

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *BUSY BOOK* PADA
MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS V
SD NEGERI 101869 BATANG KUIS**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd) Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

OLEH :

VIRA AMAZOYANA
NPM.2002090077



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Vira Amazoyana
N.P.M : 2002090077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book* pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis**”. Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Vira Amazoyana
2002090077

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 30 Mei 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Vira Amazoyana
N.P.M : 2002090077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book* Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).


Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Syamsuyarnita, M.Pd.

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Marah Doly Nasution, M.Si
2. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd
3. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

1. 

2. 

3. 



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : VIRA AMAZOYANA
NPM : 2002090077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book* pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis

Sudah layak disidangkan.

Medan, Mei 2024

Disetujui oleh:
Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyunita, M.Pd.

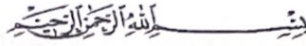
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : VIRA AMAZOYANA
NPM : 2002090077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book* pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
21/3-2024	Perbaikan daftar isi	
28/3-2024	Perbaikan kata asing (huruf miring)	
24/4-2024	Perbaikan bab IV	
28/4-2024	Perbaikan daftar pustaka	
15/5-2024	Perbaikan lampiran	
16/5-2024	Acc sidang	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, Mei 2024
Dosen Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

ABSTRAK

Vira Amazoyana, NPM. 2002090077. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book* Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan suatu produk yaitu bahan ajar berbasis *busy book*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan berbasis *busy book* pada pembelajaran sistem pencernaan manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis. Penelitian ini menggunakan model ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Hasil pengembangan yang dilakukan dengan para ahli yaitu validator ahli media 86% “sangat layak” validator ahli materi 100% “sangat layak” validator ahli bahasa 86% “sangat layak. Pada kepraktisan yang diambil melalui respon guru 95% “sangat praktis”. Pada uji coba yang dilakukan oleh 10 orang siswa di SD Negeri 101869 Batang Kuis memperoleh 90,4% dengan kategori “sangat praktis”.

Kata Kunci : Pengembangan Bahan Ajar, ADDIE, *Busy Book*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assallam' mualaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillahirrabbi' alamin, Puji syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta sahabatnya. Dengan berkat rahmat dan karunia Allah SWT, saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book* Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis”**.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kesulitan yang dihadapi, namun tidak lepas dari bantuan banyak pihak yang ikut mendukung serta memberikan masukan-masukan kepada penulis meskipun masih jauh dari kata kesempurnaan. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ayahanda tercinta Fitri Hariadi dan Ibunda tercinta Dewi Ira Santi yang tak henti-hentinya mendo'akan dan mensupport penulis, sehingga penulis berada di tahap sekarang ini.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.A.P selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan

dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum selaku Wakil Dekan Bidang Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum selaku Wakil Dekan Bidang Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sekaligus selaku Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini
6. Bapak Ismail Saleh Nst, S.Pd., M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Seluruh Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan selama perkuliahan sampai peneliti selesai dalam penelitian ini.
8. Terima kasih untuk orang tua penulis Fitri Hariadi dan Dewi Ira Santi yang tak kenal lelah berjuang dan berkorban untuk memberikan yang terbaik, perhatian serta cinta dan kasih sayang yang tak pernah habis.
9. Terima kasih kepada sahabat – sahabat penulis yang telah membantu, mendukung, dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi penyusunan maupun penulisan. Oleh karena

itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun khususnya bagi para pembaca. Semoga Allah SWT meridhoinya, Aamiin.

Medan, Mei 2024

Vira Amazoyana
2002090077

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Spesifikasi Produk.....	9
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Bahan Ajar.....	10
2. Pembelajaran IPA.....	21
3. <i>Busy Book</i>	22
B. Kerangka Konseptual	26
C. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	28
B. Tahapan Penelitian	30
1. Lokasi Penelitian	30
2. Sumber Data Penelitian	30
3. Instrumen Penelitian.....	31
4. Analisis Data Penelitian	36
C. Rancangan Produk.....	39
D. Tahapan Pengembangan.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Hasil Penelitian.....44

Pembahasan.....55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan.....61

Saran Pengguna.....62

DAFTAR PUSTAKA.....63

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....66

DOKUMENTASI.....122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	26
Gambar 3.1 Tahapan Penggunaan Model ADDIE.....	29
Gambar 3.2 Langkah-langkah Pembuatan Produk.....	42
Gambar 4.1 Desain Bahan Ajar berbasis <i>Busy Book</i>	47
Gambar 4.2 Rekap Validasi.....	51
Gambar 4.3 Uji Coba Produk.....	51
Gambar 4.4 Rekap Kepraktisan.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media.....	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	34
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Guru.....	34
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Respon Siswa	35
Tabel 3.6 Pedoman Pemberian Skor Skala Likert Angket Validasi Para Ahli	37
Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan Media.....	37
Tabel 3.8 Skala Likert	38
Tabel 3.9 Kriteria Kategori Presentase Angket Respon Guru dan Siswa	39
Tabel 3.10 Waktu dan Pelaksanaan	43
Tabel 4.1 Perangkat Pembelajaran.....	45
Tabel 4.2 Hasil Angket Validasi Ahli Media.....	49
Tabel 4.3 Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....	49
Tabel 4.4 Hasil Angket Validasi Ahli Bahasa.....	50
Tabel 4.5 Hasil Uji Praktis Respon Guru.....	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Respon Siswa.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	67
Lampiran 2. Lembar Angket Validasi Ahli Media.....	90
Lampiran 3. Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	92
Lampiran 4. Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa.....	95
Lampiran 5. Angket Validasi Respon Guru.....	98
Lampiran 6. Angket Validasi Respon Siswa.....	101
Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Kepraktisan Siswa.....	121
Lampiran 8. Dokumentasi.....	122
Lampiran 9. Lembar Observasi.....	125
Lampiran 10. Surat Permohonan Riset.....	126
Lampiran 11. Surat Balasan Riset.....	127
Lampiran 12. K1.....	128
Lampiran 13. K2.....	129
Lampiran 14. K3.....	130
Lampiran 15. Berita Acara Seminar Proposal.....	131
Lampiran 16. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	132
Lampiran 17. Surat Keterangan.....	133
Lampiran 18. Surat Pernyataan.....	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses yang dilakukan terus menerus dari penyesuaian yang lebih tinggi bagi makhluk manusia yang telah berkembang secara fisik dan mental, yang bebas dan sadar kepada Tuhan, seperti termanifestasi dalam alam sekitar, intelektual, emosional dan kemanusiaan dari manusia.(H. Horne dalam Rahman et al., 2022).

Bapak Pendidikan Nasional Indonesia Ki Hajar Dewantara mendefinisikan bahwa arti Pendidikan; “Pendidikan yaitu tuntutan didalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya”. Pendidikan merupakan adalah sebuah proses humanime yang selanjutnya dikenal dengan istilah memanusiakan manusia.(Dukungan et al., 2022)

Berdasarkan pemaparan para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan proses kehidupan dalam mengembangkan diri secara terus menerus baik secara fisik maupun mental dari tiap individu sekaligus tuntutan didalam hidup tumbuhnya anak-anak untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan serta mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan upaya membelajarkan siswa dan perancangan pembelajaran merupakan penataan upaya tersebut agar muncul perilaku belajar. Pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara pendidik dengan peserta didik. Proses pembelajaran membutuhkan strategi dan perencanaan agar proses pembelajaran berjalan secara optimal.(Nur Nasution, 2017)

Menurut Widodo dan Jasmadi dalam buku (Lestari, 2013) menyatakan bahwa bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi dan subkompetensi dengan segala kompleksitasnya.

Menurut Bernd Weidenmann, 1994 dalam buku *Lernen mit Bildmedien* (Ati Sumiati, 2017) mengelompokkan menjadi tiga besar, pertama auditiv yang menyangkut radio (*Rundfunk*), kaset (*Tonkassette*), piringan hitam (*Schallplatte*). Kedua yaitu visual (*visuell*) yang menyangkut Flipchart, gambar (*Wandbild*), film bisu (*Stummfilm*), video bisu (*Stummvideo*), program komputer (*Computer-Lern-program*), bahan tertulis dengan dan tanpa gambar (*Lerntext, mit und ohne Abbildung*). Ketiga yaitu audio visual (*audiovisuell*) yang menyangkut berbicara dengan gambar (*Rede mit Bild*), pertunjukan suara dan gambar (*Tonbildschau*), dan film/video.(Magdalena, Prabandani, et al., 2020)

Berdasarkan pemaparan menurut ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa Bahan Ajar merupakan seperangkat sarana atau alat yang digunakan untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang berisikan materi dan yang memiliki desain menarik untuk mencapai tujuan yang diharapkan melalui tiga komponen yaitu audio, visual, dan audio visual.

Dalam penelitian (Karmilasari et al., 2020) Media *Busy Book* merupakan media berbentuk sebuah buku dan terbuat dari kain flanel yang berisi kegiatan dan dibuat sesuai dengan kebutuhan proses pembelajaran yang akan dikenalkan pada anak.

Menurut Kreasiumy (dalam Wibiarani, 2018) busy book merupakan sebuah buku yang terbuat dari kain flanel yang berisi gambar-gambar yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan kemampuan membaca pada anak usia dini.

Menurut Mufliharsi (2017) yang mengemukakan pendapat mengenai Busy Book ialah sebuah media pembelajaran yang interaktif. Yang terbuat dari kain (terutama flannel) dan dibentuk menjadi sebuah buku dengan warna-warna yang cerah sebagai bentuk kekhasan dari buku ini, didalamnya berisi aktivitas permainan sederhana yang dapat menstimulasi perkembangan anak khususnya kemampuan motorik halus anak seperti memasang kancing, mencocokkan warna atau bentuk, dan menjahit.

Dari pemaparan diatas penulis mengambil kesimpulan bahwa Busy Book merupakan sebuah media pembelajaran interaktif yang di desain dalam bentuk buku yang biasanya terbuat dari kain flanel yang berisikan gambar-

gambar dengan warna-warna yang cerah serta didalamnya terdapat aktivitas permainan sederhana yang mampu menstimulasikan perkembangan motorik anak.

Pada penelitian (Indah Susilowati: 2013) dalam (Syavira, 2021) Materi sistem pencernaan pada manusia merupakan konsep materi yang membahas tentang proses system pencernaan, bagian-bagian system pencernaan dan fungsinya, serta cara untuk menjaga kesehatan system pencernaan manusia.

Pendidikan sudah seharusnya mengalami perubahan ke arah yang lebih baik terutama pada proses pembelajaran. Proses pembelajaran pada saat ini seharusnya sudah berkembang dengan memberikan pengajaran yang optimal kepada peserta didik seperti mengembangkan bahan ajar, lembar kerja peserta didik, media pembelajaran, model pembelajaran, serta strategi yang digunakan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Namun Pada kenyataannya banyak terjadi permasalahan dalam dunia pendidikan khususnya pada kegiatan pembelajaran. Masih sering ditemui pengajar yang tidak menggunakan strategi dalam proses kegiatan belajar dikelas, cenderung pengajar seringkali hanya menggunakan metode ceramah pada saat menyampaikan materi yang menyebabkan kurangnya ketertarikan serta antusias peserta didik pada kegiatan belajar berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulis pada bulan November di SD Negeri 101869 Batang Kuis dimana kurangnya antusias peserta didik dalam proses pembelajaran dikarenakan kegiatan belajar yang

tergolong monoton, khususnya pada bahan ajar yang digunakan. Guru masih menggunakan bahan ajar yang pada umumnya digunakan, seperti buku.

Berdasarkan data yang didapat melalui observasi pengamatan langsung oleh peneliti dengan guru kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis, siswa sudah antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran walaupun hanya pada mata pelajaran tertentu dan tidak pada semua mata pelajaran, hal ini disebabkan karena guru tidak menggunakan bahan ajar yang inovatif pada mata pelajaran yang membutuhkan bahan ajar yang menarik, guru hanya menggunakan buku sebagai bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran.

Maka dari itu penulis memberikan bahan ajar berbasis *busy book* yang dapat membuat siswa tertarik dalam proses pembelajaran serta dapat menjadi inspirasi bagi guru untuk membuat bahan ajar yang menarik sehingga siswa lebih antusias pada semua mata pelajaran. Selain itu bahan ajar berbasis *busy book* juga di desain secara inovatif dan menarik karena didalam bahan ajar berbasis *busy book* tersebut terdapat penjelasan materi yang mudah dipahami, gambar-gambar menarik yang jarang diketahui oleh siswa, dan juga kegiatan siswa yang tidak hanya berupa soal. Bahan ajar berbasis *busy book* juga bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi-materi yang akan dipelajari.

Busy Book merupakan sebuah buku inovatif bergambar, berwarna-warni serta memiliki kegiatan didalamnya. *Busy Book* biasanya berisikan kegiatan-kegiatan yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa mudah memahami maksud dari isi *Busy Book* tersebut.

Busy Book dijadikan solusi atas permasalahan yang terdapat di SD Negeri 101869 dikarenakan *Busy Book* tidak hanya sebuah buku namun didalamnya terdapat kegiatan-kegiatan yang mampu meningkatkan minat belajar siswa sehingga kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan membosankan. Guru juga lebih dekat dengan siswa karena adanya interaksi langsung saat penggunaan *Busy Book* dalam pembelajaran.

Dari penjelasan di atas peneliti melakukan penelitian yang dimana judul penelitian yaitu “ **Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book* Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

- 1) Siswa hanya antusias belajar pada mata pelajaran tertentu karena pembelajaran monoton.
- 2) Tidak adanya interaksi antara siswa dengan guru karena tidak adanya *reward* sebagai bentuk apresiasi.
- 3) Kurang adanya rasa ingin tahu siswa karena materi disampaikan hanya dengan ceramah.
- 4) Tidak adanya motivasi belajar karena bahan ajar yang digunakan hanya berupa buku siswa.
- 5) Pembelajaran terkesan membosankan karena kegiatan siswa hanya soal yang terdapat pada buku.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book* Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis”

D. Rumusan Masalah

- 1) Bagaimana pengembangan bahan ajar berbasis *Busy Book* pada materi sistem pencernaan manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis?
- 2) Bagaimana kelayakan bahan ajar berbasis *Busy Book* pada materi sistem pencernaan manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis?
- 3) Bagaimana kepraktisan bahan ajar berbasis *Busy Book* pada materi system pencernaan manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis?

E. Tujuan Penelitian

- 1) Untuk mengetahui pengembangan bahan ajar berbasis *Busy Book* pada materi sistem pencernaan manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis.
- 2) Untuk mengetahui kelayakan bahan ajar berbasis *Busy Book* pada materi sistem pencernaan manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis.
- 3) Untuk mengetahui keefektifan bahan ajar berbasis *Busy Book* pada materi system pencernaan manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca sebagai acuan untuk menambah pengetahuan tentang penelitian pengembangan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Penelitian ini bermanfaat bagi siswa karena dapat meningkatkan siswa pada materi system pencernaan manusia.
- 2) Meningkatkan rasa ingin tahu siswa.
- 3) Meningkatkan antusias siswa pada proses pembelajaran

b. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru untuk menambahkan keterampilan guru dalam meningkatkan kualitas pelajaran dengan menggunakan bahan ajar berbasis *busy book* pada saat penjelasan materi

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan masukan atau bantuan yang baik untuk sekolah dalam memperbaiki kualitas pengajaran dengan menggunakan bahan ajar berbasis *busy book* di SD Negeri 101869 Batang Kuis.

d. Bagi Peneliti

Sebagai sarana belajar untuk mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan dengan terjun langsung ke lokasi penelitian sehingga dapat melihat secara langsung, merasakan, serta menghayati apakah proses pembelajaran yang dilakukan selama ini sudah efektif dan efisien.

e. Bagi Peneliti Lanjutan

Sebagai bahan masukan dan pembandingan pada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama di masa yang akan datang.

