

**PEMANFAATAN APLIKASI CLASSDOJO PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM di MTs NURUL AFIFAH
ACEH TENGGARA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan Memenuhi
Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam*

Oleh

HIDAYATURRAHMI
NPM 1901020195



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**

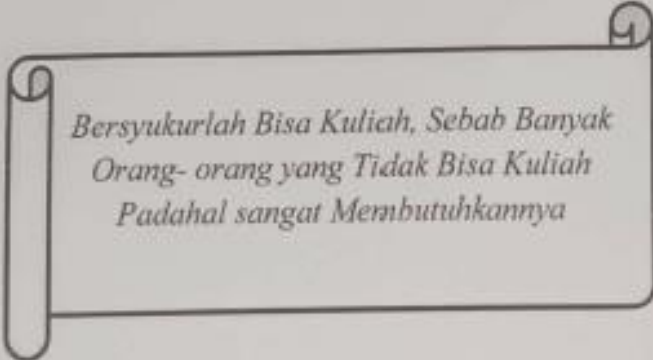
PERSEMBAHAN



Karya ilmiah ini saya persembahkan untuk orang tua saya tercinta

1. Kapiyan alto
2. Nurhasanah

Terima kasih Atas do'a semangat,motivasi,pengorbanan,nasihat,dan selalu memberikan ketenangan,kenyamanan,serta menyisihkan finansialnya,sehingga saya bisa menyelesaikan masa studi saya.kalian sangat berarti bagi saya.



*Bersyukurlah Bisa Kuliah, Sebab Banyak
Orang- orang yang Tidak Bisa Kuliah
Padahal sangat Membutuhkannya*

PEMANFAATAN APLIKASI CLASSDOJO PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM di MTs NURUL
AFIFAH ACEH TENGGARA

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat – Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

Hidayaturrahmi
NPM : 1901020195

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Syaukani Hasbi, M.Ed A.dn

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN

PERNYATAAN ORISNALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hidayaturrahmi

NPM : 1901020195

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “ Pemanfaatan Aplikasi Class Dojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Mts Nurul Afifah Aceh Tenggara” merupakan karya asli saya. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsii ini hasil dari plagiarisme,maka saya bersedia di tindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan,22 November 2023



Hidayaturrahmi

1901020195

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) Exemplar
Hal : Skripsi

Medan, 23 November 2023

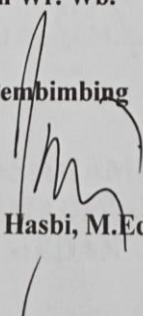
**Kepada Yth: Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Medan**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa **Hidayaturrahmi** yang berjudul "**Pemanfaatan Aplikasi ClassDojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara**". Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Syaukani Hasbi, M.Ed A.dm


BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setuju untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : Hidayaturrahmi
NPM : 1901020195
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
JUDUL SKRIPSI : Pemanfaatan Aplikasi ClassDojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara

Medan, 23 November 2023

Pembimbing


Syaukani Hasbi, M.Ed A.dm

**DI SETUJUI OLEH:
KETUA PROGRAM STUDI**


Dr. Rizka Harfani, M.Fsi

Dekan,


Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini di susun oleh :

- Nama Mahasiswa : Hidayaturrahmi
- NPM : 1901020195
- Program Studi : Pendidikan Agama Islam
- Semester : X
- Judul Skripsi : Pemanfaatan Aplikasi Class Dojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Mts Nurul Afifah Aceh Tenggara

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi

Medan, 29/02/2024

Pembimbing

[Signature]
Dr. Syaukani Hasbi, M.Ed, A. dm

DISETUJUI OLEH :
KETUA PROGRAM STUDI

[Signature]
Dr. Hayran Nugli Setiawan, M.Pd.I

Dekan,

[Signature]
Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qurib, MA



BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

Nama Mahasiswa : Hidayatullah
NPM : 1901020195
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : X
Tanggal Sidang : 29/02/2024
Waktu : 09.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M. Pd. I
PENGUJI II : Dr. Robiefanreza, S.Pd.I., M.Pd.I



PANITIA PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA



Prof. Dr. Zailani, MA

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA**

Transliterasi yang dipergunakan mengacu pada SKB antara Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, masing-masing No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 dengan beberapa adaptasi.

1. Konsonan

Tranliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

| Aksara Arab | | Aksara Latin | |
|-------------|--------------|--------------------|--------------------------|
| Simbol | Nama (Bunyi) | Simbol | Nama (Bunyi) |
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | <i>Ba</i> | B | Be |
| ت | <i>Ta</i> | T | Te |
| ث | <i>Sa</i> | Š | Es dengan titik di atas |
| ج | <i>Ja</i> | J | Je |
| ح | <i>Ha</i> | Ḥ | Ha dengan titik di bawah |
| خ | <i>Kha</i> | Kh | Ka dan Ha |
| د | <i>Dal</i> | D | De |
| ذ | <i>Zal</i> | Ẓ | Zet dengan titik di atas |
| ر | <i>Ra</i> | R | Er |
| ز | <i>Zai</i> | Z | Zet |
| س | <i>Sin</i> | S | Es |
| ش | <i>Syin</i> | Sy | Es dan Ye |
| ص | <i>Sad</i> | Ṣ | Es dengan titik di bawah |
| ض | <i>Dad</i> | ḍ | De dengan titik |

| | | | |
|---|---------------|---|---------------------------|
| | | | di bawah |
| ط | <i>Ta</i> | Ṭ | Te dengan titik di bawah |
| ظ | <i>Za</i> | ẓ | Zet dengan titik di bawah |
| ع | <i>'Ain</i> | ‘ | Apostrof terbalik |
| غ | <i>Ga</i> | G | Ge |
| ف | <i>Fa</i> | F | Ef |
| ق | <i>Qof</i> | Q | Qi |
| ك | <i>Kaf</i> | K | Ka |
| ل | <i>Lam</i> | L | El |
| م | <i>Mim</i> | M | Em |
| ن | <i>Nun</i> | N | En |
| و | <i>Waw</i> | W | We |
| ه | <i>Ham</i> | H | Ha |
| ء | <i>Hamzah</i> | ‘ | Apostrof |
| ي | <i>Ya</i> | Y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, maka transliterasi adalah sebagai berikut :

| Aksara Arab | | Aksara Latin | |
|-------------|----------------|--------------|--------------|
| Simbol | Nama (Bunyi) | Simbol | Nama (Bunyi) |
| أ | <i>Fathah</i> | A | A |
| إ | <i>Kasrah</i> | I | I |
| أ | <i>Dhammah</i> | U | U |

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yang meliputi :

| Aksara Arab | | Aksara Latin | |
|-------------|-----------------------|--------------|--------------|
| Simbol | Nama (Bunyi) | Simbol | Nama (Bunyi) |
| ي | <i>fathah dan ya</i> | Ai | a dan i |
| و | <i>kasrah dan waw</i> | Au | a dan u |

Contoh :

كَيْفَ : kaifa bukan kayfa
هُوْلَ : haula bukan hawla

c. Maddah

Maddah atau Vokal Panjang yang lambangnya berupa harkat guruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| ا | Fathah dan alif atau ya | Ā | A dan garis diatas |
| ى | Kasrah dan ya | Ī | i dan garis diatas |
| و | Dammah dan wau | Ū | U dan garis diatas |

Contoh:

Qala: قل
Rama: مر

a. Ta Marbutuh

Transliterasi untuk tamarbutah ada tiga:

- 1) Ta marbutah, Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya (t).
- 2) Ta marbutahmati, Ta marbutah yang mati mendapat harkat sukun, transliterasinya (h).

- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan tamarbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka tamarbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

rau ahal-afal-rau atulafal : تفضلة ور
al-Madinahal-munawwarah : المونورح – المدنح
al ah : طلحة

b. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda tasydid tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

rabbana : ربين
nazzala : نزل
al-birr : البير
al-hajj : الحج
mu'ima : نعم

c. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

- 1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (I) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

d. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *apostrof*. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

e. Penulis kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim (kata benda), maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

ABSTRAK

Hidayaturrahmi.1901020195. Pemanfaatan Aplikasi Classdojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara- Medan, Pembimbing : Dr. Syaukani Hasbi,M.Ed.Adm

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : (1) Pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara. (2) Hambatan yang terjadi dalam pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara .(3) Solusi yang di lakukan untuk mengatasi hambatan dalam pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara. Penelitian ini dilakukan di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara pada bulan September-Agustus 2023.Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang mendeksripsikan mengenai pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara.Data penelitian di proleh melalui wawancara bersama guru pelajaran pendidikan agama islam yang menjadi sumber utama dalam penelitian ini, kemudian wawancara bersama wali kelas dan dua orang wali murid, observasi berupa observasi partisipatif serta dokumentasi sebagai data pendukung penelitian. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah memanfaatkan classdojo sebagai aplikas atau media pembelajaran dalam mata pelajaran agama islam dengan memanfaatkan berbagai fitur-fitur yang tersedia di aplikasi classdojo.Kemudian dalam pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam terjadi beberapa hambatan yaitu gangguan sinyal,memori HP penuh, fasilitas pendukung dalam pemanfaatan aplikasi classdojo. Pada penelitian inimendeskripsikan solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang telah terjadi dalam pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

Kata Kunci : Classdojo,Pelajaran,Pendidikan Agama Islam.

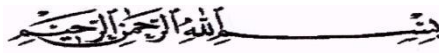
ABSTRACT

Hidayaturrahmi.2023. Utilization of the Classdojo Application in Islamic Religious Education Subjects at MTs Nurul Afifah Southeast Aceh, Department of Islamic Religious Education, Muhammadiyah University of North Sumatra- Medan, Supervisor: Dr. Syaukani Hasbi, M.Ed.Adm

This research aims to describe: (1) The use of the Classdojo application in Islamic religious education subjects at MTs Nurul Afifah Southeast Aceh. (2) Obstacles that occur in using the Classdojo application in Islamic religious education subjects at MTs Nurul Afifah Southeast Aceh. (3) Solutions implemented to overcome obstacles in using the Classdojo application in Islamic religious education subjects at MTs Nurul Afifah Southeast Aceh. This research was conducted at MTs Nurul Afifah Southeast Aceh in September-August 2023. This type of research is qualitative research using a qualitative descriptive approach which describes the use of the Classdojo application in Islamic religious education subjects at MTs Nurul Afifah Southeast Aceh. Research data was obtained through interviews with Islamic religious education lesson teachers who were the main source in this research, then interviews with the class teacher and two student parents, observations in the form of participatory observation and documentation as supporting data for the research. The research results show that teachers have used Classdojo as an application or learning medium in Islamic religious subjects by utilizing various features available in the Classdojo application. Then, in using the Classdojo application in Islamic religious education subjects, several obstacles occurred, namely signal and memory interference. Full cellphone, supporting facilities for using the Classdojo application. This research describes the solutions taken to overcome the obstacles that have occurred in the use of the Classdojo application in Islamic religious education subjects.

Keywords: Classdojo, Lesson, Islamic Religious Education.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “*Pemanfaatan Aplikasi ClassDojo Pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara*” tepat pada waktunya. Adapun tujuan dari penulisan proposal penelitian ini adalah untuk mempelajari cara pembuatan skripsi pada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam.

Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil sehingga proposal penelitian ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tuju kepada:

1. Bapak Syaukani Hasbi, M.Ed. A.dm selaku Dosen yang telah mendidik dan memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
2. Kepala Sekolah dan seluruh Guru MTs Nurul Afifah atas kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan proposal penelitian ini.
3. Papa dan mama serta Adikku yang telah memberikan doa, dorongan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan penelitian skripsi ini sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan proposal penelitian ini.

Medan, 20 Juli 2023
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hidayaturrahmi'.

Hidayaturrahmi

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 6 |
| F. Sistematika Penulisan | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Kajian Pustaka..... | 9 |
| 1. Classdojo | 9 |
| 2. Pembelajaran | 12 |
| 3. Pendidikan Agama Islam | 13 |
| B. Kajian Penelitian Terdahulu..... | 15 |
| C. Kerangka Pemikiran | 18 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 19 |
| A. Pendekatan Penelitian | 19 |
| B. Lokasi dan waktu Penelitian | 19 |
| C. Sumber Data Penelitian..... | 20 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 21 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 22 |
| F. Teknik Keabsahan Data | 23 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 26 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 26 |
| B. Hasil Penelitian | 30 |
| C. Pembahasan..... | 37 |

| | |
|---------------------------|-----------|
| BAB V PENUTUP..... | 45 |
| A. Kesimpulan | 45 |
| B. Saran..... | 46 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

BAB I PENDAHULUAN

G. Latar Belakang Masalah

Menurut Naquib Al-Attas, kata tarbiyah mengandung konotasi mengasuh, menanggung, memberi makan, mengembangkan, memelihara, menumbuhkan (membentuk) dan juga menjadikannya lebih matang. Dengan demikian, maka yang dimaksud dengan Al-Tarbiyah adalah proses mengasuh, membina, mengembangkan, memelihara serta menjadi kematangan bagi suatu objek. Bahkan dalam hal ini, Imam Baidawi memperjelas makna Tarbiyah dengan “Al Rabbu fi al Ashli bima’na al-Tarbiyah, wahiya al-Tabligh al-Syai’u ila kamalihi syai’an fa syay’an (Al-Rabb asal katanya bermakna Tarbiyah, yakni menyampaikan atau mengantarkan sesuatu menuju ke arah kesempurnaan sedikit demi sedikit).

Dalam bahasa Inggris pendidikan berarti *education*. Sedangkan dalam bahasa latin berarti *educatum* yang berasal dari kata *E* dan *Duco*, *E* berarti perkembangan dari luar dari dalam ataupun perkembangan dari sedikit menuju banyak, sedangkan *Duco* berarti sedang berkembang. Dari sinilah, pendidikan bisa juga disebut sebagai upaya guna mengembangkan kemampuan diri. Menurut Wikipedia, pendidikan ialah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, serta kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi selanjutnya melalui pengajaran, penelitian serta pelatihan. Sedangkan, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pendidikan ialah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang ataupun kelompok dalam upaya mendewasakan manusia melalui sebuah pengajaran maupun pelatihan.

Menurut Sujana (2019, p. 29) mengatakan “Pendidikan adalah upaya untuk membantu jiwa anak-anak didik baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju kearah peradaban manusiawi yang lebih baik, sebagai contoh dapat dikemukakan; anjuran atau arahan untuk anak duduk lebih baik, tidak berisik agar tidak mengganggu orang lain, mengetahui badan bersih seperti apa, rapih pakaian, hormat pada orang yang lebih tua dan menyayangi yang muda, saling peduli satu sama lain, itu merupakan sebagian contoh proses pendidikan untuk memanusiakan

manusia.” Adapun pengertian lain yaitu pendidikan merupakan proses berkelanjutan yang tidak pernah berhenti (*never ending proces*), sehingga dapat menghasilkan yang berkesinambungan, yang diperlihatkan pada manusia masa depan, yang berpedoman nilai-nilai budaya dan Pancasila.

Menurut Munib (2004) mengatakan “Pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis, yang dilakukan orang-orang yang disertai tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan.” Makadari itu pendidikan diharapkan menjadi sebuah tempat untuk setiap peserta didik dalam mencapai pendewasaan dan kemandirian.

Menurut Wahyudin (2009) mengatakan “Pendidikan adalah *humanisasi* (upaya memanusiaikan manusia) yaitu suatu upaya dalam rangka membantu manusia (peserta didik) agar mampu hidup sesuai dengan martabat kemanusiaannya.” Menurut Soeprpto (2013, p. 266) Mengatakan “Pendidikan, terutama pendidikan formal adalah salah satu proses dalam hidup bermasyarakat dan berbangsa yang penting. Sumber manusia yang terdidik sebagai hasil pendidikan akan besar pengaruhnya pada perkembangan hidup bermasyarakat dan berbangsa”

Dari Pendapat para ahli diatas bahwa Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. 10 Dengan pendidikan, pemberian ilmu pengetahuan dan penghayatan diberikan ke dalam kehidupan sehari-hari pada diri anak didik. Pendidikan yang diberikan selalu berupaya untuk mempengaruhi semaksimal mungkin terhadap orang-orang yang terlibat di dalam pendidikan itu, baik secara langsung ataupun tidak langsung.

