

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X  
SMK PAB 2 HELVETIA TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

**OLEH**

**ASTRID AUDRY MILENIA**  
NPM. 1902040023



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2024**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, 02 Maret 2024 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Astrid Audry Milenia  
NPM : 1902040023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : ( *A-* ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.



Sekretaris,

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
2. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Mhd. Isman, M.Hum

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skrripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Astrid Audry Milenia  
NPM : 1902040023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 02 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023.

sudah layak disidangkan.

Medan, Februari 2024

Disetujui oleh:  
Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh:



Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

## ABSTRAK

**Astrid Audry Milenia: NPM. 1902040023. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *pembelajaran Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2022/2023. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas X SMK PAB 2 Helvetia yang terdiri dari enam kelas yaitu kelas X MPLB-1, X MPLB-2, X AKL, X PPLG 1, X- PPLG- yang berjumlah 160 siswa dengan kelas eksperimen yaitu kelas X MPLB-2 yang berjumlah 40 siswa dan kelas kontrol yaitu kelas X MPLB-1 yang berjumlah 40 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *postest only control design* dengan instrumen tes esai. Hasil dari penelitian ini diperoleh rata-rata nilai sebesar 80,31 yang berada pada kategori sangat baik dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan rincian siswa memperoleh nilai 80-100 sebanyak 26 orang (65%), dan yang siswa memperoleh nilai 66-79 sebanyak 14 orang (35%) oleh siswa kelas eksperimen. Nilai rata-rata sebesar 60,15 berada pada kategori cukup yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan rincian nilai 80-100 sebanyak 7 orang (17,5%), nilai 66-79 sebanyak 5 orang (12%), siswa yang memperoleh nilai 56-65 sebanyak 12 orang (30%), dan siswa yang memperoleh nilai 40-55 sebanyak 9 orang (22,5%) siswa memperoleh nilai 30-39 kategori kurang sebanyak 6 Orang (15%) oleh siswa kelas kontrol. Hasil uji hipotesis diperoleh  $t = 8,06$  selanjutnya harga ini dibandingkan dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $D_b = t_{\alpha/2} = 1,664$  maka diperoleh  $t = 8,06 > 1,664$  maka diterima dengan hipotesis ada pengaruh *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2022/2023.

**Kata kunci:** *Model pembelajaran Project Based Learning, Menulis Teks Negosiasi*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang diajukan untuk memenuhi tugas dan syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sumatera Utara. Agar dapat terselesaikan dengan baik. Proposal skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023”** dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, peneliti hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga proposal skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini peneliti tunjukkan kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, S.S., M.Hum.**, selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.,** selaku wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Ibu **Mutia Febriyana S.Pd., M.Pd.,** selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.,** Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Bapak **Dr. Mhd Isman, M.Hum.,** selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh **Bapak/Ibu Dosen** yang telah menyumbangkan pengetahuan dan bimbingan dalam perkuliahan sampai peneliti selesai dalam penelitian skripsi ini.
9. **Pegawai dan Staf Biro** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
10. Ibu **Afrida Hanum S.Pd.,** selaku guru pamong di sekolah SMK PAB 2 Helvetia
11. Penghargaan dan Terima Kasih yang setulus- tulusnya kepada kedua orang tua peneliti Ayahanda tercinta **Hariato** dan Ibunda tercinta **Rohaningsih** yang telah memberikan semangat kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada sahabat-sahabat baik peneliti **Emi Susanti Purba, Silvi Kholizah Hafni Rambe** dan **Sri Putri Anggraeini** yang selalu memberikan semangat kepada peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.

13. Terimakasih kepada teman seperjuangan **Nurul Ismi, Yulia Surya Ningsih, dan Febby Indriani** telah menemani peneliti dan membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.
14. Terimakasih kepada pacar peneliti **Prasetyo Sakti Wibowo** yang telah memberikan peneliti semangat dan sudah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman teman Stambuk 2019 yang telah memberikan saya dukungan dan motivasi.
16. Serta ucapan terimakasih terkhusus untuk diri sendiri yang telah berjuang sampai pada titik ini sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan banyak tantangan dan dukungan dari orang sekitar.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan peneliti terima dengan baik. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Medan, 05 Febuari 2024  
Peneliti

Astrid Audry Milenia  
NPM.1902040023

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>9</b>
A. Kerangka Teoretis .....	9
1. Keterampilan Menulis .....	9
2. Teks Negosiasi.....	10
3. Model Pembelajaran .....	13
4. Model Project Based Learning .....	14
B. Kerangka Konseptual .....	19
C. Hipotesis Penelitian.....	19

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	20
1. Lokasi Penelitian .....	20
2. Waktu Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel .....	21
1. Populasi .....	21
2. Sampel .....	22
C. Metode Penelitian.....	22
D. Variabel Penelitian .....	23
E. Defenisi Variabel Penelitian .....	24
F. Instrumen Penelitian.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	26
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	29
A. Pengujian Hipotesis.....	43
B. Diskusi Hasil Penelitian .....	43
C. Keterbatasan Penelitian.....	44
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>46</b>
A. Simpulan .....	46
B. Saran.....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Perincian jumlah siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia TP 2022/2023.....	21
Tabel 3.3 Design Penelitian .....	23
Tabel 3.4 Aspek Penilaian Menulis Teks Negosiasi .....	25
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Kemampuan Menulis Teks Negosiasi.....	25
Tabel 4.1 Nilai kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> .....	29
Tabel 4.2 Tabel kerja mencari nilai standard deviasi dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> .....	31
Tabel 4.3 Kategori dan Persentase Nilai .....	33
Tabel 4.4 Nilai kemampuan menulis teks negoasiasi tanpa menggunakan model <i>Project Based Learning</i> .....	34
Tabel 4.5 Tabel kerja mencari nilai standard deviasi tanpa <i>menggunakan Project Based Learning</i> .....	36
Tabel 4.6 Kategori dan Persentase Nilai .....	38
Tabel 4.7 <i>Output</i> SPSS Hasil Uji Normalitas .....	39
Tabel 4.8 <i>Output</i> SPSS Hasil Uji Homogenitas.....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Form K1.....	50
Lampiran 2 Form K2.....	51
Lampiran 3 Form K3.....	52
Lampiran 4 Rencana Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	53
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol .....	61
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen .....	68
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol.....	69
Lampiran 8 Surat Pernyataan Plagiat .....	70
Lampiran 9 Berita Acara Seminar Proposal.....	71
Lampiran 10 Berita Acara Seminar Proposal.....	72
Lampiran 11 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal .....	73
Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan Proposal .....	74
Lampiran 13 Surat Keterangan .....	75
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 15 Surat Balasan Izin Penelitian .....	77
Lampiran 16 Lembar Pengesahan Skripsi .....	78
Lampiran 17 Lembar Pernyataan Keaslian Skripsi.....	79
Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	80
Lampiran 19 Dokumentasi .....	81
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	87

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia mengandung keterampilan berbahasa yang terdiri dari keterampilan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis yang mana satu sama lain harus saling berkaitan karena merupakan satu kesatuan. Setiap keterampilan memiliki hubungan yang sangat erat dengan keterampilan berbahasa lainnya. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya siswa memulai suatu hubungan yang teratur mulai pada waktu kecil belajar membaca dan menulis. Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Makin terampil seseorang berbahasa, makin cerah dan jelas pikirannya. Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh setiap individu dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa juga disebut sebagai satuan ujaran yang dihasilkan oleh alat ucap manusia sebagai lambang bunyi yang memiliki satuan arti yang lengkap.

Keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak pelatihan. Melatih keterampilan berbahasa berarti pula melatih keterampilan berpikir Tarigan (2008:1) dalam (Dalman, 2012), sebagai salah satu keterampilan berbahasa, menulis memiliki fungsi dan karakteristik. Menurut Suparno dan Yunus (2008:1.3) dalam (Dalman, 2012) menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau mediana.

Sedangkan menurut Marwoto (1987:19) dalam (Dr. H. Dalman 2011:4) menulis adalah mengungkapkan ide atau gagasannya dalam bentuk karangan secara leluasa. Menulis membutuhkan skemata yang luas sehingga si penulis mampu menuangkan ide, gagasan, pendapatnya dengan mudah dan lancar. Dengan keterampilan menulis seseorang dapat mengungkapkan ide/gagasan dalam bentuk karangan secara leluasa. Keterampilan menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan, atau menghibur. Hasil dari berpikir kreatif ini biasa disebut dengan istilah karangan atau tulisan.

Kegiatan menulis merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam seluruh proses belajar yang dialami oleh siswa. Karena kegiatan menulis mempunyai banyak keuntungan, yaitu dengan menulis seseorang dapat lebih menggali kemampuan dan potensi diri kita, melalui kegiatan menulis seseorang dapat mengembangkan berbagai gagasan. Kita harus menalar, menghubungkan dan membandingkan fakta yang mungkin tidak pernah kita lakukan jika tidak menulis. Kegiatan menulis mengajak kita untuk lebih menyerap, mencari, serta menguasai materi yang berhubungan dengan topik yang akan kita tulis.

. Keterampilan menulis teks negosiasi merupakan salah satu bagian dari keterampilan menulis. Menurut Sabalala (2014:4) dalam (Silvia, 2019) teks negosiasi adalah bentuk interaksi sosial yang berfungsi untuk mencapai kesepakatan diantara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan yang berbeda. Negosiasi adalah komunikasi antara dua orang atau lebih (kelompok) yang secara

bersama-sama memberikan perhatian pada minat untuk mendapatkan sebuah kesepakatan yang akan menguntungkan kedua belah pihak.

