

**ANALISIS PENYEBAB KESULITAN BELAJAR JURNAL
PENYESUAIAN PADA SISWA AKUNTANSI KELAS XI
SMK SWASTA AL-WASHLIYAH 3 MEDAN
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

INTAN ANDRIANI

NPM : 1802070014



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



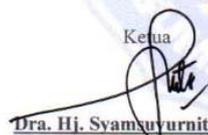
Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 11 Oktober 2022, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Intan Andriani
N.P.M : 1802070014
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian pada Siswa Akuntansi Kelas XI SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**B+**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua


Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

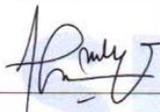
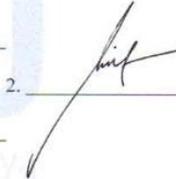
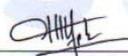
PANITIA PELAKSANA

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.
2. Mariati, S.Pd., M.Ak.
3. Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si.

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Intan Andriani
N.P.M : 1802070014
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian pada Siswa Akuntansi Kelas XI SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023

sudah layak disidangkan.

Medan, Oktober 2022

Disetujui oleh :
Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si

Diketahui oleh :



Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd

Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Intan Andriani
N.P.M : 1802070014
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian pada Siswa Akuntansi Kelas XI SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023**". Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Intan Andriani
NPM. 1802070014



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Intan Andriani
N.P.M : 1802070014
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Ayat Jurnal Penyesuaian pada Siswa Akuntansi Kelas X
SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Menjadi:

Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian pada Siswa Akuntansi Kelas XI
SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya
atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2022

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Hormat Pemohon

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Intan Andriani

NEW intan 2.docx

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	6%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
3	text-id.123dok.com Internet Source	1%
4	docplayer.info Internet Source	1%
5	moam.info Internet Source	1%
6	repository.unej.ac.id Internet Source	1%
7	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	1%
8	core.ac.uk Internet Source	<1%
9	journal.iaingorontalo.ac.id Internet Source	<1%

ABSTRAK

INTAN ANDRIANI. NPM: 1802070014. Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Akuntansi Kelas XI SMK Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas XI (sebelas) di sekolah SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan. Adapun populasi yang peneliti ambil dalam penelitian ini berjumlah 21 orang. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah ekstrasi total, jadi sampel penelitian yang digunakan adalah kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan dengan jumlah 21 orang dan angket berfungsi sebagai alat yang terdiri dari 20 item pernyataan yang sudah teruji validitas dan reliabilitasnya.

Berdasarkan analisis penelitian penyebab kesulitan belajar jurnal penyesuaian, hasil dari angket yang telah diberikan, bahwa dapat disimpulkan besarnya koefisien penyebab kesulitan belajar jurnal penyesuaian pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan dikategorikan sulit dalam memahami jurnal penyesuaian yaitu berdasarkan hasil persentase dengan persentase 70% siswa kesulitan memahami jurnal penyesuaian. Penyebab kesulitan belajar jurnal penyesuaian yaitu kurangnya pemahaman siswa dan modul tidak menarik, solusi dari kesulitan belajar yaitu bimbingan khusus, dan membuat modul yang menarik.

Kata Kunci: Penyebab Kesulitan Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) tepat waktu pada program studi pendidikan akuntansi. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalahnya kepada umatnya guna membimbing kegiatan yang diridhoi Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “**Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Akuntansi Kelas XI SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan**”. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembacanya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan, dukungan dan do’a dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada Kedua orang tua, Ayahanda **Alm. Ismail** dan ibuku **Suminah** tercinta yang telah memberikan segala kasih sayangnya, semangat, nasehat, dan doa yang tiada hentinya kepada penulis dan tidak lupa kepada kakak dan abang tersayang yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan dan doa yang tulus sehingga penulis termotivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah di Sumatera Utara.
4. Ibu **Pipit Putri Hariani MD, S.Pd, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Penulis yang telah Memberikan bimbingan dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah di Sumatera Utara.
6. Ibu **Dra. Hj. Nurcahaya, M.Si** selaku Kepala Sekolah SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
7. Bapak **Purnomo, SE** selaku guru mata pelajaran Akuntansi, Ibu jaenab dan ibu selaku kepala Tata Usaha, dan seluruh Guru serta siswa-siswi kelas X Akuntansi yang memberikan bantuan hingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan tepat waktu.
8. Kakak dan Abang saya yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabatku Dhea Defry Ayuni, Elisa Dwi Cahya, Nurul Amalya Batubara, Putri Handayani, Dina Fitriana Chan, Irma Yunita Siregar yang telah membantu dan tiada hentinya memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
10. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Atas bantuan mereka yang sangat berharga, penulis berdoa semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda sebagai amal shaleh dan ketaatan kepada Allah. Amiin. Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalamnya.

Demikianlah yang dapat penulis sampaikan kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap orang yang membaca

Wasslamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, 11 Oktober 2022

Penulis

Intan Andriani

1802070014

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Teori Tentang Belajar	8
2. Teori Tentang Kesulitan Belajar	10
3. Teori Tentang Jurnal Penyesuaian	18
B. Kerangka Konseptual	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
1. Lokasi penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27
B. Subjek dan objek Penelitian	28
1. Subjek Penelitian.....	28
2. Objek Penelitian	28
C. Jenis dan Desain Penelitian	28
1. Jenis Penelitian.....	28

2. Desain Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Angket	29
2. Dokumentasi	30
E. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Data Sekolah	31
1. Profil Sekolah	31
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	31
3. Struktur Sekolah	33
B. Penyajian Data Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian	35
1. Keterampilan Siswa Dalam Mengerjakan Jurnal Penyesuaian ..	35
2. Ketelitian siswa dalam mengerjakan	39
3. Kemandirian siswa dalam mengerjakan jurnal penyesuaian	41
4. Kesiapan siswa dalam belajar jurnal penyesuaian	43
5. Minat belajar siswa terhadap materi jurnal penyesuaian	47
C. Teknik Analisis Data	
D. Solusi Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian	
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Jurnal Penyesuaian	24
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket	29
Tabel 4.1 Daftar Siswa	34
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Tenaga Kerja.....	34
Tabel 4.3 Mengalami kesulitan pada saat menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian.....	35
Tabel 4.4 Pernah melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun dalam transaksi jurnal penyesuaian	36
Tabel 4.5 Melakukan kesalahan dalam menentukan letak akun yang harus di debit atau kredit.....	37
Tabel 4.6 Melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi kedalam jurnal penyesuaian.....	37
Tabel 4.7 Melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke proses tahap selanjutnya dan mengulang dari awal lagi.....	38
Tabel 4.8 Dapat mengerjakan dengan teliti soal yang diberikan oleh guru.....	39
Tabel 4.9 Membaca berulang mengerjakan soal jurnal penyesuaian dan saya membaca berulang kali sampai memahami permasalahan dalam soal	40
Tabel 4.10 Memeriksa hasil pekerjaan saya Kembali setelah mengerjakan jurnal penyesuaian	40
Tabel 4.11 Mengerjakan soal jurnal penyesuaian sendiri ketika guru memberikan soal jurnal penyesuaian	41
Tabel 4.12 Dapat mengerjakan sendiri tanpa bertanya kepada teman atau guru Ketika diberikan guru soal jurnal penyesuaian	42
Tabel 4.13 Pernah mencontek pekerjaan temen saya Ketika	

ulangan harian atau pada saat guru memberikan tugas jurnal penyesuaian	43
Tabel 4.14 Mencoba untuk mengerjakan sendiri sampai selesai ketika guru memberikan soal jurnal penyesuaian	43
Tabel 4.15 Dapat mengerjakannya sendiri tanpa bertanya kepada temen atau guru ketika soal jurnal penyesuaian yang diberikan guru cukup sulit	44
Tabel 4.16 Selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi jurnal penyesuaian meskipun terkadang sedikit membosankan	45
Tabel 4.17 Selalu mencatat saat guru menjelaskan materi jurnal Penyesuaian	46
Tabel 4.18 Mempersiapkan materi jurnal penyesuaian dirumah sebelum belajar di sekolah.....	46
Tabel 4.19 Menyukai materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang.....	47
Tabel 4.20 Selalu bersemangat ketika belajar jurnal penyesuaian perusahaan dagang dikelas	48
Tabel 4.21 Menanggapi ketika ada temen yang mengajak mengobrol pada saat guru menjelaskan.....	49
Tabel 4.22 Ingin memperoleh nilai tinggi pada materi jurnal Penyesuaian	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Absensi siswa	59
Lampiran 2 Angket	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	26
Gambar 4.1 Struktur Sekolah.....	33

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu Tindakan yang dilakukan seseorang agar dapat mencapai tujuan yang ingin dicapainya. Belajar sangat identik dengan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Kegiatan belajar tidak selalu berhasil, seringkali terjadi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Belajar mempunyai peran yang sangat penting terhadap perubahan tingkah laku seseorang ke arah yang lebih baik, dengan belajar seseorang dapat memperoleh pengetahuan yang nantinya dapat berguna dalam proses interaksi antara individu tersebut dengan lingkungannya. Belajar harus dapat dilakukan dengan sebaik-baiknya untuk memperoleh hasil yang diharapkan. Mengingat pentingnya belajar, maka belajar harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya untuk memperoleh hasil sesuai dengan yang diharapkan.

Selain itu belajar juga memiliki tujuan yang akan dicapai, Namun dalam mencapai tujuan belajar tidak senantiasa berhasil, sering kali terlihat kegagalan atau kesulitan yang dialami oleh siswa. Kesulitan Belajar yang dihadapi siswa untuk mata pelajaran akuntansi keuangan materi jurnal penyesuaian yaitu menganalisis data transaksi, menentukan nama akun, memindahkan nominal data transaksi, menghitung data transaksi. Kesulitan belajar yaitu segala sesuatu yang menjadi hambatan atau menghalangi siswa dalam mempelajari, memahami serta menguasai sesuatu dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa mendapatkan hasil yang kurang optimal (Pautina, 2018).

Jurnal Penyesuaian merupakan salah satu bagian materi yang terdapat pada mata pelajaran akuntansi, Ayat Jurnal Penyesuaian yang tidak hanya belajar teori saja, akan tetapi kemampuan siswa dalam menganalisis dan sering latihan soal, untuk benar-benar paham dalam memahami materi Jurnal Penyesuaian diperlukan sering-sering melakukan Latihan soal yang terkait tentang Jurnal Penyesuaian, hal ini sangat dibutuhkan karena dalam mengerjakan akuntansi Jurnal penyesuaian selain siswa harus lebih fokus dan teliti, siswa juga ditekankan untuk sering melakukan latihan soal supaya kemampuan siswa dalam mengerjakan Jurnal Penyesuaian semakin bisa sehingga mengurangi terjadinya sebuah kesalahan pada saat mengerjakan Jurnal Penyesuaian.

Berdasarkan observasi yang didapatkan peneliti di kelas XI SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan pada jum'at, tanggal 12 Mei 2022 siswa masih mengalami kesulitan belajar jurnal penyesuaian jadi siswa harus memiliki keterampilan dasar dalam menganalisis data transaksi, karena menganalisis data transaksi merupakan langkah awal siswa dalam mengerjakan jurnal penyesuaian sebelum menentukan nama akun dan menggolongkannya antara debet kredit juga menghitung data transaksi.

Adapun pendapatnya (Syah, 2012) Penyebab kesulitan belajar dapat dibuktikan dengan munculnya kelainan (*misbehavior*), Faktor-faktor utamanya yaitu, faktor intern anak didik yang berasal dari dalam diri anak didik, sedangkan faktor ekstern anak didik yang berasal dari luar siswa, seperti lingkungan keluarga, lingkaran masyarakat, dan lingkungan sekolah. Kesulitan belajar merupakan problem yang nyaris dialami oleh semua siswa. Kesulitan belajar dapat diartikan suatu

kondisi dalam suatu proses belajar yang dihadapi adanya hambatan-hambatan tertentu untuk menggapai hasil belajar. Dalam bukunya *Supporting Students with Learning Disabilities* menyatakan bahwa ketidak mampuan belajar mungkin juga melibatkan kesulitan dengan keterampilan organisasi, social persepsi, interaksi social dan pengambilan perspektif (Sa'idah, 2016:56-57). Menurut (Sa'idah, 2016:57) menyatakan bahwa kesulitan belajar tidak hanya menimpa pada siswa berkemampuan rendah tetapi berkemampuan dibawah standar pun juga dikatakan kesulitan belajar. Kesulitan belajar Jurnal penyesuaian pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-washliyah 3 Medan juga ditunjukkan dengan hasil belajar yang masih sangat rendah, seperti rata-rata nilai tugas 1, tugas 2 dan ulangan harian pada materi jurnal penyesuaian yang rendah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti yaitu terdapat 15 siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan mengalami kesulitan belajar dari 21 orang . Hal ini dapat diketahui dari perolehan nilai tugas 1, tugas 2, dan ulangan harian masih tergolong rendah, yaitu dibawah rata-rata nilai yang ditentukan oleh sekolah 75. Padahal jurnal penyesuaian merupakan salah satu tahapan yang harus dilewati sebelum Menyusun laporan keuangan. Apabila pada saat proses Menyusun jurnal penyesuaian terdapat kesalahan dalam menganalisis, menentukan nama akun ataupun menghitung data transaksi maka untuk proses selanjutnya akan terjadi kesalahan karena hasil yang didapat tidak seimbang atau *balance*.

Selain dari rendahnya rata-rata nilai 1, tugas 2 dan ulangan harian siswa pada materi jurnal penyesuaian, kesulitan belajar pada materi ini juga diperkuat dengan hasil observasi yang dilakukan penulis pada tgl 12 mei 2022, yaitu masih banyak yang mengalami kesulitan pada saat mengerjakan terutama pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Kesulitan pada saat mengerjakan jurnal penyesuaian tidak hanya terjadi pada tahun ini, tahun sebelum-sebelumnya juga sama dalam mengerjakan Jurnal Penyesuaian. Saat mengerjakan soal Jurnal Penyesuaian masih banyak siswa sering melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun dan menggolongkannya antara debit dan kredit dan juga siswa terkadang kurang teliti saat menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan dan tidak *balance*, dampaknya masih banyak siswa yang nilainya masih rendah”.