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bahan ajar yang dikembangkan sesuai dengan materi pelajaran system pencernaan manusia.
2. Bahan ajar yang akan dikembangkan berbasis *Busy Book*.
3. Didalam bahan ajar *Busy Book* terdapat kegiatan siswa yang menarik.
4. Bahan ajar didesain agar bias digunakan dalam jangka waktu yang cukup lama.
5. Bahan ajar *Busy Book* terdapat gambar-gambar dan warna yang menarik sesuai pada materi system pencernaan manusia.
6. Bahan Ajar *Busy Book* berbahan dasar kertas tebal yang kilat dan terdapat magnet didalamnya.
7. Sasaran produk adalah peserta didik kelas V SD.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Bahan Ajar

a. Pengertian Bahan Ajar

Menurut Pannen (Magdalena, Sundari, et al., 2020) Bahan ajar adalah bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar adalah seperangkat atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan yaitu mencapai kompetensi atau subkompetensi dengan segala kompleksitasnya (Widodo dan jasmadi dalam lestari 2013:1) (Magdalena, Sundari, et al., 2020)

Menurut Depdiknas (2006:4), bahan ajar atau materi pelajaran (*instructional materials*) secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.(Suprihatin & Manik, 2020)

Menurut *National Centre for Competency Based Training* ((Nuryasana & Desiningrum, 2020) pengertian bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan ahli diatas dapat disimpulkan bahwa bahan ajar adalah seperangkat alat yang digunakan guru yang berisi materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang nantinya akan digunakan oleh guru kepada peserta didik yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap peserta didik agar mencapai kompetensi secara optimal.

b. Tujuan Bahan Ajar

Menurut Suyono dalam (Djuwita, 2020). Tujuan pengembangan bahan ajar yang disusun oleh guru sendiri antara lain

- 1) Tersedianya bahan ajar yang sesuai tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didiknya, yaitu kesesuaian dengan karakteristik, sosial budaya, dan lingkungan geografi mereka.
- 2) Membantu peserta didik untuk memperoleh bahan ajar alternatif jika bahan ajar berupa buku teks sulit diperoleh dan atau sulit dipahami.
- 3) Memudahkan guru melaksanakan pembelajaran .

Lestariningsih & Suardiman (Gustiawati et al., 2020) Pentingnya bahan ajar antara lain:

- 1) Merupakan alat bantu guru dalam pembelajaran
- 2) Bahan ajar dapat menarik perhatian siswa dalam pembeajaran karena memiliki desain dan gambar yang menarik
- 3) Bahan ajar juga cara inovatif guru dalam mengembangkan pembelajaran dengan berbagai karakteristik siswa

- 4) Bahan ajar penting sebagai referensi guru dalam memperbaiki pembelajaran yang selanjutnya.

Dalam (Mahardian Putri Teguh Laily, 2021) dikatakan bahwa Adapun tujuan bahan ajar sebagai berikut:

- 1) Membantu peserta didik dalam mempelajari sesuatu segala informasi yang didapat dari sumber belajar, kemudian disusun dalam bentuk bahan ajar.
- 2) Memudahkan guru dalam pelaksanaan pembelajaran Guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran akan lebih mudah karena bahan ajar disusun sendiri dan disampaikan dengan cara yang bervariasi.
- 3) Agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik Dengan berbagai jenis bahan ajar yang bervariasi diharapkan kegiatan pembelajaran tidak monoton, hanya terpaku oleh satu sumber buku, atau di dalam kelas.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan bahan ajar yaitu untuk membantu memudahkan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran, supaya kegiatan pembelajaran lebih menarik dan tidak monoton yang hanya terpaku pada satu sumber buku, serta membantu guru dalam pengembangan pembelajaran dengan berbagai karakter siswa.

c. Fungsi Bahan Ajar

Menurut (Aisyah et al., 2020) Terdapat tiga fungsi utama bahan ajar dalam kaitannya dengan penyelenggaraan proses belajar dan pembelajaran. Tiga fungsi tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Bahan ajar merupakan pedoman bagi guru yang akan mengarahkan semua aktivitas dalam proses belajar dan pembelajaran, sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan/dilatihkan kepada siswa.
- 2) Bahan ajar merupakan pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan aktivitas dalam proses belajar dan pembelajaran, sekaligus merupakan substansi yang seharusnya dipelajari/dikuasainya.
- 3) Bahan ajar merupakan alat evaluasi pencapaian/penguasaan hasil pembelajaran. Sebagai alat evaluasi maka bahan ajar yang disampaikan harus sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar yang ingin dicapai oleh guru. Indikator dan kompetensi dasar ini sudah dirumuskan dalam silabus mata pelajaran.

Menurut Prastowo dalam (Wulandari & Oktaviani, 2021) Berdasarkan fungsinya bahan ajar dibagi menjadi dua yaitu fungsi bahan ajar bagi pendidik dan fungsi bahan ajar bagi peserta didik. Secara lebih lanjut fungsi bahan ajar bagi pendidik terbagi menjadi menjadi empat.

- 1) Bahan ajar dapat digunakan untuk menghemat waktu pendidik dalam mengajar.

- 2) Bahan ajar dapat mengubah peran pendidik dari seorang pengajar menjadi seorang fasilitator sehingga meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif.
- 3) Bahan ajar dapat digunakan sebagai pedoman bagi pendidik yang akan mengarahkan semua aktifitas dalam proses pembelajaran, hal ini dikarenakan bahan ajar merupakan substansi kompetensi yang semestinya diajarkan kepada peserta didik.
- 4) Bahan ajar bagi pendidik dapat digunakan sebagai alat evaluasi pencapaian atau penguasaan hasil pembelajaran.

Prastowo (2015:24) dalam (Lubis & Ismaya, 2020) Berdasarkan pihak-pihak yang menggunakan bahan ajar, fungsi bahan ajar dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu fungsi bagi pendidik dan fungsi bagi peserta didik.

- 1) Fungsi bahan ajar bagi pendidik, antara lain :
 - a) Menghemat waktu pendidik dalam mengajar.
 - b) Mengubah peran pendidik dari seorang pengajar menjadi seorang fasilitator.
 - c) Meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif.
 - d) Sebagai pedoman bagi pendidik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang semestinya diajarkan kepada peserta didik.
 - e) Sebagai alat evaluasi pencapaian atau penguasaan hasil pembelajaran.

2) Fungsi bahan ajar bagi peserta didik, antara lain :

- a) Peserta didik dapat belajar tanpa harus ada pendidik atau teman peserta didik yang lain.
- b) Peserta didik dapat belajar kapan saja dan dimana saja ia kehendaki.
- c) Peserta didik dapat belajar sesuai kecepatannya masing- masing.
- d) Peserta didik dapat belajar menurut urutan yang dipilihnya sendiri.
- e) Membantu potensi peserta didik untuk menjadi pelajar/mahasiswa yang mandiri.
- f) Sebagai pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari atau dikuasainya.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa fungsi dari bahan ajar yaitu sebagai pedoman bagi guru yang nantinya akan menjadi arahan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar yang ingin dicapai. Selain itu fungsi bahan ajar yang lain adalah menjadikan guru bukan hanya sebagai pengajar namun sebagai fasilitator untuk meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan inovatif serta dapat membantu peserta didik untuk dapat belajar dimana dan kapan saja tanpa harus adanya pendidik sehingga peserta didik mampu menjadi pelajar yang mandiri.

d. Manfaat Bahan Ajar

Menurut (Sanjaya, Wina. 2008) dalam (Djuwita, 2020) Terdapat sejumlah manfaat yang akan diperoleh guru jika mengembangkan sendiri bahan ajar. Manfaat tersebut antara lain adalah:

- 1) Adanya bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dan sesuai pula dengan kebutuhan peserta didik.
- 2) Guru tidak lagi bergantung pada buku teks yang sulit dipelajari.
- 3) Bahan ajar menjadi lebih bervariasi karena dikembangkan dari berbagai referensi.
- 4) bertambahnya khasana pengetahuan dan pengalaman guru dalam membuat bahan ajar dan membuat karya tulis.
- 5) Bahan ajar yang relevan dengan kebutuhan, budaya dan lingkungan geografi siswa, akan mampu membangun komunikasi yang efektif antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
- 6) Bahan ajar yang dikembangkan sendiri dapat menambah percaya diri dan angka kredit, bahkan guru dapat menjadikan kumpulan bahan ajarnya menjadi sebuah buku yang diterbitkan .

(Wahyudi, 2022) mengatakan manfaat atau kegunaan adanya bahan ajar dalam perolehannya bagi pendidik dan siswa. Pendidik memiliki manfaat dalam pengembangan bahan ajar sebagai berikut:

- 1) Bagi Guru
 - a) Peserta didik memperoleh kebutuhan sesuai tuntutan yang telah ditentukan kurikulum.

- b) Berkurangnya ketergantungan terhadap buku teks, yang tidak tentu perolehannya.
- c) Peserta didik memperoleh pengetahuan yang didapat dari berbagai sumber referensi yang terdapat di bahan ajar.
- d) Guru memperoleh tambahan ilmu dan pengalaman serta pengetahuan setelah membuat bahan ajar.
- e) Guru bersama peserta didik lebih mengembangkan komunikasi dan membangun keefektifan pembelajaran.
- f) Pelaksanaan pembelajaran yang dibantu oleh bahan ajar menjadi lebih efisien.

2) Bagi Siswa

- a) Kegiatan belajar lebih menjadi menarik dan menjadikan siswa bersemangat.
- b) Peserta menjadi lebih kreatif dan memiliki kesempatan belajar mandiri yang diarahkan dan dibimbing oleh guru.
- c) Memberikan kemudahan untuk peserta didik dalam memahami materi dari pelajaran yang belum ia kuasai.

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat di simpulkan bahwa manfaat bahan ajar adalah sebagai berikut.

- 1) Bahan ajar bermanfaat sebagai pedoman guru dalam proses pembelajaran.
- 2) Bertambahnya kemampuan guru dalam membuat bahan ajar yang inovatif

- 3) Berkurangnya ketergantungan terhadap buku teks.
- 4) Kegiatan belajar siswa menjadi lebih menarik dari sebelum menggunakan bahan ajar.
- 5) Siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi karena bahan ajar yang menarik.
- 6) Meningkatkan interaksi antara guru dan siswa pada proses pembelajaran.

e. Karakteristik Bahan Ajar

Untuk tercapainya kompetensi secara optimal, pada proses pembuatan bahan ajar harus memperhatikan karakteristik bahan ajar. Adapun karakteristik bahan ajar yang baik menurut Depdiknas (2004) adalah:

- 1) Substansi materi diakumulasi dari standar kompetensi atau kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum, mudah dipahami, memiliki daya tarik, dan mudah dibaca.
- 2) Dalam memilih bahan ajar pendidik harus mempertimbangkan kriteria-kriteria yang meliputi:
 - a. relevansi (secara psikologis dan sosiologis)
 - b. kompleksitas
 - c. rasional/ilmiah,
 - d. Fungsional
 - e. ke-up to date-an,
 - f. komprehensif/keseimbangan”(Arsanti, 2018)

Harjanto dalam (Magdalena, Prabandani, et al., 2020) menyatakan bahwa dalam pengembangan bahan ajar terdapat berbagai aspek yang dapat dijadikan patokan, antara lain:

- 1) Konsep merupakan ide atau gagasan.
- 2) Prinsip adalah kebenaran dasar yang menjadi titik awal untuk berpikir atau petunjuk untuk melakukan sesuatu.
- 3) Fakta adalah sesuatu yang sudah terjadi atau yang telah dilakukan atau dialami.
- 4) Proses adalah rangkaian perubahan, gerakan, atau perkembangan.
- 5) Nilai adalah pola, ukuran atau tipe atau model.
- 6) Keterampilan adalah kemampuan melakukan sesuatu dengan baik.

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa karakteristik bahan ajar yaitu materi yang disampaikan dalam bahan ajar harus sesuai dengan kompetensi kurikulum dan memiliki daya tarik untuk dibaca, selain itu dalam pemilihan bahan ajar juga harus memperhatikan fungsional, keseimbangan, dan keterbaruan. Kemudian bahan ajar juga memiliki karakteristik dimana isi materi yang terdapat dalam bahan ajar harus berupa fakta dan bukan karangan belaka, bahan ajar juga harus disertai dengan tema yang akan dijadikan materi, dalam bahan ajar juga sebaiknya memilih kegiatan siswa yang mampu meningkatkan keterampilan siswa.

f. Jenis-jenis Bahan Ajar

Menurut Majid (dalam Arsanti, 2018:74), jenis bahan ajar dibagi menjadi empat kelompok, yaitu:

- 1) Bahan cetak mencakup handout, buku, modul, lembar kerja siswa, gambar.
- 2) Bahan ajar dengar (audio) mencakup kaset, radio, dan CD audio.
- 3) Bahan ajar pandang dengar (audio visual) mencakup CD Video, film.
- 4) Bahan ajar interaktif mencakup CD interaktif.

Keempat jenis bahan ajar tersebut akan sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran jika digunakan secara tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Menurut Prastowo dalam (Lubis & Ismaya, 2020) Adapun jenis-jenis bahan ajar antara lain sebagai berikut :

- 1) *Handout*
- 2) Modul
- 3) Buku Teks
- 4) Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
- 5) Model (Maket)
- 6) Bahan Ajar Audio
- 7) Video Bahan Ajar

Adapun jenis bahan ajar yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu bahan ajar jenis buku teks berbasis *Busy Book* dimana pada buku teks tersebut tidak hanya berisikan materi namun juga berisikan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan materi yang ingin dicapai.

2. Pembelajaran IPA

a. Pengertian IPA

Menurut Depdiknas (dalam Andriana, 2014) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara sistematis untuk memahami alam. IPA tidak hanya melibatkan penguasaan pengetahuan berupa fakta-fakta, tetapi juga mencakup konsep dan prinsip yang terlibat dalam proses penemuan (Ariyanto, 2018).

Menurut Trianto (2014), Ilmu Pengetahuan Alam adalah kumpulan teori yang tersusun secara sistematis dan umumnya diterapkan pada fenomena alam. Ilmu ini berkembang melalui model-model ilmiah seperti observasi dan eksperimen, serta memerlukan sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, keterbukaan, dan kejujuran.

Menurut Rutherford dalam (Sujana, 2014:2) IPA adalah proses menghasilkan pengetahuan yang dipengaruhi oleh cara mengamati fenomena alam dan pembuatan teori atau kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan (Amalia & Hardini, 2020).

Berdasarkan penjelasan para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa IPA adalah ilmu yang terkait dengan proses sistematis dalam menjelajahi alam, melalui observasi dan eksperimen. Proses ini melibatkan pengumpulan informasi dari fenomena-fenomena alam untuk kemudian diolah menjadi kesimpulan atau teori.

3. *Busy Book*

a. Pengertian *Busy Book*

Menurut Prasko dan Husna (2019) penggunaan media *busy book* dapat membantu anak mengembangkan berbagai keterampilan. Media ini dianggap sebagai suatu bentuk media baru yang kreatif dan inovatif dalam hal meningkatkan kemampuan anak memenuhi kebutuhannya selama proses belajar.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa *Busy Book* merupakan media 3 dimensi yang terbuat dari bahan yang efisien yang dapat membantu mengembangkan melalui berbagai aspek. Selain itu *Busy Book* juga merupakan media yang kreatif dan inovatif karena didalamnya terdapat kegiatan siswa yang menarik dan bersifat edukatif.

b. Kelebihan dan Kelemahan *Busy Book*

1) Kelebihan

Menurut Prasko dan Husna (2019) media *Busy Book* dapat membantu mengembangkan berbagai aspek perkembangan pada anak. Media ini dianggap sebagai bentuk media baru yang kreatif dan inovatif dalam mengembangkan kemampuan anak sesuai dengan kebutuhan dalam proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan media *Busy Book* juga dapat membantu menstimulasi kemampuan membaca pada anak (Purnamasari et al., 2021)

Kelebihan bahan ajar berbasis *Busy Book* antara lain yaitu :

- a) Bahan ajar *Busy Book* mampu meningkatkan stimulus siswa karena terdapat gambar dan warna yang menarik.
- b) Bahan ajar *Busy Book* sangat efisien dan mudah dibawa.
- c) Bahan yang digunakan pada bahan ajar *Busy Book* mudah didapat.
- d) Melatih keaktifan dan rasa ingin tahu siswa karena adanya kegiatan dalam bahan ajar *Busy Book*

2) Kelemahan

Selain memiliki kelebihan, *Busy Book* juga memiliki beberapa kelemahan menurut Mufliharsi (2017) antara lain:

- a) Proses pembuatan *Busy Book* membutuhkan waktu yang relatif lama. Dan penggunaannya yang kurang hati-hati dapat merusak hiasan pada *Busy Book*.
- b) Gambar yang terlalu kompleks dan hiasan yang berlebihan dapat mengalihkan perhatian anak dari fokus pada materi yang seharusnya dipelajari (Lestari et al., 2023)

Selain kelemahan diatas, pada bahan ajar berbasis *Busy Book* juga terdapat kelemahan sebagai berikut.