Pembelajaran menulis di sekolah tidak terlepas dari peranan seorang guru, guru mempunyai posisi yang sangat bagus dalam menciptakan pembelajaran dikelas. Seperti mengelola kelas, memilih bahan ajar, serta menerapkan strategi dalam pembelajaran. Meski demikian masih banyak siswa yang memiliki kemampuan menulis yang rendah. Rendahnya kemampuan menulis siswa ini diakibatkan dari pemilihan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat menyebabkan siswa jadi tidak aktif dan kreatif dalam proses belajar. Sistem pembelajaran yang dipakai guru saat ini tidak dapat menjadikan anak didik sesuai dengan yang di inginkan, terutama pada keterampilan menulisnya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan Peneliti di SMK PAB 2 Helvetia melalui wawancara dengan salah satu guru bidang studi Bahasa Indonesia yakni ibu Afrida Hanum, S.Pd. bahwa kemampuan menulis siswa dalam menulis teks negosiasi belum maksimal. Disebabkan karena siswa kurang pandai menuliskan kata yang tepat pada teks negosiasi. Guru juga kebanyakan menggunakan model pembelajaran konvensional. Serta masih ada siswa yang tidak mencapai nilai maksimal. Selain itu juga masih banyak siswa yang tidak mampu menuliskan teks negosiasi. Masih banyak yang belum mencapai nilai KKM, nilai KKM di sekolah yakni 70, nilai yang mereka peroleh yaitu 65. Hal ini dikarenakan Model pembelajaran yang digunakan belum bervariasi, guru cenderung hanya menggunakan Model konvensional daripada mencoba menggunakan model pembelajaran yang lain. Model konvensional yaitu penerangan atau penuturan

secara lisan oleh guru di depan siswa dan di muka kelas. Hal ini menyebabkan siswa jenuh lantaran hanya mendengarkan materi dari guru saja.

Ada banyak model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru. Salah satunya adalah model pembelajaran Project Based Learning. Menurut (Isman Mhd, Sitepu Tepu, 2020) Model pembelajaran Project Based Learning ialah pergeseran model pembelajaran yang berpusat pada pendidik diubah menjadi peserta didik sebagai pusat model pembelajaran. Menurut (Nurfitriyanti) dalam (Isman Mhd, Sitepu Tepu, 2020) Project Based Learning adalah pembelajaran yang memerlukan jangka waktu yang panjang serta menitikberatkan pada aktifitas siswa untuk dapat memahami suatu konsep atau prinsip dengan melakukan investigasi secara mendalam tentang suatu masalah dan mencari solusi yang relevan serta diimplementasikan dalam pengerjaan proyek, sehingga peserta didik mengalami proses pembelajaran yang bermakna dengan membangun pengetahuannya sendiri.

Kemudian, penelitian dengan topik yang relevan juga dilakukan oleh Nuraeni tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Pembelajaran Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas Ix Smp Negeri 26 Makassar”. Nilai rata-rata post-test kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional 66,72 sedangkan untuk nilai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Project Based Learning 75,92. Dari hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning dapat sedikit membantu siswa dalam keterampilan menulis cerpen.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti berkeinginan melakukan penelitian tentang **“Pengaruh model pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023”**.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah di dikemukakan, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi oleh peneliti yang berkaitan dengan penelitian ini, identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa terhadap teks negosiasi masih rendah
2. Siswa belum mampu menulis teks negosiasi
3. Model pembelajaran yang digunakan guru tidak menarik
4. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru didominasi dengan Model ceramah

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, peneliti berfokus pada pembatasan masalah dengan menggunakan metode pembelajaran Project Based Learning terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2022/2023.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks negosiasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2022/2023?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks negosiasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional oleh siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2022/2023?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2022/2023

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian diantaranya :

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks negosiasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022/2023
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks negosiasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional oleh siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022/2023

3. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks negosiasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022/2023
4. Untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran project based learning terhadap kemampuan menulis siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2022/2023.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat Penelitian diantaranya :

### **1. Manfaat Teoretis**

Secara teoretis pada penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian ilmu pengetahuan dalam penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* yang dapat digunakan oleh guru terhadap pembelajaran keterampilan menulis teks negosiasi.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Siswa**

Manfaat penelitian ini bagi siswa yaitu untuk meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi, meningkatkan kreativitas siswa dalam menulis teks negosiasi.

#### **b. Bagi Guru**

Manfaat penelitian ini bagi guru yaitu diharapkan guru menggunakan model pembelajaran yang lebih aktif dan kreatif tidak hanya berfokus

pada penggunaan metode ceramah saja agar proses belajar mengajar terasa lebih menyenangkan.

c. Bagi sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu agar sekolah dapat berkontribusi dalam meningkatkan proses belajar dengan menggunakan model pembelajaran,serta memberikan strategi yang berguna berupa model pembelajaran yang dapat berguna untuk guru dan murid.

d. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat berguna untuk menjadi referensi dalam penelitian yang sejenis.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Keterampilan Menulis**

Menulis merupakan suatu kegiatan yang tidak terpisahkan pada proses belajar mengajar di sekolah. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Karena dengan menulis, kita jadi dapat menuangkan gagasan dan pikiran kita kedalam bentuk tulisan.

Menurut Tarigan (2008) dalam (Siliwangi, 2018) menulis adalah suatu keaktifan dengan cara berkomunikasi tanpa tatap muka. Menulis adalah melukiskan lambang-lambang dan mudah dipahami tetapi tidak dapat menggambarkan dalam kesatuan berbahasa. Menurut Sumirah (2009) dalam (Kenang, 2021) menulis merupakan suatu kegiatan melahirkan pikiran dan perasaan. Menulis merupakan kegiatan berkomunikasi menggunakan pikiran, perasaan, dan kehendak orang lain. Menurut (Kenang, 2021) menulis merupakan aktivitas manusia terarah dan sadar menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, atau pengalaman dalam bentuk tulisan yang diorganisasikan secara sistematis menggunakan kalimat yang logis sehingga orang lain dapat memahami maksud yang disampaikan sesuai dengan tujuan peneliti.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian keterampilan menulis merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang untuk menuangkan sebuah gagasan dalam bentuk tulisan dengan tujuan untuk disampaikan kepada pembaca.

## **2. Teks Negosiasi**

Menurut Sudiarto (2015:4) dalam (Silvia, 2019) negosiasi merupakan proses untuk mencapai kesepakatan dengan memperkecil perbedaan serta mengembangkan persamaan guna mencapai tujuan bersama yang saling menguntungkan. Teks negosiasi menurut Kemendikbud (2014) dalam (Siliwangi, 2018) adalah kegiatan orang-orang dalam bentuk tawar-menawar yang mempunyai fungsi untuk mencari penyelesaian dalam mempunyai perbedaan kepentingan.

Menurut Tim Kementrian dan Kebudayaan Republik Indonesia (2013: 134) dalam (Utami, 2016) negosiasi adalah bentuk interaksi sosial yang berfungsi untuk mencari penyelesaian bersama di antara pihak-pihak yang mempunyai perbedaan kepentingan.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa negosiasi merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dengan tujuan mencapai sesuatu yang saling menguntungkan.

### **a. Struktur Teks Negosiasi**

Menurut Mulyadi, (2017:57) dalam (Mascita et al., 2020) struktur teks negosiasi memiliki beberapa struktur di dalamnya, yaitu:

1. Orientasi, berisi tentang pengenalan atau perbincangan awal antara kedua belah pihak yang akan melaukan negosiasi.
2. Pengajuan, berisi tentang permintaan dari salah satu pihak.
3. Penawaran, berisi tentang klimaks dari teks negosiasi karena terjadi tawar-menawar antara kedua belah pihak.

4. Persetujuan, dalam tahap ini terjadi kesepakatan antara kedua belah pihak. Dalam tahap ini diharapkan tercipta suatu kondisi yang saling menguntungkan dengan menyamakan persepsi diantara kedua belah pihak.

**b. Kaidah Kebahasaan**

Teks negosiasi memiliki kaidah kebahasaan yang membedakannya dengan teks yang lain. Kaidah kebahasaan teks negosiasi adalah sebagai berikut:

**a) Bahasa Persuasif**

Bahasa persuasif merupakan suatu bahasa yang digunakan untuk membujuk ataupun menarik perhatian. Seperti pada sebuah kalimat ini “Bagus itu, Mi. Sangat pantas baju itu untuk dipakai ke acara formal ataupun non formal.”

**b) Bahasa Deklaratif**

Kalimat deklaratif ialah suatu kalimat yang disampaikan dalam bentuk isi pernyataan, yang berfungsi agar memberikan informasi maupun berita mengenai hal sesuatu.

**c) Kesantunan Bahasa**

Dalam teks negosiasi menggunakan bahasa yang santun antara kedua belah pihak. Hal ini disebabkan agar terjadi komunikasi yang baik demi mencapai negosiasi yang sukses.

**d) Menggunakan Konjungsi**

Artinya menggunakan kata penghubung didalam teks negosiasi, contoh : kalau, begitu, meskipun, walaupun, dan lainnya

**e) Kalimat Efektif**

Kalimat efektif artinya suatu kalimat yang padat, singkat, jelas, lengkap, serta dapat menyampaikan informasi secara tepat. Jelas maksudnya agar mudah dipahami baik si pendengar atau pembaca, sedangkan tepat maksudnya dapat sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku tersebut.

**f) Berisi Pasangan Tuturan**

Tuturan ialah sebuah kalimat yang diutarakan oleh seseorang untuk menyampaikan maksud maupun tujuan tertentu. Hal ini merupakan bentuk komunikasi secara lisan seseorang kepada mitra tutur pada kehidupan sehari-hari. Didalam sebuah teks negosiasi tuturan berupa dialog yang artinya dilakukan oleh dua orang maupun lebih. Berikut gambaran contoh pasangan tuturan tersebut :

- Ada yang mengucapkan salam –ada yang membalas salam.
- Ada yang bertanya –ada yang menjawab ataupun tidak menjawab.
- Saat meminta tolong –ada yang memenuhi ataupun menolak permintaan.
- Ada yang menawarkan –ada yang memenuhi ataupun menolak tawaran.
- Ada yang mengusulkan –ada yang menerima ataupun menolak usulan

**g) Menggunakan Promina**

Persona kata pronomina atau kata ganti merupakan suatu jenis kata yang menggantikan nomina maupun frasa nomina. Seperti : Saya, kami, ataupun anda.

#### **h) Kalimat Langsung**

Selain menggunakan kalimat yang efektif, kalimat langsung juga digunakan didalam teks negosiasi. Kalimat langsung merupakan suatu kalimat yang menirukan ucapan ataupun yang diutarakan oleh orang lain.