Penelitian sejenis yang berkaitan dengan penyebab kesulitan belajar pada materi jurnal penyesuaian pernah dilakukan oleh Oktariani Dwi Puspitasari yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Akuntansi Pada Siswa IPS Kelas XII SMA Negeri 2 Probolinggo Tahun Ajaran 2010/2011”. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat kesulitan yang dihadapi siswa IPS kelas XII SMA Negeri 2 Probolinggo dalam belajar akuntansi. Pada faktor intern meliputi keterampilan siswa dalam mengerjakan soal akuntansi, kurangnya kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas, ketelitian siswa dalam mengerjakan soal akuntansi, minat siswa yang masih kurang terhadap pelajaran akuntansi, cara belajar siswa pada pelajaran akuntansi.

Berdasarkan penjelasan di atas, mengenai permasalahan yang dialami oleh siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Alwashliyah 3 Medan dalam pembelajaran akuntansi materi ayat jurnal penyesuaian, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Peyesuaian pada Siswa Akuntansi Kelas X SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023**".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas maka, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Penyebab kesulitan belajar jurnal penyesuaian
2. Menganalisis tentang jurnal penyesuaian.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian terhadap penyebab kesulitan belajar jurnal penyesuaian pada materi perusahaan jasa siswa kelas X Akuntani SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan.

D. Rumusan Masalah

Untuk memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian maka diperlukan rumusan masalah yang jelas. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini: "Apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan jurnal penyesuaian di kelas XI SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023?".

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya, maka peneliti ini bertujuan mengetahui: “Untuk mengetahui apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan jurnal penyesuaian”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi para peneliti selanjutnya dan menjadi sebuah gambaran mengenai analisis kesulitan belajar yang telah dialami oleh siswa dalam belajar Jurnal Penyesuaian pada saat peneliti melakukan observasi.

b. Manfaat Praktis

Diharapkan penelitian ini dijadikan dasar acuan dalam mengantisipasi terhadap kesulitan belajar siswa, dan dapat dijadikan sebagai masukan bagi pihak sekolah mengenai penyebab kesulitan dalam belajar jurnal penyesuaian.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Teori Tentang Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar yaitu proses yang dilakukan setiap orang untuk mendapatkan apa yang tidak kita ketahui menjadi tahu, dan dengan belajar dapat mengubah tingkah laku baik dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Belajar adalah suatu proses yang dapat menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan kecakapan seseorang. Hal ini sesuai dengan pendapat (Nurrita, 2018:174) Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relative permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan. Menurut (Nurrita, 2018) Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan sebuah usaha yang dilakukan oleh siswa kearah perubahan tingkah laku yang lebih baik berdasarkan pegalamannya sendiri. Perubahan tingkah laku tersebut mulai dari memperhatikan Ketika guru menjelaskan, mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, tepat waktu dating ke sekolah, bertanya mengenai materi yang belum jelas kepada guru, mematuhi tata tertib sekolah dan menjadi siswa yang teladan.

Selain itu berhasil tidaknya sebuah tujuan pembelajaran tergantung bagaimana proses belajar yang dilakukan oleh siswa. Apabila dalam proses belajar siswa tidak melakukan dengan baik maka hasil belajar yang akan dipeoleh tidak

akan maksimal begitupun sebaliknya apabila siswa dalam proses belajar melakukannya dengan baik maka hasil belajar yang diperoleh akan maksimal dan tujuan belajar pun akan tercapai.

b. Prinsip-Prinsip Belajar

Prinsip belajar adalah sesuatu hal yang sangat penting dalam pembelajaran sebagai salah bentuk penilaian terhadap peserta didik apakah dalam proses pembelajaran dapat dikatakan optimal atau tidak. Menurut (Masruro & Gunansyah, 2018:200) Prinsip belajar terdiri dari tiga hal diantaranya sebagai berikut:

a. Belajar adalah perubahan perilaku

Adapun ciri-ciri dari belajar merupakan perubahan perilaku antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai hasil Tindakan atau instrumental, yaitu perubahan yang dilakukan secara sadar.
2. Kontinyu atau berkesinambungan dengan perilaku lainnya,
3. Fungsional atau bermanfaat sebagai bekal hidup.
4. Positif atau berakumulasi.
5. aktif sebagai usaha yang direncanakan dan dilakukan.
6. permanen atau tetap.
7. bertujuan dan terarah, dan
8. mencakup keseluruhan potensi kemanusiaan.

b. Belajar adalah perubahan

Belajar sering terjadi karena adanya dorongan dan tujuan yang ingin dicapai. Dalam mencapai tujuan tersebut harus melalui proses sistematis yang dinamis, konstruktif dan organik untuk mendapatkan perubahan dalam tingkah lakunya.

c. Belajar merupakan bentuk pengalaman

Pengalaman pada dasarnya adalah hasil interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya. Secara tidak sengaja seorang individu atau peserta didik dapat mengambil sebuah pelajaran dari hasil pengalaman yang dialaminya.

Berdasarkan uraian diatas prinsip belajar yang harus dilakukan oleh siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan dalam belajar akuntansi materi Jurnal Penyesuaian yaitu, materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang membutuhkan tingkat analisis yang tinggi mendorong siswa harus merubah perilaku belajar yang awalnya malas dalam belajar dituntut lebih aktif, perilaku mencontek teman sebaya harus dihilangkan dan lebih memilih meningkatkan keterampilan dan ketelitian dengan cara berlatih mengerjakan soal-soal ayat jurnal penyesuaian berulang-ulang, hal ini sebagai bentuk perubahan perilaku berdasarkan hasil pengalaman sendiri.

2. Teori Tentang Kesulitan Belajar

a. Pengertian Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana siswa atau peserta didik mengalami hambatan dalam proses pembelajarannya. Hambatan yang dihadapi akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, seperti siswa yang mengalami hambatan dalam belajar akuntansi maka nilai siswa tersebut akan rendah. Selain itu kesulitan belajar dapat diartikan suatu kondisi dimana kompetensi atau prestasi

yang dicapai tidak sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan. Hal ini sesuai dengan pendapatnya (Wati & Muhsin, 2019:799) kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan ataupun gangguan dalam belajar.

Adapun menurut (Yeni, 2015:1) kesulitan belajar merupakan gangguan yang secara nyata pada anak terkait dengan tugas umum maupun khusus, yang diduga disebabkan karena factor disfungsi neurologis, proses psikologis maupun sebab-sebab lainnya sehingga anak yang berkesulitan belajar dalam suatu kelas menunjukkan prestasi belajar rendah. Menurut (Yeni, 2015:2) kesulitan belajar merupakan suatu konsep multidisipliner yang digunakan dilapangan ilmu Pendidikan, psikologi, maupun ilmu kedokteran. Kesulitan belajar menurut (Purwanita et al., 2013) kesulitan belajar adalah suatu gangguan dalam satu atau lebih dari proses psikologis dasar yang mencangkup pemahaman dan penggunaan bahasa ujaran atau tulisan. Gangguan tersebut mungkin menampakan diri bentuk kesulitan mendengarkan, berfikir, berbicara, membaca, menulis, mengeja, dan berhitung. Batasan tersebut mencakup kondisi seperti gangguan perceptual, luka pada otak, disleksia, dan afasia perkembangan. Batasan tersebut tidak mencakup anak-anak yang memiliki problem belajar yang penyebab utamanya berasal dari adanya hambatan dalam penglihatan, pendengaran, atau motorik, hambatan karena tunagrahita, karena gangguan emosional, atau karena kemiskinan, lingkungan, budaya, atau ekonomi.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa setiap individu memiliki kemampuan yang tidak sama. Perbedaan yang dimiliki oleh setiap

individu menjadikan sebuah tanda adanya perbedaan tingkah laku dan kemampuan dalam belajar yang berbeda. Siswa yang sulit untuk memahami Ketika guru menjelaskan berulang-ulang terindikasi bahwa adanya hambatan atau gangguan dalam diri siswa sehingga dapat dipastikan bahwa siswa tersebut mengalami kesulitan dalam belajar.

Kesulitan belajar dialami oleh siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan dikarenakan kompetensi dasar yang harus dicapai pada materi ayat jurnal penyesuaian membutuhkan tingkat analisis yang tinggi, siswa harus melakukan :

- 1) Analisis terhadap data transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank, dan koreksi fiskal, setelah itu siswa harus
- 2) Menentukan nama akun dan menggolongkannya antara debit dan kredit sesuai dengan penempatannya, setelah itu siswa harus melakukan pencatatan transaksi kedalam buku jurnal penyesuaian dengan terampil dan teliti supaya tidak terjadi kesalahan. Hal tersebut menunjukkan bahwa materi ayat jurnal penyesuaian bagi siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan adalah materi yang sulit dan mereka mengalami kesulitan dalam belajar.

Adapun langkah-langkah dalam menyusun jurnal penyesuaian yang menjadikesulitan belajar siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember adalah sebagai berikut:

- a) Menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian, yang dimaksud dengan menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian adalah kemampuan siswa dalam menganalisis soal transaksi-transaksi yang terjadi. Kemampuan ini akan nampak apabila siswa dapat dengan tepat menganalisis kalimat transaksi dengan baik dan paham apa yang dimaksudkan oleh soal yang diberikan.
- b) Menentukan nama akun jurnal penyesuaian, yang dimaksud dengan menentukan nama akun jurnal penyesuaian adalah kemampuan siswa dalam menentukan nama akun dari transaksi yang terjadi. Ketidak tepatan siswa dalam menentukan nama akun maka akan berpengaruh pada hasil akhir perhitungan akuntansi. Menentukan letak akun jurnal penyesuaian, yang dimaksud dengan menentukan letak akun jurnal penyesuaian adalah kemampuan siswa dalam menentukan nama akun dari transaksi yang terjadi. Ketidak tepatan siswa dalam menentukan nama akun maka akan berpengaruh pada hasil akhir perhitungan akuntansi.
- c) Menentukan letak akun jurnal penyesuaian, yang dimaksud dengan menentukan letak akun jurnal penyesuaian adalah kemampuan siswa dalam memahami transaksi sehingga siswa mampu menganalisis dimana letak akun yang harus diletakkan di debet atau kredit dengan benar.
- d) Menghitung data transaksi jurnal penyesuaian, yang dimaksud dengan menghitung data transaksi jurnal penyesuaian adalah kemampuan siswa dalam menghitung data dari transaksi-transaksi yang memerlukan proses perhitungan seperti penyusutan, pendapatan diterima di muka, sewa dibayar di muka dan periode waktu akuntansi.

e) Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian, yang dimaksud dengan melakukan pencatatan jurnal penyesuaian adalah, jika pencatatan dilakukan secara manual siswa harus membuat tabel-tabel atau kerangka jurnal penyesuaian dan memasukkan semua nama-nama akun yang sudah dilakukan perhitungan atau proses analisis ke dalam buku jurnal penyesuaian.

b. Klasifikasi Kesulitan Belajar

Klasifikasi kesulitan belajar memiliki banyak tipe yang masing masing membutuhkan diagnosis dan pembekalan yang berbeda-beda sesuai dengan tipe masing-masing, sehingga membuat kesulitan belajar ini dapat diklasifikasikan kedalam dua kelompok, (1) kesulitan belajar yang berhubungan dengan perkembangan (*Development learning disabilities*) dan (2) kesulitan belajar akademik (*cademic learning disabilities*).

Kesulitan belajar yang berhubungan dengan perkembangan mencakup gangguan motoric dan persepsi, kesulitan belajar dalam penyesuaian perilaku social. Kesulitan dalam perkembangan sering terlihat sebagai kesulitan belajar yang disebabkan oleh keterampilan prasyarat (*prerequisite skill*), keterampilan yang diperoleh dengan menguasai suatu keterampilan terlebih dahulu untuk dapat menguasai keterampilan berikutnya. Sedangkan kesulitan belajar yang termasuk dalam akademik dapat terlihat dari kegagalan-kegagalan pencapaian prestasi akademik. Kegagalan tersebut meliputi penguasaan keterampilan dalam membaca dan membaca. Kesulitan belajar akademik ini dapat dideteksi dengan mudah oleh guru maupun orang tua Ketika anak gagal dalam menguasai salah satu atau beberapa kemampuan akademik Menurut (Ika Maryani, 2018:22).

c. Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar

Menurut (Ika Maryani, 2018:15-19) mengemukakan bahwa kesulitan belajar berasal dari dua faktor yaitu faktor intern dan ekstern.

1. Faktor Intern

Dalam belajar siswa mengalami beragam masalah, jika mereka dapat menyelesaikannya maka mereka tidak akan mengalami masalah atau kesulitan dalam belajar. Terdapat berbagai factor intern dalam diri siswa, yaitu:

a) Sikap Terhadap Belajar

Sikap merupakan kemampuan memberikan penilaian tentang sesuatu, yang membawa diri sesuai dengan penilaian. Adanya penilaian tentang sesuatu, mengakibatkan terjadinya sikap menerima, menolak, atau mengabaikan.

b) Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar.

c) Konsentrasi Belajar

Konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran.

d) Kemampuan Mengelola Bahan Belajar

Merupakan kemampuan siswa untuk menerima isi dan cara pemerolehan ajaran sehingga menjadi bermakna bagi siswa. Dari segi guru, pada tempatnya menggunakan pendekatan-pendekatan keterampilan proses, inkuiri, ataupun laboratory.

e) Kemampuan Menyimpan Peroleh Hasil Belajar

Merupakan kemampuan menyimpan isi pesan dan cara perolehan pesan. Kemampuan menyimpan tersebut dapat berlangsung dalam waktu pendek yang berarti hasil belajar cepat dilupakan, dan dapat berlangsung lama yang berarti hasil belajar tetap dimiliki siswa.

f) Menggali hasil belajar yang tersimpan

Menggali hasil belajar yang tersimpan merupakan proses mengaktifkan pesan yang telah diterima. Siswa akan memperkuat pesan baru dengan cara mempelajari Kembali, atau mengaitkannya dengan bahan lama.

g) Kemampuan berprestasi

Siswa menunjukkan bahwa ia telah mampu memecahkan tugas-tugas belajar atau mentransfer hasil belajar. Dari pengalaman sehari-hari di Sekolah bahwa ada Sebagian siswa yang tidak mampu berprestasi dengan baik.

h) Rasa Percaya diri siswa

Dalam proses belajar diketahui bahwa unjuk prestasi merupakan tahap pembuktian “perwujudan diri” yang diakui oleh guru dan teman sejawat siswa.

