

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA  
SISWA KELAS VIII SMP SWASTA SABILINA TEMBUNG TAHUN  
PEMBELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Menenuhi Syarat-syarat  
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

**VIRA YUDISTIRA**  
**NPM. 2002040004**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2024**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 27 Agustus 2024 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Vira Yudistira  
NPM : 2002040004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua,

Dra. Hj. Svanusvumita, M.Pd.

Sekretaris,

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum



**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd
2. Dr. Yusni Khairul Amri, M.Hum.
3. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.

1.

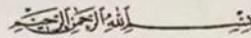
2.

3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: [fkip@umstu.ac.id](mailto:fkip@umstu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Vira Yudistira  
NPM : 2002040004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2024/2025

sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dr. Charles Butar Butar, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umssu.ac.id> E-mail: [fkip@umssu.ac.id](mailto:fkip@umssu.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Vira Yudistira  
NPM : 2002040004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2024/2025

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
5 Agustus 2024	BAB IV Hasil dan Pembahasan	f	
6 Agustus 2024	Revisi BAB IV	f	
8 Agustus 2024	BAB V Kesimpulan dan Saran	f	
9 Agustus 2024	Revisi BAB V	f	
10 Agustus 2024	ABSTRAK	f	
12 Agustus 2024	Revisi ABSTRAK	f	
13 Agustus 2024	Abstrak, BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, BAB V	f	
14 Agustus 2024	ACC Skripsi (Sidang Meja Kijau)	f	

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, Agustus 2024

Dosen Pembimbing

Dr. Charles Butar Butar, M.Pd.



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Sila mengunggah surat ini agar diterbitkan

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
(UMSU)

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019  
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003

<http://fai@umsu.ac.id> [fai@umsu.ac.id](mailto:fai@umsu.ac.id) [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.twitter.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

### SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara :

Nama Lengkap : Vira Yudistira  
Tempat/Tgl. Lahir : Tembung, 02 Juli 2002  
No. KTP (NIK) : 1207264207020003  
N P M : 2002040004  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa dokumen kelengkapan administrasi yang saya serahkan / lampirkan dalam melengkapi berkas Sidang Meja Hijau adalah benar dan asli. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa dokumen tersebut PALSU saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan oleh Universitas. Data atau berkas sudah diberikan tidak dapat dirubah atau ditarik kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan dalam keadaan sadar.

Medan, Agustus 2024  
Yang Menyatakan,



Vira Yudistira

## ABSTRAK

**Vira Yudistira. NPM 2002040004. Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung yang berjumlah 179 siswa. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas VIII-5 yang berjumlah 31 siswa. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *one group pretetest posttest design*. Instrumen yang digunakan oleh peneliti untuk mengukur keberhasilan model ini yaitu tes esai atau tes tertulis. Berdasarkan hasil penelitian kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* memiliki nilai rata-rata 50,80 yang dikatakan kurang. Siswa yang memperoleh kategori baik sebanyak 1 siswa (3,23%), siswa yang memperoleh kategori cukup sebanyak 12 siswa (38,71%), siswa yang memperoleh kategori kurang sebanyak 7 siswa (22,58%), dan siswa yang memperoleh kategori sangat kurang sebanyak 11 siswa (35,48%). Kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* memiliki nilai rata-rata 82,74 yang dikatakan sangat baik. Siswa yang memperoleh kategori sangat baik sebanyak 21 siswa (67,74%), siswa yang memperoleh kategori baik sebanyak 6 siswa (19,36%), dan siswa yang memperoleh kategori cukup sebanyak 4 siswa (12,90%). Berdasarkan uji hipotesis dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Maka  $dk = N - 1 = 31 - 1 = 30$  diperoleh  $t_{hitung} (11,91) > t_{tabel} (1,697)$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut membuktikan bahwa adanya pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

**Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT pemilik alam semesta yang telah menciptakan dan melimpahkan nikmat-Nya berupa kesehatan, rezeki, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024”**. Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umatnya dari alam gelap gulita menuju alam terang benderang yang penuh dengan ilmu pengetahuan yang luas seperti sekarang ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyak terjadi kesulitan dan rintangan dalam melaksanakan penyusunan skripsi, baik dari pengetahuan, pengalaman, maupun waktu. Namun, atas izin Allah Swt. dan motivasi orang-orang terdekat penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan walaupun jauh dari kata sempurna.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada ayahanda dan ibunda tercinta **Sutrisno** dan **Sariyem** yang telah membesarkan, merawat, mendidik, dan memberikan kasih sayang yang luar biasa dan pengorbanan besar baik moral dan material yang tidak terhingga. Berkat do'a dan dukungan mereka, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Assoc. Prof. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.**, wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.**, wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**, ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.**, sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

7. Bapak **Dr. Charles Butar Butar, M.Pd.**, selaku Dosen Pembimbing saya yang telah banyak meluangkan waktu dan arahan kepada penulis, sehingga proposal ini dapat penulis selesaikan.
8. Seluruh **Bapak/Ibu Dosen** Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Kedua saudari saya **Sutria Sari** dan **Okky Safitri** yang memberi dukungan yang luar biasa.
10. Orang terdekat penulis **Ahmad Rosimin** yang selalu memotivasi, dukungan dan membantu memberikan solusi dalam setiap kendala yang peneliti hadapi.
11. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan saya yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya tiada kata yang lebih indah yang dapat penulis sampaikan selain ucapak terima kasih dan semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari masih banyak kesalahan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun menjadi lebih baik dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Medan, Agustus 2024  
Peneliti



**Vira Yudistira**  
**NPM. 2002040004**

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>10</b>
2.1 Kerangka Teoritis .....	10
2.1.1 Model Pembelajaran.....	10
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.1.3 Kemampuan Menulis.....	16
2.1.4 Hakikat Teks Eksplanasi .....	16
2.2 Penelitian yang Relevan .....	21
2.3 Kerangka Konsptual .....	23

2.4 Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Populasi dan Sampel .....	27
3.4 Variabel dan Definisi Oprasional.....	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	37
4.1.1 Kecenderungan Variabel Penelitian .....	49
4.1.2 Pengujian Hipotesis .....	49
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Sintak Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ..... 12
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> ..... 25
Tabel 3.2	Rencana Waktu Penelitian..... 26
Tabel 3.3	Jumlah Keseluruhan Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tahun Pembelajaran 2023/2024 ..... 27
Tabel 3.4	Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi ..... 31
Tabel 3.5	Standar Kompetensi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi ..... 34
Tabel 4.1	Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan <i>Model Problem Based Learning</i> ..... 37
Tabel 4.2	Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan <i>Model Problem Based Learning</i> ..... 39
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi <i>Pretest</i> ..... 41
Tabel 4.4	Kategori Tingkat Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> ..... 42
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi <i>Posttest</i> ..... 43
Tabel 4.6	Kategori Tingkat Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> ..... 44

Tabel 4.7	Hasil Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	46
Tabel 4.8	Perhitungan Statistik dari Data Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	46

## DARFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	57
Lampiran 2 LKPD .....	63
Lampiran 3 Lembar Observasi Penerapan Model Problem Based Learning .....	65
Lampiran 4 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi .....	69
Lampiran 5 Hasil <i>Pretest</i> Terendah .....	70
Lampiran 6 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi .....	71
Lampiran 7 Hasil <i>Posttest</i> Terendah .....	72
Lampiran 8 Form K-1 .....	73
Lampiran 9 Form K-2 .....	74
Lampiran 10 Form K-3 .....	75
Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Proposal .....	76
Lampiran 12 Lembar Pengesahan Proposal .....	77
Lampiran 13 Surat Keterangan .....	78
Lampiran 14 Surat Pernyataan Plagiat .....	79
Lampiran 15 Surat Permohonan Seminar Proposal .....	80
Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal (Pembahas).....	81
Lampiran 17 Berita Acara Seminar Proposal (Pembimbing) .....	82
Lampiran 18 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal .....	83
Lampiran 19 Permohonan Perubahan Judul Skripsi .....	84
Lampiran 20 Surat Permohonan Izin Riset .....	85

Lampiran 21 Surat Balasan Izin Riset.....	86
Lampiran 22 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	87
Lampiran 23 Lembar Pengesahan Skripsi .....	88
Lampiran 24 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	89
Lampiran 25 Surat Pernyataan .....	90
Lampiran 26 Turnitin Skripsi.....	91
Lampiran 27 LoA.....	92
Lampiran 28 t-tabel .....	93
Lampiran 29 Dokumentasi.....	94
Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup.....	95

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan langkah awal untuk melahirkan manusia melakukan perubahan untuk menjadi yang lebih baik. Pendidikan sebagai penerang bagi manusia yang berusaha untuk menentukan arah, tujuan, dan makna dari kehidupannya. Pendidikan dan manusia merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan. Mulai dari dalam kandungan hingga tua, manusia melakukan pendidikan yang didapat dari orang tua, masyarakat, dan lingkungannya. Dengan adanya pendidikan, manusia dapat menggali potensinya melalui proses pengajaran yang telah dilakukannya. Peran dalam pendidikan sangat penting untuk menciptakan manusia yang bermoral, berkualitas, cerdas dan berwawasan luas. Hakikat pendidikan menjadi penting dan identik yang berhubungan dengan manusia, karena kapanpun dan dimanapun manusia sangat membutuhkan pendidikan. Hal tersebut sejalan dengan UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Pasal 1 Ayat (1) yang berbunyi: *“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”*.

Setiap manusia akan melakukan proses pembelajaran, terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk berkomunikasi dengan baik dan benar secara lisan maupun tertulis. Maka, pembelajaran Bahasa Indonesia ini sangat penting sebagai alat komunikasi antarsuku bangsa yang berbeda, karena Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan.

Pada proses pembelajaran harus adanya kurikulum untuk mengukur kemampuan siswa dan menghasilkan siswa yang berintegritas. Kurikulum tersebut berisi rencana, tujuan, dan materi pembelajaran yang akan dilakukan. Pembelajaran Bahasa Indonesia disajikan beberapa materi teks yang harus dipelajari. Melalui teks, siswa dapat memahami isi, struktur, unsur-unsur kebahasaan, dan informasi yang terkandung dalam teks.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dapat mengembangkan kemampuan berbahasa seperti menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Berdasarkan kurikulum 2013, terdapat beberapa teks yang dapat dipelajari oleh peserta didik dan harus menguasai keempat keterampilan berbahasa tersebut. Namun, dari keempat keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis dinilai paling sulit dibandingkan ketiga keterampilan lainnya.

Menulis merupakan kegiatan untuk mengekspresikan diri, pendapat, ide, dan perasaan yang dituangkan dalam bentuk tulisan yang menarik, agar tulisan tersebut memiliki makna. Kegiatan menulis bukan hanya sekedar tulisan, tetapi memiliki dampak dan manfaat bagi para pembaca.

Pembelajaran teks eksplanasi merupakan salah satu kompetensi yang diajarkan di kelas VIII SMP. Menurut Rohman dkk. (2019:315) menjelaskan bahwa membuat teks eksplanasi merupakan salah satu cara pembelajaran Bahasa Indonesia yang dapat meningkatkan berpikir kritis siswa. Pada materi teks eksplanasi, siswa dapat mengapresiasi ide dengan berpikir kritis tentang bagaimana proses terjadinya suatu peristiwa atau fenomena.

Kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024 masih rendah karena kurangnya inovasi dalam menggunakan model pembelajaran. Maka, penelitian ini mencoba untuk memberikan inovasi pada sistem pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi. Peneliti menawarkan untuk menggunakan model *Problem Based Learning*. Karena dalam pembelajaran tersebut, siswa aktif dan terlibat dalam pembelajaran. Dimana siswa dituntut untuk berpikir secara kritis dalam memecahkan suatu masalah yang menjadi pokok bahasan.

