

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI
BERBASIS EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA SMK YPK MEDAN T.P 2017/2018**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

OLEH :

DWI TRIANA SARI
NPM. 1402070068



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**

ABSTRAK

Dwi Triana Sari, 140270068. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Pada SMK YPK MEDAN T.P 2017/2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan Jurnal Khusus dikelas XI SMK YPK Medan T.P 2017/2018. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI Ak yang terdiri dari dua kelas yang berjumlah 55 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* sehingga ditetapkan sampel yang digunakan adalah kelas XI Ak 1 berjumlah 33 orang sebagai sampel penelitian. Instrumen penelitian ini adalah kuesioner (angket) dan observasi. Dari hasil analisis data angket diperoleh mean sebesar 91,64 dan standar deviasi sebesar 15,037. Sedangkan untuk data hasil belajar diperoleh mean sebesar 83,833 dan standar deviasi sebesar 3,6543. Penelitian menggunakan uji normalitas untuk mengetahui normalitas data angket terhadap hasil belajar dan menggunakan uji regresi linear untuk mengetahui hubungan antara variabel penggunaan media (x) dengan variabel hasil belajar (y). Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t dua pihak dengan dk = N-2 pada $\alpha = 0,05$. Dari data perhitungan hipotesis diperoleh t hitung > t tabel pada $4,027 > 2,039$, yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Pada SMK YPK Medan T.P. 2017/2018.

Kata kunci : Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis pada kesempatan ini dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Pada SMK YPK Medan T.P 2017/2018”**. Sebagai tugas dalam meraih gelar Sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Tidak lupa pula shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Yang membuka pintu pengetahuan bagi kita tentang ilmu hakiki dan sejati yang dituntut untuk menggapai duniawi dan ukhrawi.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Keberhasilan penulis skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada orang tua yang teristimewa **Ayahanda Misrawi** dan **Ibunda Farida** yang telah memberikan kasih sayang, bersusah payah mengasuh, mendidik dan membiayai pendidikan penulis serta memberikan dorongan dan motivasi serta semangat baik secara moril maupun materil dengan penuh kesabaran serta mendoakan penulis hingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Bapak Dr. Agussani M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. **Bapak Dr. Elfrianto Nasution S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Faisal Rahman Dongoran SE, M.Si** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. **Ibu Henny Zurika Lubis SE, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Materi yang telah banyak meluangkan waktu yang memberikan saran dan nasehat selama penulisan skripsi hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
6. **Ibu Henny Zurika Lubis SE, M.Si** selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan masukan, arahan, saran, bimbingan dan nasehat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. **Seluruh Bapak dan Ibu Dosen** Program Studi Pendidikan Akuntansi beserta pada **Staff Administrasi** yang telah banyak mentransfer ilmunya selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
8. **Ibu Dra Nirdawati Tanjung** selaku Kepala Sekolah SMK YPK Medan yang telah memberikan izin riset kepada penulis serta **Ibu Gusnati** selaku guru Bidang Studi Akuntansi yang telah membimbing penulis selama riset di sekolah dan **Bapak Ricardo** selaku PKS 1 yang telah membantu saya selama kegiatan riset.
9. Saudara kandung saya **Wilda Lestari, S.Pd.I** (Kakak) dan **Muhammad Bagus Kurniawan** (Adik) serta Keponakan saya **Annisa UL-Jannah** yang menjadi semangat dan motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada semua teman – teman sekelas VII B pagi angkatan 2014 Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada saya hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Kepada teman saya **Putri Wulansari** yang selalu senantiasa menemani dalam melakukan segala mulai dari ppl hingga penyusunan skripsi.
12. Kepada rekan rekan seperjuangan **Indah Paramitha, Setya Wati Sitanggung, Hardini, Eli Nopriyanti, Heriyanti, Nina Ismaya Ritonga,**

Yeni Sundari, Mirna Mafta Yuna dan Leni Apriani Hsb, terimakasih buat suka duka dan doanya.

13. Untuk seseorang yang jauh disana yang telah selalu menemani dan memotivasi saya.
14. Dan untuk semua pihak yang membantu saya dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun Penulis menyadari masih banyak kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembahas. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb

Medan , Maret 2018

Penulis

Dwi Triana Sari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Masalah.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Pengertian Media Pembelajaran	8
2. Kelompok Media Pembelajaran	10
3. Tujuan, Manfaat, Motivasi dan Keaktifan dalam Penggunaan Media Pembelajaran.....	10
3.1. Tujuan Media Pembelajaran.....	10

3.2. Manfaat Media Pembelajaran.....	11
3.3. Motivasi dan Keaktifan dalam Penggunaan Media Pembelajaran	12
4. Media Pembelajaran berbasis Edmodo.....	14
4.1. Pengertian Edmodo.....	14
4.2. Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi Edmodo.....	15
4.3. Fitur-fitur yang terdapat pada Edmodo	16
4.4. Panduan Edmodo Bagi Student	22
4.4.1 Persiapan untuk sign up ke edmodo	22
4.4.2 Web Edmodo	23
4.4.3 Tampilan penuh Website Edmodo	23
4.4.4 Daftar ke Edmodo sebagai student	23
4.4.5 Halaman Depan Edmodo Student	24
4.4.6 Mengganti Foto Profil	24
4.4.7 Verifikasi Email.....	24
4.4.8 Aktifitas Postingan Teacher	25
4.4.9 Mengikuti Assigment dari Guru	25
4.4.10 Mengikuti Kuis dari Guru	26
4.4.11 Mengikuti Polling dari Guru	27
4.12 Gabung ke kelas lain	27
4.5. Manfaat Edmodo Untuk Pembelajaran.....	28
4.6. Manfaat Edmodo untuk Pembelajaran	28
B. Kajian tentang Hasil Belajar	29

1. Pengertian Hasil Belajar	29
2. Materi Pelajaran Jurnal Khusus	31
2.1. Pengertian Jurnal Khusus	31
2.2. Jenis-jenis Jurnal Khusus.....	32
C. Kerangka Konseptual	36
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
1. Lokasi Penelitian	38
2. Waktu penelitian.....	38
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
1. Populasi	39
2. Sampel	39
C. Definisi Operasional dan Variabel Penelitian	40
a. Definisi Operasional.....	40
b. Variabel Penelitian	41
1. Variab	
el Bebas.....	41
2. Variab	
el Terikat.....	41
D. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	42
1. Jenis Penelitian	42
2. Desain Penelitian	42

E.	Teknik Pengambilan Data dan Instrument Penelitian	43
1.	Kuesioner (Angket)	43
2.	Observasi	43
3.	Instrument Penelitian.....	43
F.	Uji Instrument Penelitian.....	46
a.	Validitas.....	46
b.	Reliabilitas	47
G.	Teknik Analisis Data	47
1.	Uji Normalitas	47
2.	Uji Regresi Linear	48
3.	Uji Hipotesis	48
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....		51
A.	Gambaran Umum Sekolah.....	51
1.	Profil sekolah.....	51
2.	Visi dan Misi	52
3.	Struktur organisasi.....	53
B.	Pembelajaran Akuntansi Dengan Media Berbasis Edmodo	54
C.	Perhitungan Uji Validitas Tes dan Reliabilitas Tes.....	54
D.	Deskripsi Hasil Belajar.....	57
E.	Analisis Data.....	58
a.	Uji Normalitas	58
b.	Uji Regresi Linear Sederhana.....	60
c.	Uji Hipotesis	62

F. Diskusi Hasil Penelitian.....	62
G. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan.....	3
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran.....	38
Tabel 3.2 Distribusi siswa kelas XI Akuntansi SMK YPK Medan.....	39
Tabel 3.3 Rentang Skala Likert	44
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen penelitian penggunaan media <i>edmodo</i>	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi tes subjektif siklus I.....	46
Tabel 3.6 Kisi-kisi tes subjektif siklus II	46
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Validitas	56
Tabel 4.2 Reability Statistics	57
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis <i>Edmodo</i>	57
Tabel 4.4 Uji Normalitas One-Sample Kolmogrov Smirnov	58
Tabel 4.5 Regresi Linear Sederhana model summary	60
Tabel 4.6 Regresi Linear Sederhana coefficients	61
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis coefficients	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	37
Gambar 4.1 Struktur Organisasi YPK Medan T.P 2017/2018.....	52
Gambar 4.2 Histogram Variabel X	58
Gambar 4.3 Histogram Variabel Y	58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 Angket
- Lampiran 3 Input Data Variable View Angket
- Lampiran 4 Input Data View Angket
- Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dengan SPSS
- Lampiran 6 Hasil Jawaban Angket Siswa dan Uji Validitas dengan Excel
- Lampiran 7 Tabel r Product Moment
- Lampiran 8 Uji Reliabilitas dengan SPSS
- Lampiran 9 Nilai Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 10 Input Data Variable View Angket & Hasil Belajar
- Lampiran 11 Input Data View Angket & Hasil Belajar
- Lampiran 12 Uji Regresi Sederhana dengan SPSS
- Lampiran 13 Grafik Uji Regresi Sederhana dengan SPSS
- Lampiran 14 Titik Persentase Distribusi t
- Lampiran 15 Kegiatan riset
- Lampiran 16 Penggunaan Media edmodo
- Lampiran 17 K-1

Lampiran 18 K-2

Lampiran 19 K-3

Lampiran 20 Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran 21 Surat Keterangan

Lampiran 22 Pengesahan Proposal

Lampiran 23 Surat Pernyataan

Lampiran 24 Surat Mohon Izin Riset

Lampiran 25 Surat Keterangan Riset

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini kebutuhan akan suatu konsep dan mekanisme pendidikan berbasis Teknologi Informasi tidak terelakkan lagi. Kemajuan internet mempengaruhi hampir setiap kegiatan operasional di organisasi masyarakat. Salah satu fenomena tersebut dapat dilihat dari dunia pendidikan dengan lahirnya *E-Learning*.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai peran penting dalam peningkatan sumber daya manusia. Salah satu peran sekolah dalam meningkatkan sumber daya manusia adalah mendidik dan menghasilkan manusia agar memiliki keahlian khusus melalui tenaga kerja pendidik (guru) dalam proses pembelajaran.

Keterlibatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sangat diperlukan dalam membantu pembelajaran, karena selain dunia pendidikan yang tidak bisa terlepas hubungannya dengan teknologi, TIK juga berguna dalam menghadapi dunia kerja. Oleh karena itu, seorang guru dituntut mempunyai kemampuan dan keterampilan khusus serta sikap yang profesional dalam menyusun dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar dimana siswa dapat aktif membangun pengetahuan sendiri.

Salah satu jurusan yang ada di SMK adalah Program Keahlian Akuntansi. Akuntansi merupakan salah satu bagian dari cabang ilmu sosial yang cukup unik karena didalamnya dipelajari seni dalam pencatatan keuangan. Akuntansi sering dianggap sebagai sesuatu yang sulit, rumit dan membosankan bagi siswa.

Salah satu penentu keberhasilan siswa dalam mengadopsi dan menumbuhkan kembangkan nilai-nilai kehidupan adalah guru. Akan tetapi keberhasilan belajar tidak hanya bergantung pada lingkaran atau kondisi belajar, tetapi juga pengetahuan awal siswa. Dalam mencapai keberhasilan, maka kebiasaan belajar, cara belajar dalam menggunakan metode atau media pembelajaran maupun motivasi belajar merupakan hal yang harus menjadi pusat perhatian. Kebiasaan belajar dapat mempengaruhi seseorang dalam mendapatkan hasil apakah baik atau buruk itulah yang kita sebut dengan prestasi belajar. Prestasi belajar siswa disekolah merupakan gambaran hasil yang dicapai siswa dalam belajar.

Namun sejauh ini dalam dunia pendidikan mengindikasikan bahwa media pembelajaran yang digunakan di sekolah tersebut masih konvensional yaitu dengan metode ceramah, hafalan, dan tanya jawab tanpa menggunakan variasi media lain sebagai alternatif seperti media pembelajaran *e-learning* khususnya untuk mata pelajaran akuntansi. Serta belum dimaksimalkannya sarana prasarana yang ada di sekolah, seperti sinyal wi-fi yang stabil. Ditunjang dengan banyaknya siswa yang sudah memiliki laptop dan perangkat *gadget* yang dapat digunakan untuk mengakses berbagai macam hal lain dapat memicu kebosanan dalam belajar sehingga akan menimbulkan keterpaksaan dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan penulis pada Hari Senin, 06 November 2017 pukul 09.00-12.30 WIB dengan guru akuntansi di SMK YPK MEDAN, bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi tergolong rendah.

TABEL 1.1

Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK MEDAN T.P 2017/2018

No.	Jumlah siswa	Nilai	Persentasi (%)	Keterangan
1	19	< 75	57,58 %	Tidak Tuntas
2	14	≥75	42,42 %	Tuntas
Jumlah	33 orang		100%	

Sumber : Guru bidang studi Akuntansi Daftar nilai ulangan harian siswa T.P 2017/2018 SMK YPK Medan

Dari tabel diatas, dapat dilihat hasil belajar siswa SMK YPK Medan masih rendah. Nilai ulangan harian yang diperoleh siswa masih dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan jumlah siswa sebanyak 33 orang siswa hanya 14 orang siswa atau 42,42% dinyatakan tuntas dan lainnya sebanyak 19 orang siswa atau 57,58 % dinyatakan tidak tuntas, padahal kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah tersebut untuk mata pelajaran akuntansi adalah 75.

Rendahnya hasil belajar akuntansi siswa dapat disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya kegiatan belajar mengajar disekolah-sekolah cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional (Ceramah, Tanyajawab, Latihan dan Pemberian tugas dirumah). Kurang keefektifannya guru sebagai pendidik dalam merancang dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan kurangnya upaya guru dan siswa dalam mendesain media pembelajaran yang

dapat meningkatkan daya tarik siswa dalam mempelajari suatu materi. Guru kurang melibatkan siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar dan sebagian besar waktu pembelajaran dikelas hanya mendengar dan mencatat penjelasan dari guru sehingga mengakibatkan siswa bosan, malas dan sulit memahami serta mengingat materi yang diberikan oleh guru.

Untuk mengatasi masalah diatas, maka perlu dikembangkan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa tertarik mengikuti pembelajaran yang meningkatkan hasil belajar siswa. Media pembelajaran yang menarik salah satunya dengan menggunakan *E-Learning*. Salah satu jenis *E-Learning* yang sudah banyak digunakan di dunia pendidikan adalah *Edmodo Social Network*. *Edmodo* membantu guru memanfaatkan kekuatan media sosial untuk membangun sebuah kelas virtual berdasarkan pembagian kelas nyata di sekolah, dimana dalam kelas tersebut terdapat penugasan, quiz dan pemberian nilai pada setiap akhir pembelajaran. Pada saat ini mayoritas siswa cenderung menyenangi teknologi dan akrab dengannya. *Edmodo* adalah sebuah situs yang diperuntukan bagi pendidik untuk membuat kelas virtual. Situs tersebut gratis dan gampang digunakan selama seorang guru dan murid bisa terhubung dengan internet.

Keuntungan dari media pembelajaran berbasis edmodo adalah dimana dalam kegiatan belajar mengajar guru dan siswa dapat berkomunikasi dengan mudah tanpa dibatasi oleh jarak dan waktu, kemudian keuntungannya lagi adalah untuk baik guru dan siswa dapat melakukan diskusi masalah pembelajaran melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah siswa lebih banyak sehingga menambah

ilmu pengetahuan yang luas. Dengan menerapkan media berbasis edmodo ini, pembelajaran akuntansi siswa dapat belajar secara menyenangkan dan hasil belajar siswa diharapkan dapat meningkat pula.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa SMK YPK Medan Tahun pembelajaran 2017/2018”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah ini adalah :

1. Kegiatan belajar mengajar disekolah masih menggunakan metode pembelajaran konvensional
2. Guru kurang efektif dalam merancang dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai
3. Guru kurang melibatkan siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar
4. Rendahnya hasil belajar siswa karena suasana belajar yang membosankan dan terfokus pada guru.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak terlalu luas, adapun yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah melihat hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK YPK Medan pada pokok bahasan Jurnal Khusus.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diungkapkan maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : “Apakah ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Edmodo* Terhadap Hasil Belajar pada pokok bahasan Jurnal Khusus di kelas XI SMK YPK Medan T.P 2017/2018?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : “Untuk mengetahui dengan Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Edmodo* Dapat Mempengaruhi Hasil Belajar siswa pada pokok bahasan Jurnal Khusus di kelas XI SMK YPK Medan T.P 2017/2018.”

