

**PENGARUH MEDIA *MATCH 3D POP UP INTERACTIVE* JARING  
JARING BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR  
KELAS V SD NEGERI 102071 DOLOK MASIHUL**

**PROPOSAL SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh:

**ANNISA FITRIYANI HARAHAP**  
NPM. 1902090257



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2023**





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 24 Agustus 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Annisa Fitriyani Harahap  
NPM : 1902090257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Match 3D Pop Up Interactive Jaring Jaring Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul.


Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).


Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA UJIAN SARJANA

Ketua

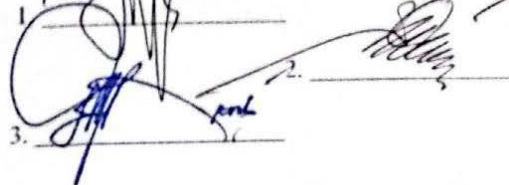
Sekretaris

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

  
Dr. H. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.
3. Prof. Dr. H. Elfiranto, M.Pd.

  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: [fkip@umhu.ac.id](mailto:fkip@umhu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Annisa Fitriyani Harahap  
NPM : 1902090257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Match 3D Pop Up Interactive* Jaring-Jaring Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul

Sudah layak disidangkan.

Medan, Juni 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing

Prof. Dr. H. Elfrianto, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dra. H. Samsuurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Annisa Fitriyani Harahap  
NPM : 1902090257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Match 3D Pop Up Interactive Jaring Jaring Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Media Match 3D Pop Up Interactive Jaring Jaring Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul.**" Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Annisa Fitriyani Harahap  
NPM. 1902090257

## ABSTRAK

**ANNISA FITRIYANI HARAHAHAP,1902090257. “Pengaruh Media *Match 3D Pop Up Interactive* Jaring-jaring Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul”. Skripsi, Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah” Apakah ada pengaruh terhadap hasil belajar dengan menggunakan media *Pop Up Book 3D Interactive* Terhadap kemampuan memahami jaring-jaring bangun ruang pada siswa kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul”. Peneliti bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh dalam penggunaan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri 102071 Dolok Masihul. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas Va sebagai kelas kontrol berjumlah 25 siswa, Dan kelas eksperimen berjumlah 28 siswa. Desain penelitian menggunakan test berupa soal pilihan berganda sebanyak 10 soal. Instrumen penelitian berupa soal mengenai jaring-jaring bangun ruang. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis berupa uji t-test. Pengujian hipotesis menggunakan rumus t-test yang didahului dengan uji validitas, reabilitas, normalitas, dan uji homogenitas dengan menggunakan *SPSS 26*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar siswa pada materi jaring-jaring bangun ruang. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t dengan nilai.  $t_{hitung} =$  dengan harga  $t_{tabel} = 1,701$  untuk taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan nilai  $df = 58$  menunjukkan bahwa  $7,449 > 1,701$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

Kata Kunci: Media *match 3D Pop Up Interactive* jaring-jaring Bangun Ruang.

## KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penulis telah menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Match 3D Pop Up Interactive* Jaring-Jaring Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul”. Adapun skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dengan kesadaran penuh kerendahan hati, penulis sampaikan bahwa proposal penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada Ayahanda tercinta Parno dan Ibunda tercinta Sulaseh yang telah membimbing penulis, mendoakan penulis, menyemangatin penulis dengan penuh kasih sayang.

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu Dr Dewi Kesuma Nasution, S.S, M.Hum. selaku Wakil Dekan I dan Bapak Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.Selaku Wakil Dekan 3 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Prof. Dr. H Elfrianto Nasution MPd selaku dosen pembimbing tugas akhir yang telah memberikan bimbingan dengan baik hingga proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak Dr. Lilik Hidayat Pulungan S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji untuk tugas akhir yang telah memberikan bimbingan dengan baik hingga proposal skripsi ini dapat terlaksana dengan baik
8. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Bapak Heri, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 102071 Dolok Masihul.
10. Orang tua yang tidak pernah berhentinya selalu mendoakan dan memotivasi untuk senantiasa bersemangat dan tidak mengenal kata putus



asa. Terima kasih atas segala dukungannya, baik secara material ma  
spiritual sehingga terselesaikan proposal penelitian ini.

11. Teman-teman sholehah terkhusus, Mustika, Nur Asia, Dinda, Bintang, Wulndari dan Rika yang selalu mendukung dan memberikan saran kepenulis dalam mengerjakan proposal penelitian.
12. Seluruh guru SD 102071 Dolok Masihul yang memberikan izin penulis untuk penelitian proposal penelitian.
13. Teruntuk diri sendiri Annisa fitriyani harahap, terima kasih sudah bisa bertahan sejauh ini dan selalu semangat, tidak pernah menyerah selalu berdoa dan usaha dalam hal apapun.
14. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikan proposal penelitian. Penyusun menyadari adanya keterbatasan di dalam penyusun proposal penelitian. Besar harapan penyusun akan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya penyusun berharap agar proposal peneliti ini dapat bermanfaat bagi penyusun dan bagi pembaca sekalian.

Medan, 18 Februari 2023

Penulis

Annisa Fitriyani Harahap

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Masalah .....	6
F. Manfaat Penulis.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Kerangka Teoritis .....	8
1. Hasil Belajar .....	8
a. Pengertian Belajar .....	8
b. Hasil Belajar .....	8
2. Pemahaman Konsep Jaring-Jaring Bangun Ruang .....	9
a. Pengertian Pemahaman Konsep .....	9
b. Pengertian Jaring-Jaring Bangun Ruang .....	9
c. Jenis-jenis dan Sifat Bangun Ruang.....	10
3. Media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .....	15

a. Pengertian Media <i>Pop Up Book</i> .....	15
b. Manfaat Media <i>Pop Up Book</i> .....	17
B. Kerangka Berfikir.....	18
C. Penelitian Yang Relevan .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	24
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Teknik analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian .....	34
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>40</b>
A. Kesimpulan .....	40
B. Saran .....	40
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>42</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel. 3.1 Daftar Jadwal Kegiatan Penelitian .....	24
Tabel. 3.2. Daftar Peserta Didik .....	25
Tabel. 3.3. Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	31
Tabel. 3.4. Kreteria Daya Pembeda .....	31
Tabel. 4.1. Data Test Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	36
Tabel. 4.2. Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	37
Tabel. 4.3. Uji Homogenitas .....	37
Tabel. 4.4. Uji t .....	38

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1. Kubus .....	10
Gambar 2.2. Balok .....	11
Gambar 2.3. Prisma segitiga .....	12
Gambar 2.4. Limas .....	13
Gambar 2.5. Tabung .....	13
Gambar 2.6. Kerucut .....	14

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	45
Lampiran 2 .....	46
Lampiran 3 .....	50
Lampiran 4 .....	64
Lampiran 5 .....	66
Lampiran 6 .....	68
Lampiran 7 .....	71
Lampiran 8 .....	75
Lampiran 9 .....	77

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu hal yang terpenting dalam kehidupan seseorang. Karena pendidikan yang menentukan dan menuntun masa depan seseorang. Walaupun tidak semua orang berpendapat seperti itu ,namun pendidikan masih menjadi kebutuhan manusia nomor satu. Bakat dan keahlian seseorang akan terbentuk dan terarah melalui Pendidikan.

Ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini terlihat sangat jelas dan berkembang pesat di Indonesia. Perkembangan ini akan menyebabkan kebutuhan masyarakat yang berakibat akan dituntutnya masyarakat untuk mengimbangnya dengan sumber daya manusia yang berkualitas. Penegembangan sumber daya manusia dapat diwujudkan melalui berbagai bidang, salah satunya yaitu bidang Pendidikan. Pendidikan merupakan sebuah kegiatan yang memiliki maksud dan tujuan tertentu yang diarahkan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia ataupun sebagai masyarakat sepenuhnya.

Menurut UU RI No 12 Tahun 2012 (Depdiknas, 2012), Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian,

kecerdasan, keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sagala, Syaiful (2010) menyatakan bahwa Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya dan yang akan menimbulkan perubahan pada dirinya sehingga berfungsi sesuai kompetensinya dalam kehidupan bermasyarakat. Matematika adalah ilmu universal yang mendasari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi modern, memajukan daya pikir serta analisa manusia (Alhaq,2014).

Dalam pendidikan di sekolah tingkat awal adalah sekolah dasar. Sekolah dasar merupakan Lembaga Pendidikan yang memberikan dasar sebagai bekal pada jenjang Pendidikan selanjutnya. Di sekolah dasar siswa diajarkan konsep-konsep materi pelajaran. Dalam penyampaian konsep tersebut sangat memerlukan peranan penting dari guru. Guru sebagai fasilitator yang di tuntut untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Mengingat usia anak sekolah dasar yang berkisar antara 7-12 tahun, normalnya masih memiliki sifat suka dalam bermain. Dari kegiatan yang menyenangkan tersebut diharapkan nantinya menciptakan motivasi agar siswa giat belajar yang mengakibatkan peningkatan hasil belajar.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa di sini guru harus mampu memanfaatkan media yang sesuai dengan materi yang akan di ajarkan, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan siswa, penyampaian materi



yang bisa tercapai, dan secara perlahan merubah pola belajar menjadi pembelajaran yang asyik dan menyenangkan.

Matematika merupakan salah satu pengetahuan penting yang harus dimiliki manusia. Setiap kegiatan atau tingkah laku manusia tidak terlepas dari matematika, terutama dalam hal penalarannya (Siagian, 2016; karamallah, 2017). Setiap mata pelajaran menjadi salah satu faktor anak suka dan tidak suka terhadap suatu pembelajaran. Matematika adalah mata pelajaran yang kurang di sukai oleh banyak siswa, disebabkan karena materinya yang bersifat abstrak, sehingga menjadikan siswa berpendapat bahwa pelajaran matematika itu sulit untuk dipelajari dan dimengerti, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Maka diperlukan sebuah inovasi dalam cara mengajar seperti halnya penggunaan media pembelajaran agar pelajaran mampu dipahami oleh siswa. Matematika merupakan ilmu yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari terutama untuk menjalani kehidupan di era globalisasi, (Fatimah, 2017), konsep materi yang baik kepada siswa. Sehingga hasil belajar yang diharapkan tidak maksimal dan tidak sesuai dengan tujuan yang dirumuskan (Abdurrahman,2003:252). Maka dari itu, pelajaran matematika harus diberikan kepada seluruh peserta didik sebagai bekal untuk berfikir yang logis, analitis, kritis, sistematis, dan kreaatif dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.

Pada kenyataannya, masih sangat banyak pelajar yang menganggap bahwa matematika sangat sulit dalam materi jarring-jaring bangun ruang dimana peserta didik masih banyak yang belum memahami sifat dan jenis jarring-jaring bangun ruang. Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran yang berlangsung pada guru hanya menggambarkan di papan tulis dan hanya monoton terhadap buku panduan. Kurangnya menggunakan suatu media dalam pembelajaran jarring-jaring bangun ruang menyebabkan kelesuan siswa, kurangnya memahami materi jarring-jaring bangun ruang tadi, dan membuat minat hasil belajar siswa rendah.

Dalam masalah ini guru harus berperan untuk membuat suatu media pembelajaran yang tepat, dan dapat dipahami siswa dengan baik, tidak bosan, dan menyenangkan. Agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Media *pop-up* merupakan sebuah buku yang memiliki unsur 3 dimensi dan dapat bergerak ketika halamannya dibuka, memiliki tampilan gambar yang indah dan dapat ditegakkan, memberikan hasil belajar kreativitas siswa serta merangsang daya imajinasi. Maka dari itu media pembelajaran sangat diperlukan guru untuk membantu pemahaman siswa terhadap pelajaran di kelas. Melihat dari permasalahan di atas, maka peneliti mengambil judul “Pengaruh Media *Match 3D Pop Up Interactive* Jaring-Jaring Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul”

## **B. Indetifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis menemukan beberapa identifikasi sebagai berikut:

1. Siswa masih berfikir mata pelajaran matematika itu sangat sulit.
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap sifat dan jenis jarring-jaring bangun ruang.
3. Guru masih menggunakan media visual diam yang kurang maksimal, sehingga menyebabkan siswa merasa bosan dan tidak memahami suatu materi dalam pembelajaran matematika.

