

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) BERBANTU LEMBAR KERJA SISWA (LKS) TERHADAP  
HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X  
AKUNTANSI SMK SWASTA BANDUNG 1  
TAHUN PEMBELAJARAN  
2016-2017**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Memenuhi Syarat-Syarat Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi  
Pendidikan Akuntansi*

**OLEH :**

IRNA TRI AULIA  
NPM. 1302070062



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2017**

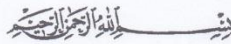


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)**

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 17 April 2017, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Irna Tri Aulia  
NPM : 1302070062  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pembelajaran 2016/2017

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  A ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

Sekretaris

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Dra. Hj. Svamsuwarnita, M.Pd

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Marmoko, S.Pd, M.Si
2. Drs. H. Sulaiman Effendi, M.Si
3. Mariati, S.Pd, M.Ak

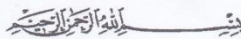
1.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



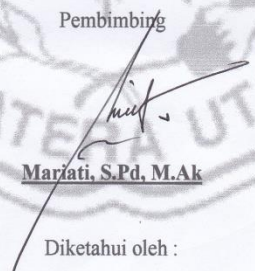
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Irna Tri Aulia  
N.P.M : 1302070062  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pembelajaran 2016/2017

sudah layak disidangkan.

Medan, 31 Maret 2017

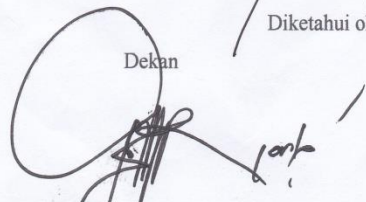
Disetujui oleh :  
Pembimbing

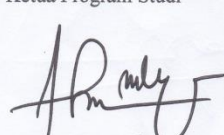
  
**Mariati, S.Pd, M.Ak**

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi

  
**Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.**

  
**Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si**

## ABSTRAK

**IRNA TRI AULIA. NPM : 1302070062, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pembelajaran 2016-2017. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak SMK Swasta Bandung 1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pembelajaran 2016-2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Bandung 1 yang beralamat di Jalan Pengabdian No. 72 Deli serdang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Swasta Bandung 1 T.P 2016/2017 yang berjumlah 32 orang siswa, sedangkan sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas kelas X SMK Swasta Bandung 1 yang berjumlah 36 orang (*total Ssampling*). Instrumen penelitian dengan menggunakan tes tertulis berbentuk uraian. Test sebanyak 1 soal yang terdiri dari 10 transaksi yang terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya.

Dari hasil analisis data pre test dan post test diperoleh mean data pre test 74,69 dengan standar deviasi 7,72. Sedangkan data post tes diperoleh mean 86,88 dengan standar deviasi 7,98. Penelitian ini menggunakan uji liliefors untuk mengetahui normalitas data hasil belajar dan uji F untuk mengetahui homogenitas data. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t *student* dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ , pada  $\alpha = 0,05$ . Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis maka dipeeroleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan hasil  $6,328 > 2,042$  . artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi pada indicator mencatat transaksi kedalam jurnal umum kelas X Ak SMK Swatsa Bandung 1 Tahun Pembelajaran 2016-2017.

**Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Lembar Kerja Siswa, Hasil Belajar.**

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Dengan mengucapkan Alhamdulillah atas Rahmat Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pembelajaran 2016-2017”** skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai Sarjana Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat beriringkan salam kita panjatkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad S.A.W sebarah suri tauladan umat yang telah membawa dari zaman kebodohan kezaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada orang tua penulis Bapak **Paing Mawardi** dan Ibu **Darmiati (Almh)**, serta kepada Bapak **Tata Supranto** dan Ibu **Darmawati** yang selama ini telah merawat, membesarkan, mendo'akan, mendidik dan memberikan dukungan baik dukungan moril maupun materil.

Pada kesempatan, ini izinkan penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak **Dr. H. Agussani, MAP** selaku Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Henny Zurika Lubis, S.E, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Mariati, S.Pd, M.Ak** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini .
6. Bapak Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. SMK Swasta Bandung-1 khususnya Bapak **Drs. Ebby Purnomo, MM** selaku Kepala Sekolah, Ibu **Sri Handayani Astuti, S.Pd** selaku Guru mata pelajaran Akuntansi, seluruh guru dan staf tata usaha SMK Swasta Bandung-1 yang telah memberikan bantuan hingga terselesaikan skripsi ini.

## PERSEMBAHAN



*Assalamualaikum Wr. Wb*

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah S.W.T karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pembelajaran 2016-2017”**.

Shalawat beriringkan salam kita panjatkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad S.A.W sebarah suri tauladan umat yang telah membawa dari zaman kebodohan kezaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Adapun yang ingin penulis persembahkan disini adalah berupa ucapan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan baik bentuk moril maupun materil. Untuk itu penulis ucapkan ribuan terima kasih kepada :

1. Orang tua penulis Bapak **Paing Mawardi** dan Ibu **Darmiati (Almh)**
2. Bapak **Tata Supranto** dan Ibu **Darmawati**
3. Kedua kakak saya **Pinta Aprilia A.Md, Aljanna Meidarina Putri**, kepada ketiga adik saya **Muhammad Muklis Novriandi, Muhammad Farhan Adrian dan Sherly Maiyora.**

4. Seluruh keluarga penulis **Bapak Agus, Bapak Azhari, Ibu Rini, Ibu Rasyimah dan Ibu Siti Aminah Nasution S.Pd.**
5. Untuk Sahabatku : **Renni Khairani, Hayani Amalia, Kasminur Rohaini dan Rizka Fazri Amalia.**
6. Untuk sahabat-sahabatku : **Manna wati, Retno sari, Indah Sahputri, Romaito Siregar dan Wilda Fadhilah Lubis** terima kasih untuk selalu ada di sisi penulis baik suka maupun duka memberikan semangat, doa dan dukungan selama ini.
7. Teman-teman seperjuangan kelas VII B Pagi Pendidikan Akuntansi 2013,

Penulis ucapkan ribuan terima kasih dan do'a, dukungan, maupun bantuannya baik moril maupun materil. Semoga apa yang diberikan mendapatkan pahala dari Allah S.W.T. Aamiin Ya Rabbal'alamiin

Demikianlah kamlimat persembahan dari penulis. Apabila ada kesalahan dalam penulisan nama, penulis memohon maaf karena setiap manusia tidak luput dari kesalahan. Akhir kata penulis ucapkan.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Medan, April 2017

Penulis

Irna Tri Aulia



## DAFTAR ISI

Abstrak .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Kata Persembahan.....	v
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii

### **BAB I     PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7

### **BAB II    LANDASAN TEORITIS**

A. Kerangka Teoritis	
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ( PBL)	

2.1	Pengertian Model Pembelajaran	
	<i>Problem Based Learning</i> .....	9
	Karakteristik Model Pembelajaran	
	<i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.2	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran	
	<i>Problem Based Learning</i>	
2.3.1	Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	12
2.3.2	Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	14
2.3	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	14
3.	Lembar Kerja Siswa ( LKS)	
3.1	Pengertian Lembar Kerja Siswa.....	17
3.2	Macam-macam Lembar Kerja Siswa.....	18
4.	Pengertian Hasil Belajar Akuntansi.....	20
5.	Pengertian Jurnal Umum.....	22
a.	Fungsi Jurnal.....	23
b.	Bentuk Jurnal.....	24
c.	Mencatat Transaksi kedalam Jurnal Umum.....	24
d.	Aturan debet dan kredit.....	27
B.	Kerangka Konseptual.....	27
C.	Hipotesis Penelitian.....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
B.	Populasi dan Sampel	

1. Populasi .....	30
2. Sampel.....	31
C. Variabel Penelitian Definisi Operasional.....	31
D. Definisi Operasional.....	31
E. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	
1. Jenis Penelitian.....	32
2. Desain Penelitian.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Uji Instrumen Penelitian	
1. Uji Validasi Tes.....	34
2. Uji Reliabilitas.....	35
H. Teknik Analisis Data	
1. Uji Normalitas.....	37
2. Uji Homogenitas Data.....	38
3. Uji Hipotesis Penelitian.....	38

#### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Sekolah	
1. Sejarah Sekolah SMK Swasta Bandung 1 .....	40
2. Profil Sekolah.....	41
3. Struktur Organisasi Sekolah.....	43
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	46
C. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	
1. Uji Validitas .....	47

2. Uji Reliabilitas.....	48
D. Perhitungan Teknik Analisis Data	
1. Uji Normalitas Test.....	48
2. Uji Homogenitas .....	50
3. Uji Hipotesis.....	50
E. Pembahasan Hasil Penelitian	
3.1 Hasil Belajar Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Lembar Kerja Siswa .....	51
3.2 Hasil Belajar Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Lembar Kerja Siswa .....	51
F. Keterbatasan Peneliti.....	53
 <b>BAB V    KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran.....	55
 <b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>56</b>
 <b>Lampiran .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X.....	3
Tabel 2.1 Bentuk Jurnal .....	27
Tabel 2.2 Aturan Debet dan Kredit .....	30
Tabel 3.2 Standar Kompetensi Kelulusan.....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument <i>Pre Test</i> .....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument <i>Post Test</i> .....	37
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> .....	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post Test</i> .....	47
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> .....	49
Tabel 4.4 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> .....	49

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	31
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	36
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Swasta Bandung 1 .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	59
Lampiran 2 RPP .....	61
Lampiran 3 Soal <i>Pre Test</i> dan Jawaban Soal <i>Pre Test</i> .....	74
Lampiran 4 Soal <i>Post Test</i> dan Jawaban Soal <i>Post Test</i> .....	76
Lampiran 5 Uji Validitas Soal <i>Pre Test</i> .....	79
Lampiran 6 Uji Validitas Soal <i>Post Test</i> .....	81
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Soal <i>Pre Test</i> .....	83
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Soal <i>Post Test</i> .....	84
Lampiran 9 Daftar Nilai SMK Swasta Bandung 1.....	85
Lampiran 10 Perhitungan Rata-rata .....	86
Lampiran 11 Perhitungan Statistik Dasar .....	89
Lampiran 12 Uji Normalitas .....	91
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	93
Lampiran 14 Uji Hipotesis Penelitian.....	94
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa .....	96
Lampiran 16 Tabel Nilai dalam Distribusi “t” .....	128
Lampiran 17 Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment .....	130
Lampiran 18 Tabel F.....	132
Lampiran 19 Tabel Standart Normal (Z) .....	133
Lampiran 20 Tabel Nilai Kreiteria L .....	134
Lampiran 21 Dokumentasi.....	135
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup.....	136

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu cara mencerdaskan kehidupan bangsa yaitu dengan pendidikan. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menciptakan manusia yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas akan berpengaruh pada berbagai bidang.

Salah satunya berpengaruh pada bidang akuntansi, Akuntansi diajarkan di sekolah menengah kejuruan bisnis manajemen. Pada umumnya, masyarakat berfikir bahwa ilmu akuntansi sangatlah rumit. Namun sebenarnya tidaklah serumit yang dibayangkan. Akuntansi adalah suatu proses mencatat, mengklasifikasi, meringkas, mengelolah dan menyajikan data yang berhubungan dengan keuangan. Untuk mendapatkan ilmu akuntansi harus dengan proses pendidikan yang sesuai dengan yang diharapkan.

Proses pendidikan yang sesuai dan diharapkan kepada peserta didik dituntut harus mengungkap, menggali dan mengembangkan kemampuan yang ada pada peserta didik. Dimana pelaksanaannya tidak hanya memperhatikan satu aspek saja, melainkan pada aspek kemampuan, pemahaman dan penerapan ilmu yang telah di pelajari di lingkungan masyarakat. Keberhasilan proses belajar diukur dari hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.



Semua siswa menginginkan hasil belajar yang lebih baik dari temannya. Hasil belajar ini dicapai siswa selama mengikuti proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka ataupun simbol lainnya.

Hasil belajar akuntansi adalah suatu kemampuan yang dimiliki siswa dalam menguasai pengetahuan akuntansi, memiliki sikap yang baik, keterampilan, baik mempelajari teori, memahami teori dan mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan ilmu akuntansi.

Hasil belajar akuntansi yang diperoleh siswa dapat diukur melalui test. Hasil belajar dari test tersebut tidak hanya memberikan informasi mengenai kemajuan peserta didik tersebut namun juga mengenai keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran akuntansi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di lapangan pada tanggal 21-24 November 2016 terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan guru mata pelajaran akuntansi di SMK Swasta Bandung-1 yang dilakukan sebelum peneliti mengadakan penelitian, kegiatannya masih berbentuk konvensional. Hasil belajar yang diperoleh siswa berdasarkan dokumen yang diperoleh masih belum mencapai KKM, ini terbukti berdasarkan data hasil belajar yang diperoleh siswa kelas X Akuntansi hanya 12 orang siswa mendapat nilai di atas KKM yaitu 75.

**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK Swasta Bandung 1**  
**Pelajaran 2016/2017**

No	Nilai	JumlahSiswa	Persentase
1	$\geq 75$	12	37,50 %
2	$< 75$	20	62,50 %
<b>Total</b>		32	100 %

*Sumber : Dokumen Daftar Nilai di SMK Swasta Bandung 1*

Rendahnya hasil belajar akuntansi siswa dapat disebabkan oleh beberapa hal diantaranya karena guru sebagai pendidik dalam merancang dan menggunakan model pembelajaran yang tidak sesuai sehingga proses belajar menjadi membosankan, serta kurangnya buku referensi yang digunakan oleh guru dan siswa dalam mempelajari materi selain itu kurangnya upaya guru dalam mendesain media dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan daya tarik siswa dalam mempelajari suatu materi.

Hal di atas terjadi disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya karena guru sebagai pendidik dalam mengajar jarang memvariasikan model-model pembelajaran dan media pembelajaran, siswa juga tidak memiliki buku sebagai pedoman belajar, membuat proses pembelajaran akuntansi yang terjadi hanyalah berupa penyampaian informasi satu arah dari guru kepada siswa, yaitu ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Strategi pembelajaran konvensional ini menjadikan siswa tidak aktif. Kegiatan mengajar dalam pembelajaran konvensional cenderung diarahkan pada aliran informasi dari guru ke siswa, serta penggunaan metode ceramah terlihat sangat dominan dan tidak menggunakan media yang menarik,. Pola mengajar kelihatan kaku, yakni menjelaskan sambil menulis di papan tulis serta diselingi tanya jawab, sementara itu peserta didik memperhatikan penjelasan

guru sambil mencatat di buku tulis. Siswa dipandang sebagai individu pasif yang tugasnya hanya mendengarkan, mencatat, dan menghafal. Pembelajaran yang terjadi pada model konvensional berpusat pada guru, dan tidak terjadi interaksi yang baik antara guru dengan siswa.

Untuk mengatasi masalah di atas, perlu diadakan suatu upaya agar pemahaman siswa terhadap akuntansi agar lebih baik, selain guru harus menguasai bahan materi yang diajarkan, guru juga harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, kemampuan siswa, dan tujuan pembelajaran. Dengan model yang tepat, diharapkan proses belajar mengajar dapat berlangsung lebih efektif dan efisien.

Salah satu alternatif dalam pengembangan model pembelajaran tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Model ini merupakan salah satu model pembelajaran yang menjadikan siswa sebagai pusat pembelajaran. Siswa dituntut memiliki tanggung jawab terhadap materi yang diajarkan guru. Dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk lebih aktif di dalam menemukan dan menyelesaikan masalah. Model pembelajaran ini baik digunakan dalam rangka meningkatkan daya pikir siswa dan melibatkan siswa untuk lebih aktif di dalam kegiatan belajar mengajar.

Untuk mengatasi masalah tersebut di gunakan suatu bahan ajar yaitu berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang diharapkan dapat membangun minat dan keaktifan siswa dalam rangka menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan kompetensi dasar menyiapkan jurnal umum. Pemanfaatan LKS

tersebut juga diharapkan dapat membangun proses berfikir ilmiah, melatih kerja sama, dan membentuk rasa tanggung jawab dalam belajar.

Sehubungan dengan pemikiran diatas maka peneliti melakukan kolaborasi antara model pembelajaran dan bahan ajar di atas diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa, sebab model pembelajaran dan media pembelajaran ini merupakan kesempatan besar bagi siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan menetapkan judul **”Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pembelajaran 2016-2017”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Masih banyak guru yang menggunakan pengajaran secara konvensional sehingga kurang mandiri siswa dalam proses pembelajaran.
2. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi karena suasana belajar yang membosankan dan terfokus pada guru
3. Kurang kreatifnya guru sebagai pendidik dalam memvariasikan model-model pembelajaran dan media pembelajaran
4. Siswa tidak memiliki buku pedoman
5. Tidak terjadi interaksi yang baik antara guru dan siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas batasan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Model pembelajaran yang diteliti adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS).
2. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang digunakan peneliti adalah jenis Lembar Kerja Siswa (LKS) berstruktur.
3. Hasil belajar siswa yang diteliti pada indikator dapat melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum pada perusahaan jasa di kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016-2017.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) di kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016-2017 ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) di kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016-2017 ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) pada siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016-2017.
2. Untuk mengetahui hasil belajar sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) pada siswa akuntansi kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016-2017.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan peneliti dari pelaksanaan penelitian ini adalah :

1. Bagi Peneliti  
Untuk menambah pengetahuan dan wawasan peneliti mengenai model *Problem Based Learning* dan Lembar Kerja Siswa (LKS) .
2. Bagi Guru  
Penelitian ini bermanfaat bagi pihak sekolah khususnya sebagai bahan masukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya  
Sebagai referensi dan masukan untuk peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan judul yang sama.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Pengertian Model Pembelajaran**

Pembelajaran memiliki hakikat perencanaan dan perancangan (desain) sebagai upaya untuk membelajarkan siswa. Itulah sebabnya dalam belajar siswa tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar, tetapi mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Istilah model pembelajaran memiliki empat ciri khusus yang tidak dipunyai oleh strategi atau metode tertentu, yaitu rasional teoritik yang logis yang disusun oleh penciptanya, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, tingkah laku mengajar yang akan diperlukan agar model tersebut dapat dilakukan secara berhasil, dan lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.

Menurut Istarani (2012:1) “Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar”.

Menurut Suprijono (2009:45) “Model adalah bentuk representasi akurat sebagai proses aktual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang

mencoba bertindak berdasarkan model itu”. Model merupakan interpretasi terhadap hasil observasi dan pengukuran yang diperoleh dari beberapa sistem.

Menurut Trianto (2009:52) menyatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang dapat kita gunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka didepan kelas atau mengatur tutorial, dan untuk menentukan material/perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum dan lain-lain.

Joyce & Weil dalam Rusman (2012:133) berpendapat bahwa “Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pengajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain”

Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, teknik, metode dan strategi pembelajaran termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.

## **2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL)**

### **2.1 Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL)**

*Problem Based Learning* ( PBL) merupakan pembelajaran yang diperoleh melalui proses menuju pemahaman akan resolusi suatu masalah. Masalah tersebut dipertemukan pertama-tama dalam proses pembelajaran.



Menurut Margeston dalam Miftahul Huda (2013:271), menjelaskan “fitur-fitur penting dalam Pembelajaran Berbasis Masalah bahwa ada tiga elemen dasar yang seharusnya muncul dalam masalah yaitu : menginisiasi pemicu/masalah awal, meneliti isu-isu yang diidentifikasi sebelumnya, dan memanfaatkan pengetahuan dalam memahami lebih jauh situasi masalah. Pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran berbasis masalah tidak hanya bisa diterapkan oleh guru dalam ruang kelas, akan tetapi juga oleh pihak sekolah untuk mengembangkan kurikulum”.

Menurut Finkle dan Torp dalam Shoimin (2014:130), mengemukakan bahwa Model pembelajaran *problem based learning* merupakan pengembangan kurikulum dan sistem pengajaran yang mengembangkan secara simultan strategi pemecahan masalah dan dasar-dasar pengetahuan dan keterampilan dengan menempatkan para peserta didik dalam peran aktif sebagai pemecah permasalahan sehari-hari yang tidak terstruktur dengan baik.

Menurut Suyadi (2013 : 130), “Pembelajaran berbasis masalah adalah penyampaian pembelajaran yang berorientasi pada pemecahan masalah secara terbuka. Tujuan utama dari pendidikan adalah memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan”.

Menurut Barrow dalam Miftahul Huda (2014:271) mendefinisikan “Pembelajaran *problem based learning* sebagai pembelajaran yang di peroleh melalui proses menuju pemahaman akan resolusi suatu masalah”.

Sedangkan menurut Boud dan Feletti dalam Rusman (2012:230), mengemukakan bahwa “Pembelajaran *problem based learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah) adalah inovasi yang paling signifikan dalam pendidikan”

Menurut Tan dalam Rusman (2012:232) mengemukakan bahwa Pembelajaran *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah) merupakan penggunaan berbagai macam kecerdasan yang diperlukan untuk melakukan konfrontasi terhadap tantangan dunia nyata, kemampuan untuk menghadapi segala sesuatu yang baru dan kompleksitas yang ada.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa *Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran yang menjadikan masalah sebagai bahan utama dalam pembelajaran dimana siswa dikondisikan untuk mencari pemecahan masalah tersebut secara mandiri atau berkelompok.

## **2.2 Karakteristik Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL)**

Setiap model pembelajaran memiliki ciri/karakteristik tertentu yang membedakan antara model pembelajaran yang satu dengan model pembelajaran yang lainnya.

