

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI  
PADA SISWA KELAS VII MTs AL-WASHLIYAH KOLAM  
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh:

**ARISMAN SEMBIRING**  
NPM: 1902040079



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2024**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Arisman Sembiring  
NPM : 1902040079  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pada Siswa Kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pelajaran 2022/2023.

sudah layak disidangkan.

Medan, Januari 2024

Disetujui oleh:  
Pembimbing

Dr. Hj. Hasnidar Sitorus, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan



Dr. Hj. Svamsuvucnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 02 Maret 2024 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Arisman Sembiring  
NPM : 1902040079  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII MTs Al Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023.


Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

### PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Sekretaris,

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

  
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.

### ANGGOTA PENGUJI:

1. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.
3. Dr. Hj. Hasnidar Sitorus M.Pd,

1. 

2. 

3. 

## ABSTRAK

**Arisman Sembiring: NPM. 1902040079. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII MTs Al Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs Al Washliyah Kolam tahun pembelajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTs Al Washliyah Kolam yang terdiri dari kelas VII-A, VII-B, VII-C, VII-D, VII-E, VII-F yang berjumlah 180 siswa dengan kelas eksperimen yaitu kelas VII-B yang berjumlah 32 siswa dan kelas kontrol yaitu kelas VII-F yang berjumlah 31 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *posttest only control design* dengan instrumen tes esai. Hasil dari penelitian ini diperoleh rata-rata nilai sebesar 73,8 yang berada pada kategori baik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan rincian siswa memperoleh nilai 80-100 sebanyak 14 orang (43,75%), siswa memperoleh nilai 66-79 sebanyak 9 orang (28,12%), siswa memperoleh nilai 56-65 sebanyak 7 orang (21,87%), dan siswa memperoleh nilai 40-55 sebanyak 2 orang (6,25%) oleh siswa kelas eksperimen. Nilai rata-rata sebesar 57,0 berada pada kategori cukup yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan rincian nilai 80-100 sebanyak 2 orang (6,45%), nilai 66-79 sebanyak 4 orang (12,90%), siswa yang memperoleh nilai 56-65 sebanyak 15 orang (48,38%), dan siswa yang memperoleh nilai 40-55 sebanyak 8 orang (25,80%) dan siswa memperoleh nilai <39 sebanyak 1 orang (3,22%) oleh siswa kelas kontrol. Hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 7,4$  selanjutnya harga  $t_{hitung}$  ini dibandingkan dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $Db = n_1 + n_2 - 2 = 61$  maka diperoleh  $t_{tabel} = 1,67022$ . Demikian dapat diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,4 > 1,67022$  maka  $H_a$  diterima dengan hipotesis ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs Al Washliyah tahun pembelajaran 2022/2023.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Menulis surat pribadi

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah Swt. atas nikmat, karunia dan kebesarannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pada Siswa Kelas VII Mts Al-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023”** yang disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Peneliti banyak menemukan kesulitan-kesulitan dan hambatan dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat inayat Allah Swt serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua Bapak **Kasdi Sembiring** dan Ibu **Suasa br Ginting** yang telah mendidik, memberi semangat, memberikan banyak pelajaran hidup, keikhlasan, kesabaran, dan selalu memberikan masukan dalam setiap pilihan, dan doa. Serta dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Prof. Dr. Muhammad Arifin, S.H.** selaku Wakil Rektor I Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Bapak **Prof. Dr. Akrim, S.Pd.I., M.Pd.** selaku Wakil Rektor II Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Rudianto S.Sos., M.Si.** selaku Wakil Rektor III Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd,** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S, M.Hum,** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd., M. Hum,** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Ibu **Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd,** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Ibu **Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum,** selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
10. Ibu **Dr. Hj. Hasnidar Sitorus M.Pd,** selaku dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, nasehat, dorongan, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh **Bapak/Ibu Dosen** Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
12. **Pegawai dan Staf Biro** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

13. Kakak dan abang terkasih **Kasiani** dan **Amansyah** yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat baik suka maupun duka kepada peneliti.
14. Keponakan tersayang **Bagus Rizky Fauza** dan **Brayen Pranaja Adrian** yang telah memberikan semangat dan menghibur pada saat penulisan skripsi ini.
15. Kepada sahabat saya **Febby Indriani** yang selalu memberikan semangat dan support sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kebahagiaan.
16. Teman-teman seperjuangan **Stambuk 2019 kelas B Pagi** Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan dukungan selama perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini nantinya. Peneliti juga berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya. Akhirnya tiada kata yang lebih baik yang dapat peneliti sampaikan bagi semua pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini, melainkan ucapan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Medan, Maret 2024  
**Peneliti**

**Arisman Sembiring**  
**NPM: 1902040079**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>10</b>
A. Kerangka Teoretis.....	10
1. Hakikat Model Pembelajaran.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	12
2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	14
3. Keterampilan Menulis.....	16



3.1. Manfaat Menulis .....	17
4. Surat Pribadi.....	19
4.1. Pengertian Surat .....	19
4.2. Struktur Surat Pribadi .....	20
4.3. Ciri-ciri Surat Pribadi.....	21
4.4. Unsur-unsur Surat Pribadi.....	22
4.5. Bahasa Surat Pribadi .....	24
B. Kerangka Konseptual .....	26
C. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
1. Lokasi .....	28
2. Waktu .....	28
B. Populasi dan Sampel.....	29
1. Populasi .....	29
2. Sampel .....	30
C. Metode Penelitian .....	31
D. Variabel Penelitian .....	35
E. Definisi Variabel Penelitian.....	36
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	42
1. Deskripsi skor keterampilan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	42
2. Deskripsi skor keterampilan menulis surat pribadi tanpa menggunakan model	

pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	47
3. Uji Prasyarat Analisis Data.....	51
a) Uji Normalitas .....	51
b) Uji Homogenitas.....	53
4. Deskripsi Pengaruh Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Surat pribadi. ....	54
B. Pengujian Hipotesis .....	56
C. Diskusi Hasil Penelitian .....	56
D. Keterbatasan Penelitian .....	57
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
A. Simpulan.....	59
B. Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian .....	29
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas VII MTs AL-WASHLIYAH KOLAM Tahun Pembelajaran 2022/2023.....	30
Tabel 3.3 Rancangan Penelitian.....	31
Tabel 3.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	32
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Menulis Surat Pribadi .....	37
Tabel 3.6 Kategori dan Persentase Nilai.....	39
Tabel 4.1. Nilai keterampilan menulis surat pribadi dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> .....	42
Tabel 4.2. tabel kerja mencari standard deviasi dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> .....	45
Tabel 4.3. kategori dan persentase nilai.....	47
Tabel 4.4. Nilai keterampilan menulis surat pribadi tanpa menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> .....	47
Tabel 4.5. tabel kerja mencari standard deviasi dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> .....	49
Tabel 4.6. kategori dan persentase nilai.....	51
Tabel 4.7. <i>Output</i> SPSS Hasil Uji Normalitas .....	52
Tabel 4.8. <i>Output</i> SPSS Hasil Uji Homogenitas .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen .....	64
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol.....	73
Lampiran 3 Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen .....	81
Lampiran 4 Rekapitulasi Nilai Kelas Kontrol .....	82
Lampiran 5 Lembar Instrumen Menulis Surat Pribadi Kelas Eksperimen.....	83
Lampiran 6 Lembar Instrumen Kelas Kontrol .....	86
Lampiran 7 Foto Kegiatan Pembelajaran .....	89
Lampiran 8 Form K1 .....	92
Lampiran 9 Form K2 .....	93
Lampiran 10 Form K3 .....	94
Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Proposal.....	95
Lampiran 12 Lembar Pengesahan Proposal .....	96
Lampiran 13 Surat Pernyataan Tidak Plagiat .....	97
Lampiran 14 Surat Keterangan.....	98
Lampiran 15 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	99

Lampiran 16 Surat Riset.....	100
Lampiran 17 Surat Balasan Riset .....	101
Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	102
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup .....	103

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang**

Pendidikan memberikan perkembangan terhadap pemikiran manusia. Pemikiran tersebut, setiap saat menunjukkan suatu perubahan. Perubahan terjadi berdasarkan adanya bermacam temuan yang dilakukan dilapangan dan berkaitan dengan semakin bertambahnya komponen pendidikan yang ada saat ini. Pendidikan merupakan sistem dan tata cara meningkatkan kualitas hidup seseorang pada semua aspek kehidupannya di dunia. Pendidikan memiliki nilai yang sangat strategis dan urgen dalam pembentukan suatu bangsa.

Pendidikan adalah suatu usaha yang terencana secara sadar untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dalam dirinya. Pendidikan yang dapat memajukan dan mampu mendukung pembangunan yang akan datang yaitu pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga dapat mengatasi dan memecahkan berbagai macam problem kehidupan yang dihadapinya. Maka dari itu Pendidikan harus menyentuh potensi nurani dan kopetensi peserta didik. Pendidikan yang berkualitas harus mampu mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik agar menjadi manusia yang berkualitas dengan ciri-ciri beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha

Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta tanggung jawab (Undang-undang No. 20 Tahun 2003).

Dalam pendidikan perlu adanya penanaman bahasa Indonesia, karena bahasa Indonesia memiliki peranan penting dalam bahasa negara termasuk dalam bidang pendidikan. Berdasarkan hal ini, bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dalam lembaga pendidikan, mulai dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sampai lembaga perguruan tinggi di Indonesia. Bahasa sangat mempengaruhi emosional dan intelektual terhadap peserta didik. Bahasa menjadi penunjang keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran seluruh bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan mampu membantu peserta didik dalam mengenal jati dirinya, budayanya dan orang lain. Selain itu, pembelajaran bahasa juga membekali peserta didik dalam menyampaikan gagasan, perasaan yang disertai kemampuan analitis dan imajinatif yang ada pada dirinya.

Berdasarkan kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia akan menjadi modal awal dalam belajar untuk perkembangan peserta didik. Mata pelajaran bahasa Indonesia secara umum memiliki tujuan agar peserta didik mampu menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Menulis merupakan aktivitas yang tidak dapat berdiri sendiri. Menulis sangat berhubungan erat dengan keterampilan menyimak, berbicara dan membaca karena menulis sangat kompleks. Menulis merupakan sebuah proses penting dalam kehidupan siapa saja karena selain menunjang profesionalisme juga melatih kesadaran berbahasa dan kemampuan berkomunikasi lewat tulisan. Kemampuan menulis peserta didik hanya cukup pada teori saja, ketika dipraktikkan peserta didik susah untuk menulis. Untuk bisa terampil menulis tentunya dibutuhkan proses latihan

secara terus menerus. Kegiatan menulis memang perlu banyak latihan dan adanya referensi untuk membuat seseorang merasa terpancing untuk menulis.

Sebagai suatu keterampilan berbahasa, menulis merupakan kegiatan yang kompleks karena penulis dituntut untuk dapat menyusun dan mengorganisasikan isi tulisannya serta menuangkan dalam ragam bahasa tulis. Menulis dapat meningkatkan kecerdasan, mengembangkan daya inisiatif dan kreativitas, menumbuhkan keberanian, serta merangsang kemampuan dalam mengumpulkan informasi.

Keterampilan menulis merupakan urutan yang terakhir dalam proses belajar bahasa setelah keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Namun keterampilan menulis masih sulit dipahami oleh siswa, terutama dalam menulis surat pribadi. Permasalahan yang terjadi ketika mengadakan pembelajaran menulis surat pribadi di sekolah salah satunya siswa kurang menguasai kosa kata, siswa kurang menguasai format penulisan surat pribadi, kurang bervariasinya model pembelajaran yang digunakan di sekolah sehingga siswa bosan dalam belajar serta siswa kurang menguasai struktur surat pribadi, dan kurangnya pengetahuan siswa untuk menulis surat pribadi. Surat pribadi adalah suatu alat komunikasi tertulis yang ditujukan kepada seseorang secara pribadi. Untuk menulis surat pribadi diperlukan pengetahuan bagaimana sistematika penulisan surat dapat dilihat dari berbagai aspek seperti penggunaan kalimat, kata, ejaan, tanda baca, ketepatan dalam isi dan kelengkapan struktur. Menulis surat pribadi merupakan salah satu kemampuan yang sulit dikuasai siswa, karena dalam menulis surat pribadi siswa harus bisa menuangkan informasi yang ingin disampaikan kepada penerima surat disertai dengan struktur surat yang benar.



