

**PENGARUH METODE *OUTDOOR STUDY* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS IV
DI SD NEGERI 102071 DOLOK MASHUL**

PROPOSAL SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh :

MUSTIKA RIZKINA

1902090142



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2023



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 24 Agustus 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Mustika Rizkina
NPM : 1902090142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD Negeri 102071 Dolok Masihul.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua PANITIA PELAKSANA



Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.
3. Prof. Dr. H. Elfiranto, M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

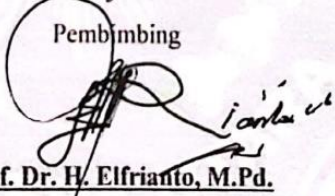
Nama Lengkap : Mustika Rizkina
NPM : 1902090142-
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Outdoor Study* terhadap Hasil Belajar Siswa
Dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD Negeri 102071 Dolok
Masihul .

Sudah layak disidangkan.


Medan, Juni 2023

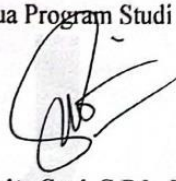
Disetujui oleh:

Pembimbing


Prof. Dr. H. Elfrianto, M.Pd.

Diketahui oleh:


Dra. Hj. Samsuurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Mustika Rizkina
NPM : 1902090142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Outdoor Study* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 102071 Dolok Masihul.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Metode *Outdoor Study* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 102071 Dolok Masihul.**" Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Mustika Rizkina
NPM. 1902090142

ABSTRAK

MUSTIKA RIZKINA. 1902030019. “Pengaruh Penggunaan Metode Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 102071 Dolok Masihul” Skripsi, Medan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah metode pembelajaran *Outdoor Study* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri 101071 Dolok Masihul. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan metode *Outdoor Study* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 102071 Dolok Masihul. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV A Sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas control. Masing-masing kelas berjumlah 25 siswa. Desain penelitian menggunakan test berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 10 butir. Instrument penelitian ini berupa soal tes tentang materi IPA peduli terhadap makhluk hidup. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas. Uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan SPSS 26. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t dengan nilai t hitung = 6227 dengan harga t tabel = 2,011 untuk taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan nilai $df = 48$ menunjukkan bahwa $6227 > 2,011$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci : Metode *Outdoor Study*, Hasil belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan Anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan tepat pada waktunya.

Penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV di Sd Negeri 102071 Dolok Masihul”** Skripsi ini merupakan salah satu syarat kelulusan mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Prasyarat ini adalah studi ilmiah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan kesadaran penuh kerendahan hati, penulis sampaikan bahwa proposal penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada Ayahanda tercinta Muslimin dan Ibunda tercinta Unjur Wahyuni yang telah membimbing penulis, mendoakan penulis, menyemangatin penulis dengan penuh kasih sayang.

1. Bapak Prof . Dr. Agussani, M.AP. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu Dr. Dewi Kesuma Nasution, S.S, M.Hum. selaku Wakil Dekan I dan Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum. Selaku Wakil Dekan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Prof. Dr. H. Elfrianto, S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan baik hingga proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak Dr. Lilik Hidayat Pulungan M.Pd Selaku dosen pembimbing tugas akhir yang senantiasa memberikan arahan hingga proposal penelitian ini terselesaikan dengan baik.
8. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Bapak Husairi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 102071 Dolok Masihul.
10. Orang tua yang tidak pernah berhentinya selalu mendoakan dan memotivasi untuk senantiasa bersemangat dan tidak mengenal kata putus asa. Terima kasih atas segala dukungannya, baik secara material maupun spiritual sehingga skripsi penelitian ini dapat diselesaikan

11. Teman-teman sholehah terkhusus, Annisa , Nur Asia ,Rika , Dinda , Bintang, Kak Dian, Kak Tia yang selalu mendukung dan memberikan saran kepenulis dalam mengerjakan proposal penelitian.
12. Seluruh guru SD Negeri 102071 Dolok Masihul yang memberikan izin penulis untuk penelitian
13. Teruntuk diri sendiri Mustika Rizkina terima kasih sudah bisa bertahan sejauh ini dan selalu semangat, tidak pernah menyerah selalu berdoa dan usaha dalam hal apapun.
14. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikan skripsi penelitian.
Penyusun menyadari adanya keterbatasan di dalam penyusun proposal penelitian ini. Besar harapan penyusun akan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya penyusun berharap agar proposal peneliti ini dapat bermanfaat bagi penyusun dan bagi pembaca sekalian.

Medan , 22 Juli 2023

Penulis



MUSTIKA RIZKINA
Npm. 1902090142

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Masalah	6
F. Manfaat Penulis	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kerangka Teoritis	8
1. Pembelajaran IPA	8
a. Pengertian Pembelajaran IPA.....	8
b. Tujuan Pembelajaran IPA di SD	
c. Materi Peduli terhadap Makhluk Hidup	
2. Hasil Belajar	14
a. Pengertian belajar	14
b. Hasil Belajar	14
c. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	16

3. Metode <i>Outdoor Study</i>	18
a. Pengertian Metode Pembelajaran	18
b. Pengertian Metode <i>Outdoor Study</i>	19
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Outdoor Study</i>	20
d. Langkah-Langkah Metode <i>Outdoor Study</i>	23
B. Kerangka Konseptual.....	24
C. Hasil Penelitian Relevan.....	26
D. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Variabel Penelitian	31
D. Definisi Operasional Variabel	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi data dan Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel. 3.1. Desain Penelitian Experimen	29
Tabel. 3.2. Daftar Jadwal Kegiatan Penelitian	30
Tabel. 3.3. Data Peserta Didik	31
Tabel. 3.4. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	30
Tabel. 3.5. Kriteria Daya Pembeda	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Akar	11
Gambar 2.2. Batang	11
Gambar 2.3. Daun	12
Gambar 2.4. Bagian Daun	12
Gambar 2.5. Bunga	13
Gambar 2.6. Bagian Buah	13
Gambar 2.7. Biji	14

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu sarana yang memiliki peran penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan sudah menjadi kebutuhan pokok dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Sebab pendidikan adalah sumber ilmu pengetahuan yang membuat manusia dapat mengembangkan karakter, potensi, keterampilan serta mempunyai wawasan yang luas dimana hal tersebut dapat membantu dan mempermudah manusia dalam menjalani kehidupan sebagai individu yang bermanfaat bagi bangsa dan negara serta mewujudkan pribadi yang berkualitas dan berkarakter.

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia Pendidikan adalah suatu proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan; proses, cara dan pembuatan mendidik. Dalam proses tersebut maka diperlukan upaya terencana yang dapat mendorong suatu individu dapat mengembangkan kemampuan yang ada dalam dirinya.

Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang system Pendidikan nasional (Sisdiknas,2003) yang menyatakan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan,

pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat bangsa dan negara.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu bidang ilmu yang penting untuk dipelajari oleh siswa. Dengan adanya ilmu tersebut siswa dapat memahami konsep - konsep pengetahuan alam dan menyadari keberadaan alam semesta dengan mengenal gejala-gejala alam yang terjadi di alam. Selain itu dengan mempelajari IPA siswa dapat mengembangkan penalaran kritisnya dalam mengamati fenomena-fenomena alam yang terjadi disekitarnya. Hal tersebut dapat membentuk siswa menjadi pribadi yang lebih bersyukur karunia yang telah diberikan tuhan.

Ahmad Susanto (2013:167) dalam bukunya yang berjudul Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan. IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan sistematis dan IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep (Sri Sulistyorini, 2007:39)

Usman (dalam Sujana, 2013, hlm.16) berpendapat bahwa ada beberapa alasan yang menyebabkan sains atau IPA dimasukkan kedalam mata pelajaran di sekolah, antara lain:

a. Ilmu Pengetahuan Alam atau sains sangat berfaedah bagi suatu bangsa.

Kesejahteraan materil suatu bangsa sangat tergantung pada kemampuan

bangsa itu dalam bidang sains. Hal ini karena IPA atau sains merupakan dasar teknologi.

- b. Apabila IPA atau sains diajarkan secara tepat, maka sains merupakan suatu mata pelajaran yang memberikan kesempatan berpikir kritis.
- c. Apabila sains diajarkan melalui percobaan-percobaan yang dilakukan sendiri oleh siswa, maka sains tidak hanya merupakan mata pelajaran yang bersifat hafalan belaka.
- d. IPA atau sains mempunyai nilai-nilai pendidikan yang tinggi, yaitu mempunyai potensi yang dapat membentuk kepribadian anak secara keseluruhan.

Berdasarkan pemaparan tersebut maka dapat kita sadari bahwa IPA akan membawa dampak positif jika diajarkan secara tepat. Oleh sebab itu guru dituntut agar dapat mengolah pembelajaran yang mendukung. Guru harus mampu menyesuaikan pembelajaran dengan memilih pendekatan belajar yang sesuai dan penggunaan strategi belajar yang tidak hanya sebatas mengenalkan pengetahuan tentang alam saja namun dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa bukan hanya memperoleh pengetahuan dari apa yang dijelaskan guru dan buku namun siswa juga dapat belajar dari pengalaman yang ia alami dan rasakan serta dapat mencari solusi dari berbagai permasalahan yang dihadapinya.

Oleh karena itu, pembelajaran IPA akan memberikan kesempatan bagi siswa untuk memahami konsep IPA melalui lingkungan yang ada disekitarnya. Namun apabila kita melihat realita di lapangan selama ini

Pembelajaran IPA tidak sepenuhnya diterapkan secara efektif, kebanyakan pembelajaran IPA dilakukan hanya sebatas penjelasan guru dan teori buku. sehingga hal tersebut kurang menstimulasi siswa dalam pembelajaran yang aktif dan terkesan tidak bermakna. Banyak siswa yang beranggapan bahwa pembelajaran IPA hanya sekedar teori semata sehingga membuat peserta didik kurang mengeksplorasi dan cenderung malas karena merasa pembelajaran yang berjalan monoton dan suasana lingkungan belajarnya yang kurang mendukung

Metode adalah suatu bagian dari strategi kegiatan yang sudah dipilih untuk digunakan. Tujuan dari penggunaan metode ialah untuk memudahkan pelaksanaan pembelajaran. Metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) merupakan sebuah metode inovasi baru untuk menghilangkan pandangan bahwa belajar tidak hanya dapat dilakukan didalam kelas saja tetapi belajar juga dapat menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar yang menyenangkan dan menarik. Dengan adanya metode tersebut diharapkan agar siswa mampu menerapkan prinsip dan karakter sains yang terwujud pada kepedulian terhadap lingkungan alam sehingga peserta didik mempunyai karakter yang mempunyai kesadaran cinta alam dan kesediaan untuk menjaga lingkungannya dari kerusakan.