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

- a. Menambah pengetahuan dan wawasan penulis dalam melaksanakan tugas mengajar dimasa yang akan datang dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran pengetahuan dibidang pendidikan khususnya dalam pemilihan media pembelajaran yang tepat.

2. Bagi Sekolah

- a. Guru dapat menggunakan media pembelajaran dan perangkat-perangkat hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bandingan dalam melaksanakan pembelajaran.
- b. Hasil penelitian ini akan dapat memberikan sumbangan yang banyak dalam rangka perbaikan pembelajaran didalam kelas, peningkatan hasil belajar sekolah yang diteliti dan bagi sekolah-sekolah lain

3. Bagi Guru

- a. Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan guru untuk menerapkan media pembelajaran berbasis edmodo dalam menggunakan media pembelajaran.

4. Bagi Pihak Lain

- a. Sebagai masukan kepada guru/calon guru tentang cara pemahaman siswa terhadap pelajaran akuntansi
- b. Sebagai masukan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Media Pembelajaran

Salah satu tugas sekolah adalah memberikan pengajaran kepada anak didik. Mereka harus memperoleh kecakapan dan pengetahuan melalui proses pengajaran (proses belajar mengajar) disekolah yang dilakukan guru. Dalam proses pembelajaran peran guru adalah menyediakan, menunjukkan, membimbing dan memotivasi siswa agar mereka dapat berinteraksi dengan berbagai sumber belajar yang ada.

Bukan hanya sumber belajar yang berupa orang, melainkan juga sumber-sumber belajar yang lain. Bukan hanya sumber belajar yang sengaja dirancang untuk keperluan belajar, melainkan juga sumber belajar yang telah tersedia. Semua sumber belajar itu dapat kita temukan, kita pilih dan kita manfaatkan sebagai sumber belajar bagi siswa, sumber belajar yang lain itu bisa salah satunya berupa media.

Media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti “perantara” atau “pengantar”. Menurut Yunus (dalam Sukiman, 2012: 27) kata media atau perantara dalam bahasa Arab disebut dengan *wasilah*. Jadi secara bahasa media berarti pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.

Menurut Gagne (dalam Asrar Aspia Manurung 2015: 11) menyatakan bahwa “media merupakan wujud dari adanya berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar”.

Gerlach & Ely 1971 (dalam Azhar Arsyad 2015:3) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.

Selain pengertian media, menurut Miarso 2004 (dalam Nyanyu Khodijah 2014:175), pembelajaran adalah suatu usaha yang disengaja, bertujuan, dan terkendali agar orang lain belajar atau terjadi perubahan yang relatif menetap pada diri orang lain.

Dwika Liona, dkk (2014: 3-4) “Pembelajaran adalah upaya untuk menciptakan iklim dan minat, bakat, dan kebutuhan peserta didik yang beragam agar terjadi interaksi optimal antar guru dengan siswa serta antar siswa dengan siswa.”

Menurut Anderson (dalam Sukiman, 2012: 28) Media pembelajaran adalah media yang memungkinkan terwujudnya hubungan langsung antara karya seseorang pengembang mata pelajaran dengan para siswa. Secara umum wajarlah bila peranan guru yang menggunakan media pembelajaran sangatlah berbeda dari peranan seorang guru biasa.

Jadi dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu guru dalam mengajar yang dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan atau keterampilan belajar sehingga tidak terjadi

kendala yang muncul dalam proses penyampaian komunikasi pada saat terjadinya proses belajar mengajar.

2. Kelompok Media Pembelajaran

Menurut Anderson 1976 (dalam Asrar Aspia Manurung 2015:33)

mengelompokkan media menjadi sepuluh golongan sebagai berikut:

No.	Golongan Media	Contoh dalam Pembelajaran
1.	Audio	Kaset audio, siaran radio, telepon, CD Pembelajaran
2.	Cetak	Buku pelajaran, modul, brosur, leaflet, gambar
3.	Audio cetak	Kasetg audio yang dilengkapi bahan tertulis
4.	Proyeksi visual diam	Overhead transparansi (OHT), film bingkai (slide)
5.	Proyeksi audio visual diam	Film bingkai (slide) bersuara
6.	Visual gerak	Film bisu
7.	Audio visual gerak	Film gerak bersuara, video, NCD, televise
8.	Obyek fisik	Benda nyata, model
9.	Manusia dan lingkungan	Guru, pustakawan, laboran
10.	Komputer	CAI (pembelajaran berbantuan komputer) dan CBI (pembelajaran berbasis komputer)

3. Tujuan, Manfaat, Motivasi dan keaktifan dalam penggunaan Media Pembelajaran

3.1. Tujuan media pembelajaran

Tujuan media pembelajaran Menurut Sanaky 2013 (dalam Muhhamad Azyes Herlambank 2015:11) sebagai alat bantu untuk :

- 1) Mempermudah proses pembelajaran di kelas.
- 2) Meningkatkan efisiensi proses pembelajaran.
- 3) Menjaga relevansi antara materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.
- 4) Membantu konsentrasi pembelajar dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran diperlukan untuk mempermudah pembelajaran. Selain itu, dapat meningkatkan pembelajaran lebih efektif dan efisien.

3.2. Manfaat Media Pembelajaran

Adapun manfaat media pembelajaran Arsyad (dalam Muhhamad Azyes Herlambank 2015:11) adalah sebagai berikut :

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat dan lingkungannya.

Manfaat media pembelajaran baik secara umum maupun khusus Sanaky (dalam Muhhamad Azyes Herlambank 2015:11-12) sebagai alat bantu pembelajaran bagi guru dan siswa, yaitu :

- 1) Pengajaran lebih menarik perhatian pebelajar sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami pebelajar, serta memungkinkan pebelajar menguasai tujuan pengajaran dengan baik.
- 3) Metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan pengajar, pebelajar tidak bosan, dan pengajar tidak kehabisan tenaga.
- 4) Pebelajar lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti: mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain.

Berdasarkan uraian dan pendapat di atas, dapat disimpulkan beberapa manfaat praktis dari penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar yaitu :

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian informasi sehingga meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
- 2) Media pembelajaran dapat menciptakan motivasi belajar
- 3) Media pembelajaran meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
- 4) Media pembelajaran dapat mengatasi masalah keterbatasan ruang dan waktu.

3.3. Motivasi Dan Keaktifan Dalam Penggunaan Media Pembelajaran

Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap perilaku individu untuk belajar. Motivasi sebagai penggerak tingkah laku sangat penting didalam proses belajar khususnya dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran

edmodo. Beberapa indikator yang dapat menumbuhkan motivasi menurut Hamzah (dalam Muhhamad Azyes Herlambank 2015:12-13) adalah sebagai berikut :

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita untuk masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Berdasarkan indikator di atas beberapa poin mendukung motivasi dalam penggunaan media belajar *edmodo* yaitu adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar dan adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Adanya faktor yang menimbulkan motivasi tersebut diharapkan siswa lebih termotivasi dan lebih aktif dalam belajar melalui penggunaan media pembelajaran *edmodo*.

Menurut Sardiman (dalam Muhhamad Azyes Herlambank 2015:13), aktivitas belajar adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental yaitu berbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Keaktifan belajar peserta didik merupakan unsur yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Kata aktif mempunyai bermacam makna seperti mendengarkan, menulis, dan mendiskusikan. Aktif juga diartikan sebagai giat, menjalankan dengan rajin, bersemangat dan bersungguh-sungguh.

Nana Sudjana (dalam Muhhamad Azyes Herlambank 2015:13-14) menjelaskan bahwa untuk melihat terwujudnya cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar, terdapat beberapa indikator cara belajar siswa aktif. Melalui indikator cara belajar siswa aktif dapat dilihat tingkah laku mana yang muncul dalam suatu proses belajar mengajar berdasarkan apa yang dirancang oleh guru.

Berikut ini indikator dilihat dari sudut pandang siswa.

- 1) Keinginan, keberanian menampilkan minat, kebutuhan dan permasalahannya.
- 2) Keinginan, keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, proses dan kelanjutan belajar.
- 3) Penampilan berbagai usaha atau kekreatifan belajar dalam menjalani dan menyelesaikan kegiatan belajar sampai mencapai keberhasilan.
- 4) Kebebasan atau kelulusan melakukan hal tersebut tanpa tekanan pihak lainnya.

Berdasarkan indikator di atas, dapat diketahui dengan keaktifan siswa dalam menggunakan media pembelajaran *edmodo* dapat mencapai keberhasilan belajar yang maksimal, dimana keaktifan tersebut meliputi adanya keinginan, keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, proses dan kelanjutan belajar.

4. Media Pembelajaran berbasis Edmodo

4.1. Pengertian Edmodo

Menurut Balasubramanian & Jaykumar (dalam Muhhamad Azyes Herlambank 2015:14), *edmodo* adalah pembelajaran berbasis jejaring sosial yang aman dan gratis dalam memudahkan guru untuk membuat dan mengelola kelas virtual sehingga siswa dapat terhubung dengan teman sekelas dan guru kapan saja dan dimana saja.

Menurut Nicolas Borg and Jeff O'Hara (dalam Nurita Putranti 2013:141) *Edmodo* dikembangkan sebagai *platform* pembelajaran untuk berkolaborasi dan

terhubung antara siswa dan guru dalam berbagi konten pendidikan, mengelola proyek atau tugas dan menangani pemberitahuan setiap aktivitas.

Edmodo adalah platform microblogging pribadi yang dikembangkan untuk guru dan siswa, dengan mengutamakan privasi siswa. Guru dan siswa dapat berbagi catatan, tautan, dan dokumen. Guru juga memiliki kemampuan untuk mengirimkan peringatan, acara, dan tugas untuk siswa dan dapat memutuskan untuk mengirimkan sesuatu dalam kerangka waktu yang dapat dilihat publik. (dalam www.edmodo.com)

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa *edmodo* merupakan media pembelajaran berbasis jejaring sosial dalam mendukung proses pembelajaran pada kelas virtual, dimana *edmodo* menyediakan fasilitas untuk berbagi materi, berkomunikasi dengan teman maupun guru serta mengerjakan tugas secara online yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja.

4.2. Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi Edmodo

1. Pertama membuat akun edmodo terlebih dahulu kunjungi www.edmodo.com lalu pilih tombol iam student, sebelum siswa mendaftar dan mendapatkan akau diedmodo mereka harus dibekali atau mempunyai digit kode grup (dapat grup berupa kelas atau mata pelajaran) dari guru mereka.
2. Pengaturan account:
 - a. Mengubah foto profil anda dapat memilih untuk menunggah foto dari computer atau menggunakan icon yang telah tersediakan.
 - b. Mengubah informasi pribadi anda dapat menambahkan atau mengubah nama beserta alamat email dan kata sandi.

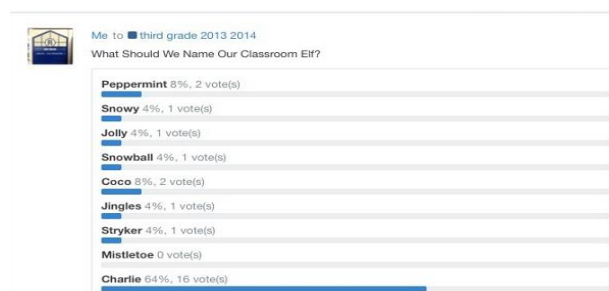
3. Membaca modul pembelajaran
4. Untuk dapat melihat modul bahan bacaan, power point, video ataupun materi lainnya. Klik group.
5. Setelah klik pilih materi yang ingin dibaca atau dipelajari
6. Untuk melihat tugas atau kuis yang diberikan ,silahkan klik Filter post by. Lalu disana anda bias memilih assigement/tugas dan quiz untuk kuis.

Bila anda sudah selesai mengerjakannya tugas dan telah menyimpannya dalam bentuk dokumen dan siap untuk trun in. Maka klik file dan upload.

4.3. Fitur-fitur didalam Edmodo

Terdapat banyak sekali fitur-fitur yang ditawarkan Edmodo untuk menunjang proses pembelajaran. Berikut fitur-fitur yang terdapat pada Edmodo :

1. Polling



Sumber: <http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/>

Polling merupakan salah satu fitur yang hanya dapat di gunakan oleh guru. Fitur ini biasanya di gunakan oleh guru untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai hal tertentu. Fitur Edmodo yang satu ini merupakan cara yang sangat baik untuk mendapatkan feedback instan mengenai sebuah event yang baru saja terjadi, tugas, dan sebagainya. Polling dapat digunakan untuk membuat para murid memahami makna ilmu yang baru dipelajari. Untuk menggunakan fitur polling, lakukan langkah-langkah berikut :

1. Pada halaman grup yang Anda miliki, klik “*Poll*” di toolbar bagian atas.
2. Ketik pertanyaan yang akan dijadikan polling pada bagian kotak “*Question*”.
3. Ketik pilihan jawaban yang ingin Anda berikan untuk dipilih murid pada kotak “*Answer*”. Jika ada lebih banyak jawaban untuk dipilih, Anda tinggal menambah jawaban tambahan dengan meng-klik “*Add Answer*”.
4. Ketik nama murid, guru, atau grup tujuan yang Anda ingin menjawab polling tersebut.
5. Anda bisa memilih untuk “*Send Now*” (jika ingin dikirimkan saat itu juga) atau “*Send Later*” (jika ingin dikirimkan nanti pada waktu tertentu (besok, besok lusa, dll), atau istilahnya dijadwalkan).

2. Gradebook

New Grade		Finding Figurative Language	Participation
Student	Total		
Jane Addams	68%	-	-
Sophia Andrews	88%	-	-
Trey Armstrong	83%	-	-
Jamie Benson	59%	-	-
Tucker Bowman	88%	-	-

Sumber: <http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/>

Fitur gradebook mirip seperti catatan nilai siswa. Dengan fitur ini, guru dapat memberi nilai kepada siswa secara manual maupun otomatis. Fitur ini juga memungkinkan seorang guru untuk manajemen penilaian hasil belajar dari seluruh siswa. Penilaian tersebut juga dapat diexport menjadi file .csv. Pada fitur Gradebook, guru memegang akses penuh pada fitur ini sedangkan siswa hanya dapat melihat rekapan nilai dalam bentuk grafik dan penilaian langsung.

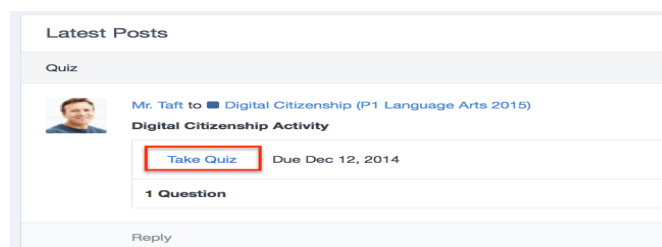
Fitur gradebook sangat membantu untuk membuat catatan nilai yang terorganisir dengan cepat. Guru dapat dengan mudah menambahkan periode penilaian pada Progress Book, menambahkan tugas dan nilai menggunakan komputer, dan kemudian memantau nilai-nilai dari tiap murid dengan mudah. Data yang terorganisir juga membuat guru lebih mudah memantau progress tiap-tiap murid, kemajuannya dalam proses belajar, serta peringkat murid di sebuah kelas.

3. File and Links

Fitur ini berfungsi untuk mengirimkan note dengan lampiran file dan link. Biasanya file tersebut ber-ekstensi .doc, .ppt, .xls, .pdf dan lain-lain. Sewaktu-waktu, ketika menjelaskan sesuatu, terkadang guru membutuhkan tambahan materi seperti gambar agar murid dapat lebih memahami pelajaran yang diberikan. Disinilah gunanya fitur File dan Links yang ada pada Edmodo. Hanya dalam waktu singkat, guru dapat mengunggah gambar, video, teks, atau apapun yang menurutnya dapat meningkatkan rasa keingintahuan murid ketika belajar.

Jika suatu tambahan materi tersebut sudah tersimpan di dalam komputer, maka guru dapat menggunakan fitur file untuk mengunggahnya agar dapat dilihat murid. Sementara jika tambahan materi tersebut masih berada di dalam website tertentu dan ukurannya cukup besar untuk diunduh, guru dapat memberikan link yang dapat diakses siswa untuk memahami suatu pelajaran.

4. Quiz



Sumber: <http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/> ak mempunyai akses untuk membuat quiz. Mereka hanya bisa mengerjakan soal quiz yang diberikan oleh guru. Quiz digunakan oleh guru untuk memberikan evaluasi online kepada siswa berupa pilihan ganda, isian singkat maupun soal uraian.