Berdasarkan hal tersebut dan hasil observasi peneliti serta wawancara terhadap salah satu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII Mts Al-Washliyah Kolam Tahun Pelajaran 2022/2023 peneliti menemukan berbagai masalah dalam keterampilan menulis yaitu: siswa mengalami kesulitan dalam menulis surat pribadi, keterampilan siswa dalam menulis surat pribadi masih rendah. Siswa beranggapan bahwa materi surat pribadi merupakan hal yang sulit untuk dikerjakan. Ada beberapa faktor penyebab mengapa siswa kesulitan dalam menulis surat pribadi yaitu kurangnya motivasi siswa dalam memahami surat pribadi sehingga siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya ide siswa dalam menuangkan kosa kata ketika menulis surat pribadi, kebanyakan dari siswa yang ribut dan jenuh. Hal ini disebabkan karena kurangnya inovasi guru dalam menggunakan metode dan model pembelajaran sehingga mengakibatkan aktivitas siswa jadi pasif, sehingga diperlukan solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut. Permasalahan yang sama juga di

Maka dari itu, guru mata pelajaran harus ahli dalam menggunakan metode, model dan media yang tepat dalam pembelajaran. Pemilihan model dan pendekatan yang tepat dalam pembelajaran merupakan hal yang harus betul-betul dipertimbangkan oleh guru agar tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai. Dengan pemilihan model pembelajaran yang efektif akan menciptakan suasana belajar yang menarik dan membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, ada berbagai model strategi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang perlu diperhatikan oleh seorang guru dengan harapan dapat membantu guru tersebut dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar dengan lebih baik. Salah satu model yang dapat

diterapkan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar dan membangun pengetahuan dengan berpikir kritis. Pembelajaran berbasis masalah yang dijadikan sebagai fokus pembelajaran dapat diselesaikan siswa melalui kerja individu atau kelompok sehingga dapat memberi pengalaman-pengalaman belajar yang beragam, seperti pemikiran yang kritis serta kerja sama dan interaksi dalam kelompok.

Penelitian sebelumnya berkaitan dengan *Problem Based Learning* telah dilakukan oleh peneliti Herman Wijaya (2019) dengan judul Pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VII MTs Hizbul Wathan Semaya. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh positif menggunakan model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VII MTs Hizbul Wathan Semaya. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa kelas eksperimen menggunakan model *Problem Based Learning* terdapat nilai yang paling sering muncul adalah 90-97 dengan frekuensi relatif 19,05%, sedangkan pada kelas kontrol tanpa menggunakan model *Problem Based Learning* terdapat nilai yang sering muncul adalah 66-73 dengan frekuensi relative 21,05%.

Begitu juga dengan penelitian lain dengan judul Pengeruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII S<P 2 Sungguminasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar pretest siswa sebelum adanya pembelajaran dengan menggunakan model

kemampuan menulis teks eksposisi dengan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran materi kemampuan menulis teks eskposisi yaitu 54,6 sedangkan nilai rata-rata hasil belajar posttest siswa dengan adanya perlakuan siswa setelah menggunakan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran materi kemampuan menulis teks eksposisi yaitu 76,3. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa hasil dari proses belajar mengajar siswa meningkat setelah diberikan perlakuan yaitu pembelajran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

Berdasarkan uraian dan hasil penelitian di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pada Siswa Kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023**” dengan harapan model *Problem Based Learning* akan lebih efektif dan dapat tercapai jika kegiatan pembelajaran dipusatkan pada permasalahan yang otentik dan relevan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, maka identifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah: Keterampilan siswa dalam menulis surat pribadi masih sangat rendah sehingga pembelajaran kurang maksimal. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran menulis surat pribadi diakibatkan karena kurangnya ide siswa dalam ketika menulis surat pribadi. Kurangnya inovasi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menentukan model pembelajaran sehingga mengakibatkan siswa mudah jenuh.

### **C. Batasan Masalah**

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi yang bersifat resmi pada siswa kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakan keterampilan menulis surat pribadi menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimanakan keterampilan menulis surat pribadi tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pelajaran 2022/2023?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pelajaran 2022/2023?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui keterampilan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui keterampilan menulis surat pribadi tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pelajaran 2022/2023.

3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pelajaran 2022/2023.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dapat ditinjau dari dua segi, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

### 1. Manfaat teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya tentang penguasaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan menguatkan teori menulis, khususnya menulis surat pribadi.

### 2. Manfaat Praktis,

#### a. Bagi Siswa

Dapat menambah pengetahuan dan pengalaman belajar yang baru sehingga menambah motivasi belajar siswa khususnya dalam pembelajaran menulis surat pribadi.

#### b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan dan masukan bagi guru bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa

khususnya menulis surat pribadi melalui penguasaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

c. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman serta wawasan sehingga dapat menjadi bekal ketika mengajar khususnya dalam pembelajaran menulis surat pribadi menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

Menurut Arikunto (2006: 107) kerangka teoretis yaitu rancangan teori pendukung dalam sebuah penelitian, karena kerangka teoretis merupakan wadah dimana akan dijelaskan pengertian-pengertian, teori-teori yang berhubungan dengan variable-variabel yang akan diteliti. Teori-teori tersebut digunakan sebagai acuan untuk memperoleh kebenarannya, dan alat pendukung dalam proses penelitian. Dengan demikian, kerangka teoretis dibuat agar penelitian ini diyakini akan kebenarannya.

##### **1. Hakikat Model Pembelajaran**

Model pembelajaran merupakan pedoman bagi setiap pengajar, sehingga penting bagi tenaga pengajar untuk menentukan model pembelajaran agar mencapai tujuan yang optimal sesuai yang direncanakan. Menurut Priansa (2017:188) model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan kerja, atau sebuah gambaran sistematis untuk proses pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai. Artinya, model pembelajaran itu seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan pengajar serta segala fasilitas terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Sama halnya dengan Trianto, Muhammad Afandi (2013:15), bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Sedangkan Menurut Istarani (2014: 58) Mengatakan, “Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses mengajar”.

Dari pernyataan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman atau alat yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan pesan, bahan, ide atau gagasan berupa bahan ajar kepada siswa oleh guru.

## **2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

### **2.1. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Hosnan (2014:298) menyatakan bahwa *problem based learning* adalah pembelajaran yang menggunakan masalah nyata (autentik) yang tidak terstruktur dan bersifat terbuka sebagai konteks bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan dalam menyelesaikan masalah dan berpikir kritis serta sekaligus membangun pengetahuan baru.

Model pembelajaran *problem based learning* melatih dan mengembangkan pengetahuan dalam menyelesaikan masalah dan berorientasi pada masalah autentik dari kehidupan siswa. Siswa akan membangun pengetahuan dengan cara menyusun



penalaran dari semua pengetahuan yang sudah dimiliki dan semua yang diperoleh dari hasil kegiatan berinteraksi dengan sesama individu. Hal ini menggambarkan bahwa proses pembelajaran berpindah dari sebagai informasi fasilitator siswa ke proses konstruksi pengetahuan yang sifatnya social dan individu.

Menurut Aris Shoimin (2013:130), “Problem Based Learning adalah model pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan”. Sedangkan Menurut Abdurrozak Rizal (2016: 873), “Pembelajaran yang diperoleh melalui proses menuju pemahaman atau resolusi suatu masalah”. Sedangkan Menurut Ngalimun *Problem Based Learning* (2015: 124) "suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.

Dari pernyataan diatas, maka dapat disimpulkan model pembelajaran *problem based learning* merupakan suatu model yang berorientasi pada permasalahan, dimana peserta didik dituntut mampu memecahkan masalah dengan pemikiran yang kritis sehingga peserta didik mampu menghasilkan solusi dan dapat memperoleh pengetahuan.

## **2.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Untuk mengetahui hasil kerja siswa yang terbaik dalam pembelajaran, seorang guru mata pelajaran menetapkan dahulu hal-hal yang harus dilakukan sebelum proses

pembelajaran, maka dari itu guru merencanakan langkah-langkah agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Langkah-langkah pelaksanaan *problem based learning* menurut Ngalimun (2015:124) sebagai berikut:

- a. Memberikan Orientasi mengenai permasalahan kepada siswa.
- b. Mengorganisasikan siswa agar dapat melakukan penelitian.
- c. Membantu siswa melakukan investigasi secara mandiri dan kelompok.
- d. Mengembangkan dan mempresentasikan artefak dan exhibit.
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses-proses dalam mengatasi masalah.

Adapun pendapat Ibrahim dan Nur (2010: 243) Langkah-langkah *problem based learning* sebagai berikut:

- a. Orientasi siswa pada masalah menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang diperlukan, dan memotivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah.
- b. Mengorganisasi siswa untuk belajar. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- c. Membimbing pengalaman individual/kelompok. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, dan

membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya dan,

- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka lakukan.

### **2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Kelebihan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* menurut Shoimin (2014:132) adalah sebagai berikut:

- a. Siswa didorong untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi nyata.
- b. Siswa memiliki kemampuan membangun pengetahuannya sendiri melalui aktivitas belajar.
- c. Pembelajaran berfokus pada masalah sehingga materi yang tidak ada hubungannya tidak perlu dipelajari oleh siswa. Agar mengurangi beban siswa dengan menghafal atau menyimpan informasi.
- d. Terjadi aktivitas ilmiah pada siswa melalui kerja kelompok.
- e. Siswa terbiasa menggunakan sumber-sumber pengetahuan, baik dari perpustakaan, internet, wawancara, dan observasi.
- f. Siswa memiliki kemampuan untuk melakukan komunikasi ilmiah dalam kegiatann diskusi atau presentasi hasil pekerjaan mereka.
- g. Kesulitan belajar siswa secara individu dapat diatasi melalui kerja kelompok dalam bentuk peer teaching.

Menurut Warsono dan Hariyanto (2012: 152) kelebihan model pembelajaran *Problem based Learning* adalah sebagai berikut:

- a. Siswa akan terbiasa menghadapi masalah (*problem posing*) dan tertantang untuk menyelesaikan yang tidak hanya terkait dengan pembelajaran dikelas tetapi juga ketika menghadapi masalah yang ada di kehidupan sehari-hari.
- b. Menciptakan jiwa solidaritas sosial pada siswa dengan terbiasa berdiskusi dengan teman-teman.
- c. Menciptakan keakraban antara guru dan siswa.
- d. Membiasakan siswa melakukan eksperimen.

Kekurangan Model Pembelajaran *Problem based Learning* Warsono dan Hariyono (2012: 152) mengatakan sebagai berikut:

- a. Tidak banyak guru yang mampu mengantarkan siswa kepada pemecahan masalah.
- b. Sering kali memerlukan biaya yang mahal dan waktu yang Panjang.
- c. Aktivitas siswa diluar sekolah sulit dipantau.

Adapun Kekurangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* menurut Sanjaya (2006: 218):

Model pembelajaran *Problem Based Learning* juga mempunyai beberapa kelemahan yaitu siswa akan merasa malas untuk mencoba jika tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari dapat dipecahkan, keberhasilan pembelajaran dengan model pembelajaran PBL membutuhkan cukup

waktu untuk persiapan, dan tanpa pemahaman pada siswa maka mereka harus berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari maka siswa tidak akan belajar apa yang mereka ingin pelajari.

### **3. Keterampilan Menulis**

Menurut Tarigan (2005: 21) menjelaskan bahwa menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang graafis yang menghasilkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca grafis dan dapat memahami bahasa dan grafis itu. Sedangkan menurut Suparno dan Yunus (2008: 13) menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya.

Menurut Nurgiyantoro (2001: 273) menulis merupakan aktivitas mengungkapkan gagasan melalui media bahasa. Menulis merupakan kegiatan produktif dan ekspresif sehingga penulis harus memiliki kemampuan dalam menggunakan kosakata, tata tulis dan struktur bahasa. Keterampilan menulis diartikan sebagai kemampuan menggunakan bahasa untuk menyampaikan ide-ide, pikiran atau perasaan kepada orang lain dengan bahasa tulis.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan suatu proses kegiatan menyampaikan pesan atau informasi secara tertulis yang dituangkan dalam sebuah tulisan.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh setiap orang. Seseorang yang memiliki keterampilan menulis dapat menuangkan gagasan yang bersumber dari pemikirannya dalam bentuk tulisan. Menurut

Abbas (2006: 125) keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis ketetapan bahasa yang digunakan, gramatikal, kosakata, dan penggunaan ejaan.

Menurut Tarigan (2008: 3) keterampilan menulis adalah keterampilan berbahasa yang produktif dan efektif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain.

Berdasar pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis adalah keterampilan dalam tulisan yang dituangkan melalui pemikiran sehingga menghasilkan kosakata yang berisikan huruf, angka, nama, suatu tanda bahasa yang ditulis dengan suatu alat tulis dalam halaman tertentu. Dengan mengungkapkan gagasan dan mengungkapkannya dengan bahasa tulis pembaca untuk dipahami.