## **C. Batasan Masalah**

Menurut peneliti berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini lebih mengutamakan pada:

1. Guru menggunakan media visual diam yang kurang maksimal dan
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap sifat dan jenis jarring-jaring bangun ruang

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

Apakah ada pengaruh terhadap hasil belajar dengan menggunakan media *Pop up book 3D Interactive* Terhadap kemampuan memahami jarring-jaring bangun ruang pada siswa kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian dibuat agar penulis dapat untuk bisa fokus dalam melaakukan penelitian. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Mendeskripsikan pengaruh media *pop up book interactive* terhadap kemampuan memahami konsep jarring-jaring bangun ruang pada siswa kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Sebuah penelitian diadakan tentunya akan memiliki berbagai manfaat. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut;

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Untuk menjadi bahan pertimbangan atau referensi bagi penelitian lebih lanjut sebagai acuan panduan.
- b. Diharapkan mampu memberikan sumbangan terhadap pembelajaran matematika, terutama untuk memahami jarring-jaring bangun ruang.

##### **2. Manfaat Teoritis**

Dilihat dari segi praktis, penelitian ini memberikan manfaat antara lain:

a. Bagi siswa

Dengan penelitian ini diharapkan agar hasil belajar siswa meningkat dibandingkan dengan sebelumnya, dan menjadikan siswa berubah akan mata pelajaran matematika yang sulit menjadi menyenangkan melalui diterapkannya media *Pop up book*.

b. Bagi Guru

Diharapkan dengan penelitian ini dapat menjadi masukan untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi guru dalam pembelajaran matematika, dan dapat memilih mana media yang sesuai untuk pembelajaran matematika.

Terkhusus dalam menggunakan media *Pop up book* yang dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa terkhusus dalam materi jaring-jaring bangun ruang.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bekal peneliti untuk menjadi guru Ketika melihat kondisi nyata penerapan media *Pop up book* dalam pengajaran matematika. Selain itu, dapat menginspirasi peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjutan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Hasil Belajar**

###### **a. Pengertian Belajar**

Apa yang dimaksud dengan belajar? Pengertian belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari.

Belajar adalah segenap rangkaian kegiatan atau aktifitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya berupa penambahan pengetahuan atau kemahiran berdasarkan alat indra dan pengalamannya. Oleh sebab itu, apabila setelah belajar peserta didik tidak ada perubahan tingkah laku yang positif dalam arti tidak memiliki kecakapan baru serta wawasan pengetahuannya tidak bertambah, maka dapat dikatakan bahwa belajarnya belum sempurna (Maswan dan Khoirul Muslimin, 2011:218).

###### **b. Hasil belajar**

Hasil belajar itu tidak dapat langsung dirasakan, tetapi harus melalui proses kerjasama yang maksimal dari seluruh komponen yang ada dalam PMB. Hasil belajar itu ditentukan melalui intelektual *question*, emosional *question* dan spiritual *question* (IQ, EQ, SQ,). Ketiga bentuk sasaran di atas tidak dapat di pisahkan satu sama lain, karena kemampuan seseorang pembelajar dapat di

lihat dari ketiga aspek di atas yang mempengaruhi dirinya. Seorang pendidik dan pembelajar dituntut untuk mampu mengembangkan ketiga model kecerdasan. Dimulai pada kecerdasan intelektual, hasil dari PBM, yang pertama dan utama adalah bagaimana kemampuan intelektual siswa, begitu juga dengan pendidik harus mempunyai kemampuan yang memadai dalam memadukan metode dan strategi dalam pembelajaran.

## **2. Pemahaman Konsep Jaring-Jaring Bangun Ruang.**

### **a. Pengertian Pemahaman Konsep**

Pemahaman konsep adalah kemampuan untuk menangkap makna dan arti bahan yang dipelajari (Winkel, 1996 dalam Fandi). Menurut Bloom (dalam Fandi Achmad, 2016), pemahaman termasuk dalam klasifikasi kognitif level 2 setelah pengetahuan. Pemahaman siswa dapat diurai dari kata “paham” yang memiliki arti tanggap, mengerti benar, pandangan ajaran. Pemahaman yaitu kemampuan memahami atau mengerti tentang isi yang dipelajari tanpa perlu mempertimbangkan atau menghubungkan dengan isi pelajaran yang lainnya.

### **b. Pengertian Jaring-Jaring Bangun Ruang**

Jaring-jaring adalah pembelahan sebuah bangun yang berkaitan sehingga jika di gabungkan akan menjadi sebuah bangun ruang tertentu. Arief Goenarso, dkk (2014:3), mengatakan bahwa bangun ruang adalah bagian ruang yang dibatasi oleh himpunan titik-titik yang terdapat pada seluruh

permukaan bangun tersebut. Bangun ruang mempunyai bagian-bagian, yaitu sisi, rusuk dan titik sudut.

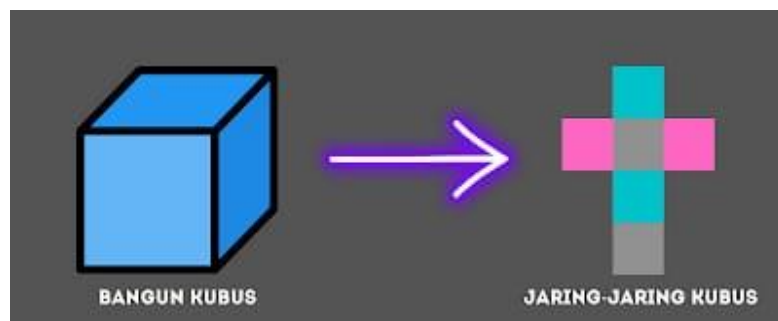
Dwi Djuwita (2015:39), bangun ruang merupakan bangun tiga dimensi, karena memiliki Panjang, lebar, dan tinggi. Dalam bagian-bagian bangun ruang dikenal istilah sisi, rusuk, dan titik sudut. Sisi adalah bagian dari bangun ruang yang membentuk bangun ruang tersebut, rusuk adalah garis pertemuan antara dua sisi yang membentuk bangun ruang tersebut, titik sudut adalah pojok bangun ruang atau titik tempat pertemuan dua rusuk atau lebih.

Dari beberapa pendapat para ahli diatas maka peneliti menyimpulkan bahwa bangun ruang merupakan bangun 3dimensi yang memiliki sisi, titik sudut dan rusuk.

### c. Jenis-jenis dan Sifat Bangun Ruang

#### 1) Kubus

Kubus adalah balok yang semua sisinya berbentuk persegi. Dua belas rusuknya sama Panjang.



Gambar 2.1. Kubus

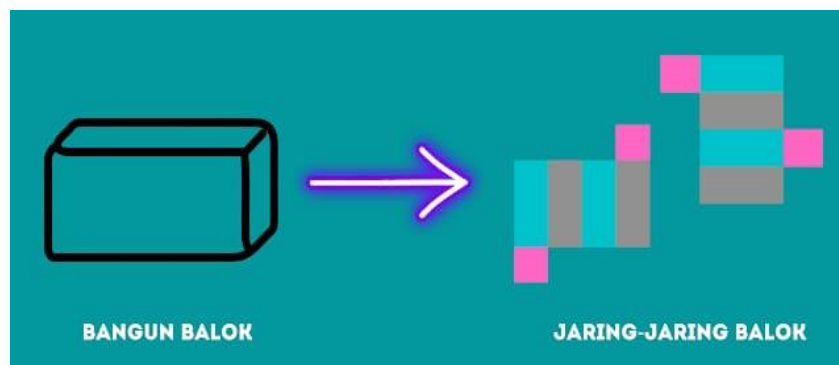


## Sifat-Sifat Kubus

- a. Memiliki 12 rusuk yang sama Panjang
- b. Memiliki 6 sisi berbentuk persegi
- c. Memiliki 8 titik sudut

## 2) Balok

Balok adalah bangun ruang yang dibatasi enam sisi, memiliki dua belas rusuk dan delapan titik sudut, setiap sisinya berbentuk persegi Panjang.



Gambar 2.2. Balok

## Sifat-Sifat Balok

- a. Memiliki 12 rusuk dan rusuk-rusuk yang berhadapan sama Panjang
- b. Memiliki 6 sisi dan sisi-sisi yang berhadapan sama bentuknya
- c. Memiliki 8 titik sudut

### 3) Prisma

Prisma adalah bangun ruang yang dibatasi oleh sisi alas, atap dan sisi tegak yang mengelilingi alas, sisi alas dan atap berbentuk bangun yang sama. Oleh karena itu, prisma diberi nama sesuai dengan bentuk alasnya. Ada prisma segitiga, prisma segiempat, prisma segilima dan sebagainya.



Gambar 2.3. Prisma segitiga

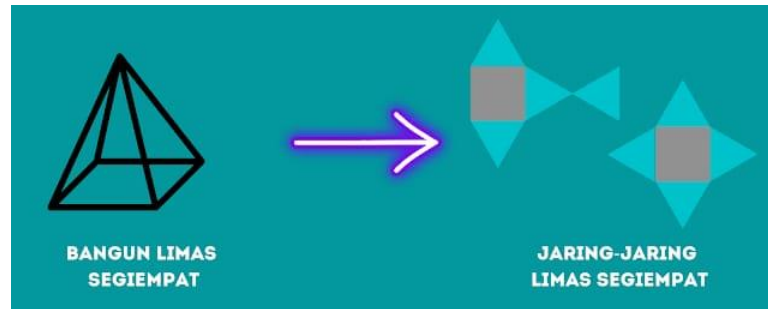
#### Sifat-Sifat Prisma

- a. Memiliki 9 rusuk
- b. Memiliki 5 sisi
- c. Memiliki 6 titik sudut
- d. Alas dan atapnya berbentuk segitiga

### 4) Limas

Limas adalah bangun ruang yang dibatasi oleh sisi alas dan sisi tegak yang mengikuti alas dan bertemu di suatu titik. Titik tempat bertemunya sisi tegak limas

disebut titik puncak. Limas juga diberi nama sesuai dengan bentuk alasnya, ad alimas segitiga, limas segiempat, limas segilima, dan sebagainya.



Gambar 2.4. Limas

#### Sifat-Sifat Limas

- Memiliki 6 rusuk
- Memiliki 4 sisi
- Memiliki 4 titik sudut
- Alasnya berbentuk segitiga
- Puncaknya merupakan pertemuan beberapa segitiga

#### 5) Tabung

Tabung merupakan suatu bangun ruang tiga dimensi yang mempunyai tutup dan alas yang berbentuk sebuah lingkaran dengan memiliki ukuran yang sama dan diselimuti oleh persegi panjang.



