

ABSTRAK

Ramadaningsih. NPM : 1302070067, Pengaruh Metode *Enquiry Learning* Berbantu Media Teka-Tekisilang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Ar-Rahman Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang terhadap hasil belajar siswa kelas X Ak SMK Ar-Rahman Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 pada materi dokumen transaksi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Ar-Rahman Medan yang beralamat di Jl. Brigjend H. A. Manaf No 58 Medan No. Telepon 061- 77832320. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 37 orang siswa, sedangkan sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas X SMK Ar-Rahman Medan yang berjumlah 37 orang (*total sampling*), instrument peneliti dengan menggunakan test tertulis berbentuk objektif tes. Dari hasil analisis data soal pretest standart deviasi 11,37 dan data soal post test standart deviasi 26,32. Penelitian ini menggunakan uji *liliefors* untuk mengetahui normalitas data hasil belajar dan uji F untuk mengetahui homogenitas data. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t data tunggal atau one sampel $dk = N - 1 = 37 - 1 = 36$, pada $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} (6,75 > 1,68957)$. Artinya H_0 diterima H_1 ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang terhadap hasil belajar akuntansi siswa pada indikator dokumen transaksi siswa kelas X SMK Ar-Rahman Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Metode *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang dan Hasil Belajar

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pendidikan senantiasa dicari, diteliti, dan diupayakan melalui kajian berbagai komponen pendidikan. Pendidikan merupakan pembelajaran pengetahuan keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya, melalui kajian berbagai komponen pendidikan, pengajaran, pelatihan, dan penelitian. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, proses kegiatan belajar mengajar yang paling utama, untuk mencapai tujuan pendidikan terutama ditentukan oleh proses belajar mengajar yang dialami siswa.

Dengan adanya perubahan baik dalam pemahaman keterampilan, nilai dan sikap guru merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi keinginan dan usaha yang dilakukan untuk belajar. Dalam proses belajar mengajar dalam kelas akan tampak perbedaan-perbedaan individual dalam belajar serta dalam diri sendiri. Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas diperlukan pembinaan guru dalam proses pembelajaran di kelas, untuk mencapai semua itu guru harus berusaha memberikan cara terbaik dalam menyampaikan materi pembelajaran, agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik maka guru harus memberikan proses pembelajaran yang tepat dan guru harus dapat mengatur strategi pembelajaran dengan baik melalui upaya memperbaiki dan memperbarui cara penyajian materi pembelajaran, dan didalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan tersebut. dan harus bias untuk lebih mengenal kepribadian siswanya.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 21 November 2016 Masalah rendahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran akuntansi ini dengan hasil observasi awal yang di lakukan peneliti proses pembelajaran yang menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum mengalami ketuntasan pada mata pelajaran akuntansi. di karenakan Aktivitas siswa dapat dikatakan hanya mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting. Pembelajaran monoton hanya di metode ceramah dan model tidak bervariasi, yang membuat siswa bosan dan tidak aktif maka hal tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa .

Dari hasil observasi yang telah saya peroleh dari guru bidang akuntansi ibu Erlina Wati di sekolah SMK Ar-Rahman menyatakan bahwasannya masih banyak nilai pembelajaran yang di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Dari 38 orang siswa yang ada hanya 16% atau 6 orang siswa yang mencapai kkm. Berarti 84% atau 32 siswa tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan. Berikut ini adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dari guru mata pelajaran Akuntansi di SMK Ar-Rahman adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1
Hasil belajar siswa Kelas X akuntansi pada Mata Pelajaran jenis jenis bukti transaksi
SMK Ar-Rahman Medan Tahun Pelajaran 2016/2017

NO	Nilai	Siswa	Keterangan
1	≥ 75	6 orang	Tuntas
2	< 75	31 orang	Tidak Tuntas
	TOTAL	37 orang	

Sumber : Daftar nilai ulangan harian siswa kelas X Ak. SMK Ar-Rahman

Untuk itu, dalam proses belajar mengajar perlu adanya pembaruan yang lebih menarik dan kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Salah satu metode pembelajaran yang menarik digunakan adalah penggunaan metode pembelajaran *enquiry learning* dalam pembelajaran. Mengingat pembelajaran akuntansi sangat membutuhkan kreativitas ketelitian serta pemahaman siswa yang tinggi di dalam setiap pokok bahasan maka dalam proses pembelajaran guru harus menggunakan metode pembelajaran tersebut yang melibatkan siswa secara lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran akuntansi.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ **Pengaruh Metode Pembelajaran *Enquiry Learning* berbantu media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Ar-Rahman Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Hasil belajar akuntansi para peserta didik yang rendah dibawah KKM
2. Siswa kurang aktif dan bosan dalam pembelajaran

3. Kurangnya minat siswa dalam proses pembelajaran.
4. Pembelajaran monoton karena hanya menggunakan metode ceramah dan model tidak bervariasi

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas yang telah diuraikan di atas maka penelitian ini dibatasi pada metode *enquiry learning* berbantu media teka-teki silang dengan hasil belajar akuntansi pada pokok bahasan yaitu:

Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar kelas X SMK Ar-Rahman Medan pada materi Mengelola Dokumen Transaksi

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode pembelajaran *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang di kelas X SMK Ar-Rahman Medan tahun pelajaran 2016/2017?
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Enquiry Learning* berbantu Media Teka-Teki Silang di kelas X SMK Ar-Rahman Medan tahun pelajaran 2016/2017?
3. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *Enquiry Learning* berbantu Media Teka-Teki Silang terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Ar-Rahman Medan tahun pelajaran 2016/2017?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas,maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan Metode *Enquiry Learning* berbantu Media Teka-Teki Silang di kelas X SMK Ar-Rahman Medan tahun pelajaran 2016/2017?
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan Metode Pembelajaran *Enquiry Learning* Berbantu Media Teka-Teki Silang di kelas X SMK Ar-Rahman Medan tahun pelajaran 2016/2017?
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh Metode Pembelajaran *Enquiry Learning* berbantu Media Teka-Teki Silang terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Ar-Rahman Medan tahun pelajaran 2016/2017?

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian diatas diharapkan dapat manfaat yang berarti bagi semua pihak terutama:

1. Sebagai bahan masukan dan menambah pengetahuan,wawasan informasi bagi penulis sebagai calon guru mendidik siswa pada masa yang akan datang,demi pencapaian tujuan yang baik.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru dan calon guru Akuntansi untuk memperkaya kreativitasnya metode pembelajaran yang akan diterapkan pada pembelajaran akuntansi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah pada umumnya untuk melengkapi sarana dan prasarana disekolah

4. Sebagai sumber referensi dan bahan informasi bagi penulis lain yang ingin mengadakan penelitian serupa.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Pembelajaran *Enquiry learning*

Guru sangat memiliki peran dalam mengkondisikan siswa agar belajar aktif sehingga potensi dirinya dapat berkembang dengan maksimal.

Menurut Wina Sanjaya (2012:196) mengatakan *Enquiry Learning* adalah rangkaian kegiatan pembelajaran untuk menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa.

Pupuh & Sobry (2012:31-32) mengatakan bahwa "*Enquiry Learning*" adalah belajar mencari dan menemukan sendiri. Dalam sistem belajar mengajar ini guru menyajikan bahan pelajaran tidak dalam bentuk yang final, tetapi anak didik diberi peluang untuk mencari dan menemukan sendiri dengan menggunakan metode pendekatan pemecahan masalah.

Dengan demikian bahwa *Enquiry Learning* adalah pendekatan *Enquiry Learning* dilatarbelakangi oleh anggapan seseorang pendidik bahwa siswa adalah subjek dan objek yang telah memiliki ilmu pengetahuan. Dalam pendekatan ini guru berfungsi sebagai supervisor, fasilitator, mediator, dan komentator. Hasil belajar dengan cara ini lebih mudah dihafal dan diingat, mudah ditransfer untuk memecahkan masalah. Pengetahuan anak dan kecakapan anak didik bersangkutan

lebih jauh dapat menumbuhkan motivasi instrinsik, karena anak didik merasa puas atas penggunaannya sendiri.

a. Langkah- langkah Metode Pembelajaran *Enquiry Learning*

Langkah –langkah metode pembelajaran *Enquiry Learning* menurut Pupuh & Sobri (2012:32) adalah sebagai berikut:

1. Guru memberikan masalah kepada siswa
2. Hipotesis (spesifikasih permasalahan)
3. Pengumpulan data
4. Pengolahan data untuk menjawab hipotesis yang dibuat
5. Pembuatan kesimpulan

b. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Enquiry Learning*

Menurut Wina Sanjaya (2012;208), kelebihan dari metode *Enquiry Learning* sebagai berikut :

1. Metode ini menekankan kepada pengembang aspek kognitif,afektif dan psikomotorik secara seimbang.
2. Metode ini dapat meberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.
3. Metode ini dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman
4. Metode ini dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata.

c. Disamping memiliki keunggulan,metode ini juga memiliki kelemahan diantaranya:

1. Sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa
2. Metode ini sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar
3. Kadang-kadang dalam mengimplementasikannya,memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuikannya dengan waktu yang telah ditentukan
4. Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran,maka metode ini sulit diimplementasikan oleh 2setiap guru.

2. Media Pembelajaran teka – teki silang

a. pengertian Media Pembelajaran Teka-Teki Silang

Teka-Teki silang merupakan sebuah permainan yang cara mainnya yaitu mengisi ruang-ruang kosong yang berbentuk kotak dengan huruf-huruf sehingga membentuk sebuah kata yang sesuai dengan petunjuk.

(Heru Kurniawan 2015 : 30) Media pembelajaran teka-teki silang adalah sebuah permainan yang dimainkan dengan cara menggariskan kata-kata yang sudah di acak huruf maupun angka,sehingga membentuk sebuah kata maupun susunan angka yang sesuai dengan petunjuk yang dapat menyalurkan pesan dari guru sehingga siswa memperoleh pengetahuan.

Sedangkan menurut, Cahyo (2011 : 63) yaitu pada dasarnya teka-teki silang merupakan kegiatan mengingat, mencari dan mencocokkan kata yang pas, tidak hanya sesuai dengan jawabannya, tetapi juga jumlah kotak yang disediakan.

b. Manfaat penggunaan teka-teki silang sebagai media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar
- b) Peserta didik lebih focus dan berkonsentrasi dalam pembelajaran
- c) Peserta didik dilatih menjadi sabar
- d) Memberikan rasa penasaran kepada siswa

c. Langkah-langkah permainan Teka-Teki Silang sebagai berikut :

Sebelum memulai permainan dengan menggunakan media Teka- Teki silang terlebih dahulu memberikan apersepsi kepada peserta didik didepan kelas, kemudian memberitahukan cara bermainnya, sebelum guru sudah menyediakan media nya yaitu teka teki silang dalam bentuk karton yang sudah berisi huruf yang di acak yang sesuai dengan bahan yang diajarkan. Disamping itu guru sudah menyediakan beberapa pertanyaan untuk peserta didik menjawab pertanyaan itu dengan mencari jawabannya di teka –teki silang dengan huruf yang sudah di acak. dengan cara setiap orang perwakilan untuk maju kedepan menjawab pertanyannya bagi yang tahu jawabannya.

