

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP
KEMAMPUAN MENELAAH UNSUR-UNSUR BUKU NONFIKSI
SECARA TERTULIS PADA SISWA KELAS VIII SMP PAB STABAT
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

OLEH:

RISTI AULIA PRATIWI
NPM.1902040029



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 12 Februari 2024 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : RISTI AULIA PRATIWI
NPM : 1902040029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-Unsur Buku Nonfiksi Secara Tertulis Pada Siswa Kelas VIII SMP PAB Stabat Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : (A-) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua,



Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.



Sekretaris,



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

1. 

2. Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.

2. 

3. Drs. Tepu Sitepu, M.Si.

3. 

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Risti Aulia Pratiwi
NPM : 1902040029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-Unsur Buku Nonfiksi Secara Tertulis Pada Siswa Kelas VIII SMP PAB Stabat Tahun Pembelajaran 2022/2023.



sudah layak disidangkan.

Medan, 11 Januari 2024

Disetujui oleh:
Pembimbing

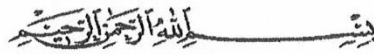

Drs. Tepu Sitepu, M.Si.

Diketahui oleh:


Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.









Ketua Program Studi


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Diah Riska Sepvani
 NPM : 1902040028
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Struktur Kebahasaan Puisi Rakyat Pada Kelas VII SMP Pabaku Stabat Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
7-12-2023	Revisi Bab IV pada margin		
12-12-2023	Revisi bab IV pada deskripsi data		
18-12-2023	Revisi bab IV pada uji normalitas		
21-12-2023	Revisi bab IV pada uji hipotesis		
27-12-2023	Revisi bab IV beri deskripsi pada setiap tabel		
30-12-2023	Revisi bab V, kesimpulan		
3-1-2024	Revisi (Menambah lampiran-lampiran)		
8-1-2024	ACC skripsi		

Medan, 8 Januari 2024

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Disetujui
Dosen Pembimbing


Drs. Tepu Sitepu, M.Si.

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : Risti Aulia Pratiwi
NPM : 1902040029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-Unsur Buku Nonfiksi Secara Tertulis Pada Siswa Kelas VIII SMP PAB Stabat Tahun Pembelajaran 2022/2023..

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, maupun di tempat lain.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan seminar kembali.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihakmanapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 29 November 2023

Hormat saya

Yang membuat pernyataan

METERAI
TEMPEL
1000
R
Risti Aulia Pratiwi

Diketahui Oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Risti Aulia Pratiwi. NPM. 1902040029. Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-Unsur Buku Nonfiksi Secara Tertulis Pada Siswa Kelas VIII SMP PAB Tahun pembelajaran 2022/2023. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi secara tertulis pada siswa kelas VIII SMP PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023 sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw. untuk mengetahui kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi secara tertulis pada siswa kelas VIII SMP PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023 sesudah menggunakan model pembelajaran jigsaw . Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap kemampuan kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi secara tertulis pada siswa kelas VIII SMP PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen di mana objek yang diteliti adalah siswa kelas VIII SMP PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023 untuk mengetahui pengaruh (perlakuan) model pembelajaran jigsaw. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII berjumlah 65 siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-1 yang berjumlah 33 siswa. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw nilai rata-rata pre-test yang diuji pada kelas VIII-1 sebesar 48,78 dengan standar deviasi 8,60 diperoleh nilai tertinggi 65 dan nilai terendah 40 Sedangkan dari hasil penelitian sesudah menggunakan model pembelajaran jigsaw pada kelas VIII-1 nilai rata-rata post-test sebesar 80,60 dengan standar deviasi 14,08 dan diperoleh nilai tertinggi sebesar 95 dan nilai terendah 70. Berdasarkan perhitungan uji hipotesis diperoleh t_{hitung} 13,25 dan bila dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 dan $df = N - 1$, $33 - 1 = 32$, maka $t_{tabel} = 1,69$. Dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13,25 > 1,69$) sehingga H_0 diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi secara tertulis pada siswa kelas VIII SMP PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023.

kata kunci: Model Pembelajaran Jigsaw, Kemampuan Menelaah Unsur Buku Nonfiksi

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-Unsur Buku Nonfiksi Secara Tertulis Pada Siswa Kelas VIII SMP PAB Stabat Tahun Pembelajaran 2022/2023”**. Shalawat dan salam senantiasa dicurahkan kepada Rasulullah Muhammad Sallallahu’Alaihi Wasallam sebagai satu-satunya uswatun hasanah dalam menjalankan kegiatan sehari-hari kita.

Sebagaimana kita ketahui bahwa penyusunan skripsi ini sebagai pemenuhan tugas-tugas guna mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Tersusunnya skripsi ini berkat usaha yang maksimal peneliti dan bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa dorongan semangat maupun materil. Dalam kesempatan ini untuk pertama kali peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang teristimewa Alm. Ayahanda Bahran dan Ibunda Hariani. Sembah sujud peneliti hanturkan atas curahan kasih sayang yang tulus, cucuran keringat, do’a serta pengorbanan yang tak terhingga yang telah susah payah membesarkan dan mendidik peneliti sejak kecil hingga sekarang ini, dan juga telah banyak memberikan pengorbanan sehingga dapat tercapai cita-cita yang diinginkan. Semoga Allah SWT tetap melindungi mereka

dalam setiap langkahnya.

Oleh sebab itu pada kesempatan ini peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. **Prof. Dr. Agussani, M.Ap** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Assoc. Prof. Dra. Hj. Syamsuyurnita, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, SS., M.Hum** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. **Ibu Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. **Bapak Drs. Tepu Sitepu M.Si** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, bantuan, saran dan masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Para Bapak/Ibu Dosen serta Staf Pegawai program studi pendidikan

bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menjalani studi di bangku perkuliahan.

9. Teruntuk kakak yaitu Rani Atika Pratiwi dan adik yaitu Rifky Alshuhada yang selalu memberikan do'a, dukungan serta motivasi yang begitu besar kepada penulis.
10. Teruntuk sahabat peneliti, yaitu Diah Riska Sepvani, Evira Yunanda, Maulina, Muhammad Zakaria Alviandi, Fauziyah Amalia dan Sri Rahayu yang selalu sabar mendengarkan curhatan penulis setiap harinya.
11. Teruntuk seluruh teman-teman seperjuangan kelas A1 pagi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Stambuk 2019.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini. Peneliti mengharapkan kritikan dan saran dari pembaca yang bersifat membangun agar menjadi lebih baik lagi dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT. Selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua serta keselamatan dunia dan akhirat.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Februari 2023

Penulis

Risti Aulia Pratiwi
NPM. 1902040029

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kerangka Teoretis.....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2. Pengertian Model Jigsaw.....	9
3. Kekurangan Dan Kelebihan Model Jigsaw.....	9
4. Langkah-Langkah Model Jigsaw.....	10
5. Pengertian Menelaah.....	11
6. Pengeriann Buku Nonfiksi.....	11
B. Kerangka Konseptual.....	13
C. Hipotesis Penelitian.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	15
A. Lokasi Waktu Penelitian.....	15
1. Lokasi Penelitian.....	15
2. Waktu Penelitian.....	15
B. Populasi Dan Sampel.....	16

1. Populasi	16
2. Sampel.....	16
C. Metode Penelitian.....	17
D. Variabel Penelitian	18
E. Definisi Operasional Variabel	18
F. Instrument Penelitian.....	19
G. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Deskripsi hasil penelitian	26
1. Kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw.....	26
2. Kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi sesudah menggunakan model pembelajaran jigsaw.....	29
B. Kecenderungan variabel penelitian.....	31
C. Pengujian hipotesis	32
D. Diskusi hasil penelitian.....	33
E. Keterbatasan penelitian.....	34
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	35
A. Kesimpulan.....	35
B. Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	38

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian.....	15
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas VIII SMP PAB Stabat.....	16
Tabel 3.3 Desain Penelitian <i>Pretest-Posstest</i>	17
Tabel 3.4 Penilaian Menelaah Unsur-unsur Buku Nonfiksi.....	19
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Menelaah Unsur-unsur Buku Nonfiksi.....	23
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest	28
Tabel 4.2 Presentase Nilai Pretest	30
Tabel 4.3 Data Hasil Posttest.....	31
Tabel 4.4 Presentase Nilai Posttest.....	33

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dengan pendidikan manusia berusaha mengembangkan dirinya agar mampu menghadapi setiap perubahan karena kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, masalah pendidikan perlu mendapatkan perhatian dan penanganan yang tepat dan terbaik yang berhubungan dengan berbagai masalah, baik yang berhubungan dengan kualitas dan kuantitas. Kualitas pendidikan menjadi bahan diskusi yang serius karena mutu pendidikan akan sangat menentukan kualitas lulusan hasil pendidikan itu sendiri.

