisan	
7 / 3 2024	Memeriksa Bab Ii dan Bab Iii	
18 / 3 2024	Perbaikan Kerangka konseptual	
24 / 4 2024	Perbaikan Instrumen Penelitian	
3 / 5 2024	Acc Proposal	

Medan, 3 Mei 2024

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi



**Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.**

Dosen Pembimbing



**Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.**





## LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

Pada hari Kamis, Tanggal 16 Mei 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juni 2024

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing

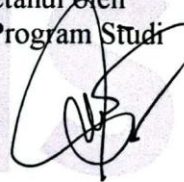


Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.



Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



## BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Kamis, Tanggal 16, bulan Mei, tahun 2024 telah diseminarkan proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini.

Nama Lengkap : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

dengan masukan dan saran serta hasil berbagi berikut :

### Hasil Seminar Proposal Skripsi

- Disetujui
- Disetujui Dengan Adanya Perbaikan
- Ditolak

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing

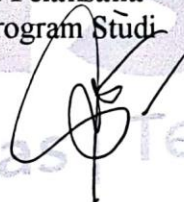


Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.



Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Panitia Pelaksana  
Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

Kepada: Yth Bapak Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Proposal**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar  
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV  
SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

Menjadi:

Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar  
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV  
SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2024

Diketahui Oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Hormat Permohonan

Dwinta Novianti

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini kamis, Tanggal 16 Mei 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Pergantian Judul dari kata "Model menjadi "Metode"
2.	Perbaikan batasan Masalah
3.	Penambahan langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> menurut ahli.
4.	Penambahan indikator motivasi belajar
5.	Pergantian materi

Medan, Juni 2024

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing



Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Kamis, Tanggal 16 Mei 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Pergantian judul dari kata "Model" menjadi "Metode"
2.	Perbaikan batasan masalah
3.	Penambahan langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Menurut ahli.
4.	Penambahan indikator motivasi belajar
5.	Pergantian Materi

Medan, Juni 2024

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembahas



Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.

Medan, Juni 2024

H a l : Permohonan Riset

Kepada Yth, Ibu Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka mohon kepada Ibu memberi izin kepada saya untuk melakukan penelitian/riset di Fakultas yang Ibu pimpin, Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama Lengkap : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

Demikian hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Ketua Program Studi



**Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**

**\*\*Pentinggal\*\***

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 16, Bulan Mei, Tahun 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2024

Ketua,



**Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay*  
Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa  
pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak  
Lobang

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juni 2024

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,

  
Dwinta Novianti





**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XII/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

Nomor : 1305/II.3-AU/UMSU-02/F/2024  
Lamp : ---  
Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 05 Dzulhijah 1445 H  
12 Juni 2024 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu  
Kepala Sekolah Negeri 104302 Cempedak Lobang  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Dwinta Novianti**  
N P M : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : **Pengaruh Metode Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum



Dekan

*[Signature]*  
**Dra. Hj. Samsurnita, M.Pd**

NIDN 0004066701

**\*\*Penting!!\*\***





**PEMERINTAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI NO.104302 CEMPEDAK LOBANG**  
**KECAMATAN SEI RAMPAH**

Alamat : Dusun II Desa Cempedak Lobang , Kode Pos 20695 Email : [sdn104302ck@gmail.com](mailto:sdn104302ck@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN IZIN RISET**  
Nomor : 18.11.05/14/421.2/02/2024

Menindak lanjuti surat Nomor : 1305/II.3-AU/UMSU-02/F/2024, Perihal Permohonan Izin Riset maka yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : KHOLIDAH RANGKUTI S.Pd  
N I P : 197708022006042018  
Pangkat/Gol : Penata / III c  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN No. 104302 Cempedak Lobang  
Alamat Unit Kerja : Jl. Pendidikan Dusun II Cempedak Lobang  
Dengan ini menerangkan nama tersebut dibawah ini :

N a m a : Dwinta Novianti  
N P M : 2002090222  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : **Pengembangan Metode Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Gambar terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS, Kelas IV SDN NO. 104302 Cempedak Lobang.**

Diberikan Izin Riset di SDN NO. 104302 Cempedak Lobang

Demikian surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Cempedak Lobang, 29 Juli 2024

