

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKUNTANSI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION*
(*TAI*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
AKUNTANSI SMK SWASTA AL-WASHLIYAH 3
MEDAN TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

ELISA DWI CAHYA
NPM. 1802070002



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, 11 Oktober 2022, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Elisa Dwi Cahya
NPM : 1802070002
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ditetapkan : Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua


Dra. Hj. Syamsuryumita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

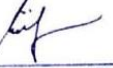


1. Mariati, S.Pd., M.Ak
2. Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si
3. Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si

PANTIA PELAKSANA



Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Elisa Dwi Cahya
N.P.M : 1802070002
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Akuntansi dengan Metode Pembelajaran Team Accelerated Intruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023

sudah layak disidangkan.

Medan, Oktober 2022

Disetujui oleh :
Pembimbing

Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si

Diketahui oleh :



Dekan

Dra. Hj. Svamsu Yurnita, M.Pd

Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Elisa Dwi Cahya
N.P.M : 1802070002
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Akuntansi dengan Metode Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
20 Sep 2022	- Abstrak - Teknik analisis Data	
25 Sep 2022	- keterbatasan penelitian - Abstrak - kesimpulan dan saran	
01 Okt 2022	- kesimpulan dan saran - Penelitian Relevan	
05 Okt 2022	- Teknik analisis Data - Hipotesis	
7 Okt 2022	Ace Sidang	

Diketahui /Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Medan, Oktober 2022
Dosen Pembimbing

(Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Elisa Dwi Cahya
N.P.M : 1802070002
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Akuntansi dengan Metode Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023”**. Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Elisa Dwi Cahya
NPM. 1802070002



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. KaptenMukhtarBasri No. 3 Telp. (061) 6619056Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Elisa Dwi Cahya
N.P.M : 1802070002
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini :

Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Metode Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

Menjadi :

Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

Demikian permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Medan, Oktober 2022
Hormat Pemohon

Elisa Dwi Cahya

ABSTRAK

Elisa Dwi Cahya. 1802070002. Medan. Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi : Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. 2022

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh pembelajaran akuntansi dengan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Adapun populasi yang peneliti ambil dalam penelitian ini berjumlah sebanyak 21 orang. Metode pencarian sampel yang digunakan adalah ekstraksi total, jadi sampelnya adalah sampel penelitian yang digunakan adalah kelas XI dengan jumlah 21 individu dan tes yang berfungsi sebagai alat penelitian yang terdiri dari 10 item atau butir soal post-test yang sudah teruji validitas dan reliabilitasnya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dengan menggunakan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)*, hasil dari soal *post-test* yang telah diberikan dengan rata-ratanya adalah 80,61 dengan uji hipotesis diperoleh pada *t pretes* sebesar 66,85 dapat kita lihat bahwa nilai dari perhitungan uji *t* pada Post-test (52,327) > (45,810) menunjukkan bahwa adanya perbedaan nilai pada tingkat rata-rata nilai *post-test* dan *Pretest*, dengan begitu dapat disimpulkan bahwa terjadi pengaruh pembelajaran akuntansi dengan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)*, Hasil Belajar Siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang mana telah memberikan kita semua nikmat, rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Akuntansi dengan Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023”** dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam marilah kita ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai Nabi dan Rasul yang diutus Allah SWT untuk membawa kita dari jaman kegelapan hingga kejaman yang terang benderang.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan, hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan dan masih banyak kekurangan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Mempersiapkan skripsi ini berbagai pemangku kepentingan baik dari segi dorongan, semangat, motivasi dan pengertian yang sebelumnya diberikan kepada penulis. Apalagi dengan ayah Ngadiran, Ibu Turmini serta kakak dan adik tercinta yang telah merawat penulis sejak kecil serta memberikan Cinta, motivasi, dukungan, dan doa yang tak henti-hentinya dipersembahkan untuk memotivasi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini agar kelak menjadi orang sukses di masa depan.

Penulis ingin mengucapkan pada kesempatan ini terima kasih kepada semua orang yang sudi untuk membantu penulis. Akhirnya, penulis menyadari hal ini dengan segala kerendahan hati bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan, keahlian, pengalaman, dan pengetahuan penulis. Untuk penulis meminta saran perbaikan dan kritik yang membangun skripsi ini. Kritikan dan motivasi yang diberikan kepada penulis Sejauh ini oleh berbagai pihak akhirnya bisa terselesaikan dengan tepat waktu skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa lebih membantu persiapan dikemudian hari. Rasa syukur yang tak henti-hentinya penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah membantu melancarkan segala sesuatu kepentingan dan keperluan penulis selama menyelesaikan skripsi ini dan rasa terima kasih teruntuk ayahku "NGADIRAN" dan ibuku "TURMINI". Melalui Ibu dan ayah adalah inspirasi dan pendukung semangat anak-anaknya saat menjalani kehidupan ini.

Izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas kesempatan ini kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Ibu **Dian Novianti Sitompul, S.Pd.,M.Si** selaku Dosen Pembimbing Penulis yang telah Memberikan bimbingan dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
5. Ibu **Mariati, S.Pd.,M.Ak** selaku Dosen Penguji 1 saya.
6. Ibu **Pipit Putri Hariani MD, S.Pd.,M.Si** selaku Dosen Penguji 2 saya.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Ibu **Dra. Hj. Nurcahaya, M.Si** selaku Kepala Sekolah SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan dan Bapak **Purnomo, SE** selaku guru mata pelajaran Akuntansi dan seluruh Guru serta siswa-siswi kelas XI Akuntansi yang telah memberikan bantuan hingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan tepat waktu.

Medan, 04 November 2022

Penulis

ELISA DWI CAHYA

NPM.1802070002

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kerangka Teoritis	7
B. Kerangka Konseptual	21
C. Hipotesis	23
D. Penelitian Yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	26
C. Variabel Penelitian	27
D. Definisi Variabel Penelitian	27
E. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	27
F. Instrument Penelitian	28
G. Teknik Analisis Data	31

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	35
A. Gambaran Umum Sekolah	35
B. Deskripsi Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan Analisis Data	45
D. Keterbatasan Penelitian	46
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa	3
Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian	26
Tabel 3.2 Lay Out Test <i>Pretest</i>	29
Tabel 3.3 Lay Out Test <i>Posttest</i>	29
Tabel 3.4 Lembar Observasi	30
Tabel 4.1 Daftar Jumlah Siswa	38
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru	38
Tabel 4.3 Test Of Normality	40
Tabel 4.4 Linearity	41
Tabel 4.5 Regresi Linear Sederhana	42
Tabel 4.6 Paired Sampel Test	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	22
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Absensi Siswa	54
Lampiran 2 Soal Test	55
Lampiran 3 Nilai F_{hitung}	56
Lampiran 4 Nilai t_{tabel}	57
Lampiran 5 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa	59

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya mempersiapkan peserta didik untuk perannya di masa depan melalui kegiatan pendidikan dan pelatihan. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Bab 1, Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, “Pendidikan adalah cara sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk meningkatkan potensi positif. Siswa baik manajemen, kepribadian, kecerdasan, kepribadian yang luhur dan keterampilan yang diperlukan untuk itu”(Sujudi, 2003).

Pendidikan memiliki dampak yang signifikan terhadap kualitas hidup setiap individu, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pendidikan merupakan salah satu tanda kemajuan suatu bangsa. Pendidikan memiliki dampak yang besar terhadap perkembangan aspek baik buruknya kepribadian seseorang. Peran guru sebagai pendidik relevan sepanjang zaman, dari dulu hingga sekarang. Pemerintah berusaha untuk menciptakan manusia yang dapat mencapai potensi penuh dan berkualitas tinggi dengan memberikan pendidikan.

“Proses pembelajaran merupakan bagian penting dari belajar, dan mempengaruhi keberhasilan pendidik yang bertanggung jawab untuk melaksanakan proses pembelajaran” (Sukmayahya, 2017). Guru merupakan salah satu penggerak proses belajar mengajar, yang memegang peranan penting dalam keberhasilan pemerolehan dan penyerapan pelajaran yang optimal oleh siswa. Keberhasilan proses belajar mengajar tidak lepas dari kemampuan guru dalam

merancang atau memilih. metode pengajaran atau memilih model pembelajaran dan pendekatan pembelajaran yang menitikberatkan pada peningkatan efektivitas interaksi siswa dalam proses pembelajaran agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Banyaknya siswa yang mengalami kesulitan belajar juga dapat berdampak negatif pada kemampuan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dimaksudkan, untuk meningkatkan peluang keberhasilan, penting untuk memahami faktor-faktor yang berkontribusi pada hasil belajar yang diharapkan. Hal ini dapat dilakukan dengan melihat model atau metode pengajaran yang digunakan oleh guru, yang mungkin konvensional. Metode konvensional sangat mengandalkan kegiatan belajar pasif. Gaya mengajar ini membatasi jumlah belajar dengan membimbing siswa menuju hasil belajar tertentu. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah model pembelajaran.

Model pembelajaran adalah Model pengajaran yang mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap pembelajaran, lingkungan pembelajaran, pengelolaan kelas kurikulum yang menjelaskan bagaimana guru bekerja dalam proses belajar mengajar untuk membantu siswa mengubah perilakunya sesuai dengan yang diharapkan. Pembelajaran akuntansi menitikberatkan pada pemahaman konsep, prosedur, dan profesi, sehingga membutuhkan kemampuan berpikir yang tinggi. Pencapaian standar pembelajaran merupakan salah satu indikatornya. Artinya, tingkat keberhasilan belajar yang dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Dalam proses pembelajaran, guru memiliki tugas atau peran penting

dalam mendorong, mengajar, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencapai tujuannya. Kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa yang satu dengan siswa yang lain berbeda dan beragam. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, dan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor internal meliputi faktor fisiologis dan psikologis seperti kecerdasan, dorongan untuk berprestasi, dan kemampuan kognitif. Sedangkan faktor ekstrinsik meliputi faktor lingkungan dan faktor instrumental seperti guru, kurikulum dan model pembelajaran. Semakin tinggi kualitas masing-masing faktor tersebut maka semakin baik hasil belajar siswa. Semakin rendah kualitas faktor tersebut maka semakin rendah pula hasil belajar siswa (Yuny Wulandari Putu, 2014).

