

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA KARTU KATA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS I SD SWASTA
PAB 10 SAMPALI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas – Tugas dan memenuhi Syarat – Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Guru Sekolah Dasar*

Oleh

SUSIYANI PURBA
NPM. 1902090165



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 23 September 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Mahasiswa : Susiyani Purba
NPM : 1902090165
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA



Ketua

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd.
2. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.
3. Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Susiyani Purba
NPM : 1902090165
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali

Sudah layak disidangkan.

Medan, September 2023

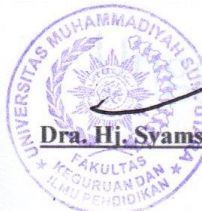
Disetujui oleh:
Pembimbing

Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Susiyani Purba
NPM : 1902090165
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
21 / 08 - 2023	Perbaiki Abstrak		
23 / 08 - 2023	Perbaiki penulisan Skripsi		
26 / 08 - 2023	Perbaiki Hasil Tes Keterampilan Membaca		
28 / 08 - 2023	Perbaiki Hasil observasi Guru		
4 / 09 - 2023	Perbaiki Analisis hasil Tindakan		
12 / 09 - 2023	Perbaiki Lampiran hasil tes siswa.		
13 / 09 - 2023	ACC sidang ujian lisan		

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, September 2023

Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Susiyani Purba
NPM : 1902090165
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali.”** Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Susiyani Purba
NPM. 1902090165

ABSTRAK

Susiyani Purba, 1902090165, Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya semangat belajar siswa karena kurangnya kemampuan dalam membaca siswa di Kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali, karena media yang digunakan oleh guru hanya terbatas pada buku dan papan tulis. Rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini yaitu bagaimana peningkatan keterampilan membaca siswa dengan menggunakan media kartu kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali, bagaimana aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan media kartu kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan menggunakan media kartu kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2023/2024 dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali yang berjumlah 25 siswa terdiri dari 15 laki-laki dan 10 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Instrument penelitian berupa tes dan lembar observasi. Teknik analisis data yang dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali. Pada siklus I hasil keterampilan membaca siswa yang memenuhi KKM sebanyak 16 siswa (64%). Pada siklus II hasil keterampilan membaca siswa yang memenuhi KKM sebanyak 20 siswa (80%). Dengan demikian ada peningkatan dari siklus I dan Siklus II sebanyak 4 siswa (16%). Selain itu keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran juga meningkat. Hal ini ditandai dengan meningkatnya keaktifan siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat.

Kunci Kata: Keterampilan Membaca, Media Kartu Kata

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang dimana telah membantu hamban-Nya, Sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar”. Diajukan untuk memenuhi syarat syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua peneliti, **Ayah Alm. Marohan Purba** dan **Ibu Marinam Br Saragih** yang telah membesarkan peneliti dengan kasih sayang, mendoakan dan mendukung dengan tiada henti sehingga bisa sampai dalam penulisan skripsi. Terima kasih kepada Saudara peneliti kakak tersayang **Bona Riyah, S.Pd.** yang selalu ada untuk peneliti dan kedua saudara peneliti **Kakak Vika Handriani Purba** dan Abang **Handrianto Purba** yang selalu mendoakan peneliti dalam penulisan skripsi. Selanjutnya peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama sekali kepada yang terhormat:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing.
3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum.** selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Ibu Suci Perwita Sari S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. **Ibu Elly Rika Syahfitri Nst, S.E.** selaku Kepala sekolah SD Swasta PAB 10 Sampali yang telah mengizinkan peneliti untuk penelitian di sekolah tersebut.
9. **Ibu Emi Salma, S.Pd.** selaku guru wali kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali yang telah membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi.
10. Terima Kasih kepada Bapak/Ibu Guru SD Swasta PAB 10 Sampali yang telah membantu dan mendukung penyusunan skripsi peneliti.

11. Terima kasih kepada Sahabat Taat peneliti ,yang senantiasa selalu mendoakan peneliti dalam penyusunan skripsi.
12. Terima kasih untuk sahabat peneliti Sinta apriyanti, Vicky Ayu, Nurmusriani dan teman teman kelas D Pagi Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan belum sempurna serta tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi menyempurnakan skripsi ini. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan umumnya dan khususnya pada peneliti. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua. Amiin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, September 2023

Peneliti

Susiyani Purba
Npm:1902090165

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Teoritis.....	10
1. Keterampilan Membaca	10
a. Pengertian Membaca.....	10
b. Tujuan Membaca.....	11
c. Manfaat Membaca.....	13
d. Membaca Permulaan dan Membaca Lanjut.....	14
e. Indikator Keterampilan Membaca.....	16
2. Media Kartu Kata.....	18

a. Pengertian Media	18
b. Manfaat Media Pembelajaran	20
c. Pengertian Media Kartu Kata.....	21
d. Tujuan Menggunakan Media Kartu Kata.....	22
e. Langkah Langkah Permainan Media Kartu Kata.....	22
f. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Kata	23
g. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas SD/MI.....	25
B. Temuan Penelitian Terdahulu	28
C. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
1. Lokasi Penelitia.....	31
2. Waktu Penelitian	31
B. Subjek dan Objek Penelitian	32
1. Subjek Penelitian.....	32
2. Objek Penelitian	32
C. Prosedur Penelitian	32
D. Instrumen Penelitian.....	39
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	39
2. Performance Tes.....	40
E. Teknik Analisis Data.....	41
1. Analisis Aktivitas Guru.....	41
2. Analisis Aktivitas Siswa	42

3. Analisis Performance Tes	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Hasil Tindakan.....	44
1. Pelaksanaan Tindakan.....	44
1.1 Siklus I	44
1.2 Siklus II	53
2. Deskripsi Hasil Tindakan.....	61
2.1 Siklus I	61
2.2 Siklus II	64
3. Analisis Hasil Tindakan.....	66
B. Diskusi Hasil Penelitian	71
C. Keterbatasan Peneliti.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK.....	32
Gambar 4.1 Diagram ketuntasan Tes Keterampilan Membaca Siklus I	61
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Tes Ker\reampilan Membaca Siklus II.....	64
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	67
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	69
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana dan pelaksanaan Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Kisi kisi Observasi aktivitas Guru	33
Tabel 3.3 Kisi kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	40
Tabel 3.4 Kisi kisi Tes Keterampilan Membaca Permulaan.....	41
Tabel 3.5 Kriteria persentase Aktivitas Guru.....	42
Tabel 3.6 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	42
Tabel 3.7 Kriteria Persentase Skor Keterampilan Membaca Siswa.....	43
Tabel 4.1 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus I.....	61
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	61
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	63
Tabel 4.4 Hasil tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus I	64
Tabel 4.5 Hasil Observasi aktivitas Guru Siklus II.....	65
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	66
Tabel 4.7 Hasil tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus I dan Siklus II.....	67
Tabel 4.8 Hasil Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	68
Tabel 4.9 Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	69

DAFTAR IAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Tematik Kelas I.....	79
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	88
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	99
Lampiran 4 Rubrik Penilaian	110
Lampiran 5 Lembar Observasi Aspek Aktivitas Guru yang Diamati Siklus I	111
Lampiran 6 Lembar Observasi Aspek Aktivitas Siswa Siklus I.....	113
Lampiran 7 Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	115
Lampiran 8 Lembar Observasi Aspek Aktivitas Guru yang Diamati Siklus II	116
Lampiran 9 Lembar Observasi Aspek Aktivitas Siswa Siklus II.....	118
Lampiran 10Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	120
Lampiran 11 Rubrik Tes Keterampilan Membaca Siklus I	121
Lampiran 12 Rubrik Tes Keterampilan Membaca Siklus II	125
Lampiran 13 Daftar Nilai Evaluasi Pembelajaran Siklus I	129
Lampiran 14 Daftar Nilai Evaluasi Pembelajaran Siklus II.....	130
Lampiran 15 Soal Tes Keterampilan Membaca.....	131
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan	133
Lampiran 17 Daftar Riwayat hidup.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehidupan manusia tidak terlepas dari kegiatan berbahasa karena pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar sangat penting dalam membentuk kebiasaan, sikap, serta kemampuan dasar yang diperlukan siswa untuk perkembangan selanjutnya. Bahasa merupakan sarana berkomunikasi antar manusia karena manusia sebagai alat komunikasi dalam rangka memenuhi sifat manusia sebagai makhluk sosial yang perlu berinteraksi dengan sesamanya.

Belajar Bahasa Indonesia dituntut untuk menguasai keterampilan Berbahasa Indonesia. Menurut Mulyati dalam (Utari, 2018) “Keterampilan bahasa Indonesia ada empat aspek yaitu keterampilan berbicara, menyimak, menulis, dan membaca”. Berdasarkan pada standar isi satuan pendidikan dan menengah untuk kelas satu pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (Depdiknas 2006) bertujuan agar peserta didik mempunyai kemampuan sebagai Berikut: 1) Berkomunikasi secara efektif dan efisien dengan etika yang berlaku baik lisan maupun tulisan; 2) Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa Negara; 3) Memahami bahasa Indonesia dan menggunakan dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan; 4) Memahami bahasa Indonesia dan menggunakan dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan; 5) Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan intelektual serta kematangan emosional dan sosial; 6) Menikmati dan memanfaatkan karya sastra

untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti, meningkatkan pengetahuan dan keterampilan berbahasa; 7) Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia (Sundari, 2020).

Membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki setiap manusia, karena itu maka keterampilan membaca merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Menurut Abdurahman "Membaca adalah memahami isi bacaan, meskipun demikian untuk sampai kemampuan memahami isi bacaan ada tahap-tahap kemampuan membaca yang perlu dilalui dengan memahami adanya tahapan-tahapan kemampuan membaca" (Utari, 2018). Tahapan perkembangan membaca yaitu kesiapan membaca, membaca permulaan, keterampilan membaca, keterampilan membaca permulaan, keterampilan membaca cepat, membaca luas dan membaca sesungguhnya.

Berdasarkan tahapan perkembangan membaca di atas penulis mengemukakan bahwa keterampilan membaca yang diperoleh pada membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap keterampilan membaca lanjut. Khususnya siswa kelas 1 membaca permulaan ini benar-benar memerlukan perhatian guru dan merupakan pondasi bagi pengajaran selanjutnya. Oleh karena itu harus sangat diperhatikan, bersungguh-sungguh, sangat teliti dan memiliki kesabaran dalam membimbing siswa demi tercapainya tujuan yang diharapkan. Keterampilan membaca bisa diperoleh dimana saja, namun pada umumnya keterampilan membaca diperoleh dengan cara mempelajarinya di sekolah. Keterampilan membaca ini berperan penting bagi pengetahuan siswa,

dengan membaca siswa dapat memperoleh pengetahuan umum, dan digunakan sebagai alat komunikasi bagi kehidupan sehari-hari.

Kurangnya keterampilan membaca permulaan siswa disebabkan oleh adanya faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal yaitu kurangnya minat belajar siswa membaca di rumah, kurangnya peran orang tua dalam membimbing anaknya di rumah, yang termasuk faktor internal yaitu kurangnya pemanfaatan guru terhadap media pembelajaran, metode dan model pembelajaran. Saat pembelajaran guru hanya memanfaatkan sumber buku, siswa secara bergantian membaca buku di depan kelas. Seperti biasanya, guru mengajar menggunakan buku siswa dan guru tidak menggunakan media dan model pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi tidak menarik. Maka dari itu kurangnya keterampilan membaca ini sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa sehingga ketika pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang pasif, kurang fokus, dan mengobrol dengan teman temannya.

Berdasarkan dari hasil observasi awal pada bulan Desember 2022 di SD Swasta PAB 10 Sampali, dengan melakukan wawancara dengan guru pada kelas I Penulis memperoleh data banyak siswa yang memiliki permasalahan terutama dalam hal membaca. Banyak data siswa keseluruhan 25 siswa, ada 5 orang siswa yang sudah dikategorikan sangat baik yaitu tepat dalam pengucapan kata/huruf, 10 orang siswa yang masih mengeja, intonasi saat membaca belum lancar dan saat siswa membaca belum ada kejelasan suara dalam membedakan huruf, 5 orang siswa yang masih mengenal huruf dan 5 orang siswa yang belum mengenal huruf. Hal inilah yang dijadikan peneliti sebagai alasan mengapa peneliti mengangkat

permasalahan ini. dari hasil wawancara dengan guru pembelajaran membaca permulaan di SD Swasta PAB 10 Sampali selama ini masih belum menggunakan media pembelajaran di sekolah. proses pembelajaran menggunakan media konvensional yaitu dengan papan tulis, buku pembelajaran dan berpusat pada guru. hal ini menyebabkan kemampuan membaca siswa masih sangat rendah. Maka dari masalah yang penulis temukan dalam proses pembelajaran perlu dilakukan perbaikan untuk meningkatkan Keterampilan Membaca pada siswa karena membaca memiliki peran penting dalam kegiatan pembelajaran, sebagai penunjang keberhasilan mempelajari semua bidang studi. Untuk mengatasi masalah yang terjadi, maka guru perlu memilih media pembelajaran yang menarik, menyenangkan, sesuai dengan karakteristik, minat dan kemampuan siswa sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa.

Menurut Arsini & Kristiantari, (2022) Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran untuk menumbuhkan keinginan siswa dan motivasi siswa dalam belajar. penggunaan media pembelajaran akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi dari pembelajaran itu sendiri. selain itu, penggunaan media pembelajaran akan memudahkan siswa dalam memahami dan mengerti apa yang disampaikan oleh guru. Menurut Utari, (2018) Media pembelajaran adalah suatu perantara yang digunakan guru untuk menyampaikan informasi atau materi kepada siswa sehingga dapat memudahkan siswa dalam menerima materi yang disampaikan. Media pembelajaran juga digunakan sebagai sumber belajar. Makna kata "Sumber Belajar" ini bisa juga diartikan sebagai penyalur, menyampaikan dan penghubung dalam kegiatan

pembelajaran, dengan menggunakan media dapat membantu guru dalam memberikan pemahaman atau penjelasan kepada siswa tentang materi yang diajarkan.

Mengingat pentingnya penggunaan media dalam proses pembelajaran maka penulis memberikan solusi untuk menggunakan Media pembelajaran berupa Media Kartu Kata untuk meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan bagi siswa. Kartu kata termasuk jenis media grafis atau media dua dimensi, yaitu media yang mempunyai ukuran panjang dan lebar, Kartu Kata yang digunakan dalam penelitian ini adalah suatu alat peraga atau media yang digunakan untuk proses belajar mengajar dalam rangka mempermudah atau memperjelas penyampaian materi pembelajaran. Kartu sebagai alat peraga praktik yang berfungsi untuk mempermudah siswa dalam pemahaman suatu konsep sehingga hasil prestasi, pembelajaran lebih menyenangkan dan lebih efektif. Kartu tersebut terbuat dari kertas tebal atau kertas asturo berbentuk persegi dengan ukuran 20 cm x 6 cm, terdapat tulisan atau kata kata dengan warna yang berbeda (Firawati, 2022).

Berdasarkan uraian diatas maka penulis akan melakukan penelitian tindakan dengan mengambil judul ***“Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Swasta PAB 10 Samapli”***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Uraian yang dikemukakan pada Latar Belakang masalah diatas, Maka dapat di Identifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Rendahnya semangat belajar siswa karena kurangnya kemampuan dalam membaca.
2. Kurangnya keterampilan membaca siswa karena Media yang digunakan hanya terbatas pada buku dan papan tulis.
3. Siswa masih membaca dengan suara yang belum jelas dan belum tepat pengucapannya.
4. Siswa masih kesulitan memahami dari kata dan kalimat yang dibaca.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari pembahasan yang melebar, maka penulis membatasi permasalahan di atas pada Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di kelas I yang Rendah dan Penggunaan Media Pembelajaran, maka model yang diterapkan adalah Media Kartu Kata.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian yang dikemukakan pada batasan masalah diatas, maka permasalahan yang hendak diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di SD Swasta PAB 10 Sampali ?

2. Bagaimana Aktivitas Guru dan Siswa dalam Proses pembelajaran menggunakan Media Kartu kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di SD Swasta PAB 10 Sampali ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dari peneliti ini adalah :

1. Untuk Mengetahui Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di SD swasta PAB 10 Sampali.
2. Untuk Meningkatkan Aktivitas Guru dan Siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan Media Kartu Kata pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di SD swasta PAB 10 Sampali.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian, Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk penelitian berikutnya khususnya terkait Keterampilan Membaca dengan Media Kartu Kata.

2. Manfaat Praktis

Manfaat Praktis terdiri sebagai berikut :

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai pemberi informasi tentang hasil penggunaan Media Kartu Kata dalam kemampuan Keterampilan Membaca siswa, serta sebagai bahan pertimbangan bagi lembaga dalam memberikan kebijakan kepada guru dalam memberikan kebijakan kepada guru dalam penyampaian pembelajaran.
- 2) Hasil penelitian digunakan sebagai rekomendasi kebijakan pihak sekolah terkait dengan implementasi pembelajaran.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai Khasanah ilmu pengetahuan guru dalam kemampuan membaca siswa.
- 2) Sebagai upaya memperkaya strategi pembelajaran sehingga mampu meningkatkan minat dan prestasi siswa.
- 3) Memberikan motivasi yang lebih besar pada pendidikan dan peserta didik untuk menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat digunakan sebagai cara yang baik dalam mengatasi masalah masalah yang berhubungan dengan pembelajaran.
- 4) Memberikan masukan kepada guru agar lebih baik lagi dalam merencanakan, melaksanakan dan melakukan evaluasi pembelajaran serta dapat mengatasi hambatan yang terjadi dalam proses pembelajaran

c. Bagi Penulis

- 1) Dapat menambah pengetahuan penulis sebagai calon pendidik mengenai proses pembelajaran yang efektif
- 2) Menjadikan seorang guru yang menjadi pendidik paripurna, sehingga harapan masa depan anak-anak didiknya di tangan seorang guru yang tepat.
- 3) Sebagai acuan untuk mempelajari lebih lanjut mengenai pembelajaran tematik saat terjun langsung ke sekolah dasar.

d. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa
- 2) Untuk melatih percaya diri pada siswa
- 3) Untuk meningkatkan minat belajar siswa, menjadi sadar akan pentingnya belajar membaca sejak dini.
- 4) Agar siswa mampu menerima materi pembelajaran yang di berikan oleh guru untuk perkembangan peserta didik kedepannya yang lebih baik.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teoretis

1. Keterampilan Membaca

a. Pengertian Membaca

Setiap anak sudah memiliki potensi berbahasa, salah satunya keterampilan membaca yang mana potensi tersebut harus digali ketika mereka mengenal huruf-huruf dan bunyi-bunyi bahasa. Dalam kehidupan manusia membaca tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan membaca, karena dengan membaca kita akan mendapatkan berbagai informasi. Bahkan ayat yang pertama kali turun adalah “Iqra” yang berarti “bacalah”. Iqra’ itulah kata pertama yang diterima sebagai wahyu dari Allah kepada Rasulullah untuk mengenalkan alam ini kepada manusia.

Menurut Santosa, dkk. dalam (Ason & Dasmawarti, 2021), Membaca merupakan suatu aktivitas yang dilakukan untuk mendapatkan informasi, memperoleh ilmu dan pengetahuan serta pengalaman – pengalaman baru. Pada hakikatnya, aktivitas membaca terdiri dari dua bagian, yaitu membaca sebagai proses dan membaca sebagai produk. Membaca sebagai proses mengacu pada aktivitas fisik dan mental. Sedangkan membaca sebagai produk mengacu pada konsekuensi dari aktivitas yang dilakukan pada saat membaca . Membaca menurut Tarigan dalam (Herawati, 2019) adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak, disampaikan oleh penulis melalui media kata kata/bahan tulisan. Membaca juga diartikan Tina,

(2019) yaitu Kegiatan serangkaian pikiran seseorang yang dilakukan secara penuh perhatian untuk memahami makna suatu keterangan yang disajikan kepada indra penglihatan dalam bentuk lambing huruf atau tanda lainnya, jadi membaca bukanlah kegiatan mata memandangi serangkaian kalimat dalam bacaan melainkan kegiatan memahami suatu keterangan melalui indra. Menurut pendapat Abdurrahman dalam (Sari, dkk., 2022) Membaca adalah keterampilan yang seharusnya dikuasai semua anak, berkat membaca anak dapat belajar banyak mengenai jenis-jenis bidang studi.

Dari definisi di atas penulis dapat mengartikan bahwa membaca adalah suatu proses atau aktivitas untuk memperoleh informasi dan pengetahuan dengan melibatkan Indra pada tubuh, dengan memiliki keterampilan membaca maka semua anak akan mudah mendapatkan pembelajaran di segala bidang studi.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Pembelajaran membaca di Sekolah Dasar dilaksanakan sesuai dengan pembedaan atas kelas-kelas awal dan kelas-kelas tinggi. Pembelajaran membaca di kelas-kelas awal disebut pembelajaran permulaan, sedangkan di kelas-kelas tinggi pembelajaran membaca lanjut.

b. Tujuan Membaca

Membaca hakekatnya mempunyai tujuan, karena seseorang yang membaca dengan suatu tujuan, cenderung lebih memahami dibandingkan dengan orang yang tidak mempunyai tujuan. Menurut Tarigan dalam (Rabby, 2019) menyatakan

bahwa “tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi memahami makna bacaan”.