2. Faktor Ekstern

Proses belajar didorong oleh motivasi instrinsik siswa. Disamping itu proses belajar juga dapat terjadi, atau menjadi bertambah kuat, bila didorong oleh lingkungan siswa. Dengan kata lain aktivitas belajar dapat meningkatkan bila program pembelajaran disusun dengan baik. Program pembelajaran sebagai rekayasa Pendidikan guru di sekolah merupakan factor eksternal belajar. Ditinjau dari segi siswa, maka ditemukan beberapa factor eksternal yang berpengaruh pada aktivitas belajar. Faktor-faktor eksternal tersebut adalah sebagai berikut:

a. Guru sebagai Pembina siswa dalam belajar

Sebagai pendidik, guru memusatkan perhatian pada kepribadian siswa, khususnya berkenaan dengan kebangkitan belajar. Kebangkitan belajar tersebut merupakan wujud emansipasi diri siswa. Sebagai guru, ia bertugas mengelola kegiatan belajar siswa di sekolah. Guru juga menumbuhkan diri secara profesional dengan mempelajari profesi guru sepanjang hayat.

b. Sarana dan prasarana pembelajaran

Lengkapya sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kondisi pembelajaran yang baik. Hal itu tidak berarti bahwa lengkapya sarana dan prasarana menentukan jaminan terselenggaranya proses belajar yang baik.

c. Kebijakan penilaian

Keputusan hasil belajar merupakan puncak harapan siswa. Secara kejiwaan, siswa terpengaruh atau tercekam tentang hasil belajarnya. Oleh karena itu, sekolah dan guru diminta berlaku arif dan bijak dalam menyampaikan keputusan hasil belajar siswa.

d. Lingkungan social siswa disekolah

Siswa-siswi di Sekolah membentuk suatu lingkungan social siswa. Dalam lingkungan social tersebut ditemukan adanya kedudukan dan peranan tertentu. Ada yang menjabat sebagai pengurus kelas, ketua kelas, OSIS dan lain sebagainya. Dalam kehidupan tersebut terjadi pergaulan seperti hubungan akrab, kerja sama, bersaing, konflik atau perkelahian.

e. Kurikulum sekolah

Program pembelajaran di Sekolah mendasarkan diri pada suatu kurikulum. Kurikulum disusun berdasarkan tuntutan kemajuan masyarakat.

3. Teori Tentang Jurnal Penyesuaian

a) Pengertian

Jurnal penyesuaian adalah aktivitas untuk mengoreksi akun atau perkiraan sehingga laporan yang dibuat berdasarkan akun tersebut dapat meunjukkan pendapatan, aset, dan kewajiban yang lebih sesuai. Jurnal penyesuaian adalah jurnal yang tidak didasarkan pada aktivitas transaksi tetapi didasarkan pada perhitungan atau keterangan tertentu. Misalnya beban penyusutan gedung, beban sewa gedung, hutang gaji, dll (Rudianto, 2012:92). Ayat jurnal penyesuaian atau disebut juga *adjusting entries* adalah jurnal yang dibuat untuk menyesuaikan saldo perkiraan-perkiraan ke saldo yang sebenarnya sampai akhir periode akuntansi, atau untuk memisahkan penghasilan atau biaya dari suatu periode dengan periode lainnya. Ayat jurnal penyesuaian dibuat pada akhir sebuah periode akuntansi yakni pada saat akan membuat laporan keuangan. Pada saat tutup buku, perusahaan akan Menyusun laporan keuangan agar dapat mengetahui posisi keuangan pada periode akuntansi berjalan. Sebelum laporan keuangan dibuat terlebih dahulu disusun satu kertas kerja yang disebut dengan necara lajur, neraca lajur biasanya dibuat 10 kolom atau 12 kolom.

Ayat jurnal penyesuaian adalah ayat jurnal yang dibuat untuk menyesuaikan/memperbaiki saldo-saldo buku besar untuk menjadi saldo-saldo yang benar sehingga dapat menyusun laporan keuangan yang benar.

Pos-pos yang perlu diperbaiki atau yang perlu dibuat jurnal penyesuaian antara lain :

1. Pos-Pos Deferred

Pos-pos Deferred adalah pos-pos mengenai biaya-biaya dibayar dimuka dan pendapatan-pendapatan diterima dimuka yang melebihi batas akhir periode akuntansi. Jadi pos deferred dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu pos-pos dibayar dimuka dan pos-pos diterima dimuka.

- a. Biaya-biaya dibayar dimuka, biaya-biaya ini pada akhir periode akuntansi harus diperjelas berapa biaya yang dibebankan pada akhir periode yang bersangkutan dan berapa yang masih berupa harta pada periode akuntansi berikutnya, sehingga akan jelas dalam laporan keuangan beban yang dilaporkan dalam neraca. Biaya-biaya dibayar dimuka, pada saat pembayaran ada 2 cara pencatatan yaitu:

- 1) Dicatat pada perkiraan harta/assets

Perkiraan-perkiraan harta yang perlu kita kenal pada saat membayar biaya dimuka, seperti:

1. Asuransi dibayar dimuka
2. Iklan dibayar dimuka
3. Perlengkapan

- 2) Bisa dicatat pada perkiraan beban

Perkiraan-perkiraan beban yang perlu kita kenal pada saat membayar beban-beban dibayar dimuka, seperti:

1. Beban asuransi
2. Beban iklan
3. Beban perlengkapan

Pencatatan baik diakui sebagai harta maupun sebagai beban, maka beban yang dibebankan dalam tahun tutup buku (laporan keuangan) tetap harus sama. Oleh karena itu yang perlu diperhatikan adalah saat membuat jurnal penyesuaian.

2. Pos-Pos Accrued

Pos-pos *accrued* adalah pos-pos mengenai beban-beban yang sudah terjadi tetapi belum dibayar dan pendapatan-pendapatan yang sudah terjadi pada periode yang bersangkutan tetapi belum diterima. Jadi pos *accrued* dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu pos-pos beban-beban yang masih harus dibayar dan pos-pos pendapatan-pendapatan yang masih harus diterima.

a. Biaya-Biaya Yang Masih Harus Dibayar

Biaya-biaya yang masih harus dibayar (pos *accrued*) adalah biaya-biaya yang pada akhir periode akuntansi sudah terjadi tetapi belum dibayar. Biaya tersebut tetap harus dibebankan pada periode tutup buku agar dapat dilaporkan dalam laporan keuangan walaupun belum dibayar, dengan cara membuat jurnal penyesuaian. Sehingga beban akan nampak dalam laporan laba rugi dan hutang beban akan nampak dalam neraca.

b. Pendapatan-Pendapatan

Pendapatan-pendapatan yang masih harus diterima (pos accrual) adalah pendapatan-pendapatan yang pada akhirnya periode akuntansi sudah terjadi tetapi belum diterima uangnya. Walaupun uangnya belum diterima tetapi pendapatannya tetap diakui dan dicatat dalam tutup buku agar dapat dilaporkan dalam laporan keuangan dengan cara membuat jurnal penyesuaian (Hariyani, 2016).

b) Fungsi Ayat Jurnal Penyesuaian

Fungsi ayat jurnal penyesuaian menurut Soemarso (2009 : 220) adalah sebagai berikut :

1. Mencatat transaksi yang terjadi diakhir periode yang belum dicatat
2. Untuk mengoreksi Saldo akun yang sudah tidak mencerminkan keadaan sebenarnya.

c) Tujuan Ayat Jurnal Penyesuaian

Tujuan dibuat jurnal penyesuaian yaitu untuk menyesuaikan saldo-saldo perkiraan yang belum sesuai dan memerlukan penyesuaian, serta untuk mengetahui apakah perkiraan riil maupun perkiraan nominal sudah menunjukkan angka yang sebenarnya sebelum disusun atau dimasukkan kedalam neraca lajur atau laporan keuangan.

Setiap jurnal penyesuaian akan berpengaruh paling tidak pada satu akun neraca dan satu akun laba rugi dalam jumlah yang sama. Dengan demikian setiap jurnal penyesuaian akan mempengaruhi laba/rugi bersih. Apabila dilihat dari pengaruhnya terhadap akun neraca dan neraca dan laporan laba/rugi, jurnal penyesuaian dapat digolongkan sebagai berikut:

1. Jurnal penyesuaian yang mempengaruhi akan berpengaruh paling tidak pada satu akun neraca dan satu akun laba rugi dalam jumlah yang sama. Dengan demikian setiap jurnal penyesuaian akan mempengaruhi laba/rugi bersih.
2. Jurnal penyesuaian yang mempengaruhi akun beban dan aktiva. jurnal penyesuaian ini perlu dibuat karena saldo akun yang ada sudah tidak mencerminkan keadaan beban dan aktiva sebenarnya.
3. jurnal penyesuaian yang mempengaruhi akun pendapatan dan aktiva. jurnal penyesuaian ini berhubungan dengan pendapatan yang telah dihasilkan tetapi belum dicatat. kadang-kadang pendapat ini disebut pendataan masih harus diterima (*accrued revenues*).
4. Jurnal penyesuaian yang mempengaruhi akun pendapatan dan utang. jurnal penyesuaian ini berhubungan dengan saldo akun pendapatan atau utang yang sudah dicerminkan keadaan sebenarnya. Penerimaan uang untuk pendapatan yang belum dihasilkan adalah contoh dari jurnal penyesuaian ini. penerimaan uang itu akan menjadi pendapatan dimasa akan datang. Pendapatan jenis ini disebut pendapatan diterima dimuka (*unearned revenues*).

d) Pencatatan Jurnal Penyesuaian

Berikut ini contoh transaksi yang akan dapat dimengerti dalam jurnal penyesuaian dalam hal ini perusahaan jasa. Pada tanggal 31 Desember 2020, Tn. Bima memeriksa neraca saldo dan memutuskan untuk disesuaikan sebagai berikut.

Transaksi (a) : Peralatan salon akan dipakai 3 tahun. Penyusutan peralatan salon untuk bulan Desember 2020 dihitung sebesar Rp25

Transaksi (b) : Perlengkapan yang ada pada tanggal 31 Desember 2020 tinggal Rp50. Jumlah yang telah terpakai untuk kegiatan usaha selama bulan Desember 2021, dengan demikian adalah Rp. 150

Transaksi (c) : Pembayaran gaji terakhir adalah Sabtu 29 Desember 2020. Pembayaran gaji berikutnya 4 Januari 2021. Gaji tanggal berikutnya 4 Januari 2021. Gaji tanggal 30-31 Desember 2020 sebesar Rp.18 belum dibayar.

Transaksi (d) : Utang bank diambil pada tanggal 28 Desember 2020. Atas pinjaman ini salon dibebani bunga sebesar 12% setahun. Bunga dibayar sebulan sekali. Pembayaran bunga pertama akan jatuh pada tanggal 28 Januari 2021. Walaupun pada tanggal 31 Desember 2020 belum ada pembayaran bunga, namun bunga dari tanggal 29 sampai dengan 31 Desember 2020 akan merupakan beban pada bulanan tersebut dan diperoleh dan oleh karena itu harus dicatat.

Jurnal Penyesuaian yang harus dibuat untuk mencatat transaksi di atas adalah sebagai berikut :

Tabel 2.1
Contoh jawaban jurnal penyesuaian

Tanggal	No. Bukti	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Des 31	013	Beban penyusutan peralatan	54	25	
		Akum. Penyusutan Peralatan	14		25
Des 31	014	Beban perlengkapan	52	150	
		Perlengkapan	12		150
Des 31	015	Beban gaji	51	18	
		Utang gaji	23		18
Des 31	016	Beban Bunga	55	4	
		Utang bunga	24		4

B. Kerangka Konseptual

Kesulitan belajar merupakan sebuah permasalahan yang menyebabkan seorang siswa tidak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik seperti siswa lain pada umumnya yang disebabkan faktor-faktor tertentu sehingga ia terlambat ataupun tidak dapat mencapai tujuan belajar dengan baik sesuai yang diharapkan.

faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar :

a) Faktor Siswa

Faktor siswa ini meliputi banyak hal, seperti intelegensi, keterampilan dan ketelitian. Kecerdasan atau intelegensi merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karena itu menentukan kualitas belajar siswa. Semakin tinggi intelegensi seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar. sebaliknya, semakin rendah tingkat intelegensi

individu, semakin sulit individu itu mencapai kesuksesan belajar. intelegensi ini dapat mempengaruhi faktor lainnya seperti keterampilan dan ketelitian siswa.

