

**EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KARIR SISWA DALAM STUDI LANJUT PADA
SISWA/SISWI KELAS XII IPA SMA NEGERI 1
SUNGAI AUR TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Bimbingan dan Konseling*

Oleh :

YUDHA SANADA KARO-KARO
NPM.1802080004



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata – I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 09 Januari 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo Karo
NPM : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa/Siswi Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2023/2024

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI

1. Drs. Zaharuddin Nur, M.M
2. Sri Ngayomi Yudha W, S.Psi., M.Psi
3. M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Muchtar Basri No .3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

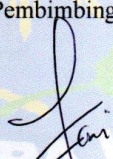
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo-Karo
N.P.M : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektifitas Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa/Siswi Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2023/2024.

Sudah layak disidangkan.

Medan, November 2023

Disetujui Oleh :
Pembimbing

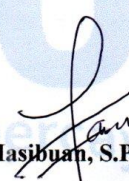

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Diketahui Oleh



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Ketua Program Studi


M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Muchtar Basri No .3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : YUDHA SANADA KARO-KARO
N.P.M : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa/Siswi Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2023/2024

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Efektivitas Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa/Siswi Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2023/2024"** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyandur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, Januari 2024

Hormat Saya

Yang membuat pernyataan,



YUDHA SANADA KARO-KARO



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mochtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo Karo
NPM : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Efektifitas Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa/Siswi Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2023/2024

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
14 Juli 2023	Tan. Besar penulisan skripsi (BAB 1)	✓	
17 Juli 2023	BAB 1 - uji Validitas Data - uji Reliabilitas Data	✓	
29 Agustus 2023	BAB 1 - pengujian Hipotesis - pengujian Hipotesis 2 (Two-tailed) - korelasian - Analisis Tesi	✓	
7 September 2023	BAB 1 - Uji Uji Korelasi dan Regresi	✓	
1 Oktober 2023	BAB 5	✓	

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Medan, Oktober 2023
Dosen Pembimbing Skripsi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

ABSTRACT

Yudha Sanada Karo-Karo, npm. 1082080004. “Efektivitas Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa Dalam Studi Lanjut Pada Siswa/Siswi Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sungai Aur TA. 2023/2024” Skripsi : fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah sumatera utara. Medan 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa Dalam Studi Lanjut Pada Siswa/Siswi Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sungai Aur. Sampel yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 58 orang siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen yaitu Pre-test Post-test Control Group Design. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket yang berjumlah 37 item pernyataan. Berdasarkan hasil uji analisis menggunakan uji *Wilcoxon Signed Ranks Test* dan uji analisis *Kolmogorov Smirnov Two Independent Samples*. Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai Asymp Sig kurang dari α ($0,000 < 0,05$). Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya dapat perbedaan yang signifikan mengenai pemahaman karir siswa kelompok eksperimen setelah diberikannya perlakuan berupa layanan informasi dan kelompok kontrol setelah diberikannya perlakuan layanan informasi.

Kata Kunci: Layanan Informasi, Pemahaman Karir

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warrahmatullahi WabbarakatuPuji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT, karena rahmat dan nikmat nya yang tidak terkira sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya yang berjudul **“Efektivitas Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa Dalam Studi Lanjut Pada Siswa/Siswi Kelas Xii Ipa Sma Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2023/2024”**. Salah satu syarat untuk memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Dengan adanya skripsi ini, saya berharap kita sebagai calon guru dapat mengetahui dan memahami konsep tentang **Kebutuhan Berafiliasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa** yang nantinya dapat diaplikasikan kepada Kita Semua.

Selain itu, saya juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini pasti masih banyak kekurangan dan kesalahan baik dalam segi isi maupun penulisannya. Untuk itu, saya mohon kritik dan sarannya untuk perbaikan dan penulisan selanjutnya. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya.

Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, saya mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Syamsuyurnita, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak M. Fauzi Hasibuan S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu Sri Ngayomi yudha wastuti S.psi M.psi selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak M. Fauzi Hasibuan S.Pd., M.Pd sebagai dosen Pembimbing Skripsi. Mudah-mudahan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipa ganda dari Allah SWT.
6. Kepada seluruh dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan para staff lainnya Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Kepada orang tua saya, Bapak Justin Karo-Karo dan Ibu Sawiyah Nasution, S. Pd, I
8. Kepada Kakak dan Adik saya, Nanda Sri Jusyah Karo-Karo dan Fatimah Rahma Ulina Karo-Karo
9. Kepada seluruh guru yang bertugas di SMA Negeri 1 Sungai Aur
10. *Support System*, Septi Sri Utami Amd.AB.,S.E

Kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu semoga kebaikan kalian akan dibalas oleh Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Desember 2023

Penulis

Yudha Sanada Karo-Karo
NPM.1802080004

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORITIS	9
A. Kerangka Teori	9
1. Layanan Informasi.....	9
1.1.Pengertian Layanan Informasi	9
1.2.Tujuan Layanan Informasi	10
1.3.Fungsi Layanan Informasi.....	13
1.4.Jenis-Jenis Layanan Informasi.....	13
1.5.Metode Layanan Informasi.....	14
1.6.Komponen Layanan Informasi	15

1.7.Tahapan-Tahapan Dalam Layanan Informasi	16
2. Pemahaman Karir	17
2.1.Pengertian Karir	17
2.2.Bimbingan Karir.....	18
2.3.Aspek-Aspek Dalam Karir	18
2.4.Prinsip-Prinsip Bimbingan Karir.....	19
2.5.Tujuan Karir	21
3. Studi Lanjut.....	21
3.1.Pengertian Studi Lanjut.....	21
3.2.Pengertian Perguruan Tinggi.....	21
3.3.Bentuk-Bentuk Perguruan Tinggi	22
3.4.Faktor Penentu Studi Lanjut	23
B. Kerangka Konseptual.....	23
C. Hipotesis.....	24
BAB III : METODE PENELITIAN.....	25
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
1. Lokasi Penelitian	25
2. Waktu Penelitian	25
B. Populasi Dan Sampel	26
1. Populasi.....	26
2. Sampel	26
C. Variabel Penelitian.....	27
1. Variabel Penelitian.....	27

2. Desain Penelitian	28
D. Defenisi Operasional Variabel	29
1. Variabel Bebas	29
2. Variabel Terikat.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Observasi.....	31
2. Kuesioner	31
F. Uji Coba Instrument.....	38
1. Uji Validasi	38
2. Uji Reabilitas.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
1. Deskripsi Data	39
2. Pengujian Hipotesis.....	40
H. Pelaksanaan Penelitian	41
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	42
A. Deskripsi Umum Penelitian.....	42
1. Sejarah SMA Negeri 1 Sungai Aur	42
2. Identitas Sekolah	43
3. Visi dan Misi	44
4. Struktur Organisasi Sekolah.....	44
5. Fasilitas Sekolah.....	46
6. Data Keseluruhan Guru	46
7. Data Keseluruhan Siswa.....	49

B. Deskripsi Hasil Data Penelitian	50
1. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	50
2. Hasil Data <i>Pretest</i>	53
3. Hasil Data <i>Posttest</i>	56
4. Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Karir Pada Kelompok Eksperimen.....	59
5. Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Karir Pada Kelompok Kontrol	62
C. Pengujian Hipotesis	64
1. Pengujian Hipotesis Pertama.....	65
2. Pengujian Hipotesis Kedua	66
3. Pengujian Hipotesis Ketiga	68
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
1. Gambaran Karir.....	69
2. Perbedaan Pemahaman Karir Siswa Pada Kelompok Eksperimen (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	70
3. Perbedaan Pemahaman Karir Siswa Pada Kelompok Kontrol (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	71
E. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABLE

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian

Tabel 3.2 Jumlah Subjek dalam Penelitian

Tabel 3.3 Jumlah Sampel

Tabel 3.4 Disain Penelitian

Tabel 3.5 Definisi Operasional Variabel

Tabel 3.6 Pengukuran skala likert

Tabel 3.7 Kisi-Kisi Indikator Karir

Tabel 3.8 Nilai Kategori Pemahaman Karir

Tabel 4.1 Fasilitas Sekolah

Tabel 4.2 Nama guru dan petugas sekolah

Tabel 4.3 Data Keseluruhan Siswa

Tabel 4.4 Uji Validitas

Tabel 4.5 Uji Reabilitas

Tabel 4.6 Hasil Data *Pretest* Pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi *Pretest* Pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

Tabel 4.8. Hasil Data *Posttest* Pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi *posttest* pada Kelompok Eksperimen dan kelompok kontrol

Tabel 4.10. Skor *Pretest* Dan *Posttest* Pemahaman Karir Pada Kelompok Eksperimen

Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Pretest-Posttest pada kelompok eksperimen

Tabel 4.12. *Skor Pretest dan Posttest pemahaman karir Pada Kelompok eksperimen*

Tabel 4.13. Distribusi Frekuensi Pretest-Posttest pada Kelompok Kontrol

DAFTAR GAMBAR

Gambar .2.1 kerangka konseptual

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01

Lampiran 02

Lampiran 03

Lampiran 04

Lampiran 06

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya sadar untuk menciptakan kehidupan dan masa depan yang lebih baik untuk individu maupun untuk kemajuan sebuah Negara. Pendidikan sudah ada sejak zaman dahulu walaupun pada masa itu pendidikan dilakukan dengan sangat sederhana namun hal itu pulalah yang berpengaruh besar pada peradaban dunia saat ini. Pendidikan memberikan peran yang sangat mendasar di masyarakat bahwa kita sendiri pun tidak bisa membayangkan hidup tanpa adanya pendidikan. Pendidikan adalah kegiatan yang dilakukan dengan sengaja, teratur dan terarah yang bertujuan untuk mengembangkan perilaku yang diinginkan.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, Bab II Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional, mengungkapkan bahwa : “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Dari fungsi tersebut, dapat diartikan bahwa potensi diri sangat penting dalam kehidupan. Maka daripada itu, siswa dituntut untuk bisa memahami dan

mengembangkan potensi yang ia miliki secara maksimal agar dapat menjadi individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, kreatif dan berilmu untuk masa depan yang lebih baik serta menjadi warga negara yang bertanggung jawab. Namun hal itu tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya peran orang tua dan guru yang juga dituntut untuk selalu mendukung dan mengarahkan anak ke arah yang lebih baik.

Di Negara Indonesia masyarakat diwajibkan untuk masuk sekolah sejak umur 6 tahun. Pendidikan di Indonesia dimulai dari tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA sederajat). Ketika jenjang pendidikan sekolah SMA sederajat telah selesai, seseorang diharapkan mampu untuk masuk ke dalam dunia karir atau masuk Perguruan Tinggi karir bukan hanya semata-mata mengenai tentang dunia pekerjaan. Yang sebenarnya arti dari karir itu jauh lebih luas dari sekedar memilih pekerjaan. Karir sangat berkaitan pada perkembangan seseorang terhadap sesuatu dan menjadi hal yang penting dalam kesuksesan hidup seseorang, maka dalam perencanaannya karir perlu pemahaman yang baik agar kemampuan seseorang dalam perencanaan karir menjadi sangat matang agar mencapai kesuksesan.

Sistem pendidikan di tingkat SMA sederajat juga sudah dirancang agar siswa mampu mempersiapkan diri untuk masuk ke pendidikan selanjutnya, yaitu memasuki perguruan tinggi. Memasuki jenjang pendidikan perguruan tinggi tentu sangat jauh berbeda dengan jenjang pendidikan SMA. Perguruan tinggi memiliki banyak fakultas dan jurusan yang diisi dengan materi-materi pembelajaran yang

berbeda pula. Pada saat siswa sudah melewati tahapan pendidikan tingkat SMA dengan kelulusan, selanjutnya siswa melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi serta mampu untuk meningkatkan pemahankarir yang bertujuan untuk kesuksesan dimasa yang akan datang.

Ada tahapan yang harus di lalui untuk mencapai kesuksesan di dalam mengambil keputusan karir dalam perguruan tinggi yang di cita-citakan, tahapan itu adalah proses pengambilan keputusan dalam memilih studi lanjut yang tepat setelah kelulusan SMA sederajat.

Pengambilan keputusan karir dalam studi lanjut, orang tua dan guru BK menjadi peran yang sangat penting dalam membantu siswa untuk mengambil keputusan tersebut. Bentuk dukungan orang tua seperti dukungan finansial, dukungan orang tua terhadap potensi siswa serta motivasi untuk meraih cita cita. Sedangkan peran guru BK diharapkan menjadi penguat bagi siswa untuk mengambil keputusan karir dalam studi lanjut, sehingga siswa mampu mengambil keputusannya secara matang dan menjalankannya dengan baik.

Dalam hal in, tidak hanya dukungan orang tua dan guru BK saja, dalam pengambilan keputusan dapat dipengaruhi oleh potensi akademik siswa, kematangan mental serta pemahaman dan pengetahuan siswa sehingga siswa mendapatkan peluang yang besar untuk diterima di perguruan tinggi yang dicita-citakan.

Berdasarkan hasil observasi sementara yang dilakukan di SMA Negeri 1 Sungai Aur, di temukan ada beberapa fenomena yang dapat penulis lihat dari siswa SMA Negeri 1 Sungai Aur. Siswa dihadapkan dengan persaingan yang

tinggi untuk masuk perguruan tinggi favorit serta adanya keraguan siswa dalam mengambil keputusan ketika orang tua siswa menentukan pilihan yang tidak sesuai dengan kemauan dan cita-citanya. Sehingga banyak siswa beralih ke guru BK untuk mendapatkan solusi tentang peluang untuk masuk ke perguruan tinggi favoritnya dengan jurusan yang tepat.

Guru BK memiliki peran yang sangat penting dalam membantu siswa untuk memberikan pemahaman tentang karir dalam perguruan tinggi yang akan dipilih oleh siswa dengan. Guru BK memberikan bimbingan karir dan menggunakan layanan-layanan yang ada di dalam bimbingan dan konseling, salah satunya dengan layanan informasi.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Surbakti, 2018) efektivitas layanan informasi dalam menyiapkan studi lanjut yang dilakukan berjalan dengan optimal dan berhasil memberikan informasi dalam menyiapkan studi lanjut tampak dari hasil observasi pada saat memberikan layanan informasi di kelas adanya *feedback*. Dan terbukti adanya perubahan pada siswa dalam memahami studi lanjut. Pemahaman tersebut didapat setelah siswa mendapatkan layanan informasi dalam menyiapkan studi lanjut.

Penelitian terdahulu yang dilakukan (Wardani & Trisnani, 2017) layanan informasi sangat efektif untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa SMA terbukti setelah uji hipotetik yang dilakukan dengan teknik analisis *Wilcoxon Signed Rank Tes nilai Asym Sig (2-tailed) / asymptotic significance0.012*, dapat disimpulkan bahwa layanan informasi untuk

meningkatkan pemahaman karir siswa SMA Negeri 1 Wungu di Kabupaten Madiun.

Menurut (Kamaruzzaman, 2017) mengungkapkan bahwa layanan informasi merupakan kegiatan yang memberikan serta menumbuhkan pemahaman peserta didik tentang berbagai macam informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas dan menentukan arah tujuan yang dicita-citakan. Dengan kata lain, layanan informasi menjadi peran penting di dalam proses pendidikan sehingga siswa mendapat kemudahan dalam mempersiapkan studi lanjutnya setelah tamat dari SMA. Layanan informasi ini harus diberikan dengan cara yang tepat, maka akan membantu siswa dalam mengambil keputusan studi lanjut ke perguruan tinggi yang ia cita-citakan.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Nindya et al., 2020) terjadinya peningkatan pada kematangan karir setelah siswa mendapatkan layanan informasi melalui media animasi untuk meningkatkan kematangan karir siswa kelas XII IPA 3 SMA N 1 Karanganyar Demak dapat di terima dan dipahami, hal ini terbukti kematangan karir siswa mengalami peningkatan sebesar 30% dari siklus I ke siklus II. Sedangkan penelitian yang di lakukan oleh (Aminuddin & Mulyadi, 2019) layanan informasi karir terbukti sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa di SMA Negeri 13 Depok.