Farida Rahim dalam (Rabby, 2019) juga menjelaskan tujuan membaca yakni :

- 1) Kesenangan.
- 2) Menyempurnakan membaca nyaring.
- 3) Menggunakan strategi tertentu.
- 4) Memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topik.
- 5) Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya.
- 6) Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis.
- 7) Mengkonfirmasi atau menolak prediksi.
- 8) Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain untuk mempelajari tentang struktur teks.
- 9) Menjawab pertanyaan pertanyaan yang spesifik.

Selain itu Masropah dalam (Suparlan, 2021) memaparkan tujuan membaca mencakup : 1) Kesenangan; 2) Menyempurnakan membaca nyaring; 3) Memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topic; 4) Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya; 5) Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertuli; 6) Mengkonfirmasi informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajarinya tentang struktur teks.

Jadi dapat disimpulkan tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari dan memperoleh informasi, mencakup isi , memahami makna bacaan.

Makna dalam artian erat sekali berhubungan dengan maksud tujuan, atau intensif kita dalam membaca.

c. Manfaat Membaca

Menurut Rahim dalam (Rabby, 2019), ada beberapa manfaat dalam membaca diantaranya yaitu :

- 1) Memperoleh banyak pengalaman hidup.
- 2) Memperoleh pengetahuan umum dan berbagai informasi tertentu yang sangat berguna bagi kehidupan.
- 3) Mengetahui berbagai peristiwa besar dalam peradaban dan kebudayaan suatu bangsa.
- 4) Dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mutakhir di dunia.
- 5) Dapat menyatakan batin, memperluas cakrawala pandang dan pikir, meningkatkan tarap hidup dan budaya keluarga, masyarakat, nusa, dan bangsa.
- 6) Dapat memecahkan berbagai masalah kehidupan, dapat mengantarkan seseorang menjadi cerdas pandai.
- 7) Dapat memperkaya perbendaharaan kata, ungkapan, istilah, dan lain-lain yang sangat menunjang keterampilan menyimak, berbicara, dan menulis.
- 8) Mempertinggi potensialitas setiap pribadi dan memperlancar eksestensi dan lain lain.

Dari definisi diatas tanpa di sadari banyak sekali manfaat dari membaca, karena membaca berperan penting dalam kehidupan sehari hari, tidak semua informasi bisa didapatkan melalui media TV dan radio, manfaat membaca juga dapat memberikan banyak informasi dan inspirasi.

d. Membaca Permulaan dan Membaca lanjut

Ada beberapa tahapan dalam membaca untuk tingkat sekolah dasar, tahapan membaca kelas awal dan kelas tinggi Sekolah Dasar, tahapan kelas awal yakni tahapan membaca permulaan sedangkan membaca kelas tinggi yaitu membaca lanjut.

a) Membaca Permulaan

Membaca permulaan secara umum dimulai pada kelas awal (kelas I dan kelas II) sekolah dasar, akan tetapi ada anak yang sudah melakukannya di Taman Kanak-Kanak dan paling lambat pada waktu anak duduk di Kelas II sekolah dasar. Pada masa ini, anak mulai mempelajari kosa kata dan dalam waktu yang bersamaan ia belajar membaca dan menuliskan kosa kata. Ada beberapa pendapat yang mendefinisikan membaca permulaan,di antaranya:

Menurut Muammar, (2020) Membaca permulaan merupakan tahapan awal belajar membaca di Kelas rendah. Dalam membaca permulaan, siswa belajar mengenal huruf atau rangkaian huruf menjadi bunyi bahasa dengan menggunakan teknik- teknik tertentu dengan menitikberatkan pada aspek ketetapan menyuarakan tulisan, lafal dan intonasi yang wajar, kelancaran dan kejelasan suara sehingga siswa lebih siap dan lebih berani untuk memasuki tahap membaca lanjut atau membaca pemahaman di kelas tinggi. Slamet dalam (Muammar, 2020)

juga menjelaskan bahwa pembelajaran membaca permulaan lebih menitik-beratkan pada aspek-aspek yang bersifat teknis seperti : ketepatan dalam menyuarakan tulisan, lafal dan intonasi yang wajar, kelancaran serta kejelasan suara.

Kurtanto dalam (Hadiana, dkk, 2018) juga menjelaskan tujuan membaca permulaan adalah sebagai berikut: 1). Memupuk dan mengembangkan kemampuan anak untuk memahami dan mengenalkan cara membaca permulaan dengan benar. 2). Melatih dan mengembangkan kemampuan anak untuk mengubah tulisan menjadi bunyi bahasa. 3). Memperkenalkan dan melatih anak agar mampu membaca sesuai dengan teknik-teknik tertentu. 4). Melatih keterampilan anak untuk memahami kata kata yang dibaca, didengar atau dituliskannya dan juga mengingatkannya dengan baik, dan 5). Melatih keterampilan anak untuk dapat menetapkan arti tertentu dari sebuah kata dalam suatu konteks.

Sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa membaca permulaan adalah tahapan proses belajar membaca untuk siswa sekolah dasar dan siswa dapat memperoleh kemampuan membaca serta teknik teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Pembelajaran membaca permulaan diberikan dikelas I dan II. Pengajaran membaca permulaan bertujuan supaya siswa mempunyai pengetahuan dasar untuk digunakan sebagai dasar membaca bahasa Indonesia, agar siswa memiliki kemampuan memahami dan menyuarakan tulisan dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.

b) Membaca lanjut

Pembelajaran membaca lanjut merupakan pembelajaran membaca yang lebih memfokuskan kepada pemahaman membaca siswa. Berbeda dengan membaca permulaan, dimana siswa hanya dituntut untuk menyuarakan isi bacaannya.

Manurut Suhrianati, (2016) Membaca lanjut merupakan tingkatan proses penguasaan membaca untuk memperoleh isi pesan yang terkandung dalam tulisan, membaca lanjut sudah menekankan pemahaman siswa dalam membaca walaupun terbatas. Tingkat membaca lanjut ini disebut dengan membaca untuk belajar (*reading to learn*).

Membaca lanjut merupakan tahapan membaca lanjut tidak hanya sekedar membaca saja, tetapi dituntut untuk memahami isi bacaan yang terkandung dalam buku.

Sejalan dengan keterangan di atas maka penulis memfokuskan pada membaca permulaan yang dilakukan di kelas I dengan tujuan supaya siswa mempunyai pengetahuan dasar untuk digunakan sebagai dasar membaca Bahasa Indonesia.

e. Indikator Keterampilan Membaca

Sejalan dengan tahapan-tahapan membaca diatas peneliti melakukan penelitian pada tahap membaca permulaan pada kelas Rendah (kelas I) dengan Indikator membaca permulaan sebagai berikut :

Menurut Akhadiyah dalam Hadian, dkk., (2018) mengemukakan empat aspek keterampilan membaca permulaan meliputi: 1) Lafal; 2) Kelancaran 3); Kejelasan

Suara 4); Intonasi . Menurut Tarigan dalam Hadian,dkk (2018) juga mengemukakan beberapa aspek keterampilan membaca permulaan antara lain sebagai berikut : 1) Penggunaan ucapan yang tepat; 2) Penggunaan frasa yang tepat; 3) Penggunaan intonasi, nada, lafal dan tekanan yang tepat; 4) membaca dengan suara yang jelas dalam hal pelafalan atau pengucapan kata atau kalimat; 5) Sikap membaca yang baik, Membaca dengan penuh perasaan dan ekspresif; 6) Menguasai tanda baca; 7) Membaca dengan lancar; 8) Memperhatikan kecepatan membaca; 9) Membaca dengan tidak terpaku pada teks bacaan; 10) Membaca dengan percaya diri. Dalman dalam Hadian, dkk (2018) juga menjelaskan beberapa aspek keterampilan membaca permulaan sebagai berikut : Kelas I : 1) mempergunakan ucapan yang tepat; 2) mempergunakan Frasa yang tepat; 3) mempergunakan intonasi suara yang wajar agar makna mudah dipahami dan; 4) menguasai tanda-tanda baca sederhana seperti (.), koma (‘), tanda Tanya (?), dan tanda seru (!). Kelas II : 1) Membaca dengan terang dan jelas; 2) membaca dengan penuh perasaan, ekspresif dan; 3) membaca tanpa tertegun-tegun, terbata-bata.

Berdasarkan pemaparan teori diatas, maka aspek atau kriteria membaca permulaan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendapat Akadiyah yaitu meliputi : Lafal, Intonasi, kejelasan Suara dan Kelancaran.

2. Media Kartu Kata

a. Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah”, perantara, atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim atau penerima pesan. Menurut Sukiman (dalam Rabby, 2019) yang dimaksud dengan media adalah Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta kemampuan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Menurut Sudjana dalam (Rahmat & Heryani, 2014) Media pembelajaran merupakan bagian integral dari keseluruhan situasi belajar mengajar. Sutirman dalam (Rabby, 2019) juga mengemukakan bahwa media sebagai perantara mengantar informasi dari sumber kepada penerima. Dengan demikian televisi, film, foto, radio, rekam audio, gambar yang diproyeksikan, bahan – bahan cetakan, dan sejenisnya adalah tergolong media. Apabila media tersebut membawa pesan pesan atau informasi yang mengandung maksud dan tujuan pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Media pembelajaran adalah satu perantara atau pengantar pesan untuk menyamakan informasi atau pelajaran dengan tujuan untuk merangsang peserta didik belajar. Penggunaan media pembelajaran merupakan cara yang dilakukan untuk menyampaikan informasi berupa materi pembelajaran. Dengan adanya media diharapkan mempermudah proses pembelajaran peserta didik, Karena dengan media pembelajaran dapat

mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dalam pembelajaran, dan juga dapat memberikan motivasi bagi peserta didik untuk belajar.

Dalam memilih Media perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut. Menurut Hubbard (dalam Rabby, 2019) ada ketersediaan fasilitas pendukung kecocokan dengan ukuran kelas, keringkasan, kemampuan untuk diubah, waktu dan tenaga penyiapan, pengaruh yang ditimbulkan, kerumitan, dan kegunaan. Berikut kriteria pemilihan media pembelajaran:

- 1) Ketepatan dengan tujuan pembelajaran: artinya media pembelajaran dipilih atas dasar tujuan-tujuan pembelajaran atau kompetensi yang telah ditetapkan.
- 2) Dukungan terhadap isi materi pelajaran: artinya bahan pelajaran yang sifatnya fakta, prinsip, konsep, dan generalisasi sangat dibutuhkan media agar lebih dipahami siswa.
- 3) Kemudahan mendapat media: artinya yang diperlukan mudah diperoleh, sedikit- tidaknya mudah dibuat oleh guru pada saat pembelajaran.
- 4) Keterampilan guru menggunakannya: artinya secanggih apapun sebuah media apabila tidak tahu cara menggunakannya, maka media tersebut tidak memiliki arti apa-apa.
- 5) Tersedia alokasi waktu untuk menggunakannya sehingga media dapat bermanfaat bagi siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- 6) Memilih media pembelajaran harus sesuai dengan taraf berpikir dan berkembang siswa sehingga makna yang terkandung didalamnya dapat dipahami dan mudah dimengerti oleh para siswa.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Adapun berbagai manfaat media pembelajaran, Menurut Kemp dan Dayton dalam (Rabby, 2019)) mengemukakan bahwa manfaat media pembelajaran di antaranya :

- 1) Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih tersampaikan
- 2) Pembelajaran bisa menjadi lebih menarik.
- 3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan menerapkan teori belajar.
- 4) Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat dipersingkat.
- 5) Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.
- 6) Proses pembelajaran dapat berlangsung kapanpun dan dimana pun diperlukan.
- 7) Sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan.
- 8) Peran guru berubah kearah yang lebih positif.

Menurut Hamalik dalam Hilda Hadian,dkk .(2018) bahwa manfaat pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa. Menurut Hilda Hadian,dkk. (2018) juga berpendapat bahwa media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.

Dari beberapa penjelasan di atas penulis menyimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran yaitu dapat membangkitkan motivasi belajar siswa, menjadikan pembelajaran lebih menarik sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

c. **Pengertian Media Kartu Kata**

Rudi Susila & Cepi Riyana dalam (Rabby, 2019) Kartu kata adalah pembelajaran dalam bentuk gambar. Gambar-Gambarnya dibuat menggunakan tangan atau foto, atau memanfaatkan gambar atau foto yang sudah ada yang ditempelkan pada lembaran – lembaran kartu kata. Media kartu kata dalam pembelajaran Rahmat & Heryani, (2014) Mengemukakan bahwa kartu kata termasuk jenis me-dia grafis atau media dua dimensi, yaitu media yang mempunyai ukuran panjang dan lebar. Kartu yang digunakan dalam penelitian ini adalah suatu alat peragaan atau media yang digunakan untuk proses belajar mengajar dalam rangka mempermudah atau memperjelas penyampaian materi pembelajaran. Kartu sebagai alat peraga praktik yang berfungsi untuk mempermudah siswa dalam pemahaman suatu konsep sehingga hasil prestasi, pembelajaran lebih menyenangkan dan lebih efektif. Kartu tersebut terbuat dari kertas tebal atau kertas astura berbentuk persegi dengan ukuran 20 cm x 6 cm, terdapat tulisan atau kata – kata dengan warna yang berbeda. Kartu dibuat satu set, berjumlah 20 kartu.

Media kartu kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat memberikan pengalaman konkrit, meningkatkan motivasi belajar siswa dan mempertinggi serap serta siswa dapat memusatkan perhatiannya dalam belajar. Melalui

penggunaan media kartu kata diharapkan taraf kesukaran dan kompleksitas dari pelajaran Bahasa Indonesia dapat membawa pengaruh yang cukup besar terhadap proses pembelajaran sehingga hasilnya akan lebih baik. Media kartu ini menggunakan kertas berwarna untuk menarik perhatian siswa yang atasnya ditulis kata kata dan setiap satu helai kertas terdapat satu kata.

d. Tujuan Menggunakan Media Kartu Kata

Styoningsih dalam (Rabby, 2019) Mengatakan bahwa media kartu kata bertujuan agar siswa tertarik untuk membaca, karena dalam media kartu kata ini tersedia beberapa warna untuk menarik perhatian siswa. Selain itu media kartu kata ini sesuai dengan pembelajaran membaca. Menggunakan media kartu kata adalah agar siswa memiliki kemampuan memahami, membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat dengan lafal yang benar menurut tanda baca serta mampu menyuarakan dengan yang jelas. Menurut Ason & Damawarti (2021) Media kartu kata juga bertujuan untuk melatih Kreativitas siswa dalam menyusun kata-kata sesuai dengan keinginannya. Rahmat & Heryani, (2014) juga mengatakan tujuan penggunaan media kartu kata sangat tepat untuk membantu kemampuan membaca dan penguasaan kosa kata peserta didik.

Dari uraian diatas peneliti menyimpulkan bahwa tujuan menggunakan media kartu kata ini sangat tepat untuk siswa tertarik membaca dan membantu siswa dalam penguasaan kosa kata. dengan kata lain agar siswa mampu memahami isi bacaan, menyerap pikiran dan perasaan orang lain melalui tulisan.

e. Langkah-langkah Permainan Media kartu kata

Langkah-langkah permainan kartu kata menurut Bono dalam (Natsir, dkk , 2022) yaitu sebagai berikut.

- 1) Guru membagi kelompok siswa (tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang);
- 2) Tiap kelompok dibagikan kartu kata yang jumlahnya sama;
- 3) Setiap kelompok dengan bimbingan guru melakukan permainan menyusun kalimat dengan kartu kata yang dipegang oleh masing-masing siswa.
- 4) Cara pelaksanaan permainan kartu kata sebagai berikut.
 - a. Tiap orang siswa memegang kartu kata yang berbeda-beda sesuai bagiannya;
 - b. Kartu kata yang dipegang masing-masing siswa, kemudian akan disusun menjadi sebuah kalimat. oleh seluruh anggota kelompok;
 - c. Setelah selesai permainan maka akan terbentuk kalimat, tiap kelompok membentuk kalimat yang akan dibaca;
 - d. Guru meminta setiap kelompok untuk memperhatikan setiap kata yang akan disusun menjadi sebuah kalimat;
 - e. Kalimat yang terbentuk kemudian dibaca secara bergantian oleh anggota kelompok di depan kelas;
 - f. Guru meminta setiap kelompok membaca kartu kata dengan suara nyaring.

f. Kelebihan dan kekurangan Media Kartu Kata

Menurut Dina Indriani dalam (Sarina, 2018) kelebihan media kartu kata mudah dibawa karena ukurannya dan praktis dalam pembuatannya dan

penggunaannya. Selain itu media kartu kata mudah diingat karena berisikan huruf atau angka yang mudah dan menarik sehingga merangsang otak untuk lebih lama mengingat pesan yang ada dalam media tersebut, Menyenangkan karena dapat digunakan dalam bentuk permainan.

Sedangkan Menurut Hariyanto (dalam Sarina, 2018) kelebihan media kartu kata anatar lain yaitu dapat menerjemahkan ide ide abstrak kedalam bentuk yang lebih nyata, mudah diperoleh, baik dari buku, majalah ataupun koran, sangat mudah dipakai karena tidak membutuhkan peralatan, relative tidak mahal dan mudah untuk membuatnya, dapat dipakai untuk berbagai tingkat pelajaran dan bidang studi, lebih mudah dalam memberikan pengertian, dan pemahaman kepada siswa, dan siswa akan lebih mudah untuk mengingat, karena sambil melihat gambar.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa media kartu kata memiliki kelebihan dan kekurangan antara lain yaiyu :

Adapun kelebihan Media Pembelajaran Kartu kata antara lain:

- 1) Dapat menerjemahkan ide ide abstrak ke dalam bentuk yang lebih nyata.
- 2) Mudah diperoleh baik dari buku, majalah, atau Koran.
- 3) Sangat mudah dipakai karena tidak membutuhkan peralatan.
- 4) Relatif tidak mahal dan mudah untuk membuatnya.
- 5) Dapat dipakai untuk berbagai bidang pelajaran dan bidang studi.
- 6) Lebih mudah dalam memberikan perhatian dan pemahaman kepada sisa.
- 7) Mudah dibawa.
- 8) Menarik perhatian dan motivasi belajar siswa.

9) Akan lebih mudah untuk mengingat karena sambil melihat gambar.

Adapun kelemahan Media Pembelajaran Kartu Kata antara lain :

- a. Kadang kadang terlalu kecil untuk ditunjukkan di kelas yang besar.
- b. Siswa tidak bisa menginterpretasikan gambar.
- c. Susah untuk dikontrol.
- d. Adanya siswa yang memilih milih kartu.
- e. Tdak memberikan kesan yang berhubungan denan gerak, emosi maupun suara.

f. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas SD/MI

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, Sosial dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI merupakan tahap awal yang sangat membantu anak didik dalam memahami mata pelajaran Bahasa Indonesia ketingkat selanjutnya, baik disekolah menengah pertama maupun ketingkat sekolah atas nantinya. Bila pada tahap awal ini di SD/MI pembelajaran Bahasa Indonesia tidak diperhatikan dengan semestinya maka akan sulit bagi anak didik untuk memahami pentingnya Bahasa Indonesia untuk kehidupan kelak, begitu juga sebaliknya (Sarina, 2018).

Prose penumbuhan rasa cinta mempelajari Bahasa Indonesia bagi anak sekolah tahap awal dasar ini merupakan hal yang istimewa bagi seorang guru Bahasa Indonesia, Karen walaupun bukan mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan komunikasi antara siswa dan guru dalam mata pelajaran lain juga

menggunakan Bahasa Indonesia. Ditambah lagi factor lingkungan yang begitu mendukung untuk menggunakan Bahasa yang sesuai dan benar.

Ahmad Rohani dalam (Sarina, 2018) Menyatakan Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- 1) Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun secara tulisan.
- 2) Menghargai dan bangga menggunakan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa persatuan dan Bahasa Negara.
- 3) Memahami bahasa dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
- 4) Menggunakan Bahasa untuk meningkatkan kemampuan intelektual serta kematangan emosional dan sosial.
- 5) Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- 6) Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI khususnya kelas I akan menjadi sangat efektif, bermakna, dan berhasil mencapai tujuan jika guru mempertimbangan berbagai factor yang ada pada siswanya seperti motivasi, tipe belajar, lingkungan belajar yang disenangi, kelemahan dan kelebihan yang dimiliki siswa.