- a) Bahan yang digunakan pada *Busy Book* tidak tahan air, sehingga penjagaannya harus lebih *extra* agar tidak terkena air dan bahan cair lainnya.
- b) Bahan ajar berbasis *Busy Book* tidak terjangkau karena untuk membuat *Busy Book* yang menarik memerlukan modal yang cukup banyak.

c. Langkah-Langkah Pembuatan *Busy Book*

Adapun alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan bahan ajar berbasis *Busy Book* yaitu : karton ubi, *artpaper*, lem, kertas asturo, plastic kaca, tali rami, magnet, gunting, *cutter*, jarum jahit, dan benang. Setelah mempersiapkan alat dan bahan pembuatan bahan ajar berbasis *Busy Book*, selanjutnya masuk ke tahapan-tahapan pembuatan bahan ajar berbasis *Busy Book*.

Pertama, tentukan konsep terlebih dahulu, urutan apa saja yang akan dibuat pada bahan ajar berbasis *Busy Book* tersebut.

Kedua, setelah menentukan konsep, desainlah gambar dan isi materi yang akan ada didalam bahan ajar berbasis *Busy Book*. Penulis menggunakan *canva* sebagai alat bantu dalam pembuatan desain.

Ketiga, setelah desain sudah jadi, gunting karton ubi dengan ukuran 28x21cm untuk bagian depan dan belakang buku dan isi buku(sesuai dengan jumlah isi yang akan dibuat), dan 3x21cm untuk tulang buku.

Keempat, lapi karton ubi dengan kertas asturo menggunakan lem untuk membuat *Cover* buku.

Kelima, tempelkan desain yang telah di cetak menggunakan *artpaper* pada karton ubi yang telah dipotong. Lakukan hingga semua desain selesai ditempel.

Keenam, satukan sesuai dengan urutan materi desain yang telah di tempel, kemudian lem bagian pinggir kiri agar membentuk halaman buku.

Ketujuh, setelah halaman buku sukak terekat, tempelkan beberapa halaman tersebut ke dalam *cover* buku yang telah dibuat. Kemudian tempelkan desain sampul buku dibagian paling depan buku.

d. Langkah-langkah Penggunaan Bahan Ajar berbasis *Busy Book*

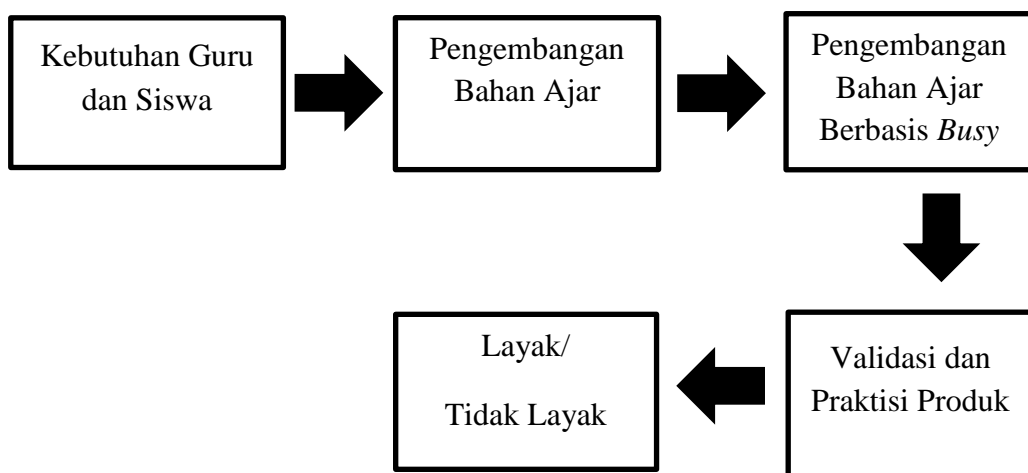
Bahan ajar berbasis *Busy Book* sangat mudah digunakan sama halnya seperti bahan ajar lainnya. Namun yang membedakan bahan ajar berbasis *Busy Book* dengan bahan ajar lainnya yaitu pada bahan ajar berbasis *Busy Book* terdapat kegiatan siswa yang bertujuan agar siswa tidak hanya membaca namun paham terkait materi yang dijabarkan. Bahan ajar berbasis *Busy Book* ini dilengkapi dengan bagian-bagian organ system pencernaan manusia dan fungsinya serta alur dari system pencernaan manusia. Berikut ini cara penggunaan bahan ajar berbasis *Busy Book*:

- 1) Siswa akan melihat dan mengamati bagian awal bahan ajar berbasis *Busy Book* untuk memahami materi apa yang terdapat dalam buku.
- 2) Siswa membuka *cover* buku, pada halaman pertama siswa akan membahas terkait apa itu sistem pencernaan pada manusia.
- 3) Siswa akan menyebutkan apa saja bagian dari system pencernaan manusia.
- 4) Beberapa siswa diminta untuk maju kedepan dan melakukan kegiatan yaitu menyesuaikan organ dan fungsinya.
- 5) Siswa lainnya bergantian di minta untuk ke depan kelas untuk menunjukkan alur dari system pencernaan manusia

B. Kerangka Konseptual

Busy Book merupakan alat bantu pembelajaran yang kreatif dan inovatif, dimana didalamnya berisikan materi yang kompleks sesuai dengan yang akan dipelajari. Materi yang terdapat dalam *Busy Book* akan lebih mudah di ingat karena didalamnya terdapat kegiatan siswa yang mampu meningkatkan pemahaman siswa terkait suatu materi. Maka dari itu *Busy Book* merupakan salah satu alat yang bisa dijadikan bahan ajar pada proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajari.

Untuk lebih jelasnya kerangka konseptual dapat dijelaskan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Penelitian

1. Bahan Ajar yang akan dikembangkan berupa bahan ajar berbasis *Busy Book* pada materi system pencernaan manusia dengan design yang menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik.

2. Bahan Ajar berbasis *Busy Book* pada materi sistem pencernaan manusia sangat layak.
3. Bahan Ajar berbasis *Busy Book* pada materi system pencernaan manusia sangat efektif digunakan.

BAB III

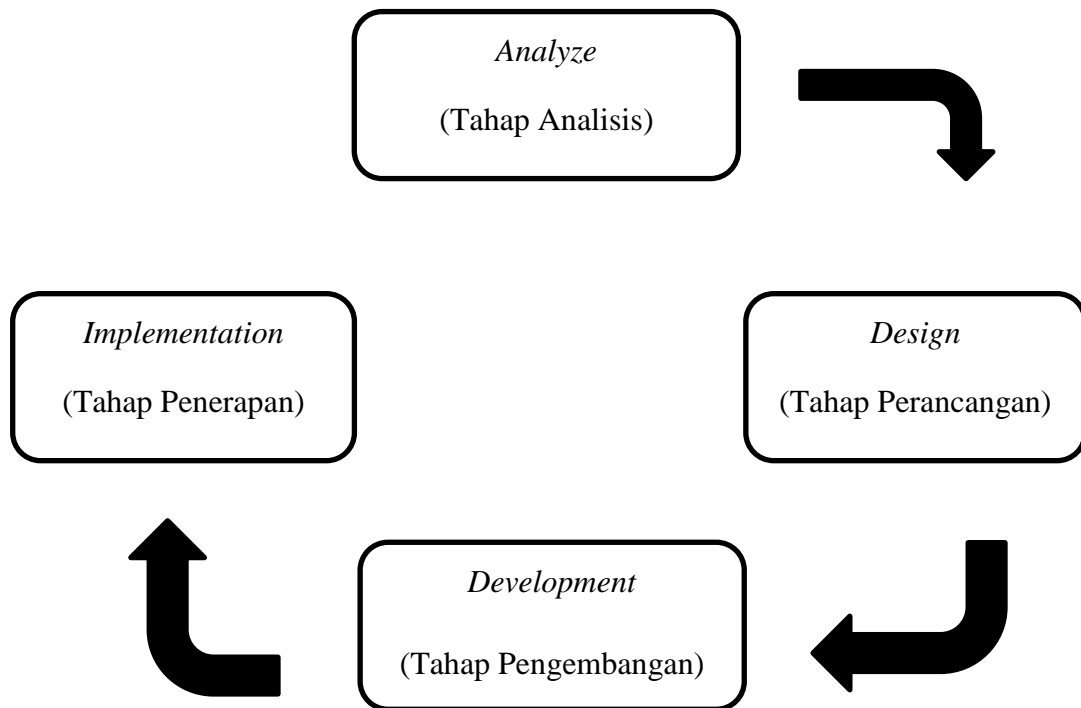
PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Menurut sugiyono (2019:29) *Research and Development* merupakan kajian yang sistematis tentang cara merancang suatu produk, mengembangkan/memproduksi rancangan tersebut, dan mengevaluasi kinerja produk tersebut. Tujuan dari metode ini adalah untuk memperoleh data empiris yang dapat digunakan sebagai dasar untuk membuat produk, alat, atau model yang dapat digunakan baik dalam pembelajaran maupun diluar konteks pembelajaran.

Peneliti akan mengembangkan bahan ajar berbasis *Busy Book*, sebagai kegiatan pengumpulan untuk penggunaan kebutuhan penelitian, dan menghasilkan produk bahan ajar berbasis *Busy Book* yaitu dengan *Development*. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang dirancang untuk pembelajaran dengan pendekatan yang efektif, efisien, dan interaktif (Hidayat & Nizar, 2021). Tahapan penelitian dalam model ADDIE terdiri dari lima tahap, yaitu: 1) Analisis (*Analysis*), 2) Perencanaan (*Design*), 3) Pengembangan (*Development*), 4) Implementasi (*Implementation*), 5) Evaluasi (*Evaluation*). (Hidayat & Nizar, 2021). Tahapan kelima diatas merupakan Langkah-langkah dalam pengembangan bahan ajar berbasis *Busy Book*.

Adapun tahapan penelitian pengembangan ADDIE yang lebih rime adalah sebagai berikut :



Gambar 3.1 Tahapan Penggunaan Model ADDIE

Adapun kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan pada setiap tahapan pengembangan media pembelajaran model ADDIE dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tahap Analisis (*Analyze*)

Kegiatan awal sebelum melakukan pengembangan bahan ajar berbasis *Busy Book* pada materi sistem pencernaan manusia adalah menganalisis.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Setelah menyelesaikan tahap analisis, peneliti kemudian melakukan pengkajian materi dan desain pada bahan ajar berbasis *Busy Book*. Hasil

dari analisis tersebut digunakan sebagai pedoman dalam proses pengembangan.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahapan pengembangan berisi realisasi dari tahap perancangan dimana pada tahap perancangan.

4. Tahap Penerapan (*Implementation*)

Tahap penerapan (*Implementasi*) merupakan kegiatan pengiklanan produk pengembangan sehingga pengguna, baik individu maupun kelompok dapat menerimanya.

B. Tahapan Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis Tahun Ajaran 2023/2024 yang beralamatkan di Jl.Batang Kuis Desa Sena Dusun VII Kab.Deli Serdang, Kec.Batang Kuis, Prov.Sumatera Utara.

2. Sumber Data Penelitian

Sumber data pada penelitian ini yaitu subjek dan objek penelitian.

Subjek dan objek pada penelitian ini yaitu :

a. Subjek

Subjek penelitian pada penelitian pengembangan ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 26 siswa.

b. Objek

Objek dalam penelitian pengembangan ini adalah pengembangan bahan ajar berbasis *Busy Book* pada materi sistem pencernaan manusia.

3. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian pengembangan bahan ajar berbasis *Busy Book* ini berupa observasi, kuesioner (angket), dan dokumentasi.

a. Kuesioner (angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberikan pertanyaan atau pernyataan secara rinci kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2015:199). Kuesioner diberikan kepada validator untuk mendapatkan data berupa lembar penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti. Kuesioner menggunakan skala bertingkat dimana validator memberi skor untuk setiap aspek yang dinilai dari bahan ajar. Selain itu juga diberikan kuesioner berupa lembar kritik dan saran terhadap bahan ajar.

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa lembar validasi ahli media, bahasa dan materi, serta respon guru dan siswa. Lembar validasi ahli media akan digunakan untuk menilai kualitas bahan ajar yang digunakan. Lembar validasi materi digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan dan kompetensi yang akan dicapai. Lembar validasi Bahasa akan digunakan untuk mengetahui penyesuaian bahasa yang digunakan dalam bahan ajar berbasis *Busy Book* yang digunakan. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui respon, kritik dan saran dari guru dan siswa.

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrument Lembar Validasi Ahli Media

Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No. Item Pada Instrumen
Segi Estetika/Keindahan Media	Ketepatan dalam pemilihan warna pada cover buku.	2	1,2
	Kemenarikan warna isi perlembar materi buku yang digunakan.	2	3,4
	Keseuaian bentuk setiap pola gambar yang ada.	1	5
	Kombinasi warna yang serasi dalam tiap lembar buku.	1	6
Kualitas Media	Kebenaran media.	1	7
	Ketelitian (tidak menimbulkan kesahalan konsep).	3	8, 13, 14
	Keamanan	1	9
Kuantitas Media	Keawetan (Kuat dan tahan lama).	1	10
	Ketahanan (efektivitasnya tetap walau cuaca berubah)	2	11, 12, 15

Sumber : (Nanda Syahputri, 2023)

Pada tabel kisi-kisi ahli media terdapat tiga aspek yaitu segi estetika/keindahan, kualitas dan kuantitas dengan beberapa indikator didalamnya yang akan dijadikan butir-butir angket untuk diberikan penilaian oleh ahli media yang telah ditetapkan

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi

Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No. Item Pada Instrumen
Segi Edukatif	Kesesuaian materi dengan kurikulum sekolah dasar	3	6, 7, 8
	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan anak	1	1
	Materi memberikan pembelajaran bagi perkembangan aksara anak sekolah dasar.		
	Materi memberikan pembelajaran bagi kemampuan perkembangan anak sekolah dasar	2	4, 9
Segi Kedekatan	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	1	10
	Materi disajikan mudah dipahami anak.	1	2
	Materi disajikan sesuai dengan pengalaman yang ada pada anak.	1	3
Segi keterampilan/Kreativitas	Materi dapat mendorong aktivitas dan kreatifitas pada anak.	1	4
	Materi dapat merangsang imajinasi pada anak.	1	5

Sumber : (Nanda Syahputri, 2023)

Pada kisi-kisi lembar validasi ahli materi terdapat tiga aspek yaitu segi edukatif, segi kedekatan dan segi keterampilan/kreatifitas dengan beberapa indikator yang akan menjadi acuan dalam pembuatan angket validasi ahli materi

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa

Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No. Item Pada Instrumen
Penggunaan kata yang sesuai bagi anak	Pemilihan kata yang dekat dengan kehidupan sehari anak.	1	3
	Penggunaan kata didalam buku yang mudah dipahami anak	4	1, 2, 4, 5
	Penggunaan kata yang merangsang kemampuan mengenal huruf anak.	4	6, 7, 10, 11
Ketepatan Bahasa dalam Perkembangan aksara anak	Bahasa yang digunakan komunikatif.	4	8, 9, 12, 13
	Bahasa yang digunakan imajinatif.	1	14
	Pemilihan bahasa jelas dan mudah untuk dimengerti.	1	15

Sumber : (Nanda Syahputri, 2023)

Pada kisi-kisi lembar validasi ahli bahasa terdapat dua aspek yaitu penggunaan kata yang sesuai bagi anak dan Ketepatan Bahasa dalam Perkembangan aksara anak dengan beberapa indikator yang akan menjadi acuan dalam pembuatan angket validasi ahli bahasa.

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Guru

Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No.Item Pada Instrumen
Tampilan	Tampilan media pembelajaran menarik	2	1, 2
	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas	2	3, 4
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	2	5, 6
	Komposisi warna	2	7

Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No.Item Pada Instrumen
Kemudahan Penggunaan	Guru dapat menggunakan media secara mandiri	1	8
Penyajian Materi	Materi yang disajikan mudah dipahami	2	9, 10
	Visual yang disajikan menambah pemahaman materi	2	11, 12
	Soal latihan/evaluasi mudah dipahami	2	13, 14
Manfaat	Media pembelajaran menumbuhkan semangat dalam mengajar	1	15
	Siswa merasa tertarik untuk menggunakan media pembelajaran secara mandiri	1	16

Sumber : (Lovieanta Arriza, 2020)

Pada kisi-kisi angket respon guru terdapat empat aspek yang akan menjadi acuan dalam pemuat angket respon guru, aspek tersebut yaitu tampilan, kemudahan penggunaan, penyajian materi dan manfaat.