Dengan semua penjelasan dan hasil penelitian terdahulu, begitu jelas dan pentingnya peran guru BK dalam memberikan layanan informasi kepada siswa yang sudah melewati jenjang pendidikan SMA agar berhasil masuk kedalam perguruan tinggi yang ia cita-citakan. Dengan semua kerangka di atas yang

mendasari peneliti untuk mengambil judul “**Efektivitas Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman karir Siswa dalam Studi Lanjut pada siswa/siswi Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sungai Aur tahun ajaran 2022/2023**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis mengidentifikasi adanya beberapa masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Siswa masih belum mempunyai rencana pilih jurusan pada studi lanjut yang sesuai dengan minat, bakat dan kemampuannya
2. Banyaknya siswa yang masih ragu dalam mengambil keputusan untuk masuk perguruan tinggi.
3. Kurangnya kemampuan siswa untuk mendapatkan informasi tentang perguruan tinggi yang dicita-citakan.
4. Kurangnya kemampuan siswa dalam menemukan jurusan dalam studi lanjut setelah tamat dari sekolah menengah atas
5. Kurangnya pemberian layanan informasi terhadap siswa tentang studi lanjut
6. Kurangnya kesadaran siswa tentang pelaksanaan layanan informasi dalam menyiapkan studi lanjut.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini hanya dibatasi pada pemahamankarir dalam studilanjut pada siswa kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sungai Aur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah, maka yang menjadi rumusan masalah adalah:

1. Bagaimanan keefektifan layanan informasi untuk meningkatkan pemahaman karir siswa dalam studilanjut di SMA Negeri 1 Sungai Aur
2. Bagaimana perbandingan antara efektivitas layanan informasi dalam kelompok eksperiment dan kelompok kontrol untuk meningkatkan pemahaman karir siswa dalam studilanjut SMA Negeri 1 Sungai Aur.

E. Tujuan Penelitian

1. untuk mengetahui apakah layanan informasi efektif dalam menyiapkan studi lanjut di SMA Negeri 1 Sungai Aur.
2. Untuk mengetahui skor perbandingan antara efektivitas layanan informasi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk meningkatkan pemahaman karir siswa dalam studi lanjut.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan harapan memberikan manfaat bagi banyak pihak, adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat meberikan manfaat dalam ilmu bimbingan dan konseling khususnya layanan informasi untuk menyiapkan studi lanjut peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Individu

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan siswa tidak lagi mengalami kesulitan dalam mengambil keputusan studi lanjut.

b. Bagi penulis

Manfaat yang didapatkan oleh penulis setelah dilaksanakannya penelitian ini adalah menambah pengetahuan di dalam ilmu bimbingan dan konseling khususnya dibidang layanan informasi.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teori

1. Layanan Informasi

1.1. Pengertian Layanan Informasi

Menurut (Henni Syafriana & Abdillah, 2019) layanan informasi merupakan salah satu kegiatan bimbingan konseling yang mampu mencakup kegiatan lainnya, karena layanan ini memberikan berbagai informasi baik informasi pribadi, social, karir maupun belajar. Layanan ini dapat menambah wawasan siswa, mengenali dirinya (konsep diri) dan mampu menata masa depannya sebaik mungkin.

Menurut (Yarmis et al., 2019) layanan informasi adalah layanan yang memberikan informasi yang berguna serta dibutuhkan oleh seseorang/individu. Informasi yang diperoleh individu sangat diperlukan agar individu lebih mudah dalam membuat perencanaan dan pengambilan keputusan.

Menurut (Kamaruzzaman, 2017) layanan informasi adalah layanan berupa pemberian pemahaman kepada siswa tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani tugas dan kegiatan di sekolah dan untuk menentukan dan mengarahkan tujuan hidup.

Menurut (Yarmis et al., 2019) layanan informasi merupakan upaya menumbuhkan pemahaman peserta didik tentang berbagai hal yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas dan menentukan arah tujuan yang ingin dicapai.

Menurut (Henni Syafriana & Abdillah, 2019) menyatakan layanan informasi yaitu layanan konseling yang memungkinkan klien menerima dan memahami berbagai informasi yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan untuk kepentingan klien.

Menurut (Kamaruzzaman, 2017) layanan informasi adalah usaha untuk membekali para siswa dengan pengetahuan tentang data dan fakta dibidang pendidikan sekolah, bidang pekerjaan dan bidang perkembangan pribadi-sosial, supaya mereka dengan belajar tentang lingkungan hidupnya lebih mampu mengatur dan merencanakan kehidupannya sendiri.

Layanan informasi adalah layanan yang membantu siswa untuk membuat keputusan yang bebas dan bijaksana. Informasi tersebut harus valid dan dapat digunakan oleh siswa untuk membuat berbagai keputusan dalam kehidupan mereka menurut (Henni Syafriana & Abdillah, 2019)

Menurut (Kamaruzzaman, 2017) layanan informasi merupakan layanan yang memungkinkan pihak-pihak lain yang dapat memberikan pengaruh besar kepada siswa (seperti orang tua) menerima atau memahami informasi (misalnya informasi pendidikan dan informasi jabatan) yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil keputusan.

1.2. Tujuan Layanan Informasi

Menurut (Henni Syafriana & Abdillah, 2019) tujuan layanan informasi terbagi dua yaitu tujuan bersifat umum dan khusus diantaranya sebagai berikut:

1. Tujuan layanan informasi yang bersifat umum

- a. Mengembangkan pandangan yang luas dan realistis mengenai kesempatan-kesempatan dan masalah-masalah kehidupan pada setiap tingkatan pendidikan.
- b. Menciptakan kesadaran akan kebutuhan dan keinginan yang aktif untuk memperoleh informasi yang tepat mengenai pendidikan, pekerjaan dan sosial pribadi.
- c. Mengembangkan ruang lingkup yang luas mengenai kegiatan pendidikan, pekerjaan dan sosial budaya.
- d. Membantu siswa untuk menguasai teknik memperoleh dan menafsirkan informasi agar siswa semakin maju dalam mengarahkan dan memimpin dirinya sendiri.
- e. Mengembangkan sifat dan kebiasaan yang akan membantu siswa dalam mengambil keputusan, penyesuaian, yang produktif dan memberikan kepuasan pribadi.
- f. Menyediakan bantuan untuk membuat pilihan tertentu yang progresif terhadap aktivitas khusus sesuai dengan kemampuan bakat dan minat individu.

2. Tujuan layanan informasi yang bersifat khusus

- a. Memberikan pengertian tentang lapangan pekerjaan yang luas dimasyarakat.

- b. Mengembangkan sarana yang dapat membantu siswa untuk mempelajari secara intensif beberapa lapangan pekerjaan atau pendidikan yang tersedia dan yang selektif.
- c. Membantu siswa agar lebih mengenal/dekat dengan kesempatan kerja dan pendidikan dilingkungan masyarakat.
- d. Mengembangkan perencanaan sementara dalam bidang pekerjaan dan pendidikan yang didasarkan pada belajar eksplorasi sendiri.
- e. Memberikan teknik-teknik khusus yang dapat membantu para siswa untuk menghadapi kebutuhan-kebutuhan dan masalah-masalah setelah meninggalkan sekolah, seperti memperoleh pekerjaan, melanjutkan program berikutnya atau membantu rumah tangga.

Tujuan informasi menurut (Kamaruzzaman, 2017) sebagai berikut:

- a. Agar siswa mengetahui pengetahuan tentang lingkungan yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang dihadapi berkaitan dengan lingkungan sekitar, pendidikan, jabatan maupun sosial budaya.
- a. Memungkinkan siswa untuk menentukan arah hidupnya. Menentukan segala yang harus dilakukan serta bertindak secara kreatif dan dinamis berdasarkan atas informasi yang ada.
- b. Setiap individu memiliki keunikan yang akan membawanya kepada kekhasan dalam pengambilan keputusan dan bertindak yang berbeda yang sesuai dengan aspek kepribadian masing-masing

1.3. Fungsi Layanan Informasi

Menurut (Kamaruzzaman, 2017) fungsi utama bimbingan yang didukung oleh jenis layanan informasi ialah fungsi pemahaman dan pencegahan. Fungsi pemahaman adalah fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan kepentingan pengembangan peserta didik. Sedangkan fungsi pencegahan adalah pemberian bantuan agar tercegah atau terhindarnya peserta didik dari berbagai permasalahan tersebut timbul, sebab pencegahan lebih mudah dari penyembuhan.

1.4. Jenis-Jenis Informasi

Menurut (Yarmis et al., 2019) dapat digolongkan kedalam beberapa bagian sebagai berikut :

- a. Informasi pengembangan diri
- b. Informasi hubungan antar – pribadi, sosial, nilai dan moral
- c. Informasi pendidikan, kegiatan belajar, dan keilmuan– teknologi informasi pekerjaan/karir dan ekonomi
- d. Informasi sosial budaya, politik, dan kewarganegaraan
- e. Informasi kehidupan berkeluarga
- f. Informasi kehidupan beragama
- g. Informasi karakter

Dari berbagai informasi tersebut dapat dipahami informasi yang menjadi isi layanan harus spesifik dan dikemas secara jelas serta dirinci sehingga dapat disajikan secara efektif dan dipahami dengan baik oleh peserta layanan informasi

yang dimaksud itu sesuai dengan kebutuhan aktual para peserta layanan sehingga tingkat kemanfaatan layanan tinggi.

1.5. Metode Layanan Informasi

Menurut (Yarmis et al. , 2019) metode layanan informasi terbagi beberapa metode yang biasa digunakan untuk layanan informasi adalah:

a. Ceramah

Metode ceramah merupakan pemberian informasi yang paling sederhana, mudah dan murah, dalam arti metode ini dapat dilakukan hampir oleh setiap petugas bimbingan disekolah. Disamping itu, teknik ini juga tidak memerlukan prosedur dan biaya yang banyak. Penyajian informasi dapat dilakukan oleh kepala sekolah, konselor, guru-guru dan staf sekolah lainnya. Atau dapat juga dengan mendatangkan narasumber, misalnya dari lembaga-lembaga pendidikan, departemen tenaga kerja, badan-badan usaha dan lainnya.

b. Diskusi

Penyampaian informasi pada siswa dapat dilakukan melalui diskusi. Diskusi semacam ini dapat diorganisasikan baik oleh siswa sendiri maupun oleh konselor, atau guru.

c. Karya Wisata

Dalam bidang konseling karyawisata mempunyai dua sumbangan pokok. Pertama, membantu siswa belajar dengan menggunakan berbagai sumber yang ada dalam masyarakat yang dapat menunjang perkembangan mereka. Kedua, memungkinkan diperolehnya informasi yang dapat membantu

pengembangan sikap-sikap terhadap pendidikan, pekerjaan dan berbagai masalah dalam masyarakat.

d. Buku panduan

Buku-buku panduan (seperti buku panduan sekolah atau perguruan tinggi, buku panduan kerja bagi karyawan) dapat membantu siswa dalam mendapatkan informasi yang berguna.

e. Konferensi karir

Selain melalui teknik-teknik yang diutarakan diatas, penyampaian informasi kepada siswa dapat juga dilakukan melalui konferensi karir. Dalam konferensi karir para narasumber dari kelompok-kelompok usaha, jawatan atau dinas lembaga pendidikan, dan lain-lain yang diundang, mengadakan penyajian berbagai aspek program pendidikan dan latihan/pekerjaan yang diikuti oleh para siswa.

1.6. Komponen Layanan Informasi

Dalam layanan informasi terlibat tiga komponen pokok, yaitu konselor, peserta, dan informasi yang menjadi isi layanan.

a. Konselor

Konselor ahli dalam pelayanan konseling adalah penyelenggara layanan informasi. Konselor menguasai sepenuhnya informasi yang menjadi isi layanan, mengenal dengan baik peserta layanan dan kebutuhannya akan informasi, dan menggunakan cara-cara yang efektif untuk melaksanakan layanan.

b. Peserta

Peserta layanan informasi seperti layanan orientasi, dapat berhasil dari berbagai kalangan, siswa disekolah, mahasiswa, anggota organisasi pemuda dan sosial-politik, karyawan instansi dan dunia usaha/industri, serta anggota-anggota masyarakat lainnya, baik secara perorangan maupun kelompok. Bahkan narapidana dan mereka yang berada dalam kondisi khusus tertutupun dapat menjadi peserta layanan, asal suasana dan ketentuan yang berlaku memungkinkannya.

c. Materi

Layanan Jenis luas dan kedalaman informasi yang menjadi isi layanan informasi sangat bervariasi, tergantung pada kebutuhan para peserta layanan. Dalam hal ini indentifikasi keperluan akan penguasaan informasi tertentu yang dilakukan oleh para (Calon) peserta sendiri, konselor, maupun pihak ketiga menjadi sangat penting. Pada dasarnya informasi yang dimaksud mengacu kepada seluruh bidang pelayanan konseling, yaitu bidang pengembangan pribadi, sosial, kegiatan belajar, perencanaan karir, kehidupan berkeluarga dan beragama serta kehidupan berkewarganegaraan.

1.7. Tahapan-Tahapan dalam Layanan Informasi

Menurut (Nafi', 2020) pelaksanaan layanan informasi menempuh tahapan-tahapan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pelaksanaan *need assessment*, analisa *need assessment*, pentingnya melaksanakan *need assesment*. Pelaksanaan Tahapan kegiatan yang dilakukan pada saat pemberian layanan informasi, kegiatan yang dilakukan oleh konselor (guru pembimbing) dalam setiap tahapan, kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam setiap tahapan, teknik yang digunakan untuk mendorong antusiasme siswa dalam menguki layanan

b. Evaluasi dan tindak lanjut

Prosedur evaluasi yang dilakukan, tindak lanjut setelah pelaksanaan layanan informasikarir, pencapaian tujuan yang diharapkan, ketuntasan pembahasan topik dalam setiap pertemuan.

2. PemahamanKarir

2.1. PengertianKarir

Menurut (Agrosamdhyo, 2020)karir adalah serangkaian posisi yang berhubungan dengan kerja, baik harus dibayar ataupun tidak dibayar yang bertujuan untuk seseorang bertambah dalam keterampilan, keberhasilan dan pemenuhan kerja.

Menurut (Hidayat et al., 2019)karir adalah integritas kerja dalam hidup seseorang yang mempertimbangkan perjalanan hidup seseorang, serta mempengaruhi aspek lain dalam kehidupan seperti psikologis, sosiologis, dan ekonomis. Pemahaman karir tidak semata-mata mengenai pekerjaan. Dalam dunia pendidikan pemahaman karir siswa didapat dari guru BK yang memberikan bimbingan karir.

2.2. Bimbingan Karir

Menurut (Tarigan, 2021) bimbingan karir adalah layanan untuk membantu individu dalam perencanaan, pengembangan dan penyelesaian masalah-masalah karir, seperti pemahaman terhadap jabatan dan tugas-tugas kerja, pemahaman kondisi dan kemampuan diri, pemahaman kondisi lingkungan, perencanaan dan pengembangan karir yang dihadapi, bimbingan karir juga merupakan merupakan layanan pemenuhan kebutuhan perkembangan individu sebagai bagian dari program pendidikan.

