

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *KOOPERATIF* MODEL *MAKE A MACTH*
BERBANTUAN MEDIA *KARTU SOAL* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMK SWASTA PAB 2
HELVETIA TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

*Diajukan guna untuk tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat
guna mencapai gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

OLEH:

ROMAITO SIREGAR
1302070111



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2016/2017**

ABSTRAK

Romaito Siregar ,1302070111 “Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Model Make A Macth* Berbantu Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelsa X SMK Swasta Pab 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2016 / 2017. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu “Bagaimanakah Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Model Make A Macth* Berbantu Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelsa X Smk Swasta PAB 2 helvetia Tahun Pembelajaran 2016 / 2017 ?”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas X setelah di terapkan model pemebelajaran *Make A Macth* Berbantu Media Kartu Soal SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2016 / 2017.

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X akuntansi 2 SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2016/2017 yang keseluruhannya berjumlah 25 siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah model pemebelajaran *Make A Macth* Berbantu Media Kartu Soal untuk meningkatkan akuntansi siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pemberian tes untuk melihat hasil belajar siswa serta lembar observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung .

Dari hasil penelitian terhadap siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus I setelah diterapkan tindakan pada siklus I dan siklus II dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Macth* berbantu Kartu Soal pada saat pembelajaran hasil belajar siswa meningkat .Nilai rata-rata siklus I 82 dan tingkat ketuntasan belajar dengan persentase 64 %. Sedangkan nilai rata-rata siklus II 88 dan tingkat ketuntasan belajar siswa dengan persentase 88 % .

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Make A Macth* Berbantu Media Kartu Soal dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmad dan karuni-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan risalahnya kepada semua ummat di dunia ini. Skripsi ini sebagai salah satu syarat bagi mahasiswa yang akan menyelesaikan studinya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Persyaratan ini merupakan karya ilmiah untuk meraih gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini terlepas dari pertolongan Allah SWT dan motivasi dari keluarga, dosen serta dorongan dari beberapa pihak. Dengan kemampuan dan pengalam terbatas akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi inidengan judul’’**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Make A Macth Berbantu Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelsa X Smk Swasta Pab 2helvetia Tahun Pembelajaran 2016 / 2017’’**

Dalam kesempatan ini untuk pertama kali penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya teristimewa untuk kedua orang tua tercinta. Ayahanda tersayang Saruddin Siregar dan ibunda tercinta Delima Munteh yang telah mendidik, membimbing penulis dengan penuh kasih sayang serta bantuan

material sehingga dapat menyelesaikankuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan yaitu kepada :

- Bapak **Dr.Agussani,M.AP** selaku bapak rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera utara .
- Bapak **Dr. Elfrianto Nasution,S.Pd,M.Pd** selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **Dra.Ijah Mulyani Sihotang,M.Si** selaku ketua Program Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **Henny Zurika Lubis SE.M.Si** selaku sekretaris Program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **Dra.Nurhikmah,M.Si** selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan, arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini
- Seluruh dosen program studi pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak **Drs.H. Ahmad Nasution ,M.Pd** selaku Kepala Sekolah, Ibu **Dra.Hj.Sumbarniati** selaku PKS I, Bapak Ahmad wijaya,SE selaku PKS II ,Sekaligus guru akuntansi di SMK PAB 2 Helvetia yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian.

- Keluarga besarku tercinta ,Ibu ku Delima Munte, Ayah ku Saruddin Siregar, kakak ku yaitu Erlin Siregar Am.Kep, Ety Siregar Am.Keb, Dina Siregar S.Pd, Ermida Siregar dan adik ku M.Sangkot Siregar, yang selalu memberi semangat dan dukungan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Sahabat- sahabat terbaik ku Manna Wati, Wilda Fhadila, Retno Sari, Indah Shaputri, Hariyati , Rizky Amelia, Fitri Handayani, Dely Winda yani ,yang selalu memberikan semangat, suka duka menjalani proses awal pengerjaan proposal hingga skripsi ini selesai dan insya allah akan meraihgelar S.Pd.
- Seluruh teman- teman seperjuangan semester VII-B pagi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini sangat bermanfaat bagi pembaca serta penambah pengetahuan bagi penulis. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan terhadap penulis skripsi ini dapat terselesaikan. Apabila penulis skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan dan juga kesalahan. Penulis mohon maaf yang sebesar- besarnya. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai kita semua. Amin ya rabball'amin.

Wassalamu'alaikum.Wr.Wb

Medan Maret 2017
Penulis

Romaito Siregar
NPM : 1302070111

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| BABI PENDAHULUAN..... | |
| | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Kerangka Teoritis | 7 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran..... | 7 |
| 2. Pengertian Model Pembelajaran <i>make a math</i> | 8 |
| 3. Pengertian Media Belajar | 11 |
| 4. Media Kartu Soal..... | 12 |
| 5. Pengertian Hasil Belajar..... | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 6. Penilaian Hasil Belajar | 16 |
| 7. Materi Pembelajaran | 17 |
| B. Kerangka Konseptual..... | 22 |
| C. Hipotesis Tindakan | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 25 |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 25 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 26 |
| C. Definisi Operasional | 26 |
| D. Jenis dan Prosedur Penelitian | 28 |
| E. Instrumen Penelitian | 33 |
| F. Teknik Analisis Data | 36 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 38 |
| A. Gambaran Umum Sekolah PAB 2 Helvetia..... | 38 |
| B. Deskripsi Hasil penelitian | 46 |
| C. Pembahasan Hasil penelitian..... | 68 |
| D. Keterbatasan Penelitian..... | 71 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 72 |
| A. Kesimpulan | 72 |
| B. Saran | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 1.1 | Daftar Hasil Belajar Siswa | 3 |
| Tabel 2.1 | Bentuk Jurnal Umum | 20 |
| Tabel 3.1 | Jadwal Penelitian..... | 25 |
| Tabel 3.2 | Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I..... | 33 |
| Tabel 3.3 | Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II..... | 34 |
| Tabel 3.4 | Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 34 |
| Tabel 4.1 | Distribusi Hasil Belajar Pre Test..... | 47 |
| Tabel 4.2 | Observasi Visual Activities Siswa Siklus I..... | 51 |
| Tabel 4.3 | Observasi Oral Activities Siswa Siklus I..... | 51 |
| Tabel 4.4 | Observasi Listening Activities Siklus I..... | 52 |
| Tabel 4.5 | Observasi Writing Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 52 |
| Tabel 4.6 | Observasi Drawing Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 53 |
| Tabel 4.7 | Observasi Motor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 53 |
| Tabel 4.8 | Observasi Mental Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 54 |
| Tabel 4.9 | Observasi Emotional Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 54 |
| Tabel 4.10 | Distribusi Hasil Belajar Siklus I | 56 |
| Tabel 4.11 | Perbandingan Ketuntasan Secara Klasikal Siklus I | 57 |
| Tabel 4.12 | Observasi Visual Activities Siswa Siklus II..... | 60 |
| Tabel 4.13 | Observasi Oral Activities Siswa Siklus II..... | 61 |
| Tabel 4.14 | Observasi Listening Activities Siklus II | 61 |
| Tabel 4.15 | Observasi Writing Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... | 62 |

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 4.16 | Observasi Drawing Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 62 |
| Tabel 4.17 | Observasi Motor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 63 |
| Tabel 4.18 | Observasi Mental Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 63 |
| Tabel 4.19 | Observasi Emotional Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 64 |
| Tabel 4.20 | Observasi Keaktifan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 66 |
| Tabel 4.21 | Distribusi Hasil Belajar Siklus II | 67 |
| Tabel 4.22 | Perbandingan Ketuntasan Secara Klasikal Siklus II | 69 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Penelitian..... | 23 |
| Gambar 3.1 | Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 29 |
| Gambar 4.1 | Struktur Organisasi | 40 |
| Gambar 4.2 | Hasil Belajar Siswa Pada Pre Test..... | 48 |
| Gambar 4.3 | Observasi Aktivitas Siswa | 55 |
| Gambar 4.4 | Hasil Belajar Siswa Pada Post Test Siklus I | 58 |
| Gambar 4.5 | Observasi Aktivitas Siswa | 65 |
| Gambar 4.6 | Hasil Belajar Siswa Pada Post Test Siklus II..... | 68 |
| Gambar 4.7 | Hasil Belajar Siswa Pre Test, Post Test I, Post Test II..... | 69 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Silabus Smk Pab 2 Helvetia
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I dan II
- Lampiran 4 Soal Pre Tes
- Lampiran 5 Kunci Jawaban Pre Tes
- Lampiran 6 Soal Post Tes Sisklus I
- Lampiran 7 Kunci Jawaban Post Tes Sisklus I
- Lampiran 8 Soal Post Tes Sisklus II
- Lampiran 9 Kunci Jawaban Post Tes Sisklus II
- Lampiran 10 Hasil Belajar Pre Tes Siswa Smk Pab 2 Helvetia
- Lampiran 11 Hasil Belajar Post Tes I Siswa Smk Pab 2 Helvetia
- Lampiran 12 Hasil Belajar Post Tes I Siswa Smk Pab 2 Helvetia
- Lampiran 13 Data Hasil Belajar Siswa Smk Pab 2 Helvetia
- Lampiran 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sisklus I
- Lampiran 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sisklus II
- Lampiran 16 Form K1
- Lampiran 17 Form K2
- Lampiran 18 Form K3
- Lampiran 19 Surat Keterangan
- Lampiran 20 Surat Pengesahan Proposal
- Lampiran 21 Surat Pernyataan

- Lampiran 22 Surat Permohonan Izin Riset
- Lampiran 23 Surat Balasan Riset
- Lampiran 24 Berita Acara Bimbingan Skripsi
- Lampiran 25 Surat Pengesahan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan penting dalam peningkatan kualitas hidup setiap individu baik secara langsung maupun tidak langsung. Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang dapat melahirkan sumber daya manusia yang terdidik. Seiring dengan perkembangan zaman yang begitu cepat, maka berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan sehingga diharapkan mampu menciptakan sumber daya manusia berkualitas baik yang mampu menghadapi perubahan zaman. Masalah mendasar dalam dunia pendidikan adalah bagaimana meningkatkan proses belajar mengajar sehingga terwujud pembelajaran efektif dan efisien dengan hasil yang maksimal. Dengan demikian, seharusnya pembelajaran di sekolah merupakan suatu kegiatan yang disenangi, menantang dan bermakna bagi siswa. Sehingga siswa berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Guru harus berupaya membangkitkan minat belajar siswa terhadap materi pelajaran. Seringkali siswa tidak tertarik mengikuti pelajaran salah satu penyebabnya adalah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih monoton metode ceramah dan tanya jawab. Sehingga membuat siswa kurang aktif, menimbulkan rasa bosan

bahkan ada siswa yang mengantuk ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Sebagian besar model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, Siswa kurang berminat dalam mengikuti pelajaran akuntansi, pembelajaran masih berbusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi.

Pada dasarnya ada dua faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, diantaranya adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang disebut dengan faktor internal dan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang disebut dengan faktor eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kemampuan, kesiapan, sikap, minat, dan intelegensi. Sedangkan faktor eksternal salah satunya adalah faktor sekolah yang meliputi metode mengajar guru, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah dan kelengkapan fasilitas sekolah.

Untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang optimal, faktor utama yang paling berperan adalah guru, karena gurulah yang merancang sekaligus menjadi pelaksanaan proses pembelajaran yang akan berlangsung. Oleh sebab itu untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan keaktifan siswa dalam belajar, guru dituntut untuk dapat menyajikan materi pelajaran dengan baik dan menyenangkan. Untuk itu diperlukan suatu penggunaan model dan media pembelajaran yang kreatif agar dapat menarik perhatian siswa dan tercipta suasana yang lebih kondusif.

Kemudian dalam belajar akuntansi, siswa diharapkan memiliki nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 82 yang sudah ditetapkan oleh satuan pendidikan berdasarkan hasil musyawarah guru mata pelajaran akuntansi. KKM merupakan kriteria yang paling rendah untuk menyatakan peserta didik mencapai ketuntasan dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis dengan guru bidang studi Akuntansi dikelas X Ak 2 yang berjumlah 25 orang siswa diperoleh informasi bahwa Hasil belajar yang dicapai siswa masih rendah. Hal tersebut dapat dilihat pada data yang diperoleh dari sekolah, sebagai berikut.

Tabel 1.1
Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Siswa
SMK PAB 2 Helvetia Kelas X Ak 2 T.P 2016/2017

| No | Nilai | Siswa | Persentase |
|--------------|-------------|----------|------------|
| 1 | $\geq 82\%$ | 10 orang | 40 % |
| 2 | $<82\%$ | 15 orang | 60 % |
| Jumlah Siswa | | 25 orang | 100 % |

Sumber : *Dokumen daftar nilai kelas X Ak SMK PAB 2 Helvetia*

Berdasarkan tabel di atas hasil belajar akuntansi siswa masih rendah. Persentasi yang mendapat nilai diatas KKM sebanyak 40 % berjumlah 10 orang. Dan Persentasi yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 60% yaitu dengan jumlah siswa 15 orang, total siswa secara keseluruhannya sebanyak 25 orang.

Dengan demikian agar para siswa tertarik atau termotivasi untuk belajar, dalam usaha meningkatkan hasil belajar, penulis melihat bahwa model dan media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang mendukung dalam hasil belajar siswa. Untuk itu diperlukan suatu model dan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan bermanfaat bagi siswa, yaitu dengan menggunakan

model pembelajara *make a macth* dengan media pembelajaran *kartu soal*. Dimana model pembelajaran *make a macth* merupakan suatu teknik mencari pasangan sesuai konsep atau topik

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Make A Macth* Berbantuan Media *kartusoa* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia T.P 2016/2017**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.
2. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi
3. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti mata pelajaran akuntansi
4. Sebagian besar Siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi.

C. Batasan Masalah

Dengan memperhatikan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas maka perlu adanya pembatasan masalah. Maka penelitian ini di batasi pada masalah sebagai berikut :

1. Hasil Belajar yang diteliti adalah hasil belajar akuntansi kelas X Ak 2 SMK PAB 2 Helvetia dengan pokok bahasan jurnal umum .