### **3.1. Tujuan Menulis**

Ketika akan menulis, setiap penulis harus mempunyai tujuan dari tulisan yang akan ditulisnya. Menurut Suparno dan Mohamad Yunus (2008:37), tujuan yang ingin dicapai seorang penulis bermacam-macam sebagai berikut:

- a. Menjadikan pembaca ikut berpikir dan bernalar.
- b. Membuat pembaca tahu tentang hal yang diberitakan.
- c. Menjadikan pembaca beropini.
- d. Menjadikan pembaca mengerti.
- e. Membuat pembaca terpersuasi oleh isi karangan.
- f. Membuat pembaca senang dengan menghayati nilai-nilai yang dikemukakan

seperti nilai kebenaran, nilai agama, nilai pendidikan, nilai sosial, nilai moral, nilai kemanusiaan dan nilai estetika.

Menurut Semi (2007: 14-21), mengungkapkan bahwa secara umum tujuan seseorang menulis, yaitu:

- a. Untuk menceritakan sesuatu, menceritakan maksudnya agar pembaca tahu tentang apa yang dialami, diimpikan, dikhayalkan, maupun yang dipikirkan oleh si penulis.
- b. Untuk memberikan petunjuk atau pengarahan, maksudnya bila seseorang mengajari orang lain bagaimana cara mengerjakan, memberikan petunjuk, maupun memberikan pengarahan dengan tahapan-tahapan yang benar, berarti orang itu sedang memberi petunjuk atau pengarahan.
- c. Untuk menjelaskan sesuatu, bahwa penulis berusaha menyampaikan gagasannya dalam menjelaskan sesuatu melalui tulisan yang bertujuan menjelaskan sesuatu itu kepada pembaca, sehingga pengetahuan sipembaca menjadi bertambah serta pemahaman pembaca tentang topik yang kamu sampaikan itu menjadi lebih baik.
- d. Untuk menyakinkan, yaitu ada saat-saat tertentu bahwa orang yang menulis itu perlu menulis untuk menyakinkan orang lain tentang pendapat, ataupun pandangannya mengenai sesuatu.
- e. Untuk merangkum, maksudnya dengan menuliskan rangkuman, pembaca akan sangat tertolong dan sangat mudah dalam mempelajari isi buku yang panjang dan tebal.

## **4. Surat Pribadi**

### **4.1. Pengertian Surat**

Salah satu bagian dari keterampilan menulis adalah menulis surat pribadi. Surat pribadi merupakan surat yang dibuat untuk keperluan pribadi atau personal yang ditujukan kepada pihak lain baik seseorang maupun organisasi/perusahaan. Menurut Nurkholis (2017: 19) surat pribadi adalah surat yang ditulis untuk kepentingan pribadi, bukan untuk suatu lembaga atau organisasi, dalam penulisan surat pribadi tidak banyak aturan-aturan khusus yang mengikat berbeda dengan menulis surat resmi atau surat dinas.

Menurut Semi, (2008:87) Surat pribadi ialah surat-surat yang isinya menyangkut masalah pribadi yang dikirimkan antara orang yang mempunyai hubungan pribadi seperti anggota keluarga, tetangga, orang sekampung, teman sepermainan, kawan satu kelas atau satu sekolah, rekan satu organisasi, dan hubungan cinta antara seorang pria dengan wanita. Menulis surat pribadi adalah kegiatan yang sangat lekat dengan masyarakat dalam berkomunikasi. Surat pribadi mampu membangun daya kreatifitas dalam menuangkan ide-ide dan gagasan serta dapat mengasah keterampilan menulis peserta didik. Surat pribadi biasanya digunakan bahasa yang sifatnya akrab dan santai.

Menurut Dewi (2004:1) bahwa surat pribadi atau keluarga merupakan alat komunikasi dengan bahasa tulisan yang digunakan sebagai alat atau sarana untuk menyampaikan suatu informasi atau berita. Sedangkan menurut Trianto (2007:58) surat pribadi adalah bentuk komunikasi tulis (surat-menyurat) yang dilakukan seseorang kepada orang yang lain sebagai pribadi, bukan sebagai wakil atau utusan yang berkaitan



dengan kelembagaan/kedinasan/resmi.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa surat pribadi merupakan alat komunikasi pribadi atau perseorangan yang disampaikan atau ditujukan kepada keluarga, teman atau kerabat dengan menggunakan bahasa yang tidak resmi atau baku.

#### **4.2. Ciri-ciri Surat Pribadi**

Dalam menulis surat pribadi memiliki ciri khas yang tidak dipergunakan sebagai halnya di dalam pembuatan surat dinas atau surat resmi. Namun demikian, tidak berarti pembuatan surat pribadi boleh mengabaikan atau tidak memperhatikan hal-hal yang secara umum dipergunakan dalam batasan penulisan surat sebagaimana halnya pada surat resmi atau dinas. Menurut Yasin (2002:69) ciri-ciri dalam surat pribadi yaitu sebagai berikut:

1. Tidak mempergunakan gaya penulisan surat resmi, misalnya saja tidak mempergunakan nomor surat, lampiran, atau lampiran sebagaimana surat dinas atau surat resmi.
2. Kalimat dalam surat pribadi lebih bersifat kekeluargaan atau persaudaraan.
3. Gaya bahasa yang dipergunakan tidak terlalu formal atau resmi.
4. Salam pembuka lebih bervariasi sesuai dengan selera pengirim atau penulis surat.
5. Format kertas surat tidak mempergunakan kop surat sebagaimana halnya pada surat dinas.

6. Tidak mengenal bentuk penulisan yang mempergunakan tembusan atau landasan.
7. Jumlah lembar surat yang ditulis tidak terlalu dibatasi. Sedangkan pada surat dinas sebagai gantinya menggunakan jenis lampiran.

### **4.3. Jenis-Jenis Surat Pribadi**

Yasin (2002: 70) menggolongkan jenis-jenis surat pribadi menjadi beberapa jenis di antaranya: (1) daftar riwayat hidup; (2) surat lamaran pekerjaan; (3) surat izin tidak masuk bekerja atau sekolah; (4) surat perkenalan; (5) surat berita keluarga; (6) surat ucapan terimakasih; (7) surat meminta penjelasan; (8) surat-surat remaja; (9) dan sebagainya, sesuai kebutuhan sehari-hari yang senantiasa berkembang dari waktu ke waktu.

Surat pribadi dibagi menjadi dua jenis yaitu:

- a. Surat pribadi yang bersifat resmi yaitu surat pribadi yang ditujukan untuk suatu instansi yang berisikan kepentingan pribadi. Penggunaan bahasa penulisan dibuat sedemikian rupa dengan bahasa yang baku dan sopan.  
Contoh: surat lamaran kerja, surat izin tidak masuk kerja, surat tidak masuk sekolah, surat izin cuti.
- b. Surat pribadi yang bersifat pribadi yaitu surat yang dikirimkan kepada orang-orang yang memiliki hubungan dekat, seperti keluarga, teman, maupun saudara. Surat yang bersifat pribadi biasanya menggunakan bahasa yang tidak baku, surat ini umumnya ditulis dengan tulisan tangan.

Contoh: surat perkenalan, surat antar kerabat, surat kepada orang tua dll.

Dalam menulis surat pribadi penulis dapat bertukar pikiran atau menyampaikan gagasan, pikiran, atau informasi mengenai suatu hal yang bersifat penting kepada pihak yang satu dengan pihak lainnya.

#### **4.4. Unsur-unsur surat Pribadi**

Pada dasarnya surat pribadi memiliki bagian-bagian tersendiri. Menurut Nurkholis dan Mafrukhi (2007:15) menjelaskan bagian-bagian surat pribadi terdiri dari: a) lokasi dan tanggal penulisan surat, b) alamat surat, c) salam pembuka, d) isi surat, e) salam penutup, f) nama dan tanda tangan penulis surat.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa unsur-unsur surat pribadi saling melengkapi satu dengan yang lain. Adapun unsur surat pribadi dijelaskan sebagai berikut:

##### **a. Lokasi dan Tanggal Surat**

Dalam penulisan lokasi dan tanggal surat harus sangat diperhatikan. Pada bagian ini terdapat tempat dan tanggal surat untuk menunjukkan kapan dan dimana surat ini dibuat penulis. Ketika penulisan sebaiknya jangan disingkat agar tidak menimbulkan kesalah pahaman dan dirasakan kurang santun.

##### **b. Alamat Surat**

Bagian ini terdapat alamat yang akan dituju penulis. Dalam penulisan alamat harus ditulis dengan tepat dan jelas, agar pengiriman dan penerimaan surat berjalan dengan lancar. Sebuah surat biasanya mempunyai alamat dua macam, yaitu alamat yang ditulis pada kertas surat dan alamat yang ditulis pada sampul surat.

### c. Salam Pembuka

Salam pembuka digunakan sebagai kesatuan berbahasa tulis. Salam pembuka merupakan cara penulis surat memulai komunikasi melalui surat dengan pembaca. Salam pembuka digunakan sesuai dengan keperluan penulisan surat.

Contoh penggunaan salam pembuka:

1. Dengan hormat,
2. Bapak/Ibu yang tercinta,
3. Salam rindu/persahabatan/sayang.

Salam pembuka diatas merupakan jenis salam pembuka yang paling umum dan sering digunakan dalam penulisan surat pribadi. Yang pertama biasanya digunakan untuk surat setengah resmi, misalnya surat izin tidak masuk sekolah, sedangkan yang kedua dan ketiga biasanya digunakan untuk keluarga dan kerabat.

### d. Isi Surat

Bagian ini berisikan inti surat yaitu bagian surat yang menyatakan berita atau sesuatu yang ingin diungkapkan dalam surat tersebut. Bagian isi surat biasanya terdiri dari tiga paragraf yakni: paragraph pembuka, paragraph isi, paragraph penutup.

Paragraf pembuka ialah bagian surat yang berfungsi sebagai pengantar untuk membawa pembaca kepada inti pokok surat. Dapat pula dinyatakan, pada paragraf pembuka adalah sebagai jalan penuntun pembaca kepada masalah yang akan dibicarakan dalam inti surat. Paragraf isi berisikan sesuatu yang akan diinformasikan, disampaikan, dan diberitahukan kepada penerima surat. Paragraf penutup yakni sebagai

menutup isi surat. Dengan kata lain, paragraf penutup juga dapat dikatakan sebagai kunci dari isi surat, yang isinya mengandung harapan dan ucapan terimakasih kepada penerima surat.

#### e. Salam Surat

Salam penutup sebuah surat digunakan untuk menunjukkan rasa hormat dan rasa keakraban yang disampaikan oleh pengirim surat terhadap penerima surat.

#### f. Nama dan Tanda Tangan Pengirim

Nama dan tanda tangan pengirim surat ditulis di bawah salam penutup. Dalam penulisan nama pengirim tidak harus menggunakan huruf kapital tetapi menggunakan huruf awal huruf kapital pada setiap nama. Sebuah surat akan dianggap sah apabila ditandatangani oleh orang yang berwenang di dalam surat tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas unsur-unsur surat pribadi dapat disimpulkan bahwa secara umum bagian-bagian yang digunakan dalam menggunakan surat pribadi antara lain tanggal surat, salam penutup, tanda tangan dan nama terang. Jadi bagian-bagian tersebut lazim digunakan surat pribadi, dan bagian-bagian surat pribadi tersebut saling melengkapi satu sama lain.

### **4.5. Bahasa Surat Pribadi**

Bahasa surat pribadi tentunya berbeda dengan surat resmi. Surat pribadi lebih bersifat kekeluargaan, meskipun demikian nilai kesopanan dalam penggunaan bahasa surat pribadi harus tetap diperhatikan. Menurut Trianto (2007:58) menyatakan bahwa surat pribadi berbeda dengan surat resmi yang berpola jenis dan menggunakan bahasa

yang baku. Selain itu, surat pribadi perlu memperhatikan hal-hal luar aturan kebahasaan bahasa Indonesia. Hal yang perlu diperhatikan adalah tata etika atau sopan santun dalam bersurat, khususnya, jika menulis surat kepada orang yang lebih dewasa atau orang yang baru dikenal.

Surat pribadi merupakan salah satu bentuk dari tulisan pribadi. Tulisan pribadi lebih menyenangkan daripada jenis tulisan yang lain karena menyenangkan maka bahasanya hendaknya di susun menyenangkan. Menurut Achmad dan Wahyono (2007:35) bahasa surat sebenarnya sama dengan bahasa lisan, yaitu sama-sama bermaksud mengutarakan isi hati. Hal penting yang harus diperhatikan sebelum menulis surat adalah kepada siapa surat tersebut ditujukan. Pemahaman itu sangat penting karena akan menentukan bahasa yang akan digunakan. Tulislah surat seperti kita berhadapan langsung dengan pembaca. Bahasa surat yang baik adalah bahasa surat yang mampu menyampaikan buah pikiran penulis.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan bahasa dalam surat pribadi mempunyai peranan sangat penting. Pada dasarnya surat merupakan alat berkomunikasi yang berisi pesan yang disampaikan kepada orang lain agar mudah dipahami dan dimengerti, jadi dalam penulisan surat pribadi harus banyak aspek yang harus diperhatikan antara lain seperti: penyusunan kata, pemilihan kata dan penyusunan alenia sebuah surat. Agar menulis surat menjadi lebih baik dan benar.