Tabel 1.1

**Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada Ulangan Harian Kelas XI
Smk Sawsta Al-Washliyah 3 Medan**

No	Jumlah Siswa	Rentang Nilai KKM	Persentase	Keterangan
XI Akuntansi	9 Orang	≥ 75	43%	Diatas KKM
	12 Orang	≥ 75	57%	Dibawah KKM
Jumlah	21 Orang		100%	

Sumber : Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas XI Smk Al-Washliyah 3 Medan

Berdasarkan observasi yang saya lakukan di SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan, prestasi belajar siswa cukup rendah. Untuk mengatasi kekurangan-kekurangan di atas, maka perlu dilakukan upaya-upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang akuntansi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan

untuk membuat siswa tertarik dan tertarik untuk mempelajari akuntansi dan mungkin dapat meningkatkan hasil akademiknya adalah dengan menyesuaikan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. Salah satu model pembelajaran yang peneliti anggap tepat digunakan di SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan adalah pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)*. *Team Accelerated Instruction (TAI)* adalah model pembelajaran tatap muka yang dirancang khusus untuk mendukung pembelajaran siswa yang terhubung dengan baik yang dapat diajarkan dengan model aktivitas bertahap.

Berdasarkan uraian di atas, perlu dilakukan upaya untuk mendorong hasil belajar siswa melalui model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XI. Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis ingin melaksanakan penelitian yang berjudul "**Pengaruh Pembelajaran Akuntansi dengan Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023**".

B. Identifikasi Masalah

Adapun yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Proses belajar mengajar masih berpusat pada guru
2. Kurangnya perhatian siswa dalam belajar
3. Kurangnya antusias siswa dalam belajar akuntansi
4. Rendahnya hasil belajar siswa

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa yang rendah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut maka rumusan masalah adalah sebagai berikut : “Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran akuntansi dengan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* terhadap hasil belajar siswa kelas XI akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam proses kegiatan pembelajaran yang efektif dan inovatif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan sekaligus sebagai penerapan dari ilmu pengetahuan yang telah didapat pada saat kuliah yang berkaitan dengan teori dan metode-metode pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih model pembelajaran agar siswa memperoleh pengalaman belajar melalui model yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta dapat memberikan bahan pertimbangan kepada guru untuk mengoptimalkan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Belajar

Belajar adalah upaya dan usaha untuk memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Kegiatan belajar bisa dilakukan dimana saja, misalnya di sekolah, dirumah, dan ditempat lain seperti di museum, laboratorium dan lain-lain. Adapun pengertian belajar menurut para ahli adalah sebagai berikut :

Menurut Winkel, Pengertian belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengelolaan pemahaman.

Menurut Ernest R. Hilgard, belajar dapat diartikan sebagai proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan yang kedaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan olehnya. Sifat perubahannya relative permanent, tidak akan kembali pada keadaan semula. Tidak bisa diterapkan pada perubahan akibat situasi sesaat, seperti perubahan akibat kelelahan, sakit, mabuk, dan sebagainya.

Menurut Gagne, belajar merupakan sejenis perubahan yang diperlihatkan dalam perubahan tingkah laku, yang kedaannya berbeda dari sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan tindakan yang serupa itu. Perubahan yang terjadi akibat suatu pengalaman atau latihan. Berbeda dengan

perubahan serta-merta akibat reflex atau perilaku yang hanya bersifat naluriah (Zakky, 2020).

2. Pengertian Model Pembelajaran

(Jawane, 2006) menyatakan model pembelajaran adalah suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam fungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Secara umum model pembelajaran dapat diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan. Model pembelajaran merupakan strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar, sikap belajar di kalangan siswa, mampu berpikir kritis, memiliki keterampilan social dan di definisikan sebagai gambaran keseluruhan pembelajaran yang kompleks dengan berbagai teknik dan prosedur yang menjadi bagian pentingnya (Meranti, 2015).

Model pembelajaran adalah salah satu cara untuk mencapainya Sebuah sistem untuk memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran dan mencapai tujuan belajar terkait bagaimana cara belajar yang digunakan oleh guru untuk melaksanakan rencana yang dibuat dalam bentuk kegiatan yang realistis dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu bentuk pembelajaran adalah pemrosesan informasi. Hal ini bisa dianalogikan dengan pikiran atau otak kita yang berperan layaknya computer dimana ada input dan menyimpan informasi didalamnya. Yang dilakukan oleh otak kita adalah bagaimana

memperoleh kembali materi informasi tersebut, baik yang berupa gambar dan tulisan. Dengan demikian, dalam pembelajaran, seseorang perlu terlibat dalam refleksi dan penggunaan memori untuk melacak apa yang harus ia serap, apa saja yang harus ia simpan dalam memorinya, dan bagaimana ia menilai informasi yang telah ia peroleh.

(Huda Miftahul, 2013) mengatakan bahwa model pembelajaran merefleksikan pengetahuan konseptual yang digunakan secara luas dan banyak memiliki banyak makna yang berbeda-beda. Berikut ini adalah beberapa konsep mengenai pembelajaran yang sering kali menjadi focus riset dan studi selama ini :

- a. Pembelajaran bersifat psikologis. Dalam hal pembelajaran di deskripsikan dengan merujuk pada apa yang terjadi dalam diri manusia secara psikologis. Ketika pola perilakunya stabil, maka proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil.
- b. Pembelajaran merupakan proses interaksi antara individu dan lingkungan sekitarnya, yang artinya proses-proses psikologis tidak terlalu banyak tersentuh disini.
- c. Pembelajaran merupakan produk dari lingkungan eksperimental seseorang, terkait dengan bagaimana ia merespon lingkungan tersebut. Hal ini sangat berkaitan dengan pengajaran, dimana seseorang akan belajar dari apa yang diajarkan padanya.

Singkatnya, pembelajaran merupakan fenomena kompleks yang dipengaruhi oleh banyak faktor yang jelas ia merupakan rekonstruksi dari

pengalaman masa lalu yang berpengaruh terhadap perilaku dan kapasitas seseorang atau suatu kelompok (Huda Miftahul, 2013). Model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap pembelajaran, lingkungan pembelajaran, pengelolaan kelas.

3. Pengertian Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)*

Model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan agar siswa dapat berperan aktif dan mengembangkan sikap toleransi serta saling membantu. Dalam menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)* ini siswa tidak hanya menerapkan pembelajaran kooperatif tapi juga pembelajaran secara individual secara bersamaan. Kalau selama ini kooperatif dipandang sebagai model pembelajaran dimana siswa banyak bergantung pada kelompoknya, tidak demikian dengan *Team Accelerated Instruction (TAI)*. Model pembelajaran kooperatif ini mengkombinasikan pembelajaran individu dan kelompok. Kombinasi pengajaran berpusat pada siswa dan kerja secara berkelompok akan membuat siswa menjadi lebih kreatif, saling membantu dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran (Mutia, 2016).

Team Accelerated Instruction (TAI) pertama kali di prakarsai oleh Robert Slavin yang merupakan perpaduan antara pengajaran individual dan berkelompok.

Menurut Robert Slavin, model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* adalah program pendidikan yang berupaya menyesuaikan pembelajaran

secara akademis dengan perbedaan tiap-tiap individu siswa (Huda Miftahul, 2013).

Team Accelerated Instruction (TAI) adalah kombinasi dari kerja individu dan kelompok, dengan siswa bekerja dalam tim yang berbeda yang setara dengan metode pembelajaran lainnya, tetapi juga memungkinkan siswa untuk mempelajari materi akademik secara mandiri. Setiap anggota tim meninjau pekerjaan masing-masing. Hasil tim didasarkan pada jumlah rata-rata unit yang diselesaikan dalam seminggu oleh anggota tim dan keakuratan tugas yang diselesaikan. Sebuah tim yang menyelesaikan satu tugas dapat mengambil yang berikutnya. Waktu yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan suatu tugas tidak seimbang antara satu tim dengan tim lainnya. Tim dapat mencapai skor tinggi jika mereka dapat menyelesaikan materi lebih cepat dan dengan kualitas lebih tinggi daripada tim lain. Model tersebut harus dilengkapi dengan teknik reward and punishment untuk memotivasi siswa belajar (Ridwan Abdullah Sani, 2013).

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang di dalamnya mengkondisikan para siswa untuk bekerja bersama-sama didalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lain dalam belajar (Djamarah, 2010). *Team Accelerated Instruction (TAI)* juga merupakan program pedagogic yang berusaha mengadaptasikan pembelajaran dengan perbedaan individual siswa secara akademik. Pengembangan TAI dapat mendukung praktik-praktik ruang kelas, seperti pengelompokkan siswa, pengelompokkan kemampuan didalam kelas, pengajaran terprogram, dan pengajaran berbasis computer. Tujuan

TAI adalah untuk meminimalisasi pengajaran individual yang terbukti kurang efektif, selain juga ditunjukkan untuk meningkatkan pengetahuan, kemampuan, serta motivasi siswa dengan belajar kelompok.

Model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* pada awalnya dikenal dengan *Team Accelerated Instruction* bahwa dasar pemikiran TAI adalah untuk mengadaptasi pengajaran terhadap perbedaan individual berkaitan dengan kemampuan siswa maupun pencapaian prestasi siswa. Pengaruh model pembelajaran perlu didukung pula dengan media pembelajaran yang sesuai agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. *Team Accelerated Instruction (TAI)* memiliki dasar pemikiran yaitu adaptasi pembelajaran terhadap perbedaan individual berkaitan dengan kemampuan maupun pencapaian prestasi siswa. Model ini termasuk dalam pembelajaran kooperatif, dalam model pembelajaran TAI, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4 sampai 5 siswa) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individual bagi siswa yang memerlukannya (Shoimin Aris, 2014).

Ada beberapa manfaat TAI yang memungkinkan memenuhi criteria pembelajaran efektif, diantaranya adalah :

1. Meminimalisasi keterlibatan guru dalam pemeriksaan dan pengelolaan rutin.
2. Melibatkan guru untuk mengajar kelompok-kelompok kecil heterogen.
3. Memudahkan siswa untuk memaksakannya karena teknik operasional yang cukup sederhana.

4. Memotivasi siswa untuk mempelajari materi-materi yang diberikan dengan cepat dan akurat, tanpa jalan pintas.
5. Memungkinkan siswa untuk bekerja dengan siswa-siswi lain yang berbeda sehingga tercipta sikap positif diantara mereka.