1. Materi Membaca di Kelas I SD

Materi membaca untuk siswa kelas Rendah Menurut Ahmad Rohani (dalam Sarina, 2018) adalah membaca permulaan dengan pengenalan lambing – lambing bunyi dalam berbagai variasi, kalimat, kata, suku kata, metode yang dipakai. Membaca permulaan terdapat satu jenis membaca, yaitu membaca teknis (membaca nyaring). Membaca nyaring adalah suatu aktifitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, siswa, ataupun pembaca bersama sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran dan perasaan seseorang pengarang. Membaca teknis juga bertujuan untuk melatih siswa dalam menyalurkan lambing – lambing tertulis

2. Materi dalam Membaca Permulaan

a Materi kegiatan siklus I pertemuan 1 terdapat pada Tema ke 1 (Diriku), sub Tema 1 (Aku dan Teman Baru) pada kurikulum 2013, mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD/MI.

b Materi kegiatan siklus I pertemuan 2 terdapat pada Tema 1 (Diriku), sub Tema 2 (Tubuhku) pada kurikulum 2013, mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD/MI

c Materi kegiatan siklus I pertemuan 2 terdapat pada Tema 1 (Diriku), sub Tema 2 (Tubuhku) pada kurikulum 2013, mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD/MI

d Materi kegiatan siklus I pertemuan 2 terdapat pada Tema 1 (Diriku), sub Tema 3 (Aku merawat Tubuhku) pada kurikulum 2013, mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD/MI

B. Temuan Penelitian Terdahulu

“Peningkatan Keterampilan membaca Permulaan dengan Media Kartu Kata pada siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi” Oleh Sumasti Agus Tina Tahun pelajaran 2019, Dijelaskan bahwa tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan media kartu kata pada siswa kelas I MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren, Kecamatan Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu kata dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Peningkatan aktifitas belajar siswa dapat diukur dari evaluasi siklus I, II, III dengan nilai aktifitas belajar siswa pada siklus I sebesar 57%, Siklus II sebesar 71% dan Siklus III sebesar 78%. Sedangkan hasil tes peningkatan keterampilan membaca permulaan dapat diukur dari setiap siklusnya, keterampilan membaca siswa pada siklus I sebesar 68,8 (belum mencapai KKM), keterampilan membaca pada siklus II sebesar 75,2 (sudah mencapai KKM), dan keterampilan membaca siklus III sebesar 78 (sudah mencapai KKM). Dengan demikian hasil penelitian MIS Yaqin Simpang Sungai Duren.

“Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu (*Flash Card*) pada Siswa Kelas I MIN 10 Aceh Besar “, Oleh Cut Sarina, Tahun pelajaran 2018, Dijelaskan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I MIN 10 Aceh Besar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan rata rata siswa sebelum penelitian 63,5 dengan ketuntasan belajar

siswa 35%. Kemudian kegiatan pembelajaran siklus I, Kemampuan membaca siswa meningkat dengan rata rata siswa dengan rata rata 69 dengan ketuntasan belajar siswa 65%. Selanjutnya pada kegiatan menyempurnaan pada pembelajaran siklus II, Kemampuan belajar siswa meningkatkan menjadi rata rata 79,5 dengan ketuntasan belajar siswa 90%. Dengan demikian, berdasarkan analisis yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas I MIN 10 Aceh Besar.

“Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Kelompok A Melalui Permainan Kartu Huruf di TK Az-Zahra Desa Gumulung Tonggoh Kecamatan Greget Kabupaten Cirebon” Oleh Herawati Tahun pelajaran 2015, Dijelaskan bahwa penelitian ini bertujuan : 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran menggunakan media kartu kata huruf dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca anak disusun berdasarkan standard an kaidah kurikulum pada anak usia dini. Pada siklus I perencanaan menggunakan media kartu huruf yang masih belum di modifikasi. Pada siklus II perencanaan pembelajaran diubah dengan menggunakan media kartu huruf dibuat dalam bentuk berbagai warna menarik dan bentuk yang bervariasi. 2) Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media kartu kata huruf dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca kelompok A TK Az-zahra Desa Gumulung Tonggoh Kecamatan Greget Cirebon berjalan dengan sangat baik yang dibuktikan dengan tingkat kemampuan membaca anak mengalami peningkatan dan menjadi lebih baik. 3) Hasil kemampuan membaca anak melalui permainan melalui permainan karu huruf pada kelompok A TK Az-zahra Desa Gumulung Tonggoh Kecamatan Greget

Kabupaten Cirebon berdasarkan hasil analisis data diketahui berkembang setelah melalui proses dua siklus yang dibuktikan dengan hasil bahwa pada siklus I presentase pencapaian sebesar 64,2% dengan kategori baik. Pada siklus II meningkatkan memnjadi 92,5% dengan kategori sangat baik. Kesimpulannya bahwa permainan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini.

C. Hipotesis Tindakan

Rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian tindakan yang terdiri dari dua siklus dan setisp siklus dilaksanakan melalui empat tahap, yakni Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi dan Refleksi

Melaui prosedur tersebut dapat kita amati peningkatan keterampilan membaca siswa. Sehingga tindakan dalam penelitian ini adalah “Dengan menggunakan Media Kartu Kata dapat meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan di sekolah SD swasta PAB 10 Sampali T.A 2022/2023 yang beralamat di Jl. Cemara No. 2, Sampali, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 2023.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai dengan September 2023. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan						
		Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agst	Sept
1	Penyusunan proposal	■	■	■				
2	Bimbingan proposal	■	■	■				
3	Seminar proposal				■			
4	Perbaikan proposal					■	■	
5	Pelaksanaan riset					■	■	
6	Pengolahan data					■	■	
7	Penyusunan skripsi						■	
8	Bimbingan skripsi						■	
9	Sidang meja hijau							■

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas I Sekolah Dasar Swasta PAB 10 Sampali , Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara. Jumlah peserta didik sebanyak 25 orang, yang terdiri dari 15 laki-laki dan 10 Perempuan.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Penerapan Media Kartu Kata kelas I Sekolah Dasar Swasta PAB 10 Sampali.

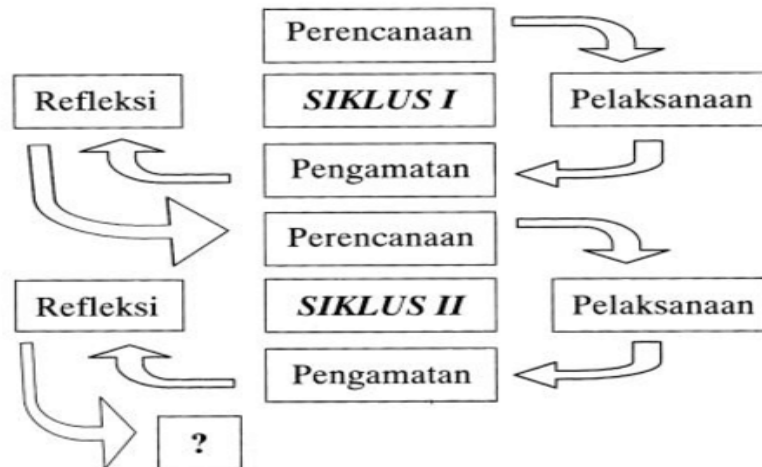
C. Prosedur Penelitian

Desain atau rancangan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Suharsimi Arikunto, Suhardjono, (2019) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari pelakunya, sekaligus memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dampak dari perlakuan tersebut. Dengan demikian, PTK dapat diartikan sebagai jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil, yang melakukan PTK dikelasnya untuk meningkatkan kualitas belajarnya. Menurut Kunandar dalam (Sarina, 2018) bahwa Penelitian tindakan kelas adalah suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan jalan merancang, melaksanakan, mengamati, dan merefleksikan tindakan melalui beberapa siklus secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk

memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pelajaran dikelas.

Berdasarkan pendapat diatas, maka penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru sendiri sekaligus peneliti dikelasnya dengan memaparkan baik proses maupun hasil untuk meningkatkan kualitas proses belajar dikelas.

Tujuan utama dari penelitian tindakan kelas adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi di kelas dalam proses belajar mengajar sehingga terwujud kualitas pembelajaran yang efektif, efisien dan tercapainya hasil belajar yang optimal. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Adapun langkah langkah penelitian tindakan kelas dapat disajikan bentuk siklus sebagai berikut :



Gambar 3.1 Model PTK (Suharsimi Arikunto, Suhardjono, 2019)

Adapun langkah langkah dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah :

1. Perencanaan Tindakan (*Planning*)

Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu menrumuskan masalah dan tujuan yang akan dicapai. Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa,

mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan menggunakan media kartu kata dilakukan. Dan peneliti menentukan titik atau focus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus untuk diamati, kemudian membuat instrument pengamatan untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.

2. Pelaksanaan tindakan

Tahap kedua dari penelitian adalah pelaksanaan. Pelaksanaan adalah menerapkan apa yang telah direncanakan pada tahap satu yaitu melakukan tindakan di kelas. Pada tahap ini, tindakan harus sesuai dengan rencana, tetapi harus terkesan ilmiah dan tidak rekayasa.

3. Pengamatan Tindakan (*Observing*)

Observasi adalah kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan penelitian yang dilakukan. pengamatan untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran (Arikunto,2019:221). Pada langkah ini penulis menguraikan jenis data yang dikumpulkan, cara mengumpulkan dan alat atau instrument pengumpulan data ketika diterapkannya media kartu kata dalam pembelajaran dikelas.

4. Refleksi (*Reflecting*)

Tahap keempat merupakan kegiatan untuk mengemukakan apa yang telah dilakukan. Tahap ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan tujuan penelitian. Hasil kegiatan digunakan sebagai tindak lanjut dalam perencanaan tindakan siklus berikutnya.

Kondisi siswa dalam pembelajaran membaca dikatakan masih rendah, Guru masih kurang dalam penggunaan media pembelajaran. Maka dari itu penulis menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dalam penelitian karena pada dasarnya PTK untuk membantu para guru dalam menghadapi persoalan yang terjadi dikelas baik yang berhubungan dengan materi, media ataupun alat evaluasi, maka dari itu guru melakukan tindakan – tindakan secara sistematis dan terarah dalam proses pembelajaran.

Secara lebih detail langkah langkah dalam tiap siklus penelitian tindakan dipaparkan dalam penjelasan sebagai berikut :

1. Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap ini, Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang telah ditetapkan bersama pengembang, seperti:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 2) Membuat lembar observasi untuk siswa
- 3) Mempersiapkan media pembelajaran, media yang dipergunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui permainan kartu kata.
- 4) Menyiapkan bahan belajar, materi dan alat evaluasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan adalah bentuk kegiatan atau tindakan yang dilakukan dari semua yang telah direncanakan dengan penelitian sabagai berikut:

- 1) Memberikan informasi tentang materi pembelajaran.
- 2) Menyajikan materi sesuai dengan siklus dan RPP.
- 3) Mempelajari materi pada setiap siklus dengan menggunakan atau menerapkan Media Kartu Kata.
- 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih berinteraksi, aktif, kreatif, dan berinovasi dalam proses pembelajaran.
- 5) Mengamati setiap kegiatan siswa dalam proses pembelajaran.
- 6) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

c. Pengamatan/Observasi

Pengamatan (Observasi) terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung ditujukan untuk mengenali, merekam, dan mendokumentasikan aktivitas yang terjadi apabila masukan baik dilakukan dengan cermat . pengamatan yang dilakukan oleh peneliti adalah : Situasi kegiatan pembelajaran, keaktifn siswa dan guru dalam proses pembelajaran.

Adapun pengamatan dalam penelitian ini mencakup:

- 1) Mengamati kegiatan yang dilaksanakan guru mulai dari saat membuka pembelajaran, melakukan kegiatan pembelajaran, cara mengoprasikan kartu kata, bagaimana membimbing siswanya hingga pada kegiatan evaluasi.
- 2) Mengamati aktifitas dan kegiatan siswa dalam menanggapi dan mempergunakan media kartu kata.
- 3) Mengamati media kartu kata yang digunakan dalam tindakan yang berkaitan dengan fisik dan efektifitasnya.

d. Refleksi

Dalam tahap ini, data data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis untuk mengetahui seberapa jauh perubahan yang diperoleh dari tindakan yang di lakukam. Jika kemampuan siswa belum mencapai target yang ditentukan maka pebelajaran dilanjutkan pada siklus II.

2. Siklus II

Setelah melakukan evaluasi tindakan terhadap siklus I, maka dilakukan tindakan siklus II. Dimana siklus II merupakan perbaikan dari siklus I yang belum berhasil. Secara umum penerapan pembelajaran pada siklus II sama dengan penerapan siklus I, Adapun langkah langkah sebagai berikut:

a. Perencanaan

Perencanaan siklus II dibuat berdasarkan hasil pembelajaran pada siklus I guna memperbaiki kekurangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran siklus I.

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 2) Membuat lembar observasi kinerja guru dan aktivitas belajar anak selama proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Mempersiapkan alat peraga atau media dan sumber belajar yang akan digunakan.

b. Pelaksanaan / Tindakan**Kegiatan Awal (30 menit)**

- 1) Anak berbaris dan mempersiapkan diri untuk berdoa.
- 2) Guru mengabsen kehadiran anak.

- 3) Guru mengkondisikan anak pada situasi belajar yang kondusif dan nyaman.
- 4) Guru melakukan apersepsi melalui gerak dan lagu serta mengingatkan pembelajaran yang sebelumnya dilakukan.

Kegiatan Inti (60 menit)

- 1) Menjelaskan peraturan dalam kegiatan belajar menggunakan Kartu kata.
- 2) Anak melakukan kegiatan belajar dengan Kartu kata.
- 3) Guru membimbing anak melakukan kegiatan belajar dengan Kartu kata
- 4) Guru mengamati dan menilai proses kegiatan.

Kegiatan Akhir

- 1) Guru dan anak menyimpulkan hasil kegiatan belajar.
- 2) Guru memberikan penguatan materi pembelajaran.
- 3) Guru memberikan penghargaan kepada anak yang mengikuti pembelajaran dengan baik.
- 4) Guru dan anak menutup pembelajaran dengan doa

c. Pengamatan/Observasi

Pada tahap ini pengamatan dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah telah ada perubahan yang dialami siswa setelah perbaikan program tindakan sebelumnya di Tarik kesimpulan.

d. Refleksi

Pada tahap ini akan ditarik kesimpulan. Kesimpulan dari analisis data dijadikan refleksi untuk melihat berhasil atau belum berhasil. Jika pada siklus II ini persentase kemampuan membaca siswa belum mengalami peningkatan maka

akan direncanakan siklus selanjutnya. Namun jika sudah mencapai peningkatan yang diinginkan, maka tidak perlu dilanjutkan kesiklus selanjutnya.

D. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto (dalam Sarina, 2018) Instrument penelitian merupakan salah satu perangkat yang digunakan untuk mencapai data dalam suatu penelitian. Untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data. Adapun yang menjadi instrument dalam penelitian ini sebagai beriku:

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Lembar observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran digunakan untuk mengetahui aktivitas fisik yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Pengisian lembar pengamatan dilakukan dengan membubuhkan tanda *chek-list* dalam kolom yang sesuai dengan gambaran yang diamati. Lembar observasi diberikan kepada pengamat untuk mengamati setiap kegiatan selama proses belajar berlangsung.

Adapun lembar kisi-kisi observasi Aktivitas Guru dan Siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.2
Kisi kisi lembar observasi Aktisitas Guru dalam Menggunakan Media Kartu Kata

No	Indikator	No instrument	Jumlah Item
1	Tahap Perencanaan	1,2,3	3
2	Tahap Pelaksanaan	4,5,6,7,8,9,10	7
3	Tahap Evaluasi	11,12,13	3
Jumlah			15

Tabel 3.3
Kisi-kisi lembar observasi Aktivitas Siswa dalam menggunakan
Media Kartu Kata

No	Indikator	No Istrument	Jumlah Item
1	Tanggapan Siswa ketika guru memberi penjelasan	1,2,3,4,5,7,	6
2	Siswa mengikuti arahan guru untuk berdiskusi	6	1
3	Siswa melakukan tugas dengan Media kartu Kata	8,9,10	3
4	Siswa mengikuti acara refleksi	11,12,13	3
5	Sikap siswa menutup pembelajaran	14,15	2
Jumlah			15

2. Performance Tes

Menurut Joesmani dalam (Meka :2022) Performace tes ini adalah untuk mengukur kecenderungan reaksi atau perilaku individu dalam situasi tertentu. Dalam hal ini tidak ada jawaban benar atau salah. Arikunto (2019:85) menyatakan instrument penelitian ini adalah alat yang akan digunakan peneliti untuk mengumpulkan data tentang semua proses pembelajaran.

Sehubung dengan pendapat di atas, maka yang menjadi instrument dalam penelitian ini adalah performance tes. Performance tes ialah pengujian yang dilakukan siswa dalam bentuk perilaku dan tindakan. Tes ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan membaca siswa setelah digunakan media pembelajaran yaitu media kartu kata dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Kisi kisi instrument keterampilan membaca sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kisi kisi Keterampilan Membaca Permulaan

No	Indikator	Siklus I				Siklus II			
		Jumlah kata dalam soal		Jumlah soal		Jumlah kata dalam soal		Jumlah soal	
		P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
1	Lafal	10 kata	10 kata	1	1	10 kata	10 kata	1	1
2	Intonasi								
3	Kelancaran								
4	Kejelasan								
Jumlah									

Keterangan : P1 : Pertemuan 1 Jumlah soal : 1

P2 : pertemuan 2 1 soal terdapat 10 kata

E. Teknik Analisi Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif. Yakni menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan menarik kesimpulan dari pengujian tersebut, dengan rumus-rumus dibawah ini :

Teknik analisis data merupakan cara yang digunakan untuk mengolah data agar dapat disajikan. Setelah observasi dilakukan selanjutnya di koreksi, pelajari dan ditelaah untuk menggolongkan, mengarahkan dan mengorganisasikan keaktifan siswa dan menarik kesimpulan.

1. Analisis Aktivitas Guru

Penilaian lembar observasi dilakukan dengan memasukkan skor dengan skala yang telah ditentukan pada setiap aspek yang di amati. Setelah itu jumlahnya di jumlahkan untuk dianalisis presentase dengan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.5
Kriteria Presentase Skor Aktivitas Guru

Kriteria	Nilai
Sangat Baik	91-100
Baik	71-90
Cukup	61-70
Kurang (Belum Terlihat)	<61

(Sumber : Kunandar dalam (Meka :2022)

2. Analisis Aktivitas Siswa

Data aktivitas siswa di peroleh dari hasil observasi aktivitas belajar yang telah dilaksanakan. Tingginya skor yang diperoleh dan diklasifikasikan menjadi 4 kriteria yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang. Persentase skor tingkat aktivitas siswa yang diperoleh di hitung dengan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.6
Kriteria Presentase Skor Aktivitas Siswa

Kriteria	Nilai
Sangat Baik	91-100
Baik	71-90
Cukup	61-70
Kurang (Belum Terlihat)	<61

(Sumber : Kunandar dalam (Meka: 2022)

3. Analisis performance tes

Analisis tes ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan membaca siswa setelah digunakan media pembelajaran yaitu media kartu kata dalam muatan

pelajaran Bahasa Indonesia. Persentase skor tingkat tes keterampilan membaca siswa yang diperoleh di hitung dengan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.7
Kriteria ketuntasan Membaca

Kriteria	Nilai	Keterangan
Sangat Baik	91-100	Tuntas
Baik	71-90	Tuntas
Cukup	61-70	Tuntas
Kurang (Belum Terlihat)	<60	Tidak Tuntas

(Sumber : Kunandar dalam (Meka :2022))

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Tindakan

1. Pelaksanaan Tindakan Kelas

1.1 Siklus 1

Hasil penelitian yang dilakukan di kelas SD Swasta PAB 10 Sampali merupakan sebuah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan ini terdiri dari II Siklus dimana I Siklus 2 pertemuan, yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran pada Siklus I, dilaksanakan 2 pertemuan yaitu dilaksanakan pada tanggal 7 Agustus 2023 dan 8 Agustus 2023 yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi yang diuraikan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Perencanaan penelitian merupakan segala proses yang dilakukan sebelum dilaksanakannya penelitian. Proses yang dilakukan dalam perencanaan seperti berikut.

- 1) Berdiskusi dengan guru sebagai kolaborator mengenai materi pelajaran dan media kartu kata yang akan digunakan dalam penelitian.

- 2) Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan saat penelitian yang mengacu langkah langkah penggunaan media kartu kata.
- 3) Mempersiapkan instrument pengamatan berupa lembar observasi sesuai dengan kajian teori yang diujikan kepada dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Tindakan

Dalam penelitian ini pelaksanaan penelitian dilakukan oleh guru kelas dan berkolaboratif dengan peneliti. Pelaksanaan penelitian tindakan dilakukan sesuai dengan perencanaan penelitian yang telah dibuat. Guru kelas melaksanakan pembelajaran dengan RPP yang telah disusun.

1) Pertemuan 1

Pertemuan pertama pada siklus I dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 7 Agustus 2023. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.30-09.20 WIB. Tema yang dipelajari pada pertemuan pertama adalah Tema 1 Diriku Sub tema 1 Aku dan Teman baru. Pada pertemuan kali ini terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBDP. Media yang digunakan dalam pembelajaran yaitu Media Kartu Kata.

Kegiatan Awal

Seperti biasa guru mengkondisikan suasana duduk siswa kemudian guru memberi salam pembuka untuk memulai pembelajaran. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dan siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru.