Mengutip buku *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an* oleh Prof. Dr. H. Abuddin Nata, M.A, asal kata tarbiyah dijelaskan dalam (Q.S Al Imran ayat : 79), yang berbunyi:

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ

Artinya: *Tidak mungkin bagi seseorang yang telah diberi kitab oleh Allah, serta hikmah dan kenabian, kemudian dia berkata kepada manusia, “Jadilah*

kamu menyembahku, bukan menyembah Allah,” tetapi (dia berkata), “Jadilah kamu pengabdikan-pengabdikan Allah, karena kamu mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya!”

Dikutip dari jurnal berjudul *At Tarbiyah sebagai Konsep Pendidikan dalam Islam* oleh Nur Aini, dkk, hadist yang menjelaskan tentang tarbiyah sebagai konsep pendidikan diriwayatkan oleh Ibnu Abbas ra.

Rasulullah SAW bersabda, *“Jadilah kamu para pendidik yang penyantun, ahli fiqih dan berilmu. Kalian disebut pendidik apabila telah mendidik manusia dengan ilmu pengetahuan dari sekecil-kecilnya sampai menuju pada tinggi.”* (HR. Bukhari).

Melalui hadist tersebut Rasulullah mendorong umat Muslim untuk menjadi seseorang pendidik yang santun dan paham tentang ilmu agama, ilmu fikih, dan mempunyai pengetahuan yang luas dalam mendidik anak dari tingkat dasar hingga tingkat yang tinggi. Pendidikan ini bertujuan agar anak-anak mampu memahami dan mengamalkan ajaran agama. Di samping itu, anak-anak dapat menjadikan pendidikannya sebagai pandangan dan keselamatan hidup di dunia maupun di akhirat.

Menurut Ahmad Tafsir, Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam. Bila disingkat, pendidikan agama Islam adalah bimbingan terhadap seseorang agar menjadi muslim semaksimal mungkin, Dalam dokumen Kurikulum 2013, PAI mendapatkan tambahan kalimat dan “Budi Pekerti” sehingga Menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, sehingga dapat diartikan sebagai pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan. Pendidikan Agama Islam dapat diartikan sebagai program yang terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam serta diikuti tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa. Negara Kesatuan Republik Indonesia yang mayoritas

masyarakat memeluk agama Islam idealnya pendidikan agama Islam mendasari pendidikan-pendidikan lain, serta menjadi suatu hal yang disenangi oleh masyarakat, orang tua, dan peserta didik. Pendidikan Agama Islam juga memiliki makna mengasuh, membimbing, mendorong mengusahakan, menumbuhkan kembangkan manusia bertakwa, dalam proses ini juga peserta didik dan pendidik berporoses menggunakan media berbantuan yaitu Aplikasi ClassDojo.

(Sadiman dkk, 2005: 10) Media pembelajaran adalah sarana komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau bahan pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran berguna untuk menarik minat siswa terhadap materi pembelajaran serta meningkatkan pemahaman siswa akan materi yang disajikan tersebut.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Disamping guru mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakan apabila media tersebut belum tersedia. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran.

Classdojo merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar, Classdojo ini membantu guru dalam melakukan proses pembelajaran dan monitoring siswa secara digital. Classdojo sebagai sebuah teknologi pendidikan yang dapat membantu guru dalam mencatat perilaku anak, aplikasi ini mulai ada pada tahun 2011, dan pada tahun 2016 sudah digunakan 3 juta guru dan 35 juta anak di 180 Negara . Aplikasi ini berupa classroom yang dapat membagikan hasil pekerjaan, foto, video dan lain sebagainya. Aplikasi ini sangat ringan dan tidak sulit dalam mengaplikasikannya. Aplikasi ini bisa menjadi alternatif bagi guru untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh yang selama ini terhalang oleh jarak dan kuota .(Menurut Masruri, 2017)

ClassDojo adalah aplikasi gratis berbasis internet yang memberikan banyak fitur dan memfasilitasi penggunaannya untuk mengetahui kegiatan anak ataupun perkembangan sikap secara *Real Time*. Sehingga, ClassDojo menjadi suatu aplikasi komunikasi guru untuk memotivasi siswa menumbuhkan perilaku positif siswa yang dapat melibatkan orang tua siswa dalam mendidik siswa. Kelebihan aplikasi tersebut adalah adanya fitur pemberian reward pada siswa sehingga membawa dampak positif yang cukup besar. Salah satunya adalah mempererat hubungan guru dengan siswa sehingga meningkatkan motivasi belajar. Classdojo diciptakan untuk membantu guru kelas mengikuti perilaku spesifik pada setiap siswa, baik positif maupun negatif.

Salah satu tujuan pendidikan adalah untuk memperbaiki pemikiran kritis, respons logis, dan mengembangkan kemampuan akademik khususnya dalam bidang pembelajaran pendidikan agama islam, Berdasarkan hasil studi pra pendahuluan perlu adanya upaya untuk meningkatkan kemampuan akademik di mata pelajaran agama islam dengan menggunakan aplikasi classdojo. Salah satu upaya yang dapat meningkatkan mata pelajaran agama islam guru akan memberikan siswa reward atau point-point dengan mudah kepada siswa dengan memanfaatkan aplikasi classdojo. Berdasarkan penjabaran diatas maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai manfaat aplikasi classdojo. Hal inilah yang melatar belakangi peneliti untuk mengajukan penelitian dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi ClassDojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara”.

H. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Kurangnya pemahaman guru di Mts Nurul Afifah Aceh Tenggara dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran.
2. Kurangnya komunikasi antara guru dan wali murid dalam perkembangan proses belajar siswa di Mts Nurul Afifah Aceh Tenggara.
3. Aplikasi ClassDojo dapat digunakan sebagai media penyampaian informasi dan komunikasi sekolah dengan orang tua siswa. Informasi yang

disampaikan meliputi kegiatan sekolah dan pantauan perkembangan sikap siswa selama berada di sekolah melalui akses internet dengan waktu yang fleksibel.

I. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan yang dikemukakan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apa manfaat aplikasi classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam di MTS Nurul Afifah Aceh Tenggara?
2. Apa saja hambatan yang di temui dalam pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara?
3. Apa solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang ditemui dalam pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara?

J. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, maka peneliti bertujuan untuk mengetahui hal sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan manfaat aplikasi classdojo mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara.
2. Untuk mendeskripsikan hambatan yang ditemui dalam pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara.
3. Untuk mendeskripsikan solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang ditemui dalam pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara.

K. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan agar hasil penelitian dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pemanfaatan aplikasi Classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam serta diharapkan dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Teori

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana belajar untuk mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan dengan terjun langsung sehingga dapat merasakan dan menghayati sebagai calon pendidik khususnya pada inovasi media pembelajaran menggunakan aplikasi Class Dojo.

b. Bagi Guru

Secara umum penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dalam mengembangkan media pembelajaran dalam rangka menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, efektif, efisien dan memudahkan para guru-guru dalam merekap nilai setelah selesai proses belajar mengajar peserta didik.

c. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat memacu semangat belajar peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran daring, serta melatih peserta didik untuk menggunakan dan melibatkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran.

d. Bagi Orang Tua

Penelitian ini sebagai orang sangat mudah untuk memantau perkembangan anak-anak mereka dalam proses pembelajaran menggunakan aplikasi ClassDojo, dengan waktu yang fleksibel .

L. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh dan menjelaskan dalam memahami isi penulisan tugas akhir skripsi ini maka penulis menggunakan sistematika laporan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Merupakan bab pertama dari Tugas Akhir Skripsi yang mengantarkan pembaca untuk dapat menjawab pertanyaan apa yang dikaji, latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penulisan, manfaat penulisan, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Landasan teori mencakup tentang kajian teori dan penulisan yang terdahulu. Kajian teori dalam penelitian ini meliputi pengertian classdojo, pengertian pendidikan agama Islam, penelitian terdahulu, dan kerangka pemikiran.

BAB III METODE PENELITIAN

Metodologi penelitian meliputi metode yang akan digunakan dalam tugas akhir skripsi mencakup pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berisikan paparan data temuan penelitian, dan pembahasan hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti.

BAB V PENUTUP

Berisi tentang kesimpulan yang menguraikan poin-poin penting hasil penelitian yang menjawab rumusan masalah, saran yang berupa uraian kepada pihak-pihak yang dianggap perlu dalam upaya perbaikan dan peningkatan.

BAB II LANDASAN TEORI

D. Kajian Pustaka

4. Classdojo

a. Pengertian Classdojo



Gambar 2.1 Tampilan Awal Aplikasi ClassDojo

ClassDojo adalah media pembelajaran interaktif antara guru dan siswa dimana guru fokus untuk memotivasi siswa dalam hal memberikan arahan dan pembelajaran dalam perilaku positif siswa yang bisa dibantu dan bisa melibatkan orang tua siswa dalam mendidik siswa serta terdapat ada dua versi, yakni versi web dan versi aplikasi. Guru bisa memberikan tantangan siswa melalui soal-soal dan latihan yang rutin diberikan. Tanggapan siswa akan secara langsung disusun ClassDojo lalu ditampilkan dan dikonversikan dalam bentuk perilaku/sikap. Nanti terlihat siswa yang rutin bersikap baik atau tidak, siswa ulet atau tidak, kooperatif atau tidak dan lain-lain. Guru bisa memberikan nilai penghargaan atau peringatan pada setiap tingkah laku yang di tampilkan siswa.

Aplikasi ini juga terhubung ke orang tua sehingga bisa membantu guru untuk mengawasi anaknya melalui portfolio atau nilai rangkuman pada setiap aktivitas yang diikuti anaknya. Untuk siswa, aplikasi ini memberikan peluang untuk lebih bisa mengapresiasi diri melalui berbagai kegiatan yang diikutinya, mulai dari berbagi hasil tugas, momen galeri baik foto atau video, dan lain-lain. Penggunaan aplikasi Class Dojo juga sangat mudah dipergunakan. Guru tinggal mendaftar,

membuat akun, kemudian selanjutnya mengisi kelas-kelas dan nama siswa dan melakukan pembelajaran melalui kegiatan yang akan dilakukan dengan menunjuk siswa yang ingin diikuti sertakan

Penggunaan aplikasi ClassDojo pada mulanya pengembangan dari buku penghubung siswa kepada orang tua siswa. Yang memiliki fungsi memberikan laporan kepada orang tua siswa tentang siswa jika melakukan pelanggaran di sekolah, agar orang tua siswa turut memberikan pembinaan. Fungsi buku penghubung sesuai dengan media komunikasi yang memberikan efektifitas. Aplikasi ini merupakan aplikasi khusus sekolah yang mampu menjembatani komunikasi antar guru, orang tua dan murid, yang bersifat private dalam memberikan kontrol dan privasi kepada sekolah. Aplikasi ini merupakan aplikasi gratis yang merekam dan memanajemen perihal penilaian.

Aplikasi ClassDojo cocok digunakan bagi guru, orang tua dan siswa yang aktif dan jarang berhadapan dengan komputer, karena aplikasi ini digunakan dengan menggunakan sistem operasi android, sehingga dapat diakses kapanpun dan dimanapun. Penggunaanya akan menerima pemberitahuan dari perangkat mobile jika terdapat pemberitahuan terbaru dari aplikasi Class Dojo.

Aplikasi ClassDojo diciptakan pada tahun 2011 oleh Liam Don dan Sam Chaudry. Aplikasi ClassDojo digunakan sebagai menejemen perilaku yang mendorong siswa berperilaku positif dan dapat memberikan umpan balik terhadap perubahan. Melalui tindakan pengamatan guru terhadap sikap siswa, yang dikomunikasikan menggunakan internet. Guru atau pengguna dapat memproyeksikan program aplikasi ClassDojo pada motinor kelas dengan menghubungkan smartphone, tablet, maupun laptop. Guru menanggapi semua perilaku siswa melalui aspek atau indikator yang ada, secara otomatis akan tercatat dan tersimpan. Data ini mampu menghasilkan laporan keseluruhan yang dapat dibagikan dengan orang tua siswa. (Dina Mariana Br Tarigan & Angla Florensy Sauhendra : 2022)

Pemberian reward pada siswa merupakan salah satu fitur yang ada pada aplikasi ini. Pemberian reward pada siswa memiliki dampak positif yang cukup besar. Salah satunya adalah mempererat hubungan guru dengan siswa sehingga

meningkatkan motivasi belajar belajar siswa, yang pada akhirnya guru dapat memanaajemen kelas dengan baik.

b. Kelebihan ClassDojo

Terdapat berbagai kebelibahan yang didapatkan dalam pembelajaran melalui aplikasi ClassDojo meliputi :

2. Informasi yang disampaikan menjadi lebih cepat, dan mudah diterima.
3. Komunikasi yang menggunakan manfaat internet ini sangat mendukung dalam pemakaian dan penggunaan untuk guru maupun orang tua siswa jaman sekarang. Ini memberikan kemudahan bagi orang tua siswa yang jaraknya jauh.
4. Orang tua dapat memantau secara langsung tanpa harus bertatap mukas secara langsung dengan pihak sekolah. Komunikasi yang disampaikan dapat dipahami bersama. Pertukaran informasi tentang siswa baik di sekolah maupun di rumah harus diawasi oleh satu sama lain terutama pada aktivitas belajar.
5. Pengawasan dan kerjasama orang tua siswa akan memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang tingkat keberhasilan siswa. orang tua mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam hal belajar maupun perubahan sikap.
6. Class Dojo dapat diakses kapan saja dan dimana saja. Hal ini membantu guru dan orang tua dapat saling berbagi satu sama lain tanpa batasan jam sekolah.
7. Aplikasi Class Dojo digunakan sebagai penunjang penilaian Akademik, penilaian pengetahuan dapat dilihat setiap hari oleh masing-masing individu dan dapat dilihat perpekan atau perbulan. Penunjang penilaian Akademik dari ClassDojo dalam bentuk print out yang dibagikan di setiap bulan disebut raport bulanan.

c. Kekuranagn Classdojo

1. ClassDojo kurang diperuntukkan untuk siswa jenjang SMA karena fiturnya childish.
2. Siswa lebih terpacu dalam pemberian point.

5. Pembelajaran

Menurut Sagala (2010: 61), pembelajaran merupakan membelajarkan peserta didik menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar, merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.

Menurut Sudjana (2012: 28), pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar. Sedangkan Menurut Hernawan (2013: 9), pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses komunikasi transaksional yang bersifat timbal balik, baik antara guru dengan peserta didik, maupun antara peserta didik dengan peserta didik lainnya, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Komunikasi transaksional adalah bentuk komunikasi yang dapat diterima, dipahami, dan disepakati oleh pihak-pihak yang terkait dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli di atas, penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan agar terciptanya suatu interaksi antara pengajar dan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan yaitu pengalaman belajar yang berpengaruh pada pengetahuan sikap dan keterampilan.

Pembelajaran juga menjadi sebuah upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran. Hal ini tentu berbeda dengan **pengertian belajar**, yang dapat diartikan sebagai sebuah upaya untuk memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.

Bisa disimpulkan bahwa definisi pembelajaran adalah sebuah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Sedangkan definisi lain menyatakan bahwa pembelajaran merupakan sebuah bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

6. Pendidikan Agama Islam

Beberapa pengertian yang dikemukakan para pakar Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Alquran dan Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata “pendidikan” berasal dari kata dasar didik dan awalan men, menjadi mendidik yaitu kata kerja yang artinya memelihara dan memberi latihan (ajaran). Pendidikan sebagai kata benda berarti proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan.

Sedangkan menurut Rechey dalam bukunya *Planning for Teaching, an Introduction*, (Ahmad Tafsir, dkk 2004: 277) menyatakan pengertian pendidikan sebagai berikut:

“Istilah pendidikan berkenaan dengan fungsi yang luas dari pemeliharaan dan perbaikan kehidupan suatu masyarakat terutama membawa warga masyarakat yang baru (generasi muda) bagi penuaian kewajiban dan tanggung jawabnya di dalam masyarakat”

Menurut Zakiah Daradjat (2015) “sebagaimana dikutip Abdul Majid menyatakan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam, secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikannya Islam sebagai pandangan hidup”.