Berangkat dari pemaparan penjelasan sebelumnya dan hasil observasi serta wawancara dengan narasumber yang bersangkutan. Penulis ingin melakukan penelitian seputar kajian penggunaan metode *Outdoor Study*. Untuk itu, penulis membahasnya dengan judul “ Pengaruh Metode Outdoor Study

terhadap Hasil Belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 102071 Dolok Masihul
“

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis menemukan beberapa identifikasi sebagai berikut

1. Guru masih menggunakan metode pembelajaran yang monoton
2. Siswa masih berfikir mata pelajaran IPA sulit dan kurang menyenangkan
3. Minimnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan
4. Rendahnya keaktifan siswa dalam proses belajar

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti ingin memfokuskan pada:

1. Guru masih menggunakan metode pembelajaran yang masih monoton
2. Rendahnya keaktifan siswa dalam proses belajar

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

Apakah metode pembelajaran di luar ruangan (*Outdoor Study*) berpengaruh terhadap belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 102071 Dolok Masihul

E. Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor study* terhadap hasil belajar IPA siswa dalam mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 102071 Dolok Masihul

F. Manfaat Penelitian

Suatu Penelitian diadakan tentunya akan memiliki berbagai manfaat. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Manfaat Teoritis

a. Manfaat bagi penulis

Memperluas wawasan sekaligus memberikan pengalaman dalam merencanakan pembelajaran dengan menerapkan metode *Outdoor Study* dan melaksanakannya serta dapat meningkatkan inovasi pembelajaran bagi calon guru SD.

b. Manfaat bagi pembaca

Memberikan informasi mengenai seberapa besar pengaruh metode *Outdoor Study* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA dan sekaligus penelitian ini diharapkan agar dapat dijadikan bahan kajian yang menarik untuk diteliti secara mendalam di dalam objek yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat bagi guru dapat menjadikan bahan pertimbangan guna melakukan pembenahan serta agar guru lebih semangat berinovasi dalam melakukan metode dengan menyesuaikan pembelajaran IPA yang kreatif dan menyenangkan seperti metode *Outdoor Study*

- b. Manfaat bagi siswa Jika penggunaan metode *Outdoor Study* dalam penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, mendorong siswa agar lebih aktif serta memberi pengalaman yang nyata dalam belajar
- c. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan menjadi modal peneliti untuk mempersiapkan diri menjadi guru ketika terjun kelapangan langsung ke sekolah

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pembelajaran IPA

a. Pengertian Pembelajaran IPA

Pembelajaran yaitu suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan guru dengan murid dengan dasar hubungan timbal balik yang terjadi dalam suasana edukatif agar memperoleh tujuan yang hendak dicapai. Pembelajaran sengaja di desain untuk menjelaskan terjadinya kegiatan belajar dalam individu. Menurut pendapat di atas peneliti menyimpulkan pembelajaran adalah suatu proses yang melibatkan interaksi timbal balik antara guru dan peserta didik.

IPA adalah pengetahuan khusus yaitu dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori dan demikian seterusnya kait mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain (Abdullah, 1998: 18).

Menurut Iskandar IPA adalah ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi alam (Iskandar, 2001: 2). Ilmu Pengetahuan Alam merupakan mata pelajaran di SD yang dimaksudkan agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan. Pada prinsipnya, mempelajari IPA sebagai

cara mencari tahu dan cara mengerjakan atau melakukan dan membantu siswa untuk memahami alam sekitar secara lebih mendalam (Depdiknas dalam Suyitno, 2002: 7).

Mata pelajaran IPA membekali siswa dengan pengetahuan, ide, dan konsep tentang lingkungan alam, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah, termasuk investigasi, persiapan dan ideasi (Lestari, 2019).

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran IPA ialah suatu proses yang melibatkan interaksi timbal balik antara guru dan peserta didik dalam mempelajari ilmu khusus mengenai berbagai kejadian yang ada di alam yang dilaksanakan dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori dan keterkaitan antara satu dengan yang lainnya yang dimaksudkan agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah.

b. Tujuan Pembelajaran IPA di SD

Secara khusus tujuan IPA berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi (Depdiknas, 2012:138) adalah sebagai berikut:

- 1) Menanamkan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Mengembangkan keterampilan, sikap, dan nilai ilmiah.
- 3) Mempersiapkan siswa menjadi warga Negara yang melek sains dan teknologi

- 4) Menguasai konsep sains untuk bekal hidup di masyarakat dan melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi

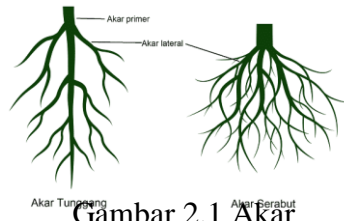
Dari tujuan tersebut memperjelas bahwa hakikat IPA tidak hanya bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan saja akan tetapi IPA juga mengajarkan untuk menyadari kekuasaan Allah SWT melalui alam semesta.

c. Materi Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Makhluk hidup merupakan suatu organisme yang dapat melindungi dirinya dari perubahan-perubahan lingkungan dan dapat berkembangbiak untuk menjaga kelestariaqn keberadaan mereka.. dalam dunia biologi yang termasuk ke dalam golongan makhluk hidup adalah mikroorganisme seperti bakteri, tumbuhan, hewan, dan manusia.

Tumbuhan merupakan makhluk hidup yang dapat tumbuh hampir di semua tempat baik di tanah, air maupun udara. semua kehidupan di bumi ini tergantung pada tumbuhan untuk bertahan hidup. tumbuhan memiliki bagian yang terdiri dari batang, akar, daun, bunga, buah dan biji. setiap bagian memiliki fungsi yang berbeda. Bagian-bagian dari tumbuhan antara lain sebagai berikut:

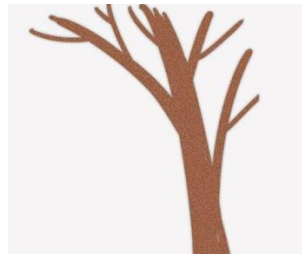
1. Bagian-bagian dari tumbuhan antara lain sebagai berikut :
 - a. Akar



Gambar 2.1 Akar

Akar merupakan suatu bagian dari tumbuhan yang berada di bawah tanah namun pada beberapa tanaman tertentu ada akar yang tampak timbul ke atas tanah, seperti pada tanaman anggrek, akar memiliki 2 jenis yaitu akar tunggang dan akar serabut. Akar berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah serta untuk menyimpan makanan pada tumbuhan umbi-umbian

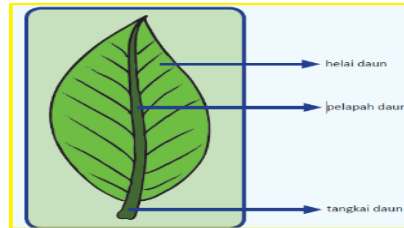
b. Batang



Gambar 2.2 Batang

Batang merupakan bagian dari tumbuhan yang tumbuh setelah akar yang tumbuh mengikuti arah datangnya matahari. Berdasarkan strukturnya batang tumbuhan ada yang lunak seperti pohon jagung, kacang, bayam. ada juga tumbuhan yang berkayu. misalnya pohon jambu, manga. Batang berfungsi untuk kelangsungan hidup tumbuhan, karena batang merupakan tempat tumpuan bagi bagian tumbuhan yang lainnya.

c. Daun



Gambar 2.3 Daun

Daun merupakan bagian tumbuhan yang berperan sebagai tempat terjadinya makanan (fotosintesis) yang menghasilkan makanan untuk tumbuhan. Daun berfungsi sebagai tempat pembuatan makanan, dan alat pernapasan. Daun terdiri dari tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun seperti gambar dibawah ini.

Selain itu daun juga mempunyai beberapa bentuk tulang yang dikelompokkan menjadi daun yang berbentuk tulang daunnya menyirip, melengkung, menjari, dan sejajar.



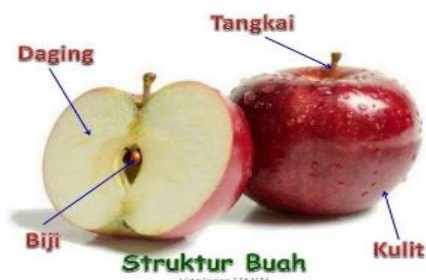
Gambar 2.4 Bagian Daun

- d. Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya perkembangbiakan generative melalui proses penyerbukan dan pembuahan



Gambar 2.5 Bunga

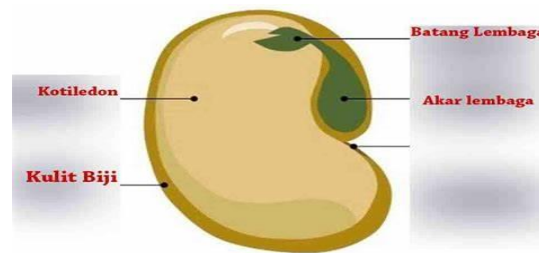
- e. Buah merupakan bagian tumbuhan yang terbentuk setelah bunga mengalami proses penyerbukan. daging buah merupakan bagian buah yang biasanya kita makan. daging buah memiliki fungsi untuk melindungi biji yang ada di dalam buah biasanya terdapat biji.



Gambar 2.6 Bagian Buah

- f. Biji memiliki 3 macam yaitu biji terbuka, biji tertutup dan tumbuhan biji tertutup bertipe dikotil. sedangkan fungsi biji

sebagai jaringan penyimpan cadangan makanan bagi tumbuhan, biji berfungsi sebagai alat perkembangbiakan, dan berfungsi sebagai pembentuk tumbuhan.



Gambar 2.7 Biji

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah perubahan perilaku yang bersifat permanen sebagai hasil dari pengalaman (Suprjono, 2012:21). Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Menurut teori ini, dalam belajar yang penting adalah input yang berupa stimulus dan output yang berupa respons. Belajar menurut Sudjana (2014: 28) adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya, kecakapan dan kemampuannya, daya reaksinya, daya penerimaannya dan lain-lain aspek yang ada pada individu seseorang.

Belajar menurut Amir & Risnawati (2015: 5) adalah aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang mengalami perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak

Dari beberapa pendapat ahli diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu yang relatif permanen melalui interaksi dengan lingkungannya yang dapat mengarah kepada tingkah laku yang baik, namun tidak menutup kemungkinan akan mengarah ke tingkah laku yang buruk.

b. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh dari siswa setelah mengalami aktivitas belajar (Chatarina, 2004:122).

Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa:

1. Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah maupun penerapan aturan.
2. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari

kemampuan mengategorisasi, kemampuan analisis-sintesis fakta-konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.

3. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam pemecahan masalah.
4. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
5. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasikan dan eksternalisasikan nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Terdapat beberapa indikator yang digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa. Pendapat yang termukakan merupakan oleh Bloom yang membagi hasil belajar 3 ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik Brayam & Hu (dalam Ricardo&meilani :2017). Adapun Menurut Moore (2014), ketiga ranah hasil belajar dijelaskan sebagai berikut:

1. Ranah Kognitif adalah pengetahuan, pemahaman, penerapan, dan evaluasi.

2. Ranah Afektif adalah menjawab, penilaian, dan penentuan
3. Ranah Psikomotorik adalah *Fundamental Movement, generic movement, ordinative movement, and creative movement.*

Sedangkan Menurut (Fauhah & Rosy, 2020) indikator hasil belajar ada tiga ranah yaitu:

Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar

NO	Ranah	Indikator
1	a. Ranah Kognitif Ingatan, Pengetahuan (<i>Knowledge</i>).	1.1 Dapat Menyebutkan 1.2 Dapat Menunjukkan Kembali
	b. Pemahaman (<i>Comprehension</i>)	2.1 Dapat Menjelaskan 2.2 Dapat mendefenisikan dengan bahasa sendiri
	c. Penerapan (<i>Applicatind</i>)	3.1 Dapat memberikan contoh 3.2 Dapat menggunakan secara tepat
	d. Analisis (<i>Analysis</i>)	4.1 Dapat menguraikan 4.2 Dapat mengklarifikasi/memilah
	e. Menciptakan, membangun	5.1 Dapat menghubungkan materi-materi sehingga kesatuan yang baru 5.2 Dapat menyimpulkan 5.3 Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsp umum)

	f. Evaluasi (Evaluation)	6.1 Dapat menilai 6.2 Dapat menjelaskan dan menafsirkan 6.3 Dapat menyimpulkan
2	Ranah Afektif a. Penerimaan (Receiving) b. Sambutan c. Sikap Menghargai (Apresiasi). d. Pendalaman (Internalisasi) e. Penghayatan (Karakterisasi)	1.1 Menunjukkan sikap menerima 1.2 Menunjukkan sikap menolak 2.1 Kesiediaan berpartisipasi/terlibat 2.2 Kesiediaan memanfaatkan 3.1 Menganggap indah dan bermanfaat 3.2 Menganggap Indah dan harmonis 3.3 Mengagumi 4.1 Mengakui dan meyakini 4.2 Mengingkari 5.1 Melembagakan atau meniadakan 5.2 Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari
3	Ranah Psikomotorik a. Keterampilan bergerak dan berteriak b. Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal	1.1 Kecakapan menkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki dan anggota tubuh dan lainnya. 2.1 Kefasihan melafalkan/mengucapkan 2.2 Kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani

-

c. Faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Menurut Slameto (2015: 54) bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi 2 yaitu:

1. Faktor Internal

a. Faktor Jasmaniah

Ada faktor jasmani yang mempengaruhi belajar yaitu Faktor Kesehatan dan Cacat Tubuh.

b. Faktor Psikologis

Ada tujuh faktor psikologis yang mempengaruhi belajar. Faktor itu adalah Intelegensi, Perhatian, Minat, Bakat, Motif, Kematangan dan Kesiapan .

c. Faktor Kelelahan

Kelelahan itu mempengaruhi belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindari jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya. Sehingga perlu diusahakan kondisi yang bebas dari kelelahan.