Sintak pembelajaran TAI memiliki 5 (Lima) langkah khusus tahapan-tahapan konkret dalam melaksanakan program tersebut diruangan kelas.

- a. *Teams* (Pembagian Kelompok) : Langkah ini cukup penting untuk pengaruh model pembelajaran kooperatif TAI. Pada tahap ini guru membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.
- b. *Teaching Group* (Kelompok Pengajaran): Guru memberikan materi beberapa waktu sebelum pemberian tugas kelompok.
- c. *Team Study* (Belajar Kelompok) : Guru mengambil tes kecil berdasarkan fakta Pada tahapan team study, siswa belajar bersama dengan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dalam kelompoknya.
- d. *Whole-Class Unit* (Unit Seluruh Kelas) : Guru menyajikan kembali materi diakhir bab dengan strategi pemecahan masalah untuk seluruh siswa dikelasnya.
- e. *Team Score and Recognition* (Skor tim dan Rekognisi Tim) : Guru menetapkan kelompok terbaik sampaidengan kelompok yang kurang berhasil (jika ada) berdasarkan hasil koreksi di akhir pembelajaran. (Shoimin Aris, 2014).

Model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* memiliki kekurangan dan kelebihan. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran TAI adalah sebagai berikut :

Kelebihan TAI adalah sebagai berikut :

1. Siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya.
2. Siswa yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan masalah.
3. Adanya tanggung jawab dalam kelompok menyelesaikan permasalahan.
4. Siswa yang diajarkan bagaimana bekerjasama dalam suatu kelompok.
5. Mengurangi kecemasan (*reduction of anxiety*).
6. Menghilangkan perasaan “terisolasi” dan panic.
7. Menggantikan bentuk persaingan (*competition*) dengan saling bekerjasama (*cooperation*).
8. Melibatkan siswa untuk aktif dalam proses belajar.
9. Mereka dapat berdiskusi, berdebat, atau menyampaikan gagasan, konsep, dan keahlian sampai benar-benar memahaminya.
10. Mereka memiliki rasa peduli, rasa tanggung jawab terhadap teman lain dalam proses belajarnya.

Kekurangan TAI, yaitu :

1. Tidak ada persaingan antar kelompok.
2. Siswa yang lemah dimungkinkan bergantung pada siswa yang pandai.
3. Terhambatnya cara berpikir siswa yang mempunyai kemampuan lebih terhadap siswa yang kurang mengerti.

4. Memerlukan periode lama.
5. Sesuatu yang harus dipelajari dan dipahami belum seluruhnya dicapai siswa.
6. Apabila kerjasama tidak dapat dilaksanakan dengan baik, yang akan bekerja hanyalah beberapa siswa saja yang pintar dan yang aktif saja.
7. Siswa yang pintar akan merasa keberatan karena nilai yang diperoleh ditentukan oleh prestasi atau pencapaian kelompok.

Praktik model TAI, melibatkan siswa yang dibagi menjadi kelompok-kelompok, setiap kelompok diberi serangkaian tugas tertentu untuk dikerjakan bersama-sama. Poin-poin dalam tugas dibagikan secara berurutan kepada setiap anggota (misalnya, untuk materi akuntansi yang terdiri dari 8 soal, berarti 4 anggota dalam setiap kelompok harus saling bergantian menjawab soal-soal tersebut). Semua anggota harus mengecek jawaban teman-temannya satu kelompoknya dan saling memberi membantu jika memang dibutuhkan. Kemudian masing-masing anggota diberi tes individu tanpa bantuan dari anggota yang lain. Selama menjalani tes individual ini, guru harus memperhatikan setiap siswa. Skor tidak hanya dilihat oleh sejauh mana siswa mampu menjalani tes itu, tetapi juga sejauh mana mereka mampu bekerja sama secara mandiri (tidak mencontek).

Setiap minggu, guru menjumlahkan ada berapa banyak soal yang bisa dijawab oleh masing-masing kelompok. Penghargaan (*reward*) diberikan kepada kelompok yang mampu menjawab soal-soal dengan benar lebih banyak dan mampu menyelesaikan PR dengan baik. Guru memberikan point tambahan (*extra*

point) kepada individu-individu siswa yang mampu memperoleh nilai rata-rata pada ujian final. Karena dalam model TAI, siswa harus saling mengecek pekerjaan satu sama lain dan mengerjakan tugas berdasarkan rangkaian soal tertentu, guru sambil lalu member penjelasan seputar soal-soal yang kebanyakan dianggap rumit oleh siswa. Dalam model TAI ini, akuntabilitas individu, kesempatan yang sama untuk akses, dan dinamika motivasional menjadi unsure-unsur utama yang harus ditekankan oleh guru.

4. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik yang disebabkan oleh pengalaman dan bukan hanya salah satu aspek potensi saja.

Menurut Bloom, definisi hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah *Knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai).

Menurut Sudjana, pengertian hasil belajar menurut sudjana adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

Menurut W.Winkel, Definisi hasil belajar adalah keberhasilan yang dicapai oleh siswa, yakni prestasi belajar siswa disekolah yang mewujudkan dalam bentuk angka.

Menurut Nawawi, Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu (Ridwan Abdullah Sani, 2013).

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) merujuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan menurut (Purwanto, 2017) menyebutkan bahwa belajar adalah proses untuk membuat perubahan dalam diri dengan cara berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pencapaian yang diperoleh seseorang yang telah mengalami proses belajar mengajar.

5. Jurnal

a. Pengertian Jurnal

Jurnal umum merupakan media dalam proses akuntansi untuk menampung akun-akun transaksi. Setelah dianalisis, transaksi akan dicatat dalam jurnal umum. Hasil analisis berkaitan dengan dua akun, yaitu akun yang dicatat disisi

debit dan akun yang dicatat disisi kredit. Pada jurnal dicatat pula nilai transaksi dan keterangan singkat tentang transaksi. Jadi, jurnal umum adalah media untuk mencatat semua transaksi yang terjadi dalam proses akuntansi. Jurnal umum memuat tanggal, nama akun, nilai transaksi, sisi pencatatan transaksi, dan keterangan singkat tentang transaksi.

b. Fungsi Jurnal

Fungsi jurnal adalah sebagai berikut :

1. Fungsi Historis, artinya pencatatan setiap transaksi dilakukan secara kronologis berdasarkan tanggal terjadinya transaksi.
2. Fungsi pencatatan, artinya jurnal wajib mencatat setiap peristiwa financial yang terjadi dalam perusahaan.
3. Fungsi Analisis, artinya pencatatan dalam jurnal merupakan hasil analisis transaksi berupa pendebitan dan pengkreditan akun yang terpengaruh.
4. Fungsi instruksi, artinya catatan dalam jurnal merupakan perintah untuk mendebet dan mengkredit akun ssesuai dengan catatan dalam jurnal.
5. Fungsi informative, artinya catatan dalam jurnal memberikan penjelasan mengenai transaksi yang terjadi.

c. Akun atau Perkiraan

Akun adalah suatu media akuntansi tempat untuk mencatat transaksi keuangan yang mengakibatkan perubahan pada aktiva/harta, kewajiban/hutang, ekuitas/modal, pendapatan beban dan prive. Sedangkan buku besar adalah kumpulan akun yang digunakan untuk mencatat dan mengelompokkan transaksi sejenis. Adapun fungsi akun antara lain :

1. Menunjukkan tempat pencatatan unsur aktiva/harta, kewajiban/utang, ekuitas/modal, pendapatan, beban, dan prive.
2. Menunjukkan perubahan (bertambah atau berkurangnya unsure-unsur harta, modal, pendapatan, beban dan prive).
3. Sebagai sumber informasi mengenai posisi harta, utang, modal, dan perubahannya sebagai dasar penyusunan laporan keuangan.

Kumpulan akun yang saling berkaitan sebagai suatu kesatuan yang digunakan oleh perusahaan disebut Buku besar (*Ledger*).

Penggolongan akun :

1. Akun Real (*Real Account*)
2. Akun Nominal (*Nominal Account*)
3. Akun Campuran (*Mixed Account*)

d. Bentuk Jurnal

Bentuk jurnal umum adalah sebagai berikut :

Tanggal	Nama Akun	Referensi	Debet	Kredit
1	2	3	4	5

Keterangan :

1. Kolom tanggal dihunakan untuk terjadinya transaksi secara berurutan dengan kronologi terjadinya transaksi.
2. Kolom akun/keterangan digunakan untuk mencatat deskripsi akun transaksi serta keterangan singkat mengenai transaksi.
3. Kolom referensi digunakan untuk mencatat kode akun ketika ayat jurnal dipindahkan ke buku besar. Sebelum dilakukan pemindahan, kolom ref dibiarkan dalam keadaan kosong.

4. Dan 5 kolom debit dan kredit digunakan untuk mencatat nilai transaksi.

Sebelum bukti transaksi keuangan dicatat dalam jurnal, terlebih dahulu dilakukan analisis untuk menentukan pengaruhnya terhadap akun-akun di perusahaan. Pola pencatatan transaksi dalam jurnal diatur dalam sebuah mekanisme Debet dan Kredit. Pengertian Debet dalam akuntansi menunjukkan sisi sebelah kiri dan kredit berada disebelah kanan.

Keterangan	Bertambah	Berkurang
Harta	Debet	Kredit
Utang	Kredit	Debet
Modal	Kredit	Debet
Pendapatan	Kredit	Debet
Beban	Debet	Kredit

Contoh Transaksi :

Marina Tailor Milik Marinor selama bulan oktober 2014 mempunyai transaksi sebagai berikut.

Oktober Tanggal 1 : Marinor menyetor uang tunai sebesar Rp. 25.000.000 ke Kas perusahaan.