Rusman (2012:232) berpendapat sebagai berikut Karakteristik\ pembelajaran berbasis masalah antara lain :

- a. masalah sebagai *starting point* dalam belajar
- b. masalah yang disajikan ada di dunia nyata
- c. permasalahan membutuhkan perpektif ganda
- d. permasalahan menarik dan memancing rasa ingin tahu siswa
- e. diutamakan belajar mandiri
- f. sumber belajar dari aneka sumber
- g. belajar bekerja sama dan berkomunikasi
- h. proses pemecahan masalah sekaligus sebagai penguasaan isi pengetahuan
- i. keterbukaan dalam pembelajaran, dan

j. PBM melibatkan evaluasi dan review pengalaman siswa dan proses belajar.

Sementara itu menurut Savoie dan Hughes dalam Made Wena (2009: 91-92) menyatakan bahwa strategi berbasis masalah memiliki beberapa karakteristik yaitu sebagai berikut.

1. belajar dimulai dengan suatu permasalahan
2. permasalahan yang diajukan harus berhubungan dengan dunia nyata
3. mengorganisasikan pembelajaran di seputar permasalahan
4. memberikan tanggung jawab dalam membentuk dan menjalankan proses belajar kepada siswa
5. menggunakan kelompok kecil,
6. menuntut siswa untuk mendemonstrasikan apa dipelajari.

Dari beberapa pendapat diatas, peneliti menyimpulkan bahwa beberapa ciri/karakteristik utama yang harus ada dalam *Problem Based Learning* (PBL) yaitu a) pembelajaran berfokus pada masalah, b) siswa bertugas untuk mencari solusi masalah yang disajikan baik bekerja mandiri maupun berkelompok, c) sumber belajar bervariasi tidak hanya satu sumber dan d) guru sebagai fasilitator.

## **2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)**

### **2.3.1 Kelebihan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)**

Menurut Shoimin (2016:131) Langkah-langkah model pembelajaran problem based learning adalah:

1. Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran. Menjelaskan logistik yang di butuhkan. Memotivasi siswa yang terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
2. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik, tugas, jadwal).
3. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, pengumpulan data, hipotesis, dan pemecahan masalah.
4. Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagai tugas dengan temannya.
5. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyidik mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Senada dengan para pakar di atas, Sanjaya (2011: 220) juga menyebutkan beberapa keunggulan yang dimiliki PBL adalah :

- a) pemecahan masalah merupakan teknik yang cukup bagus untuk memahami isi pelajaran
- b) menantang kemampuan siswa untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa
- c) dapat meningkatkan aktifitas pembelajaran siswa
- d) membantu siswa mengaplikasikan pengetahuannya dalam dunia nyata
- e) mengembangkan pengetahuan baru siswa

- f) memberi pemahaman kepada siswa tentang hakikat belajar tidak sekedar transfer pengetahuan
- g) pemecahan masalah dianggap lebih menyenangkan dan disukai siswa
- h) mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan mengembangkannya dalam konteks yang relevan
- i) memberi kesempatan siswa

### **2.3.1 Kelemahan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL)**

Menurut Sanjaya (2011:221), kelemahan dari pendekatan *problem based learning* diantaranya.

- 1) pendekatan *problem based learning* akan sulit dilaksanakan jika minat siswa dalam mengikuti pembelajaran rendah.
- 2) membutuhkan waktu yang cukup dalam melakukan persiapan sehingga penggunaan pendekatan ini berhasil.
- 3) dibutuhkan kesadaran siswa yang tinggi untuk mempelajari hal-hal yang baru.

### **2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL)**

Menurut Redhana (2012:355-356) langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *problem based learning* adalah sebagai berikut.

- 1) Guru melakukan pretes guna mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa.

- 2) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan sistem penilaian yang digunakan.
- 4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
- 5) Guru membagikan LKS kepada siswa yang berisi tugas yang harus diselesaikan.
- 6) Guru menugaskan siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan konseptual dalam LKS secara kolaboratif.
- 7) Selanjutnya siswa diminta untuk mendiskusikan pemecahan masalah yang ada sedangkan guru menyediakan bimbingan dengan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain.
- 8) Guru memimpin diskusi kelas yang diawali dengan mengajukan pertanyaan konseptual yang terdapat dalam LKS.
- 9) Selama diskusi kelas berjalan, guru mengajukan pertanyaan yang menguji ide-ide siswa yang dapat mengembangkan ide siswa secara mendalam.
- 10) Selanjutnya salah satu kelompok ditugaskan oleh guru untuk menyajikan solusi dari masalah yang telah diajukan sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
- 11) Guru menugaskan siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan dalam LKS. Pertanyaan-pertanyaan yang harus diselesaikan siswa ini merupakan pertanyaan yang menuntut aplikasi konsep.
- 12) Guru melaksanakan postes.

Menurut Shoimin(2016:131) Langkah –langkah model pembelajaran problem based learning adalah:

1. Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran. Menjelaskan logistik yang di butuhkan. Memotivasi siswa yang terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah
2. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik, tugas , jadwal)
3. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, pengumpulan data, hipotesis, dan pemecahan masalah.
4. Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagai tugas dengan temannya.
5. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyidik mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Dewey dalam Wina Sanjaya (2009: 217) menjelaskan bahwa terdapat 6 langkah dalam melakukan pembelajaran berbasis masalah, yaitu :

- 1) Merumuskan masalah, yaitu langkah siswa menentukan masalah yang akan dipecahkan.
- 2) menganalisis masalah, yaitu langkah siswa meninjau masalah secara kritis dari berbagai sudut pandang.
- 3) merumuskan hipotesis, yaitu langkah siswa merumuskan berbagai kemungkinan pemecahan sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya.

- 4) mengumpulkan data, yaitu langkah siswa mencari dan menggambarkan informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- 5) pengujian hipotesis, yaitu langkah siswa mengambil atau merumuskan kesimpulan sesuai dengan penerimaan dan penolakan hipotesis yang diajukan.
- 6) merumuskan rekomendasi pemecahan masalah, yaitu langkah siswa menggambarkan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai rumusan hasil pengujian hipotesis dan rumusan kesimpulan.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah menekankan pada proses mencari atau mengkonstruksi pengetahuan secara mandiri. Siswa secara aktif terlibat dalam pembelajaran yang dilakukan sehingga kebermaknaan belajar dapat diciptakan. Oleh karena itu, guru harus mampu menciptakan situasi belajar yang dapat melibatkan siswa secara aktif untuk berperan dalam pembelajaran yang dilakukan.

### **3. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

#### **3.1. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Menurut Trianto (2011:222-227) “Lembar kerja siswa adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kerja penyelidikan atau pemecahan masalah”. Lembar kerja siswa dapat berupa panduan atau latihan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk mengembangkan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen atau demonstrasi.



Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas, digunakan untuk mata pelajaran apa saja. Tugas yang diberikan di LKS harus sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai. Tugas di dalam LKS tidak akan dapat dikerjakan dengan baik oleh siswa apabila tidak dilengkapi dengan buku atau referensi lain. Bentuk tugas yang diberikan di dalam LKS dapat berupa tugas teoritis, misalnya membaca sebuah artikel untuk kemudian ditugaskan membuat resumennya, atau tugas praktis yang dapat berupa kegiatan survey atau kerja lapangan.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa LKS adalah lembaran yang dikerjakan siswa untuk kemudian digunakan sebagai alat ukur keberhasilan guru didalam kegiatan belajar mengajar. Semakin banyak siswa yang berhasil mengerjakan LKS mengartikan guru telah mencapai tujuan belajar.

### **3.2. Macam-Macam Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Menurut Ibrahim dalam Lif Khoiru Ahmadi ( 2011:56) bahwa lembar kerja siswa dibagi dalam dua macam, yaitu :

1. Lembar kerja siswa tak berstruktur yaitu lembar kerja yang berisi sarana melatih, mengembangkan keterampilan dan menemukan konsep dalam suatu tema
2. Lembar kerja siswa berstruktur yaitu lembar kerja siswa yang dirancang membimbing siswa dalam suatu proses belajar mengajar dengan tanpa bimbingan guru. Lembar kegiatan ini dimaksud untuk mengaktifkan siswa, membantu siswa menemukan dan mengembangkan konsep, menjadi

alternatif cara penyajian materi pelajaran yang menekankan keaktifan siswa serta memotivasi siswa.

Jadi, LKS yang digunakan dalam penelitian ini adalah LKS berstruktur karena LKS berstruktur menekankan pada keaktifan siswa sesuai apa yang peneliti ini harapkan yakni mengaktifkan siswa pada proses belajar pembelajaran akuntansi agar hasil belajar siswa meningkat.

### **3.3. Fungsi dan Tujuan Lembar Kerja Siswa**

Menurut Andi Prastowo (2011: 205-206), ada setidaknya empat fungsi dari LKS yaitu:

- a. meminimalkan peran pendidik tetapi dapat mengaktifkan peran siswa,
- b. mempermudah siswa dalam memahami materi yang diberikan,
- c. sumber belajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih,
- d. memudahkan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan

Tujuan dari penyusunan LKS antara lain adalah

- a. memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan materi yang diajarkan,
- b. menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan,
- c. melatih kemandirian siswa dalam belajar,
- d. memudahkan pendidik dalam memberikan tugas pada siswa.

#### **4. Pengertian Hasil Belajar Akuntansi**

Belajar pada hakekatnya merupakan usaha sadar yang dilakukan individu untuk memenuhi kebutuhannya. Belajar merupakan proses tingkah laku akibat adanya interaksi individu dengan lingkungannya. Interaksi yang dimaksud adalah interaksi belajar mengajar. Setiap kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam dirinya, yang dikelompokkan dalam kawasan kognitif, efektif, dan psikomotor.

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam prilakunya. Setiap proses belajar mengajar keberhasilannya di ukur dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai siswa.

Dimiyati (2006:55) menyatakan “Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh dari proses belajar dan pembelajaran”. Pembelajaran merupakan suatu usaha dasar yang dilakukan guru dengan tujuan untuk siswa agar dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya, sehingga perubahan tingkah laku yang diharapkan dapat terwujud.

Sudjana (2010:22) “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Menurut Djamrah (2006:50) “Hasil belajar adalah gambaran tingkat penguasaan mahasiswa terhadap sasaran belajar pada topik bahasan yang diekperimenkan, yang di ukur dengan berdasarkan jumlah skor jawaban benar pada soal yang disusun dengan sasaran belajar”.

Sedangkan Aunurrahman (2012:54) “Hasil Belajar ditandai dengan perubahan tingkah lakunya”.

Artinya didalam kegiatan belajar mengajar tersebut terdapat dua hal yang ikut menentukan keberhasilan, yakni pengaturan proses belajar mengajar, dan pengajaran itu sendiri, dan keduanya tersebut saling ketergantungan satu sama lainnya untuk terjadinya suatu perubahan perilaku.

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan kemampuan dalam diri siswa berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh setelah mengalami interaksi proses pembelajaran dan setelah dilakukan suatu tes dan diperoleh nilai.

Pelajaran akuntansi adalah pelajaran yang menekankan prinsip pengelolaan data dan perhitungan akun-akun transaksi sehingga informasi transaksi dapat diperoleh. Untuk menghasilkan informasi yang baik dibidang akuntansi maka lahirlah siklus akuntansi untuk mempermudah proses akuntansi itu sendiri. Proses akuntansi adalah proses pengolahan data sejak terjadinya transaksi, kemudian transaksi ini memiliki bukti yang sah sebagai dasar terjadinya transaksi kemudian berdasarkan data atau bukti ini dapat di input ke proses pengolahan data sehingga menghasilkan output berupa laporan keuangan.

Menurut American Accounting Assosiation (AAA) dalam Soemarso (2004:3) bahwa “Akuntansi sebagai proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut”.

Dari kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa akuntansi adalah suatu seni pencatatan, penggolongan, pengikhtisaran yang menghasilkan informasi keuangan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi perusahaan.

Dari penjelasan diatas maka dapat ditarik kesimpulan hasil belajar akuntansi adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Dimana proses belajar mengajar tersebut membahas mengenai proses pengolahan data seperti pengikhtisaran, mengukur dan melaporkan yaitu dalam mata pelajaran akuntansi.

## **5. Pengertian Jurnal Umum**

Menurut Rudianto (2012:71) “Jurnal umum atau jurnal transaksi adalah catatan sistematis atau kronologis yang dimiliki perusahaan atas transaksi yang telah dilakukan”.

Jurnal umum atau jurnal transaksi adalah catatan sistematis atau kronologis yang dimiliki perusahaan atas transaksi yang telah dilakukan. Jurnal juga dapat diartikan formulir khusus yang dilakukan untuk mencatat secara kronologis transaksi-transaksi yang terjadi dalam perusahaan menurut nama perkiraan dan jumlah yang harus di debet dan di kredit.

Menjurnal (*journalizing*) adalah aktifitas meringkas dan mencatat transaksi perusahaan berdasarkan dokumen secara kronologis beserta penjelasan yang diperlukan dalam buku jurnal. Setelah suatu transaksi dicatat dalam suatu bukti sumber pencatatan/bukti transaksi, langkah selanjutnya adalah mencatat dalam

jurnal, jadi jurnal adalah dokumen pencatatan bukti transaksi sehingga menghasilkan laporan keuangan. Oleh karena itu jurnal disebut juga sebagai buku catatan pertama.

Buku jurnal adalah media yang digunakan untuk mencatat transaksi perusahaan secara ringkas, permanen dan lengkap, serta disusun secara kronologis untuk referensi dimasa depan.

Ada dua macam jurnal yaitu jurnal umum dan jurnal khusus. Jurnal umum dapat digunakan untuk mencatat seluruh transaksi yang terjadi pada suatu perusahaan dalam periode akuntansi. Jurnal khusus adalah jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi-transaksi khusus yang terjadi berulang-ulang, seperti penjualan dan pembelian.

#### **a. Fungsi Jurnal**

Menurut Namu Hasanuh (2011:34) jurnal memiliki beberapa fungsi, yakni sebagai berikut :

1. Fungsi historis, artinya pencatatan setiap transaksi dilakukan secara kronologis berdasarkan tanggal kejadian transaksi. Jurnal menggambarkan kegiatan perusahaan sehari-hari secara berurutan dan terus menerus.
2. Fungsi pencatatan, artinya jurnal wajib mencatat setiap peristiwa financial yang terjadi dalam perusahaan baik sisi debit maupun kredit.
3. Fungsi analisis, artinya menganalisis setiap transaksi untuk menentukan akun-akun yang ada di debit dan di kredit serta jumlahnya masing-masing.

4. Fungsi instruktif, artinya memberikan perintah posting kedalam akun buku besar sesuai dengan posisi debit atau kredit dalam jurnal
5. Fungsi informasi, artinya transaksi yang dicatat dalam jurnal diberi uraian atau keterangan secara jelas.

**b. Bentuk Jurnal**

Bentuk Jurnal ditentukan besar kecilnya perusahaan dan juga sifat perusahaan. Bagi perusahaan besar dan mempunyai operasi yang kompleks akan berbeda dengan perusahaan kecil dengan operasi yang kecil pula. Perbedaan ini akan berpengaruh terhadap bentuk jurnal yang digunakan. Jurnal yang dipakai oleh perusahaan yang transaksinya kecil bentuk dua kolom yang disebut jurnal umum (*general journal*).

**Tabel 2.1**  
**Bentuk Jurnal**

Tanggal	Nomor Bukti	Keterangan	Ref	Debet	Kredit

*Sumber : Soemarso, 2004. Akuntansi Suatu Pengantar Edisi Lima Revisi. Jakarta : Penerbit Salemba Empat*

**c. Mencatat Transaksi Kedalam Jurnal Umum**

Cara mencatat transaksi kedalam jurnal umum :

1. Setiap halaman jurnal diberi nomor urut untuk referensi setiap halaman jurnal, kecuali apabila halaman tersebut tahunnya berubah.

2. Bulan dicantumkan sekali saja pada baris pertama sesudah tahun dalam kolom tanggal disetiap halaman kecuali dalam halaman tersebut bulannya berubah.
3. Tanggal dicantum sekali saja pada kolom “tanggal” untuk setiap hari, tanpa memandang jumlah transaksi yang ada pada hari itu. Tanggal yang dicatat adalah tanggal terjadinya transaksi, bukan tanggal dicatatnya transaksi pada jurnal.
4. Nama perkiraan di debet dicantum pada tepi paling kiri dalam kolom “keterangan“ nilai uangnya dicatat dalam kolom “debet”.
5. Nama perkiraan di kredit dicantum dibawah agak ke kanan dari perkiraan yang di debit, nilai uangnya dicatat dalam kolom “kredit”.
6. Penjelasan singkat dapat dibawah agak ke kanan dari setiap ayat jurnal, kadang-kadang penjelasan ini di tiadakan yaitu apabila sifat transaksi sudah jelas atau apabila penjelasan terlampau panjang untuk sebuah transaksi yang kompleks atau apabila dapat digantikan dengan referensi pada dokumen yang mendukungnya.
7. Kolom referensi digunakan untuk mencatat nomor kode perkiraan yang bersangkutan dibuku besar. Kolom ini diisi pada waktu pemindahan bukuan posting kebuku besar.
8. Nomor bukti transaksi yang dijadikan dasar pencatatan dalam jurnal di catat dalam kolom “nomor bukti”.



Contoh jurnal umum

Pada tanggal 1 mei 2014, Nyonya Sherly mendirikan usaha bengkel motor, dengan nama Semar. Transaksi yang terjadi selama bulan mei sebagai berikut :

2/5/2014 : Sherly menyetorkan uang ke Semar sebesar Rp. 3.000.000, sebagai modal awal dalam bentuk uang tunai dengan nomor bukti 1

5/5/2014 : Dibeli dengan tunai peralatan bengkel seharga Rp. 1.000.000,- dengan nomor bukti 2

11/5/2014 : Dibeli dengan tunai perlengkapan seharga Rp. 500.000,- dengan Nomor bukti 3

18/5/2014 : Diterima uang jasa perbaikan motor sebesar Rp. 200.000, dengan Nomor bukti 4

25/5/2014 : Membayar biaya listrik, air dan telepon ebesar RP. 100.000, dengan nomor bukti 5

28/5/2014 : dibayar gaji karyawan sebesar Rp. 50.000,- dengan nomor bukti 6

Maka jurnalnya :

**SEMAR**  
**Jurnal Umum**  
**Periode 30 Mei 2014**

Tanggal		Nomor Bukti	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2014 Mei	2	1	Kas Modal	11 31	Rp.3.000.000	Rp.3.000.000
	5	2	Peralatan Kas	18 11	Rp.1.000.000	Rp.1.000.000
	11	3	Perlengkapan Kas	13 11	Rp.500.000	Rp.500.000

	18	4	Kas Pendapatan Jasa	11 41	Rp.200.000	Rp.200.000
	25	5	Beban Listrik,air,telepon Kas	52 11	Rp. 100.000	Rp.100.000
	28	6	Beban Gaji Kas	51 11	Rp.50.000	Rp.50.000

#### d. Aturan Debet dan Kredit

Penambahan atau pengurangan suatu akun akan menentukan posisi akun tersebut, apakah di sisi debet atau di kredit. Penempatan akun di debet dan di kredit membutuhkan analisis mendalam sehingga tidak terjadi kekeliruan dalam penempatannya. Oleh karena itu, perlu dibuat aturan sebagai pedoman untuk menempatkan setiap terjadinya perubahan (penambahan atau pengurangan pada suatu akun).

**Tabel 2.2**  
**Aturan Debet dan Kredit**

No.	Nama Akun	Bertambah	Berkurang	Saldo Normal
1	Aset	Debet	Kredit	Debet
2	Kewajiban (Utang)	Kredit	Debet	Kredit
3	Ekuitas	Kredit	Debet	Kredit
4	Pendapatan	Kredit	Debet	Kredit
5	Beban	Debet	Kredit	Debet

*Sumber : Nanu Hasanuh.2011. Akuntansi Dasar Teori dan Praktik  
Jakarta : Penerbit Mitra Wacana Media*

## B. Kerangka Konseptual

Pada hakikatnya semua yang diperoleh siswa melalui belajar adalah hasil belajar yang menunjukkan adanya perubahan tingkah laku siswa itu sendiri. Perubahan tingkah laku tersebut baik menyangkut perubahan pengetahuan (kognitif), sikap dan nilai (afektif) maupun keterampilan (psikomotorik). Hasil

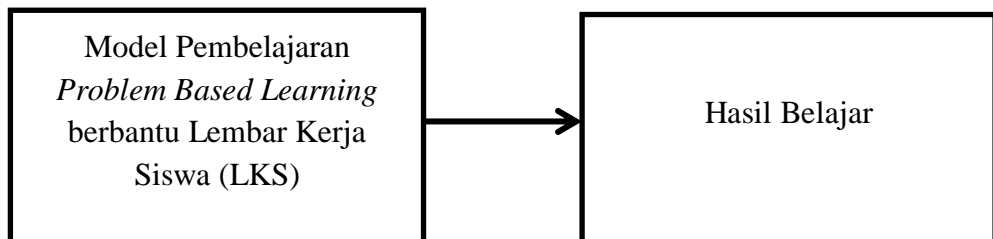
belajar yang dicapai siswa tidaklah sama, hal ini disebabkan adanya perbedaan kemampuan pada diri siswa.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah pendekatan mengajar yang digunakan. Pendekatan ini erat kaitannya dengan model pembelajaran yang digunakan. Kegiatan belajar dan pendekatan mengajar merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya karena terdapat kaitan yang erat serta terdapat hubungan timbal balik diantara keduanya. Pendekatan mengajar yang bervariasi sangat diperlukan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Variasi pendekatan mengajar yang diterapkan hendaknya disesuaikan dengan perbedaan kemampuan masing-masing siswa.

Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut, maka dapat divariasikan pendekatan mengajar yang memperhatikan perbedaan kemampuan siswa, model pembelajaran yang memberikan kepada siswa untuk bekerja sama dan rasa tanggung jawab atas pembagian tugas yang dikerjakan. *Problem Based Learning* merupakan salah satu dari sekian banyak model pembelajaran yang dapat dipergunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Model ini merupakan kegiatan belajar mengajar dengan cara guru membimbing siswa untuk dapat menemukan dan memecahkan masalah dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa sebagai alat untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan.

Dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) ini diharapkan dapat meningkatkan hasil

belajar karena model ini mengajak siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran akuntansi.



**Gambar 2.1**  
**Kerangka Konseptual**

### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan pada landasan teori dan kerangka konseptual diatas,maka hipotesis penelitian ini adalah “Ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swaasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016/2017”.

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Adapun lokasi penelitian ini bertempat di SMK Swasta Bandung 1 Jl. Pengabdian No.72 Bandar Setia Percut Sei Tuan, Kec. Percut Sei Tuan. Kab. Deli Serdang Kode Pos 20371.

Penelitian ini akan direncanakan pada bulan November 2016 – Maret 2017 tepatnya pada saat semester genap.

**Tabel 3.1**  
**Pelaksanaan Kegiatan**

No	Kegiatan	November				Desember				Januari				Februari				Maret				April				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Pembuatan Judul	■	■																							
2	Bimbingan Proposal			■	■	■	■	■	■																	
3	Seminar Proposal									■																
4	Perbaikan Proposal										■															
5	Pelaksanaan Riset											■	■	■	■	■										
6	Pengolahan Data														■	■	■	■								
7	Penulisan Skripsi																	■	■	■	■	■	■	■		
8	Pengesahan Skripsi																					■				
9	Sidang Meja Hijau																						■			

**B. Populasi dan Sampel**

**1) Populasi**

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AK SMK Swasta Bandung 1 yang terdiri dari 2 orang laki-laki dan 30 orang perempuan, jumlah seluruh populasi 32 orang.

## 2) Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dipandang dapat mewakili populasi untuk disajikan sebagai data atau sumber informasi dalam suatu penelitian ilmiah. Jika dilihat dari jumlah populasi yang ada, diketahui jumlah populasi yaitu 32 siswa. Jadi sampel yang digunakan adalah *Total Sampling*.

## C. Variabel Penelitian

- 1) Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 2) Hasil Belajar Akuntansi indikator dapat melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum pada perusahaan jasa

## D. Definisi Operasional

Definisi operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Model *Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu cara proses belajar menjadikan masalah sebagai bahan ajar dimana dalam kegiatan belajar mengajar siswa dituntut dapat mencari dan menyelesaikan masalah tersebut.

Ciri-ciri model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah :

- 1) Orientasi siswa pada masalah.
- 2) Mengorganisasi siswa dalam belajar
- 3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Lembar Kerja Siswa adalah sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh siswa untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh.

Langkah-langkah model pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
  - 3) Guru membagikan LKS kepada siswa
  - 4) Guru menugaskan siswa untuk memecahkan masalah yang ada di LKS
  - 5) Guru menyediakan bimbingan dengan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain
  - 6) Guru memimpin diskusi kelas diawali dengan pertanyaan
  - 7) Salah satu kelompok ditugaskan oleh guru untuk menyajikan solusi dari masalah yang telah diajukan oleh kelompok lain.
2. Hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan hasil belajar siswa setelah pelaksanaan proses belajar melalui mengajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

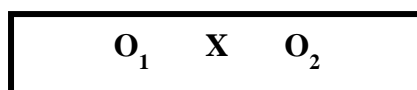
## **E. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian**

### **1) Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Pra Eksperimental*. Yang pelaksanaannya melibatkan atau menggunakan satu kelas yaitu kelas X SMK Swasta Bandung 1.

## 2) Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One-Group Pretest-Posttest Only Desain* yang membandingkan keadaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.



**Gambar 3.1**  
**Desain Penelitian**

Keterangan :

O<sub>1</sub> = Tes awal (pretest)

X = Pelakuan yaitu berupa pembelajaran dengan menggunakan Model  
*Problem Based Learning* berbantu Media Lembar Kerja Siswa (LKS)

O<sub>2</sub> = Tes akhir (posttest)

## F. Instrumen Penelitian

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes hasil belajar siswa yang berbentuk essay sebanyak 1 soal yang terdiri dari 10 transaksi dengan katagori soal mudah. Taraf yang digunakan untuk soal adalah taraf kognitif jenis penerapan (C3). Bobot yang ditetapkan untuk seluruh soal adalah apabila menjurnal dan pemberian kode akun dengan benar maka diberi skor 10, apabila jawaban mendekati benar diberi skor 5, apabila jawaban salah diberi skor 2, dan apabila tidak dijawab diberi skor 0.



**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Instrumen Pre Test**

No	Indikator	C <sub>3</sub>	Total	Bobot Jawaban Benar	Skor
1.	Mencatat transaksi kedalam jurnal umum	10	10	10	100
<b>Skor Maksimum Ideal</b>					100

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Post Test**

No	Indikator	C <sub>3</sub>	Total	Bobot Jawaban Benar	Skor
1.	Mencatat transaksi kedalam jurnal umum	10	10	10	100
<b>Skor Maksimum Ideal</b>					100

### **G. Uji Instrumen Penelitian**

Sebelum pengumpulan data, tes yang telah disusun terlebih dahulu akan di uji cobakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas.

#### **1) Uji Validitas Tes**

Tes yang dijawab untuk memiliki hasil belajar siswa adalah tes yang lebih dahulu telah diuji validitas dan reliabilitas. Direncanakan uji validitas tes dilakukan disalah satu SMK, yaitu SMK Muhammadiyah 06 Sukaramai, yang memiliki karakter yang sama dengan siswa ditempat penelitian. Untuk menguji validitas tes, digunakan rumus *Korelasi Point Biserial* ( dalam Arikunto, 2012:93) dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{SDt} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

$r_{pbi}$  = koefisien korelasi point biserial

$M_p$  = Mean skor dari subjek-subjek yang menjawab betul item yang dicari korelasinya tes

$M_t$  = Mean skor total (Skor rata-rata dari seluruh pengikut tes)

$SD_t$  = Standar deviasi skor total

$P$  = Proporsi Subjek yang menjawab betul item tersebut

$q$  =  $1 - p$

**Untuk mencari nilai  $p$  :**

$$P = \frac{\text{Jumlah Banyaknya siswa yang menjawab benar}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}}$$

**Untuk mencari nilai  $M_t$  :**

$$M_t = \frac{\sum X_t}{N}$$

**Untuk Mencari  $SD_t$  :**

$$SD_t = \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{N} - \left(\frac{\sum X_t}{N}\right)^2}$$

Karena jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka instrument dinyatakan valid, sebaliknya jika

$r_{hitung} < r_{tabel}$  artinya soal tersebut tidak valid, maka soal tersebut harus direvisi atau tidak digunakan.

## 2) Uji Reliabilitas Tes

Untuk menguji reliabilitas tes, digunakan rumus *Cronbach Alpha* (Sudijono, 2011: 208) dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Di mana :

$$\sum S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas tes

$n$  = banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = bilangan konstanta

$\sum S_i^2$  = jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

$S_t^2$  = varian total

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas

( $r_{11}$ ) pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut:

Kriteria reliabilitas tes :

1.  $0,90 < r_{11} < 1,00$  Reliabilitas sangat tinggi
2.  $0,70 < r_{11} < 0,90$  Reliabilitas tinggi
3.  $0,40 < r_{11} < 0,70$  Reliabilitas cukup
4.  $0,20 < r_{11} < 0,40$  Reliabilitas rendah
5.  $r_{11} \leq 0,20$  Reliabilitas sangat rendah

Apabila harga  $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$  , maka butir didalam instrumen tersebut reliable, sebaliknya jika  $r_{11} < r_{\text{tabel}}$  maka butir didalam instrument tersebut tidak reliabel.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah dalam sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan uji Lilliefors dalam Sudjana (2010: 466), dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Pengamatan  $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$  dijadikan angka baku  $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$  dengan menggunakan rumus :

$$Z_1 = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = Nilai rata-rata

S = Simpangan baku

2. Untuk tiap bilangan baku ini dan menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$
3. Menghitung proporsi  $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$  yang lebih atau sama dengan  $Z_i$  jika proporsi ini dinyatakan dengan  $S(Z_i)$  maka :

$$S(Z_i) = \frac{\text{Banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \geq Z_i}{n}$$

4. Menghitung selisih  $f(Z_i) - S(Z_i)$  kemudian tentukan harga mutlak yang terbesar disebut  $L_0$ .

Untuk menerima atau menolak distribusi normal data penelitian dapat dibandingkan dengan nilai  $L_o$  dengan nilai kritis  $L_{tabel}$  uji Liliefors dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan kriteria pengujian :

Jika  $L_o < L_{tabel}$  maka berdistribusi normal

Jika  $L_o > L_{tabel}$  maka sampel tidak berdistribusi normal

## 2) Uji Homogenitas Data

Homogenitas berfungsi untuk mengetahui apakah sebuah kelompok data memiliki distribusi data yang homogen atau tidak. Rumus homogenitas adalah dengan menggunakan Uji F :

$$F = \frac{\text{Variansi terbesar}}{\text{Variansi terkecil}} \quad (\text{Sugiyono : 2010 : 197})$$

Kriteria :

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka data tidak homogen, dengan  $\alpha = 0,05$

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data homogen, dengan  $\alpha = 0,05$

## 3) Uji Hipotesis Penelitian

Karena data kedua kelompok berdistribusi normal dan memiliki variansi yang homogen, maka untuk menguji hipotesis apakah diterima atau ditolak digunakan rumus uji t *Student* dengan taraf signifikan  $\alpha=0,05$  dengan derajat kebebasan  $(dk) = n_1 + n_2 - 2$  (Sugiyono: 2010: 197).

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{dengan,} \quad S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan :

$\bar{X}_1$  = Rata-rata Sampel Sebelum Perlakuan

$\bar{X}_2$  = Rata-rata Sampel Setelah Perlakuan

$n_1$  = Jumlah Sampel Eksperimen I

$n_2$  = Jumlah Sampel Eksperimen II

$S_1^2$  = Varians Kelas Eksperimen I

$S_2^2$  = Varians Kelas Eksperimen II

Hipotesis diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% atau  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ . Sebaliknya, jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis ditolak.

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Sekolah**

##### **1. Sejarah Sekolah SMK Swasta Bandung 1**

Tidak dapat dipungkiri bahwa pendidikan sangat berperan dalam kemajuan bangsa. Pendidikan yang baik akan melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas dalam rangka mensukseskan pembangunan nasional.

Namun realita mengatakan, bahwa anak-anak yang tidak mampu hanya menikmati pendidikan di sekolah yang kurang sarana dan prasarannya dengan mutu yang rendah, sehingga akan melahirkan pola pikir yang rendah pula dan akhirnya bermuara pada kemiskinan.

Sebagai salah satu langkah pemberantasan kemiskinan tersebut adalah melalui pendidikan di sekolah yang sarana dan prasarannya lengkap dengan guru pembimbing yang berkualitas, sehingga mereka dapat keluar dari lingkaran kemiskinan yang secara perlahan-lahan dapat mengurangi kesenjangan sosial. Disisi lain jenis pendidikan yang demikian hanya dijumpai di kota-kota besar dengan biaya pendidikan yang sangat mahal dan mustahil dapat terjangkau oleh anak-anak desa yang tidak mampu atau ekonomi lemah, padahal mereka juga warga Negara Indonesia yang mempunyai hak dan kedudukan yang sama dengan saudaranya di kota.

Melihat permasalahan diatas, satu keluarga Haji TD. Mangungsong mencoba berfikir bagaimana dirinya dan keluarganya dapat menyumbangkan Dharma

Baktinya kepada Negara dan bangsanya. Tepatnya pada tanggal 17 September tahun 1986 oleh Haji T.D Mangungsong didirikanlah sebuah yayasan yang berlokasi di desa Bandar Setia Ujung dan diberi nama YAYASAN PERGURUAN BANDUNG.

Beberapa penyebab sehingga pendiri memberikan nama yayasan ini Yayasan Perguruan Bandung adalah :

1. BANDUNG, maksudnya singkatan dari Bandar Setia Ujung
2. Sangat kebetulan bahwa mertua pendiri yayasan ini berasal dari Bandung Jawa Barat
3. Proses pendirian sekolah ini dilakukan pada masa kemerdekaan dan masa agresi Belanda Sekitar tahun 1944 sampai 1948, desa Bandar Setia merupakan markas dan basis pertahanan lascar/TNI kita dibawah pimpinan Pak Bejo.

## **2. Profil Sekolah**

Nama Sekolah : SMK SWASTA BANDUNG 1  
NSS : 3440701606031  
Status Akreditasi: : B. Tanggal 24 Desember 2007  
Alamat Sekolah : Jl. Pengabdian No.72 Deli Serdang  
Kode Pos : 20371  
Telepon Sekolah : (061) 7380823  
No Telepon : 081361377771



## SK PENDIRIAN

Nomor : 1896/105/A/1987  
Tanggal : 23 September 1987  
Bidang / Program : Bidang Keahlian : Bisnis Manajemen  
Keahlian : Akuntansi dan Administrasi Perkantoran

## KEPALA SEKOLAH

Nama : Drs. EBBY PURNOMO,MM  
SK. Pengangkatan : 012/KPTS/RHS/YPB/VI/97  
Tanggal : 28 Juni 1987  
TMT : 17 Juli 1987  
Nama Yayasan : Perguruan Bandung  
Nama Ketua Yayasan : Ir. H.Rinaldi Mangungsong  
Alamat Yayasan : Jl. Sei Serayu No. 69 Medan  
Telp. (061) 569233

## KOMITE SEKOLAH

Nama : Ir. H.Rinaldi Mangungsong  
Nomor SK/Tanggal : 234/SK.KOM/SMK/YPB/VII/2004  
Tanggal 1 Juli 2004

#### **a. Visi SMK Swasta Bandung 1**

Menjadikan SMK Bandung menjadi lembaga pendidikan dan latihan yang profesional yang dibutuhkan oleh dunia usaha dan dunia industri dalam rangka menghadapi pasar bebas/era global

#### **b. Misi SMK Swasta Bandung 1**

Melakukan kebijakan pemerintah untuk mewujudkan sekolah menengah kejuruan yang mandiri dengan berupaya menggali potensi diri dalam dan dari luar sekolah guna menghasilkan tamatan sekolah yang memiliki kemampuan :

- 1) Memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional
- 2) Memiliki karir mampu berkomptensi dan mampu mengembangkan diri
- 3) Menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan dunia industri pada saat ini dan mampu pada masa yang akan datang
- 4) Menyiapkan tamatan agar menjadi tamatan yang produktif, aktif, dan kreatif
- 5) Menjadi sekolah pelaksana pendidikan sistem ganda

### **3. Struktur Organisasi Sekolah**

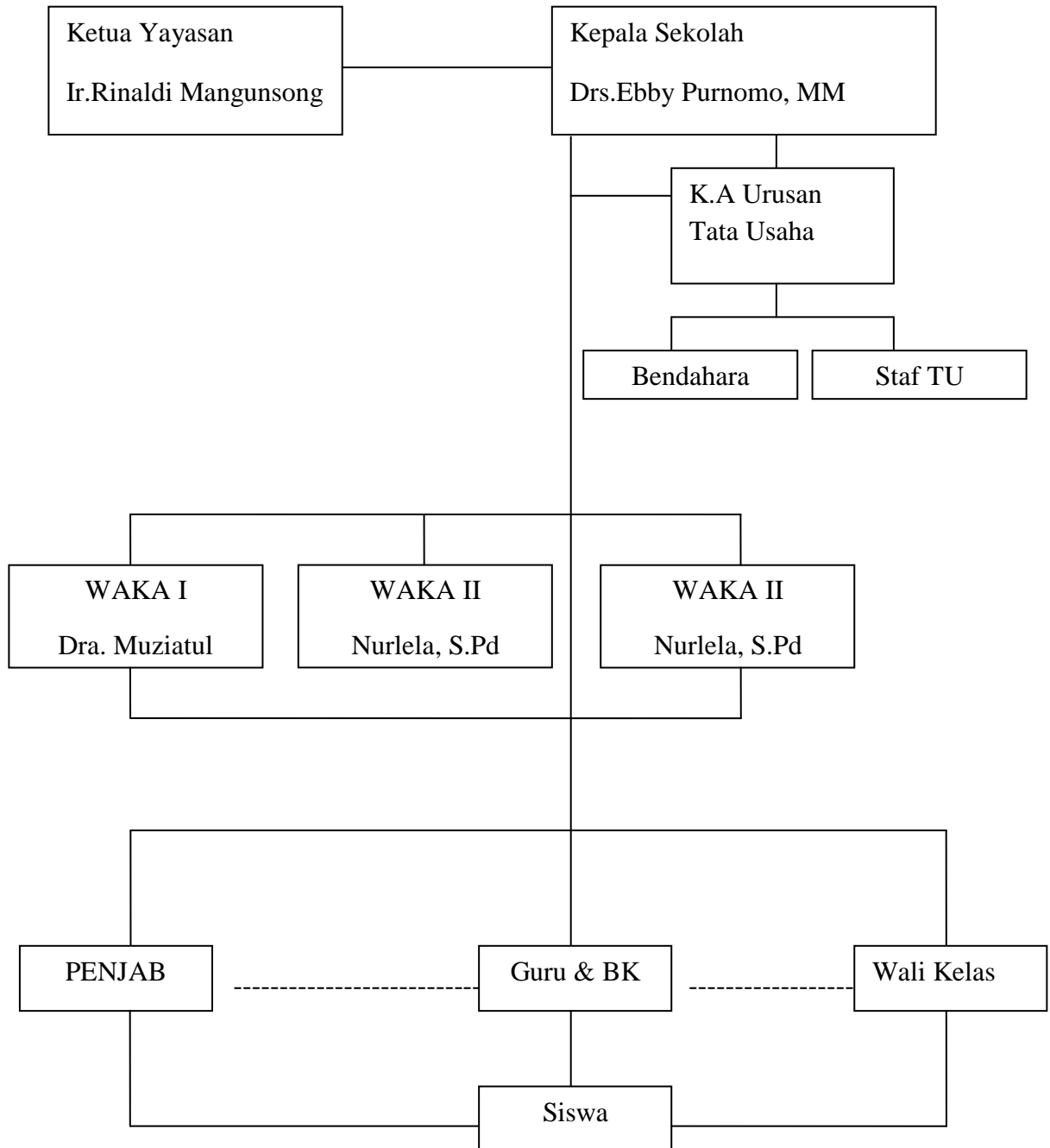
Sekolah sebagai usaha lembaga pendidikan yang didalamnya terdapat berbagai komponen yaitu guru, pegawai,tata usaha dan personil lainnya. Komponen ini saling bekerja sama melaksanakan tugasnya masing-masing agar dapat mencapai tujuan pendidikan, baik secara umum maupun secara khusus komponen pendidikan itu saling bekerja sama berjalan secara terarah, maka tugas

ini secara manajerial adalah tanggung jawab kepala sekolah untuk mengorganisir berbagai komponen sekolah tersebut.

Untuk menghindari kekaburan tugas dan wewenang, dalam suatu organisasi maka dibuat struktur organisasi. Struktur organisasi memberikan gambaran secara skematis tentang pembagian tugas, wewenang dan tanggung jawab serta hubungan bagian-bagian yang terdapat dalam suatu organisasi dan struktur organisasi ini disesuaikan dengan kegiatan organisasi tersebut.

**Gambar 4.1**

**Struktur Organisasi SMK Swasta Bandung 1**



## B. Deskripsi Hasil Penelitian

Pelaksanaan tes dalam penelitian ini dilakukan sebanyak 2 kali, tes pertama yaitu *pre test* yang dilaksanakan sebelum peneliti memberikan perlakuan kepada siswa tertanggal 10 Februari 2017, sedangkan tes kedua yaitu *post test* yang dilaksanakan sesudah peneliti melakukan perlakuan tertanggal 11 Februari 2017, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh perlakuan model *Problem Based Learning* berbantu Lembar Kerja Siswa terhadap indikator pencatatan transaksi kedalam jurnal umum. Sebagai gambaran secara umum mengenai distribusi data penelitian yang diperoleh dari lapangan, maka data yang akan di deskripsikan berupa data yang telah diolah dari data mentah yang telah didapat dengan menggunakan bentuk analisis sebagai berikut.

### *Pre Test*

Adapun hasil *Pre Test* dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.1**  
**Distribusi Frekuensi Hasil *Pre Test***

No.	Nilai	Frekuensi	Keterangan
1	60	1	Tidak Tuntas
2	65	5	Tidak Tuntas
3	70	8	Tidak Tuntas
4	75	8	Tuntas
5	80	3	Tuntas
6	85	5	Tuntas
7	90	2	Tuntas
<b>Total</b>		32	

Pada perhitungan hasil *Pre Test* diatas persentase yang mencapai nilai KKM adalah 56,25 % sedangkan 43,75 % belum mencapai KKM. (Lampiran 10 : 87)

## ***Post Test***

Adapun hasil *Post Test* dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test***

<b>No</b>	<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Keterangan</b>
1	75	6	Tuntas
2	80	6	Tuntas
3	85	3	Tuntas
4	90	4	Tuntas
5	95	13	Tuntas
<b>Total</b>		32	

Pada perhitungan hasil *Pre Test* diatas persentase yang mencapai nilai KKM adalah 100 % . (Lampiran 10 : 88 ).