2. Faktor eksternal

a. Faktor Keluarga Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara Orang Tua Mendidik, Relasi Antar anggota Keluarga, Suasana Rumah, Keadaan

Ekonomi Keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

- b. Faktor Sekolah Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode mengajar dan tugas rumah.
- c. Faktor Masyarakat Masyarakat juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh ini terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Pengaruhnya yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

Dari penjelasan di atas, untuk meningkatkan hasil belajar siswa perlu adanya peran dari berbagai pihak dan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu metode guru mengajar. Guru perlu melakukan pemilihan metode yang melibatkan siswa secara aktif serta suasana belajar yang menarik. Metode mengajar yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar dengan suasana yang menarik salah satunya adalah metode *Outdoor Study* Dengan demikian pada penelitian ini peneliti menggunakan metode tersebut untuk meningkatkan hasil belajar siswa

3. Metode Outdoor Study

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode berasal dari dua perkataan yaitu meta yang artinya melalui dan hodós yang artinya jalan atau cara. Jadi metode artinya suatu jalan yang dilalui untuk mencapai suatu tujuan. Adapun istilah metodologi berasal dari kata metóda dan logós. Logós berasal dari bahasa Yunani logos yang berarti akal atau ilmu. Jadi metodologi artinya ilmu tentang jalan atau cara yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan.

Menurut Fred Percival dan Henry Ellington (1984) adalah cara umum untuk menyampaikan pelajaran kepada peserta didik atau mempraktikkan teori yang telah dipelajari dalam rangka mencapai tujuan belajar.

Selanjutnya Reigulth (1983) menyatakan bahwa metode mencakup rumusan tentang pengorganisasian bahan ajar, strategi, penyampaian, dan pengelolaan kegiatan dengan memperhatikan tujuan, hambatan, dan karakteristik peserta didik sehingga diperoleh hasil yang efektif, efisien, dan menimbulkan daya tarik pembelajaran.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah salah satu alat yang digunakan dalam pelaksanaan proses belajar yang berguna untuk memudahkan tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang telah dengan hasil yang efektif, efisien, dan menimbulkan daya tarik pembelajaran.

b. Pengertian Metode *Outdoor Study*

Metode *outdoor study* atau dikenal juga dengan istilah metode *Outdoor Study* merupakan suatu metode belajar yang menggunakan lingkungan luar ruangan sebagai sumber pembelajaran. Dimana dalam pelaksanaannya aktivitas belajar mengajar dilakukan di luar kelas dan memanfaatkan hal-hal yang tersedia di lingkungan sekitar untuk keperluan belajar. Metode *Outdoor Study* adalah metode pembelajaran di luar kelas seperti di lingkungan sekolah yang melibatkan peserta didik berinteraksi serta belajar secara langsung dan nyata dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dalam suasana menyenangkan sehingga peserta didik dapat belajar secara aktif, bersemangat, dan antusias yang membuat pembelajaran lebih bermakna. Langkah-langkah metode outdoor learning secara umum meliputi langkah persiapan, langkah pelaksanaan, dan langkah tindak lanjut.

Danang M dan Rizal (2019) Aktivitas luar sekolah diartikan sebagai aktivitas yang berisi kegiatan di luar kelas/sekolah dan di alam bebas lainnya, seperti bermain di lingkungan sekolah, taman, perkampungan pertanian/nelayan, berkemah dan kegiatan yang bersifat kepetualangan serta pengembangan aspek pengetahuan yang relevan. Pendidikan luar kelas tidak sekedar memindahkan pelajaran ke luar kelas, tetapi dilakukan dengan mengajak siswa menyatu dengan alam

c. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Outdoor Study*

Dalam proses belajar mengajar dibutuhkan suatu upaya yang dapat mendorong siswa agar lebih bersemangat dan aktif melaksanakan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu metode belajar di luar kelas (*Outdoor Study*) sangat direkomendasikan untuk diterapkan. Dalam penerapannya metode ini mempunyai kelebihan dan kelemahan yang harus diperhatikan.

Adapun kelebihan dari metode outdoor study menurut Husamah antara lain, (1) pikiran lebih jernih, (2) pembelajaran akan terasa menyenangkan, (3) pembelajaran lebih variatif, (4) belajar lebih rekreatif, (5) belajar lebih riil, (6) anak lebih mengenal pada dunia nyata dan luas, (7) tertanam image bahwa dunia sebagai kelas, (8) wahana belajar akan lebih luas dan (9) kerja otak lebih rileks (Husamah, 2013, hal. 25).

Sedangkan menurut menurut (Erwin Widiasworo 2017:91- 96) kelebihan outdoor study yaitu:

1. Peserta didik lebih termotivasi untuk belajar
2. Peserta didik lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
3. Daya pikir peserta didik lebih berkembang
4. Pembelajaran lebih menginspirasi peserta didik
5. Pembelajaran lebih menyenangkan
6. lebih mengembangkan kreativitas guru dan peserta didik
7. melatih peserta didik untuk dapat bersosialisasi secara langsung dengan masyarakat.

8. Lebih menyeimbangkan antara pencapaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
9. Kegiatan belajar lebih komunikatif
10. Pembelajaran lebih dapat mengembangkan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia.

Begitu banyak manfaat yang didapatkan dari berbagai kelebihan yang ada pada metode *outdoor study* dengan adanya manfaat tersebut diharapkan dapat memudahkan guru dalam proses mengajar dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa

Selain kelebihan, *Outdoor Study* juga memiliki beberapa kelemahan. Menurut (Selvi Ayu Utami 2014: 13) beberapa kelemahan dan kekurangan yang sering terjadi dalam pelaksanaannya berkisar pada teknis pengaturan waktu dan kegiatan belajar, misalnya : Kegiatan belajar kurang dipersiapkan sebelumnya yang menyebabkan pada waktu siswa dibawa ke tujuan tidak melakukan kegiatan belajar yang diharapkan sehingga terkesan main-main, kelemahan ini dapat di atasi dengan persiapan yang matang sebelum kegiatan. Ada kesan guru dan siswa bahwa kegiatan mempelajari lingkungan memerlukan waktu yang cukup lama, kesan ini keliru sebab mempelajari lingkungan bisa dengan cara mempelajari lingkungan sekitar sekolah seperti kebun sekolah dan taman. Kesan tersebut mengartikan sempitnya pandangan guru bahwa kegiatan belajar hanya terjadi di dalam kelas, ia lupa tugas belajar siswa dapat dilakukan di

luar kelas dengan mempelajari keadaan lingkungannya dan memiliki arti yang sangat penting.

Berdasarkan penjelasan beberapa pendapat mengenai kelebihan dan kelemahan metode *Outdoor Study* diatas dapat penulis simpulkan bahwa *Outdoor Study* memiliki banyak kelebihan serta beberapa kekurangan yang harus diperhatikan guru dalam menerapkannya agar. Hal ini dimaksudkan agar guru dapat memaksimalkan penggunaan metode tersebut dan mempersiapkan semuanya dengan matang untuk meminimalkan segala kendala atau situasi terburuk yang dapat terjadi.

d. Langkah-Langkah Metode *Outdoor Study*

Dalam menerapkan metode *Outdoor Study* dimana sumber belajar dimanfaatkan dari penggunaan lingkungan luar ruangan, maka guru perlu memperhatikan Langkah-langkah yang tepat. Hendriani (2010) mengungkapkan beberapa langka-langkah yang harus dilakukan guru. Langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, guru terlebih dahulu harus merumuskan tujuan yang ingin dicapai dari penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar dan menentukan konsep yang ingin ditanamkan kepada peserta didik. Setelah itu, dilakukan survey ke tempat yang

akan dituju. Lakukan penjelajahan di tempat tersebut dengan teliti. Catat benda-benda, makhluk hidup, atau fenomena-fenomena alam yang diperkirakan akan menarik minat peserta didik dan dapat digunakan sebagai sumber belajar.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini, guru hendaknya membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan. Ciptakan suasana yang mendukung agar peserta didik tertarik dan tertantang untuk melakukan kegiatan dengan sebaik-baiknya.

c. Tahap Pasca Kegiatan Lapangan

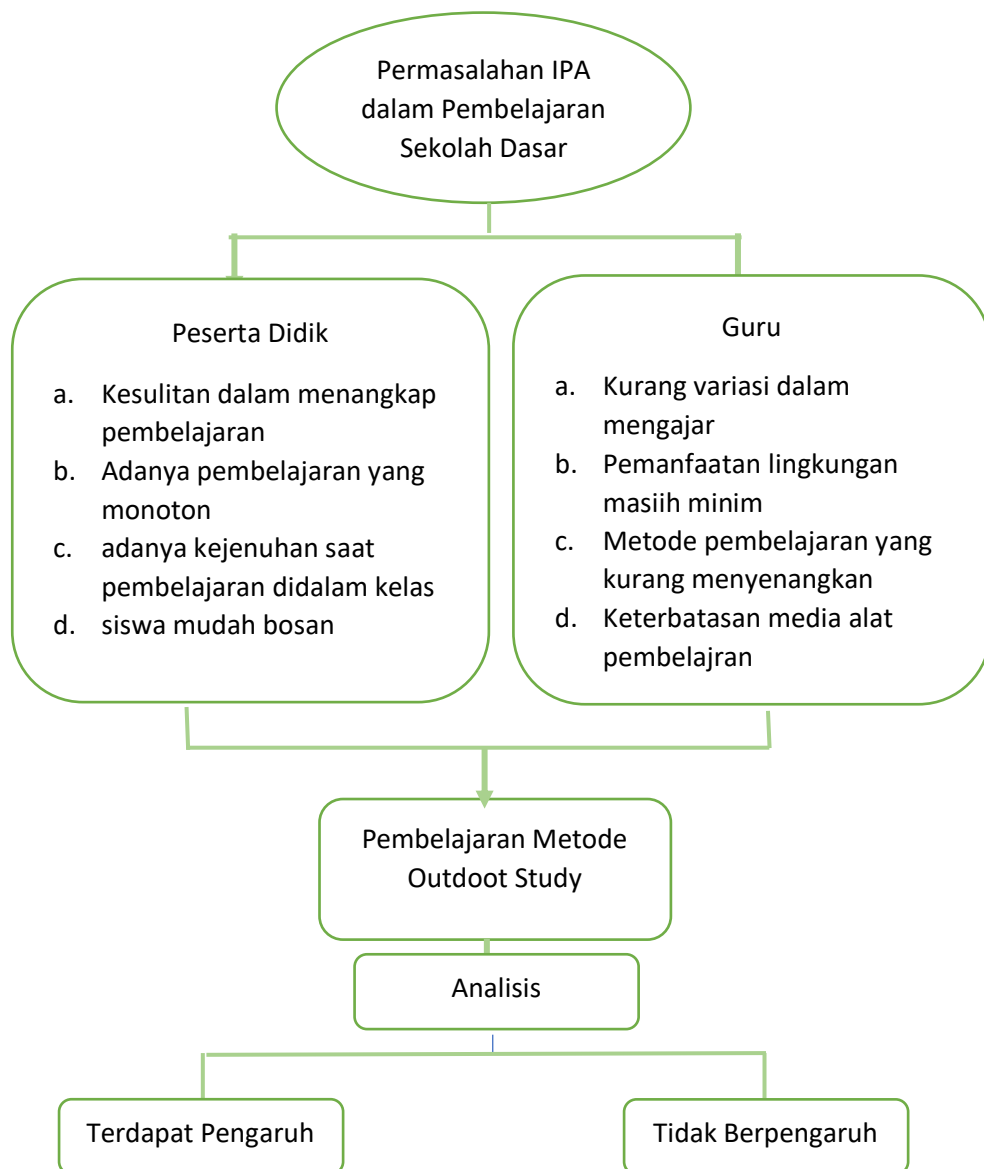
Sekembalinya peserta didik dari lapangan, mereka harus membuat laporan tentang apa yang telah mereka lakukan dan bagaimana hasilnya. Sistematika laporan sebaiknya diberikan oleh guru untuk memudahkan peserta didik dalam menyusun laporannya. Mintalah peserta didik untuk mempersentasikan hasil kegiatannya. Ajukan pertanyaan-pertanyaan yang membimbing peserta didik untuk memahami suatu konsep sesuai dengan kegiatan yang telah mereka lakukan. Setelah pembelajaran selesai, mintalah kepada peserta didik untuk menempelkan