6 : Membayar sewa kios Rp. 5.000.000 untuk 1 tahun

9 : Membeli 2 mesin jahit @Rp. 700.000 dari toko sinar jaya Sebesar @Rp. 1.000.000 tunai, dan sisanya kredit

14 : Membeli tunai perlengkapan jahit senilai Rp. 300.000

21 : Menerima hasil jahitan Rp. 500.000

22 : Membayar utang kepada toko sinar jaya Rp. 400.000

25 : Membayar gaji tukang jahit Rp. 500.000

Buatlah jurnal umum transaksi diatas :

Transaksi-transaksi diatas dicatat dalam jurnal sebagai berikut :

Marina Tailor
Jurnal Umum
Per 31 Oktober 2015

Tanggal	Akun/Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2015	1 Kas Modal Marinor		25.000.000	25.000.000
	6 Sewa dibayar dimuka Kas		5.000.000	5.000.000
	9 Mesin Jahit Kas Utang Usaha		1.700.000	1.000.000 700.000
	14 Perlengkapan Jahit Kas		300.000	300.000
	21 Kas Pendapatan Jahitan		500.000	500.000
	22 Utang Usaha Kas		400.000	400.000
	25 Beban Gaji Kas		500.000	500.000
		Total		33.400.000

B. Kerangka Konseptual

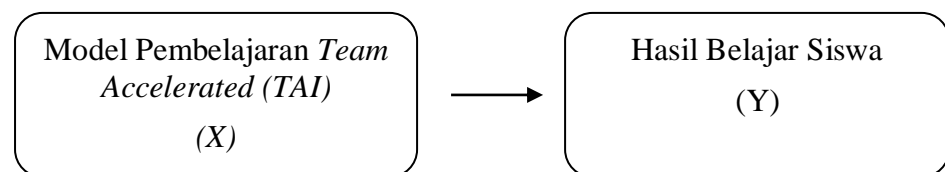
Kerangka konseptual dibuat dengan berupa skema sederhana yang menggambarkan secara singkat proses pemecahan masalah yang akan dilakukan dalam penelitian.

Pada penelitian ini penulis menggunakan metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction* yang melibatkan siswa untuk mencapai kompetensi, sikap, pengetahuan, keterampilan dengan temuan permasalahan oleh siswa serta pemecahan masalah dengan tahapan mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi dan mengkomunikasikan pembelajaran.

Salah satu permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran akuntansi di smk swasta al-washliyah 3 medan adalah rendahnya partisipasi dan kurangnya perhatian dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Banyak

siswa yang tidak focus dalam mengikuti pembelajaran sehingga pemahaman mereka sangat kurang. Selain itu pemakaian metode mengajar yang kurang bervariasi dan pembelajaran berlangsung monoton dan membosankan sehingga rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

Oleh karena itu, diperlukan berbagai upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran antara lain dengan menggunakan metode yang tepat. Pemilihan metode yang tepat akan membuat siswa lebih mudah memahami materi. Salah satu model yang dapat dijadikan alternative dalam pembelajaran akuntansi adalah model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* (TAI). Pada model ini tujuan dari aktivitas pengajaran adalah untuk lebih meningkatkan pemahaman materi pelajaran bagi siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena adanya variasi dalam pembelajaran yang biasanya menerapkan model konvensional.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

Berdasarkan uraian diatas maka penerapan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI Smk Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

C. Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual diatas maka adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah: “Ada pengaruh hasil belajar akuntansi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Smk Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023”.

5. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian ini dilakukan oleh Hikmah Fitriani dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Team Accelerated Instruction (TAI)* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga penerapan metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika.
2. Penelitian ini dilakukan oleh Nurmalia yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar (Srgi Empat) Pada Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Ikhlas Dalam Lidang Panyabungan”. Penelitian dan kesimpulan dari data yang ada oleh karena itu peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model *Team Accelerated Instruction (TAI)* terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun datar (segi empat) siswa kelas VII Pondok Pesantren Darul Ikhlas Lidang Panyabungan.
3. Penelitian ini berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)* Pembelajaran Akuntansi Terhadap Prestasi

Belajar Dinilai Dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI SMA N 1 KARTASURA Tahun Pelajaran 2012/2013". Diteliti oleh Dyah Perwita dari hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa metode TAI menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan dengan metode ceramah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Adapun lokasi penelitian ini berlokasi di SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan yang beralamatkan di jalan Garu II No. 93 Medan, Harjosari I, Kec. Medan Amplas, Kota Medan Prov. Sumatera Utara.

1. Jadwal Penelitian

Jadwal pelaksanaan penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada bulan April 2022 sampai dengan bulan Oktober 2022. Kegiatan penelitian ini dapat diuraikan pada table berikut ini :

Tabel 3.1
Pelaksanaan Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu																											
		April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul	■																											
2	Serveilokasi penelitian			■																									
3	Penyusunan Proposal			■	■	■	■	■	■	■	■																		
4	Seminar Proposal										■																		
5	Revisi Proposal											■	■	■	■	■													
7	Bimbingan Skripsi																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
8	Sidang Meja Hijau																										■		

A. Populasi dan Sampel

1. Populasi

“Salah satu tujuan penelitian pendidikan adalah untuk memperoleh lebih banyak pengertian tentang hubungan-hubungan diantara variable dalam populasi” (Rukaesih A. Maolani, 2015). Populasi adalah semua anggota dari suatu kelompok orang, kejadian, atau objek-objek yang ditentukan dalam suatu penelitian, Kemudian ditarik kesimpulan. Pada penelitian ini yang menjadi populasi dari penelitian adalah kelas XI Smk Swasta Al-Washliyah 3 Medan, yang berjumlah 21 orang.

2. Sampel

(Rukaesih A. Maolani, 2015) “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi juga bukan sebesar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek dan objek”. Jadi sampel juga bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Berdasarkan pendapat diatas maka peneliti mengambil seluruh populasi yang ada menjadi sampel penelitian (total sampling).

B. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas (x) adalah Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)*.

2. Variabel Terikat

Variable terikat (y) adalah hasil belajar akuntansi siswa.

C. Definisi Variabel Penelitian

1. Model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* adalah untuk mengadaptasi pengajaran terhadap perbedaan individual yang berkaitan dengan kemampuan siswa maupun pencapaian prestasi siswa.
2. Hasil belajar akuntansi siswa adalah nilai-nilai sikap, apresiasi, kemampuan dan keterampilan baaru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar pada akhir kegiatan.

D. Jenis penelitian dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen yang pelaksanaannya melibatkan ataupun menggunakan satu kelas. Penelitian ini memberikan perlakuan kepada subjek atau partisipan atau kondisi, alat dan bahan tertentu untuk menentukan apakah perlakuan tersebut memiliki pengaruh pada variable atau faktor hasil tertentu.

2. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah *Pre-eksperimental design* yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Team Accelerated*

Instruction (TAI) terhadap hasil belajar siswa. Rancangan penelitian ini menggunakan rancangan *one shot case study*.

E. **Instrument Penelitian**

(Sugiyono, 2016) Pada perinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran terhadap fenomena social maupun alam. Karena pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan dengan instrumen penelitian. Instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun social yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variable penelitian.

Data merupakan komponen penting dalam pengumpulan data dilakukan dengan cermat untuk menghindari kesalahan-kesalahan yang mungkin timbul. Sehubungan dengan pendapat diatas ada beberapa yaitu dengan cara pengambilan angket, interview, observasi, skala bertingkat dan dokumentasi. Dari beberapa jenis instrument diatas maka penelitian ini mengambil dua jenis yaitu : Tes dan Observasi.

1. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian. Tes yang diberikan berjumlah 10 item bentuk uraian test (*Subjective Tes*) soal tersebut yang dinyatakan valid hanya 10 butir tes. Ini berguna untuk melihat sejauh mana keberhasilna siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Dalam menyusun tes ini, peneliti menggunakan ranahkognitif yang terdiri dari ranah analisis (C4).

Tabel 3.2

Tabel Lay Out Test *Pretest*

No	Pokok Bahasan	Aspek Kognitif						Jumlah Soal	Bobot
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Pengertian Jurnal Umum	1						1	5
2	Prosedur Jurnal Umum		1					1	10
3	Fungsi Jurnal Umum		1					1	15
4	Rumusan Debet Kredit			1				1	20
5	Analisis Jurnal umum				1			1	20
Jumlah		1	2	1	1			5	100

Tabel 3.3

Tabel Lay Out Test *Posttest*

No	Pokok Bahasan	Aspek Kognitif						Jumlah Soal	Bobot
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Mencatat transaksi keuangan perusahaan jasa kedalam buku harian				10			10	100

Keterangan :

C1 = pengetahuan

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan

C4 = Analisis

C5 = Sintesis

C6 = Penilaian

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran. Seperti namanya, observasi ini adalah cara mengumpulkan informasi dan data yang relevan dengan mengamati. Sehingga dalam hal ini observasi disebut sebagai studi partisipatif karena peneliti harus menjalin hubungan dengan responden untuk membenamkan dirinya dalam pengaturan yang sama dengan mereka (Reyvan Maulid, 2021).

Berikut tabel format lembar observasi adalah sebagai berikut :

Tabel 3.4
Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek Yang Diamati								Jumlah	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1										
2										
Dst										

Sumber : (Reyvan Maulid, 2021)

Keterangan :

- 1) *Visual activities* (memahami permasalahan saat diberikan tugas oleh guru)
- 2) *Oral activities* (bertanya dan mengemukakan pendapat pada guru)
- 3) *Listening activities* (mendengarkan atau memperhatikan penjelasan guru)
- 4) *Writing activities* (mengerjakan soal latihan)

- 5) *Drawing activities* (membuat kolom)
- 6) *Motor activities* (menjawab pertanyaan, memecahkan soal, bekerja sama)
- 7) *Mental activities* (menyampaikan pendapat/ide)
- 8) *Emotional activities* (bersemangat, gembira, dan berani)

Keterangan:

a. Kriteria Skor

1. Kurang baik = 1
2. Cukup baik = 2
3. Baik = 3
4. Sangat baik = 4

b. Kriteria Penilaian

1. 28 – 32 = Sangat Aktif
2. 23 – 27 = Aktif
3. 18 – 22 = Cukup Aktif
4. 13 – 17 = Kurang Aktif
5. 8 – 12 = Tidak Aktif

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kuantitatif merupakan kegiatan setelah semua data terkumpul. Artinya, mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data untuk setiap variabel yang diselidiki, dan

melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Teknik uji asumsi klasik. Uji asumsi klasik merupakan salah satu teknik analisis data kuantitatif yang digunakan untuk menilai apakah didalam sebuah model regresi linear Ordinary Least Square (OLS) terdapat masalah-masalah asumsi klasik (Sugiyono, 2016).

1. Uji Normalitas

Uji persyaratan yang pertama adalah uji normalitas. Data dalam penelitian ini akan diuji kenormalannya. Adapun langkah-langkah untuk menghitung uji normalitas adalah sebagai berikut :

- a. Aktifkan program SPSS
- b. Buatlah data pada Variabel View
- c. Masukkan data pada data View
- d. Klik Analyze > Nonparametric Test > 1-sample K-S > Klik variabel Kelas dan Nilai kemudian pindah/masukkan pada Test Variabel List > klik OK.