Guru melakukan apresepsi dengan bertanya “ Anak anak senang tidak datang ke sekolah hari ini ? Kebanyakan siswa menjawab senang Bu Guru, karena mendapat teman baru. Siswa dan guru kemudian membahas jawaban beragam dari siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Guru dan peneliti menyiapkan media kartu kata dengan menyusun sesuai urutannya dan menyediakan papan untuk melengketkannya. Siswa mengamati Media kartu kata dan bertanya tentang nama media dan cara menggunakan media tersebut, Guru kemudian memberi penjelasan kepada siswa tentang media kartu kata dan cara menggunakan dalam pembelajaran ini.

Siswa mengamati kartu kata yang telah dipegang guru setinggi dada. Siswa mengamati guru dengan seksama saat guru mencontohkan cara membaca menggunakan media kartu kata dengan ketepatan lafal, intonasi, kelancaran dan kejelasan suara yang baik. Siswa kemudian diminta untuk menirukan kata kata yang dibaca oleh guru dengan waktu yang relative singkat. Siswa diminta untuk mengamati setiap huruf untuk mempermudah siswa dalam mengingat kata-kata tersebut.

Siswa membaca kartu kata secara bersama sama sesuai dengan barisan, kemampuan setiap kelompok barisan berbeda beda. Ada yang membaca dengan suara keras dan kompak serta ada barisan yang membaca dengan suara yang pelan dan kurang kompak. Dalam membaca siswa masih kurang memperhatikan lafal dan intonasi. Ada beberapa siswa hanya ikut bersuara tanpa memperhatikan kartu kata yang ditunjukkan oleh guru. Untuk siswa yang kurang memperhatikan, guru

menunjuk siswa secara individu untuk membaca ulang kata pada kartu kata. Kenyataannya siswa masih kurang tepat membaca karena siswa masih kebingungan dalam mengeja huruf dan menggabungkan huruf menjadi kata. Kemudian guru memberi penjelasan bahwa semua akan maju satu persatu untuk tes unjuk kerja membaca menggunakan media kartu kata.

Siswa diminta oleh guru untuk maju membaca kartu kata. Siswa yang aktif kemudian mengangkat jarinya kemudian maju membaca. Begitu seterusnya sampai tidak ada lagi yang mengacungkan jarinya untuk maju. Ketika siswa tidak mau mengajukan diri, guru kemudian memanggil satu per satu siswa tersebut untuk praktik membaca kedepan, bahkan ada 5 orang siswa yang tidak mau maju kedepan, namun guru terus membujuknya sampai siswa tersebut bersedia.

Kemudian guru membagi siswa menjadi kelompok sesuai barisan, kemudian setiap kelompok diberi 2 kartu kata. Setelah selesai dibagikan guru memberi informasi bahwa setiap kelompok akan membaca kartu yang diterima masing masing kelompok dan maju ke depan. Ketika ada kelompok sudah mulai praktik membaca di depan kelas, siswa yang lain mulai ramai dan tidak memperhatikan temannya yang sedang membaca di depan. Lalu guru dan peneliti mengkondisikan siswa sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilanjutkan kembali.

Ketika membaca secara individu, ada beberapa siswa yang sudah lancar dalam membaca, ada yang membaca kurang memperhatikan intonasi, serta siswa membaca dengan suara yang kurang jelas dan tidak terdengar oleh siswa lainnya. Hal ini dikarenakan siswa belum percaya diri untuk membaca di depan kelas. Siswa yang belum lancar dalam membaca dibimbing oleh guru karena siswa

tersebut lama dalam mengingat huruf, masih mengeja kata, sulit menggabungkan suku kata menjadi kata dan siswa kurang tepat dalam membaca.

Setelah siswa semua selesai membaca, siswa dan guru kemudian bertanya tentang isi Kartu kata yang telah dibacanya. Terlihat hanya beberapa siswa saja yang menjawab pertanyaan dari guru. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aku dan teman baru.

Kegiatan akhir

Siswa bersama sama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar sering mengulang ulang membaca di rumah. Setelah itu, siswa mengungkapkan perasaannya terkait pembelajaran hari ini. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam

2) Pertemuan 2

Siklus I pertemuan ke dua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal Agustus 2023. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.30-09.20 WIB. Tema yang dipelajari pada pertemuan ke dua adalah Tema 1 Diriku Sub tema 2 Tubuhku. Pada pertemuan kali ini terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBDP. Pembelajaran ini lebih difokuskan pada keterampilan membaca permulaan siswa dan Media yang digunakan dalam pembelajaran masih Media Kartu Kata.

Kegiatan Awal

Seperti biasa guru mengkondisikan suasana duduk siswa kemudian guru memberi salam pembuka untuk memulai pembelajaran. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dan siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru.

Guru melakukan apresepsi dengan bertanya “ Anak anak siapa yang tahu nama-nama anggota tubuh kita ? siswa menjawab mata Bu Guru. Siswa dan guru kemudian membahas jawaban beragam dari siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

Guru dan peneliti menyiapkan media kartu kata dengan menyusun sesuai urutannya dan menyediakan papan untuk melengketkannya. Siswa mengamati Media kartu kata dan bertanya tentang nama media dan cara menggunakan media tersebut, Guru kemudian memberi penjelasan kepada siswa tentang media kartu kata dan cara menggunakan dalam pembelajaran ini.

Siswa mengamati kartu kata yang telah dipegang guru setinggi dada. Siswa mengamati guru dengan seksama saat guru mencontohkan cara membaca menggunakan media kartu kata dengan ketepatan lafal, intonasi, kelancaran dan kejelasan suara yang baik. Siswa kemudian diminta untuk menirukan kata kata yang dibaca oleh guru dengan waktu yang relative singkat. Siswa diminta untuk mengamati setiap huruf untuk mempermudah siswa dalam mengingat kata-kata tersebut.

Siswa membaca kartu kata secara bersama sama sesuai dengan barisan, kemampuan setiap kelompok barisan berbeda beda. Seperti pada pertemuan pertama ada yang membaca dengan suara keras dan kompak serta ada barisan yang membaca dengan suara yang pelan dan kurang kompak. Dalam membaca siswa masih kurang memperhatikan lafal dan intonasi. ada beberapa siswa hanya ikut bersuara tanpa memperhatikan kartu kata yang ditunjukkan oleh guru.

Ketika pembelajaran ada siswa yang ramai dan sibuk sendiri tanpa memperhatikan kartu kata yang ditunjukkan oleh guru, kemudian guru menunjuk siswa secara individu untuk membaca ulang kata pada kartu kata. Kenyataannya siswa masih kurang tepat membaca karena siswa masih kebingungan dalam mengeja huruf dan menggabungkan huruf menjadi kata. Kemudian guru memberi penjelasan bahwa semua akan maju satu persatu untuk tes unjuk kerja membaca menggunakan media kartu kata.

Seperti pertemuan pertama siswa diminta oleh guru untuk maju membaca kartu kata. Siswa yang aktif kemudian mengangkat jarinya kemudian maju membaca. Begitu seterusnya sampai tidak ada lagi yang mengacungkan jarinya untuk maju.

Kemudian guru membagi siswa menjadi kelompok sesuai barisan, kemudian setiap kelompok diberi 2 kartu kata. Setelah selesai dibagikan guru memberi informasi bahwa setiap kelompok akan membaca kartu yang diterima masing-masing kelompok dan maju ke depan. Ketika ada kelompok sudah mulai praktik membaca di depan kelas, siswa yang lain mulai ramai dan tidak memperhatikan temannya yang sedang membaca di depan. Lalu guru dan peneliti mengkondisikan siswa sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilanjutkan kembali.

Pada pembelajaran kali ini mengalami kemajuan, siswa sudah membaca dengan lancar tetapi siswa masih kurang jelas dalam membaca serta masih kurang memperhatikan lafal dan intonasi. Bagi siswa yang belum lancar dalam membaca dibimbing oleh guru karena siswa tersebut lama dalam mengingat huruf, masih

mengeja kata, sulit menggabungkan suku kata menjadi kata dan siswa kurang tepat dalam membaca.

Setelah siswa semua selesai membaca, siswa dan guru kemudian bertanya tentang isi Kartu kata yang telah dibacanya. hanya beberapa siswa saja yang menjawab pertanyaan dari guru. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aku dan teman baru.

Kegiatan akhir

Siswa bersama sama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar sering mengulang ulang membaca dirumah. Setelah itu, siswa mengungkapkan perasaannya terkait pembelajaran hari ini. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.

c. Pengamatan

Tahap pengamatan, peneliti mengamati proses pembelajaran yang berlangsung dan mencatat dan mengingat temuan-temuan yang ada pada lembar observasi yang telah tersedia. Ada dua aspek yang peneliti amati dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, lembar aktivitas guru dengan menggunakan media kartu kata dan lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata.

d. Refleksi

Peneliti menganalisis hasil belajar siswa dan hasil observasi dalam pembelajaran siklus I, baik itu hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa.

Refleksi digunakan sebagai dasar perbaikan pembelajaran pada siklus II. Adapun refleksi pada siklus I sebagai berikut.

a) Hasil belajar siswa dilakukan pada pembelajaran Bahasa Indonesia belum memenuhi kriteria ketuntasan yaitu sebesar 64%. Jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa (64%), dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa (36%).

b) Aktivitas guru pada siklus I berkategori baik dengan nilai 79. Adapun kekurangan guru sebagai berikut:

(1) Guru kurang memberi apresiasi siswa.

(2) Guru tidak memberi arahan untuk pelajaran berikutnya.

(3) Guru harus bisa mengelola waktu dengan baik.

Melihat hasil observasi tersebut perlu diadakan perbaikan sebagai berikut:

(1) Guru lebih memotivasi siswa sebelum memulai pembelajaran.

(2) Guru memberi arahan untuk pelajaran selanjutnya.

(3) Guru harus bisa mengelola waktu saat pembelajaran berlangsung.

c) Aktivitas siswa pada siklus I yang tuntas sebanyak 11 siswa (44%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 14 siswa (56%). Berarti aktivitas siswa belum mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang telah ditentukan berkategori baik dengan nilai ≥ 71 .

Ketuntasan keterampilan membaca siswa pada siklus I belum tercapai kriteria ketuntasan, karena ketuntasan hasil belajarnya hanya mencapai 64%. Untuk itu dilaksanakan siklus berikutnya, yaitu siklus II. Hasil refleksi ini menjadi

masuk untuk perbaikan kondisi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus II.

1.2 Siklus II

Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus II adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

Pelaksanaan siklus II didasarkan pada siklus I. Sebelum proses pembelajaran pada siklus II dimulai, guru mengoreksi kekurangan yang ada pada siklus I. Proses pembelajaran pada siklus II, Guru juga berusaha mengelola waktu dengan baik agar sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran. Proses pembelajaran pada siklus II lebih menekankan kepada siswa agar lebih fokus mendengar materi yang disampaikan guru dan lebih aktif dalam proses pembelajaran dan aktif bekerja selama diskusi berlangsung. Diharapkan dalam pelaksanaan siklus II suasana pembelajaran tidak kaku sehingga kreativitas siswa, kerja sama kelompok maupun hasil belajarnya meningkat.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini mengacu pada rencana pelaksanaan yang telah disusun sebelumnya dengan memperhatikan kekurangan yang terdapat pada siklus I sehingga kesalahan dan kekurangan tidak terulang kembali pada siklus II. Observasi dilakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran, Adapun pelaksanaan tindakan pada siklus II sebagai berikut:

1) Pertemuan 1

Pertemuan pertama pada siklus II dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 9 Agustus 2023. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.30-09.20 WIB. Tema yang dipelajari pada pertemuan pertama adalah Tema 1 Diriku Sub tema 2 Tubuhku . Pada pertemuan kali ini terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn,. Media yang digunakan dalam pembelajaran yaitu Media Kartu Kata.

Kegiatan Awal

Seperti biasa guru mengkondisikan suasana duduk siswa kemudian guru memberi salam pembuka untuk memulai pembelajaran. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dan siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru.

Guru melakukan apresepasi dengan bertanya “Ada berapa jumlah tangan kita? Kebanyakan siswa menjawab dua bu, ada sebahagian menjawab 10 bu. Siswa dan Guru kemudian membahas jawaban beragam dari siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Guru dan peneliti menyiapkan media kartu kata dengan menyusun sesuai urutannya dan menyediakan papan untuk melengketkannya. Siswa mengamati media kartu kata dan bertanya tentang nama media dan cara menggunakan media tersebut, Guru kemudian memberi penjelasan kepada siswa tentang media kartu kata dan cara menggunakan dalam pembelajaran ini.

Siswa mengamati kartu kata yang telah dipegang guru setinggi dada. Siswa mengamati guru dengan seksama saat guru mencontohkan cara membaca menggunakan media kartu kata dengan ketepatan lafal, intonasi, kelancaran dan

kejelasan suara yang baik. Siswa kemudian diminta untuk menirukan kata kata yang dibaca oleh guru dengan waktu yang relative singkat. Siswa diminta untuk mengamati setiap huruf untuk mempermudah siswa dalam mengingat kata-kata tersebut.

Siswa membaca kartu kata secara bersama-sama sesuai dengan barisan, kemampuan setiap kelompok barisan berbeda-beda. Ada yang membaca dengan suara keras dan kompak serta ada barisan yang membaca dengan suara yang pelan dan kurang kompak. Dalam membaca siswa masih kurang memperhatikan lafal dan intonasi. Ada beberapa siswa hanya ikut bersuara tanpa memperhatikan kartu kata yang ditunjukkan oleh Guru. Untuk siswa yang kurang memperhatikan, Seperti sebelumnya guru menunjuk siswa secara individu untuk membaca ulang kata pada kartu kata. Kenyataannya masih ada beberapa siswa yang kurang tepat membaca karena siswa masih kebingungan dalam mengeja huruf dan menggabungkan huruf menjadi kata. Kemudian guru memberi penjelasan bahwa semua akan maju satu persatu untuk tes unjuk kerja membaca menggunakan media kartu kata.

Siswa diminta oleh guru untuk maju membaca kartu kata. Siswa yang aktif kemudian mengangkat jarinya kemudian maju membaca. Pada kegiatan siklus II ini sudah terlihat siswa yang memiliki kepercayaan diri masing masing.

Kemudian guru mebagi siswa menjadi kelompok sesuai barisan, kemudia setiap kelompok diberi 2 kartu kata. Setelah selesai dibagikan guru memberi informasi bahwa setiap kelompok akan mengelompokkan kartu yang diterima masing masing kelompok dan maju kedepan. Ketika ada kelompok sudah mulai praktik

membaca didepan kelas, siswa yang lain mulai ramai dan tidak memperhatikan temannya yang sedang membaca didepan. Lalu guru dan peneliti mengkondisikan siswa sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilanjutkan kembali.

Ketika membaca secara individu, sudah terlihat eberapa siswa yang sudah lancar dalam membaca, ada yang membaca kurang memperhatikan intonasi, serta siswa membaca dengan suara yang kurang jelas dan tidak terdengar oleh siswa lainnya.

Hal ini dikarenakan masih ada siswa yang belum percaya diri untuk membaca di depan kelas. Siswa yang belum lancar dalam membaca dibimbing oleh guru karena siswa tersebut lama dalam mengingat huruf, masih mengeja kata, sulit menggabungkan suku kata menjadi kata dan siswa kurang tepat dalam membaca.

Setelah siswa semua selesai membaca, siswa dan guru kemudian bertanya tentang isi Kartu kata yang telah dibacanya. Terlihat hanya beberapa siswa saja yang menjawab pertanyaan dari guru. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai Jumlah anggota tubuh.

Kegiatan akhir

Siswa bersama sama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar sering mengulang ulang membaca di rumah. Setelah itu, siswa mengungkapkan perasaannya terkait pembelajaran hari ini. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam

2) Pertemuan 2

Siklus II pertemuan ke dua dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 11 Agustus 2023. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.30-09.20 WIB. Tema yang dipelajari

pada pertemuan ke dua adalah Tema 1 Diriku Sub tema 3 Aku Merawat Tubuhku. Pada pertemuan kali ini terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBDP. Pembelajaran ini lebih difokuskan pada keterampilan membaca permulaan siswa dan Media yang digunakan dalam pembelajaran masih Media Kartu Kata.

Kegiatan Awal

Seperti biasa Guru mengkondisikan suasana duduk siswa kemudian guru memberi salam pembuka untuk memulai pembelajaran. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dan siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada Guru.

Guru melakukan apresepsi dengan bertanya “Bagaimana cara merawat tubuh kita? siswa menjawab mandi Bu. Siswa dan guru kemudian membahas jawaban beragam dari siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

Guru dan peneliti menyiapkan Media kartu kata dengan menyusun sesuai urutannya dan menyediakan papan untuk melengketkannya. Siswa mengamati Media kartu kata dan bertanya tentang nama media dan cara menggunakan media tersebut, Guru kemudian memberi penjelasan kepada siswa tentang media kartu kata dan cara menggunakan dalam pembelajaran ini.

Siswa mengamati kartu kata yang telah dipegang guru setinggi dada. Siswa mengamati guru dengan seksama saat guru mencontohkan cara membaca menggunakan media kartu kata dengan ketepatan lafal, intonasi, kelancaran dan kejelasan suara yang baik. Siswa kemudian diminta untuk menirukan kata kata yang dibaca oleh guru dengan waktu yang relatife singkat. Siswa diminta untuk

mengamati setiap huruf untuk mempermudah siswa dalam mengingat kata-kata tersebut.

Siswa membaca kartu kata secara bersama sama sesuai dengan barisan, kemampuan setiap kelompok barisan berbeda beda. Seperti pada pertemuan pertama ada yang membaca dengan suara keras dan kompak serta ada barisan yang membaca dengan suara yang pelan dan kurang kompak. Dalam membaca siswa masih kurang memperhatikan lafal dan intonasi. ada beberapa siswa hanya ikut bersuara tanpa memperhatikan kartu kata yang ditunjukkan oleh guru.

Ketika pembelajaran ada siswa yang ramai dan sibuk sendiri tanpa memperhatikan kartu kata yang ditunjukkan oleh guru, kemudian guru menunjuk siswa secara individu untuk membaca ulang kata pada kartu kata. Kenyataannya siswa masih kurang tepat membaca karena siswa masih kebingungan dalam mengeja huruf dan menggabungkan huruf menjadi kata. Kemudian guru memberi penjelasan bahwa semua akan maju satu persatu untuk tes unjuk kerja membaca menggunakan media kartu kata.

Seperti pertemuan pertama siswa diminta oleh guru untuk maju membaca kartu kata. Siswa yang aktif kemudian mengangkat jarinya kemudian maju membaca. Begitu seterusnya sampai tidak ada lagi yang mengacungkan jarinya untuk maju.

Kemudian guru mebagi siswa menjadi kelompok sesuai barisan, kemudian setiap kelompok diberi 2 kartu kata. Setelah selesai dibagikan guru memberi informasi bahwa setiap kelompok akan membaca kartu yang diterima masing masing kelompok dan maju ke depan. Ketika ada kelompok sudah mulai praktik

membaca di depan kelas, siswa yang lain mulai ramai dan tidak memperhatikan temannya yang sedang membaca di depan. Lalu guru dan peneliti mengkondisikan siswa sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilanjutkan kembali. Pada pembelajaran kali ini mengalami kemajuan, siswa sudah membaca dengan lancar tetapi siswa masih kurang jelas dalam membaca serta masih kurang memperhatikan lafal dan intonasi. Bagi siswa yang belum lancar dalam membaca dibimbing oleh guru karena siswa tersebut lama dalam mengingat huruf, masih mengeja kata, sulit menggabungkan suku kata menjadi kata dan siswa kurang tepat dalam membaca.

Setelah siswa semua selesai membaca, siswa dan guru kemudian bertanya tentang isi Kartu kata yang telah dibacanya. hanya beberapa siswa saja yang menjawab pertanyaan dari guru. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aku dan teman baru.

Kegiatan akhir

Siswa bersama sama Guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar sering mengulang ulang membaca di rumah. Setelah itu, siswa mengungkapkan perasaannya terkait pembelajaran hari ini. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.

c. Pengamatan

Pada siklus II aspek yang diamati sama dengan aspek yang diamati pada siklus I. Ada dua aspek yang peneliti amati dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia lembar tes membaca siswa dengan menggunakan media kartu kata.

d. Refleksi

Peneliti menganalisis hasil belajar siswa dan hasil observasi dalam pembelajaran siklus II, baik itu hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa.

Adapun refleksi pada siklus II sebagai berikut:

- a) Hasil belajar siswa dilakukan pada pembelajaran Bahasa Indonesia sudah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu sebesar 80%. Jumlah siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa (80%), dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa (20%).
- b) Aktivitas guru pada siklus II berkategori sangat baik dengan nilai 93. Berdasarkan lembar pengamatan, aktivitas guru berada tahapan sangat baik. Tapi masih ada aspek yang perlu diperbaharui yaitu guru harus memotivasi siswa agar selalu semangat untuk belajar, dan aktif dalam proses pembelajaran.
- c) Aktivitas siswa pada siklus II yang tuntas sebanyak 20 siswa (80%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa 20%). Berarti aktivitas siswa telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang telah ditentukan berkategori baik dengan nilai ≥ 71 .