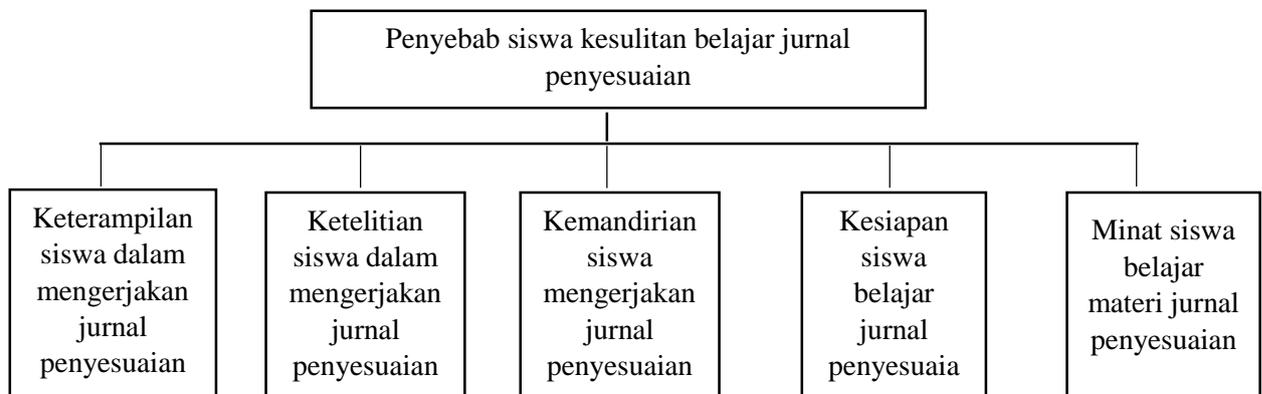
b) Faktor guru

Pada faktor guru tersebut yang perlu mendapat penelitian adalah keterampilan mengajar, metode yang tepat dalam mengelola tahapan pembelajaran. didalam interaksi belajar mengajar guru harus memiliki keterampilan mengajar, mengelola tahapan pembelajaran, memanfaatkan metode, memanfaatkan media dan mengalokasikan waktu untuk mengkomunikasikan tindakan mengajarnya demi tercapainya tujuan pembelajaran disekolah.

c) Faktor Materi

Materi atau hal yang dipelajari, ikut menentukan proses dan hasil belajar. contohnya seperti belajar pengetahuan dan belajar sikap atau keterampilan akan menentukan perbedaan proses belajar. Sesuai dengan beberapa faktor yang telah disebutkan diatas, maka faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi faktor intern dan faktor ekstern. faktor intern penyebab kesulitan belajar antara lain yaitu faktor siswa yang meliputi intelegensi, keterampilan dan ketelitian. Kemudian faktor lainnya adalah faktor ekstren, yaitu meliputi guru dan materi pelajaran. berdasarkan kajian teori diatas, maka kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Gambar 2.1 : kerangka berfikir penelitian



Keterangan:

Berdasarkan kerangka diatas, dapat diketahui bahwa kesulitan belajar yang dialami oleh siswa XI Akuntansi SMK Al-Washliyah 3 Medan pada materi Ayat Jurnal Penyesuaian antara lain:

- (1) Menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian
- (2) Menentukan nama akun jurnal penyesuaian
- (3) Menggolongkan akun antara debet dan kredit, dan
- (4) Menghitung data transaksi jurnal penyesuaian.

Sedangkan faktor yang dapat menjadi penyebab kesulitan belajar hanya dapat dilihat dari faktor intern, yaitu intelegensi, kesiapan siswa dalam belajar materi jurnal penyesuaian dan minat siswa belajar materi ayat jurnal penyesuaian. Faktor intelegensi meliputi keterampilan siswa dalam mengerjakan jurnal penyesuaian, ketelitian siswa dalam mengerjakan jurnal penyesuaian, dan kemandirian siswa dalam mengerjakan jurnal penyesuaian.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu

1. Lokasi penelitian

Adapun lokasi penelitian ini berlokasi di SMK Swasta Al-washliyah 3 Medan yang beralamat di Jalan Garu II No. 93 Medan, Harjosari I, Kec. Medan Amplas, Kota Medan Prov. Sumatera Utara.

2. Waktu Penelitian

Jadwal pelaksanaan penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada bulan Maret 2022 sampai dengan bulan Oktober 2022. Kegiatan penelitian ini dapat diuraikan pada tabel berikut ini:

Tabel 3.1
Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Keterangan	Bulan/Minggu																															
		Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul	■																															
2	Survei Awal Lokasi Penelitian		■																														
3	Penyusunan Proposal			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
4	Seminar Proposal																		■														
5	Riset																																
6	Penyusunan Skripsi																																
7	Bimbingan Skripsi																																
8	Sidang Meja Hijau																																

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 21 orang.

2. Objek Penelitian

Adapun yang menjadi objek dalam penelitian adalah Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian yang dilakukan guru dalam pembelajaran Akuntansi Keuangan dengan materi Jurnal Penyesuaian.

C. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang pengumpulan data, kemudian diolah menjadi informasi dari hasil penyebaran angket.

2. Desain Penelitian

Penelitian Kualitatif Deskriptif ini menggunakan desain penelitian difokuskan pada satu fenomena saja yang dipilih dan ingin dipahami secara mendalam, dengan mengabaikan fenomena-fenomena lainnya. Dimana fenomena tersebut dalam penelitian ini yaitu penyebab kesulitan belajar Jurnal Penyesuaian yang dilakukan penulis.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2019). Angket merupakan alat pengumpulan data yang memuat sejumlah pernyataan yang harus dijawab, angket efektif digunakan untuk penelitian yang memiliki sampel banyak karena pengisian angket dapat dilakukan bersama-sama dalam satu waktu.

a. Kisi-kisi Angket

Tabel 3.2
Kisi-kisi angket

Objek Penelitian	Definisi Operasional	Indikator	Sub Indikator	Instrumen
Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian	Penyebab kesulitan belajar Jurnal penyesuaian yaitu kesulitan belajar siswa akuntansi kelas XI SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan, yaitu pada saat menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian, menentukan nama akun jurnal penyesuaian, menggolongkan antara akun debit dan kredit, memasukkan nama data kedalam jurnal penyesuaian dan kurang teliti dalam menghitung jurnal penyesuaian.	Keterampilan siswa mengerjakan Jurnal Penyesuaian	Guru memberikan soal jurnal penyesuaian kepada siswa	1, 2, 3, 4, 5
		Ketelitian siswa mengerjakan Jurnal Penyesuaian	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal jurnal penyesuaian dengan teliti	1, 2, 3
		Kemandirian siswa mengerjakan Jurnal penyesuaian	Guru memberikan soal jurnal penyesuaian, dan siswa mengerjakan sendiri sampai selesai	1, 2, 3
		Kesiapan siswa belajar Jurnal Penyesuaian	Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan ayat jurnal penyesuaian	1, 2, 3, 4, 5
		Minat belajar siswa belajar jurnal penyesuaian	Siswa terus berlatih untuk mendapatkan hasil yang memuaskan dalam belajar jurnal penyesuaian	1, 2, 3, 4

2. Dokumentasi

Dokumentasi, yaitu pengumpulan data dengan mengutip atau mencatat data dari dokumen objek penelitian yang ada kaitannya dengan penelitian yang dilakukan. Adapun dokumen yang dibutuhkan yaitu data tentang guru SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan dan jumlah siswa-siswi yang aktif di SMK Swasta Al-Washliyah.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan teknik analisis statistic deskriptif yaitu dengan menggunakan *skala likert*. Untuk Keperluan analisis secara kuantitatif maka jawaban-jawaban diberi skor sebagai berikut:

1. Sangat Setuju dengan skor 5
2. Setuju dengan skor 4
3. Ragu ragu dengan skor 3
4. Tidak setuju dengan skor 2
5. Sangat tidak setuju dengan skor 1

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Angka-angka kemudian dengan perhitungan persentase sebagai berikut:

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Sampel

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Sekolah

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMK Swasta Al- Washliyah 3 Medan
NPSN	: 10211250
NSS	: 344076008046
Status Akreditasi	: B
Alamat	: Jl. Garu II, No. 93 Medan
Telepon	: 061-7867044
Fax	: 20147
E-Mail	: smkaw3umn@yahoo.com
Bidang Keahlian	: 1) Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL) 2) Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran (OTKP) 3) Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)

2. Visi, Misi, Tujuan SMK Swasta Al- Washliyah 3 Medan

a. Visi SMK Swasta Al- Washliyah 3 Medan

Visi SMK Swasta Al- Washliyah 3 Medan adalah terwujudnya lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berkompeten, produktif dan kompetitif.

b. Misi SMK Swasta Al- Washliyah 3 Medan

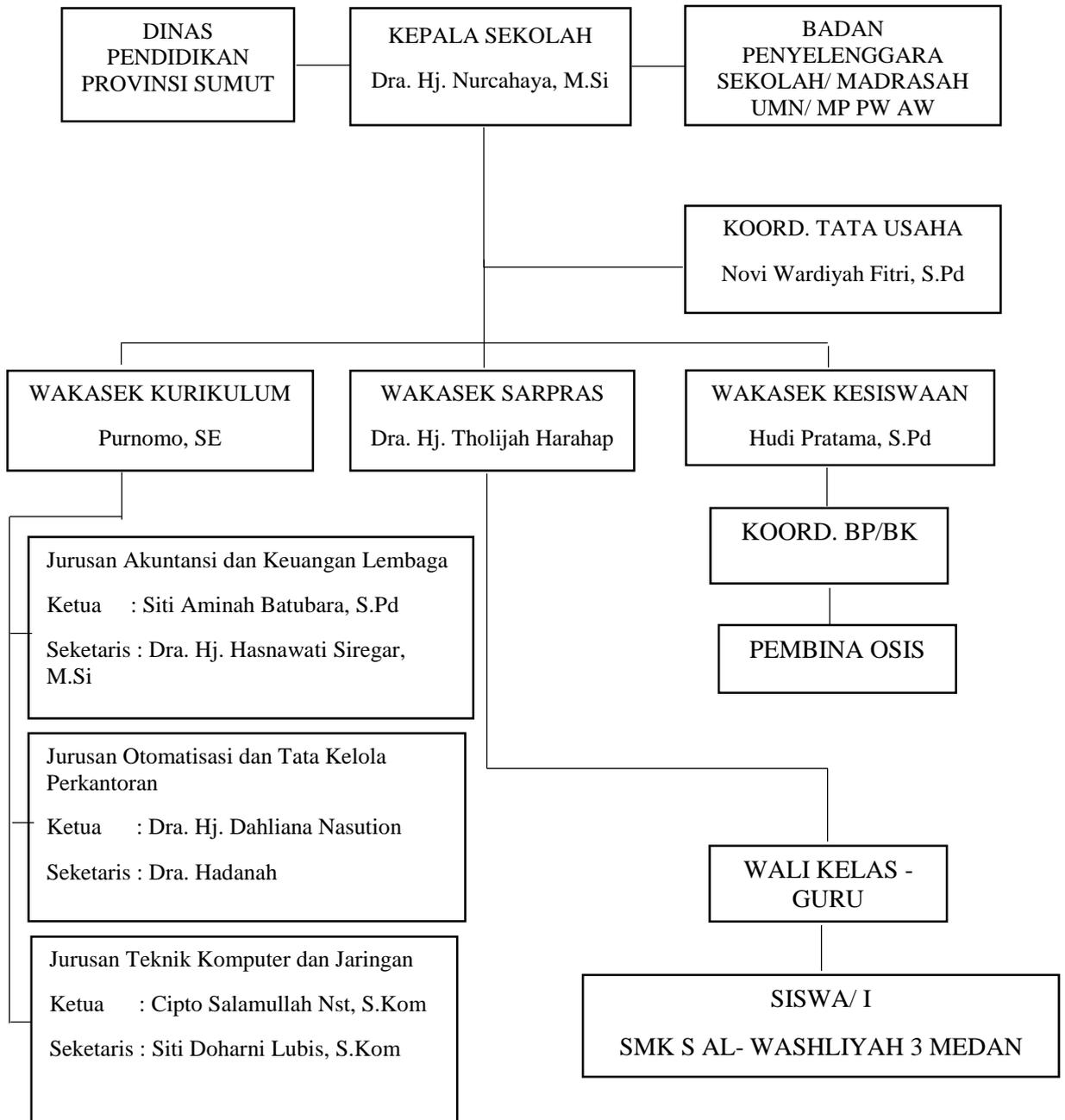
1. Menghasilkan lulusan yang beriman dan bertaqwa serta berakhlaqul karimah.
2. Menghasilkan lulusan yang berjiwa usaha, kreatif dan inovatif sehingga mampu menciptakan lapangan pekerjaan.

3. Menghasilkan lulusan yang berkompensi sehingga dapat terserap didunia usaha atau dunia industry.

c. Tujuan SMK Swasta Al- Washliyah 3 Medan

1. Menyiapkan tamatan yang memiliki iman dan taqwa, berkepribadiann unggul dan mampu mengembangkan diri dengan penyelenggaraan dilat atau bertaraf nasional.
2. Menghasilkan tamatan yang kompeten, professional dan mampu mandiri untuk memenuhi kebutuhan pasar kerja baik tingkat lokal, maupun nasional.
3. Menjadi salah satu sumber informasi IPTEK bagi industri- industri lokal, khususnya industri kecil menengah.
4. Mengembangkan kemitraan dan kerjasama yang saling menguntungkan dengan institusi pasangan dan masyarakat dalam bisnis dan unit produksi.