## **B. Kerangka Konseptual**

Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan suatu model yang melibatkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran serta mengutamakan permasalahan nyata baik dilingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat sebagai dasar untuk memperoleh pengetahuan dan konsep melalui kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah. Maka dalam hal ini, guru akan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* ketika memberikan materi tentang menulis surat pribadi. Dimana dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat membantu dan memudahkan siswa dalam menyelesaikan permasalahan dengan mengkaitkan konteks yang dialami.

Pada kenyataannya menulis merupakan keterampilan yang paling sedikit digunakan diantara keterampilan yang kita miliki. Oleh karena itu, diperlukan adanya pembelajaran yang baik dengan teknik yang tepat dari seorang guru agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Keberhasilan pengajaran menulis sangat ditentukan oleh proses pengajaran menulis itu sendiri. Kemampuan menulis dapat dicapai dengan latihan dan bimbingan yang intensif. Dalam hal ini peranan guru sangat menentukan. Strategi pembelajaran yang dipilih harus dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Tujuan pengajaran menulis diharapkan siswa mampu mengekspresikan berbagai ide dan pendapat dalam berbagai ragam tulisan. Begitu pula dengan siswa SMP, pembelajaran menulis yang berhasil akan membawa manfaat yang besar dalam keterampilan berbahasa. Keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam belum begitu memuaskan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor.

Faktor tersebut diantaranya siswa kurang memahami proses dan cara menulis surat pribadi yang baik dan benar. Maka dari itu model *Problem Based Learning* diharapkan mampu meningkatkan keterampilan siswa dalam materi pembelajaran menulis surat pribadi.

### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka teoretis dan kerangka kontekstual diatas, maka disimpulkan hipotesis penelitian ini, yaitu ada pengaruh yang signifikan dalam menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs AL WASHLIYAH Kolam tahun pelajaran 2022/2023.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi**

Penelitian ini dilaksanakan di MTs AL WASHLIYAH Kolam yang beralamat di JL. Utama Desa Kolam Percut Sei Tuan, Bandar Klippa, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara. Adapun alasan peneliti memilih lokasi tersebut dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Di MTs Al-Washliyah Kolam belum pernah dilakukan penelitian mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa.
- b. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di MTs Al-Washliyah Kolam belum pernah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam proses belajar sehingga memungkinkan untuk dilakukan penelitian ini.

##### **2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian ini dilaksanakan selama enam bulan yaitu mulai pada bulan Agustus 2023 sampai dengan Januari 2024. Adapun rincian waktu dapat dilihat dari Tabel berikut.

Tabel 3.1. Rincian Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	Bulan/Minggu																													
		Agustus				September				Oktober				November				Desember				Januari									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Penulisan Proposal	■	■	■	■																										
2	Bimbingan Proposal					■	■	■	■																						
3	Seminar Proposal											■																			
4	Perbaikan Proposal											■	■																		
5	Pelaksanaan penelitian													■	■	■	■														
6	Menganalisis Data																			■	■										
7	Penulisan Skripsi																			■	■	■	■								
8	Bimbingan Skripsi																									■	■				
9	Persetujuan Skripsi																												■		

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Sugiono (2017:17) mengemukakan bahwa populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Berdasarkan penjelasan diatas maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTS ALWASHLIYAH Kolam Tahun Pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 180 orang yang terbagi menjadi 6 kelas. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada Tabel dibawah ini.

**Tabel 3.2. Jumlah Siswa Kelas VII MTs Al Washliyah Kolam Tahun  
Pelajaran 2022/2023**

<b>No.</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
1	VII-A	29 Orang
2	VII-B	32 Orang
3	VII-C	29 Orang
4	VII-D	30 Orang
5	VII-E	29 Orang
6	VII-F	31 Orang
<b>Jumlah</b>		180 Orang

## **2. Sampel**

Menurut Sugiono (2017:118) bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tertentu. Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa sampel merupakan bagian dari jumlah populasi yang akan diteliti. Dalam menemukan sampel penelitian, maka peneliti mengambil sampel dengan cara random sampling, yaitu dengan cara:

- a. Mengundi secara acak dengan menggunakan kertas-kertas kecil bertuliskan kelas-kelas yang menjadi populasi kemudian digulung serta diundi, dan kemudian diambil kertas kedua sebagai sampel.
- b. Sampel yang terdiri dari dua kelas akan dipilih menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol.

- c. Gulungan kertas pertama dibuka akan menjadi kelas eksperimen sedangkan gulungan kertas yang kedua akan menjadi kelas kontrol.

### C. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif jenis eksperimen. Menurut Sugiyono (2017: 11) memaparkan bahwa metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan (*treatment*) tertentu. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menguji seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada sisiwa kelas VII MTs Al Washliyah Kolam Tahun Pelajaran 2022/2023. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *posttest only control design*. Dimana pada desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing kelompok dipilih secara random atau acak.

**Tabel 3.3 Rancangan Penelitian Posttest Only Control Design**

Kelas	Perlakuan	Post-test
R	X	O1
R	-	O2

**Keterangan:**

R : Kelompok kelas yang dipilih secara random untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

X : Perlakuan dengan model *Problem Based Learning*

O1 : Pemberian posttest setelah diberi perlakuan menggunakan model *Problem Based learning*

O2 : Pemberian posttest diberi perlakuan tanpa model *Problem Based Learning*

**Tabel 3.4. Langkah-langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Control**

<b>Kelas Eksperimen (Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>)</b>	<b>Kelas Kontrol (Tanpa Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>)</b>	<b>Waktu</b>
<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menyarankan siswa untuk berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru mengabsen siswa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>5. Guru mempertanyakan materi sebelumnya tentang keterkaitan materi yang akan dipelajari.</li> <li>6. Guru menyampaikan</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menyarankan siswa untuk berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru mengabsen siswa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>5. Guru mempertanyakan materi sebelumnya tentang keterkaitan materi yang akan dipelajari.</li> <li>6. Guru menyampaikan</li> </ol>	10 Menit

<p>manfaat mempelajari menulis surat pribadi.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang menulis.</p>	<p>tujuan pembelajaran tentang menulis.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan PPT tentang surat pribadi.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan tentang surat pribadi.</li> <li>3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang unsur yang terdapat dalam surat pribadi.</li> <li>4. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari lima orang dengan mempertimbangkan kemampuan dan keaktifan</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang menulis surat pribadi.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar surat pribadi.</li> <li>3. Guru meminta siswa menjelaskan surat pribadi.</li> <li>4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menulis surat pribadi.</li> </ol>	<p>60 Menit</p>

<p>peserta didik.</p> <p>5. Peserta didik secara berkelompok membaca surat pribadi yang telah diberikan.</p> <p>6. Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi unsur-unsur surat pribadi.</p> <p>7. Peserta didik berbagi peran untuk menemukan bentuk kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dari surat pribadi.</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik untuk menelaah kesalahan penggunaan kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dalam surat pribadi.</p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi surat pribadi yang</p>		
---	--	--

<p>telah ditelaah.</p> <p>10. Guru menugaskan siswa untuk menulis surat pribadi sesuai dengan unsur-unsur yang telah dipelajari.</p>		
<p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>1. Guru memberi refleksi pada pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>2. Guru memberikan penilaian terhadap hasil menulis surat pribadi yang dibuat oleh siswa.</p> <p>3. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p>	<p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>1. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa.</p> <p>2. Guru memberikan penilaian terhadap hasil menulis surat pribadi siswa</p> <p>3. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

#### **D. Variable Penelitian**

Menurut Sugiono (2017: 61) variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Maka dalam



penelitian ini terdapat dua variabel yang dijadikan acuan dalam menguji hipotesis, sebagai berikut:

1. Variabel X1 adalah keterampilan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.
2. Variabel X2 adalah keterampilan menulis surat pribadi tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

#### **E. Definisi Oprasional Variabel Penelitian**

Definisi opasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah suatu model pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan dalam memecahkan masalah dan berpikir kritis secara ilmiah serta mengembangkan pengetahuan peserta didik untuk aktif dalam membangun pengetahuan secara mandiri maupun kelompok.
2. Keterampilan menulis surat pribadi merupakan keterampilan menulis surat dengan memperhatikan komposisi, isi dan bahasa surat. Dalam pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat mencapai indikator pembelajaran menulis surat pribadi sesuai dengan aspek-aspek penilaian yang diinginkan.

#### **F. Instrument Penelitian**

Menurut Sugiono (2017: 148) mengatakan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Instrumen dalam bentuk tes ini digunakan untuk mengetahui kemampuan dalam menulis surat pribadi dengan sistematika surat dan bahasa yang komunikatif.

Dalam menulis surat pribadi ditentukan instrumen untuk menentukan capain nilai yang dilakukan oleh sisw adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.5 Aspek Penilaian Menulis Surat Pribadi**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1.	Sistematika surat 1. Tempat dan tanggal pembuatan surat. 2. Alamat yang dituju 3. Salam pembuka 4. Isi surat 5. Kalimat penutup dan salam pembuka 6. Tanda tangan dan nama terang	a. Semua unsur-unsur surat pribadi tercantum.	4
		b. Terdapat 5 unsur-unsur surat pribadi.	3
		c. Terdapat 4-3 unsur-unsur surat pribadi.	2
		d. Terdapat 2-1 unsur-unsur surat pribadi.	1
2.	Kesesuaian isi surat dengan topik	a. Isi surat sesuai dengan topik dan menarik.	4
		b. Isi surat sesuai dengan topik.	3
		c. Isi surat sesuai dengan topik tapi kurang komulatif.	2
		d. Isi surat tidak sesuai topik.	1
3.	Ejaan dan tanda baca	a. Penggunaan ejaan dan tanda baca	4

		sempurna.	
		b. Jumlah kesalahan antara 1 sampai 3 kata.	3
		c. Jumlah kesalahan antara 4 sampai 8 kata.	2
		d. Jumlah kesalahan lebih dari 8 kata.	1
4.	Kerapian surat	a. Tulisan terbaca dengan baik dan tidak ada coretan.	4
		b. Tulisan terbaca dengan baik dan sedikit coretan.	3
		c. Tulisan sulit dibaca dan ada coretan.	2
		d. Tulisan sulit dibaca dan ada coretan tidak bersih.	1

Skor maksimal = 16

Untuk nilai akhir dilakukan perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Keterangan: Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu dengan menguji dan menganalisis dengan perhitungan angka-angka yang menarik

kesimpulan dari hasil pengujian yang telah dilakukan. Untuk memperoleh data pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

1. Menghitung skor/nilai yang diperoleh dari keterampilan menulis surat pribadi siswa.
2. Mencari nilai dan presentase nilai siswa.

**Tabel 3.6. Kategori Penilaian Kemampuan Menulis Surat Pribadi**

No	Nilai	Keterangan
1	80-100	Sangat Baik
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	Kurang
5	<39	Sangat Kurang

3. Mencari mean/nilai rata-rata dengan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto (2012:281) yaitu:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

M = Mean atau skor rata-rata

$\sum x$  = Jumlah semua nilai siswa

N = Jumlah siswa

4. Mencari standart Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{n}$$

Keterangan:

SD = Standart Deviasi

X = Jumlah skor

N = Jumlah peserta tes (Sampel)

5. Mencari besar perbedaan hasil menulis naskah drama dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan hasil menulis surat pribadi tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Teknik analisis data menggunakan rumus uji-t sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{dengan nilai, } S^2 = \frac{(n^1-1)S_1^2 + (n^2-1)S_2^2}{(n^1+n^2)-2}$$

Keterangan :

$X_1$  = Skor rata-rata kelas eksperimen

$X_2$  = Skor rata-rata kelas kontrol

$S^2$  = Varian

$S_1$  = Varian kelas eksperimen

$S_2$  = Varian kelas kontrol

6. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan tingkat kepercayaan  $\alpha = 0,05\%$  dengan ketentuan apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dengan pengertian ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi. Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$

maka  $H_a$  ditolak ditolak  $H_o$  diterima dengan pengertian tidak ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi.