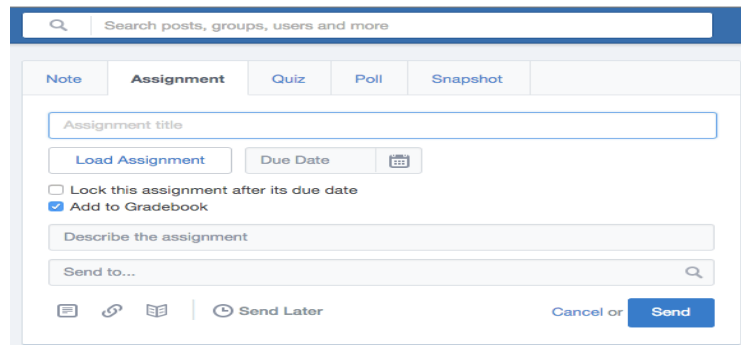
Dengan menggunakan edmodo, quiz pun terasa lebih mengikuti perkembangan zaman, karena guru dapat membuat sebuah quiz dengan menyisipkan gambar atau bahkan video sebagai bahan pelengkap pertanyaan quiz. Guru juga dapat menyimpan pertanyaan quiz dalam Library pada edmodo, sehingga di kemudian hari dapat digunakan lagi di kelas selanjutnya. Setelah mengerjakan quiz, murid pun dapat mengetahui hasilnya dengan cepat dan dapat melakukan *Retake quiz* jika dirasa nilainya masih kurang.

5. Library

Dengan fitur ini, guru dapat mengunggah bahan ajar seperti materi, presentasi, gambar, video, sumber referensi, dan lain-lain. Fitur ini juga berfungsi sebagai wadah untuk menampung berbagai file dan link yang dimiliki oleh guru maupun murid.

Fitur library ini sangat berguna untuk para guru yang kewalahan memiliki ratusan file di komputer sekolah, atau daftar bookmark panjang untuk halaman web yang berguna sebagai materi pembelajaran. Library Edmodo menyediakan kapasitas tanpa batas yang membuat setiap guru mampu menyimpan, mengurutkan, membagi, dan mengorganisir berbagai macam dokumen hanya dalam satu akun. Dokumen yang terdapat dalam Library virtual ini kemudian juga dapat diakses dimanapun dan dibagikan dengan guru-guru lainnya.

6. Assignment



Sumber: <http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/>

Fitur ini digunakan oleh guru untuk memberikan tugas kepada murid secara online. Kelebihan dari fitur ini yaitu dilengkapi dengan waktu deadline, fitur attach file yang memungkinkan siswa untuk mengirimkan tugas secara langsung kepada guru dalam bentuk file document (pdf, doc, xls, ppt), dan juga tombol “*Turn in*” pada kiriman assignment yang berfungsi menandai bahwa siswa telah menyelesaikan tugas mereka.

Di bagian fitur inilah guru juga dapat lebih dimudahkan perannya. Assignment atau tugas yang sebelumnya pernah diberikan pada murid di periode sebelumnya, bisa kembali diberikan pada murid di periode berikutnya. Tugas untuk murid ini bisa disimpan di Library untuk digunakan kembali di masa depan, sehingga tidak terbuang atau tercecer begitu saja. Sesama guru juga dapat saling berbagi materi tugas yang diberikan pada murid sehingga tugas lebih bervariasi.

7. Award Badge



Sumber: <http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/>

Untuk memberikan suatu penghargaan kepada siswa atau grup, biasanya guru menggunakan fitur award badges ini. Badge yang diberikan tentunya akan menunjukkan track record positif murid. Guru dapat dengan mudah menyediakan badge untuk murid-murid berprestasi yang telah mengerjakan quiz dan tugas lainnya dengan hasil sangat baik.

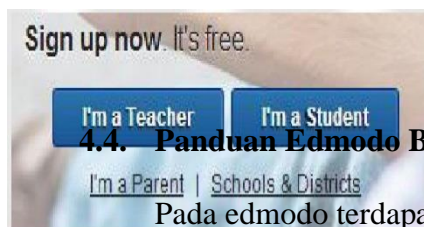
Badge ini juga dapat menjadi motivasi bagi murid untuk mengerjakan berbagai tugas dengan baik. Adanya penghargaan membuat seseorang lebih bersemangat untuk mengerjakan sesuatu. Guru pun dapat mengatur juga untuk memberikan badge untuk beberapa murid sekaligus. Sayangnya, badge hanya dapat diberikan dari guru oleh murid, tidak untuk sesama guru lainnya. Walaupun begitu, beberapa Badge Edmodo diberikan otomatis kepada guru, misalnya jika guru tersebut adalah guru pertama dari suatu sekolah yang bergabung dengan Edmodo.

8. Parent Code

Setiap kali seorang murid membuat akun student di Edmodo, murid tersebut otomatis juga akan mendapatkan sebuah Parent Code unik yang dapat

digunakan oleh orang tuanya untuk juga membuat akun khusus orang tua. Setiap orang tua hanya membutuhkan satu *Parent Account*, yang dapat memantau semua grup yang diikuti oleh murid. Jika sepasang orang tua memiliki lebih dari satu anak, orang tua tersebut hanya membutuhkan satu buah akun yang dapat memantau proses belajar semua anaknya hanya dari satu akun tersebut.

Dengan fitur ini, orang tua murid dapat memantau aktifitas belajar yang dilakukan anak-anak mereka. Untuk mendapatkan kode tersebut, orang tua murid dapat mendapatkannya dengan mengklik nama kelas/ grup anaknya di Edmodo atau dapat memperolehnya langsung dari guru yang bersangkutan.



4.4. Panduan Edmodo Bagi Student

Pada edmodo terdapat 4 pilihan fitur untuk mendaftar

Keterangan:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. I'm a Teacher | : untuk guru |
| 2. I'm a student | : untuk murid |
| 3. I'm a Parent | : untuk orang tua |
| 4. School & District | : menghubungkan sekolah ke Edmodo |

Sumber: Haris 2017

4.4.1 Persiapan Untuk Sign Up ke Edmodo

- Siapkan kode Group sesuai dengan kelas (minta pada Guru)
- Siapkan email dan foto untuk profil
- Siapkan komputer dengan koneksi internet
- Santai tapi harus serius

- Siapkan kertas atau Handphone untuk menyimpan Username & Password
- Web Edmodo bisa diakses via Handphone, Smartphone, dan PC Tablet. Tapi pada waktu Sign Up sebaiknya menggunakan



Google Chrome



Sumber: Haris 2017

4.4.4 Daftar Ke Edmodo Sebagai Student



Sign up now. It's free.

I'm a Teacher | **I'm a Student** | I'm a Parent | Schools & Districts

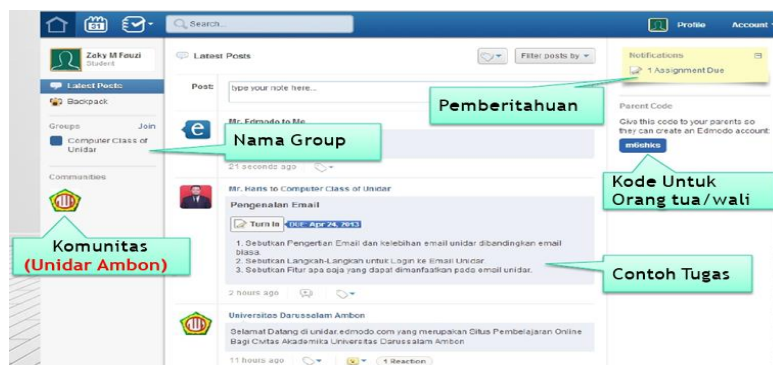
Klik pada **I'm a Student**

- ❑ Kemudian isilah kotak isian seperti pada gambar disamping
- ❑ **Grup Code** merupakan kode Kelas anda pada Guru di Edmodo
- ❑ Upayakan **Username** divalidasi menjadi **available**
- ❑ Jika sudah selesai klik **Sign Up**

Bila tidak ada kesalahan, maka anda akan langsung masuk pada Edmodo Home

Sumber: Haris 2017

4.4.5 Halaman Depan Edmodo Student



Latest Posts

Post: type your note here...

Mr. Edmodo to Me

21 seconds ago

Mr. Hains to Computer Class of Unidar

Pengenalan Email

Tarikat 1001 Apr 24, 2013

1. Sebutkan Pengenalan Email dan kelebihan email unidar dibandingkan email biasa
2. Sebutkan Langkah-Langkah untuk Login ke Email Unidar
3. Sebutkan Fitur apa saja yang dapat dimanfaatkan pada email unidar.

2 hours ago

Universitas Darussalam Ambon

Selamat Datang di unidar.edmodo.com yang merupakan Citra Pembelajaran Online Bagi Civitas Akademika Universitas Darussalam Ambon

11 hours ago

1 reaction

Pemberitahuan

Parent Code

Give this code to your parents so they can create an Edmodo account

misshko

Kode Untuk Orang tua/wali

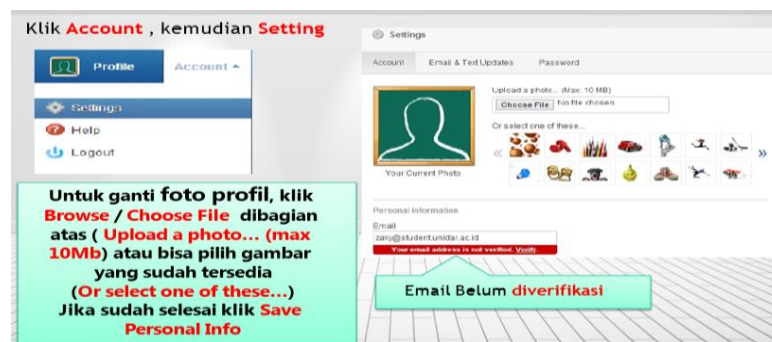
Contoh Tugas

Komunitas (Unidar Ambon)

Nama Group

Sumber: Haris 2017

4.4.6 Mengganti Foto Profil



Klik **Account**, kemudian **Setting**

Settings

Account | Email & Text Updates | Password

Upload a photo... (Max: 10 MB)

Choose File | No file chosen

Or select one of these...

Your Current Photo

Personal Information

Email

zaky@student.unidar.ac.id

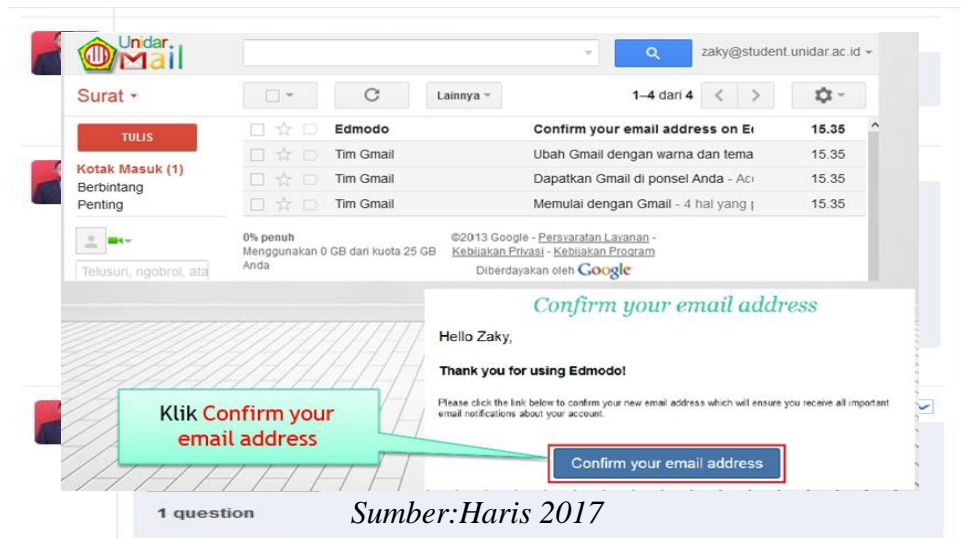
Your email address is not verified. Verify

Email Belum diverifikasi

Untuk ganti foto profil, klik **Browse / Choose File** dibagian atas (**Upload a photo...** (max **10Mb**) atau bisa pilih gambar yang sudah tersedia (**Or select one of these...**)
Jika sudah selesai klik **Save Personal Info**

Sumber: Haris 2017

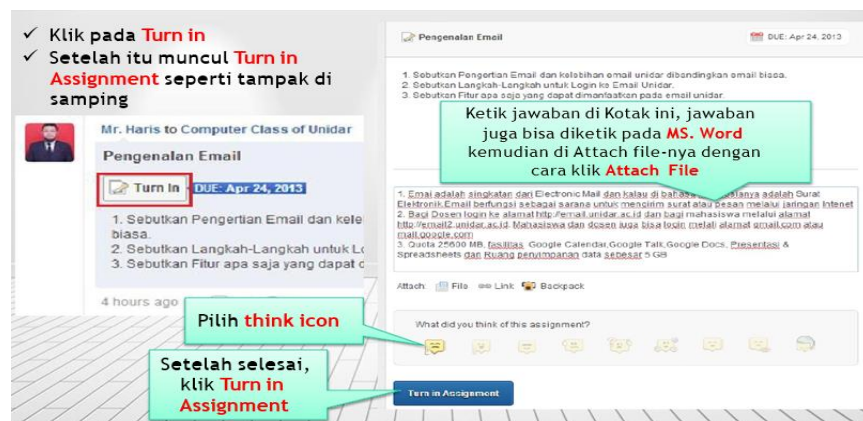
4.4.7 Verifikasi Email



4.4.8 Aktifitas Postingan Teacher untuk Group

Sumber: Haris 2017

4.4.9 Mengikuti Assignment dari Guru



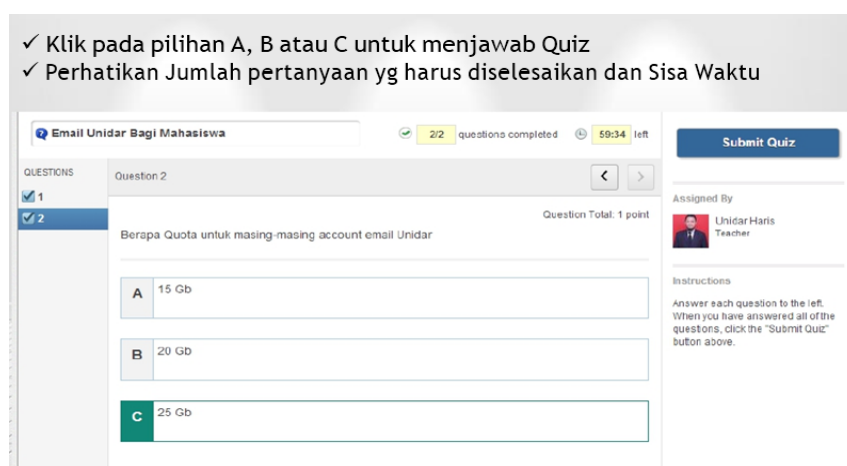


Sumber: Haris 2017

4.4.10 Mengikuti Kuis dari Teacher



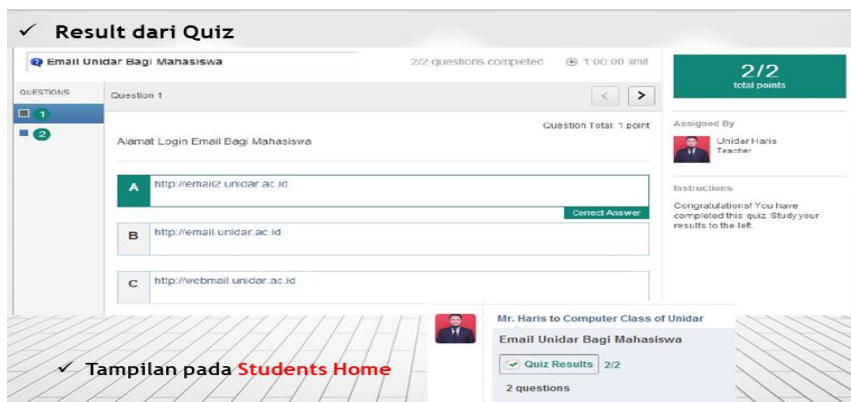
Sumber: Haris 2017



Sumber: Haris 2017



Sumber: Haris 2017



Sumber: Haris 2017

4.4.11 Mengikuti Polling dari Teacher



Sumber: Haris 2017

4.4.12 Gabung Ke kelas Lain



Sumber: Haris 2017

4.5. Manfaat Edmodo untuk Pembelajaran

Edmodo mempunyai beberapa manfaat dalam pembelajaran sebagai berikut:

1. Edmodo merupakan wahana komunikasi dan diskusi yang sangat efisien untuk para guru dan murid.
2. Dengan Edmodo, siswa satu dengan siswa lainnya dapat dengan mudah berinteraksi dan berdiskusi dengan pantauan langsung dari gurunya.
3. Selain itu, Edmodo mempermudah komunikasi antara guru, murid sekaligus orang tua murid.
4. Sebagai sarana yang tepat untuk ujian maupun quiz.
5. Guru dapat memberikan bahan ajar seperti pertanyaan, foto, video pembelajaran kepada murid dengan mudah. Selain itu, murid juga dapat mengunduh bahan ajar tersebut
6. Dengan adanya Edmodo, orang tua murid dapat memantau kegiatan belajar anaknya dengan mudah.