Jadi, pendidikan adalah suatu proses yang lebih luas dari proses yang berlangsung di dalam sekolah. Pendidikan adalah suatu aktivitas sosial yang esensial yang memungkinkan fungsi pendidikan mengalami proses spesialisasi dan melembaga dalam masyarakat yang kompleks, modern, walaupun tetap berhubungan dengan proses pendidikan informal di luar sekolah.

Selain itu, pendidikan dapat juga diartikan sebagai usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk mendorong membantu serta membimbing

seseorang dalam mengembangkan segala potensinya, dari kualitas yang satu ke kualitas yang lebih tinggi. Inti pokoknya adalah usaha pendewasaan manusia seutuhnya (lahir dan batin), baik oleh orang lain maupun oleh dirinya sendiri, agar anak didik memiliki kemerdekaan berpikir, merasa, berbicara, dan bertindak serta percaya diri dengan penuh rasa tanggung jawab dalam setiap tindakan dan perilaku kehidupannya sehari-hari.

Di dalam GBPP PAI di sekolah Umum, dijelaskan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar-umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.

Dari beberapa pengertian di atas Pendidikan Agama Islam dirumuskan sebagai berikut:

1. Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of live*).
2. Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang dilaksanakan berdasar ajaran Islam
3. Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran-ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.

Jadi dengan demikian bahwa Pendidikan agama Islam adalah usaha yang berupa pengajaran, bimbingan dan asuhan terhadap anak, diharapkan setelah selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam sebagai pedoman dan jalan kehidupan untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Cita-cita Islam mencerminkan nilai-nilai normatif dari Tuhan yang

bersifat abadi dan absolut. Dalam pengamalannya tidak mengikuti selera nafsu dan budaya manusia yang berubah-ubah. Nilai-nilai Islam yang demikian itulah yang ditumbuhkan dalam diri pribadi manusia melalui proses transformasi kependidikan. Proses kependidikan yang mentransformasikan (mengubah) nilai tersebut selalu berorientasi kepada kekuasaan Allah dan Iradat-Nya (kehendak-Nya) yang menentukan keberhasilannya.

Pembelajaran merupakan proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.⁴Pembelajaran adalah proses interaktif yang berlangsung antara guru dan siswa atau kelompok siswa dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan ketrampilan atau sikap serta memantapkan apa yang dipelajari itu.

Jadi, pembelajaran PAI adalah proses interaktif yang berlangsung antara guru dan siswa untuk memperoleh pengetahuan dalam meyakini, membantu, menghayati dan mengamalkan agama Islam dari pelajaran pendidikan agama Islam (PAI). Dari penjelasan di atas secara umum dapat diartikan, proses pembelajaran pendidikan agama Islam adalah berbagai jenis kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dari mulai perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

E. Kajian Penelitian Terdahulu

1. Penelitian yang dilakukan oleh Anis Hartini (2021) yang berjudul *“PEMANFAATAN APLIKASI CLASS DOJO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN DI KELAS 8A UPT SMP NEGERI 01 PONGGOK KABUPATEN BLITAR”*. penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan dan mendeskripsikan hambatan yang terjadi dari pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di kelas 8A UPT SMPN 01 Ponggok kabupaten Blitar. metode dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis fenomenologi. teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. berdasarkan hasil penelitian analisis data, dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Aplikasi Class Dojo sebagai Media Pembelajaran dalam Jaringan di kelas 8A UPT SMPN 01 Ponggok

Pertama, pemanfaatan yang dilaksanakan oleh guru kelas dalam kegiatan pembelajaran yang memuat kegiatan pembuka, inti, dan penutup. Kemudian fitur yang sering digunakan fitur class story dengan mengunggah foto, video, dokumen, serta Group class dojo untuk proses kegiatan belajar mengajar. Kemudahan dirasakan dengan kehadiran fitur class dojo dan juga penggunaannya yang mudah dan dapat digunakan oleh berbagai kalangan dan Hambatan-hambatan dalam pemanfaatan class dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di kelas 8A UPT SMPN 01 Ponggok yaitu gangguan sinyal yang mengakibatkan class dojo akan sulit diakses, kendala lain yaitu kurang efektifnya proses pembelajaran guru tidak bisa secara langsung melihat kesungguhan peserta didik, memori handphone yang cepat penuh dengan dokumen yang masuk, tidak semua peserta didik memiliki alat pendukung pembelajaran online saat ini, sebab kurang kepercayaan terhadap handphone yang diberikan, kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik lainnya.

Persamaan dan perbedaan pada peneliti tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Persamaan terletak pada pembahasan kajian penelitian yaitu kesamaan mengkaji pemanfaatan aplikasi ClassDojo .
 2. Perbedaannya terletak sebagai media pembelajaran dalam jaringan sedangkan penelitian sendiri adalah pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Masruri (2017) Yang berjudul *“PEMANFAATAN APLIKASI CLASS DOJO SEBAGAI PENGGANTI BUKU PENGHUBUNG ORANG TUA SISWA DI SD DJAMA’ATUL ICHWAN PROGRAM UTAMA SURAKARTA”*. Penelitian ini bertujuan Memberikan kemudahan bagi sekolah maupun orang tua siswa. Implikasi praktis ini menunjukkan penggunaan aplikasi Class Dojo mampu menunjukkan peningkatan perubahan sikap pada siswa. Hal ini ditunjukkan dari laporan yang terhubung secara langsung dengan orang tua siswa sehingga saling memberikan motivasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Kesimpulan dari data-data

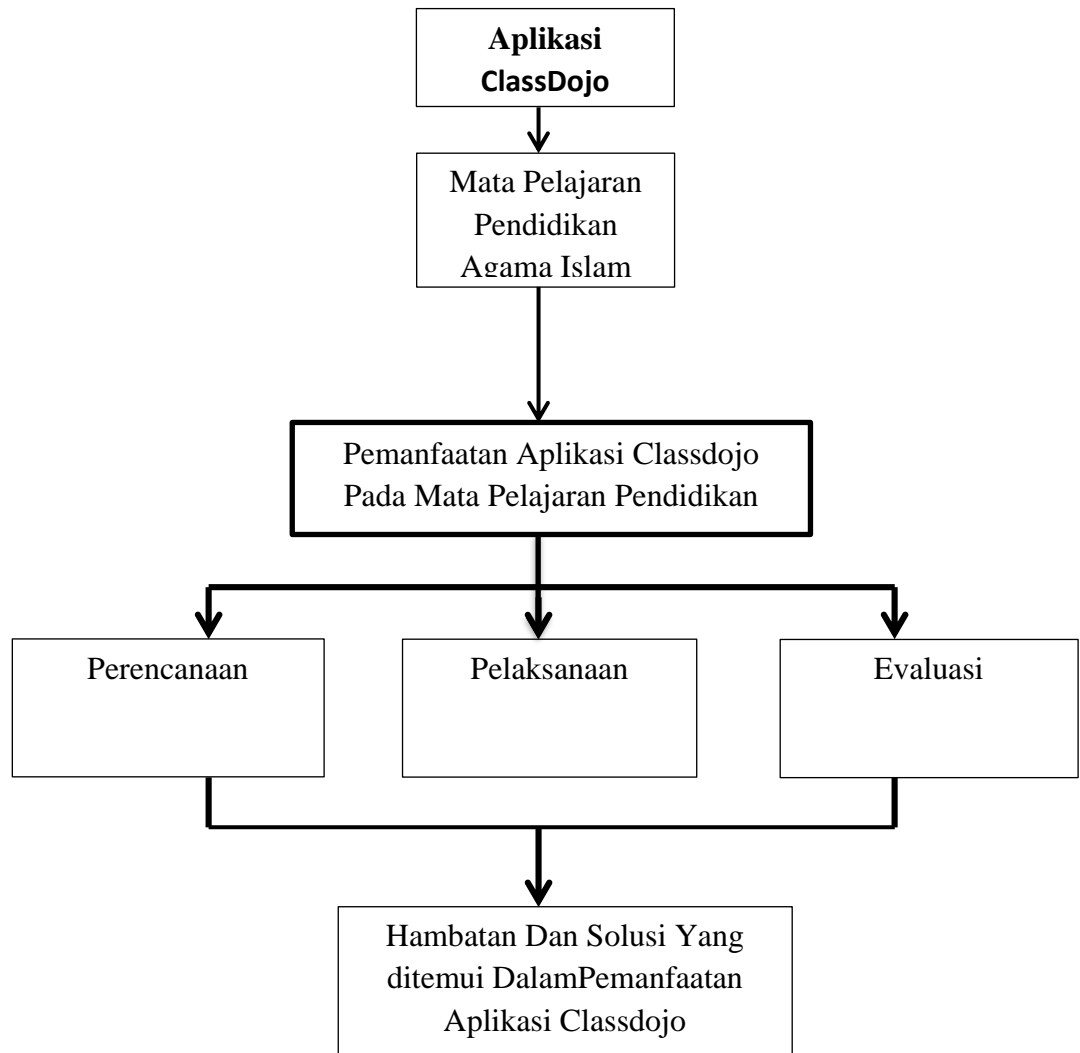
yang didapat selama kegiatan penelitian. Data-data yang didapat selama penelitian konsisten menyatakan bahwa aplikasi Class Dojo memiliki manfaat nyata sebagai pengganti buku penghubung orang tua siswa, dari hasil data penelitian yang telah dilakukan, bahwa adanya keefektifan dalam penggunaan pemanfaatan sebuah aplikasi. Informasi dan komunikasi yang terjalin lancar dan jelas, serta dapat diterima oleh berbagai pihak. Pemanfaatan lain memberikan kemudahan dalam proses penyampaian informasi terkait sekolah, maupun kondisi siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa komunikasi yang terjalin memperoleh hubungan yang erat, adanya kerjasama antara guru dan orang tua dalam perkembangan perubahan sikap anak.

Persamaan dan perbedaan pada peneliti tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Persamaan terletak pada pembahasan kajian penelitian yaitu kesamaan mengkaji pemanfaatan aplikasi classdojo.
2. Perbedaanya terletak sebagai pengganti buku penghubung orang tua siswa.

2.3. Kerangka Pemikiran

Berikut merupakan kerangka berfikir dari penelitian yang di angkat mengenai pemanfaatan aplikasi ClassDojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pendekatan deskriptif kualitatif yaitu pendekatan penelitian dimana data-data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar-gambar dan bukan angka. Data-data tersebut dapat diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, foto, video tape, dokumentasi pribadi, catatan, atau memo dan dokumentasi lainnya (Moleong, 2005: 4).

Peneliti mendeskripsikan, menguraikan dan menggambarkan tentang manfaat penggunaan aplikasi *ClassDojo* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara. Informan penelitian ini adalah guru, orang tua serta siswa. Teknik pengumpulan data, menggunakan wawancara dengan Guru PAI, orang tua serta siswa, menyertakan observasi selama penelitian.

B. Lokasi dan waktu Penelitian

Lokasi Penelitian adalah tempat yang berkaitan dengan sasaran atau permasalahan penelitian dan juga merupakan salah satu jenis sumber data yang dapat dimanfaatkan oleh peneliti. Menurut Hamid Darmadi (2011:52) "lokasi penelitian adalah tempat dimana proses studi yang digunakan untuk memperoleh pemecahan masalah penelitian berlangsung".

Lokasi penelitian yang diambil penulis berada di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara, Jln. Salim Pinim- Salim Pipit Kute Mejile Tanoh Alas Aceh Tenggara. Alasan peneliti meneliti disini karena di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara :

- a. Peneliti Ingin Mengenalkan pemanfaatan Aplikasi *ClassDojo* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.
- b. Peneliti ingin memanfaatkan pemakaian teknologi dalam proses belajar siswa MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara.

3.1 Tabel Jadwal Penelitian

| No | Uraian | Januari | | | | Pebruari | | | | Maret | | | | April | | | |
|----|----------------------|--------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Persiapan Penelitian | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Observasi | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| 3. | Tahap Deskripsi | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 4. | Tahap Reduksi | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| 5. | Tahap Seleksi | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 6. | Wawancara | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |
| 7. | Penyusunan Skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |

C. Sumber Data Penelitian

Data utama dalam penelitian ini Menurut Lofland (1984) dalam Moleong (2019: 157) “sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain”. Adapun sumber data yang akan digunakan dalam penelitian ini meliputi;

1. Data Primer

Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi dan wawancara terhadap informen utamanya yaitu guru PAI .Data ini meliputi data mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran PAI menggunakan aplikasi ClassDojo yang diperoleh melalui wawancara dan observasi langsung kepada guru yang bersangkutan ataupun wali murid. dan data primer dalam penelitian ini di peroleh dari hasil observasi dan wawancara mengenai unsur-unsur penggunaan dan pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam .

2. Data Sekunder

Data sekunder menurut sugiyono (2018) merupakan “data yang diperoleh peneliti atau pengumpul data secara tidak langsung. dikatakan tidak langsung karena data diperoleh melalui perantara, yaitu bisa lewat orang lain, ataupun lewat dokumen”.

Peneliti menggunakan data sekunder ini agar data-data yang penulis dapatkan memiliki bukti yang akurat seperti dengan dilampirkan hasil screenshot tampilan aplikasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam Pengumpulan data, penulis menggunakan teknik observasi , wawancara dan dokumentasi. Tujuannya agar penelitian ini terlaksana secara objektif dan tepat mengenai sarannya.

1. Observasi

Menurut Sugiyono (2018:229) “observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Observasi juga tidak terbatas pada orang, tetapi juga objek-objek alam yang lain”.

Melalui kegiatan observasi peneliti dapat belajar bagaimana cara memberikan nilai Akademik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Observasi dalam penelitian ini observasi partisipatif yaitu dengan melakukan pendekatan atau pengamatan langsung di lapangan untuk mengetahui kondisi yang sebenarnya bagaimana perkembangan program sekolah dalam menggunakan aplikasi classdojo dan cara penggunaan aplikasi classdojo dalam melakukan penilaian Akademi atau KI-3 dalam mata pelajaran pendidikan agama islam terhadap siswa MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara.

Teknik ini ditujukan pada guru PAI yang mengajar di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran PAI di MTs Nurul Afifah yaitu ketika guru sedang mengajar atau menilai akademik pelajaran pendidikan agama islam menggunakan aplikasi ClassDojo.

2. Wawancara

Wawancara menjadi salah satu teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Wawancara merupakan komunikasi dua arah untuk memperoleh informasi dari Responden yang terkait. Dapat pula dikatakan bahwa wawancara merupakan percakapan tatap muka (*face to face*) antara pewawancara dengan narasumber atau informan, di mana pewawancara bertanya langsung tentang suatu objek yang diteliti dan telah dirancang sebelumnya. Wawancara yang dipilih oleh

peneliti adalah wawancara semiterstruktur (*semistruktur interview*). Menurut Sugiyono (2018: 467) “jenis wawancara ini sudah termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dimana wawancara semiterstruktur dilakukan dengan mengajukan pertanyaan secara bebas dibandingkan wawancara terstruktur namun masih tetap berada pada pedoman wawancara yang sudah dibuat”.

Tujuan dari wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana informan yaitu Guru pelajaran pendidikan agama islam dan wali kelas MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara dan para wali murid, dimintai pendapat, ide atau suatu terobosan dalam menangani suatu permasalahan yang ada. informen utama dalam wawancara ini adalah Guru Pelajaran pendidikan agama islam, nantinya informasi yang didapat akan menunjukkan hasil yang beragam tergantung dari pandangan masing-masing wali murid terhadap penerapan aplikasi classdojo . Dalam mewawancarai peneliti memerlukan bantuan alat-atat yang diantaranya adalah buku catatan yang berfungsi untuk mendapatkan data dari hasil wawancara.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah cara mengumpulkan informasi melalui dokumen, yaitu segala catatan baik berbentuk catatan dalam kertas (*hard copy*) maupun elektronik (*softcopy*) yang berupa buku, artikel, catatan harian, undang-undang, notulen, blog, halaman web, foto, dan lainnya

Adapun dalam penelitian skripsi berikut, peneliti telah menggunakan teknik dokumentasi dengan cara mengumpulkan informasi dari para informen yaitu para guru, warga sekitar, dan murid dalam bentuk catatan berupa agenda, halaman web mengenai aplikasi class dojo, dan foto-foto yang berkaitan dengan aplikasi class dojo.