## **C. Perhitungan Validitas Dan Reliabilitas**

### **1. Uji Validitas**

Uji Validitas tes untuk mengukur valid atau tidaknya soal tes dengan menggunakan rumus korelasi *Point Biserial*. Sebelum digunakan sebaiknya diuji terlebih dahulu. uji validitas tes dan Reliabilitas pada tanggal 14 Januari 2017 dan 16 Januari 2017 dilakukan disalah satu SMK, yaitu SMK Muhammadiyah 06 Sukaramai, yang memiliki karakter yang sama dengan siswa ditempat penelitian yang terdiri dari 20 siswa.

Jumlah test yang diberikan Sebanyak 1 Soal Pre Test yang terdiri dari 20 Transaksi , dan 1 Soal Post Test yang terdiri dari 20 transaksi soal berupa essay studi kasus tentang jurnal umum. Pada Soal Pre Test terdapat 10 item valid yaitu nomor (2,3,4,6,8,11,13,15,17,20) ( Lampiran 5: 79-80) dan Soal

Post Test Terdapat 10 item valid yaitu nomor (3,4,6,7,9,10,11,15,17,20) (Lampiran 6 :81-82) dan 10 item tidak valid. Semua soal yang valid dijadikan soal untuk penelitian.

Item tes dinyatakan valid apabila jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  atau 5 %  $N-nr = 20-2$ , maka nilai  $r_{tabel}$  0.468. Dengan demikian diketahui bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0.932 > 0.468$ . sehingga item soal tes dinyatakan valid.

## **2. Uji Reliabilitas Tes**

Untuk uji reliabilitas instrumen digunakan rumus Cronbach Alpha ( $\alpha$ ). Pengujian reliabilitas ini dilakukan 20 siswa dengan tingkat signifikan 5%. Dengan koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) Soal Pre Test sebesar 0,967681 (Lampiran 7: 83) dan Soal Post Test 0,96212 (Lampiran 8: 84) itu pada akhirnya dapat kita nyatakan bahwa tes hasil belajar bentuk essay dengan menyajikan 10 butir item dan diikuti 20 orang siswa sudah memiliki reliabilitas tes yang tinggi yaitu diatas 0,70. Sehingga kita dapat menyatakan pula bahwa tes hasil belajar sudah memiliki kualitas baik.

## **D. Perhitungan Teknik Analisis Data**

### **1. Uji Normalitas Test**

Untuk menguji Normalitas Data, digunakan Uji Liliefors, Pada taraf  $\alpha=0,05$  dengan kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka bahwa data berdistribusi normal.

a. Pre Test

**Tabel 4.3**  
**Tabel uji Normalitas Data Pre Test**

No	$X_i$	F	Fkum	$Z_i$	Tabel	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ )-S( $Z_i$ )
1	62	1	1	-1,6438	0,4505	0,0495	0,0313	0,0182
2	67	5	6	-0,9962	0,3289	0,1711	0,1875	-0,0164
3	72	8	14	-0,3485	0,1368	0,3632	0,4365	-0,0733
4	77	8	22	0,2993	0,0987	0,4013	0,6875	-0,2862
5	82	3	25	0,9469	0,3289	0,1711	0,7813	-0,6102
<b>6</b>	<b>87</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>1,5946</b>	<b>0,4394</b>	<b>0,0606</b>	<b>0,9375</b>	<b>-0,8769</b>
7	92	2	32	2,5013	0,4946	0,0054	1	-0,9946

Maka dari tabel diatas diperoleh  $L_{hitung} = -0,8769$  dengan uji liliefors dengan taraf  $\alpha = 0,05$  dengan  $n = 32$  maka diperoleh  $L_{tabel} = 0,1566$  berarti  $L_{hitung} (-0,8769) < L_{tabel} (0,1566)$  sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.( Lampiran 12 : 91 )

b. Post Test

**Tabel 4.4**  
**Tabel uji Normalitas Data Post Test**

No	$X_i$	F	Fkum	$Z_i$	Tabel	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ )-S( $Z_i$ )
1	76	6	6	-0,1363	0,4115	0,0885	0,1875	-0,099
2	79	6	12	-0,9875	0,3289	0,1711	0,375	-0,2039
3	82	0	12	-0,6116	0,2422	0,2578	0,375	-0,1172
4	85	3	15	-0,2356	0,0987	0,4013	0,46875	-0,0675
5	88	0	15	0,1404	0,0596	0,4404	0,46875	-0,0284
6	91	4	19	0,5163	0,2988	0,2012	0,59375	-0,3926
<b>7</b>	<b>94</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>0,8923</b>	<b>0,3032</b>	<b>0,1968</b>	<b>1</b>	<b>-0,8032</b>

Maka dari tabel diatas diperoleh  $L_{hitung} = -0,8032$  dengan uji liliefors dengan taraf  $\alpha = 0,05$  dengan  $n = 32$  maka diperoleh  $L_{tabel} = 0,1566$  berarti



$L_{hitung} (-0,8032) < L_{tabel} (0,1566)$  sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal. (Lampiran 12: 92 )\

## 2. Uji Homogenitas

Dilakukan uji 2 pihak taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  hipotesis daftar uji dengan rumus statistik, dapat dilihat sebagai berikut :

$$\text{Varians Pre Test} = 59,6$$

$$\text{Varians Post Test} = 63,68$$

$$F = \frac{\text{Variansi terbesar}}{\text{Variansi terkecil}}$$

$$F = \frac{63,68}{59,6}$$

$$F = 1,0685$$

Jika  $F_{tabel}$  didapat dari tabel dengan taraf nyata  $\alpha=0,05$  yaitu  $F_{tabel} = 2,04$  dengan kriteria, jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  , berdasarkan perhitungan diatas diperoleh  $F_{hitung} 1,0685 < F_{tabel} 2,04$ , dapat simpulkan bahwa data tersebut homogen (Lampiran 13: 93).

## 3. Uji Hipotesis

Uji t digunakan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis diterima atau ditolak. Diketahui nilai  $t_{hitung}$  adalah sebesar 6,328 dan nilai  $t_{tabel} = 2,042$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. (Lampiran 14 : 94)

## **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **3.1. Hasil Belajar Sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Sebelum memasuki materi pembelajaran siswa diberi pre test diawal pembukaan pembelajaran setelah itu nilai terendah siswa yaitu 60, dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 90. Persentase siswa yang mencapai nilai KKM adalah 56,25%. Pembelajaran ini dilakukan di kelas X Akuntansi. Sebelum memasuki materi pembelajaran siswa diberi pre test untuk mengerahui kemampuan siswa, ternyata sebelum menggunakan Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) nilai rata-rata siswa sebesar 74,69 (Lampiran 14:94).

### **3.2. Hasil Belajar Setelah menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Sesudah memasuki materi pembelajaran siswa diberi post test akhir pembelajaran, setelah itu diberi penilaian dan semua siswa mendapatkan nilai di atas KKM dengan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu 75, dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 95. Persentase siswa yang mencapai nilai KKM adalah 100 %. Pembelajaran ini dilakukan di kelas X Akuntansi. ( Lampiran 10 :)

Setelah melakukan analisis, uji T nilai  $t_{hitung} = 6,238$  dan nilai  $t_{tabel} = 2,042$  (Lampiran 14 : 94) dengan kriteria  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Pembelajaran ini dilaksanakan di kelas X Akuntansi, sebelum pelaksanaan dimulai peneliti mengatur para siswa agar siap menerima pelajaran setelah itu

diberi pre test setelah diberikan penilaian lalu belajar menggunakan model dan media yang telah dipersiapkan peneliti kemudian diberikan post test dan diberi penilaian kembali.

Bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu Lembar Kerja Siswa terhadap hasil belajar siswa. Ada peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa setelah dilakukan tatap muka yang kedua menggunakan model pembelajaran berbantuan media tersebut. Membuat siswa cenderung mengingat dan memahami.

Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa lebih mudah memahami pelajaran. Hal ini terjadi karena model pembelajaran *Problem Based Learning* menuntut siswa untuk berfikir dapat menemukan masalah hingga dapat memecahkan masalah itu sendiri. Sehingga melibatkan siswa untuk lebih aktif lagi didalam kegiatan belajar mengajar.

Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah suatu kumpulan panduan atau petunjuk bagi siswa untuk melakukan suatu tugas tertentu melalui proses penyelidikan ataupun pemecahan masalah sehingga siswa dapat mencapai suatu materi tertentu.

Lembar Kerja Siswa tersebut membuat siswa lebih tertarik dengan warna dan gambar. Media Lembar Kerja Siswa ini dirancang semenarik mungkin, agar tidak membebani siswa serta mempermudah siswa untuk memahami materi dan mengerjakan latihan. Antusias merasa saat belajar menggunakan media ini sangat bagus.

Dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dan media Lembar Kerja Siswa tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan bermanfaat bagi dunia pendidikan.

#### **F. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini memang selalu ada keterbatasan yang membuat penulisan skripsi ini dapat dikatakan sempurna. Ada beberapa keterbatasan pada saat melakukan penelitian yaitu :

1. Pada saat latihan mandiri ketika pos tes suasana kelas kurang kondusif.
2. Waktu yang tersedia untuk proses pembelajaran berlangsung kurang. Sehingga proses belajar mengajar kurang efektif.
3. Kurangnya buku panduan yang dapat dijadikan referensi bagi siswa dalam proses pembelajaran.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari hasil penelitian didapat nilai rata-rata *pretest* pada kelas X Akuntansi sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu Lembar Kerja Siswa adalah sebesar 74,69 dengan Persentase yang mencapai nilai KKM sebesar 56,25% ( Lampiran 10:87)
2. Dari hasil penelitian didapat nilai rata-rata post tes pada kelas X Akuntansi setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu Lembar Kerja Siswa adalah sebesar 86,88 dengan Persentase yang mencapai nilai KKM sebesar 100 %.(Lampiran 10:88 )
3. Hasil yang diterima adalah  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Berdasarkan Uji  $t_{hitung} > t_{tabel}$  adalah sebesar  $(6,328 > 2,042)$  yang menyatakan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu Lembar Kerja Siswa terhadap hasil belajar siswa pada indikator mencatat transaksi kedalam jurnal umum kelas X SMK Swasta Bandung -1 Tahun Pembelajaran 2016/2017. (Lampiran 14 : 95).

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang dilakukan peneliti, maka peneliti mempunyai beberapa saran:

1. Disarankan bagi para pendidik menggunakan model pembelajaran *cooperative*, salah satunya dengan menggunakan *Problem Based Learning* Berbantu Lembar Kerja Siswa dalam proses pembelajaran.
2. Kepada pihak sekolah, disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang lebih memadai lagi, seperti buku panduan agar dapat memudahkan siswa untuk memahami materi.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantuan Lembar Kerja Siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa disarankan untuk memperhatikan isi dari Lembar Kerja Siswa agar penjelasannya lebih terperinci, dan lebih banyak latihannya, serta membuat Lembar kerja siswa dengan lebih menarik lagi baik dalam penampilan warna LKS, gambar-gambar yang dapat membangkitkan daya tarik siswa belajar, sehingga siswa lebih termotivasi untuk memahami materi yang diberikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Lif Khoiru. 2011. *Pengembangan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta
- Djamrah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain.2006. *Startegi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta
- Hasanuh.Nanu. 2011. *Akuntansi Dasar Teori dan Praktik*. Jakarta : Penerbit Mitra Wacana Media
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: PustakaBelajar
- Istarani, 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Cetakan Pertama. Medan: Media Persada
- Made Wena. 2009.*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prastowo.Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Duva Press
- Redhana. I. Wayan. 2012. Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pertanyaan Socratic Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Cakrawala Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Jurnal UNY (Nomor 1, Vol.146 Tahun April 2013). Hlm. 351-365
- Rudianto. 2012.*Pengantar Akuntansi Adaptasi IFRS*.Jakarta: Erlangga
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*..Jakarta : Raja Grafindo
- Sanjaya.Wina. 2009.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta: Prenada
- Soemarso. 2004. *Akuntansi Suatu Pengantar.Edisi Lima( revisi)*.Jakarta: Salemba Empat

- Shoimin. Agus. 2016. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta:AR-Ruzz Media
- Sudijono.Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudijono. Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudijono. Anas.2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana. S. 2010 . *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung.: Alfabeta
- Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suprijono.Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar
- Suyadi.(2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*.Bandung: ROSDA Pendidikan.Jakarta: Prenada
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, edisi 4*, Jakarta:Kencana Prenada Media Group
- Trianto.2011.*Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Bumi Aksara



## Lampiran 1 Silabus

### Lampiran 1 Silabus

Nama Sekolah : SMK Swasta Bandung 1 (BM)  
 Mata Pelajaran : SIKLUS Akuntansi  
 Kelas / Semester : X / 1  
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi  
 Standar Kompetensi : Mengelola Buku Jurnal  
 Kode Kompetensi : 119 KK 04  
 Alokasi Waktu :

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					T	PS	PI	
1. Mempersiapkan pengelolaan buku jurnal	1.1.1. Dapat menjelaskan peralatan yang diperlukan untuk pengelolaan jurnal 1.1.2. Dapat mengidentifikasi data transaksi 1.1.3. Dapat menjelaskan teknik pengkodean dalam jurnal	1. Pengertian jurnal 2. Jenis – jenis akun 3. Pengkodean akun	1. Menjelaskan pengertian jurnal 2. Menjelaskan jenis – jenis akun 3. Menjelaskan kode akun	- Tes Tertulis - Tes Lisan	4			- Arnico - Modul
1. Mencatat transaksi dalam buku jurnal umum	2.1.1. Dapat membedakan jurnal umum dan jurnal khusus 2.1.2. Dapat menganalisis transaksi yang terjadi dalam perusahaan jasa 2.1.3. Dapat melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum	1. Jurnal umum dan jurnal khusus	1. Menjelaskan perbedaan jurnal umum dan jurnal khusus	- Tes Tertulis - Tes Lisan	4	4 (3)		
3. Mencatat transaksi dalam buku jurnal khusus	3.1.1. Dapat melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal khusus 3.1.2. Dapat melakukan pengkhususan rekapitulasi jurnal 3.1.3. Dapat melakukan rekapitulasi jurnal	1. Rekapitulasi Jurnal a. Jurnal penerimaan kas b. Jurnal pengeluaran kas c. Jurnal pembelian d. Jurnal penjualan e. Jurnal memorial	1. Rekapitulasi jurnal	- Tes Tertulis - Tes Praktek	4	2 (4)		

Nama Sekolah : SMK Swasta Bandung (BM)  
 Mata Pelajaran : SIKUS Akuntansi  
 Kelas / Semester : X / 1  
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi  
 Standar Kompetensi : Mengelola Buku Besar  
 Kode Kompetensi : 119 KK 05  
 Alokasi Waktu :

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1. Mempersiapkan pengelolaan buku besar	1.1.1. Dapat menyediakan peralatan yang diperlukan untuk pengelolaan buku besar 1.1.2. Dapat menjelaskan bentuk buku besar	1. Peralatan yang diperlukan untuk pengelolaan buku besar 2. Buku besar	1. Menyediakan peralatan yang diperlukan untuk pengelolaan buku besar 2. Menyediakan format buku besar	- Tes Tertulis - Tes Lisan	1	2	6	- Armino - Modul
2. Melakukan teknik pengkodean akun	2.1.1. Dapat menjelaskan penggolongan akun buku besar 2.1.2. Dapat menjelaskan teknik pengkodean akun buku besar	1. Teknik pengkodean akun besar	1. Menjelaskan teknik pengkodean akun buku besar	- Tes Tertulis - Tes Lisan	1	2	4	
3. Memposting perkiraan dari jurnal ke buku besar	3.1.1. Dapat mempraktikkan pengelolaan buku besar 3.1.2. Dapat menjelaskan cara pemosting dari jurnal ke buku besar	1. Cara memposting	1. Menjelaskan cara pemosting	- Tes Tertulis - Tes Praktek	2	4	6	

Mata Pelajaran : Siklus akuntansi  
 Kelas / Semester : X / 2  
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi  
 Standar Kompetensi : Menyusun Laporan Keuangan  
 Kode Kompetensi : 119 KK 11  
 Alokasi Waktu :

KOMPETENS I DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1. Menyajikan proses neraca saldo	1.1.1 Dapat menjelaskan pengertian dan kegunaan neraca saldo 1.1.2 Dapat menjelaskan prosedur penyajian neraca saldo 1.1.3 Dapat memposting saldo - saldo buku besar ke dalam neraca saldo	1. Pengertian dan kegunaan neraca saldo 2. Prosedur penyajian neraca saldo 3. Memposting saldo - saldo buku besar ke dalam neraca saldo	1. Memproses saldo - saldo buku besar ke dalam neraca saldo	- Ujian Tertulis - Ujian Praktek	2	2/3	8	-Modul - Menyusun Laporan Keuangan - Arnico
2. Membukukan jurnal penyesuaian	2.1.1 Dapat menjelaskan pengertian dan fungsi jurnal penyesuaian 2.1.2 Dapat menganalisa transaksi yang harus disesuaikan 2.1.3 Dapat membuat jurnal penyesuaian dan mengoreksi kesalahan pencatatan	1. Jurnal penyesuaian	1. Membukukan jurnal penyesuaian	- Ujian Tertulis - Ujian Praktek	4	3	8	

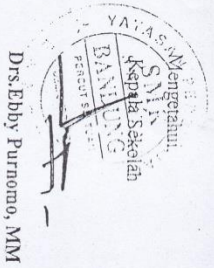


4. Membukukan jumlah penutup	4.1.1 4.1.2 4.1.3	Dapat menjelaskan kegunaan jurnal penutup Dapat menyusun jurnal penutup Dapat menutup akun nominal pada setiap a	1. Jurnal penutup	2. Membukukan jumlah penutup	-Ujian Tertulis -Ujian Tertulis	4	12	10	
5. Menyusun neraca setelah penutupan	5.1.1 5.1.2 5.1.3	Dapat menjelaskan pengertian dan kegunaan neraca saldo setelah penutupan Dapat menjelaskan bentuk - bentuk neraca saldo setelah penutupan Dapat menyiapkan proses neraca saldo setelah penutupan	1. Neraca saldo setelah penutupan	1. Menyusun neraca saldo setelah penutupan	-Ujian Tertulis - Ujian Praktek	2	4	8	

Medan, 12 Januari 2017

Guru Bidang Studi

Sri Hastuti Handayani, S.Pd



## **Lampiran 2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMK Swasta Bandung 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Siklus Akuntansi</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: X/ I</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: Mengelola Buku Jurnal</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: Mencatat Transaksi dalam buku jurnal umum</b>

### **A. Indikator**

2.1.3 Dapat melakukan pencatatan transaksi kedalam jurnal umum

### **B. Tujuan Pembelajaran**

Siswa diharapkan dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan langkah – langkah dalam menjurnal.
2. Siswa dapat membuat jurnal dari berbagai jenis kasus ataupun transaksi

### **C. Materi Pembelajaran**

Cara mencatat transaksi kedalam jurnal umum :

1. Setiap halaman jurnal diberi nomor urut untuk referensi setiap halaman jurnal, kecuali apabila halaman tersebut tahunnya berubah.
2. Bulan dicantumkan sekali saja pada baris pertama sesudah tahun dalam kolom tanggal disetiap halaman kecuali dalam halaman tersebut bulannya berubah.
3. Tanggal dicantum sekali saja pada kolom “tanggal” untuk setiap hari, tanpa memandang jumlah transaksi yang ada pada hari itu. Tanggal yang dicatat adalah tanggal terjadinya transaksi, bukan tanggal dicatatnya transaksi pada jurnal.
4. Nama perkiraan di debit dicantum pada tepi paling kiri dalam kolom “keterangan“ nilai uangnya dicatat dalam kolom “debit”.
5. Nama perkiraan di kredit dicantum dibawah agak ke kanan dari perkiraan yang di debit, nilai uangnya dicatat dalam kolom “kredit”.

6. Penjelasan singkat dapat dibawah agak ke kanan dari setiap ayat jurnal, kadang-kadang penjelasan ini di tiadakan yaitu apabila sifat transaksi sudah jelas atau apabila penjelasan terlampau panjang untuk sebuah transaksi yang kompleks atau apabila dapat digantikan dengan referensi pada dokumen yang mendukungnya.
7. Kolom referensi digunakan untuk mencatat nomor kode perkiraan yang bersangkutan dibuku besar. Kolom ini diisi pada waktu pemindahan bukuan posting kebuku besar.