7. Mempermudah guru dalam memberikan soal dari mana saja dan kapan saja.

4.6. Kelebihan dan Kekurangan Edmodo

Kelebihan;

1. User Interface. Mengadaptasi tampilan seperti facebook, secara sederhana edmodo relatif mudah untuk digunakan bahkan untuk pemula sekalipun.
2. Compatibility. Edmodo mendukung preview berbagai jenis format file seperti: pdf, pptx, html, swf dan sebagainya Aplikasi.
3. Edmodo tidak hanya dapat diakses dengan menggunakan PC (laptop / desktop) tetapi juga bisa diakses dengan menggunakan gadget berbasis Android OS.

Kekurangan;

1. Social Media. Edmodo tidak terintegrasi dengan jenis sosial media apapun, seperti facebook, twitter atau google plus. Padahal pada saat sekarang ini, hampir setiap website terintegrasi dengan media sosial supaya penggunanya dapat berbagi (sharing). Lagipula orang Indonesia lebih familiar mengetikkan kata facebook.com ketimbang edmodo.com
2. Language. Penggunaan bahasa program yang masih berbahasa inggris sehingga terkadang menyulitkan guru dan siswa.

3. Video Conference belum tersedia. Hal ini cukup penting untuk berinteraksi dengan siswa jika guru tidak bisa hadir secara langsung di ruang kelas.

B. Kajian tentang hasil belajar

1. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Pengertian hasil menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses.

Menurut Arthur T. Jersild (dalam Syaiful Sagala 2017:12) menyatakan bahwa belajar adalah “*modification of behavior through experience and training*” yaitu perubahan atau membawa akibat perubahan tingkah laku dalam pendidikan karena pengalaman dan latihan atau karena mengalami latihan.

James L. Mursell (Syaiful Sagala 2017: 13) yang menyatakan bahwa belajar adalah upaya yang dilakukan dengan mengalami sendiri, menjelajahi, menelusuri dan memperoleh sendiri.

Sementara itu, bagi Hilgard (dalam Wina Sanjaya 2013:235), belajar itu adalah proses perubahan melalui kegiatan atau prosedur latihan baik latihan di dalam laboratorium maupun dalam lingkungan alamiah.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara langsung dan mandiri dengan mengalami

perubahan, menjelajahi, menelusuri serta memperoleh dengan diri sendiri dengan menciptakan struktur-struktur kognitif dari pengalaman-pengalaman dan interaksi dengan lingkungan. Perubahan yang terjadi itulah yang dinamakan hasil belajar. Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran.

Menurut Gagne (dalam Irmayanti Br Sembiring 2017:21) “Hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulus yang ada di lingkungan, yang menyediakan skema terorganisasi untuk mengasimilasi stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan di dalam dan diantara kategori-kategori”.

Menurut Winkel (dalam Irmayanti Br Sembiring 2017:21) “Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya”.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan. Perilaku ini dapat berupa fakta yang konkrit serta dapat dilihat dan fakta yang tersamar. Oleh karena itu, hasil belajar merupakan suatu pernyataan yang jelas dan menunjukkan sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.

2. Materi Pelajaran Jurnal Khusus

2.1. Pengertian Jurnal Khusus

Jurnal khusus merupakan ayat jurnal yang disusun untuk mencatat transaksi perusahaan yang meliputi pembelian, penjualan, penerimaan kas dan pengeluaran kas. Transaksi tersebut terjadi secara rutin / sering dan berulang selama satu periode akuntansi. Oleh karena itu pencatatan transaksi pada perusahaan dagang dilakukan di jurnal khusus. Tetapi untuk transaksi yang jarang terjadi tetap dicatat di dalam jurnal umum misalnya transaksi pengembalian barang dagang (retur).

2.2. Jenis-jenis Jurnal Khusus

Setiap perusahaan bisa merancang dan menyediakan jurnal khusus sesuai dengan kebutuhannya, jadi kemungkinannya terdapat perbedaan pada setiap perusahaan dalam menyusun bentuk jurnal khusus kecuali pada perusahaan yang sejenis.

Jurnal khusus terdapat beberapa jenis, diantaranya:

- **Jurnal Pembelian** adalah buku harian khusus yang fungsinya untuk mencatat transaksi-transaksi pembelian barang dagang ataupun barang lainnya yang sistem pembayarannya dilakukan secara kredit.

Jurnal ini sering juga disebut dengan buku pembelian.

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
			Pembelian	Utang Dagang

Sumber : Nanu Hasanuh. 2011. Akuntansi Dasar Teori dan Praktik.

- **Jurnal Penjualan** adalah buku harian khusus yang fungsinya untuk mencatat transaksi penjualan barang atau secara kredit.

Tanggal	No. faktur	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
				Piutang Dagang	Penjualan

Sumber : Nanu Hasanuh. 2011. *Akuntansi Dasar Teori dan Praktik*.

- **Jurnal penerimaan kas** adalah buku harian khusus yang fungsinya untuk mencatat semua transaksi penerimaan kas dari hasil penjualan secara tunai baik berupa kas ataupun cek. Buku ini sering juga disebut sebagai buku kas masuk.

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit		Kredit		
			Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan tunai	Lain-lain

Sumber : Nanu Hasanuh. 2011. *Akuntansi Dasar Teori dan Praktik*.

- **Jurnal pengeluaran kas** adalah buku harian khusus yang fungsinya untuk mencatat semua transaksi pembayaran hutang, pembayaran beban dan sebagainya secara tunai, baik menggunakan cek ataupun kas. Jurnal ini sering disebut dengan buku kas keluar.

Tgl	Ket.	Ref	Debit			Kredit		
			Utang Dagang	Pembelian	Lain - lain	Kas	Pot. pembelian	Retur Pembelian

Sumber : Nanu Hasanuh. 2011. *Akuntansi Dasar Teori dan Praktik.*

a. Ilustri Transaksi Jurnal Khusus:

Jurnal Penjualan

Tanggal 3 desember 2015 dijual barang kepada took Lina secara Kredit sebesar

Rp 750.000 dengan no faktur N.213.

Tanggal 5 desember 2015 dijual barang dagangan ke toko laris manis senilai Rp

1.500.000 syarat 2/10;n/30 dengan faktur N 2134

Tanggal	No. faktur	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
				Piutang Dagang	Penjualan
03/12	N.2133	Toko Lina		750.000	750.000
05/12	N .2134	Toko Laris manis		1.500.000	1.500.000

Jurnal Pembelian

1 Desember 2015 Dibeli barang dagangan dari PT.Kartika seharga Rp

9.000.000 dengan syarat 2/10;EOM

2 Desember Tanggal 10 desember 2015 dibeli barang dagangan dari

PT.Hasan dengan harga Rp. 15.000.000 syarat jual beli 2/10;n/60

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
			Pembelian	Utang Dagang
01/12	PT. Kartika		9.000.000	9.000.000
10/12	PT.Hasan		15.000.000	15.000.000

Jurnal Penerimaan Kas

Tanggal 7 desember 2015 dijual barang dagang secara tunai Rp 1.000.000 kepada toko putri

Tgl	Keterangan	Ref	Debit		Kredit		
			Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan tunai	Lain-lain
07/12	Penjualan Tunai		1.000.000	-	-	1.000.000	-

Jurnal Pengeluaran Kas

Tanggal 2 desember 2015 membayar uang muka asuransi untuk setahun sebesar Rp 5.000.000

Tanggal 12 desember 2015 membayar utang dagang kepada PT. Kartika sebesar Rp. 5000.000

Tanggal 30 desember 2015 dibeli barang dagang dengan murah senilai Rp 12.000.000 dari PT. Kurnia

Tgl	Keterangan	Ref	Debit			Kredit		
			Utang Dagang	Pembelian	Lain - lain	Kas	Pot. pembelian	Ret. Pembelian
2/12	Asuransi dibayar dimuka				5.000.000	5.000.000		
12/12	PT.Kartika		5.000.000			5.000.000		
30/12	PT.Kurnia			12.000.000		12.000.000		

C. Kerangka Konseptual

Konseptual merupakan unsur penting dalam penelitian. Konseptual dalam penelitian adalah untuk menjelaskan konsep. Dari uraian diatas dapat dilihat bahwa dalam pengajaran bersifat pasti maupun tidak, sangat penting apabila ada variasi ataupun media pembelajaran yang menghubungkan pelajaran yang diajarkan dengan pengalaman siswa.

Pada hakikatnya semua yang diperoleh siswa melalui belajar adalah hasil belajar yang menunjukkan adanya perubahan tingkah laku siswa itu sendiri. Perubahan tingkah laku tersebut baik menyangkut perubahan pengetahuan (kognitif), sikap dan nilai (afektif), maupun keterampilan (psikomotorik). Hasil belajar siswa tidaklah sama, hal ini disebabkan adanya perbedaan kemampuan pada diri siswa.

Faktor-faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar adalah berupa model, metode maupun media mengajar yang digunakan. Dalam hal ini media merupakan salah satu faktor yang cukup signifikan dalam proses pembelajaran. Kegiatan

belajar dan media mengajar merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya karena terdapat kaitan yang erat serta hubungan timbal balik diantara keduanya. Media pembelajaran yang bervariasi sangat diperlukan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Variasi media pembelajaran yang diterapkan hendaknya disesuaikan dengan pelajaran yang diberikan oleh pengajar kepada siswa.

Rendahnya nilai siswa terhadap pelajaran akuntansi salah satunya dipengaruhi oleh pemilihan media yang tidak tepat dalam pembelajaran akuntansi khususnya pada pokok bahasan Jurnal Khusus. Konsep dalam penelitian dapat diketahui dengan tidak adanya media pembelajaran membuat rendahnya nilai siswa terhadap pelajaran akuntansi. Agar siswa dapat belajar secara aktif dan optimal maka guru yang berfungsi sebagai motivator sudah seharusnya dapat memilih strategi atau media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan dengan mengutamakan keaktifan siswa. Salah satunya adalah dengan penggunaan media pembelajaran. Dalam penelitian ini yang digunakan adalah media pembelajaran akuntansi berbasis *Edmodo*, sehingga diharapkan dalam penggunaan media ini akan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.



Hasil Belajar (Y)

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan hasil konseptual diatas maka hipotesis penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut : “Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas XI SMK YPK Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018 yang beralamat di Jl. Sakti Lubis Gg. Pegawai No. 8 Medan Kode Pos 20219, Indonesia.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2017 sampai dengan selesai, adapun rencana waktu penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.1
Jadwal Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Bulan																			
		November				Desember				Januari				Februari				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Observasi																				
2.	Pengajuan Judul																				
3.	Penyusunan																				
4.	Seminar																				
5.	Pelaksanaan Riset																				
6.	Pengumpulan Data																				
7.	Pengolahan Data																				
8.	Penyusunan																				
9.	Bimbingan Skripsi																				
10.	Sidang Meja hijau																				

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan objek penelitian yang di dalamnya terdapat sejumlah subjek yang akan disajikan sebagai sumber data yang diharapkan dapat memberikan data-data yang dibutuhkan peneliti. Sugiyono (2017: 117) mengemukakan bahwa “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek / subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI Akuntansi SMK YPK Medan T.A 2017/2018 yang berjumlah 2 kelas dimana kelas XI-AK.1 berjumlah 33 siswa dan kelas XI-AK.2 berjumlah 25 siswa.

Tabel 3.2
Distribusi siswa kelas XI Akuntansi SMK YPK Medan

Kelas	Jumlah		Jumlah Siswa
	Perempuan	Laki-Laki	
XI Ak.1	32	1	33
XI Ak. 2	25	0	25
Jumlah	55	1	55

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dapat mewakili populasi untuk disajikan sebagai sumber data atau informasi dalam suatu penelitian ilmiah. Adapun teknik pengambilan sampel adalah *Purposive Sampling*. Menurut Sugiyono (2017:124), *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu, misalnya

orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan lebih memudahkan peneliti menjelajahi obyek atau situasi sosial yang diteliti. Maka dari itu peneliti mengambil kelas XI Ak.1 sebagai sampel dalam penelitian.

C. Definisi Operasional dan Variabel Penelitian

a. Definisi Operasional

Definisi operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Media Pembelajaran Akuntansi berbasis Edmodo (X)

Penggunaan media pembelajaran *edmodo* merupakan penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan model *web enhanced course* yaitu *edmodo* sebagai penunjang peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar di kelas. Pembelajaran utama dengan kontrol guru di kelas masih tetap dominan, siswa belum secara totalitas menggunakan *edmodo* sebagai sistem pembelajarannya.

2. Hasil belajar

Hasil belajar siswa merupakan perubahan yang dicapai siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran yang ditempuh selama kurun waktu tertentu berdasarkan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Dalam penelitian ini hasil belajar hanya diukur dari aspek kognitif saja yaitu kemampuan berfikir, mengetahui, dan memecahkan masalah dalam mata pelajaran akuntansi.

b. Variabel Penelitian

Sugiyono (2017:60) Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, kegiatan yang mempunyai variasi tertentu ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Penelitian ini memiliki satu variabel terikat dan satu variabel bebas sebagai berikut :

1. Variabel Bebas

Sugiyono (2017:61), variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus, predictor, antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran *edmodo* (X).

2. Variabel Terikat

Sugiyono (2017:61), variabel dependen sering disebut variabel *output, kriteria, konsekuen*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut variabel terikat. Merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi (Y). Berdasarkan uraian di atas, diketahui bahwa dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (X) adalah penggunaan media pembelajaran *edmodo* dan variabel terikat (Y) adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

D. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian

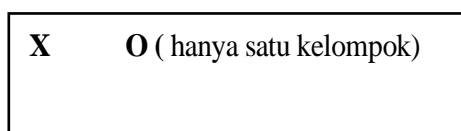
1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Menurut Sugiyono (2017: 107) menyatakan bahwa “metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan”.

2. Desain Penelitian

Bentuk desain penelitian ini menggunakan *pre-experimental design* dengan menggunakan design *One-Shot Case Study*. Menurut pendapat Sugiyono (2017: 110) “*One-Shot Case Study* adalah merupakan desain penelitian yang terdiri dari satu kelompok yang diberi *treatment*/ perlakuan yang kemudian mengobservasi hasil tersebut”.

Paradigma dalam penelitian eksperimen model ini dapat digambarkan seperti berikut:



Sumber: Sugiyono (2017: 110)

keterangan:

X = *treatment* yang diberikan

O = observasi

Pada kelas eksperimen diterapkan pembelajaran dengan Media Pembelajaran Akuntansi berbasis *Edmodo*, sedangkan observasi hasil yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mengobsevasi nilai hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo*..

E. Teknik Pengambilan Data dan Instrumen Penelitian

1. Kuesioner (Angket)

Sugiyono, (2017:199) Quisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Tujuan dari data yang di dapat dari angket ini adalah menggambarkan penggunaan media pembelajaran *edmodo* oleh siswa berdasarkan kajian teori yang telah dijelaskan di atas.

2. Observasi

Sutrisno Hadi (dalam Sugiyono 2013:145) mengemukakan bahwa, *observasi* merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Tujuan dari observasi ini adalah melihat hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo*.

3. Instrumen Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media belajar akuntansi berbasis *edmodo* dengan hasil belajar. Berdasarkan teknik pengambilan data, maka instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, kuesioner untuk mengukur sikap dan tingkat keaktifan dalam menggunakan *edmodo*, serta observasi untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner tertutup, dimana pertanyaan atau pernyataan memiliki alternatif jawaban tinggal dipilih oleh responden. Kuisisioner ini menggunakan skala likert empat alternatif jawaban, sehingga responden tinggal memberi tanda checklist (\checkmark) pada jawaban yang tersedia. Berikut adalah rentang skala likert dalam penelitian ini.

