

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL)
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL INSTAGRAM TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA KELAS VIII
SMP HANG TUAH 1 MEDAN BELAWAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh :

WANDA PUTRI AZANI

NPM. 1902040037



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,30
Website: <http://www.fkip.umhsu.ac.id> E-mail: fkip@umhsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 06 Mei 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Mahasiswa : Wanda Putri Azani
NPM : 1902040037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.



Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.,
2. Enny Rahayu, S.Pd., M.Pd.
3. Mutia Febriyani, S.Pd., M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



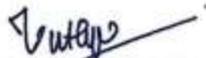
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Wanda Putri Azani
NPM : 1902040037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah I Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

sudah layak disidangkan.

Medan, April 2024

Disetujui oleh:
Pembimbing

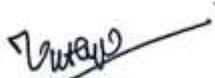

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi


Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20258 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wanda Putri Azani
NPM : 1902040037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah I Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
1 September 2023	Revisi Margin dan Spasi pada Skripsi.		
11 September 2023	Revisi BAB III dan BAB IV pada Skripsi.		
26 September 2023	Revisi Perincian penjuruan pada BAB IV.		
13 November 2023	Revisi Ppp dan Penambahan gambar pada lampiran.		
28 November 2023	Revisi Penambahan Daftar Isi, Daftar tabel, dan Daftar lampiran pada Skripsi.		
14 Desember 2023	Revisi margin dan halaman pada Skripsi		
26 Maret 2024	Revisi tabel 3.1 Rencana waktu penelitian pada BAB III		
28 April 2024	Skripsi Layah Strategi		

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, April 2024
Dosen Pembimbing

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Wanda Putri Azani
NPM : 1902040037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pelajaran 2022/2023**" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



WANDA PUTRI AZANI

ABSTRAK

Wanda Perti Azani. NPM. 1902040037. Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Medan 2023.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) berbantuan media sosial Instagram terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan tahun pembelajaran 2022/2023. Jenis metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan tipe eksperimen, penelitian ini menggunakan tipe *post test only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII yang berjumlah 234 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol dipilih dengan teknik *random sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan tahun pelajaran 2022/2023 dengan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) berbantuan media sosial Instagram berada pada kategori baik karena memperoleh rata-rata 74,99 sedangkan, kemampuan menulis teks eksplanasi dengan model konvensional berada pada kategori kurang karena memperoleh rata-rata 53,86. Berdasarkan hasil uji t yang dilakukan, yaitu dengan membandingkan thitung dengan ttabel telah diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,78 > 1,67$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media sosial Instagram terhadap kemampuan menulis teks eskplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan tahun pelajaran 2022/2023.

Kata Kunci : *Project Based Learning* (PjBL), Media Sosial, Menulis, Teks Eksplanasi

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kepada Allah SWT. karena limpahan rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kesehatan, kemudahan, kelancaran sehingga terselesaikan skripsi dengan judul "**Pengaruh Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023**". Shalawat beriring salam tidak lupa kami sampaikan kepada suri tauladan baginda nabi Muhammad SAW. yang telah menunjukkan jalan kepada seluruh umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Penulis sangat sadar bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, masukan serta dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Terkhusus penulis ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada Ayahanda tercinta **H. Supitra** beserta Ibunda tercinta **Sumarni** yang medidik, membesarkan, merawat, membimbing serta memberikan arahan dan semangat kepada penulis dengan penuh limpahan kasih sayang yang tidak akan ternilai dengan apapun.

Ucapan terima kasih tidak lupa pula penulis sampaikan kepada:

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution. M.Hum,** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** Selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Kegutuan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. **Enny Rahayu, S..Pd., M.Hum.** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Kegutuan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Seluruh staf serta pegawai Fakultas Kegutuan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Kepala SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
9. Bapak/Ibu guru dan staf SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan yang telah membantu penulis selama penelitian.

10. Teman-teman **kelas A Pagi** Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara Stambuk 2019 dan **Sahabat KKN**.
11. Pak **Uneng**, Bu **Oma**, teman-teman **Paduan Suara dan Band** Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara.
12. Keluarga besar penulis, terkhusus Om **Lulus I. Buyana**, Ibu, **Nurmala Sari**, **Siti Hardiyanti Siregar**, Saudara **Ayu S. Psr**, dan **Firza Diah F.**
13. Saudara kandung penulis **Muhammad Panji Pradana** dan **Muhammad Nugi Nugraha**.
14. Sahabat terbaik penulis **Widya Salza Putri**, **Ayuni Desiyanti**.
15. Orang **Terkasih**, yang namanya harus tertulis dibuku nikah, Aamiin.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat memberikan tambahan pengetahuan. Penulis sangat sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih cukup banyak kekurangan dan masih sangat jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik.

Semoga Allah SWT. selalu memberikan rahmat serta Hidayah-Nya kepada kita semua sehingga kita semua selalu berada pada jalan kebenaran. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, Maret 2024

Penulis



Wanda Putri Azani
NPM: 1902040037

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis	10
1. Menulis.....	10
a. Tujuan Menulis	11
b. Manfaat Menulis	11
2. Model <i>Project Based Learning</i>	12
a. Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i>	13
b. Kelebihan dan kekurangan <i>Project Based Learning</i>	13
3. Instagram.....	14

a. Kelebihan Instagram	15
b. Kelemahan Instagram	16
4. Teks Eksplanasi.....	16
a. Struktur Teks Eksplanasi.....	17
b. Ciri Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	17
B. Kerangka Konseptual	18
C. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
a. Lokasi	20
b. Waktu Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel.....	21
a. Populasi	21
b. Sampel.....	21
C. Metode Penelitian	22
D. Variabel Penelitian	27
E. Definisi Variabel Penelitian.....	27
a. Model <i>Project Based Learning</i>	28
b. Instagram.....	28
c. Kemampuan Menulis	28
F. Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Hasil Penelitian	33
B. Pengolahan Data	36
C. Pengujian Hipotesis	40
D. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian	40
E. Keterbatasan Penelitian	41
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	43
A. Simpulan	43
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	21
Tabel 3.3 Desain Penelitian <i>Posttest Only Control</i>	22
Tabel 3.4 Langkah-langkah Pembelajaran.....	23
Kegiatan Pembuka	23
Kegiatan Inti.....	23
Kegiatan Penutup	24
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Menulis Teks Berdasarkan Struktur.....	29
Tabel 3.6 Kategori Pencapaian Nilai Keterampilan	
Menulis Teks Eksplanasi.....	30
Tabel 4.1 Skor Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Instagram.....	33
Tabel 4.2 Skor Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Model Konvensional	35
Tabel 4.3 Persentase Nilai Akhir VIII D.....	37
Tabel 4.4 Persentase Nilai Akhir VIII F	37

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Rancangan Pembelajaran Kelas Eksperimen	48
2. Rancangan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	57
3. Bahan Ajar	63
4. Pedoman Penskoran	67
5. Instrumen Tes Kelas Eksperimen	68
6. Instrumen Tes Kelas kontrol	69
7. Lembar Kerja Siswa.....	70
8. Dokumentasi	80
9. Form K1	82
10. Form K2	83
11. Form K3	84
12. Berita Acara Bimbingan Proposal.....	85
13. Lembar Pengesahan Proposal	86
14. Berita Acara Seminar Proposal	87
15. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	89
16. Surat Permohonan	90
17. Surat Keterangan.....	91
18. Surat Izin Riset	92
19. Surat Balasan Riset	93
20. Surat Permohonan Perubahan Judul Skripsi	94
21. Daftar Riwayat Hidup	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bapak Pendidikan Nasional Indonesia Ki Hajar Dewantara mendefinisikan bahwa arti Pendidikan; “Pendidikan yaitu tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya”. Pendidikan merupakan adalah sebuah proses humanime yang selanjutnya dikenal dengan istilah memanusiakan manusia (Pristianti, 2022: 7911).

Hal tersebut turut didukung oleh Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan pengertian diatas terdapat penekanan bahwa peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran yang akan mewujudkan manusia yang berkualitas, memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan dan akhlak yang mulia dan *life skill*.

Konsep pendidikan diatas sejalan dengan kurikulum pembelajaran yang berkaitan dengan pendekatan bakat dan minat yang berdampak pada proses dan hasil belajar. Dalam hal ini, salah satu pembelajaran yang tertuang dalam kurikulum ialah mata pelajaran Bahasa Indonesia. Mata pelajaran ini merupakan salah satu mata pelajaran inti. Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi dengan baik, benar, dan tepat secara tertulis maupun lisan. Adapun kurikulum yang diberlakukan ialah Kurikulum Merdeka. Sasaran pembelajaran pada kurikulum ini ialah sejalan dengan peningkatan tiga kompetensi, yaitu berbahasa, sastra, dan berpikir kritis.

Teks eksplanasi merupakan salah satu jenis teks yang dipelajari siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII jenjang SMP. Materi pelajaran ini tertuang di dalam silabus, yakni pada KD 3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis. Kompetensi dasar yang ditetapkan penulis ini peserta didik dituntut untuk mampu menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur, dan kaidah kebahasaan. Teks merupakan gabungan kalimat yang disusun dari sebuah kata kemudian berkembang menjadi paragraf yang utuh. Di dalam teks mengandung makna-makna yang tersirat, sehingga siapapun yang membaca teks akan menafsirkan maksud dari teks tersebut. Menurut Anderson (Fitriana, 2019:56) teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan bagaimana dan mengapa peristiwa alam bisa terjadi dengan tujuan menjelaskan proses atau tahapan-tahapan peristiwa alam/sosial yang terjadi. Sesuai dengan kompetensi dasar, salah satu

kemampuan yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran teks eksplanasi adalah mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis. Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang belum mampu menemukan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis. Terdapat beberapa hal yang menyebabkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis antara lain: rendahnya minat siswa untuk belajar khususnya materi teks eksplanasi, model atau media yang digunakan guru tidak menarik, sehingga siswa merasa jenuh dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, guru belum menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan, siswa sulit mencari kalimat yang sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan yakni melalui wawancara pada hari Jum'at, 27 Januari 2023 dengan salah satu guru bidang studi bahasa Indonesia yaitu ibu Zulfah Zuniatun, S.Pd. Beliau menjelaskan bahwa peserta didik masih kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran, guru masih belum menggunakan model atau media pembelajaran terbaru. Hampir semua siswa tidak mencapai hasil maksimal. Selain itu banyak siswa yang kurang mampu dalam mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Nilai yang diperoleh belum memuaskan. Hal ini disebabkan karena model atau media mengajar masih belum bervariasi. Guru sering menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah. Metode ceramah adalah metode mengajar dimana guru menyampaikan materi

pelajaran secara lisan. Materi pelajaran sepenuhnya disampaikan oleh guru. Siswa hanya mendengarkan penjelasan guru. Hal ini bisa membuat siswa jenuh dan malas mendengarkan penjelasan guru. Banyak siswa yang berbicara dengan temannya saat guru menjelaskan pelajaran, sehingga situasi di dalam kelas tidak kondusif. Oleh karena itu, peneliti berharap ada perubahan metode atau model pembelajaran yang digunakan guru.

Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan yaitu model *project based learning*. Model *project based learning* adalah model pembelajaran yang bisa melatih siswa untuk lebih aktif dan mandiri dalam kegiatan pembelajaran. Agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara maksimal dan memperoleh hasil belajar sesuai harapan. Maka model atau media pembelajaran harus menarik minat siswa dan mampu menghidupkan suasana kelas. Instagram merupakan sebuah aplikasi dari smartphone yang khusus untuk media sosial yang merupakan salah satu dari media digital yang mempunyai fungsi hampir sama dengan twitter, namun perbedaannya terletak pada pengambilan foto dalam bentuk atau tempat untuk berbagi informasi terhadap penggunanya. Instagram juga dapat memberikan inspirasi bagi penggunanya dan juga dapat meningkatkan kreativitas, karena instagram mempunyai fitur yang dapat membuat foto lebih indah, lebih artistik dan menjadi lebih bagus (Atmoko, 2012:10).

