

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR  
AKUNTANSI DI SMK TRITECH INFORMATIKA MEDAN  
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Untuk Memenuhi Syarat-Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

**NURUL AMALYA BATUBARA**  
**1802070028**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 11 Oktober 2022, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Nurul Amalya Batubara  
N.P.M : 1802070028  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Akuntansi SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( A- ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si.
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si.
3. Uun Ahmad Saehu, SE., M.Pd.

1.

2.

3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nurul Amalya Batubara  
NPM : 1802070028  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi di SMK  
Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2022

Disetujui oleh :

Pembimbing

**Uun Ahmad Saehun, SE., M.Pd.**

Diketahui oleh :

Dekan

**Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.**

Ketua Program Studi

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.**



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Nurul Amalya Batubara  
NPM : 1802070028  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi di SMK  
Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
5 September 2022	Revisi Bab IV	
12 September 2022	Perbaiki Hasil Uji Instrumen Penelitian	
19 September 2022	Perbaiki Pembahasan Hasil Penelitian	
21 September 2022	Perbaiki Keterbatasan Penelitian	
22 September 2022	Perhatikan Penulisan Kalimat pada Skripsi	
24 September 2022	Buat Rekapitulasi pada Lampiran	
27 September 2022	Acc. Sidang	

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.)

Medan, September 2022

Dosen Pembimbing

(Uun Ahmad Saehun, SE., M.Pd.)





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Nurul Amalya Batubara  
NPM : 1802070028  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023”**. Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



NURUL AMALYA BATUBARA

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## ABSTRAK

**Nurul Amalya Batubara, NPM 1802070028. “Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi di SMK Trittech Informatika Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Medan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi pada siswa SMK Trittech Informatika Medan Tahun Ajaran 2022/2023 dan untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Akuntansi di SMK Trittech Informatika Medan T.P 2022/2023. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI Ak - 1 dan Ak - 2 Akuntansi SMK Trittech Informatika Medan. Yang terdiri dari 2 (dua) kelas yang masing-masing berjumlah 56 siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi di SMK Trittech Informatika Medan Tahun Ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 28 butir soal angket, 10 butir soal untuk faktor internal dan 18 butir soal untuk faktor eksternal indikator angket. Penelitian ini menggunakan uji asumsil klasik untuk mengetahui data yang digunakan berdistribusi normal. Uji regresi berganda untuk mengetahui seberapa besar faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh dari faktor internal dan faktor eksternal terhadap prestasi belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dari faktor internal dan faktor eksternal terhadap prestasi belajar akuntansi di SMK Trittech Informatika Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

***Kata Kunci : Faktor Internal, Faktor Eksternal dan Prestasi Belajar***

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Wr. Wb*

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, nikmat dan karunia- Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “**FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SMK TRITECH INFORMATIKA TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**”.

Penulisan menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan baik dalam pengetahuan maupun penggunaan bahasa. Untuk ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun dari pada pembaca tentunya.

Di dalam penulis skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari pihak, maka pada kesempatan ini mengucapkan terima-kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada kedua orang tua penulis ayahanda **Sawaluddin Batubara** dan ibunda **Yusfihanni Nasution** yang selama ini telah merawat, membesarkan, mendidik, memberikan dukungan baik moral maupun materi dan doa sehingga penulis menjadi proses perkuliah sampai dapat menyelesaikan skripsi ini.



Dalam kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita., M. Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, SS, M.Hum**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd, Hum**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**, selaku Ketua Program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Uun Ahmad Saehu S.E., M.Pd**, selaku Dosen Pembimbing Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Bapak **M. Herizal Sinambela, S.Pd.I**, selaku kepala sekolah SMK Trittech Informatika Medan, dan bapak **Keddy Fadilah, SE** selaku Guru Bidang Studi Akuntansi SMK Trittech Informatika Medan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.

9. Para sahabat serta orang-orang terdekat dan khususnya stambuk 2018 kelas A Pagi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang selalu memberi do'a, dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis harapkan semoga kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi para pembaca dan penulis sendiri. Amin.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Medan, September 2022  
Penulis

**Nurul Amalya Batubara**

## DAFTAR ISI

*Halaman*

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II : LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>6</b>
A. Kajian Teori .....	6
1. Tinjauan Tentang Belajar .....	6
a. Pengertian Belajar .....	6
b. Prinsip-prinsip Belajar .....	7
2. Tinjauan Tentang Akuntansi .....	9
a. Pengertian Akuntansi .....	9

b. Tujuan Akuntansi .....	9
c. Peran Akuntansi .....	10
3. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar.....	10
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	12
a. Faktor Internal .....	12
b. Faktor Eksternal .....	14
B. Kerangka Konseptual .....	18
C. Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
1. Lokasi.....	20
2. Waktu .....	20
B. Populasi Penelitian dan Sampel Penelitian .....	21
1. Populasi.....	21
2. Sampel.....	22
C. Jenis dan Desain Penelitian .....	22
1. Jenis.....	22
2. Desain.....	22
D. Variabel Penelitian .....	23
E. Definisi Operasional.....	23
F. Metode Pengumpulan Data .....	26
a. Metode Kuesiner/Angket .....	26
b. Metode Dokumentasi .....	26

G. Uji Instrument Penelitian .....	26
1. Uji Validitas .....	27
2. Uji Reliabilitas .....	28
H. Teknik Analisis Data.....	28
1. Uji Asumsi Klasik .....	29
a. Uji Normalitas .....	29
b. Uji Multikolieritas .....	29
c. Uji Heterokedastisitas .....	29
2. Analisis Regresi Berganda .....	30
3. Pengujian Hipotesis .....	30
a. Pengujian Hipotesis Secara Parsial (uji t) .....	30
b. Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji f) .....	30
c. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	30
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Deskripsi Data Penelitian.....	34
B. Hasil Uji Instrument Penelitian .....	35
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
D. Keterbatasan Penelitian.....	66
<b>BAB V : SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 3 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	20
Tabel 3.1 Jumlah Populasi .....	21
Tabel 3.2 Jumlah Sampel .....	22
Tabel 4 Uji Validitas Angket .....	27
Tabel 4.2 Perhitungan Skor Alternatif Variabel.....	28
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Angket .....	35
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliability $X_1$ .....	36
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliability $X_2$ .....	37
Tabel 4.6 Faktor Internal ( $X_1$ ) .....	38
Tabel 4.7 Faktor Eksternal ( $X_2$ ) .....	40
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas .....	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Multikolinearitas .....	46
Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Berganda .....	48
Tabel 4.9 Hasil Uji t .....	49
Tabel 4.10 Hasil Uji F .....	50
Tabel 4.11 Hasil Uji R – Square.....	51

## DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	21
Gambar 2 Hasil Uji Normalitas.....	46
Gambar 3 Hasil Uji Heterokedastisitas .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket

Lampiran 2. Daftar nilai rapot siswa Ak – 1 dan Ak – 2

Lampiran 3. Data Uji Validitas Variabel  $X_1$

Lampiran 4. Data Uji Validitas Variabel  $X_2$

Lampiran 5. Data Uji Reabilitas Variabel  $X^1$

Lampiran 6. Data Uji Reabilitas Variabel  $X_2$

Lampiran 7. Data Tabel Frekuensi Variabel  $X_1$

Lampiran 8. Data Tabel Frekuensi Variabel  $X_2$

Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas

Lampiran 10 Regression (Uji t, Uji F, Uji R - Square)

Lampiran 11. Nilai ketentuan  $R_{tabel}$

Lampiran 12. Nilai ketentuan  $T_{tabel}$

Lampiran 13. Nilai ketentuan  $F_{tabel}$



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan berlangsung sepanjang zaman dalam kehidupan manusia dan berpengaruh positif bagi pertumbuhan atau perkembangan individu. Pendidikan merupakan modal bagi suatu bangsa untuk terus maju dan berkembang sesuai dengan tuntutan zaman. Di dalam lembaga pendidikan terdapat suatu sistem yang terdiri dari input, proses, dan output. Pada jalur pendidikan formal keberhasilan tujuan pembelajaran dapat dilihat salah satunya dari output atau hasil belajar siswa. Dalam konteks proses belajar mengajar, gejala yang tampak adalah kurang mandiri dalam belajar yang berakibat pada gangguan mental setelah memasuki perguruan tinggi, kebiasaan belajar yang kurang baik yaitu tidak tahan lama dan baru belajar setelah menjelang ujian, membolos, menyontek, dan mencari bocoran soal ujian.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan yang memiliki tujuan utama untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruannya.

SMK Tritech Informatika Medan merupakan salah satu dari beberapa SMK Swasta di Kota Medan yang berusaha mencetak lulusan yang terbaik dan siap bersaing dalam dunia kerja, yang nantinya akan terjun langsung di lapangan dengan kemampuan yang telah dibekali dari sekolah sesuai dengan jurusan yang mereka ambil. Jurusan yang ada di SMK Tritech Informatika Medan meliputi

Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Multi Media (MM), Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Akuntansi dan Perbankan Syariah.

Akuntansi adalah sistem informasi yang menghasilkan informasi keuangan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi suatu perusahaan. Akuntansi terutama mementingkan aktivitasnya pada mendesain sistem pencatatan, menyiapkan laporan keuangan berdasarkan data yang ada, dan menginterpretasikan laporan tersebut. Dengan adanya mata pelajaran akuntansi, maka diharapkan siswa-siswi di SMK Tritech Informatika Medan setelah lulus nanti dapat bekerja di suatu perusahaan maupun dapat mengatur keuangan sendiri dengan baik.

Bentuk keberhasilan pembelajaran di sekolah dapat di lihat dari prestasi belajar siswa, karena prestasi belajar menunjukkan hasil usaha yang dicapai siswa selama mereka melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah yang pada umumnya di tunjukkan dalam bentuk nilai. Sesuai dengan ketentuan kurikulum yang berlaku. untuk mengukur keberhasilan pembelajaran yaitu dengan di tetapkannya batas minimum ketuntasan belajar untuk mata pelajaran akuntansi yaitu 75 atas dasar ketentuan ini diharapkan siswa dapat mencapai hasil yang optimal.

Dalam hal ini kemampuan siswa akuntansi SMK Tritech Informatika Medan pada prestasi belajar sudah sangat baik, ini terjadi karena konsep-konsep dan materi pembelajaran akuntansi mudah dipahami dan dimengerti sehingga siswa-siswi mampu mencapai target batas minimum nilai yang telah di tetapkan.

Belajar merupakan kebutuhan bagi setiap individu. Melalui belajar seseorang akan memiliki bekal pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Seseorang juga akan

mengalami berbagai perubahan dalam proses belajarnya. Perubahan-perubahan itu merupakan hasil belajar yang dapat diketahui melalui prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar adalah hasil perubahan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan kearah yang lebih baik (positif). Dimana dari malas menjadi rajin, dari bandal menjadi jujur, dan pemalu menjadi peramah dan lain sebagainya. Namun dalam bentuk kuantitas, maka prestasi belajar anak sering digunakan simbol-simbol nilai seperti 7, 8, 9 dan lain-lain, semakin tinggi nilai siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapainya.