Contoh jurnal umum

Pada tanggal 1 mei 2014, Nyonya Sherly mendirikan usaha bengkel motor, dengan nama Semar. Transaksi yang terjadi selama bulan mei sebagai berikut :

- 2/5/2014 : Sherly menyetorkan uang ke Semar sebesar Rp. 3.000.000, sebagai modal awal dalam bentuk uang tunai .
- 5/5/2014 : Dibeli dengan tunai peralatan bengkel seharga Rp. 1.000.000,-
- 11/5/2014 : Dibeli dengan tunai perlengkapan seharga Rp. 500.000,-
- 18/5/2014 : Diterima uang jasa perbaikan motor sebesar Rp. 200.000,-
- 25/5/2014 : Membayar biaya listri, air dan telepon ebesar RP. 100.000,
- 28/5/2014 : Dibayar gaji karyawan sebesar Rp. 50.000,-

Maka jurnalnya :

**SEMAR**  
**Jurnal Umum**  
**Periode 30 Mei 2014**

Tanggal		Keterangan	ef	Debet	Kredit
2014	2	Kas	11	Rp.3.000.000	
Mei		Modal	31		Rp.3.000.000
	5	Peralatan	18	Rp.1.000.000	
		Kas	11		Rp.1.000.000
	11	Perlengkapan	13	Rp.500.000	

		Kas	11		Rp.500.000
	18	Kas	11	Rp.200.000	
		Pendapatan Jasa	41		Rp.200.000
	25	Beban	52	Rp. 100.000	
		Listrik,air,telepon	11		Rp.100.000
		Kas			
	28	Beban Gaji	51	Rp.50.000	
		Kas	11		Rp.50.000

#### D. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan.

#### E. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memusatkan perhatian siswa</li> <li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol> </li> <li>b. Motivasi Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran minggu lalu</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi Guru menjelaskan materi yang akan dibahas</li> <li>2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir, menganalisis, bertanya dan menyelesaikan masalah</li> <li>2. Guru memberikan post test kepada siswa</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengklasifikasikan hasil belajar yang sudah dilakukan</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik dan penguatan kepada siswa</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang sudah dilakukan</li> <li>2. Guru meminta siswa mempelajari kembali materi yang sudah dibahas dirumah</li> <li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ul>	20 Menit

#### H. Alat / Sumber Belajar

1. Alat : Papan tulis dan spidol
2. Sumber belajar : Modul Akuntansi 1 A untuk SMK dan MAK Dwi Harti Penerbit Erlangga

#### I. Penilaian

- Bentuk Test : Essay  
Teknik Penilaian : Tertulis

#### J. Lembar Kegiatan Siswa

Soal :

Ibu Wiwid mendirikan usaha Salon yang diberi nama Salon Cantik . berikut ini transaksi-transaksi yang terjadi selama bulan Mei 2015 :

- 01 Mei : Ibu wiwid menyertorkan uang tunai sebesar Rp. 2.500.000 dan peralatan salon sebesar Rp. 2.000.000 sebagai modal awalnya
- 05 Mei : Ibu Wiwid membayar sewa toko sebesar Rp. 350.000
- 07 Mei : Di beli perlengkapan salon sebesar Rp. 800.000, dimana sebesar Rp. 200.000 dibayar tunai sisanya seminggu kemudian
- 11 Mei : Diterima pendapatan sebesar Rp. 350.000
- 15 Mei : Dibayar utang atas pembelian perlengkapan sebesar Rp. 600.000
- 17 Mei : Ibu Wiwid menyelesaikan pengerjaan menghias pengantin dan memperoleh pendapatan sebesar Rp. 1.500.000
- 20 Mei : Dibeli perlengkapan salon sebesar Rp. 500.000



25 Mei : Dibayar listrik dan air sebesar Rp. 125.000

28 Mei : Ibu Wiwid mengambil uang untuk keperluan pribadi Rp. 150.000

30 Mei : Dibayar gaji karyawan Rp. 300.000

Diminta :

Catatlah transaksi di atas kedalam jurnal umum periode Mei 2015 dalam

Pemberian nomor akun dengan kode numeral kode kelompok!

Kunci Jawaban :

**Cantik Salon  
Jurnal Umum  
Periode Mei 2015**

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2015	01	Kas	111	Rp. 2.500.000	
Mei		Peralatan Salon	121	Rp. 2.000.000	
		Modal Ibu Wiwid	311		Rp. 4.500.000
	05	Beban Sewa	511	Rp. 350.000	
		Kas	111		Rp. 350.000
	07	Perlengkapan Salon	112	Rp. 800.000	
		Kas	111		Rp. 200.000
		Utang Usaha	211		Rp.600.000
	11	Kas	111	Rp.350.000	
		Pendapatan Jasa	411		Rp.350.000
	15	Utang Usaha	211	Rp.600.000	
		Kas	111		Rp.600.000
	17	Kas	111	Rp.1.500.000	
		Pendapatan Jasa	411		Rp.1.500.000
	20	Perlengkapan Salon	112	Rp.500.000	
		Kas	111		Rp.500.000

		Kas	111		Rp.500.000
	25	Beban Listrik	512	Rp.125.000	
		Kas	111		Rp.125.000
	28	Prive	312	Rp.150.000	
		Kas	111		Rp. 150.000
	30	Beban Gaji	513	Rp.300.000	
		Kas	111		Rp.300.0000
		<b>Total</b>		Rp. 8.675.000	Rp.8.675.000

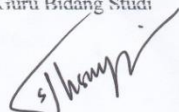
**K. Teknik Penskoran**

Jika Benar	10
Hampir Benar	5
Jika salah tapi diisi	2
Tidak dijawab	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

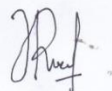
Medan, 10 Februari 2017

Mengetahui :  
Guru Bidang Studi



Sri Hastuti Handayani, S.Pd

Mahasiswa Peneliti



Irma Tri Aulia

Diketahui :  
Kepala Sekolah SMK SWASTA BANDUNG 1



Drs. Ebby Purnomo, MM

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMK Swasta Bandung 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Siklus Akuntansi</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X/I</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: Mengelola Buku Jurnal</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: Mencatat Transaksi dalam buku jurnal umum</b>

### **A. Indikator**

2.1.3 Dapat melakukan pencatatan transaksi kedalam jurnal umum

### **B. Tujuan Pembelajaran**

Siswa diharapkan dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan langkah – langkah dalam menjurnal.
2. Siswa dapat membuat jurnal dari berbagai jenis kasus ataupun transaksi

### **C. Materi Pembelajaran**

Cara mencatat transaksi kedalam jurnal umum :

1. Setiap halaman jurnal diberi nomor urut untuk referensi setiap halaman jurnal, kecuali apabila halaman tersebut tahunnya berubah.
2. Bulan dicantumkan sekali saja pada baris pertama sesudah tahun dalam kolom tanggal disetiap halaman kecuali dalam halaman tersebut bulannya berubah.
3. Tanggal dicantum sekali saja pada kolom “tanggal” untuk setiap hari, tanpa memandang jumlah transaksi yang ada pada hari itu. Tanggal yang dicatat adalah tanggal terjadinya transaksi, bukan tanggal dicatatnya transaksi pada jurnal.
4. Nama perkiraan di debit dicantum pada tepi paling kiri dalam kolom “keterangan“ nilai uangnya dicatat dalam kolom “debit”.
5. Nama perkiraan di kredit dicantum dibawah agak ke kanan dari perkiraan yang di debit, nilai uangnya dicatat dalam kolom “kredit”.

6. Penjelasan singkat dapat dibawah agak ke kanan dari setiap ayat jurnal, kadang-kadang penjelasan ini di tiadakan yaitu apabila sifat transaksi sudah jelas atau apabila penjelasan terlampau panjang untuk sebuah transaksi yang kompleks atau apabila dapat digantikan dengan referensi pada dokumen yang mendukungnya.
7. Kolom referensi digunakan untuk mencatat nomor kode perkiraan yang bersangkutan dibuku besar. Kolom ini diisi pada waktu pemindahan bukuan posting kebuku besar.

#### Contoh jurnal umum

Pada tanggal 1 mei 2014, Nyonya Sherly mendirikan usaha bengkel motor, dengan nama Semar. Transaksi yang terjadi selama bulan mei sebagai berikut :

2/5/2014 : Sherly menyetorkan uang ke Semar sebesar Rp. 3.000.000, sebagai modal awal dalam bentuk uang tunai .

5/5/2014 : Dibeli dengan tunai peralatan bengkel seharga Rp. 1.000.000,-

11/5/2014 : Dibeli dengan tunai perlengkapan seharga Rp. 500.000,-

18/5/2014 : Diterima uang jasa perbaikan motor sebesar Rp. 200.000, '

25/5/2014 : Membayar biaya listri, air dan telepon ebesar RP. 100.000,

28/5/2014 : Dibayar gaji karyawan sebesar Rp. 50.000,-

Maka jurnalnya :

**SEMAR**  
**Jurnal Umum**  
**Periode 30 Mei 2014**

Tanggal		Keterangan	Re f	Debet	Kredit
2014 Mei	2	Kas  Modal	11  31	Rp.3.000.000	  Rp.3.000.000
	5	Peralatan  Kas	18  11	Rp.1.000.000	  Rp.1.000.000
	11	Perlengkapan  Kas	13  11	Rp.500.000	  Rp.500.000

	18	Kas	11	Rp.200.000	
		Pendapatan Jasa	41		Rp.200.000
	25	Beban	52	Rp. 100.000	
		Listrik,air,telepon	11		Rp.100.000
		Kas			
	28	Beban Gaji	51	Rp.50.000	
		Kas	11		Rp.50.000

#### D. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan.
2. Model : Problem Based Learning

#### E. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memusatkan perhatian siswa</li> <li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol> </li> <li>b. Motivasi Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran minggu lalu</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir, menganalisis, bertanya</li> <li>3. Guru memberikan post test</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

	3. Konfirmasi a. Guru mengklasifikasikan hasil belajar yang sudah dilakukan b. Guru memberikan umpan balik dan penguatan kepada siswa	
Kegiatan Penutup	1. Menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang sudah dilakukan 2. Guru meminta siswa mempelajari kembali materi yang sudah dibahas di rumah 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam	20 Menit

#### H. Alat / Sumber Belajar

3. Alat : Papan tulis dan spidol  
4. Sumber belajar : Modul Akuntansi 1 A untuk SMK dan MAK Dwi Harti Penerbit Erlangga

#### I. Penilaian

- Bentuk Test : Essay  
Teknik Penilaian : Tertulis

#### J. Lembar Kegiatan Siswa

Soal :

Bapak Umar Bakri mendirikan perusahaan angkutan metro trans yang diberi nama PO. Bakri dalam bentuk perusahaan perorangan. Berikut ini transaksi-transaksi yang terjadi pada bulan Agustus Tahun 2015 :

- 01 Agustus : Pak Bakri menyetorkan uang tunai sebagai modalnya sebesar Rp.4.000.000  
05 Agustus : PO. Bakri meminjam uang ke Bank sebesar Rp. 50.000.000  
08 Agustus : PO. Bakri membeli mobil cash sebesar Rp. 10.500.000  
15 Agustus : PO. Bakri membeli secara kredit macam-macam perlengkapan Seperti oli, minyak rem dan sebagainya sebesar Rp. 125.000  
18 Agustus : Diperoleh pendapatan selama dua minggu Rp. 400.000  
22 Agustus : Di bayar utang atas pembelian perlengkapan  
29 Agustus : Diperoleh pendapatan selama dua minggu sebesar Rp. 600.000  
30 Agustus : Dibayar gaji supir dan kernet Rp. 175.000, bensin Rp. 50.000,

Makanan dan minuman Rp. 25.000 dan biaya serba serbi  
Rp.50.000

30 Agustus : Dibayar service mobil sebesar Rp. 100.000

30 Agustus : Pak Bakri mengambil uang untuk keperluan pribadinya sebesar  
Rp.150.000

Diminta :

- a. Catatlah transaksi di atas kedalam jurnal umum periode Agustus 2015 !

Kunci Jawaban :

**PO. Bakri**  
**Jurnal Umum**  
**Periode Agustus 2007**

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2007	01	Kas	111	Rp. 4.000.000	
Agust		Modal Ny. Darmiati	311		Rp.4.000.000
	05	Kas	111	Rp.50.000.000	
		Utang Bank	212		Rp.50.000.000
	08	Kendaraan	121	Rp.10.500.000	
		Kas	111		Rp.10.500.000
	15	Perlengkapan	112	Rp.125.000	
		Utang Usaha	211		Rp.125.000
	18	Kas	111	Rp. 400.000	
		Pendapatan Jasa	411		Rp.400.000
	22	Utang Usaha	211	Rp.125.000	
		Kas	111		Rp.125.000
	29	Kas	111	Rp. 600.000	
		Pendapatan Jasa	411		Rp.600.000
	30	Beban Gaji	511	Rp.175.000	
		Beban Bensin	512	Rp.50.000	
		Beban Konsumsi	513	Rp.25.000	

	Beban Serba serbi	514	Rp.50.000	
	Kas	111		Rp.300.000
	Beban Service Kendaraan	515	Rp.100.000	
	Kas	111		Rp.100.000
	Prive	312	Rp.150.000	
	Kas	111		Rp.150.000
	Total		Rp.66.300.000	Rp.66.300.000

**K. Teknik Penskoran**

Jika Benar	10
Hampir Benar	5
Jika salah tapi diisi	2
Tidak dijawab	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Medan, 11 Februari 2017

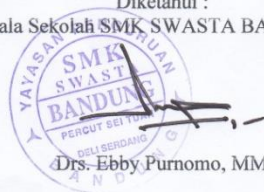
Mengetahui :  
Guru Bidang Studi

Sri Hastuti Handayani, S.Pd

Mahasiswa Peneliti

Irna Tri Aulia

Diketahui :  
Kepala Sekolah SMK SWASTA BANDUNG 1



Drs. Ebby Purnomo, MM



### Lampiran 3 Soal Pre-Test

**SMK SWASTA BANDUNG 1  
JURUSAN AKUNTANSI  
UJI KEMAMPUAN AKHIR**

---

**Alokasi Waktu** : 30 Menit  
**Kelas / Semester** : X / II  
**Hari / Tanggal** : Jum'at /10 Februari 2017

**Petunjuk Soal :**

1. Tulis terlebih dahulu nama dan identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Soal terdiri dari 1 soal yang memiliki 10 transaksi untuk di jurnal
3. Periksa dan bacalah transaksi terlebih dahulu sebelum anda menjawabnya
4. Tidak diijinkan menggunakan Hp atau alat bantu hitung lainnya selain kalkulator
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas

Ibu Wiwid mendirikan usaha Salon yang diberi nama Salon Cantik . berikut ini transaksi-transaksi yang terjadi selama bulan Mei 2015 :

01 Mei : Ibu wiwid menyetorkan uang tunai sebesar Rp. 2.500.000 dan peralatan salon sebesar Rp. 2.000.000 sebagai modal awalnya  
05 Mei : Ibu Wiwid membayar sewa toko sebesar Rp. 350.000  
07 Mei : Di beli perlengkapan salon sebesar Rp. 800.000, dimana sebesar Rp. 200.000 dibayar tunai sisanya seminggu kemudian  
11 Mei : Diterima pendapatan sebesar Rp. 350.000  
15 Mei : Dibayar utang atas pembelian perlengkapan sebesar Rp. 600.000  
17 Mei ; Ibu Wiwid menyelesaikan pengerjaan menghias pengantin dan memperoleh pendapatan sebesar Rp. 1.500.000  
20 Mei : Dibeli perlengkapan salon sebesar Rp. 500.000  
25 Mei : Dibayar listrik dan air sebesar Rp. 125.000  
28 Mei : ibu Wiwid mengambil uang untuk keperluan pribadi Rp. 150.000  
30 Mei : Dibayar gaji karyawan Rp. 300.000

Diminta :

Catatlah transaksi di atas kedalam jurnal umum periode Mei 2015 dalam Pemberian nomor akun dengan kode numeral kode kelompok!

**Kunci Jawaban****Cantik Salon  
Jurnal Umum  
Periode Mei 2015**

<b>Tanggal</b>		<b>Keterangan</b>	<b>Ref</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
2015	01	Kas	111	Rp. 2.500.000	
Mei		Peralatan Salon	121	Rp. 2.000.000	
		Modal Ibu Wiwid	311		Rp. 4.500.000
	05	Beban Sewa	511	Rp. 350.000	
		Kas	111		Rp. 350.000
	07	Perlengkapan Salon	112	Rp. 800.000	
		Kas	111		Rp. 200.000
		Utang Usaha	211		Rp.600.000
	11	Kas	111	Rp.350.000	
		Pendapatan Jasa	411		Rp.350.000
	15	Utang Usaha	211	Rp.600.000	
		Kas	111		Rp.600.000
	17	Kas	111	Rp.1.500.000	
		Pendapatan Jasa	411		Rp.1.500.000
	20	Perlengkapan Salon	112	Rp.500.000	
		Kas	111		Rp.500.000
	25	Beban Listrik	512	Rp.125.000	
		Kas	111		Rp.125.000
	28	Prive	312	Rp.150.000	
		Kas	111		Rp. 150.000
	30	Beban Gaji	513	Rp.300.000	
		Kas	111		Rp.300.0000
		<b>Total</b>		Rp. 8.675.000	Rp.8.675.000

## Lampiran Soal Post-Test

**SMK SWASTA BANDUNG 1**  
**JURUSAN AKUNTANSI**  
**UJI KEMAMPUAN AKHIR**

---

**Alokasi Waktu** : 30 Menit  
**Kelas / Semester** : X / II  
**Hari / Tanggal** : Sabtu /11 Februari 2017

### **Petunjuk Soal :**

- 1. Tulis terlebih dahulu nama dan identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan**
- 2. Soal terdiri dari 1 soal yang memiliki 10 transaksi untuk di jurnal**
- 3. Periksa dan bacalah transaksi terlebih dahulu sebelum anda menjawabnya**
- 4. Tidak diijinkan menggunakan Hp atau alat bantu hitung lainnya selain kalkulator**
- 5. Periksa pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas**

Bapak Umar Bakri mendirikan perusahaan angkutan metro trans yang diberi nama PO. Bakri dalam bentuk perusahaan perorangan. Berikut ini transaksi-transaksi yang terjadi pada bulan Agustus Tahun 2015:

- 01 Agustus : Pak Bakri menyetorkan uang tunai sebagai modalnya sebesar Rp.4.000.000
- 05 Agustus : PO. Bakri meminjam uang ke Bank sebesar Rp. 50.000.000
- 08 Agustus : PO. Bakri membeli mobil cash sebesar Rp. 10.500.000
- 15 Agustus : PO. Bakri membeli secara kredit macam-macam perlengkapan seperti oli, minyak rem dan sebagainya sebesar Rp. 125.000
- 18 Agustus : Diperoleh pendapatan selama dua minggu Rp. 400.000
- 22 Agustus : Di bayar utang atas pembelian perlengkapan
- 29 Agustus : Diperoleh pendapatan selama dua minggu sebesar Rp. 600.000
- 30 Agustus : Dibayar gaji supir dan kernet Rp. 175.000, bensin Rp. 50.000, Makanan dan minuman Rp. 25.000 dan biaya serba serbi Rp.50.000
- 30 Agustus : Dibayar service mobil sebesar Rp. 100.000

30 Agustus : Pak Bakri mengambil uang untuk keperluan pribadinya sebesar  
Rp.150.000

Diminta :

Catatlah transaksi di atas kedalam jurnal umum periode Agustus 2015 dalam  
Pemberian nomor akun dengan kode numeral kode kelompok!

**Kunci Jawaban****PO. Bakri  
Jurnal Umum  
Periode Agustus 2007**

<b>Tanggal</b>		<b>Keterangan</b>	<b>Ref</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
2015	01	Kas	111	Rp. 4.000.000	
Agust		Modal Tuan Bakri	311		Rp.4.000.000
	05	Kas	111	Rp.50.000.000	
		Utang Bank	212		Rp.50.000.000
	08	Kendaraan	121	Rp.10.500.000	
		Kas	111		Rp.10.500.000
	15	Perlengkapan	112	Rp.125.000	
		Utang Usaha	211		Rp.125.000
	18	Kas	111	Rp. 400.000	
		Pendapatan Jasa	411		Rp.400.000
	22	Utang Usaha	211	Rp.125.000	
		Kas	111		Rp.125.000
	29	Kas	111	Rp. 600.000	
		Pendapatan Jasa	411		Rp.600.000
	30	Beban Gaji	511	Rp.175.000	
		Beban Bensin	512	Rp.50.000	
		Beban Konsumsi	513	Rp.25.000	
		Beban Serba serbi	514	Rp.50.000	
		Kas	111		Rp.300.000
		Beban Service Kendaraan	515	Rp.100.000	
		Kas	111		Rp.100.000
		Prive	312	Rp.150.000	
		Kas	111		Rp.150.000
		<b>Total</b>		<b>Rp.66.300.000</b>	<b>Rp.66.300.000</b>

Lampiran 5 Validitas Pre Test

No	Nama Siswa	Nomor Tes																				Xi	Xi <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Anwar Rohmah	10	10	10	10	5	10	10	2	5	10	2	10	2	2	10	2	2	10	2	10	134	17.956
2	Ayu Camelia	10	2	5	5	5	0	10	2	5	2	5	2	5	5	10	5	10	2	5	100	10.000	
3	Ayu Anggrani	10	2	10	5	10	5	10	2	10	5	2	5	2	10	5	5	5	10	2	2	117	13.689
4	GeDi Andhiani	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	132	17.424
5	Lindra Ariyanti	10	2	2	2	5	10	10	10	10	5	2	5	2	5	10	10	10	10	2	5	135	18.225
6	Khairun Nisa	10	10	5	10	5	10	10	10	10	5	5	10	5	10	10	10	10	10	10	170	28.900	
7	M. Julian Hrp	10	2	10	10	10	5	10	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	10	2	97	9.409	
8	Mirna Mendoza	10	2	2	2	5	2	10	2	5	10	2	2	2	10	5	5	2	10	2	100	10.000	
9	Mulia	10	2	10	10	5	10	10	2	10	5	2	2	2	2	2	10	10	0	5	119	14.161	
10	Nadira	10	2	2	2	5	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	75	5.625	
11	Novi Andriani	10	2	5	2	10	2	10	2	10	5	2	2	10	2	2	2	2	10	2	94	8.836	
12	Nur Fadhilah	10	2	2	2	5	2	10	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	10	2	91	8.281	
13	PuDi Darmayanti	10	10	5	10	10	10	10	2	10	5	2	2	2	2	2	2	2	10	2	118	13.924	
14	Rika Putri Amelia	10	2	5	2	5	2	10	2	2	2	2	5	2	2	10	10	5	2	10	108	11.664	
15	Sheryl Mayora	10	2	10	10	10	10	10	10	10	5	10	5	10	5	10	10	10	10	10	177	31.329	
16	Sinia Pranitia	10	2	2	2	5	0	10	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	10	2	76	5.776	
17	Sri Wahyuni	10	2	2	2	5	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	10	2	75	5.625	
18	Thalia Bella	10	2	10	2	10	10	10	10	10	5	10	5	10	2	2	2	2	10	10	134	17.956	
19	Victoria Farida	10	2	5	5	5	5	10	2	5	2	2	2	2	2	2	2	10	10	2	95	9.025	
20	Zai Murni	10	10	10	10	5	10	10	10	10	5	5	10	10	10	5	5	2	10	2	154	23.716	
N=20		200	80	122	113	135	117	200	88	125	97	88	86	72	87	103	108	78	200	118	84	2.301	281.521
P		1,00	0,40	0,61	0,57	0,68	0,59	1,00	0,44	0,63	0,49	0,44	0,43	0,36	0,44	0,52	0,54	0,39	1,00	0,59	0,42		