Terkait hal tersebut diatas penggunaan metode pembelajaran berbantuan media sosial diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa agar siswa lebih aktif dalam mengikuti kegaitan belajar mengajar membantu siswa dalam memberikan kemudahan mamahami teks eksplanasi khususnya mengidentifikasi

teks eksplanasi tersebut, sehingga para siswa tidak merasa kesulitan dalam menulis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. Berbagai temuan masalah tersebut di atas dan solusi pemilihan metode dan media sejalan dengan penelitian relevan sebelumnya. *Pertama*, penelitian oleh (Amalia, 2021) yang berjudul **Penggunaan Media Video Akun Instagram bnpb_Indonesia Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII A SMP Insan Nur Muhammad Bogor**, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas VIII A di SMP Insan Nur Muhammad Bogor mendapatkan nilai rata-rata secara umum, yaitu pada kategori baik. Nilai rata-rata siswa dari hasil tes menulis teks eksplanasi yaitu 84 dengan kategori baik. Diketahui bahwa terdapat lima siswa atau 25% memperoleh nilai pada kategori baik sekali (86-100), tiga belas siswa atau 65% memperoleh nilai pada kategori baik (75-85), dua siswa atau 10% memperoleh nilai pada kategori cukup (56-74), dan tidak ada siswa yang memperoleh nilai pada kategori cukup (10-55). Dengan demikian dapat dibuktikan bahwa penggunaan media video akun instagram bnpb_indonesia mampu menghasilkan nilai yang tergolong baik dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Kedua, penelitian ini dilakukan oleh (Bambang, dkk 2023) yang berjudul **Model Project Based Learning (PjBL) dalam Menulis Teks Eksplanasi**, hasil penelitian ini menjelaskan bahwa *project based learning* dapat memecahkan permasalahan kemampuan menulis siswa pada teks eksplanasi. Hal ini terlihat berdasarkan hasil dari proyek siswa berupa tulisan telah mencapai target yaitu melewati KKM. Guru bahasa indonesia mempersiapkan perencanaan

pembelajaran sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan model *project based learning*.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah serta penelitian tersebut, peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang sudah di paparkan terdapat berbagai masalah yang teridentifikasi oleh peneliti yang pastinya akan berkaitan dengan topik pembahasan dalam penelitian ini. Identifikasi masalah yang ditemukan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa terhadap materi teks eksplanasi masih rendah
2. Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi, struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis teks eksplanasi belum tercapai secara maksimal
3. Model atau media yang digunakan guru tidak menarik
4. Guru belum menggunakan model dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar di kelas.
5. kemampuan siswa dalam mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis teks eksplanasi, antara lain: rendahnya minat siswa untuk belajar khususnya materi teks eksplanasi, model atau media yang

digunakan guru tidak menarik, sehingga siswa merasa jenuh dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, guru belum menerapkan model dan media pembelajaran yang sesuai sehingga siswa sulit mencari kalimat yang sesuai dengan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada Pengaruh Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan dengan media Instagram oleh siswa kelas VIII-D SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan tahun pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimanakah kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model konvensional oleh siswa kelas VIII-F SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan tahun pelajaran 2022/2023?

3. Apakah ada pengaruh model *project based learning* berbantuan media Instagram terhadap kemampuan menulis struktur Teks Eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan tahun pelajaran 2022/2023 ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka, tujuan dari penelitian ini yang akan dicapai yaitu:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan dengan media Instagram oleh siswa kelas VIII-D SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan tahun pelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui kemampuan dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model konvensional VIII-F SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan tahun pelajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* berbantuan media Instagram terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan tahun pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian ini penelitian mengharapkan agar hasil penelitian dapat memberikan manfaat bagi pembaca, manfaat yang diperoleh sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah untuk menambah referensi bagi peneliti lain dan membuktikan adanya pengaruh model pembelajaran model *project based learning* berbantuan media Instagram terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan.

2. Manfaat Praktis

a. Guru

Memberikan informasi dan masukan tentang model atau media pembelajaran yang dapat dikembangkan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat membuat suasana belajar mengajar tidak membosankan dan tidak monoton.

b. Siswa

Penelitian ini berguna untuk meningkatkan minat belajar siswa dan pemahaman dalam kemampuan menganalisis teks eksplanasi.

c. Pembaca

Penelitian ini berguna sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian di bidang pendidikan dan penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Menulis

Menurut Jago Tarigan (1995:117) menulis adalah mengekspresikan secara tertulis gagasan, ide, pendapat, atau pikiran dan perasaan. Sarana mewujudkan hal itu adalah bahasa. Isi ekspresi melalui bahasa itu akan dimengerti orang lain atau pembaca bila dituangkan dalam bahasa yang teratur, sistematis, sederhana, dan mudah dimengerti. Dengan kata lain, tulisan dapat dijadikan sebagai sarana komunikasi. Menurut Febriyana (2017: 16) Keterampilan menulis merupakan aktivitas mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui lambang-lambang tulisan. Keterampilan menulis tidak tercipta secara otomatis. Keterampilan ini membutuhkan waktu berlatih secara berkesinambungan serta latihan yang berulang-ulang agar tulisan yang dihasilkan lebih baik.

Menurut Rahmadani (2019:35) Menulis merupakan aspek keterampilan berbahasa selain menyimak, berbicara dan membaca. Keempat aspek tersebut memiliki hubungan yang erat dan saling berkaitan yang sangat penting dipelajari pada kelas rendah, karena dengan menulis dapat menuangkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan. Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan kegiatan menyampaikan pesan atau informasi yang bersifat produktif dan kreatif berupa ide atau gagasan, angan-angan, perasaan yang dituangkan dalam bentuk tulisan.

a. Tujuan Menulis

Menurut M. Atar Semi dalam (Khalid, 2021:4) tujuan menulis antara lain: untuk menceritakan sesuatu, untuk memberikan petunjuk atau pengarahan, untuk menjelaskan sesuatu, untuk meyakinkan, dan untuk merangkum Manfaat Menulis.

b. Manfaat menulis

Menurut Akhadiah dalam (Irma et al., 2019:55) manfaat menulis seperti berikut:

1. Menulis membuat kita lebih mengenali kemampuan dan potensi diri.
2. Melalui menulis dapat mengembangkan berbagai gagasan.
3. Memaksa kita lebih banyak menyerap, mencari, serta menguasai informasi sehubungan dengan topik yang kita tulis.
4. Menulis berarti mengorganisasikan gagasan secara sistematis serta mengungkapkannya secara tersurat.
5. Melalui tulisan kita akan dapat meninjau serta menilai gagasan kita sendiri secara lebih obyektif.
6. Dengan menuliskan di atas kertas kita akan lebih mudah memecahkan permasalahan, yaitu dengan menganalisisnya secara tersurat, dalam konteks yang lebih konkret.
7. Tugas menulis mengenai suatu topik mendorong kita belajar secara aktif.
8. Kegiatan menulis yang terencana akan membiasakan kita berpikir serta berbahasa secara tertib.

2. Model Project Based Learning

Project based learning menurut Bie (Ngalimun, 2013: 185) menegaskan *project based learning* yaitu: “model pembelajaran yang berfokus pada konsep-konsep dan prinsi-prinsip utama dari suatu disiplin, melibatkan siswa dalam kegiatan pemecahan masalah dan tugas-tugas bermakna lainnya. Menurut Kosasih (2014: 96) *project based learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai tujuannya. Menurut arha, (2022: 128) Project based learning (PjBL) adalah model pembelajaran yang menjadikan peserta didik sebagai subjek atau pusat pembelajaran, menitikberatkan proses belajar yang memiliki hasil akhir berupa produk. Artinya, peserta didik diberi kebebasan untuk menentukan aktivitas belajarnya sendiri, mengerjakan proyek pembelajaran secara kolaboratif sampai diperoleh hasil berupa suatu produk. Itulah mengapa kesuksesan pembelajaran ini sangat dipengaruhi oleh keaktifan peserta didik. Pembelajaran difokuskan dalam pemecahan masalah yang menjadi tujuan utama dari proses belajar sehingga dapat memberikan pembelajaran yang lebih bermakna karena dalam belajar tidak hanya mengerti apa yang dipelajari tetapi membuat peserta didik menjadi tahu apa manfaat dari pembelajaran tersebut untuk lingkungan sekitarnya.

Model pembelajaran *project based learning* dapat menumbuhkan sikap belajar siswa yang lebih disiplin dan dapat membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam belajar. Model pembelajaran *project based learning* juga memiliki potensi yang amat besar untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna. Model pembelajaran *project based learning* memperkenalkan peserta

didik untuk dapat bekerja mandiri maupun dengan cara berkelompok dalam menghasilkan hasil proyeknya yang bersumber dari masalah kehidupan sehari-hari.

a. Langkah-langkah Model Project Based Learning

1. Penentuan Pertanyaan Mendasar, Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial, yaitu pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa dalam melakukan suatu aktivitas.
2. Mendesain Perencanaan Proyek, Perencanaan berisi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, dengan cara mengintegrasikan berbagai subjek yang mungkin, serta mengetahui alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.
3. Menyusun Jadwal. Aktivitas pada tahap ini antara lain: (1) membuat *timeline* untuk menyelesaikan proyek, (2) membuat *deadline* penyelesaian proyek, (3) membawa siswa agar merencanakan cara yang baru, (4) membimbing siswa ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan (5) meminta siswa untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model *Project Based Learning*

Menurut Kurniasih (2014: 83) yaitu: (1) meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar mendorong kemampuan mereka, (2) meningkatkan kemampuan pemecahan masalah; (3) membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan berhasil memecahkan problem-problem yang kompleks; (4) meningkatkan

kolaborasi: (5) mendorong peserta didik untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi; (6) meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mengelola sumber; (7) memberikan pengalaman kepada peserta didik pembelajaran dan praktik dalam mengorganisasi proyek dan membuat alokasi waktu dan sumber-sumber lain seperti perlengkapan untuk menyelesaikan tugas; (8) menyediakan pengalaman belajar yang melibatkan peserta didik secara kompleks dan dirancang berkembang sesuai dunia nyata; (9) melibatkan para peserta didik untuk belajar mengambil informasi dan menunjukkan pengetahuan yang dimiliki, kemudian diimplementasikan dengan dunia nyata; (10) membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, sehingga peserta didik maupun pendidik menikmati proses pembelajaran”.

Disamping keunggulan *project based learning* ada pula beberapa kelemahan *project based learning* menurut Sani (2014: 177) adalah “(1) membutuhkan banyak waktu untuk menyelesaikan masalah dan menghasilkan produk; (2) membutuhkan biaya yang cukup; (3) membutuhkan guru yang terampil dan mau belajar; (4) membutuhkan fasilitas, peralatan, dan bahan yang memadai; (5) tidak sesuai untuk siswa yang mudah menyerah dan tidak memiliki pengetahuan serta keterampilan yang dibutuhkan; (6) kesulitan melibatkan semua siswa dalam kerja kelompok”.

3. Instagram

Menurut (Remaja, 2017:57) Instagram merupakan salah satu media sosial dimana kita bisa memilih orang yang kita ajak gabung sebagai teman kita. Kita pun bisa menolak pertemanan jika memang kita tidak menginginkannya. Inilah yang dinamakan bahwa suatu komunitas berdiri atau terbentuk dengan sendirinya sesuai dengan yang kita inginkan. Menurut (Nainggolan et al., 2018:5) Instagram adalah sebuah aplikasi media sosial yang memungkinkan pengguna untuk mengambil foto dan video, menerapkan filter digital (pemberian efek pada foto) dan membagikannya ke berbagai media sosial termasuk instagram itu sendiri.