Tabel 3.3 Rentang Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak setuju	1

Sumber data : Ary (dalam Punaji Setyosari, 2016)

Keterangan untuk masing-masing jawaban pada angket ditentukan sebagai berikut:

- a. Jawaban Sangat setuju, diartikan sebagai hal yang sangat setuju dilakukan dalam penggunaan *edmodo* sebagaimana dinyatakan dalam pertanyaan, diberi skor 4.

- b. Jawaban Setuju, diartikan sebagai hal yang setuju dilakukan dalam penggunaan *edmodo* sebagaimana dinyatakan dalam pertanyaan, diberi skor 3.
- c. Jawaban Kurang Setuju, diartikan sebagai hal yang kurang setuju dilakukan dalam penggunaan *edmodo* sebagaimana dinyatakan dalam pertanyaan, diberi skor 2.
- d. Jawaban tidak setuju, diartikan sebagai hal yang tidak setuju dilakukan dalam penggunaan *edmodo* sebagaimana dinyatakan dalam pertanyaan, diberi skor 1.

Kisi-kisi instrumen digunakan sebagai dasar untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner. Kisi-kisi penelitian Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi berbasis *Edmodo* terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK YPK Medan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4. Kisi-kisi instrumen penelitian penggunaan media *edmodo*

umber data: Oktaviani Faizatul Khasanah 2015

No	Aspek	Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
1	Motivasi	a. Minat	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Sikap	a. Kemandirian	10, 11, 12, 1	4
3	Kemenarikan	a. Memberi daya tarik siswa	6, 7, 8, 9	4
4	Kemudahan	a. Kemudahan dalam pengoperasian/penggunaan	14, 15, 16,17	4
5	Kemanfaatan	a. Memberi dampak pada siswa b. Menambah keterampilan baru bagi siswa	18, 19, 20,21, 22, 23, 24, 25,26	9
6	Kegunaan	a. Kegunaan pemakaian pada siswa	27, 28, 29,30	4

Selain kuisioner di atas, instrumen lainnya yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi. Observasi dilakukan dengan melihat hasil belajar siswa melalui tes dengan menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis *Edmodo*. Berikut ini adalah kisi-kisi tes yang digunakan dalam mengambil hasil belajar siswa.

Tabel 3.5
Kisi-kisi Tes Subjektif Siklus I

No.	Standar Kompetensi/ Materi Pembelajaran	Aspek Kognitif			Jumlah Item	Bobot Soal
		C1	C2	C3		
1.	a. Menjelaskan pengertian jurnal khusus	1			1	10
	b. Menjelaskan jenis-jenis jurnal khusus		1		1	20
	c. Mencatat transaksi kedalam jurnal khusus			7 (Transaksi)	7	80
Jumlah butir soal		1	1	7	9	100

Tabel 3.6
Kisi-kisi Tes Subjektif Siklus II

No.	Standar Kompetensi/ Materi Pembelajaran	Aspek Kognitif			Jumlah Item	Bobot Soal
		C1	C2	C3		
1.	c. Mencatat transaksi kedalam jurnal khusus			10 (Transaksi)	10	10
Jumlah butir soal				10	10	100

F. Uji Instrument Penelitian

a. Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui apakah instrument yang digunakan untuk memperoleh data sudah valid atau belum. Pada penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dengan menggunakan bantuan program *Software SPSS Statistics 20 for windows*.

Kriteria $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 95% dan alpha 0,05 maka instrument dinyatakan valid dan sebaliknya $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikan 95% dan alpha 0,05 maka instrument dinyatakan tidak valid.

b. Reabilitas

Uji reabilitas dilakukan untuk mengukur tingkat kepercayaan diri suatu instrument. Suatu instrument dinyatakan reliable jika instrument tersebut digunakan selalu memberikan hasil yang konsisten. Pada penelitian ini uji reliabilitas tes dilakukan dengan menggunakan rumus *Crombach Alfa*, dengan menggunakan bantuan program *Software SPSS Statistics 20 for windows*.

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas α pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut :

1. Apabila $\alpha > 0,75$ berarti tes tersebut reliable
2. Apabila $\alpha < 0,75$ berarti tes tersebut unreliable

G. Teknik Analisis Data

Analisis data bertujuan untuk mengelola data yang diperoleh dari penelitian, guna mendapatkan jawaban kebenaran. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data dalam hal ini dihitung uji normalitas dan uji homogenitas data.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan langkah penelitian yang dilakukan untuk mendeteksi distribusi data pada sebuah variabel yang digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas data dengan *Kolmogorov Smirnov* yang diolah dengan bantuan *Software SPSS Statistics 20 for windows*. Adapun kriteria pengujian dalam uji normalitas yaitu sebagai berikut :

- 1) Jika nilai signifikansi (p) yang diperoleh $> \alpha$, maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai signifikansi (p) yang diperoleh $< \alpha$, maka sampel bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Uji Regresi Linear

Pengujian digunakan dengan menggunakan teknik Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas X dengan variabel terikat Y bersifat linear (garis lurus). Pada penelitian ini, pengujian linearitas menggunakan bantuan program *Software SPSS Statistics 20 for windows*. Uji Linearitas juga dapat dilihat melalui nilai

Sig. pada *Deviation from Linearity*, jika nilai *signifikansi* (p) $> \alpha$ maka terdapat hubungan linear, jika nilai *signifikansi* (p) $< \alpha$ maka tidak terdapat hubungan linear.

3. Uji Hipotesis

Menggunakan tinggi redahnya antar variabel berdasarkan nilai r (koefisien korelasi) digunakan penafsiran atau interpretasi angka. Untuk menguji kebenaran pengujian hipotesis apakah diterima atau ditolak maka peneliti menggunakan rumus uji “t” dengan bantuan *Software SPSS Statistics v 20 for windows*. Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis statistik adalah sebagai berikut:

a. Formulasi Hipotesis

Formulasi pengujian hipotesis statistik dapat dibedakan atas dua jenis yaitu sebagai berikut:

- 1) H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* terhadap hasil belajar siswa.
- 2) H_a : Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran Akuntansi berbasis *edmodo* terhadap hasil belajar siswa.

b. Taraf signifikansi

Taraf signifikansi merupakan batasan toleransi dalam menerima kesalahan hasil hipotesis terhadap nilai parameter populasinya. Besaran yang sering digunakan untuk menentukan taraf nyata

dinyatakan dalam%. Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikansi sebesar 5 %.

c. Kriteria Pengujian

Kriteria pengujian adalah bentuk pembuatan keputusan dalam menerima atau menolak hipotesis nol (H_0) dengan cara membandingkan nilai r dengan r tabel maupun nilai signifikansinya.

- 1) Koefisien Korelasi dibandingkan dengan nilai r tabel (korelasi tabel)
 - a) apabila koefisien korelasi $> r$ tabel maka ada korelasi yang signifikan (H_a diterima)
 - b) apabila koefisien korelasi $< r$ tabel maka tidak ada korelasi yang signifikan (H_0 diterima)
- 2) Melihat nilai sig.
 - a) apabila nilai sig. $< 0,05$ maka ada korelasi yang signifikan (H_a diterima)
 - b) apabila nilai sig. $> 0,05$ maka tidak ada korelasi yang signifikan (H_0 diterima)

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Sekolah

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMK YPK Medan
Alamat Sekolah	: Jl. Sakti Lubis Gg. Pegawai No. 8 Medan
Desa	: Sitirejo 1
Kecamatan	: Medan Kota
Kode Pos	: 20219
Nomor Telepon	: (061)7866558
E-Mail Sekolah	: Smkypkmedan@yahoo.Com
NSS	: 344076001064
NPSN	: 10211087
Tahun Berdiri	: 1952
Izin Operasional	: 420/7960/PPMP/2011
Nama Kepala Sekolah	: Dra. Nirdawati Tanjung
No. Hp	: 081264259214
Alamat Kepala Sekolah	: Sigalangan
Nama Yayasan	: Yayasan Pendidikan Keluarga

2. Visi dan Misi

Visi :

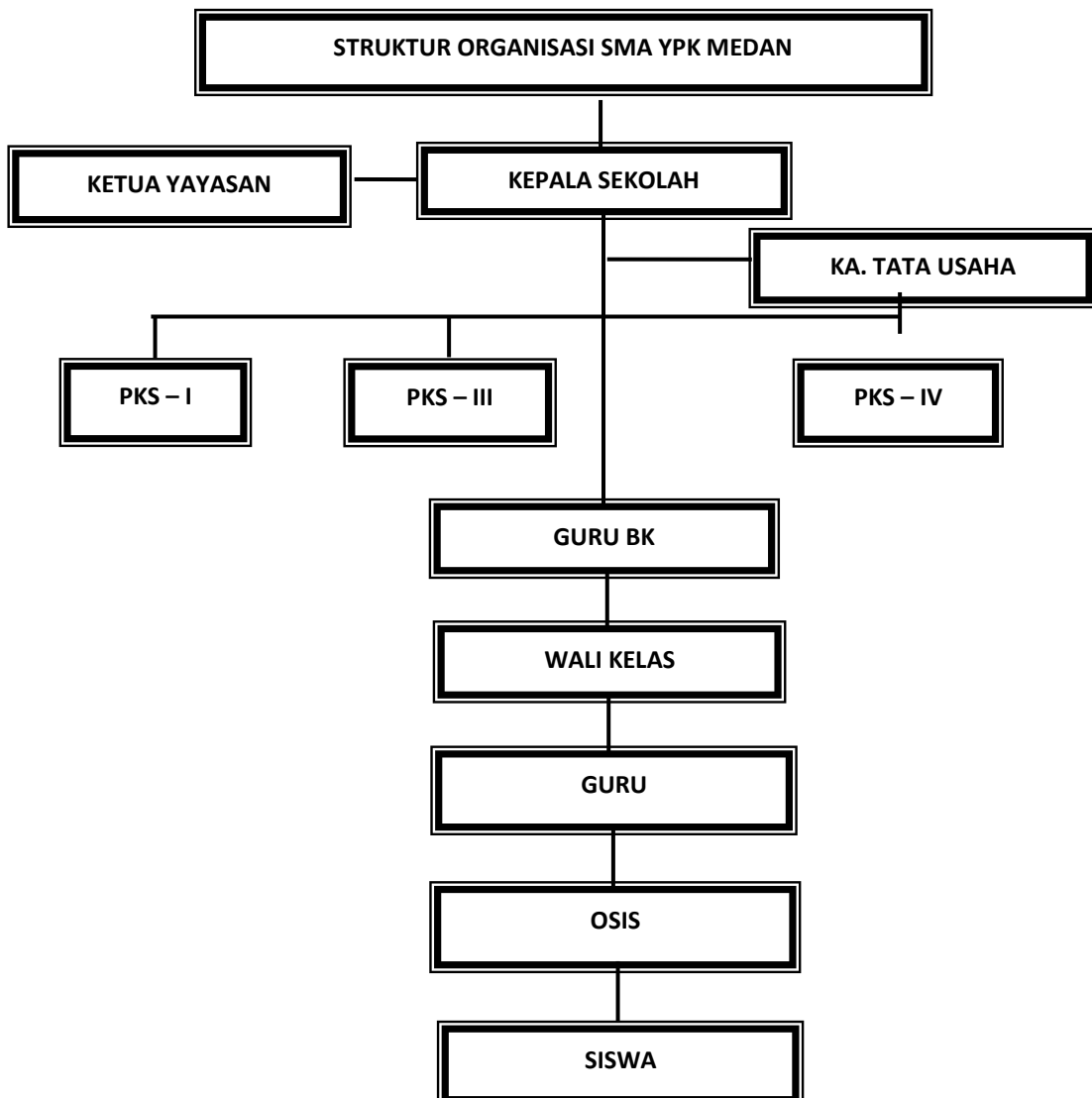
Mewujudkan generasi yang bertaqwa terhadap Tuhan yang Maha Esa, terampil, dalam bidang jurusannya. Serta mampu mandiri dan bersaing di era globalisasi.

Misi :

1. Membentuk SDM yang beriman, bertaqwa dan disiplin.
2. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif.
3. Membentuk tamatan yang berkepribadian yang unggul dan mampu mengembangkan diri secara berkesinambungan.
4. Menyiapkan tenaga terampil dibidangnya yang mampu bersaing di lapangan kerja.
5. Menyiapkan wirausahawan.
6. Menjadikan SMK sebagai sumber informasi di bidang BM dan TKJ.
7. Menyiapkan infrastruktur yang mendukung program keahlian.
8. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang mengacu kepada kurikulum yang berbasis kompetensi.
9. Meningkatkan lingkungan kerja yang kondusif.
10. Menjalin kerjasama dengan DU/DI yang relevan.
11. Menjadikan unit produksi sebagai tempat praktek siswa.

3. Struktur Organisasi

Struktur organisasi adalah alat untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya bagi kelancaran jalannya fungsi organisasi. Oleh karena itu, pembagian kerja tiap personil berdasarkan struktur organisasi harus memungkinkan terciptanya kerjasama yang efisien dan efektif antara personil agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai sebagaimana semestinya. Bagan struktur organisasi dapat dilihat di bawah ini:



Gambar 4.1 STRUKTUR ORGANISASI YPK MEDAN T.P 2017/2018

Sumber: KTU SMK YPK

Media Pembelajaran Berbasis Edmodo

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI SMK YPK Medan, Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI AK yang terdiri dari dua kelas, masing-masing kelas XI AK 1 yang berjumlah 33 orang dan kelas XI AK 2 yang berjumlah 25 orang. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI AK 1 yang diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun desain dalam penelitian ini menggunakan desain *Pre-Experimental* dengan bentuk *One-Shot Case Study Design* yang artinya satu kelompok dalam proses pembelajaran yang diberikan *treatment* / perlakuan yang kemudian mengobservasi hasil tersebut. *Treatment* ini dilakukan pada saat melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo untuk mengerjakan soal yang terdapat pada media pembelajaran edmodo tersebut . Setelah itu, peneliti akan memberikan angket kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi dan ketertarikan siswa dalam penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo ini. Peneliti menyiapkan data instrumen berupa angket yang berjumlah 30 item pernyataan. Pembagian lembar angket ini dilakukan sesudah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo, dimana dalam penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa yaitu tentang jurnal khusus, mengadakan tanya jawab berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang telah disampaikan didalam kelas. Lalu guru menjelaskan kepada siswa tentang langkah-langkah penggunaan media pembelajaran edmodo.

Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan pembelajaran pertama

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru menyampaikan materi pelajaran
- Guru menyampaikan materi pelajaran dan siswa diminta untuk bergabung pada kelas edmodo yang telah guru buat agar dapat mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.
- Siswa mengerjakan latihan yang terdapat pada *edmodo*
- Kegiatan pembelajaran selesai

2. Kegiatan pembelajaran kedua

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik berupa soal yang terdapat pada media pembelajaran edmodo.
- Kegiatan pembelajaran selesai.
- Guru membagi/memberikan lembar angket yang berisi serangkaian pernyataan kepada siswa mengenai media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo.

C. Perhitungan Uji Validitas Angket dan Uji Reabilitas Angket

Selanjutnya peneliti akan melakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap angket tersebut. Dimana jumlah pertanyaan pada lembar angket yang diuji

validitas dan reliabilitasnya adalah sebanyak 30 butir item. Pengujian instrumen penelitian ini dilakukan di SMK Swasta YPK Medan yang diujikan kepada 33 orang siswa di kelas AK 1 dianggap memiliki kriteria yang sama dengan sampel penelitian. Untuk menghitung validitas tiap pernyataan digunakan rumus *product Moment* dengan bantuan program *Software SPSS Statistics v. 20 for windows*. Hasil perhitungan dengan *SPSS* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Hasil Uji Validitas Angket

		N	%
Cases	Valid	33	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	33	100,0

a. *Listwise deletion based on all variables in the procedure.*

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa seluruh butir item pertanyaan dinyatakan seluruhnya valid. Dimana r_{hitung} seluruh item > dari r_{tabel} pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) = 0,344. Demikian untuk melihat validitas dari masing-masing item melalui bantuan program *Software SPSS Statistics v. 20 for windows*, hasil perhitungan seluruhnya dapat di lihat pada lampiran

Setelah menguji validitas item angket, kemudian dilakukan pengujian reliabilitas item secara keseluruhan. Dengan bantuan program *Software SPSS Statistics v. 20 for windows*, dimana harga koefisien reliabilitas angket penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* sebesar 0,943 dari jumlah item sebanyak 30 dengan kategori reliable. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.2
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,943	30

Dengan demikian, diketahui bahwa $\alpha > 0,75$ yaitu $0,943 > 0,75$ sehingga seluruh jumlah item angket dinyatakan reliabel.