Lampiran Validitas 6 Post Test

No.	Nama Siswa	Nomor Transaksi																				Xi	Xi <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Aneur Rohmah	2	10	2	2	5	2	2	10	2	5	5	5	5	2	5	5	5	10	10	99	9.801	
2	Ayu Amelia	2	10	2	5	5	2	2	10	10	5	2	5	4	5	5	5	5	10	5	102	10.404	
3	Ayu Angraeni	2	10	5	2	10	2	2	10	5	2	2	10	10	5	2	5	2	10	10	116	13.456	
4	Galih Andriani/za	2	10	2	10	10	2	2	10	10	2	5	10	5	2	5	5	2	10	5	138	19.044	
5	Indira Aryanji	2	10	10	2	5	2	2	10	10	10	5	10	10	5	10	5	10	10	5	177	31.329	
6	Khalim Nisa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	2	5	10	5	10	10	10	10	125	15.625	
7	M. Julfan Hrp	2	10	5	10	5	5	0	10	2	10	2	2	10	5	2	10	5	10	10	131	17.161	
8	Milva Mendori	2	10	5	5	5	2	0	10	5	10	2	5	10	10	2	10	5	10	10	123	15.129	
9	Mulia	5	10	5	5	10	10	0	10	2	5	2	5	10	2	10	2	10	5	10	101	10.201	
10	Nadira	2	10	2	5	10	2	0	10	5	2	5	5	2	5	10	2	10	2	112	12.544		
11	Novi Andriani	5	10	5	2	10	2	0	10	2	10	5	10	5	10	2	2	5	5	10	2	94	8.836
12	Nur Fadhilah	5	10	10	5	5	2	0	10	2	2	2	5	5	5	2	2	5	5	10	2	94	8.836
13	Puri Damayanti	5	10	10	10	10	2	0	10	2	5	10	5	5	5	2	2	5	5	10	2	94	8.836
14	Rika Purif Amelia	10	10	10	10	5	2	0	10	5	2	5	5	2	10	5	10	5	10	10	136	18.496	
15	Sherly Mahyora	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5	10	2	5	10	5	10	10	10	172	29.584	
16	Sinta Permata	10	10	10	5	5	2	0	10	5	10	5	10	2	10	2	10	5	10	2	128	16.384	
17	Sri Wahyuni	10	10	10	5	5	2	0	10	5	10	2	10	5	10	5	10	5	10	2	128	16.384	
18	Thalia Bella	5	10	10	2	10	10	2	10	5	10	10	10	5	5	2	2	2	2	10	2	101	10.201
19	Vivona Firda	2	10	5	2	5	2	0	10	2	2	2	5	10	5	2	10	5	10	10	2	101	10.201
20	Zai Murni	10	10	10	10	5	10	0	10	10	5	10	5	10	5	5	5	5	10	5	150	22.500	
N=20		103	200	138	117	145	83	32	200	109	127	96	137	122	132	98	109	114	123	200	111	2.496	
p		0,52	1,00	0,69	0,59	0,73	0,42	0,16	1,00	0,55	0,64	0,48	0,69	0,61	0,66	0,49	0,55	0,57	0,62	1,00	0,56	321,116	



q	0,49	0,00	0,31	0,42	0,28	0,59	0,84	0,00	0,46	0,27	0,52	0,32	0,39	0,34	0,51	0,46	0,43	0,39	0,00	0,45
MP	111,38	124,8	137,2	142	129,33	150	174,5	124,8	142	137,78	144	129,63	126,63	128,71	142,2	124,83	143	132,57	124,8	136,57
Mt	124,80																			
SDx	21,93																			
p/q	1,06	0,00	2,23	1,41	2,64	0,71	0,19	0,00	1,20	1,72	0,92	2,17	1,56	1,94	0,96	1,20	1,33	1,60	0,00	1,25
√p/q	1,03	0,00	1,49	1,19	1,62	0,84	0,44	0,00	1,09	1,32	0,96	1,47	1,25	1,39	0,98	1,09	1,15	1,26	0,00	1,12
Sp/hi	-0,63	0,00	0,84	0,95	0,34	0,98	0,99	0,00	0,87	0,73	0,84	0,32	0,10	0,25	0,78	0,00	0,97	0,45	0,00	0,60
Rtabel	0,468																			
Interpretasi	UV	UV	V	V	UV	V	V	UV	V	V	V	UV	UV	UV	V	UV	V	UV	UV	V

## Lampiran 7

### Reliabel Pre Test

$$\sum St^2 = \frac{\sum X_x^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{N}}{N}$$

$$\sum S_t^2 = \frac{56.219 - \left(\frac{945}{20}\right)^2}{20} = \frac{56.219 - 2.232.5625}{20} = 2.699,32$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1}\right) \left(1 - \frac{347,49}{2.699,32}\right)$$

$$= (1,111) (0,871)$$

$$= 0,967681$$

( Reliabilitas Tinggi)

## Lampiran 8

### Reliabel Post Test

$$\sum St^2 = \frac{\sum X_x^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{N}}{N}$$

$$\sum S_t^2 = \frac{59.378 - \left(\frac{1.026}{20}\right)^2}{20} = \frac{59.378 - 2.631,69}{20} = 2.837,32$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1}\right) \left(1 - \frac{381}{2.837,32}\right)$$

$$= (1,111) (0,866)$$

$$= 0,962126$$

(Reliabilitas Tinggi)



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN BISNIS MANAJEMEN  
**SMK SWASTA BANDUNG - 1**  
STATUS DIAKUI

Jln. Pengabdian No. 72 Telp. (061) 7380823 Fax. (061) 4569233  
DESA BANDAR SETIA KODE POS : 20371 KABUPATEN DELI SERDANG  
SK. NO. 1896/105/A. 1987 NSS : 304070106031 NDS. G. 01254202

Kelas : X Akuntansi

KKM : 75

Mata Pelajaran : Akuntansi

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Ainin Ditia Syahfitri	70
2	Amanda Ayu Safitri	90
3	Bima Arya Pratama	50
4	Febry Marianti	75
5	Fitri Liana	80
6	Henny Widya P	60
7	Indriyani	55
8	Isnani	60
9	Ira Khairiah	75
10	Lusiana	75
11	Mutiara Lestari	60
12	Nita Andriani	50
13	Nurmala Sari	65
14	Nurul Fadillah	50
15	Nurmalina Rangkuti	50
16	Rihayati	80
17	Riski Aulia	70
18	Santi Aulia Rahma	70
19	Siti Ariani	65
20	Siti Nur Ajjah	60
21	Siti Rahayu	70
22	Siti Rahma Pita Sari	85
23	Siti Nurhalimah	65
24	Sri Wahyuni	65
25	Syahfitri	80
26	Tika Pratiwi	65
27	Tri Lestari	80
28	Venny Shella	80
29	Vina Rohima	70
30	Wardatul Jannah	80
31	Wardi Chandra	60
32	Yuli Yanti	80

Medan, 21 November 2016

Sri Hastuti Handayani, S.Pd

### Lampiran 10 Perhitungan Rata-rata

NO	NAMA SISWA	NILAI PRE TEST	X2	NILAI POST TEST	Y2
1	Ainin Ditia Syahfitri	70	4900	90	8100
2	Amanda Ayu Safitri	90	8100	95	9025
3	Bima Arya Pratama	60	3600	75	5625
4	Febry Marianti	80	6400	95	9025
5	Fitri Liana	75	5625	95	9025
6	Henny Widya P	70	4900	75	5625
7	Indriyani	65	4225	75	5625
8	Isnani	70	4900	90	8100
9	Ira Khairiah	65	4225	75	5625
10	Lusiana	80	6400	95	9025
11	Mutiara Lestari	75	5625	85	7225
12	Nita Andriani	70	4900	95	9025
13	Nurmala Sari	70	4900	80	6400
14	Nurul Fadillah	70	4900	85	7225
15	Nurmalina Rangkuti	75	5625	90	8100
16	Rihayati	85	7225	95	9025
17	Riski Aulia	70	4900	80	6400
18	Santi Aulia Rahma	70	4900	75	5625
19	Siti Ariani	75	5625	95	9025
20	Siti Nur Ajijah	65	4225	80	6400
21	Siti Rahayu	65	4225	75	5625
22	Siti Rahma Pita Sari	80	6400	95	9025
23	Siti Nurhalimah	75	5625	80	6400
24	Sri Wahyuni	85	7225	95	9025
25	Syahfitri	65	4225	80	6400
26	Tika Pratiwi	75	5625	90	8100
27	Tri Lestari	85	7225	95	9025
28	Venny Shella	85	7225	95	9025
29	Vina Rohima	75	5625	85	7225
30	Wardatul Jannah	90	8100	95	9025
31	Wardi Chandra	75	5625	80	6400
32	Yuli Yanti	85	7225	95	9025
	Jumlah	2.390	180.450	2.780	243.550
	rata-rata	74,69	5639,06	86,88	7610,94
	Standar Deviasi	7,72		7,98	
	Varians	59,6		63,68	

## Perhitungan rata-rata dan standar deviasi data pre test dan post test

### 1. Nilai Pre Test

Persentase Nilai Siswa Mencapai Nilai KKM

$$\% \text{ Nilai yang mencapai KKM} = \frac{18}{32} \times 100\% = 56,25\%$$

Persentase Nilai Siswa Tidak Mencapai Nilai KKM

$$\% \text{ Nilai yang tidak mencapai KKM} = \frac{14}{32} \times 100\% = 43,75\%$$

Nilai Pre test siswa sebelum menggunakan model Problem Based Learning Berbantu Lembar Kerja Siswa Menunjukkan :

$$\sum X = 2.390 \qquad \sum X^2 = 180.450 \qquad N = 32$$

Maka rata-ratanya adalah :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2.390}{32}$$

$$\bar{X} = 74,69$$

Standar Deviasi :

$$S = \frac{\sqrt{n\sum X^2 - (\sum X)^2}}{n^2}$$

$$S = \frac{\sqrt{32(180.450) - (2.390)^2}}{32^2}$$

$$S = \frac{\sqrt{5.773.056 - 5.712.100}}{1024}$$

$$S = \frac{\sqrt{60.956}}{1024}$$

$$S = \sqrt{59,53}$$

$$S = 7,72$$

$$S^2 = 59,5984 \text{ dibulatkan menjadi } 59,6$$

2. Nilai Post Test

Persentase Nilai Siswa Mencapai Nilai KKM

$$\% \text{ Nilai yang mencapai KKM} = \frac{32}{32} \times 100\% = 100\%$$

Nilai Post test siswa sebelum menggunakan model Problem Based Learning Berbantu Lembar Kerja Siswa Menunjukkan :

$$\sum X = 2.780 \qquad \sum X^2 = 243.440 \qquad N = 32$$

Maka rata-ratanya adalah :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2.780}{32}$$

$$\bar{X} = 86,88$$

$$S = \frac{\sqrt{n\sum X^2 - (\sum X)^2}}{n^2}$$

$$S = \frac{\sqrt{32(243.550) - (2.780)^2}}{32^2}$$

$$S = \frac{\sqrt{7.793.600 - 7.728.400}}{1024}$$

$$S = \frac{\sqrt{65.200}}{1024}$$

$$S = \sqrt{63,67}$$

$$S = 7,98$$

$$S^2 = 63,6804 \text{ dibulatkan menjadi } 63,68$$

## Lampiran 11

### Perhitungan Statistik Dasar

1. Skor Pembelajaran Pre Test terendah

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar}-\text{Data terendah} \\ &= 90 - 60 \\ &= 30\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas} &= 1 + (3.3) \text{Log}^n \\ &= 1 + (3,3) \text{Log}^{32} \\ &= 1 + (3,3) 1,50 \\ &= 1 + 4,95 \\ &= 5,95 \text{ ( Di Bulatkan kan 6 )}\end{aligned}$$

$$\text{Panjang Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{30}{6} = 5$$

Berdasarkan data-data yang diperoleh diatas, maka dapat dibuat distribusi frekuensi skor tes pembelajaran akuntansi seperti tabel dibawah ini :

Skor	Frekuensi	$X_1$	Persentase
60-64	1	62	3,125 %
65-69	5	67	15,625 %
70-74	8	72	25 %
75-79	8	77	25 %
80-84	3	82	9,375 %
85-89	5	87	15,625 %
90-94	2	92	6,25 %
Jumlah	32		100 %



## 2. Skor Pembelajaran Post Test

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar}-\text{Data terendah} \\ &= 95 - 75 \\ &= 20\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas} &= 1 + (3.3) \text{Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{Log } 32 \\ &= 1 + (3,3) 1,50 \\ &= 1 + 4,95 \\ &= 5,95 \text{ ( Di Bulatkan kan 6 )}\end{aligned}$$

$$\text{Panjang Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{20}{6} = 3,33334 \text{ Ditetapkan 3}$$

Berdasarkan data-data yang diperoleh diatas, maka dapat dibuat distribusi frekuensi skor tes pembelajaran akuntansi seperti tabel dibawah ini :

Skor	Frekuensi	X <sub>1</sub>	Persentase
75-77	6	76	18,75 %
78-80	6	79	18,75 %
81-83	0	82	0
84-86	3	85	9,38 %
87-89	0	88	0
90-92	4	91	12,5 %
93-93	13	94	40,63 %
Jumlah	32		100 %

## Lampiran 12

### Uji Normalitas Data Pre Test Dan Data Post Test

1. Uji normalitas untuk data pre test menggunakan uji liliefors, sebagai berikut :

- Mengubah data hasil belajar kedalam bentuk baku :

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{62 - 74,69}{7,72}$$

$$Z_i = \frac{-12,69}{7,72}$$

$$Z_i = -1,6438$$

- Untuk bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal *Z*tabel , maka diperoleh nilai *Z*tabel adalah 0,4505
- $F(Z_i) = 0,5 - Z_{tabel} = 0,5 - 0,4505 = 0,0495$
- Menghitung proporsi *Z*<sub>i</sub> yang dinyatakan dengan

$$S(Z_1) = \frac{F_{kum}}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{1}{32}$$

$$S(Z_1) = 0,0313$$

- Menghitung Selisih yaitu :

$$F(Z_i) - S(Z_i) = 0,0495 - 0,0313 = 0,0182$$

2. Uji normalitas untuk data post test

- Mengubah data hasil belajar kedalam bentuk baku :

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{76 - 86,88}{7,98}$$

$$Z_i = \frac{-10,88}{7,98}$$

$$Z_i = -,13634$$

- Untuk bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal

*Ztabel* , maka diperoleh nilai *Ztabel* adalah 0,4115

$$F(Z_i) = 0,5 - Z_{tabel} = 0,5 - 0,4115 = 0,0885$$

- Menghitung proporsi  $Z_i$  yang dinyatakan dengan

$$S(Z_1) = \frac{F_{kum}}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{6}{32}$$

$$S(Z_1) = 0,1875$$

- Menghitung Selisih yaitu :

$$F(Z_i) - S(Z_i) = 0,0885 - 0,1875 = -0,099$$

## Lampiran 13

### Uji Homogenitas

1. Hasil Belajar Siswa Untuk Pretest

$$\bar{X} = 74,69 \quad S_i^2 = 59,6 \quad n = 32$$

2. Hasil Belajar Siswa Untuk Posttest

$$\bar{X} = 86,88 \quad S_i^2 = 63,68 \quad n = 32$$

$$Fh = \frac{\text{Variansi terbesar}}{\text{Variansi terkecil}}$$

$$Fh = \frac{63,68}{59,6}$$

$$Fh = 1,0685$$

Jika  $F_{\text{tabel}}$  didapat dari tabel dengan taraf nyata  $\alpha=0,05$  yaitu  $F_{\text{tabel}} = 2,04$  dengan kriteria, jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , berdasarkan perhitungan diatas diperoleh  $F_{\text{hitung}} 1,0685 < F_{\text{tabel}} 2,04$ , dapat simpulkan bahwa data tersebut homogen.

## Lampiran 14

### Uji Hipotesis Penelitian

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *Problem Based Learning* berbantu Lembar Kerja Siswa, maka dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus *t Student*.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{dengan,} \quad S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Jadi

$$\bar{X}_1 = 74,69 \quad n_1 = 32 \quad S_1^2 = 59,6$$

$$\bar{X}_2 = 86,88 \quad n_2 = 32 \quad S_2^2 = 63,68$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(32 - 1)59,6 + (32 - 1)63,68}{32 + 32 - 2}$$

$$S^2 = \frac{1.847,6 + 1.974,08}{62}$$

$$S^2 = 61,64$$

$$S = \sqrt{61,64}$$

$$S = 7,8511$$

kemudian mencari *t student*, yaitu :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{74,69 - 86,88}{7,8511 \sqrt{\frac{1}{32} + \frac{1}{32}}}$$

$$t = \frac{12,19}{7,8511 \times \sqrt{0,031 + 0,031}}$$

$$t = \frac{12,19}{7,8511 \times \sqrt{0,062}}$$

$$t = \frac{12,19}{7,8911 \times 0,2489}$$

$$t = \frac{12,19}{1,954}$$

$$t = 6,238$$

$$dk = 32 - 2$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,042$$

maka dapat disimpulkan  $t_{\text{hitung}} = 6,238$  dan nilai  $t_{\text{tabel}} = 2,042$  dan  $\alpha = 5\%$ , maka  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$

ha : Ada Pengaruh hasil belajar akuntansi siswa dengan menggunakan model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Lembar Kerja SIswa terhadap hasil belajar akuntansi siwa kelas X SMK Swasta Bandung 1.

Maka dapat disimpulkan bahwa  $t_{\text{hitung}} (6,238) > t_{\text{tabel}} (2,042)$ , sehingga hipotesis diterima, yaitu adanya pengaruh model Problem Based Learning berbantu Lembar Kerja Siswa terhadap hasil belajar siswa.

Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa

# Lembar Kerja Siswa



## AKUNTANSI

UNTUK SMK KELAS X  
SEMESTER GENAP

Nama :  
Kelas :  
Sekolah: :  
No Absen :



**IRNA TRI AULIA**

## **Kata Pengantar**

Puji syukur hendaknya senantiasa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan dan rahmat-Nya saya dapat membuat Lembar Kerja Siswa yang diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan peserta didik.

Lembar Kerja Siswa ini disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah penelitian yaitu SMK Swasta Bandung -1. Lembar Kerja Siswa ini diharapkan mampu mendampingi peserta didik di sekolah maupun di rumah.

Dalam penyusunan LKS ini penulis menyadari masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan oleh penulis sebagai bahan evaluasi. Akhirnya, semoga LKS ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Januari 2017

Irna Tri Aulia



## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi.....	ii
Bab 1 Jurnal Umum	
A. Pengertian Jurnal Umum.....	1
B. Bentuk Jurnal Umum .....	1
C. Aturan pendebitan dan pengkreditan.....	2
D. Pencatatan kedalam jurnal .....	2
Tugas Mandiri .....	5
Bab 2 Buku Besar	
A. Pengertian Buku Besar .....	9
B. Fungsi Buku Besar .....	10
C. Bentuk Buku Besar .....	10
D. <i>Posting</i> dari Jurnal Umum ke Buku Besar.....	11
E. Menyusun daftar Saldo Akun dalam Buku Besar .....	11
Tugas Mandiri .....	16
Daftar Pustaka .....	29

## Bab 1

# Jurnal Umum

### A. Standar Kompetensi

Mengelola Buku Jurnal

### B. Kompetensi Dasar

Mencatat transaksi dalam buku jurnal umum

## PENDALAMAN MATERI

### A. Pengertian Jurnal Umum (*General Journal*)

Jurnal umum diartikan sebagai buku harian yang digunakan untuk mencatat semua transaksi yang terjadi berupa pendebitan dan penkreditan secara kronologis (menurut urutan tanggal) beserta penjelasan yang diperlukan.

Jurnal merupakan catatan pertama setelah adanya bukti transaksi. Oleh karena itu, jurnal sering disebut juga sebagai *books of original entry*. Pencatatan transaksi di dalam jurnal disebut menjurnal (*journalizing*).