Berdasarkan pengertian Instagram menurut ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian Instagram adalah sebuah aplikasi sosial media berbasis gambar yang memberikan layanan berbagi foto atau video secara online.

a. Menurut (Nainggolan et al., 2018:6) Kelebihan Instagram

1. Mudah Digunakan

Kemudahan yang ditawarkan Instagram menjadikannya media yang cepat menarik minat masyarakat untuk menggunakannya. Memposting foto atau video, memfollow, mengomentari, memberi like, hingga searching sesuai hashtagpun bias dilakukan dengan sangat praktis.

2. Media utama berupa foto

Menjadi media sosial yang unggul padahal posting melalui foto, membentuk media ini menyampaikan tampilan serta kualitas foto yang baik. Visual yang menjadi daya tarik utama Instagram untuk digunakan.

3. Koneksi dengan media sosial yang lain

Kelebihan Instagram yang memberikan koneksi dengan beberapa sosial media membentuk kemudahan tersendiri untuk para penggunanya. Jadi anda dapat menghemat ketika karena tidak perlu melakukan posting berkali-kali pada media sosial lain.

b. Kelemahan Instagram

1. Spamming

Kemudahan yang diberikan Instagram dalam hal berinteraksi, membentuk sosial media ini sangat rawan spamming. Umumnya spamming banyak terlihat pada bagian komentar. Namun bisa disiasati menggunakan/memberlakukan private di akun kita agar tidak sembarang orang bisa berkomentar di postingan.

2. Tidak adanya penyaring konten

Dengan kemudahan yang diberikan Instagram membuat siapa saja bisa memiliki akun Instagram. Hal tersebut tentunya menjadikan Instagram sangat mudah dimasuki orang-orang yang ingin menyebarkan konten-konten yang buruk.

4. Teks Eksplanasi

Menurut Kosasih dalam (Nasrillah et al., 2019 : 58) teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan suatu proses atau peristiwa tentang asal usul, proses, atau perkembangan suatu fenomena, mungkin berupa peristiwa alam, sosial, ataupun budaya.

Menurut (Nasrillah et al., 2019) teks eksplanasi adalah jenis teks yang menjelaskan proses atau alasan sesuatu dapat terjadi, bisa berupa peristiwa alam, sosial, ataupun budaya.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa teks eksplanasi berkaitan tentang suatu peristiwa atau kejadian, baik itu kejadian alam maupun kejadian sosial yang terjadi di sekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab, akibat, dan proses kejadian.

a. Struktur Teks Eksplanasi

Menurut Wood & Stubbs dalam (Nasrillah et al., 2019:58-59) struktur teks eksplanasi adalah sebagai berikut:

1. Pernyataan umum, menjelaskan topik pembicaraan.
2. Urutan penjelas, memaparkan cara atau alasan sesuatu dapat terjadi.
3. Kesimpulan, di mana penulis atau pembicara meringkas penjelasannya.

b. Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi

Menurut Kosasih dalam (Sari et al., 2020:294) Ciri kaidah penulisan teks eksplanasi diantaranya:

1. Menggunakan kalimat pasif, ditandai dengan kata kerja berawalan di- dan ter-, misalnya dibentuk dan terjadi.
2. Menggunakan konjungsi sebab akibat, misalnya karena, dan disebabkan.
3. Menggunakan istilah-istilah keilmuan khusus misalnya sampel,
4. Menggunakan bidang keilmuan
5. Konjungsi kronologis yaitu, kemudian, lalu, setelah itu, dan pada akhirnya

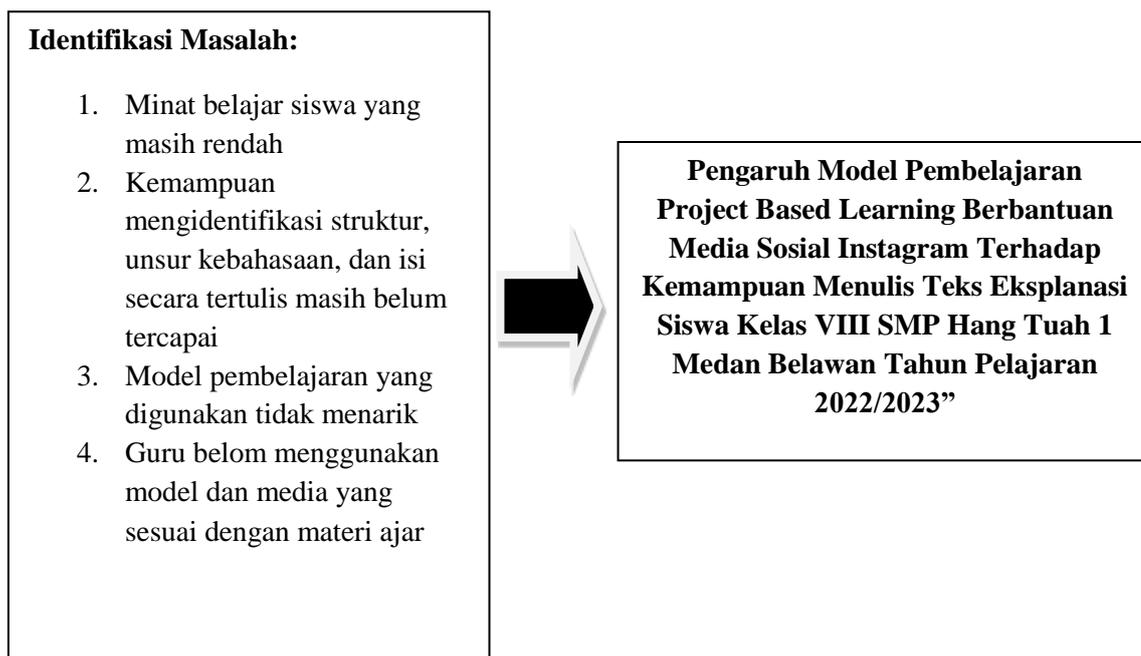
B. Kerangka Konseptual

Pada kerangka konseptual ini akan menyajikan konsep yang sesuai dengan masalah penelitian yang dilakukan. Untuk menghindari kekaburan dalam memahami konsep pada penelitian ini, peneliti akan menjelaskan hal yang berhubungan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instragram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Dapat dirumuskan kerangka berfikirnya yaitu menulis adalah kegiatan menyampaikan suatu informasi dalam bentuk tulisan serta mengatur dan mengembangkan ide dalam kalimat. diperlukannya media dalam suatu penelitian Model pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian ini ialah model *project based learning*. Model pembelajaran ini dapat membantu guru dalam proses pembelajaran pada materi teks eksplanasi agar tidak membosankan dan juga dapat melatih keberanian siswa untuk berbicara dan kerja sama tim yang baik. Model *project based learning* ini juga dibantu dengan adanya media Instagram. Media Instagram ini adalah sarana pembelajaran berupa video dan gambar untuk mempermudah dan menarik perhatian peserta didik dalam proses belajar didalam kelas.

Dengan adanya penelitian ini, peneliti mencoba untuk mengubah model pembelajaran tersebut dengan menggunakan *model project based learning* berbantuan dengan media Instagram diharapkan dapat memperbaiki, meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami struktur dan kaidah

kebahasaan teks eksplanasi kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan dan juga dapat mencapai tujuan dan nilai yan maksimal.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono dalam (Lutfi & Sunardi, 2019:73) hipotesis adalah sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan kajian teori dan kerangka konseptual diatas, maka hipotesis penelitian ini adalah “terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media sosial Instagram terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan tahun pembelajaran 2022/2023”.

BAB III
METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah SMP Hang Tuah 1 Belawan, Jl. Sulawesi II No. 1, Belawan, Kota Medan, Sumatera Utara. Agar Penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan maka penelitian membatasi ruang lingkup penelitian, yaitu siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Belawan Medan.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2023 sampai dengan bulan Maret 2024. Untuk lebih jelasnya dilihat pada tabel 3.1 di bawah ini:

Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																							
		Maret				Juli				Agustus				September				November				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan Proposal	■				■																			
2	Bimbingan Proposal					■																			
3	Perbaikan Proposal					■																			
4	Seminar Proposal									■															
5	Perbaikan Proposal									■															
6	Pelaksanaan Penelitian													■											
7	Penulisan Skripsi																	■							
8	Bimbingan Skripsi																					■			
9	Persetujuan Skripsi																								■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono dalam (Ajjiah & Selvi, 2021:233) Populasi adalah suatu wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diambil kesimpulannya. Dengan demikian, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan yang berjumlah 234 siswa terdiri dari 8 kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.2 di bawah ini.

Tabel 3.2

Jumlah siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII A	33
2	VIII B	30
3	VIII C	27
4	VIII D	28
5	VIII E	30
6	VIII F	28
7	VIII G	30
8	VIII H	28
Total		234

Sumber: SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan

2. Sampel

Menurut Sugiyono dalam (Ajjiah & Selvi, 2021:233) Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik populasi tersebut. Dengan demikian sampel penelitian ini adalah sebanyak 2 kelas yaitu siswa kelas VIII D dan VIII F. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling* yaitu dengan cara mengundi siswa secara acak dengan menggunakan kertas-

kertas kecil bertuliskan kelas-kelas yang menjadi populasi kemudian digulung, diundi, dan diambil dua kertas sebagai sampel. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu meliputi kelas eksperimen yaitu di kelas VIII D yang terdiri dari 28 siswa dan kelas kontrol yaitu di kelas VIII F yang terdiri dari 28 siswa.

C. Metode Penelitian

Eksperimen menurut Kerlinger (1986: 315) adalah sebagai suatu penelitian ilmiah dimana peneliti memanipulasi dan mengontrol satu atau lebih variabel bebas dan melakukan pengamatan terhadap variabel-variabel terikat untuk menemukan variasi yang muncul bersamaan dengan manipulasi terhadap variabel bebas tersebut. Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan desain *True Experimental Design* dengan menggunakan tipe *Posttest-Only Control Design* yang digambarkan dalam table berikut ini:

Tabel 3.3 Desain Penelitian *Posttest Only Control*

Kelas Eksperimen	VIII D (R₁)	X	O₂
Kelas Kontrol	VIII F (R₂)		O₄

Keterangan:

R₁ : Kelas eksperimen yang terpilih secara random

R₂ : Kelas kontrol yang terpilih secara random

X : Perlakuan yang menggunakan model *project based learning* berbantuan media Instagram

O₁ : Posttest kemampuan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen

O₂ : Posttest kemampuan menulis teks eksplanasi kelas kontrol

**Tabel 3.4 Langkah-langkah Pembelajaran
Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol**

Kelas Eksperimen (Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) berbantuan Media Instagram)	Kelas kontrol (Model Konvensional/ ceramah berbantuan Media Papan Tulis)	Alokasi waktu
<p>PERTEMUAN PERTAMA</p> <p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan peserta didik merespon salam. 2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang kompetensi dasar dengan sangat jelas pada pertemuan yang berlangsung agar peserta didik paham apa yang akan dipelajari pada proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	<p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan peserta didik merespon salam. 2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang kompetensi dasar dengan sangat jelas pada pertemuan yang berlangsung agar peserta didik paham apa yang akan dipelajari pada proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	10 Menit
<p>Kegitan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar 	<p>Kegitan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan 	