## BAB IV

### PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan tes untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs Al- Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023. Adapun hasil keterampilan menulis surat pribadi adalah sebagai berikut:

#### 1. Deskripsi skor keterampilan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*

**Tabel 4.1. Nilai keterampilan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning***

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai				Skor Mentah	Rata-Rata
		Sistematika Surat	Isi	Ejaan dan Tanda Baca	Kerapian Surat		
1.	Adriansyah	4	4	2	2	12	75
2.	Ahmad Fauzan	4	4	3	2	13	81,25
3.	Arya Dwi Andika	4	4	2	2	12	75
4.	Arya Maulana	4	4	2	2	12	75
5.	Cindy Raeyra Rajen Kur	4	4	3	3	14	87,5
6.	Cinta Mayda Putri	4	4	3	3	14	87,5
7.	Dava Anugrah	3	3	2	2	10	62,5
8.	Dimas Hari Mukti	2	2	2	2	8	50
9.	Dwi Amelia	4	4	3	3	14	87,5
10.	Faliza Mahfiratu	3	3	3	3	12	75

	Rahma						
11.	Farid Al-Aqsa	4	3	2	2	11	68,75
12.	Felisha Alfatya	4	4	2	3	13	81,25
13.	Frizchi Fandika	2	3	2	2	9	56,25
14.	Hanifa Azzara	4	4	3	3	14	87,5
15.	Indah permata Sari	3	3	2	2	10	62,5
16.	Karisyia	4	4	2	3	13	81,25
17.	Khayla Dewi Pertiwi	4	3	3	3	13	81,25
18.	M Zidan	2	2	2	2	8	50
19.	Meitha Vebi Olla	4	3	3	3	13	81,25
20.	Mirzha Andu Fadhil	3	3	2	2	10	62,5
21.	Naila Syarifah	4	4	3	3	14	87,5
22.	Nayla Anggraini	4	4	3	3	14	87,5
23.	Nazwa Nur Fadillah	4	3	3	3	13	81,25
24.	Raditya Arana Effendy	2	3	2	2	9	56,25
25.	Reyhan Ferdinata	3	3	3	3	12	75
26.	Rifki Aditya	3	2	2	2	9	56,25
27.	Riza Ardiansyah	4	4	2	2	12	75
28.	Saimatul Hadawiyah	4	3	3	2	12	75
29.	Salwa Zahrani	4	4	3	3	14	87,5
30.	Siti Nuraisah	4	4	3	2	13	81,25
31.	Yuda Prasetio	2	3	2	2	9	56,25
32.	Ziandri Fabri Yanto	4	4	2	2	12	75



**a. Nilai akhir, nilai rata-rata, dan standard deviasi kelas eksperimen**

**1. Nilai akhir**

Nilai akhir yang diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Adapun contoh perhitungannya adalah sebagai berikut:

Siswa kelas VII B MTs Al- Washliyah Kolam yang bernama Cinta Mayda Putri dengan nomor urut 6 Memperoleh skor mentah 14.

$$\text{Maka nilai akhir} = \frac{14}{16} \times 100 = 87,5$$

Pada nomor absen berikutnya, perhitungan yang sama akan dilakukan, sehingga akan memperoleh nilai akhir pada kelas eksperimen.

**Tabel 4.2. Tabel kerja mencari nilai standard deviasi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning***

NO.	NAMA	SKOR MENTAH	X1	X2
1	Adriansyah	12	75	5625
2	Ahmad Fauzan	13	81,25	6601,5625
3	Arya Dwi Andika	12	75	5625
4	Arya Maulana	12	75	5625
5	Cindy Raeyra Rajen Kur	14	87,5	7656,25
6	Cinta Mayda Putri	14	87,5	7656,25
7	Dava Anugrah	10	62,5	3906,25
8	Dimas Hari Mukti	8	50	2500
9	Dwi Amelia	14	87,5	7656,25
10	Faliza Mahfiratu Rahma	12	75	5625
11	Farid Al-Aqsa	11	68,75	4726,5625

12	Felisha Alfatya	13	81,25	6601,5625
13	Frizchi Fandika	9	56,25	3164,0625
14	Hanifa Azzara	14	87,5	7656,25
15	Indah permata Sari	10	62,5	3906,25
16	Karisya	13	81,25	6601,5625
17	Khayla Dewi Pertiwi	13	81,25	6601,5625
18	M Zidan	8	50	2500
19	Meitha Vebi Olla	13	81,25	6601,5625
20	Mirzha Andu Fadhil	10	62,5	3906,25
21	Naila Syarifah	14	87,5	7656,25
22	Nayla Anggraini	14	87,5	7656,25
23	Nazwa Nur Fadillah	13	81,25	6601,5625
24	Raditya Arana Effendy	9	56,25	3164,0625
25	Reyhan Ferdinata	12	75	5625
26	Rifki Aditya	9	56,25	3164,0625
27	Riza Ardiansyah	12	75	5625
28	Saimatul Hadawiyah	12	75	5625
29	Salwa Zahrani	14	87,5	7656,25
30	Siti Nuraisah	13	81,25	6601,5625
31	Yuda Prasetio	9	56,25	3164,0625
32	Ziandri Fabri Yanto	12	75	5625
JUMLAH		378	2362,5	178906,25

### 1) Menghitung Mean (Nilai Rata-Rata)

Setelah skor setiap siswa kelas eksperimen diketahui, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean. Dalam hal ini peneliti merumuskan:

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Mean} = \frac{2362,5}{32}$$

$$\text{Mean} = 73,8$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa kelas VII B MTs Al- Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023 dalam keterampilan

menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah 78,3.

## 2) Standard Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{178906,25}}{32}$$

$$SD = 13,21$$

Maka standard deviasi yang diperoleh adalah 13,21.

Adapun kategori penilaian yang dihasilkan siswa dimasukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.3. Kategori dan Persentase Nilai**

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Persentase
1.	80-100	Sangat baik	14	43,75%
2.	66-79	Baik	9	28,12%
3.	56-65	Cukup	7	21,87%
4.	40-55	Kurang	2	6,25%
5.	<39	Sangat Kurang	-	-

Sumber: Arikunto (2007:245)

**2. Deskripsi skor keterampilan menulis surat pribadi tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning***

**Tabel 4.4. Nilai keterampilan menulis surat pribadi tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning***

NO.	Nama	Aspek Yang Dinilai				Skor Mentah	Rata-Rata
		Sistematika Surat	Isi	Ejaan dan Tanda Baca	Kerapian Surat		
1	Afif Radisfa	4	3	2	1	10	62,5
2	Aldi Pratama	4	3	2	1	10	62,5
3	Alfahro Syahrezhy	3	3	2	1	9	56,25
4	Alif Affan Muzakki	3	3	1	2	9	56,25
5	Amrullah Azaki	3	3	3	2	11	68,75
6	Antika Putri	3	3	2	2	10	62,5
7	Ardina Zahra	3	1	2	3	9	56,25
8	Arya Andika Ritonga	3	3	1	2	9	56,25
9	Dwi Rapana	2	2	2	2	8	50
10	Dery Rava Ramadhan	3	2	2	1	8	50
11	Fahrel Basnafarera Tanjung	3	3	2	1	9	56,25
12	Fatimah Az-Zahra R	4	3	3	2	12	75
13	Ferdiansyah Miraja	4	2	2	1	9	56,25

14	Joni Saragih	2	2	2	1	7	43,75
15	Khalilah Sulistina	3	3	2	1	9	56,25
16	M Alfiki	4	3	2	1	10	62,5
17	M Aldi Faruq	3	3	2	1	9	56,25
18	M Wisnu	2	3	2	1	8	50
19	Nabila	4	3	2	2	11	68,75
20	Natasya Inari Koto	3	2	2	2	9	56,25
21	Nazuwa Humaira	3	3	3	3	12	75
22	Nicky Awalia Rahma	2	2	2	1	7	43,75
23	Nur'aini	4	3	3	3	13	81,25
24	Putri Ramadhani	1	2	3	2	8	50
25	Rafli Rahmadansyah	1	2	1	2	6	37,5
26	Rafi Ilham	2	3	2	2	9	56,25
27	Rendi	2	2	2	2	8	50
28	Riski Alfahri	1	1	1	1	4	25
29	Sylla Alifa Nazwa	2	1	2	3	8	50
30	T.B Rakha Mirza Ghaisan	3	2	1	3	9	56,25
31	Zulaikha Apriliana	4	3	3	3	13	81,25

**a. Nilai akhir, nilai rata-rata, dan standard deviasi kelas eksperimen**

**1. Nilai akhir**

Nilai akhir yang diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Adapun contoh perhitungannya adalah sebagai berikut:

Siswa kelas VII F MTs Al- Washliyah Kolam yang bernama Nabila dengan nomor urut 19 Memperoleh skor mentah 11.

$$\text{Maka nilai akhir} = \frac{11}{16} \times 100 = 68,75$$

Pada nomor absen berikutnya, perhitungan yang sama akan dilakukan, sehingga akan memperoleh nilai akhir pada kelas kontrol.

**Tabel 4.5 . Tabel kerja mencari standard deviasi tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning***

NO.	NAMA	SKOR MENTAH	X1	X2
1.	Afif Radisfa	10	62,5	3906,25
2.	Aldi Pratama	10	62,5	3906,25
3	Alfahro Syahrezhy	9	56,25	3164,0625
4	Alif Affan Muzakki	9	56,25	3164,0625
5	Amrullah Azaki	11	68,75	4726,5625
6	Antika Putri	10	62,5	3906,25
7	Ardina Zahra	9	56,25	3164,0625
8	Arya Andika Ritonga	9	56,25	3164,0625
9	Dwi Rapana	8	50	2500
10	Dery Rava Ramadhan	8	50	2500
11	Fahrel Basnafarera Tanjung	9	56,25	3164,0625
12	Fatimah Az-Zahra R	12	75	5625
13	Ferdiansyah Miraja	9	56,25	3164,0625

14	Joni Saragih	7	43,75	1914,0625
15	Khalilah Sulistina	9	56,25	3164,0625
16	M Alfiki	10	62,5	3906,25
17	M Aldi Faruq	9	56,25	3164,0625
18	M Wisnu	8	50	2500
19	Nabila	11	68,75	4726,5625
20	Natasya Inari Koto	9	56,25	3164,0625
21	Nazuwa Humaira	12	75	5625
22	Nicky Awalita Rahma	7	43,75	1914,0625
23	Nur'aini	13	81,25	6601,5625
24	Putri Ramadhani	8	50	2500
25	Rafli Rahmadansyah	6	37,5	1406,25
26	Rafi Ilham	9	56,25	3164,0625
27	Rendi	8	50	2500
28	Riski Alfahri	4	25	625
29	Sylla Alifa Nazwa	8	50	2500
30	T.B Rakha Mirza Ghaisan	9	56,25	3164,0625
31	Zulaikha Apriliana	13	81,25	6601,5625
JUMLAH		283	1768,75	105195,3125

## 2. Menghitung Mean (Nilai Rata-Rata)

Setelah skor setiap siswa kelas eksperimen diketahui, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean. Dalam hal ini peneliti merumuskan:

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Mean} = \frac{1768,75}{31}$$

$$\text{Mean} = 57,0$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa kelas VII F MTs Al- Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023 dalam keterampilan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah 57,0.

### 3. Standard Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{105195,3125}}{31}$$

$$SD = 10,46$$

Maka standard deviasi yang diperoleh adalah 10,46.

Adapun kategori penilaian yang dihasilkan siswa dimasukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.6. Kategori dan Persentase Nilai**

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Persentase
1.	80-100	Sangat baik	2	6,45%
2.	66-79	Baik	4	12,90%
3.	56-65	Cukup	15	48,38%
4.	40-55	Kurang	8	25,80%
5.	<39	Sangat kurang	1	3,22%

Sumber: Arikunto (2007:245)

### 3. Uji Prasyarat Analisis Data

#### a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk memastikan bahwa data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data pada penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* (K-S). Jika signifikansi kurang dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi tidak normal, sedangkan jika signifikansi lebih dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebelum melakukan uji normalitas, maka harus mencari nilai *Unstandardized Residual*



lebih dulu.

Berikut di bawah ini hasil uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan menggunakan bantuan program SPSS.

**Tabel 4.7. Output SPSS Hasil Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2873.76582140
Most Extreme Differences	Absolute	.214
	Positive	.214
	Negative	-.200
Test Statistic		.214
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber: Hasil Pengujian *IBM Statistic*

Kriteria Uji:

a) Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.

b) Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal.

Dari hasil pengujian dengan *One-Sampel Kolmogorov Smirnov* pada tabel di atas dapat diketahui nilai *Asymp. Sig (2 tailed)* sebesar  $0,200 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa kriteria uji pertama terpenuhi yang artinya hasil uji normalitas berdistribusi normal.

## b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berasal dari populasi dengan varians yang sama. Hal ini merupakan bagian dari prosedur uji statistik. Jika signifikansi kurang dari 0,05 maka data tidak bersifat homogen, sedangkan jika signifikansi lebih dari 0,05 maka data bersifat homogen.

Berikut di bawah ini hasil uji homogenitas dengan menggunakan bantuan program SPSS.