Menurut Widiaworo (2018:149-150) menyatakan bahwa model PBL merupakan proses pembelajaran yang menyajikan suatu permasalahan untuk bekerja keras dan belajar secara berkelompok dalam memecahkan suatu masalah sehingga terjadi stimulus dan respons. Menurut Ngalimun (2016:117) bahwa “PBL adalah salah satu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan

sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah”. Dari dua pendapat ahli di atas mengenai pengertian model *Problem Based Learning (PBL)* dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* merupakan model pembelajaran yang mengutamakan pemecahan masalah sebagai inti proses pembelajaran. Dalam PBL, peserta didik terlibat aktif dalam memecahkan masalah yang ditemuinya untuk membantu peserta didik menjadi lebih aktif, terlibat dan mandiri dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pemahaman mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, peneliti berinovasi menggunakan model tersebut pada pembelajaran teks eksplanasi. Karena dalam pembelajaran, peserta didik aktif dan dituntut untuk berpikir secara kritis dalam memecahkan suatu masalah yang menjadi pokok bahasan. Kesulitan dalam menulis teks eksplanasi karena sulitnya mengungkapkan ide atau konsep secara tertulis yang sesuai dengan struktur teks. Oleh karena itu, tugas pendidik adalah memilih model yang tepat sehingga dapat merangsang motivasi dan minat menulis siswa. Pemilihan model yang tepat dalam proses pembelajaran untuk menghilangkan hambatan dalam menulis. Maka, untuk meningkatkan minat menulis perlu menggunakan model yang tepat dan menggunakan bahan ajar yang menarik.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi**

**pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024”.**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah adalah proses mengidentifikasi dan mengenali masalah yang dihadapi dalam situasi atau konteks tertentu. Tujuannya adalah untuk memahami akar permasalahan yang menyebabkan kondisi yang tidak diinginkan atau menghalangi tercapainya tujuan yang diinginkan.

Pada latar belakang di atas, penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Kurangnya kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi.
2. Hasil belajar peserta didik untuk materi teks eksplanasi masih rendah.
3. Kurangnya inovasi model pembelajaran yang diberikan guru sehingga bersifat monoton.

## **1.3 Batasan Masalah**

Menurut Sugiyono (2017:385) mengatakan “batasan masalah adalah hubungan variabel satu dengan variabel yang lain dapat di lakukan secara mendalam dengan batasan dalam penelitian. Pembatasan masalah adalah membatasi atau memfokuskan pada permasalahan yang akan diteliti”.

Dalam penelitian ini, sangat penting pembatasan masalah agar masalah yang diteliti lebih fokus dalam menggali masalah secara terarah. Maka masalah ini dibatasi pada:

1. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model *Problem Based Learning* di kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.
2. Kemampuan menulis teks eksplanasi di kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Agar penelitian dapat terlaksana harus adanya rumusan masalah. Rumusan masalah membantu mengidentifikasi dan menjelaskan masalah yang sedang diteliti dan memberikan arah untuk penelitian selanjutnya. Dalam menjawab masalah yang akan diteliti, seorang peneliti harus merumuskan masalah yang harus dijawab oleh peneliti dalam penelitian. Maka, rumusan masalah wajib ada dalam penelitian.

Menurut Hardani dkk. (2020) menjelaskan rumusan masalah merupakan pernyataan dalam bentuk pertanyaan yang menjelaskan secara jelas dan sederhana variabel-variabel penelitian. Maka rumusan masalah adalah suatu bentuk pertanyaan yang dicari kebenarannya melalui pengumpulan data dan penelitian oleh penulis karya ilmiah tersebut yang berisi pertanyaan tentang topik yang diangkat oleh penulis.

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024?

2. Bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024?
3. Adakah pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah hasil yang ingin dicapai dalam suatu penelitian, tujuan penelitian harus dilakukan dengan tujuan yang jelas, terukur, dan dapat dicapai.

Menurut Arikunto (2006:58) mengatakan “tujuan penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya sesuatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai”.

Berdasarkan rumusan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian merupakan harapan peneliti bahwa hasil yang diperoleh dalam penelitian akan memberikan manfaat atau kegunaan.

Manfaat penelitian sangat luas dan bervariasi, dan bisa mencakup berbagai aspek yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan wawasan dan menjadi acuan bagi penelitian yang serupa untuk meneruskan penelitiannya tentang penggunaan model *Problem Based Learning*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa

Untuk mendalami topik atau materi lebih dalam dengan menciptakan suasana baru dan nyaman selama kegiatan pembelajaran, yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia melalui model *Problem Based Learning*.

- b. Bagi Guru

Untuk memberi pengetahuan atau wawasan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang menyenangkan dan tidak monoton dan

memperluas model pembelajaran yang lainnya di kelas khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman guru terhadap pentingnya keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas dan memahami teknik pengelolaan kelas yang baik agar siswa selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran, sehingga siswa dapat meningkatkan mutu Pendidikan di SMP Swasta Sabilina Tembung.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai motivasi peneliti dan pengalaman peneliti dalam mengelola kelas yang baik, mempelajari karakteristik siswa di kelas, dan meneliti kemampuan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **2.1 Kerangka Teoritis**

Dalam karya ilmiah, kerangka teoritis merupakan identifikasi teori yang memberikan dasar pemikiran untuk melakukan penelitian, dengan kata lain uraian tentang kerangka atau teori yang digunakan untuk mengkaji suatu permasalahan. Kerangka teori disusun agar peneliti mendapat kerangka berfikir yang logis dan sistematis.

##### **2.1.1 Model Pembelajaran**

Priansa (2017:188) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan untuk memandu kegiatan profesional, atau gambaran sistematis proses pembelajaran yang membantu siswa mencapai tujuan yang ingin dicapai. Artinya, model pembelajaran adalah keseluruhan siklus penyajian bahan ajar, yang mencakup seluruh aspek yang dilakukan guru sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran, serta semua struktur terkait yang digunakan langsung maupun tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang digunakan, meliputi tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar dan pengelolaan kelas. Maka sangat penting adanya model pembelajaran saat proses kegiatan pembelajaran agar siswa tidak cepat bosan dan selalu aktif di kelas.

## **2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

### **2.1.2.1 Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Menurut Trianto (2010) *Problem Based Learning* adalah suatu pendekatan yang memberikan siswa pengetahuan baru yang mereka butuhkan untuk memecahkan suatu masalah. Maka, Pendekatan ini merupakan pendekatan pembelajaran partisipatif yang dapat membantu guru menciptakan lingkungan belajar yang nyaman karena dimulai dari permasalahan yang penting dan relevan bagi siswa serta memungkinkan siswa belajar yang lebih realistis untuk memperoleh pengalaman belajar. Kemudian menurut Yusri (2018:53) menjelaskan bahwa model pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning* dirancang sebagai suatu bentuk pembelajaran yang mengutamakan struktur masalah dunia nyata yang berkaitan dengan konsep yang dipelajari dan memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Dari penjelasan para ahli tersebut mengenai model *Problem Based Learning* dapat disimpulkan bahwa *Problem Based Learning* merupakan pendekatan pembelajaran atau bentuk pembelajaran yang memberikan siswa pengetahuan baru dan mereka butuhkan untuk memecahkan masalah dan mengutamakan keaktifan siswa dalam berpikir kritis saat melakukan proses pembelajaran.

Pinastiti dkk. (2020:101) berpendapat bahwa *Problem Based Learning* tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tetapi juga keterampilan

pemecahan masalah. Model *Problem Based Learning* dapat membimbing siswa aktif mencari pemecahan masalah. Permasalahan tersebut dapat dijadikan sebagai bahan dan topik tulisan siswa.

### 2.1.2.2 Langkah-langkah (Sintak) Penerapan Model Pembelajaran

#### *Problem Based Learning*

Langkah-langkah (sintak) dalam menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah sebagai berikut:

**Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

<b>Tahap</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Tahap 1</b> Mengorientasikan peserta didik pada masalah	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, logistik yang dibutuhkan dan memunculkan masalah untuk memotivasi peserta didik dalam memecahkan masalah.
<b>Tahap 2</b> Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru membantu untuk mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah.
<b>Tahap 3</b> Membimbing penyelidikan individual atau kelompok	Guru mendorong untuk mengumpulkan informasi dalam menyelesaikan masalah.
<b>Tahap 4</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu merencanakan hasil pemecahan masalah dalam bentuk laporan.
<b>Tahap 5</b> Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantuk untuk melakukan evaluasi atau refleksi pada proses pemecahan masalah.

Sumber: Nur (2011:57)

### 2.1.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Menurut Haryanti (2017:59) dijelaskan bahwa kelebihan model *Problem Based Learning* adalah:

- a. Proses pembelajarannya berpusat pada siswa, dimana siswa belajar memecahkan masalah dengan menerapkan pengetahuannya.
- b. Siswa mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan mereka dengan cara yang menarik dan menggunakannya dalam konteks yang sesuai.
- c. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, mengembangkan inisiatif siswa dalam bekerja, motivasi belajar internal, dan mengembangkan hubungan interpersonal dalam kerja kelompok.

Sedangkan kelebihan model pembelajaran *Problem Based Learning* menurut Kurniasih dan Berlin (2015: 49-50), yaitu:

- a. Pemikiran kritis dan kreatif siswa dapat didorong.
- b. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa secara mandiri.
- c. Meningkatkan motivasi siswa untuk belajar.
- d. Membantu siswa menyebarkan ilmunya dengan situasi baru.
- e. Mendorong siswa untuk berinisiatif dan belajar mandiri.
- f. Mendorong siswa untuk kreatif dalam mengemukakan masalah yang telah dilakukan.
- g. Dengan model pembelajaran ini akan terjadi pembelajaran yang bermakna.

- h. Model ini mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan secara simultan dan terapkan dalam konteks yang sesuai.
- i. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, mendukung inisiatif siswa dalam bekerja dan motivasi siswa dalam belajar, serta mengembangkan hubungan interpersonal dan kerjasama.

Dari pandangan para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan model *Problem Based Learning* adalah:

- a. Model pembelajaran yang berpusat pada siswa
- b. Meningkatkan berpikir kritis dan mengembangkan pengetahuannya.
- c. Model yang dapat meningkatkan keaktifan siswa di kelas.
- d. Mendorong siswa belajar secara mandiri.
- e. Membantu dalam mengembangkan keterampilan siswa.
- f. Model dengan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak monoton.
- g. Mendorong siswa lebih kreatif dengan masalah yang dihadapi.
- h. Model pembelajaran yang dapat menghubungkan secara interpersonal dan kerjasama.

#### **2.1.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Kekurangan model pembelajaran *Problem Based Learning* menurut Shoimin (2016) adalah:

- a. *Problem Based Learning* tidak dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, beberapa bagian guru berperan aktif dalam menyajikan

materi. *Problem Based Learning* lebih cocok untuk proses pembelajaran yang memerlukan beberapa keterampilan pemecahan masalah.

- b. Di kelas dengan tingkat keberagaman siswa yang tinggi maka akan terjadi kesulitan dalam pemberian tugas.

Mengenai kekurangan model pembelajaran berbasis masalah, Hamdayama (2016:117) juga menyatakan bahwa kelemahan model *Problem Based Learning* adalah sebagai berikut:

- a. Siswa yang merasa malas akan kesulitan mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Model ini memerlukan banyak waktu dan dana.
- c. Tidak semua pembelajaran dapat diterapkan pada model ini.

Dari pendapat para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kekurangan model *Problem Based Learning* adalah:

- a. Model ini tidak cocok diterapkan untuk semua mata pelajaran.
- b. Membutuhkan waktu dan dana jika ingin menggunakan model *Problem Based Learning*.
- c. Semua siswa tidak mudah memahami model ini.
- d. Siswa akan kesulitan untuk menyelesaikan permasalahan kembali jika siswa tidak mampu menyelesaikan permasalahan sebelumnya.
- e. Pembelajaran tidak akan menarik bagi siswa jika belum memahami cara untuk menyelesaikan masalah tersebut.

### **2.1.3 Kemampuan Menulis**

Kemampuan merengacu pada keahlian, kapasitas, dan keterampilan seseorang dalam melakukan sesuatu dengan baik. Menurut Tarigan (2013:3), menulis adalah keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain secara tidak langsung, bukan dengan bertatap muka.

Adapun Menurut Nasir (2010), menulis tidak lagi dapat dipandang sebagai hasil kreasi seni (*art*) melainkan suatu keterampilan (*craft*), karena menulis bukan sekadar hasil intuitif melainkan hasil kebiasaan yang terus menerus dipupuk dalam proses kreativitas di bawah tekanan.