<p>pembelajaran tentang teks eksplanasi.</p> <p>2. Guru menjelaskan secara singkat materi tentang struktur teks eksplanasi.</p> <p>3. Mintalah siswa untuk membentuk kelompok kecil dengan maksimal siswa 5-4 orang.</p> <p>4. Setelah kelompok sudah terbentuk, mintalah ketua untuk kedepan kelas dan mengambil materi dan lembar gambar yang akan didiskusikan</p> <p>5. Kelompok secara berurutan melakukan presentasi dari materi yang sudah di dapat</p> <p>6. Siswa melakukan sesi tanya jawab tentang hal yang belum dipahami</p> <p>7. Siswa memberikan kesimpulan dari hasil diskusi yang dilakukan</p> <p>8. Guru memberikan penjelasan tambahan setelah siswa melakukan presentasi.</p> <p>9. Siswa mencatat hasil diskusi yang dilakukan.</p>	<p>materi tentang teks eksplanasi.</p> <p>2. Guru menjelaskan materi tentang struktur teks eksplanasi.</p> <p>3. Siswa menanyakan materi struktur teks eksplanasi terhadap apa yang belum dipahami.</p> <p>4. Guru dan siswa bertanya jawab tentang Struktur</p> <p>5. Siswa mencatat hasil diskusi bersama guru tentang struktur teks eksplanasi teks eksplanasi.</p> <p>6. Guru memberikan tugas menjawab pertanyaan yang sudah disediakan</p> <p>7. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan</p> <p>8. Guru mengumpulkan tugas yang di berikan</p>	<p>60 Menit</p>
<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>1. Guru dan siswa menyimpulkan</p>	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>1. Guru dan siswa</p>	<p>10 Menit</p>

<p>kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru.</p> <p>3. Siswa mencermati penjelasan guru terkait informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran.</p>	<p>menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru.</p> <p>3. Siswa mencermati penjelasan guru terkait informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran.</p>	
--	---	--

<p>PERTEMUAN KEDUA</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <p>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan peserta didik merespon salam.</p> <p>2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa.</p> <p>3. Guru mendata kehadiran peserta didik.</p> <p>4. Guru mengulang materi sebelumnya.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.</p>	<p>Kegiatan Awal :</p> <p>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan peserta didik merespon salam.</p> <p>2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa.</p> <p>3. Guru mendata kehadiran peserta didik.</p> <p>4. Guru mengulang materi sebelumnya.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.</p>	10 Menit
<p>Kegiatan Inti :</p>	<p>Kegiatan Inti :</p>	60 Menit

<p>1. Guru menyampaikan hal-hal yang akan di nilai dalam posttest.</p> <p>2. Guru membrikan kesempatan bertanya kepada peserta didik seputar posttest yang akan dilakukan .</p> <p>3. Guru mengadakan posttest .</p> <p>4. Guru meminta siswa utnuk menjawab soal esai pada kertas yang sudah disediakan.</p> <p>5. Mintalah siswa untuk mengecek kembali pekerjaanya sebelum dikumpulkan.</p>	<p>1. Guru menyampaikan hal-hal yang akan di nilai dalam posttest.</p> <p>2. Guru membrikan kesempatan bertanya kepada peserta didik seputar posttest yang akan dilakukan .</p> <p>3. Guru mengadakan posttest .</p> <p>4. Guru meminta siswa utnuk menjawab soal esai pada kertas yang sudah disediakan.</p> <p>5. Mintalah siswa untuk mengecek kembali pekerjaanya sebelum dikumpulkan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>1. Guru mengumpulkan hasil postes</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keaktifannya mengikuti pembelajaran</p> <p>3. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran.</p>	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>1. Guru mengumpulkan hasil postes</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keaktifannya mengikuti pembelajaran</p> <p>3. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran.</p>	10 Menit

D. Variabel Penelitian

Menurut Nasution (2017:9) Variabel penelitian adalah menentukan terutama sekali dalam penelitian kuantitatif karena kesalahandalam menentukan variabel sangatlah fatal karena mempengaruhi tujuan penelitian dan prosedur penelitian. Para peneliti harus jeli melihat dan memilih variabel terutama yang saling mempengaruhi antara satu variabel dengan yang lainnya.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yang memberikan perlakuan terhadap dua kelas dalam bentuk pembelajaran. Dalam penelitian ini terdapat dua Variabel utama yang dijadikan dasar pengujian hipotesis, yakni:

1. Variabel bebas (X): merupakan variabel yang memengaruhi atau yang memberikan perubahan/ pengaruh pada variabel terikat. Pada penelitian ini variabel bebas adalah model *project based learning* berbantuan media Instagram.
2. Variabel terikat (Y): merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang diberi perlakuan oleh variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan menulis teks eksplanasi.

E. Definisi Variabel Penelitian

Defenisi variabel penelitian adalah segala sesuatu yang terbentuk dari dua atau lebih suatu objek yang menjadi perhatian dalam suatu penelitian. Berdasarkan keterangan tersebut, defenisi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Model *project based learning* merupakan Pembelajaran yang fokus pada pemecahan masalah yang menjadi tujuan utama dari proses belajar sehingga dapat memberikan pembelajaran yang lebih bermakna karena dalam belajar tidak hanya mengerti apa yang dipelajari tetapi membuat peserta didik menjadi tahu apa manfaat dari pembelajaran tersebut untuk lingkungan sekitarnya.
- 2) Instagram merupakan sebuah aplikasi media sosial yang memungkinkan pengguna untuk mengambil foto dan video, menerapkan filter digital (pemberian efek pada foto) dan membagikannya ke berbagai media sosial termasuk instagram itu sendiri.
- 3) Keterampilan menulis merupakan Menulis merupakan aspek keterampilan berbahasa selain menyimak, berbicara dan membaca

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* berbantuan media Instagram terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi yaitu dengan tes. Berikut tabel pedoman aspek instrument penelitian:

Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Menulis Teks Berdasarkan Struktur

No	Aspek Struktur	Indikator	Skor
1.	Judul	a. Terdapat judul yang sangat jelas	3
		b. Terdapat judul yang cukup jelas	2
		c. Terdapat judul yang tidak jelas	1
2.	Pernyataan Umum	a. Terdapat pernyataan umum dengan sangat jelas	3
		b. Terdapat pernyataan umum dengan cukup jelas	2
		c. Terdapat pernyataan umum dengan tidak jelas	1
3	Deret Penjelasan	a. Terdapat pemaparan sebab akibat suatu fenomena dengan sangat jelas	3
		b. Terdapat pemaparan sebab akibat suatu fenomena dengan cukup jelas	2
		c. Terdapat pemaparan sebab akibat suatu fenomena dengan tidak jelas	1
4	Interpretasi	a. Terdapat kesimpulan dengan sangat jelas	3
		b. Terdapat kesimpulan dengan cukup jelas	2
		c. Terdapat kesimpulan dengan tidak jelas	1

Keterangan:

3: Sangat Jelas

2: Cukup Jelas

1: Tidak Jelas

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

Keterangan: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Tabel 3.6 Kategori Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

No	Nilai	Keterangan
1	85-100	Amat Baik
2	76 – 84	Baik
3	70 – 75	Cukp
4	56 – 69	Kurang
5	0 – 55	Sangat Kurang

G. Teknik Analisis Data

Suatu penelitian dilakukan dengan pengumpulan data, selanjutnya dianalisis sampai pada kemampuan atau pemecahan masalah yang menjadi bagian akhir dari penelitian. Analisis data bertujuan untuk mengelola data agar dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya. Untuk menganalisis data digunakan Teknik sebagai berikut:

1. Mencatat skor X1 dan X2.
2. Mentabulasi skor kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Mencari mean variabel X1 dan X2 sebagai berikut:

$$M = \frac{\Sigma x}{N}$$

Keterangan:

M = Mean

Σx = Jumlah semua skor

N = Jumlah sampel

4. Pengujian Normalitas, mencari deviasi standar X1 dan X2 dengan rumus sebagai berikut:

$$SD_{x1} = \sqrt{\frac{\Sigma(x1)}{N}}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

Σx^2 = Jumlah skor (nilai) yang dikuadratkan

N = Banyak subjek yang diteliti

5. Pengujian Homogenitas, mencari besar perbedaan hasil menulis teks eksplanasi kelas eksperimen yang diajarkan dengan media Instagram berbantuan model pembelajaran *project based learning* dengan tanpa menggunakan media Instagram. Digunakan teknik analisis data yang dikemukakan oleh (Sugiono, 2012: 181) :

$$\text{Thitung} = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan SE} = \frac{n_1 - 1 s_D^2 + (n_2 - 1) s_E^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

X1 = Skor rata-rata (mean variabel 1)

X2 = Skor rata-rata (mean variabel 2)

SD = Varians kelas kontrol (Standar Deviasi)

SE = Varians kelas kontrol (Standar Error)

N1 = Jumlah sampel kelas eksperimen

N2 = Jumlah sampel kelas kontrol

N = Jumlah siswa

6. Pengujian Hipotesis

Pengujian dilakukan dengan cara membandingkan harga thitung dengan ttabel pada tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05\%$ dengan ketentuan apabila $\text{thitung} > \text{ttabel}$, maka H_0 ditolak H_a diterima dengan pengertian ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *project based learning*

berbantuan media Instagram terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Data penelitian diperoleh dengan menggunakan tes mengetahui Tingkat kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran project based learning berbantuan media Instagram oleh siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022-2023 dan yang menjadi sampel penelitian sebanyak 56 siswa.

Pelaksanaan tes berlangsung pada saat jam pelajaran Bahasa Indonesia dengan terlebih dahulu mendapat izin dari guru bidang studi dan persetujuan kepala sekolah. Berdasarkan tes yang dilakukan dari penelitian kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Hang Tuah Medan Belawan, maka diperoleh skor sebagai berikut.

Tabel 4.1 Skor Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Instagram (Kelas Eksperimen)

No.	Nama	Skor Per Aspek					
		J	P U	D P	I	Skor Mentah	Skor Ideal
1	Andini A	2	2	2	2	8	66,66
2	A Al-Hafizi	2	2	2	3	9	75
3	C Al Fhatih	2	2	2	2	8	66,66
4	Cintya L	2	2	2	3	9	75
5	Habibi W D	3	2	2	2	9	75
6	Kaka J N	2	3	3	3	11	91,66
7	M.Rayhan P	2	2	3	3	10	83,33
8	Mayang P S	2	2	2	3	9	75
9	Mediana P N Y	2	2	2	3	9	75

10	Medina MJ	2	2	3	3	10	83,33
11	MHD. Fachri	2	2	2	3	9	75
12	M Luthfi K	2	2	2	2	8	66,66
13	M Qusyairi	2	2	2	3	9	75
14	M Rizky R	2	2	2	2	8	66,66
15	Nabila Shakira	2	2	2	3	9	75
16	Nasya	2	2	2	2	8	66,66
17	Naufal A P	2	2	2	3	9	75
18	Nofal B A	2	3	3	3	11	91,66
19	Nuraliyah S	2	2	2	3	9	75
20	Nurfadillah	2	2	2	3	9	75
21	Nurhafiza T	2	2	2	2	8	66,66
22	O Al Hafidzi H	2	2	3	3	10	83,33
23	Qory A	2	2	2	3	9	75
24	Rahmi A	2	2	2	2	8	66,66
25	Raihan P	2	2	2	3	9	75
26	Sindy FH	2	2	2	2	8	66,66
27	Sri Wahyuni	2	2	3	3	10	83,33
28	Syahira	2	2	2	3	9	75
Jumlah		57	58	62	75	252	2099,92
Rata-Rata (Mean)		2,03	2,07	2,21	2,67	9	74,99

Keterangan :

- J : Judul
 PU : Pernyataan Umum
 DP : Deret Penjelasan
 I : Interpretasi

Berdasarkan tabel di atas , diketahui rata-rata kemampuan siswa dalam menyimpulkan isi pantun menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media Instagram adalah sebesar 74,99 dengan kategori baik. Dengan rincian nilai rata-rata struktur teks eksplanasi adalah sebagai berikut. Nilai rata-rata judul adalah 2,03; nilai rata-rata pernyataan umum adalah 2,07; nilai rata-rata deret penjelasan adalah 2,21; dan nilai rata-rata interpretasi adalah 2,67.