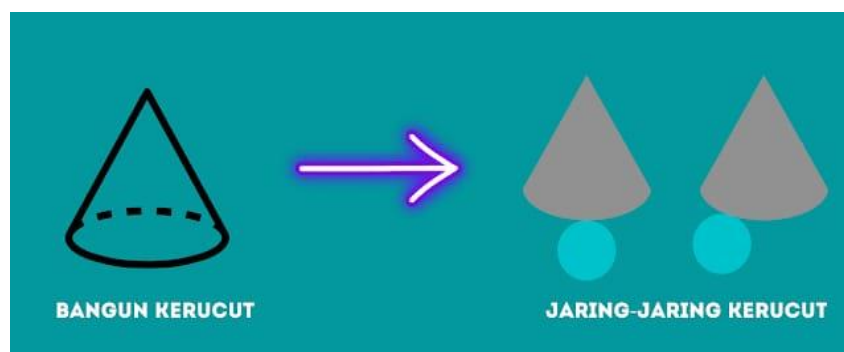
Gambar 2.5. Tabung

### Sifat-Sifat Tabung

- a. Tabung memiliki 3 buah sisi, 1 persegi Panjang, 2 lingkaran
- b. Tidak memiliki rusuk
- c. Tidak memiliki sudut
- d. Tidak memiliki bidang diagonal
- e. Tabung memiliki sisi alas serta sisi atas berhadapan yang kongruen
- f. Tinggi tabung merupakan jarak titik pusat bidang lingkaran alas dengan titik pusat lingkaran atas
- g. Bidang tegak tabung berwujud lengkungan yang disebut sebagai selimut tabung
- h. Jaring-jaring tabung berwujud 2 lingkaran serta 1 persegi Panjang.

### 6) Kerucut

Kerucut merupakan salah satu bangun ruang yang memiliki sebuah alas yang berbentuk lingkaran dengan selimut yang mempunyai irisan dari lingkaran.



Gambar 2.6. Kerucut

### Sifat-Sifat Kerucut

- a. Kerucut memiliki 2 sisi Kerucut tidak memiliki rusuk
- b. Kerucut memiliki 1 titik sudut
- c. Jaring-jaring kerucut terdiri atas lingkaran serta segitiga
- d. Tidak memiliki bilangan diagonal
- e. Tidak memiliki diagonal bidang.

### 3. Media Pembelajaran *Pop Up Book*

#### **Pengertian Media Pembelajaran**

Kata Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. *Metode* adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan (Arief S. Sadiman dkk,2012:6). Menurut Gerlach & ely (dalam Azhar Arsyad, 2014:1) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.

Menurut Benny (2017:15) media berdasarkan asal katanya dari bahasa latin. *Medium*, yang berarti perantara. Media oleh karenanya dapat diartikan sebagai perantara antara pengirim informasi yang berfungsi sebagai sumber atau *resources* atau penerima informasi atau *receiver*. Dalam proses belajar media berperan dalam proses penyampaian dan pengiriman pesan dan informasi. Dengan menggunakan media dan teknologi, proses penyampaian pesan dan

informasi antara pengirim dan penerima akan dapat berlangsung dengan efektif. Dari beberapa pendapat para ahli di atas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa media pembelajaran adalah salah satu sarana atau alat yang digunakan untuk membantu menyajikan materi pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

**a. Pengertian Media *Pop Up Book***

Solichah (dalam Dwi Winarti, 2019) menyatakan bahwa buku yang berupa *pop up book* ini merupakan sebuah buku yang mempunyai bagian tertentu yang bisa gerak serta memiliki unsur yang berbentuk 3D, buku *pop up* sama halnya dari origami, karena keduanya menggunakan Teknik dalam melipat sebuah kertas, buku *pop up* memiliki jenis yang beragam, dari yang sederhana sampai yang sangat sulit dalam pembuatannya. Ketika buku *pop up* dibuka akan memberikan suatu kejutan disetiap halaman yang sesuai dengan bentuk yang sudah dilipat sebelumnya.

Menurut Dzuanda (2011:11) *pop up book* adalah sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur dimensi dan tiga dimensi serta memberikan visualisasi cerita menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak Ketika halamannya dibuka. Menurut Dewantari (2014:3) *pop up book* adalah sebuah kartu atau buku yang ketika dibuka bisa menampilkan bentuk tiga dimensi atau timbul. Menurut Ningtiyas (2019:115) mengemukakan bahwa *pop up book* ialah sebuah kartu atau buku yang Ketika dibuka bisa menyajikan konstruksi tiga dimensi atau timbul.

Dari penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa media *pop up book* dapat menstimulasi imajinasi peserta didik dan dapat meningkatkan pemahaman

pelajaran yang terkait agar mudah untuk dicerna dengan baik saat proses belajar mengajar berlangsung.

**b. Manfaat Media *Pop Up Book***

Menurut Dzuanda (dalam Stefani, 2017: 50), media *Pop up book* memiliki berbagai manfaat yang sangat berguna yaitu:

1. Mengajarkan anak untuk lebih menghargai buku dan memperlakukan dengan baik.
2. Mendekatkan anak dengan orang tua karena *pop up book* memiliki bagian yang halus sehingga memberikan kesempatan untuk orang tua untuk duduk Bersama dengan putra-putri mereka dan menikmati cerita (mendekatkan hubungan antara orang tua dan anak).
3. Mengembangkan kreativitas anak.
4. Merangsang imajinasi anak.
5. Menambah pengetahuan hingga memberikan penggambaran bentuk suatu benda (pengenalan benda).
6. Dapat digunakan sebagai media untuk menanamkan kecintaan anak terhadap membaca.

Sebagaimana menurut Bluemel dan Taylor (dalam Stefani), menyebutkan beberapa kegunaan media *pop up book*, yaitu:

1. Untuk mengembangkan kecintaan anak muda terhadap buku dan membaca.



2. Bagi peserta didik anak usia dini untuk menjembatani hubungan antara situasi kehidupan nyata dan symbol yang mewakilinya.
3. Bagi siswa yang lebih tua atau siswa berbakat dan memiliki kemampuan dapat berguna untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif.
4. Untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif.
5. Bagi yang enggan membaca, anak-anak dengan ketidakmampuan belajar bahasa ingris sebagai bahasa kedua (ESL) dapat membantu siswa untuk menangkap makna melalui perwakilan gambar yang menarik dan untuk memunculkan keinginan serta dorongan membaca secara mandiri dengan kemampuannya untuk melakukan hal tersebut secara terampil.

## **B. Kerangka Berfikir**

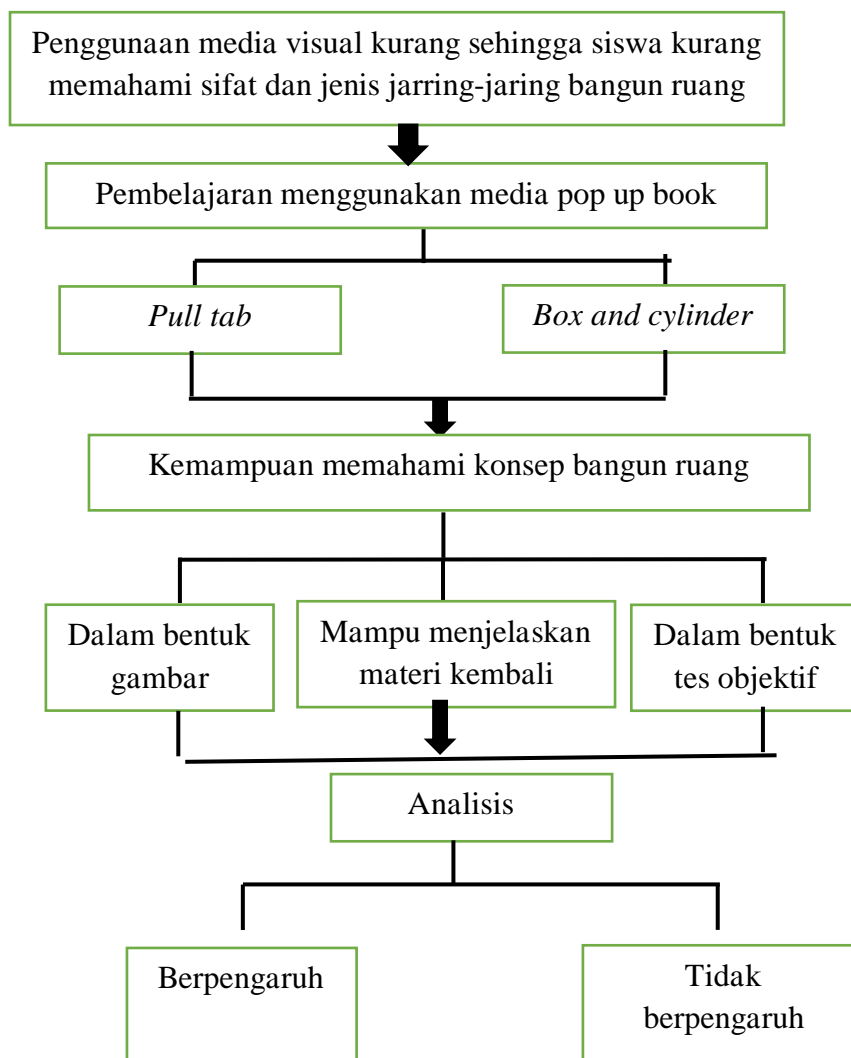
Pembelajaran matematika diperlukan pengetahuan dan pemahaman guru yang baik tentang matematika sebagai wahana Pendidikan sehingga proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Untuk itu guru tidak terlepas dari berbagai macam pendekatan, metode, dan strategi dalam pembelajaran. Selama ini metode yang digunakan guru adalah metode yang berpusat pada guru atau biasa disebut metode ceramah, guru mendominasi kegiatan siswa yang menyebabkan siswa selalu pasif sedangkan guru aktif bahkan segala inisiatif berasal dari guru, siswa hanya disuruh untuk menyimak atau mendengar materi yang diberikan oleh guru. Hal ini menyebabkan kurangnya semangat siswa dalam belajar sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Pada pelajaran matematika khususnya pada materi bangun ruang dengan menggunakan metode yang kurang menarik akan membuat siswa menjadi pasif dalam pembelajaran dan menempatkan guru sebagai obyek yang kreatif dalam proses belajar mengajar. Pola pembelajaran yang seperti inilah akan menjadikan siswa bosan dalam belajar dan berakibat kurangnya minat belajar dan akhirnya dapat mempengaruhi hasil belajarnya.

Dengan demikian untuk memecahkan masalah tersebut sebaiknya guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dan jarang digunakan dalam pembelajaran matematika. Media yang digunakan adalah *Pop Up Book* sebagai media visual yang mampu menarik perhatian siswa dan menampilkan informasi dalam bentuk yang lebih sederhana dan ringkas sehingga lebih memudahkan siswa dalam memahami konsep bangun ruang.

Penggunaan media atau metode pembelajaran yang jarang digunakan dikelas akan menjadi daya tarik tersendiri sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari materi matematika yang disampaikan. Semangat siswa yang tinggi akan berpengaruh pada motivasi belajar siswa yang tinggi dalam mengikuti proses belajar. Dengan demikian penggunaan media *pop up book* dapat membantu siswa dalam memahami konsep bangun ruang. Dengan menggunakan media *pop up book* pemahaman siswa terhadap bangun ruang lebih cepat dibandingkan tanpa menggunakan media. Secara sistematis, kerangka berpikir dalam penelitian ini akan digambarkan sebagai berikut:

**Bagan 2.1 Kerangka Berfikir**



### C. Penelitian Yang Relevan

Adapun penelitian yang relevan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh:

Anisa Muji Prasidya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2018, dengan judul "Pengaruh Permainan Kartu

Kuartet Terhadap Hasil Belajar Geometri Bangun Ruang Kelas V SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta”. Penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika pada kelompok eksperimen yang menggunakan permainan kartu kuartet dan kelompok control yang menggunakan alat peraga bangun ruang. Hal tersebut dapat ditunjukkan dari perbedaan nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh kelompok eksperimen yaitu 79,08 dan nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh kelompok control yaitu 71,37, selain itu perbedaan hasil belajar matematika antara kelompok eksperimen dan kelompok control dapat diketahui dari hasil uji coba yaitu  $0,47 > 0,35$  dan perhitungan uji test diperoleh hasil yaitu  $2,364 > 2,041$  atau nilai signifikansi kurang dari 0.05 yaitu  $0,021 < 0,05$  dengan taraf signifikansi 5%.