Selain adanya anggapan tersebut prestasi belajar pada mata pelajaran akuntansi juga dipengaruhi dari beberapa faktor. Faktor-faktor yang ikut berpengaruh terhadap prestasi belajar dibedakan menjadi 2 yaitu : Faktor internal atau yang berasal dari dalam diri manusia yang terdiri dari intelegensi, minat, bakat, motivasi dan faktor eksternal atau yang berasal dari luar diri manusia yang terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat (Slameto, 2003;54)

Berdasarkan uraian di atas maka dalam hal ini peneliti merasa perlu melakukan penelitian mengenai faktor internal dan faktor eksternal untuk diteliti pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa akuntansi SMK Tritech Informatika Medan. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul

**“Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2022/2023”.**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat di rumuskan permasalahan penelitian ini adalah :

1. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi pada siswa akuntansi SMK Tritech Informatika Medan?
2. Seberapa besar faktor-faktor tersebut mempengaruhi prestasi belajar pada siswa SMK Tritech Informatika Medan?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi pada siswa SMK Tritech Informatika Medan
2. Untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor tersebut mempengaruhi prestasi belajar akuntansi pada siswa SMK Tritech Informatika Medan

## **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi Pendidik

Memberikan sumbangan bagi pendidik dalam proses belajar mengajar agar pendidik dapat lebih memahami faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa sehingga memudahkan guru dalam menangani siswanya.

2. Bagi Sekolah

Digunakan sebagai bahan acuan dalam melakukan kontrol terhadap proses belajar mengajar, pemenuhan sarana dan prasarana yang memadai, metode pengajaran yang tepat bagi siswa, dengan demikian dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

### 3. Bagi Orang Tua

Dengan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada umumnya dan mata pelajaran akuntansi khususnya diharapkan orang tua mampu memberikan kontribusi lebih kepada anak dalam hal materi dan mental sehingga prestasi belajar siswa dapat diperbaiki.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Tinjauan Tentang Belajar**

###### **a. Pengertian Belajar**

Menurut Sadirman Dalam arti sempit “Belajar adalah usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebahagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya”. (Istirani, 2018:1) Kemudian “belajar usaha merubah tingkah laku”. Menurut Sadirman. Jadi, belajar dapat diartikan secara sederhana yakni, sebuah proses yang dengannya organism memperoleh bentuk-bentuk perubahan perilaku yang cenderung terus mempengaruhi model perilaku umum menuju pada sebuah peningkatan. Perubahan perilaku tersebut terdiri dari berbagai proses modifikasi menuju bentuk permanent, dan terjadi dalam aspek perbuatan, berpikir, sikap, dan perasaan. Akhirnya dapat dikatakan bahwa belajar itu tiada lain adalah memperoleh berbagai pengalaman baru. (Istirani, 2018:1)

Slameto (Djamarah, 2002:13) (dalam jurnal Yessy Anggrayni, 2011;17) juga merumuskan tentang pengertian belajar yaitu suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.

Belajar menurut Anni (2004:4) (dalam jurnal Yessy Anggrayni, 2011:17) merupakan proses paling penting bagi perubahan perilaku manusia dan peserta didik mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan.

Belajar menurut Nasution (2000:34) (dalam jurnal Yessy Anggrayni, 2011:17) adalah sebagai perubahan kelakuan berkat pengalaman dan latihan.

Belajar menurut Darsono (2001:4) (dalam jurnal Yessy Anggrayni, 2011;17) adalah suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Berdasarkan empat pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang menghasilkan suatu perubahan yang disebut sebagai hasil belajar.

Dari berbagai pendapat diatas maka disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan dalam diri manusia yang tampak dalam perubahan tingkah laku seperti kebiasaan, pengetahuan, sikap, keterampilan, dan daya pikir.

#### **b. Prinsip-Prinsip Belajar**

Dikemukakan oleh Syaiful Sagala (2003: 53-54) *Law of Effect* yaitu bila hubungan antara stimulus dengan respons terjadi dan diikuti dengan keadaan memuaskan, maka hubungan itu diperkuat. Sebaliknya jika hubungan itu diikuti dengan perasaan tidak menyenangkan maka hubungan itu akan melemah. Jadi, hasil belajar akan diperkuat apabila menumbuhkan rasa senang atau puas (Thorndike).

- a. *Spread of Effect* yaitu reaksi emosional yang mengiringi kepuasan itu tidak terbatas kepada sumber utama pemberi kepuasan, tetapi kepuasan mendapat pengetahuan baru.
- b. *Law of Exercise* yaitu hubungan antaraperangsang dan reaksi diperkuat dengan latihan dan penguasaan, sebaliknya hubungan itu melemahkan jika dipergunakan. Jadi hasil belajar dapat lebih sempurna apabila sering di

ulang dan sering dilatih.

- c. *Law of Readiness* yaitu bila satuan-satuan dalam sistem syaraf telah siap berkonduksi, dan hubungan itu berlangsung, maka terjadinya hubungan ini tingkah laku baru akan terjadi apabila yang belajar telah siap belajar.
- d. *Law of Primacy* yaitu belajar yang diperoleh melalui kesan pertama, akan sulit digoyahkan.
- e. *Law or Primacy* yaitu belajar member makna yang dalam apabila diupayakan melalui kegiatan yang dinamis.
- f. *Law of Recency* yaitu bahan yang baru dipelajari, akan lebih mudah diingat.
- g. *Plateauing* (kejenuhan belajar), fenomena kejenuhan adalah suatu penyebab yang menjadi perhatian signifikan dalam pembelajaran. Kejenuhan adalah suatu sumber frustrasi fundamental bagi peserta didik dan juga pendidik di lain pihak intervensi pemerintah sebagai penanggung jawab pendidikan selalu tidak memecahkan masalah yang esensial. Kejenuhan belajar (*plateauing*) adalah rentang waktu tertentu yang di pakai untuk belajar, tetapi tidak mendatangkan hasil, karena antara lain keletihan dan indera. Plateau belajar yaitu periode kegiatan, yang tidak menyebabkan perubahan pada individu karena berbagai Faktor: (1) kesulitan bahan yang dipelajari meningkat, sehingga yang belajar tidak mampu menyelesaikan. Sekalipun yang belajar terus berusaha. (2) metode belajar yang dipergunakan individu tidak memadai, sehingga upaya yang dilakukannya akan sia-sia belaka dan (3) kejenuhan belajar yang disebabkan oleh keletihan dan kelelahan badan.