B. Kerangka Konseptual

Dalam pembelajaran IPA penting bagi guru untuk dapat memahami dengan baik bahwa IPA memiliki peran yang strategis dalam meningkatkan

kualitas sumber daya manusia. Hal tersebut dapat diperoleh dari pembekalan keterampilan, keterampilan berpikir ilmiah dan kemampuan analisis. Oleh karena itu guru harus dapat menyesuaikan berbagai macam pendekatan, metode dan strategi dalam pembelajaran. Sehingga pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Namun pada kenyataannya saat ini masih banyak guru yang hanya memakai metode konvensional dimana pembelajaran lebih banyak berpusat kepada guru dari pada murid, sehingga siswa jarang terlibat aktif dan sering merasa bahwa IPA merupakan pembelajaran yang kurang menarik dan membosankan. Hal ini menyebabkan rendahnya motivasi siswa dalam memahami materi. Dari permasalahan di atas dimana pembelajaran IPA dianggap sebagai pelajaran yang membosankan. Khususnya pada materi peduli terhadap makhluk hidup dapat menjadikan materi tersebut kurang dipahami oleh siswa karena selama proses pembelajaran IPA selalu dilakukan di dalam kelas dan guru hanya menjelaskan materi tidak melibatkan langsung pada proses pengamatan dalam pembelajaran. Dengan demikian untuk memecahkan masalah tersebut guru dapat menerapkan metode belajar diluar kelas (*Outdoor Study*). Metode ini mengajak siswa lebih dekat dengan sumber belajar yang sesungguhnya, siswa bukan hanya menerima pengetahuan dari apa yang mereka dengar tetapi juga dari apa yang ia lihat dan lakukan. Sehingga para siswa secara langsung melibatkan semua panca indra dan aspek motorik lainnya, serta dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar siswa dapat menghubungkan konsep yang dipelajari dengan kondisi riil yang terjadi di

lingkungan. Penggunaan metode yang jarang digunakan seperti metode *Outdoor Study* ini dapat menjadi daya tarik tersendiri dan membuat siswa menjadi termotivasi dalam memahami materi IPA yang disampaikan dan pembelajaran juga terasa lebih bermakna. Adapun kerangka konseptual dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



C. Hasil Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian tentang metode Pembelajaran *Outddor Study* yang sudah dilakukan sebelumnya diantaranya adalah:

Selvi Ayu Utami (2014) dengan judul “ Penerapan Metode Outdoor Study dengan Memanfaatkan Lingkungan sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Aktifitas Pembelajaran Hasil Belajar Siswa di Kelas VB SDN 20 Kota Bengkulu”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan setiap aspek setelah diterapkan metode pembelajaran *outdoor study* dari hasil analisis data menunjukkan pada siklus I diperoleh nilai rata-rata skor observasi guru sebesar 39 dengan kriteria baik, pada siklus II meningkat sebesar 42,75 dengan kriteria baik. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata skor observasi siswa sebesar 39 dengan kriteria baik, pada siklus II meningkat sebesar 43,25 dengan kriteria baik. Hasil analisis ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I sebesar 68,755 dengan nilai rata-rata 79,68% pada siklus II meningkat menjadi 90,625% dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 90,31. Pengamatan afektif pada siklus I dan siklus II meningkat setiap aspek, aspek menerima menunjukkan perolehan yang paling tinggi yaitu dari 35,92% ke 56,25% telah mencapai tingkat sangat baik (A). Begitu pula psikomotor siswa juga meningkat setiap aspek, aspek yang menunjukkan peningkatan paling tinggi yaitu aspek memanipulasi dari 28,125% ke 34,375% siswa telah mencapai tingkat sangat baik (A). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan metode outdoor study dengan memanfaatkan

aktifitas pembelajaran dan hasil belajar IPA siswa di kelas VB SD Negeri 20 Kota Bengkulu.

Fipta Syntia, (2020). Dengan judul Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 215 Banyuurip Kabupaten Luwu Utara. Hasil menunjukkan Penggunaan Metode Outdoor Study berpengaruh terhadap siswa belajar siswa kelas IV UPT SD Negeri 215 Banyuurip Kabupaten Luwu Utara. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji independent sampel t test, Setelah diperoleh t hitung 4,163 t tabel = 2,145 maka diperoleh $4,163 > 2,145$ dan nilai sig (2-tailed) diperoleh 0,002 maka diperoleh sig (2-tailed) $< 0,05$ sehingga dapat di simpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti bahwa penggunaan metode *Outdoor Study* terdapat pengaruh terhadap hasil belajar murid di Kelas IV UPT SD Negeri 215 Banyuurip Kecamatan Bone-bone Kabupaten Luwu Utara.

D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Outdoor Study* terhadap kemampuan belajar dalam mata pelajaran IPA pada siswa kelas I V SD Negeri 102071 Dolok Masihul.

Berdasarkan teoritis, penelitian yang relevan dan kerangka pikir maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H₀ : Tidak terdapat pengaruh metode *Outdoor Study* terhadap kemampuan belajar dalam mata pelajaran IPA pada siswa kelas I V SD Negeri 102071 Dolok Masihul.

Ha : Terdapat pengaruh pengaruh metode *Outdoor Study* terhadap kemampuan belajar dalam mata pelajaran IPA pada siswa kelas I V SD Negeri 102071 Dolok Masihul.

BAB III

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dengan metode kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang menggunakan data kuantitatif (data berbentuk angka atau data yang diangkakan) (Elfrianto and Lesmana n.d.).

Desain dalam penelitian ini adalah *Pre Experimental* yaitu dalam desain ini masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap bentuknya variabel dependen Sugiono, (2018: 19). Adapun bentuk desain yang digunakan adalah One- Group Pretest-Posttest Design, dalam penelitian ini terdapat suatu kelompok yang diberi perlakuan, kemudian bermaksud untuk membandingkan keadaan sebelum dengan sesudah diberi perlakuan. Adapun rancangan desain penelitian sebagai berikut :

Pretest	Perlakuan	Posttest
O ₁	X	O ₂

Tabel 3.1 Desain Penelitian Experimen

Keterangan

O₁ = Pretest/ observasi dilakukan pada pertemuan awal sebelum menggunakan metode *outdoor Study* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

X = Perlakuan dengan media metode *Outdoor Study* dalam pembelajaran IPA

O₂= Posttest/ observasi dilakukan pada pertemuan akhir sesudah menggunakan metode *outdoor Study* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Pelaksanaan ini dilakukan di SD Negeri 102071 Dolok Masihul yang merupakan satuan Pendidikan yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan jenjang SD di pekan Dolok Masihul, Kec. Dolok Masihul, Kab. Serdang Bedagai, Sumatera Utara.

Tabel 3.2 Daftar Jadwal Kegiatan Penelitian

NO	Kegiatan	Bulan								
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agt
1	Pengajuan judul									
2	Penulisan Proposal									
3	Pengumpulan Data									
4	Seminar Proposal									
5	Menyusun Laporan									
6	Revisi Proposal									
7	Pelaksanaan Riset									
8	Pengelolaan Data									
9	Penulisan Skripsi									
10	Bimbngan									

	Skripsi									
11	Pengesahan Skripsi									

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap di SD Negeri 102071 Dolok Masihul

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah kumpulan unit yang akan diteliti ciri-ciri (karakteristik) nya, . Populasi merupakan kelompok elemen yang lengkap biasanya berupa orang, objek, atau kejadian dimana tertarik pada untuk mempelajarinya atau menjadikannya sebagai objek penelitian.).

Menurut Rangkuti (2016:46) mengatakan bahwa, “populasi adalah keseluruhan gejala/satuan yang ingin diteliti”.

Dengan demikian berarti populasi adalah keseluruhan sasaran yang seharusnya diteliti, dan pada populasi itulah nanti hasil penelitian diberlakukan.(Ma’ruf Abdullah dalam bukunya Metodologi Penelitian Kuantitatif,2015

Untuk populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IVA dan IV B yang berjumlah 50 siswa .Berikut data yang dapat dilihat pada table berikut ini;

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
-------	-----------	-----------	--------

IV A	8	17	25
IV B	9	16	25

Tabel 3.3 Data Peserta Didik

2. Sampel Penelitian

Sampel menurut Arikunto adalah sebagian atau wakil populasi peneliti. Sehingga untuk mengambil sampel harus didasarkan oleh pertimbangan-pertimbangan yang ada. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini termasuk sampel jenuh. . Sugiyono (2015: 57), mengemukakan bahwa sampel jenuh adalah teknik pengambilan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini dilakukan apabila jumlah populasi, kurang dari 30 orang

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas IV A dan VI B SD Negeri 102071 Dolok Masihul tahun ajaran 2022/2023. Dimana masing-masing kelas berjumlah 25 siswa di kelas eksperimen dan 25 siswa di kelas kontrol

C. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:60) variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini terdapat 2 (dua) macam variabel penelitian, yaitu variabel terikat (*dependent variable*) dan variabel bebas (*independent variable*).

1. Variabel bebas (X)

Variabel bebas adalah, *dependent variable* adalah variable yang tidak terikat dengan apapun sehingga dapat berdiri sendiri. Variabel bebas merupakan penyebab dari, variabel yang mempengaruhi perubahan atau munculnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode *Outdoor Study*.

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat merupakan variable yang bergantung atau terikat dengan variable lain. Variabel Terikat dalam penelitian ini adalah Hasil belajar siswa.

D. Definisi Operasional Variabel

dalam penelitian ini definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagi peneliti untuk menjelaskan variabel yang akan diteliti, yaitu Penggunaan Metode Outdoor study dan Hasil Belajar Siswa Definisi operasional bertujuan untuk memberikan suatu kejelasan dari masing-masing variabel penelitian dan bagaimana suatu variabel dapat diukur.

1. Metode *Outdoor Study*

Metode Outdoor Study adalah metode belajar diluar kelas yang memanfaatkan alam sekitar lingkungan sebagai sumber belajar. Metode ini membantu para siswa memahami pembelajaran dengan melakukakn kegiatan yang menyenangkan diluar kelas dan terlibat langsung secara aktif dalam pembelajaran.

2. Hasil Belajar

Mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya ialah perubahan yang diperoleh tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik.

E. Instrumen Penelitian

1. Tes

Susetyo (dalam Asdar 2018), Tes merupakan alat untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan aspek kognitif subjek yang diteliti. Selanjutnya, Karlinger dalam Susetyo (2015) mendefinisikan tes sebagai seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seorang (subjek penelitian) dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor atau angka.

Menurut Nurgiyantoro (dalam Asdar 2018), tes merupakan instrument atau prosedur yang sistimatis untuk mengukur suatu sampel tingkah laku, misalnya untuk menjawab pertanyaan “seberapa baik (tinggi) kinerja seorang” yang jawabannya berupa angka.

Adapun jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes pilihan ganda. Soal-soal tes yang berjumlah 10 butir berbentuk pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban pilihan yaitu a,b,c,dan d. soal tes diberikan pada siswa secara tertulis

F. Teknik Analisis Data

Salah satu tahap dalam proses penelitian adalah tahap analisis data. Tahap analisis data merupakan tahap penting, di mana data yang dikumpulka dengan

menggunakan berbagai teknik pengumpulan data misalnya observasi, interview, angket, maupun teknik pengumpulan data yang lain, di olah dan disajikan untuk membantu peneliti menjawab permasalahan yang diterimanya.