Pembelajaran bahasa Indonesia mengharapkan ketercapaian pada empat keterampilan berbahasa. Keempat keterampilan tersebut adalah keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kemampuan belajar seseorang yang penting dalam pencapaian proses dan hasil belajar optimal. Siswa dituntut untuk mampu melakukan analisis terhadap suatu.

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Keterampilan menulis digunakan untuk mencatat, merekam, meyakinkan, melaporkan, menginformasikan, dan mempengaruhi pembaca. Keterampilan menulis merupakan salah satu standar kompetensi mata pelajaran bahasa Indonesia. Dalam pembelajaran menulis, guru dituntut untuk selalu kreatif dalam menyampaikan bahan pembelajarannya agar

dapat mendorong siswa secara keseluruhan untuk aktif dalam menuangkan gagasannya secara tertulis.

Berdasarkan dari data yang diambil dari sekolah saat melakukan observasi, siswa kelas VIII memiliki kemampuan menelaah yang rendah. Hal ini dikatakan oleh guru bidang studi bahasa Indonesia di sekolah SMP PAB Stabat yang mengatakan minat siswa dalam menelaah masih jauh dari KKM yang telah ditentukan. Siswa tidak tertarik ketika ditugaskan belajar menelaah, siswa seringkali tidak konsentrasi dan mengalami kesulitan dalam mengambil makna dari isi tulisan tersebut.

Berdasarkan pengalaman penulis saat melakukan PLP, penulis menemukan permasalahan yang sudah umum ada pada siswa. Masih banyak siswa yang merasa bosan ketika pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung dengan alasan kurang mampu memahami materi pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa yang masih belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal) dapat dikatakan bahwa nilainya masih di bawah rata-rata 75 dan pembelajaran dapat dikatakan belum berhasil.

Berdasarkan peneliti terdahulu, melalui penelitian sebelumnya milik Diki Heriwan dan Taufina pada tahun 2020 yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar bahasa Indonesia untuk siswa kelas V di SDN 9 Aie Pacah Padang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh pada

penelitian ini melalui uji t pada taraf 0,05 dengan hasil $t_{hitung} = 11,139$ dan $t_{tabel} = 3,808$ yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ hipotesis diterima, maka terdapat pengaruh yang sangat signifikan terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V.

Untuk menanggulangi permasalahan seperti itu, telah ditemukan model pembelajaran yang efektif yaitu model pembelajaran tipe jigsaw. Hal ini memungkinkan karena model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami pembelajaran secara kelompok.

Dalam kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia lebih melatih dan mendidik siswa untuk dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan menalar. Terutama untuk meningkatkan kemampuan siswa pada materi pembelajaran menelaah unsur buku nonfiksi. Menelaah unsur buku nonfiksi adalah salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai siswa kelas VIII. Pembelajaran buku fiksi terdapat pada Kompetensi Dasar “3.18 Menelaah unsur buku nonfiksi yang dibaca. Dengan menggunakan model pembelajaran tipe Jigsaw.

Menelaah berasal dari kata telaah yang artinya penyelidikan, pengkajian, pemeriksaan penelitian. Jadi, menelaah adalah kegiatan melakukan telaah, menyelidiki, mengkaji suatu masalah untuk mempelajari sesuatu berdasarkan apa yang ingin ditelaah. Menelaah juga dapat diartikan sebagai suatu proses menyelidiki, mengkaji dan memeriksa data informasi dalam teks maupun dalam bentuk tulisan lain, salah satunya yaitu materi pembelajaran menelaah unsur buku nonfiksi yang dibaca.

Model Pembelajaran Jigsaw merupakan model pembelajaran yang dapat mengembangkan siswa berpikir kritis dan siswa dapat membuat kata-kata yang tepat agar dapat menjelaskan kepada teman yang lain. Jigsaw adalah teknik pembelajaran aktif karena teknik ini mempertahankan tingkat tanggung jawab pribadi yang tinggi. Kemampuan pemecahan masalah menerapkan pengetahuan yang diperoleh sebelumnya ke dalam situasi yang belum dikenal. Kemampuan memecahkan masalah sangat dibutuhkan oleh siswa. Karena pada dasarnya siswa dituntut untuk berusaha sendiri mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang menyertainya, menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna. Mengajar siswa untuk menyelesaikan masalah memungkinkan siswa untuk menjadi lebih analitis dalam mengambil keputusan di dalam kehidupan.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan judul dan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi sejumlah masalah dalam pembelajaran menelaah unsur buku nonfiksi pada siswa kelas VIII PAB Stabat sebagai berikut:

1. Rendahnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran pada materi menelaah unsur buku nonfiksi.
2. Siswa tidak aktif menanggapi materi pembelajaran yang disampaikan guru.
3. Rendahnya kemampuan siswa dalam menelaah unsur pada buku nonfiksi.
4. Kurangnya penggunaan model pembelajaran untuk materi pembelajaran menelaah unsur buku nonfiksi.
5. Rendahnya minat membaca siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada masalah yang berkaitan dengan pengaruh model jigsaw terhadap kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi siswa kelas VIII PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kemampuan siswa kelas VIII PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023 dalam menelaah unsur buku nonfiksi sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw?
2. Bagaimana kemampuan siswa kelas VIII PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023 dalam menelaah unsur buku nonfiksi setelah menggunakan model pembelajaran jigsaw?
3. Apakah terdapat pengaruh kemampuan menelaah unsur buku nonfiksi menggunakan model pembelajaran jigsaw oleh siswa kelas VIII PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa kelas VIII PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023 dalam menelaah unsur buku nonfiksi sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw.

2. Untuk mengetahui kemampuan siswa kelas VIII PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023 dalam menelaah unsur buku nonfiksi setelah menggunakan model pembelajaran jigsaw.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap kemampuan menelaah unsur buku fiksi oleh siswa kelas VIII PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan bagi pihak sekolah bagaimana penerapan model pembelajaran jigsaw terhadap kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi secara tertulis pada siswa kelas VIII SMP PAB Stabat.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengalaman belajar-mengajar khususnya dalam pembelajaran menelaah unsur-unsur buku nonfiksi dengan menggunakan model jigsaw.

b. Bagi siswa

Siswa dapat menambah pengalaman pembelajaran baru sehingga tidak merasa jenuh khususnya dalam pembelajaran menelaah unsur-unsur buku nonfiksi.

c. Bagi guru

Sebagai bahan dalam meningkatkan kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi pada siswa dan sebagai acuan dalam memilih strategi mengajar yang baik.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

Kerangka teoretis adalah suatu konsep yang merupakan abstraksi dari hasil pemikiran atau suatu kerangka dan acuan yang pada dasarnya bertujuan untuk menarik kesimpulan. Setiap penelitian selalu disertai dengan pemikiran teoritis, dalam hal ini karena adanya hubungan timbal balik yang erat antara teori dengan kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan konstruksi. Teori-teori tersebut disajikan sebagai landasan pemikiran dan titik acuan untuk memperoleh kebenaran. Untuk memperoleh teori haruslah berpedoman pada ilmu pengetahuan, sedangkan untuk memperoleh itu adalah dengan cara belajar. Karena belajar seseorang akan mengalami proses mental yang terjadi dalam dirinya.

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran diartikan sebagai semua rangkaian penyajian bahan ajar yang mencakup semua aspek baik sebelum pembelajaran yang dilaksanakan guru serta semua fasilitas yang dipakai secara langsung maupun tidak langsung selama pembelajaran. Model pembelajaran memiliki fungsi sebagai panutan dalam merancang pembelajaran serta perencanaan aktifitas pembelajaran. Prihatmojo dkk, (2020: 1)

Menurut Sholihah, dkk (2018) Metode pembelajaran adalah cara atau teknik yang di gunakan oleh guru untuk menyampaikan bahan ajar kepada siswa dalam bentuk nyata atau praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Agus Suprijono

(2011:45) model diartikan sebagai bentuk representasi akurat sebagai proses actual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan model itu. Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran sebagai bentuk proses penyajian bahan ajar yang memiliki fungsi sebagai penutan oleh guru untuk menyampaikan bahan ajar.