Tabel 3.5 Kisi-kisi Respon Siswa

Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No. Item Pada Instrumen
Tampilan	Tampilan media pembelajaran menarik	1	1
	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas	1	2
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	3
	Kombinasi warna	1	4
Kemudahan Penggunaan	Siswa dapat menggunakan media secara mandiri	1	5
Penyajian Materi	Materi yang disajikan mudah dipahami	1	6

Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No.Item Pada Instrumen
	Visual yang disajikan mudah dipahami	1	7
	Soal latihan/evaluasi mudah dipahami	1	8
Manfaat	Media pembelajaran menumbuhkan semangat belajar siswa	1	9
	Proses pembelajaran menjadi menyenangkan	1	10

Sumber : (Lovieanta Arriza, 2020)

Pada kisi-kisi angket respon guru terdapat empat aspek yang akan menjadi acuan dalam pemuat angket respon guru, aspek tersebut yaitu tampilan, kemudahan penggunaan, penyajian materi dan manfaat

4. Analisis Data Penelitian

Langkah selanjutnya yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah melakukan analisis terhadap instrument angket yang digunakan. Teknik analisis data merupakan teknik yang digunakan sebagai cara peneliti dalam menganalisis sebuah data. Penelitian ini menganalisis data dari instrument validasi ahli media, ahli materi dan ahli bahasa serta kepraktisan bahan ajar melalui respon guru dan siswa.

a. Analisis Validitas Media Pembelajaran

Tujuan dari analisis validitas ini adalah untuk mengetahui validitas bahan ajar yang digunakan. Adapun tolak ukur yang digunakan pada instrumen validasi ahli media, materi, dan bahasa dengan memanfaatkan skala likert berupa ketentuan yang dapat dilihat berikut ini:

Tabel 3.6 Pedoman Pemberian Skor Skala Likert Angket Validasi Para Ahli

Keterangan	Skor
Sangat tidak setuju	1
Tidak setuju	2
Ragu-ragu	3
Setuju	4
Sangat Setuju	5

Bahan ajar berbasis *Busy Book* dikatakan valid jika validator ahli media, materi dan bahasa menyatakan bahwa bahan ajar berbasis *Busy Book* minimal memenuhi kriteria baik untuk mencapai nilai hasil analisis kevalidan sesuai dengan skor ideal. Analisis kevalidan dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan :

P = Presentase Skor

f = Jumlah Skor Diperoleh

n = Jumlah Skor Maksimum

Sumber : (Gulo & Harefa, 2022)

Hasil validitas yang digunakan untuk melakukan analisis hasil kriteria validasi media pembelajaran dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3.7 Kriteria Kelayakan Media

Presentase (%)	Kriteria
0-20	Sangat Tidak Layak
21-40	Tidak Layak
41-60	Cukup Layak
61-80	Layak
81-90	Sangat Layak

Sumber : (Muhammad et al., 2020)

Dari table diatas maka, jika hasil validitas para ahli mencapai presentase nilai 61%-80%, maka media pembelajaran dinyatakan layak digunakan, namun jika validitas para ahli mencapai nilai 21%-40%, maka media pembelajaran dinyatakan tidak layak digunakan.

b. Analisis Kepraktisan Media Pembelajaran

Respon guru dan siswa dianalisis berdasarkan instrumen kepraktisan yang telah diberikan, yaitu instrumen kepraktisan untuk respon guru dan instrumen kepraktisan untuk siswa. Skor respon guru dan siswa kemudian diklasifikasikan sesuai dengan kategori skor yang telah ditetapkan. Skala pengukuran yang digunakan dalam instrument kepraktisan untuk respon guru dan siswa adalah skala Likert. Berikut adalah ketentuan yang ditetapkan :

Tabel 3.8 Skala Likert

Penilaian	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
CS	Cukup Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

Menghitung presentase jumlah nilai respon setiap peserta didik dan guru untuk semua pernyataan. Dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100$$

Keterangan :

P = Presentase respon siswa atau guru dalam (%)

$\sum x$ = Total skor dari responden

Σx_i = Total skor ideal

Hasil presentase kepraktisan kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif berdasarkan pada table berikut ini :

Tabel 3.9 Kriteria Kategori Presentase Angket Respon Guru dan Siswa

Rentang Nilai Kualifikasi	Keterangan
$80\% < P \leq 100\%$	Sangat Praktis
$60\% < P \leq 80\%$	Praktis
$40\% < P \leq 60\%$	Cukup Praktis
$20\% < P \leq 40\%$	Tidak Praktis
$0\% < P \leq 20\%$	Sangat Tidak Praktis

Sumber : (Gulo & Harefa, 2022)

Dari table diatas maka, jika hasil angket respon guru dan angket respon siswa mencapai 60%-80% maka bahan ajar berbasis *Busy Book* dinyatakan praktis, sedangkan jika hasil angket respon guru dan angket respon siswa hanya pada 20%-40% maka bahan ajar berbasis *Busy Book* dinyatakan tidak praktis.

C. Rancangan Produk

1. Pengujian Eksternal

a) Angket Respon Guru

Angket respon guru akan disebar setelah dilakukannya uji coba produk, angket respon guru digunakan untuk mengetahui kepraktisan pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis *Busy Book* dan untuk mengetahui pendapat guru terkait proses pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis *Busy Book*. Untuk itu peneliti membutuhkan saran dan masukan dari guru. Kisi-kisi angket respon guru yaitu kemudahan

penggunaan *Busy Book*, waktu yang diperlukan, mudah diinterpretasikan dan ekivalensi.

b) Angket Respon Siswa

Angket respon siswa akan disebar setelah dilakukannya uji coba produk, angket respon siswa digunakan untuk mengetahui kepraktisan pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis *Busy Book* dan untuk mengetahui pendapat siswa terkait proses pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis *Busy Book*. Kisi-kisi angket respon guru yaitu kemudahan penggunaan *Busy Book*, waktu yang diperlukan, mudah diinterpretasikan dan ekivalensi.

2. Pengujian Internal

a) Ahli Desain Media

Ahli desain media dipergunakan untuk menilai kelayakan dan kepraktisan dari desain bahan ajar berbasis *Busy Book* serta untuk mendapatkan masukan dan saran dari validator. Validator tersebut adalah Ibu Karina Wanda Batubara, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

b) Ahli Materi

Validasi materi digunakan untuk memeriksa kesesuaian isi materi dalam bahan ajar berbasis *Busy Book*. Ahli materi ini adalah Ibu Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

c) Ahli Bahasa

Validasi ahli Bahasa digunakan untuk mengukur penggunaan Bahasa yang baku dan tidak baku dalam penggunaan kalimat pada bahan ajar yang telah dikembangkan. Validator Bahasa memberikan masukan dan saran untuk meningkatkan efektivitas kalimat serta kecocokan kalimat dengan peserta didik. Validasi Bahasa ini dilakukan oleh Bapak Amin Basri, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

D. Tahapan Pengembangan

1. Tahap Analisis (*Analyze*)

Analisis yang dilakukan meliputi observasi awal terhadap kebutuhan siswa kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis untuk mengidentifikasi masalah yang mendasar pada pembelajaran IPA selama proses kegiatan belajar mengajar. Peneliti menganalisis kebutuhan ini dengan mengkaji kurikulum, perangkat pembelajaran, dan karakteristik peserta didik.

Perangkat pembelajaran yang dibutuhkan di SD Negeri 101869 Batang Kuis yaitu bahan ajar yang menarik, kreatif dan inovatif agar peserta didik lebih memahami materi system pencernaan manusia secara optimal.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Pada tahap ini, peneliti memperhatikan bagian yang harus ada dalam bahan ajar yang baik, kreatif, dan inovatif, selain itu petunjuk dan penerapan produk harus ditulis dengan jelas dan rinci.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

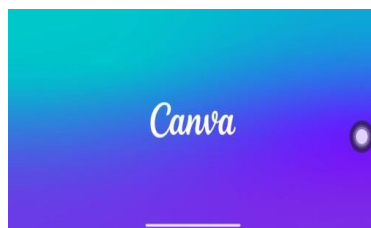
Pada tahap sebelumnya telah dibuat kerangka penerapan produk kemudian pada tahap pengembangan direalisasikan menjadi produk yang siap untuk diterapkan. Pada tahap ini perlu dibuat instrument untuk mengukur kinerja produk.

4. Tahap Penerapan (*Implementation*)

Tahap penerapan merupakan tahap akhir dari penelitian ini. Pada tahap ini peneliti menerapkan produk ke SD Negeri 101869 Batang Kuis.

1. Pembuatan Produk

Membuat desain menggunakan canva Membuat desain cover buku



Menempel desain pada lapisan



Membuat sampul cover buku



Gambar 3.2 Langkah-langkah Pembuatan Produk

2. Pengujian Lapangan

Produk dalam pengembangan berupa bahan ajar berbasis *Busy Book* pada materi sistem pencernaan kelas V Sekolah Dasar. Setelah itu diminta validasi kepada ahli yang ditunjuk untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar berbasis *Busy Book*. Masukkan dari pakar dilanjutkan

dengan melakukan revisi produk. Uji lapangan bertujuan untuk membuat bahan ajar lebih sempurna dari sebelumnya. Uji lapangan dilakukan di SD Negeri 101869 Batang Kuis dengan menggunakan siswa kelas V sebagai subjek.

3. Jadwal Penelitian

Tabel 3.10 Waktu dan Pelaksanaan

No	Rencana Kegiatan	Tahun Ajaran 2023/2024							
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei
1	Pengajuan Judul								
2	Penyusunan Proposal								
3	Bimbingan Proposal								
4	Seminar Proposal								
5	Perbaikan Proposal								
6	Penelitian								
7	Penyusunan Skripsi								
8	ACC Sidang								
9	Sidang								

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 101869 Batang Kuis dengan satu kelas, yakni kelas 5 terdiri dari 26 siswa. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari lima tahap, yaitu (1) analisis (*analyze*), (2) desain (*design*), (3) pengembangan (*developmet*), (4) implementasi (*implementation*), dan (5) evaluasi (*evaluation*).

1. Tahap Analisis (*analyze*)

Pengembangan media pembelajaran ini dilaksanakan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan kegiatan pembelajaran di SD Negeri 101869 Batang Kuis di Kelas V. Pada tahap analisis penelitian ini meliputi kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung di kelas V, peneliti mengamati bagaimana respon siswa terkait materi yang disampaikan oleh guru, peneliti juga mengamati pengembangan bahan ajar IPA yang digunakan pada saat proses pembelajaran, yaitu agar pembelajaran IPA khususnya pada materi system pencernaan manusia menjadi mudah dipahami dan tidak membosankan. Pada tahap ini kegiatan menganalisis mencakup 3 (tiga) hal diantaranya : (1) Analisis kurikulum, (2) Analisis materi, (3) Analisis kebutuhan dan (4) Analisis karakteristik siswa.

a. Analisis Kurikulum

Pada tahap analisis kurikulum peneliti menulis perangkat pembelajaran yang berlaku. Analisis ini bertujuan untuk merumuskan kompetensi awal dengan capaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang berlaku di SD Negeri 101869 Batang Kuis. Adapun kurikulum yang berlaku di SD Negeri 101869 Batang Kuis yaitu kurikulum merdeka.

Tabel 4.1 Perangkat Pembelajaran

Kompetensi Awal	Capaian Pembelajaran
1. Siswa belum mampu memahami pengertian dari sistem pencernaan manusia. 2. Siswa belum mampu memahami bagian-bagian dan fungsi dari organ sistem pencernaan manusia. 3. Siswa belum mengetahui urutan dari organ sistem pencernaan manusia	1. Dengan menggunakan bahan ajar berbasis <i>busy book</i> siswa mampu memahami pengertian, bagian, dan fungsi dari organ sistem pencernaan manusia. 2. Melalui model <i>talking stick</i> siswa mampu mengetahui urutan dari sistem pencernaan manusia.

b. Analisis Materi

Pada tahap ini peneliti mencantumkan apa saja yang terdapat pada bahan ajar. Materi-materi yang tercantum kemudian dikembangkan sesuai dengan indikator. Materi-materi yang terdapat pada bahan ajar berbasis *busy book* sebagai berikut.

- 1) Pengertian dari sistem pencernaan manusia.
- 2) Bagian dan fungsi dari organ sistem pencernaan manusia.
- 3) Urutan dari sistem pencernaan manusia.

c. Analisis Kebutuhan

Tahap analisis kebutuhan dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kondisi dan kebutuhan siswa sebelumnya dikembangkannya suatu bahan ajar. Dalam mengembangkan bahan ajar tentu kita harus mengetahui kebutuhan pembelajaran agar bahan ajar dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa di SD Negeri 101869 Batang Kuis.

d. Analisis Karakteristik Siswa

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD negeri 101869 Batang kuis yang berjumlah 26 orang, peneliti melihat gaya belajar siswa yang cenderung menyenangkan dan responsive. Hasil observasi juga menyatakan bahwa sebagian besar pekerjaan orang tua siswa adalah buruh itu artinya sebagian besar orang tua siswa jarang berada dirumah untuk kebersamaan siswa yang terkadang mengakibatkan terhambatnya proses belajar siswa.

2. Tahap Desain (*Design*)

a. Merancang Bahan Ajar berbasis *Busy Book*

Tahap kedua dari model pengembangan ADDIE adalah tahap desain. Pada tahap ini peneliti mulai mempersiapkan atau merancang bahan ajar yang akan dikembangkan yaitu bahan ajar berbasis *Busy Book*.

Materi pembelajaran yang digunakan mengandung informasi tentang system pencernaan manusia, yang berisikan tentang pengertian, fungsi, dan urutan dari system pencernaan manusia

Gambar	Keterangan
	<p>Untuk cover pada bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> menggunakan <i>hardcover</i> agar tidak gampang lusuh</p>
	<p>Pada bagian tangan buku menggunakan <i>ring</i> sebagai pengait halaman-halaman buku.</p>
	<p>Untuk bagian kegiatan siswa menggunakan <i>Velcro</i> sebagai alat menempel ketika menjodohkan soal</p>
	<p>Kegiatan selanjutnya menggunakan <i>magnet paper</i> untuk menjalankan organ manusia sesuai urutan sistem pencernaan</p>
	<p>Kegiatan terakhir yang terdapat bahan ajar berbasis <i>busy</i> merupakan menyusun <i>puzzle</i> untuk meningkatkan kemampuan dalam berpikir.</p>

Gambar 4.1 Desain Bahan Ajar berbasis *Busy Book*

b. Menyusun Instrumen

Penilaian media instrumen dibuat untuk mengetahui dan mengevaluasi secara sistematis produk media yang akan dikembangkan sesuai dengan tujuan. Adapun instrumen kevalidan

yang akan digunakan yaitu : (1) angket ahli media, (2) angket ahli bahasa dan (3) angket ahli materi. Untuk mengetahui kepraktisan yaitu : (1) angket respon guru, dan (2) angket respon siswa.

c. Menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan dan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) bertujuan untuk memberikan arahan pada kegiatan pembelajaran di kelas dengan mengintegrasikan penggunaan media pembelajaran. Adapun RPP yang telah disusun dapat ditemukan terlampir.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap ini dipaparkan 3(tiga) hal pokok yang meliputi validitas pada ahli, yaitu : (1) ahli media, (2) ahli materi, dan (3) ahli bahasa. Ketiga data tersebut disajikan secara sistematis sebagai berikut.

a. Validasi Ahli Media

Validasi oleh ahli media pembelajaran bertujuan untuk mengevaluasi kelayakan bahan ajar yang telah dikembangkan. Validasi ini menggunakan instrument berupa angket dengan skala penilaian 5 poin, di mana “Sangat Setuju = 5”, “Setuju = 4”, “Ragu-ragu = 3”, “Tidak Setuju= 2”, dan “Sangat Tidak Setuju = 1”. Penilaian oleh ahli media melalui angket dapat dilihat sebagai berikut:

:

Tabel 4.2 Hasil Angket Validasi ahli Media

Validator	Total Skor	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
Dr. Marah Doly. Nasution, S.Pd., M.Si.	65	75	86%	Sangat Layak