**Tabel 4.2 Skor Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Model
Konvensional (Kelas Kontrol)**

No.	Nama	Skor Per Aspek					
		J	P U	D P	I	Skor Mentah	Skor Ideal
1	Afriansyah R	1	2	2	2	7	58,33
2	Agelica M S	1	2	2	2	7	58,33
3	Agustina P H	1	1	1	2	5	41,66
4	Arumi S	1	1	2	2	6	50
5	Erja K G	2	2	2	3	9	75
6	Fais A	2	2	2	3	9	75
7	Fifi K	2	2	2	2	8	66,66
8	Geofani N R	1	1	2	2	6	50
9	Halim M	1	1	1	2	5	41,66
10	Hary R T W	1	1	1	2	5	41,66
11	Hassyla N A R	1	1	2	2	6	50
12	Kasih H S	1	1	1	2	5	41,66
13	Keyla P A S	1	2	2	2	7	58,33
14	Lamro S I S	1	1	1	2	5	41,66
15	Laurensia C L	1	2	2	2	7	58,33
16	Lorena P Br S	1	1	2	2	6	50
17	M Rizki A	1	1	1	2	5	41,66
18	M Daffa P	1	1	2	2	6	50
19	M Dinar M T	1	1	2	2	6	50
20	M Radid I S	1	2	2	2	7	58,33
21	Marvia	2	2	2	2	8	66,66
22	M Alfian R	1	1	2	2	6	50
23	Nurkhaila	1	1	2	2	6	50
24	Olyvia M	1	2	2	2	7	58,33
25	Salwa S	1	1	1	2	5	41,66
26	Satria P	1	1	1	1	4	66,66
27	Sella A	2	2	2	3	9	75
28	Selvy A S	1	1	1	2	5	41,66
Jumlah		33	39	47	58	177	1508,24
Rata-Rata (Mean)		1,17	1,39	1,67	2,07	6,32	53,86

Keterangan :

- J : Judul
 PU : Pernyataan Umum
 DP : Deret Penjelasan
 I : Interpretasi

Berdasarkan tabel di atas, diketahui rata-rata kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model konvensional adalah sebesar 53,86 dengan kategori kurang. Dengan rincian nilai rata-rata setiap struktur teks eksplanasi adalah sebagai berikut. Nilai rata-rata judul adalah 1,17; nilai rata-rata pernyataan umum adalah 1,39; nilai rata-rata deret penjelasan adalah 1,67; dan nilai rata-rata interpretasi adalah 2,07.

B. Pengolahan Data

Setelah data di kutip dengan skor di atas, maka penelitian selanjutnya adalah pengolahan data. Adapun yang terdapat dalam mencari pengolahan data yaitu: mencari mean, standar deviasi / uji normalitas, dan mencari nilai akhir siswa.

1. Mean

Untuk mencari mean atau nilai rata-rata digunakan rumus sebagai berikut.

a. Mean Variabel X1

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{2.099,92}{28} = 74,99\end{aligned}$$

b. Mean Variabel X2

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{1508,24}{28} = 53,86\end{aligned}$$

2. Uji normalitas

Untuk mencari standar deviasi atau data digunakan rumus sebagai berikut:

a. SD Variabel X1

$$SD_{x1} = \sqrt{\frac{\sum(x1)}{N}}$$

$$= \frac{2.099,92}{28} = \sqrt{74,99} = 8,65$$

b. SD Variabel X2

$$SDx1 = \sqrt{\frac{\Sigma(x1)}{N}}$$

$$= \frac{1.508,24}{28} = \sqrt{53,86} = 7,33$$

Tabel 4.3

Persentase Nilai Akhir Kelas Eksperimen

Nilai	Jumlah Sampel	Persentase (%)	Kategori
80-100	6	21,42%	Baik Sekali
66-79	22	78,57%	Baik
56-65	-	-	Cukup
40-55	-	-	Kurang
<30	-	-	Sangat Kurang

Berdasarkan dari tabel kategori nilai akhir dapat diketahui bahwa siswa yang paling banyak mendapat nilai 80-100 yaitu 78,57% termasuk ke dalam kategori baik.

Tabel 4.4

Persentase Nilai Akhir Kelas Kontrol

Nilai	Jumlah Sampel	Persentase (%)	Kategori
80-100	-	-	Baik Sekali
66-79	6	21,42%	Baik
56-65	6	21,42%	Cukup
40-55	16	57,14%	Kurang
<30	-	-	Sangat Kurang

Berdasarkan dari tabel kategori nilai akhir dapat diketahui bahwa siswa yang paling banyak mendapat nilai 40-55 yaitu 57,14% termasuk ke dalam kategori kurang.

3. Deskripsi Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based berbantuan Media Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir untuk tiap-tiap variabel, selanjutnya dicari pengaruh pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media Instagram terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Dalam hal ini penulis mengadakan perbandingan antara hasil kemampuan menulis teks eksplanasi yang diajarkan dengan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media Instagram dan hasil kemampuan menulis teks eksplanasi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional. Untuk itu penulis menggunakan rumus uji-t atau uji homogenitas sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan SE} = \frac{(n_1 - 1)S_D^2 + (n_2 - 1)S_E^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Diketahui:

$$\begin{aligned} S_D^2 &= \frac{\Sigma(X_1)}{N-1} \\ &= \frac{2.099,92}{28-1} \\ &= \frac{2.099,92}{27} \\ &= 77,77 \end{aligned}$$

$$S_E^2 = \frac{\Sigma(x_1)}{N-1}$$

$$= \frac{1.508,24}{28-1}$$

$$= \frac{1.508,24}{27}$$

$$= 55,86$$

Dari perhitungan sebelumnya diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$X1 = 74,99$$

$$X2 = 53,86$$

$$S_E^2 = 55,86$$

$$n1 = 28$$

$$n2 = 28$$

Maka nilai-nilai di atas ditransformasikan ke dalam rumus

$$S2 = \frac{(n1-1)S_D^2 + (n2-1)S_E^2}{n1+n2-2}$$

$$S2 = \frac{(28-1)77,77 + (28-1)55,86}{28+28-2}$$

$$S2 = \frac{(27)77,77 + (27)55,86}{54}$$

$$S2 = \frac{2.099,79 + 1.508,22}{54}$$

$$S2 = \frac{3.608,01}{54}$$

$$S2 = \sqrt{66,81}$$

$$S2 = 8,17$$

Kemudian nilai standar deviasi di atas ditransformasikan ke dalam rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{x1-x2}{s \sqrt{\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}}}$$

$$t = \frac{74,99 - 53,86}{8,17 \sqrt{\frac{1}{28} + \frac{1}{28}}}$$

$$t = \frac{21,13}{8,17 \sqrt{(0,07)}}$$

$$t = \frac{21,13}{2,16} = 9,78$$

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis di atas diperoleh harga thitung = 9,78 selanjutnya harga thitung ini dibandingkan dengan harga ttabel dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = N_1 + N_2 - 2 = 54$ didapat ttabel 1,67. Karena nilai thitung $>$ ttabel yaitu $9,78 > 1,67$ maka hipotesis diterima dan terbukti kebenarannya. Hal ini berarti terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran project based learning berbantuan media Instagram terhadap kemampuan menulis teks ekspansi siswa kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan tahun pembelajaran 2022/2023. Dengan demikian, hipotesis terbukti kebenarannya.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan kemampuan siswa menulis teks eksplanasi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Instagram nilai rata-ratanya 74,99 dengan kategori baik. Dengan rincian siswa mendapat nilai 80-100 yaitu 21,42% dikategori baik sekali dan mendapat nilai 66-79 yaitu 78,57 dikategorikan baik, dengan nilai tertinggi 91,66 dan nilai terendah 66,66. Sedangkan kemampuan siswa menulis teks eksplanasi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional nilai rata-ratanya adalah cukup 53,86 diketahui

siswa mendapat nilai 66-79 yaitu 21,42% dikategori baik, mendapat nilai 56-65 yaitu 21,42% dikategori cukup, dan mendapat nilai 40-55 yaitu 57,14% dikategori kurang, dengan nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 41,66. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media Instagram diperoleh t_{tabel} 1,67. Dengan demikian dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,78 > 1,67$. Maka H_a diterima dengan hipotesis yang berbunyi “Ada Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah I Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023”. Setelah didapat dari hasil penelitian ini, selanjutnya dibahas mengapa model pembelajaran *project based learning* berbantuan media Instagram berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Hal ini dapat dijelaskan bahwa model pembelajaran *project based learning* adalah kegiatan yang melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran. Proyek yang dilakukan yaitu menulis teks eksplanasi dengan referensi dari media Instagram, agar proses pembelajaran ini menjadi lebih kreatif dan peserta didik dapat memanfaatkan media sosial dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media Instagram dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi.

D. Keterbatasan Hasil Penelitian

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna, masih banyak terdapat kekurangan yang berasal dari keterbatasan peneliti dalam melakukan dan menganalisis hasil penelitian. Keterbatasan yang peneliti hadapi disebabkan oleh faktor dari dalam diri peneliti sendiri, baik secara mental maupun materi, serta adanya keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki.

Akibat dari beberapa faktor keterbatasan yang sudah peneliti sebutkan, maka peneliti masih banyak kekurangannya. Untuk itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uraian teoritis dan pengelolaan data, maka kesimpulan penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata siswa menulis teks eksplanasi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media Instagram nilai rata-ratanya 74,99 dengan kategori baik. Dengan rincian siswa mendapat nilai 80-100 yaitu 21,42% dikategori baik sekali dan mendapat nilai 66-79 yaitu 78,57 dikategorikan baik, dengan nilai tertinggi 91,66 dan nilai terendah 66,66.
2. Nilai rata-rata siswa menulis teks eksplanasi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional nilai rata-ratanya adalah 53,86 dengan kategori cukup diketahui siswa mendapat nilai 66-79 yaitu 21,42% dikategori baik, mendapat nilai 56-65 yaitu 21,42% dikategori cukup, dan mendapat nilai 40-55 yaitu 57,14% dikategori kurang, dengan nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 41,66.
3. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media Instagram oleh siswa kelas VIII SMP Hang Tuah I Medan Belawan, yaitu diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,78 > 1,67$.

B. Saran

1. Siswa SMP Hang Tuah I Medan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dalam menulis teks eksplanasi.
2. Kepada kepala sekolah dan guru agar dapat mendukung dan juga menjalankan proses kegiatan belajar mengajar dengan lebih kreatif agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk menemukan hasil yang lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajjah, J. H., & Selvi, E. (2021). *Pengaruh kompetensi dan komunikasi terhadap kinerja perangkat desa*. 13(2), 232–236.
- Artha, Juni., Febriyana, Mutia., & Sitompul, Novianti. 2022. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris*. Vol. 11. No.3 2022
- Febriyana, Mutia., 2017. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe Explicit Instruction Berbasis Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VII-B SMP Warga Surakarta*. Vol. 2. No. 1, 2017
- Fitriana, A. (2019). Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Eksplanasi Dengan Metode Peta Konsep Berbantuan Media Video Peristiwa Alam Bagi Peserta Didik Kelas VII C SMP Negeri Tawangharjo Kabupaten Grobongan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 104–115. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/24018>
- Irma, Ana, H., & Yunus. (2019). Jurnal BASTRA (Bahasa dan Sastra): <http://ojs.uho.ac.id/index.php/BASTRA>. *Jurnal Bastra*, 4(2), 268–283.
- Keterampilan, P., Teks, M., & Pada, E. (2020). *No Title*. 01(01).
- Khalid, I. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Sebagai Terapi Ekspresif Terhadap Emosi Pada Peserta Didik Kelas Xi Man 3 Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 6(2), 1–13. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.253>
- Kerlinger, Fred. 1973. *Foundations of Behavioral Research* (2nd Edition) Holt, Rinehart and Winston.
- Liedfray, T., Waani, F. J., & Lasut, J. J. (2022). Peran Media Sosial Dalam Mempererat Interaksi Antar Keluarga Di Desa Esandom Kecamatan Tombatu Timur Kabupaten Tombatu Timur Kabupaten Minasa Tenggara. *Jurnal Ilmiah Society*, 2(1), 2.
- Lutfi, A. M., & Sunardi, N. (2019). PENGARUH CURRENT RATIO (CR), RETURN ON EQUITY (ROE), DAN SALES GROWTH TERHADAP HARGA SAHAM YANG BERPENGARUH PADA KINERJA KEUANGAN PERUSAHAAN (Pada Perusahaan Manufaktur Sektor Makanan dan Minuman Yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia). *Jurnal SEKURITAS (Saham, Ekonomi, Keuangan Dan Investasi)*, 2(3), 83.