2. Model Jigsaw

Menurut (Sulistio dkk., 2022 : 22) Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah suatu tipe pembelajaran kooperatif yang terdiri dari kelompok belajar heterogen dengan 5-6 orang anggota yang menggunakan pola kelompok. Anggota kelompok bertanggung jawab atas keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan bagian materi yang dipelajari dan dapat menyampaikan kepada kelompok lain. Menurut Lie (dalam buku Haerullah dkk, 2017:141) Model pembelajaran jigsaw merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang menggabungkan kegiatan membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara dalam suasana kerja sama untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan komunikasi. Tujuan dari tipe jigsaw adalah untuk mengembangkan kerja tim atau kelompok, keterampilan belajar kooperatif, dan menguasai pengetahuan secara mendalam.

3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw menurut (Haerullah dkk, 2017: 18)

- a. Kelebihan model pembelajaran jigsaw
 1. Peserta didik diajar sebagaimana bekerjasama dalam kelompok,
 2. Materi yang diberikan kepada siswa dapat merata,
 3. Dalam proses belajar mengajar siswa saling ketergantungan positif

4. Dapat meningkatkan kemampuan sosial
 5. Peserta didik lebih memahami materi yang diberikan karena dipelajari lebih dalam dan sederhana dengan anggota kelompoknya,
 6. Peserta didik lebih menguasai materi karena mampu mengajarkan materi tersebut kepada teman kelompok belajarnya.
- b. Kekurangan model pembelajaran jigsaw
1. Peserta didik yang aktif akan lebih mendominasi diskusi dan cenderung mengontrol jalannya diskusi.
 2. Peserta didik yang memiliki kemampuan membaca dan berpikir rendah akan mengalami kesulitan.
 3. Peserta didik yang cerdas cenderung merasa bosan.
 4. Membutuhkan waktu yang lebih lama apabila penataan ruang belum terkondisikan dengan baik.

4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Jigsaw menurut Stephen (dalam buku Nurdyansyah dkk, 2016:73)

1. Siswa dikelompokkan ke dalam 1 sampai 5 anggota tim
2. Tiap orang dalam dalam tim diberi bagian materi yang berbeda
3. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan
4. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
5. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka

tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan seksama.

6. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
7. Guru memberi evaluasi
8. Penutup.

5. Pengertian Menelaah

Wahono (2013:9) menyatakan bahwa menelaah sama halnya dengan mengomentari. Mengomentari berarti memberikan tanggapan atau ulasan terhadap karya. Kegiatan menelaah termasuk ke dalam keterampilan membaca, karena hal pertama yang akan dilakukan sebelum menelaah suatu teks yaitu membaca. Menelaah dapat juga diartikan sebagai suatu proses menyelidiki, mengkaji dan memeriksa data dan informasi dalam teks maupun bentuk tulisan lain. Salah satunya yaitu menelaah unsur buku nonfiksi.

6. Pengertian buku nonfiksi

Buku nonfiksi merupakan buku yang berisikan ilmu pengetahuan dengan tujuan pengarangnya beritikad baik dan bertanggung jawab atas kebenaran isi yang ditulisnya. Bahasa yang digunakan biasanya bahasa denotatif atau bahasa sebenarnya. Adapun unsur-unsur buku nonfiksi sebagai berikut:

a. Cover buku

Pada cover bukunya tertulis judul buku, nama pengarang, dan penerbit buku tersebut. Pada beberapa buku sampulnya juga tercantum tahun terbit dan edisi buku tersebut.

b. Pokok subbab buku

Pokok subbab buku biasanya berisi kata pengantar. Kata pengantar umumnya penulis menuliskan penjelasan mengenai buku, latar belakang, tujuan penulisan, hingga amanat. Penulis umumnya mengucapkan terima kasih pada bagian ini.

c. Judul bab dan sub bab

Unsur ini biasanya dicantumkan pada bagian daftar isi. Ditulis dengan berurutan dari awal hingga akhir sehingga memudahkan para pembaca buku nonfiksi.

d. Isi buku dan penyajian isi buku

Unsur ini dibagi menjadi tiga yaitu pendahuluan, isi, dan penutup. Penggunaan bahasa dan gaya yang disampaikan dalam buku ini harus jelas dan lugas. Penggunaan bahasa yang baik akan mempermudah penyampaian informasi kepada pembaca. Cara menyajikan isi buku bagian ini biasanya dimuat dalam daftar pustaka, artinya tulisan ini mendasarkan pada peristiwa nyata dan dipaparkan dengan jelas. Dapat dilihat melalui daftar pustaka yang mencantumkan sumber dan referensi-referensi yang digunakan dalam menulis buku.

e. Bahasa yang digunakan

Penggunaan bahasa atau istilah penting ini dicantumkan dalam glosarium. Glosarium diartikan sebagai kumpulan daftar kata atau istilah penting yang tersusun secara alfabet yang mendefinisikan atau mengartikan bidang pengetahuan tertentu. Glosarium ini adalah ketika pembaca tidak mengerti istilah tersebut, pembaca bisa mencari pada glosarium. Pada suatu buku

glosarium terdapat pada bagian akhir buku yang menyertakan istilah-istilah baru dalam buku yang tidak umum ditemukan.

f. Sistematika penulisan

Unsur ini berperan agar penulis tidak menulis asal-asalan, harus turut dan teratur. Sehingga informasi dapat diterima oleh pembaca dengan baik.

B. Kerangka konseptual

Kerangka konseptual adalah suatu skema atau diagram yang menjelaskan alur jalannya sebuah penelitian. kegiatan menganalisis merupakan salah satu bagian dari aspek menelaah. Menulis merupakan suatu keterampilan yang sangat penting bagi siswa. Siswa memerlukan keterampilan menulis baik di sekolah maupun di masyarakat. Pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya kemampuan menelaah buku nonfiksi pada siswa kelas VIII SMP PAB masih sangat rendah. Hal ini dikarenakan model yang digunakan guru hanya menggunakan model ceramah dan penugasan, model yang digunakan guru kurang bervariasi, sehingga siswa pasif dan kurang bersemangat selama proses pembelajaran menelaah unsur-unsur buku nonfiksi. Berdasarkan keadaan tersebut peneliti akan menggunakan model pembelajaran Jigsaw dalam upaya meningkatkan kemampuan peserta didik ketika menelaah unsur-unsur buku nonfiksi. Dengan model ini tentunya siswa tidak akan merasa jenuh, karena siswa diajak untuk belajar dan mengamati secara berkelompok yang tentunya dapat memudahkan siswa untuk menemukan gagasan/ide dan meningkatkan daya imajinasi siswa yang bervariasi.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu adanya pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap kemampuan menelaah buku nonfiksi oleh siswa kelas VIII SMP PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP PAB Stabat kelas VIII tahun pelajaran 2022/2023 Jl. Peringgondani Karang Rejo No. 813 Stabat, Kec.Stabat, Kab.Langkat. Prov.Sumatera Utara. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap di SMP PAB Stabat.

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023 yaitu pada bulan juli. Adapun jadwal penelitian dengan kata lain rencana waktu penelitian ialah sebagai berikut.

Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																							
		Juni				Juli				Agustus				September				Oktober				November			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan proposal	■	■	■	■																				
2	Bimbingan proposal					■	■	■	■	■															
3	perbaikan proposal									■	■	■	■												
4	Seminar proposal													■											
5	Perbaikan proposal														■	■									
6	Pelaksanaan penelitian																■	■	■						
7	Penulisan skripsi																			■	■	■			
8	Bimbingan skripsi																						■	■	

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi (Arikunto, 2010). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII di SMP PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023.

Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas VIII SMP PAB Stabat

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII-1	33
2	VIII-2	32
Jumlah		65

2. Sampel Penelitian

Menurut (Eddy Roflin, 2021: 11) sampel adalah sebagian dari populasi yang diteliti. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-1 yang berjumlah 33 orang. Dengan demikian pada penelitian ini, peneliti mengacu pada *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel yang dilakukan dengan memilih yang sudah ditentukan. Adapun yang menjadi sampel peneliti adalah siswa kelas VIII-1 yang berjumlah 33 siswa.