Dari pengertian menulis menurut para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dimiliki seseorang yang dikembangkan atau menjadi kebiasaan untuk berkomunikasi dengan orang lain secara tidak langsung, tanpa bertatap muka. Menulis juga digambarkan sebagai kegiatan produktif dan ekspresif untuk mengungkapkan, memberitahu, atau sebagai hiburan. Kegiatan menulis bermanfaat bagi seseorang dan salah satunya adalah motivasi untuk tetap berminat dalam kegiatan menulis.

### **2.1.4 Hakikat Teks Eksplanasi**

#### **2.1.4.1 Teks Eksplanasi**

Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan proses mengapa dan bagaimana peristiwa-peristiwa tersebut terjadi, baik dari alam maupun sosial di sekitar yang mempunyai hubungan sebab-akibat dalam proses yang terjadi.

Menurut Isnatun dan Farida (2013: 80), teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan proses terjadinya atau munculnya suatu fenomena alam atau sosial. Sedangkan pendapat menurut Liana (2019), teks eksplanasi pada dasarnya adalah teks yang menjelaskan proses mengapa dan bagaimana peristiwa alam atau sosial yang terjadi di sekitar kita selalu mempunyai hubungan sebab akibat dalam setiap prosesnya.

Teks eksplanasi dapat dikatakan suatu teks yang memaparkan jalannya fenomena alam, sosial, dan budaya serta peristiwa-peristiwa yang dijelaskan secara sistematis, informatif, dan faktual. Oleh karena itu, siswa harus mampu menyajikan teks eksplanasi yang mempunyai hubungan sebab-akibat serta menyajikan data dan informasi yang akurat

#### **2.1.4.2 Struktur Teks Eksplanasi**

Priyatni (2014:82) menyatakan bahwa struktur teks eksplanasi sebagai berikut:

- a. Pernyataan umum (*General Statement*), bagian ini menyampaikan topik permasalahan yang dibahas dalam teks eksplanasi berupa gambaran umum tentang apa dan mengapa fenomena tersebut terjadi. Pernyataan umum ini hendaknya diungkapkan semenarik mungkin agar pembaca mau mengetahui isi teks secara keseluruhan.
- b. Deretan Penjelas (*Sequence of Explanation*), bagian ini memberikan penjelasan mengenai suatu topik yang dibahas secara lebih rinci. Bagian ini ditulis untuk menjawab pertanyaan: bagaimana dan urutan sebab-

akibat dari fenomena tersebut. Bagian ini biasanya terdiri dari 2 atau 3 paragraf.

- c. Penutup (*Closing*), Bagian akhir dari teks eksplanasi adalah penutup, yang berisi intisari atau kesimpulan dari fenomena yang sedang dibahas. Bagian ini dapat menambahkan saran atau tanggapan penulis mengenai fenomena tersebut pada bagian ini.

Kosasih (2014:114) mengemukakan pendapat mengenai struktur teks eksplanasi anatar lain:

- a. Pernyataan umum, berupa penjelasan pendahuluan tentang konteks, keadaan umum, dan topik yang akan disampaikan
- b. Deretan penjelas, berupa rangkaian peristiwa/kejadian yang disusun secara kronologis atau sebab-akibat.
- c. Interpretasi, berupa penafsiran, makna, atau kesimpulan dari rangkaian peristiwa yang diceritakan sebelumnya.

Berdasarkan uraian struktur teks eksplanasi di atas, dapat dijelaskan bahwa teks eksplanasi harus terdapat pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup atau interpretasi. Pernyataan umum merupakan struktur yang memuat topik fenomena yang disajikan. Deretan penjelas adalah suatu struktur yang di dalamnya terjadi suatu rangkaian fenomena sampai dapat dijelaskan dengan jelas. Selanjutnya, penutup atau interpretasi merupakan struktur teks eksplanasi yang memberikan kesimpulan tentang munculnya suatu fenomena dan menyampaikan akibat dari fenomena tersebut.

### 2.1.4.3 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Kaidah bahasa merupakan aturan atau titik acuan yang menjadi pedoman manusia dalam berbahasa. Teks eksplanasi, sama seperti teks lainnya, juga mempunyai kaidah tersendiri. Dalam mempelajari cara menyajikan teks eksplanasi, siswa harus mengikuti kaidah mengenai dasar kebahasaan teks eksplanasi. Menurut Kosasih (2016:56), teks eksplanasi mempunyai ciri umum kebahasaan yang sama dengan kaidah pada teks prosedur.

Menurut Kosasih (2014:183) menyatakan bahwa dalam kaidah kebahasaan teks eksplanasi menggunakan keterangan waktu dan keterangan bermakna cara. Adapun kaidah tersebut antara lain:

- a. Petunjuk keterangan waktu, misalnya *beberapa saat, setelah, segera setelah, pada tanggal, sebelumnya*. Di samping itu, kata petunjuk keterangan yang mungkin digunakan adalah *selagi, ketika, ketika itu, pada masa lalu, bertahun-tahun, selama, dalam masa sekarang*.
- b. Petunjuk keterangan cara, misalnya, *sangat ketat, dengan tertib dan tenang, penuh haru, melalui surat kabar, sedikit demi sedikit, sebaik-baiknya, dengan jalan yang benar*.

Artinya, kaidah kebahasaan teks eksplanasi harus menunjukkan keterangan waktu. Hal tersebut bertujuan agar pembaca lebih mudah diarahkan atau memahami pada jenis teks eksplanasi yang disampaikan.

Biasanya teks eksplanasi berjenis kronologis dengan menggunakan konjungsi hubungan waktu.

#### **2.1.4.4 Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi**

Untuk memudahkan siswa dalam menyajikan data atau informasi yang berbentuk teks eksplanasi, harus adanya langkah-langkah dalam menulis teks tersebut.

Munarismawati ddk. (2014:5) menguraikan tahapan pembuatan teks eksplanasi sebagai berikut.

- 1) Putuskan topiknya terlebih dahulu;
- 2) Membuat kerangka teks;
- 3) Menyusun kerangka teks eksplanasi.
- 4) Membuat teks eksplanasi menurut struktur teks.

Adapun menurut Kosasih (2013:100), tahapan menulis teks eksplanasi adalah sebagai berikut.

- 1) Menentukan topik dan gagasan utama
- 2) Membuat kerangka paragraf berdasarkan gagasan utama
- 3) Mengumpulkan berbagai fakta, informasi dan pengetahuan lainnya dengan cara:
  - a) Melakukan observasi lapangan
  - b) Wawancara dengan narasumber
  - c) Membaca buku, majalah, surat kabar atau internet, dan sastra.
- 4) Mengembangkan kerangka menjadi sebuah teks

- 5) Melakukan penyuntingan dengan memperhatikan kelogisan, ketepatan pemilihan kata, keefektifan kalimat, dan ejaannya.

Penjelasan di atas tersebut menjelaskan mengenai langkah-langkah menulis teks eksplanasi, maka dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah menulis teks eksplanasi, yaitu:

- 1) Menentukan topik atau gagasan yang akan dibuat menjadi teks eksplanasi nantinya.
- 2) Membuat kerangka teks sesuai struktur teks eksplanasi yang terdiri dari pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup atau interpretasi.
- 3) Mencari data atau informasi yang akurat untuk menunjang fenomena atau topik yang dibahas.
- 4) Menyusun kerangka teks berdasarkan struktur dan hasil data yang ditemukan, kemudian dituliskan dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan kelogisan, ketepatan pemilihan kata, keefektifan kalimat, dan ejaannya.

## **2.2 Penelitian yang Relevan**

Banyak orang telah melakukan penelitian tentang menulis, termasuk kinerja siswa. Salah satu latihan menulis siswa adalah keterampilan menulis teks eksplanasi. Hal ini terlihat jelas dari penelitian yang meneliti kemampuan ini. Oleh karena itu, peneliti dianjurkan untuk melakukan penelitian pada bidang yang sama namun dengan objek dan teknik yang berbeda. Penelitian yang relevan merupakan penelitian yang sudah pernah dilakukan oleh seseorang dan

mendapatkan hasil yang valid sesuai dengan judul dan tujuan peneliti. Berikut merupakan beberapa hasil dari penelitian yang relevan, yaitu:

1. Rika Trisna Manik dan Yusni Khairul Amri (2024) melakukan penelitian berjudul “Pengaruh Media Animasi Berbasis Web terhadap Nilai Pendidikan Berbasis Karakter dalam Materi Menulis Teks Negosiasi di Madrasah Aliyah Swasta Sidikalang Tahun Pembelajaran 2022/2023”. Perbedaannya yaitu penelitian tersebut menggunakan media pembelajaran sedangkan penelitian ini menggunakan model pembelajaran. Persamaannya yaitu untuk melihat pengaruh dalam kegiatan menulis pada siswa.
2. Delfi Ragil Permata dan Yusni Khairul Amri (2023) melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi pada Siswa/i Kelas X SMK YWKA Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023”. Perbedaannya yaitu pada penelitian tersebut menggunakan model *Project Based Learning*, sedangkan penelitian ini menggunakan model *Problem Based Learning*. Persamaannya yaitu untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran dalam kemampuan menulis siswa.
3. Sri Rahayu dan Yusni Khairul Amri (2023) melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode *Outdoor Study* terhadap Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X SMK Tritch Medan”. Perbedaannya

yaitu, pada penelitian tersebut menggunakan metode *Outdoor Study* dalam menulis puisi, sedangkan penelitian yang akan diteliti menggunakan model *Problem Based Learning* dalam menulis teks eksplanasi. Persamaannya yaitu untuk meneliti tentang keterampilan dalam menulis.

### **2.3 Kerangka Konseptual**

Berdasarkan penjelasan dalam kerangka teoretis di atas menguraikan pokok permasalahan yang ada dalam penelitian ini. Untuk mencapai tujuan pembelajaran kemampuan menulis memerlukan pembelajaran yang efektif. Banyak upaya yang dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. Salah satunya yaitu menggunakan model *Problem Based Learning* kepada siswa agar membantu siswa dalam menulis teks eksplanasi.

Kerangka konseptual merupakan menyaji konsep secara singkat mengenai masalah yang akan diuji dan bertujuan untuk memberikan konsep dasar mengenai model *Problem Based Learning*.

Pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Swasta Sabilina masih sangat rendah. Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti akan menggunakan model *Problem Based Learning* dalam menulis teks eksplanasi. Hal tersebut dikarenakan guru kurang bervariasi dalam menggunakan model-model pembelajaran yang lainnya, sehingga siswa menjadi kurang aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti menggunakan model *Problem Based Learning* dalam menulis teks eksplanasi dalam menulis teks eksplanasi. Model pembelajaran tersebut diharapkan dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih aktif di kelas.

#### **2.4 Hipotesis Penelitian**

Defenisi hipotesis menurut Ismail dan Hartati (2019), hipotesis adalah satu kesimpulan sementara yang belum final, jawaban sementara, dugaan sementara ang merupakan konstruk peneliti terhadap masalah penelitian dan menyatakan hubungan antara dua atau lebih variabel. jadi hipotesis yaitu jawaban sementara atau praduga yang bersifat sementara karena masih harus dibuktikan kebenarannya.

Berdasarkan rumusan penelitian, tujuan penelitian, dan landasan teoretis di atas, maka hipotesis pada penelitian ini, yaitu:

Ho: Tidak adanya pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Ha: Adanya pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Pendekatan Penelitian

Menurut Priyono (2016:1) Metode penelitian adalah suatu cara untuk melakukan sesuatu dengan pikiran yang cermat untuk mencapai suatu tujuan. Jadi, metode penelitian merupakan suatu cara atau metode untuk mendapatkan jawaban atau pemecahan terhadap suatu permasalahan.

Menurut Sahir (2021:13) metode penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan alat untuk mengolah data menggunakan statistik, sehingga data yang diperoleh dan hasil yang diperoleh berupa angka. Maka, dalam pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan tipe *One Group Pretest-Posttest Design*. *One Group Pretest-Posttest Design* merupakan kegiatan penelitian dengan memberikan tes awal (*Pretest*) sebelum diberikan perlakuan, setelah diberi perlakuan kemudian memberikan tes akhir (*Posttest*).