- h. *Belongingness* yaitu keterkaitan bahan yang dipelajari pada situasi belajar, akan mempermudah berubahnya tingkah laku. Hasil belajar yang memberikan kepuasan dalam proses belajar dan latihan yang diterima erat kaitannya dengan kehidupan belajar. Proses belajar yang demikian ini akan meningkatkan prestasi hasil belajar peserta didik. (Istirani, 2018: 2- 3)

## **2. Tinjauan Tentang Akuntansi**

### **a. Pengertian Akuntansi**

Akuntansi adalah sistem informasi yang menghasilkan informasi keuangan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisisuatu perusahaan.

Akuntansi terutama mementingkan aktivitasnya pada mendesain sistem pencatatan, menyiapkan laporan keuangan berdasarkan data yang ada, dan menginterpretasikan laporan tersebut. Akuntan sering kali memeriksa pekerjaan para pemegang pembukuan. Di perusahaan besar, akuntan memiliki tanggung jawab dan otoritas yang lebih besar dibandingkan pemegang pembukuan. Memang pekerjaan akuntansi pada tahap awalnya juga mencakup pembukuan. Namun, pada tahap berikutnya akuntan harus memiliki pengetahuan yang lebih banyak, pemahaman konsep yang lebih, dan kemampuan analitis yang lebih tinggi dibandingkan pemegang pembukuan. (Rudianto, 2012)

### **b. Tujuan Akuntansi**

Pada dasarnya sebagaimana, tujuan akuntansi adalah untuk menghasilkan laporan keuangan. Manajemen memikul tanggung jawab utama dalam penyusunan dan penyajian laporan keuangan perusahaan. Manajemen juga

berkepentingan dengan informasi yang disajikan dalam laporan keuangan.

1. Tujuan laporan keuangan adalah menyediakan informasi yang menyangkut posisi keuangan, kinerja, serta perubahan posisi keuangan suatu perusahaan yang bermanfaat bagi sejumlah besar pemakai dalam pengambilan keputusan ekonomi.
2. Laporan keuangan yang disusun untuk tujuan tersebut di atas ini memenuhi kebutuhan bersama sebagai besar pemakai.
3. Laporan keuangan juga menunjukkan apa yang telah dilakukan manajemen atau pertanggung jawaban manajemen atas sumber daya yang dipercaya kepadanya.

### **c. Peran Akuntansi**

Dari uraian di atas dapat disimpulkan beberapa peran akuntansi, yaitu sebagai berikut :

1. Akuntansi dapat membantu dalam mengalokasikan sumber dayalangka yang ada di masyarakat
2. Akuntansi membantu pelaporan pemakaian sumber daya yangdigunakan oleh perusahaan atau organisasi

### **3. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar**

(Hamdani, 2011: 137) mengatakan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan. (Istirani, 2018: 35)

(Sudirman N, 1992: 99) mengatakan bahwa untuk mengetahui pengertian prestasi belajar secara kongkrit, maka perlu diuraikan terlebih dahulu tentang

pengertian belajar dan prestasi. Di mana “belajar adalah proses perubahan tingkah laku, yang dapat dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan dan penilaian tentang pengetahuan, sikap dan nilai serta keterampilan”. (Istirani, 2018: 35).

(Sadirman AM. 1994: 22) mengatakan bahwa dalam arti sempit “Belajar adalah usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya. Sadirman AM mengatakan bahwa “belajar adalah usaha merubah tingkah laku”

(Martinis Yamin, 2007: 97) mengatakan bahwa “belajar merupakan proses orang memperoleh kecakapan, keterampilan, dan sikap” (Istirani, 2018: 36)

(M.Sastrapradja, 1978: 390). mengatakan bahwa prestasi adalah “hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan)”.(Istirani, 2018: 36)

(Kamisa, 1997: 423) mengatakan bahwa hal senada juga ditemukan dalam kamus lengkap Bahasa Indonesia yang menyatakan bahwa prestasi adalah “hasil karya yang dicapai” (Istirani, 2018:36)

(Hamdani, 2011:138) mengatakan bahwa dari pendapat di atas, maka dengan demikian prestasi belajar adalah hasil perubahan yang dimiliki siswa setelah mengikut proses belajar mengajar. Perubahan yang di maksud adalah perubahan kearah yang lebih baik(positif). Dimana dari malas menjadi rajin, dari bandel menjadi jujur, dan pemalu menjadi peramah dan lain sebagainya. Namun dalam bentuk kuantitas, maka prestasi belajar anak sering digunakan simbol-simbol nilai seperti 7, 8, 9 dan lain-lain, semakin tinggi nilai siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapainya.

Pada sisi lain, prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. (Istirani, 2018:36)

#### **4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Dalam penelitian ini Faktor yang akan di teliti atau menjadi variabel adalah internal dan Faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari intelegensi, minat, bakat, motivasi, sedangkan Faktor eksternal terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat.

##### **a. Faktor internal**

Faktor internal adalah kondisi dan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran, yang terdiri dari :

###### 1) Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis kecakapan, yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/ menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat (Slameto, 2003 ; 56).

###### 2) Minat

Minat adalah sesuatu yang timbul karena keinginan sendiri tanpa adanya paksaan dari orang lain. Menurut Hilgard adalah kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus disertai dengan rasa senang dan dari situ diperoleh kepuasan. (Slameto, 2003: 57) Minat

sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya. Ada tidaknya minat siswa terhadap suatu mata pelajaran dapat dilihat dari cara mengikuti pelajaran, lengkap tidaknya catatan, dan konsentrasi terhadap materi pelajaran. Kegiatan yang diminati seseorang biasanya akan diperhatikan secara terus menerus dan disertai dengan rasa senang.

### 3) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Orang yang berbakat mengetik misalnya, akan lebih cepat dapat mengetik dengan lancar dibandingkan dengan orang lain yang kurang atau tidak berbakat dibidang itu. Jadi bakat adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa sejak lahir diperoleh melalui proses genetik yang akan terealisasi menjadi kecakapan sesudah belajar.