Adapun criteria Uji Normalitas menggunakan SPSS sebagai berikut :

- a. Nilai signifikan atau nilai probabilitas ≤ 0.05 maka data tidak berdistribusi normal.
- b. Nilai signifikan atau nilai probabilitas > 0.05 maka data berdistribusi normal (Janna, 2020).

2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua variabel yang digunakan berhubungan linier. Pengujian ini dirancang untuk melihat bagaimana

variabel (x) mempengaruhi variabel (y). Uji ini biasa digunakan sebagai prasyarat untuk analisis korelasi atau regresi linier.

Adapun langkah-langkah Uji Linearitas dengan SPSS adalah sebagai berikut :

- a. Aktifkan program SPSS
- b. Buat data pada variabel View
- c. Masukkan data pada data view
- d. Klik analyze > Compare Means > Means > klik nilai post test dan pindahkan ke independen list > klik kelas lalu pindahkan ke dependen list > klik options > statistic for first layer > pilih test of lineary > klik Continue > klik ok.

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana atau dalam bahasa inggris disebut dengan nama simple linear regression digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh satu variabel bebas atau variabel terikat.

Adapun langkah-langkah Uji Regresi Linear Sederhana dengan SPSS adalah sebagai berikut :

- a. Aktifkan program SPSS.
- b. Buat data pada variabel View.
- c. Masukkan data pada data view.
- d. Klik analyze > Regression > Linear > klik nilai posttest dan pindahkan ke independent list > klik pretest lalu pindahkan ke dependent list > klik ok.

4. Uji Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Atas definisi diatas, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara yang harus diteliti lagi kebenarannya. Uji t dipergunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar dari variabel independen dalam mempengaruhi variabel dependen. Alasan lain uji t dilakukan yaitu untuk menguji apakah variabel bebas secara individual terdapat hubungan yang signifikan atau tidak terhadap variabel terikat (Sugiyono, 2016).

Adapun langkah-langkah Uji Hipotesis *Independent Sample t-test* dengan SPSS adalah sebagai berikut :

- a. Aktifkan program SPSS
- b. Buat data pada Variabel View
- c. Masukkan data pada data View
- d. Klik Analyze > Compare Means > Independent Sample t-test > klik nilai post test dan pindah/masukkan pada Tes Variable > klik kelas dan pindah/masukkan pada Grouping Variabel > klik OK (Janna, 2020).

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Sekolah

1. Profil SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan

SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan terletak di Jalan Garu II No. 93 Medan, Harjosari I, Kec. Medan Amplas, Kota Medan Provinsi Sumatera Utara. Sekolah ini adalah sekolah yang didirikan Bapak Pendidikan Nasional, selain SMK ada jenjang lain SMA, dan SMP. Dengan profil sebagai berikut:

Nama Sekolah : SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan

Alamat Sekolah : Jl. Garu II No. 93 Medan

Kelurahan : Harjosari

Kecamatan : Medan Amplas

Kota : Medan

E-mail : smkaw3_umn@yahoo.com

Akreditasi : B

Nomor Telepon : 061 7867044

NSS : 344076008046

NDS : 307121803

NPSN : 10211250

Kode Pos : 20147

No. SK. Akreditasi : 1214/BAN-SM/SK/2016

No. SK. Pendirian : 16 Maret 1987

2. Visi, Misi & Tujuan SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan

a. Visi

Terwujudnya lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berkompeten, produktif dan kompetitif.

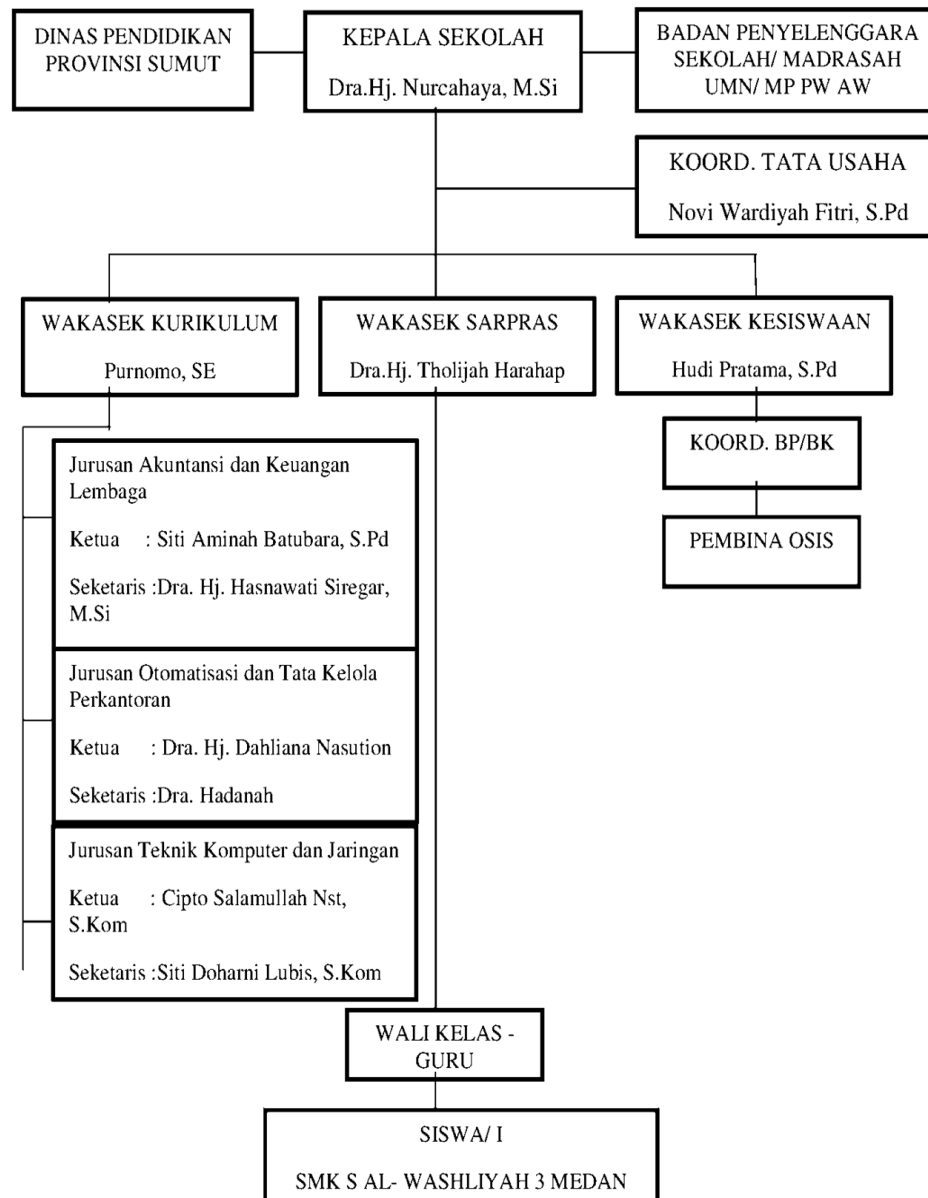
b. Misi

1. Menghasilkan lulusan yang beriman dan bertqwa serta berakhlaqkari mah
2. Menghasilkan lulusan yang berwirausaha, kreatif dan inovatif sehingga mampu menciptakan lapangan pekerjaan.
3. Menghasilkan lulusan yang berkompetensi sehingga dapat terserap didunia usaha atau dunia industry.

c. Tujuan

1. Menyiapkan tamatan yang memiliki iman dan taqwa, berkepribadian unggul dan mampu mengembangkan diri dengan penyelenggara andil atau bertaraf nasional.
2. Menghasilkan tamatan yang kompeten professional dan mampu mandiri untuk memenuhi kebutuhan pasar kerja baik tingkat local maupun nasional.
3. Menjadi salah satu sumber informasi IPTEK bagi industry local, khususnya industry kecil menengah.
4. Mengembangkan kemitraan dan kerjasama yang saling menguntungkan dengan institusi pasangan dan masyarakat dalam bisnis dan unit produksi.

d. Struktur Organisasi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan



a. **Data Siswa****Tabel 4.1****Daftar Jumlah Siswa SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan**

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki- Laki	Perempuan	Jumlah
1	X OTKP	-	24	24
2	X AKL	-	21	21
3	X TKJ	17	20	37
4	XI OTKP	-	32	32
5	XI AKL	-	21	21
6	XI TKJ	16	13	29
7	XII OTKP	-	30	30
8	XII AKL	2	11	13

b. **Data Guru/ Ketenagakerjaan****Tabel 4.2****Daftar Nama Guru dan Tenaga Kerja**

No	Perempuan	No	Laki- Laki
1	Dra. Hj. Nurcahaya, M. Si	1	Purnomo, SE
2	Dra. Hj. Tiholijah Harahap	2	Hudi Pratama, S. Pd
3	Dra. Hj. Hasnawati Siregar, M. Si	3	Drs. Mukhtar Rifai
4	Dra. Hj. Lismawaty Siregar	4	Bambang Hermanto S. Pd
5	Dra. Hj. Titik Supraptini, M. Pd	5	Bambang Parikesit
6	Dra. Hj. Nurhayanti Siregar	6	Cipto Salamullah Nasution, S. Kom
7	Dra. Hj. Dahliana Nasution	7	Ahmad Soleh Rowandi Siregar, S. Pd
8	Dra. Hadanah		
9	Dra. Zainab Rangkuti		
10	Hj. Alvie Khairina, S. Pd		

11	Sri Wahyuni, S.S		
12	Iyasni Sari, S. Pd		
13	Siti Aminah Batubara, S. Pd		
14	Siti Doharni Lubis, S. Pd		
15	Novi Wardiyah Fitri, S. Pd		

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI SMK Al-Washliyah 3 Medan, populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI dan terdiri dari satu kelas sebanyak 21 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan soal *Pretest dan Posttest*. Penggunaan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* di Kelas XI Akuntansi sebanyak 21 siswa untuk tahun ajaran 2022/2023. Populasi dan sampel pembelajaran dengan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi. Dari data yang diperoleh peneliti menggunakan dua variabel yaitu variabel x adalah *Team Accelerated Instruction (TAI)* dan variabel y adalah hasil belajar siswa.