**Tabel 3.1 Desain Penelitian *One Group Pretest-Posttest Design***

<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub> : *Pretest* (Sebelum menggunakan model *Problem Based Learning*)

X : Pengajaran dengan menggunakan Model *Problem Based Learning*

O<sub>2</sub>: *Posttest* (Sesudah menggunakan model *Problem Based Learning*)

### 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

#### 3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang berfungsi untuk mengetahui tentang “Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024”. Lokasi penelitian ini di SMP Swasta Sabilina yang terletak di Jalan Sabilina Pasar VII, Tembung, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, 20371.

#### 3.2.2 Waktu Penelitian

**Tabel 3.2 Rencana Waktu Penelitian**

No	Kegiatan	Bulan																							
		Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan Proposal	■	■	■	■																				
2	Bimbingan Proposal					■	■	■	■																
3	Seminar Proposal												■												
4	Perbaikan Proposal													■	■	■	■								
5	Pelaksanaan Penelitian																				■				
6	Menganalisis Data																				■				
7	Penulisan Skripsi																				■	■			
8	Bimbingan Skripsi																				■	■	■		
9	Persetujuan Skripsi																				■	■	■		
10	Sidang Meja Hijau																				■	■	■		

### 3.3 Populasi dan Sampel

#### 3.3.1 Populasi

Menurut Silaen (2018:87) Populasi adalah sekelompok objek atau individu yang memiliki karakteristik (sifat-sifat) tertentu yang ingin diteliti. Populasi juga disebut *universum (universe)* yang berarti keseluruhan, bisa berupa benda hidup atau benda mati. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa yang menjadi populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024 yang terdiri dari VIII-1, VIII-2, VIII-3, VIII-4, VIII-5, dan VIII-6, berjumlah 179 siswa.

**Tabel 3.3 Jumlah Keseluruhan Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina  
Tahun Pembelajaran 2023/2024**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII-1	31
2	VIII-2	30
3	VIII-3	30
4	VIII-4	30
5	VIII-5	29
6	VIII-6	30
<b>Jumlah</b>		<b>179</b>

#### 3.3.2 Sampel

Silaen (2018:87) Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil untuk mengukur atau mengamati suatu sifat dengan cara-cara tertentu. Sampel merupakan sebagian yang diambil dari populasi untuk diamati

karakteristiknya. Bila populasi besar, peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Misalnya, karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti bisa mengambil sampel dari populasi tersebut. Pada penelitian ini, sampel yang digunakan adalah *Random Sampling* yang dilakukan secara acak.

Langkah-langkah dalam melakukan *Random Sampling* pada kelas sebagai berikut.

- a. Menyiapkan kertas yang dipotong kecil-kecil sebanyak populasi kelas.
- b. Menuliskan setiap nama kelas pada kertas yang disiapkan dan digulung.
- c. Siapkan wadah untuk meletakkan gulungan kertas.
- d. Wadah yang sudah berisi gulungan kertas lalu diguncang-guncang kemudian dikeluarkan sebanyak satu gulungan yang nantinya sebagai kelas untuk penelitian.
- e. Gulungan kertas pertama yang keluar sebagai kelas untuk penelitian yaitu kelas VIII-5.

Setelah melakukan *Random Sampling* dari dua belas kelas tersebut, maka terpilih dua kelas yang menjadi sampel pada penelitian ini sebagai kelas eksperimen yaitu kelas VIII-5 berjumlah 31 siswa

### **3.4 Variabel dan Defenisi Oprasional**

#### **3.4.1 Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat dua jenis variabel utama yang dijadikan dasar dalam pengujian hipotesis yaitu:

- a. Variabel  $X_1$ : Kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.
- b. Variabel  $X_2$ : Kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

#### **3.4.2 Defenisi Oprasional Penelitian**

Defenisi oprasional penelitian merupakan panduan atau pedoman bagi penelliti untuk melakukan penelitian agar tidak terjadi kekeliruan.

##### **a. Model Pembelajaran**

Menurut Nurrohmatul Amaliyah (2020:66) mengatakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual untuk melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran, kemudian berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Model pembelajaran merupakan rangkaian atau prosedur pembelajaran dalam mengorganisasikan pembelajaran di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Model pembelajaran *Problem Based Learning*

Menurut Wahono & Ningrum (2018) model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu kegiatan pembelajaran kelas yang menitikberatkan pada kegiatan pemecahan masalah dengan mengembangkan kemampuan berpikir siswa melalui kegiatan terstruktur sehingga mampu memecahkan masalah yang ditemuinya secara ilmiah. Model ini menyajikan suatu permasalahan yang akan dipecahkan yang dikembangkan dari kemampuan berpikir siswa.

c. Teks eksplanasi

Menurut Darmawati (2018:64) teks eksplanasi adalah jenis teks yang menggambarkan hubungan antara logika dan peristiwa serta dapat digunakan untuk menjelaskan peristiwa atau hal-hal sederhana yang terjadi di lingkungan manusia. Jadi, teks eksplanasi yaitu teks yang menjelaskan suatu peristiwa atau fenomena, baik di alam maupun sosial.

### **3.5 Instrumen Penelitian**

Dalam melakukan pengambilan pada data penelitian, harus adanya instrument dalam penelitian tersebut. Karena instrumen memegang peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan suatu penelitian. Pengambilan data yang valid diperoleh dari kualitas instrumen yang digunakan dalam penelitian.

Menurut Hardani, dkk (2020:116) Instrumen penelitian merupakan adalah alat atau perlengkapan yang digunakan peneliti untuk memudahkan proses pengumpulan data dan memperoleh hasil yang lebih baik. Maka dapat ditarik

kesimpulan bahwa instrumen ini menjadi alat ukur untuk memperoleh, mengukur, dan mengumpulkan data pada variabel.

Bentuk instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian yaitu berupa tes. Tes merupakan alat ukur untuk mengukur kemampuan. Bentuk instrumen berupa tes ini dapat mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi.

**Tabel 3.4 Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi**

No	Aspek yang Dinilai		Deskripsi	Skor
1.	Struktur Teks Eksplanasi	1. Pernyataan Umum	a. Menuliskan pernyataan umum pada teks eksplanasi dengan sangat jelas.	4
			b. Menuliskan pernyataan umum pada teks eksplanasi dengan jelas.	3
			c. Menuliskan pernyataan umum pada teks eksplanasi dengan kurang jelas.	2
			d. Menuliskan pernyataan umum pada teks eksplanasi dengan tidak jelas.	1
		2. Deretan Penjelas	a. Menuliskan deretan penjelas pada teks eksplanasi dengan sangat jelas.	4
			b. Menuliskan deretan penjelas pada teks eksplanasi dengan	

			<p>jelas.</p> <p>c. Menuliskan deretan penjelas pada teks eksplanasi dengan kurang jelas.</p> <p>d. Menuliskan deretan penjelas pada teks eksplanasi dengan tidak jelas</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
		3. Penutup atau Interpretasi	<p>a. Menuliskan penutup atau interpretasi pada teks eksplanasi dengan sangat jelas.</p> <p>b. Menuliskan penutup atau interpretasi pada teks eksplanasi dengan jelas.</p> <p>c. Menuliskan penutup atau interpretasi pada teks eksplanasi dengan kurang jelas.</p> <p>d. Menuliskan penutup atau interpretasi pada teks eksplanasi dengan tidak jelas.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	1. Petunjuk Keterangan Waktu	<p>a. Adanya petunjuk penggunaan keterangan waktu dengan sangat tepat.</p> <p>b. Adanya petunjuk</p>	4

			penggunaan keterangan waktu dengan tepat.	3
			c. Adanya petunjuk penggunaan keterangan waktu dengan kurang tepat	2
			d. Adanya petunjuk penggunaan keterangan waktu dengan tidak tepat.	1
		2. Petunjuk Keterangan Cara	a. Adanya petunjuk penggunaan keterangan cara dengan sangat tepat.	4
			b. Adanya petunjuk penggunaan keterangan cara dengan tepat.	3
			c. Adanya petunjuk penggunaan keterangan cara dengan kurang tepat.	2
			d. Adanya petunjuk penggunaan keterangan cara dengan sangat kurang tepat.	1

Untuk mengetahui nilai akhir, maka dilakukan perhitungan sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor pemerolehan siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Tabel 3.5 Standar Kompetensi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi**

<b>Rentang Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
80-100	Sangat Baik
66-79	Baik
56-65	Cukup
46-55	Kurang
0-45	Sangat Kurang

Sudijono (2014:35)

### 3.7 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan teknik atau metode dalam proses mengolah atau memproses data yang didapatkan selama penelitian untuk mendapatkan hasil yang valid. Menurut Sujarweni (2020:121) mengemukakan bahwa analisis data diartikan sebagai kumpulan data yang akan diolah dengan menggunakan statistic untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian tersebut.

Pada penelitian ini data yang digunakan atau diolah adalah data kemampuan menulis teks eksplanasi kelas VIII-5. Langkah-langkah yang dilakukan dalam menganalisis data penelitian ini yaitu:

1. Menyusun data *pretest* dan *posttest* pada setiap siswa
2. Menghitung nilai rata-rata skor dari variabel hasil *pretest* dan *posttest* dengan

menggunakan rumus:

$$M = \frac{\sum fx}{N} \quad (\text{Sudijono, 2014:85})$$

Keterangan:

- M : Rata-rata  
 $\sum fx$  : Jumlah frekuensi  
 N : Jumlah sampel

3. Mencari nilai standar deviasi (SD) dari hasil pretest dan posttest dengan menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \quad (\text{Sudijono, 2014:159})$$

Keterangan:

- SD : Standar deviasi  
 $\sum fx^2$  : Jumlah dan hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan kuadrat frekuensi  $x^2$   
 N : Jumlah siswa

4. Menentukan t-hitung dengan menggunakan rumus:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}} \text{ dengan } SD = \sqrt{\text{var}}$$

$$\text{var}(S^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n ((X_j - X_i) - \bar{D})^2$$

Keterangan:

- t : Nilai t-hitung  
 $\bar{D}$  : Rata-rata selisih pengukuran 1 dan 2  
 SD: Standar deviasi selisih pengukuran 1 dan 2  
 n : Jumlah sampel

5. Melakukan pengujian hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian dilakukan dengan cara membandingkan  $t_{hitung}$  pada derajat kebebasan  $N-1$  dan tingkat kepercayaan  $\alpha 0,05$  (5%), dengan ketentuan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan kata lain  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  dengan begitu  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima, maka tidak ada pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

#### 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tes yang berbentuk esai dan diberikan kepada siswa, baik sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* dan sesudah menggunakan model *Problem Based Learning*. Hasil dari tes yang dikerjakan siswa menjadi data statistik. Pengolahan data ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil dari sebelum dan sesudah model pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian dan melihat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

##### A. Deskripsi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model *Problem Based Learning*

Berikut merupakan data dari tes kemampuan menulis teks eskplanasi sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

**Tabel 4.1 Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model *Problem Based Learning***

No	Nama Siswa	Indikator					Nilai
		A	B	C	D	E	
1.	Adelia Mayhani Putri	3	2	4	1	3	65
2.	Airin Nur Salma	2	2	1	2	1	40
3.	Aliya Novita Azzahra	1	1	1	1	1	25

4.	Annisa Salsabila Putri	4	2	3	1	2	60
5.	Bintang Karolin	3	2	2	1	2	50
6.	Dafinah Filzah Malika	3	3	1	4	1	60
7.	Dea Hanifahzriyah	3	2	2	3	1	55
8.	Fakhri An-Nawawi	3	1	3	1	4	60
9.	Fazril Habibi Nst	2	2	2	1	1	40
10.	Febria Aulianda	4	2	3	1	3	65
11.	Halima Tussa`diah	2	2	1	1	2	40
12.	Icha Indah Utami	3	3	3	1	3	65
13.	Jervis Defara	1	2	3	3	3	60
14.	Kanaya Amanda Pasya	1	1	1	1	1	25
15.	Karisya Amanda	1	2	2	1	2	40
16.	M. Attariq Bintang K	2	3	1	4	1	55
17.	M. Ikhsan	2	1	3	1	2	45
18.	Malina Saputri	2	3	1	3	1	50
19.	Muhammad Zidan H	2	4	3	3	2	70
20.	Mulia Maharani	3	3	2	2	2	60
21.	Najla Raissa	2	3	3	2	2	60
22.	Reyhan Arfiansyah	2	3	2	3	1	55
23.	Rini Pebriani	1	2	4	1	3	55
24.	Safa Aulia	3	3	2	2	1	55
25.	Sahfiera Dwi Pasyanda	3	1	2	3	3	60
26.	Sakya Maharani	3	2	1	1	1	40
27.	Sezy Pricillia	3	2	2	1	1	45
28.	Shifani Shakirana	3	3	3	2	2	65
29.	Suci Aulia	1	1	1	1	1	25
30.	Syathir Al-Falah	3	2	2	3	2	60
31.	Vira Amanda	1	1	1	1	1	25
<b>Jumlah</b>							<b>1575</b>
<b>Rata-rata</b>							<b>50,80</b>

Keterangan:

A: Pernyataan Umum

D: Keterangan Waktu

B: Deretan Penjelas

E: Keterangan Cara

C: Interpretasi

Berdasarkan tabel di atas, kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* nilai tertinggi yaitu 70 dan nilai terendah yaitu 25.