2.3. Aspek-Aspek dalam karir

Menurut (Pahleviannur et al., 2022) beberapa aspek masalah karir yang membutuhkan pelayanan bimbingan karir disekolah dan madrasah adalah :

- a. Pemahaman mengenai dunia kerja
- b. Perencanaan dan pemilihan karir atau jabatan (profesi) tertentu
- c. Penyediaan program studi yang berorientasi karir
- d. Nilai-nilai kehidupan yang mencakup karir
- e. Cita-cita masa depan
- f. Minat terhadap karir tertentu
- g. Kemampuan/penguasaan terhadap karir tertentu
- h. Bakat khusus terhadap karir tertentu
- i. Kepribadian yang berkenaan dengan karir tertentu
- j. Harapan keluarga
- k. Masadepan karir yang diperoleh
- l. Penyesuaian diri terhadap tuntutan-tuntutan

m. Pasar kerja

2.4. Prinsip-Prinsip Bimbingan Karir

Adapun prinsip-prinsip dalam bimbingan karir menurut (Pahleviannur et al., 2022) meliputi :

- a. Pemilihan karir lebih merupakan suatu proses dari suatu peristiwa
- b. Pemilihan dan penyesuaian karir dimulai dengan pengetahuan tentang diri.
Individu harus memahami potensi, bakat, minat dan kemampuannya
- c. Bimbingan karir haruslah merupakan suatu pemahaman diri
- d. Bimbingan karir membantu pemahaman dunia kerja dan pekerjaan dalam masyarakat
- e. Dalam bimbingan karir termasuk memberikan informasi, keterangan mengenai latihan atau pendidikan yang diperlukan untuk mendapatkan pengetahuan, berbagai keterampilan dan pola tingkah laku yang diperlukan untuk suatu pekerjaan
- f. Bimbingan karir merupakan suatu kegiatan yang dilaksanakan oleh para konselor dalam memberikan rangsangan dan bantuan perencanaan karir, membuat keputusan dan penyesuaian karir.

Prinsip-prinsip bimbingan konseling karir di sekolah menurut (Pahleviannur et al., 2022) adalah :

- a. Seluruh siswa di sekolah hendaknya mendapat kesempatan untuk mengembangkan dirinya dalam pencapaian karirnya secara tepat
- b. Program bimbingan karir hendaknya memiliki tujuan untuk merangsang perkembangan pendidikan siswa

- c. Setiap siswa hendaknya memahami bahwa karir itu adalah sebagai suatu jalan hidup dan pendidikan sebagai persiapan untuk hidup
- d. Siswa hendaknya dibantu dalam mengembangkan pemahaman yang cukup memadai terhadap diri sendiri dan kaitannya dengan perkembangan sosial pribadi dan perencanaan pendidikan karir
- e. Siswa perlu diberikan pemahaman tentang dimana dan mengapa mereka berada dalam suatu alur pendidikannya
- f. Siswa dalam keseluruhan hendaknya dibantu untuk memperoleh pemahaman tentang hubungan antara pendidikannya dan karir
- g. Setiap siswa pada tahap program pendidikannya hendaknya memiliki pengalaman-pengalaman yang berorientasi pada karir secara berarti dan realistik
- h. Setiap siswa hendaknya memilih kesempatan untuk menguji konsep, berbagai keterampilan dan perannya guna mengembangkan nilai-nilai dan norma yang memiliki aplikasi bagi karir dimasa depannya
- i. Program bimbingan karir di sekolah hendaknya diintegrasikan secara fungsional dengan program pendidikan pada umumnya dan program bimbingan konseling pada khususnya
- j. Program bimbingan karir di sekolah hendaknya berpusat di kelas dengan koordinasi oleh pembimbing disertai kontribusi orang tua dan kontribusi masyarakat.

2.5. Tujuan Karir

Adapun beberapa tujuan karir menurut (Pahleviannur et al., 2022) adalah :

- a. Mencapai tujuan jangka pendek
- b. Mencapai tujuan jangka panjang
- c. Terus belajar beradaptasi dengan lingkungan yang terus berubah
- d. Target pencapaian karir yang jelas
- e. Masuk dalam industry baru yang penuh dengan tantangan.

3. Studi Lanjut

3.1. Pengertian studi lanjut

Menurut (Sholehuddin, 2019) studi lanjut merupakan salah satu kebutuhan bagi siswa yang mempunyai motivasi atau keinginan serta dorongan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

3.2. Pengertian Perguruan Tinggi

Menurut (Rohaeni & Marwa, 2018) perguruan tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doctor dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia.

Menurut (Amin, 2017) perguruan tinggi adalah satuan pendidikan yang padanya diselenggarakan jenjang pendidikan di mana peserta didiknya disebut mahasiswa, sedangkan tenaga pendidiknya disebut dosen.

Menurut (Amin, 2017) perguruan tinggi merupakan jenjang pendidikan tinggi, yaitu setingkat diatas pendidikan dasar dan menengah.

Menurut (Ginanjar et al., 2021) perguruan tinggi merupakan kelanjutan pendidikan menengah yang cukup ragam yang diselenggarakan untuk menyiapkan peserta didik untuk menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik atau professional yang dapat menerapkan, mengembangkan, dan menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi atau kesenian.

3.3. Bentuk-Bentuk Perguruan Tinggi

Menurut (Ginanjar et al., 2021) perguruan terdiri dari beberapa bentuk sebagai berikut:

a. Universitas

Universitas merupakan perguruan tinggi yang terdiri atas sejumlah fakultas yang menyelenggarakan pendidikan akademik dan atau professional dalam sejumlah disiplin ilmu tertentu.

b. Institut

Institut merupakan perguruan tinggi yang terdiri atas sejumlah fakultas yang menyelenggarakan pendidikan akademik dan atau professional dalam sekelompok disiplin ilmu tertentu.

c. Sekolah Tinggi

Sekolah tinggi merupakan perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan akademik dan atau professional dalam kelompok disiplin ilmu tertentu.

d. Politeknik

Politeknik merupakan perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan terapan dalam sejumlah pengetahuan khusus.

e. Akademi

Akademi merupakan perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan terapan dalam satu cabang atau sebagian cabang ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian tertentu.

3.4. Faktor Penentu Studi Lanjut

Menurut (Rukaya, 2019) ada beberapa alasan dalam mengambil keputusan untuk studi lanjut ke perguruan tinggi sebagai berikut:

- a. Kecenderungan orang tua memasukkan anaknya ke perguruan tinggi almamater mereka
- b. Pengaruh sahabat, guru atau pembimbing yang pernah belajar di perguruan tinggi tersebut
- c. Perguruan tinggi yang terdekat dengan rumah orang tua siswa dengan resiko memilih jurusan apa saja, asalkan siswa dapat melanjutkan studinya seperti teman-teman yang lain
- d. Mengisi waktu senggang sehingga mereka lebih senang pergi kuliah.

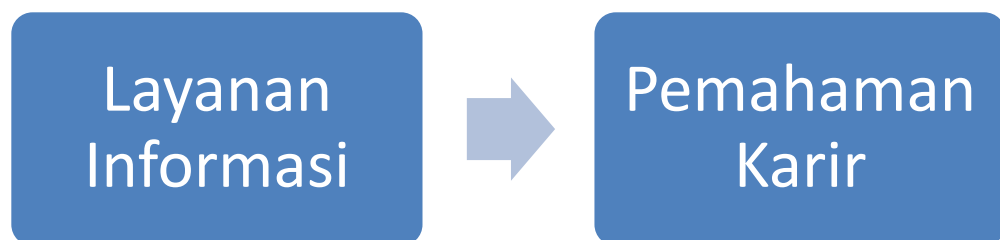
B. Kerangka Konseptual

Berdasarkan pengertian menurut para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa layanan informasi merupakan layanan yang memiliki peran penting dalam memenuhi kekurangan seseorang akan informasi yang mereka perlukan terutama dalam hal pemahaman karir serta pengambilan keputusan akan karir dan studi lanjut.

Penerapan layanan informasi terhadap pemahaman karir dalam studi lanjut siswa sekiranya mampu memberikan pengaruh kepada siswa serta memberikan

pengaruh positif kepada siswa agar mampu memahami dan mampu mengambil keputusan yang sesuai dengan tujuan hidupnya.

Pada kerangka konseptual ini, layanan informasi terhadap pemahaman karir siswa dalam studi lanjut diharapkan mampu memberi bantuan kepada siswa di sekolah SMA Negeri 1 Sungai Aur.



Gambar .2.1 kerangka konseptual

C. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris. Hipotesis juga bisa dikatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian.

Hipotesis penelitian ini yaitu Efektivitas Layanan Untuk meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut Siswa/Siswi SMA Negeri 1 Sungai Aur. Adapun kebenarannya akan dibuktikan melalui hasil penelitian di sekolah SMA Negeri 1 Sungai Aur.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sungai Aur Jl.Air Haji, Sungai Aua, Kec.Sungai Aur Kab. Pasaman Barat Sumatera Barat.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2022 sampai dengan bulan sampai dengan Februari 2023. Rincian waktu penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Bulan/Minggu																																							
		September				Oktober				November				Desember				Maret				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Pengajuan Judul	■																																							
2	Persetujuan Judul		■																																						
3	Penyelesaian Proposal		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
4	Bimbingan Proposal				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
5	Persetujuan Proposal																																								
6	Seminar Proposal																																								
7	Perbaikan Proposal																																								
8	Riset Penelitian																																								
9	Bimbingan Skripsi																																								
10	Pengesahan Skripsi																																								
11	Sidang Skripsi																																								

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut (Sumargo, 2020) populasi adalah sekumpulan unit-unit (objek-objek) yang memiliki karakteristik yang sama, selanjutnya populasi tersebut akan disimpulkan.

Tabel 3.2 Jumlah Subjek dalam Penelitian

No.	Kelas	Siswa
1	XII IPA 1	28
2	XII IPA 2	30
Jumlah		58

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMA Negeri 1 Sungai Aur yang berjumlah 166 siswa.

2. Sampel

Menurut (Sumargo, 2020) sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih sedemikian rupa sehingga hasilnya dapat menyimpulkan populasi. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini ialah “*purposive sampling*”, yang digunakan dalam penelitian ini dengan mengambil sampel secara tidak acak. Dalam penelitian ini jumlah sampel yang diambil sebanyak 58 orang.

Tabel 3.3 Jumlah Sampel

NO.	KELAS	SISWA
1	XII IPA 1	28
2	XII IPA 2	30
	JUMLAH	58

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang digunakan, yaitu variabel independen (bebas) yang merupakan variabel X dan variabel dependen (terikat) yang merupakan variabel Y.

1) Variabel independen

Menurut (Najamuddin & Metusalach, 2022) variabel independen dapat juga dikatakan sebagai variabel tidak terikat, variabel stimulus, variabel input, variabel predictor, variabel *antecedent*, variabel penyebab dan variabel yang mempengaruhi. Variabel independen merupakan variabel yang menjadi penyebab timbulnya atau berubahnya variabel independen. Adapun variabel independen dalam penelitian ini yaitu layanan informasi.

2) Variabel dependen

Menurut (Najamuddin & Metusalach, 2022) variabel dependen yang juga dikatakan sebagai variabel respon, variabel *output*, atau variabel kriteria. Variabel ini muncul sebagai akibat dari adanya

variabel bebas. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah studi lanjut.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan desain eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*). Desain ini memiliki kelompok- kelompok kontrol tetapi tidak berfungsi sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi hasil penelitian. Adapun quasi eksperimen atau eksperimen semu merupakan salah satu bentuk desain yang di kembangkan dari true eksperimental design. Peneliti menggunakan desain penelitian yang dibentuk *pretest-postes control group design* menggunakan satu jenis perlakuan

Berikut desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini

Tabel 3.4 Desain Penelitian

Group	Pretest	Variabel Bebas (X)	Posttest
KE	Y ₁	X ₁	Y ₁
KK	Y ₁	X ₂	Y ₂

Keterangan :

- KE : Kelompok Eksperimen
 KK : Kelompok Kontrol
 X₁ : Perlakuan dengan teknik
 Y₁ : *Pretest* dan Angket
 Y₂ : *Postes* dan Anket

Penelitian ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok ini diberikan *pretest* dan anket sebelum diberikan perlakuan, agar dapat melihat kedua kelompok yang dapat memahami *pemahaman karir*. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan *layanan informasi*. Sama dengan kelompok eksperimen, kelompok kontrol juga menggunakan *layanan informasi* namun menggunakan perlakuan yang berbeda. Kemudian dilanjutkan postes dengan soal yang sama disertai pemberian perlakuan. Hasil anket pemahaman karir dan hasil tes dianalisis menggunakan uji persyaratan analisis dengan menggunakan aplikasi SPSS.

Bisa dipahami bahwa dapat didefinisikan penelitian eksperimen merupakan penelitian yang bertujuan untuk mencari perbedaan pengaruh saat sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan tindakan atau layanan.

D. Definisi Operasional Variabel

1. Variabel bebas : Layanan Informasi

Layanan informasi adalah suatu proses layanan yang bertujuan untuk membantu siswa dalam mencari informasi-informasi yang ia butuhkan

Indikator materi layanan informasi yaitu :

- a. Pertemuan 1 : *pretest*, pendahuluan atau pemberian layanan informasi tentang pemahaman karir dalam studi lanjut siswa
- b. Pertemuan 2 : evaluasi dan monitoring + teknik layanan informasi
- c. Pertemuan 3 : menentukan tujuan dan perencanaan strategi
- d. Pertemuan 4 : monitor perencanaan strategi

e. Pertemuan 5 : monitoring hasil strategi

f. Pertemuan 6 : evaluasi + posttest

2. Variabel terikat : pemahaman karir

Karir adalah integritas kerja dalam hidup seseorang yang mempertimbangkan perjalanan hidup seseorang, serta mempengaruhi aspek lain dalam kehidupan seperti psikologis, sosiologis, dan ekonomis. Pemahaman karir tidak semata-mata mengenai pekerjaan. Dalam dunia pendidikan pemahaman karir siswa didapat dari guru BK yang memberikan bimbingan karir.

Tabel 3.5 Definisi Operasional Variabel

No	Variabel	Definisi
1	Layanan Informasi (X)	Layanan informasi yaitu layanan konseling yang memungkinkan klien menerima dan memahami berbagai informasi yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan keputusan untuk kepentingan klien.
2	Pemahaman Karir (Y)	Karir adalah serangkaian posisi yang berhubungan dengan kerja, baik harus dibayar ataupun tidak dibayar yang bertujuan untuk seseorang bertambah dalam keterampilan, keberhasilan dan pemenuhan kerja.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang cukup dan sesuai dengan pokok permasalahan yang diteliti, maka peneliti menggunakan metode pengumpulan data, metode tersebut diantaranya:

1. Observasi

Menurut (Ni'matuzahroh & Prasetyaningrum, 2018) observasi adalah kegiatan memperhatikan fenomena secara akurat, mencatat fenomena yang muncul dan mempertimbangkan hubungan antar aspek dalam fenomena tersebut. Pada pengertian ini dapat di artikan sebagai, kegiatan observasi digunakan hanya untuk mengamati pola perilaku manusia pada situasi tertentu untuk mendapatkan informasi tentang fenomena yang terjadi. Dalam penelitian ini observasi dilakukan langsung oleh penulis di SMA Negeri 1 Sungai Aur.

2. Kuesioner

Menurut (Simanjuntak, 2022) kuesioner merupakan serangkaian pertanyaan terbuka dan tertutup yang mengundang responden untuk memberi jawaban. Kuesioner penelitian dapat dibagikan kepada calon responden dengan: pos, *e-mail*, sebagai kuesioner online atau tatap muka. Dalam penelitian ini kuesioner disebarkan kepada responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Untuk mengungkap data mengenai pemahaman karir digunakan instrument yang berdasarkan Skala Likert.

Skala Likert adalah skala penelitian yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena

sosial.dengan ini responden diminta untuk mengisi atau melengkapi kuesioner yang mengharuskan siswa menunjukkan tingkat persetujuannya terhadap serangkaian pertanyaan. Untuk mempermudah pengukuran, semua item yang akan di hitung jawaban alternative yang diberi bobot antara 1 sampai 5.