1. Langkah pertama, mendemonstrasikan gagasan beberapa istilah atau nama kunci yang berkaitan dengan pelajaran study yang telah disampaikan guru
2. Susunlah teka-teki silang yang mencakup item-item sebanyak yang didapat
3. Guru membagikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik.
4. Untuk pengisian kata-kata tersebut harus berhubungan dengan persamaan jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan, lalu peserta didik menyatuhkan dari huruf ke huruf menjadi sebuah kata yaitu jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan
5. Tentukan batasan untuk peserta didik. apabila bagi siswa yang tidak bias menjawab maka diberikesempatan untuk siswa lain menjawab pertanyaan nya tersebut. dengan itu berbagi pengetahuan antar peserta didik.

d. Kajian tentang Hasil Belajar

Belajar sebagai proses dimana dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. setiap kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam dirinya, yang dikelompokkan dalam kawasan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Menurut Winkel (2011 : 39), “Belajar adalah aktivitas mental / psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap”.

Menurut Morgan 1978 (Saipul Sagala, 2013 : 13) “ Belajar adalah setiap perubahan yang relative menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari suatu latihan atau pengalaman”.

Menurut Soedijarto (Purwanto 2011 : 46) “Hasil belajar adalah sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.

Menurut Gagne (Purwanto 2011 : 42) “Hasil belajar adalah terbentuknya konsep,yaitu kategori yang kita berikan pada stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan didalam dan diantara kategori-kategori.

Menurut Winkel (Purwanto 2011 : 45) “Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya”.

Menurut B.F.Skinner (Syaiful Sagala 2013 : 14)”Belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara profesif”.

3. Materi Pembelajaran

Dokumen transaksi adalah suatu bukti transaksi yang menerangkan terjadinya suatu kejadian yang dapat diukur dengan satuan uang dan mempengaruhi kekayaan suatu perusahaan.

Fungsi Dokumen Transaksi

Fungsi dokumen transaksi adalah sebagai berikut :

- 1) Sebagai dasar pencatatan akuntansi
- 2) Untuk menghindari terjadinya duplikasi dalam pengumpulan data

- 3) Untuk mengurangi kesalahan dengan cara mencatat semua kejadian dalam bentuk tulisan
- 4) Untuk mengetahui pihak yang bertanggung jawab atas terjadinya transaksi

Keabsahaan Dokumen Transaksi

1. Memenuhi keabsahan formil

Transaksi dilakukan melalui prosedur formal yang ditunjukkan dalam bukti transaksi dengan tanda tangan pihak-pihak yang terkait

2. Memenuhi keabsahan materil

Perhitungan-perhitungan nilai mata uang yang terkait dengan transaksi yang bersangkutan dilakukan dengan benar-benar sehingga menghasilkan jumlah yang seharusnya.

Macam-Macam Dokumen Transaksi

1. Kwitansi

Kwitansi adalah bukti terjadinya pembayaran yang ditanda tangani oleh pihak penerima uang. Kuitansi harus dibubuhi materai pada jumlah tertentu sesuai dengan peraturan yang berlaku. Lembaran kuitansi terdiri dari dua bagian-bagian pertama (asli) diberikan kepada pihak yang membayar dan bagian yang tertinggal

Berikut ini format kuitansi :

2. Nota Kontan

Nota kontan adalah bukti pembelian barang secara tunai yang dibuat oleh penjual dan aslinya diberikan kepada pembeli. Nota kontan asli diserahkan kepada pembeli dan tembusannya disimpan pihak penjual untuk bukti transaksi.

Berikut blanko nota kontan :

Nama Toko Penjual	Nomor : ..			
Alamat toko penjual	Tanggal :			
Kota toko penjual				
Nota Kontan				
Kepada Yth.				
(nama toko pembeli)				
Alamat toko pembeli				
(kota toko pembeli)				
No	Nama Barang	Banyaknya	Harga	Jumlah Harga
			Satuan	

Nota kontan : yang perlu diisi dalam Nota kontan antara lain:

- a. Nomor nota kontan
- b. Tanggal transaksi
- c. Nama pihak yang mengeluarkan nota kontan
- d. Nama pihak yang dituju
- e. Didalam format kolom diisi nomor urut, nama/jenis barang, banyaknya barang, harga satuan, jumlah barang (banyaknya barang dikalikan harga satuan), jumlah total.

Berikut ini contoh nota kontan sebagai berikut :

PT. TIO JAYA
Jl. Malaka Raya No. 56
Jakarta Timur

No. T.020296
Tanggal : 10 Mei 2007

Nota Kontan

No	Jenis Barang	Banyaknya	Harga Satuan	Jumlah
1.	Kertas HVS 70 gr	10	Rp 25.000	Rp 250.000,00
2.	Refill tinta komputer	2	Rp 90.000	Rp 180.000,00
Jumlah Total				Rp 430.000,00

Bagian Pembukuan

Bagian Penjualan

(Annisa)

(Alvin)

3. Faktur

Faktur merupakan bukti transaksi pembelian/penjualan barang secara kredit. Bagi pihak yang membuat faktur disebut faktur penjualan dan merupakan bukti penjualan barang dan jasa. Sedangkan bagi yang menerima faktur disebut pembelian dan merupakan bukti pembelian barang dan jasa.

Faktur : yang perlu diisi dalam faktur antara lain :

- a. Nama dan alamat penjual
- b. Nomor faktur
- c. Nama dan alamat pembeli
- d. Didalam format kolom diisi nomor urut, nama/jenis barang, banyaknya barang, harga satuan, jumlah harga (banyaknya barang dikalikan harga satuan), jumlah total
- e. Tanggal pembayaran
- f. Otorisasi penyerahan
- g. Otorisasi penerimaan

Perhatikan contoh faktur dibawah ini :

PD. Harapan Jl. Mendut 20 Tangerang		No. Faktur : 01 Kepada : Aisyah	
FAKTUR			
Banyaknya	Nama Barang	Harga Satuan	Jumlah
10 kaleng	Cat tembok	Rp.15.000,00	Rp.150.000,00
10 lembar	Triplek	Rp. 8.000,00	Rp. 80.000,00
		Total	Rp.230.000,00
Hormat kami, Tangerang, 8 Oktober 2000 Kamila			

4. Nota Kredit

Nota kredit adalah bukti pernyataan bahwa akun debitur dikredit sejumlah uang tertentu karena adanya hal tertentu. Nota kredit mengurangi saldo piutang usaha yang dibuat oleh penjual.

Nota kredit : yang perlu diisi dalam nota kredit antara lain:

- a. Nama pihak yang mengeluarkan nota kredit (pihak penjual)
- b. Nama pihak yang dituju
- c. Nomor nota kontan
- d. Nomor nota kredit
- e. Nama/jenis barang
- f. Harga satuan
- g. Banyaknya barang
- h. Harga satuan
- i. Jumlah barang (banyak barang x harga satuan)
- j. Total jumlah

k. Tempat dan tanggal

Berikut contoh nota kredit:

PD SINAR TERANG Jl. Kemuning No. 15 Yogyakarta			NOTA KREDIT No. K-109 Tanggal : 12 Maret 2006	
			Kepada Toko Citra Jl. Kirana No. 11 Yogyakarta	
Nomor	Jenis Barang	Unit	Harga Satuan	Jumlah
1.	TV Toshiba 14 inci	1 unit	Rp 2 000 000,00	Rp 2 000 000,00
			Jumlah Rp	Rp 2 000 000,00
Bagian Akuntansi			Bagian Penjualan	
(.....)			(.....)	

5. Nota debit

Nota debit adalah bukaan bahwa akun kreditur didebet karena adanya hal-hal tertentu. Nota debit mengurangi utang usaha karena adanya pengembalian barang dagangan yang dibuat oleh pihak pembeli.

Nota debit : yang perlu diisi dalam nota debit antara lain:

- Nama pihak yang mengeluarkan nota debit (pihak pembeli)
- Nama pihak yang dituju
- Nomor nota debit
- Nomor item barang
- Nama/jenis baranglah barang
- Banyaknya barang
- Harga satuan
- Jumlah barang (banyaknya barang x harga satuan)
- Total jumlah

j. Tempat dan tanggal

Berikut contoh nota debit:

Masa Muda Tailor Jl. H. Agus Salim No. 14 Semarang			
Kepada Yth. Toko ADA Jl. Gatot Subroto No. 11 Semarang			Nota debit No. 09
Kami telah mendebit rekening Saudara sebagai berikut:			
Kuitansi	Keterangan	Harga per unit	Jumlah
10 meter	Kain Famatex, warna tidak sesuai dengan pesanan	Rp22.000,00	Rp220.000,00
			Rp220.000,00
Semarang, 10 Mei 2007 Masa Muda Tailor (Bayu Biru)			

Gambar VII.7 Contoh bentuk nota debit.

6. Bukti Memorial

Bukti memorial adalah bukti transaksi intern berupa memo(catatan) dari pimpinan perusahaan kepada bagian akuntansi untuk melakukan pencatatan suatu kejadian.

Memo :yang perlu diisi didalam memo antara lain :

- a. Nomor memo
- b. Tanggal
- c. Nama pembuat memo
- d. Nama pihak yang dituju dalam memo
- e. Subyek memo

Berikut ini contoh memo sebagai berikut :

UD " Subur Makmur" Jln. Tentara Pelajar No. 4 Surakarta					
BUKTI MEMORIAL					
Dari : Kepala bagian akuntansi Untuk : Urusan akuntansi Subyek : Pembuatan jurnal penyelesaian Isi memo : Gaji karyawan Rp. 5.000.000 akan dibayar tanggal 3 September 2006					
Rekapitulasi			Disetujui Oleh	Dibukukan Oleh	Dibayarkan Oleh
No. Rek	Debet	Kredit	(.....)	(.....)	(.....)
212	-	5.000.000			
524	5.000.000	-			

7. Cek

Cek adalah surat perintah kepada bank dari orang yang menandatangani untuk membayar sejumlah uang yang tertulis dalam cek kepada pembawa atau orang yang namanya disebut dalam cek.

Keterangan :

- Bagi pihak yang mengeluarkan cek akan dicatat dalam akun kas sebelah kredit, sedangkan bagi pihak yang menerima cek akan dicatat dalam akun kas sebelah debet
- Pihak yang mengeluarkan dan menandatangani cek disebut penarik
- Bank yang membayar sejumlah uang untuk suatu cek disebut tertarik
- Pihak yang menerima pembayaran cek disebut penerima

Cek yang perlu diisi dalam cek yaitu :

- a. Periksalah apakah semua lembaran cek dan potongannya telah diberi nomor
- b. Tanggal pengisian

- c. Nama penerima
- d. Jumlah nominal dalam huruf dan angka
- e. Tanda tangan pihak yang melakukan penarikan
- f. Pada cek yang salah tulis kalimat “tidak berlaku/valid”

Berikut contoh cek:

BCA BANK CENTRAL ASIA
KCP SAMPOERNA STRATEGIC SQUARE
SANDI PESERTA 014-0397

Peserta Klining
Wakaf Luar Wilayah

CEK No. AO 174302
20 / 7 / 2011

Atas penyerahan cek ini bayarlah kepada SULISTYA PUTRA atau pembawa *)

uang sejumlah rupiah (dalam huruf) SERATUS TUJUH PULUH DELAPAN JUTA RUPIAH

Rp. 178.000.000;

5235140800
KINGLY CHATEAU PT
11-03-2011

*) coret kata-kata "atau pembawa" apabila cek dimaksudkan untuk dibayarkan hanya kepada nasabah yang namanya tercantum dalam cek

04.03.11

Tanda tangan (dan cap perusahaan)
(jangan melewati garis batas m)

PT. WANGYU ABADI

⑈ 174302⑈014⑈0397⑈ 5235140800⑈ 00

8. Bilyet Giro

Bilyet giro adalah surat perintah pemindahbukuan dari nasabah suatu bank kepada bank yang bersangkutan untuk memindahkan sejumlah uang dari rekeningnya ke rekening penerima yang namanya disebut dalam bilyet giro pada bank yang sama atau pada bank yang lain.