2. Model dan media pembelajaran yang di teliti adalah model *make a machth* berbantu *kartu soal*

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran *make a machth berbantuan kartu soal* dikelas X Ak 2 dalam pokok bahasan jurnal umum pada SMK PAB 2 Helvetia T.P 2016/2017
2. Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa pada materi jurnal umum dengan menggunakan model pembelajaran *make a machth berbantuan kartu soal* dikelas X Ak 2 SMK PAB 2 Helvetia T.P 2016/2017.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan menjadi dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar akuntansi dengan menerapkan model pembelajaran *make a machth berbantuan kartu soal* pada siswa kelas x AK 2 dalam pokok bahasan jurnal umum pada SMK PAB 2 Helvetia T.P 2016/2017
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar akuntan siswa kelas x AK 2 SMK PAB 2 Helvetia dalam pokok bahasan jurnal umum melalui penerapan model *make a machth* berbantu *kartu soal* .

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang di peroleh dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai calon guru untuk belajar menerapkan model atau media pembelajaran yang tepat.

2. Bagi Sekolah

Sebagai studi banding secara teoritis dalam memperbaiki kualitas bsiswa serta meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah. Peneliti ini dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan model atau media yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan sebagai bahan masukan agar memilih media atau model pembelajran yang sesuai dengan materi yang di ajarkan.

3. Bagi Penelitian Lain

Sebagai sumber referensi dan bahan informasi bagi peneliti lain yang ingin mengadakan penelitian yang sejenis .

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Slavin (2010) "model pembelajaran adalah suatu acuan kepada suatu pendekatan pembelajaran termasuk tujuannya, sintaksnya, lingkungannya, dan sistem pengelolaannya".

Sedangkan menurut Trianto (2009) model pembelajaran merupakan "pendekatan yang luas dan menyeluruh serta dapat diklasifikasikan berdasarkan tujuan pembelajarannya, sintaks (pola urutannya), dan sifat lingkungan belajar".

Fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi pengajara dan bagi para guru dalam melaksanakan pembelajaran . Menurut Suprijono (2011: 46) " melalui model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berfikir dan mengekspresikan ide. Model pembelajaran berfungsi pula sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar".

Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas daripada suatu strategi, metode, dan teknik. dan prosedur .Menurut kardi (dalam aris shoimin,2014;23) "Model pengajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi,metode, atau prosedur .ciri –ciri tersebut antara lain ;

- a. Rasional teoritik logis yang di susun oleh para pencipta atau pengembangnya

- b. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan di capai)
- c. Tingkah laku mengajar yang di perlukan agar model tersebut dapat di laksanakan dengan berhasil
- d. Lingkungan belajar yang di perlukan agar tujuan itu dapat tercapai”.

2. Pengertian Model Pembelajaran *Make a Match*

Merupakan suatu perencanaan atau suatu pola yang di gunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran kelas atau dalam pembelajaran tutorial untuk perangkat perangkat pembelajaran .Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang di sajikan yang khas oleh guru.Dengan kata lain model pembelajaran merupakan bungkusan atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan model dan tehnik pembelajaran .

Guna meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam kelas.Guru menerapkan model pembelajaran Make a math . Model pembelajaran *Make a Match* atau mencari pasangan merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Make a Match* adalah pembelajaran menggunakan kartu-kartu. Kartu-kartu tersebut terdiri dari kartu yang berisi soal dan kartu yang lainnya berisi jawaban dari soal-soal tersebut.

Menurut Miftahul Huda (2014: 251-252)” Model Make A Match (membuat pasangan) merupakan salah satu jenis dari metode dalam pembelajaran

kooperatif. Metode ini dikembangkan oleh Lorna Curran (1994). Salah satu cara keunggulan teknik ini adalah peserta didik mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik, dalam suasana yang menyenangkan”.

Anita Lie (2008: 56) menyatakan “bahwa model pembelajaran tipe Make A Match atau bertukar pasangan merupakan teknik belajar yang memberi kesempatan siswa untuk bekerja sama dengan orang lain. Teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik”.

Imas Kurniasih dan Berlin (2015:55-57) “Model pembelajaran ini siswa di ajak mencari pasangan samabil belajar mengenai suatu konsep atau topic dalam suasana yang menyenangkan.”

Miftahul Huda (2014:251-252) Beberapa persiapan antara lain :

- 1) Membuat beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi yang di pelajari (jumlah tergantung tujuan pembelajaran) kemudian menuliskan dalam kartu pertanyaan.
- 2) membuat kunci jawaban dari pertanyaan –pertanyaan yang telah di buat dan menuliskannya di kartu jawaban. Akan lebih baik jika kartu pertanyaan dan kartu jawaban berbeda warna.
- 3) membuat aturan yang berisi penghargaan bagi siswa yang berhasil dan sanksi bagi siswa yang gagal (di sini guru dan siswa dapat membuat aturan ini bersama sama)

Langkah - Langkah Model Pembelajaran Make a Match

Menurut Miftahul Huda (2014:252-253) adapun langkah-langkah dari model pembelajaran *make a match* sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
- 2) Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban.
- 3) Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang.

- 4) Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya.
- 5) Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- 6) Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman, yang telah disepakati bersama.
- 7) Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.
- 8) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran.

Menurut Aris Shoimin (2014: 98-99) Langkah –langkah pelaksanaan model pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi konsep atau topik yang cocok untuk untuk sesi review, sebaliknya kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban .
- 2) Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu
- 3) Tiap siswa memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang di pegang.
- 4) Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban).
- 5) Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu di beri poin .
- 6) Setelah satu babak katu dikocok lagi agar tiap siawa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya .Demikian seterusnya
- 7) Kesimpulan / penutup.

Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Make a Match*

Kelebihan :

- a. Siswa dapat belajar dengan aktif karena guru hanya berperan sebagai pembimbing, sehingga siswa yang mendominasi dalam aktifitas pembelajaran.
- b. Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan yang terdapat dalam kartu yang ditemukannya.
- c. Dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

- d. Dengan penyelesaian soal (masalah), maka otak siswa akan bekerja lebih baik, sehingga proses belajarpun akan menjadi lebih baik.
- e. Suasana kegembiraan akan tumbuh dalam proses pembelajaran .
- f. Munculnya dinamika gotong royong yang merata di seluruh siswa .

Kelemahan :

- a. Jika kelas termasuk kelas gemuk (lebih dari 30 Orang/kelas) apabila guru kurang bijaksana maka yang muncul adalah suasana seperti pasar dengan keramaian yang tidak terkendali. Tentu saja kondisi ini akan mengganggu ketenangan belajar kelas di kiri kanannya. Apalagi jika gedung kelas tidak kedap suara. Tapi hal ini dapat diantisipasi dengan menyepakati beberapa komitmen ketertiban dengan siswa sebelum kegiatan belajar-mengajar dimulai. Pada dasarnya menendalikan kelas itu tergantung bagaimana guru memotivasinya pada langkah pembukaan.
- b. Guru memerlukan waktu untuk mempersiapkan alat dan bahan. Memerlukan waktu yang lebih banyak, sehingga waktu yang tersedia harus dibatasi jangan sampai siswa terlalu banyak bermain-main dalam proses pembelajaran.

3. Pengertian Media Pembelajaran

Asrar Aspia manurung (2014: 18) Kata media berasal dari kata medium yang secara harfiah artinya perantara atau pengantar. Banyak pakar tentang media pembelajaran yang memberikan batasan tentang pengertian media.

Ada beberapa ciri ciri media pembelajaran sebagai berikut :

- a. Keperagaan”kata ini bermaksud dapat di raba oleh indra ,salah satunya adalah dapat di raba, di lihat, di dengar, dan di amati .yang paling utama yang terdapat pada media pembelajaran adalah dapat dilihat dan dapat di dengar.
- b. Komunikasi”medi pembelajaran harus didapat menjadi alat komunikasi yang baik antara guru dan siswa pembelajaran.
- c. Alat bantu”Media pembelajaran adalah alat bantu mengajar didalam kelas maupun di luar kelas.
- d. Metode mengajar”Sebaikn-baiknya media pembelajaran adalah media yang bisa di sesuaikan dengan metode pembelajaran ,sehingga sesuai antara media dan model di gunakan saat pengajaran di dalam kelas .

Manfaat penggunaan media pembelajaran akan kegiatan belajar mengajar kreasi sangat penting .kehadiran media sangat membantu dalam memahami konsep tertentu proses belajar berlangsung dan juga membantu yang tidak tau atau kurang mampu menjelaskan dengan bahasa. Ketidak mampuan guru menjelaskan suatu bahan dapat di wakili oleh peranan media .Media sangat bermanfaat bagi proses belajar mengajar antara guru dan siswa di sekolah.Media pembelajaran dapat meningkatkan psrhatian siswa atau menimbulkan motivasi belajar ,interaksi yang lebih lansung antara siswa dan lingkungannya.

4. Media Kartu Soal

Kartu soal merupakan kartu yang berisi soal dan jawaban di berikan pada siswa.Digunakan dalam melengkapi strategi belajar agar lebih bervariatif. Dengan mengedepankan penggunaan media kartu soal tersebut diharapkan pembelajaran

akan semakin kondusif sehingga pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dapat ditingkatkan.

Berliana (2008:1) “mengemukakan bahwa media kartu soal adalah sarana agar siswa dapat belajar secara aktif terlibat dalam kegiatan belajar, berfikir aktif dan kritis di dalam belajar dan secara inovatif dapat menemukan cara atau pembuktian teori. Pembelajaran dengan menggunakan media kartu soal menerapkan proses belajar kelompok.”

Berliana juga menambahkan, bahwa belajar kelompok dengan media kartu soal bertumpu pada dua hal sebagai berikut:

- a. Mengoptimalkan interaksi” antara semua elemen pembelajaran yaitu guru, siswa, dan media.
- b. Mengoptimalkan keikutsertaan” seluruh sense siswa yaitu panca indra, rasa dan karsa.

Langkah-langkah dalam penggunaan media kartu soal

Menurut Berlina (2008). Adapun langkah-langkah penggunaan kartu soal sebagai berikut :

- 1) Pertama guru memberikan apersepsi ,yaitu dengan cara memberikan pertanyaan
- 2) Guru memberikan penjelasan materi yang akan diajarkan.
- 3) Penjelasan materi yang akan diajarkan.
- 4) Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru.
- 5) Guru membagi kelompok belajar siswa untuk mencocokkan media kartu soal.
- 6) Siswa mencari kartu jawaban berdasarkan kartu soal yang dimiliki.
- 7) Guru memberikan penilaian masing masing kelompok

Kelebihan Kartu Soal :

- a. Mengubah kebiasaan belajar *teacher centered* menjadi *student activity*.
- b. Mengefektifkan proses *cooperative learning*
- c. Menumbuhkan suasana kreatif dan *enjoyfull learning*.
- d. Membuat siswa trampil mengerjakan soal-soal sendiri dan belajar mengatasi masalah.

Kelemahan kartu Soal :

- a. Siswa terkadang saling mengandalkan dalam mengerjakan soal yang terdapat dalam kartu soal.
- b. Suasana yang belajar yang dibentuk dalam permainan terkadang membuat siswa ada yang bermain-main dalam belajar.
- c. Kartu soal sering dijadikan bahan permainan oleh siswa.
- d. Banyak waktu yang dibutuhkan.

5. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah siswa mengalami suatu proses belajar mengajar, di mana hasil belajar ini dapat diklasifikasi dalam tiga ranah yaitu; ranah kognitif, ranah efektif, dan ranah psikomotorik

Hasil belajar juga dapat diartikan kemampuan yang diperoleh siswa di sekolah melalui kegiatan belajar.

Purwanto (2008:46-47) ”mengatakan bahwa hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya”.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perilaku yang diperoleh seseorang berkat pengalaman dan latihan, bila dihubungkan dengan komponen tujuan belajar maka perilaku yang diperoleh seseorang berkat pengalaman menunjukkan seberapa besar tujuan belajar yang telah dicapainya.

Hasil belajar dapat diketahui melalui penilaian dengan cara mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar melalui **tes**. Penilaian hasil belajar bertujuan untuk mengetahui status siswa secara individu maupun kelompok.

Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ,yaitu faktor internal dan eksternal .

- a. Proses belajar merupakan hal yang kompleks .siswalah yang menentukan terjadi atau tidak terjadinya belajar .Untuk bertindak belajar siswa menghadapi masalah-masalah secara intern. Jika siswa tidak dapat masalahnya ,maka ia tidak belajar dengan baik .
- b. Proses belajar di dorong oleh motivasi intrinsic siswa .Disamping itu proses belajar mengajar juga dapat terjadi , atau menjadi bertambah kuat, bila di dorong oleh lingkungan siswa .Samping itu lain aktivitas belajar dapat meningkatkan bila program pembelajaran di susun dengan baik .

6. Penilaian Hasil Belajar

Menurut purwanto (2011-2015) “penilaian mengubah skor menjadi nilai menggunakan skala dan acuan tertentu. Oleh karena itu ,proses penilaian hanya dapat di jalankan apabila telah jelas skala yang di gunakan dan acuan yang di anutnya .

- a. Skala adalah satuan yang di gunakan dalam penilaian objek juga harus di bandingkan dengan unit strandar yang di sebut nilai skala .Dalam penilaian ,skala di gunakan harus di jelaskan .

Nilai di beri makna berdasarkan skala yang di gunakan .Dari nilai yang sama ,namun pada skala yang berbeda yang akan di tafsirkan makna yang berbeda.Oleh karena itu memberikan makna kepada nilai harus di dasarkan padad skala yang di gunakan. Misalnya, nilai 10 merupakan nilai yang bagus apabila skala yang di gunakan adalah 0-10, tetapi merupakan nilai yang tidak bagus apabila skala yang di gunakan 10-100.

- b. Acuan juga sangat menentukan dalam penilaian .Skor skor yang sama dapat di ubah menjadi nilai yang berbeda dan dapat menimbulkan keputusan penilaian yang berbeda pada penggunaan acuan yang berbeda .Dalam praktik penilaian ,tersdapat dua macam acuan yang dapat di gunakan yaitu penilaian acuan patokan (PAP) dan penilaian acuan norma (PAN).