Pada saat pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dengan cara memberikan *pretest* dan *posttest*, soal *pretest* maupun *posttest* yang peneliti berikan kepada peserta didik merupakan soal yang di ambil dari buku paket yang sudah di uji validitas dan reliabilitasnya. Peneliti mengumpulkan data tes belajar siswa dengan memberikan soal *pretest* dan *posttest*. Pada saat pemberian soal *pretest* diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 60,85 dengan jumlah siswa 20 orang siswa kemudian peneliti memberikan soal *posttest* dengan menggunakan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)*

untuk melihat apakah ada peningkatan hasil belajar siswa dan hamper semua siswa mencapai diatas KKM sebesar 80,61 dari siswa yang berjumlah 21 orang. Dengan demikian model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* layak untuk diterapkan di dalam kelas dan terbukti dapat memberikan hasil yang baik dibuktikan dengan tingginya nilai tes yang diperoleh siswa.

1. Teknik Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas memiliki indikator yang disebut nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi data lebih besar dari ($>0,05$) maka data tersebut dapat dikatakan normal baik Kolmogorov-Smirnov maupun Shapiro-Wilk. Perbedaan keduanya terletak pada jumlah sampel yang digunakan, Shapiro-Wilk cocok untuk digunakan dalam uji normalitas bila jumlah sampel kurang dari 50. Di sisi lain, untuk sampel besar atau lebih dari 50, Kolmogorov-Smirnov digunakan untuk hasil yang lebih akurat.

Tabel 4.3
Tests of Normality

Posttest	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest 70,00	,211	3	.	,991	3	,817
75,00	,260	2	.			
80,00	,300	5	,161	,833	5	,146
85,00	,341	6	,028	,804	6	,064
90,00	,260	2	.			

Sumber : Pengolahan data dengan program IBM SPSS 22

Dari tabel di atas, kita dapat melihat bahwa data berdistribusi normal menggunakan Shapiro-wilk. Hal ini dapat dilihat pada nilai Sig pada kolom

Shapori-wilk. Nilai Sig berarti signifikan atau kadang disebut nilai p atau probabilitas nilai. Pada tabel di atas, nilainya adalah $0,817 > 0,05$ dan kita dapat mengatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal yang artinya menerima.

b. Uji Linearitas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua variabel yang digunakan berhubungan linier. Pengujian ini dirancang untuk melihat bagaimana variabel (x) mempengaruhi variabel (y). Uji ini biasa digunakan sebagai prasyarat untuk analisis korelasi atau regresi linier.

Tabel 4.4 Uji Linearitas

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
posttest	Between	(Combined)	848,952	11	77,177	4,693	,014
* pretest	Groups	Linearity	734,977	1	734,977	44,695	,000
		Deviation from Linearity	113,976	10	11,398	,693	,713
Within Groups			148,000	9	16,444		
Total			996,952	20			

Sumber : Pengolahan data dengan program IBM SPSS 22

1. Jika nilai Deviation From Linearity Sig $> 0,05$, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.
2. Jika nilai Deviation From Linearity Sig $< 0,05$, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel Independent dengan variabel dependent.

Berdasarkan nilai signifikansi (Sig) dari data tabel di atas, diperoleh nilai Deviation From Linearity Sig adalah $0,713 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linear secara signifikan antara *Pretest* dengan *Posttest*

Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} adalah sebagai berikut :

1. Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.
2. Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.

Berdasarkan dari tabel output di atas, diperoleh nilai F_{hitung} adalah $0,693 < 3,14$. Karena nilai F_{hitung} lebih kecil dari nilai F_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linear secara signifikan antara variabel Model *Team Accelerated Instruction (TAI)* dengan variabel hasil belajar. Untuk melihat nilai F_{tabel} dapat kita lihat pada (**Lampiran : 3**).

c. Uji Regresi Linear Sederhana

Secara umum rumus persamaan regresi linear sederhana adalah $Y = a + bx$. Sementara untuk mengetahui nilai koefisien regresi tersebut dapat kita lihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.5
Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	20,018	8,340		2,400	,027
Pretest	,906	,124	,859	7,301	,000

Dapat kita lihat hasil uji linear pada tabel di atas, dapat kita ketahui bersama persamaan dasar regresi linear adalah $Y = a + bX$, maka $Y = 20,018 + 0,906X$. Dapat kita lihat pula nilai signifikan $0,000 < 0,05$, jika dilihat dari nilai signifikan maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang linear antara variabel X (Model *Team Accelerated Instruction (TAI)* dan variabel Y (hasil Belajar). Dari tabel di atas dapat diperoleh nilai $t_{hitung} (7,301) > t_{tabel} (1,720)$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Untuk melihat nilai t_{tabel} dapat dilihat pada **(lampiran 4)**

d. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah jawaban sementara atau asumsi yang perlu diuji kembali kebenarannya. Uji-t digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar variabel bebas yang mempengaruhi variabel terikat. Alasan lain untuk uji-t adalah untuk menguji apakah variabel independen secara individual memiliki hubungan yang signifikan dengan variabel dependen. Kriteria keputusan untuk uji t-statistik adalah:

1. H_0 diterima dan H_a ditolak jika nilai signifikansi uji-t $> 0,05$. Ini berarti bahwa varians dependen antara variabel independen tidak terpengaruh.
2. Jika nilai signifikansi uji-t $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh antara variabel dependen dan variabel dependen.

Tabel 4.6 Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest – posttest	13,76190	3,67294	,80150	-15,43381	12,09000	17,170	20	,000

Sumber : pengolahan data dengan program IBM SPSS 22

Dari tabel di atas dapat kita lihat bahwa nilai t ($17,170 > 1,720$) pada nilai signifikan ($0,000 < 0,05$) menunjukkan bahwa hipotesis diterima (H_a diterima). Artinya, terjadi peningkatan pembelajaran akuntansi dengan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Al-Washliyah 3 Medan Tahun Pelajaran 2022/2023. Rinciannya dapat dilihat pada tabel Uji Hipotesis di bawah ini.

Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis**One-Sample Test**

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pretest	45,810	20	,000	66,85714	63,8128	69,9015
posttest	52,327	20	,000	80,61905	77,4052	83,8329

Sumber : pengolahan data dengan program IBM SPSS 22

Dari tabel di atas terlihat bahwa nilai t_{pretes} sebesar 45.810 dan nilai $t_{post tes}$ sebesar 52.327, dengan rata-rata nilai $pretes$ sebesar 66,85 dan rata-rata nilai $post tes$ sebesar 80,61

C. Pembahasan Analisis Data

1. Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Akuntansi *Team Accelerated Instruction (TAI)*

Nilai seorang siswa pada dasarnya menunjukkan kemampuannya pada mata pelajaran tertentu, dalam hal ini siswa dapat mendemonstrasikan keterampilan ketika disajikan dengan pertanyaan dalam menyelesaikan masalah dan pilih jawaban untuk diperluas. Model *Team Accelerated Instruction (TAI)* Pada tingkat ini siswa belajar merumuskan dan menanggapi masalah yang menggambarkan atau membangkitkan dengan aturan kaidah yang telah dikuasai.

Kegiatan pembelajaran di Kelas XI SMK Swasta Al-Washiyah 3 Medan menggunakan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* pada materi entry Jurnal (Jurnal Umum), terdapat konsekuensi yang signifikan terhadap penerapan model pembelajaran tersebut. Pada awal kegiatan pembelajaran, peneliti memulai dengan memimpin kelas, berdoa bersama, dan mencatat kehadiran siswa. Guru kemudian mengkomunikasikan tujuan pembelajaran, materi yang akan diajarkan pada konferensi ini, kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran.

Dalam kegiatan inti, guru memberikan siswa masalah atau kasus yang berkaitan dengan mata pelajaran hari ini, memberikan kesempatan siswa untuk berbagi pengetahuan mereka. Guru kemudian memberikan beberapa contoh

transaksi dan meminta siswa untuk mendiskusikannya dengan teman dalam kelompoknya.

Di akhir kegiatan pembelajaran, pada pertemuan ini guru mengulas kembali materi pembelajaran dan pada pertemuan berikutnya guru memberikan tes akhir (*post-test*) kepada siswa. Evaluasi pemahaman mereka dan pemberian soal untuk siswa meliputi 10 soal transaksi. Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data hasil belajar siswa dengan menggunakan dua perlakuan yaitu *pretest* dan *posttest*. Jumlah soal *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada siswa sudah diuji validitas dan reliabilitasnya karena peneliti mengambil soal tersebut dari buku dasar akuntansi.

- a. Hasil belajar siswa kelas XI di SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan memperoleh nilai rata-rata 80,61.
- b. Penelitian telah menunjukkan bahwa siswa Cenderung berpartisipasi dengan antusias di kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* Karena siswa ikut terlibat dalam proses belajar mengajar. Jadi metode ini sudah terbukti sendiri dan bisa digunakan di kelas memberikan hasil yang baik seperti yang dapat dilihat dari hasil tes yang tinggi diterima dari seorang siswa.

D. Keterbatasan Penelitian

Saat melakukan penelitian di SMK Swasta Al-Washiyah 3 Medan, keterbatasan penelitian dikarenakan sampel dan peralatan yang penulis digunakan. Sebagai seorang penulis biasa, penulis tidak lepas dari kesalahan-

kesalahan yang diakibatkan oleh keterbatasan moral dan materi yang penulis miliki.

Selain itu, terdapat keterbatasan lain seperti literatur, waktu, dan keterbatasan pengetahuan yang dimiliki penulis. Demikian pula keterbatasan *pre-test* dan *post-test* yang digunakan tidak ditanggapi secara serius oleh semua siswa saat menggunakan tes.

Dalam melakukan penelitian ini, penulis merasa masih banyak keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, dan ada beberapa kendala dan keterbatasan dalam melakukan penelitian dan dalam data penelitian penulis, sehingga kesempurnaan tidak bisa penulis katakan di dalam skripsi ini. Keterbatasan yang dihadapi penulis disebabkan oleh beberapa faktor.

1. Melihat jawaban siswa, banyak siswa bekerja sama dengan teman kelompoknya seuntuk menyelesaikan tes.
2. Ada beberapa siswa yang tidak serius mengerjakan tes yang diberikan.
3. Terbatasnya waktu yang tersedia untuk proses pembelajaran dan begitu singkatnya sehingga membuat proses pembelajaran menjadi kurang efektif.
4. Kurangnya buku panduan referensi bagi siswa dalam proses pembelajaran.
5. Dalam penelitian, siswa cenderung mempertanyakan jawaban dari pertanyaan yang diajukan.