1. Uji Instrumen

Uji coba instrument bertujuan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas dari instrument yang nanti akan digunakan dalam penelitian sehingga akan diketahui apakah alat pengumpul data tersebut layak untuk digunakan atau mesti diperbaiki, dalam penelitian ini.

a. Uji Validitas

Validitas tes adalah tingkat sesuatu tes mampu mengukur apa yang hendak diukur. Untuk menguji kesulitan soal, digunakan aplikasi *SPSS*. Untuk menguji kesulitan soal dan mempermudah perhitungan peneliti menggunakan langkah-langkah untuk uji validitas dengan menggunakan gunakan aplikasi *SPSS* sebagai berikut:

Langkah 1: Aktifkan program *SPSS*

Langkah 2: Buat dat variable view

Langkah 3: Masukkan data pada data view

Langkah 4: Klik *Analyze - correlate -* akan ada muncul kotak *bivariate* klik OK

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk melihat kekonsistenan dari soal tersebut. Menurut Sugiono (2018:174) bahwa reabilitas adalah syarat

untuk pengujian validitas instrumen. Oleh karena itu maka instrumen angka valid umumnya reliabel, tetapi pengujian reabilitas instrumen yang perlu dilakukan suatu variable dikatakan reliabel (handal) jika jawaban responden terhadap pertanyaan konsisten dari waktu ke waktu. Instrumen ini dikatakan reliabel (handal apabila nilai Cronbach alpha $> 0,6$ menurut Wiratna Sujerweni (2014). Dasar pengambilan keputusan :

- Jika nilai cronbach alpha $> 0,6$ maka instrumen handal (reliable)
- Jika nilai cronbach alpha $< 0,6$ maka instrumen tidak handal

Untuk mempermudah perhitungan peneliti menggunakan SPSS. Langkah - langkah untuk menghitung uji reliabilitas dengan menggunakan SPSS.

Langkah 1: Aktifkan program SPSS

Langkah 2: Buat data variable view

Langkah 3: Masukkan data pada data view

Langkah4 : Klik *Analyze – scale* - akan ada muncul kotak *reability* analisis masukkan “semua skor jawaban” ke *items*. Pada model pilih *alpha – statistik, descriptive for scale* klik *continue* - klik OK.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Nilai signifikan pada uji normalitas data menurut Mehta (2012:22) dapat dihitung berdasarkan 3 pendekatan yaitu:

1. Pendekatan *Asymptotic*, yaitu pendekatan yang umum digunakan untuk menghitung data yang cukup besar namun kurang akurat.
2. Pendekatan *Exact*, yaitu pendekatan yang digunakan untuk menghitung data dengan sampel yang kecil.
3. Pendekatan *Monte Carlo*, yaitu pendekatan yang digunakan jika data yang dimiliki besar dan dapat menghasilkan data yang lebih akurat daripada menggunakan pendekatan *asymptotic* dan pendekatan *exact*.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian asumsi dengan tujuan untuk membuktikan data yang dianalisis berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya (Kasmadi dan Sunariah, 2016:118).

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan ada tidaknya perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam memahami mata pelajaran IPA, pada saat belum menggunakan metode *Outdoor Study* dan pada saat sudah menggunakan metode *Outdoor Study* dalam suatu pembelajaran. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan *software SPSS 26 for windows* yaitu:

Langkah 1: Aktifkan program SPSS

Langkah 2: Buat data variable view

Langkah 3: Masukkan data pada data view

Langkah 4: Klik *Analyze* – *compara means* – *independent sample t test* “nilai” ke *testvariable*, “kelas” ke *group continue* – ok. Kemudian klik nilai dan pindahkan pada *dependent list* serta klik kelas dan pindahkan pada faktor klik *option* dan pilih *homogeneity of variance test* lalu pilih *continue* kemudian klik ok.

- 1) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima. Maksudnya variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.
- 2) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Maksudnya variabel berpengaruh terhadap variabel terikat.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian

Pada bab ini akan diuraikan data hasil dan pembahasan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di Sd Negeri 102071 Dolok Masihul” dengan mengambil dua sampel penelitian yang berjumlah 50 orang yaitu kelas IV A yang berjumlah 25 orang dan kelas IV B yang berjumlah 25 orang. Pada kelas eksperimen peneliti menerapkan metode pembelajaran *Outdoor Study* sedangkan pada kelas kontrol peneliti memakai media konvensional seperti dan model pembelajaran ceramah. Pokok bahasan yang diajarkan pada penelitian ini adalah tentang peduli terhadap makhluk hidup

Kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diterapkannya metode pembelajaran *Outdoor Study*, dan untuk melihat pengaruh dari media pembelajaran tersebut maka akan dibandingkan dengan kelas kontrol yang tanpa menggunakan media.

1. Profil Sekolah :

Nama :SD Negeri 102071 Dolok Masihul

Alamat : Jalan Pendidikan

Kab.,Kota : Serdang Berdagai

Kec : Dolok Masihul

NPSN : 10209735

Akreditasi : B
Email : sdn102071dolokmasihul@gmail.com
Status : Negeri

2. Statistika Deskriptif

Penelitian ini dilaksanakan terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Data variabel bebas yaitu metode *Outdoor Study* (X), sedangkan data variabel terikat yaitu hasil belajar mata pelajaran IPA (Y). Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai dari hasil belajar IPA siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen yaitu kelas IV A sebanyak 25 siswa dan kelas kontrol yaitu kelas IV B sebanyak 25 siswa yang dilaksanakan di SDN 102071 Dolok Masihul Tahun Pelajaran 2022/2023. Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran belajar diluar kelas (*Outdoor Study*) ,materi pembelajaran pada penelitian eksperimen dan kontrol sesuai dengan RPP yang dilampirkan pada lampiran yaitu materi : Peduli terhadap makhluk hidup”. Sedangkan di kelas kontrol diberikan perlakuan tanpa adanya metode pembelajaran diluar kelas dan menggunakan metode ceramah seperti yang biasa dilakukan guru. Pada pertemuan pertama dalam proses pembelajaran dikelas eksperimen diterapkannya metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*). Pada kegiatan pendahuluan peneliti mengawali pembelajaran dengan memberikan ice breaking dan dilanjutkan dengan melakukan apersepsi kepada siswa guna untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari

sebelumnya. Pada kegiatan ini akan diberikan penjelasan mengenai apa yang dimaksud dari peduli terhadap makhluk hidup dan memberikan sedikit pertanyaan kepada siswa apa yang diketahui siswa tentang materi peduli terhadap makhluk hidup. Setelah peneliti menjelaskan materi kemudian memberikan contoh soal dan memberi perlakuan menggunakan metode *Outdoor Study*. Lalu peneliti mengajak peserta didik untuk belajar diluar kelas dengan mengamati makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitar sekolah terutama mengenai bentuk tulang daun dari tumbuhan. Kemudian siswa diberi intruksi menjawab soal yang disediakan. Peneliti membagi siswa kedalam beberapa kelompok. Dimana masing-masing kelompok ditugaskan untuk mengamati dan meneliti 1 bentuk tulang daun yang berbeda dengan kelompok lainnya. Setelah itu salah satu siswa perwakilan dari masing-masing kelompok diminta untuk mendiskusikan dan mempresentasikan hasil pengamatanya. Kemudian siswa menjawab soal yang telah disediakan. Pada pertemuan kedua dan ketiga peneliti melakukan hal yang sama seperti pertemuan pertama dengan menggunakan metode *Outdoor Study* saat melaksanakan pembelajaran. Namun pada pertemuan kedua hingga pertemuan terakhir peneliti memberikan posttest berupa soal kepada siswa dalam materi peduli terhadap makhluk hidup. Untuk melihat bagaimana pengaruh hasil belajar IPA siswa pada materi “Peduli terhadap makhluk hidup” dengan menggunakan metode *Outdoor Study* pada siswa kelas IV SD Negeri 102071 Dolok Masihul. Peneliti mengumpulkan data tes yang diberikan

berbentuk soal berupa pilihan ganda dengan jumlah soal 10 butir..Setelah data terkumpul maka data akan dianalisis. Pada pertemuan pertama diperoleh nilai rata-rata pretest siswa kelas eksperimen adalah 7.64 sedangkan rata-rata nilai kontrol 5.20. Sehingga dari pengujian nilai pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kemampuan awal yang berbeda.

Tabel 4.1 Data Test Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

No	Statistik	Eksperimen	Kontrol
1	N	25	25
2	Jumlah Nilai	6227	1380
3	Rata-rata	75,6	55,2

Dari hasil analisis yang tertera pada table tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan siswa saat diterapkannya metode *Outdoor Study* lebih tinggi dibandingkan kemampuan awal siswa sebelum menggunakan metode *Outdoor Study* saat pembelajaran berlangsung.

3. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas

Hasil perolehan dari uji validitas tes yang berjumlah 10 butir soal terhadap 50 responden yaitu 25 siswa kelas IV di kelas control dan 25 siswa kelas IV di kelas eksperimen SD Negeri 102071 Dolok Masihul. Pengujian validitas tes dilakukan dengan cara menggunakan bantuan SPSS Versi 26 untuk mencari butir- butir soal yang valid. Hasil coba validitas dilakukan untuk membandinngkan nilai r_{hitung} dan r_{tabel} , dilakukan valid apabila $r_{hitung} >$

r_{tabel} , begitu juga sebaliknya apabila $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka tidak valid . Data tersebut disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas

No Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
Soal 1	288	0,279	Valid
Soal 2	453	0,279	Valid
Soal 3	336	0,279	Valid
Soal 4	585	0,279	Valid
Soal 5	493	0,279	Valid
Soal 6	646	0,279	Valid
Soal 7	646	0,279	Valid
Soal 8	405	0,279	Valid
Soal 9	422	0,279	Valid
Soal 10	4711	0,279	Valid

2. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana tes yang akan digunakan dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data. Instrumen yang baik tidak akan berubah meskipun dilakukan pengujian berulang – ulang dan tetap konsisten. Uji ini dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 26 . Berikut data disajikan perhitungan dalam uji reliabilitas instrumen penelitian.

Tabel 4.3 Hasil Uji Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.632	10

ARTINYA : Seluruh item valid pada kategori yang baik

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel diatas dapat dilihat bahwa Cronbach's alpha di dalam penelitian adalah 0,632 dengan jumlah items ada 10. Jadi dapat disimpulkan bahwa Cronbach alpha $0,632 > 0,6$ sehingga instrument dapat dikatakan reliabel.

2. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah belajar matematika siswa berdistribusi normal atau tidak dihitung dengan menggunakan SPSS 22. Dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut : Jika $\text{sig} > 0,05$ maka dikatakan data berdistribusi normal Jika $\text{sig} < 0,05$ maka dikatakan data tidak berdistribusi normal.

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	CONTROL	.176	25	.044	.945	25	.197
	EKSPERIMEN	.173	25	.053	.913	25	.036

a. Lilliefors Significance Correction

Data diatas menunjukkan bahwa semua nilai signifikan lebih besar dari 0,05. Sehingga data sudah berdistribusi normal.

Tabel 4.4 Normalitas

2. Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Artinya apakah sampel yang dipilih dapat mewakili seluruh populasi yang ada, dengan kriteria :

Jika $\text{sig} > 0,05$ maka varians homogen.

Jika $\text{sig} < 0,05$ maka varians tidak homogen.