### B. Bentuk Jurnal Umum

Tanggal	Nomor	Akun atau	Ref	Debet	Kredit
---------	-------	-----------	-----	-------	--------

		Bukti	Keterangan			
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)

Keterangan :

- (a) : Diisi dengan tahun dan bulan transaksi
- (b) : Diisi dengan tanggal transaksi
- (c) : Diisi untuk mencatat nomor bukti surat, misalnya faktur dan nomor cek
- (d) : Diisi dengan akun yang akan didebet atau dikredit.  
Biasanya akun yang dikredit ditulis menjorok ke dalam.
- (e) : Diisi dengan kode akun
- (f) : Diisi dengan jumlah akun yang didebet
- (g) : Diisi dengan jumlah akun yang dikredit

### c. Aturan Pendebetan dan Pengkreditan

Jenis Akun	Bertambah	Berkurang	Saldo
Harta/ Aktiva( <i>Assets</i> )	Debet	Kredit	Debet
Utang/Kewajiban ( <i>Liabilities</i> )	Kredit	Debet	Kredit
ModalEkuitas ( <i>Equity</i> )	Kredit	Debet	Kredit
Pendapatan ( <i>Revenue</i> )	Kredit	Debet	Kredit
Beban ( <i>Expense</i> )	Debet	Kredit	Debet
<i>Prive</i>	Debet	Kredit	Debet

### d. Pencatatan Kedalam Jurnal

Pada tanggal 1 Agustus 2010, Ny. Sherly mendirikan Rental komputer dengan nama Maiyora Rental. Transaksi yang terjadi selama bulan Agustus 2010 adalah sebagai berikut :

- 2 Agusturs : Ny. Sherly menginvestasikan sebagai modal awalnya :
  - a) uang tunai Rp. 20.000.000
  - b) Peralatan Rp. 15.000.000

- 5 Agustus : Dibayar uang gedung untuk 2 tahun Rp.6.000.000
- 7 Agustus : Dibeli Perlengkapan Rp.750.000 tunai dan peralatan  
Rp.2.500.000 secara kredit
- 10 Agustus : Diselesaikan pekerjaan Rp.750.000 diterima tunai dan siswanya  
Rp.1.250.000 telah difakturkan untuk ditagih dan dibukukan  
sebagai pendapatan
- 12 Agustus : Dibeli tambahan Perlengkapan Rp.750.000 tunai
- 16 Agustus : Diterima tunai jasa pengetikan Rp.750.000 dan sewa komputer  
Rp. 750.000
- 20 Agustus : Telah diselesaikan pekerjaan sebesar Rp.800.000, telah dikirim  
kepada pemesan, pembayaran setelah seminggu pengiriman
- 22 Agustus : Diterima pembayaran sebagian tagihan dari debitur Rp.500.000
- 27 Agustus : Diterima tagihan dari pelanggan yang pekerjaannya telah dikirim  
seminggu yang lalu sebesar Rp.800.000
- 30 Agustus : Dibayar gaji karyawan Rp. 750.000
- 31 Agustus : Dibayar listrik,air dan telepon Rp. 500.000

Buatlah jurnal umumnya !

Akun-akun yang dibuka :

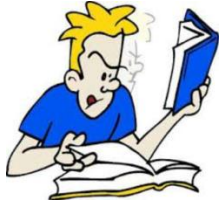
Kas (111)	Piutang usaha (112)
Sewa dibayar dimuka (113)	Perlengkapan (114)
Peralatan (121)	Utang usaha (211)
Modal Ny. Sherly (311)	Pendapatan (411)
Beban Gaji (511)	Beban Listrik ,air dan telepon (512)

Jawab :

**Maiyora Rental**  
**Jurnal Umum**  
**Periode Agustus 2010**



Tanggal		Akun atau Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2010 Agustus	2	Kas	111	Rp.20.000.000	
		Peralatan	121	Rp.15.000.000	
		Modal Ny. Sherly	311		Rp.35.000.000
	5	Sewa dibayar dimuka	113	Rp. 6.000.000	
Kas		111		Rp.6.000.000	
	7	Perlengkapan	114	Rp. 750.000	
Kas		111		Rp.750.000	
		Peralatan	121	Rp.2.500.000	
		Utang usaha	211		Rp.2.500.000
	10	Kas	111	Rp. 750.000	
Piutang usaha		112	Rp.1.250.000		
Pendapatan		411		Rp. 2.000.000	
	12	Pelengkapan	114	Rp. 750.000	
Kas		111		Rp. 750.000	
	16	Kas	111	Rp. 1.500.000	
Pendapatan		411		Rp.1.500.000	
	20	Piutang usaha	112	Rp.800.000	
Pendapatan		411		Rp.800.000	
	22	Utang usaha	211	Rp. 500.000	
Kas		111		Rp.500.000	
	27	Kas	111	Rp. 800.000	
Piutang dagnag		112		Rp.800.000	
	30	Beban Gaji	511	Rp. 750.000	
Kas		111		Rp.750.000	
	31	Beban listrik, air dan telepon	512	Rp. 500.000	
Kas		111		Rp.500.000	
		<b>Total</b>		<b>Rp.52.530.000</b>	<b>Rp.52.530.000</b>



## Tugas Mandiri 1



**Waktu : 45 Menit**  
**Petunjuk : Selesaikan Tugas di bawah ini dengan tidak berdiskusi bersama teman! Pemberian nomor akun dengan kode numeral kode kelompok!**

Bapak Umar Bakri mendirikan perusahaan angkutan metro trans yang diberi nama PO. Bakri dalam bentuk perusahaan perorangan. Berikut ini transaksi-transaksi yang terjadi pada bulan Agustus Tahun 2015 :

- 01 Agustus : Pak Bakri menyetorkan uang tunai sebagai modalnya sebesar Rp.4.000.000
- 05 Agustus : PO. Bakri meminjam uang ke Bank sebesar Rp. 50.000.000
- 08 Agustus : PO. Bakri membeli mobil cash sebesar Rp. 10.500.000
- 15 Agustus : PO. Bakri membeli secara kredit macam-macam perlengkapan seperti oli, minyak rem dan sebagainya sebesar Rp. 125.000
- 18 Agustus : Diperoleh pendapatan selama dua minggu Rp. 400.000
- 22 Agustus : Di bayar utang atas pembelian perlengkapan
- 29 Agustus : Diperoleh pendapatan selama dua minggu sebesar Rp. 600.000
- 30 Agustus : Dibayar gaji supir dan kernet Rp. 175.000, bensin Rp. 50.000, makanan dan minuman Rp. 25.000 dan biaya serba serbi Rp.50.000
- 30 Agustus : Dibayar service mobil sebesar Rp. 100.000
- 30 Agustus : Pak Bakri mengambil uang untuk keperluan pribadinya sebesar Rp.150.000

Diminta :

- b. Catatlah transaksi di atas kedalam jurnal umum periode Agustus 2015 !

*Selamat Mengerjakan* 😊





## Tugas Mandiri 2



**Waktu : 45 Menit**  
**Petunjuk : Selesaikan Tugas di bawah ini dengan tidak berdiskusi bersama teman! Pemberian nomor akun dengan kode numeral kode kelompok!**

Pada tanggal 1 September 2015 Rudi memulai sebuah usaha dengan nama “Rudi Bengkel Service dan Reparasi”. Untuk itu Ia menginvestasikan uang tunai ke kas perusahaan sejumlah Rp. 10.000.000 selanjutnya perusahaan itu melakukan transaksi sebagai berikut :

- 02 September : Dibeli peralatan bengkel dan perlengkapan bengkel sebesar Rp.2.000.000 dan Rp. 750.000
- 05 September : Diterima tunai pendapatan service Rp.800.000
- 06 September : Diterima uang muka untuk pekerjaan service cat mobil Rp.4.000.0000
- 15 September : Dibayar gaji karyawan Rp. 150.000
- 20 September : Dikirim faktur penagihan atas pekerjaan cat mobil yang sudah selesai di kerjakan Rp. 1.200.000 kepada usaha pengangkutan teladan
- 22 September : Dibayar biaya telepon Rp. 20.000
- 25 September : Dibeli tunai perlengkapan kantor sebesar Rp. 150.000
- 26 September : Diterima pembayaran angsuran piutang tanggal 20 September sebesar Rp. 900.000
- 27 September : Diteima pendapatan dari reparasi sejumlah Rp. 600.000
- 29 September : Rudi mengambil uang untuk keperluan pribadi sebesar Rp. 300.000
- 30 September : Dibayar gaji karyawan Rp. 300.000

Diminta : Catatlah transaksi tersebut kedalam Jurnal Umum periode September 2015 !

*Selamat Mengerjakan* 😊





## Bab 2

# Buku Besar

### A. Standar Kompetensi

Mengelola Buku Besar

### B. Kompetensi Dasar

Memposting perkiraan dari jurnal ke buku besar

## PENDALAMAN MATERI

### A Pengertian Buku Besar

Buku besar adalah kumpulan akun-akun yang disusun sedemikian rupa sehingga ketika diperlukan akan mudah ditemukan. Akun-akun buku besar dapat digolongkan sebagai berikut :

- a. Akun Real (*Real Account*)  
Akun real adalah akun yang saldonya akan berlanjut dari satu periode ke periode berikutnya dan pelaporannya berbentuk neraca. Jenis akun real antara lain :
  - 1) Harta
  - 2) Utang
  - 3) Modal
- b. Akun Nominal

Akun nominal adalah akun yang saldonya berakhir dalam satu periode dan pelaporannya berbentuk laporan laba rugi. Jenis akun nominal antara lain :

- 1) Pendapatan
- 2) Beban

**B. Fungsi Buku Besar**

Fungsi buku besar antara lain :

1. Untuk meringkas data transaksi yang telah dicatat dalam jurnal
2. Sebagai wadah untuk menggolongkan data keuangan, dan untuk mengetahui jumlah atau keadaan rekening yang telah terjadi.
3. Sebagai dasar penggolongan transaksi yang telah dicatat dalam jurnal
4. Sebagai data dan sumber informasi untuk menyusun laporan keuangan.

**C. Bentuk Buku Besar**

Bentuk buku besar tergantung kebutuhan masing-masing perusahaan.

Bentuk yang biasa dipergunakan oleh perusahaan adalah sebagai berikut :

1. Bentuk *T* (Sederhana)



2. Bentuk Skontro (*Regular Ledger*)

Nama Akun: \_\_\_\_\_ No. Akun: \_\_\_\_\_

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Tgl	Keterangan	Ref	Kredit

3. Bentuk Saldo Tunggal (*Single Balance Ledger*)

Nama Akun: \_\_\_\_\_ No. Akun: \_\_\_\_\_

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo

--	--	--	--	--	--

4. Bentuk Saldo Rangkap (*Double Balance Ledger*)

Nama Akun: \_\_\_\_\_

No. Akun: \_\_\_\_\_

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

**D. Posting dari Jurnal Umum ke Buku Besar**

Langkah – langkah *posting* dari jurnal umum ke buku besar adalah sebagai berikut :

- Catat tanggal akun buku besar sesuai dengan jurnal.
- Catat angka jumlah debet jurnal ke debet akun buku besar dan catat angka jumlah kredit jurnal ke kredit akun buku.
- Catat nomor halaman jurnal ke kolom referensi akun yang bersangkutan.
- Catat nomor kode akun yang bersangkutan ke kolom referensi jurnal

**D. Menyusun Daftar Saldo Akun dalam Buku Besar**

Neraca saldo adalah suatu daftar yang terdiri dari debet dan kredit tempat mencatat secara sistematis saldo setiap akun buku besar.

Fungsi neraca saldo adalah :

- Menguji keseimbangan matematis antara sisi debet dan kredit
- Mempermudah penyusunan laporan keuangan

Langkah-Langkah menyusun daftar saldo neraca saldo sebagai berikut :

**1. Menghitung Saldo dari Buku Besar Berbentuk *Skontro***

- Jika dua sisi terisi semua, maka saldonya merupakan selisih antara jumlah debet dan kredit. Untuk saldo debet, letakkan selisih saldonya di kolom kredit. Sedangkan untuk saldo kredit, letakkan selisihnya di kolom debet.
- Jika hanya satu sisi saja yang terisi, maka saldonya adalah jumlah itu sendiri.

**2. Menghitung Saldo dari Buku Besar Bentuk *Stafel***

- Bentuk tiga kolom

Saldo dari buku besar ini adalah angka yang tampak terakhir dan merupakan selisih antara jumlah debit dan kredit. Kemudian letakkan saldonya dikolom debit atau kredit karena saldonya tidak menjelaskan debit atau kredit.

- b. Bentuk empat kolom  
Saldonya merupakan angka yang tampak terakhir pada kolom saldo debit atau kredit.

Contoh :

Berikut ini merupakan jurnal umum dari Maiyora Rental periode Agustus 2010.

**Maiyora Rental  
Jurnal Umum  
Periode Agustus 2010**

Tanggal		Akun atau Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2010 Agustus	2	Kas	111	Rp.20.000.000	Rp.35.000.000
		Peralatan	121	Rp.15.000.000	
		Modal Ny. Sherly	311		
	5	Sewa dibayar dimuka	113	Rp. 6.000.000	Rp.6.000.000
		Kas	111		
	7	Perlengkapan	114	Rp. 750.000	Rp.750.000
		Kas	111		
		Peralatan	121	Rp.2.500.000	Rp.2.500.000
		Utang usaha	211		
	10	Kas	111	Rp. 750.000	Rp. 2.000.000
		Piutang usaha	112	Rp.1.250.000	
		Pendapatan	411		
	12	Pelengkapan	114	Rp. 750.000	Rp. 750.000
		Kas	111		
	16	Kas	111	Rp. 1.500.000	Rp.1.500.000
		Pendapatan	411		
	20	Piutang usaha	112	Rp.800.000	Rp.800.000
		Pendapatan	411		
	22	Utang usaha	211	Rp. 500.000	Rp.500.000
		Kas	111		
	27	Kas	111	Rp. 800.000	Rp.800.000
		Piutang dagnag	112		
	30	Beban Gaji	511	Rp. 750.000	Rp.750.000
		Kas	111		
	31	Beban listrik, air dan telepon	512	Rp. 500.000	Rp.500.000
		Kas	111		

		<b>Total</b>		<b>Rp.52.530.000</b>	<b>Rp.52.530.000</b>
--	--	--------------	--	----------------------	----------------------

Diminta :

- a. *Posting-lah* ke buku besar bentuk Saldo Rangkap !
- b. Susunlah daftar neraca saldo

Jawab :

Nama Akun: Kas

No. Akun: 111

Tgl	Keterangan	Debet	Kredit	Saldo	
				Debet	Kredit
2010 2	Setoran Modal	Rp.20.000.000		Rp.20.000.000	
Agst 5	Sewa Toko		Rp.6.000.000	Rp.14.000.000	
	7 Perlengkapan		Rp.750.000	Rp.13.250.000	
	10 Pendapatan	Rp.750.000		Rp.14.000.000	
	12 Perlengkapan		Rp.750.000	Rp.13.250.000	
	16 Pendapatan	Rp.1.500.000		Rp.14.750.000	
	22 Bayar utang		Rp.500.000	Rp.14.250.000	
	27 Pelunasan piutang	Rp.800.000		Rp.15.050.000	
	30 Bayar Gaji		Rp.750.000	Rp.14.300.000	
	31 Bayar Listrik		Rp.500.000	Rp.13.800.000	

Nama Akun: Piutang usaha

No. Akun: 112

Tgl	Keterangan	R e f	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2010 10	Pendapatan		Rp.1.250.000		Rp.1.250.000	
Agst 20	Pendapatan		Rp.800.000		Rp.2.050.000	
	27 Penerimaan			Rp.800.000	Rp.1.250.000	

Nama Akun: Sewa Dibayar Dimuka

No. Akun: 113

Tgl	Keterangan	R e f	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2010 10	Pembayaran		Rp.6.000.000		Rp.6.000.000	
Agst						

Nama Akun: Perlengkapan

No. Akun: 114

Tgl	Keterangan	R e	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

			<b>f</b>				
2010	7	Pembelian		Rp.750.000		Rp.750.000	
Agst	12	Pembelian		Rp.750.000		Rp.1.500.000	

Nama Akun: Peralatan

No. Akun: 121

Tgl	Keterangan	R e f	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2010	7	Modal Awal	Rp.15.000.000		Rp.15.000.000	
Agst		Pembelian	Rp.2.500.000		Rp.17.500.000	

Nama Akun: Utang Usaha

No. Akun: 211

Tgl	Keterangan	R e f	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2010	7	Pembelian peralatan		Rp.2.500.000		Rp.2.500.000
Agst	22	Pembayaran	Rp.500.000			Rp.2.000.000

Nama Akun: Modal Ny. Sherly

No. Akun: 311

Tgl	Keterangan	R e f	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2010	2	Setoran Awal		Rp.35.000.000		Rp.35.000.000
Agst						

Nama Akun: Pendapatan

No. Akun: 411

Tgl	Keterangan	R e f	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2010	10	Pendapatan		Rp. 2.000.000		Rp. 2.000.000
Agst	16	Pendapatan		Rp. 1.500.000		Rp.3.500.000
	20	Pendapatan		Rp.800.000		Rp.4.300.000

Nama Akun: Beban Gaji

No. Akun: 511

Tgl	Keterangan	R e f	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2010	30	Dibayar	Rp.750.000		Rp.750.000	
Agst						

Nama Akun: Beban Listrik air dan telepon

No. Akun: 512

Tgl	Keterangan	R	Debet	Kredit	Saldo
-----	------------	---	-------	--------	-------

			e f			<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
2010	30	Dibayar		Rp.500.000		Rp.500.000	
Agst							

**Maiyora Rental**  
**Neraca Saldo**  
**Periode Agustus 2015**

No. Akun	Akun	Debet	Kredit
111	Kas	Rp.13.800.000	
112	Piutang Usaha	Rp. 1.250.000	
113	Sewa Dibayar dimuka	Rp. 6.000.000	
114	Perlengkapan	Rp. 1.500.000	
121	Peralatan	Rp.17.500.000	
211	Utang Usaha		Rp. 2.000.000
311	Modal Ny. Sherly		Rp.35.000.000
411	Pendapatan		Rp.4.300.000
511	Beban Gaji	Rp. 750.000	
512	Beban Listrik, Air dan Telp	Rp. 500.000	
	Total	Rp. 41.300.000	Rp. 41.300.000





## Tugas Mandiri 1



**Waktu : 45 Menit**  
**Petunjuk : Selesaikan Tugas di bawah ini dengan tidak berdiskusi bersama teman!**  
**Pemberian nomor akun dengan kode numeral kode kelompok!**

Bapak Didi mendirikan perusahaan Travel yang diberi Didi Travel. Berikut ini transaksi-transaksi yang terjadi pada bulan Januari Tahun 2015 :

- 01 Januari : Pak Didi menyetorkan uang tunai sebagai modalnya sebesar Rp.10.000.000
- 05 Januari : Pak didi meminjam uang ke Bank sebesar Rp. 30.000.000
- 08 Januari : Pak didi membeli mobil cash sebesar Rp. 20.000.000
- 15 Januari : PO.Bakri membeli secara kredit macam-macam perlengkapan seperti oli,minyak rem dan sebagainya sebesar Rp. 250.000
- 18 Januari: Diperoleh pendapatan selama dua minggu Rp. 900.000
- 22 Januari : Di bayar utang atas pembelian perlengkapan
- 29 Januari : Diperoleh pendapatan selama dua minggu sebesar Rp. 1.200.000
- 30 Januari : Dibayar gaji supir dan kernet Rp. 225.000, bensin Rp. 100.000, makanan dan minuman Rp. 75.000 dan biaya serba serbi Rp.50.000
- 30 Januari : Dibayar service mobil sebesar Rp. 200.000
- 30 Januari : Pak Didi mengambil uang untuk keperluan pribadinya sebesar Rp.300.000

Diminta :

- c. Catatlah transaksi di atas kedalam jurnal umum periode Januari 2015 !
- d. *Posting-lah* ke buku besar bentuk Saldo Rangkap !