PAP adalah penilaian yang mengubah skor menjadi acuan .Menurut purwanto (2008:207) rumus yang di gunakan adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimum}} \times \text{skala}$$

Misalnya pada sebuah tes yang terdiri dari 50 butir soal, siswa A dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 35 butir soal. Bila skor tertinggi di kelas adalah 35 dan penilaian didasarkan pada acuan patokan skala yang digunakan adalah 0-100, maka nilai A adalah $(\frac{35}{50} \times 100)=70$. Selanjutnya pengambilan keputusan atas nilai tersebut mengacu kepada standar minimal ketuntasan yang diharapkan .

PAN adalah penilaian yang didasarkan pada kedudukan relative skor siswa di antar kelompoknya .Acuan yang digunakan bukan skor maksimum patokan tetapi posisi di antara kelompok normanya .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor tinggi di kelas}} \times \text{skala}$$

Misalnya pada sebuah tes yang terdiri dari 50 butir soal.siswa A menjawab dengan benar sebanyak 35 butir soal . Bila penilaian didasarkan pada acuan norma da skala yang digunakan adalah 0-100, maka nilai A adalah $(\frac{35}{35} \times 100)=100$.

Dari penjelasan di atas dapat di simpulkan hasil belajar dapat di peroleh setelah adanya proses belajar yang di terapkan oleh seorang guru. Rendah atau tidaknya hasil belajar dapat di ketahui melalui penilaian hasil belajar”.

7. Materi Pembelajaran Jurnal Umum

Toto Sucipto,Dkk (2011) Jurnal adalah catatan akuntansi permanen yang pertama (*book of original entry*), yang digunakan untuk mencatat transaksi keuangan perusahaan secara kronologis dengan menyebutkan akun yang di Debet maupun yang di Kredit yang di catat berdasarkan terjadinya.

Menjurnal adalah aktifitas meringkas dan mencatat transaksi perusahaan berdasarkan dokumen secara kronologis beserta penjelasan yang di perlukan dalam buku jurnal .Setelah suatu transaksi di catat dalam suatu bukti sumber pencatatan / bukti transaksi, langkah selanjutnya adalah mencatat dalam jurnal, Jadi jurnal adalah dokumen pencatatan pertama dari proses akuntansi keuangan .oleh karena itu jurnal di sebut juga buku catatanpertama (*book of original entry*)

Fungsi Jurnal

1. Fungsi historis, yaitu jurnal merupakan kegiatan mencatat semua transaksi keuangan secara kronologis atau berurutan sesuai dengan tanggal terjadinya.
2. Fungsi mencatat, yaitu jurnal merupakan pencatatan yang lengkap terperinci, artinya semua transaksi dengan sumbernya harus dicatat tanpa ada yang ketinggalan.
3. Fungsi analisis, yaitu jurnal menganalisis transaksi untuk menentukan akun yang harus di Debet maupun yang di Kredit.
4. Fungsi instruktif, yaitu jurnal merupakan perintah memposting dalam buku besar baik yang di Debet maupun yang di Kredit sesuai hasil analisis dalam jurnal.
5. Fungsi informatif, yaitu jurnal memberikan keterangan kegiatan perusahaan secara jelas.

Sebelum bukti transaksi keuangan di catat dalam jurnal ,terlebih dahulu di lakukan analisis untuk menentukan pengaruhnya terhadap akun akun di perusahaan .pola pencatatan transaksi di atur dalam sebuah mekanisme debit dan

kredit . pengertian debit dalam akuntansi menunjukkan sisi sebelah kiri dan kredit sisi sebelah kanan , mekanisme debit dan kredit terlihat dalam table sebagai berikut :

Tabel 2.1
Mekanisme Debet dan Kredit

| Nama akun | Bertambah | Berkurang |
|------------|-----------|-----------|
| Harta | Debet | Kredit |
| Utang | Kredit | Debet |
| Modal | Kredit | Debet |
| Pendapatan | Kredit | Debet |
| Beban | Debet | Kredit |

Sumber, Totosucipto.2011. Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang: Penerbit Yhudistira.

Bentuk Jurnal

Bentuk jurnal di tentukan besarkecilnya perusahaan dan juga sifat perusahaan. Bagi perusahaan besar dan mempunyai operasi yang kompleks akan berbeda dengan perusahaan kecil dengan operasi yang kecil pula. Perbedaan ini akan berpengaruh terhadap bentuk jurnal yang di gunakan . Jurnal yang di pakai oleh perusahaan yang transaksinya kecil bentuk dua kolom yang di sebut jurnal umum (*general journal*).

Tabel 2.2
Bentuk Jurnal Umum

| Tanggal | Akun /keterangan | Ref | Debit | Kredit |
|---------|------------------|-----|-------|--------|
| a | b | c | D | e |
| | | | | |

Sumber, Totosucipto.2011. Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang: Penerbit Yhudistira.

Keterangan :

- a. Kolom tanggal untuk mencatat tanggal ,bulan ,tahun ,terjadinya transaksi .Tahun di cantumkan paling atas di ikuti bulan ,dan tanggal di bawah secara berurutan .
- b. Kolom akun / keterangan / uraian untuk mencatat aku-akun yang akan di debit dan kredit serta keterangan ringkasan transaksi tersebut. Akun yang di debit di tulis lebih dahulu (di atas),sedangkan akun yang di kredit ditulis kemudian(dibawah)dan menjorok kedalam .
- c. Kolom ref(referensi) untuk mencatat nomor kode akun yang sudah di – *posting* /dipindahkan ke buku besar.
- d. Kolom debit untuk mencatat jumlah nominal uang akun yang didebit.
- e. Kolom kredit untuk mencatat jumlah nominaluang yang dikredit.

Contoh Jurnal Umum

Rapi taylor milik H. Dahlan selama bulan oktober 2010 mempunyai transaksi berikut:

1/10/2010Andi menyetorkan uang ke samekar sebesar Rp 10.000.000 ke kas perusahaan

3/10/2010Membayar sewa kios Rp 2000.000 untuk satu tahun

5/10/2010 Membeli 2 mesin jahit @ 250.000 dari toko nasional sebesar @ Rp150.000 tunai dan sisanya kredit

8/10/2010 Membeli tunai perlengkapan jahit senilai Rp 100.000

10/10/2010 Menerima hasil jahitan Rp 300.000

15/10/2010 Membayar utang kepada toko nasional Rp 2000.000

20/10/2010 Membayar gaji tukangjahit Rp 300.000

30/10/2010 Menerima hasil jahitan sebesar Rp 250.000

Maka Jurnalnya !

**RAPI TAILOR
JURNAL UMUM
PERIODE 30 OKTOBER 2010**

| Tanggal | | Keterangan | Ref | Debet | Kredit |
|---------|----|------------------------------------|-----|---------------|---------------------------|
| 2010 | 1 | Kas Modal | | Rp 10.000.000 | Rp 10.000.000 |
| Okt. | | | | | |
| | 3 | Sewa dibayar di muka Kas | | Rp 2.000.000 | Rp 2.000.000 |
| | 5 | Mesin jahit Kas Utang dagang | | Rp 500.000 | Rp 1500.000 Rp 350.000 |
| | 8 | Perlengkapan Kas | | Rp 100.000 | Rp 100.000 |
| | 10 | Kas Pendapatan | | Rp 300.000 | Rp 300.000 |
| | 15 | Utang dagang Kas | | Rp 200.000 | Rp 200.000 |
| | 20 | Beban gaji Kas | | Rp 300.000 | Rp 300.000 |
| | 30 | Kas pendapatan | | Rp 250.000 | Rp 250.000 |
| Jumlah | | | | Rp 13.650.000 | Rp 13.650.000 |

Sumber, Totosucipto.2011. Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang: Penerbit Yhudistira.

B. Kerangka Konseptual

Banyak model dan media pembelajaran yang dapat mendukung untuk membangun kreatif siswa sehingga mencapai hasil belajar yang maksimal. Guru sebagai pengendali dalam kegiatan belajar mengajar di harapkan member model dan strategi pembelajaran yang dapat membangun kreativitas siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model dan media pembelajaran yang dapat membangun siswa menjadi aktif adalah model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media kartu soal .

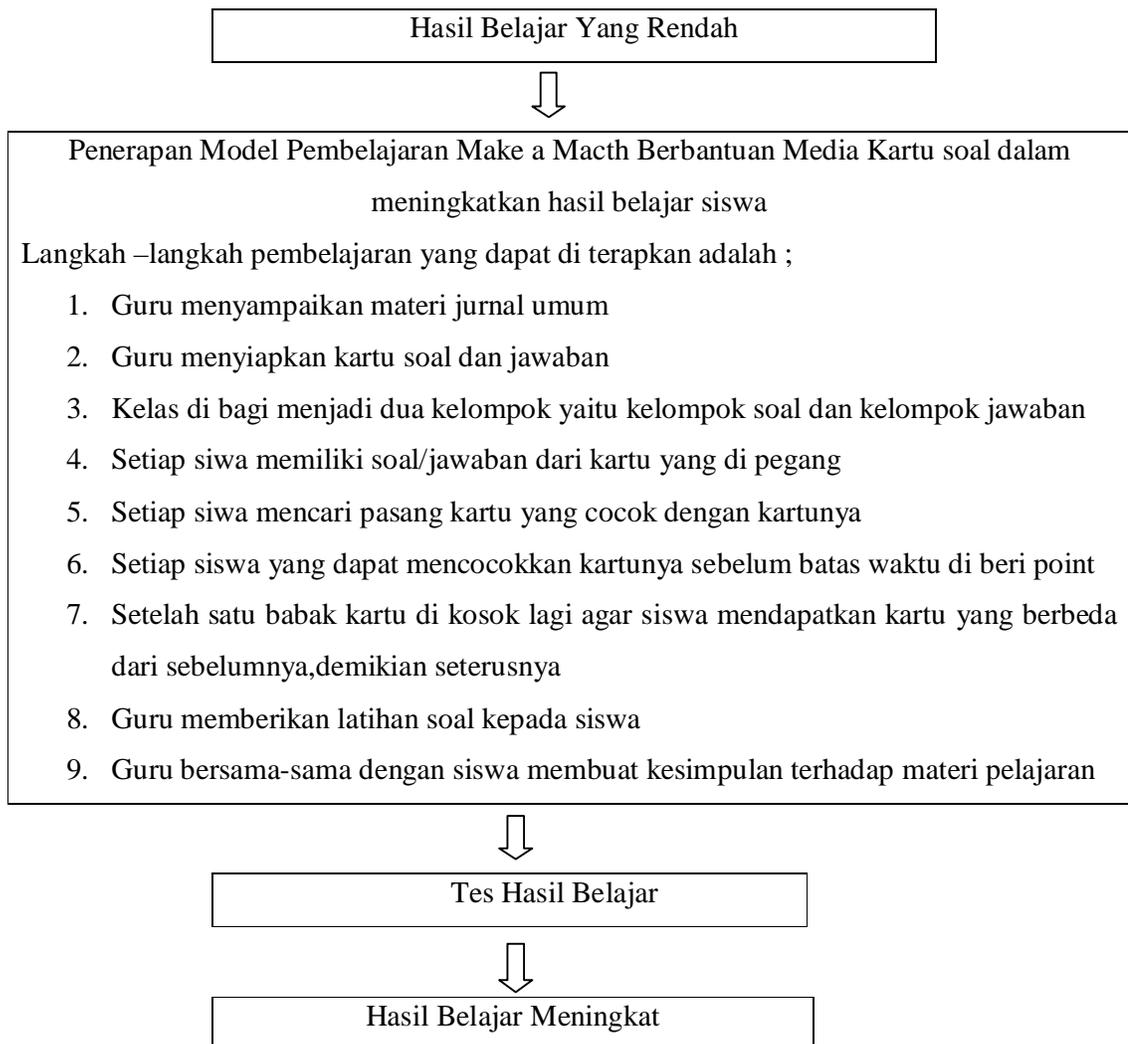
Model pembelajaran *Make a Match* adalah Model pembelajaran *Make a Match* atau mencari pasangan merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Media pembelajaran kartu soal merupakan kartu yang berisi soal dan jawaban di berikan pada siswa. Digunakan dalam melengkapi strategi belajar agar lebih bervariasi.

Jadi model pembelajaran *make a match* berbantu media kartu soal sangat cocok diterapkan pada pembelajaran akuntansi. Dengan menggunakan model *make a match* berbantu kartu soal pelajaran akuntansi pada pokok bahasan jurnal umum akan terlihat menarik , karena siswa dapat memecahkan masalah, aktif. diikuti siswa dengan suasana yang menggembirakan dan tidak lagi menganggap akuntansi sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan .

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah siswa mengalami suatu proses belajar mengajar , di mana hasil belajar ini dapat diklasifikasi dalam tiga ranah yaitu; ranah kognitif, ranah efektif, dan ranah psikomotorik.

Dengan demikian di harapkan melalui model pembelajaran make a match siswa mampu berpikir dan cara memecahkan masalah yangn di hadapi agar dapaat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas maka paradigim peneliti ini dapat di gambarkan sebagai berikut;



Gambar: 2.1
Kerangka penelitian

C. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian di atas maka hipotesis penelitian ini adalah ;Adanya peningkatan hasil belajar akuntansi dengan menerapkan model pembelajaran make a match berbantuan media kartu soal di kelas x SMK PAB 2 Helvetia Tahun ajaran 2016/2017.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Didalam melaksanakan penelitian ini penulis menemukan lokasi penelitian di SMK PAB 2 Helvetia

2. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini akan di laksanakan pada bulan januari sampai dengan Februari 2017 untuk bidang studi akuntansi kelas X, untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 3.1
Jadwal Penelitian

| kegiatan | Bulan /minggu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------|---|---|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | November | | | | Desember | | | | Januari | | | | Februari | | | | Maret | | | | April | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Pengajuan judul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Penyusunan proposal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Seminar proposal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Riset | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Penyusunan skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bimbingan skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ujian meja hijau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi SMK PAB 2 Helvetia Tahun pelajaran 2016/2017.