Tabel 5.5 Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	.056	1	48	.813
	Based on Median	.031	1	48	.861
	Based on Median and with adjusted df	.031	1	47.512	.861
	Based on trimmed mean	.052	1	48	.820

Dari table tersebut dapat dilihat bahwa sig lebih besar dari 0,05 yang menunjukkan bahwa sampel data termasuk golongan homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh variable bebas terhadap variabel

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
							Upper

terikat secara individu. Berikut data dapat disajikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 5.7 uji t

HASIL METODE OUTDOOR STUDY	Equal variances assumed	.056	.813	- 6.227	48	.000	- 20.4000 0	3.27618	-13.81281
	Equal variances not assumed			- 6.227	47.80 8	.000	- 20.4000 0	3.27618	-13.81212

Dari hasil output SPSS diatas, dapat diambil kesimpulan berdasarkan hasil pengambilan keputusan sebelumnya bahwa:

1) Nilai t. hitung = 6227

Nilai t tabel = 2,011

Nilai t. hitung > t tabel atau $6227 > 2,011$, dapat diketahui bahwa variabel bebas berpengaruh atau H_a diterima

2) Nilai Sig. 0,000

Nilai Sig $0,00 < 0,005$ artinya dapat diketahui bahwa variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian yang diadakan bertujuan untuk mengetahui apakah metode *Outdoor Study* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa pada materi peduli terhadap makhluk hidup di SD Negeri 102071 Dolok Masihul tahun pelajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat

disimpulkan bahwa hasil belajar IPA siswa pada materi peduli terhadap makhluk hidup yang dilaksanakan dengan menerapkan metode *Outdoor Study* lebih baik jika dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak memakai metode *Outdoor Study* tersebut..

menurut Slameto (2010:54) terdapat 2 faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu Faktor-faktor intern; faktor jasmaniah (faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (intelengensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan), dan faktor kelelahan. Faktor-faktor ekstern; faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah), dan faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat).

Penerapan metode dalam melakukan kegiatan belajar mengajar adalah suatu faktor yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penerapan metode yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran akan membentuk suasana pembelajaran tidak hanya nyaman dan menyenangkan tetapi juga menciptakan suasana belajar yang mendukung. Sehingga hal-hal tersebut dapat mempengaruhi tingkat hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil tes yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa : Ada pengaruh yang signifikan antara metode *Outdoor Study* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 102071 Dolok Masihul tahun pelajaran 2023/2024, dimana rata-rata nilai tes peserta didik di kelas kontrol 55,2 dan kelas eksperimen 75,6 Dengan begitu nilai rata-rata yang diajarkan dengan metode *Outdoor Study* lebih besar dibanding nilai rata-rata tanpa diberikan perlakuan. Adapun hasil uji hipotesis diperoleh nilai t hitung = 6,227 dengan harga t tabel = 2,011 untuk taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan nilai $df = 48$ menunjukkan bahwa $6,227 > 2,011$ atau t hitung $>$ t tabel. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa pada materi peduli makhluk hidup.

B. Saran

Setelah terbuktinya pengaruh metode *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa, maka peneliti menyarankan sebagai berikut :

1. Bagi guru, perlu merancang dengan sebaik baiknya pembelajaran dengan menggunakan metode *Outdoor Study* kemudian menerapkannya dengan menyiapkan siswa dan menghadirkan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan, sehingga membuat siswa menjadi tertarik

akan belajar serta terpacu aktif dalam pembelajaran dan mempermudah pendidik dalam mengetahui pemahaman siswa terkait materi pembelajaran.

2. Bagi siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran yang baik secara individu maupun secara kelompok agar diperoleh hasil belajar yang baik sesuai dengan standar yang telah ditentukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Anita, Anita, 'Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Gaya (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas V Sd Negeri Bukanagara Lembang Semester II Tahun Ajaran 2012/ 2013)', *Repository.Upi.Edu*, 2013, 29–51
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Audiyah, Mega Rhaidiatul, Alben Ambarita, and Darsono, 'Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SD', 1–14
- Autoridad Nacional del Servicio Civil, 'Metodologi Dan Pendekatan Pembelajaran', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2021, 2013–15
- Brier, Jennifer, and lia dwi jayanti, 21.1 (2020), 1–9 <<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>>
- Cintami, Cintami, and Mukminan Mukminan, 'Efektivitas Outdoor Study Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Berdasarkan Locus of Control Di SMA Kota Palembang', *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15.2 (2018), 164–74 <<https://doi.org/10.21831/socia.v15i2.22675>>
- Ii, B A B, A Kajian Teori, and Pengertian Belajar-mengajar, 'No Title', 2016, 9–68
- Mega kurnia, Ratna, and Rosarina Giyartini, 'PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Pembentukan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran SBdP', *All Rights Reserved*, 5.4 (2018), 240–49 <<http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>>
- Ningsih, Ewi Sri, 'Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sd Negeri 02 Seluma', 2022, 67–70

- Panggabean, F., M.P. Simanjuntak, M. Florenza, L. Sinaga, and S. Rahmadani, 'Analisis Peran Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA SMP [Analysis of the Role of Learning Video Media in Improving Middle School Science Learning Outcomes]', *Jurnal Pendidikan Pembelajaran IPA Indonesia (JPPIPA)*, 2.1 (2021), 7–12
- Strategi, Melalui, Master Berbantuan, Peta Konsep, and Ellis Mardiana Panggabean, 'Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMSU Pada Perkuliahan Geometri Analitik Bidang', 2015, 1–12
- Sudjana.2010:217.Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung : Sinar Baru.
- Sujana, I Wayan Cong, 'Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia', *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4.1 (2019), 29 <<https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>>
- Sulthon, Sulthon, 'Pembelajaran IPA Yang Efektif Dan Menyenangkan Bagi Siswa MI', *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 4.1 (2017) <<https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1969>>
- Sumaryanti, Eka, Tahmid Sabri, Program Studi, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, and Universitas Tanjungpura, 'Penggunaan Media Wayang Pada Pembelajaran Tematik', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7.3 (2018), 1–9 <<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/24351>>
- Syahputri, Novita, Universitas Muhammadiyah, and Sumatera Utara, 'The Influence of the Two Stay Type Cooperative Learning Model Two Stray on Mathematics Learning Outcomes Students of MTS PAB 1 Helvetia', 2.3 (2022), 58–62 <<https://doi.org/10.30596/jcositte.v1i1.xxxx>>
- UUD RI RI No. 41, 'Presiden Republik Indonesia', *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 26 Tahun 1985 Tentang Jalan*, 1, 2003, 1–5 a
- Wuryastuti, Sri, United Nation Development, Development Index, Hakekat Anak, Menurut Pandangan, and Teori Belajar, 'Inovasi Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar', April, 2008
- Yusup, Febrianawati, Program Studi, Tadris Biologi, Universitas Islam, and Negeri Antasari, 'UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS', 7.1 (2018), 17–23

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Daftar Riwayat Hidup

1. Identitas

1. Nama : Mustika Rizkina
2. Tempat/Tanggal Lahir : Medan / 08 Juli 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Status : Belum Menikah
7. Alamat : JL Amal Luhur Gang Kuini kec Medan Helvetia
8. Orang tua
- a. Ayah : Muslimin
- Pekerjaan : Wirausaha
- b. Ibu : Unjur Wahyuni
- Pekerjaan : Ibu rumah tangga
9. Alamat Orang tua : JL Amal Luhur Gang Kuini kec Medan Helvetia

II. Pendidikan Formal

- 2006-2007 : TK Islamiah
- 2007-2013 : SD Bakti Luhur Medan
- 2013-2016 : SMP Alwasliyah Medan
- 2016-2019 : MAS MIFTAHUSSALAM
- 2019-2023 : Tercatat Sebagai Mahasiswa FKIP UMSU

Lampiran 2

LAMPIRAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Tanpa menggunakan metode *Outdoor Study*
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 102071 Dolok Masihul
Kelas : IV SD
Muatan Terpadu : IPA
Materi Pokok : Peduli Terhadap Mahluk Hidup
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- I. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- II. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- III. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- IV. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan fungsinya	3.1.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan fungsinya
4.1 menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya	4.1.1 Menjelaskan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa mampu mengetahui bagian-bagian dari tumbuhan
2. Dengan mengamati gambar siswa mampu mengidentifikasi perbedaan dari masing-masing bagian tumbuhan beserta fungsinya
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan fungsinya dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menenal bagian tubuh luar hewan
2. Mengamati gambar bagian-bagian tumbuhan
3. Mendiskusikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: Saintifik

Teknik : Konvensional

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : gambar hewan dan tumbuhan

Alat : Kertas dan Alat Tulis

Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskrip	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum memulai pembelajaran guru mengucapkan salam ,doa bersama dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa (<i>presence, attendance</i>)2. Guru mengaitkan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari siswa di pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan (<i>Aperseption</i>)3. guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksing berupa “tepuk semangat agar siswa semangat mengikuti pembelajaran.(<i>Motivation</i>)	10 menit

	<p>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”.</p> <p>5. Guru memberitahukan Tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan siswa memperhatikan gambar hewan yang telah diperlihatkan oleh guru dan kemudian mendiskusikannya. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian <ul style="list-style-type: none"> ✓ bagian luar tubuh hewan 3. Siswa kemudian mengamati bagian tubuh burung merpati yang terdapat di buku siswa dan menulisnya dibuku, kegiatan ini merupakan pengenalan awal untuk bagian-bagian tumbuh hewan. 4. Guru memperlihatkan gambar bagian-bagian tumbuhan dan menjelaskan fungsi dari bagian tumbuhan tersebut. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? ✓ Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk menyalurkan air, dan nutrisi ke tumbuhan (Akar) 6. Dengan arahan guru. Guru meminta siswa menyebutkan kembali bagian-bagian dan fungsi tumbuhan dengan benar 7. Siswa memperhatikan penguatan 	45 menit

	dari guru bahwa hewan dan tumbuhan memiliki bagaian-bagian yang berbeda dan memiliki fungsi masing-masing sehingga kita dapat merawatnya demi kelangsungan hidupnya.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menarik suatu kesimpulan mengenai hidup rukun dalam keluarga. - Guru memberikan evaluasi berupa latihan soal yang telah disediakan dan memberikan waktu beberapa menit untuk menyelesaikan soal sebelum dikumpul. - Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama siswa. 	10 menit

H. Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk



Guru Kelas IV

Meriasli Simanjuntak S,Pd

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Menggunakan Metode *Outdoor Study*

Satuan Pendidikan : SDN 102071 Dolok Masihul

Kelas : IV SD

Muatan Terpadu : IPA

Materi Pokok : Peduli Terhadap Mahluk Hidup

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- I. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- II. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- III. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- IV. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.1.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan
4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.1.1 Menyampaikan hasil Pengamatan mengenai bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang disekitar lingkunganya	4.8.2 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati langsung ,Siswa mampu mengidentifikasi mana yang merupakan bagian-bagian dari tumbuhan.
2. Melalui media nyata ,siswa mampu mengenal perbedaan dari masing-masing bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya dengan tepat
3. Setelah mengidentifikasi melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya dalam bentuk menulis laporan
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan bagian bentuk luar tubuh hewan dan fungsinya dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bagian-Bagian tumbuhan beserta fungsinya
2. Bagian tubuh luar hewan
3. Menyiram tanaman sebagai bentuk dari pelestarian lingkungan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: Saintifik (mengamati, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode : Simulasi ,Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

Teknik : *Outdoor Study*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Tanaman

Alat : Kertas, Alat Tulis

Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Sebelum memulai pembelajaran guru mengucapkan salam ,doa bersama dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa (<i>presence, attendance</i>)	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengaitkan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari siswa di pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan (<i>Aperseption</i>) 3. guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksing berupa “tepuk semangat agar siswa semangat mengikuti pembelajaran. (<i>Motivation</i>) 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”. 5. Guru memberitahukan Tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi dan menyimpulkan. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran berlangsung guru mengajak siswa keluar ruangan untuk belajar diluar ruangan (<i>outdoor study</i>) 2. Siswa diberi kesempatan untuk membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku. 3. Kemudian guru menunjukkan sebuah tanaman hidup lalu menyuruh siswa mengamati tumbuhan tersebut. Dan 	45 menit

	<p>memberika pertanyaan terkait apa yang siswa ketahui tentang tanaman tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah itu guru memberikan penjelasan terkait bagian-bagian dari tanaman tersebut dan memberitahu beberapa jenis dari bagian-bagian tumbuhan lainya mulai dari ,Akar , batang, bunga ,buah dan biji serta fungsinya. Lalu memberikan kesempatan untuk siswa bertanya jika ada yang tidak dipahami. 5. Kemudian guru menjelaskan bagian-bagian daun dan bentuk tulang daun. 6. Setelah guru memberikan penjelasan terkait materi, Siswa dibagi menjadi bebrapa kelompok , Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk mengeksplore dan mengamati lansung bentuk struktur daun dari tumbuhan yang ada disekitar halaman sekolah. 7. Kemudian perwakilan dari kelompok membacakan hasil diskusinya Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru. Setiap bagian tumbuhan, yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah 8. Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru. Setiap bagian tumbuhan, yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah 	
--	--	--