### **B. Deskripsi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model *Problem Based Learning***

Berikut merupakan data dari tes kemampuan menulis teks eskplanasi sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

**Tabel 4.2 Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model *Problem Based Learning***

No	Nama Siswa	Indikator					Nilai
		A	B	C	D	E	
1.	Adelia Mayhani Putri	4	3	4	2	4	85
2.	Airin Nur Salma	4	4	4	3	4	95
3.	Aliya Novita Azzahra	3	3	3	2	3	70
4.	Annisa Salsabila Putri	4	4	4	4	4	100
5.	Bintang Karolin	3	3	4	4	4	90
6.	Dafinah Filzah Malika	2	4	3	3	3	75
7.	Dea Hanifahzriyah	4	2	3	4	4	85
8.	Fakhri An-Nawawi	3	2	4	3	4	80
9.	Fazril Habibi Nst	2	4	4	1	4	75
10.	Febria Aulianda	4	4	4	1	4	85
11.	Halima Tussa`diah	4	4	4	4	2	90
12.	Icha Indah Utami	4	3	4	1	4	80
13.	Jervis Defara	3	3	3	3	3	75
14.	Kanaya Amanda Pasya	3	3	3	1	3	65
15.	Karisyia Amanda	4	4	2	1	3	70

16.	M. Attariq Bintang K	3	3	2	4	1	65
17.	M. Ikhsan	3	3	3	2	2	65
18.	Malina Saputri	4	4	2	2	2	70
19.	Muhammad Zidan H	4	4	3	4	3	90
20.	Mulia Maharani	4	4	4	3	4	95
21.	Najla Raissa	4	4	4	3	4	95
22.	Reyhan Arfiansyah	2	3	3	4	4	80
23.	Rini Pebriani	3	4	4	1	4	80
24.	Safa Aulia	4	4	4	3	3	90
25.	Sahfiera Dwi Pasyanda	4	4	4	4	4	100
26.	Sakya Maharani	4	4	4	4	4	100
27.	Sezy Pricillia	4	4	4	3	4	95
28.	Shifani Shakirana	4	4	4	1	3	80
29.	Suci Aulia	3	3	3	2	2	65
30.	Syathir Al-Falah	3	4	3	4	2	80
31.	Vira Amanda	3	4	4	4	4	95
<b>Jumlah</b>							<b>2565</b>
<b>Rata-rata</b>							<b>82,74</b>

Keterangan:

A: Pernyataan Umum

D: Keterangan Waktu

B: Deretan Penjelas

E: Keterangan Cara

C: Interpretasi

Berdasarkan tabel di atas, kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai terendah yaitu 65.

### 1. Menentukan Mean dan Standar Deviasi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Problem Based Learning

Berdasarkan kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *Problem Based Learning*, selanjutnya akan menentukan Mean dan Standar Deviasi kemampuan menulis teks eksplanasi.

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi Pretest**

No	X	F	FX	$X - \bar{X}$	$X^2$	$FX^2$
1.	25	4	100	-25,8	665,64	2662,56
2.	40	5	200	-10,8	116,64	583,2
3.	45	2	90	-5,8	33,64	67,28
4.	50	2	100	-0,8	0,64	1,28
5.	55	5	275	4,2	17,64	88,2
6.	60	8	480	9,2	84,64	677,12
7.	65	4	260	14,2	201,64	806,56
8.	70	1	70	19,2	368,64	368,64
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>1575</b>			<b>5254,84</b>

Keterangan:

X : Nilai awal siswa

F : Frekuensi setiap variasi nilai awal siswa

FX : Frekuensi dikali nilai awal siswa

$X - \bar{X}$  : Nilai awal siswa dikurangi dengan rata-rata siswa

$X^2$  :  $X - \bar{X}$  dikuadratkan

$FX^2$  : Frekuensi dikali nilai  $X^2$

**Tabel 4.4 Kategori Tingkat Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi  
Sebelum Menggunakan Model *Problem Based Learning***

Rentang	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
80-100	-	0%	Sangat Baik
66-79	1	3,23%	Baik
56-65	12	38,71%	Cukup
46-55	7	22,58%	Kurang
0-45	11	35,48%	Sangat Kurang

Berdasarkan tabel di atas, persentase peringkat nilai kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* yaitu siswa yang memperoleh kategori baik sebanyak 1 siswa (3,23%), siswa yang memperoleh kategori cukup sebanyak 12 siswa (38,71%), siswa yang memperoleh kategori kurang sebanyak 7 siswa (22,58%), dan siswa yang memperoleh kategori sangat kurang sebanyak 11 siswa (35,48%). Selanjutnya yaitu menghitung nilai rata-rata dan standar deviasi kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *Problem Based Learning*.

1) Rata-rata (Mean)

$$M = \frac{fx}{N}$$

$$M = \frac{1575}{31}$$

$$M = 50,80$$

## 2) Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{fx^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{5254,84}{31}}$$

$$SD = \sqrt{169,51}$$

$$SD = 13,01$$

Maka, dapat diketeahui bahwa nilai rata-rata (Mean) yaitu 50,80 dengan kategori kurang, sedangkan Standar Deviasi (SD) yaitu 13,01.

## 2. Menentukan Mean dan Standar Deviasi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model *Problem Based Learning*

Berdasarkan kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *Problem Based Learning*, selanjutnya akan menentukan Mean dan Standar Deviasi kemampuan menulis teks eksplanasi.

**Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi *Posttest***

No	X	F	FX	X - $\bar{X}$	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
1.	65	4	260	-17,74	314,70	1258,8
2.	70	3	210	-12,72	161,79	485,37
3.	75	3	225	-7,74	59,90	179,7

4.	80	6	480	-2,74	7,50	45
5.	85	3	255	2,26	5,10	15,3
6.	90	4	360	7,26	52,70	210,8
7.	95	5	475	12,26	150,30	751,5
8.	100	3	300	17,26	297,90	893,7
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>2565</b>			<b>3840,17</b>

Keterangan:

X : Nilai awal siswa

F : Frekuensi setiap variasi nilai awal siswa

FX : Frekuensi dikali nilai awal siswa

$X - \bar{X}$  : Nilai awal siswa dikurangi dengan rata-rata siswa

$X^2$  :  $X - \bar{X}$  dikuadratkan

$FX^2$  : Frekuensi dikali nilai  $X^2$

**Tabel 4.6 Kategori Tingkat Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi  
Sesudah Menggunakan Model *Problem Based Learning***

Rentang	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
80-100	21	67,74%	Sangat Baik
66-79	6	19,36%	Baik
56-65	4	12,90%	Cukup
46-55	-	-	Kurang
0-45	-	-	Sangat Kurang

Berdasarkan tabel di atas, persentase peringkat nilai kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* yaitu siswa yang memperoleh kategori sangat baik sebanyak 21 siswa (67,74%), siswa yang memperoleh kategori baik sebanyak 6 siswa (19,36%), dan siswa yang memperoleh kategori cukup sebanyak 4 siswa (12,90%). Selanjutnya yaitu menghitung nilai rata-rata dan standar deviasi kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *Problem Based Learning*.

1) Rata-rata (Mean)

$$M = \frac{fx}{N}$$

$$M = \frac{2565}{31}$$

$$M = 82,74$$

2) Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{fx^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3840,17}{31}}$$

$$SD = \sqrt{123,87}$$

$$SD = 11,12$$

Maka, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata (Mean) yaitu 82,74 dengan kategori sangat baik, sedangkan Standar Deviasi (SD) yaitu 11,12.

**Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model *Problem Based Learning***

No	Unsur	Sebelum	Sesudah
1.	Total Nilai	1575	2565
2.	Rata-rata (Mean)	50,80	82,74
3.	Standar Deviasi	13,01	11,12

### 3. Menentukan t-hitung

**Tabel 4.8 Perhitungan Statistik dari Data Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model *Problem Based Learning***

No Urut Siswa	Sebelum ( $X_j$ )	Sesudah ( $X_i$ )	$(X_j - X_i)$	$((X_j - X_i) -)$	$((X_j - X_i) -)^2$
1.	65	85	20	-11,93	142,32
2.	40	95	55	23,07	532,22
3.	25	70	45	13,07	170,82
4.	60	100	40	8,07	65,12
5.	50	90	40	8,07	65,12
6.	60	75	15	-16,93	286,62
7.	55	85	30	-1,93	3,72
8.	60	80	20	-11,93	142,32
9.	40	75	35	3,07	9,42
10.	65	85	20	-11,93	142,32
11.	40	90	50	18,07	326,52
12.	65	80	15	-16,93	286,62
13.	60	75	15	-16,93	286,62
14.	25	65	40	8,07	65,12
15.	40	70	30	-1,93	3,72
16.	55	65	10	-21,93	480,92
17.	45	65	20	-11,93	142,32

18.	50	70	20	-11,93	142,32
19.	70	90	20	-11,93	142,32
20.	60	95	35	3,07	9,42
21.	60	95	35	3,07	9,42
22.	55	80	25	-6,93	48,02
23.	55	80	25	-6,93	48,02
24.	55	90	35	3,07	9,42
25.	60	100	40	8,07	65,12
26.	40	100	60	28,07	787,92
27.	45	95	50	18,07	326,52
28.	65	80	15	-16,93	286,62
29.	25	65	40	8,07	65,12
30.	60	80	20	-11,93	142,32
31.	25	95	70	38,07	1449,32
<b>Total</b>	<b>1575</b>	<b>2565</b>	<b>990</b>	<b>0,17</b>	<b>6683,72</b>

Dari tabel perhitungan statistik di atas, maka diperoleh:

$$\bar{D} = \frac{X_j - X_i}{n}$$

$$= \frac{990}{31}$$

$$= 31,93$$

$$\text{Varians (S}^2\text{)} = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n ((X_j - X_i) - \bar{D})^2$$

$$= \frac{1}{31-1} (6683,72)$$

$$= \frac{1}{30} (6683,72)$$

$$= 222,79$$

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{var} \\
 &= \sqrt{222,79} \\
 &= 14,93 \\
 t_{hitung} &= \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}} \\
 &= \frac{31,93}{\frac{14,93}{\sqrt{31}}} \\
 &= \frac{31,93}{\frac{14,93}{5,56}} \\
 &= \frac{31,93}{2,68} \\
 &= 11,91
 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui nilai  $t_{hitung}$ , maka nilai tersebut akan dikonsultasikan ke taraf, dengan taraf signifikan 0,05 dengan  $dk = N - 1 = 31 - 1 = 30$ , maka diperoleh taraf signifikan 5% sebesar 1,697. Berdasarkan nilai  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$  di atas, maka dapat diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $11,91 > 1,697$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut membuktikan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

#### 4.1.1 Kecenderungan Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua jenis variabel utama, yaitu:

- a. Variabel  $X_1$ : Kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.
- b. Variabel  $X_2$ : Kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Setelah memperoleh hasil dari kemampuan menulis teks eksplanasi dalam menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024. Maka sudah terlihat jelas bahwa sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* memperoleh rata-rata 50,80 yang dikatakan kurang, sedangkan sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* memperoleh rata-rata 82,74 yang dikatakan sangat baik.