2. Objek penelitian

Adapun yang menjadi objek yang akan di teliti adalah penerapan model pembelajaran *make a match* berbantuan media kartu soal untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa

C. Defenisi Operasional

1. Model pembelajaran *make a match* atau mencari pasangan adalah pembelajaran menggunakan kartu-kartu. Kartu-kartu tersebut terdiri dari kartu yang berisi soal dan kartu yang lainnya berisi jawaban dari soal-soal tersebut.

Langkah-langkah dari model pembelajaran *make a match* sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
- b. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban.
- c. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang.
- d. Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya.

Misalnya: pemegang kartu yang bertuliskan nama tumbuhan dalam bahasa

Indonesia akan berpasangan dengan nama tumbuhan dalam bahasa latin (ilmiah).

- e. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
 - f. Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman, yang telah disepakati bersama.
 - g. Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.
 - h. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran.
2. Media pembelajaran kartu soal adalah kartu soal merupakan kartu yang berisi soal dan jawaban di berikan pada siswa. Adapun langkah -langkah dalam penggunaan media kartu soal adalah :
- a. Pertama guru memberikan apersepsi ,yaitu dengan cara memberikan pertanyaan
 - b. Guru memberikan penjelasan materi yang akan diajarkan
 - c. Penjelasan materi yang akan diajarkan
 - d. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru
 - e. Guru mebagian kelompok belajar siswa dengan media kartu soal
 - f. Siswa mencari jawaban dalam kartu yang di miliki
 - g. Guru memberikan penilaian masing masing kelompok

3. Hasil Belajar akuntansi adalah hasil pembelajaran yang di peroleh oleh siswa dalam bentuk angka yang di gunakan untuk melihat kemampuan setiap anak dalam menerima materi akuntansi pada pembelajaran jurnal umum perusahaan jasa.

D. Jenis dan Prosedur Penelitian

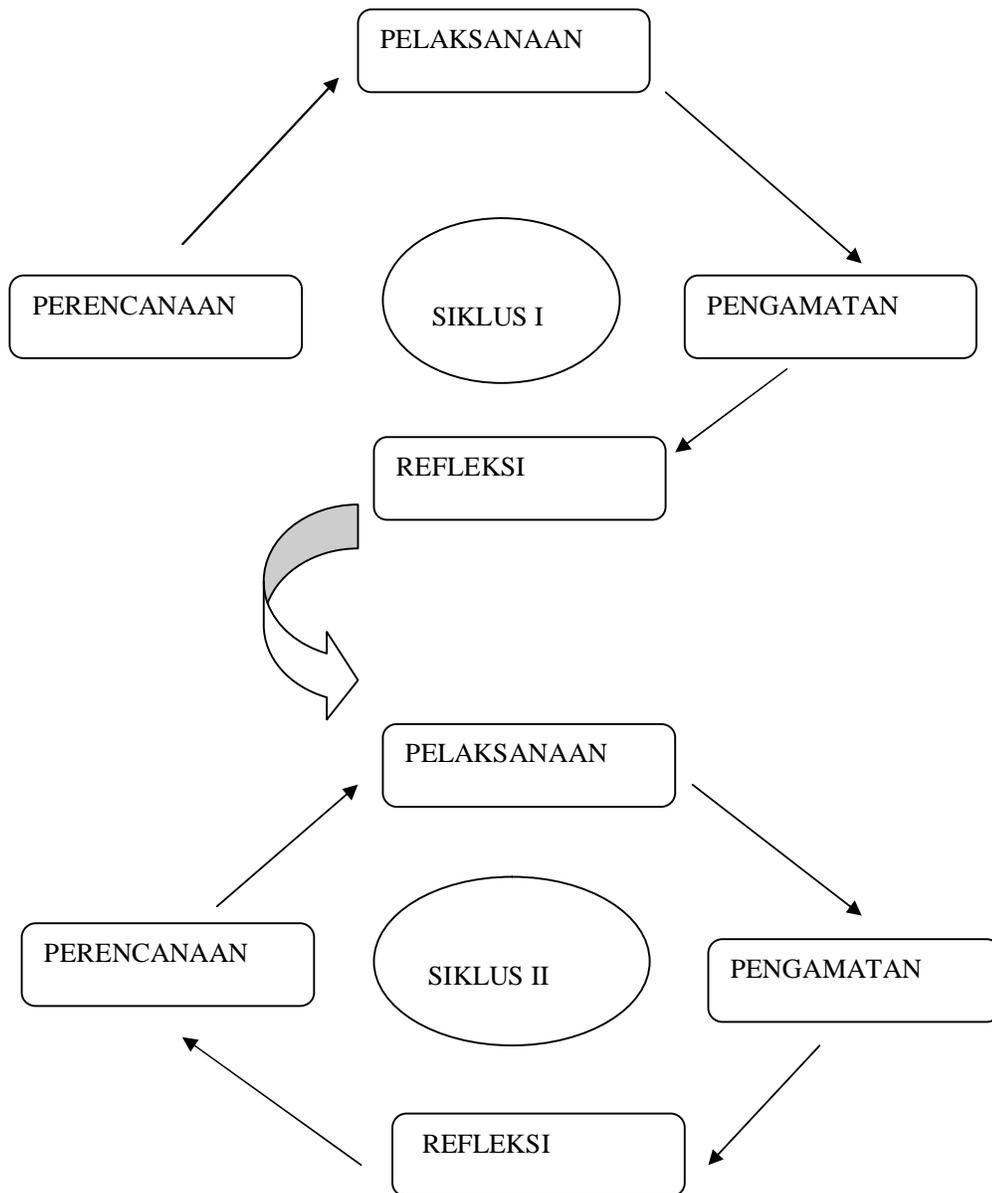
1. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (*classroom action Research*). untuk mengetahui keberhasilan penerapan model pembelajaran *make a match* berbantuan media kartu soal untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Prosedur penelitian

Penelitian PTK ini dapat di rencanakan dalam bentuk siklus ,yang tiap siklus terdiri dari 4 tahap sebagai berikut :

- a. Perencanaan (*Panning*)
- b. Pelaksanaan tindakan
- c. Mengamati (observasi)
- d. Refleksi (*reflecting*)



Gambar 3.1
Model Penelitian Tindakan kelas
Sumber Arikunto (2008:16)

a. Langkah-langkah siklus I

1. Perencanaan (*Planning*)

- a) Langkah pertama kali menyusun jadwal pelaksanaan tindakan kelas ,jadwal disampaikan kepada kepala sekolah untuk di ketahui dan di setujui,teman sejawat yang akan membantu pelaksanaan tindakan dan sebagai observase.
- b) Langkah kedua penyusunan RPP untuk melaksanakan tindakan lengkap dengan alat peraga yang di perlukan.
- c) Membuat lembar evaluasi dan lembar observase.Evaluasi dalam bentuk subjektif tes dan essay tes.

Sebelum tindakan dilakukan guru melakukan terlebih dahulu memberikan pretes.Hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum tindakan di lakukan.

2. Pelaksanaan tindakan

Pada tahap ini penelitian bersama dengan guru bidang studi akuntansi sebagai pelaksanaan tindakan melaksanakan yang telah direncanakan pada tahap pertama yaitu penerapan model pembelajaran *make a match* berbantuan media kartu soal di dalam penyampaian materi.

3. Pengamatan (observasi)

Tahap observasi di lakukan bersama dengan saat tindakan di lakukan Tahap pelaksanaan Tindakan di berikan untuk member peluang pada guru sebagai pelaksanaan (lembar Observasi terlampir). Observasi yang dilakukan pada siklus I yaitu :

- a) Melaksanakan pengamatan terhadap guru dalam proses tindakan
- b) Mengamati belajar mengajar
- c) menilai hasil tindakan kelas, baik pre tes, maupun posttest
- d) Menilai keberhasilan siswa

4. Refleksi

Tahap refleksi ini merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Jika masih banyak siswa mengalami kesulitan, maka penelitian harus merencanakan penelitian ke-2 (dua) pada siklus dua II. Tapi sebagai penguatan bahwa hasil yang diperoleh siklus satu I itu bukan karena kebetulan, tapi karena pemahaman. Adapun kesulitan-kesulitan pada siswa dapat diamati karena kesalahan jawaban siswa terhadap tes yang diberikan. Hasil refleksi kemudian digunakan sebagai dasar untuk tahap perencanaan pada siklus berikutnya.

b. langkah-langkah siklus II

Tahapan perencanaan pada siklus II merupakan hasil dari siklus I. Pada tahap ini peneliti mengetahui seberapa banyak siswa memiliki hasil belajar. Pada tahap II peneliti memfokuskan kesulitan yang dialami siswa pada siklus I. Siswa diberikan kesempatan untuk menemukan konsep dari penafsiran jurnal. Kegiatan ini harus mengaktifkan seluruh siswa, seperti siklus I penelitian bersama dengan guru melaksanakan, merencanakan tahap-tahap siklus II. Adapun tahap-tahap tersebut yaitu ;

1. Perencanaan (planning)

Pada tahap ini ,peneliti pelaksanaan melakukan hal-hal berikut :

- a) Membuat rencan pelaksanaan pembelajaran (RPP), dengan memperhatikan silabus dan menerapkan model pembelajaran make a math berbantuan media katu soal ,serta di sesuaikan evaluasi siklus I.
- b) Menyiapkan sumber beajar
- c) Menyusun lembar kerja siswa
- d) Menyiapkan lembar evaluasi dan lembar observasi.

2. Pelaksanaan tindakan

Siswa dituntut melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan perencanaan yang di buat pada tahap I sebelumnya.Pada siklus II ini, tindakan yang di berikan berbeda dengan tindakan siklus pertama ,karena tindakan yang direncanakan sesuai dengan trs hasil observasi pada siklus I.

3. Observasi

Setiap aktifitas di dalam kelas di amati dan didokumentasi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung hal yang di amati adalah sikap dan tingkah laku.

4. Refleksi

Hasil dari tes observasi yang diberikan digunakan sebagai dasar pengambilan kesimpulan.Apakah kegunaan yang dilakukan telah berhasil atau belum berhasil. Jika pada siklus II Masih banyak melakukan kesulitan ,maka akan di rencanakan siklus selanjudnya.Namu jika memenuhi indikator keberhasilan belajar maka tidak perlu di lanjutke siklus selanjudnya.

E. Instrumen Penelitian

Adapun instrument yang di gunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Tes

Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian yang berbentuk tugas yang harus di kerjakan oleh siswa. Tes yang di gunakan dalam penelitian di sesuaikan dengan tujuan yang hendak di capai. Adapun yang di berikan pada siswa dalam penelitian adalah berbentuk subjektif tes. Hasil tes yang di peroleh di gunakan untuk melihat keberhasilan siswa dalam menyelesaikan soal-soal. Tes yang di gunakan dalam penelitian ini diambil dari buku , sehingga tes memenuhi validitas tes. Untuk memperoleh data dan gambar data. Gambar yang sebenarnya dalam topik penelitian ini, maka instrument yang di pakai penulis berupa tes berbentuk uraian (essay tes).

Adapun kisi- kisi instrument sebagai berikut :

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I

| No | Sub pokok bahasan | Aspek yang di nilai | | | | | | Jumlah |
|--------|-----------------------------------|---------------------|----|----|----|----|--------------------|--------|
| | | C 1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | |
| 1 | Menjelaskan defenisi jurnal umum | 1 | | | | | | 1 |
| 2 | Menjelaskan fungsi jurnal umum | | 1 | | | | | 1 |
| 3 | Mencatat transaksi kedalam jurnal | | | | | | 1 (8transaksi) | 8 |
| Jumlah | | | | | | | | 10 |

Tabel 3.3
Kisi-kisi Tes Siklus II

| No | Sub Pokok Bahasan | Aspek kognitif | Jumlah soal |
|--------|---|----------------|----------------------|
| 1 | Mencatat transaksi ke dalam jurnal umum | | 1 (10 transaksi) |
| Jumlah | | | 10 |

2. Observasi

Observasi dilakukan dalam penelitian ini di tunjukkan untuk mengetahui kemampuan berfikir kreatif siswa yang terlihat dari aktivitas siswa dalam kelompok selama proses belajar mengajar sebelum di adakan pelaksanaan yaitu penerapan model pembelajaran make a mach berbantuan media kartu soal. adapun format yang di rancang untuk melaksanakan observasi dimaksud adalah sebagai berikut;

Tabel 3.4
Lembar Observasi Aktivitas Belajar siswa

| No | Nama siswa | Aspek yang di amati | | | | | | | | Jumlah | Ket |
|-----|------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | |

Sumber : (Sardiman ,2011:101)

Keterangan :

a. Aspek aktifitas siswa

- 1) *Visiual activities*, yang termasuk misalnya didalamnya membaca ,memperhatikan gambar demontsrasi ,percobaan pekerjaan orang lain.
- 2) *Oral activities* ,seperti menyatakan merumuskan bertanya ,member saran, berpendapat ,diskusi.
- 3) *Listening activities*,sebagai contoh mendengarkan uraian ,percakapan ,musik dan pidato

- 4) *Writing activities* ,seperti misalnya menulis cerita ,karangan laporan ,menyalin
 - 5) *Drawing activities* misalnya : menggambarkan ,membuat graik ,peta diagram
 - 6) *Mental activities* ,sebagai contoh misalnya :menanggapi, mengambil keputusan
 - 7) *Motor activities*, seperti mengerjakan tugas / perintah yang di berikan oleh guru
 - 8) *Emotional activities* ,seperti misalnya , menaruh minat ,merasa bosan ,gembira ,bersemangat ,bergairah ,berani, tenang ,gugup.
- b. Kriteria Skor
- 1) Kurang aktif = 1
 - 2) Cukup aktif = 2
 - 3) Aktif = 3
 - 4) Sangat aktif = 4
- c. kriteria penilaian
- 1) 28-32 = sangat aktif
 - 2) 23-27 = aktif
 - 3) 18- 22 = cukup aktif
 - 4) 0-17 = kurang aktif

F. Teknik Analisis Data

Adapun langkah-langkah yang dilakukan analisis data dengan cara reduksi yaitu dengan cara memilih menyederhanakan dan mentransformasikan data kasar di lapangan kemudian data yang telah di reduksi ,dicari rata rata hasil belajarnya dab dicari tingkat ketuntasan belajar dengan rumus.langkah-langkah analisis data sebagai berikut ;

1. Rata-rata kelas

Untuk menghitung rata-rata kelas dengan rumus $\bar{x} = \frac{\sum xi \cdot fi}{\sum fi}$

Keterangan : fi = banyaknya siswa

xi = nilai masing masing siswa

2. Tingkat ketuntasan belajar

$$\frac{D}{N} \times 100\%$$

kriteria

$0\% \leq DS < 82\% =$ Tidak lulus

$82\% \geq DS \geq 82\% =$ Tuntas

Selanjutnya dapat dapat diketahui apakah ketuntasan belajar siswa secara klasiskal dengan Rumus ; $D = \frac{X}{N} \times 100\%$ (Sudjana 2002 : 67)

Keterangan

D = prestasi kelas yang telah di capai daya serap $\geq 82\%$

X = Jumlah siswa yang telah mencapai daya serap $\geq 82\%$

N = Jumlah siswa sampel penelitian

Berdasarkan criteria ketuntasan belajar ,jika di kelas tersebut telah terdapat siswa yang telah mencapai daya sebesar 82 % ,maka ketuntasan secara keseluruhan telah terpenuhi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Sekolah

1. Sejarah Singkat Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan bapak Drs.H. Ahmad Nasution, M.Pd sebagai Kepala Sekolah SMK PAB2 Helvetia. Sekolah menengah kejuruan ini oleh pengasuhnya organisasi persatuan amal bakti (PAB) Sumatera utara diberi nomor urut 2 yaitu SMK PAB 2 Helvetia, yang beralamat di jalan Veteran pasar IV Helvetia, kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang.