	<p>9. memiliki peran berbeda untuk membuat tumbuhan tetap hidup. Biji adalah bagian penting tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestariannya.</p> <p>10. Guru kembali menjelaskan bagian-bagian tubuh luar hewan dan siswa menjawab pertanyaan dari guru upaya apa yang bisa dilakukan untuk melestarikan hewan yang mulai langka?</p> <p>11. Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan.</p> <p>12. Siswa diajak memperhatikan gambar Merawat Tanaman Sebagai Bagian dari Pelestarian Lingkungan pada Rumah</p> <p>13. Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menyiram tanaman sebagai bentuk kepedulian terhadap lingkungan</p> <p>14. Siswa diberikan tanggung jawab untuk selalu rutin memperhatikan tumbuhan disekitar lingkungannya.</p>	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: -Apa saja yang telah	10 menit

	<p>dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bersama siswa menarik suatu kesimpulan mengenai hidup rukun dalam keluarga. 3. 4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 5. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama siswa. <p>-</p>	
--	---	--

H. Penilaian


- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

Kepala Sekolah



Guru Kelas IV


Meriasli Simanjuntak S, Pd

Lampiran 4 Soal Pilihan Ganda Pretest

1. Di bawah ini yang bukan merupakan bentuk-bentuk tulang daun adalah ...
 - a. Menyirip dan melengkung
 - b. Menjari
 - c. Sejajar
 - d. Melingkar

KUNCI JAWABAN: D. Melingkar

2. Tulang daun yang berbentuk seperti jari-jari, disebut tulang daun ...
 - a. Menyirip
 - b. Melengkung
 - c. Menjari
 - d. Sejajar

KUNCI JAWABAN: C. Menjari

3. Daun yang biasa digunakan untuk penyedap masakan adalah ...
 - a. Daun pandan, salam, jeruk
 - b. Daun jeruk, seledri, papaya
 - c. Daun salam, jambu mete
 - d. Daun pandan, kubis, sawi.

KUNCI JAWABAN: A. Daun pandan, salam, jeruk

4. Bagi manusia, batang tumbuhan dapat dibuat ...
 - a. Penopang daun
 - b. Bahan meuble
 - c. Penyimpanan makanan
 - d. Bahan alat-alat mobil

KUNCI JAWABAN: A. Penopang daun

5. Contoh tumbuhan yang berbatang, beruas, dan berongga adalah ...
 - a. Padi dan jagung
 - b. Bambu dan kelapa
 - c. Bambu dan padi
 - d. Kelapa dan jagung

KUNCI JAWABAN: B. Bambu dan kelapa

6. Berikut fungsi tulang Daun yang benar , Kecuali...
 - a. Memperkuat daun

- b. Sebagai jalur pengangkut zat-zat makanan yang dari tanah akan diangkut ke daun.
- c. Sebagai pelindung tumbuhan dari hama
- d. Sebagai alat penopang daun dari tiupan angin.

KUNCI JAWABAN: C. Sebagai pelindung tumbuhan dari hama

7. Apa saja yang termasuk tulang daun berdasarkan susunanya
- a. Melingkar , Menyirip, menjari, Melebar
 - b. Menyirip, Melengkung , Menjarak ,Melurus
 - c. Melengkung, Menjari ,melingkar ,Sejajar
 - d. Sejajar, Menjari, Menyirip, Melengkung

KUNCI JAWABAN: D. Sejajar, Menjari, Menyirip, Melengkung

8. Pada tumbuhan tertentu, seperti ubi dan bengkoang, akar digunakan sebagai ...
- a. Tempat menyimpan makanan cadangan
 - b. Menyerap air
 - c. Sebagai penompang batang
 - d. Sebagai bahan perlindungan

KUNCI JAWABAN: A. Tempat menyimpan makanan cadangan

9. Gambar dibawah merupakan gambar dari daun yang mempunyai jenis tulang daun...



- a. Melengkung
- b. Menjari
- c. Sejajar
- d. Menyirip

KUNCI JAWABAN: D.Menyirip

10. Bagian akar yang berfungsi untuk melindungi akar saat menembus tanah adalah ...
- a. rambut akar
 - b. Bulu akar
 - c. Tulang akar
 - d. Tudung akar

KUNCI JAWABAN: D.Tudung Akar

Lampiran 5 Soal Postest

Soal Pilihan Ganda Postest

1. Gambar dibawah merupakan gambar dari daun yang mempunyai jenis tulang daun...



- a. Melengkung
- b. Menjari
- c. Sejajar
- d. Menyirip

KUNCI JAWABAN : B.Menjari

2. Di bawah ini yang bukan merupakan bentuk-bentuk tulang daun adalah ...

- a. Menyirip dan melengkung
- b. Menjari
- c. Sejajar
- d. Melingkar

KUNCI JAWABAN: D. Melingkar

3. Bagi manusia, batang tumbuhan dapat dibuat ...

- a. Penopang daun
- b. Bahan meuble
- c. Penyimpanan makanan
- d. Bahan alat-alat bangunan

KUNCI JAWABAN: A. Penopang daun

4. Tulang daun yang berbentuk seperti jari-jari, disebut tulang daun ...

- a. Menyirip
- b. Melengkung
- c. Menjari
- d. Sejajar

KUNCI JAWABAN: C. Menjari

5. Daun yang biasa digunakan untuk penyedap masakan adalah ...
- Daun pandan, salam, jeruk
 - Daun jeruk, seledri, papaya
 - Daun salam, jambu mete
 - Daun pandan, kubis, sawi.

KUNCI JAWABAN: A. Daun pandan, salam, jeruk

6. Bagi manusia, batang tumbuhan dapat dibuat ...
- Penopang daun
 - Bahan meuble
 - Penyimpanan makanan
 - Bahan alat-alat mobil

KUNCI JAWABAN: A. Penopang daun

7. Contoh tumbuhan yang berbatang, beruas, dan berongga adalah ...
- Padi dan jagung
 - Bambu dan kelapa
 - Bambu dan padi
 - Kelapa dan jagung

KUNCI JAWABAN: B. Bambu dan kelapa

8. Berikut fungsi tulang Daun yang benar , Kecuali...
- Menguatkan daun
 - Sebagai jalur pengangkut zat-zat makanan yang dari tanah akan diangkut ke daun.
 - Sebagai pelindung tumbuhan dari hama
 - Sebagai alat penopang daun dari tiupan angin.

KUNCI JAWABAN: C. Sebagai pelindung tumbuhan dari hama

9. Apa saja yang termasuk tulang daun berdasarkan susunannya
- Melingkar , Menyirip, menjari, Melebar
 - Menyirip, Melengkung , Menjarak ,Melurus
 - Melengkung, Menjari ,melingkar ,Sejajar
 - Sejajar, Menjari, Menyirip, Melengkung

KUNCI JAWABAN: D. Sejajar, Menjari, Menyirip, Melengkung

10. Pada tumbuhan tertentu, seperti ubi dan bengkoang, akar digunakan sebagai ...
- Tempat menyimpan makanan cadangan
 - Menyerap air
 - Sebagai penompang batang
 - Sebagai bahan perlindungan

KUNCI JAWABAN: A. Tempat menyimpan makanan cadangan

Lampiran 6 Siswa IV A

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV A (EKSPERIMEN)

No	Nama Siswa	L/P
1	Aldi alfiansyah	L
2	Ahmad Azam	L
3	Siti Zahra	P
4	Fatia Nuri	P
5	Robi Muliani	P
6	Nazwa Andira	P
7	Nurin Azkia	P
8	Raffa Rahadianneza	L
9	Rafi Faturrahman	L
10	Rizky Ilham	L
11	Shava Ardila	P
12	Syakila Abriela	P
13	Stevanny Auliya	P
14	Safira Kirani	P
15	Sahara Ramadhan	P
16	Zeo Dilgantara	L
17	Kiyandra Arca	P
18	M.Raffa Purba	P
19	Nabila Sunny	P
20	Kamil Hisyam	P
21	Nabila Sunny	P
22	Nadiya Safitri	L
23	Mikhail Alfaditra	P
24	Reastu Aji Pangetsu	L
25	Safira Anindita	P

Lampiran 7 Nama siswa kelas IV B

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV B (KONTROL)

No	Nama Siswa	L/P
1	Abidzar AL	L
2	Ahmad Dhani	P
3	Ahmad Fauzan	L
4	Ajri Mirza	L
5	Alya Andriana	P
6	Aorora Ibrani	P
7	Atika Sari Lubis	P
8	Clara Olivia	P
9	Kiyandra Arka	P
10	Dapa Anggara	L
11	Mikhail Alfaditra Hasian Pasaribu	L
12	Eliya Rosa Amri	P
13	Nabila Sunny	P
14	Fahrisa Fadilla	P
15	Nadya Syafitri Batubara	P
16	Fairuz Riza Athata	L
17	Farel Firmansyah	L
18	Ghandra Baihaq	L
19	Hania Syakira	P
20	Rafa Rahadianneza	L
21	Sakira Abriela Pulungan	P
22	Stefani Aulia Siregar	P
23	Syafira Kirani Lubis	P
24	Jovany Shelevah	P
25	Joy Vanessa	P

Lampiran 8 Skor Uji Validitas

No	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Total
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
5	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
11	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6
17	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6
18	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5
19	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6
20	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
21	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
22	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7
25	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
26	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5
27	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6
28	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
29	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
30	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7
31	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
32	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
33	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
35	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
36	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
37	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6
38	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6
39	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5
40	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
41	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7
42	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
43	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5

44	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
45	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
46	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6
49	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4
50	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4

Lampiran 9 Uji Validasi

		N.1	N.2	N.3	N.4	N.5	N.6	N.7	N.8	N.9	N.10	Total Nilai Siswa
N.1	Pearson Correlation	1	.274	.161	.120	-.021	.060	.060	.030	-.036	.045	.288*
	Sig. (2-tailed)		.054	.264	.411	.888	.680	.680	.838	.807	.758	.042
	N	50	50	50	49	50	50	50	50	50	50	50
N.2	Pearson Correlation	.274	1	.206	.315*	.200	.198	.198	-.203	-.007	.083	.453**
	Sig. (2-tailed)	.054		.152	.027	.164	.168	.168	.157	.961	.567	.001
	N	50	50	50	49	50	50	50	50	50	50	50
N.3	Pearson Correlation	.161	.206	1	.539*	.145	.062	-.027	-.166	-.153	-.053	.336*
	Sig. (2-tailed)	.264	.152		.000	.313	.669	.855	.248	.289	.716	.017
	N	50	50	50	49	50	50	50	50	50	50	50
N.4	Pearson Correlation	.120	.315*	.539*	1	.156	.322*	.062	.118	-.022	.204	.585**
	Sig. (2-tailed)	.411	.027	.000		.284	.024	.673	.420	.882	.160	.000
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
N.5	Pearson Correlation	-.021	.200	.145	.156	1	.206	.375**	-.107	.014	.342*	.493**
	Sig. (2-tailed)	.888	.164	.313	.284		.151	.007	.460	.925	.015	.000
	N	50	50	50	49	50	50	50	50	50	50	50
N.6	Pearson Correlation	.060	.198	.062	.322*	.206	1	.589**	.272	.252	.062	.646**
	Sig. (2-tailed)	.680	.168	.669	.024	.151		.000	.056	.077	.669	.000
	N	50	50	50	49	50	50	50	50	50	50	50