E. Teknik Analisis Data

Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti melakukan teknik analisis data dengan model Miles dan Huberman (1984) dalam Sugiyono 47 (2015) mengemukakan bahwa “aktivitas dalam analisis kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya

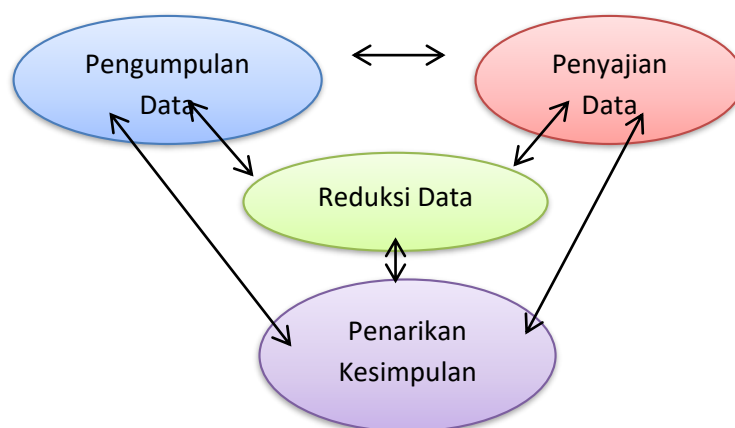
jenuh”. Aktivitas dalam analisis data ini, yaitu: pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan penarikan kesimpulan.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama dilapangan, dan setelah selesai dilapangan. Dalam hal ini Nasution (1998) menyatakan bahwa analisis telah dimulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun kelapangan, dan berlangsung terus sampai penulisan hasil penelitian. Dalam penelitian kualitatif analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data.

Proses analisis dimulai sebelum dilapangan, penelitian telah melakukan analisis data sebelum peneliti memasuki lapangan. Analisis dilakukan terhadap data hasil studi pendahuluan, atau data sekunder, yang akan digunakan untuk menentukan fokus penelitian. Namun demikian fokus penelitian ini masih bersifat sementara, dan akan berkembang setelah peneliti masuk dan selama di lapangan. Jadi dalam penelitian ini peneliti ingin fokus dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam dalam memanfaatkan atau menggunakan Aplikasi ClassDojo.

Kemudian analisis data dilanjutkan pada analisis data dilapangan. Ini dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data diawali pada saat wawancara, Peneliti melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawabanyang diwawancarai setelah dianalisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi sampai memperoleh data yang dianggap sudah sesuai.

Langkah-langkah dalam analisis data ini yaitu sebagai berikut:



F. Teknik Keabsahan Data

Keabsahan data pada penelitian kualitatif hanya ditekankan pada uji validitas dan reabilitas, karena dalam penelitian kualitatif kriteria umum pada data penelitian adalah valid, eliable, dan objektif. Teknik pemeriksaan keabsahan data menurut Meleong (2012) yaitu: “perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pengecekan sewajit, kecukupan referensial, kajian kasus negatif, pengecekan anggota, uraian rinci, audit kebergantungan dan audit kepastian”. Teknik memeriksa keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini hanya menggunakan tiga teknik meliputi:

1. Perpanjangan Keikutsertaan

Perpanjangan keikutsertaan peneliti tinggal dilapangan sampai tingkat kejenuhan tercapai. Kehadiran peneliti dalam setiap tahap penelitian kualitatif membantu peneliti untuk memahami semua data yang dihimpun dalam penelitian bahkan sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai. Perpanjangan keikutsertaan digunakan penelitian untuk membangun kepercayaan para subjek terhadap penelitian dan juga kepercayaan diri peneliti .

2. Ketekunan pengamatan

Ketekunan pengamatan peneliti mencari secara konsisten interpretasi dengan berbagai cara dalam kaitannya dengan proses analisis konstan atau tentative dalam aplikasi class dojo. Ketekunan pengamatan peneliti menggunakan seluruh panca indera meliputi pendengaran, dan insting peneliti sehingga dapat meningkatkan derajat keabsahan data. Pemeriksaan keabsahan data dalam sekripsi peneliti menggunakan teknik ketekunan pengamatan yang dilakukan dengan teliti dan rinci secara berkesinambungan terhadap kegiatan yang dilakukan disekolah MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara.

3. Triangulasi

Dalam pemeriksaan keabsahan temuan data peneliti menggunakan tiga macam triangulasi yaitu : triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan juga triangulasi waktu. Berikut penjelasan dari tiga macam triangulasi : (Al-Qifari 2012)

1. Triangulasi Dengan Menggunakan Sumber

Triangulasi dengan menggunakan sumber digunakan untuk membandingkan dan dilakukan pengecekan kembali derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh dari lapangan penelitian melalui sumber yang berbeda (Sugiono 2016).

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi dengan menggunakan data yang dimana bertujuan untuk memudahkan peneliti dalam membandingkan satu informasi ke informasi yang lain, yang berasal dari beberapa para informen dalam masa penelitian.

2. Triangulasi Dengan Menggunakan Metode

Triangulasi dengan menggunakan metode dilaksanakan dengan cara membandingkan hasil observasi dengan data hasil wawancara, sehingga peneliti dapat dengan mudah menyimpulkan kembali agar memperoleh derajat dan sumber sehingga menjadi data akhir yang valid dan sesuai dengan masalah dalam penelitian ini (Sugiono 2016).

Peneliti menggunakan triangulasi dengan menggunakan metode kualitatif bertujuan agar memudahkan peneliti dalam membandingkan seluruh hasil observasi dan hasil wawancara dan dapat dengan mudah mendapat kesimpulan sesuai dengan judul skripsi yaitu pemanfaatan Aplikasi Class Dojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Mts Nurul Afifah.

3. Triangulasi Dengan Menggunakan Waktu

Triangulasi dengan menggunakan waktu, peneliti melaksanakan dengan cara mengecek hasil wawancara dengan para informen, observasi dalam waktu dan juga kondisi atau situasi yang berbeda agar dapat menghasilkan suatu data yang valid dan sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian ini. Bila didapati uji hasil yang berbeda, maka dari itu akan dilakukan penelitian secara berulang-ulang oleh peneliti sampai ditemukan kepastian atau kevalidan data yang diperoleh selama masa penelitian berlangsung sesuai dengan objek dalam penelitian ini. (Darwis 2014b)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

D. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil Dan Sejarah MTs Nurul Afifah

Sejarah MTS Nurul Afifah Dimulai Pada Tahun 2015-An, Saat Pendidikan Di Daerah Pedesaan Aceh Tenggara Masih Terhambat Oleh Keterbatasan Sarana Dan Prasarana. Anak-Anak Muda Di Daerah Ini Memiliki Hasrat Untuk Belajar, Tetapi Akses Ke Pendidikan Berkualitas Sangat Terbatas. Dalam Situasi Tersebut, Sekelompok Individu yang bernama ustadz mitri S.Pd.i Yang Peduli Akan Masa Depan Generasi Muda Dan Pentingnya Pendidikan Dalam Agama Islam Dan Pengetahuan Umum, Memutuskan Untuk Bertindak. Didukung Oleh Semangat Dan Tekad Yang Kuat, Komunitas Setempat Dan Para Dermawan, MTs Nurul Afifah Mulai Berdiri Pada Tahun 2015. Itu Adalah Langkah Awal Yang Berani Untuk Menyalakan Lampu Pendidikan Di Tengah Gelapnya Keterbatasan Infrastruktur Pendidikan Pendidikan.

MTS Nurul Afifah terletak di pedalaman Aceh Tenggara yang dikelilingi oleh keindahan alam, seperti pegunungan, sungai, dan hutan hujan tropis. Lingkungan alam yang khas ini dapat memengaruhi pengalaman belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran yang berkaitan dengan kebudayaan dan agama.

Berikut profil lengkap MTs Nurul Afifah:

1. Nama Lembaga : MTs Nurul Afifah
2. Tanggal Pendirian : July 2015
3. Nama Kepala Sekolah : Ustadz Mitri S.Pd.I.
4. Jenjang : MTs
5. Alamat : Jalan Salim Pinim-Salim Pipit , Desa Kute Mejile
6. Kecamatan : Tanoh alas
7. Kab/Kota : Aceh Tenggara
8. Provinsi : Nangroe Aceh Darussalam
9. Status Sekolah : Swasta
10. Status Kepemilikan : Yayasan
11. Waktu Pembelajaran : 7:15 Jam Pagi s/d 12:45 Siang

- 12. Kurikulum : Kurikulum 2013
- 13. Telp : +62 822 1110 9702
- 14. Kode Pos : 24674
- 15. Email : MTsNurulAfifah@gmail.com
- 16. Akses Internet : Telkomsel Indihome

2. Visi MTs Nurul Afifah

“ Unggul,Berkualitas,dan Berakhlakul Karimah”

Indikator :

- a. Unggul dalam pembangunan kurikulum
- b. Unggul dalam proses pembelajaran
- c. Unggul dalam pengelolaan pendidikan
- d. Unggul dalam prestasi akademik
- e. Unggul dalam prestasi non akademik
- f. Unggul dalam ilmu dan taqwa
- g. Unggul dalam sumber manusia
- h. Unggul dalam keterampilan

3. Misi MTs Nurul Afifah

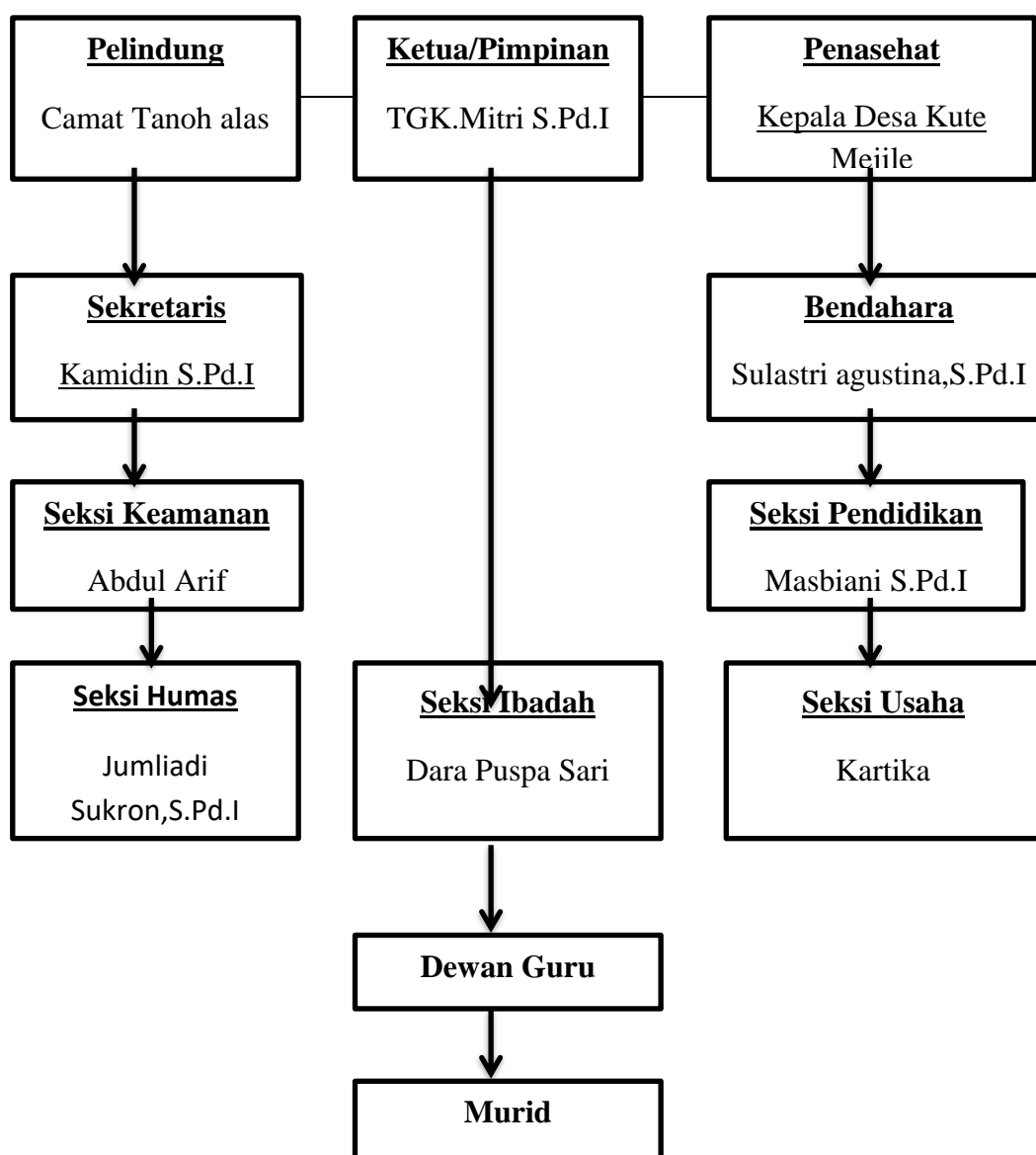
- a. Mengembangkan dan mengamalkan ajaran Islam Ahlus Sunnah Wal Jama'ah
- b. Meningkatkan jumlah lulusan yang diterima di lembaga pendidikan favorit
- c. Meningkatkan penyelenggaraan pembelajaran yang aktif,inovatif,kreatif,menyenangkan dan islami
- d. Melaksanakan Day dan speak English and Arabic
- e. Menumbuhkan sikap sadar lingkungan

4. Data Murid MTs Nurul Afifah

Tabel 4.1
Data Murid

| NO | Kelas | Jumlah |
|--------------|---------------|-----------------|
| 1. | Kelas I Mts | 20 Murid |
| 2. | Kelas II Mts | 14 Murid |
| 3. | Kelas III Mts | 30 Murid |
| TOTAL | | 65 Murid |

5. Struktur Organisasi MTs Nurul Afifah



6. Sumber Daya manusia

Adapun sumber daya manusia yang ada di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara bias dilihat sebagai berikut :

Tabel 4.2
Sumber Daya Manusia

| NO | NAMA | JABATAN | STATUS |
|-----------|----------------------------|---|---------------|
| 1. | Ustadz Mitri | Yayasan + Guru Pengajar Aqidah (Kelas 1-2-3) | Guru Tetap |
| 2. | Ustadz Mitri | Mudirul Ma'had + Kepala Sekolah + Guru Pengajar Fiqih (Kelas 3) | Guru Tetap |
| 3. | Ustadz Kamidin | Sekretaris + Tata Usaha + Kesantrian + Guru Pengajar Ilmu Pengetahuan Alam (Kelas 1-2-3) + Matematika (Kelas 1-2-3) | Guru Tetap |
| 4. | Ustadzah Sulastri Agustina | Bendahara | Guru Tetap |
| 5. | Ustadz Jumliadi | Guru Pengajar Bahasa Inggris (Kelas 1-2-3) + Bahasa Indonesia (Kelas 1-2-3) | Guru Tetap |
| 6. | Ustadz Abdul Arif | Wali Kelas III + Guru Pengajar Hadits (1-2-3) + Fiqih (Kelas 2) | Guru Tetap |
| 7. | Ustadzah Ayu Padang | Wali Kelas II + Guru Pengajar Bahasa Arab + pengajar pendidikan Agama Islam (Kelas 1-2-3) | Guru Tetap |
| 8. | Ustadzah Dara Sri Wahyuni | Wali Kelas I + Guru Pengajar Tajwid (Kelas 1-2-3) + Fiqih | Guru Tetap |
| 9. | Ustadz Sulthon Sejati | Tahfidz | Guru Tetap |
| 10. | Ustadz Fahrurrozi | Tahfidz | Guru |
| 11. | Ustadz Kartika | Tahfidz | Guru |

E. Hasil Penelitian

Untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara, hal yang pertama kali peneliti lakukan ialah meminta izin kepada Yayasan dan sekaligus Kepala Sekolah di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara untuk melakukan penelitian di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara (Ustadz Mitri S.Pd.I). Setelah itu kepada guru Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Ustadzah ayu) untuk melakukan wawancara, melihat bagaimana keseharian Murid di MTs Nurul Afifah terhususnya melihat dan mengamati kegiatan pelajaran Pendidikan Agama Islam. Peneliti melaksanakan pengumpulan data selama 3 hari terhitung sejak hari Rabu 30 Agustus 2023 s/d Jum'at 1 September 2023.