C. Metode Penelitian

Metode penelitian ini pada dasarnya merupakan cara dan pendekatan yang dilakukan dalam melaksanakan penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian proposal ini adalah metode kuantitatif tipe eksperimen. Menurut Sugiyono (2013: 72) metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Jenis penelitian yang digunakan adalah “*pre-test* dan *post-test*”, yaitu penelitian hanya menggunakan satu kelas eksperimen saja tanpa adanya kelas pembanding atau kelas kontrol. *Pre-test* dilakukan sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw dan *post-test* dilakukan sesudah menggunakan model pembelajaran jigsaw.

Tujuan dalam penelitian ini untuk melihat pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi pada kelas VIII SMP PAB Stabat. Berhasil atau tidaknya suatu penelitian ditentukan oleh metode yang digunakan. Penelitian ini dilakukan pada satu sampel untuk membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelas yang diuji coba.

Tabel 3.3 Desain Penelitian *pre-test* dan *post-test*

Kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-test
VIII-1	O ₁	X	O ₂

Keterangan:

O₁: nilai pre-test (sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw)

X: perlakuan

O₂: nilai post-test (sesudah menggunakan model pembelajaran jigsaw)

(Sugiyono,2016:111)

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah sesuatu yang menjadi fokus perhatian yang memberikan suatu pengaruh.

1. Variabel bebas (X1)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw.

2. Variabel terikat (X2)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi sesudah menggunakan model pembelajaran jigsaw.

E. Definisi Operasional Variabel

Adapun definisi operasional dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, dan perbuatan.

2. Model Pembelajaran Jigsaw merupakan model pembelajaran yang dapat mengembangkan kreatifitas, keaktifan, kekompakan, pengetahuan dan keakraban siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.
3. Keterampilan menulis merupakan salah satu standar kompetensi mata pelajaran bahasa Indonesia.
4. Menelaah adalah mengamati suatu secara mendalam dan cermat. Memerlukan konsentrasi serta keterampilan berpikir tinggi dalam mengkaji buku nonfiksi.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto (2013: 203) instrumen penelitian ialah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Berdasarkan masalah yang terdapat dalam penelitian ini, maka instrumen yang tepat digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian adalah bentuk instrumen tes. Tes juga merupakan alat ukur lain yang sifatnya terstandar. Instrumen atau alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes menelaah unsur-unsur buku nonfiksi. Adapun aspek penilaian yang dilakukan dalam penelitian ini tertera pada tabel berikut ini:

Tabel 3.4 Penilaian Menelaah Unsur-unsur Buku Nonfiksi

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator / kriteria	Skor
1	Cover buku nonfiksi	a. Dapat memahami cover buku nonfiksi dengan sangat tepat.	4
		b. Dapat memahami cover buku	3

		<p>nonfiksi dengan tepat</p> <p>c. Dapat memahami cover buku nonfiksi dengan kurang tepat</p> <p>d. Dapat memahami cover buku nonfiksi dengan tidak tepat</p>	<p>2</p> <p>1</p>
2	Pokok subbab dan judul bab buku nonfiksi	<p>a. Dapat memahami pokok subbab buku nonfiksi dengan sangat tepat.</p> <p>b. Dapat memahami pokok subbab buku nonfiksi dengan tepat.</p> <p>c. Dapat memahami pokok subbab buku nonfiksi dengan kurang tepat.</p> <p>d. Dapat memahami pokok subbab buku nonfiksi dengan tidak tepat.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	Isi dan penyajian isi buku nonfiksi	<p>a. Dapat memahami isi dan penyajian isi buku nonfiksi dengan sangat tepat.</p> <p>b. Dapat memahami isi dan penyajian isi buku nonfiksi dengan tepat.</p> <p>c. Dapat memahami isi dan penyajian isi buku nonfiksi dengan kurang tepat.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

		d. Dapat memahami isi dan penyajian isi buku nonfiksi dengan tidak tepat.	1
4	Bahasa yang digunakan buku nonfiksi	<p>a. Dapat memahami bahasa yang digunakan buku nonfiksi dengan sangat tepat.</p> <p>b. Dapat memahami bahasa yang digunakan buku nonfiksi dengan tepat.</p> <p>c. Dapat memahami bahasa yang digunakan buku nonfiksi dengan kurang tepat.</p> <p>d. Dapat memahami bahasa yang digunakan buku nonfiksi dengan tidak tepat.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

5	Sistematika penulisan buku nonfiksi	<p>a. Dapat memahami sistematika penulisan buku nonfiksi dengan sangat tepat.</p> <p>b. Dapat memahami sistematika penulisan buku nonfiksi dengan tepat.</p> <p>c. Dapat memahami sistematika penulisan buku nonfiksi dengan kurang tepat.</p> <p>d. Dapat memahami sistematika penulisan buku nonfiksi dengan tidak tepat.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Skor			20

$$\text{Nilai akhir: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

A= Sangat Baik

B= Baik

C= Cukup

D= Tidak Dikuasai (kurang)

Tabel 3.5 Penilaian Keterampilan Menelaah Unsur-Unsur Buku Nonfiksi

Kategori	Rentang Nilai
Sangat Tepat	85-100
Tepat	75-84
Kurang Tepat	55-74
Tidak Tepat	40-55

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu metode atau cara untuk mengolah sebuah data menjadi informasi sehingga karakteristik data tersebut menjadi mudah untuk dipahami dan juga bermanfaat (Abdullah, 2022:87)

Teknik analisis data yang digunakan dalam menganalisis data penelitian ini memiliki beberapa langkah yang dilakukan memperoleh data adalah:

1. Kemampuan menelaah unsur buku nonfiksi

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada peningkatan terhadap hasil belajar siswa melalui model pembelajaran jigsaw. Adapun langkah- langkah yang dilakukan dalam menganalisis data penelitian ini adalah:

- a. Menghitung skor mentah setiap siswa
- b. Menghitung nilai ideal setiap siswa dengan mencari nilai menggunakan rumus angka :

$$\text{Nilai akhir: } \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- c. Mencari nilai rata-rata mean dengan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum Fx}{N}$$

Keterangan:

M : nilai rata-rata

$\sum Fx$: jumlah frekuensi total (data)

N : jumlah sampel/siswa

- d. Mencari nilai rata-rata standar deviasi (SD) dengan rumus sebagai berikut:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{N}$$

Keterangan :

SD : Standar Deviasi

N : Jumlah Sampel/siswa

X_1 : Nilai Pretest

X^2 : Kuadrat Setiap Nilai

2. Pegujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan nilai dengan pada N (jumlah sampel) dengan tingkat kepercayaan 0,05. Mencari pengaruh kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi secara

tertulis. Digunakan teknik analisis data dengan menggunakan uji T.

Adapun syarat yang dilakukan untuk melihat nilai signifikansi (sig), yaitu:

- 1) Jika nilai signifikansi (sig) $> \alpha$ maka H_a diterima. Terdapat pengaruh variabel bebas (X_1) terhadap variabel terikat (X^2).
- 2) Jika nilai signifikansi (sig) $< \alpha$ maka H_0 diterima. Tidak terdapat pengaruh variabel bebas (X_1) terhadap variabel terikat (X^2).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yaitu penelitian yang bersifat melihat akibat suatu perlakuan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah pretest dan posttest yang artinya membandingkan keadaan sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan. Tes awal (pretest) diberikan kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *jigsaw* pada kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi. Setelah itu tes akhir (posttest) diberikan kepada siswa untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *jigsaw*.

1. Menelaah unsur-unsur buku nonfiksi sebelum menggunakan model pembelajaran *jigsaw*

Berikut adalah skor hasil belajar kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi siswa kelas VIII-1 SMP PAB stabat tahun ajaran 2022/2023 sebelum menggunakan model pembelajaran *jigsaw*.