Berdasarkan hasil data pembelajaran siklus II dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah mencapai kriteria keberhasilan penelitian.

2. Deskripsi Hasil Tindakan

2.1 Siklus I

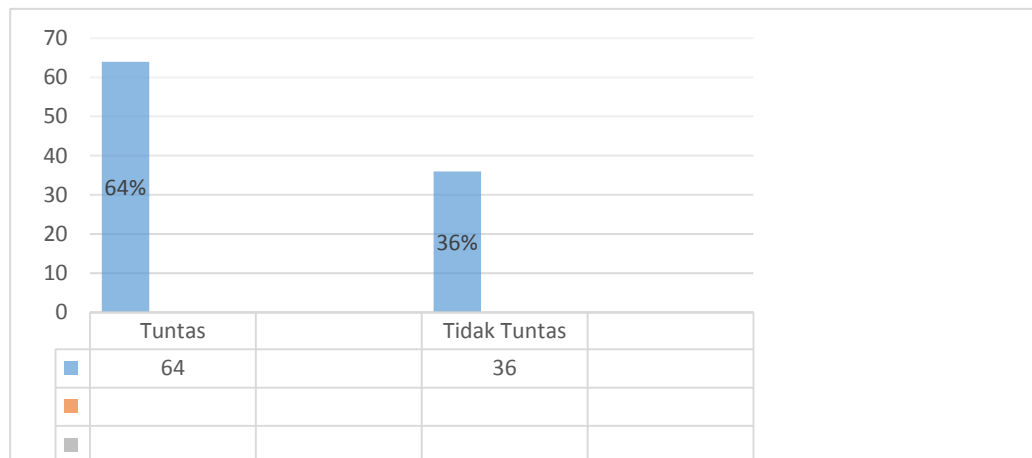
a. Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus I

Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan Media Kartu Kata membantu untuk mengetahui tingkat keterampilan membaca siswa, dengan memberi tes membaca yaitu dengan 4 aspek yang dinilai, lembar tes keterampilan membaca. Berikut adalah hasil tes yang peneliti dapatkan pada siklus 1 :

Tabel 4.1
Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus I

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Presentase
1	Siswa Tuntas	16	64%
2	Siswa Tidak Tuntas	9	36%
Jumlah		25	100%

Berdasarkan tabel 4.1 Hasil tes keterampilan membaca siswa pada siklus I dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dari 25 siswa, siswa tuntas sebanyak 16 siswa dengan persentase 64%, jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa dengan persentase 36%. Berdasarkan data ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Kartu kata untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada siklus I belum mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 70%. Peningkatan hasil keterampilan membaca dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 4.1
Diagram Persentase ketuntasan tes keterampilan membaca Siswa siklus I

b Aspek Aktivitas Guru

Hal yang diamati oleh peneliti terhadap aktivitas guru pada pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I adalah berbagai kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan tindakan dalam kelas. Berdasarkan pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan Media Kartu kata pada siklus I secara umum sudah baik. Hasil observasi aktivitas guru dapat dilihat pada lampiran yang tersedia, peneliti telah menghitung skor yang didapatkan oleh guru sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil observasi aktivitas guru siklus I

Aktivitas guru mengajar siklus I		
Skor perolehan	Nilai	Kriteria
103	79	Baik (B)

Berdasarkan tabel 4.2 hasil observasi aktivitas Guru menggunakan Media Kartu kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia berkriteria Baik (B)

c Aspek Aktivitas Siswa

Keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan Media Kartu Kata lebih meningkat dari pada menggunakan buku saja, hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung, meskipun tidak semua siswa bertanya atau menjawab pertanyaan, tapi setidaknya ada siswa aktif . Hal ini disebabkan masih ada siswa yang memberikan respon negativ atau kurang percaya diri sehingga merasa malu. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I yang tersedia di lampiran, peneliti menghitung skor yang didapatkan oleh siswa sebagai berikut:

Tabel 4.3
Hasil Observasi aktivitas Siswa siklus I

Kriteria	Skor	Jumlah siswa	Perolehan Skor
Sangat Baik	91-100	-	-
Baik	71-90	11	44%
Cukup	61-70	10	40%
Kurang	Kurang dari 60	4	16%
Jumlah		25	100%

Berdasarkan tabel 4.3 hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia siklus I dari 25 siswa terdapat 11 siswa (44%) yang mendapat kriteria baik, 10 Siswa (40%) mendapat kriteria cukup, 4 siswa (16%) yang mendapat kriteria kurang.

2.2 Siklus II

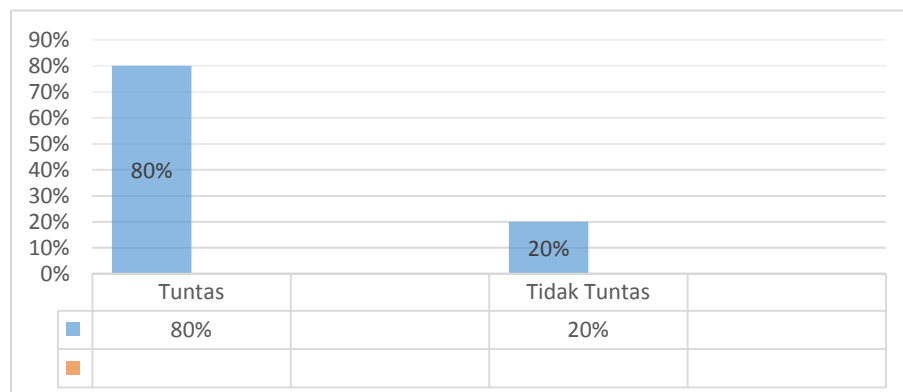
a Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus II

Untuk mengetahui perkembangan siswa secara individu, guru memberi tes yaitu dengan 4 aspek yang dinilai lembar tes keterampilan membaca. Berikut adalah hasil tes yang peneliti dapatkan pada siklus II :

Tabel 4.4
Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus II

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Presentase
1	Siswa Tuntas	20	80%
2	Siswa Tidak Tuntas	5	20%
Jumlah		25	100%

Berdasarkan tabel 4.4 Hasil tes keterampilan membaca siswa pada siklus II dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dari 25 siswa, siswa tuntas sebanyak 20 siswa dengan persentase 80%, jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa dengan persentase 20%. Berdasarkan data ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Kartu kata untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada siklus I sudah mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 70%. Peningkatan hasil keterampilan membaca dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 4.2

Diagram Persentase ketuntasan tes keterampilan membaca Siswa siklus II

b Aspek Aktivitas Guru

Aktivitas guru pada proses pembelajaran siklus II meningkat dibandingkan siklus I, Peningkatan aktivitas guru tersebut disebabkan guru mampu memahami dan sudah terbiasa dalam proses pembelajaran yang diterapkan, sehingga pada setiap tindakan guru lebih matang. Berdasarkan pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan Media Kartu kata pada siklus II secara umum sudah sangat baik. Hasil observasi aktivitas guru dapat dilihat pada lampiran yang tersedia, peneliti telah menghitung skor yang didapatkan oleh guru sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil observasi aktivitas guru siklus II

Aktivitas guru mengajar siklus II		
Skor perolehan	Nilai	Kriteria
121	93	Sangat Baik (A)

Berdasarkan tabel 4.2 hasil observasi aktivitas Guru menggunakan Media Kartu kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia berkriteria Sangat Baik (A)

c Aspek Aktivitas Siswa

Pada siklus II pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Media Kartu Kata sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus I, dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa, semua siswa hadir dalam pembelajaran, aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu siswa lebih focus terhadap penjelasan guru, siswa turut aktif. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I yang

tersedia di lampiran, peneliti menghitung skor yang didapatkan oleh siswa sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Observasi aktivitas Siswa siklus II

Kriteria	Skor	Jumlah siswa	Perolehan Skor
Sangat Baik	91-100	-	-
Baik	71-90	18	72%
Cukup	61-70	5	20%
Kurang	Kurang dari 60	2	8%
Jumlah		25	100%

Berdasarkan tabel 4.6 hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia siklus II dari 25 siswa terdapat 18 siswa (72%) yang mendapat kriteria baik, 5 Siswa (20%) mendapat kriteria cukup, 2 siswa (8%) yang mendapat kriteria kurang.

2 Analisis Hasil Tindakan

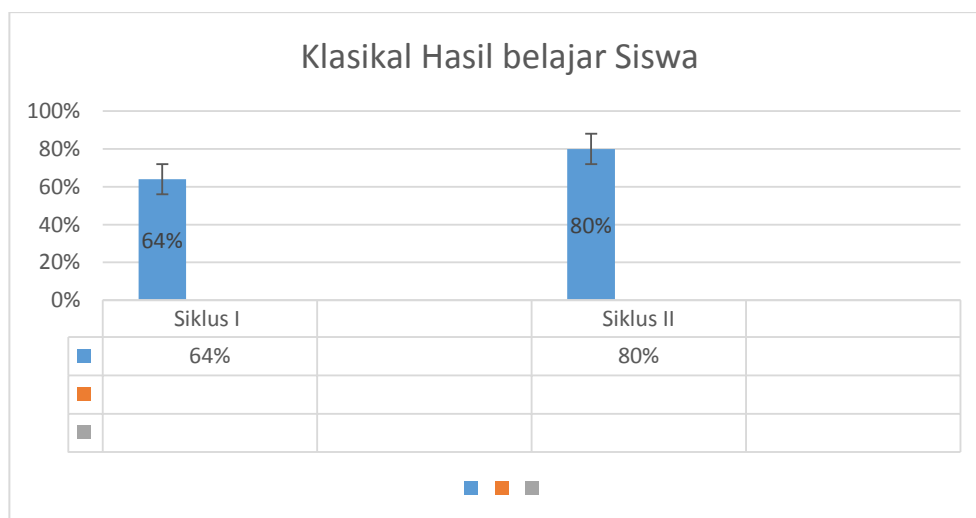
a. Hasil Keterampilan Membaca

Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di dapatkan dari lembar tes siswa yang diberikan disetiap siklus, hasil belajar kemudian diolah untuk memperoleh informasi ketuntasan belajar individu dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SD Swasta PAB 10 Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang. Perolehan hasil belajar Bahasa Indonesia pada kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali mengalami peningkatan disetiap siklusnya. Penelitian ini dilaksanakan sampai siklus II. Perolehan ketuntasan hasil belajar siswa pada tindakan siklus I dan siklus II disajikan dalam tabel:

Tabel 4.7
Hasil Peningkatan Tes Keterampilan Membaca Siswa
Siklus I dan Siklus II

Ketuntasan Klasikal		Kriteria	Peningkatan
Siklus I	Siklus II		
16 Siswa (64%)	20 Siswa (80%)	Tuntas	4 Siswa (16%)
9 Siswa (36%)	5 Siswa (20%)	Tidak Tuntas	

Berdasarkan tabel 4.7 hasil keterampilan membaca siswa diperoleh data dari 25 siswa, siklus I yang siswa tuntas sebanyak 16 siswa dengan klasikal 64% meningkat pada siklus II sebanyak 20 siswa dengan klasikal 80%, peningkatan dari siklus I ke siklus II sebanyak 4 siswa dengan klasikal 16%. Berikut ini diagram ketuntasan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.



Gambar 4.3
Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa
Siklus I dan Siklus II

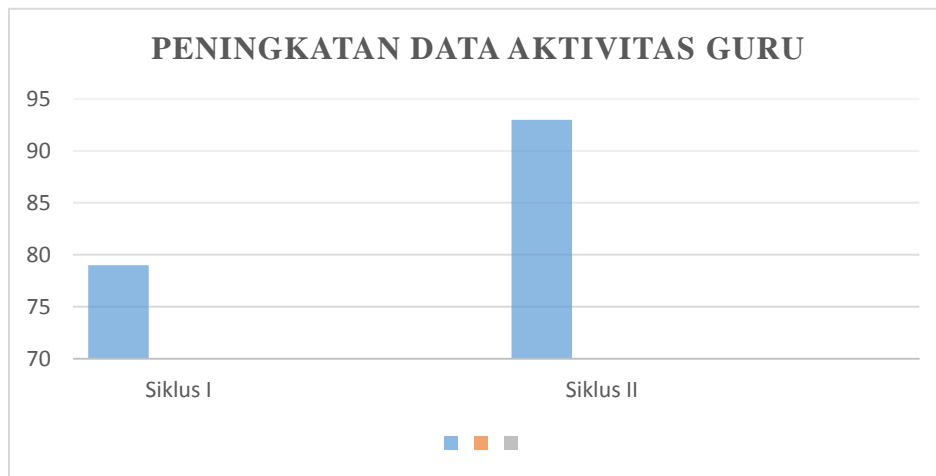
b. Hasil aktivitas Guru

Hasil aspek aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia didapatkan dari peneliti mengobservasi hasil pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dari Siklus I dan Siklus II, peneliti menganalisis lembar observasi aktivitas guru yang telah di sediakan sebelumnya. Materi yang digunakan dalam siklus I dan siklus II sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang sudah dibuat. Perolehan aspek aktivitas guru pada tindakan siklus I dan siklus II disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.8
Hasil Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

Aktivitas Guru	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
Nilai	79	93	14 Poin
Kriteria	Baik (B)	Sangat Baik (A)	

Berdasarkan tabel 4.8 hasil peningkatan aktivitas guru pada siklus I dan Siklus II mengalami penongkatan, pada siklus I nilai aktivitas guru adalah 74 dengan kriteria baik (B) dan siklus II nilai aktivitas guru adalah dengan kriteria . Pada siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria keberhasilan keterampilan guru ≥ 71 . Dari kriteria keberhasilan yang telah tuntas maka penelitian dinyatakan sudah cukup untuk dilaksanakan. Berikut ini adalah diagram aktivitas guru siklus I dan siklus II.



Gambar 4.4

Diagram peningkatan Data Aktivitas guru Siklus I dan Siklus II

c. Hasil Aktivitas siswa

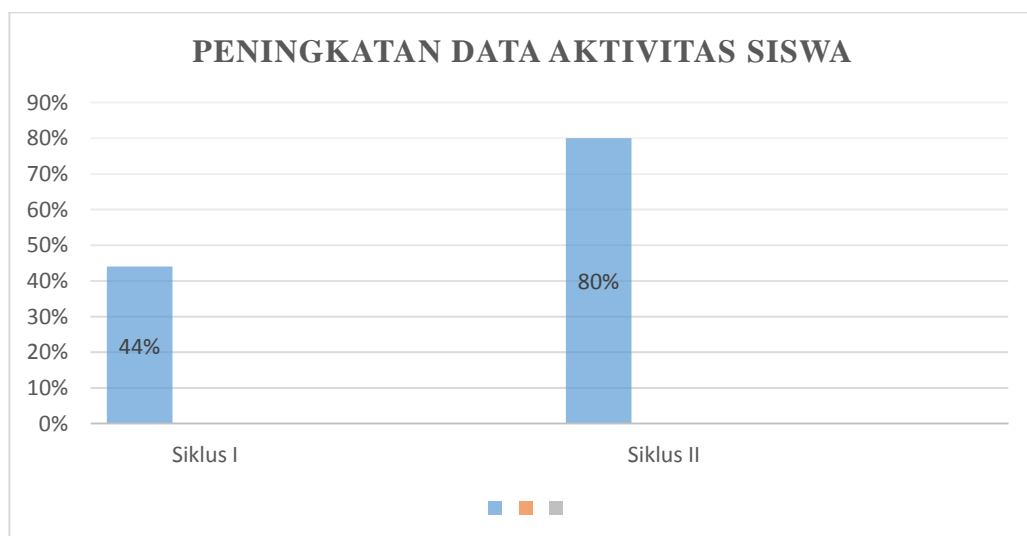
Hasil aspek aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia didapatkan dari hasil penelitian mengobservasi hasil pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dari siklus I sampai siklus II, peneliti menganalisis lembar observasi aktivitas siswa yang telah disediakan sebelumnya. Dimana peneliti mengobservasi kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Berikut ini adalah perolehan aspek aktivitas siswa pada tindakan siklus I dan siklus II disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.9
Hasil Peningkatan Aktivitas siswa siklus I dan siklus II

Siklus I	Siklus II	Kriteria	Peningkatan
11 siswa (44%)	20 siswa (80%)	Tuntas	9 siswa (36%)
14 Siswa (56%)	5 siswa (20%)	Tidak Tuntas	

Berdasarkan tabel 4.9 hasil peningkatan aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan ketuntasan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil

observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media kartu kata pada pembelajaran siklus I menunjukkan peningkatan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 11 siswa (44%) dan siswa tidak tuntas sebanyak 14 siswa (56%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan yaitu ≥ 71 . Pada penelitian siklus II menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa (80%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa (20%). Secara klasikal siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu ≥ 71 . Dari penelitian aktivitas siswa dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal maka peneliti dinyatakan sudah cukup untuk dilaksanakan. Berikut ini adalah diagram aktivitas siswa siklus I dan siklus II.



Gambar 4.5
Diagram Peningkatan Siswa Siklus I dan siklus II

B. Diskusi Hasil penelitian

Hasil penelitian diperoleh dari hasil keterampilan membaca siswa, aktivitas guru dan siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I dilaksanakan 2 pertemuan yaitu pada tanggal 8 dan 9 Agustus 2023, siklus II dilaksanakan 2 pertemuan yaitu pada tanggal 10 dan 11 Agustus 2023. Siklus I sampai siklus II terjadi peningkatan, siklus I hasil keterampilan membaca siswa yang memenuhi KKM sebanyak 16 siswa (64%). Pada siklus II hasil keterampilan membaca siswa yang memenuhi KKM sebanyak 20 siswa (80%). Pada siklus I dan Siklus II terjadi peningkatan keterampilan membaca siswa yaitu 4 siswa sebanyak (16%). Perolehan hasil keterampilan membaca di kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali, kecamatan Percut Sei Tuan, kabupaten Deli Serdang terjadi peningkatan dikarenakan adanya penggunaan media kartu kata dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Aktivitas guru pada siklus I dan II mengalami peningkatan, Pada siklus I nilai aktivitas guru adalah 79 dengan kriteria baik (B) dan pada siklus II nilai aktivitas guru adalah 93 dengan kriteri Sangat baik (A). Pada siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria keberhasilan keterampilan guru ≥ 71 . Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II mangalami peningkatan ketuntasan siswa. Berdasarkan hasil observasi siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media kartu kata pada pembelajaran siklus I menunjukkan siswa yang tuntas sebanyak 11 siswa (44%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 14 siswa (56%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan kalsikal ≥ 71 . Pada pembelajaran siklus II menunjukkan bahwa siswa yang tuntas

sebanyak 20 siswa (80%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa (20%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu ≥ 71 .

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan beberapa peneliti, (Tina, 2019), Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu kata dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Peningkatan aktifitas belajar siswa dapat diukur dari evaluasi siklus I, II, III dengan nilai aktifitas belajar siswa pada siklus I sebesar 57%, Siklus II sebesar 71% dan Siklus III sebesar 78%. Sedangkan hasil tes peningkatan keterampilan membaca permulaan dapat diukur dari setiap siklusnya, keterampilan membaca siswa pada siklus I sebesar 68,8 (belum mencapai KKM), keterampilan membaca pada siklus II sebesar 75,2 (sudah mencapai KKM), dan keterampilan membaca siklus III sebesar 78 (sudah mencapai KKM). Dina Indriani dalam (Sarina, 2018) kelebihan media kartu kata mudah dibawa karena ukurannya dan praktis dalam pembuatannya dan penggunaannya. Selain itu media kartu kata mudah diingat karena berisikan huruf atau angka yang mudah dan menarik sehingga merangsang otak untuk lebih lama mengingat pesan yang ada dalam media tersebut, Menyenangkan karena dapat digunakan dalam bentuk permainan.

Pada penelitian ini siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria ketuntasan, selain dipengaruhi media pembelajaran yang digunakan, keberhasilan penelitian ini juga dipengaruhi oleh aktivitas guru dalam mengajar. Dalam pembelajaran guru mampu memahami materi dan dapat mengkondisikan kelas, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa, selain

itu guru dapat bertindak sebagai narasumber atau fasilitator bagi siswa dan selalu memotivasi siswa untuk berani dalam menjawab pertanyaan dari guru.

C. Keterbatasan Peneliti

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam lebih menyempunakan penelitiannya karena penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya.

Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain:

- a. Lama dalam proses perencanaan penelitian. Sebelum turun kelapangan, peneliti harus mempersiapkan perancangan ‘penelitian secara ketat dalam wujud skripsi penelitian. Kegiatan ini sering memakan waktu yang cukup lama.
- b. Peneliti juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan dalam membuat tes dan lembar observasi yang kurang baik, ditambah dengan kekurangan buku-buku pedoman tentang penyusunan lembar tes dan lembar observasi, merupakan keterbatasan penelitian yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan dimasa yang akan datang.