**Tabel 4.8. Output Hasil Uji Homogenitas**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Hasil Belajar	Based on Mean	1.959	1	61	.167
	Based on Median	.014	1	61	.905
	Based on Median and with adjusted df	.014	1	45.573	.905
	Based on trimmed mean	1.419	1	61	.238

Sumber: Hasil Pengujian *IBM Statistic*

Kriteria uji:

- a) Jika nilai signifikansi pada *based on mean*  $> 0,05$  maka data homogen.
- b) Jika nilai signifikansi *based on mean*  $< 0,05$  maka data tidak homogen.

Dari hasil pengujian *output* SPSS pada tabel di atas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,167. Maka signifikansi *based on mean*  $> 0,05$  ( $0,167 > 0,05$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kriteria uji pertama terpenuhi yang berarti data hasil uji bersifat homogen.

#### 4. Deskripsi Pengaruh Model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Surat pribadi.

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir untuk tiap-tiap variabel, selanjutnya dicari pengaruh model *Problem Based Learning*. Dalam hal ini peneliti mengadakan perbandingan antara hasil keterampilan menulis surat pribadi yang telah diajarkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dengan hasil keterampilan menulis surat pribadi tanpa menggunakan model *Problem Based Learning*, untuk itu peneliti menggunakan rumus:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

Dari perhitungan sebelumnya diperoleh:

$$X_1 \text{ (Nilai rata-rata kelas eksperimen)} = 78,3$$

$$X_2 \text{ (Nilai rata-rata kelas kontrol)} = 57,0$$

$$S_{1^2} = \text{nilai Standar Deviasi kelas eksperimen} = 13,21$$

$$S_{2^2} = \text{nilai Standar Deviasi kelas kontrol} = 10,46$$

$$n_1 = \text{Jumlah sampel kelas eksperimen} = 32$$

$$n_2 = \text{Jumlah sampel kelas kontrol} = 31$$

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

$$S^2 = \frac{(32-1)13,21^2 + (31-1)10,46^2}{(32+31)-2}$$

$$S^2 = \frac{8.691,8}{61}$$

$$S^2 = 142,4$$

$$S = \sqrt{142,4}$$

$$S = 11,93$$

Jadi, nilai standard deviasi dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 11,93.

Kemudian standard deviasi tersebut dikonversikan ke dalam rumus uji t sebagai berikut.

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{78,3 - 57,0}{11,93 \sqrt{\frac{1}{32} + \frac{1}{31}}}$$

$$t = \frac{21,3}{11,93 \sqrt{\frac{63}{992}}}$$

$$t = \frac{21,3}{11,93 \sqrt{0,06}}$$

$$t = \frac{21,3}{11,93 \times 0,24}$$

$$t = \frac{21,3}{2,86}$$

$$t = 7,4$$

Jadi, nilai  $t_{hitung}$  adalah 7,4.

## B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 7,4$  selanjutnya harga  $t_{hitung}$  ini dibandingkan dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $Db = n_1 + n_2 - 2 = 61$  maka diperoleh  $t_{tabel} = 1,67022$ . Demikian dapat diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,4 > 1,67022$  maka  $H_a$  diterima dengan hipotesis ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs Al Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis terbukti kebenarannya.

## C. Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis, diperoleh hasil yaitu ada terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs Al Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan perhitungan dan diketahui keterampilan menulis surat pribadi yang telah diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* mendapat jumlah nilai 2362,5 sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 73,8 yang berada pada dikategorikan baik. Rincian siswa memperoleh nilai 80-100 kategori sangat sebanyak 14 orang (43,75%), siswa memperoleh nilai 66;79 kategori baik sebanyak 9 orang (28,12%), siswa memperoleh nilai 56-65 kategori cukup sebanyak 7 orang (21,87%), dan siswa memperoleh nilai 40-55 dikategorikan kurang sebanyak 2 orang (6,25%). Sedangkan keterampilan siswa menulis surat pribadi yang diajarkan tanpa model pembelajaran *Problem Based Learning* mendapat jumlah nilai

1768,75 sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 57,0 yang berada pada kategori cukup. Rincian siswa yang memperoleh nilai 80-100 sebanyak 2 orang (6,45%) dikategorikan sangat baik, siswa memperoleh nilai 66-79 sebanyak 4 orang (12,90%), siswa yang memperoleh nilai 56-65 sebanyak 15 orang (48,38 %), dan siswa yang memperoleh nilai 40-55 sebanyak 8 orang (25,80 %), dan siswa memperoleh nilai <39 dikategorikan kurang sebanyak 1 orang (3,22%).

Berdasarkan hasil analisis data, hasil pengujian yang diperoleh adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,4 > 1,67022$  dengan demikian  $H_a$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs Al Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat dilihat selisih yang cukup besar antara rata-rata nilai kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model *Problem Based Learning* dan kelas kontrol tanpa model pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu 78,3 : 57,0. Dari pemerolehan nilai rata-rata di kedua kelas tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* memiliki pengaruh yang cukup besar dan dapat digunakan dalam pembelajaran menulis surat pribadi.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti mengakui bahwa penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna dikarenakan adanya kendala serta keterbatasan peneliti saat melaksanakan penelitian. Mulai dari penulisan skripsi, rangkaian kegiatan penelitian, serta pengolahan data. Di samping itu seperti keterbatasan peneliti ketika mengarahkan siswa untuk melakukan

tes esai, diantaranya ada beberapa siswa yang menolak untuk menulis surat pribadi dengan alasan malas dan tidak bisa menulis surat pribadi sehingga peneliti harus berusaha membujuknya. Namun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin agar skripsi ini terselesaikan. Dari keterbatasan tersebut, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilna menulis surat pribadi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berada pada kategori baik, dengan rata-rata nilai sebesar 73,8. Hal ini dapat dilihat dari siswa memperoleh nilai 80-100 dikategorikan sangat baik sebanyak 14 orang (43,75%), siswa yang memperoleh nilai 66;79 dikategorikan baik sebanyak 9 orang (28,12%), siswa memperoleh nilai 56-65 kategori cukup sebanyak 7 orang (21,87%), dan siswa memperoleh nilai 40-55 dikategorikan kurang sebanyak 2 orang (6,25%).
2. Keterampilan siswa menulis surat pribadi yang diajarkan tanpa model pembelajaran *Problem Based Learning* berada pada kategori cukup, dengan rata-rata nilai sebesar 57,0. Siswa yang memperoleh nilai 80-100 sebanyak 2 orang (6,45%) dikategorikan sangat baik, siswa memperoleh nilai 66-79 sebanyak 4 orang (12,90%), siswa yang memperoleh nilai 56-65 sebanyak 15 orang (48,38%), dan siswa yang memperoleh nilai 40-55 sebanyak 8 orang (25,80%), dan siswa memperoleh nilai <39 dikategorikan kurang sebanyak 1 orang (3,22%).
3. Berdasarkan hasil analisis data, hasil pengujian yang diperoleh adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,4 > 1,67022$  dengan demikian  $H_a$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap



keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs Al Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023. Disimpulkan bahwa hipotesis terbukti kebenarannya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penelitian menyatakan:

- 1) Keterampilan menulis surat pribadi siswa perlu ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih aktif dan menarik bagi siswa. Salah satunya model pembelajaran *Problem Based Learning*.
- 2) Model *Problem Based Learning* memerlukan pemahaman guru Bahasa dan Sastra Indonesia, baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi. Kerja sama antar guru dan siswa sangat berpengaruh terhadap keberhasilan model pembelajaran serta capaian kompetensi menulis keterampilan menulis surat pribadi.
- 3) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan kepada diri saya sendiri serta peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti model pembelajaran *Problem Based Learning*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh, (2006:125). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Disekolah Dasar*. Jakarta: departemen pendidikan nasional dierktorat jendral pendidikan tinggi direktorat ketenagaan.
- Abdurrozak, Rizal,dkk. 2016. “*Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*”. Jurnal Pena Ilmiah.Vol 1, No.1.
- Achmad, Zaenudin dan Wahyono. 2007. *Korespondensi Bisnis Indonesia*. Jakarta. Mitra Wacana Media.
- Afandi, M. dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, edisi revisi VI, Cetakan ke 13, PT. Asdi Mahasatya, Jakarta.
- Arikunto. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aris shoimin. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-ruz media.
- Burhan, Nurgiyantoro. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ibrahim, M. dan Mohamad Nur. 2010. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah, Program Pasca Sarjana UNESA, University Press.

- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Janah & wikanengsih. (2018). Penaruh model pjbl (*project based learning*) terhadap kemampuan menulis teks biografi kelas x sekolah kejuruan negeri 2 Karawang tahun ajaran 2017/2018. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*.
- M. Atar Semi. (2007). *dasar-dasar keterampilan menulis*. Bandung: Angkasa.
- Ngalimun, 2015. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Nurkholis, Hanif dan Mafrukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga
- Priansa, Juni. (2017). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung. CV Pustaka Setia.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Semi, M. Atar. 2008. *Terampil Menulis Surat*. Bandung: Titian Ilmu.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suparno dan Muhammad Yunus. (2008) *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta; Universitas Terbuka.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, H. G. 1994. *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. (Hal. 21).

- Tarigan, H.G. 2005. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan. (1994). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2007. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya. Kencana Prenada Media Group.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Yasin, Sulchan. 2002. *Korespondensi Umum Surat-Menyurat Praktis Siap Pakai*. Surabaya: CV Adis.

## Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: MTs AL-WASHLIYAH Kolam
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VII / Genap
Tahun Pembelajaran	: 2022/2023
Materi Pokok	: Surat Pribadi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- **KI-3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI-4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,

membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kopetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.12 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi yang dibaca dan didengar.	<p>3.12.1 Mengidentifikasi unsur-unsur surat pribadi.</p> <p>3.12.2 Menemukan bentuk kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dari surat pribadi.</p> <p>3.12.3 Menelaah ketidak tepatan unsur-unsur surat pribadi dan bentuk kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dari surat pribadi.</p>
4.12 Menulis surat pribadi untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi.	<p>4.12.1 Menentukan unsur-unsur surat pribadi serta kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dari surat pribadi.</p> <p>4.12.2 Merancang kerangka surat berdasarkan unsur surat pribadi serta unsur kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata).</p> <p>4.12.3 Mengembangkan kerangka</p>

	menjadi surat berdasarkan unsur surat pribadi serta unsur kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata).
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik dan model *problem based learning*, guru berkolaborasi dengan peserta didik untuk dapat:

1. Menelaah ketidak tepatan unsur-unsur surat pribadi dan bentuk kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dari surat pribadi.
2. Mengembangkan kerangka menjadi surat berdasarkan unsur surat pribadi serta unsur kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata).

### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, Struktur, dan Kebahasaan Surat Pribadi.
2. Penggunaan Tanda Baca/Ejaan.

### E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi

### F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

- Media/Alat : Laptop, infokus, power point
- Bahan : Potongan surat, lembar kerja siswa

### G. Sumber Belajar

- Kementrian pendidikan dan kebudayaan, buku Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VII edisi revisi 2017.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	8. Guru mengucapkan salam. 9. Guru menyarankan siswa untuk berdoa dipimpin oleh ketua kelas. 10. Guru mengabsen siswa sebelum pelajaran dimulai. 11. Guru melakukan apersepsi sebelum pelajaran dimulai. 12. Guru mempertanyakan materi sebelumnya tentang keterkaitan materi yang akan dipelajari. 13. Guru menyampaikan manfaat mempelajari menulis surat pribadi.	10 Menit



	14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang menulis.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>11. Guru menampilkan PPT tentang surat pribadi.</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan tentang surat pribadi.</p> <p>13. Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang unsur yang terdapat dalam surat pribadi.</p> <p>14. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari lima orang dengan mempertimbangkan kemampuan dan keaktifan peserta didik.</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok membaca surat pribadi yang telah diberikan.</p> <p>16. Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi unsur-unsur surat pribadi.</p> <p>17. Peserta didik berbagi peran untuk</p>	60 Menit

	<p>menemukan bentuk kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dari surat pribadi.</p> <p>18. Guru membimbing peserta didik untuk menelaah kesalahan penggunaan kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dalam surat pribadi.</p> <p>19. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi surat pribadi yang telah ditelaah.</p> <p>20. Guru menugaskan siswa untuk menulis surat pribadi sesuai dengan unsur-unsur yang telah dipelajari.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>4. Guru memberi refleksi pada pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>5. Guru memberikan penilaian terhadap hasil menulis surat pribadi yang dibuat oleh siswa.</p> <p>6. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p>	10 Menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik dan Bentuk Penilaian

Teknik : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Lembar kerja siswa

### 2. Lembar Tes untuk Kerja

#### Aspek Penilaian Menulis Surat Pribadi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1.	Sistematika surat 7. Tempat dan tanggal pembuatan surat. 8. Alamat yang dituju 9. Salam pembuka 10. Isi surat 11. Kalimat penutup dan salam pembuka 12. Tanda tangan dan nama terang	e. Semua unsur-unsur surat pribadi tercantum.	4
		f. Terdapat 5 unsur-unsur surat pribadi.	3
		g. Terdapat 4-3 unsur-unsur surat pribadi.	2
		h. Terdapat 2-1 unsur-unsur surat pribadi.	1
2.	Kesesuaian isi surat dengan topik	e. Isi surat sesuai dengan topik dan menarik.	4
		f. Isi surat sesuai dengan topik.	3

		g. Isi surat sesuai dengan topik tapi kurang komulatif.	2
		h. Isi surat tidak sesuai topik.	1
3.	Ejaan dan tanda baca	e. Penggunaan ejaan dan tanda baca sempurna.	4
		f. Jumlah kesalahan antara 1 sampai 3 kata.	3
		g. Jumlah kesalahan antara 4 sampai 8 kata.	2
		h. Jumlah kesalahan lebih dari 8 kata.	1
4.	Kerapian surat	e. Tulisan terbaca dengan baik dan tidak ada coretan.	4
		f. Tulisan terbaca dengan baik dan sedikit coretan.	3
		g. Tulisan sulit dibaca dan ada coretan.	2
		h. Tulisan sulit dibaca dan ada coretan tidak bersih.	1

Skor maksimal = 16

Untuk nilai akhir dilakukan perhitungan sebagai berikut:

Keterangan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

**Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Surat Pribadi**


No	Nilai	Keterangan
1	80-100	Sangat Baik
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	Kurang
5	<39	Sangat Kurang

Medan, April 2023

Guru Bahasa Indonesia

Mahasiswa Peneliti

  
Afrida Rahmi Sitepu, S.S., S.Pd.