BANK BBMI

Bilyet GIRO No. BA 000113
10 Mei 2006

Diminta kepada Saudara pada tanggal 15 Mei 2006 memindahkan sejumlah dana atas beban

Rekening kami sejumlah Rp. 25.000.000,00 (Dua Puluh Lima Juta Rupiah ==) *)

Untuk untung rekening nomor 888412131 atas nama Bpk Alvin pada Bank BMI Cab Bogor

PT. MIA
Jl. Rasuna Said
Jakarta Pusat

*) nominal dalam huruf

Tanda Tangan (dan cap Perusahaan)
(jangan melewati garis batas)

PT. ANTARIS
Jakarta Barat

⑈000113⑈838⑈9943⑈ 0123456789⑈ 10 ⑈00000010000000⑈

B. Kerangka Konseptual

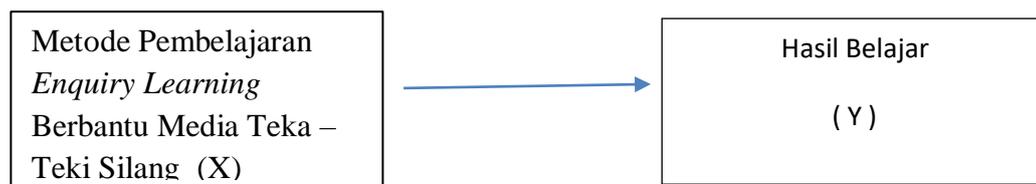
Pada hakekatnya adalah perantara dalam menyampaikan suatu pelajaran, kegiatan belajar mengajar merupakan proses komunikasi antara guru dan siswa. Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Di antaranya sebagai penggerak maupun motivator bagi siswa, selain itu guru juga memiliki tanggung jawab dalam mendesain pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga siswa ikut berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran beserta memacu semangat siswa dalam belajar. Cara guru menyampaikan materi pelajaran menepati posisi yang sangat penting yang diperkirakan turut menentukan tercapainya tujuan pembelajaran.

Guru harus memiliki kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan proses Belajar Mengajar (PBM). Kemampuan ini akan menjadi bekal guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang pengajar. Menjadi tugas guru untuk menerapkan suatu metode pengajaran yang tepat agar mampu menumbuhkan semangat siswa dalam belajar dan mampu mengatasi proses pembelajaran yang menonton sehingga hasil yang diharapkan benar-benar dapat dicapai secara maksimal.

Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa disekolah adalah pengajaran yang menonton. Seringkali metode pembelajaran yang diterapkan disekolah didominasi dengan pembelajaran yang konvensional tanpa metode pembelajaran lain, dimana guru lebih berorientasi terhadap materi sehingga membosankan siswa dan secara sistematis terjadi penurunan hasil belajar.

Metode pembelajaran *enquiry learning* berbantu Media Teka –Teki silang ini dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa akuntansi di SMK Ar-Rahman Medan. Metode *Enquiry Learning* ini sangat mudah diterapkan dan dapat mengembangkan kemampuan berpikir. Dengan demikian strategi ini selalin berorientasi kepada hasil belajar juga berorientasi pada proses belajar. Karena itu, kriteria keberhasilan dari proses pembelajaran dengan menggunakan strategi ini bukan ditentukan oleh sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran, akan tetapi sejauh mana siswa dapat beraktivitas mencari dan menemukan sesuatu yang pasti.

Berdasarkan uraian diatas maka paradigam penelitian dapat di gambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.2
Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Peneliti

Hipotesis merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam kegiatan penelitian. Menurut Sugiyono (2010 : 64) “Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, oleh karena itu rumusan masalah penelitian biasanya disusun dalam bentuk kalimat pertanyaan”.

Berdasarkan latar belakang,perumusan masalah dan kerangka konseptual diatas,maka Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : “Ada pengaruh Metode *enquiry learning* berbantu media Teka –Teki Silang terhadap hasil belajar siswa Akuntansi kelas X SMK Ar- Rahman Medan Tahun Ajaran 2016/2017.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini dilakukan di SMK Ar-Rahman Medan di Jl. Brigjend H.A Manaf No58 No. Telepon 061-77832320. Tahun pembelajaran 2016/ 2017.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada bulan Desember 2016 sampai April 2017 di SMK Ar-Rahman Medan tahun pembelajaran 2016/2017.

Tabel 3.1
Rencana Waktu Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan / minggu																				
		Desember				Januari				Februari				Maret				April				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Pengajuan Judul		■																			
2	Penyusunan Proposal			■	■	■	■															
3	Seminar Proposal							■														
4	Riset									■	■	■										
5	Penyusunan Data													■	■	■						
6	Penyusunan Skripsi																■	■	■	■		
7	Ujian Skripsi																					■

B. Populasi dan Sampel

3.1 Populasi

Menurut Sugiyono (2011:117)” populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di peljarin dan kemudian di artikan kesimpulannya”. Adapun yang menjadi populasi dalam peneltian adalah siswa kelas X SMK Ar-Rahman Medan T.P 2016/2017 yang berjumlah 37 orang.

Tabel 3.2
Data siswa

Laki –laki	Perempuan	Jumlah
1	36	37

3.2 Sampel

Berdasarkan kelas X akuntansi yang hanya terdiri satu kelas dengan jumlah 37 siswa maka teknik pengambilan Sampel di tetapkan dengan pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *purposive* sampling dengan jenis kelas yang terdiri atas dua kelas, dan kelas tersebut di ambil menjadi sampel dalam penelitian ini. Dengan demikian sampel yang di ambil adalah total (*total sampling*)

Menurut Sugiyono (2009:118) “ Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang di miliki oleh populasi tersebut. Tehnik sampel yang di gunakan dalam penelitian ini adalah *Total Sampling*.

C. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan variable sebagai berikut:

Metode Enquiry Learning berbantu Media teka-teki silang dan Hasil Belajar Akuntantasi Siswa Kelas X SMK Ar-Rahman Medan

D. Defenisi Operasional

Defenisi Operasional masing-masing variable dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *Enquiry Learning* merupakan suatu metode yang digunakan oleh tenaga pengajar atau guru untuk membantu mengembangkan kemampuan berfikir dengan penyampaian materi serta membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan sejauh mana siswa beraktivitas mencari dan menemukan sesuatu. Dan sesuatu yang harus dicari itu dengan melalui proses berfikir adalah suatu yang dapat ditemukan, bukan sesuatu yang tidak pasti, oleh karena itu setiap gagasan yang harus dikembangkan adalah gagasan yang dapat ditemukan.

Adapun Langkah-langkah metode *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang adalah sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran
2. Guru menjelaskan permainan, dan peraturan tersebut harus dipatuhi selama permainan berlangsung
3. Guru memberikan selembar kertas kepada siswa yang berisikan bentuk TTS beserta soalnya
4. Setelah itu di beri waktu untuk menjawab soal TTS tersebut.

5. Setelah 2 menit waktu yang diberikan berlangsung guru memberikan kesempatan kepada anak siapa yang cepat bias menjawab pertanyaannya dengan maju kedepan.
 6. Kemudian apabila siswa tidak bias menjawab dalam waktu 2 menit maka ada kesempatan bagi siswa lain untuk menjawabnya dan begitu la seterusnya sampai permainan berlangsung.
2. Hasil belajar adalah kemampuan yang di peroleh siswa baik secara individu kelompok dari proses belajar mengajar akuntansi yang dinilai baik berupa angka maupun huruf melalui evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap ujian yang ditempuhnya.
 3. Media teka-teki silang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung.strategi pembelajaran berbantu media teka-teki silang.media ini dibuat dalam sebuah karton dengan kertas origami yang dibuat potongan kotak-kotak didalamnya, didalam potongan kotak-kotak tersebut berisikan huruf-huruf yang diacak, siswa disuruh untuk mencari jawaban berdasarkan soal yang diberikan guru, siswa menyambungkan huruf-huruf tersebut menjadi sebuah kata , yaitu jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.

E. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Eksperimen* dengan jenis penelitian *pre –Eksperimental*

2. Desain Penelitian

Desain dalam penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One-Group Pretest-Posttest Design* yang membandingkan keadaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, seperti pada gambar berikut :

Tabel 3.1
Desain Penelitian

Pre Test	Tindakan	Post Test
O ₁	X	O ₂

Keterangan:

O₁ : Nilai pretest (sebelum menggunakan Metode Pembelajaran *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang).

X : Perlakuan yaitu berupa pembelajaran dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Enquiry Learning* berbantu Media teka-teki silang.

O₂ : Nilai posttest (setelah digunakan Metode Pembelajaran *Enquiry learning* berbantu media teka-teki silang).

F. Instrumen penelitian

1. Tes tertulis

Tes adalah pertanyaan atau latihan serta alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Tes yang diberikan kepada siswa berbentuk objektif tes berjumlah 10 item terdiri dari kategori pengetahuan (C2) tiap soal dengan bobot 10

Adapun penyusunan *lay out* tertulis untuk *pre test* dan *post test* dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen pre test

No	Pokok Bahasan	Ranah Kognitif			Jumlah
		C1	C2	C3	
1	Mengelompokkan menurut jenis transaksinya		5		5
2	Mengidentifikasi dokumen transaksi menurut akun-akun yang sejenis		5		5
	Jumlah	0	10	0	10

Keterangan :

C1= Pengetahuan

C2= Pemahaman

C3= Penerapan

Tabel 3.3

Kisi-Kisi Instrumen pos tes

No	Pokok Bahasan	Ranah Kognitif			Jumlah
		C1	C2	C3	
1	Mengelompokkan menurut jenis transaksinya		5		5
2	Mengidentifikasi dokumen transaksi menurut akun-akun yang sejenis		5		5
	Jumlah	0	5	0	10

Keterangan :

C1 = Pengetahuan

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan

2. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah dalam sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan uji Lilliefors dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Pengamatan $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ dijadikan angka baku $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ dengan menggunakan rumus :

$$Z_1 = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

Keterangan :

\bar{X} = Nilai rata-rata

S = Simpangan baku

2. Untuk tiap bilangan baku ini dan menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$
3. Menghitung proporsi $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ yang lebih atau sama dengan Z_i jika proporsi ini dinyatakan dengan $S(Z_i)$ maka :

$$S(Z_i) = \frac{\text{Banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \geq Z_i}{n}$$

4. Menghitung selisih $f(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian tentukan harga mutlak yang terbesar disebut L_o .