Lima alternative jawabannya yaitu:

Tabel 3.6 Pengukuran skala likert

No	Alternatif Jawaban	Skor Jawaban	
		Favourable (+)	Unfavourable (-)
1	Sangat Setuju (SS)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Kurang Setuju (KS)	3	3
4	Tidak Setuju (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Tabel 3.7 Kisi-Kisi Indikator Karir

No	Indikator	Pernyataan	+	-
1	Pemahaman	1) Saya tidak mampu membuat pilihan karir 2) Saya merasa kesulitan dalam memahami tentang karir 3) Saya sudah mengerti dan memahami tentang informasi		

		karir.		
2	Perencanaan dan pemilihan	<p>a. Saya sudah mempunyai rencana tentang karir di masa depan</p> <p>b. Saya sudah mengerti tentang pemilihankarir yang sesuai dengan kemampuan dan keahlian yang saya miliki.</p>		
3	Penyediaan program studi	<p>a. Saya memilih program studi yang sesuai dengan karir yang saya pilih</p> <p>b. Saya tidak tertari untuk melanjutkan program studi lanjut saya</p>		
4	Niai-nilai kehidupan	<p>a. Saya membutuhkan bantuan orang lain dalam mengambil keputusan karir</p> <p>b. Saya tidak mempertimbangkan baik buruknya keputusan yang saya ambil</p>		

		<p>c. Saya kebingungan dalam mengambil keputusan karir</p> <p>d. Dilingkungan saya mayoritas mayoritas masyarakatnya adalah akademisi yang mendorong saya untuk melanjutkan program studilanjut yang lebih tinggi</p>		
5	Cita-cita masa depan	<p>a. Saya memiliki rencana yang akan saya jalani dimasa sekarang dan masa yang akan datang</p> <p>b. Saya memilih cita cita sesuai dengan kemampuan saya</p> <p>c. Saya memiliki tekak yang kuat dalam meraih cita cita</p>		
6	Minat	<p>a. Saya memiliki banyak informasi tentang karir yang saya minati</p>		

		b. Saya mengambil keputusan karir yang saya minati		
7	Kemampuan dan penguasaan terhadap karir	<p>a. Saya tidak mempunyai bakat yang menunjang dalam karir yang saya minati</p> <p>b. Saya sangat mengetahui hal-hal yang penting yang berkaitan dengan karir</p> <p>c. Saya telah mencari informasi tentang karir yang saya minati</p>		
8	Bakat khusus	<p>a. Saya memiliki bakat yang sesuai dengan karir yang saya minati</p> <p>b. Saya terus mengasah bakat yang saya miliki</p>		
9	Kepribadian	<p>a. Saya tipe orang yang tidak gampang menyerah</p> <p>b. Saya memiliki kebiasaan yang kurang baik yang dapat menghambat dalam</p>		

		<p>pengembangan bakat saya</p> <p>c. Saya merasa kesulitan dalam melakukan perencanaan karir</p> <p>d. Saya belajar bersungguh sungguh dalam mengejar karir yang saya impikan</p> <p>e. Saya sudah yakin dengan pemilihan karir saya</p> <p>f. Saya memiliki motivasi dalam bekerja dan memilih karir seperti orang tua saya</p>		
10	Harapan keluarga	<p>a. Saya memilih jurusan yang hanya untuk menyenangkan orang tua</p> <p>b. Saya harus bekerja agar dapat membahagiakan orang tua</p> <p>c. Saya merasa pendapat kedua orang tua saya sangat mendukung dalam pemilihan karir saya</p>		

11	Masa depan karir	<p>a. Saya merencanakan masa depan karir saya sesuai dengan minat saya</p> <p>b. Saya mengetahui apa-apa saja yang harus disiapkan dalam memenuhi kebutuhan dunia kerja</p>		
12	Penyesuaian diri	<p>a. saya adalah orang yang mudah menyesuaikan diri di tempat baru.</p> <p>b. Saya dapat menerima tugas-tugas yang diberikan selagi masih wajar dan sesuai dengan jabatan saya</p>		
13	Masa depan karir yang diperoleh	<p>a. Saya akan meningkatkan softskil yang menunjang karir saya untuk memaksimalkan kemampuan lain yang sudah saya miliki</p> <p>b. Saya sudah mempersiapkan diri untuk penempatan yang</p>		

		memadai		
14	Pasar kerja	a. Kelak saat bekerja saya akan mendapatkan jabatan sesuai dengan jurusan saya saat sekolah atau kuliah		

F. Uji Coba Instrument

Dalam memvalidkan instrument maka digunakan validitas *empiric* dengan melakukan uji coba pada siswa. Dari hasil uji coba dapat diketahui validitas dan reabilitas.

1. Uji Validitas

Validasi adalah kemampuan suatu alat ukur untuk mengukur sasaran ukurnya. Uji validitas dimaksudkan untuk mengukur dah atau tidaknya suatu kuesioner (Darma, 2021). Dikatakan valid jika nilai rhitung \geq rtabel dan dikatakan tidak valid jika nilai rhitung $<$ rtabel.

2. Uji Reabilitas

Reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran yang digunakan bersifat tetap terpercaya serta terbebas dari galat pengukuran. Uji reliabilitas digunakan untuk untuk mengukur variabel melalui pernyataan-pernyataan yang digunakan (Darma, 2021). Dikatakan reliabel jika nilai crombach alfa $>$ 0,7 dan dikatakan tidak reliabel jika nilai crombach alfa $<$ 0,7.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yaitu menggunakan data kuantitatif sebagai analisis statistika yang memfokuskan kepada angka dalam mendiskripsikan data yang diperoleh dari data kuesioner yang telah disebarakan oleh peneliti kepada siswa/siswi SMA Negeri 1 Sungai Aur. Dengan analisis data maka akan dapat membuktikan hipotesis dan menarik kesimpulan tentang masalah yang akan diteliti. Penentuan teknik ini dilakukan dengan melihat karakteristik data. Data penelitian ini memiliki karakteristik sebagai berikut: (a) berpasangan (*pretest* dan *posttest*), (b) sampelnya kecil, dan (c) menggunakan eksperimen.

1. Deskripsi Data

Untuk menghitung rentang data rumus yang dapat di gunakan adalah sebagai berikut.

$$\text{Interval } K = \frac{\text{skor tinggi} - \text{skor terendah}}{5}$$

Dalam menentukan skor atau interval skor dalam penelitian ini dapat di perhitungkan sebagai berikut :

$$\text{Interval } K = \frac{185 - 37}{5} = \frac{148}{5} = 30$$

Berdasarkan dari dari hasil perhitungan dengan rumus di atas maka nilai interval skor yang diapat sebesar 30.

Selanjutnya peneliti menentukan ketegori untuk mereduksikan pemahaman karir siswa yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.8 Nilai Kategori Pemahaman Karir

Kategori	Interval
Sangat Tinggi	>155
Tinggi	154-124
Sedang	123 – 93
Rendah	92-62
Sangat Rendah	<61

2. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan oleh peneliti dapat dilihat melalui karakteristik data. Data penelitian ini berguna untuk mengembangkan variabel pemahaman karir sebagai berikut :

- 1) Berpasangan (*pretest-posttest*)
- 2) Sanpelnnya sedikit
- 3) Menggunakan penelitian eksperimen atau perlakuan

Berdasarkan karakteristik data dan memperlihatkan skor awal (*pretest*), teknik yang digunakan oleh peneliti adalah teknik analisis *Wilcoxon Signed tes* dan *Kolmogorov Smirnov Two Independent Samples*, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

- a. Untuk dapat melihat perkembangan siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan layanan informasi dengan bantuan SPSS.
- b. Untuk melihat pemahaman karir siswa pada kelompok eksperiment dan kelompok kontrol, sudah diberikan perlakuan lananan informasi dengan

teknik analisis data *Wilcoxon Signed tes dan Kolmogorov Smirnov Two Independent Samples*.

Adapun langkah-langkah uji hipotesis *Wilcoxon tes* dengan bantuan aplikasi SPSS adalah menentukan H_0 dan H_1 yang kriteria keputusan pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

- a. Terima H_0 dan tolak H_1 apabila probabilitas (sig 1- tailed) $>$ alpha ($\alpha = 0,05$)
- b. Tolak H_0 dan terima H_1 jika probabilitas (sig 1- tailed) $<$ alpha ($\alpha = 0,05$).

H. Pelaksanaan Penelitian

Prosedur pelaksanaan penelitian ini dapat dilakukan setelah mendapatkan persetujuan dari dosen pembimbing, mulai dari proses surat izin dari lembaga yang terkait, permohonan penelitian kepada pihak prodi, dan surat rekomendasi penelitian ini selanjutnya diserahkan kepada pihak sekolah yakni SMA Negeri 1 Sungai Aur untuk melaksanakan kegiatan penelitian.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Umum Penelitian

1. Sejarah SMA Negeri 1 Sungai Aur

Dalam rangka pemenuhan lembaga pendidikan Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Sungai Aur pada tahun 2006, Pemerintah Kabupaten Pasaman Barat melalui Dinas Pendidikan Pasaman Barat melahirkan sebuah program pendirian Unit Sekolah Baru (USB) di Kecamatan Sungai Aur. Menanggapi isu tersebut ninik mamak beserta tokoh masyarakat Kejorongan Air Haji berusaha mengumpulkan dokumen-dokumen kelengkapan sebagai syarat mutlak diputuskannya daerah tersebut menjadi tempat berdirinya Unit Sekolah Baru (USB) yaitu SMA Negeri 1 Sungai Aur. Akhirnya dari seluruh kelengkapan berkas, maka tepatnya pada tahun 2006 dimulailah proses pembangunan Unit Sekolah Baru tersebut dengan dana Sharing Pemerintah Daerah Pasaman Barat.

Rincian Pembangunan Gedung tahun 2006 adalah satu unit perkantoran ditambah dengan 3 Ruang Kelas Baru (RKB). Tepatnya pada tanggal 16 Juli 2007, dimulailah proses Penerimaan Siswa Baru (PSB). Dengan kapasitas daya tampung sebanyak 3 (tiga) rombongan belajar (rombel), adapun rekrutmen guru yang dilakukan oleh Dinas Pendidikan saat itu adalah dengan membuka proses pelamaran kerja bagi putra-putri Pasaman Barat yang memiliki kualifikasi pendidikan yang sesuai terhadap bidang studi yang dibutuhkan di Sekolah tersebut.

Dikarenakan pada tahun 2007 itu ada 2 (dua) Unit Sekolah Baru di Pemda Pasaman Barat yaitu : SMA Negeri 1 Sungai Aur dan SMK Negeri 1 Ranah Pesisir maka dinas Pendidikan merekrut sejumlah 30 (Tiga Puluh) Orang Guru yang ditempatkan dengan rincian : 11 orang di SMA Negeri 1 Sungai Aur, dan 19 Orang di SMK Negeri 1 Ranah Pesisir.

Adapun sejarah perkembangan rombongan belajar (rombel) tahun 2007 hanya mampu menampung 3 (tiga) Rombongan belajar sesuai dengan ketersediaan ruangan. Seiring perjalanan waktu proses pembangunan fisik tetap berlangsung melalui bantuan Block Grand pusat. Oleh karena itu terjawab sudahlah pemenuhan daya tampung sesuai dengan sistem rayonisasi SMP yang berada di Kecamatan Sungai Aur. Hingga akhirnya saat ini SMA Negeri 1 Sungai Aur sudah terdiri dari 17 rombongan belajar.

2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA N 1 SUNGAI AUR
NPSN	: 10307806
Status	: Negeri
Alamat	: JL. AIR HAJI
Dusun	: Air Haji
Desa Kelurahan	: Sungai Aua
Kecamatan	: Sungai Aur
Kabupaten	: Pasaman Barat
Provinsi	: Sumatera Barat
Status Kepemilikan	: Pemerintahan Daerah

SK Pendirian Sekolah : 188.45/342/BUP-PASBAR/2006

Tanggal SK Pendirian : 2006-05-05

Kode POS : 26372

Akreditasi : B

3. Visi dan Misi

Visi

Terwujutnya siswa yang cerdas, kompetitif, berprestasi, berbudaya

Berdasarkan IMTAQ

Misi

1. Mengupayakan optimalisasi pengembangan PBM yang logis dan kritis
2. Melaksanakan pola pembelajaran CTL dan PAIKEM yang berkarakter
3. Melaksanakan pengembangan diri dan potensi siswa melalui BK dan ekstrakurikuler
4. Memberikan teladan dalam sikap dan perilaku sehari-hari
5. Menerapkan nilai-nilai keagamaan dalam seluruh aspek kegiatan
6. Mengoptimalkan pengembangan pemanfaatan sarana dan prasarana serta fasilitas pendidikan
7. Melaksanakan pembinaan kedisiplinan dalam melaksanakan tugas dan kewajiban.

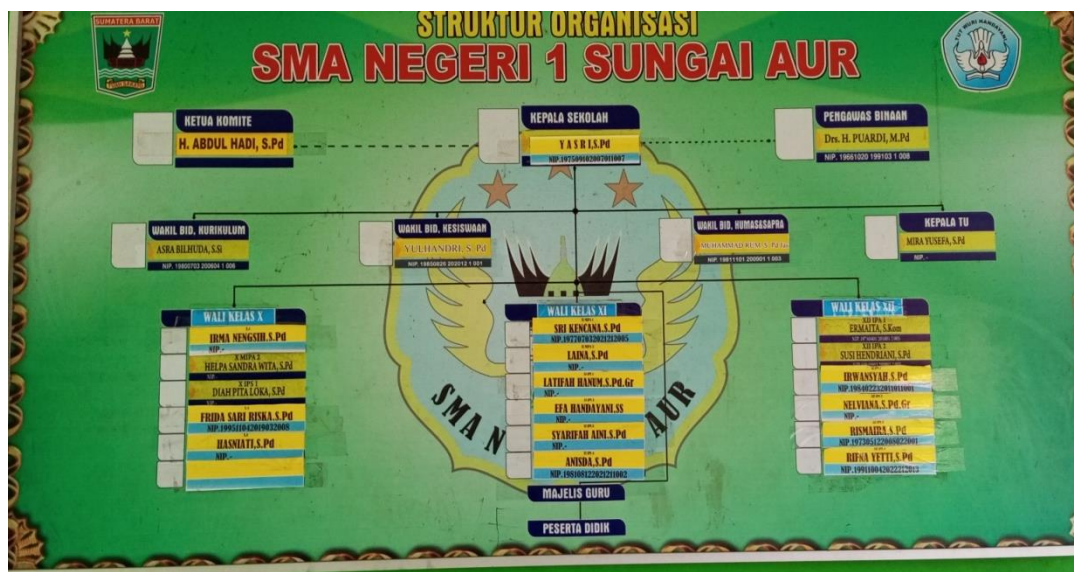
4. Struktur Organisasi Sekolah

Pada dasarnya sebuah sekolah ataupun yayasan pendidikan lainnya tentunya memiliki struktur organisasi. Organisasi dalam suatu yayasan atau sekolah tersebut tentunya menerangkan kepada seluruh staf atau pegawai untuk

mengerti apa tugas, batasan batasan tugasnya dan kepada siapa ia bertanggung jawab, sehingga segala aktifitas badan atau organisasi akan berjalan dengan sistematis dan terarah.

Didalam struktur organisasi dengan segala aktifitasnya, terdapat hubungan antar orang-orang yang menjalankan tugas yang di adakan di dalam struktur organisasi. Semakin kompleks kegiatannya maka kompleks pula hubungan-hubungan yang ada, untuk itu perlu dibuat suatu bagan yang menggambarkan tentang hubungan tersebut termasuk hubungan antar masing-masing kegiatan dan fungsinya. Bagan itu ialah pembagian tugas tugas dan jabatan.