Penelitian yang dilakukan oleh: Neni Mariana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Surabaya Tahun 2018, dengan judul “Pengaruh *Media Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SDN Wonoprintahan II Kecamatan Prambon”. Penelitian ini menjelaskan bahwa hasil *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai pengaruh. Hal tersebut dibuktikan dari perhitungan T-test menggunakan analisis SPSS 22, hasil yang didapat dari perhitungan T-test adalah nilai sig (2-tailed) sebesar 0,024. Dengan demikian, nilai 0,024 berarti lebih kecil dari 0,05 maka bisa disimpulkan bahwa  $H_a$  adanya pengaruh dari pemberian perlakuan dan  $H_o$  ditolak atau tidak adanya pengaruh dari pemberian perlakuan. Maka terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar kelas IV SDN Wonoprintahan II Kecamatan Prambon dengan menggunakan media *pop up book*.

## **2. Hipotesis**

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *pop up book* terhadap kemampuan konsep bangun ruang pada siswa kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis dan Desain Penelitian

Karena peneliti ini bertujuan untuk mencari bagaimana pengaruh dan penggunaan suatu media terhadap kemampuan memahami konsep bangun ruang maka peneliti ini dimasukkan dalam jenis metode penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen yaitu salah satu bentuk penelitian yang banyak dilakukan dalam bidang Pendidikan, jenis penelitian ini dianggap sebagai peneliti mampu memberi informasi ilmiah, baik dari segi validitas internal maupunsegi eksternalnya (Asdar,27:2018). Penelitian eksperimen merupakan satu-satunya metode penelitian yang benar-benar dapat menguji hipotesis mengenai hubungan sebab akibat (Sudaryono,14:2016).

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one-group pretest-posttest design*. *One-group pretest-posttest design* dalam rancangan penelitian eksperimen dengan cra memberi tes awal sebelum peneliti memberikan tes akhir kepada sekelompok penelitian. Rancangan model ini dapat dilihat pada gambar berikut.



Keterangan

Q1 : Hasil pengukuran setengah kelompok yang diberi perlakuan.

Q2 : Hasil pengukuran setengah kelompok yang tidak diberi perlakuan.

X : Media *pop up book (treatment)*

Penelitian ini merupakan jenis penelitian metode kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang menggunakan data kuantitatif (data berbentuk angka atau data yang diangkakan) (Elfrianto and Lesmana n.d.).

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

### 1. Lokasi

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 102071 Dolok Masihul

### 2. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian direncanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024.

**Tabel. 3.1 Daftar Jadwal Kegiatan Penelitian**

Kegiatan	Bulan																							
	Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pembuat proposal	■																							
Seminar									■	■	■	■												
Pengumpulan Data													■	■	■	■								
Menyusun Laporan																	■	■	■	■				
Revisi																								

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi atau *universe* adalah keseluruhan objek yang diteliti, baik berupa orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi (Zainal Arifin, 2020). Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek



atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti. Populasi menggambarkan berbagai karakteristik subjek penelitian untuk kemudian menentukan pengambilan sampel. Berdasarkan pemahaman tersebut, maka penentuan populasi dalam peneliti ini adalah siswa kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul terdiri dari 2 kelas yaitu kelas A berjumlah 25 orang dan kelas B berjumlah 28 orang.

**Tabel.3.2 Daftar Peserta Didik**

<b>Kelas</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah</b>
A	15	10	25
B	13	15	28

## **2. Sampel**

Sampel dalam bahasa sehari-hari berarti benda contoh yang diambil dari sejumlah objek yang diwakili. Dalam istilah sederhana, sampel adalah sekelompok objek, orang, peristiwa, dan sebagainya yang merupakan representasi dari keseluruhan (Punaji Setyosari, 2017:220).

Dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh. Sugiyono (2015: 57), mengemukakan bahwa sampel jenuh adalah teknik pengambilan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang

## **D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional**

### **1. Variabel Penelitian**

Secara sederhana variable penelitian merupakan segala sesuatu yang dapat diamati, ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan kemudian diambil kesimpulan (Fajri Ismail,2018: 62).

- a. Variabel independent atau variable bebas adalah karakteristik yang dapat memberikan pengaruh atau dampak dari variable dependen. Di dalam penelitian ini, variable disebut pula variable X. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media *Pop up book*.
- b. Variabel dependen, variable ini biasa juga disebut variable tidak bebas (terikat atau tergantung) adalah kondisi atau karkter yang berubah atau muncul Ketika penelitian mengintroduksi, pengubah aatau pengganti variable bebas. Variabel dependen disebut pula sebagai variable Y. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah jarring-jaring bangun ruang.

### **2. Definisi Operasional**

Dari Bangkona (dalam Asdar 2018;81), definisi operasional, setelah kita mendapatkan penjelasan tentang variabel yang disertai dengan jenis-jenisnya, perlu pula dipahami bahwa keberadaan variabel dalam sebuah penelitian harus didefinisikan secara operasional. Langkah ini dilakukan untuk mengarahkan peneliti untuk mengukur variabel yang telah ditetapkan.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Tes**

Susetyo (dalam Asdar 2018), Tes merupakan alat untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan aspek kognitif subjek yang diteliti. Selanjutnya, Karlinger dalam Susetyo (2015) mendefinisikan tes sebagai seperangkat rangsangan (*stimulus*) yang diberikan kepada seorang (subjek penelitian) dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor atau angka.

Menurut Nurgiyantoro (dalam Asdar 2018), tes merupakan instrument atau prosedur yang sistimatis untuk mengukur suatu sampel tingkah laku, misalnya untuk menjawab pertanyaan “seberapa baik (tinggi) kinerja seorang” yang jawabannya berupa angka.

Adapun jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes pilihan ganda. Soal-soal tes yang berjumlah 26 butir berbentuk pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban pilihan yaitu a,b,c,dan d. soal tes diberikan pada siswa secara tertulis.

### **2. Observasi**

Salah seorang ahli mengemukakan definisi tentang observasi, yaitu Matthews dan ros (2010) mengatakan bahwa observasi merupakan upaya pengumpulan data melalui indera manusia. Dalam situasi alami, observasi merupakan kegiatan mengamati gejala social yang terjadi dalam dunia nyata dan merekam peristiwa-peristiwa yang terjadi di masyarakat.

## **F. Teknik Analisis Data**

Salah satu tahap dalam proses penelitian adalah tahap analisis data. Tahap analisis data merupakan tahap penting, di mana data yang dikumpulkan dengan menggunakan berbagai teknik pengumpulan data misalnya observasi, interview, angket, maupun teknik pengumpulan data yang lain, di olah dan disajikan untuk membantu peneliti menjawab permasalahan yang diterimanya.

### **1. Uji Instrumen**

Uji coba instrument bertujuan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas dari instrument yang nanti akan digunakan dalam penelitian sehingga akan diketahui apakah alat pengumpul data tersebut layak untuk digunakan atau mesti diperbaiki, dalam penelitian ini.

#### **a. Uji Validitas**

Validitas instrumen dapat dibuktikan dengan beberapa bukti. Bukti-bukti tersebut antara lain secara konten, atau dikenal dengan validitas konten atau validitas isi, secara konstruk, atau dikenal dengan validitas konstruk.

Untuk menemukan uji validitas tiap butir tes digunakan rumus korelasi produk moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(N(\sum x^2) - (\sum x)^2) - (N(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi

N = Skor setiap item yang diperoleh siswa

$\Sigma y$  = Skor total seluruh item soal yang diperoleh siswa  $\Sigma y$

$\Sigma xy$  = Jumlah hasil kali skor X dengan Y untuk setiap responden

$\Sigma x^2$  = Jumlah kuadrat skor butir pernyataan

$\Sigma y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

Instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut konsisten atau ajek dalam hasil ukunya sehingga dapat dipercaya. Instrumen yang reliabel tidak bersifat tendensius yang mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Untuk menguji reliabilitas digunakan bantuan *software SPSS 26 For windows*.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \left( \frac{\Sigma Si^2}{Si^2} \right) \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Koefisien rebilitas tes

n = Banyak nya butir soal yang dikeluarkan dalam tes

$i$  = Bilangan konstanta

$\sum Si^2$  = Jumlah varian skor setiap item

$Si^2$  = Varian skor total

Dimana kriteria reliabilitas tes yang digunakan ialah :

$r_{11} < 0,20$                       Derajat reliabilitas sangat rendah

$0,20 < r_{11} < 0,40$               Derajat reliabilitas rendah

$0,40 < r_{11} < 0,6$                 Derajat reliabilitas sedang

$0,60 < r_{11} < 0,80$               Derajat reliabilitas tinggi

$0,80 < r_{11} < 1,00$               Derajat reliabilitas sangat tinggi

#### **b. Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal**

Uji tingkat kesukaran butir soal adalah peluang untuk menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks (Ngalim, 2013: 119).

Kriteria kesukaran dikelompokkan sebagai berikut:

**Tabel 3.3 Klasifikasi Tingkat Kesukaran**

Skor (r)	Keterangan
0,00<0,30	Sukar
0,30<0,70	Sedang
0,70<1,00	Mudah

**c. Uji Daya Pembeda**

Daya pembeda butir soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan siswa yang pandai dengan siswa yang berkemampuan rendah (Ngalim, 2013: 120).

Rumus Menghitung Indeks Deskriminasi

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = \frac{Pa}{Pb} - \frac{Pb}{Pb}$$

Dimana

J = Jumlah peserta tes

JA = Banyaknya peserta kelompok eksperimen

JB = Banyaknya peserta kelompok control

BA= Banyaknya peserta kelompok eksperimen yang menjawab soal tersebut dengan benar

**Tabel 3.4 Kriteria Daya Pembeda**

Interval	Kriteria
D: 0,00-0,20	Kurang
D: 0,20-0,40	Cukup
D: 0,40-0,70	Bsik
D: 0,70-1,00	Baik Sekali

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Nilai signifikan pada uji normalitas data menurut Mehta (2012:22) dapat dihitung berdasarkan 3 pendekatan yaitu:

1. Pendekatan *Asymptotic*, yaitu pendekatan yang umum digunakan untuk menghitung data yang cukup besar namun kurang akurat.
2. Pendekatan *Exact*, yaitu pendekatan yang digunakan untuk menghitung data dengan sampel yang kecil.
3. Pendekatan *Monte Carlo*, yaitu pendekatan yang digunakan jika data yang dimiliki besar dan dapat menghasilkan data yang lebih akurat daripada menggunakan pendekatan *asymptotic* dan pendekatan *exact*.

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian asumsi dengan tujuan untuk membuktikan data yang dianalisis berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya (Kasmadi dan Sunariah, 2016:118).

## 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam hal ini menggunakan uji t dilakukan untuk membuktikan ada tidaknya perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam memahami konsep jaring-jaring bangun ruang, pada saat belum menggunakan media *pop up book* dan pada saat sudah menggunakan media



*pop up book* dalam suatu pembelajaran. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan *software SPSS 26 for windows*.

Uji hipotesis dilakukan dengan uji t, dengan menggunakan rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan rumus:

X1: Nilai rata-rata pada kumpulan data pertama

X2: Nilai rata-rata dari kumpulan data kedua

N1: Jumlah ulangan atau data pada kumpulan data pertama

N2: Jumlah ulangan atau data pada kumpulan data kedua

S: Standar deviasi atau variasi

Dimana:

$$S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi lokasi**

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar 102071 Dolok Masihul, Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai. Dilaksanakannya Penelitian ini selama 6 hari dimulai dari tanggal 25 Mei sampai tanggal 31 Mei 2023 dengan materi jaring-jaring bangun ruang. Adapun sampel yang akan diteliti pada penelitian ini adalah siswa kelas VA dan siswa kelas VB. Kelas VA berjumlah 25 dan kelas VB berjumlah 28 siswa. Disini peneliti melakukan dengan membedakan kelas VA sebagai kelas control dan kelas VB sebagai kelas eksperimen.

Kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda kelas VA sebagai kelas control peneliti memberikan materi jaring-jaring bangun ruang tanpa menggunakan alat media *Pop Up Book*. Sedangkan kelas VB sebagai kelas Eksperimen yaitu peneliti memberi dengan menggunakan alat media *Pop Up Book*.

##### **2. Statistika Deskriptif**

Penelitian ini terlaksana dari dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. atau disebut dengan variabel (X) dan variabel (Y), variabel x adalah variabel independent atau variabel bebas yang dapat memberikan pengaruh atau

dampak dari variabel dependen. Dalam penelitian ini variabel x adalah media *Pop Up Book*.

Sedangkan variabel (Y) adalah variabel yang tidak bebas atau disebut dengan variabel terikat. Variabel terikat pada penelitian ini adalah jaring-jaring bangun ruang.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen yaitu kelas Va yang berjumlah 28 siswa dan kelas control yang berjumlah 25 siswa. Pada kelas eksperimen peneliti melakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yaitu *Pop up book*, sedangkan pada kelas control peneliti tidak menggunakan media pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung. Pada pertemuan pertama dalam proses pembelajaran peneliti masuk dikelas kontrol, tanpa menggunakan media. Sebelum pembelajaran berlangsung peneliti memberikan soal pretest untuk melihat hasil belajar siswa kelas pada materi jaring-jaring bangun ruang. Dan dilanjutkan dengan soal posttest.

Pada pertemuan ke dua peneliti melakukan hal yang sama dengan kelas yang berbeda yaitu kelas eksperimen dimana peneliti memasuki kelas dengan membawa dan menggunakan sebuah media pembelajaran yaitu media *Pop up book*. Sama seperti perlakuan di kelas kontrol peneliti memberikan soal pretest dan posttest terhadap siswa kelas eksperimen yang belajar menggunakan media *Pop up book*.

Untuk melihat bagaimana pengaruh hasil belajar siswa pada materi jaring-jaring bangun ruang menggunakan media *Pop up book* dengan hasil yang tidak

menggunakan media *Poop up book*. Peneliti mengumpulkan data melalui pretest dan posttest yang berbentuk pilihan berganda dengan 10 soal.

**Tabel 4.1 Data test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No	Statistika	Eksperimen	Kontrol
1	N	28	25
2	Jumlah nilai	184	76
3	Rata-rata	6.61	3.04
4	Simpangan baku	7.00	3.00
5	Maksimum	9	6
6	Minimum	4	0

Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa hasil tes kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas control.

### **3. Teknik Analisi Data**

#### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah belajar matematika siswa berdistribusi normal atau tidak dihitung dengan menggunakan SPSS 26.

Dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka dikatakan data berdistribusi normal

Jika  $\text{sig} < 0,005$  maka dikatakan data tidak berdistribusi normal

**Tabel 4.2 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Jenis Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Total Skor	Kontrol	.198	25	.012	.938	25	.134
	Eksperimen	.161	28	.060	.944	28	.136

a. Lilliefors Significance Correction

Data dikatakan normal jika nilai signifikan lebih dari 0,05 data di atas menunjukkan bahwa semua nilai signifikan lebih besar dari 0,05. Sehingga data sudah berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Artinya apakah sampel yang dipilih dapat mewakili seluruh populasi yang ada, dengan kriteria:

Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka varians homogen.

Jika  $\text{sig} < 0,05$  maka varians tidak homogen.

**Tabel 4.3 Uji Homogenitas**

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Total Skor	Based on Mean	.201	1	51	.656
	Based on Median	.259	1	51	.613
	Based on Median and with adjusted df	.259	1	50.951	.613
	Based on trimmed mean	.202	1	51	.655

Data dikatakan homogen jika  $\text{sig} > 0,05$ . Data diatas menunjukkan bahwa semua nilai signifikasi lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat dikatakan data sudah homogen.

### 3. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran *Pop up book* terhadap hasil belajar matematika siswa, dan untuk mengetahui besarnya pengaruh media pembelajaran *Pop up book* terhadap hasil belajar siswa

**Tabel 4,4 Uji t**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Total Skor	Equal variances assumed	.201	.656	-10.004	51	.000	-3.567	.357	-4.283	-2.851
	Equal variances not assumed			-9.942	48.578	.000	-3.567	.359	-4.288	-2.846

*Pop up interactive* jaring-jaring bangun ruang.

### B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian dilaksanakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran *pop up book* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika

pada maateri jaring-jaring bangun ruang di kelas V SD Negeri 102071

Dolok Masihul



tahun ajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran interaktif pada media *pop up book* lebih baik jika dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media.

Penerapan media pembelajaran media *pop up book* diberikan kepada siswa kelas eksperimen dan untuk kelas kontrol peneliti hanya menggunakan buku panduan sekolah dengan model ceramah. Dalam hasil pembelajaran kelas kontrol mendapatkan hasil belajar yang lebih rendah, disebabkan kelemahan siswa dalam memahami materi jaring-jaring bangun ruang tidak fokus, sehingga membuat siswa bosan dalam pembelajaran. Hal ini membuat suatu keunggulan media *pop up book* kepada siswa mereka lebih fokus dan tertarik untuk mengetahui suatu materi jaring-jaring bangun ruang yang disampaikan oleh peneliti. Sehingga hasil belajar siswa meningkat dan lebih tinggi disbanding kelas kontrol.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahawa “Adanya pengaruh yang signifikan terhadap media pembelajaran *pop up book* terhadap hasil belajar siswa pada materi jaring-jaring bangun ruang.”. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah diterapkannya media *pop up book* dikelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil test, yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa: “Adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran menggunakan media *Pop up book* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul tahun ajaran 2022/2023 dengan pembelajaran yang tidak menggunakan *pop up bokk* pada materi jaring-jaring bangun ruang.” Dimana rata rata nilai peserta didik dikelas kontrol 3,04 dan nilai rata rata kelas eksperimen 6,61.

#### B. Saran.

Setelah terbuktinya pengaruh media *match 3D Pop Up Interctive* Jaring-jaring bangun ruang terhadap hasil belajar matematika siswa, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi guru, terkhusus guru matematika sangat perlu membuat media *match 3D Pop up Interctive* jaring-jaring bangun ruang untuk diterapkan agar menjadi suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, lebih tertarik, terpacu aktif dalam pembelajaran serta mempermudah pendidik untuk memahami pembelajaran terutama matematika.

2. Bagi siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran yang baik secara individu maupun secara kelompok untuk memperoleh hasil belajar yang baik sesuai standar yang telah ditentukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anisa Fitri, Nita, 'Pengembangan Media Pop-Up Book Kubus Dan Balok Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar', *All Rights Reserved*, 5.4 (2018), 226–39 <<http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>>
- Arsyad A, 'Media Pembelajaran', 2011, 23–35
- Dewanti, Handaruni, Anselmus J E Toenlio, and Yerry Soepriyanto, 'Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo', *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1.3 (2018), 221–28 <<http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/viewFile/4551/3408>>
- Eri Karisma, I Komang, I Gede Margunayasa, and Pinkan Amita Tri Prasasti, 'Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Topik Perkembangbiakan Tumbuhan Dan Hewan Kelas VI Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4.2 (2020), 121 <<https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.24458>>
- Hartanti, Fatimah Dwie, Sri Hariyani, and Trija Fayeldi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Sigeru Buku Pop-up Berbasis Etnomatematika Materi Kubus Dan Balok', *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 6.1 (2020), 31 <<https://doi.org/10.29100/jp2m.v6i1.1740>>
- Hidayat, Nuris, 'Peningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Melalui Penerapan Scientific Approach Kelas V Semester 2 Di SDN 6 Dawuhan Situbondo Tahun Ajaran 2013/2014', *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 1.1 (2017), 7 <<https://doi.org/10.26737/jpdi.v1i1.114>>
- Nursela, Nina, Ida Putri Rarasati, and Dwi Kameluh Agustina, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Materi Bangun Ruang Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan Dan Humaniora*, 1.3 (2022), 107–22
- Nurseto, Tejo, 'Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik', *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8.1 (2012), 19–35 <<https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>>
- Putri, Bella Ayunita, Titik Sugiarti, and Nanik Yuliati, 'Peningkatan Hasil Belajar Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Melalui Penerapan Scientific Approach Siswa Kelas V SDN Grenden 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016', *Jurnal Edukasi*, 3.3 (2016), 27 <<https://doi.org/10.19184/jukasi.v3i3.3518>>
- Strategi, Melalui, Master Berbantuan, Peta Konsep, and Ellis Mardiana Panggabean, 'Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi

## Pendidikan Matematika FKIP UMSU Pada Perkuliahan Geometri Analitik

Bidang', 2015, 1–12

Tazkiyatunnisa, L, R M M Sari, and ..., 'Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Dengan Media Pembelajaran Pop-Up Pada Siswa Smp', *Prosiding ...*, 2012, 2019, 83–93 <<https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2104>>

Ulandari, Susi, Nurul Kemala Dewi, and Siti Istiningsih, 'Pengembangan Alat Peraga Jari Baru (Jaring-Jaring Bangun Ruang) Berbasis Inkuiri Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VI SDN 02 Pejanggik Praya Tengah', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7.1 (2022), 216–22 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.428>>

Volkers, Mariella, *No Title EAENH, Ayan*, 2019, viii

Wulandari, N P D, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Sifat-Sifat Bangun Ruang Berbasis Guided Discovery Pada Materi Kubus Dan Balok Mata Pelajaran Matematika Kelas ...', 10.1 (2022), 21–32 <<https://repo.undiksha.ac.id/10853/%0Ahttps://repo.undiksha.ac.id/10853/9/1811031049-LAMPIRAN.pdf>>

Djamaluddin, Ahdar, and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran, CV Kaaffah Learning Center*, 2019

Ii, B A B, A Kajian Teori, and Pengertian Belajar-mengajar, 'No Title', 2016, 9–68

Prasetyo, Iis, 'Teknik Analisis Data Dalam Research and Development', 2008

Qomari, Rohmad, 'Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Kependidikan', 14.3, 1–11 Elfrianto, and Gusman Lesmana. n.d. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: UMSU PRESS.