# BUKU BESAR



## Utang Bank

No.Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Utang Bank

No.Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Modal Tuan Bakri

No.Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Prive Tuan Bakri

No.Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

# BUKU BESAR



## Pendapatan Jasa

No.Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Beban Gaji

No.Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Beban Bensin

No.Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Beban Konsumsi

No.Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

# BUKU BESAR



## Beban Serba Serbi

No.Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Beban Service Kendaraan

No.Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

**Catatan**

**Nilai**

**Paraf**

--	--	--



## Tugas Mandiri 2



**Waktu : 40 Menit**  
**Petunjuk : Selesaikan Tugas di bawah ini dengan tidak berdiskusi bersama teman!**  
**Pemberian nomor akun dengan kode numeral kode kelompok!**

Pada tanggal 1 Oktober 2015, Ny. Yani memutuskan untuk mendirikan suatu usaha Salon Ensvie. Transaksi-transaksi yang terjadi selama bulan Oktober 2015 adalah sebagai berikut :

- 1 Oktober : Ny. Yani menanamkan uangnya sebagai modal sebesar Rp.50.000.000 ke Salon Ensvie
- 2 Oktober : Di bayar sewa kantor selama 1 tahun sebesar Rp. 6.000.000
- 3 Oktober : Dibeli tunai peralatan salon Rp. 3.000.000
- 5 Oktober : Dibeli kredit perlengkapan salon Rp. 2.000.000
- 10 Oktober : Dibeli perlengkapan kantor Rp.1.500.000, sebesar Rp.500.000 dibayartunai dan sisanya dibayar kemudian
- 15 Oktober : Jumlah pendapatan sampai hari ini yang diterima tunai Rp.5.000.000 dan sisanya Rp.2.500.000 masih berupa tagihan
- 20 Oktober : Dibayar utang atas pembelian perlengkapan salon sebesar Rp.250.000
- 25 Oktober : Diterima pembayaran dari debitur yang telah memakai jasa sebesar Rp. 250.000
- 30 Oktober : Dibayar gaji karyawan sebesar Rp.1.000.000
- 30 Oktober : Ny. Yani mengambil uang untuk keperluan pribadi sebesar Rp.1.500.000
- 31 Oktober : Dibayar tagihan rekening listrik dan air sebesar Rp. 500.000
- 31 Oktober : Jumlah pendapatan yang diteima sampai hari ini, diterima tunai Rp. 4.500.000 dan sisanya Rp.2.500.000 masih berupa tagihan

Diminta :





**Posting dari Jurnal umum PO. Bakri kedalam  
Buku Besar Bentuk Saldo Rangkap ( Double Balance**



**Kas**

**No. Akun :**

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

**Piutang Dagang**

**No. Akun :**

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

**Sewa Dibayar dimuka**

**No. Akun :**

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

**Perlengkapan Salon**

**No. Akun :**

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

# BUKU BESAR



## Perlengkapan Kantor

No. Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Peralatan Salon

No. Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Utang Dagang

No. Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Modal Ny.Yani

No. Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Prive

No. Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

# BUKU BESAR



## Pendapatan

No. Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Beban Gaji

No. Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

## Beban Listrik Air dan Telepon

No. Akun :

TGL	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Catatan	Nilai	Paraf

**Ensive Salon  
Neraca Saldo  
Periode Oktober 2015**

<b>No. Akun</b>	<b>Akun</b>	<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>

<b>Catatan</b>	<b>Nilai</b>	<b>Paraf</b>

## **DAFTAR PUSTAKA**

Soemarso. 2004. *Akuntansi Suatu Pengantar. Edisi Lima( revisi)*. Jakarta: Salemba Empat

Harti.Dwi.2011. *Modul Akuntansi 1 A untuk SMk dan MAK*. Semarang: Erlangga

**Lampiran 16**

**Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi “t”**

Pr	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
Df	0,50	0,20	0,10	0,050	0,02	0,010	0,002
1	1,00000	3,07768	6,31375	12,70620	31,62052	63,65674	318,30884
2	0,81650	1,88562	2,91999	4,30265	6,96456	9,92484	22,32712
3	0,76489	1,63774	2,35336	3,18245	4,54070	5,84091	10,21453
4	0,74070	1,53321	2,13185	2,77645	3,74695	4,60409	7,17316
5	0,72669	1,47588	2,01515	2,57508	3,36493	4,03214	5,89343
6	0,71756	1,43976	1,94318	2,44691	3,14267	3,70743	5,20763
7	0,71114	1,41492	1,89458	2,36426	2,99795	3,49948	4,78592
8	0,70639	1,39682	1,85955	2,30600	2,89646	3,35539	4,50079
9	0,70272	1,38303	1,83311	2,26216	2,82144	3,29284	4,29681
10	0,69981	1,37218	1,81246	2,22814	2,76377	3,16927	4,14370
11	0,69745	1,36343	1,79588	2,20099	2,71808	3,10581	4,02470
12	0,69548	1,35622	1,78229	2,17881	2,68100	3,05454	3,92963
13	0,69383	1,35017	1,77093	2,16037	2,65031	3,01228	3,85198
14	0,69242	1,34503	1,76131	2,14479	2,62449	2,97684	3,78739
15	0,69120	1,34061	1,75305	2,13145	2,60248	2,94671	3,73283
16	0,69013	1,33676	1,74588	2,11991	2,58349	2,92078	3,68615
17	0,68920	1,33338	1,73961	2,10928	2,56693	2,89823	3,64577
18	0,68836	1,33039	1,73406	2,10092	2,55238	2,87844	3,61048
19	0,68762	1,32733	1,72913	2,09302	2,53948	2,86093	3,57940
20	0,68695	1,32534	1,72472	2,08596	2,52798	2,84534	3,55181
21	0,68635	1,32319	1,72074	2,07961	2,51765	2,83136	3,52715
22	0,68581	1,32124	1,71714	2,07387	2,50832	2,81876	3,50499
23	0,68531	1,31946	1,71387	2,06866	2,49987	2,80734	3,48496
24	0,68485	1,31784	1,71088	2,06390	2,49216	2,79694	3,46678
25	0,68443	1,31635	1,70814	2,05954	2,48511	2,78744	3,45019
26	0,68404	1,31487	1,70562	2,05553	2,47863	2,77871	3,43500
27	0,68368	1,31370	1,70329	2,05183	2,47266	2,77068	3,42103
28	0,68335	1,31253	1,70113	2,04841	2,46741	2,76326	3,40816
29	0,68304	1,31143	1,69913	2,04523	2,46202	2,75639	3,39624
30	0,68276	1,31042	1,69726	2,04227	2,45726	2,75000	3,38518
31	0,68249	1,30946	1,69552	2,03951	2,45282	2,74404	3,37420
32	0,68223	1,30857	1,69389	2,03693	2,44868	2,73848	3,36531

33	0,68200	1,30774	1,69236	2,03452	2,44479	2,73328	3,35634
34	0,68177	1,30695	1,69092	2,03224	2,44115	2,72839	3,34793
35	0,68156	1,30621	1,68957	2,03011	2,43772	2,72381	3,34005
36	0,68137	1,30551	1,68830	2,02809	2,43449	2,71948	3,33262
37	0,68118	1,30485	1,68709	2,02619	2,43145	2,71541	3,32563
38	0,68100	1,30423	1,68595	2,02439	2,42857	2,71156	3,31903
39	0,68083	1,30364	1,68488	2,02269	2,42584	2,70791	3,31279
40	0,68067	1,30308	1,68385	2,02108	2,42326	2,70446	3,30688



**Lampiran 17**

**Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment dari Pearson**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,396
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,369
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,327
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128

32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 18

Tabel F

α	n	m										1000							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
0.0	1	36.9	46.5	53.0	57.0	59.7	61.2	62.0	62.5	62.8	63.1	63.3	63.4	63.5	63.6	63.7	63.8	63.9	64.0
0.05	1	48.6	58.2	64.7	68.7	71.4	72.9	73.7	74.1	74.3	74.5	74.6	74.7	74.8	74.9	75.0	75.1	75.2	75.3
0.1	1	61.4	71.0	77.5	81.5	84.2	85.7	86.5	86.9	87.1	87.2	87.3	87.4	87.5	87.6	87.7	87.8	87.9	88.0
0.15	1	74.2	83.8	90.3	94.3	97.0	98.5	99.3	99.7	99.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
0.2	1	87.0	96.6	103.1	107.1	109.8	111.3	112.1	112.5	112.7	112.8	112.9	113.0	113.1	113.2	113.3	113.4	113.5	113.6
0.25	1	99.8	109.4	115.9	119.9	122.6	124.1	124.9	125.3	125.5	125.6	125.7	125.8	125.9	126.0	126.1	126.2	126.3	126.4
0.3	1	112.6	122.2	128.7	132.7	135.4	137.0	137.8	138.2	138.4	138.5	138.6	138.7	138.8	138.9	139.0	139.1	139.2	139.3
0.35	1	125.4	135.0	141.5	145.5	148.2	149.8	150.6	151.0	151.2	151.3	151.4	151.5	151.6	151.7	151.8	151.9	152.0	152.1
0.4	1	138.2	147.8	154.3	158.3	161.0	162.6	163.4	163.8	164.0	164.1	164.2	164.3	164.4	164.5	164.6	164.7	164.8	164.9
0.45	1	151.0	160.6	167.1	171.1	173.8	175.4	176.2	176.6	176.8	176.9	177.0	177.1	177.2	177.3	177.4	177.5	177.6	177.7
0.5	1	163.8	173.4	180.0	184.0	186.7	188.3	189.1	189.5	189.7	189.8	189.9	190.0	190.1	190.2	190.3	190.4	190.5	190.6
0.55	1	176.6	186.2	192.8	196.8	199.5	201.1	201.9	202.3	202.5	202.6	202.7	202.8	202.9	203.0	203.1	203.2	203.3	203.4
0.6	1	189.4	199.0	205.6	209.6	212.3	214.0	214.8	215.2	215.4	215.5	215.6	215.7	215.8	215.9	216.0	216.1	216.2	216.3
0.65	1	202.2	211.8	218.4	222.4	225.1	226.8	227.6	228.0	228.2	228.3	228.4	228.5	228.6	228.7	228.8	228.9	229.0	229.1
0.7	1	215.0	224.6	231.2	235.2	237.9	239.6	240.4	240.8	241.0	241.1	241.2	241.3	241.4	241.5	241.6	241.7	241.8	241.9
0.75	1	227.8	237.4	244.0	248.0	250.7	252.4	253.2	253.6	253.8	253.9	254.0	254.1	254.2	254.3	254.4	254.5	254.6	254.7
0.8	1	240.6	250.2	256.8	260.8	263.5	265.2	266.0	266.4	266.6	266.7	266.8	266.9	267.0	267.1	267.2	267.3	267.4	267.5
0.85	1	253.4	263.0	269.6	273.6	276.3	278.0	278.8	279.2	279.4	279.5	279.6	279.7	279.8	279.9	280.0	280.1	280.2	280.3
0.9	1	266.2	275.8	282.4	286.4	289.1	290.8	291.6	291.9	292.1	292.2	292.3	292.4	292.5	292.6	292.7	292.8	292.9	293.0
0.95	1	279.0	288.6	295.2	299.2	301.9	303.6	304.4	304.7	304.9	305.0	305.1	305.2	305.3	305.4	305.5	305.6	305.7	305.8
1.0	1	291.8	301.4	308.0	312.0	314.7	316.4	317.2	317.5	317.7	317.8	317.9	318.0	318.1	318.2	318.3	318.4	318.5	318.6
0.0	2	36.9	46.5	53.0	57.0	59.7	61.2	62.0	62.5	62.8	63.1	63.3	63.4	63.5	63.6	63.7	63.8	63.9	64.0
0.05	2	48.6	58.2	64.7	68.7	71.4	72.9	73.7	74.1	74.3	74.5	74.6	74.7	74.8	74.9	75.0	75.1	75.2	75.3
0.1	2	61.4	71.0	77.5	81.5	84.2	85.7	86.5	86.9	87.1	87.2	87.3	87.4	87.5	87.6	87.7	87.8	87.9	88.0
0.15	2	74.2	83.8	90.3	94.3	97.0	98.5	99.3	99.7	99.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
0.2	2	87.0	96.6	103.1	107.1	109.8	111.3	112.1	112.5	112.7	112.8	112.9	113.0	113.1	113.2	113.3	113.4	113.5	113.6
0.25	2	99.8	109.4	115.9	119.9	122.6	124.1	124.9	125.3	125.5	125.6	125.7	125.8	125.9	126.0	126.1	126.2	126.3	126.4
0.3	2	112.6	122.2	128.7	132.7	135.4	137.0	137.8	138.2	138.4	138.5	138.6	138.7	138.8	138.9	139.0	139.1	139.2	139.3
0.35	2	125.4	135.0	141.5	145.5	148.2	149.8	150.6	151.0	151.2	151.3	151.4	151.5	151.6	151.7	151.8	151.9	152.0	152.1
0.4	2	138.2	147.8	154.3	158.3	161.0	162.6	163.4	163.8	164.0	164.1	164.2	164.3	164.4	164.5	164.6	164.7	164.8	164.9
0.45	2	151.0	160.6	167.1	171.1	173.8	175.4	176.2	176.6	176.8	176.9	177.0	177.1	177.2	177.3	177.4	177.5	177.6	177.7
0.5	2	163.8	173.4	180.0	184.0	186.7	188.3	189.1	189.5	189.7	189.8	189.9	190.0	190.1	190.2	190.3	190.4	190.5	190.6
0.55	2	176.6	186.2	192.8	196.8	199.5	201.1	201.9	202.3	202.5	202.6	202.7	202.8	202.9	203.0	203.1	203.2	203.3	203.4
0.6	2	189.4	199.0	205.6	209.6	212.3	214.0	214.8	215.2	215.4	215.5	215.6	215.7	215.8	215.9	216.0	216.1	216.2	216.3
0.65	2	202.2	211.8	218.4	222.4	225.1	226.8	227.6	228.0	228.2	228.3	228.4	228.5	228.6	228.7	228.8	228.9	229.0	229.1
0.7	2	215.0	224.6	231.2	235.2	237.9	239.6	240.4	240.8	241.0	241.1	241.2	241.3	241.4	241.5	241.6	241.7	241.8	241.9
0.75	2	227.8	237.4	244.0	248.0	250.7	252.4	253.2	253.6	253.8	253.9	254.0	254.1	254.2	254.3	254.4	254.5	254.6	254.7
0.8	2	240.6	250.2	256.8	260.8	263.5	265.2	266.0	266.4	266.6	266.7	266.8	266.9	267.0	267.1	267.2	267.3	267.4	267.5
0.85	2	253.4	263.0	269.6	273.6	276.3	278.0	278.8	279.2	279.4	279.5	279.6	279.7	279.8	279.9	280.0	280.1	280.2	280.3
0.9	2	266.2	275.8	282.4	286.4	289.1	290.8	291.6	291.9	292.1	292.2	292.3	292.4	292.5	292.6	292.7	292.8	292.9	293.0
0.95	2	279.0	288.6	295.2	299.2	301.9	303.6	304.4	304.7	304.9	305.0	305.1	305.2	305.3	305.4	305.5	305.6	305.7	305.8
1.0	2	291.8	301.4	308.0	312.0	314.7	316.4	317.2	317.5	317.7	317.8	317.9	318.0	318.1	318.2	318.3	318.4	318.5	318.6

**Lampiran 19**

**Standart Normal Z Table Standart dari 0 andz**

	0	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,2390	0,0279	0,0339	0,0359
0,1	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0753
0,2	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,9870	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,3	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,4	0,1554	0,1519	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2157	0,2190	0,2224
0,6	0,2257	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2517	0,2549
0,7	0,2580	0,2611	0,2642	0,2673	0,2704	0,2734	0,2746	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2995	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4625	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319
1,5	0,4332	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1,9	0,4713	0,4719	0,4726	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4756	0,4761	0,4767
2	0,4772	0,4778	0,4783	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2,1	0,4821	0,4826	0,4830	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4850	0,4854	0,4857
2,2	0,4861	0,4864	0,4868	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2,3	0,4893	0,4896	0,4898	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2,4	0,4918	0,4920	0,4922	0,4925	0,4925	0,4927	0,4931	0,4932	0,4034	0,4936
2,5	0,4938	0,4940	0,4941	0,4943	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2,6	0,4953	0,4955	0,4956	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4963	0,4964
2,7	0,4965	0,4966	0,4967	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974

2,8	0,4974	0,4975	0,4976	0,4977	0,4978	0,4979	0,4980	0,4981	0,4982	0,4983
2,9	0,4981	0,4982	0,4983	0,4984	0,4985	0,4986	0,4987	0,4988	0,4989	0,4990

## Lampiran 21

### Nilai Kriteria L untuk Uji Lilifors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,351	0,279	0,285
6	0,364	0,319	0,296	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,311	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,294	0,271	0,249	0,233	0,227
10	0,284	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,275	0,249	0,230	0,217	0,200
12	0,268	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,261	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,570	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,250	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,245	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,239	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,235	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,231	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,200	0,190	0,174	0,166	0,160
25	1,187	0,173	0,158	0,147	0,142
30	1,031	0,161	0,144	0,136	0,131
>30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,798}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

## Lampiran 21 Dokumentasi

### Mengajar Dengan Metode Konvensional



1. Guru menjelaskan materi  
Jurnal Umum



2. Guru Memberikan Pre Test

### Guru Mengajar Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantu Lembar Kerja Siswa



1. Guru Membagikan LKS



2. Guru Membimbing Siswa Memecahkan masalah

## Lampiran 22

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### I. IDENTITAS

1. Nama Lengkap : Irna Tri Aulia
2. Tempat/Tanggal Lahir : Lhokseumawe, 07 Mei 1995
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Pancing N.82 A Medan, Kel.Indra Kasih  
Kec. Medan Tembung Medan Tembung  
20221
7. Orang Tua
  - a. Ayah : Paing Mawardi
  - b. Ibu : Darmiati (Almh)
  - c. Alamat : Jl. Pancing No.82 A Medan, Kel.Indra  
Kasih  
Kec. Medan Tembung Medan Tembung  
20221

#### II. PENDIDIKAN

1. Tahun 2001-2007 : SD NEGERI 060878
2. Tahun 2008-2010 : SMP NEGERI 27 Medan
3. Tahun 2011-2013 : SMK SWASTA PRAYATNA 1 Medan
4. Tahun 2013-2017 : Tercatat sebagai Mahasiswa pada Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi  
Universitas Muhammadiyah Sumatera

Utara.

Demikianlah Daftar Riwayat Hidup ini saya perbuat dengan sebenar-  
benarnya dan dengan rasa bertanggung jawab.

Medan,      Maret 2017

Irna Tri Aulia





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JL. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-1

Kepada Yth : Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Irna Tri Aulia  
NPM : 1302070062  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 133 SKS

IPK = 3,65

Persetujuan Ket./ Sekret. Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016-2017	
	Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher</i> terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016-2017	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Word Square</i> terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016-2017	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan , atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 November 2016  
Hormat Pemohon,

Irna Tri Aulia

Keterangan :

Dibuat Rangkap 3 : - Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JL. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-2

Kepada Yth : Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu 'alaikum wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Irna Tri Aulia  
NPM : 1302070062  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyekproposalarisalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :  
Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016-2017

Sekaligus sayamengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu

1. Mariati, S.Pd., M.Ak

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/risalah/makalah/skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 November 2016  
Hormat Pemohon,

Irna Tri Aulia

Keterangan :

Dibuat Rangkap 3 : - Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln.Kap.Mukhtar Basri No.3 Telp.6622400 Medan2017 Form : K3

Nomor : 7154/II.3/UMSU-02/F/2016  
Lamp. : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing.

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Irna Tri Aulia  
N P M : 1302070062  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016/2017  
Pembimbing : Mariati,S.Pd,M.Ak.

Dengan demikian mahasiswa tersebut diatas diizinkan

menulis/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan.
- 2 Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila Tidak selesai dalam waktu yang telah ditentukan.-
- 3 Masa daluwarsa tanggal : 08 Desember 2017

Medan, 08 Rab.Awwal 1438 H  
08 Desember 2016 M

Wassalam  
Dekan  
  
E. Santia Nst., M.Pd.  
NIDN:01 15057302

Dibuat rangkap 4 (empat)

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan:  
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR







MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapt. Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400.  
Website: <http://fkjp.umsu.ac.id> Email: [fkjp@umsu.ac.id](mailto:fkjp@umsu.ac.id)

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Jum'at Tanggal 06 Januari 2017 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : IRNA TRI AULIA  
NPM : 1302070062  
Judul Proposal : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU LEMBAR KERJA SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X SMK SWASTA BANDUNG 1 TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017

Disetujui / tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	oke
Bab I	oke
Bab II	lembar kerja tersebut di trust oleh kadernya terdapat paragraf hal 24
Bab III	konsep konsep diperbaiki
Lainnya	Kutipan yang ada oleh daftar pustaka.
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 06 Januari 2017

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

HENNY ZURIKA LUBIS, SE, M.Si

Pembimbing

MARIATI, S.Pd., M.AK

Pembahas

MARNOKO S.PD. M.Si



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Irna Tri Aulia  
N.P.M : 1302070062  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pembelajaran 2016/2017

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
11-3-2017	1) Perbaiki isi Abstrak 2) perbaiki susunan daftar isi 3) perbaikan proses pengetikan 4) perbaikan hasil penulisan a) uji validitas b) uji reliabilitas c) uji T (uji potes penelitian) 5) perbaikan isi keterbatasan penulisan 6) perbaikan daftar pustaka 7) perbaikan susunan lampiran	/
18-3-2017	1) Perbaiki Perlepsi hasil penulisan 2) perbaikan hasil pembahasan penelitian sebelum & sesudah 3) perbaikan keterbatasan penulisan 4) perbaikan kesimpulan & saran	/
31-3-2017	Acc sedang Maja Haja	/

Medan, 31 Maret 2017

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

(Mariati, S.Pd, M.Ak)





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [fkp@umsu.ac.id](mailto:fkp@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**

NO : .....

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan dibawah ini :

Nama Lengkap : Irna Tri Aulia  
N.P.M : 1302070062  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu Lembar Kerja Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pembelajaran 2016/2017

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Jum'at tanggal 06 Bulan Januari Tahun 2017

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 12 Januari 2017  
Ketua Program Studi

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

## SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Irna Tri Aulia  
N.P.M : 1302070062  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu Lembar Kerja Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pembelajaran 2016/2017

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 diatas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 12 Januari 2017

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Irna Tri Aulia





Unggul, Cerdas & Terpercaya  
Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : 356 /II.3-AU/UMSU-02/F/2017 Medan, 16 Rab.Akhir 1438 H  
Lamp : — 17 Januari 2016 M  
Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada : **Yth, Bapak/Ibu Kepala  
SMK Swasta Bandung 1  
di  
Tempat**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam menyusun skripsi maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi/data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini

Nama : **Irna Tri Aulia**  
N P M : 1302070062  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantu Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung 1 Tahun Pelajaran 2016/2017.**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



Wassalam  
Dekan  
**Dr. Elfianto Nst., M.Pd.**  
NIDN:01 15057302

**\*\* Peringgal\*\***



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN BISNIS MANAJEMEN  
**SMK SWASTA BANDUNG - 1**  
STATUS DIAKUI

Jln. Pengabdian No. 72 Telp. (061) 7380823 Fax. (061) 4569233  
DESA BANDAR SETIA KODE POS : 20371 KABUPATEN DELI SERDANG  
SK. NO. 1896/105/A. 1987 NSS : 304070106031 NDS. G. 01254202

Nomor : 184 /SMK-1.PB/E.7/II/2017  
Lamp : -  
Hal : IZIN PENELITIAN

Kepada Yth  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Jl. Kapten Mochtar Basri No.3 Medan  
Di

Tempat

Dengan hormat,

Membalas surat Saudara Nomor : 356/II.3-AU/UMSU-02/F/2017 tanggal 17  
Januari 2017. Perihal Mohon Izin Riset pada sekolah kami atas nama :

Nama : Irna Tri Aulia  
NIM : 1302070062  
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

Dengan ini memberikan Izin untuk mengadakan Penelitian di Sekolah kami  
dengan tujuan untuk menambah wawasan mahasiswa dalam menyusun  
skripsi dengan judul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
PROBLEME BASED LEARNING (PBL) BERBANTU LEMBAR  
KERJA SISWA (LKS) TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK SWASTA BANDUNG 1  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017.

Demikian surat keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan dengan  
sebenarnya.

Bandar Setia, 17 Pebruari 2017

Kepala Sekolah



Drs. EBBY PURNOMO, MM