#### 4.1.2 Pengujian Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

$H_0$ : Tidak adanya pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Ha: Adanya pengaruh penggunaan model Problem Based Learning terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menghitung mean, standar deviasi dan t-hitung. Setelah mengetahui  $t_{hitung}$ , maka nilai tersebut akan dikonsultasikan ke taraf, dengan taraf signifikan 0,05 dengan  $dk = N - 1 = 31 - 1 = 30$ , maka diperoleh taraf signifikan 5% sebesar 1,697. Berdasarkan nilai  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$  di atas, maka dapat diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $11,91 > 1,697$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut membuktikan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

#### 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka diperoleh data penelitian yang diperlukan. Data yang didapat melalui tes kemampuan menulis teks eksplanasi. Beberapa temuan yang didapat yaitu:

- a. Nilai kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* memiliki nilai rata-rata 50,80 yang dikatakan kurang (K). siswa yang memperoleh kategori baik sebanyak 1 siswa (3,23%), siswa yang memperoleh kategori cukup sebanyak 12 siswa

(38,71%), siswa yang memperoleh kategori kurang sebanyak 7 siswa (22,58%), dan siswa yang memperoleh kategori sangat kurang sebanyak 11 siswa (35,48%).

- b. Nilai kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* memiliki nilai rata-rata 82,74 yang dikatakan sangat baik (SB). Siswa yang memperoleh kategori sangat baik sebanyak 21 siswa (67,74%), siswa yang memperoleh kategori baik sebanyak 6 siswa (19,36%), dan siswa yang memperoleh kategori cukup sebanyak 4 siswa (12,90%).
- c. Terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Hal ini dibuktikan setelah dilakukan uji t dengan taraf signifikan 0,05 dengan  $dk = N - 1 = 31 - 1 = 30$ , maka diperoleh taraf signifikan 5% sebesar 1,697. Berdasarkan nilai ttabel dan *th itu g* di atas, maka dapat diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $11,91 > 1,697$ . Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut membuktikan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian, dapat ditarik disimpulkan sebagai berikut:

- a. Kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* memiliki nilai rata-rata 50,80 yang dikatakan kurang. siswa yang memperoleh kategori baik sebanyak 1 siswa (3,23%), siswa yang memperoleh kategori cukup sebanyak 12 siswa (38,71%), siswa yang memperoleh kategori kurang sebanyak 7 siswa (22,58%), dan siswa yang memperoleh kategori sangat kurang sebanyak 11 siswa (35,48%).
- b. Kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* memiliki nilai rata-rata 82,74 yang dikatakan sangat baik. Siswa yang memperoleh kategori sangat baik sebanyak 21 siswa (67,74%), siswa yang memperoleh kategori baik sebanyak 6 siswa (19,36%), dan siswa yang memperoleh kategori cukup sebanyak 4 siswa (12,90%).
- c. Berdasarkan uji t diketahui nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $11,91 > 1,697$  dengan ini hipotesis terbukti diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini, perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi perlu di tingkatkan. Hal ini memerlukan model pembelajaran yang lebih aktif dalam pembelajaran di sekolah. Salah satu model pembelajaran yang efektif khususnya dalam pembelajaran menulis teks persuasi dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.
2. Model *Problem Based Learning* memerlukan pemahaman guru Bahasa Indonesia baik dari segi persiapan, pelaksanaan sampai evaluasi serta kerja sama antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran agar hal yang diharapkan, yakni meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa lebih baik.
3. Sebagai bahan masukan bagi diri saya serta mahasiswa yang ingin melanjutkan penelitian mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan teks eksplanasi dalam model *Problem Based Learning*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyah, N. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Darmawati, U. (2018). *Ensiklopedia Bahasa dan Sastra Indonesia: Ragam Teks*. Klaten: Intan Pariwara.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dapertemen Pendidikan Nasional.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 57-63. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/228882753.pdf>
- Ismail, N. & Hartati, S (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Isnaton, S. & Farida, U (2013). *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudistira.
- Kosasih, E. (2013). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-jenis Teks (Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya)*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2016). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniasih, I. & Berlin, S. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Liana. (2019). Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawe Sigala-gala Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Pendidikan Bahasa dan Sastra (Pendistra)*, 86-95. Diakses dari <https://ejournal.ust.ac.id/index.php/PENDISTRA/article/view/597>

- Manik, R. T. & Amri, Y. K. (2024). Pengaruh Media Animasi Berbasis Web terhadap Nilai Pendidikan Berbasis Karakter dalam Materi Menulis Teks Negosiasi di Madrasah Aliyah Swasta Sidikalang Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*. 5(1): 78-94.
- Munarismawati, dkk. (2014). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Nasir, Z. (2010). *Menulis untuk Dibaca*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Nur, M. (2011). *Pembelajaran Berbasis Masalah*. Surabaya: PSMS Unesa.
- Permata, D. R. & Amri, Y. K. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa/i Kelas X SMK YWKA Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 6(4): 1583-1593.
- Pinastiti, dkk. (2020). Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Minat dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi. *BASASTRA Jurnal Bahasa Sastra dan Pengajarannya*, 8(1): 100-108. Diakses dari <https://jurnal.uns.ac.id/Basastra/article/view/41964/pdf>
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Rahayu, S. & Amri, Y. K. (2023). Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X SMK Tritch Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 7(3): 21867-21872.
- Rohman., dkk. (2019). Penerapan Media Video Breaking News di Televisi Guna meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas viii smp mutiara Singaraja. *E-Journal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 9(2): 313-323.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.

- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Silaen, S. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Skripsi dan Tesis*. Bogor: In Media.
- Sudijono, A. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2020). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahono, &. Ningrum. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Berbantu Visual Gambar terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Punggur. *Jurnal Promosi*, 6(2): 158-164. Diakses dari file:///C:/Users/Asus/Downloads/1703-4893-1-SM.pdf
- Wadiasworo, E. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Yusri, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII di SMP Negeri Pankajene. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(1): 51-62. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/226663-pengaruh-model-pembelajaran-problem-base-bb22cb91.pdf>.

## Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Swasta Sabilina Tembung
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

**KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3:** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metokognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indicator Pencapaian
<b>3.10</b> Menelaah Teks Eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.	<b>3.10.1</b> Menganalisis struktur teks eksplanasi. <b>3.10.2</b> Menganalisis kaidah kebahasaan teks eksplanasi.
<b>4.10</b> Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.	<b>4.10.1</b> Menyusun kerangka teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena. <b>4.10.2</b> Mencatat bahan-bahan tentang proses terjadinya fenomena sesuai kerangka teks. <b>4.10.3</b> Mengembangkan kerangka teks dengan bahan-bahan menjadi teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis struktur teks eksplanasi.
2. Menganalisis kaidah kebahasaan teks eksplanasi.
3. Menyusun kerangka teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena;
4. Mencatat bahan-bahan tentang proses terjadinya fenomena sesuai kerangka teks;
5. Mengembangkan kerangka teks dengan bahan-bahan menjadi teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.

## D. Materi Pembelajaran

- Pengertian teks eksplanasi
- Struktur teks eksplanasi
- Kaidah kebahasaan teks eksplanasi
- Langkah-langkah menulis teks eksplanasi

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *Scientific Learning*
2. Model : *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media: Power Point, Youtube, LKPD
2. Alat: Laptop, Handphone, LCD Proyektor, Speaker, Papan Tulis, Spidol
3. Sumber:
  - Kosasih, E. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VIII Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		5M/TPACK/ 4C/HOTS	Alokasi Waktu
1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar 4. Guru bertanya kepada peserta didik kesiapannya untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang menulis teks ekplanasi. 5. Guru memberi informasi mengenai kompetensi dasar yang harus dicapai dan tujuan pembelajaran pada hari ini. 6. Guru memberi pretest kepada peserta didik.		Religius	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Orientasi Masalah</b>	1. Peserta didik mengamati teks eksplanasi melalui tampilan <i>Power Point</i> .  2. Peserta didik diberikan arahan terkait struktur dan	Mengamati/ Literasi	60 menit

	<p>kaidah teks eksplanasi.</p> <p>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jawab hal yang belum dipahami.</p> <p>4. Guru menampilkan contoh tentang teks eksplanasi.</p> <p>5. Peserta didik dan guru saling mengajukan pertanyaan dan mencari yang menjadi bagian struktur teks eksplanasi.</p> <p>6. Peserta didik diperkenalkan dengan permasalahan yang akan dipecahkan.</p> <p>7. Peserta didik diperlihatkan LKPD yang akan dipecahkan.</p>	<p>Menanya</p> <p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p><i>Problem Solving</i></p> <p>Mengamati</p>	
<p><b>Mengorganisasi- kan untuk belajar</b></p>	<p>8. Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah 4-5 orang dalam satu kelompok.</p> <p>9. Peserta didik diarahkan untuk berkumpul bersama kelompoknya masing-masing</p> <p>10. Setiap kelompok dibagikan Lembar Kerja (LKPD).</p> <p>11. Peserta didik diarahkan untuk mengamati dan memahami masalah yang disajikan dalam LKPD</p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Communication/ mengkomunikasi</i></p>	

	yang disediakan. 12. Peserta didik dapat bertanya jika ada yang kurang paham.		
<b>Membimbing penyelidikan kelompok</b>	13. Peserta didik mengamati LKPD yang tersedia. 14. Setiap peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya merevisi teks eksplanasi. 15. Setiap kelompok mengumpulkan data/informasi yang berkaitan dengan materi. 16. Setiap kelompok dibimbing guru dalam proses pembelajaran.	Menalar  <i>Critical Thinking/</i> Mencoba	
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	17. Peserta didik merumuskan hasil kerja kelompok di lembar LKPD. 18. Guru menunjuk salah satu kelompok secara bergantian untuk menjawab dari LKPD.	<i>Creativity</i>	
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	19. Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dan peserta didik memberi apresiasi. 20. Setiap kelompok diberikan penguatan dan evaluasi oleh guru terkait hasil yang telah		

	ditampilkan.		
<b>Kegiatan Penutup</b>			
1.	Guru memberikan <i>posttest</i> kepada peserta didik untuk dikerjakan.		10 menit
2.	Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan menyimpulkan terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan.		
3.	Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.		

#### H. Penilaian

1. Penilaian sikap
  - a. Teknik: Jurnal
  - b. Bentuk: Observasi
2. Penilaian pengetahuan
  - a. Teknik: Tertulis
  - b. Bentuk: Uraian
3. Penilaian keterampilan
  - a. Teknik: Tertulis
  - b. Bentuk: Uraian

Mahasiswa



**Vira Yudistira**

Guru Mata Pelajaran



**Misdi, S.Pd.**

**Lampiran 2: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)****Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)****Teks Eksplanasi****Kelompok 1****Nama : 1.****2.****3.****4.****5.****Kelas :****Hari/Tanggal :****Bacalah teks eksplanasi berikut!****Virus Corona**

Virus Corona atau COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) merupakan pandemi yang pertama kali ditemukan di daerah kota Wuhan, Cina pada akhir Desember 2019 lalu. Virus ini menyebar dengan sangat cepat dan menyebar ke berbagai wilayah. Virus Corona sendiri sudah masuk ke Indonesia pada awal bulan Maret 2020 dan hingga kini masih terus menyebar.

Virus Corona adalah bentuk kumpulan virus yang mampu menginfeksi sistem pernafasan manusia. Kemudian virus ini akan terus menginfeksi jika imun tubuh lemah dapat berujung pada kematian. Awalnya virus Corona diduga ditularkan dari hewan liar yang dimakan oleh manusia, seperti kelelawar dan ular.

Namun belum ada bukti yang kuat untuk dugaan tersebut. Karena penyebarannya yang sangat cepat dan luas, virus Corona telah ditetapkan sebagai pandemi global hingga saat ini. Dan menyebabkan banyak kerugian bagi semua pihak.

Rajinlah mencuci tangan dan mengenakan masker ketika ke luar rumah untuk mencegah penyebaran virus ini. Kita semua berharap agar virus ini menghilang secepatnya dan kondisi kembali seperti sedia kala.