### 4) Motivasi

Motivasi yaitu suatu tenaga atau faktor yang terdapat didalam diri manusia yang menimbulkan, mengarahkan dan mengorganisasikan tingkah lakunya. Seseorang yang belajar dengan motivasi yang kuat akan melaksanakan kegiatan dengan sungguh-sungguh, penuh semangat. Dan sebaliknya motivasi yang lemah akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran.

Motivasi menurut Mc. Donald adalah suatu perubahan energy di dalam pribadi seseorang yang di tandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan (Djamarah 2008: 148).

#### **b. Faktor Eksternal**

Faktor ekstern adalah aspek lingkungan luar siswa yang menentukan hasil belajar, Faktor ekstern tersebut terdiri dari :

##### 1) Faktor lingkungan keluarga

Faktor lingkungan keluarga ini merupakan salah satu Faktor yang mempunyai pengaruh cukup besar terhadap perkembangan siswa. Hal ini diungkapkan oleh Sutjipto Wirowidjoyo dalam Slameto (2003:61) dengan pernyataan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga merupakan pengartuh utama dan pertama bagi kehidupan, pertumbuhan dan perkembangan bagi seseorang. Hal ini disebabkan karena keluarga merupakan orang-orang terdekat bagi seorang anak (Tu'u, 2004:16-17) siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga. Faktor keluarga yang mempengaruhi prestasi belajar diantaranya meliputi :

##### a) Orang Tua

Dalam belajar anak membutuhkan adanya dukungan dan perhatian dari orang tua, adanya dukungan dan perhatian dari orang tua tentu sangat berpengaruh terhadap perilaku dan prestasi anak. Salah satu dukungan dan perhatian orang tua terhadap anak dengan memperhatikan dan mengingatkan anak untuk belajar dengan rajin, hal ini merupakan bukti bahwa orang tua peduli terhadap tugas anak yaitu belajar untuk mencapai

hasil yang optimal.

b) Suasana Rumah

Suasana rumah yang dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian – kejadian sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar (Slameto, 2003; 63) suasana yang tenang dan hubungan yang harmonis antar sesama anggota keluarga akan senantiasa membuat anak merasa betah untuk belajar dirumah. Dan sudah pasti hal ini akan memberikan pengaruh yang baik untuk prestasi belajar anak, akan tetapi sebaliknya apabila suasana rumah terlalu ramai, sering terjadi ketegangan dan pertengkaran tidak mungkin anak akan dapat belajar dengan baik karena konsentrasinya terganggu dan akibatnya prestasi belajar menurun.

c) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga sangat erat hubungannya dengan kegiatan belajar anak. Keadaan ekonomi orang tua siswa yang serba kekurangan dan pas-pasan akan menghambat kemajuan seorang anak dalam belajar, karena banyak kebutuhan belajar yang tidak terpenuhi. Keadaan semacam ini akan senantiasa anak menjadi kurang semangat dalam belajar, sehingga berpengaruh terhadap prestasinya.

2) Faktor lingkungan sekolah

Sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar member pengaruh pada prestasi belajar siswa (Tu'u, 2004: 81). Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup guru, alat/media, kondisi gedung dan kurikulum.

## a) Guru

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik. Dengan ilmu yang dimilikinya seorang guru dapat menjadikan anak didik menjadi orang yang pintar. Di dalam mengajar seorang guru mempunyai cara yang berbeda-beda, hal ini sesuai dengan kepribadian masing-masing dan latar belakang kehidupan mereka.

## b) Alat/Media Pengajaran

Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan itu. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, maka belajarnya akan menjadi lebih giat dan lebih maju.

## c) Kondisi Gedung

Kondisi gedung sekolah merupakan keseluruhan ruang yang ada di sekolah yang dapat menunjang ataupun menghambat belajar anak di sekolah. Kondisi gedung yang kokoh, kuat dan memenuhi syarat kesehatan yang baik diantaranya seperti ventilasi udara yang baik, sinar matahari yang dapat masuk, serta penerangan yang cukup menjadikan siswa merasa nyaman didalam belajar, kondisi gedung yang baik akan memberikan pengaruh yang baik pula terhadap proses dan prestasi belajar siswa yang menempatinya. Udara segar dapat masuk ruangan, sinar dapat menerangi ruangan, dinding yang bersih, lantai tidak becek atau kotor,



jauh dari keramaian (pasar, bengkel, pabrik, dan lain-lain) sehingga anak lebih konsentrasi dalam belajarnya (Slameto, 2003: 69).

d) Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa (Slameto, 2003:65). Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran, kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar.

Kurikulum yang kurang baik itu misalnya komposisi materi yang terlalu padat, tidak seimbang, dan tingkat kesulitan diatas kemampuan siswa. Disinilah peran guru untuk menyampaikan materi dalam kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga akan membawa keberhasilan dalam belajar.

3) Faktor Lingkungan Masyarakat

Masyarakat merupakan Faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Lingkungan masyarakat yang dapat menghambat kemajuan belajar anak (Slameto, 2003: 70-71) yaitu :

a) Media Massa

Media massa seperti bioskop, radio, Televisi, surat kabar, majalah, dan sebagainya. Media massa yang baik akan memberikan pengaruh yang baik terhadap siswa dan juga terhadap belajarnya. Sebaliknya media massa yang jelek juga berpengaruh jelek terhadap siswa.

b) Teman Bergaul

Teman bergaul pengaruhnya sangat besar dan lebih cepat masuk dalam jiwa anak. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang jelek akan berpengaruh buruk terhadap diri siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka perlulah diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik-baik.

c) Lingkungan Tetangga

Lingkungan tetangga juga mempengaruhi belajar siswa. Corak kehidupan misalnya suka main judi, minum-minuman keras, menganggur, tidak suka belajar, akan berpengaruh negatif bagi anak-anak yang sekolah. Namun sebaliknya jika lingkungan anak adalah orang-orang terpelajar yang baik-baik, mereka mendidik dan menyekolahkan anaknya antusias dengan cita-cita ke masa depan anaknya, pengaruh itu akan mendorong semangat anak untuk belajar lebih giat lagi.