N.7	Pearson Correlation	.060	.198	-.027	.062	.375**	.589**	1	.353*	.252	.144	.646**
	Sig. (2-tailed)	.680	.168	.855	.673	.007	.000		.012	.077	.320	.000
	N	50	50	50	49	50	50	50	50	50	50	50
N.8	Pearson Correlation	.030	-.203	-.166	.118	-.107	.272	.353*	1	.352*	.152	.405**
	Sig. (2-tailed)	.838	.157	.248	.420	.460	.056	.012		.012	.292	.004
	N	50	50	50	49	50	50	50	50	50	50	50
N.9	Pearson Correlation	-.036	-.007	-.153	-.022	.014	.252	.252	.352*	1	.219	.422**
	Sig. (2-tailed)	.807	.961	.289	.882	.925	.077	.077	.012		.126	.002
	N	50	50	50	49	50	50	50	50	50	50	50
N.10	Pearson Correlation	.045	.083	-.053	.204	.342*	.062	.144	.152	.219	1	.471**
	Sig. (2-tailed)	.758	.567	.716	.160	.015	.669	.320	.292	.126		.001
	N	50	50	50	49	50	50	50	50	50	50	50
Total Nilai Siswa	Pearson Correlation	.288*	.453*	.336*	.585*	.493**	.646**	.646**	.405**	.422**	.471*	1
	Sig. (2-tailed)	.042	.001	.017	.000	.000	.000	.000	.004	.002	.001	
	N	50	50	50	49	50	50	50	50	50	50	50

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10 Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	49	98.0
	Excluded ^a	1	2.0
	Total	50	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.632	10

Lampiran 11 normalitas

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRE CONTROL	.176	25	.044	.945	25	.197
	PRE EKSPERIMEN	.173	25	.053	.913	25	.036

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 12 Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	.056	1	48	.813
	Based on Median	.031	1	48	.861
	Based on Median and with adjusted df	.031	1	47.512	.861
	Based on trimmed mean	.052	1	48	.820

ANOVA

Hasil belajar siswa					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MNBetween Groups	5202.000	1	5202.000	38.773	.000
Within Groups	6440.000	48	134.167		
Total	11642.000	49			

Lampiran 13 Uji Hipotesis T

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL METODE OUTDOOR STUDY	KELAS A	25	55.2000	11.94432	2.38886
	KELAS B	25	75.6000	11.21011	2.24202

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Upper
HASIL METODE OUTDOOR STUDY	Equal variances assumed	.056	.813	-6.227	48	.000	-20.40000	3.27618	-13.81281
	Equal variances not assumed			-6.227	47.808	.000	-20.40000	3.27618	-13.81212

Lampiran 14 Tabel distribusi r

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 15 Tabel Distribusi T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 16 Dokumentasi

Dokumentasi







FORM K 1

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id**

Yth : Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Mustika Rizkina
N P M : 1902090142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kredit Kumulatif : 119,0

IPK = 3,79

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Dekan Fakultas
	Pengaruh Metode <i>Outdoor Study</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 102071 Dolok Masihul	
	Pembelajaran Menggunakan Media Wayang Sukuraga untuk Meningkatkan Kekreatifan Siswa Dalam Seni Budaya.	
	Kendala Guru Dalam Melakukan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 04 Februari 2023

Hormat Pemohon,

Mustika Rizkina

1902090142
1902090142
1902090142



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

FORM K 2

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mustika Rizkina
NPM : 1902090142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Pengaruh Metode *Outdoor Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD di SD Negeri 102071 Dolok Masihul"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai:

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Elfrianto, S.Pd., M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 04 Februari 2023
Hormat Pemohon,

Mustika Rizkina

Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

W.A.J.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1243/ II.3-AU//UMSU-02/ F/2023
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini ..

Nama : **Mustika Rizkina**
N P M : 1902090142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Outdoor Study Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 102071 Dolok Masihul

Pembimbing : **Prof.Dr. Elfrianto, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 07 Maret 2024

Medan, 14 Sya'ban 1444 H
07 Maret 2023 M



Dibuat rangkap 5 (lima) :
1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR





MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website:
<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : MUSTIKA RIZKINA
NPM : 1902090142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Outdoor Study* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 102071 Dolok Masihul
Nama Pembimbing : Prof. Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd

Tanggal	Bimbingan Proposal	Paraf	Keterangan
04/Februari 2023	ACC Pengajuan judul		
06/Februari 2023	Bimbingan proposal bab 1		Bimbingan kependidikan judul & latar belakang
14/Februari 2023	Pengajuan proposal yang telah direvisi		
16/Februari 2023	Revisi bab dua		Bimbingan landasan teori dan kerangka konseptual Penambahan penjelasan di bagian langkah metode
24/Februari 2023	Bimbingan bab 3		Konsultasi pembuatan kelas eksperimen penelitian dalam metode outdoor study
31/Maret 2023	ACC proposal		

Ketuan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Medan, 2 Maret 2023
Dosen Pembimbing
Riset Mahasiswa

Prof. Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061)-6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi:

Nama : Mustika Rizkina
NPM : 1902090142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Outdoor Study* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 102071 Dolok Masihul

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Diketahui Oleh:

Disetujui Oleh:

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Pembimbing,

Prof. Dr. Elfrianto, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.ummsu.ac.id> E-mail: fkip@ummsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Mustika Rizkina
NPM : 1902090142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Metode *Outdoor Study* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 10271 Dolok Masihul.


Pada hari Jumat, tanggal 17 Maret, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

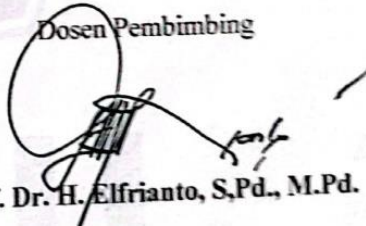
Medan, Mei 2023

Disetujui oleh :

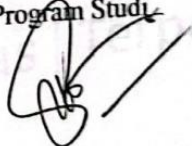
Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing


Drs. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.


Prof. Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat Tanggal 17 Maret 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Mustika Rizkina
NPM : 1902090142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Metode *Outdoor Study* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 10271 Dolok Masihul.
Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1	Perbaikan Judul perubahan kata dari " Untuk Meningkatkan " Menjadi " terhadap "

Medan, Maret 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing

Prof. Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat Tanggal 17 Maret 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Mustika Rizkina
NPM : 1902090142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Metode *Outdoor Study* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 10271 Dolok Masihul.
Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1	Perbaikan judul perbahar kata dari "Untuk meningkatkan" menjadi "terhadap".

Medan, Maret 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembahas

Drs. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd



UMSU

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : http://fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@yahoo.co.id

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : http://fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 2032 /11.3-AU/UMSU-02/F/2023
Lamp : ---
Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 05 Dzulqa'dah 1444 H
25 Mei 2023 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah SDN.102071 Dolok Masihul
di
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Mustika Rizkina**
N P M : 1902090142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 102071 Dolok Masihul

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Dekan

Dekan
NIDN.0004060401



PEMERINTAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI
SD NEGERI NO 102071 DOLOK MASIHUL
KECAMATAN DOLOK MASIHUL

Alamat : Jl. Pendidikan Lingkungan V Tanah Lapang Kelurahan Pekan Dolok Masihul Kode Pos 20991

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR : 18.11.13/58/13/SD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri No. 102071 Dolok Masihul
Kec. Dolok Masihul Kab. Serdang Bedagai Provinsi Sumatera Utara:

Nama	: HUSAIRI,S.Pd
NIK	: 1218092111700003
JABATAN	: Kepala Sekolah
UNIT KERJA	: SDN No. 102071 Dolok Masihul
Memberikan Izin Kepada :	
Nama	: MUSTIKA RIZKINA
NPM	: 1902090142
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode <i>Outdoor Study</i> terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN No. 102071 Dolok Masihul.
Universitas	: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melaksanakan Pengumpulan Data Penelitian tentang Pengaruh Metode *Outdoor Study* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN No. 102071 Dolok Masihul T.A 2022/2023.

Demikian Surat Izin Melaksanakan Penelitian ini diperbuat dengan yang sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.



Dolok Masihul,..... 2023

Kepala Sekolah

HUSAIRI,S.Pd

NIK 19701121 199305 1 001

PENGARUH METODE OUTDOOR STUDY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD NEGERI 102071 DOLOK MASIHUL

ORIGINALITY REPORT

21 %
SIMILARITY INDEX

20 %
INTERNET SOURCES

6 %
PUBLICATIONS

10 %
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	3%
2	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	3%
3	repository.umsu.ac.id Internet Source	2%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
5	repository.upi.edu Internet Source	1%
6	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%
7	repository.uir.ac.id Internet Source	1%
8	jatengpos.co.id Internet Source	1%
	repository.iainbengkulu.ac.id	

9	Internet Source	<1 %
10	repository.uksw.edu Internet Source	<1 %
11	123dok.com Internet Source	<1 %
12	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
14	repository.unibos.ac.id Internet Source	<1 %
15	Submitted to Universitas Islam Lamongan Student Paper	<1 %
16	nstx.pppl.gov Internet Source	<1 %
17	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
18	anyflip.com Internet Source	<1 %
19	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
20	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %

		<1 %
21	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
22	jurnal.itscience.org Internet Source	<1 %
23	ejournal.unibabwi.ac.id Internet Source	<1 %
24	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
25	Submitted to HELP UNIVERSITY Student Paper	<1 %
26	Submitted to Navitas Professional Institute Pty Ltd Student Paper	<1 %
27	jurnal.unikal.ac.id Internet Source	<1 %
28	Submitted to Universiti Malaysia Sabah Student Paper	<1 %
29	repository.unib.ac.id Internet Source	<1 %
30	Submitted to University of Leeds Student Paper	<1 %
31	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	

	Student Paper	<1 %
48	eprints.undip.ac.id Internet Source	<1 %
49	id.scribd.com Internet Source	<1 %
50	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
51	Submitted to CSU, Long Beach Student Paper	<1 %
52	Submitted to Segi University College Student Paper	<1 %
53	core.ac.uk Internet Source	<1 %
54	etd.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source	<1 %
55	he-wroteyou.xyz Internet Source	<1 %
56	journal.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
57	repo.unand.ac.id Internet Source	<1 %
58	positori.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %

improvement in tennis", Jurnal SPORTIF :
Jurnal Penelitian Pembelajaran, 2020
Publication

-
- 39 Submitted to University of Northampton <1 %
Student Paper
-
- 40 Submitted to University of Northumbria at <1 %
Newcastle
Student Paper
-
- 41 repository.uinjkt.ac.id <1 %
Internet Source
-
- 42 eprints.uny.ac.id <1 %
Internet Source
-
- 43 repository.iainkudus.ac.id <1 %
Internet Source
-
- 44 repository.unipasby.ac.id <1 %
Internet Source
-
- 45 Nur Haqiqi, Benny Angga Permadi. "Pengaruh <1 %
Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil
Belajar Peserta Didik Kelas III Tema I Subtema
I Di Mi The Noor", Jurnal Riset Madrasah
Ibtidaiyah (JURMIA), 2022
Publication
-
- 46 Submitted to The University of the West of <1 %
Scotland
Student Paper
-
- 47 Submitted to University of Lancaster

59	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
60	Submitted to Fakultas za komercialne in poslovne vede Student Paper	<1 %
61	Submitted to University of Nottingham Student Paper	<1 %
62	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
63	must-august.blogspot.com Internet Source	<1 %
64	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
65	ijtmer.saintispub.com Internet Source	<1 %
66	Submitted to UIN Walisongo Student Paper	<1 %
67	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
68	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
69	dokumen.tips Internet Source	<1 %
70	journal.universitaspahlawan.ac.id	

Internet Source

<1 %

71

repo.ikipgribali.ac.id
Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Data Pribadi

Nama : Mustika Rizkina
NPM : 1902090142
Tempat/Tanggal Lahir : Medan / 08 Juli 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Status : Belum Menikah
Alamat : JL Amal Luhur Gang Kuini kec Medan Helvetia
Anak ke : 1 dari 3 bersaudara
Nama Orang tua
Ayah : Muslimin
Ibu : Unjur Wahyuni
Motto Hidup : *あなたがなんであれ、よいひとになりなさい!*
(Apapun dirimu , Jadilah yang terbaik!)



B. Pendidikan Formal

2006-2007 : TK Islamiah
2007-2013 : SD Bakti Luhur Medan
2013-2016 : SMP Alwasliyah Medan
2016-2019 : MAS MIFTAHUSSALAM
2019-2023 : Tercatat Sebagai Mahasiswa FKIP UMSU