#### **Menganalisis struktur teks eksplanasi di atas**

<b>Struktur</b>	<b>Paragraf Ke-</b>	<b>Bukti/Alasan</b>
<b>Pernyataan Umum</b>		
<b>Deretan Penjelas</b>		
<b>Penutup/Simpulan</b>		

#### **Menganalisis kaidah kebahasaan teks eksplanasi di atas.**

<b>kebahasaan</b>	<b>Kutipan</b>
<b>Keterangan Waktu</b>	
<b>Keterangan Cara</b>	

### Lampiran 3: Lembar Observasi Penerapan Model *Problem Based Learning*

#### LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

#### 2. Petunjuk Pengisian

Berikut ini merupakan daftar pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* yang dilakukan peneliti di kelas. Berikan penilaian dengan memberi keterangan sesuai atau tidak dalam menerapkan model *Problem Based Learning*, kemudian memberi keterangan pada kolom yang telah disediakan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.

#### 3. Identitas Observer

Nama Observer : Misdi, S.Pd.  
 Status di Sekolah : Guru Bahasa Indonesia  
 Hari/Tanggal : Senin, 29 Juli 2024  
 Nama Sekolah : SMP Swasta Sabilina Tembung  
 Jam Pelaksanaan : 13.00 - 14.20 WIB

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
Orientasi Masalah	1. Peserta didik mengamati teks eksplanasi melalui tampilan <i>Power Point</i> .	✓		
	2. Peserta didik diberikan arahan terkait struktur dan kaidah teks eksplanasi.	✓		
	3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jawab hal yang belum dipahami.	✓		

	<p>4. Guru menampilkan contoh tentang teks eksplanasi.</p> <p>5. Peserta didik dan guru saling mengajukan pertanyaan dan mencari yang menjadi bagian struktur teks eksplanasi.</p> <p>6. Peserta didik diperkenalkan dengan permasalahan yang akan dipecahkan.</p> <p>7. Peserta didik diperlihatkan LKPD yang akan dipecahkan.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>Karena saat ingin menampilkan, proyektor tidak dapat mengeluarkan gambar.</p>
Mengorganisasikan untuk Belajar	<p>8. Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah 4-5 orang dalam satu kelompok.</p> <p>9. Peserta didik diarahkan untuk berkumpul bersama kelompoknya masing-masing</p> <p>10. Setiap kelompok dibagikan Lembar Kerja (LKPD).</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

	<p>11. Peserta didik diarahkan untuk mengamati dan memahami masalah yang disajikan dalam LKPD yang disediakan.</p> <p>12. Peserta didik dapat bertanya jika ada yang kurang paham.</p>	✓		
Membimbing Penyelidikan Kelompok	<p>13. Peserta didik mengamati LKPD yang tersedia.</p> <p>14. Setiap peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya merevisi teks eksplanasi.</p> <p>15. Setiap kelompok mengumpulkan data/informasi yang berkaitan dengan materi.</p> <p>16. Setiap kelompok dibimbing guru dalam proses pembelajaran.</p>	✓	✓	✓
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<p>17. Peserta didik merumuskan hasil kerja kelompok di lembar LKPD.</p> <p>18. Guru menunjuk</p>	✓		

	salah satu kelompok secara bergantian untuk menjawab dari LKPD.	✓		
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	19. Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dan peserta didik memberi apresiasi. 20. Setiap kelompok diberikan penguatan dan evaluasi oleh guru terkait hasil yang telah ditampilkan.	✓  ✓		

Mahasiswi


**Vira Yudistira**

Observer


**Misdi, S.Pd**

#### Lampiran 4: Hasil *Pretest* Tertinggi

$2+4+3+3+2 = \frac{14}{20} \times 100$   
= 70

PRETEST

Nama : M. Zidan Hakim  
Kelas : VIII-5  
Pelajaran : B. Indonesia  
Hari/Tanggal : 29/07-2024

Dalam teks eskpanasi terdapat struktur (pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup) serta terdapat kaidah kebahasaan (keterangan waktu dan keterangan cara).  
Tuliskan 3 paragraf teks eksplanasi yang menjelaskan suatu peristiwa (alam, sosial, maupun budaya).

Jawab: Banjir

Telah terjadi banjir di wilayah Jawa Tengah di daerah banten, banjir tersebut dikarenakan hujan yg sangat deras selama 7 hari akibat terjadinya banjir wadga yg disana ~~terjadi~~ harus menjangsi

Banjir terjadi dikarenakan curah hujan yg sangat deras sehingga membuat air sungai meluap naik hingga ke permukaan, banjir tersebut memiliki tinggi mencapai 2 meter yg dapat menenggelamkan rumah warga, akibat terjadinya banjir karena sungai yg penuh dengan sampah sehingga ~~menyebabkan~~ ~~kelembutan~~ aliran sungai tersebut tersumbat dan meluap ke permukaan, banjir tersebut terjadi pada pukul 13.45 wib pada tanggal 26 Maret 2024

Kita dianjurkan untuk membuang sampah pada tempatnya dan jangan membuang sampah sembarangan, karena bisa mengakibatkan banjir

### Lampiran 5: Hasil *Pretest* Terendah

$1+1+1+1 = \frac{5}{20} \times 100$   
= 25

**PRETEST**

Nama : Kanaya amanda P.

Kelas : VIII-5

Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Dalam teks eskpanasi terdapat struktur (pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup) serta terdapat kaidah kebahasaan (keterangan waktu dan keterangan cara). Tuliskan 3 paragraf teks eksplanasi yang menjelaskan suatu peristiwa (alam, sosial, maupun budaya).

Jawab:

Peristiwa alam : itu mencair kan-kanung mobil dengan perbandingan bingung. bus yg membawa puting rumah maju pancing aku bisa dibuang yg az. jujur aku bingung. kejadian disela-sela ~~aku~~ tadi masih mengganggu Pikiranmu. jadi kita harus berhati-hati berkendara dan menyekurmu ke kesetiaan no 1.

Peristiwa sosial : para remaja dibata besar kurang bersosialisasi karena dampak dari pengurangan gawon yg tidak terkontrol. dibandingkan dengan para remaja yg hidup di rumah yg kurang terjangkau teknologi ~~tersebut~~ oleh karena itu. pentingnya peran orang terdekat anak-anak dan guru untuk membangun mental sosial yg baik pd para remaja.

Peristiwa budaya : banyak upaya yg dapat kita lakukan agar budaya gotong royong kembali ditingkatkan. salah satunya contoh yaitu dengan melewatkannya kegiatan "Misi Taker" dimana pada hari minggu.ayo bisa rame-rame kerja bakti hari tersebut dimaksudkan bahwa pada setiap hari minggu warga dianjurkan melaksanakan kerja bakti.

### Lampiran 6: Hasil *Posttest* Tertinggi

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \frac{20}{20} \times 100$   
 $5355 = \frac{20}{100} = 100$   
 100

**POSTTEST**

Nama : Sakya Maharani  
 Kelas : VIII-5  
 Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Hari/Tanggal : Senin, 29 Juli 2024

Kembangkan teks eksplanasi yang sudah dikerjakan pada lembar pretest menjadi teks eksplanasi yang lebih lengkap dan sempurna dengan adanya struktur dan kaidah kebahasaannya!

Jawab: Gempa Bumi

Gempa dahsyat yang pernah terjadi di Aceh pada tanggal 26 Desember 2004. Pusat gempa terletak di sebelah Barat Aceh dengan kedalaman 10km. Gempa bumi ini merupakan bencana terdahsyat dalam kurun waktu 40 tahun terakhir.

Dampak kerusakannya meliputi Aceh, Sumatera Utara, Pantai Barat Semenanjung Malaysia, Thailand, Pantai Timur India dan lainnya. Gempa ini mengakibatkan gelombang laut setinggi 9 meter.

Bencana ini merupakan kematian terbesar sepanjang sejarah. ~~Sebaiknya~~ Sebaiknya kita harus tetap waspada dan berhati-hati ~~hati~~ ~~hati~~ untuk menghadapi bencana yang akan terjadi.

### Lampiran 7: Hasil *Posttest* Terendah

$3+3+2+4+1 = \frac{13}{20} \times 100$   
 $= 65$

**POSTEST**

Nama : M. Attaria Bintang Kurnia  
Kelas : VII-5  
Pelajaran :  
Hari/Tanggal : Senin / 29-07-2024

Kembangkan teks eksplanasi yang sudah dikerjakan pada lembar pretest menjadi teks eksplanasi yang lebih lengkap dan sempurna dengan adanya struktur dan kaidah kebahasaannya!

Jawab: Banjir di Sumatra utara

Terdapatnya Banjir di Sumatra utara diakibatkan hujan deras selama tiga hari berturut-turut, diakibatkan hujan deras pulau Sumatra utara di daerah medan mengalami banjir setinggi 1 meter.

Dikarenakan banjir yang sangat tinggi warga-warga di selamatkan menggunakan kapal karet dari pemadam kebakaran dan dikarenakan banjir rumah-rumah warga di penuh air. Semua warga yang berada di medan menyelamatkan barang-barang berharga mereka dan meninggalkan rumah mereka dengan keluarga masing-masing. Pemadam masih mencari apakah masih ada orang yang belum diselamatkan.

Banjir tersebut mengakibatkan ratusan rumah warga terpenuhi banjir. Setelah banjir surut sekitar ~~2~~ 2 minggu pada tanggal 18 Mei bulan Mei tahun 2024 dan kesadran banjir tersebut pada <sup>tanggal</sup> 4 Mei bulan Mei 2024 terjadi di Sumatra utara daerah medan jam 18.30 WIB pada malam hari hujan berhenti pada hari Kamis.

## Lampiran 8: Form K-1



FORM K 1

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
 FKIP UMSU

**Perihal: PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Vira Yudistira  
 N P M : 2002040004  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Kredit Kumulatif : 139

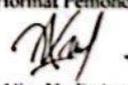
IPK = 3,82

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning berbantuan Media Youtube Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tahun Pembelajaran 2023/2034	
	Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Canva Berbantuan Media Youtube Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tahun Pembelajaran 2023/2034	
	Pengaruh Media Audiovisual Youtube Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tahun Pembelajaran 2023/2034	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 28 Februari 2024

Hormat Pemohon,

  
 Vira Yudistira

Dibuat Rangkap 3:  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 9: Form K-2



FORM K 2

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

KepadaYth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vira Yudistira  
 NPM : 2002040004  
 ProgramStudi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Youtube terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tahun Pembelajaran 2023/2024”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Dr. Charles Butar Butar, M.Pd

07 MAR 2024

DISETUJUI

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.  
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 28 Februari 2024

Hormat Pemohon,

Vira Yudistira

Dibuat Rangkap3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 10: Form K-3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

---

Nomor : 576 /IL3/UMSU-02/F/2024  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : VIRA YUDISTIRA  
N P M : 2002040004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tahun Pembelajaran 2023/2024

Pembimbing : Dr. Charles Butar Butar, M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: 01 Maret 2025

Medan, 20 Sa'ban 1445 H  
01-Maret 2024 M



**Dra. Hj. Svaitsuvurrita, M.Pd**  
NIDN: 0004066701



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



## Lampiran 11: Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Nama mahasiswa : Vira Yuditira  
NPM : 2002040004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
01/03/2024	Pengajuan judul	
03/04/2024	Bimbingan BAB I	
15 April 2024	Bimbingan Revisi BAB I	
23 April 2024	Bimbingan BAB II	
07 Mei 2024	Bimbingan Revisi BAB II	
16 Mei 2024	Bimbingan BAB III	
20 Mei 2024	Bimbingan Revisi BAB III	
21 Mei 2024	Acc <del>Bimbingan</del> Proposal Penelitian	

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, Mei 2024

Dosen Pembimbing

Dr. Charles Butarbutar, M.Pd.

## Lampiran 12: Lembar Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: N

---



**LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL**

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama mahasiswa : Vira Yudistira  
 NPM : 2002040004  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024

Sudah layak diseminarkan.