D. Deskripsi Hasil Belajar

Hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Ak 1 SMK YPK Medan pada materi jurnal khusus dengan menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.3
Nilai Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Edmodo*

No.	Jumlah Siswa	Nilai	Persentase	Keterangan
1	33	≥ 75	100 %	Tuntas
2	0	< 75	0 %	Tidak Tuntas
Jumlah	33		100 %	

Sumber: data yang diolah

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* semuanya tuntas dengan nilai rata 83,83

E. Analisis Data

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* dan hasil belajar siswa memiliki distribusi normal. Pengujian normalitas data dengan *Kolmogorov Smirnov* yang diolah dengan bantuan *Software SPSS Statistics v. 20 for windows*. Adapun hasil dari pengujian normalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

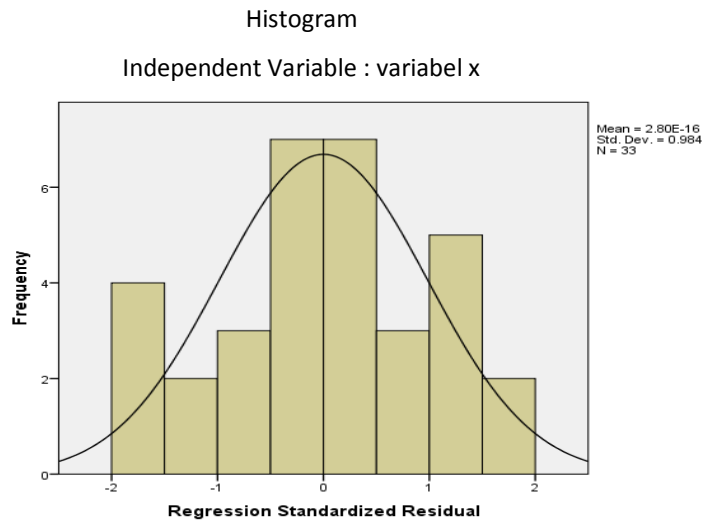
**Tabel 4.4 Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		variabel x	variabel y
N		33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	91,64	83,833
	Std. Deviation	15,037	3,6543
Most Extreme Differences	Absolute	,111	,191
	Positive	,096	,097
	Negative	-,111	-,191
Kolmogorov-Smirnov Z		,640	1,100
Asymp. Sig. (2-tailed)		,807	,178

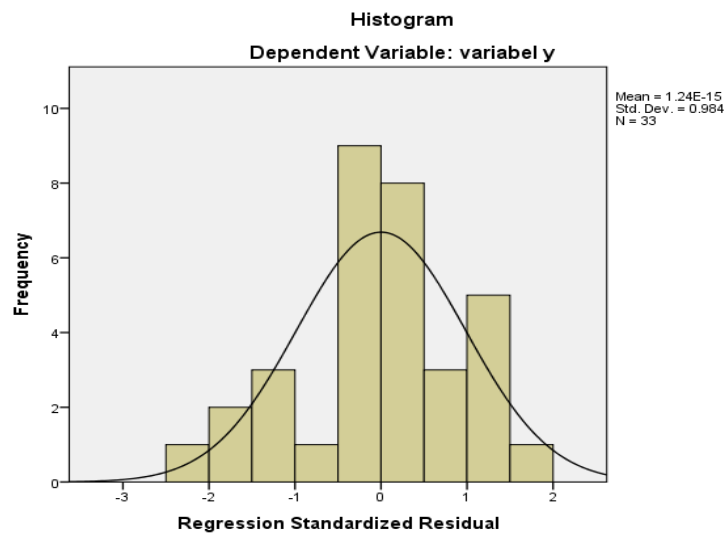
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Selanjutnya data-data dari tabel diatas dapat dilihat dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Gambar 4.2 Histogram Variabel X



Gambar 4.3 Histogram Variabel Y

Dari gambar diatas menunjukkan bahwa data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogram masing-masing variabel yang menyatakan data berdistribusi normal. Dimana nilai signifikansi (p) variabel x (angket) > $\alpha = 0,05$, yaitu sebesar $0,807 > 0,05$, dan nilai signifikansi (p) variabel y (hasil belajar) > $\alpha = 0,05$, yaitu sebesar $0,178 > 0,05$, yang artinya dapat disimpulkan bahwa data tersebut baik variabel x maupun y data berdistribusi normal.

b. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas X dengan variabel terikat Y yang bersifat linear (garis lurus). Pengujian linearitas diolah dengan bantuan *Software SPSS Statistics v. 20 for windows*. Adapun hasil dari pengujian linearitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Regresi Linear Sederhana
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.586 ^a	,343	,322	3,0084

a. Predictors: (Constant), Angket

Dari hasil pengujian linearitas, tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi/ hubungan (R) yaitu sebesar 0,586 dan dijelaskan bahwa besarnya prosentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yang disebut koefisien determinasi yang merupakan hasil dari penguadratan R. Dari tabel diatas diperoleh koefisien determinasi (R²) sebesar 0,343, yang berarti bahwa variabel bebas (penggunaan media) terhadap variabel terikat (hasil belajar siswa) adalah sebesar 34,3%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel yang lain.

**Tabel 4.6 Regresi Linear Sederhana
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	70,782	3,283		21,561	,000
variabel x	,142	,035	,586	4,027	,000

a. Dependent Variable: variabel y

Dari tabel coefficients, pada kolom B pada Constant (a) adalah 70,782, sedang nilai angket (penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo*) (b) adalah 0,142, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = a + bx$$

$$Y = 70,782 + 0,142x$$

Koefisien b dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu satuan. Perubahan ini merupakan penambahan bila b bertanda positif dan penurunan bila b bertanda negative. Sehingga dari persamaan tersebut dapat diterjemahkan :

1. Konstanta 70,782 menyatakan bahwa jika tidak ada nilai angket maka nilai hasil belajar siswa sebesar 70,782.
2. Koefisien regresi X sebesar 0,142 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 nilai angket, maka nilai hasil belajar siswa bertambah sebesar 0,142.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara variabel penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* (x) terhadap variabel hasil belajar (y) yang diolah dengan bantuan *Software SPSS Statistics v 20 for windows*. Adapun hasil dari pengujian hipotesis ini dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	70,782	3,283		21,561	,000
variabel x	,142	,035	,586	4,027	,000

a. Dependent Variable: variabel y

Dari output diatas dapat diketahui nilai $t_{hitung} = 4,027$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* terhadap hasil belajar siswa.

F. Diskusi Hasil Penelitian

Pada penelitian ini dilakukan pengujian terhadap penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* dengan menggunakan angket, berupa uji validitas dan reliabilitas. Adapun uji coba ini dilakukan di SMK YPK Medan T.P

2017/2018, yang diujikan kepada 33 siswa di kelas XI AK 1 yang dianggap memiliki kriteria yang sama.

Setelah dilakukan uji coba media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* dengan angket yang digunakan sebagai instrumen penelitian, dari 30 item pernyataan, yang diujikan sebanyak 30 item soal yang valid. Dari 30 item pernyataan yang terdapat pada angket media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* itu digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar akuntansi pada pokok bahasan jurnal khusus.

Berdasarkan hasil perhitungan secara keseluruhan dari butir item yang digunakan sebagai instrumen penelitian, setelah dilakukan uji coba harga reliabilitas angket = 0,943. Dengan demikian butir item pernyataan angket tersebut reliabel.

Dari penelitian ini, pengajaran yang dilakukan di kelas XI AK 1 menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* dimana sampel 33 orang siswa. Dalam penggunaan media pembelajaran akuntansi ini guru memberikan keterangan terlebih dahulu mengenai definisi, langkah-langkah penggunaan, dan konsep materi pelajaran serta memberikan contoh-contoh latihan pada media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* dalam bentuk ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan sesuai dengan pokok bahasan jurnal khusus.

Sesuai dengan hasil yang diperoleh dalam penelitian dapat diketahui bahwa pengaruh penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* terhadap hasil belajar pada SMK YPK Medan sebesar 0,586 dan dijelaskan bahwa

besarnya prosentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat diperoleh sebesar 0,343, yang berarti bahwa variabel bebas (penggunaan media) terhadap variabel terikat (hasil belajar siswa) adalah sebesar 34,3%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel yang lain. Selain itu, hasil belajar siswa pada materi Jurnal Khusus memperoleh rata-rata 83,83.

Dengan demikian, nilai yang diperoleh siswa kelas XI SMK YPK Medan T.P 2017/2018 dengan menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* ternyata lebih besar nilai hasil belajarnya dibandingkan tanpa menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo*. Untuk pengujian hipotesis digunakan uji t, diperoleh jika nilai signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan taraf signifikan 5% dan dk 33 sehingga H_a ditolak dan H_0 diterima.

Dari pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 4,027$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Edmodo* terhadap Hasil Belajar akuntansi siswa kelas XI di SMK YPK Medan T.P 2017/2018.

G. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih terdapat beberapa kekurangan dan kelemahan yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya:

1. Keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis baik moral maupun material yang mengakibatkan ada masalah dalam pembuatan skripsi ini.
2. Akibat dari keterbatasan penulis dalam ilmu pengetahuan, literatur, dan waktu, serta materi, dan dalam menggunakan media pembelajaran

akuntansi berbasis *edmodo* ini guru maupun siswa, penelitian ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu penulis dengan senang hati menerima kritikan dan saran-saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang menjadi kesimpulan ini adalah sebagai berikut: “Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Siswa Kelas XI di SMK YPK Medan T.P 2017/2018.”

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dan saran bagi peningkatan mutu pendidikan. Oleh karena itu, penulis memberikan masukan dan saran sebagai berikut :

1.

enggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo* tidak hanya dapat digunakan pada mata pelajaran Akuntansi khususnya pada materi jurnal khusus tapi dapat digunakan juga pada mata pelajaran yang lainnya.

2.

ada awal pembelajaran guru hendaknya menjelaskan langkah-langkah penggunaan *edmodo* agar siswa memahami bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis *edmodo* sehingga siswa termotivasi untuk belajar dan lebih meningkatkan semangat yang dimiliki oleh siswa

dalam belajar.

3. Penelitian selanjutnya perlu dilakukan agar diperoleh informasi yang lebih akurat mengenai media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo*.
4. Guru harus benar-benar bisa memanfaatkan waktu belajar dengan efisien dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang optimal.
5. Untuk dapat menerapkan pembelajaran ini, guru harus benar-benar menguasai media pembelajaran dan materi pelajaran serta mampu membimbing dan mengarahkan siswa untuk belajar.
6. Untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam hal bertanya, menjawab pertanyaan dari guru dan memberi pendapat agar dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru dalam sumber belajar yaitu pada media pembelajaran akuntansi berbasis *edmodo*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Azhar Arsyad. 2015. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Dwika Liona dkk. 2014. *Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Drill Terhadap Hasil Belajar TIK*. (Online)
(<http://pti.undiksha.ac.id/karmapati/files/vol2No8/1.pdf>)
- Haris. 2017. *Panduan Edmodo Untuk Student*. (Online)
(<http://www.zakyfauzi.net>)
- Manurung, Asrar Aspia. 2015. *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informastika*. Medan: Perdana Publishing.
- Muhammad Azyes Herlambank. 2015. *Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Simulasi Digital Di Smk Negeri 1 Gombang*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. (Online),
(http://eprints.uny.ac.id/26060/1/10520241006_Muhammad%20Azyes%20Herlambank.pdf), diakses 14 Juni 2016.
- Nanu Hasanuh. 2011. *Akuntansi Dasar Teori dan Praktik*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Nyanyu Khodijah. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Nurita Putranti. 2013. *Cara Membuat Media Pembelajaran Online Menggunakan Edmodo*. Jurnal IT-Edu. Volume 01 Nomor 02 Tahun 2017. 38-48. (Online)
(http://www.google.com/url?q=http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/article/24557/118/article.pdf&sa=U&ved=0ahUKEwiflP7FzO3XAhXBuI8KHQJFA_sQFgg8MAc&usg=AOvVaw3gbSDit_REZMjk3AXW_rKC)
- Oktaviani Faizatul Khasana. 2015. *Efektivitas Penggunaan Jejaring Sosial Edmodo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Instalasi Sistem Operasi Gui Cli Kelas X Tkj SMK N 1 Pundong*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Punaji Setyosari. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, Jakarta: Prenada Media Group.

Sagala, Syaiful. 2017. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sembiring, Irmayanti Br. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Lembar Kerja Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas (LKS) XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Medan: FKIP UMSU.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Wina Sanjaya. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.

[http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/Muhammad Zakaria](http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/MuhammadZakaria)

<http://junaidichaniago.wordpress.com>

www.edmodo.com

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Dwi Triana Sari
2. Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 19 Juni 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Orang Tua
Ayah : Misrawi
Ibu : Farida
7. Alamat : Jl. Marelan IX Link. III Pasar 1 Rel Gg. Saudara 4
No. 40 Kode Pos 20245
8. Pendidikan
 1. Tahun 2001-2002 TK AL-ISTIQOMAH
 2. Tahun 2002-2008 SD SWASTA TRIBAKTI 2
 3. Tahun 2008-2011 SMP NEGERI 38 MEDAN
 4. Tahun 2011-2014 SMK BINA SATRIA
 5. Tahun 2014 sampai dengan sekarang tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, Maret 2018

Dwi Triana Sari

SILABUS AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA DAN DAGANG

NAMA SEKOLAH : SMK YPK MEDAN
BIDANG KEAHLIAN : **Bisnis dan Manajemen**
PROGRAM KEAHLIAN : **Keuangan**
PAKET KEAHLIAN : **Akuntansi**
KELAS/SEMESTER : **XI / 1**

Kompetensi Inti :

KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI.2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI.3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI.4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang	Penggunaan daftar akun	Mengamati	Tugas

<p>Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas</p> <p>1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.</p> <p>2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami</p>	<p>(buku besar), buku harian dan buku pembantu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daftar Akun (Rekening) 2. Jurnal Khusus dan Jurnal Umum 3. Macam dan Bentuk Jurnal Khusus 4. Buku pembantu : Persediaan, Piutang Dagang, Utang Dagang. 	<p>Mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu</p> <p>Menanya</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individu kelompok • Pemecahan masalah <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklis lembar pengamatan sikap kegiatan individu
<p>KOMPETENSI DASAR</p>	<p>MATERI POKOK</p>	<p>PEMBELAJARAN</p>	<p>PENILAIAN</p>
<p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.</p> <p>2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga lingkungan kerja dan alam.</p>		<p>besar), buku harian dan buku pembantu</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis individu kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk kasus/pilihan ganda
<p>3.12. Menjelaskan penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu untuk mencatat sebagai transaksi keuangan perusahaan dagang.</p>			
<p>4.11. Menggunakan daftar akun (buku besar) buku harian dan buku</p>			

pembantu untuk mencatat sebagai transaksi keuangan		• Menyimpulkan keseluruhan materi	
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN
		Menyampaikan laporan tentang Penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	

Mengetahui,

1018

Guru Mata Pelajaran Akuntansi

/ Mahasiswa

Medan, Januari

Peneliti

Gusniati S.Pd. M.Ak

Dwi Triana Sari

NPM. 1402070068

Diketahui Oleh :
Kepala SMK YPK Medan

Dra. Nirdawati Tanjung

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

ANGKET
**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi
Berbasis *EDMODO* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI AK 1
SMK YPK Medan**

Nama Siswa :

Kelas / No. Absen :