3. Struktur Organisasi SMK Swasta Al- Washliyah 3 Medan



Gambar 4.1 Struktur Sekolah

a. Data Siswa

Tabel 4.1
Daftar Siswa

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki- Laki	Perempuan	Jumlah
1	X OTKP	-	24	24
2	X AKL	2	19	21
3	X TKJ	17	20	37
4	XI OTKP	-	32	32
5	XI AKL	21	21	21
6	XI TKJ	16	13	29
7	XII OTKP	-	30	30
8	XII AKL	2	11	13

b. Data Guru/ Ketenagakerjaan

Tabel 4.2
Daftar Guru dan Tenaga Kerja

No	Perempuan	No	Laki- Laki
1	Dra. Hj. Nurcahaya, M. Si	1	Purnomo, SE
2	Dra. Hj. Tiholijah Harahap	2	Hudi Pratama, S. Pd
3	Dra. Hj. Hasnawati Siregar, M. Si	3	Drs. Mukhtar Rifai
4	Dra. Hj. Lismawaty Siregar	4	Bambang Hermanto S. Pd
5	Dra. Hj. Titik Supraptini, M. Pd	5	Bambang Parikesit
6	Dra. Hj. Nurhayanti Siregar	6	Cipto Salamullah Nasution, S. Kom
7	Dra. Hj. Dahliana Nasution	7	Ahmad Soleh Rowandi Siregar, S. Pd
8	Dra. Hadanah		
9	Dra. Zainab Rangkuti		
10	Hj. Alvie Khairina, S. Pd		
11	Sri Wahyuni, S.S		
12	Iyasni Sari, S. Pd		
13	Siti Aminah Batubara, S. Pd		
14	Siti Doharni Lubis, S. Pd		
15	Novi Wardiyah Fitri, S. Pd		

B. Penyajian Data Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian

Data yang disajikan merupakan hasil angket. Untuk penyebab kesulitan belajar jurnal penyesuaian dengan menyebarkan angket kepada siswa kelas XI (sebelas) jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Al-Washliyah 3 Medan, terdiri dari 20 pertanyaan yang disebarakan kepada 21 orang.

Data yang diperoleh melalui angket akan disajikan kedalam bentuk tabel, jumlah pertanyaan angket yang digunakan untuk menjaring data ini sebanyak 20 pertanyaan dengan responden 21 orang. Setiap item pertanyaan terdiri dari 5 option A, B, C, D, dan E dengan kategori selalu, sering, kadang-kadang, jarang, dan tidak pernah.

Adapun hasil penjumlahan tersebut sebagai berikut:

1. Keterampilan Siswa Dalam Mengerjakan Jurnal Penyesuaian

Tabel 4.3
Mengalami Kesulitan Pada Saat Menganalisis Data Transaksi Jurnal Penyesuaian

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	5	25%
B	Sering	9	44%
C	Kadang-kadang	4	19%
D	Jarang	2	9%
E	Tidak Pernah	1	3%
	Jumlah	21	100%

Sumber: data olahan

Tabel 4.3 menunjukkan salah satu penyebab kesulitan belajar yaitu pada saat menganalisis data transaksi dalam proses belajar jurnal penyesuaian. Untuk item No 1 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 5 orang dengan persentase 25%, responden yang memilih jawaban sering sebanyak 9 orang dengan persentase 44%, responden memilih kadang-kadang sebanyak 4 orang dengan presentase 19%,

responden memilih jarang sebanyak 2 orang dengan persentase 9%, responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak 1 orang dengan persentase 3%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden menjawab option B hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.4
Melakukan Kesalahan dalam menentukan nama akun dalam transaksi jurnal penyesuaian

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	13	60%
B	Sering	4	20%
C	Kadang-kadang	2	10%
D	Jarang	1	5%
E	Tidak Pernah	1	5%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.4 menunjukkan melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun dalam transaksi jurnal penyesuaian. Untuk item no. 2 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 13 orang dengan persentase 60%, responden yang memilih jawaban sering sebanyak 4 orang dengan persentase 20%, responden yang memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden yang memilih jawaban jarang sebanyak 1 orang dengan persentase 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden menjawab option A hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.5
Melakukan Kesalahan Dalam Menentukan Letak Akun yang harus di debit atau kredit

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	6	28%
B	Sering	8	37%
C	Kadang-kadang	4	20%
D	Jarang	2	10%
E	Tidak Pernah	1	5%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.5 menunjukkan salah satu kesalahan dalam menentukan letak nama akun yang harus di debit atau kredit. Untuk item no.3 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 6 orang dengan persentase 28%, responden memilih jawaban sering sebanyak 8 orang dengan persentase 37%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 4 orang dengan persentase 20%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 2 orang dengan persentase 5%, responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak 1 orang dengan persentase 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option B hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.6
Melakukan Kesalahan Dalam Memindahkan Nominal Data Transaksi ke Dalam Jurnal Penyesuaian

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	9	43,75%
B	Sering	11	50%
C	Kadang-kadang	1	6,25%
D	Jarang	0	0%
E	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.6 menunjukkan salah satu kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi kedalam jurnal penyesuaian. Untuk item no.4 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 9 orang dengan persentase 43,75%, responden memilih jawaban sering sebanyak 11 orang dengan persentase 50%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 1 orang dengan persentase 6,25%, responden memilih jawaban jarang tidak ada, responden memilih jawaban tidak pernah tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option B hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.7
Melakukan Kesalahan Dalam Menghitung Data Transaksi Sehingga Terjadi Kesalahan ke Proses Tahap Selanjutnya dan Mengulang Dari Awal Lagi

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	7	33%
B	Sering	8	38%
C	Kadang-kadang	4	19%
D	Jarang	2	10%
E	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.7 menunjukkan salah satu kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke proses tahap selanjutnya dan mengulang dari awal lagi. Untuk item no.5 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 7 orang dengan persentase 33%, responden memilih jawaban sering sebanyak 8 orang dengan persentase 38%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 4 orang dengan persentase 19%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden memilih jawaban tidak pernah tidak ada.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option B hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

2. Ketelitian Siswa Dalam Mengerjakan Jurnal Penyesuaian

Tabel 4.8
Mengerjakan dengan Teliti Soal Yang Diberikan Oleh Guru

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	7	33%
B	Sering	8	38%
C	Kadang-kadang	4	19%
D	Jarang	2	10%
E	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.8 menunjukkan salah satu kesalahan dalam mengerjakan dengan teliti soal yang diberikan oleh guru. Untuk item no.6 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 7 orang dengan persentase 33%, responden memilih jawaban sering sebanyak 8 orang dengan persentase 38%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 4 orang dengan persentase 19%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden memilih jawaban tidak pernah tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option B hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.9
Membaca Berulang Mengerjakan Soal Jurnal Penyesuaian dan Saya
Membaca Berulang Kali Sampai Memahami Permasalahan Dalam Soal

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	4	19%
B	Sering	6	29%
C	Kadang-kadang	7	33%
D	Jarang	3	14%
E	Tidak Pernah	1	5%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.9 menunjukkan salah satu kesalahan dalam membaca berulang mengerjakan soal jurnal penyesuaian dan saya membaca berulang kali sampai memahami permasalahan dalam soal. Untuk item no.7 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 4 orang dengan persentase 19%, responden memilih jawaban sering sebanyak 6 orang dengan persentase 29%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 7 orang dengan persentase 33%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 3 orang dengan persentase 14%, responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak 1 orang dengan persentase 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option C hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.10
Memeriksa Hasil Pekerjaan Saya Kembali Setelah Mengerjakan Jurnal
Penyesuaian

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	5	25%
B	Sering	5	25%
C	Kadang-kadang	8	37%
D	Jarang	3	13%
E	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.10 menunjukkan memeriksa hasil pekerjaan saya kembali setelah mengerjakan jurnal penyesuaian. Untuk item no.8 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 5 orang dengan persentase 25%, responden memilih jawaban sering sebanyak 5 orang dengan persentase 25%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 8 orang dengan persentase 37%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 3 orang dengan persentase 13%, responden memilih jawaban tidak pernah tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option C hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

3. Kemandirian Siswa Dalam Mengerjakan Jurnal Penyesuaian

Tabel 4.11
Mengerjakan Soal Jurnal Penyesuaian Sendiri Ketika Guru Memberikan Soal Jurnal Penyesuaian

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	1	5%
B	Sering	2	10%
C	Kadang-kadang	2	10%
D	Jarang	11	50%
E	Tidak Pernah	6	25%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.11 menunjukkan mengerjakan soal jurnal penyesuaian sendiri ketika guru memberikan soal jurnal penyesuaian. Untuk item no.9 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 1 orang dengan persentase 5%, responden memilih jawaban sering sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 11 orang dengan persentase 50%, responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak 6 orang dengan persentase 25%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option D hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.12
Dapat Mengerjakan Sendiri Tanpa Bertanya Kepada Teman atau Guru
Ketika Diberikan Guru Soal Jurnal Penyesuaian

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	2	10%
B	Sering	7	32%
C	Kadang-kadang	10	47%
D	Jarang	2	10%
E	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.12 menunjukkan yakin dapat mengerjakan sendiri tanpa bertanya kepada teman atau guru Ketika diberikan guru soal jurnal penyesuaian. Untuk item no.10 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 1 orang dengan persentase 5%, responden memilih jawaban sering sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 11 orang dengan persentase 50%, responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak 6 orang dengan persentase 25%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option D hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.13
Pernah Mencontek Pekerjaan Temen Saya Ketika Ulangan Harian Atau
Pada Saat Guru Memberikan Tugas Jurnal Penyesuaian

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	1	5%
B	Sering	7	33%
C	Kadang-kadang	10	47%
D	Jarang	3	15%
E	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.13 menunjukkan pernah mencontek pekerjaan temen saya Ketika ulangan harian atau pada saat guru memberikan tugas jurnal penyesuaian. Untuk item no.11 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 1 orang dengan persentase 5%, responden memilih jawaban sering sebanyak 7 orang dengan persentase 33%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 10 orang dengan persentase 47%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 3 orang dengan persentase 15%, responden memilih jawaban tidak pernah tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option C hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

4. Kesiapan Siswa Dalam Belajar Jurnal Penyesuaian

Tabel 4.14
Mencoba Untuk Mengerjakan Sendiri Sampai Selesai Ketika Guru
Memberikan Soal Jurnal Penyesuaian

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	2	10%
B	Sering	3	14%
C	Kadang-kadang	9	42%
D	Jarang	5	24%
E	Tidak Pernah	2	10%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.14 menunjukkan mencoba untuk mengerjakan sendiri sampai selesai ketika guru memberikan soal jurnal penyesuaian. Untuk item no.12 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden memilih jawaban sering sebanyak 3 orang dengan persentase 14%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 9 orang dengan persentase 42%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 5 orang dengan persentase 24%, responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak 2 orang dengan persentase 10%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option C hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.15
Dapat Mengerjakannya Sendiri Tanpa Bertanya Kepada Teman Atau Guru Ketika Soal Jurnal Penyesuaian Yang Diberikan Guru Cukup Sulit

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	1	5%
B	Sering	3	14%
C	Kadang-kadang	9	43%
D	Jarang	6	28%
E	Tidak Pernah	2	10%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.15 menunjukkan dapat mengerjakannya sendiri tanpa bertanya kepada teman atau guru ketika soal jurnal penyesuaian yang diberikan guru cukup sulit. Untuk item no.13 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 1 orang dengan persentase 5%, responden memilih jawaban sering sebanyak 3 orang dengan persentase 14%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 9 orang dengan persentase 43%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 6 orang dengan persentase 28%, responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak 2 orang dengan persentase 10%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian

besar responden menjawab option C hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.16
Selalu Memperhatikan Guru Ketika Menjelaskan Materi Jurnal
Penyesuaian Meskipun Terkadang Sedikit Membosankan

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	1	5%
B	Sering	3	14%
C	Kadang-kadang	6	28%
D	Jarang	9	43%
E	Tidak Pernah	2	10%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.16 menunjukkan selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi jurnal penyesuaian meskipun terkadang sedikit membosankan. Untuk item no.14 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 1 orang dengan persentase 5%, responden memilih jawaban sering sebanyak 3 orang dengan persentase 14%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 6 orang dengan persentase 28%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 9 orang dengan persentase 43%, responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak 2 orang dengan persentase 10%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option D hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.17
Selalu Mencatat Saat Guru Menjelaskan Materi Jurnal Penyesuaian

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	2	10%
B	Sering	3	14%
C	Kadang-kadang	9	43%
D	Jarang	6	28%
E	Tidak Pernah	1	5%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.17 menunjukkan selalu mencatat saat guru menjelaskan materi jurnal penyesuaian. Untuk item no.15 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden memilih jawaban sering sebanyak 3 orang dengan persentase 14%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 9 orang dengan persentase 43%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 6 orang dengan persentase 28%, responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak 1 orang dengan persentase 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option C hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.18
Mempersiapkan Materi Jurnal Penyesuaian Dirumah Sebelum Belajar Di Sekolah

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	2	10%
B	Sering	6	28%
C	Kadang-kadang	9	43%
D	Jarang	3	14%
E	Tidak Pernah	1	5%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.18 menunjukkan mempersiapkan materi jurnal penyesuaian dirumah sebelum belajar di sekolah. Untuk item no.16 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 1 orang dengan persentase 5%, responden memilih jawaban sering sebanyak 3 orang dengan persentase 14%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 9 orang dengan persentase 43%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 6 orang dengan persentase 28%, responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak 2 orang dengan persentase 10%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option C hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

5. Minat Belajar Siswa Terhadap Materi Jurnal Penyesuaian

Tabel 4.19
Menyukai Materi Jurnal Penyesuaian

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	6	28%
B	Sering	8	37%
C	Kadang-kadang	4	20%
D	Jarang	2	10%
E	Tidak Pernah	1	5%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.19 menunjukkan menyukai materi jurnal penyesuaian. Untuk item no.17 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 6 orang dengan persentase 28%, responden memilih jawaban sering sebanyak 8 orang dengan persentase 37%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 4 orang dengan persentase 20%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak 1 orang dengan persentase 5%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option B hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.20
Selalu Bersemangat Ketika Belajar Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Di Kelas

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	9	43,75%
B	Sering	11	50%
C	Kadang-kadang	1	6,25%
D	Jarang	0	0%
E	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.20 menunjukkan selalu bersemangat ketika belajar jurnal penyesuaian perusahaan dagang dikelas. Untuk item no.18 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 9 orang dengan persentase 43,75%, responden memilih jawaban sering sebanyak 11 orang dengan persentase 50%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 1 orang dengan persentase 6,25%, responden memilih jawaban jarang tidak ada, responden memilih jawaban tidak pernah tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option B hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.21
Menanggapi Ketika Ada Teman Yang Mengajak Mengobrol Pada Saat Guru Menjelaskan

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	7	33%
B	Sering	8	38%
C	Kadang-kadang	4	19%
D	Jarang	2	10%
E	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.21 menunjukkan menanggapi ketika ada teman yang mengajak mengobrol pada saat guru menjelaskan. Untuk item no.19 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 7 orang dengan persentase 33%, responden memilih jawaban sering sebanyak 8 orang dengan persentase 38%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 4 orang dengan persentase 19%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden memilih jawaban tidak pernah tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option B hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

Tabel 4.22
Ingin Memperoleh Nilai Tinggi Pada Materi Jurnal Penyesuaian

Option	Alternatif Jawaban	Jumlah Responden	Persentase
A	Selalu	7	33%
B	Sering	8	38%
C	Kadang-kadang	4	19%
D	Jarang	2	10%
E	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	21	100%

Sumber: Data Olahan

Tabel 4.22 menunjukkan ingin memperoleh nilai tinggi pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang. Untuk item no.6 responden yang memilih jawaban selalu sebanyak 7 orang dengan persentase 33%, responden memilih jawaban sering sebanyak 8 orang dengan persentase 38%, responden memilih jawaban kadang-kadang sebanyak 4 orang dengan persentase 19%, responden memilih jawaban jarang sebanyak 2 orang dengan persentase 10%, responden memilih jawaban tidak pernah tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden menjawab option B hal ini dapat dilihat dari besarnya persentase pilihan responden.