Untuk menerima atau menolak distribusi normal data penelitian dapat dibandingkan dengan nilai L_o dengan nilai kritis L_{tabel} uji Lilifors dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan kriteria pengujian :

Jika $L_o < L_{tabel}$ maka berdistribusi normal

Jika $L_o > L_{tabel}$ maka sampel tidak berdistribusi normal

2) Uji Homogenitas Data

Homogenitas berfungsi untuk mengetahui apakah sebuah kelompok data memiliki distribusi data yang homogen atau tidak. Rumus homogenitas adalah dengan menggunakan Uji F :

$$F = \frac{\text{Variansi terbesar}}{\text{Variansi terkecil}}$$

Kriteria :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka data tidak homogen, dengan $\alpha = 0,05$

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data homogen, dengan $\alpha = 0,05$

3) Uji Hipotesis Penelitian

1) Uji Hipotesis

Untuk menguji apakah ada perbedaan hasil belajar siswa sebelum perlakuan dan setelah perlakuan dalam penelitian, sampel terdiri dari 2 yang saling berhubungan. Apabila sampel berhubungan di lakukan dengan uji t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Keterangan :

$M_D = \text{Mean of Difference}$ Nilai rata-rata dari beda / selisih antara skor sebelum adanya perlakuan (pre tes) dan skor setelah adanya perlakuan (pos test), yang dapat di peroleh dengan

Rumus :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = Jumlah beda atau selisih antara skor sebelum adanya perlakuan (pre tes) dan skor setelah adanya perlakuan (pos test)

$D = \text{Difference}$. Beda selisih antara skor sebelum adanya perlakuan (pre test) dan skor setelah adanya perlakuan (post tes), yang dapat di peroleh dengan rumus :

$$D = X - Y$$

X = Skor sebelum adanya perlakuan (pre tes)

Y = Skor setelah adanya perlakuan (post tes)

N = *Number of Case* (jumlah subyek yang di teliti)

SE_{MD} = Sumber Error (standar kesesatan) dari *mean of Difference* yang dapat di peroleh dengan rumus :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = Deviasi standar dari perbedaan/selisih antara skor sebelum adanya perlakuan (pre test) dan skor setelah adanya perlakuan (post test), yang dapat di peroleh dengan rumus :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{D}{N}\right)^2}$$

N = *Number of Case* (Jumlah subjek yang di teliti)

Taraf signifikan yang di gunakan dalam pengujian ini adalah $\alpha = 0,05$

Dengan kriteria pengujian

H_a di terima atau H_o di tolak apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$

H_a ditolak atau H_o diterima apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Gambaran SMK Ar-Rahman Medan

Sebelum penulis membahas mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis akan memberikan sedikit gambaran mengenai sekolah yang telah diteliti yaitu SMK Ar-Rahman Medan.

a. Profil SMK Ar-Rahman Medan

Sekolah SMK Ar-Rahman Medan merupakan salah satu lembaga penyelenggara pendidikan yang berdiri sejak tahun. Sekolah ini terletak di Jl. Brigjend H.A Manaf No58 Medan Provinsi Sumatera Utara No.Telephon 061-77832320.

SMK Ar-Rahman memiliki gedung sekolah yang dapat menampung siswa – siswa ± 262 orang, dengan ruang teori terdiri dari 6 ruang kelas, yang terdiri I Akuntansi sebanyak 37 orang, I Administrasi Perkantoran 45 orang, II Akuntansi 42 orang, II Administrasi perkantoran 47 orang, III Akuntansi 46 orang, III Administrasi Perkantoran 45 orang. Selain ruangan teori SMK Ar-Rahman Medan juga memiliki ruangan praktek computer dan satu ruangan multimedia.

Sebagai penyelenggara pendidikan, SMK Ar-Rahman Medan memiliki sasaran dan tujuan yaitu : “Mempersiapkan tamatan menjadi warga Negara yang baik, mematuhi undang – undang dan peraturan pemerintah serta agama sesuai dengan prinsip SMK Ar-Rahman, membekali peserta didik untuk berkarir mandiri

yang mampu beradaptasi lingkungan kerja sesuai bidangnya dan mampu menghadapi perubahan yang terjadi dimasyarakat, membekali peserta didik sikap professional untuk mengembangkan diri dan mampu berkompetensi sesuai dengan program keahliannya”.

Dalam pencapaian tujuan tersebut pengurus SMK Ar-Rahman Medan menetapkan system belajar dengan system KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dengan lebih mengkhususkan kepada kompetensi yang harus dicapai siswa. Khusus untuk praktik computer dan mengetik siswa akan diberikan sertifikasi computer setelah selesai menjalani praktek. Selain itu SMK Ar-Rahman memiliki staf pengajaran yang terdiri dari guru – guru yang berpengalaman dan ahli di bidang studi masing –masing yang merupakan tamatan dari perguruan tinggi negeri dan swasta terkemuka di kota Medan.

Waktu penyelenggara sekolah di mulai pagi hari pada pukul 07.30 WIB dan berakhir pada pukul 12.30 WIB. Pada hari Senin sampai dengan Kamis dimulai pagi 07.15 WIB, dan berakhir pada pukul 12.30WIB. Sedangkan hari Jumat dimulai pagi pada pukul 07.15 WIB dan berakhir pada pukul 12.00WIB, dan untuk hari Sabtu dimulai pagi pukul 07.15 WIB dan berakhir pada pukul 12.30WIB.

b. Visi, Misi, dan Tujuan

1) Visi Sekolah

Tangguh dalam IMTAQ, berakhlak karimah dan unggul IPTEK, tampil berkarya dan mampu bersaing di pasar global.

2) Misi Sekolah

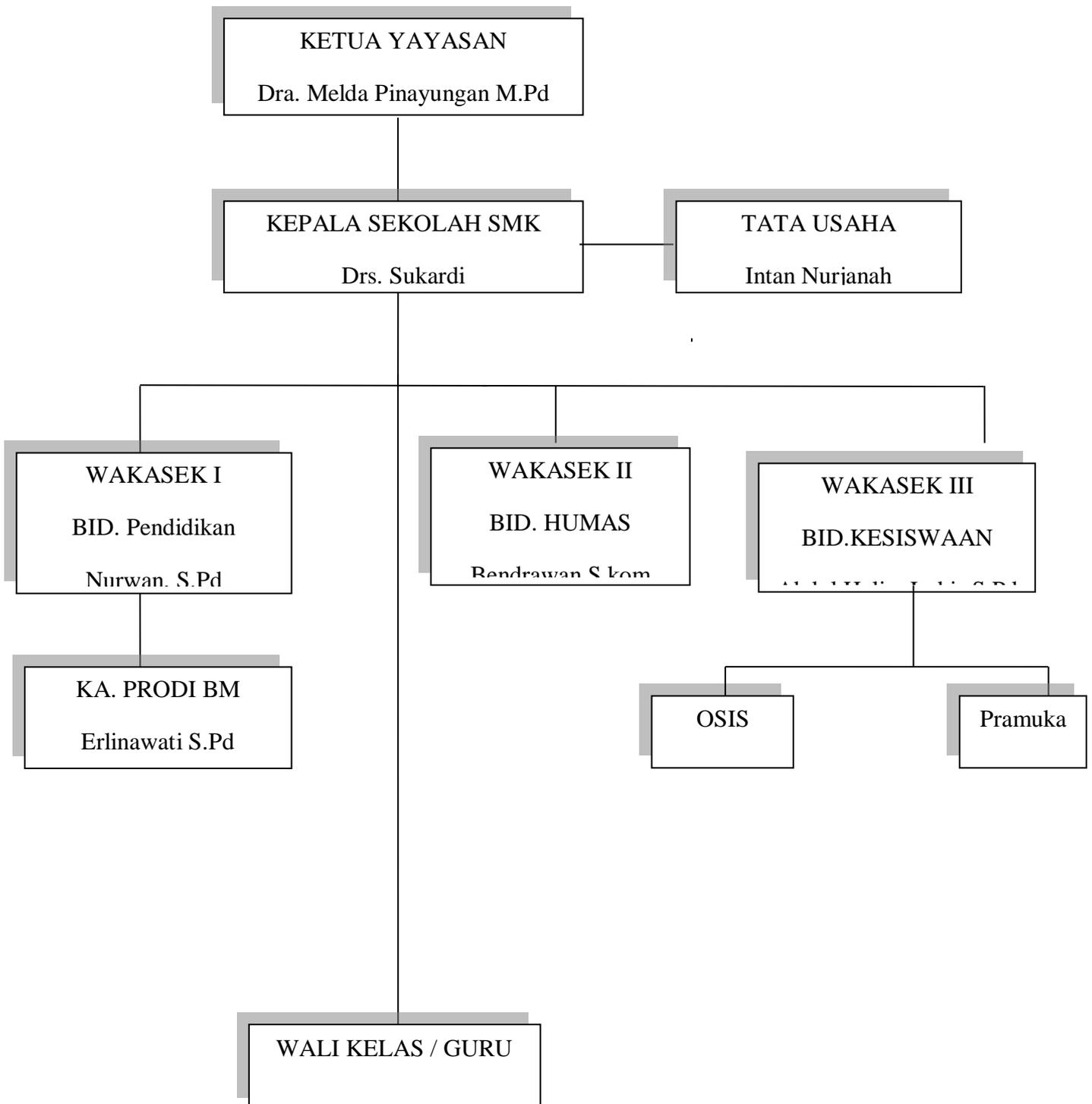
Membekali tamatan dengan pendidikan dan pelatihan pada bisnis manajemen di sekolah maupun di dunia kerja, sehingga memiliki kualitas sebagai tenaga yang terampil, mandiri dan mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan.

3) Tujuan Sekolah

Bertitik tolak dari visi dan misi yang telah dirumuskan di atas, maka SMK Ar-Rahman mempunyai tujuan yang akan dicapai antara lain :

1. Mempersiapkan tamatan menjadi warga Negara yang baik, mematuhi undang-undang dan peraturan Negara serta agama.
2. Mengembangkan kepribadian ahlak mulia dengan melatih, membimbing dan mendidik siswa dalam rangka penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. Membina dan mengembangkan potensi peserta didik sehingga mampu
4. menggali keunggulan lokal peserta didik.

Struktur Organisasi Sekolah SMK Ar-Rahman



Gambar 4.1

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Kegiatan pembelajaran sebelum menerapkan metode pembelajaran *Enquiry Learning* Berbantu Media Teka-Teki Silang Pertemuan I

Pada saat penulis melakukan riset pertama di SMK Ar-Rahman Medan kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan apersepsi yaitu mengucapkan salam, mengkoordinasikan kelas untuk memulai pembelajaran, mengabsen siswa dan menyampaikan materi yang akan dipelajari yang akan dicapai. Setelah itu guru memberikan umpan balik dengan menyampaikan masalah yang ada didalam materi. Dan siswa disiapkan untuk mampu melakukan interaksi, agar dalam proses belajar mengajar antara guru dan siswa dapat berjalan lancar. Dengan harapan siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar. dan Tanya jawab antara guru dan siswa lebih diterapkan. karena keaktifan siswa juga berpengaruh apabila guru mengajarnya kurang.

Sedangkan didalam proses belajar mengajar masih ada sebagian siswa yang tidak mau peduli sibuk dengan kegiatannya sendiri, ada sebagian siswa aktif, dan system Tanya jawab pun berlangsung baik. dan ada siswa tidak bertanya kepada guru dan masih banyak peserta didik yang masih takut untuk bertanya. Berikut ini adalah langkah-langkah pembelajaran yang bisa dilakukan oleh guru sebelum menerapkan metode pembelajaran *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang:

1. Penyampaian tujuan pembelajaran

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai siswa

2. Penyampaian materi pembelajaran

Guru menjelaskan tentang dokumen transaksi, jenis dokumen transaksi.