6. Subjek penelitian yang dinonaktifkan. Penelitian ini juga hanya mengkaji ataupun hanya melihat bagaimana proses pembelajaran menggunakan model *Team Accelerated Instruction (TAI)* berdampak pada hasil belajar siswa terkait materi pelajaran entry jurnal.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* dari pembahasan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Menggunakan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* telah terbukti meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMK pada mata pelajaran akuntansi materi entry jurnal. Terbukti dari kondisi awal sebelum tindakan dijalankan hingga setelah peneliti Mengambil tindakan menunjukkan adanya hasil belajar siswa yang meningkat. Sebelum peneliti melakukan tindakan di kelas tersebut, skor rata-rata adalah 66,85 dan setelah tindakan dilakukan, nilai rata-rata adalah 80,61. Sehingga Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* layak untuk digunakan.
2. Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat bahwa nilai pada uji-t ($17,170 > 0,05$) pada nilai signifikan ($0,000 < 0,05$) menunjukkan bahwa hipotesis diterima (H_a diterima). Artinya, terjadi peningkatan pembelajaran akuntansi dengan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Al-Washliyah 3 Medan Tahun Pelajaran 2022/2023.

B. SARAN

Guru dapat menerapkan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* dalam proses pembelajaran di kelas. Banyak peserta didik yang dapat menggunakan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* sebagai kursus pelatihan untuk meningkatkan kompetensi mereka dalam mengerjakan soal entry jurnal.

Bagi peneliti, pada proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *team accelerated instruction (TAI)* itu masih harus memiliki beberapa variasi dalam menggunakan model pembelajaran *Team accelerated instruction (TAI)* dalam proses pembelajaran sangat mirip dengan menggunakan model konvensional. Bagi peneliti, model *team accelerated instruction (TAI)* ada baiknya jika dilakukan di beberapa kelas sehingga mengetahui perbedaan tingkat belajar siswa serta membuat karakter khusus untuk model pembelajaran ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Huda Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Janna, N. M. (2020). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah WallIrsyad (DDI) Kota Makassar*, 1–13.
- Jawane, M. (2006). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN*. Departemen Pendidikan Nasional.
http://file.upi.edu/Direktori/FPSD/JUR._PEND._SENI_RUPA/196501111994121-TASWADI/model_pembelajaran/Model_Pembelajaran.pdf
- Meranti, D. I. K. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Tahap-tahap Proses Pencatatan Transaksi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X AK 2 Smk Negeri 1 Yogyakarta. II*, 1–15.
- Mutia. (2016). Penerapan pembelajaran kooperatif Team Accelerated Instruction (TAi) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, 14.
- Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Reyvan Maulid. (2021). *Mengenal Teknik Observasi, Salah satu Contoh Teknik Pengolahan Data*. 08 september 2021. <https://www.dqlab.id/mengenal-teknik-observasi-salah-satu-contoh-teknik-pengolahan-data>
- Ridwan Abdullah Sani. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Rukaesih A. Maolani, U. C. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Cet.1)*. Rajawali Pers.
- Shoimin Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) (Cet.23)*. Alfabeta, cv.
- Sujudi, A. (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia Menimbang. *Menteri Kesehatan Republik Indonesia*, 1116/MENKE, 1–22.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.tecto.2012.06.047><http://www.geohaz.org/news/images/publications/gesi-report> with
prologue.pdf%0Ahttp://ec.europa.eu/echo/civil_protection/civil/pdfdocs/eart

hquakes_en.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.gr.2011.06.005%0Ahttp://

- Sukmayahya, P. V. (2017). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Team Accelerated Instruction Untuk meningkatkan Hasil Accelerated Instruction To Improve Accounting's Learning Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XV, No . 2 , Tahun 2017. XV(2).*
- Uno Hamzah B. (2011). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Fatna Yustiani (ed.); Ed.1, Cet.). Bumi Aksara.
- Yuny Wulandari Putu, D. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kedewataan Ubud Gianyar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar , FIP Universitas Pendidikan Ganesha N. *Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/4386/3388>
- Zakky. (2020). *Pengertian Belajar Menurut Para Ahli dan Secara Umum*. 09 April. <https://www.zonareferensi.com/pengertian-belajar/>
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Huda Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Janna, N. M. (2020). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah WalIrsyad (DDI) Kota Makassar*, 1–13.
- Jawane, M. (2006). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN*. Departemen Pendidikan Nasional. http://file.upi.edu/Direktori/FPSD/JUR._PEND._SENI_RUPA/196501111994121-TASWADI/model_pembelajaran/Model_Pembelajaran.pdf
- Meranti, D. I. K. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Tahap-tahap Proses Pencatatan Transaksi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X AK 2 Smk Negeri 1 Yogyakarta. II*, 1–15.
- Mutia. (2016). Penerapan pembelajaran kooperatif Team Accelerated Instruction (TAi) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, 14.
- Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Reyvan Maulid. (2021). *Mengenal Teknik Observasi, Salah satu Contoh Teknik Pengolahan Data*. 08 september 2021. <https://www.dqlab.id/mengenal->

teknik-observasi-salah-satu-contoh-teknik-pengolahan-data

- Ridwan Abdullah Sani. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Rukaesih A. Maolani, U. C. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Cet.1)*. Rajawali Pers.
- Shoimin Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) (Cet.23)*. Alfabeta, cv.
- Sujudi, A. (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia Menimbang. *Menteri Kesehatan Republik Indonesia*, 1116/MENKE, 1–22.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.tecto.2012.06.047>
<http://www.geohaz.org/news/images/publications/gesi-report>
http://ec.europa.eu/echo/civil_protection/civil/pdfdocs/eart
<http://dx.doi.org/10.1016/j.gr.2011.06.005>
 with prologue.pdf%0Ahttp://ec.europa.eu/echo/civil_protection/civil/pdfdocs/eart hquakes_en.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.gr.2011.06.005%0Ahttp://
- Sukmayahya, P. V. (2017). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Team Accelerated Instruction Untuk meningkatkan Hasil Accelerated Instruction To Improve Accounting's Learning Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XV, No . 2 , Tahun 2017. XV(2)*.
- Uno Hamzah B. (2011). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Fatna Yustiani (ed.); Ed.1, Cet.). Bumi Aksara.
- Yuny Wulandari Putu, D. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kedewataan Ubud Gianyar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar , FIP Universitas Pendidikan Ganesha N. *Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/4386/3388>
- Zakky. (2020). *Pengertian Belajar Menurut Para Ahli dan Secara Umum*. 09 April. <https://www.zonareferensi.com/pengertian-belajar/>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Absensi Siswa Kelas X Akl-1 Smk Swasta Al-Washliyah 3 Medan :

No	Nama	Jenis kelamin
1	Aisul Jannah	P
2	Anggun Aulia Zahra	p
3	Asty Novalia	P
4	Caca Juardika	P
5	Erlisa Mutiara Z	P
6	Fasya Amanda D	P
7	Feby Chintya Azzahra	P
8	Intan Tiara Aindah	P
9	Mutia Ainun Kinanti	P
10	Naila Ardita	P
11	Nasywa Athaya R	P
12	Ranti Pratiwi Maha	P
13	Sania Tri Hapsari	P
14	Sarah Soraya	P
15	Shintia Dinda Fazira	P
16	Sri Wulan Dari	P
17	Suci Ramahdani	P
18	Tria Al-Fanny	P
19	Vivi Ardila	P
20	Vivi Suryani	P
21	Winda Lestari	p

Lampiran 2 Soal Test

Drs. Mulia, Akuntan mendirikan praktik akuntansi pada tanggal 1 september 2017. Transaksi berikut berhubungan dengan kegiatan usahanya.

September

- 1 disetor oleh mulia sebagai modal pertama berupa uang tunai Rp 50.000.000,00 dan simpanan di BCa sebesar Rp 150.000.000,00.
- 2 Dibeli perlengkapan kantor Rp 1.000.000,00 dan Peralatan kantor Rp 4.000.000,00 tunai.
- 6 Dibayar sewa ruang selama setahun di muka sebesar Rp 6.000.000,00.
- 10 Diselesaikan jasa pemeriksaan untuk seorang langganan dan diterima tunai Rp 4.500.000,00.
- 15 Diselesaikan lagi jasa pemeriksaan dan untuk ini baru difakturkan yang penerimanya bulan Oktober 2017 Sebesar Rp 6.000.000,00
- 20 Diambil untuk keperluan pribadi berupa uang tunai sebesar Rp 750.000,00.
- 25 Dibeli tambahan peralatan kantor seharga Rp 4.000.000,00 dan untuk ini baru dibayar uang muka Rp 1.000.000,00.
- 26 Dibayar sebagian utang usaha sebesar Rp 1.000.000,00.
- 27 Dibayar gaji asisten akuntan untuk bulan ini sebesar Rp 2.000.000,00.
- 28 Dibayar rekening telepon bulan ini sebesar Rp 300.000,00.
- 29 Dibayar rekening listrik dan air sebesar Rp 150.000,00.
- 30 Dibayar beban rupa-rupa bulan ini sebesar Rp 100.000,00.

Diminta : Buatlah Jurnal umum untuk transaksi tersebut !