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pada angket ini terdapat pernyataan. Pertimbangan setiap pernyataan dan berilah jawaban yang benar – benar cocok dengan pilihan anda.
2. Berilah tanda check list (√) pada kolom sesuai dengan pendapat anda dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Ada 4 alternatif jawaban yang tersedia, yaitu :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1.	Saya lebih bersemangat dalam mengikuti mata pelajaran akuntansi pada materi jurnal khusus di sekolah menggunakan media edmodo				
2.	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas akuntansi pada materi jurnal khusus secara tepat waktu yang diberikan guru menggunakan edmodo				
3.	Media edmodo yang diterapkan dalam mata pelajaran akuntansi akuntansi pada materi jurnal khusus menambah keinginan saya untuk belajar dengan sungguh-sungguh				
4.	Saya selalu menyimak materi akuntansi pada jurnal khusus yang sudah diberikan guru melalui edmodo saat kegiatan pembelajaran berlangsung				
5.	Saya selalu merasa ingin tahu jika ada materi pelajaran akuntansi materi jurnal khusus yang sulit dipahami yang diberikan guru melalui				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	STS (1)
6.	Saya lebih tertarik dalam mengikuti mata pelajaran akuntansi pada materi jurnal khusus di sekolah menggunakan media edmodo				
7.	Fitur – fitur edmodo yang mudah dioperasikan membuat saya tertarik menggunakan edmodo untuk belajar akuntansi pada materi jurnal khusus dan berdiskusi				
8.	Tampilan edmodo yang sederhana membuat saya merasa nyaman dalam menggunakan edmodo untuk membantu belajar akuntansi pada materi jurnal khusus				
9.	Edmodo yang mudah diakses melalui mobile maupun web membuat saya tertarik menggunakan edmodo untuk belajar akuntansi pada materi jurnal khusus dimanapun dan kapanpun				
10.	Edmodo melatih kemandirian belajar saya dalam memahami pelajaran akuntansi pada materi jurnal khusus				
11.	Sebelum belajar, saya selalu membuka edmodo terlebih dahulu untuk mempelajari materi pelajaran selanjutnya				
12.	Apabila ada materi pelajaran akuntansi yang belum dipahami, saya berdiskusi dengan teman ataupun guru melalui edmodo				
13.	Saya selalu berusaha belajar sendiri di rumah saat guru memberi tugas akuntansi pada materi jurnal khusus melalui edmodo				
14.	Saya dapat dengan mudah menggunakan edmodo sebagai sarana belajar dan berdiskusi				
15.	Saya dapat dengan mudah mengoperasikan fitur – fitur yang ada di edmodo				
16.	Saya dapat dengan mudah mengakses materi pembelajaran akuntansi pada materi jurnal khusus dimanapun dan kapanpun dengan menggunakan edmodo				
17.	Saya dapat dengan mudah berdiskusi dengan teman dimanapun dan kapanpun dengan menggunakan edmodo				
18.	Penggunaan edmodo memberi pengalaman belajar yang baru bagi saya				
19.	Edmodo membantu saya mendisiplinkan waktu dalam mengerjakan tugas				
20.	Edmodo berguna dalam membantu proses belajar bagi saya				
21.	Penggunaan edmodo menambah pemahaman materi pelajaran akuntansi bagi saya				
22.	Penggunaan edmodo membantu saya aktif dalam berdiskusi dengan teman				
23.	Edmodo memberi keterampilan baru mengoperasikan komputer bagi saya				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
24.	Saya dapat lebih lancar menggunakan edmodo tanpa ada kendala				
25.	Edmodo membantu saya dalam menambah pengetahuan baru tentang keterampilan menggunakan perkembangan teknologi di bidang pendidikan				
26.	Saya menjadi lebih tahu tentang penggunaan fitur – fitur yang ada di dalam edmodo				
27.	Saya menggunakan media edmodo sebagai sarana komunikasi belajar/berdiskusi dengan teman				
28.	Saya menggunakan media edmodo untuk mengumpulkan tugas yang diberikan guru				
29.	Saya sering menggunakan edmodo untuk mengakses materi – materi yang diberikan guru				
30.	Saya sering menggunakan edmodo untuk membantu dalam belajar				

Lampiran 3 Input Data Variable View Angket

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
Nama	String	8	0		None	None	5	Left	Nominal	Input
Q1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q26	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q27	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q28	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q29	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Q30	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
keterangan	Numeric	8	0		None	None	7	Right	Scale	Input

Lampiran 4 Input
Data View Angket

N a m a	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	Q 11	Q 12	Q 13	Q 14	Q 15	Q 16	Q 17	Q 18	Q 19	Q 20	Q 21	Q 22	Q 23	Q 24	Q 25	Q 26	Q 27	Q 28	Q 29	Q 30	K e t e r a n g a n	
A f r i d a	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	8 8	
A i s y a h	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	9 6
A m e l i a	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	7 9
A n d i n i	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1 1 2	
A n g g i	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	9 0
A n n i s a	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	1 0 5
D h e	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	7 8

Table with columns for Pearson's Correlation Significance (2-tailed) and Pearson's Correlation Significance (2-tailed). The table contains 30 rows of data, with labels 'Q 15' and 'Q 16' appearing vertically between the columns. Each row contains numerical values for both correlation and significance, along with counts (e.g., 333, 333, 333) for each measurement.

Lampiran 6 Hasil Jawaban Angket Siswa dan Uji Validitas dengan Excel

No.	Nama	Butir Soal																														y	y ²			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	Afrida	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	88	7744			
2	Aisyah	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	96	9216		
3	Ameilia	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	79	6241		
4	Andini	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	112	12544		
5	Anggi	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	90	8100			
6	Annisia	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	105	11025	
7	Dhea	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	78	6084	
8	Dinda	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	88	7744	
9	Dinda P	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	98	9604		
10	Elmida	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	87	7569	
11	Elisa	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	113	12769	
12	Febry	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	81	6561
13	Gilang	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	58	3364
14	Harta	4	1	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	1	2	2	92	8464

Lampiran 7

TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,2029	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086

24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 8 Uji Reliabilitas dengan SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.943	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	3.33	.645	33
Q2	2.64	1.055	33
Q3	3.33	.645	33
Q4	2.67	1.080	33
Q5	3.33	.645	33
Q6	2.67	1.080	33
Q7	3.33	.645	33
Q8	3.33	.645	33
Q9	2.67	.957	33
Q10	3.33	.645	33

Q11	3.33	.645	33
Q12	3.33	.645	33
Q13	3.33	.645	33
Q14	3.33	.645	33
Q15	3.33	.645	33
Q16	3.33	.645	33
Q17	3.33	.645	33
Q18	2.64	1.055	33
Q19	3.33	.645	33
Q20	3.33	.645	33
Q21	3.33	.645	33
Q22	3.33	.645	33
Q23	2.67	1.080	33
Q24	2.67	.957	33
Q25	2.67	.957	33
Q26	2.85	.755	33
Q27	2.73	.911	33
Q28	2.61	1.029	33
Q29	2.85	1.004	33
Q30	2.67	.957	33

Item - Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	88.30	210.905	.789	.940
Q2	89.00	214.187	.350	.945
Q3	88.30	210.905	.789	.940
Q4	88.97	212.218	.404	.944
Q5	88.30	210.905	.789	.940
Q6	88.97	212.218	.404	.944
Q7	88.30	210.905	.789	.940
Q8	88.30	210.905	.789	.940
Q9	88.97	211.718	.484	.943
Q10	88.30	210.905	.789	.940
Q11	88.30	210.905	.789	.940
Q12	88.30	210.905	.789	.940
Q13	88.30	210.905	.789	.940
Q14	88.30	210.905	.789	.940
Q15	88.30	210.905	.789	.940
Q16	88.30	210.905	.789	.940

Q17	88.30	210.905	.789	.940
Q18	89.00	214.187	.350	.945
Q19	88.30	210.905	.789	.940
Q20	88.30	210.905	.789	.940
Q21	88.30	210.905	.789	.940
Q22	88.30	210.905	.789	.940
Q23	88.97	212.218	.404	.944
Q24	88.97	211.718	.484	.943
Q25	88.97	211.718	.484	.943
Q26	88.79	218.297	.325	.944
Q27	88.91	213.960	.425	.943
Q28	89.03	209.780	.512	.942
Q29	88.79	211.797	.456	.943
Q30	88.97	211.718	.484	.943

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
91.64	226.114	15.037	30

Lampiran 9 Nilai Hasil Belajar Siswa

No.	Nama	Siklus 1	Siklus 2	rata-rata
1	Afrida	75	86	80.5
2	Aisyah	80	88	84
3	Amelia	73	80	76.5
4	Andini	82	90	86
5	Anggi	81	86	83.5
6	Annisa	75	88	81.5
7	Dhea	73	84	78.5
8	Dinda A	80	86	83
9	Dinda P	85	88	86.5
10	Elmaida	83	90	86.5
11	Elsa	76	98	87
12	Febry	85	90	87.5
13	Gilang	73	84	78.5
14	Harta	73	82	77.5
15	Indri	73	80	76.5
16	Mentari	80	86	83
17	Nila	80	86	83
18	Nur	85	90	87.5
19	Pika	85	90	87.5
20	Putri	83	94	88.5
21	Rani	80	86	83
22	Riska T	80	88	84
23	Ririn	85	90	87.5
24	Risca	85	94	89.5
25	Riska A	80	86	83
26	Rizky	78	96	87
27	Roihanah	85	88	86.5
28	Sarah	75	84	79.5
29	Sherly	85	88	86.5
30	Sintia	80	86	83
31	T.Faradiba	85	88	86.5
32	Tika	80	82	81
33	Tri	85	88	86.5
Jumlah		2643	2890	2766.5
Rata-rata		80.09091	87.57576	83.83333

Lampiran 10 Input Data Variabel View Angket dan Hasil Belajar

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
Responden	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
angket	Numeric	8	0	variabel x	None	None	8	Right	Scale	Input
HB	Numeric	8	1	variabel y	None	None	8	Right	Scale	Input

Lampiran 11 Input Data
View Variabel x dan
Variabel y

Responden	Angket	HB
1	88	80.5
2	96	84
3	79	76.5
4	112	86
5	90	83.5
6	105	81.5
7	78	78.5
8	88	83
9	98	86.5
10	87	86.5
11	113	87
12	81	87.5
13	58	78.5
14	92	77.5
15	80	76.5
16	86	83
17	96	83
18	89	87.5
19	115	87.5
20	114	88.5
21	109	83
22	88	84
23	87	87.5
24	113	89.5
25	91	83
26	112	87
27	95	86.5
28	57	79.5
29	79	86.5
30	92	83
31	87	86.5
32	68	81
33	101	86.5

Lampiran 12 Uji Regresi Sederhana dengan SPSS

D e s c r i p t i v e S t a t i s t i c s

	Mean	Std. Deviation	N
variabel y	83.833	3.6543	33
variabel x	91.64	15.037	33

C o r r e l a t i o n s

		variabel y	variabel x
Pearson Correlation	variabel y	1.000	.586
	variabel x	.586	1.000
Sig. (1-tailed)	variabel y		.000
	variabel x	.000	
N	variabel y	33	33
	variabel x	33	33

V a r i a b l e s
E n t e r e d / R e m o v e d ^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	variabel x ^b		Enter

a. Dependent Variable: variabel y

b. All requested variables entered.

M o d e l S u m m a r y ^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.586 ^a	.343	.322	3.0084

a. Predictors: (Constant), variabel x

b. Dependent Variable: variabel y

A N O V A ^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	146.764	1	146.764	16.216	.000 ^b
	Residual	280.569	31	9.051		
	Total	427.333	32			

a. Dependent Variable: variabel y

b. Predictors: (Constant), variabel x

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70.782	3.283		21.561	.000
	variabel x	.142	.035	.586	4.027	.000

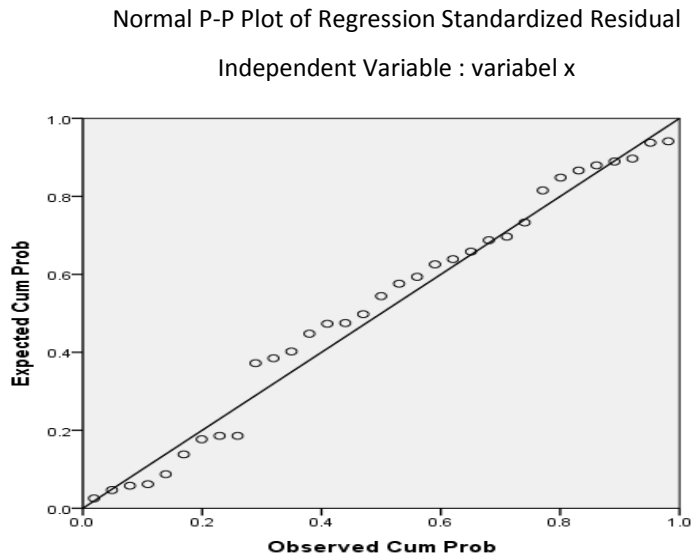
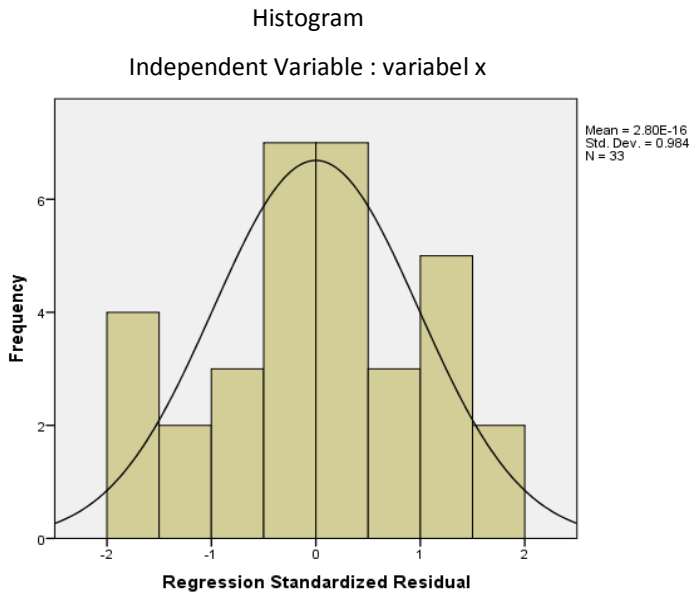
a. Dependent Variable: variabel y

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	78.900	87.161	83.833	2.1416	33
Std. Predicted Value	-2.303	1.554	.000	1.000	33
Standard Error of Predicted Value	.524	1.332	.708	.222	33
Adjusted Predicted Value	78.754	87.121	83.833	2.1410	33
Residual	-6.3851	5.1815	.0000	2.9610	33
Std. Residual	-2.122	1.722	.000	.984	33
Stud. Residual	-2.155	1.763	.000	1.008	33
Deleted Residual	-6.5848	5.4310	.0008	3.1040	33
Stud. Deleted Residual	-2.300	1.829	-.007	1.037	33
Mahal. Distance	.001	5.306	.970	1.356	33
Cook's Distance	.000	.099	.024	.030	33
Centered Leverage Value	.000	.166	.030	.042	33

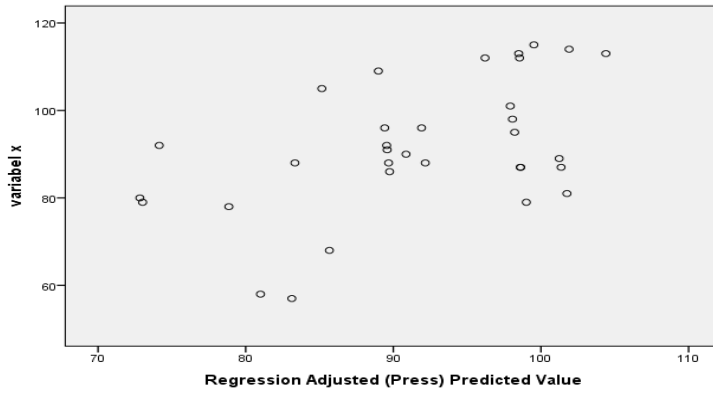
a. Dependent Variable: variabel y

Lampiran 13 Grafik Uji Regresi Sederhana dengan SPSS



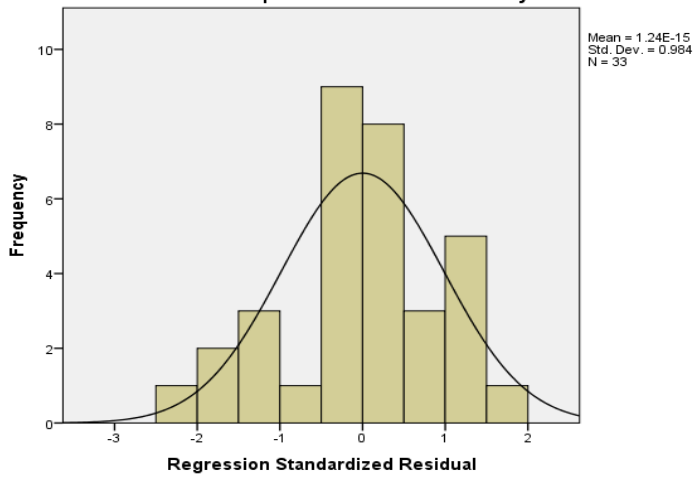
Scatterplot

Independent Variable : variabel x

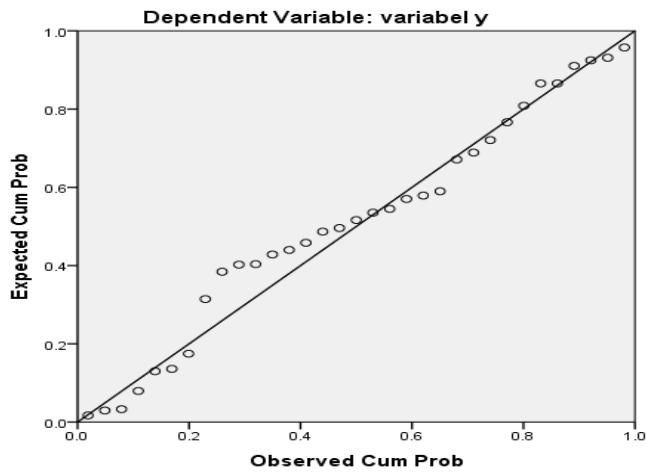


Histogram

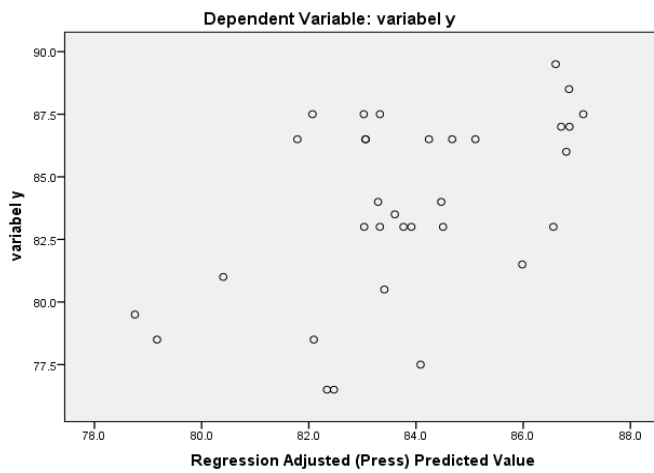
Dependent Variable: variabel y



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



Lampiran 14 Titik Persentase Distribusi t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Sumber: <http://junaidichaniago.wordpress.com>