3. Guru memberikan pertanyaan sebagai umpan balik

Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai umpan balik.

4. Guru menyimpulkan hal-hal yang belum dimengerti siswa terkait pembelajaran

5. Memberikan soal pre tes dengan materi dokumen transaksi.

Guru memberikan pre tes kepada siswa kepada siswa sebagai latihan untuk menguji kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran.

6. Guru menutup pembelajaran

Setelah selesai materi dan latihan pembelajaran yang di berikan, uru mengakhiri pembelajaran dengan menarik kesimpulan dan mengakhiri pembelajaran dengan salam.

2. Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Motode Pembelajaran

Enquiry Learning berbantu media teka-teki silang.

Pertemuan II

Pada pertemuan II kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan apersepsi yaitu mengucapkan salam, mengkoordinasikan kelas untuk memulai pembelajaran, sebelum pembelajaran dimulai membaca doa bersama, mengabsen siswa, dan memberikan umpan balik kepada siswa dengan cara memberikan Tanya jawab antara guru dan peserta didik. Pada pertemuan ini langkah-langkah adalah **langkah-langkah metode pembelajaran *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang.**

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua penulis mulai menggunakan metode pembelajaran yang diteliti yaitu metode pembelajaran *Enquiry Learning* Berbantu Media Teka-Teki Silang. Sebagai mana mengajar sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran *Enquiry Learning*., selanjutnya guru menyiapkan sebuah Lembar Kerja berbentuk teka-teki silang sebagai tambahan pembelajaran sebagai mana dalam teka-teki silang adalah berisi kotak kosong berbentuk teka-teki silang beserta disampingnya terdapat soal untuk dijawab siswa agar siswa lebih sering berlatih dan mengerjakan soal-soal dokumen transaksi. Setelah itu guru memberi instruksi tentang pengisian didalam permainan teka-teki silang tersebut. kemudian di berikan soal Pos Test sebagai latihan terakhir sebelum pembelajaran selesai. Setelah peserta didik selesai mengerjakan latihan, guru memberikan kesimpulan dan memanggil nama siswa perwakilan untuk mengisi jawaban atau menyusun huruf per huruf menjadi sebuah kata yaitu jawaban dari pertanyaan. sebagai akhir dari pembelajaran pada pokok bahasan dokumen transaksi.

C. Hasil belajar siswa setelah di lakukan Pre Test dan Post Tes

Penelitian ini di lakukan di SMK Ar-Rahman Medan dengan mengambli sampel satu kelas yaitu berjumlah 37 siswa. Penelitian ini di laksanakan untuk mengetahui pengaruh Metode pembelajaran *Enquiry Learning* Berbantu Media Teka-Teki Silang terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X Ak-1 SMK Ar-Rahman Medan. Dan data hasil belajar siswa di peroleh dengan memberikan Esay tes sebanyak 10 soal.

Langkah pelaksanaan pembelajaran pada kelas dan bahan yang sama, hanya pada tretmen yang di berikan berbeda

Tabel 4.1

Deskriptif Statistik Skor Pre Test Dan Pos Tes

No	Ukuran Statistik	Skor Hasil Belajar	
		Pre Test	Pos Tes
	Jumlah Siswa	37	37
	Rata-rata	61,08	75,27
	Nilai Maksimum	90	50
	Nilai Minimum	60	80
	Standar Deviasi	11,37	26,32

D. Analisis Data Penelitian

Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis, namun sebelumnya dilakukan uji persyaratan analisis data terlebih dahulu yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas data dan uji hipotesis.

1. Uji Normalitas

dengan menggunakan rumus uji Liliefors (L). Hasil perhitungan uji normalitas pada lampiran diperoleh hasil pretest $L_{hitung} = -0,7549$ sedangkan L_{tabel} Pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $n = 37$ diperoleh $L_{tabel} = 0,1456$ karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($-0,7549 < 0,1456$) untuk hasil post test, dan $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($-0,5675 < 0,1456$) untuk hasil post test, sehingga dapat dikatakan bahwa data keduanya berdistribusi normal.

2. Uji homogenitas

Dari hasil perhitungan pada uji kesamaan varians pada lampiran untuk hasil post test diperoleh F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,187 < 1,824$), maka dapat disimpulkan bahwa kedua sampel memiliki varian yang sama homogen.

3. Uji hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus uji t. penggunaan test “t” untuk dua sampel yang berhubungan berdasarkan hasil perhitungan uji t, diperoleh $t_{hitung} = 6,75$, harga t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} yang diperoleh dari daftar distribusi t. $t_{hitung} >$

t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk N = 37-1 = 36$, maka diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,68957$

Karena $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka H_a diterima dengan hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan Metode Pembelajaran *Enquiry Learning* Berbantu Media Teka-Teki Silang terhadap hasil belajar akuntansi pada materi pokok dokumen transaksi siswa kelas X SMK Ar-Rahman Medan tahun pembelajaran 2016/2017

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil tes awal (pre test) diperoleh nilai rata-rata 61,08 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 50 serta standar deviasinya sebesar 11,37.berdasarkan hasil tersebut,seluruh siswa belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu sebanyak 37 orang.Dalam melakukan uji pre test ada beberapa kelemahan yang terjadi,seperti siswa yang kurang focus,dan kurang kepedulian saat proses pembelajaran berlangsung,siswa yang mengantuk saat proses pembelajaran,kurangnya waktu yang tersedia untuk mengerjakan soal pre test dan kurang kondusifnya situasi kelas.Setelah diberikan perlakuan selama 1 kali perlakuan diadakan lagi test yaitu post test.Hasil post test memiliki nilai rata-rata 75,27 dengan nilai tertinggi 80 dan terendah 60 serta standar deviasinya 26,32.

Berdasarkan hal tersebut siswa yang telah mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebanyak 32 orang dan yang belum mencapai nilai kriteria ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 5 orang siswa.

Pada pengujian normalitas data dikatakan normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, berdasarkan hasil pre test siswa yang diperoleh $L_{hitung} -0,7549$ sedangkan L_{tabel} 0,1456, karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($-0,9842 < 0,1456$) maka dapat dikatakan data berdistribusi normal. Pada pembelajaran hasil post test $L_{hitung} -0,5675$ sedangkan L_{tabel} 0,1456, karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($-0,9706 < 0,1476$) maka dapat dikatakan data berdistribusi normal.

Kemudian pada saat uji homogenitas diperoleh nilai F_{hitung} 0,187 Sedangkan F_{tabel} 1,824 jika dibandingkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,187 < 1,824$) dapat disimpulkan bahwa data memiliki sampel yang homogen.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh t_{hitung} 6,75 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = N - 1 = 37 - 1 = 36$ maka diperoleh t_{tabel} sebesar 1,68957 jika dibandingkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,75 > 1,68957$). Maka dapat dinyatakan ada pengaruh metode Pembelajaran *Enquiry Learning* Berbantu Media Teka-Teki Silang terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Ar-Rahman Medan T.P 2016/2017.

berdasarkan buku akuntansi yang telah diuji validitasnya oleh tim penulis buku. Dalam hal ini akan disajikan data kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran akuntansi. Setelah hasil kerja siswa terkumpul, selanjutnya adalah memberi skor sesuai dengan indikator penilaian yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil tes yang telah diperiksa maka skor yang diperoleh siswa disajikan dalam bentuk table. Deskripsi nilai tersebut adalah nilai pada siswa kelas X AK-1.

Untuk data hasil belajar siswa dengan 10 soal yang di test kan dengan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor mentah}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

$$N = \frac{75}{100} \times 100$$

$$N = 0,75 \times 100$$

$$N = 75$$

Begitu selanjutnya untuk hasil belajar siswa dapat dilihat pada table sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data hasil belajar siswa kelas X AK-1 Pretest

No	Nama siswa	Pre-test	
		(X ₁)	(x ₁) ²
1	Adinda saffany	50	2500
2	Angeline claudya	50	2500
3	Audrey Anastasia	50	2500
4	Aulia azzahra	70	4900
5	Chairani hidayah	50	2500
6	Clara auni	50	2500
7	Delviani	70	4900
8	Desi ramaida	75	5625
9	Dewinda safira	75	5625
10	Dinda tya amalina	70	4900
11	Eva cahaya ningsi hulu	70	4900
12	Fany fadila	75	5625
13	Irhamna handayani	50	5625
14	Kartika putri	50	2500
15	Maulia	75	5625
16	Muhammad dhafa habib	70	4900
17	Mutia rabiatul sakdiah	50	2500
18	Nadya safira	70	4900
19	Nisa rahmadani	70	4900
20	Nur indah sari(1)	60	3600
21	Nur indah sari (2)	50	2500
22	Nurjanah	50	2500
23	Nurul anisa ramadhani	50	2500
24	Phany ayu frasiska	90	8100
25	Putri handayani	70	4900
26	putri Kartika dewi	50	2500

27	Rama daniah	50	2500
28	Ririn tiara maydina	70	4900
29	Riska antika	50	2500
30	Riska ayu ningsi	50	2500
31	Risvida pratiwi	50	2500
32	Suci nuraisyah	70	4900
33	Suci ramadani	50	2500
34	Sulistiani gultom	70	4900
35	Yuliana saputri	50	2500
36	Yurina indah sivia	60	3600
37	Febiola nasution	60	3600
	Jumlah	2260	142700
	Rata-rata	$\bar{X} = 61,08$	

Untuk data hasil belajar siswa dengan 10 transaksi yang ditestkan dengan menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor mentah}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

$$N = \frac{75}{100} \times 100$$

$$N = 0,75 \times 100$$

$$N = 75$$

Begitu selanjutnya untuk hasil belajar siswa, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data hasil belajar siswa kelas X AK-1 Postest

No	Nama siswa	Pre-test	
		(X ₁)	(x ₁) ²
1	Adinda saffany	80	6400
2	Angeline claudya	80	6400
3	Audrey Anastasia	70	4900
4	Aulia azzahra	80	6400
5	Chairani hidayah	80	6400
6	Clara auni	70	4900
7	Delviani	70	4900
8	Desi ramaida	70	4900
9	Dewinda safira	80	6400
10	Dinda tya amalina	80	6400
11	Eva cahaya ningsi hulu	80	6400

12	Fany fadila	80	6400
13	Irhamna handayani	80	6400
14	Kartika putri	80	6400
15	Maulia	80	6400
16	Muhammad dhafa habib	60	3600
17	Mutia rabiatul sakdiah	80	6400
18	Nadya safira	60	3600
19	Nisa rahmadani	80	6400
20	Nur indah sari(1)	60	3600
21	Nur indah sari (2)	60	3600
22	Nurjanah	70	4900
23	Nurul anisa ramadhani	75	5625
24	Phany ayu frasiska	80	6400
25	Putri handayani	75	5625
26	Putri kartika dewi	60	3600
27	Rama daniah	75	5625
28	Ririn tiara maydina	70	4900
29	Riska antika	80	6400
30	Riska ayu ningsi	80	6400
31	Risvida pratiwi	80	6400
32	Suci nuraisyah	80	6400
33	Suci ramadani	80	6400
34	Sulistiani gultom	80	6400
35	Yuliana sapatru	80	6400
36	Yurina indah sivia	80	6400
37	Febiola nasution	80	6400
	Jumlah	2785	211475
	Rata-rata	$\bar{X} = 75,27$	

Perhitungan rata-rata,standarat deviasi hasil belajar kelas (AK-1)

a. Rata-rata pretest

Hasil pretest sebelum menggunakan metode *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang:

$$\sum X = 2260 \qquad \sum X^2 = 142700 \quad N = 37$$

Maka Rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2260}{37}$$

$$\bar{X} = 61,08$$

b. Standart deviasi

$$S = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{37(142700) - (2260)^2}{37(37-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{5279900 - 5107600}{37(36)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{172300}{1332}}$$

$$S = \sqrt{129,35}$$

$$S = 11,37$$

$$S^2 = 129,27$$

Dari data tersebut diperoleh rata-rata pretest X AK-1 $\bar{X} = 61,08$ dengan nilai tertinggi 90 dan nilai yang terendah 50 serta standart deviasi 11,37.