Tabel 4.1

Data Hasil Pretest Siswa

No	Nama siswa	Asek Penilaian					Skor	X1	X1 ²
		CB	PBJB	IPB	BHA	SP			
1	Abdul Latief	1	1	2	2	2	8	40	1600
2	Aidil Fitrah	2	1	2	2	2	9	45	2025
3	Al Syafa Dwi	2	2	2	2	1	9	45	2025
4	Alya Muthia S	1	2	2	2	2	9	45	2025

5	Andin Amalia Putri	2	1	2	3	2	10	50	2500
6	Aurensia Ananti	1	2	1	2	2	8	40	1600
7	Bagus Prayoga	2	2	2	2	1	9	45	2025
8	Cinta Astria	2	2	2	1	1	8	40	1600
9	Daffa Ramadan	2	1	1	2	2	8	40	1600
10	Deva Maulida	1	1	2	2	2	8	40	1600
11	Diki Andmaja	2	3	2	3	3	13	65	4225
12	Dini Anggrayani	3	3	2	2	2	12	60	3600
13	Eka Lavi Adi	3	2	2	2	2	12	60	3600
14	Fadillah Pratama	3	2	1	1	2	10	50	2500
15	Ghessa	3	1	1	2	2	9	45	2025
16	Hasanah Putri	2	2	2	1	1	8	40	1600
17	Indi Rustika	2	1	3	2	1	9	45	2025
18	Isna Aini	2	2	3	1	2	10	50	2500
19	Karin Syahputri	3	1	2	2	2	10	50	2500
20	Ledy Jessica Putri	3	2	2	3	2	12	60	3600
21	M. Azan Al-Akbar	3	1	2	3	3	13	65	4225
22	M. Ibrahim	2	2	1	2	2	9	45	2025
23	Natasha Nadia A	1	2	2	2	2	8	40	1600
24	Nisa Amelia	2	2	2	2	1	9	45	2025
25	Olivia Lestari	2	1	1	2	2	9	45	2025
26	Raffi Pratama	1	2	2	2	2	8	40	1600
27	Raka Guntara	2	2	3	2	2	11	55	3025
28	Rizki Ramadan	2	3	1	2	2	10	50	2500
29	Siti Rei Syifa	3	3	2	1	2	11	55	3025
30	Syifa Ramadhan	1	2	2	3	2	10	50	2500
31	Venna Cahya	3	3	1	2	2	11	55	3025
32	Wahyu Dwi P	2	3	2	3	3	13	65	4225
33	Zacky Al-Hadi	1	2	2	2	2	9	45	2025
								1.610	80.600

Ket:

CB : cover buku BHS : bahasa yang digunakan

PBJB : pokok bab dan judul bab SP : sistematika penulisan

IPB : isi dan penyajian isi buku

Berdasarkan tabel hasil penelitian sebelum menggunakan model jigsaw, diperoleh nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 65. Selanjutnya nilai hasil belajar

pada kompetensi kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi dapat di cari nilai rata-rata, standar deviasi serta varian sebagai berikut:

- a. Mencari rata-rata pre test

$$M = \frac{\sum Fx}{N} = \frac{1610}{33} = 48,78$$

- b. Mencari standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \frac{\sqrt{80600}}{33}$$

$$SD = \frac{283,90}{33} = 8,60$$

- c. Mencari varians

$$SD_1^2 = 73,96$$

Dari uraian perhitungan diatas dapat disimpulkan nilai rata-rata yang diperoleh dari nilai pretest siswa sebesar 48,78 standar deviasi 8,60 dan varians sebesar 73,96. Berikut ini adalah pengelompokan nilai hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw diberikan dalam bentuk kelompok.

Tabel 4.2

Presentase Nilai Pretest

Nilai	Frekuensi	Presentase	Kategori
90-100	-	-	Sangat baik

70-89	-	-	Baik
57-69	6	18%	Cukup
40-56	27	82%	Kurang
Jumlah	33	100%	

2. Kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi sesudah menggunakan model pembelajaran jigsaw

Berikut ini adalah skor hasil belajar kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi siswa kelas VIII-1 SMP PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023 sesudah menggunakan model pembelajaran jigsaw.

Tabel 4.3

Data Hasil Posttest

No	Nama siswa	Aspek Penilaian					Skor	X1	X1 ²
		CB	PBJB	IPB	BHS	SP			
1	Abdul Latief	3	3	2	3	3	14	70	4900
2	Aidil Fitrah	4	3	2	3	2	14	70	4900
3	Al Syafa Dwi	4	3	3	3	3	16	80	6400
4	Alya Muthia S	3	3	3	3	2	14	70	4900
5	Andin Amalia Putri	4	3	4	3	3	17	85	7225
6	Aurensia Ananti	3	2	3	3	3	14	70	4900
7	Bagus Prayoga	4	3	3	3	3	16	80	6400
8	Cinta Astria	4	3	3	3	2	15	75	5625
9	Daffa Ramadan	4	3	2	4	3	16	80	6400
10	Deva Maulida	3	3	4	2	3	15	75	5625
11	Diki Andmaja	4	3	3	4	4	18	90	8100
12	Dini Anggrayani	4	3	3	3	3	16	80	6400
13	Eka Lavi Adi	4	3	2	3	3	15	75	5625
14	Fadillah Pratama	4	3	4	3	3	17	85	7225
15	Ghessa	3	3	4	4	2	17	85	7225
16	Hasanah Putri	3	3	4	2	3	14	70	4900
17	Indi Rustika	3	4	4	3	3	17	85	7225
18	Isna Aini	3	4	3	4	3	17	85	7225
19	Karin Syahputri	4	3	4	4	3	18	90	8100
20	Ledy Jessica Putri	4	4	4	3	3	18	90	8100
21	M. Azan Al-Akbar	4	3	4	4	4	19	95	9025
22	M. Ibrahim	3	3	3	3	3	15	75	5625
23	Natasha Nadia A	4	3	3	3	3	16	80	6400

24	Nisa Amelia	4	4	3	3	3	17	85	7225
25	Olivia Lestari	3	4	3	3	3	16	80	6400
26	Raffi Prata4ma	4	4	3	3	2	16	80	6400
27	Raka Guntara	4	3	3	3	3	16	80	6400
28	Rizki Ramadan	3	4	3	3	3	16	80	6400
29	Siti Rei Syifa	4	4	3	3	3	17	85	7225
30	Syifa Ramadhan	3	3	3	4	3	16	80	6400
31	Venna Cahya	4	3	3	3	3	16	80	6400
32	Wahyu Dwi P	4	4	4	4	3	19	95	9025
33	Zacky Al-Hadi	3	3	3	3	3	15	75	5625
								2.660	215.950

Ket:

CB : cover buku

BHS : bahasa yang digunakan

PBB : pokok bab dan judul bab

SP : sistematika penulisan

IPB : isi dan penyajian isi buku

Berdasarkan tabel hasil penelitian sebelum menggunakan model jigsaw, diperoleh nilai terendah 65 dan nilai tertinggi 95. Selanjutnya nilai hasil belajar pada kompetensi kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi dapat di cari nilai rata-rata, standar deviasi serta varians sebagai berikut:

- a. Mencari nilai rata-rata posttest

$$M = \frac{\sum Fx}{N} = \frac{2660}{33} = 80,6$$

- b. Mencari standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{215950}{33}}$$

$$SD = \frac{464,70}{33} = 14,08$$

c. Mencari varians

$$SD_1^2 = 198,24$$

Dari uraian perhitungan diatas dapat disimpulkan nilai rata-rata yang diperoleh dari nilai posttest siswa sebesar 80,60, standar deviasi sebesar 14,08 dan varians sebesar 198,24.

Berikut ini adalah pengelompokan nilai hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw diberikan dalam bentuk kelompok.

Tabel 4.4

Presentase Nilai Posttest

Nilai	Frekuensi	Presentase	Kategori
90-100	5	15%	Sangat baik
70-89	28	85%	Baik
57-69	-	-	Cukup
40-56	-	-	Kurang
Jumlah	33	100%	

B. Kecenderungan Variabel Penelitian

Berdasarkan nilai rata-rata hasil kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi yang dilakukan di kelas VIII-1, kecenderungan yang sangat jelas yakni sesudah menggunakan model pembelajaran jigsaw yang memiliki peningkatan dengan nilai rata-rata 80,60. Disbanding dengan sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw yang hanya memiliki nilai rata-rata 48,78.

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil tes pretest dan posttest siswa dalam ,menelaah unsur-unsur buku nonfiksi berdistribusi normal dan mempunyai varians yang homogen. Hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 13,25.