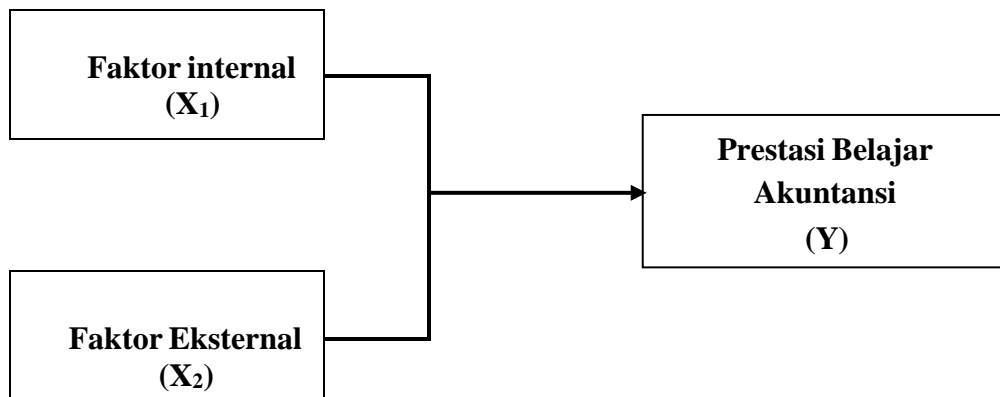
d) Aktivitas Siswa di Masyarakat

Aktivitas siswa di masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa ambil bagian dalam kegiatan masyarakat yang terlalu banyak, misalnya berorganisasi, kegiatan-kegiatan social, keagamaan dan lain- lain, maka belajarnya akan terganggu lebih-lebih jika tidak pandai dalam mengatur waktunya.

## **B. Kerangka Konseptual**

Prestasi belajar dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri siswa (Faktor internal) dengan indikator intelegensi, minat, bakat dan

motivasi dan faktor yang bersumber dari luar diri siswa (Faktor eksternal) dengan indikator lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Secara garis besar kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan pada landasan teori, penelitian sebelumnya dan penjelasan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

**H<sub>1</sub>** = Terdapat pengaruh Faktor Internal (X<sub>1</sub>) terhadap Prestasi Belajar (Y)

**H<sub>2</sub>** = Terdapat pengaruh Faktor Eksternal (X<sub>2</sub>) terhadap Prestasi Belajar (Y)

**H<sub>3</sub>** = Terdapat pengaruh Faktor Internal (X<sub>1</sub>) dan Faktor Eksternal (X<sub>2</sub>) terhadap Prestasi Belajar (Y).

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

#### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Tritech Informatika Medan yang beralamat di Jl. Bhayangkara No.484, Indra Kasih, Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara 20221 pada kelas XI Akuntansi 2022/2023.

#### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini di mulai pada bulan Februari sampai dengan September 2019 Tahun Ajaran 2022/2023.

**Tabel 3  
Jadwal Kegiatan Penelitian**

Uraian kegiatan	Bulan																																				
	Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Pengajuan Judul																																					
Persetujuan Judul																																					
Obeservasi Awal																																					
Penyusun Proposal																																					
Seminar Proposal																																					
Revisi Proposal																																					
Riset Penelitian																																					
Bimbingan Skripsi																																					
Persetujuan Skripsi																																					
Ujian Skripsi																																					

## B. Populasi Penelitian dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono 2013:117). Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas XI- Akuntansi, yang terdiri dari 2 kelas yaitu AK-1 dan AK-2. Kelas AK- 1 terdiri dari 28 siswa yaitu 25 perempuan dan 3 laki-laki dan kelas AK- 2 terdiri dari 28 siswa yaitu 4 laki-laki dan 24 perempuan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI-AK SMK Tritech Informatika Tahun Pelajaran 2022/2023.

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Populasi**

No	Kelas	Siswa		Jumlah Siswa
		LK	P	
1	XI- AK1	3	25	28
2	XI-AK2	4	24	<b>28</b>
	<b>Total</b>			<b>56</b>

### 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2003). Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *total sampling*. Total Sampling adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Sugiyono, 2007). Jadi sampel pada penelitian ini berjumlah 56 orang.

**Tabel 3.3**  
**Jumlah Sampel**

No	Kelas	Siswa		Jumlah Siswa
		LK	P	
1	XI- AK1	3	25	28
2	XI-AK2	4	24	<b>28</b>
<b>Total</b>				<b>56</b>

### C. Jenis dan Desain Penelitian

#### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian ex-post facto. Karena meneliti tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan deskriptif kuantitatif. Metode deskriptif yang diartikan sebagai suatu penelitian yang menggambarkan data secara faktual dan objektif, penelitian kuantitatif yaitu mengolah data dan di peroleh angka-angka untuk menggambarkan tentang faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akutansi siswa.

#### 2. Desain Penelitian

Menurut Sugiyono (2010: 24), yang termasuk dalam metode kuantitatif adalah metode eksperimen dan survey, oleh sebab itu metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey. Dimana menurut Sugiyono (2010: 24) metode survey digunakan untuk mendapatkandata dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya.

#### **D. Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini hanya terdapat dua variabel bebas (*independent variabel*) dan satu variabel terikat (*dependent variabel*).

##### **1. Variabel Independen Atau Variabel Bebas (X)**

Variabel independen atau variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal yang di simbolkan dengan huruf X.

##### **2. Variabel Dependen atau Variabel Terikat (Y)**

Variabel dependen atau variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu prestasi belajar akuntansi yang disimbolkan dengan huruf Y.

#### **E. Defenisi Operasioanal**

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat, berikut penjelasannya:

##### **1. Variabel Bebas atau Variabel Independen (X1) Faktor Internal dan Faktor Eksternal (X2)**

Dalam penelitian ini faktor yang akan diteliti atau menjadi variabel adalah faktor internal dan faktor eksternal.