Perhitungan rata-rata,standart deviasi hasil belajar post test kelas AK-1)

a. Rata-rata post test

Hasil post test siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Enquiry*

Learning berbantu media teka-teki silang.

$$\sum X = 2785 \quad \sum X^2 = 211475 \quad N = 37$$

Maka Rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2785}{37}$$

$$\bar{X} = 75,27$$

b. Standart deviasi

$$S = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{37(211475) - (2785)^2}{37(37-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{7824575 - 7756225}{37(36)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{68350}{1332}}$$

$$S = \sqrt{51,31}$$

$$S = 26,32$$

$$S^2 = 692,74$$

Dari data tersebut diperoleh rata-rata post test kelas X AK-1 $\bar{X} = 75,27$ dengan nilai tertinggi 80 dan nilai yang terendah 60 serta standart deviasi 26,32

F. Keterbatasan Penelitian

Pada Umumnya yang menjadi sumber dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrument yang digunakan. Sebagai penulis biasa, penulis tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan keterbatasan yang penulis miliki baik secara moral maupun material. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak

sekali kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai pengelolaan data.

Disamping itu ada keterbatasan lain yaitu buku literature, waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Begittu pula keterbatasan tes yang digunakan jika dilihat dalam penggunaan test, tidak semua siswa mengerjakan dengan sungguh-sungguh.

Didalam melaksanakan penelitian ini, penulis merasakan masih banyak mengalami keterbatasan. Penulis skripsi ini belumlah dapat dikatakan sempurna, karena masih ada beberapa kendala dan keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan beberapa faktor yaitu:

1. Bila dilihat dari hasil jawaban siswa, kemungkinan besar banyak siswa yang menyelesaikan tes dengan kerjasama antar sesama teman.
2. Adanya kemungkinan siswa tersebut tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tes yang diberikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Metode Pembelajaran *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang memberikan hasil belajar akuntansi dengan rata-rata nilai sebesar 75,27 dengan standart deviasi 26,32
2. Pembelajaran konvensional memberikan hasil belajar akuntansi dengan rata-rata 61,08 dengan standart deviasi 11,37.
3. Ada perbedaan antara hasil belajar akuntansi siswa menggunakan metode Pembelajaran *Enquiry Learning* Berbantu Media teka-teki silang dengan pembelajaran konvensional di SMK Ar-Rahman Medan. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data dengan menggunakan uji “t” diperoleh $t_{hitung} (6,75 > t_{tabel} 1,68957$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.
4. Hipotesis yang diterima adalah H_a yang menyatakan ada pengaruh metode *Enquiry Learning* Berbantu Media Teka-Teki silang terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Ar-Rahman Medan tahun pembelajaran 2016/2017.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dalam penelitian ini peneliti mempunyai beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru supaya dapat menerapkan metode pembelajaran *enquiry learning* berbantu media teka-teki silang sebagai salah satu alternative pembelajaran pada proses belajar mengajar untuk meningkatkan pemahaman siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan metode pembelajaran *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang diharapkan lebih mempersiapkan materi pelajaran dan waktu yang baik serta media yang cukup lengkap.
3. Kepada guru disarankan agar selalu memeberikan variasi-variasi metode pembelajaran dan variasi penggunaan media pembelajaran didalam proses pemebelajaran sehingga siswa lebih mengerti apa yang telah diajarkan dan para peserta didik tidak merasa bosan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- B.F Skinner. 2011. *Evaluasi hasil belajar*.Yogyakarta:PT.Pustaka Pelajar
- Cahyo. 2011. *Strategi Pembelajaran Mneyenangkan Dengan Humor*. Jakarta : Bumi Aksara
- Heru Kurniawan. 2015. Tikogmi.blogspot.co.id .Simulasi strategi pembelajaran
- Sagala Syaipul 2013,*Evaluasi hasil belajar*.Yogyakarta :PT Pustaka Pelajar.
- Pupuh & Sobry 2012. Istarani 2012,*kumpulan 39 Model Pembelajaran untuk revolusi pengajaran*.Medan
- Purwanto.2011, *Evaluasi hasil belajar*.Yogyakarta:PT.Pustaka Pelajar
- Soedijarto.(Purwanto 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sugiyono. 2010.*Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono 2011.*Metode penelitian pendidikan*.Bandung : Alpabeta
- Winkel . 2011. *Metode penelitian pendidikan*.Bandung : Alpabeta
- Wina Sanjaya 2012.*Evaluasi hasil belajar*.Yogyakarta :PT.Pustaka Pelajar
- Wina Sanjaya. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Ar-Rahman Medan
 Mata Pelajaran : SIKLUS AKUNTANSI
 Kelas / Semester : X / 1 (satu)
 Standar Kompetensi : Mengelola Dokumen Transaksi
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Dokumen Transaksi
 Indikator : Dapat Mengidentifikasi Dokumen Transaksi Menurut Akun yang Sejenis
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran :

- siswa dapat menyebutkan jenis- dokumen transaksi
- siswa dapat menjelaskan jenis-dokumen transaksi

B. keterampilan mengajar

1. Membuka menutup pelajaran
2. Mengelola kelas

C. Uraian Materi

Jenis-jenis dokumen transaksi

Pengertian dokumen transaksi

Dokumen transaksi adalah suatu bukti transaksi yang menerangkan terjadinya suatu kejadian yang dapat diukur dengan satuan uang dan mempengaruhi kekayaan suatu perusahaan.

Jenis-jenis dokumen transaksi :

a. Kuitansi

Kuitansi adalah bukti terjadinya pembayaran yang ditanda tangani oleh pihak penerima uang. Kuitansi harus dibubuhi materai pada jumlah tertentu sesuai dengan peraturan yang berlaku. Lembaran kuitansi terdiri dari dua bagian-bagian pertama(asli) diberikan kepada pihak yang membayar dan bagian yang tertinggal Berikut in disebut soice (dibaca sus) sebagai arsip penerima uang.

b. Nota kontan

Nota kontan adalah bukti pembelian barang secara tunai yang dibuat oleh penjual dan aslinya diberikan kepada pembeli. Nota kontan asli diserahkan kepada pembeli dan tembusannya disimpan pihak penjual untuk bukti transaksi

c. Faktur

Faktur merupakan bukti transaksi pembelian/penjualan barang secara kredit. Bagi pihak yang membuat faktur disebut faktur penjualan dan merupakan bukti penjualan barang dan jasa. Sedangkan bagi yang menerima faktur disebut pembelian dan merupakan bukti pembelian barang dan jasa

d. Nota Kredit

Nota kredit adalah bukti pernyataan bahwa akun debitur dikredit sejumlah uang tertentu karena adanya hal tertentu. Nota kredit mengurangi saldo piutang usaha yang dibuat oleh penjual.

e. Nota debit

Nota debit adalah bukaan bahwa akun kreditur didebet karena adanya hal-hal tertentu nota debit mengurangi utang usaha karena adanya pengembalian barang dagangan yang dibuat oleh pihak pembeli.

f. Bukti Memorial

Bukti memorial adalah bukti transaksi intern berupa memo (catatan) dari pimpinan perusahaan kepada bagian akuntansi untuk melakukan pencatatan suatu kejadian.

g. Cek

Cek adalah surat perintah kepada bank dari orang yang menandatangani untuk membayar sejumlah uang yang tertulis dalam cek kepada pembawa atau orang yang namanya disebut dalam cek.

h. Bilyet giro

Bilyet giro adalah surat perintah pemindahbukuan dari nasabah suatu bank kepada bank yang bersangkutan untuk memindahkan sejumlah uang dari rekeningnya ke rekening penerima yang namanya disebut dalam bilyet giro pada bank yang sama atau pada bank yang lain.

D. Metode / Model Pembelajaran :

a. Metode : *Enquiry Learning*

b. Model : Direct Instruction

E. Kegiatan Pembelajaran :

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
--	-----------------------	---------------

A.	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai pelajaran dengan mengucapkan salam • Memeriksa kehadiran siswa (absensi) • Menyampaikan materi yang akan dipelajari yang akan dicapai. 	10Menit
B.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi beserta masalah – masalah yang ada dalam materi. • Siswa disiapkan untuk mampu melakukan interaksi, baik dengan guru maupun dengan lingkungan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan permainan teka-teki silang <ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah pertama adalah mencurahkan gagasanbeberapa istilah atau nama kunci yang berkaitan dengan pelajaran studi yang telah disampaikan guru. 2. Susunlah teka-teki silang sederhana yang mencakup item-item sebanyak yang didapat 3. Bagikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik dengan individu atau kelompok 4. Pengisian kata-kata tersebut berhubungan dengan penyamaan jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan, lalu siswa menggabungkan huruf per huruf menjadi sebuah kata yaitu jawaban dari pertanyaan. 5. Tentukan batasan waktu, bagi siswa tidak bisa menjawab siswa diperbolehkan memberi jawaban dari teman sekelompok nya dengan berbagi pengetahuan antar peserta didik <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyempurnakan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. • Guru menyimpulkan hal – hal yang belum dimengerti siswa terkait pembelajaran. 	60 Menit
C.	Kegiatan Akhir	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang sudah dilakukan • Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakiri pembelajaran dengan salam 	
--	---	--

F. Sumber / Alat :

- a. Alat/Bahan : karton , kertas origami , papan tulis, spidol,TTS(Teka-Teki Silang)
- b. Sumber Bahan : modul akuntansi, akuntansi keuangan seri A-armico

G. Penilaian :

- a. Jenis penilain : essay tes
- b. Bentuk penilaian : Tulisan

Soal

NO	SOAL	PILIHAN JAWABAN
1.	Bukti transaksi dari pengeluaran uang sebesar Rp 1.500.000 untuk membayar sewa ruangan adalah...	a. Kontan b. Memo c. Bilyet giro d. Kredit
2.	Surat perintah kepada bank dari orang yang menandatangani untuk membayar sejumlah uang yang tertulis dalam cek untuk orang yang membawanya disebut...	e. Faktur f. Cek g. Bukti inter h. Kwitansi i. Debit j. ekstren
3.	Surat perintah pemindah bukuan dari nasabah suatu bank kepada bank yang bersangkutan untuk memindahkan sejumlah uang dari rekeningnya ke rekening penerima pada bank yang sama atau bank lain adalah...	
4.	Bukti transaksi pembelian atau penjualan barang secara kredit , bersama-sama dengan barangnya adalah...	