Berdasarkan tabel diatas, hasil yang didapatkan melalui penyebaran angket validasi ahli media mendapatkan presentase 86% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian bahan ajar berbasis *busy book* layak digunakan pada proses belajar mengajar.

b. Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi pembelajaran yang telah dikembangkan bertujuan untuk menilai kesesuaian isi materi pada bahan ajar yang dikembangkan. Validasi ahli materi ini menggunakan instrument berupa angket dengan rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan ketentuan “Sangat Setuju = 5”, “Setuju = 4”, “Ragu-ragu = 3”, “Tidak Setuju= 2”, dan “Sangat Tidak Setuju = 1”. Adapun penilaian dari ahli isi materi melalui angket sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Angket Validasi Ahli Materi

Validator	Total Skor	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
Indah Pertiwi, S.Pd., M.Pd	50	50	100%	Sangat Layak

Berdasarkan tabel diatas, hasil yang didapatkan melalui penyebaran angket validasi ahli materi mendapatkan presentase 100% dengan kategori

sangat layak. Dengan demikian isi materi pada bahan ajar berbasis *busy book* layak digunakan pada proses belajar mengajar.

c. Validasi Ahli Bahasa

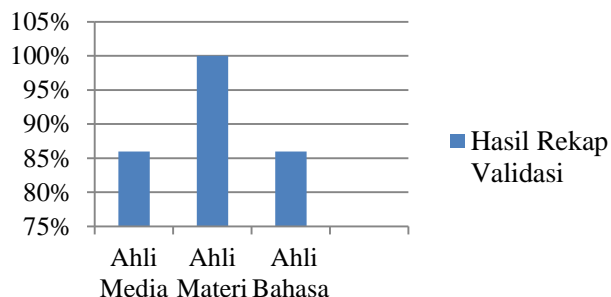
Validasi ahli bahasa yang telah dikembangkan bertujuan untuk menilai kesesuaian bahasa yang digunakan pada bahan ajar yang dikembangkan. Validasi ahli bahasa ini menggunakan instrument berupa angket dengan rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan ketentuan “Sangat Setuju = 5”, “Setuju = 4”, “Ragu-ragu = 3”, “Tidak Setuju= 2”, dan “Sangat Tidak Setuju = 1”. Adapun penilaian dari ahli isi materi melalui angket sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Angket Validasi Ahli Bahasa

Validator	Total Skor	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd	65	75	86%	Sangat Layak

Berdasarkan tabel diatas, hasil yang didapatkan melalui penyebaran angket validasi ahli bahasa mendapatkan presentase 86% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian bahasa yang digunakan dalam bahan ajar berbasis *busy book* sudah sesuai layak digunakan pada proses belajar mengajar.

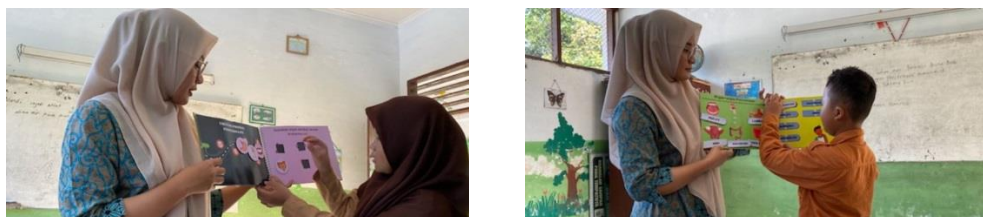
Hasil Rekap Validasi



Gambar 4.2 Rekap Validasi

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap implementasi ini pengembangan bahan ajar berbasis *Busy Book* dilakukan pada tanggal 23 Maret 2024. Pelaksanaan ini dimulai pada pertemuan pertama dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu mulai dari jam 07.30 – 09.30 WIB. Materi yang dibahas yaitu sistem pencernaan manusia menggunakan bahan ajar berbasis *Busy Book*. Proses pembelajaran dilakukan sesuai dengan tahapan yang terdapat dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP).



Gambar 4.3 Peserta Didik Mengerjakan Kegiatan di *Busy Book*

Pada tahap ini dilakukan uji coba kepraktisan bahan ajar berbasis *busy book* yang telah dikembangkan dengan mengujicobakan bahan ajar

ke siswa sebagai responden pada uji kepraktisan respon siswa sebanyak 26 orang dan juga guru sebagai responden untuk uji kepraktisan respon guru.

a. Hasil Uji Coba Kepraktisan Guru

Uji coba kepraktisan bahan ajar berbasis *busy book* ini dilakukan oleh satu orang guru yaitu wali kelas V. Hasil uji coba bahan ajar berbasis *busy book* ini menggunakan instrument berupa angket, sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Uji Praktis Respon Guru

No	Aspek yang dinilai	Penilaian
1	Bahan ajar sangat menarik	5
2	Warna pada bahan ajar menarik perhatian siswa	5
3	Teks pada bahan ajar dapat dibaca dengan jelas.	4
4	Font yang digunakan membuat bacaan mudah dibaca	5
5	Bahasa yang digunakan pada bahan ajar mudah dipahami	5
6	Bahasa menggunakan bahasa yang sesuai dengan anak	4
7	Warna latar dengan warna font tidak berbenturan	4
8	Bahan ajar busy book efektif untuk digunakan oleh guru	5
9	Materi yang terdapat pada bahan ajar mudah dipahami	5
10	Terdapat kegiatan siswa yang mampu membantu ingatan siswa	5
11	Gambar yang terdapat pada bahan ajar sesuai dengan materi	5
12	Gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman siswa	5
13	Kegiatan yang terdapat pada bahan ajar mudah dilakukan oleh siswa sesuai dengan usianya	5
14	Kegiatan pada bahan ajar menarik sehingga lebih mudah dipahami	5
15	Bahan ajar busy book inovatif sehingga mampu meningkatkan semangat belajar siswa	5
16	Siswa antusias dalam penggunaan bahan ajar busy book.	4

No	Aspek yang dinilai	Penilaian
	Jumlah	
	Presentase	95%
	Interpretasi	Sangat Praktis

Dari pemaparan data diatas ditemukan bahwa penilaian hasil dari uji coba bahan ajar berbasis *busy book* dengan total 95% yang artinya bahwa bahan ajar berbasis *busy book* layak digunakan di SD Negeri 101869 Batang Kuis.

b. Hasil Uji Coba Kepraktisan Siswa

Pada uji coba kepraktisan siswa kelas V di SD Negeri 101869 Batang Kuis peneliti mengambil sebanyak 10 orang siswa sebagai responden. Dengan demikian pengembangan bahan ajar berbasis *busy book* mencapai tujuan dan melihat dari respon siswa terhadap angket yang telah dibagikan. Hasil angket tertera sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Respon Siswa

No	Aspek Penilaian	Peserta Didik									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar karena bahan ajar yang digunakan sangat menarik	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5
2	Saya dapat membaca tulisan pada bahan ajar	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4
3	Saya mampu memahami materi karena bahasa mudah dipahami	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5
4	Saya senang belajar menggunakan <i>Busy Book</i> karena warnanya menarik	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5

No	Aspek Penilaian	Peserta Didik									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Saya dapat menggunakan bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> secara mandiri	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5
6	Saya mudah memahami materi yang ada pada <i>Busy Book</i>	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5
7	Saya lebih muda memahami materi dengan adanya gambar pada <i>Busy Book</i>	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5
8	Saya senang mengerjakan kegiatan yang ada pada <i>Busy Book</i>	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4
9	Saya menjadi lebih semangat ketika belajar menggunakan <i>Busy Boo</i>	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
10	Saya merasa lebih senang belajar dengan menggunakan <i>Busy Book</i>	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5
Jumlah		37	47	48	45	48	40	45	46	48	48
Jumlah Rata-rata Keseluruhan		45,5									

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100$$

Keterangan :

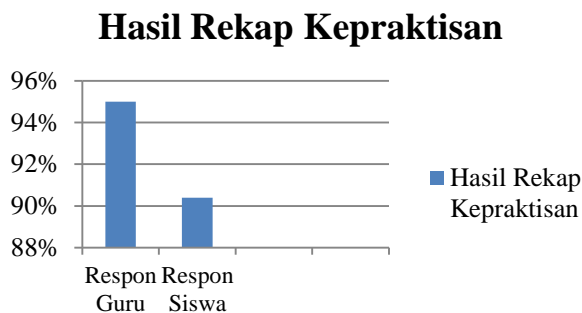
P = Presentase respon siswa atau guru dalam (%)

$\sum x$ = Total skor dari responden

$\sum xi$ = Total skor ideal

$$P = \frac{45,5}{50} x 100 = 90,4\%$$

Hasil uji coba kepraktisan bahan ajar berbasis *busy book* dalam kelompok kecil oleh 10 orang siswa pada kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis diperoleh hasil sebesar 90,4% dengan kategori sangat praktis.



Gambar 4.4 Rekap Kepraktisan

B. Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan proses dan langkah-langkah model ADDIE terdapat lima tahap pengembangan diantaranya adalah tahap analisis (*Analyze*), tahap desain (*Design*), tahap pengembangan (*Development*), tahap implementasi (*Implementation*) dan tahap evaluasi (*Evaluation*). Penjabarannya sebagai berikut.

Pada tahap analisis (*Analyze*) peneliti menemukan kebutuhan perangkat pembelajaran khususnya bahan ajar yang digunakan pada siswa kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis dimana kurangnya antusias siswa pada proses pembelajaran, selain itu peneliti juga menganalisis kurikulum serta materi yang digunakan dan diajarkan oleh guru pada siswa kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis. Sehingga peneliti dapat mengembangkan bahan ajar berbasis *busy book* yang nantinya akan ujikan ke siswa kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis.

Tahap Desain (*Design*) dilakukan setelah peneliti melakukan kegiatan analisis, kemudian peneliti mendesain bahan ajar berbasis *busy*

book yang akan dikembangkan dan menyusun isi materi yang ada di bahan ajar tersebut.

Pada tahap pengembangan (*Development*) peneliti membuat kegiatan yang dapat dilakukan oleh siswa pada saat proses pembelajaran dengan tujuan agar siswa tidak jenuh dan bosan pada saat proses pembelajaran.

Setelah selesai melakukan tahap pengembangan, peneliti melakukan tahap implementasi (*Implementation*) yaitu uji lapangan di SD Negeri 101869 Batang Kuis dengan skala kecil yaitu sebanyak 10 orang siswa.

Untuk mengetahui proses pengembangan, kevalidan dan kepraktisan bahan ajar berbasis *busy book* dijelaskan sebagai berikut.

1. Proses Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book*

Pada proses pengembangan bahan ajar berbasis *busy book* peneliti tidak mengalami kendala yang sulit dikarenakan yang terpenting dari pengembangan bahan ajar berbasis *busy book* adalah kesesuaian isi dan materi yang dipilih serta kegiatan yang mampu menggali antusias siswa.

Sesuai yang dikatakan oleh (Kirana et al., 2022) Bentuk media *busy book* didesain fleksibel yaitu dapat digunakan sesuai kebutuhan agar anak tidak mudah bosan dan memudahkan guru dalam menyesuaikan waktu dan tempat.

Bahan yang digunakan pada proses pengembangan bahan ajar berbasis *busy book* bermacam-macam salah satunya membuat *busy book* dengan

menggunakan kain flannel sama halnya dengan yang dikatakan oleh (Avirudini & Alim Sumarno, 2018) bahwa *busy book* adalah media pembelajaran interaktif yang terbuat dari kain flannel dan berbentuk buku dengan warna-warni. *Busy Book* berisi aktivitas permainan sederhana yang dapat merangsang perkembangan motorik halus anak.

2. Kelayakan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book*

Dari hasil penelitian yang didapat menyatakan kevalidan bahan ajar berbasis *busy book* yang di uji oleh tiga ahli media yakni Bapak Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dr. Marah Doly. Nasution, S.Pd., M.Si sebagai ahli media dimana nilai yang diterima sebesar 86% dengan kategori sangat layak. Kemudian Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku ahli materi dimana nilai yang diterima sebesar 100% dengan kategori sangat layak. Dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd selaku ahli bahasa dimana nilai yang diterima sebesar 86% dengan kategori sangat layak.

Beberapa penelitian sebelumnya menyatakan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis *busy book* layak digunakan dibuktikan dari sebagai berikut.

Menurut (Nazara & Tegeh, 2023), hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Busy Book* telah dinyatakan valid dengan kualifikasi sangat baik oleh para ahli dengan persentase hasil validitas ahli materi diperoleh skor 98,5%, hasil validitas ahli media diperoleh skor 90,5%, hasil

validitas praktisi diperoleh skor 91%, hasil validitas uji perorangan diperoleh skor 95%, dan hasil validitas uji kelompok kecil diperoleh skor 98%. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa media *busy book* dinyatakan valid dan layak digunakan.

Menurut (Anjelia, 2023), penelitian ini menghasilkan produk berupa *busy book* sebagai media pembelajaran. Berdasarkan penilaian ahli materi yaitu 88,57 dengan kategori sangat valid, penilaian ahli bahasa yaitu 84 kategori sangat valid, penilaian ahli desain yaitu 82,85 kategori sangat valid. Selain itu, penilaian uji coba lapangan menggunakan angket responden pada tingkat keefektifan uji coba skala kecil adalah 84,033 dengan kategori sangat efektif, serta pada lembar wawancara dengan skor 80 yang masuk dalam kategori efektif.

(Rizki & Fitriawanawati, 2020) Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *busy book* layak digunakan dalam proses pembelajaran dengan hasil penilaian dari validasi ahli media mendapatkan skor 4,3 kategori sangat baik, validasi ahli materi mendapatkan skor 4 kategori baik, validasi ahli pembelajaran mendapatkan skor 4 kategori baik. Hasil respon peserta didik pada uji coba produk kelompok kecil mendapatkan skor 95% kategori sangat baik dan hasil respon guru mendapat skor 4,7 kategori sangat baik.

3. Kepraktisan Bahan ajar berbasis *Busy Book*

Setelah melakukan uji validitas peneliti melakukan pengujian lapangan skala kecil di kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis. Hasil

yang didapatkan setelah melakukan uji lapangan kepraktisan respon guru oleh Bapak Ali Syahrin Rambe, S.Pd mendapat nilai sebesar 95% dengan kategori sangat praktis. Dan uji kepraktisan respon siswa yang dilakukan oleh 10 orang siswa dengan total nilai sebesar 90,4%. Dari hasil yang didapat maka disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis *busy book* praktis dan dapat digunakan di SD Negeri 101869 Batang Kuis.

Dari penelitian terdahulu mengatakan bahwa pengembangan bahan ajar praktis dan dapat digunakan, hal ini dapat dilihat sebagai berikut.

(Maya et al., 2023) mengatakan hasil penilaian respon guru memperoleh skor 92,5 % atau masuk dalam kriteria sangat praktis, penilaian respon peserta didik memperoleh skor 96,66 % yang dapat dikategorikan sangat praktis. Hasil uji coba kelompok kecil memperoleh skor 97,3 % atau masuk dalam kriteria sangat praktis dan hasil uji coba kelompok besar memperoleh skor 91,33 % atau masuk dalam kriteria sangat praktis.

(Amri et al., 2023) mengatakan hasil yang diperoleh dari ahli media memberikan hasil kategori sangat layak dengan persentase 90% dan kategori sangat layak pada ahli materi dengan persentase 93%. Sedangkan hasil tanggapan para pendidik sebagai pengguna memberikan persentase 90% dengan kategori sangat layak digunakan.

(Bakhtiar, 2022) Kriteria tersebut diantaranya: a) hasil validasi media pembelajaran yang dilakukan validator memperoleh nilai presentase rata-rata 86.5% yang dapat dikategorikan sangat baik, b) media pembelajaran dikatakan praktis apabila para validator menunjukkan bahwa media dapat digunakan dengan sedikit revisi, c) dikategorikan efektif dengan memperoleh nilai ketuntasan belajar klasikal 100% dan hasil nilai presentase angket respon peserta didik atau orang tua terdapat media pembelajaran Busy Book sebesar 90.66%..