#### **c. Langkah-langkah Teks Negosiasi**

Agar dapat mengonstruksi atau menyusun teks negosiasi dengan baik dan benar, kalian harus memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks negosiasi. Oleh karena itu, untuk dapat mengonstruksi/menyusun teks negosiasi yang baik terdapat langkahlangkah yang kita harus perhatikan antara lain :

- 1) Menentukan topik yang sesuai.
- 2) Menentukan tokoh atau pihak yang bersengketa sesuai topik
- 3) Menentukan konflik/ perbedaan kepentingan antara kedua belah pihak
- 4) Menentukan kesepakatan atau solusi permasalahan antara kedua belah pihak
- 5) Menyusun kerangka teks negosiasi
- 6) Pengembangan kerangka menjadi teks negosiasi yang utuh dengan memerhatikan isi, struktur dan kebahasaan teks negosiasi.

#### **d. Model Pembelajaran**

Hasil belajar siswa merupakan salah satu tujuan dari sebuah proses pembelajaran di sekolah, untuk itu seorang guru perlu mengetahui, mempelajari beberapa model mengajar, serta dipraktekkan pada saat mengajar. Untuk menghasilkan hasil belajar siswa yang baik, guru dituntut untuk mendidik serta

mengajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang dibutuhkan dalam setiap proses pembelajaran di kelas. model pembelajaran sangat dibutuhkan dalam sekolah, khususnya bagi pembelajaran di dalam kelas. Menurut Trianto (2010) dalam (Nasution, 2017), menyebutkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Sama halnya menurut (Putri & Masyhuril, 2020) model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran), sehingga kegiatan belajar mengajar lebih baik. Menurut Priansa (2017:188) dalam (Julaeha siti, 2022) mengemukakan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan kerja, atau sebuah gambaran sistematis untuk proses pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai

Dari pendapat beberapa ahli diatas model pembelajaran adalah cara dalam menyajikan materi pembelajaran oleh guru supaya proses pembelajaran mencapai tujuan yang diinginkan.

### **3. Model Project Based Learning**

Menurut (Isman Mhd, Sitepu Tepu, 2020) Model pembelajaran Project Based Learning ialah pergeseran model pembelajaran yang berpusat pada pendidik diubah menjadi peserta didik sebagai pusat model pembelajaran. Model pembelajaran Project Based Learning memusatkan aktifitas peserta didik yang nyata dengan luar berupa presentasi, produk untuk memecahkan masalah, serta menuntut peserta didik untuk mandiri dalam aktifitasnya. Project Based Learning

mengharuskan peserta didik untuk melakukan sebuah percobaan baru terhadap suatu objek. Menurut (Thomas dkk, 1999) dalam (Rezeki et al., 2015) mengatakan pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Pembelajaran berbasis proyek merupakan metode pembelajaran yang dapat membantu siswa membangun pemikirannya dan keterampilan berkomunikasi.

Menurut Wena (2007: 138) dalam (Farihatun Siti Mega, 2019) pembelajaran Project Based Learning (PjBL) merupakan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Melalui pembelajaran kerja proyek, kreatifitas dan motivasi siswa akan meningkat. Kerja proyek dapat dipandang sebagai bentuk open-ended contextual activity bases learning, dan merupakan bagian dari proses pembelajaran yang memberi penekanan kuat pada pemecahan masalah sebagai suatu usaha kolaboratif, yang dilakukan dalam proses pembelajaran dalam periode tertentu.

Dari pendapat beberapa ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Project Based Learning adalah model pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik, dimana peserta didik harus melakukan pembelajaran dalam bentuk kelompok.

a. Langkah- langkah model *Project Based Learning*

Langkah-langkah pembelajaran dalam Project Based Learning (PjBL) sebagaimana yang dikembangkan oleh The George Lucas Educational Foundation (Nurohman 2007) dalam (Wahyu, 2013) terdiri dari :

1) Start With the Essential Question

Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial, yaitu pertanyaan yang dapat memberi penugasan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas. Mengambil topik yang sesuai dengan realitas dunia nyata dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam. Pengajar berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para peserta didik.

2) Design a Plan for the Project

Perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara pengajar dan peserta didik. Dengan demikian peserta didik diharapkan akan merasa “memiliki” atas proyek tersebut. Perencanaan berisi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, dengan cara mengintegrasikan berbagai subjek yang mungkin, serta mengetahui alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.

3) Create a Schedule

Pengajar dan peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain:

- (1) Membuat timeline untuk menyelesaikan proyek,
- (2) Membuat deadline penyelesaian proyek,
- (3) Membawa peserta didik agar merencanakan cara yang baru,

(4) Membimbing peserta didik ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan

(5) Meminta peserta didik untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara.

4) Monitor the Students and the Progress of the Project

Pengajar bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek. Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi peserta didik pada setiap proses. Dengan kata lain pengajar berperan menjadi mentor bagi aktivitas peserta didik. Agar mempermudah proses monitoring, dibuat sebuah rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas yang penting.

5) Assess the Outcome

Penilaian dilakukan untuk membantu pengajar dalam mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing peserta didik, memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai peserta didik, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya.

6) Evaluate the Experience

Pada akhir proses pembelajaran, pengajar dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Pengajar dan peserta didik mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran,

sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (*new inquiry*) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.

b. Kekurangan dan kelebihan model *Project Based Learning*

Abidin dalam (Nurzaman, 2016) dalam (Mutawally, 2013) menyebutkan apa saja kelemahan yang dimiliki *Project Based Learning*, yakni.

- a) Pembelajaran ini membutuhkan banyak biaya
- b) Pembelajaran ini membutuhkan banyak waktu
- c) Membutuhkan peralatan yang tidak sedikit
- d) Dalam kerja secara berkelompok, pastinya ada beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam pengerjaan proyek
- e) Dikhawatirkan apabila peserta didik hanya mampu menguasai topik yang mereka kerjakan tanpa menguasai topik yang lainnya, dan lain-lain.

Tidak hanya itu, Pembelajaran berbasis proyek ini juga memiliki kelebihan yakni.

- a) Melibatkan kekreatifitasan peserta didik, sehingga peserta didik mampu berpikir secara kritis
- b) Mendorong peserta didik mengembangkan kemampuan dan keterampilan yang mereka miliki
- c) Peserta didik mendapatkan pengalaman dalam pembelajaran menciptakan suatu proyek
- d) Mendorong peserta didik agar lebih aktif dalam proses pembelajaran e. Pembelajaran lebih bersifat fleksibel

- e) Meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik dalam berkelompok guna memecahkan suatu masalah, dan lain-lain.

## **B. Kerangka Konseptual**

Keterampilan berbahasa memiliki empat aspek yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Pada kali ini difokuskan pada keterampilan menulis. Menulis merupakan kemampuan seseorang dalam menuangkan suatu gagasan/ide dalam bentuk tulisan kepada pembaca. Negosiasi merupakan sebuah kegiatan guna mencapai tujuan yang saling menguntungkan antar kedua belah pihak.

Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah model project based learning. Model project based learning merupakan pengajaran yang berpusat kepada murid dimana murid diharapkan mampu bekerja sama dalam sebuah kelompok untuk dapat berfikir kritis dan dapat memecahkan masalah bersama serta memperoleh ilmu pengetahuan.

## **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kajian teoritis dan kerangka konseptual tersebut, maka hipotesis penelitian ini adalah terdapat “pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan menulis teks negosiasi oleh siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2022/2023.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

###### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK PAB 2 Helvetia, Jl. Veteran, Helvetia, kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara.

###### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2023 sampai Febuari 2024.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.1**  
**Rincian Waktu Penelitian**

NO	Kegiatan	Bulan																															
		Januari				Juni				Agustus				Septemb er				Oktober				Desemb er				Januari				Februari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan Judul	█	█	█																													
2.	Persetujuan Judul				█																												
3.	Penulisan Proposal					█	█	█	█																								
4.	BimbinganP roposal									█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█								
5.	Seminar Proposal																					█	█										
6.	Perbaikan Proposal																					█	█	█									
7.	Riset Penelitian																									█	█	█					



## **2. Sampel**

Teknik pengambilan sampel yang akan digunakan peneliti adalah teknik Random Sampling , yang menggunakan sistem acak kelas. Langkah-langkah dalam proses random tersebut antara lain:

1. Menulis nomor-nomor dari empat kelas sebagai populasi dan kemudian menggulung kertas yang sudah diberi nomor.
2. Kemudian gulungan kertas dimasukkan ke dalam wadah dan mengundi gulungan dengan cara mengguncang-guncangkan wadah dan kertas dikeluarkan sebanyak dua gulungan.
3. Gulungan kertas pertama yang keluar ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan gulungan kertas kedua yang keluar yaitu kelas kontrol.

## **C. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut (Sugiyono, 2017) metode kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Pada penelitian ini, metode yang digunakan yaitu metode eksperimen, metode yang bertujuan guna melihat apakah terdapat perbedaan hasil dari akibat adanya perbedaan perlakuan yang diberikan pada metode eksperimen dan metode kontrol.

Metode ini dilaksanakan dengan melakukan perlakuan berbeda pada siswa, yakni metode eksperimen dan metode kontrol. Metode eksperimen menerapkan model project based learning dan metode pada kelas kontrol menggunakan metode konvensional.

**Tabel 3.3**  
**Design Penelitian**

<b>Kelompok</b>	<b>Kelas</b>	<b>Perlakuan</b>	<b>Post-test</b>
Eksperimen	X MPLB-2	X	O1
Kontrol	X MPLB-1	-	O2

**Keterangan:**

O<sub>1</sub> : Pemberian post-test setelah perlakuan menggunakan *Project Based Learning*

X : Perlakuan dalam menggunakan model pembelajaran *project based learning*

O<sub>2</sub> : Pemberian post-test setelah perlakuan menggunakan model konvensional

**D. Variabel Penelitian**

Ada dua variabel dalam penelitian ini, yaitu :

- Variabel (X1) : Kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*
- Variabel (X2) : Kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan model konvensional

### **E. Defenisi Variabel Penelitian**

Menurut (Sugiyono, 2009) variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut. Defenisi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Menulis Teks Negosiasi

negosiasi merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dengan tujuan mencapai sesuatu yang saling menguntungkan.