- a. Menentukan nilai standar error (SE)

$$SE = \frac{\sqrt{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$SE = \frac{\sqrt{(33 - 1) 8,60^2 + (33 - 1) 14,08^2}}{33 + 33 - 2}$$

$$= \frac{\sqrt{(32) 73,96 + (32) 198,24}}{66 - 2}$$

$$= \sqrt{\frac{2366,72 + 6343,68}{64}}$$

$$= \sqrt{\frac{8710}{64}}$$

$$= \frac{93,32}{64} = 1,45$$

- b. Menentukan nilai t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{M_1 - M_2}{\frac{1}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{80,60 - 48,78}{1,45 \sqrt{\frac{2}{66}} = \sqrt{0,03} = 0,17}$$

$$= \frac{31,82}{(1,45) 0,17}$$

$$= \frac{31,82}{0,24} = \frac{31,82}{1} \times \frac{100}{24} = \frac{3182}{24} = 13,25$$

$$t_{hitung} = 13,25$$

Bila dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $df = N - 1 = 33 - 1 = 32$, maka nilai $t_{tabel} = 1,69$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,25 > 1,69$ maka hipotesis dapat diterima kebenarannya. Sehingga H_a atau penelitian ini diterima dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan saat menggunakan model pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi secara tertulis pada siswa kelas VIII SMP PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023.

D. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diatas, dapat diperoleh hasil yaitu “ ada pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi oleh siswa kelas VIII SMP PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023. Peningkatan dapat dilihat dari tingkat ketuntasan belajar siswa pada saat pretest, siswa yang mencapai ketuntasan yang ditetapkan sekolah hanya berjumlah 10 orang siswa, sedangkan hasil belajar posttest yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum atau (KKM) mengalami peningkatan seluruh siswa. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan perhitungan dan diketahui sebagai

berikut:

1. Kemampuan menelaah unsur unsur buku nonfiksi secara tertulis sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw mendapat jumlah nilai 1610 sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 48,78 termasuk dalam kategori cukup yang berada pada nilai tertinggi 65 dan nilai terendah 45.

2. Kemampuan menelaah unsur unsur buku nonfiksi secara tertulis sesudah menggunakan media realia mendapat jumlah nilai 2660, sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 80.60 termasuk dalam kategori baik yang berada pada nilai tertinggi adalah 95 dan terendah 70.

Dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw terlihat bahwa siswa lebih mudah menelaah unsur buku nonfiksi, sedangkan siswa yang diajarkan dengan tidak menggunakan model pembelajaran terlihat sulit untuk menelaah unsur-unsur buku nonfiksi.

E. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian ini tidak luput dari kekeliruan peneliti baik dari diri peneliti maupun dari situasi belajar. Peneliti mengakui bahwa skripsi ini belum dapat di katakan sempurna. Peneliti menyadari bahwa belum cukup ilmu pengetahuan yang peneliti miliki ketika saat menyampaikan materi. Walaupun dengan keterbatasan yang ada, namun adanya suatu usaha, kesabaran, keyakinan dan kemampuan yang tinggi akhirnya keterbatasan tersebut dapat peneliti hadapi hingga selesainya sebuah karya ilmiah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Dari hasil penelitian sebelum menggunakan model pembelajaran jigsaw Pre-Test yang diuji pada kelas VIII-1 berada pada tingkat kurang hanya mendapatkan nilai rata-rata sebesar 48,78 dengan standar deviasi 8,60.
2. Dari hasil dari penelitian diperoleh nilai rata-rata Post-Test pada kelas VIII-1 sesudah menggunakan model pembelajaran jigsaw sebesar 80,60 dengan standar deviasi 14,08 dan diperoleh nilai tertinggi sebesar 95 dan nilai terendah 70. Dan siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebesar 28 orang siswa dan siswa yang tidak mencapai KKM sebesar 5 orang. Jika dibandingkan dengan ketuntasan nilai pre-test siswa dinyatakan lulus KKM hanya 3 orang siswa sedangkan 30 orang siswa lainnya belum mencapai KKM dengan nilai tertinggi pre-test adalah 65 dan nilai terendah 40.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran jigsaw terhadap kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi berdasarkan uji-t dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,25 > 1,69$ maka hipotesis dapat diterima kebenarannya. Sehingga model pembelajaran jigsaw lebih baik digunakan

dalam meningkatkan kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi siswa SMP PAB Stabat tahun pembelajaran 2022/2023.

B. SARAN

Sehubungan dengan hasil penelitian di atas, maka yang menjadi saran-saran dalam hal ini adalah sebagai berikut :

1. Disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia agar dapat menerapkan Model Pembelajaran jigsaw sebagai salah satu alternatif pembelajaran pada proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menganalisis struktur teks persuasi. Kepada siswa SMP PAB Stabat diharapkan agar lebih meningkatkan kemampuan memahami, khususnya untuk menelaah unsur-unsur buku nonfiksi. Serta meningkatkan semangat yang kuat dan aktif ketika mengikuti kegiatan belajar di kelas.
2. Hasil penelitian ini kiranya dapat dijadikan masukan yang berguna bagi pembaca dan dianjurkan kepada pembaca yang tertarik dengan penelitian ini agar dapat melakukan penelitian yang serupa yang sebaiknya uji coba dilakukan dalam skala besar dengan mengambil beberapa kelas atau beberapa sekolah untuk mendapatkan hasil yang lebih beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh. Yayasan penerbit Muhammad zaini
- Agus suprijono. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya
- Arikunto, S., (2010), *Prosedur Penelitian: Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta Jakarta
- Eddy roflin. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management
- Haerullah Ade, Hasan Said. (2017) *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Lintas Nalar CV
- Nurdyansyah, dkk (2016), *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Prihatmojo A, Rohmani (2020) *Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "Who Am I"*. Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi
- Sholihah, Hayu Almar'atus. (2018). *Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP*. Semarang: konferensi pendidikan nasional.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulistio A, Haryanti N, (2022) *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Jawa Barat: Media Aksara
- Wahono, dkk. (2013). *Mahir Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga

LAMPIRAN

Lampiran 1: RPP *Posstest***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****RPP**

Nama Sekolah : SMP PAB STABAT

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/ 2

Materi Pokok : Teks Buku Nonfiksi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi dasar	Indikator
3.18 Menelaah unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	3.18.1 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi 3.18.4 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku nonfiksi
4.18 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/tertulis	4.18.1 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi yang dibaca 4.18.2 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku nonfiksi yang dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan model pembelajaran *Jigsaw* ini di harapkan peserta didik mampu :

- Siswa mampu menelaah unsur buku nonfiksi yang dibaca.
- Siswa mampu menentukan unsur buku nonfiksi yang dibaca.
- Siswa mampu menentukan perbedaan dan persamaan unsur buku buku nonfiksi.

D. Materi Pembelajaran

- Ungkapan dalam buku buku nonfiksi
- Unsur-unsur dalam buku nonfiksi

E. Pendekatan, Metode, Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi

c. Model : Jigsaw

F. Media/Alat Dan Sumber Belajar

a. Media/alat/bahan : Buku, Spidol, Papan tulis, laptop, buku nonfiksi

b. Sumber belajar : Buku Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan peserta didik merespon salam. 2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang materi secara jelas pada pertemuan yang berlangsung agar peserta didik paham apa yang akan dipelajari pada proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan contoh buku nonfiksi 2. Peserta didik mengamati contoh buku nonfiksi 3. Guru menjelaskan tentang unsur-unsur buku nonfiksi 4. Peserta didik membaca buku nonfiksi 5. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang materi pembelajaran yaitu unsur- 	60 menit

	<p>unsur buku nonfiksi</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang memberikan respons dalam pembelajaran.7. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang8. Setiap kelompok menentukan satu orang sebagai pemimpin kelompok dan memilih nomor kelompok.9. Guru memberikan satu topik unsur-unsur buku nonfiksi kepada setiap satu kelompok yang ada.10. Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk membaca serta mengamati buku nonfiksi.11. Tugas yang diberikan oleh guru yaitu peserta didik diminta untuk mengamati unsur-unsur buku nonfiksi.12. Peserta didik menuliskan informasi yang diperoleh dari buku nonfiksi.13. Guru membimbing peserta didik mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok.	
--	--	--

	14. Lalu satu kelompok menyampaikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok tentang unsur buku nonfiksi 2. Guru memberikan penguatan dan motivasi belajar kepada peserta didik. 3. Peserta didik menerima penyampaian kegiatan pembelajaran. 4. Guru menutup dengan do'a dan ucapan salam penutup. 	10 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Soal uraian

2. Penilaian Sikap

Teknik : Penilaian berupa observasi

Mengetahui

Kepala Sekolah

(Rahmat S.Pd)

Guru Mata Pelajaran

(Nadya Nurfita Riska S.Pd)

Lampiran 2: RPP Pretest**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****RPP**

Nama Sekolah : SMP PAB STABAT
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ 2
Materi Pokok : Teks Buku Fiksi Dan Nonfiksi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi dasar	Indikator
3.18 Menelaah unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	3.18.1 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi 3.18.4 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku nonfiksi
4.18 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/tertulis	4.18.1 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi yang dibaca 4.18.2 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku nonfiksi yang dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan model pembelajaran

Jigsaw ini di harapkan peserta didik mampu :

- Siswa mampu menelaah unsur buku nonfiksi yang dibaca.
- Siswa mampu menentukan unsur buku nonfiksi yang dibaca.
- Siswa mampu menentukan perbedaan dan persamaan unsur buku buku nonfiksi.