Syahputri, Novita, Universitas Muhammadiyah, and Sumatera Utara, 'The Influence of the Two Stay Type Cooperative Learning Model Two Stray on Mathematics Learning Outcomes Students of MTS PAB 1 Helvetia', 2.3 (2022), 58–62 <<https://doi.org/10.30596/jcositte.v1i1.xxxx>>

Yusup, Febrianawati, Program Studi, Tadris Biologi, Universitas Islam, and Negeri Antasari, 'UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS', 7.1 (2018), 17–23

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **Lampiran 1**

### **Daftar Riwayat Hidup**

#### **1. Identitas**

- |                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. Nama                 | : Annisa Fitriyani Harahap           |
| 2. Tempat/Tanggal Lahir | : Dolok Masihul 23 Maret 2000        |
| 3. Jenis Kelamin        | : Perempuan                          |
| 4. Agama                | : Islam                              |
| 5. Kewarganegaraan      | : Indonesia                          |
| 6. Status               | : Belum Menikah                      |
| 7. Alamat               | : Aek batu Kab. Labuhan batu selatan |
| 8. Orang tua            |                                      |
| a. Ayah                 | : Abdul Sukur Harahap                |
| Pekerjaan               | : Karyawan BUMN                      |
| b. Ibu                  | : Ismahani Nasution                  |
| Pekerjaan               | : GURU                               |
| 9. Alamat Orang tua     | : Aek batu Kab. Labuhan batu selatan |

#### **II. Pendidikan Formal**

- |           |                                             |
|-----------|---------------------------------------------|
| 2006-2007 | : TK Muhabbah Amplasmand                    |
| 2007-2013 | : SD Negeri 118265 Afd III Aek Torop        |
| 2013-2016 | : MTsN Sarang Giting Serdang Bedagai        |
| 2016-2019 | : MAs Pondok Pesantren Ar-Raushatul Hasanah |
| 2019-2023 | : Tercatat Sebagai Mahasiswa FKIP UMSU      |



**Lampiran 2****Silabus**  
**Satuan Pendidikan : SDN 102071 Dolok Masihul****Kelas/Semester : V****Mata Pelajaran : Matematika****Tahun Pembelajaran : 2023/2024****Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Penbelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Pendidikan Penguatan Karakter</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bahan Ajar</b>
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.1. Memahami aneka bentuk dari jaring-jaring bangun ruang kubus  3.6.2. Memahami aneka bentuk dari jaring-jaring bangun ruang sederhana balok.	1. Jaring-jaring kubus  2. Jaring-jaring balok  3. Pemecahan masalah	1. Mencermati peragaan jaring-jaring bangun ruang menggunakan kemesan benda konkret  2. Mendiskusikan jaring-jaring beberapa bangun ruang  3. Mengidentifikasi bentuk jaring-	1. Religius  2. Nasionalis  3. Mandiri  4. Gotong royong  5. Integritas	Pengetahuan  Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring beberapa bangun ruang  Keterampilan  Praktek membuat jaring-jaring beberapa bangun	Buku matematika k13 kelas 5 Referensi Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.  Media ajar dengan menggunakan
4.6 Membuat						

<p>jarring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p>	<p>4.6.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarring-jaring bangun ruang sederhana kubus.</p> <p>4.6.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarring-jaring bangun ruang sederhana balok.</p>		<p>jaring beberapa bangun ruang</p> <p>4. Mengkonstruksi bangun ruang atas dasar jarring-jaringnya</p> <p>5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p> <p>6. Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jarring-jaring</p>		<p>ruang</p>	<p><i>Pop Up Book</i></p>
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	---------------------------

			kubus dan balok			
--	--	--	-----------------	--	--	--

### Lampiran 3

#### **RPP RPP DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN.**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 102071 DOLOK MASIHUL

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Materi Pokok : Jaring-Jaring Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 2X35 Menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- I. Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran yang dianutnya.
- II. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, rasa peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman, guru, dan keluarga.
- III. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengganti (mendengar, melihat, membaca) dan menanya rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya ddi rumah, sekolah, dan tempat bermain.

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
3.1 Menjelaskan macam-macam bangun ruang.	3.1.1 Menjelaskan contoh jarring-jaring bangun ruang yang ada di dalam kelas.
3.2 Menjelaskan bagian-bagian jarring-jaring bangun ruang	4.1.1 Menjelaskan rumus jarring-jaring bangun ruang.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book* siswa dapat mengamati, menanya, menganalisis dan mengkomunikasikan mengenai bagian jarring-jaring bangun ruang
2. Siswa dapat mengetahui sifat-sifat bangun ruang
3. Melalui Media *Interactive* siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarring-jaring bangun ruang.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengenal jarring-jaring bangun ruang
2. Memahami rumus dalam menghitung jarring-jaring bangun ruang
3. Mendiskusikan bagian-bagian dari jarring-jaring bangun ruang.

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Teknik : Konvensional

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media : *Pop Up Book*

Alat : Kertas, dan alat tulis

Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa pada mata pelajaran matematika materi jarring-jaring bangun ruang.

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan do'a (<i>orientasi</i>)</li> <li>2. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan disampaikan dengan pengalaman peserta didik (<i>apersepsi</i>)</li> <li>3. Guru Menyampaikan manfaat materi pelajaran yang akan digunakan dalam kehidupan sehari-hari (<i>motivasi</i>)</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini (<i>acuan</i>)</li> </ol>	10 Menit



Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang pengertian jaring-jaring bangun ruang, dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i>.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.</li> <li>✓ Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami</li> <li>✓ Guru menjelaskan pertanyaan siswa.</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa berdiskusi dengan temannya tentang jaring-jaring bangun ruang balok.</li> <li>✓ Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju melakukan eksperimen media <i>interactive pop up book</i> di depan kelas</li> </ul>	45 Menit
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

	<p>satu persatu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang jarring jarring bangun ruang dengan menggunakan media <i>interactive pop up book</i>.</li></ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru memberikan soal latihan jarring-jaring bangun ruang.</li><li>✓ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang jarring-jaring bangun ruang.</li><li>✓ Siswa menyampaikan manfaat belajar bangun ruang dengan menggunakan media <i>interactive pop up book</i>.</li></ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Kegiatan</b>  <b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</li> <li>✓ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan orang tua</li> <li>✓ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh ketua kelas.</li> </ul>	10 Menit
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

## H. PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Husairi S,Pd

Sabilah S,Pd

**RPP TIDAK MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 102071 DOLOK MASIHUL  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tahun Pelajaran : 2022/2023  
Materi Pokok : Jaring-Jaring Bangun Ruang  
Alokasi Waktu : 2x35Menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- I. Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran yang dianutnya.
- II. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, rasa peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman, guru, dan keluarga.
- III. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengganti (mendengar, melihat, membaca) dan menanya rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya ddi rumah, sekolah, dan tempat bermain.

- IV. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar</b>
3.1 Menjelaskan macam-macam bangun ruang.	3.1.1 Menjelaskan contoh jarring-jaring bangun ruang yang ada di dalam kelas.
3.2 Menjelaskan bagian-bagian jarring-jaring bangun ruang	4.1.1 Menjelaskan rumus jarring-jaring bangun ruang.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

4. Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book* siswa dapat mengamati, menanya, menganalisis dan mengkomunikasikan mengenai bagian jarring-jaring bangun ruang
5. Siswa dapat mengetahui sifat-sifat bangun ruang

6. Melalui Media *Interactive* siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarring-jaring bangun ruang.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

4. Menenal jarring-jaring bangun ruang
5. Memahami rumus dalam menghitung jarring-jaring bangun ruang
6. Mendiskusikan bagian-bagian dari jarring-jaring bangun ruang.

#### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Teknik : Konvensional

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

.

#### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Buku panduan guru dan buku siswa.

Alat : Buku tulis, pulpen dan papan tulis.

Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa pada mata pelajaran matematika materi jarring-jaring bangun ruang.

#### **F. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa mampu bertanya dan menganalisis jarring-jaring bangun ruang.
2. Siswa dapat mengetahui sifat-sifat bangun ruang
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami materi tentang jarring-jaring bangun ruang.

### G. . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, dan dilanjutkan dengan do'a (<i>orientasi</i>)</li> <li>2. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan disampaikan dengan pengalaman peserta didik (<i>apersepsi</i>)</li> <li>3. Guru Menyampaikan manfaat materi pelajaran yang akan digunakan dalam kehidupan sehari-hari (<i>motivasi</i>)</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini (<i>acuan</i>)</li> </ol>	10 Menit

Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang pengertian jaring- jarring bangun ruang, dengan penjalasa langsung dari buku tanpa menggunakan alat peraga.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.</li> <li>✓ Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami</li> <li>✓ Guru menjelaskan pertanyaan siswa.</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa berdiskusi dengan temannya tentang jarring-jaring bangun ruang balok.</li> <li>✓ Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju untuk menjawab sebuah</li> </ul>	40 Menit
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------



	<p>pertanyaan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang jarring jarring bangun ruang dengan. Penjelasan yang disampaikan oleh guru.</li></ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru memberikan soal latihan jarring-jaring bangun ruang.</li><li>✓ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang jarring-jaring bangun ruang.</li><li>✓ Siswa menyampaikan manfaat belajar bangun ruang dengan menggunakan media <i>interactive pop up book</i>.</li></ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</li> <li>✓ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan orang tua</li> <li>✓ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh ketua kelas.</li> </ul>	10 Menit
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

#### H. PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Husairi S,Pd

Sabilah Damanik S,Pd

## Lampiran 4

## DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL

NO	NAMA SISWA	L/P
1	ADE AULIA NASUTION	P
2	AHMAD IHSAN HABIBI	L
3	ANGGA IRAWAN	L
4	AZAHRA AQILA	P
5	DIMAS ADITYA	L
6	INTAN NURAINI	P
7	SARAH ASYIFA	P
8	RAIHAN ALQAIS	L
9	FRENALDI	L
10	SARAH ASYIFA	P
11	SANDI ALFA REZA	L
12	SITI FAHILAH	P
13	VIOLA HAFWANI	P
14	VITA SAFFA SATMIKA	P
15	ZAM ZAM FHATUL	L
16	ZALDY AL NAZAM	L
17	SHAFI AFIRA ALIFAH	P
18	NOLA AZZAHRA	P
19	LUTHFIA MAHFUDZA	P
20	NATSYA ADELIA	P
21	NAJWA SALSABILA	P
22	NURUL FADHILAH	P
23	ABIRAMA	L
24	MUHAMMAD ARIF NASUTION	L
25	NUGI ALFAREZI	L

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1	DINI HANDAYANI HRP	P
2	YUSUF LUBIS	L
3	INDAH AINI	P
4	MUHAMMAD RIDHO	L
5	BAYU SYHFUTRA	L
6	DWI PRATAMA	L
7	RIKA RIANI	P
8	ANGGI RITONGA	P
9	HASNIL FADHILAH	P
10	RISALDI	L
11	RAMLAH	P
12	DINDA RENITA	P
13	LARA YULIASARI	P
14	KHAIRUNNISA	P
15	DEVI ARLAITA	P
16	ROYNALDI	L
17	IHSAN JUSTIRA	L
18	ADITYA RESTU LUBIS	L
19	NIA HANDAYANI RAMBE	P
20	TSYA FADHILAH	P
21	ARIF SYHFUTRA	L
22	ANWAR MAULAN	L
23	RISTA HARAHAP	P
24	RIQI SUMANTRI	L
25	MHD REZA AFANDI	L
26	SYAIFUL BASRI	L
27	EFRINA SAGALA	P
28	FARAS FAZILA NST	P



	Sig. (2-tailed)	.239	.950	.935	.878		.001	.277	.858	.083	.241	.003
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Butir 6	Pearson Correlation	.147	-.070	-.167	-.282*	.446**	1	.393**	.044	.060	.060	.361**
	Sig. (2-tailed)	.293	.619	.232	.040	.001		.004	.754	.670	.670	.008
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Butir 7	Pearson Correlation	.164	.225	.065	.022	.152	.393**	1	.339*	.294*	.217	.639**
	Sig. (2-tailed)	.239	.106	.645	.878	.277	.004		.013	.033	.118	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Butir 8	Pearson Correlation	.153	.086	.034	.063	-.025	.044	.339*	1	.190	.190	.454**
	Sig. (2-tailed)	.274	.542	.810	.653	.858	.754	.013		.173	.173	.001
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Butir 9	Pearson Correlation	.007	-.085	.167	.131	.240	.060	.294*	.190	1	.243	.503**
	Sig. (2-tailed)	.959	.547	.232	.349	.083	.670	.033	.173		.080	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Butir 10	Pearson Correlation	-.147	.147	-.211	.056	.164	.060	.217	.190	.243	1	.382**
	Sig. (2-tailed)	.293	.293	.129	.692	.241	.670	.118	.173	.080		.005
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Total Skor	Pearson Correlation	.395**	.486**	.399**	.449**	.405**	.361**	.639**	.454**	.503**	.382**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.001	.003	.008	.000	.001	.000	.005	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 6