**REKAPITULASI JAWABAN RESPONDEN TENTANG PENYEBAB
KESULITAN BELAJAR JURNAL PENYESUAIAN PADA SISWA
AKUNTANSI KELAS XISMK SWASTA AL-WASHLIYAH
3 MEDAN TAHUN AJARAN 2022/2023**

No	Tabel	Option A		Option B		Option C		Option D		Option E	
		F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
1.	4.4	5	25%	9	44%	4	19%	2	3%	1	3%
2.	4.5	13	60%	4	20%	2	10%	1	5%	1	5%
3.	4.6	6	28%	8	37%	4	20%	2	10%	1	5%
4.	4.7	9	43,75%	11	50%	1	6,25%	0	0%	0	0%
5.	4.8	7	33%	8	38%	4	19%	2	10%	0	0%
6.	4.9	7	33%	8	38%	4	19%	2	10%	0	0%
7.	4.10	4	19%	6	29%	7	33%	3	14%	1	5%
8.	4.11	5	25%	5	25%	8	13%	3	13%	0	0%
9.	4.12	1	5%	2	10%	2	10%	11	50%	6	25%
10.	4.13	2	10%	7	32%	10	47%	2	10%	0	0%
11.	4.14	1	5%	7	33%	10	47%	3	15%	0	0%
12.	4.15	2	10%	3	14%	9	42%	5	24%	2	10%
13.	4.16	1	5%	3	14%	9	43%	6	28%	2	10%
14.	4.17	1	5%	3	14%	6	28%	9	43%	2	10%
15.	4.18	2	10%	3	14%	9	43%	6	28%	1	5%
16.	4.19	2	10%	6	28%	9	43%	3	14%	1	5%
17.	4.20	6	28%	8	37%	4	20%	2	10%	1	5%
18.	4.21	9	43,75%	11	50%	1	6,25%	0	0%	0	0%
19.	4.22	7	33%	8	38%	4	19%	2	10%	0	0%
20.	4.23	7	33%	8	38%	4	19%	2	10%	0	0%
	JUMLAH	97	465%	128	603%	111	507%	66	307%	19	88%

C. Teknik Analisis Data

Berdasarkan rekapitulasi data tersebut tentang penyebab kesulitan belajar jurnal penyesuaian dengan memberikan skor dan persentase berikut:

- 1) Alternatif jawaban A sebanyak $97 \times 5 = 485$
- 2) Alternatif jawaban B sebanyak $128 \times 4 = 512$
- 3) Alternatif jawaban C sebanyak $111 \times 3 = 333$
- 4) Alternatif jawaban D sebanyak $66 \times 2 = 132$
- 5) Alternatif jawaban E sebanyak $19 \times 1 = 19$

Jumlah keseluruhan, $N = 97 + 128 + 111 + 66 + 19$

$$= 421 \times 5$$

$$= 2105$$

$$\begin{aligned} F &= 485 + 512 + 333 + 132 + 19 \\ &= 1481 \end{aligned}$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{1481}{2105} \times 100$$

$$= 70,35$$

$$= 70$$

Setelah persentase lalu angka ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif, kriteria sebagai berikut :

Sangat Sulit	81 - 100%
Sulit	61 - 80%
Cukup Sulit	41 - 60%
Kurang Sulit	21 - 40%
Tidak Sulit	0 - 20%

Berdasarkan persentase tersebut, dapat disimpulkan bahwa yang mengalami kesulitan belajar jurnal penyesuaian terdapat 70% hal ini diketahui dari hasil perhitungan angket yang telah di jawab siswa.

Dapat disimpulkan bahwa Penyebab kesulitan belajar jurnal penyesuaian siswa kelas XI (sebelas) pada jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Al-Washliyah 3 Medan yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman Akuntansi Dasar

2. Modul/Bahan ajar tidak menarik

D. Solusi Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian

Setiap permasalahan belajar yang dialami siswa tentunya harus diantisipasi dan ditangani secara tepat. Pemberian intervensi harus dilakukan secara berkesinambungan dalam rangka memecahkan masalah tersebut. Menurut (Irrubai, 2013) solusi untuk mengatasi kesulitan belajar siswa yaitu dengan cara memberikan bimbingan belajar, menimbulkan minat belajar siswa terhadap pelajaran yang diikutinya.

Berdasarkan teori (Latifa, 2015) modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, melalui modul kegiatan pembelajaran akan lebih menarik, waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi lebih sedikit, dapat digunakan dimana saja, serta mampu menunjukkan positif siswa dalam proses pembelajaran lebih baik lagi. Jadi, kesulitan belajar jurnal penyesuaian dapat diatasi dengan adanya pengembangan modul yang lebih menarik, lebih efisien, dan lebih efektif. Modul memuat informasi yang tentunya akan memudahkan siswa untuk memahami suatu materi yang disampaikan oleh guru didalam kelas.

Menurut (Latifa, 2015) modul yang menarik yaitu apabila modul yang digunakan saat proses pembelajaran tidak membosankan dan menumbuhkan rasa senang terhadap siswa selama penggunaan modul tersebut didalam proses pembelajaran berlangsung. Modul yang menarik akan memudahkan siswa untuk memahami materi, sehingga modul tersebut dapat meningkatkan efisiensi proses pembelajaran. Efisiensi sendiri yaitu merupakan usaha penghematan, jadi modul pembelajaran yang efisien merupakan modul pembelajaran yang dapat

meminimalisir waktu yang akan digunakan selama proses pembelajaran berlangsung dan dengan waktu tersebut siswa juga memahami tentang materi yang diajarkan. Salah satu fungsi modul adalah menghemat waktu pendidik dalam proses mengajar (Latifa, 2015).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis menyajikan data yang diperoleh melalui angket kemudian dianalisis maka terjawab permasalahan yang penulis rumuskan pada bab terdahulu di atas. Besarnya koefisien kesulitan belajar jurnal penyesuaian siswa kelas XI (sebelas) pada jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Al-Washliyah 3 Medan dikategorikan sulit berdasarkan hasil dengan persentase 70%.

Dengan kriteria sebagai berikut:

Sangat Sulit	81 – 100%
Sulit	61 – 80%
Cukup Sulit	41 – 60%
Kurang Sulit	21 – 40%
Tidak Sulit	0 – 20%

Berdasarkan data yang telah diteliti oleh penulis dapat disimpulkan juga bahwa kesulitan belajar jurnal penyesuaian siswa kelas XI (sebelas) pada jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Al-Washliyah 3 Medan dapat dilihat dari sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman Akuntansi Dasar
2. Modul/Bahan ajar tidak menarik

Solusi untuk mengatasi kesulitan belajar yaitu dengan membuat modul yang menarik, memberikan bimbingan khusus terhadap siswa, memberikan motivasi.

B. Saran

1. Guru membuat modul yang menarik yaitu apabila modul yang digunakan saat proses pembelajaran tidak membosankan dan menumbuhkan rasa senang terhadap siswa selama penggunaan modul tersebut didalam proses pembelajaran berlangsung. Modul yang menarik akan memudahkan siswa untuk memahami materi, sehingga modul tersebut dapat meningkatkan efisiensi proses pembelajaran.
2. Siswa hendaknya lebih giat lagi dalam belajar dan harus mempersiapkan diri terlebih dahulu sebelum materi pembelajaran diberikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Hariyani, D. S. (2016). *Pengantar Akuntansi I (Teori & Praktik)* (Issue Maret 2016). <http://manajemen.unipma.ac.id/pengumuman/281/buku-ajar-pengantar-akuntansi-1-teori-dan-praktek>
- Ika Maryani, M. P. (2018). *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. K-Media. file:///C:/Users/Kantor/Downloads/Model Intervensi_Gangguan Kesulitan Belajar.pdf
- Irrubai, M. L. (2013). Kesulitan Belajar Yang Dihadapi Oleh Mahasiswa Dan Solusinya. *Jurnal Islamika*, 13(2), 153–166.
- Latifa, A. (2015). *Digital Repository Universitas Jember*. 27. <http://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/65672/AinulLatifah-101810401034.pdf?sequence=1>
- Masruro, L., & Gunansyah, G. (2018). Penggunaan Media Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi IPS Kelas III SD YPI Darussalam Cerme-Gresik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 198–208.
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Pautina, A. R. (2018). *Belajar Pada Anak*. 6, 14–28.
- Purwanita, N. W. H., Dantes, N., & Setuti, N. M. (2013). Motivasi Belajar Siswa Yang Mengalami Kesulitan. *Jurnal Pendidikan Dan Kejuruan*, 8(1), 40–50. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/viewFile/908/778>
- Sa'idah, N. (2016). Problematika Kesulitan Belajar Statistik. *Proseding Seminar Nasional PGSD UPY*, 54–61.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan* (Apri Nuryanto (ed.)). ALFABETA.
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Pt. Raja Grafindo Persada.
- Wati, A. K., & Muhsin. (2019). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah terhadap Kesulitan Belajar. *Eeaj*, 8(2), 797–813. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31517>
- Yeni, E. M. (2015). Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jupendas*, 2(2), 1–10.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Absensi Siswa Kelas X Akl-1 Smk Swasta Al-Washliyah 3 Medan

No	Nama	Jenis kelamin
1	Aisul Jannah	P
2	Anggun Aulia Zahra	P
3	Asty Novalia	P
4	Caca Juardika	P
5	Erlisa Mutiara Z	P
6	Fasya Amanda D	P
7	Feby Chintya Azzahra	P
8	Intan Tiara Aindah	P
9	Mutia Ainun Kinanti	P
10	Naila Ardita	P
11	Nasywa Athaya R	P
12	Ranti Pratiwi Maha	P
13	Sania Tri Hapsari	P
14	Sarah Soraya	P
15	Shintia Dinda Fazira	P
16	Sri Wulan Dari	P
17	Suci Ramahdani	P
18	Tria Al-Fanny	P
19	Vivi Ardila	P
20	Vivi Suryani	P
21	Winda Lestari	P

LAMPIRAN 2
ANGKET
PENYEBAB KESULITAN BELAJAR JURNAL PENYESUAIAN

Nama :

Kelas :

Jurusan :

Adapun skala pengukurannya sebagai berikut:

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. jarang
- e. tidak pernah

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	jarang	Tidak pernah
Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian						
1	Saya mengalami kesulitan pada saat menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian perusahaan dagang					
2	Saya pernah melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun dalam transaksi jurnal penyesuaian					
3	Saya melakukan kesalahan dalam menentukan letak akun yang harus di debet atau kredit					
4	Saya melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi kedalam jurnal penyesuaian					
5	Saya melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke proses tahap selanjutnya dan mengulang dari awal lagi					

Ketelitian siswa dalam mengerjakan jurnal penyesuaian						
6	Saya dapat mengerjakan dengan teliti soal yang diberikan oleh guru					
7	Saya membaca berulang mengerjakan soal jurnal penyesuaian dan saya membaca berulang kali sampai memahami permasalahan dalam soal					
8	Saya memeriksa hasil pekerjaan saya Kembali setelah mengerjakan jurnal penyesuaian					
Kemandirian siswa dalam mengerjakan jurnal penyesuain						
9	Saya mengerjakan soal jurnal penyesuaian sendiri ketika guru memberikan soal jurnal penyesuaian					
10	Saya yakin dapat mengerjakan sendiri tanpa bertanya kepada teman atau guru Ketika diberikan guru soal jurnal penyesuaian					
11	Saya pernah mencontek pekerjaan temen saya Ketika ulangan harian atau pada saat guru memberikan tugas jurnal penyesuaian					
Kesiapan siswa dalam belajar jurnal penyesuaian						
12	Saya mencoba untuk mengerjakan sendiri sampai selesai ketika guru memberikan soal jurnal penyesuaian					
13	Saya yakin dapat mengerjakannya sendiri tanpa bertanya kepada temen atau guru ketika soal jurnal penyesuaian yang diberikan guru cukup sulit					
14	Saya selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi jurnal penyesuaian meskipun terkadang sedikit membosankan					

15	Saya selalu mencatat saat guru menjelaskan materi jurnal penyesuaian					
16	Saya mempersiapkan materi jurnal penyesuaian dirumah sebelum belajar di sekolah					
Minat belajar siswa terhadap materi jurnal penyesuaian						
17	Saya menyukai materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang					
18	Saya selalu bersemangat ketika belajar jurnal penyesuaian perusahaan dagang dikelas					
19	Saya menanggapi ketika ada teman yang mengajak mengobrol pada saat guru menjelaskan					
20	Saya ingin memperoleh nilai tinggi pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang					