Disetujui Oleh:

Ketua Program Studi  Mutia Febriyan, S.Pd., M.Pd.	Medan, Mei 2024 Pembimbing  Dr. Charles Butarbutar, M.Pd.
--	---



Unggul | Cerdas | Terpercaya

### Lampiran 13: Surat Keterangan



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---



**SURAT KETERANGAN**

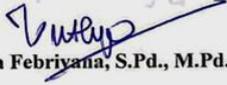
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Mahasiswa : Vira Yudistira  
 NPM : 20020400004  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin, tanggal 27 Bulan Mei Tahun 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2024  
 Ketua Program Studi,



**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**

**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

## Lampiran 14: Surat Pernyataan Plagiat



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Vira Yudistira  
 NPM : 20020400004  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juni 2024

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Vira Yudistira

Diketahui Ketua Program Studi  
 Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 15: Surat Permohonan Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: [fkip@umstu.ac.id](mailto:fkip@umstu.ac.id)

### SURAT PERMOHONAN

Medan, Mei 2024

Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim  
Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Vira Yudistira  
NPM : 2002040004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap  
Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP  
Swasta Sabilina Tembung Tahun Pelajaran 2023/2024

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy)
4. Foto kopi K1, K2, K3

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan dihadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam  
Pemohon,

Vira Yudistira

## Lampiran 16: Berita Acara Seminar Proposal (Pembahas)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Senin, 27 Mei 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Vira Yudistira  
 NPM : 2002040004  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024

Revisi / Perbaikan :

No	Masukan dan Saran
	<p style="font-size: 1.2em; font-family: cursive;">Ubah kata pada kata kunci (Proposal)</p>

Medan, 27 Mei 2024

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi



**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**

Pembahas



**Dr. Yusni Khairul Amri, M.Pd.**

### Lampiran 17: Berita Acara Seminar Proposal (Pembimbing)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Senin, 27 Mei 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Vira Yudistira  
 NPM : 2002040004  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan menulis Teks Ekspansi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024

Revisi / Perbaikan :

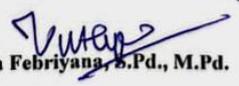
No	Masukan dan Saran
1.	Hubungi dosen pembimbing!
2.	Metodologi perbaiki!

Medan, 27 Mei 2024

Proposal ini dinyatakan Layak / Tidak Layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi



Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing



Dr. Charles Butar Butar, M.Pd.

## Lampiran 18: Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

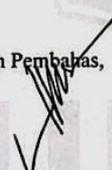
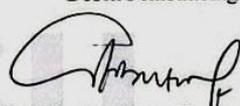
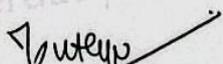
Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Vira Yudistira  
NPM : 2002040004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024

Pada hari Senin, tanggal 27 bulan Mei, tahun 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juni 2024

Disetujui oleh :

<p>Dosen Pembahas,</p>  <p><b>Dr. Yusni Khairul Amri, M.Hum.</b></p>	<p>Dosen Pembimbing</p>  <p><b>Dr. Charles Butra Butar, M.Pd.</b></p>
<p>Diketahui oleh Ketua Program Studi</p>  <p><b>Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.</b></p>	

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## Lampiran 19: Surat Permohonan Perubahan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Muchtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada: Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Vira Yudistira  
 NPM : 20020400004  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media YouTube terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Menjadi:

Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2024

Hormat Pemohon

**Vira Yudistira**

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Bahasa Indonesia

**Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.**

Dosen Pembimbing

**Dr. Charles Butar Butar, M.Pd.**



## Lampiran 21: Surat Balasan Izin Riset

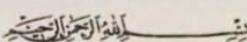
	<b>SMP SWASTA SABILINA</b> KECAMATAN PERCUT SEI TUAN KABUPATEN DELI SERDANG	NPSN : 10213945 NDS : 2007010074 NSS : 204070106235 NIS : 201180
<b>Jalan Sabilina Tembung Kec. Percut Sei Tuan 20371 Telp. (061) 7386770 - 7386861</b>		
<b><u>SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET</u></b> Nomor : 421.3/002/SMP-YPS/VII/2024		
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama	:	AYU SWASTIKA, S.Pd
Nip	:	-
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara :		
Nama	:	Vira Yudistira
NIM	:	2002040004
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Indonesia
telah melaksanakan riset pada tanggal 29-30 Juli 2024 di Sekolah SMP Swasta Sabilina Tembung. Adapun judul Penelitian Mahasiswa tersebut adalah :		
<b>" Pengaruh Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2024/2025 "</b>		
Demikian surat keterangan riset ini dibuat untuk menjawab sekaligus menyetujui surat permohonan izin riset yang diajukan pimpinan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan nomor surat : 1418/II.3/UMSU-02/F/2024 tanggal 27 Juni 2024.		
		

## Lampiran 22: Berita Acara Bimbingan Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umssu.ac.id> E-mail: [fkip@umssu.ac.id](mailto:fkip@umssu.ac.id)

---

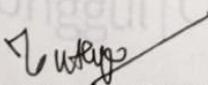


**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Vira Yudistira  
 NPM : 2002040004  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2024/2025

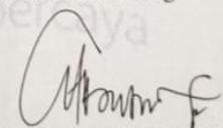
Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
5 Agustus 2024	BAB IV Hasil dan Pembahasan	f	
6 Agustus 2024	Revisi BAB IV	f	
8 Agustus 2024	BAB V Kesimpulan dan Saran	f	
9 Agustus 2024	Revisi BAB V	f	
10 Agustus 2024	ABSTRAK	f	
12 Agustus 2024	Revisi ABSTRAK	f	
13 Agustus 2024	Abstrak, BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, BAB V	f	
14 Agustus 2024	ACC Skripsi (Sidang Meja Kijau)	f	

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia



**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**

Medan, Agustus 2024  
Dosen Pembimbing



**Dr. Charles Butar Butar, M.Pd.**

## Lampiran 23: Lembar Pengesahan Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

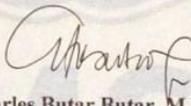
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Vira Yudistira  
 NPM : 2002040004  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Sabilina Tembung Tahun Pembelajaran 2024/2025

sudah layak disidangkan.

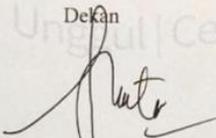
Medan, Agustus 2024

Disetujui oleh:  
Pembimbing

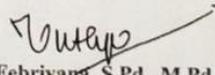
  
**Dr. Charles Butar Butar, M.Pd.**

Diketahui oleh:

Dekan

  
**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**

Ketua Program Studi

  
**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**

## Lampiran 24: Surat Permohonan Ujian Skripsi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
*Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Kepada Yth : Medan, Agustus 2024  
Bapak/Ibu Dekan \*)  
di  
Medan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **VIRA YUDISTIRA**  
NPM : 2002040004  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Alamat : Dusun IX Gang Bacang

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

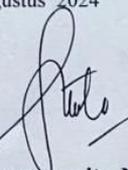
1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Foto copy toefl 3 lembar
7. Foto copy kompetensi kewirausahaan 3 lembar
8. Surat keterangan bebas perpustakaan
9. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
10. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,  
  
**VIRA YUDISTIRA**

---

Medan, Agustus 2024  
Disetujui oleh:  
A.n. Rektor  
Wakil Rektor I

Medan, Agustus 2024  
Dekan  
  
**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**

**Prof. Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum.**

## Lampiran 25: Surat Pernyataan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**(UMSU)**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019  
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061)66224567 - 6631003  
<http://fai@umsu.ac.id> [fai@umsu.ac.id](mailto:fai@umsu.ac.id) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Bila mengolah surat ini agar diutamakan

### SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara :

Nama Lengkap	: Vira Yudistira
Tempat/Tgl. Lahir	: Tembung, 02 Juli 2002
No. KTP (NIK)	: 1207264207020003
N P M	: 2002040004
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa dokumen kelengkapan administrasi yang saya serahkan / lampirkan dalam melengkapi berkas Sidang Meja Hijau adalah benar dan asli. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa dokumen tersebut PALSU saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan oleh Universitas. Data atau berkas sudah diberikan tidak dapat dirubah atau ditarik kembali.

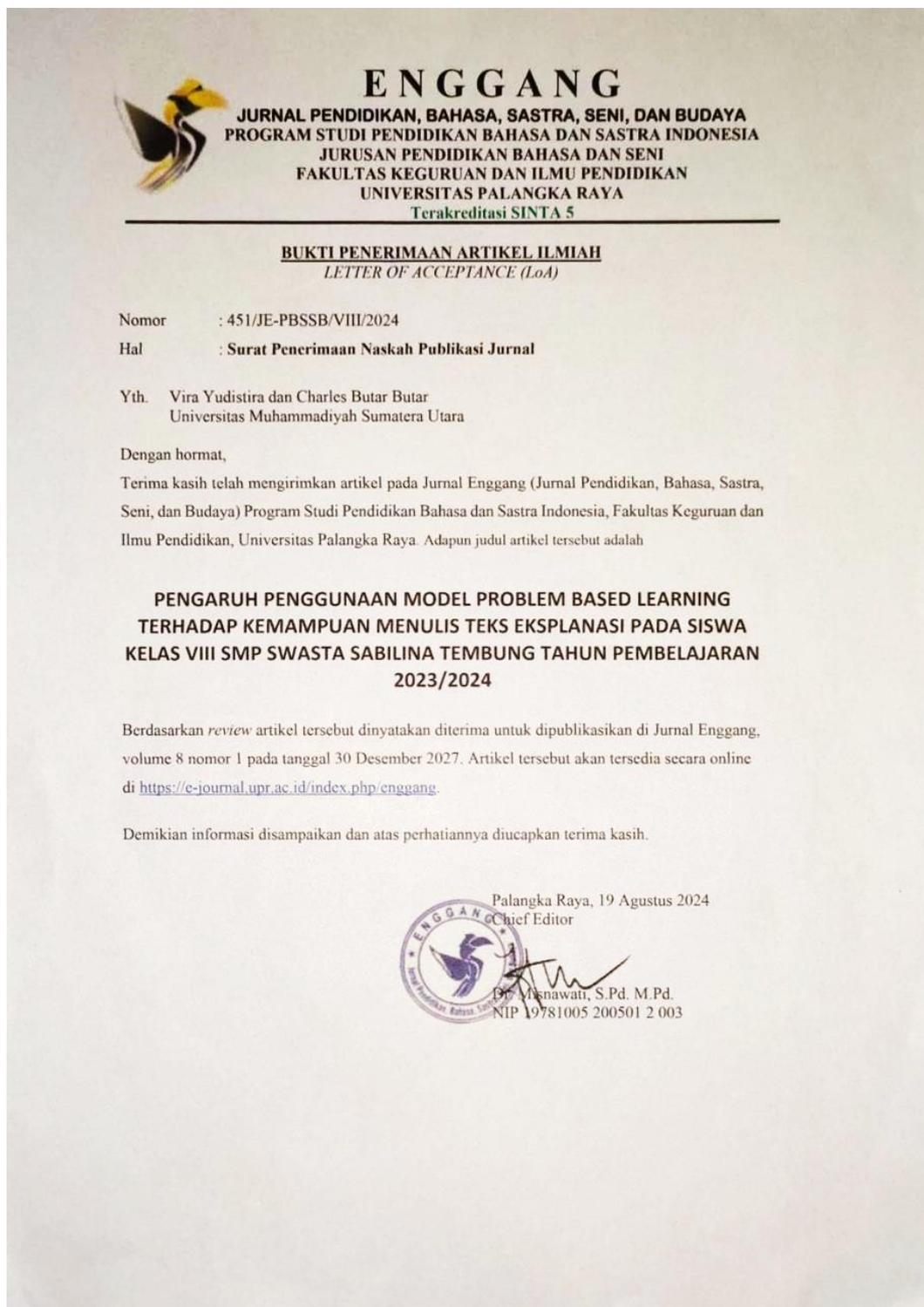
Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan dalam keadaan sadar.

Medan, Agustus 2024  
Yang Menyatakan,

  
  
**Vira Yudistira**

**Lampiran 26: Turnitin Skripsi**

## Lampiran 27: LoA



## Lampiran 28: t-tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr 0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

**Lampiran 29: Dokumentasi**



**Lampiran 30: Daftar Riwayat Hidup****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****I. Data Pribadi**

Nama : Vira Yudistira  
Tempat/Tanggal Lahir : Tembung, 02 Juli 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Dusun IX Gang Bacang  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

**II. Data Orang Tua**

Ayah : Sutrisno  
Ibu : Sariyem  
Alamat : Dusun IX Gang Bacang

**III. Jenjang Pendidikan**

Tahun 2008 - 2014 : SD Swasta Sabilina Tembung  
Tahun 2014 - 2017 : SMP Swasta Sabilina Tembung  
Tahun 2017 - 2020 : SMA Swasta Budisatrya Medan  
Tahun 2020 - 2024 : Tercatat sebagai mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, September 2024



Vira Yudistira