2. Project Based Learning

model pembelajaran *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik, dimana peserta didik harus melakukan pembelajaran dalam bentuk kelompok.

### **F. Instrumen Penelitian**

(Sugiyono, 2017) menjelaskan instrumen penelitian adalah suatu alat penelitian yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan menulis teks negosiasi adalah esay test.

Dalam menulis teks negosiasi ada beberapa aspek yang harus dicapai oleh siswa, yakni sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Aspek Penilaian Menulis Teks Negosiasi**

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Isi	a. Kelengkapan isi sangat jelas	4
		b. Kelengkapan isi jelas	3
		c. Kelengkapan isi kurang jelas	2
		d. Kelengkapan isi tidak jelas	1
2.	Kelengkapan struktur teks negosiasi	a. Kelengkapan struktur teks negosiasi sangat jelas	4
		b. Kelengkapan struktur teks negosiasi jelas	3
		c. Kelengkapan struktur teks negosiasi kurang jelas	2
		d. Kelengkapan struktur teks negosiasi tidak jelas	1
3.	Kaidah kebahasaan teks negosiasi	a. Kaidah kebahasaan teks negosiasi sangat jelas	4
		b. Kaidah kebahasaan teks negosiasi jelas	3
		c. Kaidah kebahasaan teks negosiasi kurang jelas	2
		d. Kaidah kebahasaan teks negosiasi tidak jelas	1
4.	Keefektifan kalimat	a. Keefektifan kalimat sangat jelas	4
		b. Keefektifan kalimat jelas	3
		c. Keefektifan kalimat kurang jelas	2
		d. Keefektifan kalimat tidak jelas	1
<b>Skor Nilai Maksimal</b>			<b>16</b>

Kosasih (2016:217) dalam (Silvia, 2019)

Keterangan : Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

16

**Tabel 3.5**  
**Kategori Penilaian Kemampuan Menulis Teks Negosiasi**

No.	Kategori	Rentang Nilai
1.	Baik Sekali	80-100
2.	Baik	66-79
3.	Cukup	56-65
4.	Kurang	40-55
5.	Sangat Kurang	30-39

Sumber : Arikunto(2007:245)

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka yang menarik kesimpulan dari pengujian tersebut. Untuk memperoleh data pengaruh model pembelajaran Project Based Learning terhadap kemampuan menulis teks negosiasi dilakukan beberapa langkah sebagai berikut:

1. Menghitung skor/nilai setiap siswa.
2. Mencari nilai dan persentase nilai siswa sesuai yang dikemukakan oleh

Arikunto, (2012:281):

3. Mencari mean / nilai rata-rata dan adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

$M$  = Mean

$\sum x$  = Jumlah semua skor

$N$  = Jumlah sampel

4. Mencari Standart Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N}$$

SD = Standart Deviasi

$\sum x$  = Jumlah skor

$N$  = Jumlah peserta tes (sampel)

## 5. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data yang ada berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan *software SPSS (Statistical Program For Social Science)*. Dengan kriteria sebagai berikut:

- a) Jika nilai signifikansi *Asym.sig (2-tailed)* > 0,05 maka data berdistribusi normal.
- b) Jika nilai signifikansi *Asym.sig (2-tailed)* < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal.

## 6. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang ada bersifat homogen atau tidak. Pengujian menggunakan uji *Levene statistic* dengan bantuan *software SPSS (Statistical Program For Social Science)*. Dengan kriteria sebagai berikut:

- a) Jika nilai signifikansi *based on mean* > 0,05 maka data bersifat homogen.
- b) Jika nilai signifikansi *based on mean* < 0,05 maka data tidak bersifat homogen.

7. Mencari besar perbedaan hasil belajar menulis teks negosiasi yang diajar dengan menggunakan model *Project Based Learning* dan hasil belajar tanpa menggunakan model *Project Based Learning*, teknik analisis data dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

Keterangan:

$X_1$  = Skor rata-rata kelas eksperimen

$X_2$  = Skor rata-rata kelas kontrol

$S^2$  = Varian

$S_1$  = Varian kelas eksperimen

$S_2$  = Varian kelas kontrol

$n_1$  = Jumlah sampel kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah sampel kelas eksperimen

8. Pengujian hipotesis. Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga dengan tingkat kepercayaan 0,05 % dengan ketentuan apabila  $>$  maka diterima dengan pengertian ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi. Apabila  $<$  maka ditolak diterima dengan pengertian tidak ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi.

## BAB IV

### PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan tes untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023. Adapun hasil kemampuan menulis puisi adalah sebagai berikut:

#### 1. Deskripsi skor kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model

##### *Project Based Learning*

Tabel 4.1

Nilai kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan model  
*Project Based Learning*

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR MENTAH
		1	2	3	4	
<b>Kelompok 1</b>						
1.	Annisa Ramadhani	3	3	3	3	12
2.	Kasih Patima Azzahra	3	3	3	3	12
3.	Silvia	3	3	3	3	12
4.	Natasya Putri	3	3	3	3	12
5.	Keyza	3	3	3	3	12
6.	Savira Atika	3	3	3	3	12
<b>Kelompok 2</b>						
1	Cahaya Dewi Anaira	3	4	3	3	13
2	Cut Sintia Azzahra	3	4	3	3	13
3	Nur Azizqh Sobri	3	4	3	3	13
4	Kinayah	3	4	3	3	13
5	Sherlina Giy Nst	3	4	3	3	13
6	Riska Ayu Wulandari	3	4	3	3	13
<b>Kelompok 3</b>						
1	Novita	3	3	4	4	14
2	Amara	3	3	4	4	14

3	Harta	3	3	4	4	14
4	Riska A.	3	3	4	4	14
5	Syahrini	3	3	4	4	14
6	Ersa	3	3	4	4	14
7	Suhaila Umaira	3	3	4	4	14
<b>Kelompok 4</b>						
1	Sahara Aulia	3	4	3	3	13
2	Savira Indrianti	3	4	3	3	13
3	Septya Nayla	3	4	3	3	13
4	Tasya Nabila	3	4	3	3	13
5	Asifa Nisa	3	4	3	3	13
6	Rizky Fadillah	3	4	3	3	13
7	Fiona Octa Adini	3	4	3	3	13
<b>Kelompok 5</b>						
1	Intan Khairunnisa	3	3	3	3	12
2	Natasya Hidayani	3	3	3	3	12
3	Arin Ardhani Khairunissa	3	3	3	3	12
4	Fiona Ocha Adini	3	3	3	3	12
5	Mutiara Jannah Al- Mawah	3	3	3	3	12
6	Sella Fitri Octari	3	3	3	3	12
7	Amara Anjani					
<b>Kelompok 6</b>						
1	Atika Kamal	4	3	3	3	13
2	Nurul Kheisyah Avrilia	4	3	3	3	13
3	Dinda Maharani	4	3	3	3	13
4	Keyla Octaviany	4	3	3	3	13
5	Khusnun Hasanah	4	3	3	3	13
6	Anggi Nazwa	4	3	3	3	13
7	Safira Aviva	4	3	3	3	13

**a. Nilai akhir, nilai rata-rata, dan standard deviasi kelas eksperimen**

**1) Nilai akhir**

Nilai akhir yang diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NA = x \times 100$$

Adapun contoh perhitungannya adalah sebagai berikut:

Nilai kelompok 1 kelas X MPLB 2 memperoleh skor mentah 12.

$$\text{Maka nilai akhir} = x \times 100 = 75$$

Pada kelompok berikutnya, perhitungan yang sama akan dilakukan, sehingga akan memperoleh nilai akhir pada kelas eksperimen.

**Tabel 4.2**  
**Tabel kerja mencari nilai standard deviasi dengan menggunakan model**  
*Project Based Learning*

NO.	NAMA	SKOR MENTAH	X1	X2
<b>Kelompok 1</b>				
1	Annisa Ramadhani	12	75	5625
2	Kasih Patima Azzahra	12	75	5625
3	Silvia	12	75	5625
4	Natasya Putri	12	75	5625
5	Keyza	12	75	5625
6	Savira Atika	12	75	5625
<b>Kelompok 2</b>				
1	Cahaya Dewi Anaira	13	81,25	6601,56
2	Cut Sintia Azzahra	13	81,25	6601,56
3	Nur Azizqh Sobri	13	81,25	6601,56
4	Kinayah	13	81,25	6601,56
5	Sherlina Giy Nst	13	81,25	6601,56
6	Riska Ayu Wulandari	13	81,25	6601,56
<b>Kelompok 3</b>				
1	Novita	14	87,5	7656,25
2	Amara	14	87,5	7656,25

3	Harta	14	87,5	7656,25
4	Riska A.	14	87,5	7656,25
5	Syahrini	14	87,5	7656,25
6	Ersa	14	87,5	7656,25
7	Suhaila Umaira	14	87,5	7656,25
<b>Kelompok 4</b>				
1	Sahara Aulia	13	81,25	6601,56
2	Savira Indrianti	13	81,25	6601,56
3	Septya Nayla	13	81,25	6601,56
4	Tasya Nabila	13	81,25	6601,56
5	Asifa Nisa	13	81,25	6601,56
6	Rizky Fadillah	13	81,25	6601,56
7	Fiona Octa Adini	13	81,25	6601,56
<b>Kelompok 5</b>				
1	Intan Khairunnisa	12	75	5625
2	Natasya Hidayani	12	75	5625
3	Arin Ardhani Khairunissa	12	75	5625
4	Fiona Ocha Adini	12	75	5625
5	Mutiara Jannah Al-Mawah	12	75	5625
6	Sella Fitri Octari	12	75	5625
7	Amara Anjani	12	75	5625
<b>Kelompok 6</b>				
1	Atika Kamal	13	81,25	6601,56
2	Nurul Kheisy Avrilia	13	81,25	6601,56
3	Dinda Maharani	13	81,25	6601,56
4	Keyla Octaviany	13	81,25	6601,56
5	Khusnun Hasanah	13	81,25	6601,56
6	Anggi Nazwa	13	81,25	6601,56
7	Safira Aviva	13	81,25	6601,56
<b>JUMLAH</b>		514	3212,5	258750,00

## 2) Menghitung Mean (Nilai Rata-Rata)

Setelah skor setiap siswa kelas eksperimen diketahui, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean. Dalam hal ini peneliti merumuskan:

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$\text{Mean} = \frac{3212,5}{40}$$

$$\text{Mean} = 80,31$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa kelas X MPLB 2 SMK PAB 2 HELVETIA Tahun Pembelajaran 2022/2023 dalam kemampuan menulis teks negoasiasi dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning adalah 80,31.