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan bahan ajar berbasis *busy book* dapat disimpulkan bahawa:

1. Bahan ajar berbasis *busy book* dikembangkan dengan menggunakan model (ADDIE) yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Pada tahap analisis penulis menganalisis empat hal yaitu analisis kurikulum, analisis materi, analisis kebutuhan, dan analisis karakteristik siswa, selanjutnya pada tahap desain peneliti membuat produk dengan menggunakan bahan sesuai yang dibutuhkan, pada tahap pengembangan peneliti melakukan validasi oleh para ahli diantaranya ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Setelah ditemukan hasil validasi peneliti melakukan uji coba skala kecil di SD Negeri 101869 Batang Kuis untuk mengetahui kepraktisan bahan ajar tersebut, uji kepraktisan dilakukan oleh guru dan siswa.
2. Kelayakan bahan ajar bernasis *busy book* didapatkan dari tahap pengembangan dimana validasi dilakukan oleh validator ahli media, validator ahli materi, dan validator ahli bahasa. Validator menyatakan bahan ajar berbasis *busy book* layak digunakan tanpa revisi. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar berbais *busy book* layak digunakan pada proses pembelajaran. Hasil dari ahli media memperoleh nilkai sebesar 86% dengan kategori “sangat layak”, hasil dari ahli materi diperoleh nilai

sebesar 100% dengan kategori “sangat layak”, dan hasil dari ahli bahasa diperoleh nilai sebesar 86% dengan kategori “sangat layak”. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis *busy book* layak digunakan.

3. Kepraktisan media diketahui melalui uji coba yang dilakukan pada tahap implementasi. Uji coba kepraktisan didapatkan dari hasil angket respon guru dan angket respon siswa. Hasil angket respon guru menunjukkan presentase sebesar 95% dengan kategori “sangat praktis”. Hasil angket respon 10 orang siswa didapatkan presentase sebesar 90,4% dengan kategori “sangat praktis”. Berdasarkan hal tersebut maka disimpulkan produk pengembangan bahan ajar berbasis *busy book* layak digunakan di SD Negeri 101869 Batang Kuis.

B. Saran Pengguna

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan maka saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Bahan ajar berbasis *busy book* diharapkan dapat digunakan pada pembelajaran IPA, sehingga dapat membantu guru dalam menyampaikn materi dan membantu siswa dalam menerima materi.
2. Proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dapat dioptimalkan dengan menggunakan bahan ajar berbasis *busy book* yang bias membantu kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Perlunya penambahan kegiatan yang dapat dilakukan oleh siswa untuk meningkatkan kualitas belajar di SD Negeri 101869 Batang Kuis.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62–65. <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>
- Amalia, G. R., & Hardini, A. T. A. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(3), 424–431. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3977422>
- Amri, N. A., Amri, N., Hajerah, & Usman. (2023). Pengembangan Media Busy Book Pada Aspek Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 406–411. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.838>
- Anjelia, L. (2023). *Pengembangan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Kencana Desa Tanjung Lubuk Oki*. 5, 805–811.
- Ariyanto, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 133. <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.3844>
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 71–90. <https://doi.org/10.24176/kredo.v1i2.2107>
- Avirudini, K., & Alim Sumarno. (2018). Pengembangan Media 3 Dimensi Busy Book Pada Tema Alat Transportasi Sub Tema Macam-Macam Transportasi Di Tk Kelompok A Kartika IV-92 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 9(2), 1–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/24627>
- Bakhtiar, A. M. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA BUSY BOOK UNTUK MATERI MEMBILANG Afakhrul Masub Bakhtiar , Pengembangan Media Busy Book ... DIDAKTIKA , Vol 28 No 2 Februari 2022 pada bidang akademik salah satunya PENDAHULUAN Undang-undang Nomor Menurut mengemukakan (Abdurrahman , bahw. 28(2), 103–108.*
- Djuwita, P. D. (2020). Peningkatan Kemampuan Guru Sekolah Dasar Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Nilai Dan Lingkungan. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 5(1), 14–19. <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v5i1.1114>
- Dukungan, H., Terhadap, K., Pasien, M., & Stroke, P. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 1707–1715.

- Gulo, S., & Harefa, A. O. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 291–299. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.40>
- Gustiawati, R., Arief, D., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan dengan Menggunakan Cerita Fabel pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 355–360. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.339>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Kirana, S. N., Kharismawati, I., & Hariyanto, H. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book pada Materi Pokok Mengenal Tanaman Buah untuk Anak Usia 4-5 Tahun. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 6(1), 33–39. <https://doi.org/10.31537/jecie.v6i1.713>
- Lestari, L., Meidina, T., Huruf, M., & Palsy, A. C. (2023). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Busy Book Pada Anak Cerebral Palsy pada Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Gowa. 3(2), 172–181.
- Lubis, H. Z., & Ismaya, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Akuntansi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Kelas. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 3(3), 206–215. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v3i3.6173>
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mahardian Putri Teguh Laily, A. S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Mapel Fikih Berbasis Komunikatif. *Jurnal Education and Development*, 9(3), 237.
- Maya, N., Ahmad, S., & Imron, A. (2023). Pengembangan Busy Book Berbasis Loose Parts Untuk Melatih Problem Solving Anak Usia Dini. *Journal of Instructional and ...*, 3(4), 178–187. <https://www.journal.iel-education.org/index.php/JIDeR/article/view/242>
- Muhammad, H., R. Eka Murtinugraha, & Sittati Musalamah. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian. *Jurnal PenSil*, 9(1), 54–60. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.13453>

- Nanda Syahputri. (2023). *Pengembangan Media Busy Book untuk Meningkatkan Kemampuan Aksara dan Angka pada Anak Usia 5-6 Tahun*. 6(2). <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i1.512>
- Nazara, W., & Tegeh, I. M. (2023). Busy Book Media Based on a Contextual Approach in Improving Fine Motor Skills in Early Childhood. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 11(2), 220–228.
- Nur Nasution, W. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad*, 1, 185–195.
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- Purnamasari, C., Amal, A., & Herlina. (2021). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Atfhal*, 4(1), 78–89.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rizki, E. N., & Fitriyanawati, M. (2020). Pengembangan Media Busy Book Tema 1 Diriku Subtema 2 Tubuhku Untuk Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 3(2), 101–112. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v3i2.2706>
- Rohmah, S. N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Pencernaan Menggunakan Aplikasi Youtube. *BIO EDUCATIO : (The Journal of Science and Biology Education)*, 6(1), 44–50. <https://doi.org/10.31949/be.v6i1.2651>
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 8(1), 65–72. <https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>
- Syavira, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V Sd. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 84–93. <https://doi.org/10.37478/optika.v5i1.1039>
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51–61.
- Wulandari, I., & Oktaviani, N. M. (2021). Validitas Bahan Ajar Kurikulum Pembelajaran Untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1), 90–98. <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2456>

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA 2023

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : VIRA AMAZOYANA

Nama Sekolah : SD NEGERI 101869 BATANG KUIS

Mata Pelajaran : IPAS

Fase B, Kelas / Semester : V (Lima) / I (GANJIL)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	VIRA AMAZOYANA
Instansi	:	SD NEGERI 101869 BATANG KUIS
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase / Kelas	:	B /5
Bab / Tema	:	5/Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Materi	:	Sisten Pencernaan Manusia
Pembelajaran	:	
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan/2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia.
- ❖ Berkebhinnekaan global.
- ❖ Gotong royong.

- ❖ Mandiri.
- ❖ Bernalar kritis.
- ❖ Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ Minimum 20 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran:**
 - Peserta didik mampu mendefinisikan yang dimaksud dengan sistem pencernaan manusia dengan baik.

- Peserta didik mampu mengetahui fungsi dari organ-organ sistem pencernaan manusia dengan tepat.
- Peserta didik mampu mengurutkan urutan dari sistem pencernaan manusia secara sistematis.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik untuk memahami fungsi dan urutan sistem pencernaan manusia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa itu sistem pencernaan?
- ❖ Apa fungsi dari masing-masing organ pencernaan?
- ❖ Bagaimana urutan dari sistem pencernaan manusia

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:

1) Peralatan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh

guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:

- a) Papan tulis
- b) Alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis
- c) Bahan ajar berbasis *Busy Book*
- d) *Stick* yang terbuat dari kayu ringan.

2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media belajar yang digunakan sesuai materi pada pertemuan pertama yang akan membahas tentang sistem pencernaan manusia. Adapun alternatif media pembelajaran yang dapat dipilih oleh guru yaitu bahan ajar berbasis *Busy Book*.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran IPAS secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada pertemuan kegiatan belajar satu ini, pelaksanaannya dengan model belajar/bekerja dalam kelompok. Secara umum, dalam model ini guru akan memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan kompetensinya untuk mengidentifikasi sistem pencernaan manusia melalui bahan ajar berbasis *Busy Book* dengan gambar berwarna dan kegiatan didalamnya.

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengkondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran IPAS dilaksanakan pada jam pertama.
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Guru menanyakan kabar peserta didik sebagai bentuk kepedulian terhadap peserta didik.
- d) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- e) Guru melakukan kegiatan *apersepsi* untuk menggali ingatan peserta didik terkait materi sebelumnya.
- f) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.
- g) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada hari ini dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi sistem pencernaan manusia melalui bahan ajar berbasis *Busy Book*.

- b) Guru mempersilakan peserta didik menyimak dan memperhatikan penjelasan guru.
- c) Setelah menjelaskan materi sistem pencernaan manusia melalui bahan ajar berbasis *Busy Book*, Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan diantaranya:
 - 1) Apa yang dimaksud dengan sistem pencernaan manusia?
 - 2) Apa saja organ-organ dari sistem pencernaan manusia?
 - 3) Apa fungsi dari masing-masing organ sistem pencernaan manusia?
 - 4) Bagaimana urutan dari sistem pencernaan manusia?
- d) Dengan menggunakan model *Talking Stick*, guru memilih siswa untuk mengerjakan kegiatan yang terdapat pada *Busy Book*.

Langkah-langkah *Talking Stick*

- 5. Guru menyiapkan tongkat.
- 6. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk membaca.
- 7. Setelah membaca, peserta didik untuk menutup bukunya.
- 8. Guru mengambil tongkat dan membeikan kepada peserta didik untuk menjalankan atau mengoper tongkat tersebut ke temah sebelahnya dengan diirini nyanyian bersama-sama.
- 9. Guru mengatakan *stop* ditengah-tengah lagu, kemudian siswa yang terakhir memegang tongkat akan diberikan tugas untuk mengerjaka kegiatan yang ada pada *Busy Book*

- e) Guru meminta siswa maju kedepan kelas secara bergantian untuk melakukan kegiatan yang terdapat pada bahan ajar berbasis *Busy Book*.
- f) Guru memberikan *reward* berupa tepuk tangan kepada peserta didik yang berhasil menyelesaikan kegiatan pada bahan ajar berbasis *Busy Book* tersebut.
- g) Guru melakukan kegiatan tersebut dengan siswa secara bergantian sesuai dengan jumlah kegiatan yang terdapat pada bahan ajar berbasis *Busy Book* tersebut.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
- c) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami.
- d) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- e) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan bahan ajar pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	

6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	
----	--	--

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

Informasi untuk mendapatkan bukti tujuan pembelajaran yang tercapai oleh peserta didik dapat diperoleh dari penilaian setiap proses kegiatan pembelajaran. Penilaian terhadap pencapaian materi yang disampaikan selama kegiatan pembelajaran 1

berlangsung meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam unjuk kerja hasil karya/proyek. Penilaian ini dilakukan dengan tujuan agar guru mampu melihat kecenderungan sikap peserta didik dalam mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan.

a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.

Penilaian ini bertujuan untuk melihat sikap peserta didik dalam mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan, seperti

bersiap dalam memulai kegiatan, khusyuk dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, mengungkapkan apresiasi, serta pengambilan dan pelaksanaan keputusan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (*Civic Disposition*)

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam	Sadar dalam menerima materi	Berusaha dalam menerima materi	Mampu dalam menerima materi	Bersiap dan mampu dalam menerima

an	menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	dan informasi dengan bantuan guru.	dan informasi tanpa bantuan guru.	dan informasi tanpa bantuan guru.	materi dan informasi .	
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.	
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah.	

	dengan bantuan guru.	bantuan guru.	bantuan guru.	bantuan guru.		
--	----------------------	---------------	---------------	---------------	--	--

b. Penilaian Pengetahuan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan penerapan nilai Pancasila.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskan definisi sistem pencernaan manusia!
2. Tulis dan jelaskan fungsi dari masing-masing organ pencernaan manusia!
3. Apa yang terjadi jika kita mengonsumsi makanan yang kandungan gizinya tidak seimbang?
4. Bagaimana urutan sistem pencernaan manusia agar makanan bias dicerna?

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Sistem pencernaan adalah proses yang dilakukan oleh sistem organ pencernaan untuk mengolah makanan agar dapat diserap nutrisinya dan diubah menjadi energy.	15

2.	<p>1) Mulut</p> <p>Mulut berfungsi untuk mengunyah makanan agar mudah ditelan dan diproses lebih lanjut oleh organ lain di sistem pencernaan,</p> <p>2) Kerongkongan</p> <p>Kerongkongan merupakan penghubung mulut dengan lambung. Pada kerongkongan terjadi gerakan peristaltic, yaitu gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan.</p> <p>3) Lambung</p> <p>Fungsi lambung yaitu menampung makanan dan minuman, mengolah, dan mendorong makanan ke usus untuk penyerapan makanan lebih lanjut.</p> <p>4) Usus halus</p> <p>Usus halus adalah salah satu bagian sistem pencernaan yang memiliki peran penting, salah satunya sebagai organ yang berperan dalam proses penyerapan gizi dari makanan dan minuman.</p> <p>5) Usus besar</p> <p>Fungsi usus besar adalah untuk menyerap vitamin dan cairan yang terdapat di dalam kimus (<i>Chyme</i>) sebelum membentuk <i>fases</i>.</p> <p>6) Anus</p>	25
----	--	----

	Fungsi anus yang utama adalah sebagai pintu keluar produk akhir pencernaan (<i>fases</i>)	
3.	Jika mengonsumsi makanan atau minuman yang gizinya tidak seimbang maka, tubuh menjadi tidak bergairah atau lesu, bias jadi tubuh mengalami kekurangan gizi atau malah gizi berlebih (obesitas)	30
4	Urutan sistem pencernaan manusia adalah, makanan masuk kemulut dikunyah kemudian di telan dan melewati kerongkongan menuju lambung, kemudian ke usus halus untuk penyerapan gizi, lalu mengarah ke usus besar untuk diserap cairan dan vitamin sebelum terbentuk <i>fases</i> , kemudian yang terakhir menuju anus sebagai tempat keluarnya <i>fases</i> .	30
	Total	100

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang Urutan sistem pencernaan manusia.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang tepat di bawah ini !

1. Dibawah ini merupakan organ dari sistem pencernaan manusia, kecuali...
 - a. Lambung
 - b. Anus
 - c. Mata
 - d. Usus Halus
2. Mengunyah dan menelan makanan adalah fungsi dari organ pencernaan...
 - a. Kerongkongan
 - b. Lambung
 - c. Mulut
 - d. Anus
3. Ada berapa organ dalam sistem pencernaan manusia...
 - a. Dua
 - b. Lima
 - c. Tujuh
 - d. Enam

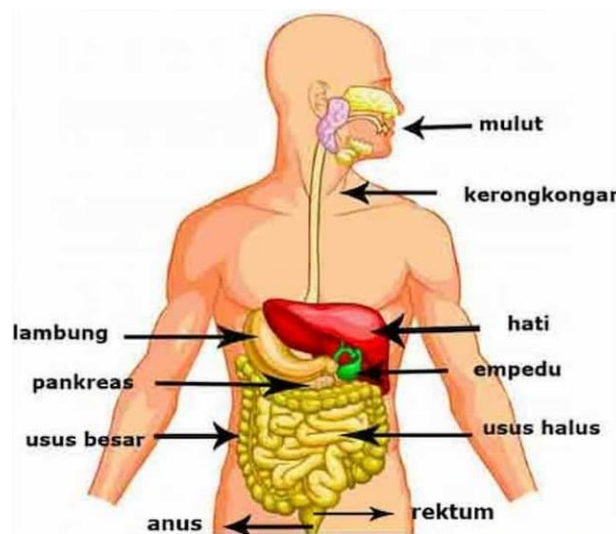
4. Urutan sistem pencernaan manusia yang tepat adalah...
- a. Mulut – Kerongkongan – Lambung - Usus Halus - Usus Besar – Anus
 - b. Mulut - Usus Halus – Kerongkongan – Anus - Usus Besar – Lambung
 - c. Mulut – Keerongkongan – Usus Besar - Usus Halus – Anus – Lambung
 - d. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus Halus – Usus Besar – Anus
5. Ada berapa gizi yang harus kita konsumsi agak gizi seimbang...
- a. Tujuh
 - b. Sembilan
 - c. Empat
 - d. Lima
6. Berikut merupakan gizi dari makanan.
- 1) Jagung
 - 2) Nasi
 - 3) Ubi
- Makanan diatas adalah makanan yang mengandung...
- a. Karbohidrat
 - b. Vitamin
 - c. Lemak
 - d. Serat

7. Sayuran hijau banyak mengandung...
 - a. Mineral
 - b. Karbohidrat
 - c. Lemak
 - d. Protein
8. Dibawah ini merupakan makanan sehat, kecuali....
 - a. Bubur Ayam
 - b. Tempe Goreng
 - c. Seblak
 - d. Tahu Goreng
9. Pepaya merupakan buah yang kaya akan...
 - a. Lemak
 - b. Vitamin
 - c. Serat
 - d. Protein
10. Makanan yang tinggi protein adalah....
 - a. Nasi
 - b. Pepaya
 - c. Telur
 - d. Jagung

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



SISTEM PENCERNAAN MANUSIA



A. Definisi Sistem Pencernaan Manusia

Sistem Pencernaan Manusia adalah salah satu materi pembelajaran yang memberikan konsep mendasar berfikir tentang pengertian, fungsi, cara kerja, proses pencernaan dalam tubuh manusia dan gangguan organ-organ pencernaan. Sistem pencernaan adalah proses perubahan makanan dan penyerapan sari makanan yang berupa nutrisi- nutrisi yang dibutuhkan tubuh dengan bantuan enzim yang memecah molekul makanan kompleks menjadi sederhana sehingga mudah dicerna tubuh.(Rohmah, 2021)

Sistem pencernaan adalah proses dimana organ atau sistem di

dalam tubuh yang mengatur makanan yang kita makan mulai dari mulut hingga menjadi *fases* yang dikeluarkan melalui anus.