###### **1) Faktor internal (X<sub>1</sub>)**

Faktor intern adalah kondisi dan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran, yang terdiri dari :

- a. Intelegensi
- b. Minat
- c. Bakat
- d. Motivasi

## 2) Faktor Eksternal ( $X_2$ )

Faktor ekstern adalah aspek lingkungan luar siswa yang menentukan hasil belajar, Faktor ekstern tersebut terdiri dari :

- a. Faktor lingkungan keluarga
  - Orang Tua
  - Suasana Rumah
  - Keadaan ekonomi keluarga
- b. Faktor lingkungan sekolah
  - Guru
  - Alat/Media Pengajaran
  - Kondisi Gedung
  - Kurikulum
- c. Faktor Lingkungan Masyarakat
  - Media Massa
  - Teman Bergaul
  - Lingkungan Tetangga
  - Aktivitas Siswa di Masyarakat

## 2. Variabel Terikat atau Variabel Dependen (Y) Prestasi Belajar

### **Akuntansi(Y)**

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan,



baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan. Menurut Hamdani (dalam Istarani & Intan Pulungan, 2018: 35).

(Hamdani, 2011: 138) mengemukakan bahwa dari pendapat di atas, maka dengan demikian prestasi belajar adalah hasil perubahan yang dimiliki siswa setelah mengikut proses belajar mengajar. Perubahan yang di maksud adalah perubahan kearah yang lebih baik (positif). Dimana dari malas menjadi rajin, dari bandel menjadi jujur, dan pemalu menjadi peramah dan lain sebagainya. Namun dalam bentuk kuantitas, maka prestasi belajar anak sering digunakan simbol-simbol nilai seperti 7, 8, 9 dan lain-lain, semakin tinggi nilai siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapainya.

Akuntansi adalah sistem informasi yang menghasilkan informasi keuangan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi suatu perusahaan. Akuntansi terutama mementingkan aktivitasnya pada mendesain sistem pencatatan, menyiapkan laporan keuangan berdasarkan data yang ada, dan menginterpretasikan laporan tersebut. Akuntan sering kali memeriksa pekerjaan para pemegang pembukuan. Di perusahaan besar, akuntan memiliki tanggung jawab dan otoritas yang lebih besar dibandingkan pemegang pembukuan. Memang pekerjaan akuntansi pada tahap awalnya juga mencakup pembukuan. Namun, pada tahap berikutnya akuntan harus memiliki pengetahuan yang lebih banyak, pemahaman konsep yang lebih, dan kemampuan analitis yang lebih tinggi dibandingkan pemegang pembukuan. (Rudianto, 2012).

## **F. Metode Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini pengumpulan data dapat menggunakan alat pengumpulan data yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Untuk mendapatkan data yang di perlukan dalam penelitian ini penulis menggunakan angket. Kuisisioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya”, (Sugiyono, 2017:142). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

### **a. Metode Kuesioner/Angket**

Kuesioner adalah pengumpulan informasi dengan cara mengedarkan daftar tertulis untuk dijawab secara tertulis oleh responden. Sedangkan angket data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup dimana jawabannya sudah tersedia, sehingga responden (siswa/i kelas XI Akuntansi SMK Tritech Informatika Medan) tinggal memilih alternatif jawaban sesuai keadaan yang sebenarnya.

### **b. Metode Dokumentasi**

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang :

1. Daftar jumlah siswa kelas XI Akuntansi SMK Tritech  
InformatikaMedan
2. Nilai rapot mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI SMK  
TritechInformatika Medan
3. Data profil sekolah SMK Tritech Informatika Medan

## **G. Uji Instrument Penelitian**

Untuk mengetahui keabsahan dan konsistensi instrument, perlu dilalukan

pengujian validitas dan reliabilitas instrument yang dilakukan di sekolah SMK Tritech Informatika pada kelas XI AK-1 yang berjumlah 25 siswa.

### 1. Validitas

Berdasarkan analisis butir soal dengan menggunakan program SPSS 20.0, soal yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 28 pernyataan yang terbagi menjadi 2 (dua) variabel yaitu faktor internal ( $X_1$ ) terdiri dari 10 pernyataan (1-10) dan faktor eksternal ( $X_2$ ) terdiri dari 18 pernyataan (11-28). Setelah diuji dengan menggunakan program SPSS 20.0 semua pernyataan dinyatakan valid. Semua pernyataan yang valid akan digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian Berikut adalah hasil perhitungan yang telah diuji :

**Tabel 4**  
**Uji Validitas Angket**

No.	Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah
1.	Faktor Internal	a) Intelegensi	1, 2, 3	3
		b) Minat	4, 5	2
		c) Bakat	6	1
		d) Motivasi	7, 8, 9, 10	4
2.	Faktor Eksternal	• Dari lingkungan sekolah		
		a) Guru	11, 12	2
		b) Alat/media	13, 14	2
		c) Kondisi gedung	15	1
		d) Kurikulum	16	2
		• Dari lingkungan keluarga		
		a) Orang tua	17, 18	2
		b) Suasana rumah	19, 20	2
		c) Kondisi ekonomi keluarga	21	1

		• Dari lingkungan masyarakat		
		a) Media sosial	22, 23, 24	3
		b) Teman bermain	25	1

	c) Lingkungan tetangga	26, 27	2
	d) Aktivitas siswa di masyarakat	28	1

### Perhitungan Skor

Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan menggunakan skala *likert* dan tabel kecenderungan. Pada skala *likert*, responden memilih alternatif jawaban pertanyaan sesuai dengan kondisi yang dialami. Terdapat 4 alternatif jawaban dalam skala *likert*. Alternatif jawaban untuk tiap butir beserta skor untuk pertanyaan positif (+) dan pernyataan negatif (-) adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.1**  
**Perhitungan Skor Alternatif Jawaban variabel**

Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Kurang Setuju	2	3
Tidak Setuju	1	4

## 2. Reliabilitas

Uji realibilitas dapat menggunakan SPSS versi 20.0 dengan memilih menu *Analyze* kemudian pilih menu *scale*, lalu pilih *reliability analysis*. Hasil analisis tersebut akan diperoleh melalui *Cronbach Alpha*. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* > 0,60 (Nunnally dalam Ghazali 2009:46).