Pada awal berdirinya pada tanggal 17 Juli 1984, dengan izin berdirinya yang dikeluarkan oleh Kepala Kantor Wilayah Departemen pendidikan dan kebudayaan Provinsi Sumatera utara No.082/05/A.85 tanggal:01 Mei 1985.

Akreditasi sekolah, bahwa berdasarkan penilaian dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah / Madrasah Provinsi Sumatera Utara, Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran, Akuntansi, dan Rekayasa Perangkat Lunak berdasarkan Sertifikat nomor MK 013454 dan MK 013456 tanggal 09 November 1912 mendapatkan nilai peringkat A (Amat Baik)

Kurikulum Sejak tahun pelajaran 2013 / 2014 SMK Swasta PAB 2 Helvetia ditetapkan sebagai sekolah pelaksana Kurikulum 2013 SMK (K-13).

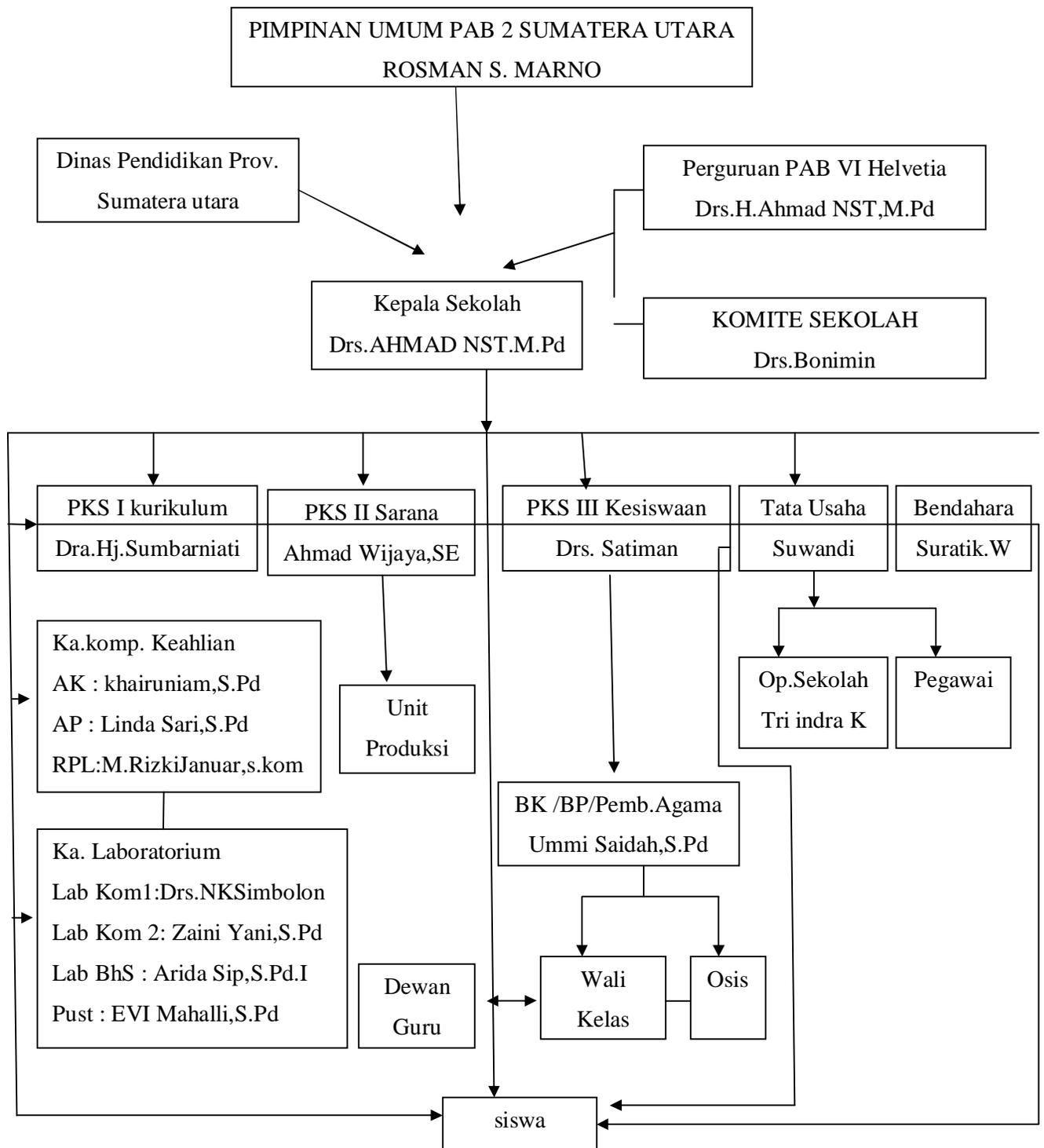
Selain itu, adapun rekapitulasi tenaga pendidik dan kependidikan di SMK PAB 2 Helvetia Medan, yaitu :

| No | Keterangan | Sarjana Muda | S.1 | S.2 | Jumlah |
|----|------------|--------------|----------|---------|----------|
| 1 | Guru | 5 orang | 35 orang | 2 orang | 42 orang |
| 2 | Pegawai | 3 orang | 1 orang | - | 4 orang |

2. Struktur Organisasi Smk Pab 2 Helvetia

Struktur organisasi merupakan kesatuan kerangka organisasi yang ditetapkan untuk memproses manajerial, pola tingkah laku yang muncul dan terjadi dalam praktek penyelenggaraan organisasi. Berikut adalah struktur organisasi SMK PAB 2 HELVETIA :

STRUKTUR ORGANISASI SMK PAB 2 HELVETIA



Gambar 4.1 Struktur Organisasi

1. Tugas Guru/Pegawai/Wakasek

a. Tugas Guru

- 1) Menjadi contoh teladan baik bagi siswa atau masyarakat
- 2) membuat KTSP
- 3) Bertanggung jawab terhadap penyelesaian dan mutu pelajaran yang diajarkan sesuai dengan kurikulum
- 4) Berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menguasai bahasa Inggris dan mempergunakan dalam komunikasi dimana saja dan lebih lebih di lingkungan perguruan PAB pasar IV Helvetia
- 5) Bagi guru yang mengajar sampai jam terakhir agar turut bersama-sama siswa sholat Dzuhur/Jum'at di Mejid Pasar IV Helvetia

b. Tugas Pegawai

- 1) Bersikap sopan, ramah tamah dalam melalaikan guru, siswa dan tamu
- 2) Dalam menyelesaikan suatu tugas di usahakan cepat selesai, bersih, dan rapi, tidak ada bekas tpeks atau pengetikan huruf yang double
- 3) Menyusun surat-surat/arsip yang rapi dan mudah di temukan bila di perlukan
- 4) Khusus bagi pemegang keuangan tidak dibenarkan mengeluarkan uang tanpa seizing tertulis dari Kasek. Semua uang masuk dan keluar harus ada bukti kwitansi yang sah
- 5) Membersihkan kanruangan kepala sekolah, guru-guru, tatusaha, komputer, dan perpustakaan

c. Tugas Waka Program, Hubungan Industri / Masyarakat

- 1) Mengkoordinir guru-guru dalam menyelesaikan materi kurikulum dan bertanggung jawab atas penyelesaian dan mutu pelajaran yang diberikan kepada guru
- 2) Menyusun roster pelajaran
- 3) Tidak adas iswa/siswi di kelas yang tidak belajar pada jam belajar
- 4) Mewakili kepala sekolah bila dibutuhkan
- 5) Mengadakan hubungan dengan dunia Industri dan dunia usaha serta bekerja sama dengan Majelis Sekolah (MS) untuk mendapatkan pasangan praktek bagasiswa di dunia usaha/ dunia industry/ tempat praktek industry/ magang
- 6) Memberikan informasi/ penjelasan kepada tamu terutama kepada orang tua siswa tentang kebijaksanaan-kebijaksanaan kepala sekolah, baik tentang tata tertib siswa, absen siswa dan sebagian

d. Kepala Tata Usaha/ Bendahara

- 1) Mencatat pembukuan sekolah dan tidak di benarkan mencatat bukti-bukti pengeluaran tanpa seizing Kepala Sekolah
- 2) Menyusun RAPBS bekerja sama dengan Waka Sarana/Prasarana
- 3) Menyiapkan data statistic disekolah
- 4) Mengkorrdinir sarana yang diperlukan dalam rangka akreditasi

e. Tugas Waka Siswa dan Kebersihan

Bekerja sama dengan Pembinaan OSIS dan Pembinaan Pramuka mengkoordinir siswa/I agar mempunyai disiplin yang kuat pada waktu jam belajar para siswa tidak ada berkeliaran dan :

- 1) Mengontrol absensiswa, bila ada siswa yang tidak hadir berturut-turut selama 3(tiga) hari harus dipanggil dan di beri bimbingan, bila di perbuat lagi beritahu dan bila perlu di undang orang tuanya
- 2) Memonitori tingkahlaku siswa terutama yang berkaitan dengan moral
- 3) Mengkoordinir kegiatan-kegiatan ekstra kurikuler peringatan hari-hari besar Agama dan Nasional
- 4) Mengkoordinir siswa dalam pelaksanaan sholat Dzuhur dan Jum'at di mesjid pasar IV Helvetia
- 5) Untuk pramuka di usahakan memiliki suatu penambahan penegak yang aktif dan berkesinambungan
- 6) Untuk osis diusahakan memiliki :
 - a) Satu team volley putra dan putri yang tangguh
 - b) Satu group teater

f. Tugas Piket

- 1) Mengontrol jalannya KBM darigangguan-gangguan seperti siswa yang berkeliaran, guru terlambat dan tidak hadir
- 2) Mencatat pada buku piket keterangan-keterangan yang dibutuhkan
- 3) Menerima tamu dan meneruskan kepada yang bersangkutan

- 4) Mengontrol kebersihan kelas, bangku-bangku, lantai, jendela-jendela, dan sebagainya dan kelengkapan kelas
- 5) Mengontrol bell/waktu KBM
- 6) Selalu berada di tempat piket
- 7) Bila ada guru yang tidak datang harap di laporkan kepada guru pengganti
- 8) Kehadiran di sekolah paling lambat jam 07.00 WIB

g. Tugas Guru Pengganti

- 1) Guru pengganti bertugas menggantikan guru yang tidak hadir
- 2) Bersama piket mengontrol KBM, bila ada yang mengganggu harus di tegur
- 3) Bila sedang tidak bertugas menggantikan guru yang tidak datang, harus berbeda di tempat piket
- 4) Bila ada guru yang tidak hadir, sebaiknya di gantikan mata pelajaran bahasa inggris atau matematika kecuali ada bahan dari guru yang bersangkutan.

Visi Misi SMK PAB 2 Helvetia

1. Visi

Mewujudkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan tenaga kerja yang berkompetensi dan bertakwa terhadap tuhan yang maha esa ,serta menghasilkan tamatan yang mampu bersaing pada tingkat nasional dan global sekaligus meningkatkan potensi daerah untuk dapat berpartisipasi pada pasar bebas.

2. Misi

Pemberdayaan sumber daya manusia yang unggul dalam prestasi yang dilandasi iman dan taqwa pemberdayaan SMK dengan dunia usah dan industry yang mampu menghasilkan tamatan kompetensi keahlian akuntansi dan administrasi perkantoran yang berjiwa kewirausahaan untuk menciptakan lapangan kerja atau mengisi lapangan kerja local dan pasar yang berwawasan mutu dan keunggulan mengacu :

- a. Seluruh warga sekolah dapat menumbuh kembangkan semangat keunggulan untuk berkompetensi
- b. Peserta didik dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara optimal yang berorientasi kepada pencapaian kompetensi yang mampu bersaing dengan peralatan yang dimiliki
- c. Melalui program pembelajaran normative, adaptif, dan produktif akan tumbuh penghayatan terhadap agama yang di anut dan berbudaya tinggi serta sumber keaktian dalam bertidak
- d. Sekolah dapat mengembangkan mengintensifkan hubungan dengan DUDI dan intansi lainnya
- e. Menerapkan manajemen pengelolaan mengayu ISO 9001: 2008, dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan stake holders.

B. Hasil Deskripsi Penelitian

1. Data Awal

Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti melaksanakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelas yang akan diberi tindakan, yaitu kelas X akuntansi SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan Tahun pembelajaran 2016/2017.

Penelitian yang dilaksanakan meliputi dua siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Data hasil penilaian ini diperoleh dari hasil observasi dan pemberian tes yang berisikan butir pertanyaan pengertian jurnal umum dengan bentuk soal essay test yang dilaksanakan oleh penulis dan observasi selama proses pembelajaran berlangsung, baik siklus I maupun siklus II.