<https://doi.org/10.32493/skt.v2i3.2793>

- Nainggolan, V., Randonuwu, S. A., & Waleleng, G. J. (2018). Peranan Media Sosial Instagram dalam Interaksi Sosial Antar Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Unsrat Manado. *Jurnal Acta Diurna*, 7(4), 1–15. <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/22022>
- Nasrillah, E., Kosasih, E., Kurniawan, K., & Indonesia, U. P. (2019). *TEKS EKSPLANASI SEBAGAI BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA DI KELAS XI SMAN 5 BANDUNG (Kajian Deskriptif Kualitatif terhadap Fungsi , Struktur dan Kaidah Kebahasaan dalam Proses Pembelajaran Berbasis Genre)*. 3(1).
- Nasution, S. (2017). Variabel penelitian. *Raudhah*, 05(02), 1–9. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/182>
- Rahmadani, N. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (Sas) Di Kelas I Sdn 61 Tondok Alla Kecamatan Telluwanua Kota Palopo. *Journal of Teaching Dan Learning Research*, 1(1), 33–40. <https://doi.org/10.24256/jtlr.v1i1.586>
- Remaja, D. I. K. (2017). *MOTIF PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL INSTAGRAM*. April, 51–65.
- Sari, E. P., Trianto, A., Utomo, P., & Eksplansi, T. (2020). Kesulitan menulis teks eksplanasi siswa kelas viismpnegeri 14 kota bengkulu 1. 4(3), 292–302.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rancangan pembelajaran kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP HANG TUAH 1 MEDAN BELAWAN
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/Genap
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi Pokok : Menulis Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 2X40 Menit

A. Kompetensi Inti

K1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.

K2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,

, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Kompetensi (IPK)
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.	3.9.1 Menjelaskan pengertian teks eksplanasi. 3.9.2 Mengidentifikasi ciri-ciri teks eksplanasi dan struktur teks eksplanasi.
4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.	4.9.1 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Saintifik, metode diskusi kelompok dan Model *Project Based Learning* maka diharapkan:

- a. Setelah membaca teks Peserta didik dapat menguraikan struktur teks eksplanasi.
- b. Setelah menguraikan struktur teks eksplanasi Peserta didik dapat memecahkan permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks eksplanasi.
- c. Setelah memecahkan permasalahan penulisan teks eksplanasi Peserta didik

dapat membuat teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur teks eksplanasi

d. Setelah membuat teks eksplanasi peserta didik dapat merumuskan teks eksplanasi yang ditulis.

D. Materi Pembelajaran

Menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur.

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model pembelajaran : *Project Based Learning*
3. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. Media dan Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran

1. Teks eksplanasi fenomena alam
2. Bahan tayang media sosial akun Instagram *greenpeaceid* (foto fenomena alam)

Bahan pembelajaran

1. Laptop
2. Alat tulis (spidol, papan tulis, lembar kerja)
3. Printan postingan Instagram *greenpeace.id*

G. Sumber Belajar

1. Kosasih, E, 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Instagram *greenpeace.id*

H. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan peserta didik merespon salam. 2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang kompetensi dasar dengan sangat jelas pada pertemuan yang berlangsung agar peserta didik paham apa yang akan dipelajari pada proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar pembelajaran tentang teks eksplanasi. 2. Guru menjelaskan secara singkat materi tentang struktur teks eksplanasi. 3. Mintalah siswa untuk membentuk kelompok kecil dengan maksimal siswa 5-4 orang. 	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah kelompok sudah terbentuk, mintalah ketua untuk kedepan kelas dan mengambil materi dan lembar gambar yang akan didiskusikan 5. Kelompok secara berurutan melakukan presentasi dari materi yang sudah di dapat 6. Siswa melakukan sesi tanya jawab tentang hal yang belum dipahami 7. Siswa memberikan kesimpulan dari hasil diskusi yang dilakukan 8. Guru memberikan penjelasan tambahan setelah siswa melakukan presentasi 9. Siswa mencatat hasil diskusi yang dilakukan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 2. Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru. 3. Siswa mencermati penjelasan guru terkait informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran. 	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan peserta didik merespon salam. 2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang kompetensi dasar dengan sangat jelas pada pertemuan yang berlangsung agar peserta didik paham apa yang akan dipelajari pada proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan hal-hal yang akan di nilai dalam posttest. 2. Guru membrikan kesempatan bertanya kepada peserta didik seputar posttest yang akan dilakukan . 3. Guru mengadakan posttest . 4. Guru meminta siswa utnuk menjawab soal esai pada kertas yang 	60 menit

	<p>sudah disediakan.</p> <p>5. Mintalah siswa untuk mengecek kembali pekerjaannya sebelum dikumpulkan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengumpulkan hasil postes</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keaktifannya mengikuti pembelajaran</p> <p>3. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran.</p>	10 menit

Penilaian Teknik

Penilaian

a. Sikap spiritual dan sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterampilan
1	Tes Tulis	Uraian	Terlampir	Saat Pembelajaran Usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

c. Keterampilan

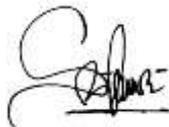
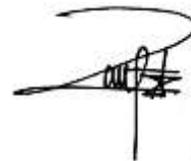
No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterampilan
1	Kinerja	Uraian	Lampiran	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran
2	Tes Tulis	Uraian	Terlampir	Saat Pembelajaran Usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

Medan, 2024

Mengetahui

Kepala SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan

Guru Mata Pelajaran


Sri Susilawati. S.Pd.

Zulfah Zuniatun, S.Pd.

Mahasiswa



Wanda Putri Azani
1902040037

Lampiran 2 : Rancangan pembelajaran kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP HANG TUAH 1 MEDAN BELAWAN
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/Genap
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi Pokok : Menulis Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 2X40 Menit

I. Kompetensi Inti

K1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.

K2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Kompetensi (IPK)
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.	3.9.1 Menjelaskan pengertian teks eksplanasi. 3.9.2 Mengidentifikasi ciri-ciri teks eksplanasi dan struktur teks eksplanasi.
4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.	4.9.1 Menentukan ide pokok tiap paragraf dalam teks eksplanasi. 4.9.2 Meringkas isi teks eksplanasi

K. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Saintifik, dan Model *Konvensional* / Ceramah maka diharapkan:

- e. Setelah membaca teks Peserta didik dapat menguraikan struktur teks eksplanasi.
- f. Setelah menguraikan struktur teks eksplanasi Peserta didik dapat memecahkan permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks eksplanasi
- g. Setelah memecahkan permasalahan penulisan teks eksplanasi Peserta didik dapat membuat teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur teks eksplanasi
- h. Setelah membuat teks eksplanasi peserta didik dapat merumuskan teks eksplanasi yang ditulis.

L. Materi Pembelajaran

Menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur.

M. Model dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model pembelajaran : Konvensional / Ceramah
6. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

N. Media dan Bahan Pembelajaran**Media Pembelajaran**

1. Teks eksplanasi fenomena alam
2. Papan Tulis

Bahan pembelajaran

1. Alat tulis (spidol, papan tulis, lembar kerja)
2. Buku Bahasa Indonesia

O. Sumber Belajar

3. Kosasih. E, 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Instagram *greenpeace.id*

**P. Langkah-Langkah Pembelajaran
Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan peserta didik merespon salam. 2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Guru mengulang materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi tentang teks eksplanasi. 2. Guru menjelaskan materi tentang struktur teks eksplanasi. 3. Siswa menanyakan materi struktur teks eksplanasi terhadap apa yang belum dipahami. 4. Guru dan siswa bertanya jawab tentang Struktur 5. Siswa mencatat hasil diskusi bersama guru tentang struktur teks eksplanasi teks eksplanasi. 6. Guru memberikan tugas menjawab pertanyaan yang sudah disediakan 7. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan 8. Guru mengumpulkan tugas yang di berikan 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 2. Siswa melakukan refleksi dengan 	10 menit

	<p>bimbinga guru.</p> <p>3. Siswa mencermati penjelasan guru terkait informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran.</p>	
--	--	--

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan peserta didik merespon salam. 2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Guru mengulang materi sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan hal-hal yang akan di nilai dalam posttest. 2. Guru membrikan kesempatan bertanya kepada peserta didik seputar posttest yang akan dilakukan . 3. Guru mengadakan posttest . 4. Guru meminta siswa utnuk 	60 menit

	<p>menjawab soal esai pada kertas yang sudah disediakan.</p> <p>5. Mintalah siswa untuk mengecek kembali pekerjaanya sebelum dikumpulkan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengumpulkan hasil postes</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keaktifannya mengikuti pembelajaran</p> <p>3. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran.</p>	10 menit

Penilaian Teknik

Penilaian

a. Sikap spiritual dan sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterampilan
1	Tes Tulis	Uraian	Terlampir	Saat Pembelajaran Usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

c. Keterampilan

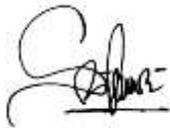
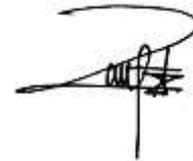
No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterampilan
1	Kinerja	Uraian	Lampiran	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran
2	Tes Tulis	Uraian	Terlampir	Saat Pembelajaran Usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

Medan, 2024

Mengetahui

Kepala SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan

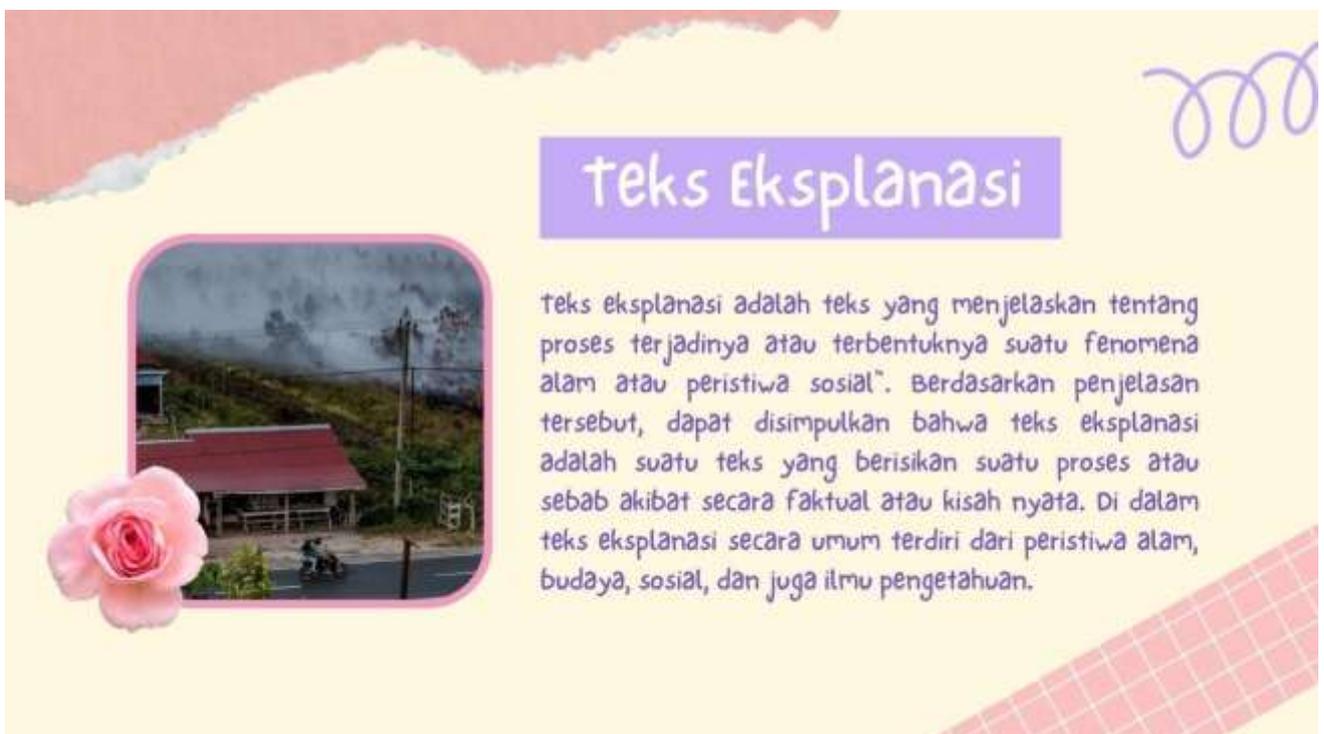
Guru Mata Pelajaran


Sri Susilawati. S.Pd.