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah



5. Fasilitas Sekolah

Tabel 4.1 Fasilitas Sekolah

Ruang Kelas	17
Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Guru	1
Ruang Tata Usaha	1
labor kimia	1
Labor fisika	1
Ruang komputer	2
Ruang BK	1
UKS	1
Mesjid/musollah	1
Kantin	4
Wc. Guru	2
WC. Siswa	3

6. Data Keseluruhan Guru

Guru merupakan mata dunia bagi generasi penerus bangsa. Berikut ini merupakan daftar nama-nama pengajar dan petugas yang bekerja di sekolah SMA Negeri 1 Sungai Aur.

Tabel 4.2 Nama guru dan petugas sekolah

**NAMA GURU DAN PETUGAS
SEKOLAH**

No	Nama Guru dan Petugas Sekolah
1	yasri, S. Pd
2	Dra. Amnah
3	Drs. Nural
4	Leni Martini, S. Sos
5	Risna murti, S. Pd
6	Asra Bilhuda, S. Si
7	Fitra Dewi, S. Pd I. Gr
8	Ermaita, S. Kom
9	Rismaira, S. Pd
10	Muhammad Rum, S. Pd
11	Irwansyah, S. Pd
12	Rio Febrian Dewal, S. Pd. Gr
13	Frida Sari Riska, S. Pd
14	Yulhandri, S. Pd
15	Suharman, S. Ag
16	Anisda, S. Pd
17	Sri Kencana, S. Pd
18	Rifna Yetti, S. Pd
19	Latifah Hanum, S. Pd. Gr
20	Zulfauzan , S. Pd
21	Nurhasnah, S. Pd
22	Irma Nengsih, S. Pd
23	Dalpi Sabdi, S. Pd
24	Irma Yunita, S. Pd
25	Nilda, S. Pd
26	Hasniati, S.Pd
27	Yusmalinar, S. Pd
28	Laina, S. Pd
29	Helpa Sandra Wati, S. Pd
30	Sofia Amalia, S. Pd
31	Asrad Hafizah, S. Pd
32	Efa Handayani, S.S
33	Yulisna, S. Pd. I,M. Pd
34	Nelviana, S.Pd

35	Hanatika,S. Pd
36	Dodi Saputra, S.Pd
37	Andrea Vernando, S.Pd
38	Yessy Fitriea Sari, S.Pd
39	Ayunda Fitri, S.Pd
40	Rini Fuza, S.Pd
41	Mira Yusefa, S.Pd
42	Yeni Safitri, S.Pd
43	Adinda Sasterina, S.Pd
44	Defrianto, S. Sos
45	Nurainah, S.Pd
46	Richy Andika Putera
47	Rendi Arizona
48	Waida
49	Satria

7. Data keseluruhan siswa

Tabel 4.3 Data Keseluruhan Siswa

		PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT DINAS PENDIDIKAN								
		SMA NEGERI 1 SUNGAI AUR								
DATA PESERTA DIDIK SMA										
PROPINSI		: SUMATERA BARAT								
KAB/KOTA		: PASAMAN BARAT								
NO	NAMA SEKOLAH	Kelas	L	P	JMLH	JUMLAH KELAS/ROMBEL				
						X	XI	XII		
								IPA	IPS	
1	SMA N 1 SUNGAI AUR	X E1	14	18	32	5				
		X E2	14	18	32					
		X E3	14	17	31					
		X E4	13	19	32					
		X E5	14	19	33					
		Jumlah	69	91	160					
		XI F1	3	28	31		5			
		XI F2	12	23	35					
		XI F3	11	23	34					
		XI F4	23	10	33					
		XI F5	15	21	36					
		Jumlah	64	105	169					
		XII IPA 1	4	24	28					
		XII IPA 2	9	21	30					
		XII IPS 1	12	16	28				2	4
		XII IPS 2	10	19	29					
		XII IPS 3	13	15	28					
		XII IPS 4	9	14	23					
		Jumlah	57	109	166		16 Rombel			
		Total	190	305	495					

Mengatahui:
Wakasis

Sungai Aur, 17 Juli 2023
TAS Bag. Kesiswaan

Yulhandri, S.Pd
Nip. 198508262020121001

Adinda Sasterina, S.Pd

B. Deskripsi Hasil Data Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Sungai Aur yang beralamatkan di kecamatan Sungai Aur kabupaten Pasaman Barat provinsi Sumatera Barat. Dalam penelitian ini peneliti mengambil subjek penelitian berjumlah 58 siswa.

Sebelum melakukan penyebaran angket kepada siswa yang menjadi objek penelitian, peneliti terlebih dahulmelakukan observasi kesekolah. Setelah peneliti sudah melaksanakan observasi di sekolah selanjutnya peneliti memberikan layanan informasi kepada siswa. Layanan ini di lakukan untuk mengetahui keefektifan layanan informasi terhadap pemahaman karir siwa dalam studi lanjut.

1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidak valid suatu pernyataan dari kuesioner yang dibagikan pada responden untuk membandingkan rhitung dan rtabel. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan tersebut dinyatakan valid dimana ketentuan rtabel dengan nilai kesalahan 5% (0,05) adalah hasil validitas dari setiap pernyataan variabel pemahaman jarir adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Uji Validitas

Pernyataan	Nilai validitas		Keterangan
	Rhitung	Rtabel	
Pemahaman Karir 1	0,504		Valid
Pemahaman Karir 2	0,4673		Valid
Pemahaman Karir 3	0,5027		Valid
Pemahaman Karir 4	0,5795		Valid

Pemahaman Karir 5	0,578	0,3673	Valid
Pemahaman Karir 6	0,3910		Valid
Pemahaman Karir 7	0,6032		Valid
Pemahaman Karir 8	0,4324		Valid
Pemahaman Karir 9	0,4234		Valid
Pemahaman Karir 10	0,4577		Valid
Pemahaman Karir 11	0,6600		Valid
Pemahaman Karir 12	0,5401		Valid
Pemahaman Karir 13	0,405		Valid
Pemahaman Karir 14	0,4178		Valid
Pemahaman Karir 15	0,4808		Valid
Pemahaman Karir 16	0,4739		Valid
Pemahaman Karir 17	0,5876		Valid
Pemahaman Karir 18	0,3807		Valid
Pemahaman Karir 19	0,4050		Valid
Pemahaman Karir 20	0,3739		Valid
Pemahaman Karir 21	0,5950		Valid
Pemahaman Karir 22	0,4350		Valid
Pemahaman Karir 23	0,5676		Valid
Pemahaman Karir 24	0,5619		Valid
Pemahaman Karir 25	0,3831		Valid
Pemahaman Karir 26	0,3767		Valid

Pemahaman Karir 27	0,5959		Valid
Pemahaman Karir 28	0,4691		Valid
Pemahaman Karir 29	0,5520		Valid
Pemahaman Karir 30	0,4019		Valid
Pemahaman Karir 31	0,5786		Valid
Pemahaman Karir 32	0,4820		Valid
Pemahaman Karir 33	0,4889		Valid
Pemahaman Karir 34	0,3885		Valid
Pemahaman Karir 35	0,5959		Valid
Pemahaman Karir 36	0,4820		Valid
Pemahaman Karir 37	0,5323		Valid

Dari tabel di atas terlihat bahwa pengujian masing-masing pernyataan variabel pemahaman karir memiliki rhitung $> 0,3673$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan pernyataan dari variabel pemahaman karir yang digunakan valid

Sedangkan Uji reliabilitas dilakukan untuk menjamin pernyataan yang digunakan merupakan instrumen yang handal, konsisten dan stabil jika digunakan secara berulang-ulang pada waktu yang berbeda-beda. Instrumen dinyatakan reliabel jika nilai cronbach alfa hitung $>$ cronbach alfa toleransi 0,7. Hasil pengujian terlihat seperti berikut:

Tabel 4.5 Uji Reabilitas

No	Variabel	Nilai Cronbach Alfa	Kesimpulan
1	Pemahaman Karir (Y)	0,910	Reliabel

Sumber: Penulis (2023)

Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa nilai cronbach alfa seluruh variabel lebih besar dari 0,7 maka dapat disimpulkan bahwa kuesioner penelitian ini dinyatakan reliabel.

2. Hasil Data *Pretest*

Tabel 4.6

Hasil Data *Pretest* Pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

No	Kode siswa	<i>Pretest</i> Eksperimen		Kode Siswa	<i>Pretest</i> Kontrol	
		Skor	Katrgori		Skor	Kategori
1	E1	142	T	K1	135	T
2	E2	114	S	K2	184	ST
3	E3	134	T	K3	170	ST
4	E4	164	ST	K4	148	T
5	E5	147	T	K5	138	T
6	E6	180	ST	K6	157	ST
7	E7	167	ST	K7	146	T
8	E8	164	ST	K8	132	T
9	E9	148	T	K9	144	T
10	E10	175	ST	K10	133	T

11	E11	127	T	K11	175	ST
12	E12	132	T	K12	155	ST
13	E13	134	T	K13	133	T
14	E14	137	T	K14	173	ST
15	E15	127	T	K15	166	ST
16	E16	138	T	K16	172	ST
17	E17	126	T	K17	164	ST
18	E18	140	T	K18	133	T
19	E19	148	T	K19	155	ST
20	E20	148	T	K20	174	ST
21	E21	166	ST	K21	167	ST
22	E22	149	T	K22	150	T
23	E23	178	ST	K23	137	T
24	E24	158	ST	K24	142	T
25	E25	177	ST	K25	142	T
26	E26	173	ST	K26	150	T
27	E27	166	ST	K27	135	T
28	E28	157	ST	K28	114	T
29	E29	142	T	K29	135	T
RATA –RATA		150,28	TINGGI	RATA-RATA	148,59	TINGGI

Berdasarkan dari tabel diatas dapat didefenisikan bahwa hasil *pretest* pada kelompok eksperiment yang memahami pemahaman karir pada kategori yang

sangat tinggi sebanyak 12 siswa, pada kategori tinggi berjumlah 16 siswa dan sedang berjumlah 1 siswa. Sedangkan hasil *pretest* pada kelompok kontrol pada kategori sangat tinggi berjumlah 12 siswa dan pada kategori tinggi sebanyak 17 siswa.

Dari hasil pengelompokan data yang telah diperoleh, menghasilkan skor rata-rata pretest pada kelompok eksperimen dengan skor 150,28 skor ini berada pada kategori tinggi. Sedangkan kelompok kontrol memiliki skor rata-rata 148,59 skor ini juga berada pada kategori tinggi.

Tabel 4.7.

Distribusi Frekuensi *Pretest* Pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

Kategori	interval	<i>Pretest</i> Eksperimen		<i>Pretest</i> Kontrol	
		Frekuensi	Presentase	Frekuensi	Presentase
Sangat Tinggi	>155	12	41,38%	12	41,38%
Tinggi	154-124	16	55,17%	17	58,62%
Sedang	123 – 93	1	3,44%	-	0%
Rendah	92-62	-	0%	-	0%
Sangat rendah	<61	-	0%	-	0%
Jumlah		29	100%	29	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat di jelaskan bahwa dari hasil *pretest* pada kelompok eksperimen yang memahami pemahaman karir berada pada kategori sangat tinggi sebanyak 12 siswa dengan ersentase 41,38% , pada kategori

tinggi sebanyak 16 siswa memiliki persentase sebesar 55,17% dan pada kategori sedang sebanyak 1 siswa memiliki persentase 3,44%. Sedangkan dari hasil *pretest* kelompok kontrol yang memahami pemahaman karir pada ketegori sangat tinggi sebanyak 12 siswa dengan persentase 41,38% dan pada kategori tinggi sesebanyak 17 siswa memiliki persentase 58,62%.

3. Hasil Data *Posttest*

Tabel 4.8.

Hasil Data *Posttest* Pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

No	Kode siswa	<i>Posttest</i> Eksperimen		Kode Siswa	<i>Posttest</i> Kontrol	
		Skor	Katrgori		Skor	Kategori
1	E1	164	ST	K1	92	Rendah
2	E2	180	ST	K2	88	Rendah
3	E3	167	ST	K3	94	Sedang
4	E4	132	T	K4	70	Rendah
5	E5	144	T	K5	129	Tinggi
6	E6	133	T	K6	120	Sedang
7	E7	155	ST	K7	154	Tinggi
8	E8	173	ST	K8	77	Rendah
9	E9	166	ST	K9	110	Sedang
10	E10	132	T	K10	85	Rendah
11	E11	144	T	K11	78	Rendah
12	E12	133	T	K12	85	Rendah

13	E13	132	T	K13	120	Sedang
14	E14	144	T	K14	88	Rendah
15	E15	170	ST	K15	147	Tinggi
16	E16	166	ST	K16	152	Tinggi
17	E17	178	ST	K17	95	Rendah
18	E18	178	ST	K18	137	Tinggi
19	E19	158	ST	K19	111	Sedang
20	E20	177	ST	K20	73	Rendah
21	E21	173	ST	K21	120	Sedang
22	E22	166	ST	K22	150	Tinggi
23	E23	157	ST	K23	139	Tinggi
24	E24	176	ST	K24	67	Rendah
25	E25	160	ST	K25	150	Tinggi
26	E26	165	ST	K26	120	Sedang
27	E27	159	ST	K27	127	Sedang
28	E28	158	ST	K28	78	Rendah
29	E29	161	ST	K29	66	Rendah
RATA –RATA		158,65	ST	RATA-RATA	107,65	Sedang

Dari penjelasan tabel di atas hasil *pretest* dari 29 orang siswa pada kelompok eksperimen pemahaman karir dalam kategori sangat tinggi berjumlah 21 siswa dan dalam kategori tinggi berjumlah 8 orang. Sedangkan hasil *posttest* kelompok kontrol terdapat 8 siswa yang masuk dalam kategori tinggi, 8 siswa

masuk kedalam kategori sedang, dan dalam kategori rendah berjumlah 13 siswa. Rata-rata *posttest* pada kelompok eksperimen sebesar 158,65 berada pada kategori sangat tinggi dan sedangkan rata-rata pada kelompok kontrol sebesar 107,65 yang berada pada kategori sedang.

Dari hasil *posttest*, diperoleh gambaran pemahaman karir siswa pada masing-masing kelompok dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.9.

Distribusi Frekuensi *posttest* pada Kelompok Eksperimen dan kelompok kontrol

Kategori	Interval	<i>Posttest</i> Eksperimen		<i>Posttest</i> Kontrol	
		Frekuensi	Presentase	Frekuensi	Presentase
Sangat Tinggi	>155	21	72,41%	-	0%
Tinggi	154-124	8	27,58%	8	27,58%
Sedang	123 – 93	-	0%	8	27,58%
Rendah	92-62	-	0%	13	44,82%
Sangat rendah	<61	-	0%	-	0%
Jumlah		29	100%	29	100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahawa hasil *posttest* pada kelompok eksperimen pemahaman karir siswa mengalami peningkatan pada kategori sangat tinggi dengan persentase 72,41% dan dalam kategori tinggi memiliki persentase 27,58%. Sedangkan pada kelompok kontrol juga mengalami penurunan secara

signifikan, pada kategori tinggi dengan persentase 27,58%, kategori sedang memiliki persentase 27,58% dan dari kategori rendah dengan presentase 44,82%.

4. Hasil Data Pemahaman Karir pada Kelompok Eksperimen

Data penelitian kelompok eksperimen diperoleh berdasarkan instrumen yang telah dibagikan pada 29 siswa sebelum dan sesudah di beri perlakuan atau layanan (*pretest-posttest*). Berikut skor masing-masing gambaran pemahaman karir siswa pada kelompok eksperimen sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Tabel 4.10.