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan
Mata Pelajaran	: Akuntansi Dasar
Kelas/Semester	: X / Genap
Alokasi Waktu	: 15 x 45 Menit (6 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

KD Pengetahuan	Keterampilan
3.10. Menganalisis transaksi jurnal penyesuaian	4.10. Membuat jurnal penyesuaian

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.10.1. Mendefinisikan pengertian jurnal penyesuaian	4.10.1. Membuat jurnal penyesuaian
3.10.2. Menelaah akun-akun yang memerlukan penyesuaian	4.10.2. Menyajikan jurnal penyesuaian

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran Peserta Didik mampu:

- 3.10.1. Mendefinisikan pengertian jurnal penyesuaian dengan benar
- 3.10.2. Menelaah akun-akun yang memerlukan penyesuaian secara tepat
- 4.10.1. Membuat jurnal penyesuaian dengan benar
- 4.10.2. Menyajikan jurnal penyesuaian secara tepat

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Pendekatan Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Seorang siswa memimpin temannya berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.2. Guru memeriksa kehadiran parasiswa.3. Guru menyampaikan kompetensidasar dan tujuan pembelajaran untuk pertemuan hari ini.4. Guru menyampaikan materi- materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini.	10 menit
Inti	<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	Mengamati Peserta didik mempelajari berbagai sumber bacaan tentang pengertian jurnal penyesuaian dan akun-akun yang memerlukan penyesuaian	205 Menit
	<i>Problem Statement</i> (pernyataan / identifikasi masalah)	Menanya Peserta didik berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi pengertian jurnal penyesuaian dan akun-akun yang memerlukan penyesuaian	
	<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Mengesplorasi Peserta didik mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian jurnal penyesuaian dan akun-akun yang memerlukan penyesuaian	

	<i>Verification</i> (pembuktian)	Asosiasi 1. Peserta didik menguraikan kembali deskripsi tentang pengertian jurnal penyesuaian dan akun-akun yang memerlukan penyesuaian 2. Menyimpulkan dari keseluruhan materi	
	<i>Generalization</i> (menarik simpulan atau generalisasi)	Komunikasi 1. Peserta didik memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi 2. Peserta didik menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan tentang pengertian jurnal penyesuaian dan akun-akun yang memerlukan penyesuaian	
Penutup		1. Guru membuat simpulan dan refleksi. 2. Guru memberikan tugas kepada siswa. 3. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	10 Menit

Pertemuan 3 dan 4

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Seorang siswa memimpin temannya berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Guru memeriksa kehadiran para siswa. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran untuk pertemuan hari ini. 4. Guru menyampaikan materi-materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini.	10 Menit
Inti	<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	Mengamati Peserta didik mempelajari berbagai sumber bacaan tentang pencatatan jurnal penyesuaian dari soal jurnal penyesuaian yang telah diberikan guru	205 Menit
	<i>Problem Statement</i> (pernyataan / identifikasi masalah)	Menanya Peserta didik berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pencatatan jurnal penyesuaian	

		darisoal jurnal penyesuaian yang telah diberikan guru	
	<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Mengeskplorasi Peserta didik mengumpulkan data dan informasi tentang pencatatan jurnal penyesuaian dari soal jurnal penyesuaian yang telah diberikanguru	
	<i>Verification</i> (pembuktian)	Asosiasi 1. Peserta didik menguraikan kembali deskripsi tentang pencatatan jurnal penyesuaian dari soal jurnal penyesuaian yangtelah diberikan guru 2. Menyimpulkan dari keseluruhan materi	
	<i>Generalization</i> (menarik simpulan atau generalisasi)	Komunikasi 1. Peserta didik memberikan pendapat, masukan, tanya jawabselama proses diskusi 2. Peserta didik menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan tentang pencatatanjurnal penyesuaian dari soal jurnal penyesuaian yang telah diberikan guru	
Penutup		1. Guru membuat simpulan dan refleksi. 2. Guru memberikan tugas kepada siswa. 3. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	10 Menit

Pertemuan 5 dan 6

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Seorang siswa memimpin temannya berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Guru memeriksa kehadiran parasiswa. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran untuk pertemuan hari ini. 4. Guru menyampaikan materi-materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini. 	10 Menit
Inti	<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	Mengamati Peserta didik mempelajari berbagai sumber bacaan tentang pencatatan jurnal penyesuaian dari soal jurnal penyesuaian yang telah diberikan guru	205 Menit
	<i>Problem Statement</i> (pernyataan / identifikasi masalah)	Menanya Peserta didik berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pencatatan jurnal penyesuaian dari soal jurnal penyesuaian yang telah diberikan guru	
	<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Mengeskplorasi Peserta didik mengumpulkan data dan informasi tentang tentang pencatatan jurnal penyesuaian dari soal jurnal penyesuaian yang telah diberikan guru	
	<i>Verification</i> (pembuktian)	Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menguraikan kembali tentang pencatatan jurnal penyesuaian dari soal jurnal penyesuaian yang telah diberikan guru 2. Menyimpulkan dari keseluruhan materi 	

	<i>Generalization</i> (menarik simpulan atau generalisasi)	Komunikasi 1. Peserta didik memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi Peserta didik menjelaskan/ mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk tulis tentang pencatatan jurnal penyesuaian dari soal jurnal penyesuaian yang telah diberikan guru.	
Penutup		1. Guru membuat simpulan dan refleksi. 2. Guru memberikan tugas kepada siswa. 3. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	Menit

G. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat : Papan tulis, spidol, kalkulator
2. Sumber Pembelajaran :
 - 1). Dra. Dwi Harti, M.Pd. 2018. Akuntansi Dasar SMK. Semarang
 - 2). Drs. Hendi Somantri. 2007. Memahami Akuntansi SMK Seri A. Armico. Bandung

H. Penilaian Pembelajaran

Instrumen penilaian Ranah Pengetahuan

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Soal
3.10. Menganalisis transaksi jurnal penyesuaian	3.10.1. Mendefinisikan pengertian jurnal penyesuaian 3.10.2. Menelaah akun-akun yang memerlukan penyesuaian	1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian jurnal penyesuaian 2. Siswa dapat menelaah akun-akun yang memerlukan penyesuaian	Tes Tertulis	1. Tuliskan definisi jurnal penyesuaian? 2. Akun-akun apa saja yang memerlukan penyesuaian !

Rubrik Nilai Keterampilan

Aspek Penilaian	Skor
1. Membuat dan menyajikan jurnal penyesuaian dengan benar dan tepat	4
2. Membuat dan menyajikan jurnal penyesuaian kurang benar dan tepat	3
3. Membuat dan menyajikan jurnal penyesuaian tidak benar dan tepat	2
4. Tidak membuat dan menyajikan jurnal penyesuaian dengan benar dan tepat	1
Nilai= Skor x 25	

Pembelajaran Remedial Pengayaan

1. Remedial
Peserta didik diberikan bimbingan khusus dan mengerjakan/memperbaiki kembali jawaban-jawaban yang salah dalam setiap pertanyaan yang telah dijawab.
2. Pengayaan
Peserta didik diberikan pengembangan materi dan soal latihan tambahan untuk memantapkan materi

Mengetahui,
Kepala SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan

Medan, Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Dr. Hj. Nurcahaya, M.Si

Purnomo, S.E

Semester 1

SILABUS DAN PENILAIAN

Sekolah : SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan
 Mata Pelajaran : Akuntansi Keuangan
 Kelas / Semester : XI Akuntansi
 Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasardasar Akuntansi dan Keuangan* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang *Perbankan dan Keuangan Mikro*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
 Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat.
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Bab 1 3.1 Menganalisis entitas yang termasuk dalam sektor industri jasa keuangan dan bidang-bidang usaha serta jenis-jenis kepemilikannya. 4.1 Melakukan identifikasi entitas yang termasuk dalam sektor industri jasa keuangan dan bidang-bidang usaha serta jenis-jenis kepemilikannya. 3.2 Menganalisis pedoman, prosedur dan aturan berkaitan dengan industry jasa keuangan dan profesiprofesi yang ada dalam industri jasa keuangan. 4.2 Melakukan identifikasi pedoman, prosedur dan aturan yang berkaitan dengan industri jasa keuangan dan profesi-	1. Ruang Lingkup Akuntansi. 2. Akuntansi sebagai sistem informasi. 3. Pihak-Pihak yang Membutuhkan Informasi Akuntansi. 4. Bidang-Bidang Spesialisasi Akuntansi. 5. Profesi Akuntansi. 7. Etika Profesi Akuntan.	1. Menjelaskan pengertian pengertian akuntansi. 2. Menjelaskan sejarah akuntansi. 3. Menjelaskan tujuan akuntansi. 4. Menjelaskan peranan akuntansi. 5. Menjelaskan empat karakteristik kualitatif sebagai syarat informasi laporan keuangan yang bermanfaat. 6. Menjelaskan dua pihak pemakai informasi akuntansi. 7. Menjelaskan bidang spesialisasi akuntansi. 8. Menjelaskan bidang garapan/profesi akuntansi. 9. Menjelaskan controller (kontroler).	Mengamati Siswa mengamati materi tentang pengertian akuntansi. Menanya Siswa bertanya kepada guru tentang semua sistem informasi akuntansi harus relevan mengingat begitu dinamisnya pergerakan transaksi keuangan perusahaan. Mengeksplorasi Siswa mampu mencari informasi tentang bidang-bidang spesialisasi akuntansi dapat dibagi menjadi sembilan berdasarkan pengelompokan para pemakai akuntansi. Mengasosiasi Menganalisis beberapa etika profesi yang harus dimiliki oleh lkatan Akuntansi Indonesia. Mengomunikasi Diskusikan mengenai berbagai macam profesi akuntan dan ruang lingkup kerjanya.	Kuis dan tugas individu	Pertanyaan lisan dan tes tertulis	1. Tes pilihan ganda. 2. Tes uraian. 3. Penugasan.	... x JP	1. Buku paket Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK. 2. Buku Kerja Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK Semester 1. 3. Buku referensi lain yang relevan 4. Informasi dari media massa dan internet

<p>profesi yang ada dalam industry jasa keuangan.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 10. Menjelaskan accountant (akuntan). 11. Menjelaskan cost accountant. 12. Menjelaskan internal auditor. 13. Menjelaskan akuntan pajak (tax specialist). 14. Menjelaskan akuntan budget. 15. Menjelaskan akuntan publik. 16. Menjelaskan akuntan pemerintah. 17. Menjelaskan akuntan pendidik. 18. Menjelaskan tanggung jawab profesi. 19. Menjelaskan kepentingan publik. 20. Menjelaskan integritas. 21. Menjelaskan objektivitas, 22. Menjelaskan kompetensi dan kehati-hatian profesional. 23. Menjelaskan kerahasiaan. 24. Menjelaskan perilaku profesional. 25. Menjelaskan standar teknis. 						
<p>Bab 2 3.3 Memahami jenis dan bentuk badan usaha. 4.3 Mengelompokkan jenis dan bentuk badan usaha.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. BUMN dan BUMD. 2. Badan Usaha Milik Swasta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang bumn dan bumd serta peranannya dalam perekonomian. 2. Menjelaskan badan usaha milik swasta dan peranannya dalam perekonomian. 	<p>Mengamati Siswa mengamati materi tentang bentuk organisasi atau perusahaan pemerintah, baik pemerintah pusat maupun badan usaha pemerintah daerah.</p> <p>Menanya Siswa bertanya kepada guru tentang Peran BUMS dalam perekonomian Indonesia Sesuai dengan ciri-ciri dan fungsinya.</p> <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Kuis dan tugas individu</p>	<p>Pertanyaan lisan dan tes tertulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes pilihan ganda. 2. Tes uraian. 3. Penugasan. 	<p>... x JP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK. 2. Buku Kerja Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK Semester 1.