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.558	10

```
EXAMINE VARIABLES=Total BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT SPREADLEVEL
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

## Explore

#### Notes

Output Created	11-JUN-2023 13:37:51	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	53
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.

Cases Used		Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=Total BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT SPREADLEVEL /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:02,31
	Elapsed Time	00:00:01,31

## Jenis Kelas

### Case Processing Summary

	Jenis Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Total Skor	Kontrol	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Eksperimen	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%

### Descriptives

Jenis Kelas		Statistic	Std. Error
Total Skor	Kontrol	Mean	3.04
		95% Confidence Interval for Lower Bound	2.48
		Mean Upper Bound	3.60
		5% Trimmed Mean	3.04
		Median	3.00
		Variance	1.873
		Std. Deviation	1.369
		Minimum	0
		Maximum	6



	Range	6	
	Interquartile Range	2	
	Skewness	-.184	.464
	Kurtosis	.035	.902
Eksperimen	Mean	6.61	.232
	95% Confidence Interval for Lower Bound		6.13
	Mean Upper Bound		7.08
	5% Trimmed Mean	6.60	
	Median	7.00	
	Variance	1.507	
	Std. Deviation	1.227	
	Minimum	4	
	Maximum	9	
	Range	5	
	Interquartile Range	1	
	Skewness	.057	.441
	Kurtosis	-.209	.858

### Tests of Normality

Jenis Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Total Skor							
	Kontrol	.198	25	.012	.938	25	.134
	Eksperimen	.161	28	.060	.944	28	.136

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Total Skor	Based on Mean	.201	1	51	.656
	Based on Median	.259	1	51	.613
	Based on Median and with adjusted df	.259	1	50.951	.613
	Based on trimmed mean	.202	1	51	.655

## Lampiran 7

### Total Skor

#### Stem-and-Leaf Plots

Total Skor Stem-and-Leaf Plot for  
Kelas= Kontrol

Frequency Stem & Leaf

1.00	0 . 0
2.00	1 . 00
6.00	2 . 000000
5.00	3 . 00000
9.00	4 . 000000000
1.00	5 . 0
1.00	6 . 0

Stem width: 1  
Each leaf: 1 case(s)

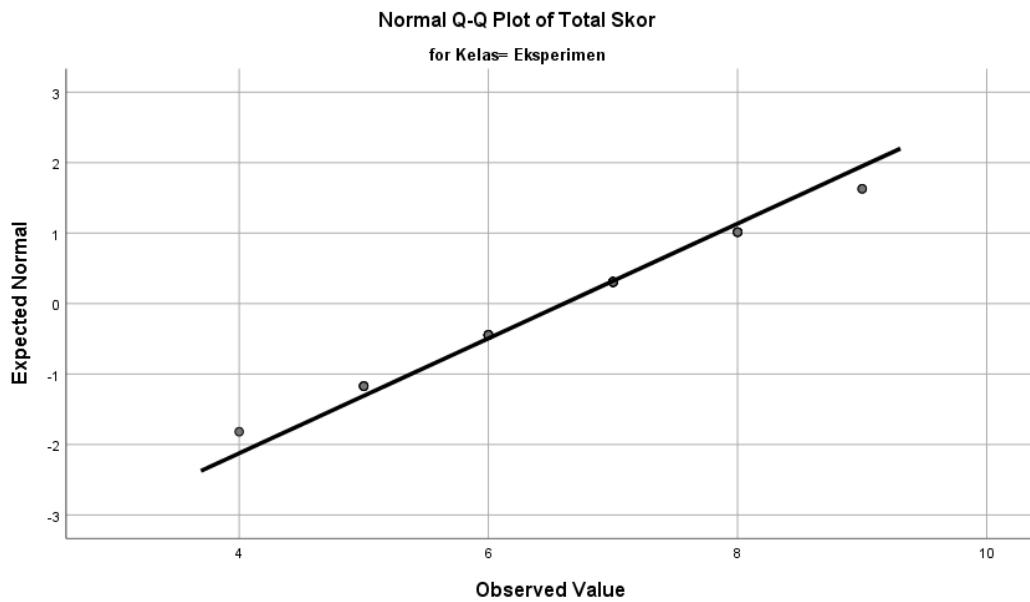
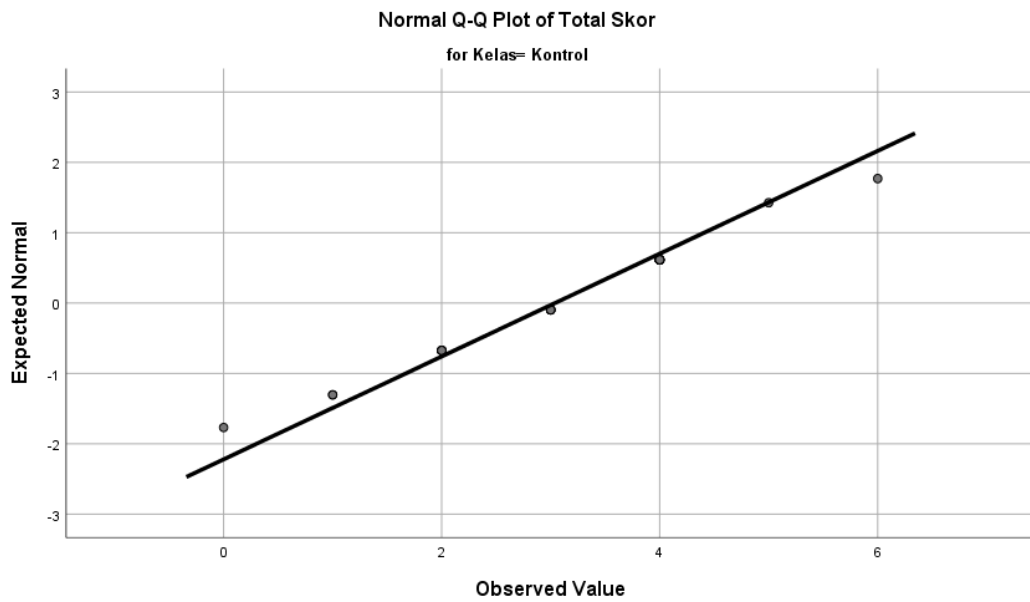
Total Skor Stem-and-Leaf Plot for  
Kelas= Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

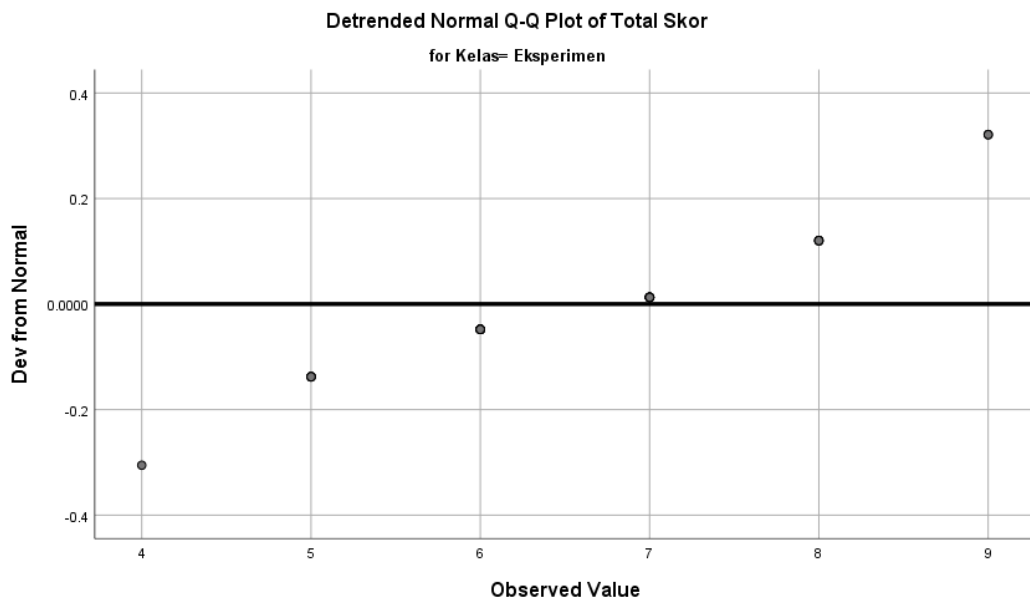
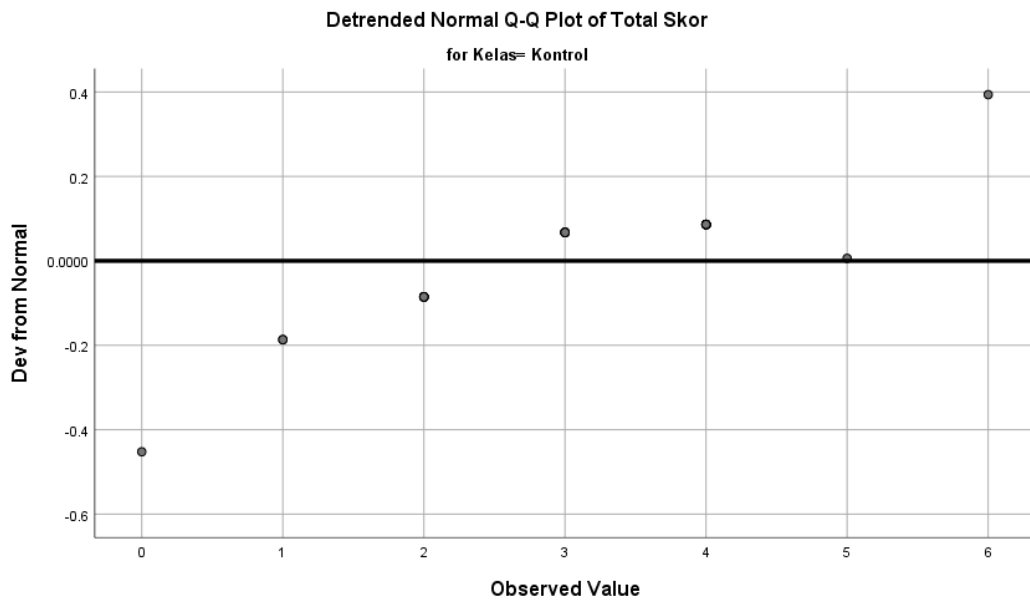
1.00	Extremes (<=4.0)
4.00	5 . 0000
.00	5 .
8.00	6 . 00000000
.00	6 .
9.00	7 . 000000000
.00	7 .
4.00	8 . 0000
2.00	Extremes (>=9.0)

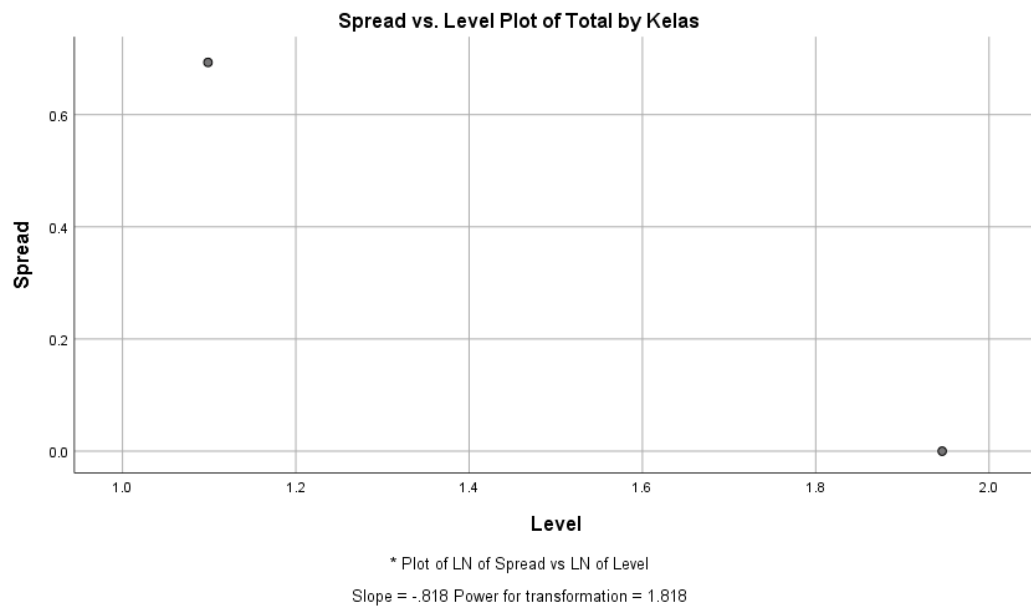
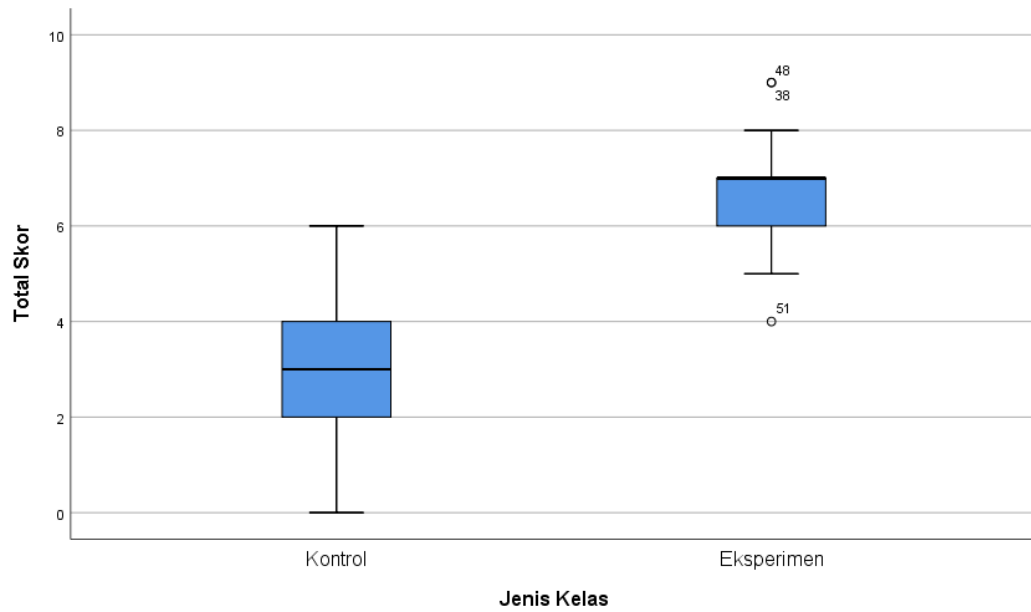
Stem width: 1  
Each leaf: 1 case(s)

## Normal Q-Q Plots



## Detrended Normal Q-Q Plots