### 3) Standard Deviasi

$$\text{b)SD} = \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N}$$

$$\text{c)SD} = \frac{\sqrt{258750,00}}{40}$$

$$\text{SD} = 12,71$$

Maka standard deviasi yang diperoleh adalah 12,71.

Adapun kategori penilaian yang dihasilkan siswa dimasukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.3**  
**Kategori dan Persentase Nilai**

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Persentase
1.	80-100	Sangat baik	26	65%
2.	66-79	Baik	14	35%
3.	56-65	Cukup	-	-
4.	40-55	Kurang	-	-
5.	30-39	Gagal	-	-

Sumber: Arikunto (2007:245)

## 2. Deskripsi kemampuan menulis teks negosiasi tanpa menggunakan model

### *Project Based Learning*

**Tabel 4.4**  
**Nilai kemampuan menulis teks negosiasi tanpa menggunakan model**  
***Project Based Learning***

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR MENTAH
		1	2	3	4	
1	Agnesia Bernanita	3	2	2	1	8
2	Aida Suci Ramadhani	2	2	2	1	7
3	Alifia Putri Nasywa	2	2	2	2	8
4	Amelia Syahputri	3	2	2	3	10
5	Bela Selvira	4	4	4	3	15
6	Bunga Kesuma	3	2	2	1	8
7	Bunga Putri Windari	3	2	1	3	9
8	Chairunisa Olivia	3	2	2	2	9
9	Chika Suci Lestari	2	3	2	1	8
10	Cici Aenjelina	1	1	1	1	4
11	Dilla Andriani	4	4	3	3	14
12	Dwi Nabila	1	1	2	2	6
13	Fitri Sari	2	3	2	1	8
14	Kaysa Anggraini	2	2	3	3	10
15	Khairunisa Br Sinaga	3	3	2	2	10
16	Levina Carrisa Putri	4	4	3	4	15
17	Maudy Sarah	2	1	2	2	7
18	Misya Adinda	3	2	3	2	10
19	Natasya Putri	1	3	2	3	9
20	Nazrúa Amalia	3	2	2	1	8
21	Novia Bella Safitri	3	2	3	3	11
22	Nurfatih Jannah	2	3	3	3	11
23	Pani	3	3	2	2	10
24	Putri Andini	4	3	3	3	13
25	Rahayu	1	2	3	2	8
26	Rara Amalia	2	2	2	2	8
27	Rizka Maulani	2	3	3	3	11
28	Rizky Fadilah	2	2	2	3	9
29	Salsabil Al Kaysa	4	4	3	3	14
30	Sarah Ramadani	2	3	3	2	10

31	Siti Nuarliasa	4	4	4	4	16
32	Siti Hawarin	1	2	2	3	8
33	Sry Handayani	2	3	2	1	8
34	Suci Ramadhani	1	1	1	1	4
35	Suci Handayani	1	2	2	1	6
36	Syalsa Kharunnisa	2	2	3	2	9
37	Syaurah Wafa Sabrina	2	3	2	2	9
38	Tasya Maulidta	3	2	3	3	11
39	Tiara Zahrani	4	4	3	3	14
40	Ulfah Tun Ni'mah	4	3	3	2	12

**a. Nilai akhir, nilai rata-rata, dan standard deviasi kelas kontrol**

**1) Nilai akhir**

Nilai akhir yang diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{\sum x}{n} \times 100$$

Adapun contoh perhitungannya adalah sebagai berikut:

Siswa kelas X MPLB 1 yang bernama syalsa kharunnisa memperoleh skor mentah 9

$$\text{Maka nilai akhir} = \frac{9}{16} \times 100 = 56,25$$

Pada nomor absen berikutnya, perhitungan yang sama akan dilakukan, sehingga akan memperoleh nilai akhir pada kelas kontrol.

**Tabel 4.5**  
**Tabel kerja mencari nilai standard deviasi tanpa menggunakan**  
*Project Based Learning*

NO	NAMA	SKOR MENTAH	X1	X2
1	Agnesia Bernanita	8	50	2500,00
2	Aida Suci Ramadhani	7	43,75	1914,06
3	Alifia Putri Nasywa	8	50	2500,00
4	Amelia Syahputri	10	62,5	3906,25
5	Bela Selvira	15	93,75	8789,06
6	Bunga Kesuma	8	50	2500,00
7	Bunga Putri Windari	9	56,25	3164,06
8	Chairunisa Olivia	9	56,25	3164,06
9	Chika Suci Lestari	8	50	2500,00
10	Cici Aenjelina	4	25	625,00
11	Dilla Andriani	14	87,5	7656,25
12	Dwi Nabila	6	37,5	1406,25
13	Fitri Sari	8	50	2500,00
14	Kaysa Anggraini	10	62,5	3906,25
15	Khairunisa Br Sinaga	10	62,5	3906,25
16	Levina Carrisa Putri	15	93,75	8789,06
17	Maudy Sarah	7	43,75	1914,06
18	Misya Adinda	10	62,5	3906,25
19	Natasya Putri	9	56,25	3164,06
20	Nazrua Amalia	8	50	2500,00
21	Novia Bella Safitri	11	68,75	4726,56
22	Nurfatih Jannah	11	68,75	4726,56
23	Pani	10	62,5	3906,25
24	Putri Andini	13	81,25	6601,56
25	Rahayu	8	50	2500,00
26	Rara Amalia	8	50	2500,00
27	Rizka Maulani	11	68,75	4726,56
28	Rizky Fadilah	9	56,25	3164,06

29	Salsabil Al Kaysa	14	87,5	7656,25
30	Sarah Ramadani	10	62,5	3906,25
31	Siti Nuarliasa	16	100	10000,00
32	Siti Hawarin	8	50	2500,00
33	Sry Handayani	8	50	2500,00
34	Suci Ramadhani	4	25	625,00
35	Suci Handayani	6	37,5	1406,25
36	Syalsa Kharunnisa	9	56,25	3164,06
37	Syaurah Wafa Sabrina	9	56,25	3164,06
38	Tasya Maulidta	11	68,75	4726,56
39	Tiara Zahrani	14	87,5	7656,25
40	Ulfah Tun Ni'mah	12	75	5625,00
JUMLAH		385	2406,25	156992,19

## 2) Menghitung mean (nilai rata-rata)

Setelah skor setiap siswa kelas eksperimen diketahui, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean. Dalam hal ini peneliti merumuskan:

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Mean} = \frac{2406,25}{40}$$

$$\text{Mean} = 60,15$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa kelas X MPLB SMK PAB HELVETIA Tahun Pembelajaran 2022/2023 dalam kemampuan menulis teks negoosiasi tanpa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* adalah 60,15.

### 3) Standard Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{156992,19}}{40}$$

$$SD = 9,90$$

Maka standard deviasi yang diperoleh adalah 9,90.

Adapun kategori penilaian yang dihasilkan siswa dimasukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.6**  
**Kategori dan Persentase Nilai**

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Persentase
1.	80-100	Sangat baik	7	17,5 %
2.	66-79	Baik	5	12,5%
3.	56-65	Cukup	12	30%
4.	40-55	Kurang	9	22,5 %
5.	30-39	Gagal	6	15%

Sumber: Arikunto (2007:245)

### 4) Uji Prasyarat Analisis Data

#### a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk memastikan bahwa data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data pada penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* (K-S). Jika signifikansi kurang dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi tidak normal, sedangkan jika signifikansi lebih dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebelum melakukan uji normalitas, maka harus mencari nilai *Unstandardized Residual* lebih dulu.

Berikut di bawah ini hasil uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov Smirnov dengan menggunakan bantuan program SPSS.

**Tabel 4.7**  
**Output SPSS Hasil Uji Normalitas**

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		
		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3940.22125484
Most Extreme Differences	Absolute	.319
	Positive	.293
	Negative	-.319
Test Statistic		.319
Asymp. Sig. (2-tailed)		.168 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Kriteria Uji:

- a) Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.
- b) Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal.

Dari hasil pengujian dengan *One-Sampel Kolmogorov Smirnov* pada tabel di atas dapat diketahui nilai *Asymp. Sig (2 tailed)* sebesar  $0,168 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa kriteria uji pertama terpenuhi yang artinya hasil uji normalitas berdistribusi normal.

### b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berasal dari populasi dengan varians yang sama. Hal ini merupakan bagian dari prosedur uji statistik. Jika signifikansi kurang dari 0,05 maka data tidak bersifat homogen, sedangkan jika signifikansi lebih dari 0,05 maka data bersifat homogen.

Berikut di bawah ini hasil uji homogenitas dengan menggunakan bantuan program SPSS.

**Tabel 4.8**  
**Output SPSS Hasil Uji Homogenitas**

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Hasil Belajar	Based on Mean	25.879	1	78	.151
	Based on Median	10.467	1	78	.167
	Based on Median and with adjusted df	10.467	1	40.392	.905
	Based on trimmed mean	23.117	1	78	.905

Kriteria uji:

- a) Jika nilai signifikansi pada *based on mean*  $> 0,05$  maka data homogen.
- b) Jika nilai signifikansi *based on mean*  $< 0,05$  maka data tidak homogen.

Dari hasil pengujian *output* SPSS pada tabel di atas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,151. Maka signifikansi *based on mean*  $> 0,05$  ( $0,151 > 0,05$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kriteria uji pertama terpenuhi yang berarti data hasil uji bersifat homogen.