Zulfah Zuniatun, S.Pd.

Mahasiswa


Wanda Putri Azani
1902040037

Lampiran 3 : Bahan Ajar.





Contoh Fenomena 1 Pada akun Instagram Greenpeace.id



Banjir Bandang Terjang Kawasan Sembaha Deli Serdang, BMKG Medan Sebut Ada Perubahan Cuaca Ekstrem di Sumut

Banjir bandang di Sembaha terjadi akibat hujan deras karena perubahan cuaca yang cukup ekstrem di kawasan Sumatera Utara.

9.051 suka

greenpeaceid Setelah cuaca panas ekstrem, kini curah hujan yang ekstrem terjadi di kawasan Sumatera Utara dan menyebabkan banjir bandang di kawasan Sembaha, Deli Serdang (30/4).

Selama 69 tahun terakhir, frekuensi bencana hidrometeorologi di Indonesia terus meningkat, seiring dengan semakin buruknya kondisi krisis iklim. Fenomena cuaca ekstrem menjadi bukti bahwa krisis iklim bukan isapan jempol semata. Jika kita tidak bergerak bersama dalam menanggulangi krisis iklim, bencana-bencana lainnya masih akan terus datang dalam beberapa tahun ke depan.

Contoh Fenomena 2 Pada akun Instagram Greenpeace.id



27.406 suka

greenpeaceid Insiden kebakaran di Kilang Pertamina Balongan, Indramayu, Jawa Barat, pada hari Senin ini, menambah deretan kisah tragis kecelakaan dan bencana yang disebabkan oleh industri ekstraktif. Masih segar dalam ingatan, pada tahun 2019, petaka tumpahan minyak mentah dari operasi PT Pertamina Hulu Energi terjadi di lepas pantai Karawang, Jawa Barat, yang menghancurkan kehidupan perekonomian masyarakat dan ekosistem darat serta perairan sekitar. Juga kejadian kebakaran di Kilang Pertamina di Balikpapan beberapa hari lalu dan kejadian tumpahan minyak pada 2018.

Kebakaran di Kilang Pertamina Balongan tentunya akan berdampak buruk bagi kondisi lingkungan dan masyarakat sekitar. Berbagai polutan berbahaya yang timbul dari kebakaran tidak hanya akan mencemari udara sekitar kilang, tetapi bisa terbawa jauh tergantung pada arah dan kecepatan angin. Pertamina harus melakukan langkah mitigasi yang menyeluruh terhadap berbagai risiko kebakaran kilang, termasuk dampaknya bagi perekonomian dan kehidupan masyarakat sekitar.

kilang, termasuk dampaknya bagi perekonomian dan kehidupan masyarakat sekitar.

Berkaca pada kerugian di berbagai kejadian sebelumnya, tentunya kita tidak ingin deretan bencana yang ditimbulkan oleh sektor industri ekstraktif (minyak bumi, batu bara) ini terus berlanjut. Ketergantungan kita terhadap energi ekstraktif harus segera dipangkas. Bauran energi nasional harus memberikan porsi terbesar bagi energi terbarukan seperti surya dan bayu.

Greenpeace mendesak Kementerian LHK mengajukan tuntutan pidana terhadap Pertamina sebagai pelaku berulang bencana lingkungan. Ini bukan pertama kalinya, dan ini tidak akan menjadi yang terakhir kecuali tindakan tegas diambil. Waktu untuk terus memerus menguntungkan korporasi sudah berakhir, ini saatnya Pemerintah meletakkan kepentingan rakyat sebagai prioritas.

Pemerintah harus menetapkan peraturan yang lebih ketat untuk industri perminyakan agar lebih aman dan lebih bertanggung jawab atas kerusakan yang mereka lakukan.



Lampiran 4 : Pedoman Penskoran

No	Aspek Struktur	Indikator	Skor
1.	Judul	d. Terdapat judul yang sangat menarik	3
		e. Terdapat judul yang cukup menarik	2
		f. Terdapat judul yang tidak menarik	1
2.	Pernyataan Umum	d. Terdapat pernyataan umum dengan sangat jelas	3
		e. Terdapat pernyataan umum dengan cukup jelas	2
		f. Terdapat pernyataan umum dengan tidak jelas	1
3	Deret Penjelasan	d. Terdapat pemaparan sebab akibat suatu fenomena dengan sangat jelas	3
		e. Terdapat pemaparan sebab akibat suatu fenomena dengan cukup jelas	2
		f. Terdapat pemaparan sebab akibat suatu fenomena dengan tidak jelas	1
4	Interpretasi	d. Terdapat kesimpulan dengan sangat jelas	3
		e. Terdapat kesimpulan dengan cukup jelas	2
		f. Terdapat kesimpulan dengan tidak jelas	1

Keterangan:

3: Sangat Jelas

2: Cukup Jelas

1: Tidak Jelas

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

Keterangan: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 5 : Instrumen Tes pada Kelas Eksperimen



Instrumen Tes Kelas Eksperimen

Petunjuk Soal:

1. Tuliskan nama dan kelas pada lembar tes ini
2. Tes ini meminta anda menuliskan sebuah teks eksplanasi

Soal:

Tuliskan sebuah teks eksplanasi sesuai dengan objek pada gambar yang tertera pada akun Instagram Greenpeace.id sesuai dengan struktur teks eksplanasi!

Lampiran 6 : Instrumen Tes pada Kelas Kontrol

Instrumen Tes kelas Kontrol ♥

Petunjuk Soal:

1. Tuliskan nama dan kelas pada lembar tes ini
2. Tes ini meminta anda menuliskan sebuah teks eksplanasi

Soal:
Tuliskan sebuah teks eksplanasi sesuai dengan struktur teks eksplanasi!

Lampiran 7 : Lembar Kerja Siswa

A. Kelas Eksperimen

Nama : Kaka Juan nasution
Kelas : VIII-D

No. : _____ Date: _____

Tsunami
 Pernyataan umum & Penjelasan :
 Semua orang pasti tau apa itu Tsunami, apa
 itu Tsunami? Tsunami adalah salah satu peristiwa yang
 berbahaya yang disebabkan oleh adanya gempa di
 laut. biasanya faktor dari gempa di laut sehingga
 mampu menciptakan tsunami adalah penyusutan
 samudra di laut yang membuat permukaan air
 menjorok dan naik. tetapi faktor yang paling identik
 adalah gempa gunung Vulkanik yang terjadi di laut.

Kesimpulan :
 Tsunami terjadi karena adanya gempa di laut,
 salah satu Tsunami terbesar di Indonesia adalah
 Tsunami Aceh. Tsunami Aceh disebabkan karena adanya
 gempa yang ada di laut. Tsunami Aceh terjadi pada
 tanggal 26 Desember 2004, ciri-ciri terjadinya
 Tsunami biasanya adalah :
 - permukaan air laut menjorok
 - arus laut menjadi lebih cepat
 - pergeseran lempeng
 - gempa di laut.

Penilaian

Judul	: X	2	
Pernyataan umum	: X	3	$\frac{11}{12} \times 100 = 91$
Detail Penjelasan	: X	3	
Interpretasi / Simpulan	: X	3	
			11 100 91

ORSTV

Nama: NAVOI
Kelas: VIII D

Date:

Fenomena alam

1. Banjir bandang

Banjir bandang: terjadinya di Belawan jam 15:00 di Sumatra utara. terjadinya Banjir bandang karena banyaknya sampah yg orang buang dgn sembarang yg sehingga terjadinya banjir yg sangat dalam, sehingga sampah² yg mengumpul terbawa hanyut oleh banjir sehingga membuat tertutupnya jalur air untuk keluar, lama kelamaan sampah menjadi semakin banyak dan semakin bertambah, sehingga membuat air tidak bisa menahan sampah, sampah² air menjadi keluar dari jalurnya dan membuat banjir yg sangatlah besar dan terjadinya banjir bandang yg memusnahkan seluruh penduduk disana

Solusinya

agar mereka tidak membuang sampah sembarangan, mereka menyediakan tempat sampah dan membersihkan sampah yg ada di laut dgn bergotong-royong

Penelitian

✗ Jurnal = 2

Penyataan umum = 3

Dasar penjelasan = 3

Inferensi / simpulan = 3

$$\frac{11}{12} \times 100 = 91$$

16

NAMA: CINTYA LARASATI

Kelas: VIII D

Date: 09-11-2023

Nr: Kamis

Struktur Teks Eksplanasi

1. Pernyataan Umum

~~Gempa~~ ^{Sunami} Bumi Di Aceh

2. Penjelasan

~~Gempa~~ ^{Sunami} di Aceh pada tahun 2004, terjadi karena gempa karena air semakin naik maka terjadilah tsunami. Sebelum tsunami Aceh mengalami gempa sudah selesai naiklah air laut yang semakin meninggi. Maka rumah disana sudah banyak yang hancur dan orang ada yang meninggal

3. Kesimpulan

, makanya janganlah buang sampah sembarangan dan jangan menebang pohon di hutan

Penyusunan

Jumlah

/ 2

Pernyataan umum = 2

$\frac{10}{12} \times 100 = 83$

Data penjelasan = 5

Interpretasi / Simpulan = 3

Date: _____
 Nama: Naufal Adila Pasha
 Kelas: VIII D

Kemiskinan Fenomena Sosial

Kemiskinan adalah fenomena sosial yang memaksa keadaan. Penyebab kemiskinan adalah keadaan ekonomi yang tidak terkukur. Biasanya banyak terjadi pada orang yang pengangguran dan tidak mendapat penghasilan.

Kesimpulan: Jangon menjadi orang yang pengangguran karena tidak akan mendapatkan penghasilan.

Pemilihan.

Juan : 3

Pemilihan umum : 2

Dera Penghasilan : 2

Interpretasi / Simpulan : 2

$$\frac{9}{12} \times 100 = \underline{75}$$

Nama : Nasya
Kis : VIII : D

Date : _____

Banjir Bandang

Banjir Bandang yang terjadi di Betawan yang mengakibatkan okroni pembuangan sampah, sehingga air mengguap yang mengakibatkan Rumah Banjir dan juga mengakibatkan keluarga sampai basah terkena banjir

Kesimpulan :

kita harus berhati untuk membuang sampah di sungai

Penataran :

Judul = 2

Pamflet umum = 2

Dosis perjenam = 2

Interpretasi / Simpulan = 2

$$\frac{B}{A} \times 100 = (do)$$

B. Kelas Kontrol

Date: NAMA: Fais
KIS : VIII F

No.:

Kebakaran Hutan

Setelah gempa bumi, longsor dan banjir, sekarang terjadinya kebakaran hutan pada tanggal 20 Januari

kebakaran tersebut bisa disebabkan oleh kegiatan disengaja atau tidak disengaja, kegiatan disengaja contohnya seperti pemusnahan hutan dan ~~asri~~ tidak sengaja seperti bermain-main api di hutan.

kebakaran tersebut dampak menjadi dampak punahnya hutan beserta isinya seperti tumbuh-tumbuhan langka, dan hewan-hewan yang dilindungi oleh Negara.