D. Materi Pembelajaran

- Ungkapan dalam buku buku nonfiksi
- Unsur-unsur dalam buku nonfiksi

E. Pendekatan, Metode, Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

d. Metode : Ceramah,

e. Model : konvensional

F. Media/Alat Dan Sumber Belajar

c. Media/alat/bahan : Buku, Spidol, Papan tulis, laptop, buku nonfiksi

d. Sumber belajar : Buku Bahasa Indonesia SMP kelas VIII

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah/Tahap	Indikator	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan peserta didik merespon salam. 2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang materi secara jelas pada pertemuan yang berlangsung agar peserta didik paham apa yang akan dipelajari pada proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan materi tentang unsur-unsur buku nonfiksi 2. Guru menjelaskan materi tentang 	60 menit

	<p>unsur-unsur buku nonfiksi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami. 4. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang unsur-unsur buku nonfiksi. 5. Guru memberikan tugas yang sudah disediakan. 6. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan, lalu guru mengumpulkan tugas yang telah selesai. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan penguatan dan motivasi belajar pada peserta didik. 3. Guru menutup dengan doa dan ucapan salam penutup 	10 Menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan & Keterampilan

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Soal uraian

2. Penilaian Sikap

Teknik : Penilaian berupa observasi

Mengetahui

Kepala Sekolah

(Rahmat S.Pd)

Guru Mata Pelajaran

(Nadya nurfita riska S.Pd)

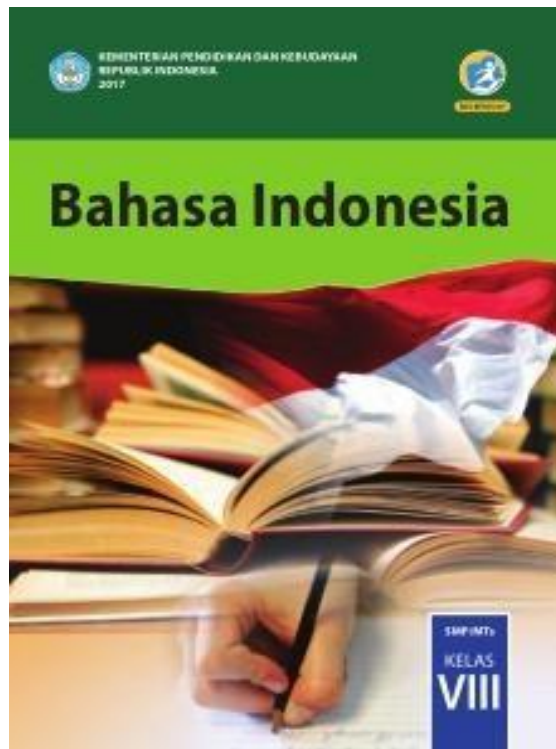
1. lampiran soal

Tes kemampuan menelaah unsur-unsur buku nonfiksi

(soal pretest dan posttest)

1. Tuliskan nama dan kelas dibagian atas lembar tes yang telah disediakan.
2. Baca dan amatilah unsur-unsur buku nonfiksi dengan menggunakan buku mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII tersebut.
3. Tentukanlah unsur-unsur buku nonfiksi sesuai yang ada pada lembar tes.
4. Jawablah pertanyaan dengan tepat.

Gambar buku mata pelajaran



Lembar jawaban pretest

Nama: Aurensia Ananti
 Kelas: B'

Tentukan unsur-unsur buku nonfiksi pada buku mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII!

40

1. Sampul buku nonfiksi
 - Cover buku nonfiksi : Bahasa Indonesia
 - Judul buku nonfiksi : Bahasa Indonesia
 - Nama pengarang buku nonfiksi :
 - Penerbit buku nonfiksi :
2. Pokok subbab dan judul bab buku nonfiksi
 - Kata pengantar :
 - Latar belakang :
 - Tujuan penulisan : untuk menambah ilmu
 - Daftar isi : mengurutkan judul bab yang ada pada buku
3. Isi dan penyajian isi buku nonfiksi
 - Pendahuluan :
 - Isi buku : mengenal bahasa Indonesia
 - Penutup :
 - Daftar pustaka :
4. Bahasa yang digunakan buku nonfiksi
 - Istilah penting : arti yang resmi
 - Denotatif : makna sebenarnya
 - Glosarium :
 - Bahasa resmi :
5. Sistematika penulisan buku nonfiksi
 - Halaman buku :
 - Indeks buku : Lengkap
 - ISBN :
 - Hak cipta : 2017 kementerian Pendidikan

Nama: *Fadillah Pratama*

Kelas: VIII.1

Tentukan unsur-unsur buku nonfiksi pada buku mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII!

1. Sampul buku nonfiksi

- 3
- Cover buku nonfiksi : Menarik. Warnanya Hijau
 - Judul buku nonfiksi : Bahasa Indonesia
 - Nama pengarang buku nonfiksi : E. Kosasih
 - Penerbit buku nonfiksi :

2. Pokok subbab dan judul bab buku nonfiksi

- 2
- Kata pengantar : Isi sesuai mengenai pendidikan
 - Latar belakang :
 - Tujuan penulisan : Menambah ilmu
 - Daftar isi :

3. Isi dan penyajian isi buku nonfiksi

- 50
- 1
- Pendahuluan :
 - Isi buku : Mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia salah satunya teks eksposisi
 - Penutup :
 - Daftar pustaka :

4. Bahasa yang digunakan buku nonfiksi

- 1
- Istilah penting :
 - Denotatif : Makna Sebenarnya
 - Glosarium :
 - Bahasa resmi :

5. Sistematika penulisan buku nonfiksi

- 2
- Halaman buku :
 - Indeks buku :
 - ISBN : Cetakan 1 (978 - 602 - 1530 - 84 - 9)
 - Hak cipta : 2017
Kementerian Pendidikan

Nama: ~~A. Azam Alakbat~~ M. AZAM ALAKBAT

Kelas: VIII²

Tentukan unsur-unsur buku nonfiksi pada buku mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII!

1. Sampul buku nonfiksi

- 3
- Cover buku nonfiksi : sampul sangat menarik
 - Judul buku nonfiksi : bahasa Indonesia
 - Nama pengarang buku nonfiksi : E. Kosasih
 - Penerbit buku nonfiksi :

2. Pokok subbab dan judul bab buku nonfiksi

- 1
- Kata pengantar :
 - Latar belakang :
 - Tujuan penulisan : untuk membahumu
 - Daftar isi :

3. Isi dan penyajian isi buku nonfiksi

- 2
- Pendahuluan :
 - Isi buku : mengenai bahasa bahasa Indonesia
 - Penutup :
 - Daftar pustaka : informasi referensi

4. Bahasa yang digunakan buku nonfiksi

- 3
- Istilah penting : Arti yang resmi
 - Denotatif : makna sebenarnya
 - Glosarium : kamus kecil di belakang halaman
 - Bahasa resmi :

5. Sistematika penulisan buku nonfiksi

- 3
- Halaman buku :
 - Indeks buku : lengkap
 - ISBN : Cetakan 1 (978-602-1530-04-9)
 - Hak cipta : 2017 Kementerian Pendidikan

Ces

Lembar jawaban posttest

Nama: AURENSIA ANANTI
 Kelas: VIII

Tentukan unsur-unsur buku nonfiksi pada buku mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII!