B. Fungsi Organ Sistem Pencernaan

Dalam tubuh manusia terdapat organ-organ system pencernaan, dimana masing-masing organ memiliki fungsi sesuai dengan manfaatnya. Fungsi dari organ-organ sistem pencernaan manusia adalah sebagai berikut.

1. Mulut

Mulut berfungsi untuk mengunyah makanan agar mudah ditelan dan diproses lebih lanjut oleh organ lain di sistem pencernaan

2. Kerongkongan

Kerongkongan merupakan penghubung mulut dengan lambung. Pada kerongkongan terjadi gerakan peristaltic, yaitu gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan.

3. Lambung

Fungsi lambung yaitu menampung makanan dan minuman, mengolah, dan mendorong makanan ke usus untuk penyerapan makanan lebih lanjut.

4. Usus halus

Usus halus adalah salah satu bagian sistem pencernaan yang memiliki peran penting, salah satunya sebagai organ yang berperan dalam proses penyerapan gizi dari makanan dan minuman.

5. Usus besar

Fungsi usus besar adalah untuk menyerap vitamin dan cairan yang terdapat di dalam kimus (*Chyme*) sebelum membentuk *fases*.

6. Anus

Fungsi anus yang utama adalah sebagai pintu keluar produk akhir pencernaan (*fases*)

Mengapa Kita Butuh Makan?

Mobil memerlukan bensin untuk berjalan. Tubuh kita juga memerlukan makanan untuk bekerja dengan baik. Gizi dalam makanan menyediakan energi dan materi pembangun untuk pertumbuhan serta perbaikan tubuh. Sejak lahir hingga akhir masa remaja nanti, kita terus bertumbuh dan tentu membutuhkan berbagai jenis gizi. Gizi dalam makanan mempunyai peran berbeda dalam proses pertumbuhan.

Jika mobil diisi dengan bahan bakar yang salah, maka mobil tidak akan berjalan atau bahkan rusak. Tubuh kita pun demikian. Kita juga harus memasukkan makanan yang sesuai ke dalam tubuh. Pola makanan yang sehat memerlukan menu seimbang, yaitu buah-buahan, lauk pauk, sayur mayur, dan karbohidrat. Mengonsumsi satu jenis makanan saja tentu tidak cukup memenuhi kebutuhan gizi untuk tubuh kita. Mengonsumsi terlalu banyak makanan manis dan berlemak juga dapat menyebabkan tubuh kelebihan berat badan dan rentan terhadap berbagai penyakit.

Ada tujuh jenis zat-zat utama atau nutrisi dalam makanan yang diperlukan tubuh. Tubuh kita membutuhkan nutrisi tersebut dalam jumlah yang seimbang. Zat-zat utama tersebut yaitu karbohidrat, lemak, protein,

vitamin, serat, mineral dan air.

C. Urutan Dalam Sitem Pencernaan Manusia

1. Makanan masuk melalui mulut dan dikunyah kemudian ditelan
2. Lalu makanan menuju ke lambung melewati kerongkongan dan diremas-remas dikerongkongan
3. Setelah itu makanan masuk ke lambung kemudian menuju usus halus
4. Pada usus halus dilakukan penyerapan gizi
5. Selanjutnya ke usus besar untuk dilakukan penyerapan cairan dan nutrisi sebelum terbentuknya *fases*
6. Kemudian yang terakhir menuju anus sebagai tempat keluarnya *fases*.

C. GLOSARIUM

Fases

Zat sisa makanan yang harus dikeluarkan.

Urutan

Tahapan-tahapan dalam melakukan suatu hal.

Organ Pencernaan

Bagian dalam tubuh yang fungsinya sebagai alat mencerna untuk memproses makanan yang masuk ke dalam tubuh.

D. DAFTAR PUSTAKA

Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. 2021, *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*, Jakarta : Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. 2021, *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*, Jakarta : Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Batang Kuis, 21 Maret 2024



Mengetahui
Kepala Sekolah

Agussalim, S.Pd

NIP.19640916 198604 1 003

Wali Kelas

Ali Svahrin Rambe, S.Pd
NIP.19830214 201101 1 006

Peneliti

Vira Amazovana
NPM : 2002090077

Lampiran 2. Lembar Angket Validasi Ahli Media

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Bury Book pada Materi
 Muatan : sistem pencernaan manusia di SDN 101869 Batang Kuis
 Materi : IPA
 Penyusun : Vira Amazyana
 Dosen Pembimbing : Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

- 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Warna yang digunakan pada sampul buku menarik dan sesuai dengan anak seusianya	✓				
2	Pemilihan warna elemen pada sampul buku kurang menarik	✓				
3	Tulisan pada beberapa isi tidak jelas karena warna menyatu				✓	
4	Warna perlembar menarik sehingga tidak bosan di lihat	✓				
5	Aktifitas siswa pada buku menarik karena memiliki gambar	✓				

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
6	Warna font dan warna halaman sudah sesuai	✓				
7	Media bukan merupakan hasil dari membeli karya orang lain	✓				
8	Terdapat kekeliruan pada materi dalam buku					✓
9	Media aman digunakan tanpa ada unsur berbahaya	✓				
10	Media bisa digunakan dalam jangka waktu yang lama		✓			
11	Media tetap efektif digunakan walaupun sedang mengalami kendala listrik	✓				
12	Media tahan air			✓		
13	Warna halaman dan warna font sudah selaras	✓				
14	Warna elemen, font dan halaman tidak saling berbenturan	✓				
15	Media efektif digunakan di jenjang sekolah dasar	✓				

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 19 Maret 2024

Validator

Dr. Mārah Doly. Nasution., S.Pd., M.Si

Lampiran 3. Lembar Angket Validasi Ahli Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Busy Book Pada Materi
 Muatan : Sistem Pencernaan manusia di SD Negeri 101869 B. Luri
 IPA
 Materi : Sistem Pencernaan Manusia
 Penyusun : Vira Amara Yana
 Dosen Pembimbing : Suar Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Materi yang disajikan mudah di pahami karena sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	✓				
2	Materi mudah dipahami karena penulisan mudah di baca	✓				
3	Materi disajikan sesuai dengan pengalaman peserta didik karena sistem pencernaan merupakan hal yang ada	✓				

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
	pada kehidupan					
4	Materi dapat meningkatkan kreatifitas anak karena pada busy book terdapat kegiatan yang bisa di kerjakan	✓				
5	Materi dapat memotivasi siswa karena adanya aktifitas-aktifitas yang menarik dalam busy book	✓				
6	Materi pada bahan ajar sesuai dengan pembelajaran sekolah dasar	✓				
7	Isi sesuai dengan materi yang dipilih	✓				
8	Materi yang terdapat pada buku sesuai dengan kelas yang dipilih	✓				
9	Materi dalam media mampu meningkatkan perkembangan anak dengan adanya kegiatan didalamnya	✓				
10	materi yang disajikan dalam media memiliki hubungan dengan kehidupan sehari-hari	✓				

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

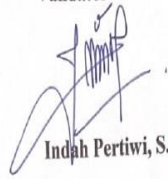
Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 5 Maret 2024

Validator

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Indah Pertiwi', written over a horizontal line.

Indah Pertiwi, S.Pd., M.Pd

Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Busy Book pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SD Negeri 101869 Batang Kiri
 Muatan : IPA
 Materi : Sistem pencernaan manusia
 Penyusun : Vira Amazyana
 Dosen Pembimbing : Suci perwita sani, s.pd., M.pd

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kata yang di gunakan menggunakan bahasa yang sesuai untuk anak		√			
2	Kata dalam busy book mudah dipahami karena font sesuai	√				
3	Kata yang digunakan pada busy book mudah d mengerti karena sesuai dengan kehidupan sehari-hari	√				

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
4	Kata yang dipilih pada busy book		√			
	mengikuti anak seusianya		√			
5	Penggunaan kata mudah dipahami karena bahasa yang digunakan tidak terlalu berat	√				
6	Kata yang digunakan dapat merangsang kemampuan mengenal huruf anak karena bentuk font yang sesuai	√				
7	Jarak huruf pada kata sesuai sehingga tidak membuat anak bingung		√			
8	Kalimat yang digunakan berhubungan dengan materi		√			
9	Kata-kata yang dipilih pada busy book saling berkaitan dengan biasa digunakan dalam kehidupan		√			
10	Kata yang digunakan dapat merangsang kemampuan mengenal huruf anak karena bentuk font yang sesuai		√			
11	Jarak huruf pada kata sesuai sehingga tidak membuat anak bingung		√			
12	Kalimat yang digunakan berhubungan dengan materi	√				
13	Kata-kata yang dipilih pada busy book saling berkaitan dengan biasa digunakan dalam kehidupan		√			
14	Bahasa yang digunakan dapat meningkatkan imajinasi siswa		√			

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
5	Bahasa yang digunakan pada busy book mudah di ingat dalam imajinasi anak	√				

Komentar dan Saran :

Busy book sudah layak diuji cobakan di lapangan.

Kesimpulan

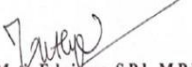
Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 3 Maret 2024

Validator


Mutia Febrina, S.Pd., M.Pd

Lampiran 5. Angket Validasi Respon Guru

ANGKET VALIDASI RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Busy Book pada Materi sistem Pencernaan Manusia di SD Negeri 101869
 Muatan : Barang kuis IPA
 Materi : Sistem Pencernaan Manusia
 Penyusun : Vira Amarayana
 Dosen Pembimbing : Suci Perwita Sari, S.pd., M.pd

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

- 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Bahan ajar sangat menarik	✓				
2	Warna pada bahan ajar menarik perhatian siswa	✓				
3	Teks pada bahan ajar dapat dibaca dengan jelas.		✓			
4	Font yang digunakan membuat bacaan mudah dibaca	✓				

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
5	Bahasa yang digunakan pada bahan ajar mudah dipahami	✓				
6	Bahasa menggunakan bahasa yang sesuai dengan anak		✓			
7	Warna latar dengan warna font tidak berbenturan		✓			
8	Bahan ajar busy book efektif untuk digunakan oleh guru	✓				
9	Materi yang terdapat pada bahan ajar mudah dipahami	✓				
10	Terdapat kegiatan siswa yang mampu membantu ingatan siswa	✓				
11	Gambar yang terdapat pada bahan ajar sesuai dengan materi	✓				
12	Gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman siswa	✓				
13	Kegiatan yang terdapat pada bahan ajar mudah dilakukan oleh siswa sesuai dengan usianya	✓				
14	Kegiatan pada bahan ajar menarik sehingga lebih mudah dipahami	✓				
15	Bahan ajar busy book inovatif sehingga mampu meningkatkan semangat belajar siswa	✓				
16	Siswa antusias dalam penggunaan bahan ajar busy book		✓			

Komentar dan Saran :

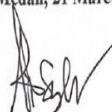
Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 21 Maret 2024



Ali Syahrin Rambe, S.Pd
NIP. 19830214 201101 1 006

Lampiran 6. Angket Validasi Respon Siswa

ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan bahan ajar berbasis
 busy book pada materi sistem
 pencernaan manusia di sd negeri
 Muatan : ipa
 Materi : (sistem pencernaan manusia) 101869
 Penyusun :
 Dosen Pembimbing :

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
 2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar karena bahan ajar yang digunakan sangat menarik	√				
2	Saya dapat membaca tulisan pada bahan ajar		√			
3	Saya mampu memahami materi karena bahasa mudah dipahami	√				

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
4	Saya senang belajar menggunakan <i>Busy Book</i> karena warnanya menarik		✓			
5	Saya dapat menggunakan bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> secara mandiri	✓				
6	Saya mudah memahami materi yang ada pada <i>Busy Book</i>	✓				
7	Saya lebih muda memahami materi dengan adanya gambar pada <i>Busy Book</i>		✓			
8	Saya senang mengerjakan kegiatan yang ada pada <i>Busy Book</i>		✓			
9	Saya menjadi lebih semangat ketika belajar menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				
10	Saya merasa lebih senang belajar dengan menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan

- d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- e. Layak diuji cobakan dengan revisi
- f. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 21 Maret 2024

Siswa SDN 101869 Batang Kuis


Fandi

ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan bahan ajar berbasis *Busf Busybak* pada materi - sistem pencernaan manusia di *Sanegri* 101869 batang kis

Muatan : IPA

Materi : Sistem Pencernaan manusia

Penyusun :

Dosen Pembimbing :

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
 2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
- 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar karena bahan ajar yang digunakan sangat menarik			✓		
2	Saya dapat membaca tulisan pada bahan ajar		✓			
3	Saya mampu memahami materi karena bahasa mudah dipahami			✓		

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
4	Saya senang belajar menggunakan <i>Busy Book</i> karena warnanya menarik	✓				
5	Saya dapat menggunakan bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> secara mandiri		✓			
6	Saya mudah memahami materi yang ada pada <i>Busy Book</i>			✓		
7	Saya lebih mudah memahami materi dengan adanya gambar pada <i>Busy Book</i>	✓				
8	Saya senang mengerjakan kegiatan yang ada pada <i>Busy Book</i>	✓				
9	Saya menjadi lebih semangat ketika belajar menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				
10	Saya merasa lebih senang belajar dengan menggunakan <i>Busy Book</i>		✓			

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan
d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
e. Layak diuji cobakan dengan revisi
f. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 21 Maret 2024



Siswa SDN 101869 Batang Kuis



ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan bahan ajar Berbasis Busy book
 Pada materi, sistem penemuan manusia di smpggr
 10/8/69

Muatan : IPA
 Materi : sistem penemuan
 Penyusun :
 Dosen Pembimbing :

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
 2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
- 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar karena bahan ajar yang digunakan sangat menarik	✓				
2	Saya dapat membaca tulisan pada bahan ajar		✓			
3	Saya mampu memahami materi karena bahasa mudah dipahami	✓				

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
4	Saya senang belajar menggunakan <i>Busy Book</i> karena warnanya menarik	✓				
5	Saya dapat menggunakan bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> secara mandiri	✓				
6	Saya mudah memahami materi yang ada pada <i>Busy Book</i>	✓				
7	Saya lebih mudah memahami materi dengan adanya gambar pada <i>Busy Book</i>	✓				
8	Saya senang mengerjakan kegiatan yang ada pada <i>Busy Book</i>		✓			
9	Saya menjadi lebih semangat ketika belajar menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				
10	Saya merasa lebih senang belajar dengan menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan
d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
e. Layak diuji cobakan dengan revisi
f. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Teguh

Medan, 21 Maret 2024

Siswa SDN 101869 Batang Kuis

Teguh

ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan bahan ajar berbasis Busy Book pada materi Sistem Pencernaan manusia di sonegeri 10186g Batangrus