  
Arisman Sembiring  
NPM. 1902040079

Mengetahui,



## Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KELAS KONTROL

Sekolah	: MTs Al-Washliyah Kolam
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VII / Genap
Tahun Pembelajaran	: 2022/2023
Materi Pokok	: Surat Pribadi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- **KI-3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

- **KI-4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi yang dibaca dan didengar.	3.12.1 Mengidentifikasi unsur-unsur surat pribadi.  3.12.2 Menemukan bentuk kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dari surat pribadi.  3.12.3 Menelaah ketidak tepatan unsur-unsur surat pribadi dan bentuk kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dari surat pribadi.
4.12 Menulis surat pribadi untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi.	4.12.1 Menentukan unsur-unsur surat pribadi serta kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dari surat pribadi.

	<p>4.12.2 Merancang kerangka surat berdasarkan unsur surat pribadi serta unsur kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata).</p> <p>4.12.3 Mengembangkan kerangka menjadi surat berdasarkan unsur surat pribadi serta unsur kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata).</p>
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan untuk dapat:

1. Menelaah ketidak tepatan unsur-unsur surat pribadi dan bentuk kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata) dari surat pribadi.
2. Mengembangkan kerangka menjadi surat berdasarkan unsur surat pribadi serta unsur kebahasaan (ejaan, tanda baca, dan bentuk kata).

### D. Materi Pembelajaran

3. Pengertian, Struktur, dan Kebahasaan Surat Pribadi.
4. Penggunaan Tanda Baca/Ejaan.

### E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik



- Model : Ceramah
- Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

#### F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

- Media/Alat : Laptop, infokus, power point
- Bahan : Potongan surat, lembar kerja siswa

#### G. Sumber Belajar

- Kementrian pendidikan dan kebudayaan, buku Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VII edisi revisi 2017.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>kegiatan</b></p> <p><b>Awal</b></p>	<p>15. Guru mengucapkan salam.</p> <p>16. Guru menyarankan siswa untuk berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>17. Guru mengabsen siswa sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>18. Guru melakukan apersepsi sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>19. Guru mempertanyakan materi sebelumnya tentang keterkaitan materi</p>	10 Menit

	<p>yang akan dipelajari.</p> <p>20. Guru menyampaikan manfaat mempelajari menulis surat pribadi.</p> <p>21. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang menulis.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>21. Guru menjelaskan materi tentang menulis surat pribadi.</p> <p>22. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar surat pribadi.</p> <p>23. Guru meminta siswa menjelaskan surat pribadi.</p> <p>24. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menulis surat pribadi.</p>	60 Menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>7. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa.</p> <p>8. Guru memberikan penilaian terhadap hasil menulis surat pribadi siswa</p> <p>9. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

## I. Penilaian

### 3. Teknik dan Bentuk Penilaian

Teknik : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Lembar kerja siswa

### 4. Lembar Tes untuk Kerja

#### Aspek Penilaian Menulis Surat Pribadi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1.	Sistematika surat a. Tempat dan tanggal pembuatan surat. b. Alamat yang dituju c. Salam pembuka d. Isi surat e. Kalimat penutup dan salam pembuka f. Tanda tangan dan nama terang	a. Semua unsur-unsur surat pribadi tercantum.	4
		b. Terdapat 5 unsur-unsur surat pribadi.	3
		c. Terdapat 4-3 unsur-unsur surat pribadi.	2
		d. Terdapat 2-1 unsur-unsur surat pribadi.	1
2.	Kesesuaian isi surat dengan topik	a. Isi surat sesuai dengan topik dan menarik.	4
		b. Isi surat sesuai dengan topik.	3

		c. Isi surat sesuai dengan topik tapi kurang komulatif.	2
		d. Isi surat tidak sesuai topik.	1
3.	Ejaan dan tanda baca	a. Penggunaan ejaan dan tanda baca sempurna.	4
		b. Jumlah kesalahan antara 1 sampai 3 kata.	3
		c. Jumlah kesalahan antara 4 sampai 8 kata.	2
		d. Jumlah kesalahan lebih dari 8 kata.	1
4.	Kerapian surat	a. Tulisan terbaca dengan baik dan tidak ada coretan.	4
		b. Tulisan terbaca dengan baik dan sedikit coretan.	3
		c. Tulisan sulit dibaca dan ada coretan.	2
		d. Tulisan sulit dibaca dan ada coretan tidak bersih.	1

Skor maksimal = 16

Untuk nilai akhir dilakukan perhitungan sebagai berikut:

Keterangan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

**Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Surat Pribadi**

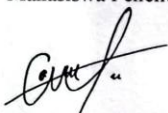
No	Nilai	Keterangan
1	80-100	Sangat Baik
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	Kurang
5	<39	Sangat Kurang

Medan, April 2023

Guru Bahasa Indonesia

Mahasiswa Peneliti

  
Afrida Rahmi Sitepu, S.S., S.Pd.

  
Arisman Sembiring  
NPM. 1902040079

Mengetahui,



**Lampiran 3 Rekapitulasi nilai kelas eksperimen**

NO.	NAMA	SKOR MENTAH	X1
1	Adriansyah	12	75
2	Ahmad Fauzan	13	81,25
3	Arya Dwi Andika	12	75
4	Arya Maulana	12	75
5	Cindy Raeyra Rajen Kur	14	87,5
6	Cinta Mayda Putri	14	87,5
7	Dava Anugrah	10	62,5
8	Dimas Hari Mukti	8	50
9	Dwi Amelia	14	87,5
10	Faliza Mahfiratu Rahma	12	75
11	Farid Al-Aqsa	11	68,75
12	Felisha Alfatya	13	81,25
13	Frizchi Fandika	9	56,25
14	Hanifa Azzara	14	87,5
15	Indah permata Sari	10	62,5
16	Karisya	13	81,25
17	Khayla Dewi Pertiwi	13	81,25
18	M Zidan	8	50
19	Meitha Vebi Olla	13	81,25
20	Mirzha Andu Fadhil	10	62,5
21	Naila Syarifah	14	87,5
22	Nayla Anggraini	14	87,5
23	Nazwa Nur Fadillah	13	81,25
24	Raditya Arana Effendy	9	56,25
25	Reyhan Ferdinata	12	75
26	Rifki Aditya	9	56,25
27	Riza Ardiansyah	12	75
28	Saimatul Hadawiyah	12	75
29	Salwa Zahrani	14	87,5
30	Siti Nuraisah	13	81,25
31	Yuda Prasetyo	9	56,25
32	Ziandri Fabri Yanto	12	75

#### Lampiran 4 Rekapitulasi nilai kelas kontrol

NO.	NAMA	SKOR MENTAH	X1
1.	Afif Radisfa	10	62,5
2.	Aldi Pratama	10	62,5
3	Alfahro Syahrezhy	9	56,25
4	Alif Affan Muzakki	9	56,25
5	Amrullah Azaki	11	68,75
6	Antika Putri	10	62,5
7	Ardina Zahra	9	56,25
8	Arya Andika Ritonga	9	56,25
9	Dwi Rapana	8	50
10	Dery Rava Ramadhan	8	50
11	Fahrel Basnafirera Tanjung	9	56,25
12	Fatimah Az-Zahra R	12	75
13	Ferdiansyah Miraja	9	56,25
14	Joni Saragih	7	43,75
15	Khalilah Sulistina	9	56,25
16	M Alfiki	10	62,5
17	M Aldi Faruq	9	56,25
18	M Wisnu	8	50
19	Nabila	11	68,75
20	Natasya Inari Koto	9	56,25
21	Nazuwa Humaira	12	75
22	Nicky Awalia Rahma	7	43,75
23	Nur'aini	13	81,25
24	Putri Ramadhani	8	50
25	Rafli Rahmadansyah	6	37,5
26	Rafi Ilham	9	56,25
27	Rendi	8	50
28	Riski Alfahri	4	25
29	Sylla Alifa Nazwa	8	50
30	T.B Rakha Mirza Ghaisan	9	56,25
31	Zulaikha Apriliana	13	81,25

### Lampiran 5 Lembar Instrumen Menulis Surat Pribadi Kelas eksperimen

Feisha ALFatya  
KLS : VII B

Surat Lamaran Kerja

---

Kepada Yth : Medan, 14 Desember 2023  
 Bapak / Ibu Pemimpin  
 IRIAN  
 Jl. Sama Rasa

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat

Sehubungan dengan informasi yang saya peroleh bahwa adanya lowongan pekerjaan, maka berkenan saya mengajukan diri (melamar kerja) untuk bergabung di Perusahaan bapak/ibu, berikut biodata diri saya :


Nama	: Feisha ALFatya	$4+4+2+3 = 13$
Tempat & tgl. lahir	: Kalam, 1 January 2011	
umur	: 13 tahun	
Jenis kelamin	: Perempuan	
Pendidikan Akhir	: SMP	
Alamat	: Jln. Perhubungan Desa Kalam	
Nomor HP	: 0878-7292-2758	

Kepada Bapak pimpinan agar kiranya berkenan menerima saya di Perusahaan yang bapak/ibu pimpin. Saya juga memberikan pernyataan bahwa saya siap ditempatkan di cabang manapun di seluruh Indonesia. Saya seorang yang profesional, jujur, bertanggung jawab, disiplin, mampu bekerja dengan baik, serta mampu bekerja dalam tim dengan baik.

Sebagai bahan pertimbangan, saya lampirkan :

- 1.) foto copy Liza Terakhir : 1 Lembar
- 2.) Pas foto 3x4 : 1 Lembar
- 3.) Daftar Riwayat Hidup : 1 Lembar

Demikian surat lamaran ini saya perbuat, sangat besar harapan saya agar bapak dapat memberikan saya kesempatan untuk bergabung di perusahaan yang bapak pimpin. Atas perhatian bapak/ibu saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,  
  
 ( Feisha ALFatya. )



Nayla Anggraini  
VII-B

### Surat Lamaran kerja

Kepada Yth :  
Bapak/Ibu Pimpinan  
Perusahaan  
Jl. Setia Budi

Medan, 14 DESEMBER 2023.

4141919 : 19

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu  
Dengan hormat,

Sehubungan dengan informasi yang saya peroleh bahwa adanya lowongan pekerjaan maka pertentankan saya mengajukan diri (melamar kerja) untuk bergabung di perusahaan bapak/ibu, berikut biodata diri saya :

Nama	: Nayla Anggraini
Tempat & tgl. lahir	: Tanjung merawa, 12 Maret 2010
Umur	: 13 tahun
Jenis kelamin	: Wanita
Pendidikan akhir	: SMP
Alamat	: Jl. Utama I desa kolam
Nomor Hp	: 0821 8228 2235

kepada bapak pimpinan agar kiranya berkenan menerima saya di perusahaan yang bapak/ibu pimpin. Saya juga memberikan pernyataan bahwa saya siap ditempatkan di cabang manapun di seluruh Indonesia. Saya seorang yang profesional, jujur, bertanggung jawab, disiplin, mampu bekerja dengan baik, serta mampu bekerja dalam tim dengan baik.