### 3. Deskripsi Pengaruh *Model Project Based Learning* terhadap Kemampuan Teks Negosiasi

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir untuk tiap-tiap variabel, selanjutnya dicari pengaruh model *Model Project Based Learning*. Dalam hal ini peneliti mengadakan perbandingan antara hasil kemampuan menulis teks negosiasi yang telah diajarkan dengan menggunakan model *Model Project Based Learning* dengan hasil kemampuan menulis puisi tanpa menggunakan model *Model Project Based Learning*, untuk itu peneliti menggunakan rumus:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

Dari perhitungan sebelumnya diperoleh:

$$X_1 \text{ (Nilai rata-rata kelas eksperimen)} = 80,31$$

$$X_2 \text{ (Nilai rata-rata kelas kontrol)} = 60,15$$

$$S_1^2 = \text{nilai Standar Deviasi kelas eksperimen} = 12,71$$

$$S_2^2 = \text{nilai Standar Deviasi kelas kontrol} = 9,90$$

$$n_1 = \text{Jumlah sampel kelas eksperimen} = 40$$

$$n_2 = \text{Jumlah sampel kelas kontrol} = 40$$

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

$$S^2 = \frac{(40-1)12,71^2 + (40-1)9,90^2}{(40+40)-2}$$

$$S^2 = \frac{10.122,45}{78}$$

$$S^2 = 129,77$$

$$S = \sqrt{129,77}$$

$$S = 11,39 = \sqrt{129,77}$$

$$S = 11,39$$

Jadi, nilai standard deviasi dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 11,39. Kemudian standard deviasi tersebut dikonversikan ke dalam rumus uji t sebagai berikut.

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{80,31 - 60,15}{11,39 \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{40}}}$$

$$t = \frac{20,16}{11,39 \sqrt{\frac{80}{1600}}}$$

$$t = \frac{20,16}{11,39 \sqrt{0,05}}$$

$$t = \frac{20,16}{11,39 \times 0,22}$$

$$t = \frac{20,16}{2,50}$$

$$t = 8,06$$

Jadi, nilai adalah 8,06.

## B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh  $t = 8,06$  selanjutnya harga ini dibandingkan dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $D_b = + -2 = 78$  maka diperoleh  $t = 1,664$ . Demikian dapat diketahui yaitu  $8,06 > 1,664$  maka diterima dengan hipotesis ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMK PAB 2 HELVETIA Tahun Pembelajaran 2022/2023. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis terbukti kebenarannya.

## C. Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis, diperoleh hasil yaitu ada terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMK PAB 2 HELVETIA Tahun Pembelajaran 2022/2023. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan perhitungan dan diketahui kemampuan menulis teks negosiasi yang telah diajarkan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* mendapat jumlah nilai 3212,5 sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 80,31 yang berada pada kategori sangat baik. Rincian siswa memperoleh nilai 80-100 dikategorikan baik sebanyak 26 orang (65%), siswa memperoleh nilai 66-79 dikategorikan baik sebanyak 14 orang (35%). Sedangkan kemampuan siswa menulis teks negosiasi yang diajarkan tanpa model pembelajaran *Project Based Learning* mendapat jumlah nilai 2406,25 sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 60,15 yang berada pada kategori cukup. Rincian siswa yang memperoleh nilai 80-100 sebanyak 7 orang (17,5%)

dikategorikan sangat baik, siswa memperoleh nilai 66-79 sebanyak 5 orang (12,5%), siswa yang memperoleh nilai 56-65 sebanyak 12 orang (30 %), dan siswa yang memperoleh nilai 40-55 sebanyak 6 orang (15 %).

Berdasarkan hasil analisis data, hasil pengujian yang diperoleh adalah yaitu 8,06 1,664 dengan demikian diterima. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMK PAB 2 HELVETIA Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat dilihat selisih yang cukup besar antara rata-rata nilai kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model *Project Based Learning* dan kelas kontrol tanpa model *Project Based Learning* yaitu 80,31 : 60,15 . Dari pemerolehan nilai rata-rata di kedua kelas tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* memiliki pengaruh yang cukup besar dan dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti mengakui bahwa penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna dikarenakan adanya kendala serta keterbatasan peneliti saat melaksanakan penelitian. Mulai dari penulisan skripsi, rangkaian kegiatan penelitian, serta pengolahan data. Di samping itu seperti keterbatasan peneliti ketika mengarahkan siswa untuk melakukan tes esai, diantaranya ada beberapa siswa yang menolak untuk menulis puisi dengan alasan malas dan tidak bisa menulis puisi sehingga peneliti harus berusaha membujuknya. Namun peneliti

sudah berusaha semaksimal mungkin agar skripsi ini terselesaikan. Dari keterbatasan tersebut, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata sebesar 80,31. Hal ini dapat dilihat dari siswa memperoleh dari nilai 80-100 dikategorikan sangat baik sebanyak 26 orang (65%), dan yang siswa memperoleh nilai 66-79 dikategorikan baik sebanyak 14 orang (35%).
2. Kemampuan siswa menulis teks negosiasi yang diajarkan tanpa model pembelajaran *Project Based Learning* memperoleh nilai rata-rata sebesar 60,15 yang berada pada kategori cukup. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang memperoleh nilai 80-100 sebanyak 7 orang (17,5%) dikategorikan sangat baik, siswa memperoleh nilai 66-79 sebanyak 5 orang (12,5%), siswa yang memperoleh nilai 56-65 sebanyak 12 orang (30 %), dan siswa yang memperoleh nilai 40-55 sebanyak 5 orang (15%).
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh  $t = 8,06$  selanjutnya harga ini dibandingkan dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $D_b = t_{\alpha/2} + t_{\alpha/2} = 78$  maka diperoleh  $t = 1,664$ . Demikian dapat diketahui yaitu  $8,06 > 1,664$  maka diterima dengan hipotesis ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMK PAB 2

HELVETIA Tahun Pembelajaran 2022/2023. Disimpulkan bahwa hipotesis terbukti kebenarannya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyatakan:

- 1) Kemampuan menulis puisi siswa perlu ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih aktif serta media yang menarik bagi siswa. Salah satunya yaitu model *Project Based Learning* yang bisa digunakan dalam materi menulis teks negosiasi.
- 2) Model *Project Based Learning* memerlukan pemahaman guru Bahasa dan Sastra Indonesia, baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi. Kerja sama antar guru dan siswa sangat berpengaruh terhadap keberhasilan model pembelajaran serta capaian kompetensi menulis puisi yang lebih baik lagi.
- 3) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan kepada diri saya sendiri serta peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti model pembelajaran *Project Based Learning*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. (2012). *Keterampilan Menulis*. PT PrajaGrafindo Persada.
- Farihatun Siti Mega, R. (2019). *Keefektifan Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar*. 8(2), 635–651.
- Isman Mhd, Sitepu Tepu, R. (2020). *Pengaruh Model Project-Based Learning (Pjbl) Dengan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Kelas X SMA*. 3(3), 225–234.
- Julaeha siti, E. M. (2022). *Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*. 4, 133–144.
- Kenang, H. T. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*.
- Mascita, D. E., Pujiatna, T., & Kuntari, R. P. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Berbantuan Media Video Pada Kelas X Sma. *Jurnal Tuturan*, 9(1), 32.
- Mutawally, A. F. (2013). *Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Pembahasan Landasan Filosofis dan Teoritis Project*. 1–6.
- Nasution, M. K. (2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. 11(1), 9–16.
- Putri, K., & Masyhuril, A. S. (2020). *Analisis Model-Model Pembelajaran*. 4, 1–27.
- Rezeki, R. D., Nurhayati, N. D., & Mulyani, S. (2015). *Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning ( Pjbl ) Disertai Dengan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Prestasi dan Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Redoks Kelas X-3 SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2013/2014*. 4(1), 74–81.
- Siliwangi, I. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah ( Problem Based Learning ) Pada Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Di Kelas X SMK Lentera Bangsa*. 1(September), 807–814.
- Silvia, L. (2019). Kemampuan Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Langsa Menulis Teks Negosiasi. *Jurnal Samudra Bahasa*, 1–8.

- Sudayana. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*.
- Sugiyono. (2006). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Usmadi. (2020). *Pengujian Persyaratan Analisis*. 7(1), 50–62.
- Utami, D. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting dalam Pembelajaran Mengabstraksi Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMA / MA*. 2(November), 151–158.
- Wahyu, R. (2013). *Implementasi Model Project Based Learning ( PJBL ) Ditinjau dari Penerapan Kurikulum 2013*. 2009.

## Lampiran 1 Form K1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K1

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Astrid Audry Milenia  
NPM : 1902040023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Kredit Kumulatif : 123 SKS

IPK = 3,68

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Analisis Feminis Liberal Cerpen Air Karya Djenar Maesa Ayu	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Menulis Resensi Cerpen Pada siswa Kelas X SMA PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Januari 2023  
Hormat Pemohon,

Astrid Audry Milenia  
NPM. 1902040023

Keterangan :

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas  
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 2 Form K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K2

Kepada Yth.  
 Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
 FKIP UMSU

*Assalamu 'alaikum. Wr. Wb.*

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : ASTRID AUDRY MILENIA  
 NPM : 1902040023  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP  
 KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI  
 SISWA KELAS X SMA SWASTA PAB 2 HELVETIA  
 TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/ Ibu:

**Dr. Mhd Isman M.Hum**

**DISETUJUI**

**25 JAN 2023**

sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.*

Medan, 25 Januari 2023  
 Hormat pemohon,

**Astrid Audry Milenia**  
 NPM. 1902040023

*Keterangan :*  
 Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas  
 - untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
 - untuk Mahasiswa yang bersangkutan

### Lampiran 3 Form K3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 481 /II.3/UMSU-02/F/2023  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : **ASTRID AUDRY MILENIA**  
N P M : 1902040023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : **Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap  
Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK  
Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023**

Pembimbing : **Dr. Mhd Isman, M, Hum**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi  
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu  
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **25 Januari 2024**

Medan, 03 Rajab 1444 H  
25 Januari 2023 M

Dekan  
  
**Dra. Hj. Syamsiyurrita, M.Pd**  
NIDN.0003066704



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



## Lampiran 4 Rencana Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Nama Sekolah** : SMK PAB 2 Helvetia

**Mata Pembelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : X / 10

**Materi Pokok** : Teks Negosiasi

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

#### a. Kompetensi Inti

- K1-1** menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K1-2** menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K1-3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**K1-4** mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**b. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi	3.11.1 Menentukan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi 3.11.2 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi
4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan	4.11.1 Menyusun teks negoosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan

**c. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mengguakan model *Project Based Learning* dan pendekatan *Saintifik*, serta metode diskusi, tanya jawab, dan penugasan berbantuan media video, peserta didik dapat mengontruksi teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan dengan penuh tanggungjawab, kerjasama dan disiplin.