Kepala Sekolah SDN NO. 104302 Cempedak Lobang



**KHOLIDAH RANGKUTI S.Pd**  
NIP. 197708022006042018

# Dwinta Novianti : Pengaruh Metode Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104302 Cempedak Lobang

## ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1 repository.umsu.ac.id 8%  
Internet Source

2 repository.iainbengkulu.ac.id <1%  
Internet Source

3 Pathul Janah, Armin Subhani, Hartini Haritani. <1%  
"Pengembangan Media Gambar dengan Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar", Journal of Education and Instruction (JOEAI), 2022  
Publication

4 etheses.uingusdur.ac.id <1%  
Internet Source

5 repository.uinjambi.ac.id <1%  
Internet Source

6 jurnal.stpi-bim.ac.id <1%  
Internet Source

repository.uhn.ac.id

7

Internet Source

&lt;1 %

8

Nadya Octa Nanda, Rina Devianty, Arlina.  
"PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL  
TERHADAP HAFALAN SURAH PENDEK ANAK  
USIA 5-6 TAHUN", Abata : Jurnal Pendidikan  
Islam Anak Usia Dini, 2024

Publication

&lt;1 %

9

[openlibrarypublications.telkomuniversity.ac.id](https://openlibrarypublications.telkomuniversity.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

10

[repositori.uin-alauddin.ac.id](https://repositori.uin-alauddin.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

11

Eko Risdianto, Eko Sumartono. "Analysis of  
the Rasch Model Data Needs for the  
Development of Blended Learning on  
Character Values and Learning Motivation",  
Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia  
Dini, 2022

Publication

&lt;1 %

12

Submitted to Universitas Muhammadiyah  
Sidoarjo

Student Paper

&lt;1 %

13

Submitted to Universitas Pelita Harapan

Student Paper

&lt;1 %

14

Submitted to Universitas Muhammadiyah  
Surakarta

Student Paper

&lt;1 %

15	<a href="http://syekhnurjati.ac.id">syekhnurjati.ac.id</a> Internet Source	<1 %
16	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
17	<a href="http://eprints.unugha.ac.id">eprints.unugha.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://jurnal.unipasby.ac.id">jurnal.unipasby.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://zombiedoc.com">zombiedoc.com</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://repository.um-surabaya.ac.id">repository.um-surabaya.ac.id</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="http://repository.unj.ac.id">repository.unj.ac.id</a> Internet Source	<1 %
22	Fatmawati Fatmawati, Lathifatuddini Rusdi, Ainol Mardhiah, Putri Husna, Fuady Fuady. "TAHAP-TAHAP PENYUSUNAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA TINGKAT SEKOLAH", COVIT (Community Service of Health), 2022 Publication	<1 %
23	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1 %
24	<a href="http://jurnal.um-tapsel.ac.id">jurnal.um-tapsel.ac.id</a> Internet Source	<1 %

**25** Ita Novita Sari, Ernita Prima Noviyani, Ageng Septarini. "Pengaruh pendampingan suami terhadap tingkat kecemasan pada proses persalinan ibu primigravida kala 1", THE JOURNAL OF Mother and Child Health Concerns, 2022  
Publication

<1%

**26** Submitted to Universitas Negeri Surabaya  
The State University of Surabaya  
Student Paper

<1%

**27** Putri Cahaya Illahi, Rahmadhani Fitri, Fitri Arsih. "The Effect of Project Based Learning Model on Creative Thinking Ability in Biology Learning", Journal of Digital Learning and Education, 2022  
Publication

<1%

**28** Submitted to Universitas Muhammadiyah  
Buton  
Student Paper

<1%

**29** [repo.undiksha.ac.id](https://repo.undiksha.ac.id)  
Internet Source

<1%

**30** Submitted to St. Francis Preparatory High  
School  
Student Paper

<1%

**31** [e-journal.upr.ac.id](https://e-journal.upr.ac.id)  
Internet Source

<1%

32

Internet Source

<1 %

33

[alisyraq.pabki.org](https://alisyraq.pabki.org)

Internet Source

<1 %

34

Tuti Pinaah Tuti. "Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Semangat Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Gentala Pendidikan Dasar, 2022

Publication

<1 %

35

[repo.uinsatu.ac.id](https://repo.uinsatu.ac.id)

Internet Source

<1 %

36

[seminar.uad.ac.id](https://seminar.uad.ac.id)

Internet Source

<1 %

37

Afib Rulyansah, Jauharotur Rihlah, Rizqi Putri Nourma Budiarti, Emy Yunita Rahma Pratiwi. "Assembling Online Learning untuk Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Rowokangkung Kabupaten Lumajang", Indonesia Berdaya, 2022