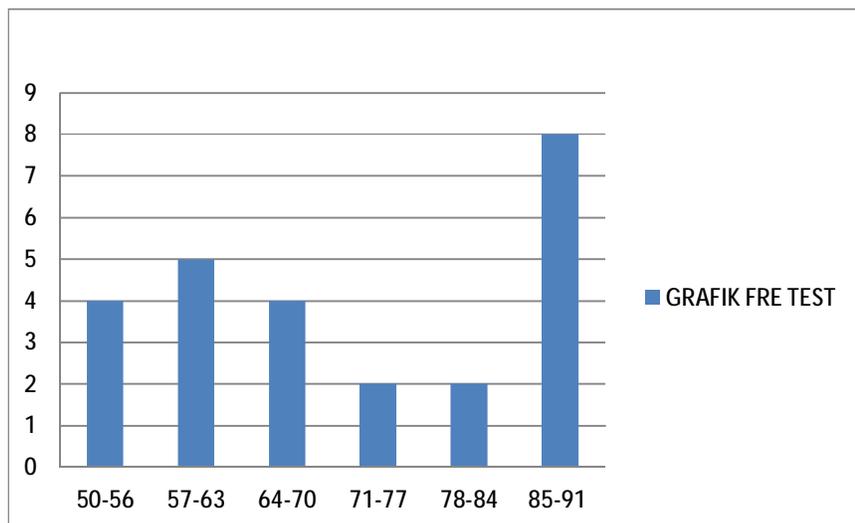
Sebelum membahas hasil nilai siswa pada tiap siklus tindakan yang dilakukan, langkah pertama yang dilakukan adalah menganalisis hasil nilai siswa sebelum diterapkan model pembelajaran *make a match* yang diperoleh dari pekerjaan siswa pada pre tes bentuk esay tes terstruktur, bersumber dari buku Toto Sucipto/yhudistira yang sudah disiapkan oleh peneliti. Setelah diadakannya koreksi di dapat rata-rata 70,6 nilai pre tes terendah 50 dan nilai tertinggi 90. Secara ringkas perolehan nilai siswa pada saat di berikan pre tes dapat di lihat pada tabel di bawah ini

Tabel 4.1
Distribusi Hasil Belajar Pre Tes

| No | Nilai | F | Persentase |
|----|---------|----|------------|
| 1 | 50 - 56 | 4 | 16% |
| 2 | 57 - 63 | 5 | 20% |
| 3 | 64 - 70 | 4 | 16% |
| 4 | 71 - 77 | 2 | 8% |
| 5 | 78 - 84 | 2 | 8% |
| 6 | 85 - 91 | 7 | 16% |
| | | 25 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat di lihat bahwa yang mendapatkan nilai 50 - 56 sebanyak 4 orang siswa, yang mendapatkan nilai 57-63 sebanyak 5 orang siswa, yang mendapatkan nilai 64-70 sebanyak 4 orang siswa, yang mendapatkan nilai 71-77 sebanyak 2 orang siswa, yang mendapatkan nilai 78-84 sebanyak 2 orang siswa ,dan yang mendapatkan nilai 85-91 sebanyak 7 oranga siswa.

Nilaisiswa tertinggi 90 dan yang terendah 50 dengan rata rata yang di peroleh 70,6. Berdasarkan hasil pre tes yang di lakukan terdapat 8 orang siswa yang memenuhu Kriteria Ketuntasa Minimal,dan 17 orang siswa yang belum mampu memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang di tentukan. Tingkat Pencapaian hasil belajar siswa pada saat dilakukan pree test dapat di lihat pada grafik di bawah ini :



Gambar 4.2
Hasil Belajar Siswa Pre Test

Setelah melaksanakan pre tes langkah peneliti penerapan model pembelajaran *make a math* berbantuan kartu soal.

2. Deskripsi Tindakan Siklus I

a. Perencanaan

Hasil belajar yang di peroleh dari hasil pre tes yang masih rendah sehingga perlu adanya tindakan konkrit untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan jurnal umum. Tindakan yang peneliti akan di lakukan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Make A Math* Berbantuan Kartu Soal.

Adapun perencanaan tindakan kelas pada siklus 1 ini berdasarkan pada tinjauan serta tindakan awal yang di lakukan peneliti sehingga peneliti harus melakukan penelitian ini, antara lain sebagai berikut :

1. Membuat Rencana Pelaksanaan(RPP) Pada materi pengertian jurnal, fungsi ,dan bentuk jurnal dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Macth* berbantu kartu soal.
2. Peneliti merancang skema dalam kelas yang menyiapkan sumber belajar yang di perlukan yaitu buku, alat tulis dan media kartu soal
3. Peneliti menyiapkan soal tes esay tersruktur beserta jawaban yang akan di berikan pada siswa
4. Peneliti mempersiapkan lembar observasi aktivitas siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

Sebelum melakukan tindakan ini, peneliti sebelumnya mempersiapkan hal-hal yang harus dipersiapkan termasuk satu orang observase yang membantu untuk mengobservasi tindakan yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Pelaksanaan tindakan pada siklus I sebanyak 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 45 menit. Langkah - langkah yang dilakukan peneliti antara lain sebagai berikut :

1. Pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam pada siswa, mengkondisikan kelas, berdo'a, mengabsen siswa dan memotiasi belajar siswa dengan menginformasikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Pada tahap ini, sebelum menerapkan model pembelajran *Make A macth* brbantu kartu soal guru memberikan pre tes dengan cara membagikan soal tertulis yang berisi 10 soal yang berkaitan dengan materi ajar yaitupengertian jurnal umum. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan awal siswa pada materi tersebut.

3. Setelah di berikan pre tes, Setelah Selanjutnya guru menjelaskan tentang model pembelajaran yang akan di gunakan yaitu *Make A Match* berbantu kartu soal yang akan di terapkan dalam kegiatan pembelajaran dan kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran.
4. Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, guru membagi kelas menjadi 2 kelompok, sebagai kelompok soal dan kelompok jawaban.
5. Guru memainkan peranannya sebagai pengajar dengan menerapkan modek *Make A Match* berbantu kartu soal yang sudah di rancang dalam pelaksanaan pembelajaran.
6. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi soal pertanyaan dan jawaban tersebut sesuai yang di ajarkan.
7. Guru membagikan kartu soal sesuai dengan kelompok masing masing Setiap siswa memikirkan dan mencari pasangan yang mempunyai kartu cocok dengan kartunya (soal jawaban).
8. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya dengan kartu jawaban benar dan sebelum batas waktunya yang di berikan maka siswa di beri poin.
9. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian selanjutnya
10. Setelah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* berbantu kartu soal , guru mengadakan post tes dengan memberikan soal dan mengerjakannya secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa pada materi yang di ajarkan.
11. Guru menyimpulkan materi yang telah di bahas dan menutup materi.

c. Observasi Tindakan Pengamatan

Pengamatan yang dilakukan adalah untuk mengetahui keefektipan siswa dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Pengamatan ini dilakukan oleh observer yaitu Haryati berada di ruangan saat penelitian melakukan tindakan. Berikut observasi yang dilakukan pada saat post tes siklus I.

1. Observasi *Visual Activities* (Membaca dan Memperhatikan)

Tabel 4.2
Hasil Observasi *Visual Activities*

| No | Criteria jawaban | jumlah | Persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 7 | 28 % |
| 2 | Aktif | 13 | 52 % |
| 3 | Cukup aktif | 5 | 20 % |
| 4 | Kurang aktif | - | 0 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 7 siswa (28 %) sangat aktif, sebanyak 13 siswa (52 %) aktif ,sebanyak 5 siswa (20%) cukup aktif , dan 0 % (tidak ada) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

2. *Oral Activities* (Keberanian Bertanya dan Memberikan Pendapat)

Tabel 4.3
Hasil Observasi *Oral Activities*

| No | Criteria jawaban | jumlah | Persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 6 | 24 % |
| 2 | Aktif | 6 | 24 % |
| 3 | Cukup aktif | 13 | 52 % |
| 4 | Kurang aktif | - | 0 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 6 siswa (24%) sangat aktif, sebanyak 6 siswa (24%) aktif ,sebanyak 13 siswa (52%) cukup aktif , dan 0 % (tidak ada) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

3. *Listening Activities* (Mendengarkan Arahan Menghargai Pendapat)

Tabel 4.4
Hasil Observasi *Listening Activities*

| No | Criteria jawaban | jumlah | Persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 6 | 24 % |
| 2 | Aktif | 9 | 36 % |
| 3 | Cukup aktif | 10 | 40 % |
| 4 | kurang aktif | - | 0 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 6 siswa (24%) sangat aktif, sebanyak 9 siswa (36 %) aktif ,sebanyak 10 siswa (40%) cukup aktif , dan 0 % (tidak ada) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

4. *Writing Activities* (Mencatat)

Tabel 4.5
Hasil Observasi *Writing Activities*

| No | Criteria jawaban | jumlah | Persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 3 | 12 % |
| 2 | Aktif | 10 | 40 % |
| 3 | Cukup aktif | 11 | 44 % |
| 4 | kurang aktif | 1 | 4 % |
| Jumlah | | 24 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 3 siswa (12%) sangat aktif, sebanyak 910siswa (40%) aktif ,sebanyak 11 siswa (44%) cukup aktif , dan sebanyak 1 (4%) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

5. *Drawing Activities*

Tabel 4.6
Hasil Observasi *Drawing Activities*

| No | Criteria jawaban | Jumlah | Persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 2 | 8 % |
| 2 | Aktif | 13 | 52 % |
| 3 | Cukup aktif | 10 | 40 % |
| 4 | Kurang aktif | - | 0 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 2 siswa (8 %) sangat aktif, sebanyak 13 siswa (52%) aktif ,sebanyak 10 siswa (40 %) cukup aktif , dan 0 % (tidak ada) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

6. *Motor activities (Mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru)*

Tabel 4.7
Hasil Observasi *Motor Activities*

| No | Criteria jawaban | Jumlah | Persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | - | 0 % |
| 2 | Aktif | 11 | 44 % |
| 3 | Cukup aktif | 13 | 52 % |
| 4 | kurang aktif | 1 | 4 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 0 siswa (0 %) sangat aktif, sebanyak 11 siswa (44 %) aktif ,sebanyak 13 siswa (52 %) cukup aktif , dan 0 % (tidak ada) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

7. *Mental Activities* (Memberi tanggapan dan memecahkan masalah)

Tabel 4.8
Hasil Observasi *Mental Activities*

| No | Criteria jawaban | Jumlah | Persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 2 | 8 % |
| 2 | Aktif | 9 | 36 % |
| 3 | Cukup aktif | 13 | 52 % |
| 4 | kurang aktif | 1 | 4 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 2 siswa (8 %) sangat aktif, sebanyak 9 siswa (36 %) aktif ,sebanyak 13 siswa (52 %) cukup aktif , dan sebanyak 1 siswa (4 %) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

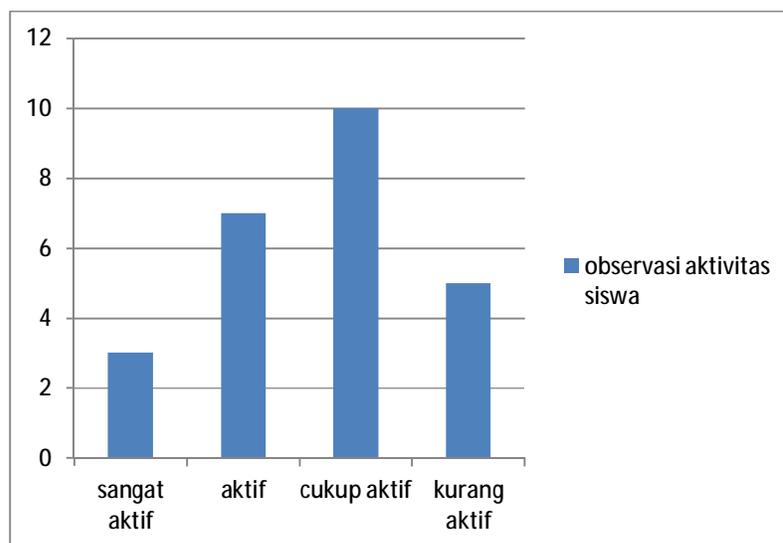
8. *Emotional Activities* (Bersemangat Dan Gembira)

Tabel 4.9
Hasil *Observe Emotional Activities*

| No | Criteria jawaban | Jumlah | Persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 2 | 8 % |
| 2 | Aktif | 11 | 44 % |
| 3 | Cukup aktif | 10 | 40 % |
| 4 | kurag aktif | 2 | 8 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 2 siswa (8%) sangat aktif, sebanyak 11 siswa (44%) aktif ,sebanyak 10 siswa (40%) cukup aktif , dan siswa (8%) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

Untuk mengetahui hasil observasi dari keseluruhan aktivitas keefektipan siswa dapat di lihat dalam grafik besagai berikut:



Gambar 4.3
Observasi Aktivitas Siswa

Dari grafik hasil pengamatan siklus I observer mengamati tindakan siswa selama pembelajaran berlangsung. Dari hasil pengamatan tindakan kelas, secara umum menunjukkan bahwa siswa masi terbiasa dengan keseharian mereka yaitu masih banyak siswa kurang mandiri dalam mengerjakan tugas. Dari kegiatan ini menunjukkan 3 orang siswa sangat aktif, 7 orang siswa aktif, 10 orang siswa cukup aktif, 5 orang siswa kurang aktif, saat mengikuti proses pembelajaran di

kelas. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

d. Refleksi

Pada saat refleksi yang dilakukan peneliti adalah mengevaluasi siswa untuk mendapatkan data dan untuk mengetahui bagai mana pemahaman daya serap serta keberhasilan model pembelajaran ini diterapkan. Adapun data hasil belajar siswa pada siklus I (Post Tes I) Dapat di lihat secara ringkas adanya peningkatan nilai yang diperoleh siswa pada post tes siklus I setelah di lakukan penerapan model pembelajaran. Persentase ketuntasan dan yang belum tuntas dapat di lihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10
Distribusi Tingkat Hasil Belajar Siklus I

| NO | Nilai | Frekuensi | Persentasi |
|----|----------|-----------|------------|
| 1 | 65 - 70 | 7 | 28 % |
| 2 | 71 - 76 | 2 | 8 % |
| 3 | 77 - 82 | - | 0 % |
| 4 | 83 - 88 | 5 | 20 % |
| 5 | 89 - 94 | 8 | 32 % |
| 6 | 95 - 100 | 3 | 12 % |
| | | 25 | 100% |

Berdasarkan tabel diatas terlihat bahawa siswa yang memperoleh nilai 65 - 70 sebanyak 7 orang siswa, yang memperoleh nilai 71-76 sebanyak 2 orang siswa, yang memperoleh nilai 77-82 sebanyak 0 (tidak ada) orang, yang memperoleh yang memperoleh nilai 83-88 sebanyak 5 siswa, dan yang memperoleh 89 -94 sebanyak 8 siswa, 95-100 sebanyak 3 siswa

Nilai siswa tertinggi adalah 100 dan yang terendah 65. Berdasarkan hasil post tes I yang terlihat nilai siswa dimana siswa mencapai KKM sebanyak 16

orang siswa dan sebanyak 9 orang siswa yang belum mencapai KKM. Nilairata-rata yang di peroleh pada post tes siklus I adalah 82.