Skor Pretest Dan Posttest Pemahaman Karir Pada Kelompok Eksperimen

No	Kode siswa	Pretest		Posttest	
		Skor	Katrgori	Skor	Katrgori
1	E1	142	T	164	ST
2	E2	114	S	180	ST
3	E3	134	T	167	ST
4	E4	164	ST	132	T
5	E5	147	T	144	T
6	E6	180	ST	133	T
7	E7	167	ST	155	ST
8	E8	164	ST	173	ST
9	E9	148	T	166	ST
10	E10	175	ST	132	T
11	E11	127	T	144	T
12	E12	132	T	133	T

13	E13	134	T	132	T
14	E14	137	T	144	T
15	E15	127	T	170	ST
16	E16	138	T	166	ST
17	E17	126	T	178	ST
18	E18	140	T	178	ST
19	E19	148	T	158	ST
20	E20	148	T	177	ST
21	E21	166	ST	173	ST
22	E22	149	T	166	ST
23	E23	178	ST	157	ST
24	E24	158	ST	176	ST
25	E25	177	ST	160	ST
26	E26	173	ST	165	ST
27	E27	166	ST	159	ST
28	E28	157	ST	158	ST
29	E29	142	T	161	ST
RATA –RATA		150,28	TINGGI	158,65	TINGGI

Dari uraian data diatas, hasil *pretest* dan *posttest* dapat diuraikan dan dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.11.

Distribusi Frekuensi Pretest-Posttest pada kelompok eksperimen

Kategori	Interval	Pretestt		Posttest	
		Frekuensi	Presentase	Frekuensi	Presentase
Sangat Tinggi	>155	12	41,38%	21	72,41%
Tinggi	154-124	16	55,17%	8	27,58%
Sedang	123 – 93	1	3,44%	-	0%
Rendah	92-62	-	0%	-	0%
Sangat rendah	<61	-	0%	-	0%
Jumlah		29	100%	29	100%

Berdasarkan dari tabel di atas,diketahui dari 29 siswa pada *pretest* kelompok eksperimen pemahaman karir kategori sangat tinggi berjumlah 12 (41,38%) siswa, kategori tinggi berjumlah 16 (55,17%) siswa dan dalam ketegori sedang berjumlah 1 siswa (3,44%). Kemudian setelah di berikan perlakuan *posttest* diketahui mengalami peningkatan. Dari jumlah 29 siswa dalam kategori sangat tinggi sebanyak 21 siswa (72,41%) dan dalam kategori tinggi sebanyak 8 siswa (27,58%). Jadi dapat disimpulkan bahwa pemahaman karir siswa pada kelompok eksperimen ini mengalami peningkatan sebesar 44,83 % setelah diberikanperlakuan layanan informasi.

5. Hasil Data *Pretest* dan *Posttest* Pada Kelompok Kontrol

Berikut merupakan penyajian data pretest dan posttest pemahaman karir siswa pada kelompok kontrol.

Tabel 4.12.*Skor Pretest dan Posttest pemahaman karir Pada Kelompok eksperimen*

No	Kode siswa	Pretest		Kode Siswa	Posttest	
		Skor	Katrgori		Skor	Kategori
1	K1	135	T	K1	92	Rendah
2	K2	184	S	K2	88	Rendah
3	K3	170	T	K3	94	Sedang
4	K4	148	ST	K4	70	Rendah
5	K5	138	T	K5	129	Tinggi
6	K6	157	ST	K6	120	Sedang
7	K7	146	ST	K7	154	Tinggi
8	K8	132	ST	K8	77	Rendah
9	K9	144	T	K9	110	Sedang
10	K10	133	ST	K10	85	Rendah
11	K11	175	T	K11	78	Rendah
12	K12	155	T	K12	85	Rendah
13	K13	133	T	K13	120	Sedang
14	K14	173	T	K14	88	Rendah
15	K15	166	T	K15	147	Tinggi
16	K16	172	T	K16	152	Tinggi
17	K17	164	T	K17	95	Rendah
18	K18	133	T	K18	137	Tinggi

19	K19	155	T	K19	111	Sedang
20	K20	174	T	K20	73	Rendah
21	K21	167	ST	K21	120	Sedang
22	K22	150	T	K22	150	Tinggi
23	K23	137	ST	K23	139	Tinggi
24	K24	142	ST	K24	67	Rendah
25	K25	142	ST	K25	150	Tinggi
26	K26	150	ST	K26	120	Sedang
27	K27	135	ST	K27	127	Sedang
28	K28	114	ST	K28	78	Rendah
29	K29	135	T	K29	66	Rendah
RATA –RATA		148,59	TINGGI	RATA-RATA	107,65	Sedang

Tabel 4.13.

Distribusi Frekuensi Pretest-Posttest pada Kelompok Kontrol

Kategori	Interval	Pretest		Posttest	
		Frekuensi	Presentase	Frekuensi	Presentase
Sangat Tinggi	>155	12	41,38%	-	0%
Tinggi	154-124	17	58,62%	8	27,58%
Sedang	123 – 93	-	0%	8	27,58%
Rendah	92-62	-	0%	13	44,82%
Sangat rendah	<61	-	0%	-	0%
Jumlah		29	100%	29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 29 siswa pada kelompok kontrol *pretest* pemahaman karir siswa dalam kategori sangat tinggi memiliki jumlah 12 (41,38%), pada kategori tinggi memiliki jumlah 17 (58,62%) siswa. Dan setelah diberikan perlakuan dengan layanan informasi pada kelompok kontrol *posttest* pemahaman karir diketahui dari 29 siswa terdapat 8 (27,58%) siswa yang masuk kedalam kategori tinggi, pada kategori sedang berjumlah 8 (27,58%) dan pada kategori rendah berjumlah 13 siswa (44,82%).

C. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis, peneliti menggunakan uji non para metrik dengan menggunakan rumus Wilcoxon Signed Rank Test dengan menggunakan aplikasi SPSS. Uji Wilcoxon Signed Rank Test ini digunakan sebagai analisis dari pengamatan yang berpasangan dari dua data apakah ada dari kedua data tersebut memiliki persamaan atau tidak. Sedangkan untuk data independent dapat menggunakan rumus Kolmogorov Simonov Two Independent Test.

Berdasarkan metode perhitungan dengan rumus Wilcoxon Signed Rank Test, nilai-nilai yang didapat adalah nilai mean rank dan sum of rank dari kelompok negative rank, positive rank dan ties. Negative rank artinya sampel sampel dengan nilai kelompok rank kedua (*posttest*) lebih rendah daripada nilai kelompok pertama (*posttest*). Positive rank artinya sampel dengan nilai kelompok kedua (*posttest*) memiliki nilai yang lebih tinggi dari nilai pertama (*pretest*), Symbol N menunjukkan jumlahnya. Sedangkan mean rank merupakan peringkat rata-rata dan Sum of rank adalah jumlah peringkatnya.

Adapun kriteria keputusan pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

1. Terima H_0 dan tolak H_1 apabila probalitas (sig 2-tailed) $>$ alpha ($\alpha = 0,05$)
2. Tolak H_0 dan terima H_1 apabila probalitas (sig 2-tailed) $<$ alpha ($\alpha = 0,05$)

1. Pengujian Hipotesis Pertama

Pengujian hipotesis pertama diajukan dalam penelitian ini adalah “terdapat perubahan positif tentang pemahaman karir siswa pada kelompok eksperimen sebelum dan sesudah diberikan perlakuan layanan informasi”. Berdasarkan hal tersebut telah didapatkan hasil perhitungan seperti pada tabel berikut ini :

Tabel.4.14.

Hasil uji hipotesis pertama pada Analisis *Wilcoxon Signed Rank Test*

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest –	Negative Ranks	10 ^a	13.75	137.50
Pretest	Positive Ranks	19 ^b	15.66	297.50
	Ties	0 ^c		
	Total	29		

a. Posttest $<$ Pretest

b. Posttest $>$ Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

	Posttest – Pretest
Z	-1.730 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.084

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Berdasarkan pada tabel di atas, hasil dari perhitungan *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan *probabilitas Asymp. Sig. (2 tailed)* siswa pada kelompok eksperimen sebesar 0,084 yang artinya *probabilitas Asymp. Sig. (2 tailed)* lebih besar dari pada nilai α yaitu 0,05 sehingga keputusan hipotesis yang didapat adalah Terima H_0 dan tolak H_1 . Dengan demikian, terdapat perbedaan yang positif pada kelompok eksperimen sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan dengan layanan informasi.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

Pada uji hipotesis kedua yang diuji ialah “terdapat perbedaan postif terhadap pemahaman karir siswa pad kelompok kontrol sebelum dan sesudah diberikan perlakuan layanan informasi”. Pada uji hipotesis kedua ini menggunakan analisis statistic dengan menggunakan teknik *Wilcoxon Signed Test* dengan bantuan aplikasi SPSS.

Untuk melihat perbedaan arah tersebut, apakah *pretest* atau *posttest* dapat diihat pada tabel di bawah ini :

Tabel.4.15.
Hasil uji hipotesis kedua pada Analisis *Wilcoxon Signed Rank Test*

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest – pretest	Negative Ranks	24 ^a	16.46	395.00
	Positive Ranks	4 ^b	2.75	11.00
	Ties	1 ^c		
	Total	29		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

Test Statistics^a

	posttest – pretest
Z	-4.373 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Berdasarkan pada tabel diatas, terlihat bahwa hasil dari perhitungan *Wilcoxon Signed Test* dengan *probabilitas Asymp. Sig.(2 tailed)* siswa pada kelompok kontrol sebesar 0,000 yang artinya *probabilitas Asymp. Sig.(2 tailed)* lebih kecil daripada nilai α yaitu 0,05. Dari hasil tersebut maka Terima Tolak H_0 dan terima H_1 . Maka terdapat perbedaan yang positif pada kelompok kontrol sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan dengan layanan informasi.

Pada bagian ini dapat terlihat bahwa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol mengalami penurunan. Akan tetapi penurunan terjadi lebih tinggi terjadi

pada kelompok kontrol dibandingkan pada kelompok eksperimen, yaitu pada kelompok eksperimen mengalami peningkatan dari *pretest ke posttest* dengan nilai rata-rata 150,28 naik menjadi kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata 158,65. Sedangkan pada kelompok kontrol mengalami penurunan dari *pretest ke posttest* dengan nilai rata-rata 148,59 dengan kategori tinggi, turun menjadi kategori sedang dengan nilai rata-rata 107,64.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Pada pengujian yang ketiga ini, pengujian ini dilakukan untuk mengetahui adanya perbedaan positif dan signifikan tentang pemahaman karir siswa pada kelompok eksperimen setelah diberikannya perlakuan dengan layanan informasi dengan kelompok kontrol setelah mendapatkan perlakuan layanan informasi. Untuk menguji kedua hipotesis tersebut pengujian juga menggunakan aplikasi SPSS dengan rumus *Kolmogorov Smirnov Two Independent Sampels*.

Tabel 4.16.

Two-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Frequencies

	Kelas	N
Hasil	Kontrol	29
	Eksperimen	29
	Total	58

Test Statistics^a

		Hasil
Most Extreme Differences	Absolute	.759
	Positive	.759
	Negative	.000

Kolmogorov-Smirnov Z	2.889
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas
Kontrol,Eksperimen

Dari tabel diatas, diperoleh informasi sebagai berikut :

- 1) Nilai Most Extreme Differences : 0,759
- 2) Nilai Asymo Sig (2- Tailed) : 0,000

Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai Asymp Sig kurang dari α ($0,000 < 0.05$). Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya dapat perbedaan yang signifikan mengenai pemahaman karir siswa kelompok eksperimen setelah diberikannya perlakuan berupa layanan informasi dan kelompok kontrol setelah diberikannya perlakuan layanan informasi.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari pembahasan yang sudah di lakukan adalah terdapat perbedaan pemahaman karir siswa pada kelompok eksperiment dan kelompok kontrol. Untuk dapat memahami hasil penelitian ini, ada pembahasan terhadap hasil penelitian sebagai berikut :

1. Gambaran Pemahamn Karir Siswa

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pada saat *pretest* Pemahaman Karir Siswa pada kelas XII SMA Negeri 1 Sungai Aur, Pemahaman Karir Siswa siswa berada dalam kategori tinggi. Setelah diberikan perlakuan yaitu dengan memberikan layanan informasi pada kelompok eksperimen dan tidak diberikan teknik dalam layanan bimbingan kelompok pada kelompok kontrol. Berdasarkan

pemberian perlakuan tersebut, maka Pemahaman Karir Siswa pada siswa mengalami penurunan yang berada dalam kategori sedang.

2. Perbedaan Pemahaman Karir Siswa Siswa pada Kelompok Eksperimen (*Pretest dan Posttest*)

Berdasarkan hasil hipotesis pertama yang menjelaskan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap Pemahaman Karir Siswa siswa pada kelompok eksperimen sebelum dan setelah diberikan perlakuan (*treatment*) dengan layanan informasi. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata kelompok eksperimen yang awalnya berada pada kategori tinggi menjadi kategori sangat tinggi.

Dalam proses pelaksanaan kegiatan layanan informasi, para siswa aktif dalam mengikuti kegiatan yang dilaksanakan sehingga siswa dapat memperoleh informasi dan pengetahuan tentang pemahaman karir siswa dengan tujuan agar siswa dapat menentukan dan mengambil keputusan dalam memilih karir yang siswa inginkan. Pada saat kegiatan dilaksanakan, peneliti juga memberikan lembar kerja kepada siswa untuk mereka isi yakni lembar kerja tahap evaluasi diri dan monitoring mereka dalam belajar, lembar kerja untuk menentukan tujuan dan perencanaan dalam pemahaman karir siswa, serta lembar tugas rumah atau lembar untuk mereka bawa pulang kerumah masing-masing yang dimana mereka mengisi/mencatat poin-poin penting tentang strategi dalam pemahaman karir siswa, dimana lembar kerja yang siswa isi ini sudah disediakan peneliti sebelumnya.

Hal ini menunjukkan bahwa pemberian layanan layanan informasi benar memberikan dampak yang baik bagi siswa, serta dapat memberikan pemahaman mereka tentang bagaimana cara mereka untuk dapat mengambil keputusan karir siswa di masa depan sesuai yang ia minati.

3. Perbedaan Pemahaman Karir Siswa Siswa pada Kelompok Kontrol (*Pretest dan Posttest*)

Sesudah diberikan layanan informasi pada kelompok kontrol, terdapat perbedaan Pemahaman Karir Siswa pada saat *pretest* dan *posttest*. Namun perbedaan tersebut tidak terjadi peningkatan seperti kelompok eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perbedaan skor Pemahaman Karir Siswa siswa pada *pretest* dan *posttest* kelompok kontrol tidak begitu besar dimana awalnya berada pada kategori tinggi menjadi kategori sedang.

Pemberian layanan informasi pada kelompok kontrol juga baik dilaksanakan. Akan tetapi untuk meningkatkan Pemahaman Karir Siswa belum begitu maksimal. Hal tersebut diketahui pada saat kegiatan dilaksanakan, terlihat siswa lebih banyak mendengarkan tentang topik yang sedang di bahas.

E. Keterbatasan Penelitian

Suatu penelitian dapat dikatakan sempurna jika sesuai dengan perencanaan dan telah memenuhi syarat penelitian. Namun selama proses penelitian yang dilakukan, peneliti menyadari bahwa masih terdapat keterbatasan yang dihadapi baik yang bersumber dari peneliti, subjek penelitian maupun lain sebagainya. Keterbatasan yang dihadapi peneliti selama penelitian ini dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya mengukur satu kali *pretest* dan satu kali *posttest* sehingga rancangan eksperimen pada penelitian ini kurang meyakinkan dalam mengukur ketepatan variabel. Jadi, tidak bisa dipastikan keefektifan dilaksanakan diluar kelompok subjek penelitian ini berhasil karena perlakuan atau karena faktor internal dan eksternal lainnya.
2. Peneliti hanya mampu melihat hasil uji pemahaman karir pada siswa dan hanya memaparkan hasil *pretest* dan *posttest* subjek penelitian, tanpa adanya pendalaman pengalaman untuk melihat perubahan siswa secara mendalam.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMA Negeri Sungai Aur mengenai pemahaman karir siswa, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan layanan informasi untuk memberikan pemahaman karir siswa dapat membantu siswa dalam memilih atau mengambil keputusan karir yang ia minati.