Publication

<1 %

38

Dwi Wahyuni, Riris Nurkholidah Rambe. "Pengaruh metode concept sentence terhadap keterampilan menulis karangan narasi sekolah dasar", Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia, 2024

Publication

<1 %

39	<a href="http://e-journal.uajy.ac.id">e-journal.uajy.ac.id</a> Internet Source	<1 %
40	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
41	<a href="http://www.jbasic.org">www.jbasic.org</a> Internet Source	<1 %
42	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	<1 %
43	<a href="http://www.smpn2kalibawang.sch.id">www.smpn2kalibawang.sch.id</a> Internet Source	<1 %
44	Esty Cahyaningsih, Maemonah. "PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKSIVISME DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPAS SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH", Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr, 2024 Publication	<1 %
45	Submitted to Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Student Paper	<1 %
46	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	<1 %
47	<a href="http://ejurnalunsam.id">ejurnalunsam.id</a> Internet Source	<1 %
48	<a href="http://jipp.unram.ac.id">jipp.unram.ac.id</a> Internet Source	<1 %



<1 %

---

49 Elsa Febriyanti, Haryanto Haryanto. "The Effectiveness Of Canva Application In Fun English Learning To Improve The Students' English Vocabulary (An Experimental Study For Grade XI Of SMK Balekambang Jepara)", **Journal on Education, 2024**

Publication

<1 %

---

50 [deepublishstore.com](https://deepublishstore.com)  
Internet Source

<1 %

---

51 [digilib.ikipgriptk.ac.id](https://digilib.ikipgriptk.ac.id)  
Internet Source

<1 %

---

52 [journal.moripublishing.com](https://journal.moripublishing.com)  
Internet Source

<1 %

---

53 [repository.unibos.ac.id](https://repository.unibos.ac.id)  
Internet Source

<1 %

---

54 [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu)  
Internet Source

<1 %

---

55 [serupa.id](https://serupa.id)  
Internet Source

<1 %

---

56 [123dok.com](https://123dok.com)  
Internet Source

<1 %

---

57 El-Ghifary, Faridatus Zuroh. "COURSE REVIEW HORAY STRATEGY IN IMPROVING RESULTS"

<1 %

# OF LEARNING AQIDAH AKHLAK", Open Science Framework, 2021

Publication

---

58	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	<1 %
59	<a href="https://digilibadmin.unismuh.ac.id">digilibadmin.unismuh.ac.id</a> Internet Source	<1 %
60	<a href="https://thsumantri.blogspot.com">thsumantri.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
61	<a href="https://www.kajianpustaka.com">www.kajianpustaka.com</a> Internet Source	<1 %
62	<a href="https://ejurnal.umri.ac.id">ejurnal.umri.ac.id</a> Internet Source	<1 %
63	Achmad Udin Zailani, Agung Agung, Nurjaya Agung, Sholihin Sholihin, Samsoni Samsoni. "SOSIALISASI GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE AKIBAT DAMPAK PANDEMIC COVID 19 DI SMPIT AL-MUSTOFA", SINAR SANG SURYA: Jurnal Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat, 2020 Publication	<1 %
64	<a href="https://eprints.iain-surakarta.ac.id">eprints.iain-surakarta.ac.id</a> Internet Source	<1 %
65	<a href="https://journal.aripi.or.id">journal.aripi.or.id</a> Internet Source	<1 %
	<a href="https://journal.ipmafa.ac.id">journal.ipmafa.ac.id</a>	

---

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      Off

Exclude bibliography      Off

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. IDENTITAS MAHASISWA**

Nama : Dwinta Novianti  
NPM : 2002090222  
Tempat / Tgl. Lahir : Laut Dendang, 08 November 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak Ke- : 2 (Dua) dari 3 bersaudara  
Agama : Islam  
Alamat : Simpang Empat Dusun VIII Laut Dendang  
Email : dwintanov89@gmail.com

### **II. NAMA ORANG TUA**

Ayah : Abdul Rahim  
Ibu : Tuti, S.Ag.

### **III. PENDIDIKAN**

1. RA. Nurul Walidain (Lulus Tahun 2008)
2. SD Negeri 106210 Rambung Besar (Lulus Tahun 2014)
3. MTS Muhammadiyah 16 Sei Rampah (Lulus Tahun 2017)
4. SMA Negeri 1 Teluk Mengkudu (Lulus Tahun 2020)
5. Tahun 2020 tercatat sebagai mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)