**d. Materi Pembelajaran**

Menulis : teks negosiasi  
 Konseptual : Isi struktur dan kebahasaan teks negosiasi  
 Prosedural : Langkah langkah menulis teks negosiasi  
 Metakognitif : Mengonstuksi teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur dan kebahasaan

**e. Pendekatatan, Model dan Metode**

Pendekatan : Saintifik  
 Model : *Project Based Learning*  
 Metode : Tanya Jjawab, Diskusi, dan penugasan

**f. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Media : Teks Negosiasi, papan tulis, lembar kerja  
 Alat : Laptop, infocus  
 Sumber belajar : internet,kementrian pendidikan dan kebudayaan, buku Bahasa Indonesia SMAN 1 kelas X edisi revisi 2017

g. **Kegiatan Pembelajaran**

<b>Tahap Kegiatan</b>	Langkah langkah kegiatan pembelajaran Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>  <b>(10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan mengondisikan kesiapan peserta didik dan kelas terkait kebersihan, kerapian.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>4. Guru menanyakan materi pembelajaran sebelumnya dan mengaiktakannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi</li> <li>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran dari kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pertanyaan Mendasar</b> 60 menit <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru mengemukakan pertanyaan essensial yang bersifat eksploratif pengetahuan yang dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan siswa pada suatu tugas</li> <li>b) Bagaimana cara menulis Teks Negosiasi dengan tema bebas.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Mendesain perencanaan produk</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik duduk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dengan bimbingan guru.</li> <li>b) Setiap kelompok mendapatkan LKPD</li> <li>c) Setiap kelompok memilih topik negosiasi sesuai keinginan bersama dan didiskusikan pada kelompok masing-masing.</li> <li>d) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok</li> </ol> </li> </ol>

	<p>mendesain produk apa yang akan dihasilkan dari topik yang telah dipilih tersebut untuk merancang kerangka teks negosiasi.</p> <p>3. <b>Menyusun Jadwal pembuatan</b></p> <p>a) Peserta didik dan guru membuat kesepakatan waktu penyusunan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur dan kebahasaan.</p> <p>b) Setiap kelompok mulai berdiskusi mengembangkan kerangka teks negosiasi yang telah disusun dari sumber belajar yang ditemukan dengan memerhatikan batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>4. <b>Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek</b></p> <p>a) Guru memantau keaktifan peserta didik selama melakukan diskusi dan membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penyusunan teks negosiasi.</p> <p>b) Peserta didik berdiskusi mengenai kesulitan yang mereka temui selama menyusun teks negosiasi.</p> <p>c) Peserta didik menuliskan hasil pengembangan kerangka tersebut menjadi teks negosiasi yang utuh dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan pada media karton yang telah dibagikan.</p> <p>5) <b>Menguji hasil</b></p> <p>a) Guru memberikan penilaian dengan memantau keterlibatan dan ketercapaian standart kompetensi.</p> <p>b) Setiap kelompok mempresentasikan hasil teks negosiasi yang diproduksi dan kelompok lain menanggapi teks negosiasi dari kelompok penyaji dengan bimbingan guru.</p> <p>6) <b>Evaluasi pengalaman belajar</b></p>
--	---

	<p>a) Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil dari proyek teks negosiasi yang dikembangkan.</p> <p>b) Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari.</p> <p>c) Peserta didik menyampaikan perasaan dan pengalaman dalam menyelesaikan pembuatan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur dan kebahasaan.</p>
<b>Penutup</b>	<p>1) Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan 10 menit materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2) Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru</p> <p>3) Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4) Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran.</p>

#### h. Penilaian Pembelajaran

Teknik : Tes tulis dan penugasan.

Bentuk : Essay dan tugas yang diberikan secara kelompok.

Indikator Soal : Tes menulis teks negosiasi

### Kriteria Penilaian Teks Negosiasi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Isi	a. Kelengkapan isi sangat jelas b. Kelengkapan isi jelas c. Kelengkapan isi kurang jelas d. Kelengkapan isi tidak jelas	4 3 2 1
2.	Kelengkapan struktur teks negosiasi	a. Kelengkapan struktur teks negosiasi sangat jelas b. Kelengkapan struktur teks negosiasi jelas c. Kelengkapan struktur teks negosiasi kurang jelas d. Kelengkapan struktur teks negosiasi tidak jelas	4 3 2 1
3.	Kaidah kebahasaan teks negosiasi	a. Kaidah kebahasaan teks negosiasi sangat jelas b. Kaidah kebahasaan teks negosiasi jelas c. Kaidah kebahasaan teks negosiasi kurang jelas d. Kaidah kebahasaan teks negosiasi tidak jelas	4 3 2 1
4.	Keefektifan kalimat	a. Keefektifan kalimat sangat jelas b. Keefektifan kalimat jelas c. Keefektifan kalimat kurang jelas d. Keefektifan kalimat tidak jelas	4 3 2 1
<b>Skor Nilai Maksimal</b>			<b>16</b>

Untuk mengetahui nilai akhir dilakukan perhitungan sebagai berikut:

Keterangan : Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Nilai Maksimal}} \times 100$

## Kategori Penilaian Kemampuan Menulis Teks Negosiasi

No.	Kategori	Rentang Nilai
1.	Baik Sekali	80-100
2.	Baik	70-79
3.	Cukup	60-69
4.	Kurang	50-59
5.	Sangat Kurang	45-0

Medan, 25 Oktober 2023

Guru Bahasa Indonesia

Mahasiswa

**Afrida Hanum S.Pd****Astrid Audry Milenia  
NPM. 1902040023**Mengetahui :  
Kepala Sekolah SMK PAB 2 Helvetia**Ahmad Wijaya S.E**

## Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Nama Sekolah : SMK PAB 2 Helvetia**

**Mata Pembelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : X / 1**

**Materi Pokok : Teks Negosiasi**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)**

#### A. Kompetensi Inti

- K1-1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K1-2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K1-3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**K1-4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.12 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi	3.11.3 Menentukan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi 3.11.4 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi
4.12 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan	4.11.2 Menyusun teks negoosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan menggunakan model *Project Based Learning* dan pendekatan *Inquiry*, serta metode diskusi, tanya jawab, peserta didik dapat mengontruksi teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan dengan penuh tanggungjawab, kerjasama dan disiplin.

### **D. Materi Pembelajaran**

Menulis	: Teks negosiasi
Konseptual	: Isi struktur dan kebahasaan teks negosiasi
Prosedural	: Langkah langkah menulis teks negosiasi
Metakognitif	: Mengonstuksi teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur dan kebahasaan

### **E. Pendekatatan, Model dan Metode**

Pendekatan	: <i>Inquiry</i>
Model	: <i>Project Based Learning</i>
Metode	: Ceramah, Tanya Jjawab, Diskusi, dan penugasan

### **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Media : Buku, PPT pembelajaran, Lembar Kerja

Alat : Laptop, Infocus

Sumber belajar : Internet, Kementrian dan kebudayaan, buku Bahasa Indonesia SMAN 1 kelas X edisi revisi 2017

### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Langkah langkah kegiatan pembelajaran Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan</b> <b>(10 menit)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. (<b>religius</b>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan mengondisikan kesiapan peserta didik dan kelas terkait kebersihan, kerapian. (<b>disiplin</b>)</li> <li>3. Guru menanyakan materi pembelajaran sebelumnya dan mengaiktakannya dengan materi yang akan dipelajari. (<b>rasa ingin tahu</b>)</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran dari kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>(60 Menit)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar tentang materi pelajaran mengenai telaah struktur teks negosiasi untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> <li>2. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikannya dengan temannya.</li> <li>3. Peserta didik menduga kemungkinan jawaban terkait dengan struktur teks negosiasi, kaidah kebahasaan dan keefektifan kalimat dalam teks negosiasi</li> <li>4. Peserta didik mengumpulkan data tentang struktur teks negosiasi, kaidah kebahasaan dan keefektifan kalimat dalam teks negosiasi</li> <li>5. Peserta didik memprediksi dugaan-dugaan untuk merumuskan simpulan- simpulan tentang struktur teks</li> </ol>

	<p>negosiasi, kaidah kebahasaan dan keefektifan kalimat dalam teks negosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik merumuskan simpulan-simpulan yang dianalisis</li><li>7. Peserta didik menciptakan teks negosiasi berdasarkan tentang struktur teks negosiasi, kaidah kebahasaan dan keefektifan kalimat dalam teks negosiasi buatan mereka.</li></ol>
<b>Penutup</b> <b>( 10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kesimpulan, Refleksi, umpan balik</li><li>2. Penugasan</li></ol>

## H. Penilaian Pembelajaran

Teknik : Tes tulis dan penugasan.

Bentuk : Essay dan tugas yang diberikan secara individu.