1. Gambaran pemahaman karir siswa sebelum diberikan layanan informasi, pada kelompok eksperimen berada pada pada kategori sangat tinggi sebanyak 12 siswa dengan ersentase 41,38%, pada kategori tinggi sebanyak 16 siswa memiliki persentase sebesar 55,17% dan pada kategori sedang sebanyak 1 siswa memiliki persentase 3,44%.
2. Gambaran pemahaman karir siswa sesudah diberikan layanan informasi pada kelompok eksperimen berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 72,41% dan dalam kategori tinggi memiliki persentase 27,58%.
3. Gambaran pemahaman karir siswa sebelum diberikan layanan informasi pada kelompok kontrol berada pada kategori sangat tinggi memiliki jumlah 12 (41,38%), pada kategori tinggi memiliki jimlah 17 (58,62%) siswa.
4. Gambaran pemahaman karir siswa sesudah diberikan layanan informasi pada kelompok kontrol berada pada kategori tinggi terdapat 8 (57,58%) siswa, pada kategori sedang 8 (57,58%) siswa dan kategori rendah sebesar 13 (44,82%) siswa.

5. Perbedaan pada pemahaman karir siswa sebelum dan sesudah diberikan layanan informasi dapat dilihat pada pengujian hipotesis menggunakan rumus Wilcoxon Signed Rank Test dengan menggunakan SPSS versi 26.0. Dengan hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus Wilcoxon Signed Rank Test yang telah dilakukan peneliti, dapat diketahui bahwa hasil dari perhitungan Wilcoxon Signed Rank Test dengan *probabilitas Asymp. Sig. (2 tailed)* siswa pada kelompok eksperimen sebesar 0,084 dimana kurang dari batas kritis penelitian 0,05 sehingga keputusan hipotesis yang didapat adalah H_0 dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang positif pada kelompok eksperimen sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan dengan layanan informasi. Dengan demikian, maka terdapat perbedaan yang positif dan signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol *pretest* dan *posttest* sebelum dan sesudah diberi perlakuan.
6. Untuk menguji kedua hipotesis, juga menggunakan program SPSS versi 26.0 dengan rumus *Kolmogorov Smirnov Two Independent Sampels*. Dapat disimpulkan bahwa diperoleh nilai Asymp Sig kurang dari α ($0,001 < 0,05$). Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan mengenai pemahaman karir siswa pada kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan layanan informasi dan kelompok kontrol setelah diberikan perlakuan yang sama.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan peneliti, ada beberapa saran sebagai tindak lanjut dari penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Disarankan bagi siswa hendaknya mengikuti layanan yang diberikan oleh guru BK agar siswa lebih efektif dan siap untuk menghadapi tuntutan pembelajaran di sekolah yang tentunya bertujuan baik untuk kehidupan di masa yang akan datang .

2. Bagi Guru BK

Hendaknya guru BK dapat melaksanakan kegiatan layanan bimbingan dan konseling khususnya layanan informasi secara rutin kepada siswa dengan menggunakan teknik-teknik belajar agar siswa mendapatkan informasi dan pengetahuan sehingga dapat menghindari permasalahan dalam belajar yang sedang mereka alami khususnya bertujuan untuk masa depan karir dan cita cita.

3. Bagi Prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan dalam mengembangkan keterampilan mengajar calon guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling di sekolah, khususnya untuk memberikan pemahaman karir siswa dalam studi lanjut.

4. Bagi Peneliti Lainnya

Penelitian ini dapat dikembangkan sebagai penelitian lanjutan terkait dengan masalah pemahaman karir siswa dalam studilanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, A. R. (2017). *Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum* (H. Rahmadhani & I. F. Iriyanti (eds.); Pertama). Deepublish.
- Aminuddin, D., & Mulyadi. (2019). *Berkala kajian konseling dan ilmu keagamaan*. 6(2), 52–62.
- Ginanjjar, A., Kharisma, Y., Ramadhan, R., & Effendy, F. (2021). *Mengetahui, Mengenal, Mempraktikan dan Merancang Sport Education Menggunakan Cabang Olahraga Bola Voli* (N. M. Agustin & S. Oktriani (eds.); Pertama). Deepublish.
- Henni Syafriana, N., & Abdillah. (2019). *Bimbingan Konseling “Konsep, Teori dan Aplikasinya”* (R. Hidayat (ed.); Pertama). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
<https://books.google.co.id/books?id=rISEEAAAQBAJ>
- Kamaruzzaman. (2017). *Bimbingan Konseling* (varli P. Sandi & D. Naang (eds.); Pertama). Pustaka Rumah Aloy.
- Nafi’, A. (2020). *Kematangan Karir Peserta Didik Zaman Now* (D. Novidiantoko (ed.); Pertama). Deepublish.
- Najamuddin, & Metusalach. (2022). *Metode Penelitian Perikanan Tangkap* (Salam Rizaldi (ed.); Pertama). PT. Nas Media Indonesia.
- Ni’matuzahroh, & Prasetyaningrum, S. (2018). *Observasi : Teori dan Aplikasi dalam Psikologi* (AH. Riyantono (ed.); Pertama). Universitas Muhammadiyah Malang.

- Nindya, N. N., Kiswantoro, A., & Hidayati, R. (2020). Layanan Informasi Melalui Media Animasi Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Peserta Didik. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i2.4504>
- Rohaeni, H., & Marwa, N. (2018). *Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pelanggan*. 2(2), 312–318.
- Rukaya. (2019). *Aku Bimbingan dan Konseling*. Guepedia.com.
- Sholehuddin, S. (2019). *Angka Partisipasi Kuliah Masyarakat Jawa Tengah Terhadap PTKIN Tahun 2015-2017* (N. Fadhilah (ed.); Pertama). PT. Nasya Expanding Management.
- Simanjuntak, M. (2022). *Riset Pemasaran* (R. Watrianthos & J. Simarmata (eds.); Pertama). Yayasan Kita Menulis.
- Sumargo, B. (2020). *Teknik Sampling* (Pertama). UNJ PRESS.
- Surbakti, F. Y. K. B. (2018). Efektivitas Layanan Informasi Dalam Menyiapkan Studi Lanjut Di Sma Ypk Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. *Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*.
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca* (Pertama). Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=SizGDwAAQBAJ>
- Wahyuni, S., Urbanus, Tulus, Telambanua, E., Tambunan, E., Pieter, R., Soesana, A., & Suranto. (2021). *Studi Doktor Kristen Pengalaman Akademik* (F. Pasaribu (ed.); Pertama). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Wardani, S. Y., & Trisnani, R. P. (2017). *PEMAHAMAN KARIER SISWA*. 3(2), 207–212. <https://doi.org/10.24176/jkg.v3i2.1725>

Yarmis, S., Neviyarni, & Nuzila, Z. T. (2019). *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah* (C. I. Gunawan (ed.); Pertama). CV IRDH.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 01

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. DATA PRIBADI

Nama : Yudha Sanada Karo-Karo

NPM : 1802080004

Tempat Tanggal lahir : Ujunggading, 13 April 1999

Jenis Kelamin : Laki-laki

Status : Belum Menikah

Agama : Islam

Suku : Batak Karo

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : PT. BAKRI PASAMAN PLANTATIONS UNIT 1
SUNGAI AUR, KECAMATAN SUNGAI AUR
KABUPATEN PASAMAN BARAT PROVINSI
SUMATERA BARAT

Anak ke : 2 dari 3 bersaudara

Alamat email : yudhasanada435@gmail.com

B. BIODATA DIRI

Nama Ayah : Justin Karo-Karo

Pekerjaan : Karyawan Swasta

Nama Ibu : Alm. Sawiyah Nasution, S. PdI

Pekerjaan : -

Alamat : PT. BSP UNIT 1 SUNGAI AUR, SUNGAI AUR

C. PENDIDIKAN

1. SDS PT. BAKRIE PASAMAN PLANTATIONS (2005-2011)
2. SMPS PT. BAKRIE PASAMAN PLANTATIONS (2011-2014)
3. SMA N 01 SUNGA AUR (2014-2017)
4. UNIVERSITAS MUHAMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING TAHUN (2018-2023)

LAMPIRAN 02

DOKUMENTASI FOTO







LAMPIRAN 03

Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Layanan Informasi Tahun Pembelajaran 2023/2024

A	Komponen layanan	Pemahaman dan perencanaan
B	Bidang Layanan	Layanan informasi
C	Topik layanan	Karir
D	Fungsi layanan	Pemahaman dan perencanaan
E	Tujuan umum	Siswa dapat pemahaman tentang karir
F	Tujuan khusus	a. Siswa dapat memahami tentang karir dalam studi lanjut b. Siswa dapat merencanakan karir c. Siswa dapat mengambil keputusan karir.
G	Sasaran layanan	Kelas XII IPA I dan II
H	Hari dan tanggal	Kamis 13 Juli 2023-selesai
I	Materi layanan	a. Mengetahui pengertian karir b. Tujuan karir c. Mengetahui pengertian studi lanjut
J	Waktu	1 X 45 Menit
K	Sumber	Hidayat, R., Cahyawulan, W., & Alfian, R. (2019). <i>Karir Teori Dan Aplikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling</i> (A. Nandika (ed.); Pertama).

		Nindya, N. N., Kiswanto, A., & Hidayati, R. (2020). Layanan Informasi Melalui Media Animasi Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Peserta Didik. <i>Jurnal Prakarsa Paedagogia</i> , 2(2). https://doi.org/10.24176/jpp.v2i2.4504
L	Metode/teknik	Diskusi dan ceramah
M	Media	Leptop, smart phone
N	Pelaksanaan	
Tahap awal		
1	Pernyataan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru BK membuka dengan salam dan berdoa b. Membangun hubungan yang baik dengan siswa c. Guru BK menyampaikan tentang tujuan khusus yang akan dicapai
2	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa. b. Kontrak layanan, peraturan dalam kegiatan, waktu dan meminta kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan
3	Mengarahkan kegiatan	Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibahas
4	Tahap peralihan	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ketahap inti

Tahap inti		
1	Kegiatan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati topik yang disampaikan oleh guru BK tentang topik pemahaman karir b. Melakukan curah pendapat dalam diskusi tentang topik layanan
2	Kegiatan guru BK	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan topik layanan tentang pemahaman karir b. Mengajak siswa untuk curah pendapat c. Memberikan tugas kepada siswa yang terkait dengan topik layanan. d. Mengevaluasi hasil diskusi peserta didik e. Membuat catatan hasil observasi selama proses layanan.
Penutup		
1	Siswa merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan manfaat dan kebermaknaan kegiatan secara lisan	
2	Guru BK memberikan penguatan dan rencana tindak lanjut dalam proses kegiatan layanan informasi	
3.	Guru Bk menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengakhiri kegiatan dengan salam.	
O	Evaluasi	
1	Evaluasi proses	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses

		<p>yang terjadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengadakan refleksi-refleksi terhadap hasil kegiatan b. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan: Semangat/ Kurang Semangat/ Tidak Semangat c. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya: Sesuai dengan topik/ Kurang Sesuai dengan topik/ Tidak sesuai dengan topik d. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK konselor: Mudah dipahami/ Tidak mudah sulit dipahami
2	Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Merasa senang menerima materi layanan BK tentang pemahaman karir: Setuju/ Kurang Setuju/ Tidak Setuju b. Menerima materi layanan BK tentang pemahaman karir : saya lebih memahami rencana karir saya : Setuju/ Kurang Setuju/ Tidak Setuju c. Menerima materi layanan bimbingan karir, saya dapat merencanakan karir masa depan saya : Setuju/ kurang setuju/ Tidak Setuju

		<p>d. Menerima materi layanan BK tentang pemahaman dan pengambilan keputusan dalam karir,, saya dapat menentukan langkah apa yang harus saya lakukan selanjutnya untuk masa depan karir saya nanti: Setuju/ Kurang Setuju/ Tidak Setuju</p>
--	--	---

LAMPIRAN 04

Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Layanan Informasi Tahun

Pembelajaran 2023/2024

A	Komponen layanan	Pemahaman dan perencanaan
B	Bidang Layanan	Layanan informasi
C	Topik layanan	Karir
D	Fungsi layanan	Pemahaman dan perencanaan
E	Tujuan umum	Siswa dapat pemahaman tentang karir
F	Tujuan khusus	d. Siswa dapat memahami tentang karir dalam studi lanjut e. Siswa dapat merencanakan karir f. Siswa dapat mengambil keputusan karir.
G	Sasaran layanan	Kelas XII IPA I dan II
H	Hari dan tanggal	Kamis 15 Juli 2023-selesai
I	Materi layanan	d. Mengenal pengertian karir e. Tujuan karir f. Mengenal pengertian studi lanjut
J	Waktu	1 X 45 Menit
K	Sumber	Hidayat, R., Cahyawulan, W., & Alfian, R. (2019). <i>Karir Teori Dan Aplikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling</i> (A. Nandika (ed.); Pertama). Nafi', A. (2020). <i>Kematangan Karir Peserta Didik Zaman Now</i> (D. Novidiantoko (ed.); Pertama).

		Deepublish.
L	Metode/teknik	Diskusi dan ceramah
M	Media	Leptop, smart phone
N	Pelaksanaan	
Tahap awal		
1	Pernyataan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> d. Guru BK membuka dengan salam dan berdoa e. Membangun hubungan yang baik dengan siswa f. Guru BK menyampaikan tentang tujuan khusus yang akan dicapai
2	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> c. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa. d. Kontrak layanan, peraturan dalam kegiatan, waktu dan meminta kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan
3	Mengarahkan kegiatan	Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibahas
4	Tahap peralihan	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ketahap inti
Tahap inti		
1	Kegiatan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> c. Mengamati topik yang disampaikan oleh guru BK tentang topik pemahaman karir d. Melakukan curah pendapat dalam diskusi

		tentang topik layanan
2	Kegiatan guru BK	<p>f. Menyampaikan topik layanan tentang pemahaman karir</p> <p>g. Mengajak siswa untuk curah pendapat</p> <p>h. Memberikan tugas kepada siswa yang terkait dengan topik layanan.</p> <p>i. Mengevaluasi hasil diskusi peserta didik</p> <p>j. Membuat catatan hasil observasi selama proses layanan.</p>
Penutup		
1	Siswa merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan manfaat dan kebermaknaan kegiatan secara lisan	
2	Guru BK memberikan penguatan dan rencana tindak lanjut dalam proses kegiatan layanan informasi	
3.	Guru Bk menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengakhiri kegiatan dengan salam.	
O	Evaluasi	
1	Evaluasi proses	<p>Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <p>e. Mengadakan refleksi-refleksi terhadap hasil kegiatan</p> <p>f. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan:</p>

		<p>Semangat/ Kurang Semangat/ Tidak Semangat</p> <p>g. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya: Sesuai dengan topik/ Kurang Sesuai dengan topik/ Tidak sesuai dengan topik</p> <p>h. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK konselor: Mudah dipahami/ Tidak mudah sulit dipahami</p>
2	Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal antara lain:</p> <p>e. Merasa senang menerima materi layanan BK tentang pemahaman karir: Setuju/ Kurang Setuju/ Tidak Setuju</p> <p>f. Menerima materi layanan BK tentang pemahaman karir : saya lebih memahami rencana karir saya : Setuju/ Kurang Setuju/ Tidak Setuju</p> <p>g. Menerima materi layanan bimbingan karir, saya dapat merencanakan karir masa depan saya : Setuju/ kurang setuju/ Tidak Setuju</p> <p>h. Menerima materi layanan BK tentang pemahaman dan pengambilan keputusan dalam karir, saya dapat menentukan langkah apa yang harus saya lakukan selanjutnya untuk masa</p>

		depan karir saya nanti: Setuju/ Kurang Setuju/ Tidak Setuju
--	--	--

Materi Layanan

karir adalah serangkaian posisi yang berhubungan dengan kerja, baik harus dibayar ataupun tidak dibayar yang bertujuan untuk seseorang bertambah dalam keterampilan, keberhasilan dan pemenuhan kerja.