1. Hari Pertama (observasi)

Berdasarkan observasi lapangan, ditemukan adanya kendala atas kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar. peneliti juga berkeliling di kawasan MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara untuk mengamati sarana dan prasarana penunjang serta bangunan yang ada di lingkungan MTs Nurul Afifah. Tidak hanya itu, dan peneliti juga melakukan komunikasi terhadap ketua yayasan, guru pelajaran pendidikan agama islam, dan para guru wali kelas tentang media atau teknologi pada zaman sekarang yang telah banyak digunakan dan di terapkan di berbagai sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang diikuti selama di hari pertama, peneliti mengambil kesimpulan, bahwa di MTs Nurul Afifah sangat minim dengan kecanggihan media teknologi pada zaman sekarang dalam penerapan proses belajar mengajar.

2. Hari Kedua Wawancara (Guru)

Di hari kedua peneliti melakukan beberapa wawancara kepada Guru Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Guru Wali Kelas berstatus Guru Tetap tetap di MRs Nurul Afifah, beberapa Informen yang peneliti wawancarai diantaranya ialah:

Tabel 4.2
Wawancara Informan

| No | Informan | Status /Jabatan |
|----|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Ustadzah Ayu Padang | Guru Pelajaran Pendidikan Agama Islam |
| 2. | Ustadzah Dara Sri Wahyuni | Guru Wali Kelas |

Wawancara dilakukan bersama guru pelajaran pendidikan agama islam, ibu atau ustadzah Ayu Padang, pengampu mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara. Aspek yang ditanyakan adalah alasan guru memilih aplikasi *ClassDojo* sebagai media untuk proses belajar mengajar, berikut penjelasan ibu Ayu Padang:

“Awalnya, memang seluruh proses pembelajaran baik-baik saja. Tetapi lama kelamaan siswa mungkin jenuh ya, jadi pembelajaran belum bisa terkontrol dengan baik. Sehingga saya memutuskan untuk membuat inovasi pembelajaran dalam rangka agar semangat siswa itu kembali bangkit dengan cara mencoba mengganti media belajarnya menggunakan aplikasi *Classdojo*. Nah, kalo ditanya mengapa saya milih aplikasi ini? Alasan utamanya karena mudah, gratis, fitur-fiturnya menarik, tutorial di *youtube* juga banyak, artikel-artikel tentang cara menggunakan aplikasi ini juga lumayan banyak, ada anak saya juga yang bisa membantu.”

Mengenai penggunaan aplikasi *ClassDojo* yaitu media teknologi informasi yang jarang diketahui seberapa besar orang apalagi di dalam pendidikan tentunya memiliki perbedaan dengan aplikasi lainnya. Menurut ibu Ayu Padang, pendapat terkait perbandingan aplikasi *ClassDojo* dengan aplikasi lain sebagai berikut:

“Sebelumnya ibu pernah menggunakan *google form*, tapi tidak bertahan lama karena banyak siswa yang bingung dengan cara *login* menggunakan akun *google*, passwordnya lupalah pokoknya ada saja alasan anak-anak itu. Kalau pakai *e-learning* alasan siswa bosan, ribet dll”.

Pada proses pengenalan aplikasi *ClassDojo* sebelum melakukan kegiatan pembelajaran tentunya diperlukan untuk siswa. ibu Ayu Padang menjelaskan terkait proses pengenalan aplikasi *Class Dojo* sebagai berikut:

“untuk pertama kali akan menggunakan aplikasi ini, saya konsultasi dulu sama Ustadz Edi. Ustadz Edi itu bagian yang mengurus sistem *Teknologi*, alhamdulillah responnya baik dan mendukung. Kemudian saya coba memahami siswa mbak. Untuk pengenalan aplikasi saya beri *link youtube* untuk ditonton terkait cara penggunaan aplikasinya nanti saya tunjukkan videonya yang mana ya mbak. Saya lanjutkan dulu, setelah siswa menonton dan memahami, merekasaya suruh praktek dengan cara memberi tahu nama aplikasinya untuk *search* di *google*. Lalu saya kasih kode kelas untuk *login* dan sebelumnya memang saya sudah buat *list* nama mereka di aplikasi. Jika siswa sudah masuk dengan memasukkan kode yang benar kemudian mereka dapat mencari namanya masing-masing individu. Pelan-pelan saya beri pengertian ke siswa cara mengerjakan tugas, melihat materi, komunikasi dengan saya dan ternyata siswa dapat menerima dengan baik karna memang aplikasi ini tergolong mudah.”

Untuk mendukung pencapaian proses pembelajaran *online* menggunakan aplikasi *ClassDojo* tentunya diperlukan persiapan atau perencanaan. Berikut penjelasan ibu Ayu Padang terkait proses perencanaan yang dilakukan:

“Untuk proses perencanaan seperti biasa dari mempersiapkan terlebih dahulu RPP yang saat ini diberlakukan dimana RPP ini nanti yang akan menjadi rancangan acuan proses pembelajaran. Mulai dari kegiatan pendahuluan, pelaksanaan (inti) sampai penutup. Selanjutnya saya membuat *group* kelas dengan memasukkan nama anggota kelas kedalam aplikasi *Class Dojo* untuk absensi dan penilaian.”

Setelah tahap perencanaan yang dilaksanakan oleh guru, selanjutnya adalah proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan aplikasi *ClassDojo*. Proses implementasi dijelaskan oleh ibu Ayu Padang sebagai berikut:

“Langkah pelaksanaannya sendiri biasanya saya mengawalinya dengan salam untuk menyapa siswa disusul dengan doa sebelum belajar. Kemudian memberi instruksi kepada sisw. Setelah itu, barulah saya menyampaikan materi dengan osesuai RPP, setelah materi tersampaikan saya biasanya membuka sesi tanya jawab untuk siswa yang belum paham atau kesulitan melalui fitur *Classdojo*. Terakhir paling mengerjakan *mini* kuis untuk melakukan penilaian dalam pemberian point.”

Mengenai pemanfaatan aplikasi *ClassDojo* dalam proses pembelajaran pastinya terdapat faktor yang mendukung dalam pembelajaran untuk kelancaran proses pembelajaran sendiri. Hal ini dijelaskan dari hasil wawancara peneliti bersama ibu Ayu Padang sebagai berikut:

“Faktor pendukung dari pemanfaatan aplikasi sendiri itu adalah fasilitasnya seperti *handphone*, alhamdulillah untuk kelas ibu semua siswa sudah memiliki *handphone* walau pun bukan milik pribadi beberapa yang masih menggunakan milik orang tua murid. Sinyal dan kuota sangat mempengaruhi proses pembelajaran juga.”

Media baru yang digunakan oleh ibu Ayu Padang selaku pengampu mata pelajaran pendidikan agama islam tentunya mengalami kendala/masalah. Berikut penjelasan dari beliau:

“Kendala dari aplikasi sendiri itu sinyal, tidak jarang karena gangguan sinyal, yang kedua penuhnya memori HP ,dan yang ketiga tidak adanya fasilitas.”

Dari kendala di atas, ada beberapa strategi yang dilakukan guru dalam mengelola atau memanfaatkan fitur-fitur yang disediakan oleh aplikasi *ClassDojo* untuk mengatasi kendala masalah agar hasil belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Guru pemegang mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara yaitu ibu Ayu Padang menyatakan bahwa:

“Strategi yang saya lakukan dalam mengatasi *ClassDojo* dalam pemanfaatan aplikasi *ClassDojo* adalah menggunakan aplikasi berbasis web ,tidak langsung ke dalam penyimpanan internal *handphone*.”

Respon siswa dalam poin keaktifan belajar itu sangat penting sebab tujuan dari digunakan aplikasi *ClassDojo* adalah meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Berikut pernyataan dari beliau:

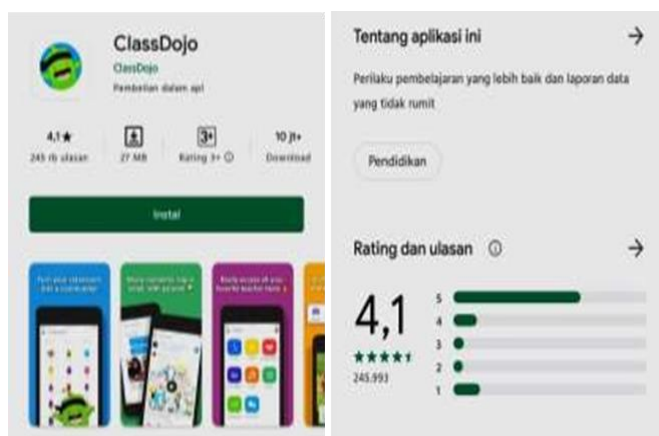
“Untuk respon siswa dalam kategori keaktifan saya menyatakan sangat berbeda dengan pembelajaran menggunakan media sebelumnya tanda kutip bukan karena aplikasinya yang lebih bagus dari aplikasi lainnya namun, daya tarik siswa itu sudah beda seperti dengan barang baru pasti bersemangat untuk membuka dan menggunakan, begitu juga dengan aplikasi ini.”

Hasil belajar merupakan tahap puncak dari sebuah proses pembelajaran namun bukan akhir dari proses belajar mengajar. Setelah dilakukannya uji coba selama

kurang lebih dari satu bulan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *ClassDojo* guru menyatakan hasil ulangan siswa menjadi naik dari yang awalnya nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) menjadi di atas KKM seperti yang diungkapkan oleh ibu Ayu Padang sebagai berikut:

“Untuk hasil nilainya memang lagi-lagi jauh berbeda dengan sebelum saya pakai aplikasi *Class Dojo*.Nilai rendah selalu didapatkan siswa sebelumnya, Namun setelah saya menggunakan aplikasi ini kurang lebih selama satu bulan nilai siswa menjadi naik, keaktifan menjadi bertambah sampai penuh mengikuti pembelajaran saya untuk nilai Tugas siswa maupun siswi hampir 85% naik.”

Berdasarkan hasil wawancara terhadap informen kepada guru pelajaran pendidikan agama islam, dan guru wali Kelas.peneliti mengambil kesimpulan akan mencoba menggunakan media pembelajaran dan jika efektif akan digunakan untuk pembelajaran seterusnya memanfaatkan teknologi dalam proses belajar mengajar menggunakan sebuah Aplikasi yaitu Classdojo. Adapun instrumen wawancara akan peneliti tampilkan di Lampiran.



Gambar 4.1 *Screenshot* penilaian aplikasi di *play store*



Gambar 4.2 *Screenshot* video tutorial *Youtube* untuk proses pengenalan aplikasi *Class Dojo*

3. Wawancara Wali Murid (Orang Tua)

Pada hari terakhir ini peneliti melakukan wawancara terhadap dua orang wali murid murid secara random yang bernama Ibu Siti Aisyah dan Bapak Muhammad Ramli. Adapun alasan peneliti melakukan wawancara terhadap dua informan dari wali murid karena untuk melihat buah hasil dari pemanfaatan aplikasi Classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara apakah sesuai dengan harapan para wali murid dan Bagaimana tanggapan mereka Jika Pemanfaatan Aplikasi Classdojo tetap digunakan untuk proses belajar selanjutnya.

Wawancara yang dilakukan bersama perwakilan wali murid yaitu terdiri dari 2 wali murid sebagai informan . wawancara dilakukan dengan cara berkunjung langsung ke rumah wali murid disesuaikan dengan waktu ketersediaan untuk melakukan wawancara. Wawancara dilakukan bersama ibu Siti Aisyah, termasuk wali murid yang kurang mampu di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara. Aspek yang ditanyakan adalah yang pertama,apakah ibu aisyah sebagai wali murid mendukung dalam pemanfaatan aplikasi classdojo mata pelajaran pendidikan agama islam , berikut penjelasan ibu Siti Aisyah:

“Pertama saya di beri tahu perihal pemanfaatan aplikasi classdojo di MTs Nurul afifah ,saya merasa minder,dikarenakan tidak adanya kemampuan keluarga kami dalam memiliki handphone yang canggih.dan kemungkinan saya dan anak saya tidak dapat bergabung dengan yang lainnya dalam program pemanfaatan aplikasi ClassDojo.”

Terkait respon dari wali murid bernama bapak Muhammad Ramli tentang aspek pertanyaan pertama sangat berbanding dengan ibu Siti Aisyah berikut penjelasan Bapak Muhammad Ramli :

“Saya sangat mendukung dalam penerapan dan pemanfaatan aplikasi calssdojo dikarenakan mitra sekolah tidak gaptek dalam media teknologi pendidikan dan peserta didik juga lebih berkembang.”

Kedua, hal yang ditanyakan bagaimana pendapat wali murid terkait perbedaan antara aplikasi *ClassDojo* dengan aplikasi lain, pernyataan kedua wali murid memiliki arti yang positif ,begini penjelasannya:

“Aplikasi Classdojo sangatlah bagus untuk anak-anak didik sekarang agar lebih mengenal teknologi ,dan yang saya lihat aplikasi classdojo juga memiliki gambar-gambar,dan fitur-fitur yang menarik”

Ketiga, apa solusi yang lakukan jika sebagai orang tua tidak dapat memfasilitasi penggunaan atau pemanfaatan aplikasi *ClassDojo* bengini penjelasan ibu Siti Aisyah:

“Saya akan berusaha untuk menpasilitasi kebutuhan pendidikan anak saya, akan tetapi,jika di batas kemampuan saya sebagai keluarga kurang mampu saya akan mendatangi pihak sekolah agar meringankan bagi kami yang tidak dapat memfasilitasi penggunaan apliaksi classdojo.”

Berbeda dengan bapak Muhammad Ramli begini penjelasannya:

“Alhamdulillah saya tidak memiliki kendala apa pun ,bahkan dengan penerapan aplikasi classdojo saya bisa memantau perkembangan pendidikan anak saya dari jarak jauh saat saya berkerja di keluar kota.”

Keempat, mempertanyakan kendala sebagai orang tua dalam pemanfaatan aplikasi *ClassDojo*,begini penjelasan dari wali murid :

“Alhamdulillah selama pemanfaatan aplikasi *ClassDojo* tidak memiliki kendala apa pun ,bahkan dengan penerapan aplikasi *ClassDojo* saya bisa memantau perkembangan pendidikan anak saya dari jarak jauh saat saya berkerja di keluar kota.”

Kelima, peneliti menanyakan solusi bagi wali murid atau oarang tua yang tidak dapat menfaasilitasi penggunaan aplikasi classdojo,berikut penjelasan dari wali murid:

“Alhamdulillah pihak sekolah telah meringankan kami sebagai wali murid untuk memberi kesempatan tetap bisa menggunakan fasilitas sekolah seperti laptop sekolah dan tetap terhubung dengan classdojo walau berbasis web.”

Keenam, bagaimana pendapat wali murid Jika aplikasi *Classdojo* tetap di terapkan di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara, Alhamdulillah respon dari setiap wali murid sangatlah positif dalam menanggapi pertanyaan ini, begini penjelannya: “Penerapan aplikasi classdojo harus tetap di terapkan, karna dengan media teknologi pembelajaran pendidik lebih bisa kreatif dalam menghadapi proses kegiatan belajar mengajar terhadap siswa-siswa di sekolah, selaku saya termasuk orang tua yang sangat sibuk, yang sering keluar kota juga sangat mudah untuk memantau setiap perkembangan pendidikan anak saya.”