Lampiran 15 Kegiatan Riset



Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Edmodo*



Pemberian Instruksi untuk Pengisian Angket Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Edmodo*

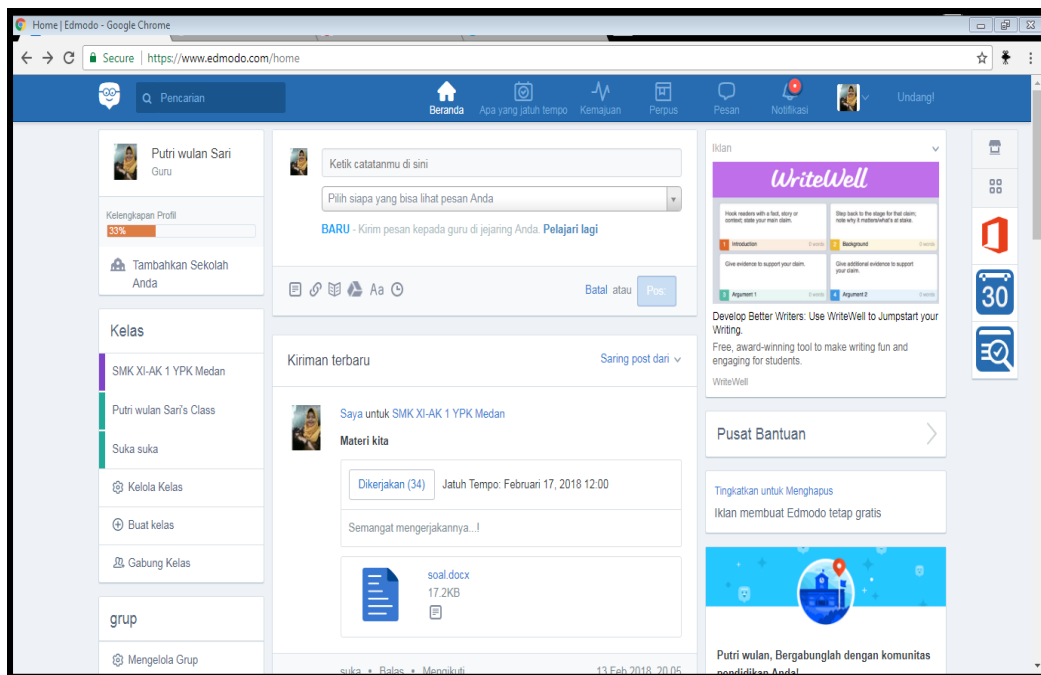


Pemberian Lembar Angket Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Edmodo*

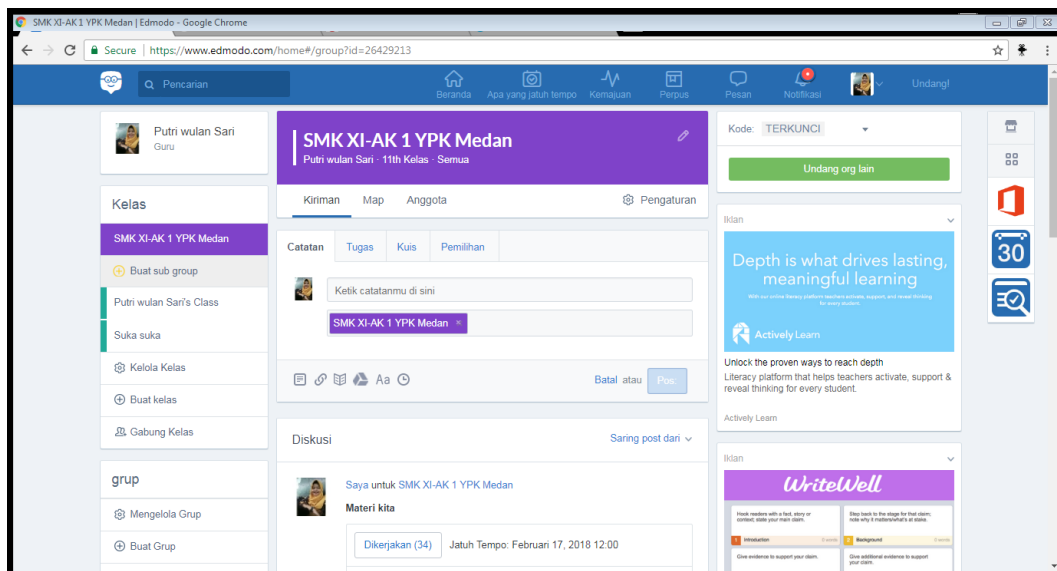


Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Edmodo*

Lampiran 16 Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo



Halaman Depan Edmodo Guru



Halaman Depan Edmodo Guru pada kelas SMK XI Ak 1 YPK Medan

Secure | https://www.edmodo.com/home#/assignment/mid=662393305

Pencarian

Beranda Apa yang jatuh tempo Kemajuan Perpus Pesan Notifikasi Undang!

Ringkasan Penilaian Materi kita Opsi Tugas ▾
 Jatuh tempo: 17 Feb 2018, 12:00 Skor nilai rata-rata: 87%

0 Siap Menilai 1 Tidak Diserahkan 34 Dinilai 35 Semua Siswa Filter menurut: Semua kelas 1 ▾

Nilai Minta Penyerahan ulang

Name Siswa	Penyerahan	Nilai
SMK XI-AK 1 YPK Medan		
Riska Adella	14 Feb 2018, 07.54	86/100 ✎
Nur Afni	14 Feb 2018, 07.48	90/100 ✎
Rizky Amawanti	14 Feb 2018, 07.55	96/100 ✎
Pika Andriani	14 Feb 2018, 07.59	90/100 ✎
Ririn Andriyani	14 Feb 2018, 07.53	90/100 ✎
Dinda Anggraini	14 Feb 2018, 07.33	86/100 ✎

Edmodo ©2018 | Tentang Karir Ruang berita Hubungi kami Guru Kepala Sekolah Komunitas Blog Mendukung Privasi Ketentuan Layanan Bahasa

Halaman Penilaian Edmodo Guru

Beranda | Edmodo - Google Chrome

Secure | https://www.edmodo.com/home

Pencarian

Beranda Apa yang jatuh tempo Kemajuan Penyerahan Digital Pesan Notifikasi

Dwi T. Siswa

Kelihatannya anda belum punya avatar. Dapatkan disini!

Kelas SMK XI-AK 1 YPK Medan 1
 Tampilkan Semua Kelas Gabung Kelas

Undang Orang Tua Anda
 Sepertinya orang tua Anda belum menggunakan Edmodo. Undang Atau Berikan kode ini kepada orang

Ketik catatanmu di sini

Pilih Grup

Batal Atau Kirim

Pusat Tugas
 Anda tidak memiliki tugas untuk diselesaikan pekan ini :)

Lihat Semua

Kiriman terbaru Saring post dari ▾

Putri wulan Sari untuk SMK XI-AK 1 YPK Medan

Materi kita

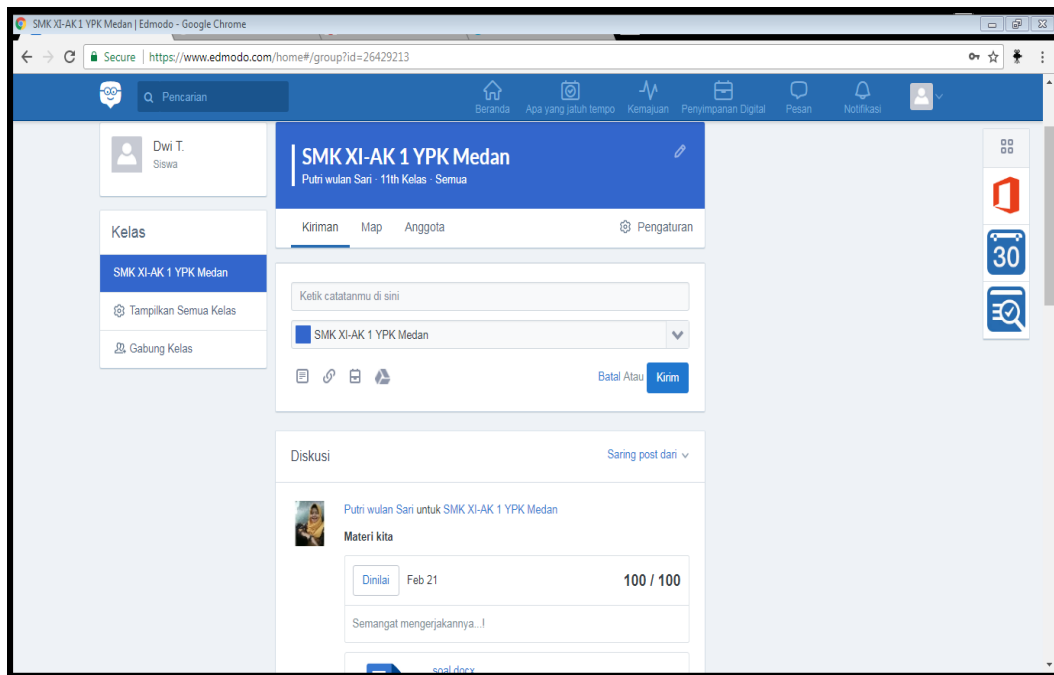
Dinilai Feb 21 100 / 100

Semangat mengerjakannya...!

soal.docx 17.2KB
 Tambahkan ke Tas Punggung

suka • Balas • Ikuti 13 Feb 2018, 20:05

Halaman Depan Edmodo Siswa



Halaman Kelas Edmodo Siswa



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-Mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

Kepada Yth : Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Dwi Triana Sari
NPM : 1402070068
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 133 SKS

IPK = 3,59

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar Pada SMK YPK Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018	
	Penerapan Model Kontekstual Menggunakan Word Square pada Pembelajaran Akuntansi pada Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018	
	Penerapan Model Pembelajaran Explicit terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 27 Oktober 2017

Hormat Pemohon

Dwi Triana Sari

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238**
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama Mahasiswa : Dwi Triana Sari
NPM : 1402970068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar Pada SMK YPK Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Henny Zurika Lubis, SE, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Oktober 2017
Hormat Pemohon,

Dwi Triana Sari

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

Jln. Kap. Mukhtar Basri No.3 Telp.6622400 Medan20217

Form : K3

Nomor : 4900/IL.3/UMSU-02/F/2017
Lamp. : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing.

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

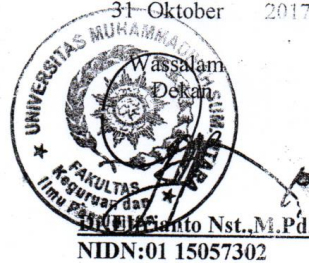
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Dwi Triana Sari
N P M : 1402070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar pada SMK YPK Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Pembimbing : Henny Zurika Lubis,S.E,M.Si.

- Dengan demikian mahasiswa tersebut diatas diizinkan menulis/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
- 1 Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan.
 - 2 Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila Tidak selesai dalam waktu yang telah ditentukan.
 - 3 Masa daluwarsa tanggal : 31 Oktober 2018

Medan, 11 Syafar 1438 H
31-Oktober 2017 M



Dibuat rangkap 4 (empat)

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapt. Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400.
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Senin Tanggal 18 Desember 2018 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : DWI TRIANA SARI
NPM : 1402070068
Judul Proposal : PEGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI BERBASIS EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SMK YPK MEDAN T.P 2017/2018

Disetujui / tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	
Bab II	
Bab III	hipotesis instrumen penelitian
Lainnya	komparasi posttest
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 18 Desember 2017

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SHOTANG, M.Si

Sekretaris

FAISAL RAHMAN DONGORAN, M.Si

Pembimbing

HENNY ZURIKA LUBIS, SE, M.Si

Pembahas

Dra. FATMAWARNI, MM



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN
NO:

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menstipulasikan bahwa ini:

Nama Lengkap : Dwi Triana Sari
N.P.M : 1402070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis
Edmodo Terhadap Hasil Belajar pada SMK YPK Medan T.P
2017/2018

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin tanggal 18 Bulan Desember
Tahun 2017.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 27 Desember 2017

Ketua Program Studi

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Senin Tanggal 18 Desember 2017 Menerangkan Bahwa :

Nama Lengkap : Dwi Triana Sari
N.P.M : 1402070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar pada SMK YPK Medan T.P 2017/2018

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, 27 Desember 2017

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

FAISAL R DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

HENNY ZURIKA LUBIS; SE, M.Si

Pembahas

Dra. FATMAWARNI, MM



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Dwi Triana Sari
N.P.M : 1402070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar pada SMK YPK Medan T.P 2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 27 Desember 2017

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Dwi Triana Sari



Unggul, Cerdas & Terpercaya
Jika menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Nomor : 6684/IL.3-AU/UMSU-02/F/2017 Medan, 14 Rabiul Akhir 1438 H
Lamp : --- 02 Januari 2018 M
Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada : **Yth, Bapak/Ibu Kepala
SMK YPK Medan
Tempat**

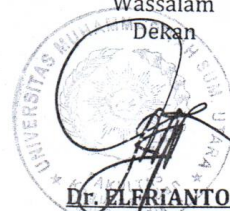
*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Dwi Triana Sari**
N P M : 1402070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar pada SMK YPK Medan T.P 2017/2018.**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam
Dekan



[Signature]
Dr. ELFRianto NST, M.Pd
NIDN 0115057302



YAYASAN PENDIDIKAN KELUARGA MEDAN SMK YPK MEDAN

1. BISNIS MANAJEMEN (Akuntansi, Adm. Perkantoran dan Pemasaran) Terakreditasi A
2. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (Teknik Komputer dan Jaringan) Terakreditasi A

Izin Operasional Sekolah Nomor : 420/4295/Dikmenjur/2016, Tanggal 24 Maret 2016

Alamat : Jl. Sakti Lubis Gg. Pegawai No. 8 Medan 20219 Telp. 061 - 7866558

Website : smkypkmedan.sch.id

email : smkypkmedan@yahoo.com

ISS : 344076001064

NDS : 5307120508

NPSN : 10211087

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1051.84/SMK/YPK/E.12/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. NIRDAWATI TANJUNG
NIP/NPA : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : DWI TRIANA SARI
NPM : 1402070068
Fakultas : FKIP
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

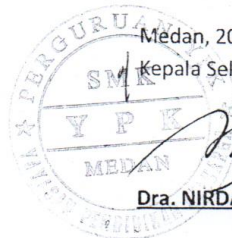
benar telah melakukan penelitian di sekolah / instansi / lembaga kami pada :

Tanggal : 15 Januari s/d 15 Februari 2018
Tempat : SMK YPK Medan

Judul :

"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar pada SMK YPK Medan T.P. 2017/2018"

Demikian Surat keterangan ini diterbitkan, untuk dapat digunakan seperlunya.



Medan, 20 Februari 2018

Kepala Sekolah,

Dra. NIRDAWATI TANJUNG