1. Sampul buku nonfiksi
 - Cover buku nonfiksi : merah, putih, hijau, dan hitam-benda
 - Judul buku nonfiksi : Bahasa Indonesia
 - 3 - Nama pengarang buku nonfiksi : Elv Sasih
 - Penerbit buku nonfiksi :
2. Pokok subbab dan judul bab buku nonfiksi
 - Kata pengantar :
 - Latar belakang :
 - 2 - Tujuan penulisan : Menambah ilmu
 - Daftar isi : mengurutkan judul bab yang ada pada buku
3. Isi dan penyajian isi buku nonfiksi
 - Pendahuluan : konsep Pelajaran
 - Isi buku :
 - 3 - Penutup : Lengkap dengan profil
 - Daftar pustaka : informasi referensi
4. Bahasa yang digunakan buku nonfiksi
 - Istilah penting : Memiliki arti resmi
 - 3 - Denotatif : makna sebenarnya
 - Glosarium : kamus kecil yang ada pada halaman belakang
 - Bahasa resmi :
5. Sistematika penulisan buku nonfiksi
 - Halaman buku :
 - 3 - Indeks buku : lengkap
 - ISBN : cetakan ISBN 978-802-1520-89-9
 - Hak cipta : 2017 Kementerian Pendidikan

70

Nama: Ghessa

Kelas: VIII¹

Tentukan unsur-unsur buku nonfiksi pada buku mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII!

1. Sampul buku nonfiksi
 - Cover buku nonfiksi : Warna-warna Pas dan cukup Menarik
 - Judul buku nonfiksi : Bahasa Indonesia
 - 3 - Nama pengarang buku nonfiksi : E. Kosasih
 - Penerbit buku nonfiksi :
2. Pokok subbab dan judul bab buku nonfiksi
 - Kata pengantar : kegunaan yang dirancang dalam buku diharapkan dapat membantu siswa
 - Latar belakang :
 - 3 - Tujuan penulisan : Untuk menambah ilmu
 - Daftar isi : di urutkan sesuai judul
3. Isi dan penyajian isi buku nonfiksi
 - Pendahuluan : Mengacu pada konsep teoretis
 - 4 - Isi buku : buku mata pelajaran ini menjelaskan mengenai bahasa Indonesia seperti teks, puisi, buku fiksi dan nonfiksi, lengkap
 - Penutup : Informasi referensi
 - Daftar pustaka :
4. Bahasa yang digunakan buku nonfiksi
 - Istilah penting : Memiliki arti yang resmi
 - 4 - Denotatif : makna sebenarnya
 - Glosarium : kamus kecil yang ada pada halaman belakang
 - Bahasa resmi : menggunakan bahasa baku
5. Sistematika penulisan buku nonfiksi
 - Halaman buku :
 - 2 - Indeks buku :
 - ISBN : Cetakart 1 678-602-1530-89-9
 - Hak cipta : 2017
Kementerian Pendidikan

BS

Nama: Divy andmaja

Kelas: VIII

Tentukan unsur-unsur buku nonfiksi pada buku mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII!

1. Sampul buku nonfiksi

- Cover buku nonfiksi : warna bukunya cover bagus
- 4 - Judul buku nonfiksi : Bahasa Indonesia
- Nama pengarang buku nonfiksi : E. Kosasih
- Penerbit buku nonfiksi : PT Gramedia

2. Pokok subbab dan judul bab buku nonfiksi

- Kata pengantar : kegiatan yang dituangkan dalam buku diharapkan dapat membantu siswa
- Latar belakang :
- Tujuan penulisan : menambah ilmu
- Daftar isi : diurutkan sesuai dengan judul

3. Isi dan penyajian isi buku nonfiksi

- Pendahuluan : mengacu pada konsep teoretis
- Isi buku : buku mata pelajaran ini menjelaskan mengenai bahasa Indonesia seperti teks, puisi, buku fiksi dan buku non fiksi
- 3 - Penutup :
- Daftar pustaka :

4. Bahasa yang digunakan buku nonfiksi

- Istilah penting : memiliki arti yang resmi
- 4 - Denotatif : makna sebenarnya
- Glosarium : kamus kecil yang ada pada halaman belakang
- Bahasa resmi : menggunakan bahasa baku dan formal

5. Sistematika penulisan buku nonfiksi

- Halaman buku : rangkaian tulisan dan gambar
- 4 - Indeks buku : lengkap
- ISBN : Cetakan 1, 2014 ISBN 978-602-1530-94-9
- Hak cipta : 2019 kementerian pendidikan

Mengajar pretest



Mengajar posttest



Lampiran : Form- K1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Form : K1

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Risti Aulia Pratiwi
 NPM : 1902040029
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Kredit Kumulatif : 119 SKS

IPK = 3,74

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Dalam Mengidentifikasi Unsur-Unsur Dan Menginterpretasi Teks Drama Pada Siswa Kelas VIII SMP PAB Stabat Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Pengaruh Model Jigsaw Terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-Unsur Buku Fiksi Dan Nonfiksi Secara Tertulis Pada Siswa Kelas VIII SMP PAB Stabat Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Keterampilan Membaca Teks Drama Pada Siswa Kelas VIII SMP PAB Stabat Tahun Pembelajaran 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Januari 2023
 Hormat Pemohon,

Risti Aulia Pratiwi
 NPM. 1902040029

Keterangan :
 Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas
 - untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran : Form- K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Form : K2

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Risti Aulia Pratiwi**
 NPM : 1902040029
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Model Jigsaw Terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-Unsur Buku Fiksi Dan Nonfiksi Secara Tertulis Pada Siswa Kelas VIII SMP PAB Stabat Tahun Pembelajaran 2022/2023

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

Drs. Tepu Sitepu, M.Si



24 JAN 2023

sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Medan, 20 Januari 2023
 Hormat pemohon,

Risti Aulia Pratiwi
 NPM. 1902040029

Keterangan :

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas
 - untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran : Form-K3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 818/II.3.AU /UMSU-02/F/2023
 Lamp : ---
 Hal : Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Risti Aulia Pratiwi
 NPM : 1902040029
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-Unsur Buku Fiksi dan Non Fiksi Dan Nonfiksi Secarab Tertulis Paaada Siswa Kelas VIII SMP PAB Stabat Tahun Pembelajaran 2022/2023

Pembimbing : Drs. Tepu Sitepu.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

4. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
5. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
6. Masa daluwarsa tanggal : 09 Februari 2024

Medan, 18 Rajab 1444 H
 09 Februari 2023 M


[Signature]
 Drs. Samsuwarnita.,M.Pd.
 NIDN 1902040029



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

5. Fakultas (Dekan)
6. Ketua Program Studi
7. Pembimbing
8. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran surat penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XU2022
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 3340 /II.3/UMSU-02/F/2023 Medan, 22 Jumadil Awal 1445 H
 Lamp : --- 06 Desember 2023 M
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth,
 Kepala SMP PAB Stabat,
 di-
 Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP PAB Stabat yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : RISTI AULIA PRATIWI
 N P M : 1902040029
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-unsur Buku Nonfiksi Secara Tertulis pada Siswa kelas VIII SMP PAB Stabat Tahun Pembelajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.
 Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan

 Dekan
 Dr. Hj. Syamsyurnita, M.Pd




Lampiran surat balasan penelitian



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) SWASTA
PERKUMPULAN AMAL BAKTI (PAB) NO. 13 KWALA BEGUMIT
KECAMATAN STABAT – KABUPATEN LANGKAT
STATUS DIAKUI**

NIS : 200790 NSS : 204070204024 NDS : 2007030011 NPSN : 10201052

Alamat : Jalan Binjai - Stabat Km. 35,5 Desa Kwala Begumit HP:085275181689 Kode Pos:20851

Nomor : P.13/ 60 / PAB / XII / 2023
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Kepada Yth :
Bapak / Ibu Pimpinan UMSU
Di –
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **RAHMAT, S.Pd**
N U P T K : 1036-7476-5020-0083
Jabatan : Kepala Sekolah SMP SWASTA PAB 13 KWALA BEGUMIT

Menerangkan bahwa Mahasiswa UMSU

Nama : **RISTI AULIA PRATIWI**
NPM : 1902040029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah melakukan riset di SMP SWASTA PAB 13 KWALA BEGUMIT
dengan judul :

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP KEMAMPUAN MENELAAH
UNSUR-UNSUR BUKU NONFIKSI SECARA TERTULIS PADA SISWA KELAS VIII SMP PAB
STABAT TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023.”**

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk menjawab sekaligus menyetujui Surat Permohonan Izin Riset yang diajukan Pimpinan UMSU.

Nomor :3340 // II.3/UMSU-02/F/2023

Kwala Begumit,
Kepala Sekolah