			<p>Siswa mampu mencari informasi tentang beberapa kelebihan Perum.</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis beberapa kebaikan badan usaha perseorangan.</p> <p>Mengomunikasi Kerjakan secara kelompok!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah kelompok yang terdiri dari empat sampai lima orang. 2. Berkunjunglah ke BUMD yang terdapat di daerahmu 3. Tanyakan mengenai visi, misi BUMD tersebut bagi kesejahteraan masyarakat. 4. Buatlah laporan hasil kunjungan anda 					<ol style="list-style-type: none"> 3. Buku referensi lain yang relevan 4. Informasi dari media massa dan internet
<p>Bab 3</p> <p>3.4 Memahami asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi.</p> <p>4.4 Mengelompokkan asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi.</p> <p>3.5 Memahami tahapan siklus akuntansi.</p> <p>4.5 Mengelompokkan tahapan siklus akuntansi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asumsi dasar. 2. Prinsip akuntansi. 3. Konsep dasar akuntansi. 4. Tahap siklus akuntansi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prinsip-prinsip akuntansi. 2. Mengidentifikasi konsep dasar akuntansi. 3. Menjelaskan siklus akuntansi. 	<p>Mengamati Siswa mengamati materi tentang lima asumsi dasar akuntansi.</p> <p>Menanya Siswa bertanya kepada guru tentang prinsip dasar akuntansi.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa mampu mencari informasi tentang prinsip akuntansi historis dan bagaimana implementasinya dalam praktik akuntansi dalam perusahaan disertai dengan contohnya!</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis konsep harga pertukaran dan pengukuran dalam nilai uang berdasarkan konsep dasar akuntansi.</p> <p>Mengomunikasi Dalam proses akuntansi harus menerapkan prinsip-prinsip akuntansi. Berdasarkan hal tersebut analisislah apakah suatu informasi akuntansi dikatakan tidak valid dan relevan apabila tidak menggunakan prinsip-prinsip akuntansi tersebut! Jelaskan dan tuliskan dalam selembar kertas.</p>	Kuis dan tugas individu	Pertanyaan lisan dan tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes pilihan ganda. 2. Tes uraian. 3. Penugasan. 	... x JP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK. 2. Buku Kerja Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK Semester 1. 3. Buku referensi lain yang relevan 4. Informasi dari media massa dan internet

<p>Bab 4 3.6 Menganalisis kesehatan di lingkungan kerja. 4.6 Melakukan pengecekan kesehatan di lingkungan kerja.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep persamaan dsar akuntansi 2. Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dsar akuntansi. 3. Membuat laporan keuangan sederhana dalam persamaan dasar akuntansi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian persamaan dasar akuntansi. 2. Menjelaskan unsur-unsur persamaan dasar akuntansi. 3. Menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi. 4. Menjelaskan pengaruh transaksi keuangan terhadap persamaan dasar akuntansi. 5. Menjelaskan analisis pencatatan dalam persamaan dasae akuntansi. 6. Menjelaskan perhitungan laba rugi. 7. Menjelaskan laporan perubahan modal. 8. Menjelaskan neraca. 	<p>Mengamati Siswa mengamati materi tentang pengertian persamaan dasar akuntansi.</p> <p>Menanya Siswa bertanya kepada guru tentang beberapa pengaruh transaksi keuangan terhadap persamaan dasar akuntansi.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa mampu mencari informasi tentang unsur-unsur persamaan dasar akuntansi.</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi.</p> <p>Mengomunikasi Kekayaan yang dimiliki perusahaan biasanya disebut aktiva atau harta (<i>assets</i>). Aktiva menunjukkan bentuk kekayaan yang dimiliki perusahaan yang diharapkan dapat memberikan keuntungan bagi usaha tersebut di masa mendatang. Adapun sumber pembelanjaan menunjukkan siapa yang membelanjai kekayaan tersebut.</p>	<p>Kuis dan tugas individu</p>	<p>Pertanyaan lisan dan tes tertulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes pilihan ganda. 2. Tes uraian. 3. Penugasan. 	<p>... x JP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK. 2. Buku Kerja Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK Semester 1. 3. Buku referensi lain yang relevan 4. Informasi dari media massa dan internet
---	--	--	--	--------------------------------	--	--	-----------------	--

..... 20..

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Semester 2

SILABUS DAN PENILAIAN

Sekolah : SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan
 Mata Pelajaran : Akuntansi Keuangan
 Kelas / Semester : XI Akuntansi
 Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasardasar Akuntansi dan Keuangan* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang *Perbankan dan Keuangan Mikro*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
 Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat.
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Bab 5 3.7 Memahami transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan <i>manufacture</i> . 4.7 Mengelompokkan transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan <i>manufacture</i> . 3.8 Menerapkan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal. 4.8 Melakukan pencatatan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal. 3.9 Menerapkan buku besar. 4.9 Melakukan pencatatan buku besar.	1. Transaksi bisnis perusahaan. 2. Pengelompokkan transaksi bisnis perusahaan. 3. Akun dalam pencatatan akuntansi. 4. Konsep debit dan kredit. 5. Saldo normal akun. 6. Pencatatan ke buku jurnal. 6. Posting ke buku besar.	1. Menjelaskan tujuan transaksi bisnis perusahaan. 2. Menjelaskan transaksi bisnis perusahaan jasa. 3. Menjelaskan transaksi bisnis perusahaan dagang. 4. Menjelaskan transaksi bisnis perusahaan manufaktur. 5. Menjelaskan pengertian akun. 6. Menjelaskan tujuan dan fungsi akun. 7. Menjelaskan kode akun. 8. Menjelaskan jenis akun. 9. Menjelaskan aturan pendebitan dan pengkreditan. 10. Menjelaskan saldo normal akun.	Mengamati Siswa mengamati materi tentang transaksi bisnis perusahaan. Menanya Siswa bertanya kepada guru tentang langkah langkah posting jurnal ke buku besar. Mengeksplorasi Siswa mampu mencari informasi tentang tujuan dan fungsi akun. Mengasosiasi Menganalisis proses pencatatan transaksi keuangan. Mengomunikasi Diskusikan secara demokratis dengan kelompok Anda! Pada awal tahun 2014, Nyonya Vina mendirikan perusahaan yang bergerak di bidang transportasi. Setelah 3,5 tahun berjalan, perusahaan tersebut sekarang menjadi perusahaan dengan skala besar. Karena transaksi perusahaan yang semakin banyak dan kompleks, untuk itu, Ny. Vina dan para staf keuangannya melakukan rapat kerja untuk mengubah praktik kegiatan	Kuis dan tugas individu	Pertanyaan lisan dan tes tertulis	1. Tes pilihan ganda. 2. Tes uraian. 3. Penugasan.	... x JP	1. Buku paket Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK. 2. Buku Kerja Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK Semester 2. 3. Buku referensi lain yang relevan 4. Informasi dari media massa dan internet

		<ol style="list-style-type: none"> 11. Menjelaskan fungsi jurnal. 12. Menjelaskan sistematika pencatatan. 13. Menjelaskan bentuk jurnal. 14. Menjelaskan pencatatan transaksi ke jurnal umum, 15. Menjelaskan pencatatan transaksi ke jurnal khusus. 16. Menjelaskan pengertian buku besar. 17. Menjelaskan fungsi akun buku besar. 18. Menjelaskan bentuk buku besar. 19. Menjelaskan penggolongan akun dalam buku besar. 20. Menjelaskan prosedur posting ke buku besar. 	<p>akuntansi dalam proses pencatatan transaksi perusahaan. Bersama kelompok Anda, bantulah Ny. Vina dan staf keuangannya apakah menggunakan sistem pencatatan akun, jurnal umum, jurnal khusus, atau ketiga-tiganya yang akan dipakai.</p>					
<p>Bab 6 3.10 Menganalisis jurnal penyesuaian. 4.10 Membuat jurnal penyesuaian.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun Neraca Saldo. 2. Jurnal Penyesuaian. 3. Neraca Saldo Setelah Disesuaikan. 4. Neraca Lajur. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami neraca saldo. 2. Menyusun neraca saldo. 3. Menginterpretasikan jurnal penyesuaian. 4. Menyusun neraca saldo setelah penyesuaian. 5. Menyusun neraca lajur atau kertas kerja. 	<p>Mengamati Siswa mengamati materi tentang pengertian neraca saldo.</p> <p>Menanya Siswa bertanya kepada guru tentang Langkah-langkah untuk memindahkan saldo dari buku besar.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa mampu mencari informasi tentang beberapa ayat jurnal penyesuaian yang diperlukan untuk memutakhirkan saldo akun di buku besar.</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis manfaat penyusunan neraca saldo.</p> <p>Mengomunikasi Anda telah mengetahui daftar neraca saldo yang telah disesuaikan pada contoh di atas. Untuk itu,</p>	Kuis dan tugas individu	Pertanyaan lisan dan tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes pilihan ganda. 2. Tes uraian. 3. Penugasan. 	... x JP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK. 2. Buku Kerja Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK Semester 2. 3. Buku referensi lain yang relevan 4. Informasi dari media massa dan internet

			<p>susunlah neraca lajur berdasarkan data dari neraca saldo setelah disesuaikan pada perusahaan jasa Nettyk Ngeboet tersebut.</p>					
<p>Bab 7 3.11 Mengevaluasi perkiraan untuk laporan keuangan. 4.11 Menyusun laporan keuangan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Laporan Keuangan. 2. Macam-Macam Laporan Keuangan. 3. Menyusun Laporan Keuangan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian laporan keuangan. 2. Mengidentifikasi macam-macam laporan keuangan. 3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk laporan keuangan. 4. Melakukan penyusunan laporan keuangan. 	<p>Mengamati Siswa mengamati materi tentang pengertian laporan keuangan.</p> <p>Menanya Siswa bertanya kepada guru tentang tujuan pembuatan laporan keuangan perusahaan di setiap periodenya.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa mampu mencari informasi tentang cara menyusun laporan keuangan.</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis Laporan keuangan dapat digunakan oleh pemakai sebagai perbandingan dengan laporan keuangan pada periode-periode yang lain. Perbandingan laporan keuangan antarperiode bertujuan untuk mengidentifikasi posisi keuangan perusahaan.</p> <p>Mengomunikasi Kerjakan secara kelompok!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah kelompok yang terdiri dari lima sampai enam orang. 2. Berkunjunglah ke perusahaan yang ada di daerah sekitar anda. 3. Lakukan kegiatan wawancara mengenai laporan keuangan pada perusahaan tersebut pada tahun sebelumnya, bagaimana tahap penyusunannya, apa saja jenis laporan keuangan yang dibuat, lalu analisislah 4. Buatlah laporan dari hasil kegiatan kunjungan anda. 	Kuis dan tugas individu	Pertanyaan lisan dan tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes pilihan ganda. 2. Tes uraian. 3. Penugasan. 	... x JP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK. 2. Buku Kerja Akuntansi Dasar kelas X untuk SMK/MAK Semester 2. 3. Buku referensi lain yang relevan 4. Informasi dari media massa dan internet

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Hj. Nurcahaya, M.Si

..... 20..

Guru Mata Pelajaran

Purnomo S.E



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-1

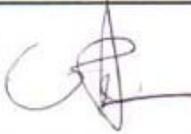
Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Intan Andriani
N P M : 1802070014
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
I PK : 3,59

Kredit Kumulatif : SKS

Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Motivasi Belajar dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi SMK Tritech Informatika	
	Analisis Pemahaman Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera utara program studi Pendidikan Akuntansi terhadap Konsep Dasar Akuntansi	
	Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Ayat Jurnal Penyesuaian pada Siswa Akuntansi Kelas X SMK Swasta AL-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 31 Januari 2022
Hormat Pemohon



Intan Andriani

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Intan Andriani
N P M : 1802070014
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

**Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Ayat Jurnal Penyesuaian Pada Siswa
Akuntansi Kelas X SMK Swasta AL-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022**

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 18- Maret- 2022
Hormat Pemohon

Intan Andriani

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1233/IL.3.AU /UMSU-02/F/2022
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Intan Andriani
NPM : 1802070014
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Ayat Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Akuntansi Kelas X SMK Swasta Al-Wasliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2023

Pembimbing : Pipit Putri Hariani MD.,S.Pd.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 17 Juni 2023

Medan, 17 Zulqaidah 1443 H
17 Juni 2022 M

Wassalam

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
NIDN 0004066701



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Lengkap : Intan Andriani
 N.P.M : 1802070014
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Ayat Jurnal Penyesuaian pada Siswa Akuntansi Kelas X SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
15/03 -2022	- Perbaiki Bab 1 Bab 2 dan 3	
25/5 -2022	Perbaiki bab 1, pendahuluan belum tepat	
22/6 -2022	ACC SEMUWA PROPOSAL	

Medan, Maret 2022

Diketahui /Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si)

Dosen Pembimbing

(Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

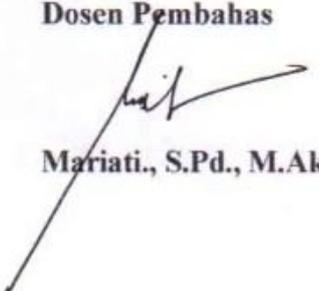
Pada hari ini Selasa Tanggal 19 Juli tahun 2022 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Intan Andriani
N P M : 1802070014
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Ayat Jurnal Penyesuaian pada Siswa Akuntansi Kelas X SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022.

NO	MASUKAN / SARAN
JUDUL	perbaiki judul sesuai dengan unitnya
BAB I	LBM / Identifikasi / Rumusan Masalah dibenahi
BAB II	-
BAB III	Sesuai dengan rumusan + Batasan Masalah
LAINNYA	-
KESIMPULAN	() Disetujui () Ditolak (<input checked="" type="checkbox"/>) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 19 Juli 2022

Dosen Pembahas


Mariati., S.Pd., M.Ak.

Dosen Pembimbing


Pipit Putri Hariani MD.,S.Pd.,M.Si

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dr. Faisal Rahman Dongoran M,Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Intan Andriani
N.P.M : 1802070014
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Ayat Jurnal Penyesuaian
pada Siswa Akuntansi Kelas XI SMK Swasta Al-Washliyah 3
Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Pada hari Selasa, Tanggal 19 Juli 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 24 Agustus 2022

Disetujui oleh :

Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si

Pembahas

Mariati, S.Pd, M.Ak

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN
No :

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

- Nama Lengkap : Intan Andriani
- N.P.M : 1802070014
- Program Studi : Pendidikan Akuntansi
- Judul Proposal : Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Ayat Jurnal Penyesuaian pada Siswa Akuntansi Kelas XI SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa tanggal 19 Bulan Juli Tahun 2022

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2022
Ketua Program Studi


Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : 1764/II.3.AU/UMSU-02/F/2022 Medan, 27 Muharram 1444 H
Lamp : --- 25 Agustus 2022 M
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala
SMA Rahmat Islamiyah Medan
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Intan Andriani
NPM : 1802070014
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Akuntansi Kelas XI SMK Swasta Al-Wasliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



Dekan

Dra. Hj. Syamsiyurnita, M.Pd
NIDN 0004056701

****Pertinggal****



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) SWASTA AL WASHLIYAH 3

SEKOLAH BINAAN UNIVERSITAS MUSLIM NUSANTARA AL WASHLIYAH

Jl. Garu II No. 93 Kotak Pos 419 Telp. 7867044 Medan



SURAT KETERANGAN

Nomor : 072/SMK.A.3/P.12/2022

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Swasta Al Washliyah 3 Medan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Intan Andriani
NPM : 1802070014
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : **“Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Jurnal Penyesuaian pada Siswa Akuntansi Kelas XI SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023”**

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Riset di sekolah kami terhitung dari tanggal :
26 Agustus 2022 s/d 26 September 2022.

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya, agar dapat di pergunakan seperlunya.

Medan, 10 Oktober 2022
Kepala Sekolah,

Dra. Hj. Nurcabaya, M.Si