Untuk menghitung persentase tingkat ketuntasanbelajar siswa secara klasikal maka di gunakan rumus sebagai berikut :

$$DS = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$DS = \frac{16}{25} \times 100\%$$

$$DS = 64 \%$$

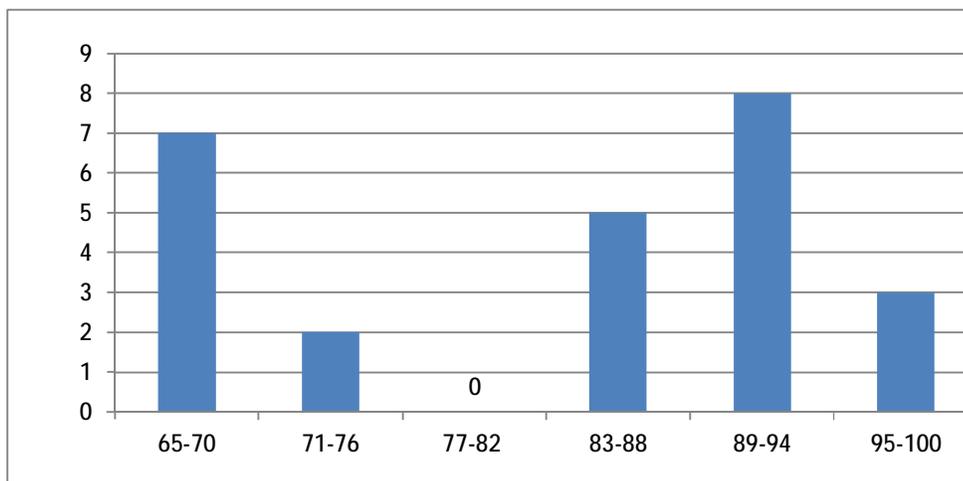
Untuk lebih jelasnya berikut merupakan data perbandinganketuntasanhasil belajar siswa yang di sajikan dalam bentuk tabel berikut :

Tabel 4.11
Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I

| Nilai rata-rata kelas | Ketuntasan | | Persentase ketuntasan | |
|-----------------------|------------|--------------|-----------------------|--------------|
| | Tuntas | Tidak tuntas | Tuntas | Tidak tuntas |
| 82 | 16 | 9 | 64 % | 36 % |

Dari data di atas bahawa dapat di lihat siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum sebanyak 16 orang siswa dengan persentasi 64 % dan belum memenuhi Kriteria Ketuntasan minimum sebanyak 9 orang siswa dengan persentase 36 %.

Tingkat pencapaian hasil belajar siswa pada saat dilakukan post tes dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 4.4
Hasil Belajar Siswa Post Test Siklus I

3. Deskripsi Tindakan Siklus II

a. Perencanaan

Setelah melihat hasil belajar siswa pada siklus I, yaitu adanya perubahan nilai siswa bahwa hasil belajar siswa meningkat. Untuk dapat lebih meningkat lagi dengan memperhatikan kelemahan-kelemahan pada siklus I. Untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa untuk lebih meningkatkan hasil belajar yang telah di capai pada siklus I maka perlu dilakukan siklus II. Sebelum melakukan tindakan siklus II peneliti merencanakan tindakan sebagai berikut:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada materi mencatat dokumen transaksi dalam jurnal umum dengan menggunakan model *Make A Match*
2. Menyiapkan alat bantu, dan menyiapkan media kartu soal sumber belajar yaitu buku Akuntansi penerbit Toto sucito / yhudistira
3. Peneliti menyiapkan soal test beserta jawaban yang akan di berikan siswa

4. Menyusun instrument penelitian berupa penyusunan tes tertulis yaitu esay terstruktur yang di gukan pada evaluasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini peneliti sudah mempersiapkan hal-hal yang di butuhkan dalam mengajar termasuk 1 orang observer yang membantu dalam mengobservasi penelitian ini. Dengan menggunakan penerapan model pembelajaran Make A Macth. Pelaksanaan tindakan pada siklus II dilaksanakan sebanyak 2 x pertemuan dengan alokasi waktu 45 menit.

Langkah-langkah pertemuan dilakukan dalam siklus II adalah sebagai berikut :

1. Guru mengucapkan salam pada siswa, mengkondisikan kelas, berdo'a, mengabsen siswa dan memotivasi belajar siswa dengan cara menginformasikan kompetensiyang dicapai.
2. Guru memulai menjelaskan tentang materi pelajaran jurnal umum.
3. Kemudian guru menjelaskan dan mengarahkan siswa tentang model pembelajaran Make A Macth berbantu kartu soal.
4. Setelah guru menjelaskan materi pelajaran, guru memainkan peranannya sebagai pengajar dengan menerapkan model pembelajaran Make A Macth berbantu kartu soal yang sudah di rancang dalam Recana Pelaksanaan Pembelajaran.
5. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi soal pertanyaan dan jawaban tersebut sesuai yang di ajarkan.
6. Guru membagikan kartu soal sesuai dengan kelompok masing masing

7. Setiap siswa memikirkan dan mencari pasangan yang mempunyai kartu cocok dengan kartunya (soal jawaban).
8. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya dengan kartu jawaban benar dan sebelum batas waktunya yang di berikan maka siswa di beri pioint.
9. Setelah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Macth* berbantu kartu soal selesai, guru memberikan post tes II dengan cara dibagikan kepada siswa untuk mengetahui adakah penigkatan hasil belajar siswa dari post tes I yang di berikan.
10. Guru menyimpulkan materi yang telah di bahas dan menutupnya.

c. Observasi Tindakan

Berdasarkan hasil observasi yang di peroleh bahwa proses pembelajaran telah berlangsung dengan baik. Hasil observasi pada siklus II bahwa pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah optimal dalam melaksanakan tindakan terutama pada peranan model pembelajaran *Make A Macth* berbantu kartu soal. Berikut tabel observasi yang dilakukan oleh guru pada saat proses pembelajaran siklus II.

1. Observasi visual activities (Membaca dan Memperhatikan)

Tabel 4.12
Hasil Observasi Visual Activities

| No | Criteria jawaban | jumlah | persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 18 | 72 % |
| 2 | Aktif | 6 | 24 % |
| 3 | Cukup aktif | 1 | 4 % |
| 4 | kurang aktif | - | 0 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 18 siswa (72 %) sangat aktif, sebanyak 6 siswa (24 %) aktif ,sebanyak 1 siswa (4 %) cukup aktif , dan 0 % (tidak ada) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

2. Oral Activities (keberanian bertanya dan memberikan pendapat)

Tabel 4.13
Hasil Observasi *Oral Activities*

| No | Criteria jawaban | jumlah | persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 10 | 40 % |
| 2 | Aktif | 10 | 40 % |
| 3 | Cukup aktif | 5 | 20 % |
| 4 | kurang aktif | - | 0 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 10 siswa (40%) sangat aktif, sebanyak 10siswa (40%) aktif ,sebanyak 5 siswa (20 %) cukup aktif , dan 0 % (tidak ada) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

3. *Listening Activities* (Mendengarkan Arahan Menghargai Pendapat)

Tabel 4.14
Hasil Observasi *Listening Activities*

| No | Criteria jawaban | jumlah | persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 8 | 32 % |
| 2 | Aktif | 13 | 52 % |
| 3 | Cukup aktif | 4 | 16 % |
| 4 | kurang aktif | - | 0 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 8 siswa (32%) sangat aktif, sebanyak 13 siswa (52 %) aktif ,sebanyak 4 siswa (16%) cukup aktif , dan 0 % (tidak ada) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

4. *Writing Activities* (Mencatat)

Tabel 4.15
Hasil Observasi *Writing Activities*

| No | Criteria jawaban | jumlah | persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 9 | 36 % |
| 2 | Aktif | 10 | 40 % |
| 3 | Cukup aktif | 6 | 24 % |
| 4 | kurang aktif | - | 0 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 9 siswa (36%) sangat aktif, sebanyak 10siswa (40%) aktif ,sebanyak 6 siswa (24%) cukup aktif , dan sebanyak 0 (0%) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

5. *Drawing Activities*

Tabel 4.16
Hasil Observasi *Drawing Activities*

| No | Criteria jawaban | jumlah | persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 6 | 24 % |
| 2 | Aktif | 12 | 48 % |
| 3 | Cukup aktif | 7 | 28 % |
| 4 | kurang aktif | - | 0 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 6 siswa (24%) sangat aktif, sebanyak 12 siswa (48%) aktif ,sebanyak 7 siswa (28%) cukup aktif , dan 0 % (tidak ada) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

6. *Motor Activities* (Mengerjakan Tugas yang di Berikan Oleh Guru)

Tabel 4.17
Hasil Observasi *Motor Activities*

| No | Criteria jawaban | jumlah | persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 4 | 16 % |
| 2 | Aktif | 15 | 60 % |
| 3 | Cukup aktif | 6 | 24 % |
| 4 | kurang aktif | - | 0 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 4 siswa (16%) sangat aktif, sebanyak 15 siswa (60%) aktif ,sebanyak 6 siswa (24 %) cukup aktif , dan 0 % (tidak ada) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

7. *Mental Activities* (Memberi tanggapan dan memecahkan masalah)

Tabel 4.18
Hasil Observasi *Mental Activities*

| No | Criteria jawaban | jumlah | persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 7 | 28 % |
| 2 | Aktif | 14 | 56 % |
| 3 | Cukup aktif | 4 | 16 % |
| 4 | Tidak aktif | 0 | 0 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 6 siswa (28%) sangat aktif, sebanyak 14 siswa (56%) aktif ,sebanyak 4 siswa (16 %) cukup aktif, dan tidak ada (0%) kurang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

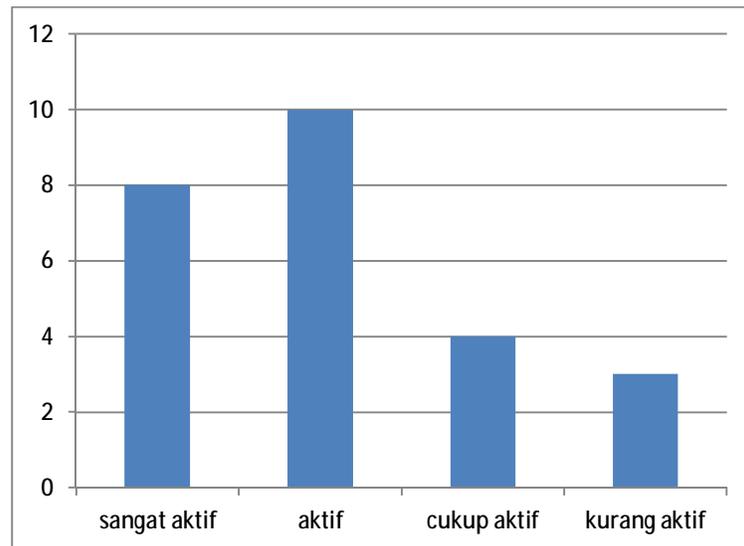
8. *Emotional Activities* (Bersemangat dan Gembira)

Tabel 4.19
Hasil Observe *Emotional Activities*

| No | Criteria jawaban | jumlah | persentase |
|--------|------------------|--------|------------|
| 1 | Sangat aktif | 11 | 44 % |
| 2 | Aktif | 11 | 44 % |
| 3 | Cukup aktif | 0 | 0 % |
| 4 | kurang aktif | 3 | 12 % |
| Jumlah | | 25 | 100 % |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa sebanyak 11 siswa (44 %) sangat aktif, sebanyak 11 siswa (44%) aktif ,sebanyak 0 siswa (0 %) cukup aktif, dan sebanyak 3 siswa (3 %) kurang aktif ,dalam memperhatikan penjelasan guru, maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa baik dalam memperhatikan penjelasan guru.

Untuk mengetahui hasil observasi dari keseluruhan aktivitas siswa dapat di lihat pada grafik di bawah ini :



Gambar 4.5
Observasi Aktivitas Siswa

Dari grafik hasil pengamatan siklus I menunjukkan 3 orang siswa sangat aktif, 7 orang siswa aktif, 10 orang siswa cukup aktif, 5 orang siswa kurang aktif, saat mengikuti pembelajaran di kelas.