Keterbatasan ini tentunya karena pada diri peneliti baik dari ilmu pengetahuan, literature dan waktu serta materi tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan observasi, penelitian, pembahasan serta analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa:

1. Siklus I hasil keterampilan membaca siswa yang memenuhi KKM sebanyak 16 siswa (64%). Pada siklus II hasil keterampilan membaca siswa yang memenuhi KKM sebanyak 20 siswa (80%). Pada siklus I dan Siklus II terjadi peningkatan keterampilan membaca siswa yaitu 4 siswa sebanyak (16%).
2. Aktivitas guru pada siklus I dan II mengalami peningkatan, Pada siklus I nilai aktivitas guru adalah 74 dengan kriteria baik (B) dan pada siklus II nilai aktivitas guru adalah kriteri. Pada siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria keberhasilan keterampilan guru ≥ 71 .
3. Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II mangalami peningkatan ketuntasan siswa. Berdasarkan hasil observasi siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media kartu kata pada pembelajaran siklus I menunjukkan siswa yang tuntas sebanyak 11 siswa (44%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 14 siswa (56%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan kalsikal ≥ 71 . Pada pembelajaran siklus II menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa (80%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa (20%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu ≥ 71 .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka disajikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa SD Swasta PAB 10 Sampali

Siswa sebaiknya meningkatkan motivasi untuk giat belajar dan memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru di dalam kelas agar lebih pandai dalam membaca supaya memahami materi pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Bagi Guru SD Swasta PAB 10 Sampali

Media kartu kata dapat disajikan sebagai salah satu alternative media pembelajaran yang dapat diterampkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Guru hendaknya menggunakan berbagai media pembelajaran agar peserta didik lebih mudah menerima dan memahami pembelajaran yang disampaikan. Dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, hendaknya guru lebih memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran lebih aktif serta mampu meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat atau ide dalam proses pembelajaran dan guru dapat menerapkan penggunaan media audio visual bukan hanya pada pembelajaran, dan guru dapat menerapkan penggunaan media audio visual bukan hanya pada pembelajaran Bahasa Indonesia saja tetapi terhadap pembelajaran lainnya.

3. Bagi Orang Tua SD Swasta PAB 10 Sampali

Orang tua dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca dengan sering latihan membaca di rumah.

4. Bagi Penelitian

Hasil penelitian ini dapat dikaji untuk dimanfaatkan dalam melakukan penelitian selanjutnya, penelitian yang dilakukan ini masi sangat sederhana sehingga perlu adanya penelitian dari peningkatan keterampilan membaca dengan menggunakan media kartu kata , serta untuk peneliti selanjutnya agar dapat menyajikan penelitian yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsini, K. R., & Kristiantari, M. G. R. (2022). Media Kartu Kata dan Kartu Gambar pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 173–184. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i1.46323>
- Ason, A., & Dasmawarti, D. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 08 Muara Pawan Kabupaten Ketapang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 316–325. <https://doi.org/10.46368/jpd.v9i2.552>
- Muammar, (2020). Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. In M. P. Dr.Hilmiati (Ed.), *Nucl. Phys.* (1st ed., Vol. 13, Issue 1). Sanabil.
- Firawati. (2022). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*.
- Herawati. (2019). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KELOMPOK A MELALUI PERMAINAN KARTU HURUF di TK Az-zahra Desa Gumulung Tonggoh Kecamatan Gregeed Kabupaten Cirebon*. INSTITUT AGAMA ISLAM IAI BUNGA BANGSA CIREBON.
- Hilda Hadiana, L., Mochamad Hadad, S., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212–242. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Natsir, R., & Eka Putri Atjo, S. (2022). *Penggunaan Permainan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas II UPT SD Negeri 17 Binamu Kabupaten Jeneponto Using of Word Cara Media Games to Improve Reading Aloud Skills Of Student In Class II UPT SD Negeri 17 Binamu at Jeneponto Regency*. 2(5), 24–35. <https://www.neliti.com/id/publications/252751/penggunaan-media-kartu-kata-dalam-menyusun-kalimat-sederhana-siswa-kelas-ii-sdn>
- Rabby, P. N. R. (2019). *Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Penggunaan Medi Kartu Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II MI Negeri 2 Serang*. Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Rahmat, P. S., & Heryani, T. (2014). Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca dan Penguasaan Kosa Kata. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(1), 101–110. <http://pps.unj.ac.id/journal/jpud/article/view/61>

- Sari, H. M., Uswatun, D. A., Amalia, A. R., Mariam, S., & Yohana, E. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa melalui Kartu Kata Berbasis Wayang Sukuraga. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7707–7715. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3557>
- Sarina, C. (2018). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu (Menggunakan Media Kartu (Flash Card) Pada Siswa Kelas I Min 10 Aceh Besar*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, S. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Suhrianati. (2016). Peningkatan Aktivitas dan kemampuan membaca permulaan melalui media Pembelajaran Kartu Bergambar siswa kelas Satu. *Jurnal Sagacious*, 3(1), 67–78.
- Sundari, H. (2020). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I Sd Negeri 1 Pandeyan Jatinom Klaten. In *Implementation Science* (Vol. 39, Issue 1). <http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025><http://dx.doi.org/10.1038/nature10402><http://dx.doi.org/10.1038/nature21059><http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127><http://dx.doi.org/10.1038/nrmicro2577>
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Tina, S. A. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi. In *Carbohydrate Polymers* (Vol. 6, Issue 1). UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI.
- Utari, A. F. (2018). MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI KELAS I SEKOLAH DASAR. *Photosynthetica*, 2(1), 1–13. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8><http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2><http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3><http://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018><http://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS I

Tema Diriku

Satuan Pendidikan : SD Swasta PAB 10 Sampali

Kelas : I (Satu)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

PPKn

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none">• Memperkenalkan nama dengan teman baru• Menerima keberagaman karakteristik individu lain• Mengucapkan salam	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none">• Memperagakan mengucapkan salam sebelum ke sekolah di depan kelas• Berkenalan dengan teman baru• Bermain mengenalkan nama• Memperagakan salam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar</p> <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>	<p>Subtema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patuh terhadap peraturan dalam kegiatan sehari-hari • Melakukan kegiatan sesuai aturan sehari-hari 	<p>Subtema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kegiatan keseharian • Menjaga kebersihan
<p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan</p>	<p>Subtema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerima keberagaman karakteristik individu lain • Patuh terhadap peraturan dalam kegiatan sehari-hari • Melakukan kegiatan sesuai aturan sehari-hari 	<p>Subtema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara membersihkan tubuh • Mengamati cara mencuci tangan yang benar • Mengamati cara membersihkan tubuh • Memperagakan cara menyikat gigi yang benar • Menceritakan isi gambar mengenai cara membersihkan tubuh • Membaca kegiatan membersihkan tubuh (mandi) • Mempraktikkan kegiatan mencuci baju • Menceritakan cara merawat tubuh • Mendengarkan cerita guru • Menceritakan ciri dirinya masing-masing

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Subtema 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerima keberagaman karakteristik individu lain 	<p>Subtema 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ciri pada masing-masing teman • Mengamati perbedaan orang lain • Bermain menebak nama teman sekelas • Menceritakan kegemaran anggota keluarga • Menceritakan rasa sayangnya kepada ibu • Menceritakan pengalaman bekerjasama di rumah

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Mengetahui kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar</p> <p>3.2 Mengetahui kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan</p>	<p>Subtema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja kata per huruf • Membaca kata (nama) • Bercerita tentang teman baru 	<p>Subtema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan huruf dan kata • Membaca dan mengeja nama • Melengkapi ejaan nama • Bermain mengeja nama temannya • Berdiskusi menulis cerita perasaannya mendapatkan teman baru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar.</p> <p>3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>3.9 Mengenal kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar</p> <p>4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/ pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring,</p>	<p>Subtema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun huruf menjadi kata • Menceritakan cara merawat tubuh • Memperagakan cara membaca yang benar 	<p>Subtema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan cara agar tubuh sehat • Memperagakan cara membaca yang benar • Menyusun huruf menjadi kata • Membaca rangkaian huruf menjadi kata
	<p>Subtema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan isi suatu gambar • Membaca bacaan • Membedakan huruf vocal dan konsonan • Mendengarkan cerita guru 	<p>Subtema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan isi gambar mengenai cara membersihkan tubuh • Membaca kegiatan membersihkan tubuh (mandi) • Membaca bacaan dan membedakan huruf • Menceritakan cara merawat tubuh • Mendengarkan cerita guru • Menceritakan ciri dirinya masing-masing
	<p>Subtema 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca cerita bersama-sama tentang kegemaran anggota keluarga dan rasa saynag kepada ibu 	<p>Subtema 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cerita • Membaca cerita • Menceritakan kegemaran anggota keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>4.4 Menjelaskan dengan kosa katan yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan</p> <p>4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.</p> <p>4.9 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan</p> <p>4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kata dengan bunyi serupa • Mendengarkan pembacaan puisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkai huruf menjadi kata • Menyebutkan kata dengan bunyi serupa • Menceritakan rasa sayangnya kepada ibu • Mendengarkan pembacaan puisi

Matematika

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek</p> <p>3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya</p>	<p>Subtema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berhitung • Bermain kartu lambang bilangan • Menuliskan lambang bilangan 	<p>Subtema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berhitung dengan kartu lambang bilangan • Menuliskan lambang bilangan
<p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat</p> <p>3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda</p> <p>4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret</p>	<p>Subtema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berhitung dengan jari • Berhitung jumlah benda 	<p>Subtema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berhitung dengan menggunakan jari • Menghitung jumlah benda pada gambar • Berhitung jumlah anggota tubuh • Berhitung jumlah benda pada gambar • Menghitung jumlah benda pada gambar
	<p>Subtema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan lambang bilangan • Mengurutkan lambang bilangan 	<p>Subtema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan banyak benda • Menghitung dan mengurutkan jumlah benda

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Subtema 4 <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan lambang bilangan • Mengurutkan lambang bilangan 	Subtema 4 <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan lambang bilangan • Menghitung lambang bilangan • Menghitung jumlah benda • Menghitung lambang bilangan

SBdP

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Memahami elemen musik melalui lagu 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu 3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari 4.3 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari 3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi bersama 	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu bersama-sama • Menyanyikan nama-nama teman-temannya
	Subtema 2 <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi dan menggerakkan anggota tubuh 	Subtema 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan dan menyebutkan bagian tubuh • Menggambarkan bagian tubuh • Menarikan dan menyanyikan potong bebek angsa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Subtema 3 <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan kegiatan • Membuat gambar dengan jari dan telapak tangan 	Subtema 3 <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar dengan menggunakan jari dan telapak tangan • Mempraktikkan kegiatan mencuci baju
	Subtema 4 <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar wajah teman 	Subtema 4 <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar wajah teman • Bermain kursi putar

PJOK

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikkan prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak dasar lokomotor 	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none"> • Bermain ular naga • Bermain mengenalkan nama • Bermain balap kereta • Bermain mengeja nama temannya
3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan	Subtema 2 <ul style="list-style-type: none"> • Memahami bagian-bagian tubuh • Memahami makanan yang sehat 	Subtema 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan makanan yang sehat bagi tubuh

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
pakaian. 4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian	bagi tubuh	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fungsi bagian tubuh yang lain • Menjaga kebersihan • Menceritakan macam-macam olahraga
	Subtema 3 <ul style="list-style-type: none"> • Memahami cara membersihkan tubuh • Memahami cara merawat tubuh 	Subtema 3 <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara membersihkan tubuh • Mengamati cara mencuci tangan yang benar • Menggambar dengan menggunakan • Menghubungkan bagian tubuh dengan alat merawatnya • Berlatih membuat barisan • Mengamati cara membersihkan tubuh • Memperagakan cara menyikat gigi yang benar • Menceritakan isi gambar mengenai cara membersihkan tubuh
	Subtema 4 <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak dasar lokomotor 	Subtema 4 <ul style="list-style-type: none"> • Bermain kursi putar

Wali Kelas

(Emi Salma S.Pd)



Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I (Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan : SD Swasta PAB 10 Sampali
Kelas / Semester : 1 satu / 1
Tema (1) : Diriku
Sub Tema (1) : Aku dan teman Baru
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.9 Mengenal kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.9 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

Indikator ;

3.9.1 Menirukan guru melafalkan huruf dan kata sederhana dengan tepat.

4.9.1 Membaca huruf dan suku kata dengan tepat

PPkn

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Indikator

3.2.1 Menggali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah.

SBDP

3.2 Mengenal elemen music melalui lagu.

4.2 Menirukan elemen music melalui lagu.

Indikator

3.2.1 Mengidentifikasi perbedaan warna suara.

4.2.1 Mampu menirukan elemen music melalui lagu.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui huruf dan kata melalui media kartu kata.
2. Siswa dapat mengenal huruf nama temannya melalui media kartu kata dengan baik.
3. Siswa dapat menyimpulkan mendapatkan teman baru itu bahagia dengan mendengarkan guru dengan benar.
4. Melalui Tanya jawab menggunakan kartu kata siswa dapat melafalkan huruf, suku kata, dan kata pada kartu kata dan membaca kalimat sederhana.
5. Setelah belajar menggunakan media kartu kata siswa diharapkan dapat melafalkan huruf, membaca suku kata dan kata dengan tepat dan lancar.

D. Materi pembelajaran

- Suku kata tentang perkenalan diri, teman baru

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran.

Metode : Permainan, diskusi, Tanya jawab, penugasan dan Drill

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.

Sumber :

1. Media kartu kata (Kata yang berkaitan dengan tema hewan disekitarku)
2. Lagu anak anak
3. Buku Guru dan Buku siswa kelas I Tema 1 Diriku SubTema 1 Aku dan teman Baru

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memulai dengan mengucapkan salam, tegur sapa dan berdoa serta mengkondisikan kelas dengan cara duduk yang baik.(mengatur kelas) - Gur melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi dengan bertanya jawab tentang tema hari ini.(Apersepsi) - Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.(Motivasi) - Guru menyampaikan tema pembelajaran dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang diharapkan. (Tujuan Pembelajaran) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang Aku dan Teman baru atau suasana bersama teman baru di kelas. - Guru memberi pertanyaan kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sedang ibu pegang? 2. Apa yang ada pada media yang ibu pegang? - Guru menyebutkan huruf yang ada pada media kartu kata. - Siswa diminta untuk mengikuti apa yang guru ucapkan. - Guru memberi kesempatan untuk siswa secara individu untuk maju kedepan membaca huruf yang terdapat pada media kartu kata. - Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membentuk kelompok per barisan duduk - Guru membagiakan media kartu kata kepada setiap kelompok - Guru memberi intruksi untuk setiap kelompok akan menggabungkan setiap kartu yang didapat menjadi sebuah kalimat. - Siswa melakukan diskusi dengan kelompok masing masing - Guru membimbing peserta didik untuk 	45 menit

	mempresentasikan atau membacakan hasil kerja kelompok.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menilai hasil dari kegiatan membaca peserta didik (Evaluasi) - Mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan tema materi pada hari ini (tanya/jawab) - Membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil belajar. (kesimpulan) - Membimbing peserta didik memberikan tanggapan bagaimana hasil pembelajaran pada hari ini (Refleksi) - Guru memberikan pesan moral. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa penutup 	

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- Penilaian Sikap
- Penilaian pengetahuan : Tes Lisan dan tes tulisan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Aspek penilaian Sikap

N	Nam	Perubahan tingkah laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
1	A												
2	B												
3												

Keterangan :BT : Belum terlihat beri tanda centang pada kolom yang sesuai

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM :Sudah Membudaya

- Aspek Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1	Ketepatan dalam pelafalan	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan yang sangat kurang tepat	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan yang kurang tepat	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan yang tepat	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan yang sangat tepat	30
2	Ketepatan dalam intonasi	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi sangat kurang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi kurang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi yang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi sangat tepat	30
3	Kelancaran	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan sangat kurang lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan kurang lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan sangat lancar	40

Mengetahui

Kepala Sekolah



Elly Rika Syahfitri Nst, S.Pd

Medan, Agustus 2023

Guru Kelas I

Emi Salma, S.Pd

Peneliti

Susiyani purba

(1902090165)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I (Pertemuan 2)**

Satuan Pendidikan : SD Swasta PAB 10 Sampali
Kelas / Semester : 1 satu / 1
Tema (1) : Diriku
Sub Tema (2) : Tubuhku
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.4 Mengenal kosa kata tentang anggota tubuh dan panca indra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan , slogan sederhana dan syair lagu)

4.4 Menjelaskan dengan kosa kata yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indra serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan.

Indikator ;

3.9.1 Menirukan guru melafalkan huruf dan kata sederhana dengan tepat.

4.9.1 Membaca huruf dan suku kata tentang anggota tubuh dengan tepat

PPkn

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Indikator

3.2.1 Menggali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan menjaga kesehatan di rumah.

SBDP

3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui jari

Indikator

3.3.1 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh dalam suatu tarian.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui huruf dan kata tentang anggota tubuh melalui media kartu kata.
2. Siswa dapat mengenal huruf panca indra melalui media kartu kata dengan baik.
3. Siswa dapat menyimpulkan nama nama anggota tubuh dengan mendengarkan guru dengan benar.
4. Melalui Tanya jawab menggunakan kartu kata siswa dapat melafalkan huruf, suku kata, dan kata pada kartu kata dan membaca kalimat sederhana.
5. Setelah belajar menggunakan media kartu kata siswa diharapkan dapat melafalkan huruf, membaca suku kata dan kata dengan tepat dan lancar.

D. Materi pembelajaran

- Suku kata tentang Anggota tubuh

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran.

Metode : Permainan, diskusi, Tanya jawab, penugasan dan Drill

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar dan mengomunikasikan).

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.**Sumber :**

1. Media kartu kata (Kata yang berkaitan dengan tema hewan disekitarku)
2. Lagu anak anak
3. Buku Guru dan Buku siswa kelas I Tema 1 Diriku SubTema 1 Aku dan teman Baru

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memulai dengan mengucapkan salam, tegur sapa dan berdoa serta mengkondisikan kelas dengan cara duduk yang baik.(mengatur kelas) - Gur melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi dengan bertanya jawab tentang tema hari ini.(Apersepsi) - Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.(Motivasi) - Guru menyampaikan tema pembelajaran dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang diharapkan. (Tujuan Pembelajaran) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang Aku dan Teman baru atau suasana bersama teman baru di kelas. - Guru memberi pertanyaan kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sedang ibu pegang? 2. Apa yang adik adik lihat pada media yang ibu pegang? - Guru menyebutkan huruf yang ada pada media kartu kata. - Siswa diminta untuk mengikuti apa yang guru ucapkan. - Guru memberi kesempatan untuk siswa secara individu untuk maju kedepan membaca huruf yang terdapat pada media kartu kata. - Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membentuk kelompok per barisan duduk - Guru membagiakan media kartu kata kepada setiap kelompok - Guru memberi intruksi untuk setiap kelompok akan menggabungkan setiap kartu yang didapat menjadi sebuah kalimat. - Siswa melakukan diskusi dengan kelompok masing masing - Guru membimbing peserta didik untuk mempresentasikan atau membacakan hasil kerja kelompok. 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menilai hasil dari kegiayan 	

	membaca peserta didik (Evaluasi) - Mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan tema materi pada hari ini (tanya/jawab) - Membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil belajar. (kesimpulan) - Membimbing peserta didik memberikan tanggapan bagaimana hasil pembelajaran pada hari ini (Refleksi) - Guru memberikan pesan moral. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa penutup	
--	---	--

H. Penilaian

Teknik penilaian

- Penilaian Sikap
- Penilaian pengetahuan : Tes Lisan dan tes tulisan
-

I. Bentuk Instrumen Penilaian

- Aspek penilaian Sikap

N	Nam	Perubahan tingkah laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
1	A												
2	B												
3												

Keterangan :BT : Belum terlihat beri tanda centang pada kolom yang sesuai

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM :Sudah Membudaya

- Aspek Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan


No	Aspek yang dinilai	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1	Ketepatan dalam pelafalan	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan yang sangat kurang tepat	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan yang kurang tepat	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan yang tepat	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan yang sangat tepat	30
2	Ketepatan dalam intonasi	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi sangat kurang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi kurang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi yang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi sangat tepat	30
3	Kelancaran	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan sangat kurang lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan kurang lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan sangat lancar	40

Mengetahui
Kepala Sekolah

Elly Rika Syahfitri Nst, S.Pd

Medan, Agustus 2023
Guru Kelas I

Emi Salma, S.Pd

Peneliti

Susiyani Purba
(1902090165)

Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II (Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan : SD Swasta PAB 10 Sampali
Kelas / Semester : 1 satu / 1
Tema (2) : Tubuhku
Sub Tema (1) : Aku dan teman Baru
Pembelajaran : 6
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.3 Menguraikan lambing vocal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4.3 Melafalkan bunyi vocal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Indikator ;

3.3.1 Menirukan guru melafalkan huruf dan kata sederhana yang berhubungan dengan anggota tubuh dengan tepat.

4.3.1 Membaca huruf dan suku kata dengan tepat

Matematika

- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambing bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota tubuh kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Indikator

- 3.2.1 Menggolongkan jumlah anggota tubuh manusia.