Indikator Soal : Tes menulis teks negosiasi

### Kriteria Penilaian Teks Negosiasi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Isi	a. Kelengkapan isi sangat jelas b. Kelengkapan isi jelas c. Kelengkapan isi kurang jelas d. Kelengkapan isi tidak jelas	4 3 2 1
2.	Kelengkapan struktur teks negosiasi	a. Kelengkapan struktur teks negosiasi sangat jelas b. Kelengkapan struktur teks negosiasi jelas c. Kelengkapan struktur teks negosiasi kurang jelas d. Kelengkapan struktur teks negosiasi tidak jelas	4 3 2 1
3.	Kaidah kebahasaan teks negosiasi	a. Kaidah kebahasaan teks negosiasi sangat jelas b. Kaidah kebahasaan teks negosiasi jelas c. Kaidah kebahasaan teks negosiasi kurang jelas d. Kaidah kebahasaan teks negosiasi tidak jelas	4 3 2 1
4.	Keefektifan kalimat	a. Keefektifan kalimat sangat jelas b. Keefektifan kalimat jelas	4 3

	c. Keefektifan kalimat kurang jelas	2
	d. Keefektifan kalimat tidak jelas	1
<b>Skor Nilai Maksimal</b>		16

Keterangan : Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

Kategori Penilaian Kemampuan Menulis Teks Negosiasi

No.	Kategori	Rentang Nilai
1.	Baik Sekali	80-100
2.	Baik	70-79
3.	Cukup	60-69
4.	Kurang	50-59
5.	Sangat Kurang	45-0

Medan, 25 Oktober 2023

Guru Bahasa Indonesia

Mahasiswa

**Afrida Hanum S.Pd**

**Astrid Audry Milenia**  
NPM. 1902040023

Mengetahui :  
Kepala Sekolah SMK PAB 2 Helvetia

**Ahmad Wijaya S.E**



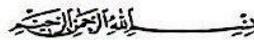


## Lampiran 8 Surat Pernyataan Plagiat



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Astrid Audry Milenia  
NPM : 1902040023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Desember 2023  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



Astrid Audry Milenia

Diketahui Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 9 Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> Email: [fkip@umstu.ac.id](mailto:fkip@umstu.ac.id)

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat, tanggal 25 Oktober 2023 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa :

Nama : Astrid Audry Milenia  
NPM : 1902040023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023

Masukan dan saran dari dosen pembahas/pembimbing\* :

NO	Masukan dan Saran
1	Perbaiki kembali ke dan kembali dan Dua kali.
2	
3	
Dst.	

Proposal ini dinyatakan layak / tidak layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi

Medan, 25 Oktober 2023

Disetujui oleh :

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dosen Pembahas/Pembimbing

  
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

  
Dr. Mhd Isman M. Hum

## Lampiran 10 Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat, tanggal 25 Oktober 2023 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa :

Nama : Astrid Audry Milenia  
NPM : 1902040023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023

Masukan dan saran dari dosen pembahas/pembimbing\* :

NO	Masukan dan Saran
1	<i>Perbaiki proposal sesuai dengan catatan dosen.</i>
2	
3	
Dst.	

Proposal ini dinyatakan layak / ~~tidak layak~~ dilanjutkan untuk penulisan skripsi

Medan, 25 Oktober 2023

Disetujui oleh :

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dosen Pembahas/Pembimbing

*Mutia Febriyana*  
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

*Mutia Febriyana*  
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 11 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Astrid Audry Milenia  
 NPM : 1902040023  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023

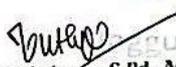
Pada hari Jumat, tanggal 25 Oktober 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 25 Oktober 2023

Disetujui oleh :

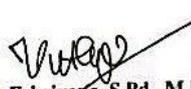
Dosen Pembahas

Dosen Pembimbing

  
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

  
 Dr. Mhd Isman M. Hum

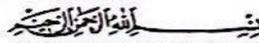
Ketua Program Studi  
 Pendidikan Bahasa Indonesia

  
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: [fkip@umstu.ac.id](mailto:fkip@umstu.ac.id)

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Mahasiswa : Astrid Audry Milenia  
NPM : 1902040023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
16 September	BAB I - Latar Belakang Masalah - Rumusan Masalah	/
	BAB II - Kerangka Teoritis	/
	BAB III - Tabel Waktu Penelitian - Sampel	/
23 September	BAB III - Mengubah menjadi dua kelas	/
	BAB III - Memperbaiki kutipan	/
25 September	BAB III - Teknik Analisis Data - Menambahkan uji homogenitas	/
27 September 2023	Apa Ciri-ciri <i>Project Based Learning</i>	/

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi

  
Mutia Febrina, S.Pd., M.Pd.

Medan, September 2023

Dosen Pembimbing

  
Dr. Mhd Isman, M.Hum.

## Lampiran 13 Surat Keterangan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Mahasiswa : Astrid Audry Milenia  
 NPM : 1902040023  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023.

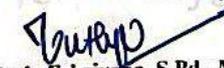
Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Rabu, tanggal 25 Bulan Oktober Tahun 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Desember 2023

Ketua Program Studi,

Unggul | Cerdas | Terpercaya

  
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



Unggul | Cerdas | Terpercaya

Eta menjembatani surat ini agar diterbitkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/IAK.KP/PT/KU/2022  
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 3340 /II.3/UMSU-02/F/2023 Medan, 22 Jumadil Awal 1445 H  
 Lamp : --- 06 Desember 2023 M  
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth,  
 Kepala SMK PAB 2 Helvetia,  
 di-  
 Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMK PAB 2 Helvetia yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : ASTRID AUDRY MILENIA  
 N P M : 19020400223  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.  
 Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
 Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan  
  
 Dra. Hj. Syamsukurnita, M.Pd



## Lampiran 15 Surat Balasan Izin Penelitian



Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar dijawabkan nomor dan langgunya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/IAK.KP/PT/KU/2022  
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 3340 /II.3/UMSU-02/F/2023 Medan, 22 Jumadil Awal 1445 H  
 Lamp : --- 06 Desember 2023 M  
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth,  
 Kepala SMK PAB 2 Helvetia,  
 di-  
 Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMK PAB 2 Helvetia yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : ASTRID AUDRY MILENIA  
 N P M : 19020400223  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.  
 Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
 Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan  
  
 Dra. Hj. Syamsukurnita, M.Pd



## Lampiran 16 Lembar Pengesahan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: [fkip@umma.ac.id](mailto:fkip@umma.ac.id)

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Astrid Audry Milenia  
 NPM : 1902040023  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 02 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023.

sudah layak disidangkan.

Medan, Februari 2024

Disetujui oleh:  
 Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 17 Lembar Pernyataan Keaslian Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Astrid Audry Milenia  
NPM : 1902040023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "*Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK PAB 02 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023*" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



Astrid Audry Milenia

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Astrid Audry Milenia  
NPM : 1902040023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023.  
Nama Pembimbing : Drs. Mhd Isman, M.Hum

Tanggal	Bimbingan Skripsi	paraf	Keterangan
4 Januari 2024	Perbaikan Bab IV, Penempatan penulisan		
8 Januari 2024	Perbaikan Bab V, kesimpulan		
11 Januari 2024	Perbaikan pada penulisan tabel		
15 Januari 2024	Perbaikan cover		
20 Januari 2024	Perbaikan Rincian Waktu Penelitian		
25 Januari 2024	Perbaikan Lampiran		
06 Februari 2024	ke essay yang lengkap		

Medan, 25 Januari 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Drs. Mhd Isman, M.Hum.

## Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol

62

### Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol

#### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mata Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Objek Pengamatan :  
 Individu/Kelompok :  
 Nama : Agnesia Bernanita  
 Kelas : X MPLB 7

#### Soal:

Tuliskanlah sebuah teks negosiasi dengan tema bebas sesuai dengan struktur, dan kaidah kebahasaan tek negosiasi!

#### Menulis Teks Negosiasi

Judul:	Nilai
Ari : kak beli gorengan 5 biji berapa?	
Penjual : 5 ribu 3 biji	
Ari : mahal kali gorengannya	
penjual : iya soalnya besar besar	
Ari : yauda kak 10 Ribu kasih la 8 biji	
penjual : Rugi la gabisa	
Ari : Bisalah kak uda langganan ato	
penjual : yauda dice	
<b>Total Nilai:</b>	

## Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Mata Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Objek Pengamatan :  
 Individu/Kelompok :  
 Nama : Amelia Syahputri  
 Kelas : X MPLB 1

**Soal:**

Tuliskanlah sebuah teks negosiasi dengan tema bebas sesuai dengan struktur, dan kaidah kebahasaan tek negosiasi!

**Menulis Teks Negosiasi**

Judul:	Nilai
Bagas : Bu saya run besok tidak hadir	
Guru : Kenapa?	
Bagas : Iya bu saya mau pergi menjenguk kakek saya di kampung	
Guru : Tapi kan sebentar lagi ujian	
Bagas : Cuma 3 hari saja bu	
Guru : Tidak bisa bagas <del>kan</del>	
Bagas : Baik bu	
<b>Total Nilai:</b>	

## Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen

Anniisa Ramadhani      Keyza  
 Kasih pamita Azzahra      Savira Afika  
 Silvia  
 Natasya Putri

### Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen

Mata Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Objek Pengamatan : Tukang Becak dan penumpang  
 Individu/Kelompok : Kelompok 1  
 Nama :  
 Kelas : X MPLB-2

#### Soal:

Tuliskanlah sebuah teks negosiasi dengan tema bebas sesuai dengan struktur, dan kaidah kebahasaan tek negosiasi!

#### Menulis Teks Negosiasi

Judul:	Nilai
Penumpang : Wak, ke pasar MMTc berapa ?	
Tukang becak : 20 Ribu, Dek	
Penumpang : Mahal kali ja wak, Gabisa kurang lagi ?	
Tukang Becak : yauda 17 Ribu aja ya	
Penumpang : Gabisa kurang lagi wak ?	
Tukang Beak : uda murah itu dek	
Penumpang : Jadi Berapa maumu dek, uda murah itu 17 ribu.	
Penumpang : 15 ribu aja ja wak ligenap kan.	
Tukang becak : Jaudalah, ayok uwak antar	
Penumpang : oke, makasih ja wak	
<b>Total Nilai:</b>	

isi : 3  
 kelengkapan struktur : 3  
 kaidah kebahasaan teks negosiasi : 3  
 keefektifan kalimat : 3  
 Total :  $\frac{12}{16} \times 100 = 75$



**Lampiran 21 Dokumentasi**





## Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup

### Riwayat Hidup

#### I. Data Pribadi

Nama : Astrid Audry Milenia  
NPM : 1902040023  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Kotapinang, 28 Maret 2000  
Anak Ke : 2  
Agama : Islam  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Mitra Halim, Lingk Bedagai Kotapinang  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

#### II. Data Orang Tua

Ayah : Harianto  
Ibu : Rohaningsih  
Alamat : Mitra Halim, Lingk Bedagai Kotapinang

#### III. Jenjang Pendidikan

2006 – 2012 : SDN 1122224 Kotapinang  
2012 - 2015 : SMP Negeri 1 Kotapinang  
2015 – 2018 : SMA Negeri 1 Kotapinang  
2019 – 2024 : Universitas Muhammadiyah Sumatera  
Utara