5.	Bukti transaksi pembelian atau penjualan barang secara tunai bersamaan dengan serah terima barangnya adalah nota...	
6.	Bukti penerimaan kembali barang yang telah dijual yang dibuat pihak penjual adalah nota...	
7.	Bukti transaksi intern berupa perintah dari pejabat tertentu kepada bagian akuntansi untuk melakukan pencatatan adalah..	
8.	Bukti transaksi yang dapat digunakan sebagai dasar pembukuan adalah..	
9.	Bukti transaksi yang berasal dari pihak luar perusahaan adalah bukti ..	
10.	Jika pembeli mengembalikan barang yang telah dibeli kepada perusahaan dikarenakan rusak atau tidak sesuai pesanan disebut nota...	

JAWABAN

1. KWITANSI
2. CEK
3. BILYET GIRO
4. FAKTUR
5. KONTAN
6. KREDIT
7. MEMO
8. BUKTI INTER
9. EKSTERNAL
10. DEBET

Lampiran 3

Tabel 4.1
Data hasil belajar siswa kelas X AK-1 Pretest

No	Nama siswa	Pre-test	
		(X ₁)	(x ₁) ²
1	Adinda saffany	50	2500
2	Angeline claudya	50	2500
3	Audrey Anastasia	50	2500
4	Aulia azzahra	70	4900
5	Chairani hidayah	50	2500
6	Clara auni	50	2500
7	Delviani	70	4900
8	Desi ramaida	75	5625
9	Dewinda safira	75	5625
10	Dinda tya amalina	70	4900
11	Eva cahaya ningsi hulu	70	4900
12	Fany fadila	75	5625
13	Irhamna handayani	50	5625
14	Kartika putri	50	2500
15	Maulia	75	5625
16	Muhammad dhafa habib	70	4900
17	Mutia rabiatul sakdiah	50	2500
18	Nadya safira	70	4900
19	Nisa rahmadani	70	4900
20	Nur indah sari(1)	60	3600
21	Nur indah sari (2)	50	2500
22	Nurjanah	50	2500
23	Nurul anisa ramadhani	50	2500
24	Phany ayu frasiska	90	8100
25	Putri handayani	70	4900
26	putri Kartika dewi	50	2500
27	Rama daniah	50	2500
28	Ririn tiara maydina	70	4900
29	Riska antika	50	2500
30	Riska ayu ningsi	50	2500
31	Risvida pratiwi	50	2500
32	Suci nuraisyah	70	4900
33	Suci ramadani	50	2500
34	Sulistiani gultom	70	4900
35	Yuliana saputri	50	2500
36	Yurina indah sivia	60	3600
37	Febiola nasution	60	3600

JUMLAH	2260	142700
Rata-rata	$\bar{X} = 61,08$	

hasil belajar siswa kelas X AK-1 Pre-test

Perhitungan rata-rata,standart deviasi hasil belajar pretest AK-1)

a. Rata-rata pretest

Hasil pretest siswa yang menggunakan konvensional:

$$\sum X = 2260 \quad \sum X^2 = 142700 \quad N = 37$$

Maka rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2260}{37}$$

$$\bar{x} = 61,08$$

b. Standart deviasi

$$S = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{37(142700) - (2260)^2}{37(37-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{5279900 - 5107600}{37(36)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{172300}{1332}}$$

$$S = \sqrt{129,35}$$

$$S = 11,37$$

$$S^2 = 129,27$$

Lampiran 4

Tabel 4.1
Data hasil belajar siswa kelas X AK-1 Postest

No	Nama siswa	Pre-test	
		(X ₁)	(x ₁) ²
1	Adinda saffany	80	6400
2	Angeline claudya	80	6400
3	Audrey Anastasia	70	4900
4	Aulia azzahra	80	6400
5	Chairani hidayah	80	6400
6	Clara auni	70	4900
7	Delviani	70	4900
8	Desi ramaida	70	4900
9	Dewinda safira	80	6400
10	Dinda tya amalina	80	6400
11	Eva cahaya ningsi hulu	80	6400
12	Fany fadila	80	6400
13	Irhamna handayani	80	6400
14	Kartika putri	80	6400
15	Maulia	80	6400
16	Muhammad dhafa habib	60	3600
17	Mutia rabiatul sakdiah	80	6400
18	Nadya safira	60	3600
19	Nisa rahmadani	80	6400
20	Nur indah sari(1)	60	3600
21	Nur indah sari (2)	60	3600
22	Nurjanah	70	4900
23	Nurul anisa ramadhani	75	5625
24	Phany ayu frasiska	80	6400
25	Putri handayani	75	5625
26	Putri kartika dewi	60	3600
27	Rama daniah	75	5625
28	Ririn tiara maydina	70	4900
29	Riska antika	80	6400
30	Riska ayu ningsi	80	6400
31	Risvida pratiwi	80	6400
32	Suci nuraisyah	80	6400
33	Suci ramadani	80	6400
34	Sulistiani gultom	80	6400
35	Yuliana saputri	80	6400
36	Yurina indah sivia	80	6400
37	Febiola nasution	80	6400
	JUMLAH	2785	211475
	Rata-rata	$\bar{X} = 75,27$	

hasil belajar siswa kelas X AK-1 Post-test

a. Rata-rata pretest

Hasil post-test siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *Enquiry Learning* berbantu media teka-teki silang menunjukkan:

$$\sum X = 2785 \quad \sum X^2 = 211475 \quad N = 37$$

Maka rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2785}{37}$$

$$\bar{x} = 75,27$$

b. Standart deviasinya

$$S = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{37(211475) - (2785)^2}{37(37-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{7824575 - 7756225}{37(36)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{68350}{1332}}$$

$$S = \sqrt{51,31}$$

$$S = 26,32$$

$$S^2 = 692,74$$

LAMPIRAN 5

UJI NORMALITAS

1. Pretest Kelas X AK-1

$$\bar{X} = 61,08$$

$$S = 11,37$$

Tabel 4.3
Kemudian dibuat tabel untuk uji liliefross sebagai berikut:

Xi	F	F Kum	Zi	Tabel	F Zi	S Zi	F(Zi) – S(Zi)
50	18	18	3,3975	0,1293	0,3707	0,4864	-0,1157
60	3	21	4,2453	0,1628	0,3372	0,5675	-0,2303
70	11	32	5,1565	0,1950	0,305	0,8648	-0,5598
75	4	36	5,5963	0,2088	0,2912	0,9729	-0,6817
90	1	37	6,9155	0,2549	0,2451	1	-0,7549

Untuk perhitungan dalam tabel dapat dijelaskan sebagai berikut:

- Mengurutkan Nilai X_1 dari yang terendah sampai yang tertinggi
- Mengubah nilai menjadi bilangan $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ dengan Rumus:

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{90 - 11,37}{11,37}$$

$$Z_1 = \frac{78,63}{11,37}$$

$$Z_1 = 6,9155$$

- Untuk tiap bilangan baku ini dan menggambarkan daftar distribusi normal baku kemudian dihitung peluang $F(Z_i) = P(z \leq z_1)$

$$F(Z_i) = 0,5 - Z_{\text{tabel}} = 0,5 - 0,2451 = 0,2549$$
- Selanjutnya menghitung proporsi $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ yang lebih atau sama dengan Z_i jika proporsi ini dinyatakan dengan $S(Z_i)$ maka :

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{n}$$

$$S(Z_i) = \frac{Fk}{n} = \frac{37}{37} = 1$$

- e. Hitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian tentukan harga mutlak nya

$$\text{Harga } F(Z_i) - S(Z_i) = 0,2451 - 1 = -0,7549$$

Dari data diatas, diperoleh $L_{hitung} -0,7549$ maka diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel} (-0,7549 < 0,1456)$

sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Post test Kelas X AK-1)

$$\bar{X} = 75,27$$

$$S = 26,32$$

Tabel 4.4
Kemudian dibuat tabel untuk uji liliefross sebagai berikut:

Xi	F	F Kum	Zi	Tabel	F Zi	S Zi	F(Zi) – S(Zi)
60	5	5	-0,5801	0,2190	0,281	0,1351	-0,1459
70	6	11	-0,2002	0,0793	0,4207	0,2972	-0,1235
75	3	14	-0,0102	0,0040	0,496	0,3783	-0,1177
80	23	37	0,1797	0,0675	0,4325	1	-0,5675

Untuk perhitungan dalam tabel dapat dijelaskan sebagai berikut:

- Mengurutkan Nilai X_1 dari yang terendah sampai yang tertinggi
- Mengubah nilai menjadi bilangan $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ dengan Rumus:

$$Z_1 = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{80 - 75,27}{26,32}$$

$$Z_1 = \frac{4,73}{26,32}$$

$$Z_1 = 0,1797$$

- c. Untuk tiap bilangan baku ini dan menggambar daftar distribusi normal baku kemudian dihitung peluang $F(Z_i) = P(z \leq z_1)$

$$F(Z_i) = 0,5 - Z_1 \text{ tabel} = 0,5 - 0,0675 = 0,4325$$

- d. Selanjutnya menghitung proporsi $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ yang lebih atau sama dengan Z_i jika proporsi ini dinyatakan dengan $S(Z_i)$ maka :

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{n}$$

$$S(Z_i) = \frac{Fk}{n} = \frac{37}{37} = 1$$

- e. Hitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya

$$\text{Harga } F(Z_i) - S(Z_i) = 0,4325 - 1 = -0,5675$$

Dari data diatas, diperoleh $L_{hitung} -0,9783$ maka diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel} (-0,5675 < 0,1456)$

sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

LAMPIRAN 6

UJI HOMOGENITAS

Pengujian uji homogenitas data dilakukan dengan menggunakan uji F pada data Post test dengan Rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Variansi terbesar}}{\text{Variansi terkecil}}$$

Kriteria Pengujian:

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$: Kedua sampel tidak mempunyai varians yang sama

Hasil belajar siswa pre test

$$\bar{X} = 61,08 \quad S^2 = 129,27 \quad n = 37$$

Hasil belajar siswa post test

$$\bar{X} = 75,27 \quad S^2 = 692,74 \quad n = 37$$

$$F = \frac{\text{Variansi terbesar}}{\text{Variansi terkecil}}$$

$$F = \frac{129,27}{692,74}$$

$$F_{\text{hitung}} = 0,187$$

Jika harga F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} diperoleh $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ ($0,187 < 1,824$).Maka dapat disimpulkan data adalah homogen.