Sebagai bahan pertimbangan, saya lampirkan :

1. Foto copy Ijazah Terakhir : 1 lembar
2. pas Photo 3x4 : 1 lembar
3. Daftar Riwayat Hidup : 1 lembar

Demikianlah surat lamaran ini perbuat, sangat besar harapan agar bapak dapat memberikan saya kesempatan untuk bergabung di perusahaan yang bapak pimpin. Atas perhatian bapak/ibu saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Nayla  
(Nayla Anggraini)

NAMA: SALWA ZAHIRANI  
K15: V11B

## SURAT MELAMAR KERJA

Medan, 15 Juni 2023

Kepada Yth:  
Bapak/Ibu Pemimpin  
Resto Prime.  
Jl. Utama

72113+3 = 14

Dengan hormat.

Sehubungan dengan informasi yang saya peroleh bahwa adanya lowongan pekerjaan maka berkenan saya mengajukan diri (melamar kerja) untuk bergabung di Perusahaan Bapak/Ibu berikut bio data saya:

Nama	: SALWA ZAHIRANI
Tempat tanggal lahir	: Tembung, 28 February 2012
umur	: 11 TAHUN
Jenis Kelamin	: Perempuan
Pendidikan akhir	: SMP
Alamat	: Jl. Utama Perumahan Pondok 6 Desa Kalam

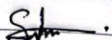
Kepada bapak Pimpinan agar kiranya berkenan menerima saya di perusahaan yang bapak/ibu pimpin. Saya juga mempersiapkan pernyataan bahwa saya siap ditempatkan di cabang manapun di seluruh Indonesia. Saya seorang yang profesional, jujur, bertanggung jawab, disiplin, mampu bekerja dengan baik, serta mampu bekerja dalam tim dengan baik.

Sebagai bahan pertimbangan, saya lampirkan:

1. Foto Copy Ijazah Terakhir: 1 Lembar
2. Pas Photo 3x4 : 1 Lembar
3. Daftar Riwayat hidup : 1 Lembar

Demikianlah surat lamaran ini saya perbuat sangat besar harapan saya agar bapak dapat memberikan saya kesempatan untuk bergabung di perusahaan yang bapak pimpin. Atas perhatian bapak/ibu saya ucapkan Terima kasih.

Hormat Saya

  
(Salwa Zahrani)

## Lampiran 6 Lembar Instrumen Menulis Surat Pribadi Kelas kontrol

No.: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

NAMA: NAZUWA HUMAIRA  
 Kelas: VII - F  $3+3+3+3 = 12$

Medan 13 Desember 2023

Yth

Bapak/Ibu Guru wali kelas VII - F  
 Al Washliyah Kolam

Dengan hormat


Dengan ini saya selaku orang tua/wali murid dari:


Nama: Nazuwa Humaira  
 Kelas: VIII F  
 Alamat: Gg. Pandak U Dusun 05 BTG. Jambu

Memberitahukan bahwa anak saya tersebut tidak dapat mengikuti pelajaran seperti biasa dikarenakan sakit. Oleh karena itu, kami memohon kepada Bapak/Ibu Guru wali kelas VII - F agar memberikan izin sampai anak saya sembuh.

Demikian yang dapat saya kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu Guru kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami  
 orang tua/wali murid





OKEY

Nama: ~~Arif~~ Arif Ritonga  
 kelas: VII F

Yth

Bapak/Ibu Guru wali kelas VII F merdeka 13 november

al-jami'atul wasitah

Dengan hormat

$$3+3+4+2=9$$

Dengan ini saya selaku orang tua/wali murid dari

Nama: Arif Ritonga

Siswa kelas VII F. al-Waliyah kelas

alamat: jalan Prigan desa kolam

memberitahukan bahwa anak saya tersebut

tidak dapat mengikuti pelajaran seperti biasa

dikarenakan sakit. Oleh karena itu, kami mohon

kepada Bapak/Ibu Guru wali kelas VII F.

agar memberikan izin seperti anak saya sembuh

Demikian yg dapat saya kami sampaikan

atas perhatian Bapak/Ibu guru kami ucapkan

terimakasih

Hormat

Orang tua/wali murid

Arif Ritonga

Nama: SYLLA ALIFA NAZWA  
 kelas: VII-F

SURAT TIDAK MASUK SEKOLAH. KARENA  
 PERGI.

KEPADA Yth  
 BAPAK Guru wali kelas VII-F MEDAN, 13 DESEMBER  
 MTS. Al-Washliyah kolam 2023.

ASSalamualaikum wr.wb  $2+1+2+3=8$

Dengan penuh rasa hormat. Saya yang bertanda Tangan  
 dengan identitas di bawah ini:

Nama: Sylla ALIFA NAZWA  
 kelas: VII-F  
 Alamat: Jl. pendidikan psr 6 desa kolam



Memberitahukan bahwa saya tidak dapat masuk  
 sekolah. karena saya membantu Mama saya  
 buat pesanan ke luar kota dan saya nggale  
 sempot pergi sekolah dan saya di suruh mama saya  
 bongkros" makanan untuk pesanan luar kota.

Nama: Puspita Sati,

Lampiran 7 Foto Kegiatan Pembelajaran









## Lampiran 8 Form K1



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K1

**Kepada Yth.**  
**Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris**  
**Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**  
**FKIP UMSU**

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Arisman Sembiring  
 NPM : 1902040079  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Kredit Kumulatif : 118 SKS

IPK = 3,65

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pada Siswa Kelas VII MTs AL-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023.	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbasis Media Audio Visual Terhadap keterampilan Menulis Teks Persuasif Pada Siswa Kelas VIII MTs AL-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023.	
	Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Projek Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Menulis Surat Dinas Pada Siswa Kelas VII MTs AL-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Januari 2023  
 Hormat Pemohon,

Arisman Sembiring  
 NPM. 1902040079

Keterangan :

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas  
 - untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
 - untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 9 Form K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K2

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : ARISMAN SEMBIRING  
NPM : 1902040079  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pada Siswa Kelas VII MTs AL-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023.**

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

AMNUR RIFAI DEWIRSYAH, S.Pd., M.Pd.

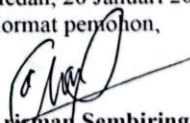
DISETUJUI 24 JAN 2023

sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Medan, 20 Januari 2023  
Hormat perihon,

  
Arisman Sembiring  
NPM. 1902040079

Keterangan :

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas  
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

### Lampiran 10 Form K3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 474 /II.3/UMSU-02/F/2023  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : ARISMAN SEMBIRING  
N P M : 1902040079  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa  
Kelas VII MTs Al Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran  
2022/2023

Pembimbing : Amnur Rifai Dewirsyah, S.Pd.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi  
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu  
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **25 Januari 2024**

Medan, 03 Rajab 1444 H  
25 Januari 2023 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

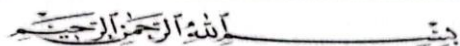
1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



## Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Nama : Arisman Sembiring  
 NPM : 1902040079  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pada Siswa Kelas VII MTs AL-WASHLIYAH Kolam Tahun Pembelajaran 2022-2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
20 Februari 2023	Pengajuan Judul Skripsi	
8 Agustus 2023	Bab I : Latar Belakang, Rumusan masalah	
29 Agustus 2023	Bab II : Landasan Teori	
7 September 2023	Bab III : Waktu Penelitian, Langkah pembelajaran	
14 September 2023	Instrumen Penelitian	
19-9-2023	Ace Proposal penelitian	

Diketahui Oleh  
 Ketua Program Studi,

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, Agustus 2023

Dosen Pembimbing

Dr. H. Hasnidar Sitorus M.Pd

## Lampiran 12 Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-I bagi:

Nama : Arisman Sembiring  
 NPM : 1902040079  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pada Siswa Kelas VII Mts Al-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023

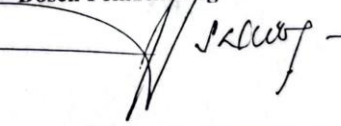
Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Diketahui Oleh

Disetujui Oleh  
 Ketua Program Studi

  
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

  
 Dr. Hj. Hasnidar Sitorus M.Pd.

## Lampiran 13 Surat Pernyataan Tidak Plagiat

### SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Arisman Sembiring  
 NPM : 1902040079  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
 terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas  
 VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

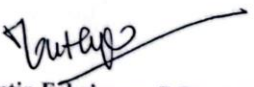
Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Desember 2023  
 Hormat saya  
 Yang membuat pernyataan,



Arisman Sembiring

Diketahui oleh Ketua Program Studi  
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

  
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd

## Lampiran 14 Surat Keterangan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Arisman Sembiring  
 NPM : 1902040079  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Rabu, Tanggal 25, Bulan Oktober, Tahun 2023

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Desember 2023

Ketua,

**Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd**

## Lampiran15 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Arisman Sembiring  
NPM : 1902040079  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pada Siswa Kelas VII Mts Al-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023

Pada hari Rabu, tanggal 25 Oktober 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 25 Oktober 2023

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**

Dosen Pembimbing

**Dr. Hj. Hasnidar, M.Pd.**

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**



## Lampiran 16 Surat Riset



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUS AT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XU/2022  
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 3340 /II.3/UMSU-02/F/2023  
Lamp : ---  
Hal : Mohon Izin Riset

Medan, 22 Jumadil Awal 1445 H  
06 Desember 2023 M

**Kepada Yth,**  
**Kepala MTs Al-Washliyah Kolam,**  
**di-**  
**Tempat**

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di MTs Al-Washliyah Kolam yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : **ARISMAN SEMBIRING**  
N P M : 1902040079  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023


Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.  
Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



  
**Dra. Hj. Syamsuvernita, M.Pd**



## Lampiran17 Surat Balasan Riset



**MAJELIS PENDIDIKAN AL WASHLIYAH**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL WASHLIYAH KOLAM**  
 DESA KOLAM - KEC. PERCUT SEI TUAN - KAB. DELI SERDANG

---

Alamat : Jalan Utama II Telp. (061) 80034080 Kode Pos 20371 Email : alwashliyahkolang@yahoo.co.id

---

Nomor	: 0029/S.BLS/MTs/AW-DK/XII/2023	Desa Kolang, 21 Desember 2023
Lamp.	: ----	Kepada Yth,
Hal	: <u>Balasan Izin Riset</u>	Dekan FKIP UMSU
		di
		<u>T e m p a t</u>

Dengan Hormat,


Sehubungan dengan Surat Saudara Nomor: 3340/II.3/UMSU-02/F/2023 Tanggal 06 Desember 2023 Perihal Izin Riset Berkaitan dengan hal tersebut diatas Kepala MTs Al Washliyah Kolang telah memberikan Izin Riset kepada Mahasiswa Saudara yaitu :

Nama	: Arisman Sembiring
NPM	: 1902040079
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah selesai melakukan Penelitian/Riset di MTs Al Washliyah Kolang mulai tanggal 06 Desember s/d 20 Desember 2023 guna penyusunan skripsinya yang berjudul " *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada siswa Kelas VII MTs Al –Washliyah Kolang Tahun Pelajaran 2022/2023.*

Demikian hal ini Kami sampaikan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Kepala MTs Al Washliyah Kolang



**SUPRIATI, S.Pd**

## Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Arisman Sembiring  
 NPM : 1902040079  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pelajaran 2022/2023.  
 Nama Pembimbing : Dr. Hj. Hasnidar Sitorus, M.Pd.

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
25-12-2023	Perbaikan sistematika penulisan bab IV		
08-01-2024	Perbaikan hasil penelitian		
10-01-2024	Perbaikan tabel penelitian		
17-01-2024	Perbaikan lampiran skripsi		
19-1-2024	ACC Skripsi		

Medan, 2024

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Hasnidar Sitorus, M.Pd.

## Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### 1. Data Pribadi

Nama : Arisman Sembiring  
 NPM : 1902040079  
 Tempat/Tanggal Lahir : Telagah, 20 Februari 2001  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Anak ke : 4 dari empat bersaudara  
 Agama : Islam  
 Warga Negara : Indonesia  
 Alamat : Jl. Karya Budi Pangkalan Masyur, kec. Medan  
 Johor  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

#### 2. Data Orang Tua

Ayah : Kasdi Sembiring  
 Ibu : Suasa Br Ginting  
 Alamat : Dusun Jumasuhi, Desa Adin Tengah Kecamatan  
 Salapian kabupaten Langkat Sumatera Utara

#### 3. Riwayat Pendidikan

Tahun 2007-2013 : SDN 056427 Adin Tengan  
 Tahun 2013-2016 : MTs Nurul Amal Kuala  
 Tahun 2016-2019 : Mas Nurul Amal Kuala  
 Tahun 2019-2023 : Tercatat sebagai mahasiswa program studi  
 Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan  
 dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
 Sumatera Utara