PPKn

- 1.2. Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari
- 2.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator

- 1.2.1 Mempraktikkan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
- 2.2.1 Mengidentifikasi kegiatan yang pernah dilakukan di rumah yang berhubungan dengan anggota tubuh

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui huruf dan kata melalui media kartu kata.
2. Siswa dapat mengenal huruf lambing bilangan jumlah anggota tubuh melalui media kartu kata dengan baik.
3. Siswa dapat menyimpulkan mendapatkan jumlah anggota tubuh dengan mendengarkan guru dengan benar.
4. Melalui Tanya jawab menggunakan kartu kata siswa dapat melafalkan huruf, suku kata, dan kata pada kartu kata dan membaca kalimat sederhana.
5. Setelah belajar menggunakan media kartu kata siswa diharapkan dapat melafalkan huruf, membaca suku kata dan kata dengan tepat dan lancar.

D. Materi pembelajaran

- Suku kata tentang jumlah anggota tubuh.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran.

Metode : Permainan, diskusi, Tanya jawab, penugasan dan Drill

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar dan mengomunikasikan).

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.

Sumber :

- Media kartu kata (Kata yang berkaitan dengan tema hewan disekitarku)
- Lagu anak-anak
- Buku Guru dan Buku siswa kelas I Tema 1 Diriku SubTema 1 Aku dan teman Baru

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memulai dengan mengucapkan salam, tegur sapa dan berdoa serta mengkondisikan kelas dengan cara duduk yang baik.(mengatur kelas) - Gur melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi dengan bertanya jawab tentang tema hari ini.(Apersepsi) - Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.(Motivasi) - Guru menyampaikan tema pembelajaran dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang diharapkan. (Tujuan Pembelajaran) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang Aku dan Teman baru atau suasana bersama teman baru di kelas. - Guru memberi pertanyaan kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sedang ibu pegang? 2. Apa yang adik adik lihat pada media yang ibu pegang? - Guru menyebutkan huruf yang ada pada media kartu kata. - Siswa diminta untuk mengikuti apa yang guru ucapkan. - Guru memberi kesempatan untuk siswa secara individu untuk maju kedepan membaca huruf yang terdapat pada media kartu kata. - Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membentuk kelompok per barisan duduk - Guru membagikan media kartu kata kepada setiap kelompok - Guru memberi intruksi untuk setiap kelompok akan menggabungkan setiap kartu yang didapat menjadi sebuah kalimat. - Siswa melakukan diskusi dengan kelompok masing masing - Guru membimbing peserta didik untuk mempresentasikan atau membacakan hasil kerja kelompok. 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menilai hasil dari kegiayan membaca peserta didik (Evaluasi) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan tema materi pada hari ini (tanya/jawab) - Membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil belajar. (kesimpulan) - Membimbing peserta didik memberikan tanggapan bagaimana hasil pembelajaran pada hari ini (Refleksi) - Guru memberikan pesan moral. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa penutup 	
--	---	--

H. Penilaian

Teknik penilaian

- Penilaian Sikap
- Penilaian pengetahuan : Tes Lisan dan tes tulisan

Bentuk Instrumen Penilaian

- Aspek penilaian Sikap

N	Nam	Perubahan tingkah laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
1	A												
2	B												
3												

Keterangan :BT : Belum terlihat beri tanda centang pada kolom yang sesuai

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM :Sudah Membudaya

- Aspek Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1	Ketepatan dalam pelafalan	Siswa melafalkan huruf, suku	Siswa melafalkan huruf, suku	Siswa melafalka n huruf,	Siswa melafalkan huruf, suku	30

		kata, dan kata dengan pelafalan yang sangat kurang tepat	kata, dan kata dengan pelafalan yang kurang tepat	suku kata, dan kata dengan pelafalan yang tepat	kata, dan kata dengan pelafalan yang sangat tepat	
2	Ketepatan dalam intonasi	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi sangat kurang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi kurang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi yang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi sangat tepat	30
3	Kelancaran	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan sangat kurang lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan kurang lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan sangat lancar	40

Mengetahui

Kepala Sekolah



Elly Rika Syahfitri Nst, S.Pd

Medan, Agustus 2023

Guru Kelas I



Emi Salma, S.Pd

Peneliti



Susiyani Purba

(1902090165)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II (Pertemuan 2)**

Satuan Pendidikan : SD Swasta PAB 10 Sampali
Kelas / Semester : 1 satu / 1
Tema (1) : Diriku
Sub Tema (3) : Aku Merawat tubuhku
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.2 Mengenal Kegiatan persiapan menulis permulaan dengan benar.

4.2 mempraktikkan Kegiatan persiapan Merawat tubuh dengan benar.

Indikator ;

3.9.1 Menirukan guru melafalkan huruf dan kata sederhana dengan tepat.

4.9.1 Membaca huruf dan suku kata dengan tepat

PPkn

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Indikator

3.2.1 Menggali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah.

SBDP

3.2 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

Indikator

3.2.1 Mengidentifikasi alat alat merawat tubuh.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui huruf dan kata melalui media kartu kata.
2. Siswa dapat mengenal huruf cara merawat anggota tubuh melalui media kartu kata dengan baik.
3. Siswa dapat menyimpulkan cara merawat anggota tubuh dengan mendengarkan guru dengan benar.
4. Melalui Tanya jawab menggunakan kartu kata siswa dapat melafalkan huruf, suku kata, dan kata pada kartu kata dan membaca kalimat sederhana.
5. Setelah belajar menggunakan media kartu kata siswa diharapkan dapat melafalkan huruf, membaca suku kata dan kata dengan tepat dan lancar.

D. Materi pembelajaran

- Suku kata tentang cara merawat tubuh

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran.

Metode : Permainan, diskusi, Tanya jawab, penugasan dan Drill

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar dan mengomunikasikan).

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.**Sumber :**

- Media kartu kata (Kata yang berkaitan dengan tema hewan disekitarku)
- Lagu anak anak
- Buku Guru dan Buku siswa kelas I Tema 1 Diriku SubTema 1 Aku dan teman Baru

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memulai dengan mengucapkan salam, tegur sapa dan berdoa serta mengkondisikan kelas dengan cara duduk	10 menit

	<p>yang baik.(mengatur kelas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gur melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi dengan bertanya jawab tentang tema hari ini.(Apersepsi) - Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.(Motivasi) - Guru menyampaikan tema pembelajaran dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang diharapkan. (Tujuan Pembelajaran) 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang Aku dan Teman baru atau suasana bersama teman baru di kelas. - Guru memberi pertanyaan kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sedang ibu pegang? 2. Apa yang adik adik lihat pada media yang ibu pegang? - Guru menyebutkan huruf yang ada pada media kartu kata. - Siswa diminta untuk mengikuti apa yang guru ucapkan. - Guru memberi kesempatan untuk siswa secara individu untuk maju kedepan membaca huruf yang terdapat pada media kartu kata. - Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membentuk kelompok per barisan duduk - Guru membagikan media kartu kata kepada setiap kelompok - Guru memberi intruksi untuk setiap kelompok akan menggabungkan setiap kartu yang didapat menjadi sebuah kalimat. - Siswa melakukan diskusi dengan kelompok masing masing - Guru membimbing peserta didik untuk mempresentasikan atau membacakan hasil kerja kelompok. 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menilai hasil dari kegiayan membaca peserta didik (Evaluasi) - Mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan tema materi pada hari ini (tanya/jawab) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil belajar. (kesimpulan) - Membimbing peserta didik memberikan tanggapan bagaimana hasil pembelajaran pada hari ini (Refleksi) - Guru memberikan pesan moral. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa penutup 	
--	--	--

H. Penilaian**Teknik penilaian**

- Penilaian Sikap
- Penilaian pengetahuan : Tes Lisan dan tes tulisan

Bentuk Instrumen Penilaian

- Aspek penilaian Sikap

N	Nam	Perubahan tingkah laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
1	A												
2	B												
3												

Keterangan :BT : Belum terlihat beri tanda centang pada kolom yang sesuai

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM :Sudah Membudaya

- Aspek Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1	Ketepatan dalam pelafalan	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan yang sangat	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan yang	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan yang sangat	30

		kurang tepat	kurang tepat	yang tepat	tepat	
2	Ketepatan dalam intonasi	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi sangat kurang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi kurang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi yang tepat	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan intonasi sangat tepat	30
3	Kelancaran	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan sangat kurang lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan kurang lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan lancar	Siswa membaca suku kata, dan kata dengan sangat lancar	40

Mengetahui

Kepala Sekolah



Elly Rika Syahfitri Nst, S.Pd

Medan, Agustus 2023

Guru Kelas I

A handwritten signature in black ink.

Emi Salma, S.Pd

Peneliti

A handwritten signature in black ink.

Susiyani Purba

(1902090165)

Lampiran 4

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca

No	Indikator	Keterangan	Skor
1	Lafal	Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan sangat kurang tepat	1
		Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan kurang tepat	2
		Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan tepat	3
		Siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan pelafalan sangat tepat	4
	Intonasi	Siswa membaca huruf, suku kata dan kata dengan intonasi sangat kurang tepat	1
		Siswa membaca huruf, suku kata dan kata dengan intonasi kurang tepat	2
		Siswa membaca huruf, suku kata dan kata dengan intonasi tepat	3
		Siswa membaca huruf, suku kata dan kata dengan intonasi sangat tepat	4
	Kelancaran	Siswa membaca huruf, suku kata, dan kata dengan sangat kurang lancar	1
		Siswa membaca huruf, suku kata, dan kata dengan kurang lancar	2
		Siswa membaca huruf, suku kata, dan kata dengan lancar	3
		Siswa membaca huruf, suku kata, dan kata dengan sangat lancar	4
	Kejelasan suara	Siswa membaca huruf, suku kata, dan kata dengan suara sangat kurang jelas	1
		Siswa membaca huruf, suku kata, dan kata dengan suara kurang jelas	2
		Siswa membaca huruf, suku kata, dan kata dengan suara jelas	3
		Siswa membaca huruf, suku kata, dan kata dengan suara sangat jelas	4

Lampiran 5 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Lembar observasi Aktivitas Guru

Siklus I (Pertemuan 1)

Sekolah : SD Swasta PAB 10 Sampali

Kelas : I (Satu)

Hari/ Tanggal: 08 Agustus 2023

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Aspek yang Diamati	Nilai					Kategori
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa,						
2	Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.						
3	Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan menunjukkan fenomena atau mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi						
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memegang kartu kata dihadapan peserta didik dan menjelaskan tentang petunjuk penggunaannya.						
5	Guru membagikan peserta didik dalam beberapa kelompok						
6	Guru menunjukkan satu persatu kartu kata sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada kartu kata serta meminta peserta didik untuk menirukan.						
7	Guru memberikan sejumlah pertanyaan kepada peserta didik.						
8	Guru mengulang tindakan menggunakan kartu kata.						
9	Guru membagikan Kartu Kata kepada peserta didik.						
10	Guru membimbing peserta didik untuk membaca kartu yang telah dibagikan.						
11	Guru membuat Refleksi (Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan, pengetahuan baru apa yang diperoleh peserta didik)						
12	Guru menyampaikan pesan moral						
13	Guru memberi salam penutup dan mengajak peserta didik berdoa,						
Jumlah							
Nilai Rata-rata							

Lembar observasi Aktivitas Guru

Siklus I (Pertemuan 2)

Sekolah : SD Swasta PAB 10 Sampali

Kelas : I (Satu)

Hari/ Tanggal: 09 Agustus 2023

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Aspek yang Diamati	Nilai					Kategori
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa,						
2	Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.						
3	Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan menunjukkan fenomena atau mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi						
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memegang kartu kata dihadapan peserta didik dan menjelaskan tentang petunjuk penggunaannya.						
5	Guru membagikan peserta didik dalam beberapa kelompok						
6	Guru menunjukkan satu persatu kartu kata sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada kartu kata serta meminta peserta didik untuk menirukan.						
7	Guru memberikan sejumlah pertanyaan kepada peserta didik.						
8	Guru mengulang tindakan menggunakan kartu kata.						
9	Guru membagikan Kartu Kata kepada peserta didik.						
10	Guru membimbing peserta didik untuk membaca kartu yang telah dibagikan.						
11	Guru membuat Refleksi (Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan, pengetahuan baru apa yang diperoleh peserta didik)						
12	Guru menyampaikan pesan moral						
13	Guru memberi salam penutup dan mengajak peserta didik berdoa,						
Jumlah							
Nilai Rata-rata							

Lampiran 6: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I (Pertemuan 1)

Nama Peneliti : Susiyani Purba

Nama Siswa :

Kelas : 1 (Satu)

Hari/Tanggal : 08 Agustus 2023

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai rubric tes keterampilan membaca di bawah ini :

No	Aspek yang Diamati	Nilai					Kategori
		1	2	3	4	5	
1	Siswa melakukan salam dan doa						
2	Siswa duduk dengan sikap yang baik						
3	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran						
4	Siswa menjawab pertanyaan guru.						
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.						
6	Siswa membentuk dan duduk dalam kelompok						
7	Siswa memperhatikan guru menggunakan Kartu Kata.						
8	Siswa memperhatikan saat guru membaca kata kata yang terdaoat pada media kartu kata.						
9	Siswa menirukan guru membaca huruf, suku kata, dan kata pada kartu kata.						
10	Siswa mengikuti arahan guru saat membaca kartu kata.						
11	Siswa dapat membaca di depan kelas dengan intonasi dan lafal yang jelas.						
12	Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah diajari						
13	Siswa membuat kesimpulan hasil dari hasil pembelajaran hari ini						
14	Siswa mendengar penjelasan guru tentang pesan moral.						
15	Siswa mengikuti arahan guru untuk berdoa dan menjawab salam.						
Jumlah							

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik
Siklus I (Pertemuan 2)**

Nama Peneliti : Susiyani Purba

Nama Siswa :

Kelas : 1 (Satu)

Hari/Tanggal : 09 Agustus 2023

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai rubric tes keterampilan membaca di bawah ini :

No	Aspek yang Diamati	Nilai					Kategori
		1	2	3	4	5	
1	Siswa melakukan salam dan doa						
2	Siswa duduk dengan sikap yang baik						
3	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran						
4	Siswa menjawab pertanyaan guru.						
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.						
6	Siswa membentuk dan duduk dalam kelompok						
7	Siswa memperhatikan guru menggunakan Kartu Kata.						
8	Siswa memperhatikan saat guru membaca kata kata yang terdaoat pada media kartu kata.						
9	Siswa menirukan guru membaca huruf, suku kata, dan kata pada kartu kata.						
10	Siswa mengikuti arahan guru saat membaca kartu kata.						
11	Siswa dapat membaca di depan kelas dengan intonasi dan lafal yang jelas.						
12	Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah diajari						
13	Siswa membuat kesimpulan hasil dari hasil pembelajaran hari ini						
14	Siswa mendengar penjelasan guru tentang pesan moral.						
15	Siswa mengikuti arahan guru untuk berdoa dan menjawab salam.						
Jumlah							

Lampiran 7 :

**Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa
Kelas I SDS PAB 10 Sampali
Siklus 1**

No	Nama	Perbandingan Skor Aktivitas siswa		Nilai Siklus I	Kriteria
		P1	P2		
1	Akila Ramdhani	60	60	60	Cukup
2	Alfahrezi Ahmad	80	80	80	Baik
3	Ali Azhar	68	68	68	Cukup
4	Alike Dwi Natasya	69,3	80	74,6	Baik
5	Arjuna ridho dameija	80	80	80	Baik
6	Azka Pratama	66,6	77,3	71,9	Baik
7	Arya Pratama	52	53,3	52,6	Kurang
8	Cahaya dewi	60	62,6	61,3	Cukup
9	Dedek ramadhani	56	56	56	Kurang
10	Firli Putri Kinasih	60	60	60	Cukup
11	Frana Yunanda	58,6	58,6	58,6	Kurang
12	Fyino Juna Vadendra	57,3	57,3	57,3	Kurang
13	Galang Ramadhan	76	76	76	Baik
14	Ghalib Syahputra	70,6	70,6	70,6	Baik
15	Keysha Larasati	80	80	80	Baik
16	Khayla Andira	80	85,3	82,6	Baik
17	Mahesa Gunawan	62,7	62,7	62,7	Cukup
18	Muhammad Fahri	69,3	74,7	72	Baik
19	Nabiel Diral Alhasbih	73,3	76	74,6	Baik
20	Nazar Anugrah	66,7	68	67,3	Cukup
21	Nur Al Fitrah	64	66,7	65,3	Cukup
22	Reva Zahra Muchtar	69,3	69,3	69,3	Cukup
23	Salwatun ahza	57,3	65,3	61,3	Cukup
24	Widya Putri	60	62,7	61,3	Cukup
25	Zikriya A Azzahra	69,3	74,7	72	Baik
Jumlah				1.695,3	
Rata-rata				67,8	
Terendah				52,6	
Tertinggi				82,6	
Jumlah Siswa sangat baik				-	
Jumlah Siswa Baik				11 siswa	
Jumlah siswa Cukup				10 Siswa	
Jumlah Siswa kurang				4 Siswa	

Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Lembar observasi Aktivitas Guru

Siklus II (Pertemuan 1)

Sekolah : SD Swasta PAB 10 Sampali

Kelas : I (Satu)

Hari/ Tanggal: 10 Agustus 2023

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Aspek yang Diamati	Nilai					Kategori
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa,a						
2	Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.						
3	Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan menunjukkan fenomena atau mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi						
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memegang kartu kata dihadapan peserta didik dan menjelaskan tentang petunjuk penggunaannya.						
5	Guru membagikan peserta didik dalam beberapa kelompok						
6	Guru menunjukkan satu persatu kartu kata sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada kartu kata serta meminta peserta didik untuk menirukan.						
7	Guru memberikan sejumlah pertanyaan kepada peserta didik.						
8	Guru mengulang tindakan menggunakan kartu kata.						
9	Guru membagikan Kartu Kata kepada peserta didik.						
10	Guru membimbing peserta didik untuk membaca kartu yang telah dibagikan.						
11	Guru membuat Refleksi (Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan, pengetahuan baru apa yang diperoleh peserta didik)						
12	Guru menyampaikan pesan moral						
13	Guru memberi salam penutup dan mengajak peserta didik berdoa,a						
Jumlah							
Nilai Rata-rata							

Lembar observasi Aktivitas Guru

Siklus II (Pertemuan 2)

Sekolah : SD Swasta PAB 10 Sampali

Kelas : I (Satu)

Hari/ Tanggal: 11 Agustus 2023

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Aspek yang Diamati	Nilai					Kategori
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa,						
2	Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.						
3	Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan menunjukkan fenomena atau mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi						
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memegang kartu kata dihadapan peserta didik dan menjelaskan tentang petunjuk penggunaannya.						
5	Guru membagikan peserta didik dalam beberapa kelompok						
6	Guru menunjukkan satu persatu kartu kata sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada kartu kata serta meminta peserta didik untuk menirukan.						
7	Guru memberikan sejumlah pertanyaan kepada peserta didik.						
8	Guru mengulang tindakan menggunakan kartu kata.						
9	Guru membagikan Kartu Kata kepada peserta didik.						
10	Guru membimbing peserta didik untuk membaca kartu yang telah dibagikan.						
11	Guru membuat Refleksi (Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan, pengetahuan baru apa yang diperoleh peserta didik)						
12	Guru menyampaikan pesan moral						
13	Guru memberi salam penutup dan mengajak peserta didik berdoa,						
Jumlah							
Nilai Rata-rata							

Lampiran 9 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II (Pertemuan 1)

Nama Peneliti : Susiyani Purba

Nama Siswa :

Kelas : 1 (Satu)

Hari/Tanggal : 10 Agustus 2023

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai rubric tes keterampilan membaca di bawah ini :

No	Aspek yang Diamati	Nilai					Kategori
		1	2	3	4	5	
1	Siswa melakukan salam dan doa						
2	Siswa duduk dengan sikap yang baik						
3	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran						
4	Siswa menjawab pertanyaan guru.						
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.						
6	Siswa membentuk dan duduk dalam kelompok						
7	Siswa memperhatikan guru menggunakan Kartu Kata.						
8	Siswa memperhatikan saat guru membaca kata kata yang terdaoat pada media kartu kata.						
9	Siswa menirukan guru membaca huruf, suku kata, dan kata pada kartu kata.						
10	Siswa mengikuti arahan guru saat membaca kartu kata.						
11	Siswa dapat membaca di depan kelas dengan intonasi dan lafal yang jelas.						
12	Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah diajari						
13	Siswa membuat kesimpulan hasil dari hasil pembelajaran hari ini						
14	Siswa mendengar penjelasan guru tentang pesan moral.						
15	Siswa mengikuti arahan guru untuk berdoa dan menjawab salam.						
Jumlah							

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik
Siklus II (Pertemuan 2)**

Nama Peneliti : Susiyani Purba

Nama Siswa :

Kelas : 1 (Satu)

Hari/Tanggal : 11 Agustus 2023

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai rubric tes keterampilan membaca di bawah ini :