Lampiran 3 Nilai f_{tabel} :

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 4 Tabel t_{tabel} :

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 5 Daftar Nilai *Pretest* dan *Post-test* :

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Aisul Jannah	65	85
2	Anggun Aulia Zahra	62	70
3	Asty Novalia	67	75
4	Caca Juardika	65	80
5	Erlisa Mutiara Z	65	80
6	Fasya Amanda D	70	85
7	Feby Chintya Azzahra	75	90
8	Intan Tiara Aindah	65	76
9	Mutia Ainun Kinanti	72	85
10	Naila Ardita	70	85
11	Nasywa Athaya R	66	80
12	Ranti Pratiwi Maha	65	85
13	Sania Tri Hapsari	78	90
14	Sarah Soraya	80	95
15	Shintia Dinda Fazira	55	70
16	Sri Wulan Dari	66	80
17	Suci Ramahdani	50	70
18	Tria Al-Fanny	70	85
19	Vivi Ardila	68	80
20	Vivi Suryani	65	72
21	Winda Lestari	65	75

Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran :

No	Nama Siswa	Aspek yang diambil								Jumlah	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Aisul Jannah	3	3	2	2	2	3	3	2	20	Cukup Aktif
2	Anggun Aulia Zahra	3	4	3	3	4	2	3	2	23	Aktif
3	Asty Novalia	3	3	4	2	3	4	2	3	24	Aktif
4	Caca Juardika	2	2	3	3	2	2	2	3	19	Cukup Aktif
5	Erlisa Mutiara Z	2	2	2	2	3	4	3	4	22	Cukup Aktif
6	Fasya Amanda D	3	3	2	2	2	3	3	3	18	Cukup Aktif
7	Feby Chintya Azzahra	4	3	3	4	4	3	3	4	28	Sangat Aktif
8	Intan Tiara Aindah	4	3	3	4	2	3	2	3	24	Aktif
9	Mutia Ainun Kinanti	4	2	3	2	2	2	3	3	21	Cukup Aktif
10	Naila Ardita	2	2	2	3	4	4	3	2	22	Cukup Aktif
11	Nasywa Athaya R	3	3	3	2	4	2	2	3	22	Cukup Aktif
12	Ranti Pratiwi Maha	2	2	3	4	2	3	3	2	21	Cukup Aktif
13	Sania Tri Hapsari	4	3	4	2	2	4	3	3	25	Sangat Aktif
14	Sarah Soraya	2	2	3	4	4	3	3	4	25	Sangat Aktif
15	Shintia Dinda Fazira	2	2	3	2	1	2	3	2	17	Kurang Aktif
16	Sri Wulan Dari	4	4	3	2	2	3	2	3	22	Cukup Aktif
17	Suci Ramahdani	3	1	2	1	3	2	3	3	18	Cukup Aktif
18	Tria Al-Fanny	3	2	2	3	4	3	2	3	22	Cukup Aktif
19	Vivi Ardila	3	3	3	4	3	4	3	2	25	Cukup Aktif
20	Vivi Suryani	3	2	2	1	3	3	2	2	18	Cukup Aktif
21	Winda Lestari	1	2	2	3	3	1	2	3	17	Kurang Aktif

Keterangan :

- 1) *Visual activities* (memahami permasalahan saat diberikan tugas oleh guru)
- 2) *Oral activities* (bertanya dan mengemukakan pendapat pada guru)
- 3) *Listening activities* (mendengarkan atau memperhatikan penjelasan guru)
- 4) *Writing activities* (mengerjakan soal latihan)
- 5) *Drawing activities* (membuat kolom)
- 6) *Motor activities* (menjawab pertanyaan, memecahkan soal, bekerja sama)
- 7) *Mental activities* (menyampaikan pendapat/ide)
- 8) *Emotional activities* (bersemangat, gembira, dan berani)

a. Kriteria Skor :

1. Kurang baik = 1
2. Cukup baik = 2
3. Baik = 3
4. Sangat baik = 4

b. Kriteria Penilaian

1. 28 – 32 = Sangat Aktif
2. 23 – 27 = Aktif
3. 18 – 22 = Cukup Aktif
4. 13 – 17 = Kurang Aktif
5. 8 – 12 = Tidak Aktif

RPP Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Jl. Garu II No. 93 Medan	
Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Akuntansi	XI	Akuntansi Perusahaan Jasa	60 Menit

Tujuan Pembelajaran		Kompetensi Dasar	
Melalui Metode Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"> • Memahami karakteristik dari pengertian perusahaan Jasa. • Mengidentifikasi bukti transaksi secara kritis dan mandiri melalui kegiatan berdiskusi dan Tanya jawab. • Menganalisis data transaksi pada penyusunan jurnal umum dengan benar melalui kegiatan berdiskusi kelompok 		3.8 Menerapkan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal.	
		4.8 Melakukan pencatatan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal	
Langkah-langkah Pembelajaran ke-1 (2 x 45 Menit) Kegiatan Awal, Inti dan Penutup Jadwal selama kegiatan pembelajaran dilakukan 90 menit untuk setiap pertemuan			
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan Awal (10 Menit)			Alokasi Waktu
Orientasi Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru Mengecek kehadiran peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan berkaitan dengan pengertian jurnal umum, fungsi jurnal umum, dan langkah-langkah penyusunan jurnal umum. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran. 		5 Menit
			5 Menit
Kegiatan Inti (75 Menit)			Alokasi Waktu

<i>Team (Pembagian Kelompok)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok-kelompok kecil yang heterogen yangmana setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang. 	5 Menit
<i>Teaching Group (Kelompok Pengajaran)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi secara singkat selama 10-15 menit untuk mengenalkan konsep-konsep utama jurnal umum. 	15 Menit
<i>Team Study (Belajar Berkelompok)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kepada setiap kelompok siswa mengenai materi-materi jurnal umum untuk setiap anggota kelompoknya. • Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan beberapa soal pertama dalam latihan kemampuannya sendiri dan selanjutnya jawabannya di cek oleh teman satu timnya ataupun guru membantu bila diperlukan. 	30 Menit
<i>Whole-Class Unit (Unit seluruh kelas)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman siswa terkait materi pembelajaran dan membahas materi yang kurang dipahami oleh siswa menjelang akhir pembelajaran. 	10 Menit
<i>Team Score and Recognition (Skor Tim dan Rekognisi Tim)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menetapkan kelompok terbaik sampaidengan kelompok yang kurang berhasil (jika ada) berdasarkan hasil koreksi di akhir pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Akhir (5 Menit)		Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merefleksikan penguasaan materi. • Guru memberikan arahan untuk materi pertemuan berikutnya. 	5 Menit

Guru Praktek

Medan, 10 Oktober 2022

Guru Mata Pelajaran

Elisa Dwi Cahya

Purnomo, SE



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-1


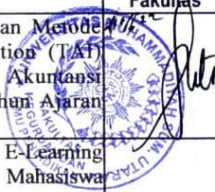
Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Elisa Dwi Cahya
 N P M : 1802070002
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 I PK : 3,44

Kredit Kumulatif : SKS

Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Metode Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022.	
	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.	
	Analisis Model Pembelajaran Time Token Arends Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 17 Mei 2022
 Hormat Pemohon



Elisa Dwi Cahya

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Elisa Dwi Cahya
N P M : 1802070002
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Metode Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta AL-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022.

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Dian Novianti Sitompul S.Pd.,M.Si.

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 17 Mei 2022
Hormat Pemohon

Elisa Dwi Cahya

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1082/II.3.AU /UMSU-02/F/2022
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Elisa Dwi Cahya
NPM : 1802090002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Akuntansi dengan Metode Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Al-Wasliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Pembimbing : Dian Novianti Sitompul ,S.Pd.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 01 Juni 2023

Medan, 30 Syawal 1443 H
01 Juni 2022 M



Dra. Hj. Syamsuunnita, M.Pd.
NIDN 0004066704

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Elisa Dwi Cahya
 NPM : 1802070002
 Program Studi : Pendidikan AKuntansi
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Metode Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022
 Nama Pembimbing : Dian Novianti Sitompul, S.Pd.,M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
9 Maret 2022	- LBM, - Tujuan dan manfaat - Bab 3	
28 Maret 2022	- LBM - Tambahkan Teori yang mendukung - Kerangka Konseptual, Hipotesis Penelitian	
13 April 2022	- Identifikasi masalah, - Instrumen - Uji Hipotesis	
20 Mei 2022	- populasi, metode Penelitian, - Uji Hipotesis	
24 Mei 2022	ACC Seminar Proposal	

Medan, 16 Maret 2022

Diketahui/Disetujui,
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dosen Pembimbing

Dr.Faisal Rahman Dongoran,SE.,M.Si

Dian Novianti Sitompul, S.Pd.,M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jum'at Tanggal 17 Juni tahun 2022 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Elisa Dwi Cahya
N P M : 1802070002
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Metode Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Sawasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022.

NO	MASUKAN / SARAN
JUDUL	Perbaiki penulisan judul sehingga berbentuk piramida
BAB I	Identifikasi masalah, bahasan masalah, rumusan masalah dan lokasi penulisan diperbaiki
BAB II	Tambahkan teori dan rincian penjelasan variabel
BAB III	Perbaiki tabel pelaksanaan penelitian
LAINNYA	
KESIMPULAN	() Disetujui () Ditolak (✓) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 17 Juni 2022


Dosen Pembahas


Pipit Putri Hariani MD.,S.Pd.,M.Si

Dosen Pembimbing


Dian Novianti Sitompul.,S.Pd.,M.Si

PANITIA PELAKSANA
Ketua


Dr. Faisal Rahman Dongoran M,Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Elisa Dwi Cahya
N P M : 1802070002
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Metode Pembelajaran *Team Accelerated Instruction* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Wasliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Pada hari Jumat 17 Juni Tahun 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi

Medan, 26 Juli 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Pipit Putri Hariani.MD,S.Pd.,M.Si

Dosen Pembimbing

Dian Novianti Sitompul.,S.Pd.,M.Si

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Elisa Dwi Cahya
 NPM : 1802070002
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Jumat
 Tanggal : 17 Juni 2022

Dengan Judul Proposal :

Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Metode Pembelajaran *Team Accelerated Instruction* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Wasliyah 3 Medan Tahun Ajaran 20221/2022

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan

Pada Tanggal : 26 Juli 2022

Wassalam

Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1606 /II.3-AU/UMSU-02/F/2022 Medan, 08 Muharram 1443 H
Lamp : --- 6 Agustus 2022 M
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala
SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan
di
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : **Elisa Dwi Cahya**
NPM : 1802070002
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Metode Pembelajaran *Team Accelerated Instruction (TAI)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.
Dekan,



Dekan,
Dra. H. Syamsu Nurita, M.Pd
 NIDN. 0009066701

****Pertinggal****





SURAT KETERANGAN

Nomor : 056 /SMK.A.3/P.12/2022

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Swasta Al Washliyah 3 Medan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Elisa Dwi Cahya
 NPM : 1802070002
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : **“Pengaruh Pembelajaran Akuntansi dengan Metode Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022/2023”**

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Riset di sekolah kami terhitung dari tanggal : **05 Agustus 2022 s/d 10 September 2022.**

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya, agar dapat di pergunakan seperlunya.

Medan, 10 September 2022
 Kepala Sekolah,

Dra. Hj. Nurcahaya, M.Si