LAMPIRAN 7

PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS

Uji hipotesis dihitung dengan menggunakan uji t dengan rumus:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Diketahui:

$$\sum D = 545 \quad \sum D^2 = 14,375 \quad N = 37$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{545}{37} = 14,72$$

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{14,375}{37} - \left(\frac{545}{37}\right)^2}$$

$$S_D = \sqrt{388,51 - 216,96}$$

$$S_D = \sqrt{171,55} = 13,09$$

$$SE_{MD} = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{13,09}{\sqrt{37-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{13,09}{\sqrt{36}} = \frac{13,09}{6} = 2,18$$

Maka

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{14,72}{2,18} = 6,75$$

Dari hasil perhitungan diatas $t_{hitung} = 6,75$ dan $t_{tabel} = 1,68957$ pada taraf signifikan 0,5% dengan $N = 37 - 1 = 36$. Dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} ($6,75 > 1,68957$) maka dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh metode Pembelajaran *Enquiry Learning* Berbantu Media

Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Ar-Rahman Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Data hasil Hipotesis

Lampiran 8

NO	NAMA SISWA	Pretest		Postest		D	D ²
		(X1)	(X2)	(X2)	(X2) ²	(X1) -X2)	
1	Adinda Saffany	50	2500	80	6400	-30	900
2	Angelina Claudya	50	2500	80	6400	-30	900
3	Audrey Anastasia	50	2500	70	4900	-20	400
4	Aulia Azzahrah	70	4900	80	6400	-10	100
5	Chairani Hidayah	50	2500	80	6400	-30	900
6	Clara Auni	50	2500	70	4900	-20	400
7	Delfiani	70	4900	70	4900	0	0
8	Desi Ramaida	75	5625	70	4900	5	25
9	Dewinda Safira	75	5625	80	6400	-5	25
10	Dinda Tya Amalina	70	4900	80	6400	-10	100
11	Eva Cahaya Ningsi Hulu	70	4900	80	6400	-10	100
12	Fany Fadila	75	5625	80	6400	-5	25
13	Irhamna Handayani	50	2500	80	6400	-30	900
14	Kartika Putri	50	2500	80	6400	-30	900
15	Maulia	75	5625	80	6400	-5	25
16	MHD.Dhafa Habib	70	4900	60	3600	10	100
17	Mutia Rabiatul Sakdiah	50	2500	80	6400	-30	900
18	Nadya Safira	70	4900	60	3600	10	100
19	Nisa Rahmadani	70	4900	80	6400	-10	100
20	Nur Indah Sari(1)	60	3600	60	3600	0	0
21	Nur Indah Sari(2)	50	2500	60	3600	-10	100
22	Nurjanah	50	2500	70	4900	-20	400
23	Nurul Anisa Ramadhani	50	2500	75	5625	-25	625
24	Phany Ayu Frasca	90	8100	80	6400	10	100
25	Putri Handayani	70	4900	75	5625	-5	25
26	Putri Kartika Dewi	50	2500	60	3600	-10	100
27	Rama Daniah	50	2500	75	5625	-25	625
28	Ririn Tiara Maydina	70	4900	70	4900	0	0
29	Riska Antika	50	2500	80	6400	-30	900
30	Riska Ayu Ningsih	50	2500	80	6400	-30	900
31	Risvida Pratiwi	50	2500	80	6400	-30	900
32	Suci Nuraisyah	70	4900	80	6400	-10	100
33	Suci Ramadani	50	2500	80	6400	-30	900
34	Sulistiani Gultom	70	4900	80	6400	-10	100
35	Yuliana Saputri	50	2500	80	6400	-30	900
36	Yurina Indah Silvia	60	3600	80	6400	-20	400
37	Febiola Nasution	60	3600	80	6400	-20	400
	Jumlah	2260	142700	2785	211475	545	14375

	Rata-rata	61,08	3856,75	75,27	5715,54		
--	------------------	--------------	----------------	--------------	----------------	--	--

LAMPIRAN 9**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Identitas pribadi

1. Nama : Ramadaningsih
2. Tempat/ tanggal lahir : Afd .C .Bahbutong / 20 Oktober 1994
3. Jenis Kelamin :Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Status : Belum Menikah
7. Alamat : Afd.F.Bahbutong

II. Nama Orang tua

1. Nama Ayah : Untung
2. Nama Ibu : Sutresni
3. Alamat : Bahbutong

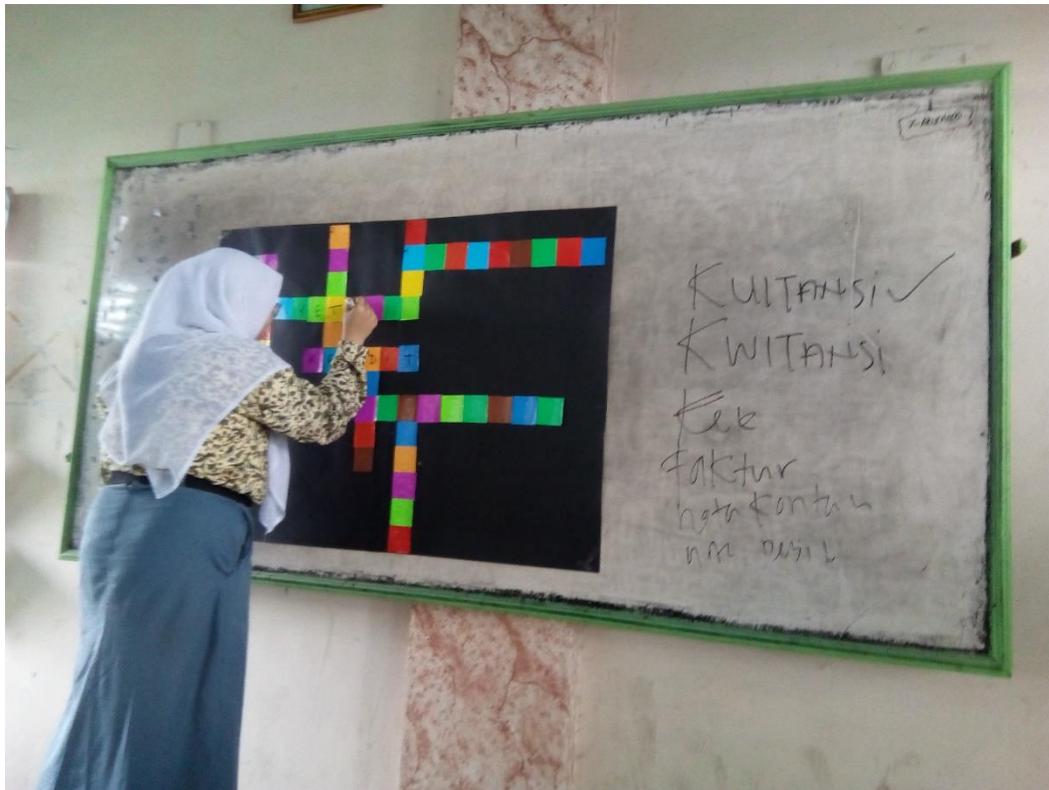
III. Pendidikan

1. SD Negeri 191424, Tamatan Tahun 2007
2. SMP Swasta Dharma Budi Tamatan Tahun 2010
3. SMA Negeri 1 Sidamanik, Tamatan Tahun 2013
4. Terdaftar sebagai mahasiswa FKIP UMSU tahun Pelajaran 2016/2017

Lampiran 10







LAMPIRAN 11

SOAL PRETEST

SOAL
Surat perintah kepada bank dari orang yang bertanggung jawab untuk membayar sejumlah uang yang tertulis dalam cek untuk orang yang membawanya disebut...
Surat perintah pemindah bukuan dari nasabah suatu bank yang bersangkutan untuk memindahkan sejumlah uang dari rekeningnya ke rekening penerima pada bank yang sama atau bank lain adalah...
Bukti penerimaan kembali barang yang telah dijual yang dibuat pihak penjual adalah nota...
Bukti transaksi yang berasal dari pihak luar perusahaan adalah bukti...
Bukti transaksi yang dapat digunakan sebagai dasar pembukuan adalah...
Bukti transaksi dari pengeluaran uang sebesar Rp 1.500.000 untuk membayar uang sewa ruangan adalah...
Bukti transaksi pembelian atau penjualan barang secara kredit, bersama-sama dengan barangnya adalah...
Bukti transaksi intern berupa perintah dari pejabat tertentu kepada bagian akuntansi untuk melakukan pencatatan adalah...
Jika pembeli mengembalikan barang yang telah dibeli kepada perusahaan dikarenakan rusak atau tidak sesuai pesanan adalah..
Bukti transaksi pembelian atau penjualan barang secara tunai bersamaan dengan serah terima barangnya adalah nota...

LAMPIRAN 12

SOAL POST TEST

Mendatar

1. Surat perintah kepada bank dari orang yang menandatangani untuk membayar sejumlah uang yang tertulis dalam cek untuk orang yang membawanya disebut...
2. Surat perintah pemindah bukuan dari nasabah suatu bank kepada bank yang bersangkutan untuk memindahkan sejumlah uang dari rekeningnya ke rekening penerima pada bank yang sama atau bank lain adalah...
3. Bukti penerimaan kembali barang yang telah dijual yang dibuat pihak penjual adalah nota...
4. Bukti transaksi yang berasal dari pihak luar perusahaan adalah bukti
5. Bukti transaksi yang dapat digunakan sebagai dasar pembukuan adalah..

Menurun

6. Bukti transaksi dari pengeluaran uang sebesar Rp 2.000.000 untuk membayar sewa ruangan adalah...
7. Bukti transaksi pembelian atau penjualan barang secara kredit , bersama-sama dengan barangnya adalah...
8. Bukti transaksi intern berupa perintah dari pejabat tertentu kepada bagian akuntansi untuk melakukan pencatatan adalah..
9. Jika pembeli mengembalikan barang yang telah dibeli kepada perusahaan dikarenakan rusak atau tidak sesuai pesanan disebut nota
10. Bukti transaksi pembelian atau penjualan barang secara tunai bersamaan dengan serah terima barangnya adalah nota...

Lampiran 13

Tabel "L" untuk Uji Liliefors

Ukran Sampel	TarafNyata (a)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
N-4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,256
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,233
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N>30	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$

Lampiran 15
Probabilita = 0,05

Tabel F

df2 \df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	4
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.5
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.7
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.4
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.7
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.3
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.0
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.8
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.6
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.5
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.4
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.3
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.2
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.1
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.1
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.0
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.0
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.0
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.9
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.9
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.8
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.8
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.8
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.7
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.7
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.6
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.6
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.6
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.5
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.5
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.5
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.4
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.4
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.4
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.3
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.3
df2/ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	4

Lampiran 14

Tabel t
TitikPersentaseDistribusi t (dk = 1 – 40)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712

3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi t (dk = 41 – 80)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002

41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

TitikPersentaseDistribusi t (dk = 81 –120)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81		0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82		0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83		0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84		0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85		0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86		0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87		0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88		0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89		0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90		0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91		0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92		0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93		0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94		0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95		0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96		0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97		0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98		0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99		0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100		0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101		0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102		0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103		0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104		0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105		0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106		0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107		0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108		0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109		0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110		0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111		0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112		0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113		0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114		0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115		0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116		0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117		0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118		0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119		0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120		0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN KURVA NORMAL DARI 0 S/D Z

Luas Kurva Normal

Z	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09
00	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	2979	0319	0350
01	0395	0438	0478	1527	0557	0596	0636	0675	0714	0753
02	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
03	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
04	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
04	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
06	2257	2291	2324	2357	2380	2422	2454	2486	2517	2549
07	2580	2611	2642	2673	2704	2737	2764	2794	2823	2852
08	2881	2910	2939	2967	2995	3023	3051	3078	3106	31333
09	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
10	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
11	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
12	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
13	4032	4049	4066	4082	4099	4115	44131	4147	4162	4177
14	4192	4207	4222	4236	4251	4264	4279	4292	4306	4319
15	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
16	4452	4463	4474	4484	4459	4505	4515	4525	4535	4545
17	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
18	4641	4649	4556	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
19	4733	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
20	4772	4748	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
21	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
22	4861	4864	4868	3871	4875	4878	4881	4884	4857	4890
23	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
24	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4935	4934	4936
25	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
26	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
27	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
28	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4980
29	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
30	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990