Sedangkan dari tabel pengamatan siklus II di atas menunjukkan bahwa 8 orang siswa kategori sangat aktif, 10 orang siswa kategori aktif, 4 orang siswa kategori cukup aktif, dan 3 orang siswa dengan kurang aktif. Dengan demikian dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil dari siklus I ke siklus II keaktifan siswa mengalami peningkatan.

d. Refleksi

Setelah melakukan tindakan siklus II, peneliti merefleksikan tindakan yang diperlukan dan peneliti ini sudah dapat dikatakan berhasil. Adanya peningkatan dari hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Secara ringkas nilai hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup baik setelah dilakukannya penerapan model

pembelajaran. Persentase ketuntasan dan yang belum tuntas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.20
Distribusi Tingkat Hasil Belajar Siklus II

| NO | Nilai | Frekuensi | Persentasi |
|----|----------|-----------|------------|
| 1 | 65 - 70 | 1 | 4% |
| 2 | 71 - 76 | 1 | 4% |
| 3 | 77 - 82 | 1 | 4% |
| 4 | 83 - 88 | 11 | 44% |
| 5 | 89 - 94 | 5 | 20% |
| 6 | 95 - 100 | 6 | 24% |
| | | 25 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat bahwa yang memperoleh nilai 65- 70 sebanyak 1 orang siswa dengan persentase 4 %, memperoleh nilai 71-76 sebanyak 1 orang siswa dengan persentase 4 %, memperoleh nilai 77-82 sebanyak 1 orang siswa dengan persentase 4 %, memperoleh nilai 83-88 sebanyak 11 orang siswa dengan persentase 44 %, memperoleh nilai 89-94 sebanyak 5 orang siswa dengan persentase 20 % , dan yang memperoleh nilai 96 - 100 sebanyak 1 orang siswa dengan persentase 24 %.

Nilai siswa tertinggi adalah 100 dan nilai interval yang terendah adalah 70 dengan rata- rata 88. Dari data tersebut dilihat adanya peningkatan nilai hasil belajar siswa , pada siklus I terlihat adanya peningkatan pada siklus II untuk lebih meningkat nilai hasil belajar siswa yang mencapai KKM sebanyak 22 orang siswa dan belum mencapai KKM 3 orang siswa. Untuk menghitung persentase tingkat ketuntasan belajar siswa secara klasikal maka di gunakan rumus sebagai berikut :

\$ 3 — □□□ ↘

$$DS = \frac{22}{25} \times 100 = 88\%$$

$$DS = 88\%$$

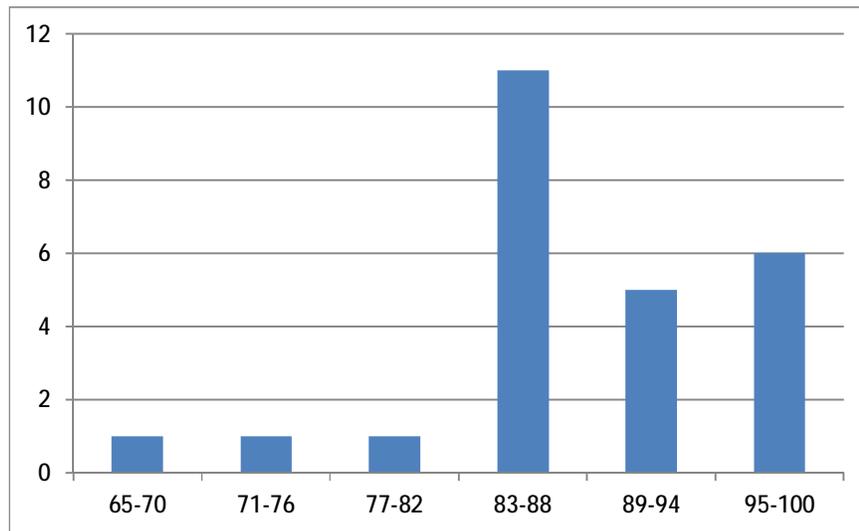
Untuk lebih jelasnya berikut merupakan data perbandingan ketuntasan hasil belajar siswa yang di sajikan dalam bentuk tabel berikut :

Tabel 4.21
Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa
Secara Klasikal Pada Siklus II

| Nilai rata-rata kelas | Ketuntasan | | Persentase ketuntasan | |
|-----------------------|------------|--------------|-----------------------|-------|
| | Tuntas | Tidak tuntas | Tuntas | Tidak |
| 88 | 22 | 3 | 88 % | 12 % |

Dari data di atas bahwa dapat di lihat siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum sebanyak 22 orang siswa dengan persentasi 88 % dan belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum sebanyak 3 orang siswa dengan persentase 12 %.

Dan terlihat pada siklus II terdapat peningkatan yang cukup memuaskan dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* berbantu Kartu Soal. Tingkat pencapaian hasil belajar siswa pada saat di lakukan post test dapat di lihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 4.6
Hasil Belajar Siswa Post Test Siklus II

C. Pembahasa Hasil Penelitian

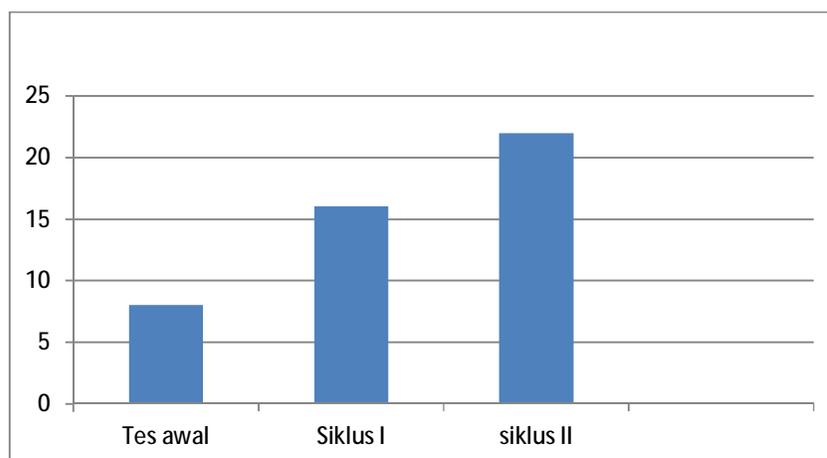
Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Make A Macth* berbantu Kartu Soal mengalami peningkatan yang cukup signifikan dan dapat membuat siswa lebih bertanggung jawab, berinisiatif, dan mampu mengembangkan keaktifitasan dalam belajar, memiliki keberanian untuk menggunakan pendapat, lebih aktif dan berinteraktif antara guru dengan siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar.

Sebelum dilakukan model pembelajaran *Make A Macth* berbantu kartu soal pada awal pertemuan, dioeroleh berbagai macam kendala siswa dalam mengikuti pembelajaran, dimana pembelajaran belum menunjukkan hasil belajar yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat darai peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.22
Hasil Belajar Siswa Tes awal, Siklus I, Siklus II

| Keterangan | Tuntas | Persentase | Tidak tuntas | Persentase |
|----------------------------|--------|------------|--------------|------------|
| Tes awal (pre test) | 8 | 32 % | 17 | 68 % |
| Siklus I (post test I) | 16 | 64 % | 9 | 36 % |
| Siklus II (post test II) | 22 | 88 % | 3 | 12 % |

Sebelum dilakukan siklus I diperoleh nilai rata-rata tes awal (pre test) siswa masih tergolong tidak tuntas dengan nilai rata-rata 70,6, dan tingkat ketuntasan belajar siswa 32 %. Setelah diterapkan tindakan pada siklus I dan siklus II dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* berbantu Kartu Soal pada saat pembelajaran hasil belajar siswa meningkat. Nilai rata-rata siklus I 82 dan tingkat ketuntasan belajar dengan persentase 64 %. Sedangkan nilai rata-rata siklus II 88 dan tingkat ketuntasan belajar siswa dengan persentase 88%. Tingkat pencapaian hasil belajar siswa pada saat dilakukan tes awal (pre test), siklus I (post tes I), dan siklus II (post tes II), dapat dilihat pada grafik di bawah ini :



Gambar 4.7
Hasil Belajar Siswa Pre Test, Post Test I, Post Test II

Dari hasil belajar siswa yang dilaksanakan pada setiap kali pertemuan diakumulasikan. Berdasarkan kriteria ketuntasan minimal, seorang siswa dinyatakan tuntas belajar atau mencapai kompetensi yang diajarkan apabila siswa tersebut memperoleh nilai 82. Untuk mengukur tingkat ketuntasan siswa dalam belajar digunakan rumus.

$$TK = \frac{\sum \text{Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$TK = 82\%$$

Misalnya untuk menghitung ketuntasan siswa pada siklus I adalah sebagai berikut :

$$TK = \frac{\sum \text{Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= 82$$

Kelas dinyatakan mencapai ketuntasan 82% dari jumlah keseluruhan siswa mencapai KKM yang ditetapkan. Ketuntasan secara keseluruhan dapat dihitung dengan rumus :

$$D = \frac{\sum \text{Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

Dari rumus diatas, maka ketuntasan secara keseluruhan pada siklus I adalah sebagai berikut :

$$D = \frac{\sum \text{Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= 64\%$$

Pada siklus I belum mencapai ketuntasan secara keseluruhan karena hanya 64 % siswa yang tuntas belajar, sedangkan kelas dinyatakan tuntas apabila

mencapai 82 % dari jumlah keseluruhan siswa mencapai nilai 82. Sehingga harus dilanjutkan dengan siklus II. Maka ketuntasan keseluruhan siklus II adalah :

$$D = \frac{\sum \text{Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= 88\%$$

Jadi pada siklus II sudah memenuhi ketuntasan secara keseluruhan karena persentase sudah mencapai 88 % siswa yang tuntas belajar, ini merupakan nilai yang telah ditetapkan sekolah yaitu proses belajar mengajar dikatakan berhasil apabila 88 % siswa telah mencapai nilai minimum 82.

D. Keterbatasan Peneliti

Peneliti mengakui bahwa skripsi ini dapat dikatakan belum sempurna , masih ada keterbatasan dan kekurangan peneliti dalam melakukan penelitian, penganalisaan data hasil peneliti. Keterbatasan peneliti yang dihadapi disebabkan oleh beberapa faktor antara lain:

1. Sulit untuk mengontrol siswa pada saat proses pembelajaran dilaksanakan yang dikarenakan siswa masih kurang aktif dalam belajar.
2. Keterbatasan buku pedoman atau buku referensi, waktu ,serta, keterbatasan ilmu yang dimiliki penulis.

Selain keterbatasan diatas, penulis juga menyadari bahwa penulis memiliki kekurangan dalam membuat tes yang baik. Hal tersebut merupakan keterbatasan peneliti yang tidak dapat dihindari, oleh karena itu dengan tangan terbuka penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tulisan-tulisan skripsi di masa mendatang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Macth* berbantu Kartu soal dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa SMK PAB 2 Helvetia. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajarmengalami peningkatan, dilihat dari tes awal terdapat 8 (32 %) diperoleh nilai rata-rata 70,6. Nilai siswa tertinggi 90 dan nilai terendah 50 Setelah pemberian tindakan Pada siklus I terdapat 16 (64 %) diperoleh nilai rata-rata 82. Nilai siswa tertinggi 100 dan terendah 65. Dan pada siklus II terdapat 22 (88 %) di peroleh nilai rata-rata 88. Nilai siswa tertinggi 100 dan terendah 65. Hal ini terlihat terjadi peningkatan nilai belajar siswa secara signifikan dan telah memenuhi KKM belajar mengajar di sekolah dengan nilai 82.
2. Penerapan pembelajaran modek *make a macth* berbantu kartu soal dengan tingkat keaktifan siswa pada siklus I yang tergolong siswa sangat aktif 3 orang (12%), akti 7 orang (28%), cukup aktif 10 orang (40%), dan kurang aktif 5 orang (20%). Sedangkan untuk siklus II mengalami peningkatan I yang tergolong siswa sangat aktif 8 orang (32%), akti 10 orang (40%), cukup aktif 4 orang (16%), dan kurang aktif 3 orang (12%).

Dengan demikian hasil observasi dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan model *make a match* berbantu kartu soal dapat dinyatakan bahwa hasil belajar berhasil.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan saran serta hasil penulis yang di peroleh, penelitian mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru, Diharapkan guru aktif membimbing siswa pada proses belajar mengajar sedang berlangsung guru memperoleh hasil pembelajaran akuntansi yang baik. Oleh karena itu guru harus lebih kreatif dan aktif mengikuti berbagai macam pelatihan tentang model dan media pembelajaran yang salah satunya adalah Model pembelajaran *Make A Match* berbantu Media Kartu soal.
2. Bagi Sekolah, Diharapkan dapat menerapkan model Pembelajaran dengan menyempurnakan kelemahan-kelemahan yang di hadapi peneliti.
3. Bagi Peneliti, Bagi peneliti lain yang akan meneliti masalah yang sama diharapkan untuk melakukan penelitian pada pokok bahasan serta lokasi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief S Sadiman, dkk. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo. Selengkapnyadi:<http://www.m-edukasi.web.id/2012/04/pengertian-media-pembelajaran.html>.
- Adjiodeon. 2013. Media Pembelajaran dengan Kartu Soal,Baca selengkapnyadi : <http://www.m-edukasi.web.id/2012/04/pengertian-media-pembelajaran.html>
- Arikunto ,Suharsini .DKK .2015 *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta : Bumi Aksara.
- Aris Shoimin. 2014 *68 Model Pembelajaran inovatif dalam Kurikulum 2013*.Yogyakarta: Az-Ruzz Media
- Asrar, Aspia manurung .dkk 2014. *Media Pembelajaran* .Medan :Perdana Publisng
- Berlina .2008 “Pengertian Media krtu soal “tersedia pada http://jjiodeoem.blogspot.com.id/2013/12_medu_pembelajaran_dengan_karu_soal_.html.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani .2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*: Kata Pena
- Miftahul.Huda .2014 . *Model –Model Pengajaran dan Pembelajaran*
- Najir , Moh . 2011.*Metode Penelitian* : Ghalia Indonesia
- Purwanto .2008 *Evaluasi Hasil Belajar* .Yogyakarta : Pustaka Pelajar

- Rudianto. 2012 *Pengantar Akuntansi –Konsep dan Teknik Penyusunan Laporan Keuangan* . Jakarta : Erlangga
- Sudijono ,Anas . 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan* .Jakarta : Raja Graindo Persada
- Salvin, 2010 [http://www.landasan teori.com 2015/09 pengertian model pembelajaran para ahl.](http://www.landasan.teori.com/2015/09/pengertian-model-pembelajaran-para-ahl/)
- Toto sucipto . Moel yati . Sumardi .2011.*Siklus Akuntansi Perusahaan jasa Perusahaan Dagang* . Yhudistira
- Trianto .2009. *Mendesain Model Pembelajaran inovatife-progresif*,Edisi 4.Jakatra: Kencana Prenada Media Group. Lihat selanjudnyadi: <http://www.m-edukasi.web.id/2012/04/pengertian-media-pembelajaran.html>.