```
T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Total
/CRITERIA=CI(.95).
```

**Lampiran 8****Uji T****Group Statistics**

<b>Jenis Kelas</b>	<b>N</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>	<b>Std. Error Mean</b>
<b>Total Skor Kontrol</b>	<b>25</b>	<b>3.04</b>	<b>1.369</b>	<b>.274</b>
<b>Eksperimen</b>	<b>28</b>	<b>6.61</b>	<b>1.227</b>	<b>.232</b>



Lampiran 9

DOKUMENTASI









**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1244/IL3-AU/UMSU-02/F/2023  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Annisa Fitriyanti Harahap**  
N P M : 1902090257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Media Match 3D Pop Up Interactive Jaring-Jaring Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul  
Pembimbing : **Prof.Dr. Elfrianto, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 07 Maret 2024

Medan, 14 Sya'ban 1444 H  
07 Maret 2023 M



Dibuat rangkap 5 (lima) :  
1. Fakultas (Dekan)  
2. Ketua Program Studi  
3. Dosen Pembimbing  
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

FORM K 2

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Fitriyani Harahap  
NPM : 1902090257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

" Pengaruh Media *Match 3D Pop Up Interactive* Jaring-Jaring Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Elfrianto, S.Pd., M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.  
Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 04 Februari 2023  
Hormat Pemohon,

Annisa Fitriyani harahap



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

FORM K 1

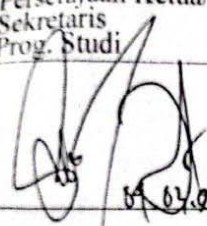

Yth : Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Annisa Fitriyani Harahap  
N P M : 1902090257  
Program Studi : pendidikan guru sekolah dasar  
Kredit Kumulatif : 119

IPK = 3,68

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Media <i>Match 3D Pop Up Interactive</i> Jaringan Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Belajar di Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul	
	Perbandingan pendekatan bermain tradisional terhadap minat belajar pjok siswa disekolah dasar	
	Meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran PBL problem based learning di kelas IV SD	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

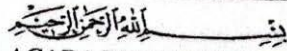
Medan, 04 Februari 2023

Hormat Pemohon,

Annisa Fitriyani harahap



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Lengkap : Annisa Fitriyani Harahap  
NPM : 1902090257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Media Match 3D Pop up Interactive Jaring-Jaring Bangun Ruang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
04 Februari/2023	Acc Pengajuan Judul	
10 febr/2023	Revisi penulisan	
13 febr/2023	Revisi bab dua	
14 febr/2023	Revisi daftar pustaka	
17 febr/2023	Revisi daftar isi	
18 febr/2023	Acc seminar proposal	

Medan, 20 Februari 2023

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nuci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Ilfianto, M.Pd.



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061)-6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi:

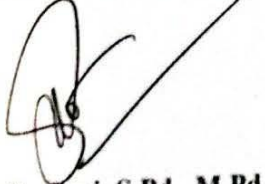
Nama : Annisa Fitriyani Harahap  
NPM : 1902090257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Match 3D Pop Up Interactive Jaringan-Jaringan Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

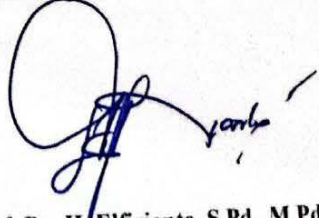
Diketahui Oleh:

Disetujui Oleh:

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Pembimbing

  
Prof. Dr. H. Elfirianto, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Annisa Fitriyani Harahap  
NPM : 1902090257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Media *Match 3D Pop Up Interactive* Jaring Jaring Bangun Ruang terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul


Pada hari Jumat, tanggal 17 Maret, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Mei 2023

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing

  
Drs. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.

  
Prof. Dr. H. Efrianto, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi

  
Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



**PEMERINTAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI  
SD NEGERI NO 102071 DOLOK MASIHUL  
KECAMATAN DOLOK MASIHUL**

Alamat : Jl. Pendidikan Lingkungan V Tanah Lapang Kelurahan Pekan Dolok Masihul Kode Pos 20991

**SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

NOMOR : 18.11.13/58/13/SD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri No. 102071 Dolok Masihul  
Kec. Dolok Masihul Kab. Serdang Bedagai Provinsi Sumatera Utara:

Nama	:	HUSAIRI,S.Pd
NIK	:	1218092111700003
JABATAN	:	Kepala Sekolah
UNIT KERJA	:	SDN No. 102071 Dolok Masihul
Memberikan Izin Kepada :		
Nama	:	MUSTIKA RIZKINA
NPM	:	1902090142
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	:	Pengaruh Metode <i>Outdoor Study</i> terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN No. 102071 Dolok Masihul.
Universitas	:	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melaksanakan Pengumpulan Data Penelitian tentang Pengaruh Metode *Outdoor Study* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN No. 102071 Dolok Masihul T.A 2022/2023.

Demikian Surat Izin Melaksanakan Penelitian ini diperbuat dengan yang sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.

Dolok Masihul,..... 2023  
Kepala Sekolah  
  
HUSAIRI,S.Pd  
NIP. 19701121 199305 1 001





**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

menjawab surat ini agar disebutkan  
lor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 2031 /II.3-AU/UMSU-02/F/2023  
Lamp : ---  
Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 05 Dzulqa'dah 1444 H  
25 Mei 2023 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu  
Kepala Sekolah SDN.102071 Dolok Masihul  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Annisa Fitriyani Harahap**  
N P M : 1902090257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Match 3D Pop Up Interactive* Jaring Jaring Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Kelas V SD Negeri 102071 Dolok Masihul

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

49 Yusinta Dwi Ariyani, Susi Setyowati. <1%  
"PENGEMBANGAN POP UP BOOK BERBASIS <1%  
KARAKTER NASIONALISME SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN LITERASI SISWA SD",  
Elementary School: Jurnal Pendidikan dan  
Pembelajaran ke-SD-an, 2021  
Publication

50 id.scribd.com <1%  
Internet Source

51 repository.iainpurwokerto.ac.id <1%  
Internet Source

52 repository.uinsu.ac.id <1%  
Internet Source

Hide quotes Off

Exclude matches Off

Hide bibliography On

40	jppipa.unram.ac.id Internet Source	<1 %
41	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
42	Luthfiyah Zulfaini Silalahi, Alya Putri Dumayanti, Radhiatul Yusra, Nurul Shadrina Husna, Chairunnisa Lubis. "IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MIS IKHWANUL MUKMININ", Academy of Education Journal, 2022 Publication	<1 %
43	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
44	journal.uinsi.ac.id Internet Source	<1 %
45	journal.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
46	repo.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
47	repositori.upi.edu Internet Source	<1 %
48	www.jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id Internet Source	

18	<a href="http://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="http://eprints.iain-surakarta.ac.id">eprints.iain-surakarta.ac.id</a> Internet Source	<1 %
22	<a href="http://journal.universitaspahlawan.ac.id">journal.universitaspahlawan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
23	Submitted to HELP UNIVERSITY Student Paper	<1 %
24	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	<1 %
25	<a href="http://eprints.umk.ac.id">eprints.umk.ac.id</a> Internet Source	<1 %
26	<a href="http://repository.uin-suska.ac.id">repository.uin-suska.ac.id</a> Internet Source	<1 %
27	<a href="http://repository.usd.ac.id">repository.usd.ac.id</a> Internet Source	<1 %
28	<a href="http://e-journal.unmuhkupang.ac.id">e-journal.unmuhkupang.ac.id</a> Internet Source	<1 %
29	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	<1 %

9	Student Paper	<1 %
10	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
11	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
12	journal.institutpendidikan.ac.id Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
14	etd.usk.ac.id Internet Source	<1 %
15	anzdoc.com Internet Source	<1 %
16	repository.uhn.ac.id Internet Source	<1 %
17	Naema Kamaleng, Fransina Th Nomleni. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING BERBANTUAN MEDIA MKET TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TAHUN AJARAN 2019/2020", Indigenous Biologi : Jurnal Pendidikan dan Sains Biologi, 2021 Publication	<1 %

# PENGARUH MEDIA MATCH 3D POP UP INTERACTIVE JARINGAN TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS V SD NEGERI 102071 DOLOK MASIHUL

## ORIGINALITY REPORT



## PRIMARY SOURCES

1	repository.unibos.ac.id	8%
	Internet Source	
2	eprints.walisongo.ac.id	3%
	Internet Source	
3	repository.umsu.ac.id	2%
	Internet Source	
4	repository.radenintan.ac.id	2%
	Internet Source	
5	Submitted to UIN Raden Intan Lampung	1%
	Student Paper	
6	repository.iainpare.ac.id	1%
	Internet Source	
7	repository.uinjambi.ac.id	<1%
	Internet Source	
8	id.123dok.com	<1%
	Internet Source	

Submitted to Universitas Islam Lamongan

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Data Pribadi

Nama : Annisa Fitriyani Harahap  
NPM : 1902090257  
Tempat/Tanggal Lair : Dolok Masihul 23 Maret 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status : Belum Menikah  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : AFD III AEK TOROP  
Anak ke : 2 dari 3 bersaudara  
Nama Orang Tua  
Ayah : Abdul Sukur Harahap  
Ibu : Ismahani Nasution S.Pd  
Motto Hidup : خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

### B. Pendidikan

1. TK Muhabbah Amplasmand
2. SDN 118265 Afd III Aek Torop
3. MTSN Sarang Giting Dolok Masihul
4. SMA Ponpes AR-Raudhatul Hasanah
5. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun 2019-2023