Biasanya kegiatan tersebut dilakukan oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab yang ingin sesuka hati melakukan sesuatu, orang seperti itu bisa masuk penjara dengan undang-undang yang sudah ada.

kesimpulan

jagalah alammu alam sekitarmu agar tetap asri dan tidak merugikanmu dan tidak merugikan orang lain.

"Penyeran."

jumlah	=	2 2	
Pembahasan umum	=	2	$\frac{9}{12} \times 100 = 75$
Daftar penjelaran	=	2	
Interpretasi / simpulan	=	3	

(KIKY) Dare to dream, Dare to achieve

Nama: Setria Prandita
KLS : VIII F

No. _____

Date _____

BANJIR

- Banjir terjadi di Sungai Deli Pada tanggal 8 Maret 2022
 di Kota Medan, labuhan, air Sungai Deli meluap sehingga
 menyebabkan banjir di daerah Sungai Deli. Karena perubahan
 iklim cuaca sehingga menyebabkan banjir, banjir disebabkan
 karena hujan yg deras sehingga air meluap

~~Penalaran~~

Judul

: 3

~~Pertanyaan~~

: 2

~~Pemahaman umum~~

: 1

Interpretasi / Simpulan : 2

$$\frac{8}{12} \times 100 = \underline{\underline{67}}$$

No. :
Date :
Angeli ----- VIII-F
Kebakaran Truk bensin

Awal mula kebakaran tersebut karena orang yang membawa Truk bensin tidak diperhatikan tutupannya bensin tersebut maka bensin tersebut tumpah di jalanan jika dikendarai Supir tersebut, orang yang berkendara di jalan lalu orang yang mengendarai kendaraan di jalan mereka berlari di jalan tersebut maka bensin di jalan terkeluar asap atau api, dan kita tidak harus berwaspada selalu.

Kesimpulan: Sebelum berkendara kita harus berhati-hati dan melihat tutupannya bensin mobil/kendaraan.

~~Komponen~~

Pertanyaan

Judul = 1

Pernyataan umum = 2

Deret Penjelasan = 2

Interpretasi/simpulan = 2

$$\frac{7}{10} \times 100 = 38$$

Struktur Teks Eksposisi

NAMA: ~~XXXXXXXXXX~~ NURKAITA
 kelas: ~~VIII-F~~ VIII-f

KEBAKARAN HUTAN

Pengelolaan Hutan Tidak Menunjukkan Adanya Tanda \approx Perbaiki dibandingkan tahun sebelumnya. Sebaliknya, kecenderungan semakin memburuk. Kebakaran hutan masih terus terjadi dan penebaran liar semakin meningkat. Selama 2 bulan Januari - Oktober dengan ~~rencana~~ rencana pembukaan lahan hutan lindungi bagi pertambangan. Keadaan tersebut jelas menambah suram nasib hutan ~~XXXXXX~~.

Kesimpulan: Kita harus berhati-hati atau harus berhati-hati \approx untuk ~~XXXXXX~~ tidak membakar hutan dengan liar.

Demikian

Awal : 1
 Pernyataan umum : 1
 Deres pengelak : 2
 Interpretasi / Simpulan : 2

$$\frac{6}{12} \times 100 = 50$$

nama = Halim

B/F

No:

Date:

ini adalah peristiwa ^{timbunan} sampah yg menumpuk
 karena banyak sampah sembarangan dan menyebabkan
 kan longsor. yg terjadi 18 tahun yg lalu

kesimpulannya

jumlah banyak sampah sembarangan karena
 bisa berdampak buruk bagi masyarakat. Selayaknya
 masyarakat membuang sampah pada tempatnya

Daftar

Judul

= 1

Daftar Pustaka

= 1

Pernyataan Umum

= 1

Interpretasi / Simpulan

= 2

$$\frac{5}{12} \times 100 = 41$$

Lampiran 8 : Dokumentasi





Lampiran 9 : Form K1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Form : K1

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Wanda Putri Azani
NPM : 1902040037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Kredit Kumulatif : 118 SKS

IPK = 3,68

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disetujui Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Penggunaan Media Sosial Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Pengaruh Penggunaan Media Video pada Akun Tiktok Klara Terhadap Kemampuan Ber cerita Siswa Kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Analisis Nilai-Nilai Pendidikan dalam Novel Nyala Semesta Karya Farah Qoonita Kelas VII SMP Swasta Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 Januari 2023
Hormat Pemohon,

Wanda Putri Azani
NPM. 1902040037

Keterangan :
Dibuat rangkap tiga - untuk Dekan/Fakultas
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 10 : Form K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> Email: fkip@umma.ac.id

Form : K2

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Mahasiswa **WANDA PUTRI AZANI**
NPM 1902040037
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut

Pengaruh Penggunaan Media Sosial Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah I Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu

MUTIA FEBRIYANA, S.Pd., M.Pd.



20 JAN 2023

sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Medan, 19 Januari 2023
Hormat pemohon,

Wanda Putri Azani
NPM. 1902040037

Keterangan

Dibuat rangkap tiga - untuk Dekan Fakultas
- untuk Ketua Sekretaris Program Studi
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 11 : Form K3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 812/II.3.AU /UMSU-02/F/2023
 Lamp : ---
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Wanda Putri Azani
 NPM : 1902040037
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Sosial Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi siswa Kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah I Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Pembimbing : Mutia Febriyana, S.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

4. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
5. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
6. Masa daluwarsa tanggal : 09 Februari 2024

Medan, 18 Rajab 1444 H
 09 Februari 2023 M

Wassalam
 Dekan

Dr. Hj. Syamsiyurnita, M.Pd.
 NIDN 0004066701



Dibuat rangkap 4 (Empat) :
 5. Fakultas (Dekan)
 6. Ketua Program Studi
 7. Pembimbing /
 8. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 12 : Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.ugmumsu.ac.id> E-mail: ugmumsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama Mahasiswa : Wanda Putri Azani
 NPM : 1902040037
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah I Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
17 Juli 2023	Revisi margin dan Spasi pada proposal.	✓
20 Juli 2023	Revisi Pembahasan pada judul proposal.	✓
25 Juli 2023	Revisi BAB I pada proposal.	✓
3 Agustus 2023	Revisi Kerangka Teoritis pada proposal.	✓
8 Agustus 2023	Revisi paparan dan lampiran pada proposal.	✓
14 Agustus 2023	Revisi Instrumen penelitian pada proposal.	✓
19 Agustus 2023	Revisi Rumus dan Rpp pada proposal.	✓
23 Agustus 2023	Proposal lengkap & siap untuk... <i>Propone lengkap & siap untuk...</i>	✓ <i>Wanda</i>

Medan, Agustus 2023

Diketahui oleh
Ketua Prodi

Wanda
Mutia Febriyanti, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Wanda
Mutia Febriyanti, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 13 : Lembar Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> e-mail kanan@umsu.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

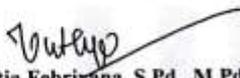
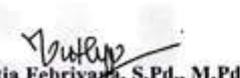
Panitia proposal penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi :

Nama Mahasiswa : Wanda Putri Azani
NPM : 1902040037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Medan, Agustus 2023

Diketahui Oleh :

Ketua Prodi Bahasa Indonesia	Dosen Pembimbing
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.	 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

UMSU
Unggul Cerdas | Terpercaya

Lampiran 14 : Berita Acara Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Senin Tanggal 28 Bulan Agustus Tahun 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Wanda Putri Azani
NPM : 1902040037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah I Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Revisi / Perbaikan :

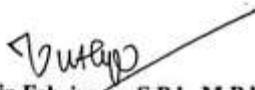
No	Uraian/Saran Perbaikan
	<p>BAB I : Rumusan Masalah. Tujuan Penelitian.</p> <p>BAB III : Waktu Peneltian. Langkah-langkah Pembelajaran.</p>

Medan, 28 Agustus 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi


 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Pembahas


 Sri Istiana Izar, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> e-mail: fkip@umma.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Senin Tanggal 28 Bulan Agustus Tahun 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Wanda Putri Azani
 NPM : 1902040037
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBl) Berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Revisi / Perbaikan :

No	Masukan dan Saran
	Perbaiki semua catatan elementer sesuai penulisan.

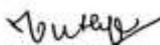
Medan, 28 Agustus 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Pembimbing


 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.


 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 15 : Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Wanda Putri Azani
 NPM : 1902040037
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Pada hari Senin, tanggal 28 bulan Agustus, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Agustus 2023

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16 : Surat Permohonan

SURAT PERMOHONAN

Medan, Agustus 2023

Lamp : Satu Berkas
Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Wanda Putri Azani
NPM : 1902040037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah I Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy)
4. Foto kopi K1, K2, K3

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Pemohon,



Wanda Putri Azani

Lampiran 17 : Surat Keterangan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> Email: fkip@umma.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa

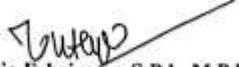
Nama Mahasiswa : Wanda Putri Azani
NPM : 1902040037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Benar telah melaksanakan seminar proposal skripsi pada hari Selasa, Tanggal 28, Bulan Agustus, Tahun 2023

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan Ibu dekan mengeluarkan surat izin riset ini, kami ucapkan terimakasih.

Medan, 1 November 2023

Ketua Program Studi


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 19 : Surat Balasan Riset



YAYASAN HANG TUAH
SMP SWASTA HANG TUAH-1 MEDAN
AKREDITASI: A (AMAT BAIK)

Jalan Sulawesi II Telp. (061) – 6941022 Belawan Kecamatan Medan Belawan Kota
 Medan Provinsi Sumatera Utara

Nomor : B/ 61 /XI/2023/YHT Belawan, 9 November 2023
 Klasifikasi : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Selesai Melaksanakan Riset

Kepada Yth,
 Dekan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 di
 T e m p a t

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 3340/II.3/UMSU-02/2023 Tanggal 04 November 2023 Perihal Mohon Izin Riset.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami selaku pihak sekolah memberitahukan bahwa Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan selesai melaksanakan riset. Pada dasarnya diizinkan untuk melaksanakan riset di SMP Hang Tuah I Medan Belawan, diharapkan selama melaksanakan riset mahasiswa yang bersangkutan dapat mematuhi segala peraturan yang ada dan tidak mengganggu proses pembelajaran di SMP Swasta Hang Tuah I Medan, mahasiswa tersebut atas nama :

N a m a : *Wanda Putri Azani*
 NPM : 190240037
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



St. A. S. Lawati, S.Pd

Lampiran 20 : Surat Permohonan Perubahan Judul Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mochtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Wanda Putri Azani
 NPM : 1902040037
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Penggunaan Media Sosial Instagram terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Swasta Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022/2023

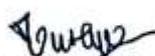
Menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Sosial Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Medan Belawan Tahun Pembelajaran 2022-2023

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, November 2023

Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd

Hormat Pemohon

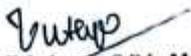

Wanda Putri Azani

Diketahui Oleh :

Dosen Pembahas


Sri Listiana Yzar, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

1. Nama : Wanda Putri Azani
 2. NPM : 1902040037
 3. Fak/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Indonesia
 4. Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 14 Juli 2000
 5. Alamat rumah : Jl. A Sani Muthalib LK.07, Terjun
 6. Jenis Kelamin : Perempuan
 7. Agama : Islam
 8. Kewarganegaraan : Indonesia
 9. Nama Orang Tua
- Ayah : Supitra
- Ibu : Sumarni

B. Pendidikan Formal

1. Tahun 2006-2012 SDN 060967
2. Tahun 2012-2015 SMPS Hang Tuah 1 Belawan
3. Tahun 2015-2018 SMAS Hang Tuah Medan Belawan
4. Tahun 2019-2023 Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Sumatera Utara.