F. Pembahasan

Peneliti ini menggunakan teknik analisis data yang bertujuan menganalisis data-data yang didapat dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah peneliti kumpulkan kemudian dianalisis sesuai dengan fokus penelitian ini. Data-data yang peneliti dapat merupakan hasil wawancara dengan guru dan beberapa wali murid MTs Nurul Afifah. Berdasarkan fokus penelitian dan tujuan penelitian yang telah ditulis, maka peneliti membagi ada tiga bagian, yakni berikut:

1. Pemanfaatan Aplikasi Classdojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada bulan Agustus 2023 sampai Oktober 2023 di MTs Nurul Afifah, dengan melakukan observasi dan wawancara yang telah peneliti uraikan, Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh guru, wali kelas, dan wali murid MTs Nurul Afifah dalam penggunaan media pembelajaran dapat membantu proses penyampaian informasi dari materi yang akan dipelajari. Menurut Peneliti, bahwa media menjadi sarana dalam kegiatan belajar, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

Menurut Jaka Wijaya, *classdojo* adalah media pembelajaran interaktif antara guru dan siswa dimana guru fokus untuk memotivasi siswa dalam hal

memberikan arahan dan pembelajaran dalam perilaku positif siswa yang bisa dibantu dan bisa melibatkan orang tua siswa dalam mendidik siswa serta terdapat ada dua versi, yakni versi web dan versi aplikasi serta terdapat beberapa fitur yang dapat dimanfaatkan.

Berikut adalah beberapa fitur yang disediakan aplikasi Class Dojo:

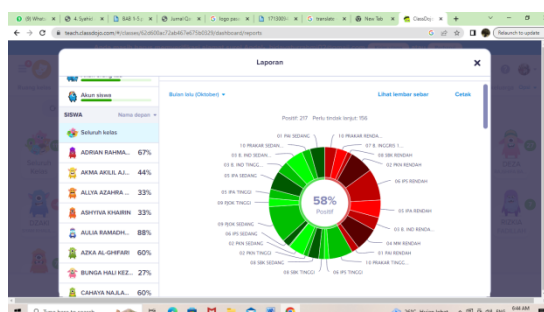
1). Pengguna fitur yang disediakan



Gambar 4.3 Fitur untuk pengguna

Dalam pembuatan akun Class Dojo terdapat empat fitur yang disediakan antara lain guru, orang tua, siswa dan kepala sekolah. Jadi selain guru yang dapat mengontrol maupun mengetahui aktifitas siswa, orang tua atau keluarga dan kepala sekolah dapat memantau juga. Serta pembuatan kelas dapat dilakukan sebanyak-banyaknya sesuai dengan kelas yang diajar guru.

2). Grafik laporan Akademik murid yang mudah dipahami.

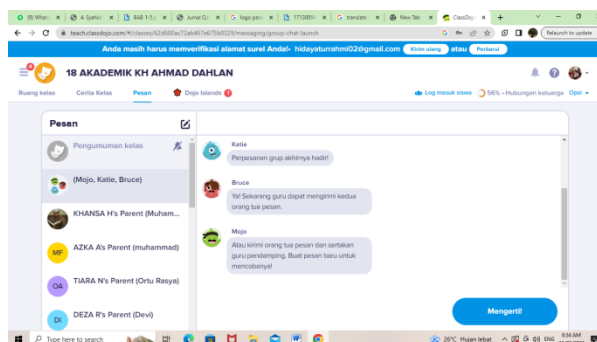


Gambar 4.4 Grafik perilaku siswa

Grafik penilaian sikap dapat dilihat perhari, mingguan maupun bulanan.

Guru dapat mencetak grafik perilaku sebagai penunjang penilaian sikap.

3). Komunikasi bersama siswa



Gambar 4.5 Komunikasi bersama siswa

Guru maupun orang tua siswa dapat melakukan komunikasi secara personal terkait perkembangan perilaku murid.

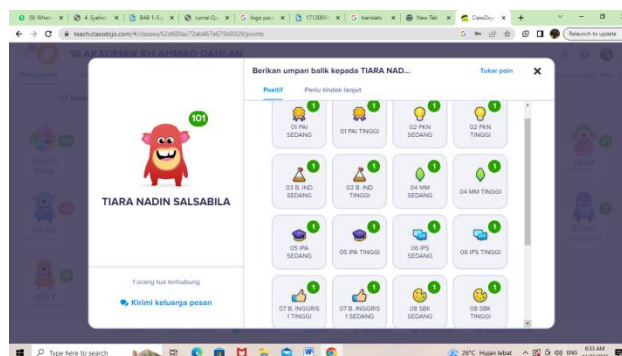
4). Mengunggah foto, video maupun audio di *Class Story*.



Gambar 4.6 Informasi perilaku siswa

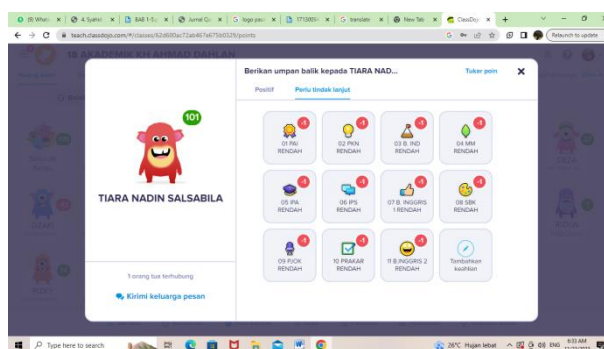
Guru menginformasikan kegiatan siswa maupun informasi sekolah melalui icon story pada aplikasi Class Dojo. Guru maupun orang tua siswa dapat melihat serta memberikan umpan balik terhadap informasi yang diberikan oleh guru.

5). Modifikasi perilaku siswa.



Gamabr 4.7 Modifikasi Perilaku Positif

Perilaku positif adalah perilaku yang diharapkan terus berkembang pada diri siswa.



Gambar 4.8 Modifikasi perilaku *need work*

Perilaku *need work* yang dimaksud adalah perilaku yang perlu diperbaiki kedepannya. Guru dapat memodifikasi sesuai dengan perilaku yang relevan dan mengimpor sikap dari kelas lain.

Dalam pemanfaatan *classdojo* sebagai media pembelajaran, diperoleh hasil tahapan- tahapan yang dilakukan oleh guru dalam memanfaatkan *classdojo* pada mata pelajaran pendidikan agama islam adalah sebagai berikut:

1). Perencanaan

Guru perlu melakukan persiapan sebelum memanfaatkan Aplikasi *classdojo* pada mata pembelajaran pendidikan agama islam. Persiapan yang dilakukan oleh guru seperti membuat *group classdojo* kelas yang akan digunakan, guru mempersiapkan RPP yang akan digunakan, guru menentukan jadwal dan rencana yang digunakan, guru mempersiapkan materi ,dan mempersiapkan kesiapan peserta didik dalam proses pembelajaran melalui absensi yang dibuat secara

online dengan memanfaatkan Aplikasi *classdojo*.

2). Pelaksanaan

Pelaksanaan merupakan realisasi dari perencanaan yang telah dibuat oleh guru pendidikan agama islam. Pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan berdasarkan hasil observasi di MTs Nurul Afivah, peneliti paparkan sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan pembelajaran diawali dengan guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam, lalu dilanjutkan dengan mengisi absensi *online* yang juga telah ada di atur pada aplikasi *ClassDojo*. Selanjutnya, guru memberikan instruksi mengenai kegiatan yang akan dilakukan. Setelah guru mengirimkan memberikan intruksi sambil mengecek siapa saja siswa yang hadir dalam pembelajaran maupun yang tidak.

b. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru memberikan materi terlebih dahulu berupa video dijelaskan kembali menggunakan audio serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi. Setelah akan materi barulah guru memberi *mini* kuis untuk menyatakan bahwa siswa benar-benar paham akan akan materi. Guru melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas, tugas yang diberikan berupa pertanyaan seputar pelajaran pendidikan aagama islam.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan pembelajaran diakhiri guru menutup pembelajaran dengan memberikan apresiasi dengan ucapan terimakasih dan *point/ sticker* lucu kepada peserta didik yang telah mengikuti pelajaran dengan baik , seperti pemberian point atas kelengkapan alat tulis,fokus dalam pembelajaran dan lain-lain.

3). Evaluasi

Setelah peneliti melakukan pengamatan, Sistem evaluasi yang dilakukan oleh guru pelajaran pendidikan agama islam itu sendiri yaitu setelah semua tugas yang diberikan kepada peserta didik sudah diterima oleh guru, guru akan mengoreksi satu persatu tugas yang telah di kumpulkan dan memasukkan nilai peserta didik

atau memberi penilaian positif dan perlu di tindak lanjuti seperti pelajaran pendidikan agama islam (PAI SEDANG, PAI TINGGI, PAI RENDAH) ke penilaian dalam aplikasi yang telah di sediakan . Kemudian akumulasi nilai akan diperoleh dari dari hasil tugas yang telah dikerjakan, untuk peserta didik yang belum mengerjakan atau mendapat nilai di bawah KKM, guru akan memberikan penilaian dalam hal perlu ditindaklanjuti yang akan dapat di lihat oleh peserta dan wali murid tersebut .

Presensi yang telah diisikan melalui *classdojo*, Selanjutnya melalui kegiatan dengan menggunakan *classdojo* gurumwali kepas laporkan hasil kegiatan pembelajaran ke dalam laporan kegiatan belajar peserta didik yang dibuat dalam bentuk rapot bulanan, dan rapot bulanan akan dibagikan setiap bulannya kepada seluruh murid.

Adapun penilaian yang dilakukan berupa penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dalam kondisi kegiatan pembelajaran pendidikan agama islam untuk menilai sikap peserta didik dengan cara melihat kesantunan dan kedisiplinan mereka saat berinteraksi dalam pembelajaran pendidikan agama islam, penilaian pengetahuan dilihat dari seberapa paham mereka dengan materi yang ada dengan pengerjaan tugas, seperti pemberian tugas, serta melakukan penilaian keterampilan dengan melihat hasil kerja berupa tulisan, prakarya yang mereka kerjakan.

2. Hambatan Pemanfaatan Aplikasi Classdojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara.

Menurut Yesny *Jurnal Pendidikan Matematika Rafflesia*. Vol.5(2), 2020. Hlm 70.” menyatakan hambatan dalam pemanfaatan class dojo sebagai media pembelajaran adalah gangguan sinyal dan memori handpone penuh.”

a. Gangguan Sinyal

Gangguan sinyal yang terjadi pada saat pelaksanaan pembelajaran dan penilaian tentu akan berdampak pada proses penginputan data/point yang akan diberikan melalui aplikasi Classdojo. faktor ini terjadi ketika mati lampu, atau faktor lain yang membuat signal lambat, hingga mengakibatkan Guru pelajaran pendidikan agama islam terlambat atau tidak sesuai dengan waktu

yang telah ditentukan. Melalui wawancara bersama guru pelajaran pendidikan agama islam dan wali kelas , diketahui bahwa solusi yang dilakukan adalah dengan menunda penginputan data atau *Point* sampai sinyal stabil .dikarenakan untuk mendapatkan sinyal tidaklah susah di daerah MTs Nurul Afifah

b. Memori HP yang penuh

Memori HP yang penuh, tentu akan membuat penggunaan HP menjadi lambat. Dari hasil wawancara bersama informan bahwa operasi HP tidak bekerja dengan baik dan akan lama untuk menerima pembaruan yang telah di *share* oleh Guru. Solusi yang dilakukan adalah guru mencoba menggunakan media *class dojo* dengan versi web dalam pembelajaran dan absensi.

c. Fasilitas pendukung pemanfaatan Aplikasi Classdojo.

Dari hasil wawancara menyatakan bahwa, penggunaan fasilitas pemanfaatan aplikasi Classdojo berupa *handphone* yang dimiliki oleh peserta didik adalah milik orang tua. Dari paparan teori di bab II menyatakan bahwa media komunikasi yang dapat digunakan sebagai penunjang pemanfaatan aplikasi Classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam antara lain *smartphone*, tablet, komputer yang terkoneksi internet. Dengan adanya media dalam proses pembelajaran dalam pemanfaatan aplikasi Classdojo akan lebih mudah direalisasikan. Adapun solusi yang dilakukan yaitu peserta didik dapat Mengerjakan tugas dan mengirimkan setelah orang tua mereka pulang bekerja.

Melalui hasil wawancara bersama pada informan didapatkan oleh peneliti bahwa tidak keseluruhan murid atau orang tua, memiliki *handphone, tablet smartphone, laptop, internet* dan lainnya. dikarenakan tidak semua orang tua mengizinkan anaknya menggunakan *handphone* ,dengan kekhawatiran mereka bebasnya pergaulan melalui teknologi media social. Dan ada 2 orang wali murid memiliki *handphon* akan tetapi tidak *support* dalam menginstal aplikasi tersebut, dikarenakan permasalahan ekonomi kedua wali murid tidak dapat di paksakan oleh pihak sekolah untuk memiliki *Handphone*. solusi yang akan di dilakukan oleh pihak sekolah dan guru adalah kedua murid dan wali murid tersebut tetap di buat akun dan di masukkan ke dalam *Class Group*, semata- mata murid dan wali murid bisa menggunakan fasilitas pendukung yang ada di sekolah dalam

pemanfaatan aplikasi classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam ketika ada hal yang di butuhkan.

Kesimpulan yang peneliti ambil adalah Adanya penelitian dalam pemanfaatan aplikasi Classdojo Mendapatkan pelatihan mengenai Aplikasi ClassDojo menambah pengetahuan dan kemampuan mitra dalam hal memberikan penilaian kepada siswa, pengelolaan kelas dengan baik. Karena Aplikasi ClassDojo juga dapat dipergunakan sebagai buku penghubung antara guru dan wali murid, untuk memudahkan para wali murid untuk berpartisipasi dalam proses kegiatan belajar mengajar murid

BAB V

PENUTUP

C. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif teknik observasi Observasi, wawancara, dan dokumentasi yang peneliti lakukan di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara. Dapat diambil beberapa kesimpulan, diantaranya yaitu:

1. Pemanfaatan Aplikasi *ClassDojo* Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama islam ,oleh guru pelajaran pendidikan agama islam dan wali kelas sangat bermanfaat bagi mereka dalam mengakses setiap pembelajaran di kelas, seperti absensi murid, dengan menggunakan fitur-fitur yang sangat menarik , mengunggah foto, video, maupun dokumen. Begitu pula dengan wali murid, manfaat aplikasi classdojo bagi mereka sangatlah besar, para wali murid bisa tetap meperhatikan perkembangan pendidikan anak mereka walau berada di rumah, maupun di luar kota dengan waktu yang Fleksibel. Kemudahan ini telah dirasakan oleh guru pelajaran pendidikan agama islam, guru wali kelas,dan wali murid. dengan kehadiran fitur- fitur yaaang menarik dari aplikasi *classDojo* *membuat para murid lebih semangat dalam belajar* dan juga penggunaannya yang mudah dan dapat digunakan oleh berbagai kalangan.
2. Hambatan-hambatan dalam pemanfaatan aplikaso Classdojo pada mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara yaitu adanya gangguan sinyal yang mengakibatkan classdojo akan sulit diakses, kendala lain yaitu memori handpone yang cepat penuh, dan tidak semua peserta didik dan orang tua memiliki alat pendukung pembelajaran online saat ini, sebab kurang kepercayaan terhadap handphone yang diberikan, serta pembelajaran menggunakan classdojo juga kurang efektif karena tidak semua peserta didik dapat memanfaatkan teknologi sebagai media belajar .
3. Solusi mengatasi hambatan dalam pemanfaatan *classdojo* pada mata pelajaran pendidikan agama islam yang dilakukan guru adalah dengan meminimalisir semua kendala baik dari gangguan jaringan dengan

memperpanjang jangka waktu penggunaan aplikasi dalam tugas absensi peserta didik dan penilaian, dan pihak sekolah dan guru tidak memaksakan peserta didik dan orang tua yang memiliki kendala dalam perekonomian keluarga untuk mendapatkan handphone, guru akan tetap membuat akun dan memasukan peserta didik dan orang tua yang tidak memiliki akses masuk ke aplikasi classdojo ke *Class Group* di dalam aplikasi Classdojo.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah saya lakukan, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pemanfaatan aplikasi *classdojo* dengan penggunaan fitur yang ada sangat membantu dalam proses pembelajaran, tetapi pelaksanaan ini kurang efektif karena peserta didik lebih bergantung dengan *point* yang di berikan.
2. Kesiapan guru maupun anggota pengurus dalam menghadapi segala kemajuan teknologi agar tidak menjadi kegagapan teknologi (gaptek) sehingga sekolah sangat dirasakan manfaatnya oleh lingkungan sekitarnya hanya untuk sekolah saja; Ketersediaan peralatan yang harus lebih memadai, terutama ketersediaan komputer atau HP yang kurang support; Kegiatan ini diharapkan kegiatan dapat berlangsung secara berkelanjutan dan dikembangkan tidak hanya di sekolah. Karena proses pembelajaran yang sesungguhnya ada peran guru dan orang tuadi dalamnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. (2015). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas X SMA Ananda Batam. *Computer Based Information System Journal*, 3(2).
- Basrowi, S. (2008). Memahami penelitian kualitatif. *Jakarta: Rineka Cipta*, 12(1), 128–215.
- Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-mediated Communication*, 13(1), 210–230.
- Chiarelli, M., Szabo, S., & Williams, S. (2015). Using ClassDojo to Help with Classroom Management during Guided Reading. *Texas Journal of Literacy Education*, 3(2), 81–88.
- Furchan, A., & Maimun, A. (2005). *Studi Tokoh: metode penelitian mengenai tokoh*. Pustaka Pelajar.
- Handra, N., A, D., & J, R. (2019). Mesin Pengayak Pasir Otomatis dengan Tiga Saringan Automatic Sand Sieving Machine with Three Sieves. *Jurnal Teknik Mesin Institut Teknologi Padang*, 6(1), 19–20.
- Hasrian Rudi Setiawan. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Teknologi Informasi. In *Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara* (Vol. 5, Issue 3).
- Hidayaturrahmi, H., & Hasbi, S. (2023). Pemanfaatan Aplikasi ClassDojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara. *Journal of Computer Science and Information System (JCoInS)*, 4(4), 189–201.
- Kusuma, J. W., Jefri, U., Surnani, E., Pratiwi, I., & Kurniawan, E. (2020). Pelatihan penggunaan aplikasi classdojo sebagai upaya peningkatan pembelajaran jarak jauh bagi guru sd it bina bangsa di era kenormalan baru. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.
- Love, D. J. (2022). *ClassDojo New Age Classroom Management*. The Chicago School of Professional Psychology.
- Machali, I. (2012). Jurnal Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), h.202.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Pelajaran, M., Kelas, T., Di, I. I. I., & Khadijah, M. I. (2022). *This work is licensed under Creative Commons AttributionNon Commercial 4.0 InternationalLicenseAvailable online on: <http://riset.unisma.ac.id/index.php/JPMI/index>* 74. 4, 74–83.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media.
- Program, J., & Pendidikan, S. (2022). *DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA VIRTUAL* Ramadhansyah, R. (2021). Analisis Mesin Ayakan Tepung untuk Usaha Kecil Menengah (UKM). *J. Ilmiah Mahasiswa Teknik*, 1(4), 1–11.
- Rosnawati, E. (2022). *Penggunaan Aplikasi ClassDojo oleh Tenaga Pendidik Asing dan*

Tenaga Pendidik Indonesia dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa. 6, 12953–12960.

- Rusmansyah, R., Hamid, A., Misbah, M., Rahmawati, L., Sugianti, R., Baihaqi, A., Parida, E., Mahda, M., & Kirana, G. F. A. (2021). Pelatihan E-Learning Menggunakan ClassDojo di Lingkungan Lahan Basah. *Jurnal Pengabdian ILUNG (Inovasi Lahan Basah Unggul)*, 1(2), 146. <https://doi.org/10.20527/ilung.v1i2.4107>
- Subekti, I. M., & Muchtarom, M. (2017). Analisis Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet Melalui Pemanfaatan Smartphone Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Ppkn) Di Sma Negeri 1 Kartasura. *Educitizen*, 2(2).
- Tarigan, D. M. B., & Sauhenda, A. F. (2022). Penggunaan Aplikasi ClassDojo Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Bagi Guru SMP YPK Merauke. *Karunia: Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 1(4), 51–59.
- Winarni, S., Kumalasari, A., Marlina, M., Junita, R., & Rohati, R. (2022). Pelatihan Penggunaan Class dojo di MTS Laboratorium Sebagai Alternatif Virtual Class di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Pinang Masak*, 3(2), 43–56.

LAMPIRAN
Lampiran 1. Instrumen Wawancara bersama guru Pelajaran Pendidikan Agama Islam

| Nama Informan | | Ayu Padang |
|----------------------|--|---|
| Tempat | | Ruang Guru |
| Jabatan | | Guru Pelajaran Pendidikan Agama Islam |
| No | Daftar Pertanyaan | Jawaban Guru |
| 1 | Apa alasan yang mendasari Utzh Ayu Padang memilih aplikasi <i>Class Dojo</i> sebagai media Pemanfaatan Pelajaran Pendidikan Agama Islam? | Awalnya, memang seluruh proses pembelajaran baik-baik saja. Tetapi lama kelamaan siswa mungkin jenuh ya, jadi pembelajaran belum bisa terkontrol dengan baik. Sehingga saya memutuskan untuk membuat inovasi pembelajaran dalam rangka agar semangat siswa itu kembali bangkit dengan cara mencoba mengganti media belajarnya menggunakan aplikasi <i>Classdojo</i> . Nah, kalo ditanya mengapa saya milih aplikasi ini? Alasan utamanya karena mudah, gratis, fitur-fiturnya menarik, tutorial di <i>youtube</i> juga banyak, artikel-artikel tentang cara menggunakan aplikasi ini juga lumayan banyak, ada anak saya juga yang bisa membantu. |
| 2 | Apa pendapat Bu ayu terkait perbedaan antara aplikasi <i>Class Dojo</i> dengan aplikasi lain? | sebelumnya ibu pernah menggunakan <i>google form</i> , tapi tidak bertahan lama karena banyak siswa yang bingung dengan cara <i>login</i> menggunakan akun <i>google</i> , passwordnya lupalah pokoknya ada saja alasan anak-anak itu. Kalau pakai <i>e-learning</i> alasan siswa bosan, ribet dll |
| 3 | Bagaimana proses pengenalan aplikasi <i>Class Dojo</i> kepada siswa bu? | untuk pertama kali akan menggunakan aplikasi ini, saya konsultasi dulu sama Ustadz Edi. Ustadz Edi itu bagian yang mengurus sistem <i>Teknologi</i> , alhamdulillah responnya baik dan mendukung. Kemudian saya coba memahami siswa mbak. Untuk pengenalan aplikasi saya beri <i>link youtube</i> untuk ditonton terkait cara penggunaan aplikasinya nanti saya tunjukkan videonya yang mana ya mbak. Saya lanjutkan dulu, setelah siswa menonton dan memahami, merekasaya suruh praktek dengan cara memberi tahu nama aplikasinya untuk <i>search</i> di <i>google</i> . Lalu saya kasih kode kelas untuk <i>login</i> dan sebelumnya memang saya sudah buat <i>list</i> |

| | | |
|----|--|---|
| | | nama mereka di aplikasi. Jika siswa sudah masuk dengan memasukkan kode yang benar kemudian mereka dapat mencari namanya masing-masing individu. Pelan-pelan saya beri pengertian ke siswa cara mengerjakan tugas, melihat materi, komunikasi dengan saya dan ternyata siswa dapat menerima dengan baik karna memang aplikasi ini tergolong mudah. |
| 4. | Bagaimana persiapan atau perencanaan untuk mendukung pencapaian proses pembelajaran pendidikan agama islam menggunakan aplikasi <i>ClassDojo</i> ? | untuk proses perencanaan seperti biasa dari mempersiapkan terlebih dahulu RPP yang saat ini diberlakukan dimana RPP ini nanti yang akan menjadi rancangan acuan proses pembelajaran. Mulai dari kegiatan pendahuluan, pelaksanaan (inti) sampai penutup. Selanjutnya saya membuat <i>group</i> kelas dengan memasukkan nama anggota kelas kedalam aplikasi <i>Class Dojo</i> untuk absensi dan penilaian |
| 5. | Bagaimana proses implementasi kegiatan pembelajaran menggunakan aplikasi <i>Class Dojo</i> ? | langkah pelaksanaannya sendiri biasanya saya mengawalinya dengan salam untuk menyapa siswa disusul dengan doa sebelum belajar. Kemudian memberi instruksi kepada sisw. Setelah itu, barulah saya menyampaikan materi dengan osesuai RPP, setelah materi tersampaikan saya biasanya membuka sesi tanya jawab untuk siswa yang belum paham atau kesulitan melalui fitur <i>Classdojo</i> . Terakhir paling mengerjakan <i>mini</i> kuis untuk melakukan penilaian dalam pemberian point |
| 6. | Apa faktor pendukung dari pemanfaatan aplikasi <i>Class Dojo</i> pada mata pelajaran pendidikan agama islam? | Faktor pendukung dari pemanfaatan aplikasi sendiri itu adalah fasilitasnya seperti <i>handphone</i> , alhamdulillah untuk kelas ibu semua siswa sudah memiliki <i>handphone</i> walauapun bukan milik pribadi beberapa yang masih menggunakan milik kakak siswa. Sinyal dan kuota sangat mempengaruhi proses pembelajaran juga. |
| 7. | Apa kendala dalam pemanfaatan aplikasi <i>Class Dojo</i> ? | Kendala dari aplikasi sendiri itu sinyal, tidak jarang karena gangguan sinyal, yang kedua penuhnya memori HP ,dan yang ketiga tidak adanya fasititas. |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | Apa strategi yang ibu lakukan dalam mengatasi kendala pemanfaatan aplikasi <i>Class Dojo</i> dalam pemanfaatan aplikasi <i>classdojo</i> pada mata pelajaran pendidikan agama islam? | Stratedi yang saya laku kan dalam mengatasi <i>ClassDojo</i> dalam pemanfaatan aplikasi <i>ClassDojo</i> adalah menggunakan aplikasi berbasis web ,tidak langsung ke dalam penyimpanan internal handphone . |
| 9. | Bagaimana respon siswa dalam kategori keaktifan belajar dari pemanfaatan aplikasi <i>Class Dojo</i> ? | Untuk respon siswa dalam kategori keaktifan saya menyatakan sangat berbeda dengan pembelajaran menggunakan media sebelumnya tanda kutip bukan karena aplikasinya yang lebih bagus dari aplikasi lainnya namun, daya tarik siswa itu sudah beda seperti dengan barang baru pasti bersemangat untuk membuka dan menggunakan, begitu juga dengan aplikasi ini. |
| 10. | Bagaimana hasil belajar siswa dalam pemanfaatan aplikasi <i>Class Dojo</i> ? | Untuk hasil nilainya memang lagi-lagi jauh berbeda dengan sebelum saya pakai aplikasi <i>Class Dojo</i> .Nilai rendah selalu didapatkan siswa sebelumnya, Namun setelah saya menggunakan aplikasi ini kurang lebih selama satu bulan nilai siswa menjadi naik, keaktifan menjadi bertambah sampai penuh mengikuti pembelajaran saya untuk nilai Tugas siswa maupun siswi hampir 85% naik. |

Lampiran 2. Wawancara Bersama Wali Kelas

| Nama Informan | | Dara sri Wahyuni |
|----------------------|--|---|
| Tempat | | Ruang Guru |
| Jabatan | | Wali Kelas |
| No | Daftar Pertanyaan | Jawaban Guru |
| 1 | Apa alasan yang mendasari ibu dara mendukung pemanfaatan aplikasi <i>Class Dojo</i> pada mata pelajaran pendidikan agama islam? | Saya pribadi memang ingin sekali untuk tidak gaptek terhadap teknologi dalam pembelajaran di MTs Nurul Afifah ini,Oleh krna itu saya sangat mendukung atas pemanfatan aplikasi classdojo. |
| 2 | Apa pendapat Bu dara terkait perbedaan antara aplikasi <i>Class Dojo</i> dengan aplikasi lain? | Menurut saya ,Aplikasi classdojo memilki fitur- fitur yang sangat menarik sekali untuk di gunakan sesuai dengan umur para peserta didik tingkat MTs. |
| 3 | Bagaimana proses pengenalan aplikasi <i>Class Dojo</i> kepada siswa bu? | Saya sebagai wali kelas,berperan untik mengatur anak-anak untuk memperhatikan ustdzah ayu untuk menjelaskan prihal perkenalan aplikasi classdojo |
| 4. | Bagaimana persiapan atau perencanaan untuk mendukung pencapaian proses pembelajaran <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>Class Dojo</i> ? | Terlebih dahulu ustadzah ayu telah mengajari kami dan mengenalkan aplikasi classdojo ,dan mendownload aplikasi tersebut di handphone |
| 5. | Apa faktor pendukung dari pemanfaatan aplikasi <i>Class Dojo</i> dalam pembelajaran daring? | Alhamdulillah saya sebagai wali kelas ,di kelas 3 MTs ,sangat mendukung dikarekan semua anak memiliki handphon pribadi. |
| 6. | Apa kendala dalam pemanfaatan aplikasi <i>Class Dojo</i> ? | Sselama smenggunakannya hanya saja aa permasalahan di sinyal saat saya mengisi absensi lalu tidak lama setelah itu sinyal kembali lagi,dan itu tidak perlu di permasalahan. |
| 7. | Apa harapn ibu setelah menggunakan apliksi classdojo? | Harapan saya semoga dengan mennggunakan aplikasi classdojo ini akan tetap di pakai agar sekolah kita ini lebih mengenal teknologi media pembelajaran di era zaman sekarang. |

Lampiran Ke 3 wawancara dengan wali murid

| Nama Informan | | Siti Aisyah |
|----------------------|--|--|
| Tempat | | Rumah |
| Jabatan | | Wali Murid |
| No | Daftar Pertanyaan | Jawaban Guru |
| 1 | Apakah ibu aisyah mendukung dalam pemanfaatan aplikasi classdojo mata pelajaran pendidikan agama islam? | Pertama saya di beri tahu perihal pemanfaatan aplikasi classdojo di MTs Nurul afifah ,saya merasa minder,dikarenakan tidak adanya kemampuan keluarga kami dalam meliki handphone yang canggih.dan kemungkinan saya dan anak saya tidak dapat bergabung dengan yang lainnya dalam program pemanfaatan aplikasi ClassDojo. |
| 2 | Apa pendapat Bu aisyah terkait perbedaan antara aplikasi <i>Class Dojo</i> dengan aplikasi lain? | Aplikasi Classdojo sangatlah bagus untuk anak-anak didik sekarang agar lebbih mengenal teknologi ,dan yang saya lihat aplikasi classdojo juga memiliki gambar-gambar yang menarik . |
| 3 | Apa solusi yang ibu lakukan jika sebagai orang tua tidak dapat memfasilitasi penggunaan atau pemanfaatan aplikasi classdojo? | Saya akan berusaha untuk memfasilitasi kebutuhan pendidikan anak saya, akan tetapi,jika di batas kemampuan saya sebagai keluarga kurang mampu saya akan mendatangi pihak sekolah agar meringankan bagi kami yang tiak dapat memfasilitasi penggunaan apliaksi classdojo. |
| 4. | Apa kendala ibu sebagai orang tua dalam pemanfaatan aplikasi <i>Class Dojo</i> ? | kendala bagi saya dikarekan saya tidak dapat memberikan fasilitas terhadap pendidikan anak saya |
| 5. | Apa solusi Bagi Ibu Atau oarang tua yang tidak dapat menfaasilitasi penggunaan aplikasi classdojo ? | Alhaamduliilah pihak sekolah telah meringankan kami untuk memberi kesempatan bisa menggunakan laptop sekolah dan tetap terhubung dengan classdojo walau berbasis web |
| 6. | Bagaimana Pendapat ibu Aisyah Jika aplikasi Classdojo tetap di terapkan di MTs Nurul Afifah? | Penerapan aplikasi classdojo sangatlah baik untuk perkembangan media pembelajaran sekolah dan saya setuju, |