Muatan : IPA

Materi : Sistem pencernaan manusia

Penyusun :

Dosen Pembimbing :

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
 2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
- 1 = Sangat Kurang
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar karena bahan ajar yang digunakan sangat menarik	✓				
2	Saya dapat membaca tulisan pada bahan ajar	✓				
3	Saya mampu memahami materi karena bahasa mudah dipahami	✓				

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
4	Saya senang belajar menggunakan <i>Busy Book</i> karena warnanya menarik	✓				
5	Saya dapat menggunakan bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> secara mandiri	✓				
6	Saya mudah memahami materi yang ada pada <i>Busy Book</i>	✓				
7	Saya lebih mudah memahami materi dengan adanya gambar pada <i>Busy Book</i>		✓			
8	Saya senang mengerjakan kegiatan yang ada pada <i>Busy Book</i>		✓			
9	Saya menjadi lebih semangat ketika belajar menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				
10	Saya merasa lebih senang belajar dengan menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

- Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan
- d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
 - e. Layak diuji cobakan dengan revisi
 - f. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 21 Maret 2024

Siswa SDN 101869 Batang Kuis

Zeevani

ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan bahan ajar berbasis busy book pada materi Sistem Pencernaan manusia di Senegehi 101869
 Muatan : Ipa
 Materi : Sistem pencernaan manusia
 Penyusun :
 Dosen Pembimbing :

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
 2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar karena bahan ajar yang digunakan sangat menarik		√			
2	Saya dapat membaca tulisan pada bahan ajar	√				
3	Saya mampu memahami materi karena bahasa mudah dipahami	√				

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
4	Saya senang belajar menggunakan <i>Busy Book</i> karena warnanya menarik	✓				
5	Saya dapat menggunakan bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> secara mandiri		✓			
6	Saya mudah memahami materi yang ada pada <i>Busy Book</i>	✓				
7	Saya lebih mudah memahami materi dengan adanya gambar pada <i>Busy Book</i>	✓				
8	Saya senang mengerjakan kegiatan yang ada pada <i>Busy Book</i>		✓			
9	Saya menjadi lebih semangat ketika belajar menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				
10	Saya merasa lebih senang belajar dengan menggunakan <i>Busy Book</i>		✓			

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan
d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
e. Layak diuji cobakan dengan revisi
f. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 21 Maret 2024

Siswa SDN 101869 Batang Kuis

Febri andiansyah

ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan bahan ajar berbasis busy book pada materi, Sistem pencernaan manusia di SD Negeri 10869 Cibatang Kois

Muatan : IPA

Materi : Sistem pencernaan manusia

Penyusun :

Dosen Pembimbing :

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

- 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar karena bahan ajar yang digunakan sangat menarik		✓			
2	Saya dapat membaca tulisan pada bahan ajar	✓				
3	Saya mampu memahami materi karena bahasa mudah dipahami		✓			

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
4	Saya senang belajar menggunakan <i>Busy Book</i> karena warnanya menarik	✓				
5	Saya dapat menggunakan bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> secara mandiri			✓		
6	Saya mudah memahami materi yang ada pada <i>Busy Book</i>	✓				
7	Saya lebih mudah memahami materi dengan adanya gambar pada <i>Busy Book</i>	✓				
8	Saya senang mengerjakan kegiatan yang ada pada <i>Busy Book</i>		✓			
9	Saya menjadi lebih semangat ketika belajar menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				
10	Saya merasa lebih senang belajar dengan menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan
d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
e. Layak diuji cobakan dengan revisi
f. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 21 Maret 2024

Siswa SDN 101869 Batang Kuis

JH

Jinan Senon Hayyu

ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan bahan ajar berbasis Bussj Book pada materi, sistem pencernaan manusia di sdn negeri 101869 Batang kuis,
Muatan : IPA
Materi : sistem pencernaan manusia.
Penyusun :
Dosen Pembimbing :

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
 2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
- 1 = Sangat Kurang
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar karena bahan ajar yang digunakan sangat menarik	✓				
2	Saya dapat membaca tulisan pada bahan ajar		✓			
3	Saya mampu memahami materi karena bahasa mudah dipahami	✓		✓		

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
4	Saya senang belajar menggunakan <i>Busy Book</i> karena warnanya menarik		✓			
5	Saya dapat menggunakan bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> secara mandiri	✓				
6	Saya mudah memahami materi yang ada pada <i>Busy Book</i>			✓		
7	Saya lebih mudah memahami materi dengan adanya gambar pada <i>Busy Book</i>		✓			
8	Saya senang mengerjakan kegiatan yang ada pada <i>Busy Book</i>	✓				
9	Saya menjadi lebih semangat ketika belajar menggunakan <i>Busy Book</i>		✓			
10	Saya merasa lebih senang belajar dengan menggunakan <i>Busy Book</i>			✓		

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

- Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan
- d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
 - e. Layak diuji cobakan dengan revisi
 - f. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 21 Maret 2024

Siswa SDN 101869 Batang Kuis

(Signature)

widya a55jifa.

ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan bahan ajar berbasis Busy Book pada materi sistem pencernaan manusia di SD Negeri 101869 Bantang Kuis

Muatan : IPA

Materi : Sistem pencernaan manusia

Penyusun :

Dosen Pembimbing :

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
 2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar karena bahan ajar yang digunakan sangat menarik	√				
2	Saya dapat membaca tulisan pada bahan ajar	√				
3	Saya mampu memahami materi karena bahasa mudah dipahami	√				

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
4	Saya senang belajar menggunakan <i>Busy Book</i> karena warnanya menarik		✓			
5	Saya dapat menggunakan bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> secara mandiri	✓				
6	Saya mudah memahami materi yang ada pada <i>Busy Book</i>	✓				
7	Saya lebih mudah memahami materi dengan adanya gambar pada <i>Busy Book</i>		✓			
8	Saya senang mengerjakan kegiatan yang ada pada <i>Busy Book</i>	✓				
9	Saya menjadi lebih semangat ketika belajar menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				
10	Saya merasa lebih senang belajar dengan menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

- Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan
- d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
 - e. Layak diuji cobakan dengan revisi
 - f. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 21 Maret 2024

Siswa SDN 101869 Batang Kuis


SUCI

ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan bahan ajar berbasis Busy Book pada Materi Sistem Pencernaan manusia di SD Negeri 101869
 Muatan : IPA Btng ku'is
 Materi : Sistem Pencernaan manusia
 Penyusun :
 Dosen Pembimbing :

Petunjuk Penilaian :

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
 - Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
- 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar karena bahan ajar yang digunakan sangat menarik	✓				
2	Saya dapat membaca tulisan pada bahan ajar		✓			
3	Saya mampu memahami materi karena bahasa mudah dipahami	✓				

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
4	Saya senang belajar menggunakan <i>Busy Book</i> karena warnanya menarik		✓			
5	Saya dapat menggunakan bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> secara mandiri	✓				
6	Saya mudah memahami materi yang ada pada <i>Busy Book</i>		✓			
7	Saya lebih muda memahami materi dengan adanya gambar pada <i>Busy Book</i>	✓				
8	Saya senang mengerjakan kegiatan yang ada pada <i>Busy Book</i>		✓			
9	Saya menjadi lebih semangat ketika belajar menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				
10	Saya merasa lebih senang belajar dengan menggunakan <i>Busy Book</i>		✓			

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan
d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
e. Layak diuji cobakan dengan revisi
f. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 21 Maret 2024

Siswa SDN 101869 Batang Kuis

all

ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan materi ajar berbasis ~~best book~~
 pada materi sistem peredaran darah manusia di
 Muatan : SD kelas 10 10 69 ~~best book~~ ~~best book~~ kelas
 Materi : IPA
 Penyusun : Agipm Permana Mandiraja
 Dosen Pembimbing :

Petunjuk Penilaian :

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang materi ajar yang dikembangkan.
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar karena bahan ajar yang digunakan sangat menarik	√				
2	Saya dapat membaca tulisan pada bahan ajar	√				
3	Saya mampu memahami materi karena bahasa mudah dipahami	√				

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
4	Saya senang belajar menggunakan <i>Busy Book</i> karena warnanya menarik		✓			
5	Saya dapat menggunakan bahan ajar berbasis <i>Busy Book</i> secara mandiri	✓				
6	Saya mudah memahami materi yang ada pada <i>Busy Book</i>	✓				
7	Saya lebih mudah memahami materi dengan adanya gambar pada <i>Busy Book</i>	✓	✓			
8	Saya senang mengerjakan kegiatan yang ada pada <i>Busy Book</i>	✓				
9	Saya menjadi lebih semangat ketika belajar menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				
10	Saya merasa lebih senang belajar dengan menggunakan <i>Busy Book</i>	✓				

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan
d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
e. Layak diuji cobakan dengan revisi
f. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 21 Maret 2024

Siswa SDN 101869 Batang Kuis

bingdy

Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Kepraktisan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book*

Nomor Pernyataan	Nomor Responden										Jumlah
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	
1	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	46
2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	45
3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	45
4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	45
5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	46
6	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	45
7	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	45
8	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	45
9	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
10	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	45
Total	47	41	48	48	46	45	40	48	46	48	455
Presentase	94%	82%	96%	96%	92%	90%	80%	96%	92%	96%	91%
Interpretasi	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis

Lampiran 8. Dokumentasi



Siswa memahami materi yang diberikan



Siswa mengerjakan kegiatan yang ada di *busy book*



Siswa mengerjakan kegiatan *puzzle* yang ada di *busy book*



Siswa mengerjakan kegiatan terakhir yang terdapat pada *busy book*



Memberikan *reward* berupa tepuk tangan untuk keberanian siswa mengerjakan kegiatan



Siswa mengisi angket kepraktisan

Lampiran 9 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

NO	PERNYATAAN	HASIL PENGAMATAN		KETERANGAN
		ADA	TIDAK ADA	
1	Peserta didik sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓		
2	Adanya bahan ajar yang digunakan pada proses pembelajaran.	✓		berupa buku siswa
3	Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya terkait hal yang kurang dipahami.		✓	
4	Adanya interaksi antara guru dengan peserta didik dalam proses pembelajaran.		✓	
5	Memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik atas pencapaiannya.		✓	
6	Terdapat kegiatan siswa di dalam bahan ajar.	✓		hanya pada buku
7	Memotivasi peserta didik dengan menggunakan bahan ajar yang menarik.		✓	

Medan, 7 November 2023

Mahasiswa



Vira Amazovana
NPM. 2002090077

Wali Kelas



Ali Svahrin Rambe, S.Pd
NIP. 19830214 201101 1 006



Kepala Sekolah

Agusrahm, S.Pd

NIP.19640916 198604 1 003

Lampiran 10. Surat Permohonan Riset

 UMSU Unggul Cerdas Terpercaya <small>Bila membaca surat ini agar disebarkan sempurna dan bertanggung</small>	<p>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH</p> <p>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA</p> <p>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</p> <p><small>UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/IBAN-PT/Ak.KP/PT/TKU/2022</small></p> <p><small>Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003</small></p> <p><small>https://fkip.umsu.ac.id fkip@umsu.ac.id umsu umsu umsu umsu</small></p>	
Nomor Lamp Hal	: 404/IL3-AU/UMSU-02/F/2024 : --- : Permohonan Izin Riset	Medan, 03 Sya'ban 1445 H 13 Februari 2024 M
Kepada Yth, Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD Negeri 101869 Batang Kuis di Tempat		
<i>Bismillahirrahmanirrahim</i> <i>Assalamu'alaikum Wr. Wb</i>		
Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :		
Nama N P M Program Studi Judul Skripsi	: Vira Amazoyana : 2002090077 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Busy Book Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SDN.101869 Batang Kuis	
Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin. Wassalamu'alaikum		
		 Dekan Dra. Hj. Syamsuwarmita, M.Pd NIDN.0004066701
Pertinggal		
		

Lampiran 11. Surat Balasan Riset



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI NO. 101869 DESA SENA
KECAMATAN BATANG KUIS

Alamat Jl. Bt. Kuis-Tj. Morawa Gg. Dame Desa Sena Kec. Batang Kuis Kode Pos 20372

No : 421.2/015/PD/05/BK/2024

Batang Kuis, 22 Maret 2024

Lamp : -

Hal : **Izin Riset**

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Sehubungan dengan Surat Nomor: 404/IL.3-AU/UMSU-02/F/2024 perihal Permohonan Izin melaksanakan Riset atas nama:

Nama : **Vira Amazoyana**

NPM : 2002090077

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : **Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Busy Book Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SDN 101869 Batang Kuis**

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tertera di atas telah diterima untuk melakukan Riset di SD Negeri 101869. Demikian surat ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Diketahui,
Kepala Sekolah

AGUS SALIM, S.Pd

NIP. 19640916 198604 1 003

Lampiran 12. K1

FORM K 1



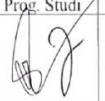

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama Mahasiswa : Vira Amazoyana
 N P M : 2002090077
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 119 IPK = 3 , 8 8

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis <i>Busy Book</i> Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis	30/10/2023 
	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) Terhadap Pemahaman Konsep Sains Materi Cuaca Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Materi Sifat-sifat Zat Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.




Medan, 10 Oktober 2023

Hormat Pemohon,


Vira Amazoyana

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 13. K2

FORM K 2
 <p>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238 Website : http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id</p>
Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMSU
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : Vira Amazoyana NPM : 2002090077 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :
"Pengembangan Bahan Ajar Berbasis <i>Busy Book</i> Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis"
Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Ibu sebagai : 
Dosen Pembimbing : Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd
Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya. Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.
Medan, 13 Oktober 2023 Hormat Pemohon,  Vira Amazoyana
Dibuat Rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas - Untuk Ketua Prodi - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 14. K3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 3606 / II.3-AU//UMSU-02/ F/2023
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Vira Amazoyana
N P M : 2002090077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Busy Book Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD Negeri 101869 Batang Kuis

Pembimbing : Suci Perwita Sari, S.Pd.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **30 Oktober 2024**

Medan, 15 Rabi'ul Akhir 1445 H
30 Oktober 2023 M



Wassalam
Dekan

Dr. Hj. Syamsuwarnita, M.Pd
NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :

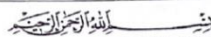
1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



Lampiran 15. Berita Acara Seminar Peoposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama Lengkap : Vira Amazoyana
 NPM : 2002090077
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *Busy Book* pada Materi Sistem Perencanaan Manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
30/10-2023	ACC Judul	
14/12-2023	Perbaikan BAB I, Latar belakang.	
10/12-2023	Penambahan referensi pada BAB II	
21/12-2023	perbaikan kisi-kisi Instrumen penelitian	
28/12-2023	Perbaikan daftar pustaka	
4/01-2023	Tambah lampiran	
10/1-2023	Tambahkan model dan langkah-langkah	
13/1-2023	ACC Seminar	

Medan, 15 Januari 2024


Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

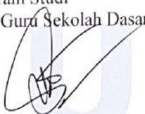

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi

Nama Lengkap : Vira Amazoyana
NPM : 2002090077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *Busy Book* pada Materi Sistem Perencanaan Manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis

Dengan ini di terimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Medan, 15 Januari 2024

Diketahui Oleh

Disetujui Oleh : Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pembimbing
	
Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.	Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 17 Surat Keterangan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Vira Amazoyana
N.P.M : 2002090077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book* pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 25 Bulan Januari Tahun 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Februari 2024

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Lampiran 18. Surat Pernyataan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Vira Amazoyana
N.P.M : 2002090077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Busy Book* pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SD Negeri 101869 Batang Kuis

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Februari 2024
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,

Vira Amazoyana

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS BUSY BOOK PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS V SD NEGERI 101869 BATANG KUIS

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	5%
2	files1.simpkb.id Internet Source	5%
3	static.buku.kemdikbud.go.id Internet Source	1%
4	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
5	aulad.org Internet Source	1%
6	www.researchgate.net Internet Source	1%
7	www.journal2.uad.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Pribadi :

Nama : Vira Amazoyana
NPM : 2002090077
Tempat/Tanggal Lahir : Desa Sena/ 06 Mei 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Batang Kuis Desa Sena Dusun VIII
Anak Ke : 1 dari 2 Bersaudara

Pendidikan Formal:

1. SD Negeri 105325 Dalu X A (2008-2014)
2. SMP Negeri 4 Tanjung Morawa (2014-2017)
3. MAN 2 Model Medan (2017-2020)
4. Tahun (2020-2024), tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, Mei 2024

Vira Amazoyana