No	Aspek yang Diamati	Nilai					Kategori
		1	2	3	4	5	
1	Siswa melakukan salam dan doa						
2	Siswa duduk dengan sikap yang baik						
3	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran						
4	Siswa menjawab pertanyaan guru.						
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.						
6	Siswa membentuk dan duduk dalam kelompok						
7	Siswa memperhatikan guru menggunakan Kartu Kata.						
8	Siswa memperhatikan saat guru membaca kata kata yang terdaoat pada media kartu kata.						
9	Siswa menirukan guru membaca huruf, suku kata, dan kata pada kartu kata.						
10	Siswa mengikuti arahan guru saat membaca kartu kata.						
11	Siswa dapat membaca di depan kelas dengan intonasi dan lafal yang jelas.						
12	Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah diajari						
13	Siswa membuat kesimpulan hasil dari hasil pembelajaran hari ini						
14	Siswa mendengar penjelasan guru tentang pesan moral.						
15	Siswa mengikuti arahan guru untuk berdoa dan menjawab salam.						
Jumlah							

Lampiran 10 :

**Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa
Kelas I SDS PAB 10 Sampali
Siklus II**

No	Nama	Perbandingan Skor Aktivitas siswa		Nilai Siklus II	Kriteria
		P1	P2		
1	Akila Ramdhani	64	80	72	Baik
2	Alfahrezi Ahmad	80	80	80	Baik
3	Ali Azhar	84	72	78	Baik
4	Alike Dwi Natasya	81,3	80	80,6	Baik
5	Arjuna ridho dameija	81,3	80	80,6	Baik
6	Azka Pratama	80	78,6	79,3	Baik
7	Arya Pratama	54,6	54,6	54,6	Kurang
8	Cahaya dewi	72	64	68	Cukup
9	Dedek ramadhani	56	56	56	Kurang
10	Firli Putri Kinasih	70,7	72	71,3	Baik
11	Frana Yunanda	64	62,6	63,3	Cukup
12	Fyino Juna Vadendra	69,3	73,3	71,3	Baik
13	Galang Ramadhan	80	77,3	78,6	Baik
14	Ghalib Syahputra	77,3	73,3	77,3	Baik
15	Keysha Larasati	88	86,7	87,3	Baik
16	Khayla Andira	89,3	89,3	89,3	Baik
17	Mahesa Gunawan	74,7	66,7	70,7	Baik
18	Muhammad Fahri	76	74,7	75,3	Baik
19	Nabiel Diral Alhasbih	77,3	74,6	75,9	Baik
20	Nazar Anugrah	73,3	69,3	71,3	Baik
21	Nur Al Fitrah	70,7	73,3	72	Baik
22	Reva Zahra Muchtar	69,3	74,7	72	Baik
23	Salwatun ahza	65,3	76	70,6	Baik
24	Widya Putri	61,3	61,3	61,3	Cukup
25	Zikriya A Azzahra	77,3	82,7	80	Baik
Jumlah				1.836,6	
Rata-rata				73,5	
Terendah				54,6	
Tertinggi				89,3	
Jumlah Siswa sangat baik				-	
Jumlah Siswa Baik				18 siswa	
Jumlah siswa Cukup				5 Siswa	
Jumlah Siswa kurang				2 Siswa	

Lampiran 11:Lampiran 11

Lembar Hasil Tes unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik

Siklus I (Pertemuan 1)

Hari/Tanggal: 8 Agustus 2023

No	Nama Siswa	Indikator																Jumlah	Nilai	Keterangan
		Ketepatan dalam Pelafalan				Ketepatan dalam Intonasi				Kelancaran				Kejelasan Suara						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB			
1	Akila Ramdhani																			
2	Alfahrezi Ahmad																			
3	Ali Azhar																			
4	Alike D Natasya																			
5	Arjuna ridho dameija																			
6	Azka Pratama																			
7	Arya Pratama																			
8	Cahaya dewi																			
9	Dedek ramadhani																			
10	Firli Putri Kinasih																			
11	Frana Yunanda																			
12	Fyino Juna Vadendra																			

13	Galang Ramadhan																			
14	Ghalib Syahputra																			
15	Keysha Larasati																			
16	Khayla Andira																			
17	Mahesa Gunawan																			
18	Muhammad Fahri																			
19	Nabiel Diral Alhasbih																			
20	Nazar Anugrah																			
21	Nur Al Fitrah																			
22	Reva Zahra Muchtar																			
23	Salwatun Ahlan																			
24	Widya putri																			
25	Zikriya A azzahra																			

Keterangan: Perlu Bimbingan (PB): 1

Cukup (C) : 2

Baik (B) : 3

Sangat Baik (SB) : 4

14	Ghalib Syahputra																		
15	Keysha Larasati																		
16	Khayla Andira																		
17	Mahesa Gunawan																		
18	Muhammad Fahri																		
19	Nabiel Diral Alhasbih																		
20	Nazar Anugrah																		
21	Nur Al Fitrah																		
22	Reva Zahra Mughtar																		
23	Salwatun Ahlan																		
24	Widya putri																		
25	Zikriya A azzahra																		

Keterangan: Perlu Bimbingan (PB): 1

Cukup (C) : 2

Baik (B) : 3

Sangat Baik (SB) : 4

Lampiran 12 :

Lembar Hasil Tes unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik
Siklus II (Pertemuan 1)

Hari/Tanggal: 10 Agustus 2023

No	Nama Siswa	Indikator																Jumlah	Nilai	Keterangan
		Ketepatan dalam Pelafalan				Ketepatan dalam Intonasi				Kelancaran				Kejelasan Suara						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB			
1	Akila Ramdhani																			
2	Alfahrezi Ahmad																			
3	Ali Azhar																			
4	Alike D Natasya																			
5	Arjuna ridho dameija																			
6	Azka Pratama																			
7	Arya Pratama																			
8	Cahaya dewi																			
9	Dedek ramadhani																			
10	Firli Putri Kinasih																			
11	Frana Yunanda																			
12	Fyino Juna Vadendra																			

13	Galang Ramadhan																			
14	Ghalib Syahputra																			
15	Keysha Larasati																			
16	Khayla Andira																			
17	Mahesa Gunawan																			
18	Muhammad Fahri																			
19	Nabiel Diral Alhasbih																			
20	Nazar Anugrah																			
21	Nur Al Fitrah																			
22	Reva Zahra Muchtar																			
23	Salwatun Ahlan																			
24	Widya putri																			
25	Zikriya A azzahra																			

Keterangan: Perlu Bimbingan (PB): 1

Cukup (C) : 2

Baik (B) : 3

Sangat Baik (SB) : 4

Lembar Hasil Tes unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik

Siklus II (Pertemuan 2)

Hari/Tanggal: 11 Agustus 2023

No	Nama Siswa	Indikator																Jumlah	Nilai	Keterangan
		Ketepatan dalam Pelafalan				Ketepatan dalam Intonasi				Kelancaran				Kejelasan Suara						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB			
1	Akila Ramdhani																			
2	Alfahrezi Ahmad																			
3	Ali Azhar																			
4	Alike D Natasya																			
5	Arjuna ridho dameija																			
6	Azka Pratama																			
7	Arya Pratama																			
8	Cahaya dewi																			
9	Dedek ramadhani																			
10	Firli Putri Kinasih																			
11	Frana Yunanda																			
12	Fyino Juna Vadendra																			
13	Galang Ramadhan																			

14	Ghalib Syahputra																			
15	Keysha Larasati																			
16	Khayla Andira																			
17	Mahesa Gunawan																			
18	Muhammad Fahri																			
19	Nabiel Diral Alhasbih																			
20	Nazar Anugrah																			
21	Nur Al Fitrah																			
22	Reva Zahra Mughtar																			
23	Salwatun Ahlan																			
24	Widya putri																			
25	Zikriya A azzahra																			

Keterangan: Perlu Bimbingan (PB): 1

Cukup (C) : 2

Baik (B) : 3

Sangat Baik (SB) : 4

Lampiran 13:

**Rekapitulasi Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan
dengan Menggunakan Media kartu Kata pada pembelajaran Bahasa
Indonesia
kelas I SDS PAB 10 Sampali
Siklus 1**

No	Nama	Perbandingan Hasil Tes		Nilai Siklus I	Ketuntasan
		P1	P2		
1	Akila Ramdhani	43,7	62,5	53,1	Tidak Tuntas
2	Alfahrezi Ahmad	75	75	75	Tuntas
3	Ali Azhar	37,5	50	43,7	Tidak Tuntas
4	Alike Dwi Natasya	81,2	87,5	84,3	Tuntas
5	Arjuna ridho dameija	75	81,2	78,1	Tuntas
6	Azka Pratama	75	81,2	78,1	Tuntas
7	Arya Pratama	37,5	56,2	46,8	Tidak Tuntas
8	Cahaya dewi	75	75	75	Tuntas
9	Dedek ramadhani	43,7	56,2	49,9	Tidak Tuntas
10	Firli Putri Kinasih	50	62,5	56,2	Tidak Tuntas
11	Frana Yunanda	50	62,5	56,2	Tidak Tuntas
12	Fyino Juna Vadendra	75	75	75	Tuntas
13	Galang Ramadhan	81,2	93,7	87,4	Tuntas
14	Ghalib Syahputra	75	75	75	Tuntas
15	Keysha Larasati	87,5	100	93,7	Tuntas
16	Khayla Andira	75	100	87,5	Tuntas
17	Mahesa Gunawan	50	75	62,5	Tidak Tuntas
18	Muhammad Fahri	75	81,2	78,1	Tuntas
19	Nabiel Diral Alhasbih	75	75	75	Tuntas
20	Nazar Anugrah	75	75	75	Tuntas
21	Nur Al Fitrah	62,5	75	68,7	Tidak Tuntas
22	Reva Zahra Muchtar	75	75	75	Tuntas
23	Salwatun ahza	81,2	75	78,1	Tuntas
24	Widya Putri	56,2	62,5	59,3	Tidak Tuntas
25	Zikriya A Azzahra	75	75	75	Tuntas
Jumlah				1.761,7	
Rata-rata				70,5	
Terendah				43,7	
Tertinggi				93,7	
Jumlah Siswa Tuntas				16 siswa	
Jumlah Siswa belum Tuntas				9 Siswa	
Presentasi tuntas (%)				64%	
Presentasi Belum Tuntas (%)				36%	

Lampiran 14:

**Rekapitulasi Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan
dengan Menggunakan Media kartu Kata pada pembelajaran Bahasa
Indonesia
kelas I SDS PAB 10 Sampali
Siklus II**

No	Nama	Perbandingan Hasil Tes		Nilai Siklus II	Ketuntasan
		P1	P2		
1	Akila Ramdhani	68,7	68,7	68,7	Tidak Tuntas
2	Alfahrezi Ahmad	75	81,2	78,1	Tuntas
3	Ali Azhar	68,7	68,7	68,7	Tidak Tuntas
4	Alike Dwi Natasya	81,2	100	90,5	Tuntas
5	Arjuna ridho dameija	87,5	93,7	90,6	Tuntas
6	Azka Pratama	75	81,2	78,1	Tuntas
7	Arya Pratama	68,7	68,7	68,7	Tidak Tuntas
8	Cahaya dewi	75	75	75	Tuntas
9	Dedek ramadhani	62,5	62,5	62,5	Tidak Tuntas
10	Firli Putri Kinasih	75	68,7	71,5	Tidak Tuntas
11	Frana Yunanda	75	75	75	Tuntas
12	Fyino Juna Vadendra	75	75	75	Tuntas
13	Galang Ramadhan	93,7	93	93,7	Tuntas
14	Ghalib Syahputra	75	87,5	81,2	Tuntas
15	Keysha Larasati	100	100	100	Tuntas
16	Khayla Andira	100	100	100	Tuntas
17	Mahesa Gunawan	75	75	75	Tuntas
18	Muhammad Fahri	75	75	75	Tuntas
19	Nabiel Diral Alhasbih	87,5	100	93,7	Tuntas
20	Nazar Anugrah	75	93,7	84,3	Tuntas
21	Nur Al Fitrah	75	75	75	Tuntas
22	Reva Zahra Muchtar	75	75	75	Tuntas
23	Salwatun ahza	75	100	87,5	Tuntas
24	Widya Putri	68,7	68,7	64	Tidak Tuntas
25	Zikriya A Azzahra	87,5	100	87,5	Tuntas
Jumlah				2.203,5	
Rata-rata				88,2	
Terendah				62,5	
Tertinggi				100	
Jumlah Siswa Tuntas				20 siswa	
Jumlah Siswa belum Tuntas				5 Siswa	
Presentasi tuntas (%)				80%	
Presentasi Belum Tuntas (%)				20%	

Lampiran 15 : Tes Soal

Instrumen Soal Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan

- a. Hari/Tanggal: Senin 8 Agustus 2023

Membaca kalimat sederhana tentang Aku dan Teman Baru

1. Bacalah kalimat di bawah ini dengan memperhatikan aspek lafal, intonasi, kelancaran dan ketepatan suara!

Teman Baru

Pergi ke sekolah

Anak laki-laki

Anak perempuan

Ber kenalan

- b. Hari/Tanggal: Selasa 9 Agustus 2023

Membaca kalimat sederhana tentang Tubuhku

1. Bacalah kalimat di bawah ini dengan memperhatikan aspek lafal, intonasi, kelancaran dan ketepatan suara!

Mata

Jari

Kaki

Bahu

Pipi

c. Hari/Tanggal: Rabu 10 Agustus 2023

Membaca kalimat sederhana tentang Aku dan Teman Baru

1. Bacalah kalimat di bawah ini dengan memperhatikan aspek lafal, intonasi, kelancaran dan ketepatan suara!

Mata - Dua

Kaki - Dua

Jari - Lima

Mulut - Satu

Pipi - Dua

d. Hari/Tanggal: Kamis 11 Agustus 2023

Membaca kalimat sederhana tentang Aku Merawat Tubuhku

1. Bacalah kalimat di bawah ini dengan memperhatikan aspek lafal, intonasi, kelancaran dan ketepatan suara!

Cucu Tangan

Pakai Sabun

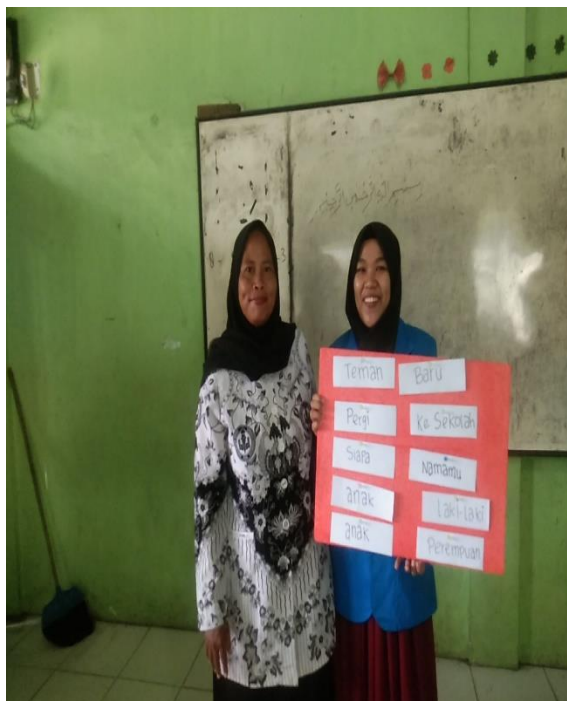
Mandi Pagi

Gosok Gigi

Makan Sayur

Lampiran 16 : Dokumentasi Kegiatan

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran







Lampiran 17 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Susiyani Purba
NPM : 1902090165
Tempat/Tgl Lahir : Panei Raya, 17 April 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 4 (Empat) dari 4 (Empat) bersaudara
Agama : Islam
Alamat : Jl.Panei Raya, Raya Kahean, Kab. Simalungun
Email : susyanipurba@gmail.com



Nama Orang Tua

Ayah : Alm. Marohan Purba
Ibu : Marinam Saragih

Pendidikan

SD : SD Negeri 091715 Panei Raya (Lulus Tahun 2011)
SMP : SMP N 2 Raya Kahean (Lulus Tahun 2014)
SMA : SMA N 1 Raya Kahean (Lulus Tahun 2017)
Kuliah (S1) : PGSD Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 (Lulus Tahun 2023)

Lembar K1

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :
 Nama Mahasiswa : Susiyani Purba
 N P M : 1902090165
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 119 IPK = 3,86

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
 24.10.2022	Peningkatan keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah dasar	
	Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Keterampilan Numerasi Pecahan dalam pembelajaran Matematika kelas III Sekolah Dasar	
	Efektivitas Minat belajar Siswa pada Mata pembelajaran Matematika dengan media pembelajaran Kantong satuan di Sekolah Dasar.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.


Medan, 24 oktober 2022
 Hormat Pemohon,

 Susiyani Purba

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lembar K2

FORM K 2


MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

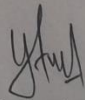
Nama : Susiyani Purba
 NPM : 1902090165
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :


"Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di sekolah Dasar"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Ibu sebagai : 
 Dosen Pembimbing : Dra.Hj. Syamsuyumita, M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 04 November 2022
 Hormat Pemohon,

 Susiyani Purba

Lembar K3


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 2865 /IL3-AU/UMSU-02/ F/2022
 Lamp : ---
 Hal : Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 menelapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
 yang tersebut di bawah ini :


Nama : Susiyani Purba
 N P M : 1902090165
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media
 Kartu Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar


Pembimbing : Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi
 dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak
sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 08 November 2023

Medan, 13 Rab'ul Akhir 1444 H
 08 November 2022 M

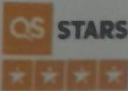



 Waassalam
 Dekan
 Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
 NIDN: 8004066701


Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lembar Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa Tanggal 13 Juni 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :


Nama : Susiyani Purba
 NPM : 1902090165
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.
 Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1	Perbaikan dalam penambahan nama sekolah pada judul
2.	Perbaikan pada Rumusan masalah
3.	Perbaikan pada Penomoran
4.	Perbaikan penambahan pendapat para ahli
5.	Perbaikan pada Instrumen Penelitian.

Medan, Juni 2023

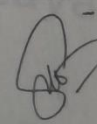
Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.
 Diketahui

Ketua Program Studi




Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembahas



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

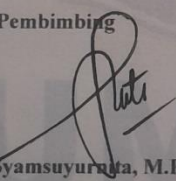

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Susiyani Purba
NPM : 1902090165
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Kelas 1 SD Swasta PAB 10 Sampali.

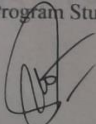
Pada hari Selasa, tanggal 13 Juni, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juli 2023


Disetujui oleh :

<p>Pembimbing</p>  Dra. Hj. Syamsuyurata, M.Pd.	<p>Pembahas</p>  Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.
---	---

Diketahui oleh
Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Lembar Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa Tanggal 13 Juni 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :


Nama : Susiyani Purba
 NPM : 1902090165
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

Dengan hasil seminar sebagai berikut:

Hasil Seminar Proposal Skripsi


Disetujui
 Disetujui dengan adanya perbaikan
 Ditolak

Pembimbing



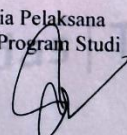
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Pembahas



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Panitia Pelaksana
 Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Lembar Permohonan Perubahan Judul Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Muchtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Susiyani Purba
 N.P.M : 1902090165
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.

Menjadi:

Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Kelas 1 SD Swasta PAB 10 Sampali.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2023


Diketahui Oleh :
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd

Hormat Pemohon

Susiyani Purba

Lembar surat Pernyataan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :


Nama : Susiyani Purba
 NPM : 1902090165
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juli 2023
 Hormat saya
 membuat pernyataan,



Susiyani Purba

Lembar Surat Keterangan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama : Susiyani Purba
 NPM : 1902090165
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali.

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa, tanggal 13 Bulan Juni Tahun 2023.


Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2023

Ketua,

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Lembar Permohonan Surat Riset


UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)

Nomor : 2893 /II.3-AU/UMSU-02/F/2023
Lamp : ---
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Medan, 17 Muharram 1445 H
04 Agustus 2023 M


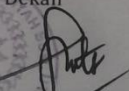
Kepada Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah SD Swasta PAB 10 Sampali
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :


Nama : **Susiyani Purba**
N P M : 1902090165
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Kelas 1 SD Swasta PAB 10 Sampali

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Dekan
Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd
NIDN.0004066701

****Pertinggal****

Lembar Surat Balsan Riset


**PERKUMPULAN AMAL BAKTI (PAB)
SD SWASTA PAB 10 SAMPALI
KECAMATAN PERCUT SEI TUAN**

Jl. Cemara No. 2 Sampali Kode pos. 20371 NPSN : 10213643 NSS: 103070106055

Nomor : D.10/PAB/044/VII/2023 Sampali, Agustus 2023
 Lamp : -
 Hal : **Surat Balasan Izin Riset**

Yth : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU
 Di tempat

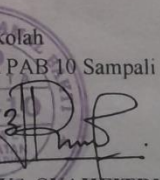
Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Swasta PAB 10 Sampali, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

No	Nama	NPM	PROGRAM STUDI
1	Susiyani Purba	1902090165	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan penelitian di SD Swasta PAB 10 Sampali dengan judul **“Peningkatan Keterampilan membaca Siswa dengan Menggunakan Media Kartu Kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I SD Swasta PAB 10 Sampali”** terhitung tanggal 07 s/d 12 Agustus 2023.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.


 Kepala Sekolah
 SD Swasta PAB 10 Sampali
ELLY RIKAH SYAHFITRI NST, SE

Lembar Turnitin