Lampiran Ke 4. wawancara dengan wali murid

| | | |
|----------------------|---|--|
| Nama Informan | Muhammad Ramli | |
| Tempat | Rumah | |
| Jabatan | Wali Murid | |
| No | Daftar Pertanyaan | Jawaban Guru |
| 1 | Apakah Bapak Ramli mendukung dalam pemanfaatan aplikasi classdojo mata pelajaran pendidikan agama islam? | Saya sangat mendukung dalam penerapan dan pemanfaatan aplikasi calssdojo dikarenakan mitra sekolah tidak gaptek dalam media teknologi pendidikan dan peserta didik juga lebih berkembang. |
| 2 | Apa pendapat pak ramli terkait perbedaan antara aplikasi <i>Class Dojo</i> dengan aplikasi lain? | Aplikasi Classdojo sangatlah bermanfaat bagi peserta didik ,selain gratis ,aplikasi classdojo memiliki fitur-fitur yang sangat unik. |
| 3 | Apakah solusi yang bapak lakukan jika sebagai orang tua tidak dapat memfasilitasi penggunaan atau pemanfaatan aplikasi classdojo? | Sebagai orang tua, saya akan berusaha mungkin untuk memiliki handphone agar bisa memantau anak saya dalam pendidikannya,karena prinsip hidup saya,saya akan melakukan apa pun demi pendidikan. |
| 4. | Apakah kendala bapak sebagai orang tua dalam pemanfaatan aplikasi <i>Class Dojo</i> ? | Alhamdulillah saya tidak memiliki kendala apa pun ,bahkan dengan penerapan aplikasi classdojo saya bisa memantau perkembangan pendidikan anak saya dari jarak jauh saat saya berkerja di keluar kota |
| 5. | Apakah solusi Bagi bapak Atau orang tua yang tidak dapat memfaasilitasi penggunaan aplikasi classdojo ? | Insha allah semua kesusahan ada kemudahan dan saya yakin pihak sekolah dan dewan guru tidak hanya diam saja.apa pun solusinya saya akan tetap mendukung. |
| 6. | Bagaimana Pendapat ibu Aisyah Jika aplikasi Classdojo tetap di terapkan di MTs Nurul Afifah? | Penerapan aplikasi classdojo harus tetap di terapkan selaku saya termasuk orang tua yang sangat sibuk,yang sering keluar kota sangat mudah untuk memantau setiap perkembangan pendidikan anak saya. |

Lampiran 5. Hasil Observasi Pemanfaatan Aplikasi Classdojo

| No | Komponen | Aspek Yang Diamati | Hasil Pengamatan |
|----|-------------------|--|---|
| 1. | Aspek Perencanaan | <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan bahan ajar/ Panduan Rencana Pembelajaran (RPP) | Peneliti melihat guru menyiapkan bahan ajar sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru menentukan jadwal dan Rencana Pembelajaran. | Peneliti menemukan jadwal dan rencana pembelajaran yang dibuat oleh guru. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru membuat Group belajar dengan menggunakan aplikasi <i>Class Dojo</i> | Peneliti menemukan ada <i>group</i> belajar aplikasi <i>Class Dojo</i> yang sudah dibuat oleh guru. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan bahan untuk pembelajaran. | Peneliti melihat guru menyiapkan bahan ajar berupa Materi Pendidikan Agama Islam. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan kode kelas peserta didik untuk bergabung dengan group. | Peneliti menemukan guru telah membagikan kode kelas peserta didik ke dalam group <i>whatsapp</i> . |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru memeriksa absensi <i>online</i> yang disediakan aplikasi <i>Class Dojo</i> | Peneliti melihat guru memeriksa absensi <i>online</i> di dalam aplikasi <i>Class Dojo</i> . |
| 2. | Aspek Pelaksanaan | a. Keterampilan guru dalam membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> Membuka kelas pembelajaran dengan salam. | Peneliti melihat guru membuka kelas dengan mengucapkan ucapan salam sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan aturan yang harus dipenuhi sebelum kegiatan belajar dimulai. | Peneliti melihat guru memberikan instruksi kegiatan apa yang akan dilakukan. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan materi menggunakan pembelajaran pendidikan agama islam secara terstruktur. | Peneliti melihat guru dalam pelaksanaan menyampaikan materi pembelajaran dengan terstruktur . |
| | | b. Persiapan metode pembelajaran pendidikan agama islam <ul style="list-style-type: none"> Guru sudah menentukan materi | Peneliti melihat bahwa guru menentukan materi sesuai dengan capaian yang ingin dicapai sesuai dengan buku guru dan siswa. |

| | | | |
|----|---------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempelajari hal-hal yang perlu disampaikan. | Peneliti melihat mempelajari materi atau hal-hal akan disampaikan kepada peserta didik. |
| | | <p>c. Pelaksanaan metode pembelajaran pendidikan agama islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi menggunakan pembelajaran | Peneliti menemukan guru melaksanakan pembelajaran pendidikan agama islam dengan memanfaatkan aplikasi <i>Class Dojo</i> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa apabila ada materi yang belum dipahami, | Peneliti menemukan guru memberikan kesempatan kepada siswa dengan cara menanyakan langsung pertanyaan melalui gurunya. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal/ tugas kepada siswa | Peneliti melihat guru memberikan tugas kepada peserta didik, |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran | Peneliti melihat guru menutup pembelajaran. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan mengirimkan bentuk jempol di tersedia di fitur aplikasi <i>Class Dojo</i> sebagai bentuk apresiasi dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. | Peneliti menemukan guru menggunakan <i>icon</i> pada berupa jempol atau pun <i>sticker</i> sebagai apresiasi kepada peserta didik yang telah melaksanakan kegiatan pembelajaran. |
| 3. | Aspek Penutup | | |
| 4. | Evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa tugas yang disampaikan siswa | Peneliti melihat guru memeriksa tugas peserta didik yang dikirimkan dalam bentuk pesan melalui fitur <i>portofolio</i> |

DOKUMENTASI









MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK/BAN-PT/Akre/PT/III/2019
 Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
<http://fai.umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.tiktok.com/@umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal : Permohonan Persetujuan Judul
 Kepada :
 Yth : Dekan FAI UMSU

13 Muharram 1444 H
 12 Juli 2022 M

Di -
 Tempat



Dengan Hormat
 Saya yang bertanda tangan di bawah ini
 Nama : Hidayaturrahmi
 NPM : 1901020195
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Kredit Kumalatif : 3,68

Megajukan Judul sebagai berikut:

| No | Pilihan Judul | Persetujuan Prodi | Usulan Pembimbing & Pembahas | Persetujuan Dekan |
|----|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Implementasi Aplikasi Classdojo Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMP Nurul Azmi Medan | | | |
| 2 | Pengaruh Aplikasi Classdojo Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMP Nurul Azmi Medan | | | |
| 3 | Pemanfaatan Aplikasi Classdojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara | <i>R. R. R. R.</i> Dr. R. R. R. | <i>Syaukani Hasybi, M.Pd.</i> | <i>[Signature]</i> 22/7/22 |

Demikian Permohonan ini Saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terimakasih.
 Wassalam

Hormat Saya

[Signature]
 (Hidayaturrahmi)

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 setelah di ACC: 1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
 2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
 3. Asli untuk Pimpinan Program Studi

** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Pimpinan Program Studi pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsu](https://www.facebook.com/umsu) [umsu](https://www.instagram.com/umsu) [umsu](https://www.youtube.com/umsu)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani, M.Psi
Dosen Pembimbing : Hasanuddin, S.Ag, MA

Nama Mahasiswa : Hidayatullahi
Npm : 1901020195
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : PEMANFAATAN APLIKASI CLASSDOJO PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM di MTs NURUL
AFIFAH ACEH TENGGARA.

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|------------|--|-------|------------|
| 10-02-2023 | Judul Proposal Skripsi | | |
| 23-04-2023 | Perbaikan latar belakang masalah | | |
| 05-05-2023 | Perbaikan Rumusan masalah dan tujuan masalah dan penulisan | | |



Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfiani, M.Psi

Medan, 08 / Agustus / 2023.

Pembimbing Proposal

Syaukani Hasbi, PhD



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya
Bila menjawab surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 66224567 - 6631003

<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.twitter.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani, M.Psi
Dosen Pembimbing : Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd

Nama Mahasiswa : Adi Gunawan
Npm : 1901020245
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Strategi Guru Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam
Membangkitkan Minat Belajar Siswa Di MTs Nurul Afifah Aceh
Tenggara

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|------------|--------------------------|-----------|------------|
| 25/05-2023 | Perbaikan latar belakang | <i>Jh</i> | |
| 17/06-2023 | ACC BAB I | <i>Jh</i> | |
| 26/06-2023 | Perbaikan BAB II | <i>Jh</i> | |
| 19/07-2023 | ACC BAB 5 | <i>Jh</i> | |
| 28/07-2023 | Perbaikan BAB VII | <i>Jh</i> | |
| 04-08-2023 | ACC proposal | <i>Jh</i> | |



Diketahui/Disetujui
Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfiani, M.Psi

Medan, / /2023.

Pembimbing Proposal

Dr. Ibrahim Hasan, M.Pd



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Dika menjabarkan surat ini agar disebarkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN TUSAT
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK/BAN-PT/Akre/P1/11/2019
Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
http://fai.umsu.ac.id | fai@umsu.ac.id | umsumedan | umsumedan | umsumedan

BERITA ACARA PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pada hari Selasa 15 Agustus 2023 M telah diselenggarakan Seminar Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Hidayaturrahmi
Npm : 1901020195
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Pemanfaatan Aplikasi ClassDojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara

Disetujui/ Tidak disetujui

| Item | Komentar |
|------------|---|
| Judul | oke. |
| Bab I | perbaiki latar belakang : referensi sangat minim, perbaiki identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian |
| Bab II | Kutipan Bodynote Lengkapi perluaya referensi |
| Bab III | Perbaiki Analisis Data Teknik Pengujian keabsahan data. |
| Lainnya | Teliti pengethilan, ikuti panduan DP: min 20 (E-tas Dosen UMSU min 2 org) 70% dari Artikel |
| Kesimpulan | Lulus <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Lulus <input type="checkbox"/> |

Medan 15 Agustus 2023

Tim Seminar

Ketua

(Dr. Rizka Harfiani, M.Psi)

Pentutmbing

(Dr. Syaukani Hasbi, M.Ed. Adm)

Setretaris

(Dr. Hasrian Bardi Setiawan, M.Pd.I)

Pembahas

(Dr. Rizka Harfiani, M. Psi)



UMSU
Unggul | Layan | Berprestasi

Wala'auquwwati walaha bi agni dha'atun
Kannatun dha'atun

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN ELITE
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pengesahan Proposal

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan pada Hari Selasa 15 Agustus 2023 M dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Hidayaturrahmi
Npm : 1901020195
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Pemanfaatan Aplikasi ClassDojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.

Medan 15 Agustus 2023

Tim Seminar

Ketua Program Studi

(Dr. Riska Harfiani, M.Psi)

Sekretaris Program Studi

(Dr. Hasnain Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Pembimbing

(Dr. Syaikhani Hasbi, M. Ed. Adm)

Pembahas

(Dr. Riska Harfiani, M. Psi)

Diketahui/ Disetujui

A.n Dekan

Wakil Dekan



Dr. Zulfahri, MA



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menggunakan simbol ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Akreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XII/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fai.umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 3052/IL.3/UMSU-01/F/2023
Lamp : -
Hal : Izin Riset

09 Safar 1445 H
28 Agustus 2023 M

Kepada Yth :
Ka. MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara
di-

Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa guna memperoleh gelar sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada mahasiswa kami yang mengadakan penelitian/riset dan pengumpulan data dengan :

Nama : Hidayaturrehmi
NPM : 1901020195
Semester : VIII
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pemanfaatan Aplikasi ClassDojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

A.n Dekan,



Dr. Nailani, MA

NIDN : 0108108003

CC. File





YAYASAN
NURUL AFIFAH DARUSSALAM KUTACANE
 DESA KUTE MEJILE
 KECAMATAN TANOAH ALAS KABUPATEN ACEH TENGGARA
 Jln.SalimPinim- Salim Pipit Kute Mejile Tanoh Alas Aceh Tenggara Aceh

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 076 / MTs.S - NA/2023

Berhubungan dengan surat dari Fakultas PAI Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, Nomor: 3052 / I13/ UMSU-01/F/2023, hal : Izin Mengadakan Penelitian Tertanggal 29 Agustus 2023, maka Kepala Mts.S Nurul Afifah dengan ini menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Hidayaturrehmi

Npm : 1901020195

Semester : VIII (Delapan)

Fakultas : PAI

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Benar Nama tersebut diatas telah mengadakan Penelitian di **MTs. S Nurul Afifah Aceh Tenggara** Sejak Mulai Tanggal 29 Agustus 2023 s/d 15 September 2023 untuk melengkapi data pada Penyusunan Skripsi yang berjudul : "*Pemanfaatan Aplikasi Classdojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs.S Nurul Afifah Aceh Tenggara*".

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aceh Tenggara, 15 September 2023
 Mengetahui
 Kepala Sekolah

Tgk. MITRIS.Pd.I





UMSU
Majelis | Cerdas | Terpercaya

Dika restorasi kembali di agar mendapatkan
Rencana dan langganyanya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani, M.Psi
Dosen Pembimbing : Syaukani Hasbi, M.Ed A.dm

Nama Mahasiswa : Hidayaturrahmi
Npm : 1901020195
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pemanfaatan Aplikasi ClassDojo Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|---------------------|--|-------|------------|
| 8 - September 2023 | Bimbingan skripsi, instrument pada informasi pada Bab IV. | | |
| 30 - September 2023 | Bimbingan skripsi pada Bab IV, bagian hasil penelitian, sejajar sekolah harus di jelaskan dan perlakuan bagian pembahasan. | | |
| 18 - November 2023 | Bimbingan skripsi pada Bab V, bagian kesimpulan, kesimpulannya harus jelas. | | |
| 21 - November 2023 | Bimbingan skripsi pada Daftar isi, perapihan daftar isi. | | |

Medan, 23 November 2023

Diketahui/Disetujui
Dekan

Dr. Muhammad Corib, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfiani, M.Psi

Pembimbing Skripsi

Syaukani Hasbi, M.Ed A.dm



UMSU
Cerdas | Cerdas | Terpercaya

Dikaerahkan secara resmi agar dimuatkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/111/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

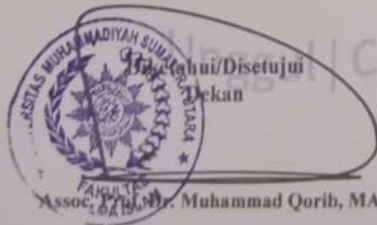
BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani, M.Psi
Dosen Pembimbing : Hasanuddin, S.Ag, MA

Nama Mahasiswa : Hidayaturrahmi
Npm : 1901020195
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : PEMANFAATAN APLIKASI CLASSDOJO PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM di MTs NURUL
AFIFAH ACEH TENGGARA.

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|------------|--|-------|------------|
| 10-02-2023 | Judul proposal skripsi | | |
| 23-04-2023 | Perbaikan latar belakang masalah | | |
| 05-05-2023 | Perbaikan Rumusan masalah dan tujuan masalah dan penulisan | | |



Diketahui/Disetujui
Dekan

Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfiani, M.Psi

Medan, 08 / Agustus / 2023.

Pembimbing Proposal

Syaukani Hasbi, PhD

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Hidayaturrahmi
Tempat tanggal lahir : Biak Muli, 20 Februari 2001
NPM : 1901020195
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenis kelamin : Perempuan
Status : Belum Menikah
Anak Ke : 1 (pertama) dari empat bersaudara
Alamat : Jl. Kutacane- Medan, desa biak muli, Aceh tenggara
Nama Orang Tua :
Ayah : Kapyan Alto
Ibu : Nurhasanah



Pendidikan

Tahun 2005- 2012 : SD N 1 Biak Muli
Tahun 2012- 2015 : MTS Ar- Raudhatul Hasanah Medan
Tahun 2015- 2018 : MA Ar- Raudhatul Hasanah Medan
Tahun 2019- 2024 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, 4 Juni 2024

Hidayaturrahmi