Aspek-Aspek dalam karir

Menurut (Pahleviannur et al., 2022) beberapa aspek masalah karir yang membutuhkan pelayanan bimbingan karir disekolah dan madrasah adalah :

- n. Pemahaman mengenai dunia kerja
- o. Perencanaan dan pemilihan karir atau jabatan (profesi) tertentu
- p. Penyediaan program studi yang berorientasi karir
- q. Nilai-nilai kehidupan yang mencakup karir
- r. Cita-cita masa depan
- s. Minat terhadap karir tertentu
- t. Kemampuan/penguasaan terhadap karir tertentu
- u. Bakat khusus terhadap karir tertentu
- v. Kepribadian yang berkenaan dengan karir tertentu
- w. Harapan keluarga
- x. Masadepan karir yang diperoleh
- y. Penyesuaian diri terhadap tuntutan-tuntutan

- z. Pasar kerja

Tujuan Karir

Adapun beberapa tujuan karir menurut (Pahleviannur et al., 2022) adalah :

- f. Mencapai tujuan jangka pendek
- g. Mencapai tujuan jangka panjang
- h. Terus belajar beradaptasi dengan lingkungan yang terus berubah
- i. Target pencapaian karir yang jelas
- j. Masuk dalam industry baru yang penuh dengan tantangan.

Pengertian studi lanjut

Menurut (Sholehuddin, 2019) studi lanjut merupakan salah satu kebutuhan bagi siswa yang mempunyai motivasi atau keinginan serta dorongan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

Faktor Penentu Studi Lanjut

Menurut (Rukaya, 2019) ada beberapa alasan dalam mengambil keputusan untuk studi lanjut ke perguruan tinggi sebagai berikut:

- e. Kecenderungan orang tua memasukkan anaknya ke perguruan tinggi almamater mereka
- f. Pengaruh sahabat, guru atau pembimbing yang pernah belajar di perguruan tinggi tersebut
- g. Perguruan tinggi yang terdekat dengan rumah orang tua siswa dengan resiko memilih jurusan apa saja, asalkan siswa dapat melanjutkan studinya seperti teman-teman yang lain
- h. Mengisi waktu senggang sehingga mereka lebih senang pergi kuliah.

LAMPIRAN 05

Anket Penelitian

Petunjuk Pengisian :

1. Tulis nama dan kelas pada kolom yang sudah disediakan
2. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda (√) atau (×) pada alternatif jawaban yang telah tersedia berikut ini:

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

No	Butir Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya tidak mampu membuat pilihan karir					
2	Saya merasa kesulitan dalam memahami tentang karir					
3	Saya sudah mengerti dan memahami tentang informasi karir.					
4	Saya sudah mempunyai rencana tentang karir di masa depan					
5	Saya sudah mengerti tentang pemilihankarir yang sesuai dengan kemampuan dan keahlian yang saya miliki.					
6	Saya memilih program studi yang sesuai dengan					

	karir yang saya pilih					
7	Saya tidak tertari untuk melanjutkan program studi lanjut saya					
8	Saya membutuhkan bantuan orang lain dalam mengambil keputusan karir					
9	Saya tidak mempertimbangkan baik buruknya keputusan yang saya ambil					
10	Saya kebingungan dalam mengambil keputusan karir					
11	Dilingkungan saya mayoritas mayoritas masyarakatnya adalah akademisi yang mendorong saya untuk melanjutkan program studilanjut yang lebih tinggi					
12	Saya memiliki rencana yang akan saya jalani dimasa sekarang dan masa yang akan datang					
13	Saya memilih cita cita sesuai dengan kemampuan saya					
14	Saya memiliki tekad yang kuat dalam meraih cita cita					
15	Saya memiliki banyak informasi tentang karir yang saya minati					
16	Saya mengambil keputusan karir yang saya minati					
17	Saya tidak mempunyai bakat yang menunjang dalam karir yang saya minati					
18	Saya sangat mengetahui hal-hal yang penting yang berkaitan dengan karir					
19	Saya telah mencari informasi tentang karir yang saya minati					
20	Saya memiliki bakat yang sesuai dengan karir yang saya minati					
21	Saya terus mengasah bakat yang saya miliki					
22	Saya tipe orang yang tidak gampang menyerah					
23	Saya memiliki kebiasaan yang kurang baik yang dapat menghambat dalam pengembangan bakat saya					
24	Saya merasa kesulitan dalam melakukan perencanaan karir					
25	Saya belajar bersungguh sungguh dalam mengejar karir yang saya impikan					
26	Saya sudah yakin dengan pemilihan karir saya					
27	Saya memiliki motivasi dalam bekerja dan					

	memilih karir seperti orang tua saya					
28	Saya memilih jurusan yang hanya untuk menyenangkan orang tua Saya harus bekerja agar dapat membahagiakan orang tua					
29	Saya merasa pendapat kedua orang tua saya sangat mendukung dalam pemilihan karir saya					
30	Saya merencanakan masa depan karir saya sesuai dengan minat saya					
31	Saya mengetahui apa-apa saja yang harus disiapkan dalam memenuhi kebutuhan dunia kerja					
32	saya adalah orang yang mudah menyesuaikan diri di tempat baru.					
33	Saya dapat menerima tugas-tugas yang diberikan selagi masih wajar dan sesuai dengan jabatan saya					
34	Saya akan meningkatkan softskil yang menunjang karir saya untuk memaksimalkan kemampuan lain yang sudah saya miliki					
35	Saya sudah mempersiapkan diri untuk penempatan yang memadai					
36	Kelak saat bekerja saya akan mendapatkan jabatan sesuai dengan jurusan saya saat sekolah atau kuliah					

LAMPIRAN 06



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K-1

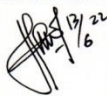


Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Bimbingan Konseling
FKIP UMSU

Perihal: **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Yudha Sanada Karo-Karo
NPM : 1802080004
Prog. Studi : Bimbingan Konseling
Kredit Kumulatif : 141 SKS

IPK = 3,49

Persetujuan Ket/Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KARIR SISWA DALAM STUDI LANJUT SMA KELAS XII IPS 1 YPK MEDAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023 .	 
	EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA UNTUK MENCEGAH PERILAKU ASERTIF SISWA SMA KELAS XI IPS 1 YPK MEDAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023	
	HUBUNGAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN GAYA HIDUP HEDONIS PADA SISWA SMA KELAS XI IPS 1 YPK MEDAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 17 Maret 2021
Hormat Pemohon,


(YUDHA SANADA KARO-KARO)

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling
FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Yudha Sanada Karo-Karo
NPM : 1802080004
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Efektivitas Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa-Siswi Kelas XII IPS 1 SMA YPK Medan Tahun pelajaran 2022/2023

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Oktober 2022
Hormat Pemohon,

Yudha Sanada Karo-Karo

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 3301/IL.3.AU /UMSU-02/F/2023

Lamp : ---

Hal : **Pengesahan Proyek Proposal**

Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Yudha Sanada Karo-karo

NPM : 1802080004

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Judul Penelitian : Efektivitas Layanan Informasi untuk

Meningkatkan Pemahaman Karir Sisa –Sisi

Kelas XII IPS SMAYPK Medan Tahun

Pelajaran 2022/2023

Pembimbing : M. Fauzi Hasibuan.,S.Pd.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila

tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan

3. Masa daluwarsa tanggal : 30 November 2023

Medan, 06 Jumadil Awwal 1444 H

30 November 2022 M



Dra. Hj. Syamsuyurnita.,M.Pd.

NIDN 0004066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238**

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan/Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
 Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo-Karo
 NPM : 1802080004
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Judul Proposal : Efektivitas Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa/Siswi Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2022/2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
Kel. 01/10/22	perbaiki latar belakang masalah dan rekomendasi masalah.	/
Senin, 09/10/22	perbaikan teori ahli perbaikan rumus masalah. Saran types penelitian.	/
Kabu. 08/10/22	perbaiki bab II kerangka konsep dan hipotesis.	/
Jular	perbaiki bab III dan IV kerangka penelitian perbaikan daftar pustaka.	/

Medan, Oktober 2022

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Dosen Pembimbing

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ


LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo-Karo
NPM : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Efektivitas Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa/Siswi Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah layak diseminarkan.

Medan, Oktober 2022
Pembimbing


M. Fauzi Masbuan, S.Pd., M.Pd.

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

SURAT PERMOHONAN

Medan, Oktober 2022

Lamp : Satu Berkas
Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo-Karo
NPM : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Efektivitas Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman
Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa/Siswi Kelas XII IPA
SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2022/2023k

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto copy proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy)
4. Foto kopi K1, K2, K3 masing-masing satu lembar

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Pemohon,



Yudha Sanada Karo-Karo



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo Karo
N.P.M : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Infomasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa / Siswi SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2022/2023.

Pada hari Sabtu, Tanggal 03 Desember 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Desember 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Deliati, S.Ag., S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Sabtu, Tanggal 03 Desember 2022 telah diselenggarakan seminar proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini.

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo Karo
N.P.M : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Infomasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa / Siswi SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2022/2023.

No.	Masukan dan Saran
Judul	
Bab I	- cara cara penulisan proposal - perambaha beberapa referensi para ahli.
Bab II	- perambaha beberapa referensi para ahli - perbaiki cara cara penulisan proposal - Merambaha referensi yang berkaitan dgn layanan informasi.
Bab III	- perbaiki tabel penelitian (tabel 4.1) - perbaiki pada bab 4. Sampai dan variabel penelitian - perbaiki definisi operasional variabel. Jgn menambakhi kata-kata.
Lainnya	- perambaha definisi penelitian secara singkat & penelitian - perambaha rumus yang ada equivalence dalam penelitian - seperti rumus index inferensial. - perbaiki daftar pustaka.
Kesimpulan	[] Ditetujui [] Ditolak [<input checked="" type="checkbox"/>] Ditetujui Dengan Adanya Perbaikan

Dosen Pembahas


Dosen Pembimbing


Deliati, S.Ag., S.Pd., M.Pd


M. Fauzi Hasbuan, S.Pd., M.Pd
Panitia Pelaksana,

Ketua

M. Fauzi Hasbuan, S.Pd., M.Pd

Sekretaris

Sri Ngayom YW, S.Psi, M.Psi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo Karo
N.P.M : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Infomasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa / Siswi SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2022/2023.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Desember 2022
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,

Yudha Sanada Karo Karo

Diketahui oleh Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

NO.:

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo Karo
N.P.M : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Infomasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa / Siswi SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2022/2023.

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Sabtu, Tanggal 03 Desember 2022.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Desember 2022
Diketahui oleh,
Ketua Prodi


M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo Karo
N.P.M : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Infomasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa / Siswi SMA Negeri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2022/2023.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Desember 2022


Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Yudha Sanada Karo Karo

Diketahui oleh Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling


M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggal

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<http://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [um:umedan](https://www.instagram.com/um:umedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.tiktok.com/umsumedan)

Nomor : 2250/II.3-AU/UMSU-02/F/2023 Medan, 20 Dzulqaidah 1444 H
Lamp : --- 09 Juni 2023 M
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak Kepala
SMA Negeri I Sungai Aur
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : **Yudha Senada Karo-karo**
NPM : 1802080004
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas layanan Informasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Karisr Siswa Dalam Studi Lanjut Pada Siswa Siswi SMA Negeri I Sungai Aur Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Aamin.



Dekan,


Dra. Hj. Syamsyurnita, M.Pd
NIDN 0004066701


****Pertinggal****



PEMERINTAH PROVINSI SUMATRA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SUNGAI AUR



Alamat : Jorong Air Haji Kecamatan Sungai Aur Kab. Pasaman Barat Kode Pos : 26372 e-Mail: sman1.sungaiaur@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 422.1 / 275 / SMAN.1-SA-2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SMA Negeri 1 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat menerangkan bahwa :

Nama : YUDHA SENADA KARO-KARO
NPM : 1802080004
Jenis Kelamin : Laki-laki
Jenjang : S1
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Yang bersangkutan di atas adalah benar telah melakukan Penelitian/Riset untuk tugas akhir/skripsi dengan judul *Efektifitas Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Karier Siswa dalam Study Lanjut pada Siswa/Siswi di SMA N 1 Sungai Aur pada Tahun Ajaran 2022/2023* pada tanggal 11 s/d 21 Juli 2023.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Sungai Aur
Pada Tanggal : 21 Juli 2023
Kepala Sekolah,



YASRI
YASRI, S.Pd
NIP. 197509102007011007



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mochtar Basri No .3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo Karo
NPM : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Efektifitas Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa/Siswi Kelas XII IPA SMA Negri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2023/2024

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
12 Juli 2023	Cara Kerja penulisan skripsi (BAB 1)	✓	
17 Juli 2023	BAB 1 - uji validitas data - uji reliabilitas data.	✓	
29 Agustus 2023	BAB 1 & 2 - pengujian hipotesis - pengujian hipotesis 2 (Two-tail analis - Karhaganov - Aniswar Test)	✓	
7 September 2023	BAB 1 & 2 Uji Uji Validitas dan Reliabilitas	✓	
4 Oktober 2023	BAB 5	✓	

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Medan, Oktober 2023
Dosen Pembimbing Skripsi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

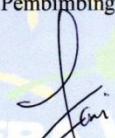
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Yudha Sanada Karo-Karo
N.P.M : 1802080004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektifitas Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa dalam Studi Lanjut pada Siswa/Siswi Kelas XII IPA SMA Negri 1 Sungai Aur Tahun Ajaran 2023/2024.

Sudah layak disidangkan.

Medan, November 2023


Disetujui Oleh :
Pembimbing

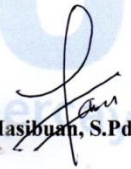

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Diketahui Oleh

Dekan

Ketua Program Studi


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd


M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Efektivitas Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman karir Siswa dalam Studi Lanjut pada siswa/siswi Kelas XII PASMA Negeri 1 Sungai Aur tahun ajaran 2022/2023

ORIGINALITY REPORT

11 %	11 %	4 %	5 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3 %
2	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1 %
3	repository.umsu.ac.id Internet Source	1 %
4	bk13101.blogspot.com Internet Source	1 %
5	Submitted to Surabaya University Student Paper	1 %
6	core.ac.uk Internet Source	1 %
7	repository.fe.unj.ac.id Internet Source	<1 %
8	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %

repository.ar-raniry.ac.id

9	Internet Source	<1 %
10	docobook.com Internet Source	<1 %
11	prezi.com Internet Source	<1 %
12	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
13	repository.poltekkes-kdi.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
15	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
16	silvanareza.wordpress.com Internet Source	<1 %
17	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
18	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	<1 %
19	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	<1 %
20	instrumenmediabk.wordpress.com Internet Source	<1 %

21	pasca.um.ac.id Internet Source	<1 %
22	repository.uksw.edu Internet Source	<1 %
23	docplayer.info Internet Source	<1 %
24	journal.unj.ac.id Internet Source	<1 %
25	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
26	ALBER TIGOR ARIFYANTO. "LAYANAN INFORMASI TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI MAHASISWADALAM PENYELESAIKAN TUGAS AKHIR", Gema Pendidikan, 2020 Publication	<1 %
27	www.slideshare.net Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On