## H. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan untuk menganalisis data mencakup teknik analisis deskriptif, uji asumsi klasik, uji regresi sederhana dan uji hipotesis.

## 1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan untuk memastikan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal dan dalam model tidak mengandung multikolinieritas dan heterokedastisitas.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui distribusi data, apakah berbentuk distribusi normal atau tidak (Ali Muhson, 2012: 19). Analisis ini dilakukan dengan software *spss versi 20* dengan menu *Analyze > Nonparametric Test > 1 Sample K-S > Analyze*. Bagian yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya data adalah pada bagian baris *Kolmogorov Smirnov z* dan *asympt Sig (2-tailed)*. Jika nilai *Asymp Sig* lebih dari atau sama dengan 0,05 maka data berdistribusi normal, jika *Asymp. Sig* kurang dari 0,05 maka distribusi data tidak normal (Ali Muhson, 2015: 33).

### b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas terjadi apabila ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Jika variabel saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak orthogonal. Variabel orthogonal adalah variabel independen yang nilai korelasi antar sesama variabel independen sama dengan nol. (Imam Gozali, 2009:95).

### c. Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas terjadi apabila variabel gangguan tidak mempunyai varian yang sama untuk semua observasi. Cara untuk mendeteksi ada atau tidaknya terjadi heterokedastisitas adalah dengan melihat grafik plot antar nilai prediksi variabel dependen (SRESID) dan dengan residunya (ZPRED).

Untuk

mengetahui ada tidaknya heterokedastisitas pada model regresi dapat dilihat dengan ada tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot* yang menunjukkan hubungan antara *Regression Studentized Residual* dengan *Regression Standart Predicted Value*

## 2. Analisis Regresi Berganda

Menurut Santoso (2014: 331) “Analisis regresi adalah suatu formula yang mencari nilai variabel dependen dari nilai variabel independen yang diketahui. Analisis regresi berganda digunakan untuk memprediksi atau menguji pengaruh satu variabel terikat”. Untuk mengujinya, peneliti dibantu dengan program SPSS versi 20 for windows.

Adapun dasar pengambilan keputusan yaitu dengan membandingkan nilai signifikansi dengan probabilitas (0.05).  $H_0$  :Jika angka signifikan (Sig) < 0,05 maka variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.  $H_1$ : Jika angka signifikan (Sig) > 0,05 maka variabel bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.

## 3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis ( $H_a$ ) yaitu ada pengaruh faktor internal yang terdiri atas intelegensi, bakat, minat, motivasi dan faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun 2022/2023, dilakukan dengan menggunakan alat uji statistik yaitu uji t dan uji F.

### a. Pengujian Hipotesis Secara Parsial (uji t)

Uji t dilakukan untuk melihat signifikansi dari pengaruh variabel independen

terhadap variabel dependen secara parsial. Dalam perhitungan uji t dengan menggunakan SPSS yaitu membandingkan antara signifikansi hitung masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat dengan nilai signifikansi hitung dengan taraf signifikansi 5%, apabila perhitungan signifikansi hitung masing-masing variabel bebas ( $x_1, x_2$ ) < 5% maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.

**b. Pengujian Hipotesis Secara Simultan (uji F)**

Uji F dilakukan untuk melihat pengaruh variabel-variabel independen terhadap variabel dependen secara bersama-sama.

Uji F dilakukan dengan menggunakan SPSS 20.0 yaitu membandingkan antara signifikansi hitung dengan signifikansi 5%, apabila perhitungan signifikansi hitung < 5% maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.

**c. Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**

Koefisien determinasi pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi terikat. Nilai koefisien determinasi adalah nol sampai satu. Nilai  $R^2$  yang kecil berarti variabel-variabel bebas dalam menjalankan variabel terikat sangat terbatas.

Nilai mendekati satu berarti variabel-variabel bebas memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel terikat.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Deskripsi Data Penelitian**

**1. Profil Sekolah**

- a. Nama Sekolah : SMK TRITECH INFORMATIKA
- b. Alamat Sekolah : Jalan Bhayangkara No. 484 Medan
  - 1) Kelurahan : Indra Kasih
  - 2) Kecamatan : Medan Tembung
  - 3) Kabupaten : Kota Medan
  - 4) Provinsi : Sumatera Utara
  - 5) Telepon/Fax : 061-6635991 (Hunting) Fax. 061-6641576
  - 6) Email : [smktritech@tritech.sch.id](mailto:smktritech@tritech.sch.id)
  - 7) Website : [www.tritech.sch.id](http://www.tritech.sch.id)
  - 8) NSS: : 324076009099
  - 9) NPSN : 10261412
  - 10) No. Izin Operasional : 420/10985/PPMP/09
  - 11) Jenjang Akreditasi : A
- c. Tahun Didirikan : 6 Agustus 2010
- d. Tahun Operasional : 6 Agustus 2010
- e. Kepemilikan Tanah : Pribadi
  - 1) Status Tanah : Pribadi
  - 2) Luas Tanah : 5000 M
  - 3) Status Bangunan : Yayasan Pribadi



f. Bidang Studi Keahlian / Program Studi Keahlian / Kompetensi Keahlian

- 1) Bidang Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi  
 Program Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan
- 2) Bidang Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi  
 Program Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi  
 Kompetensi Keahlian : Multi Media
- 3) Bidang Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi  
 Program Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi  
 Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak
- 4) Bidang Studi Keahlian : Bisnis dan Manajemen  
 Program Studi Keahlian : Keuangan  
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi
- 5) Bidang Studi Keahlian : Bisnis dan Manajemen  
 Program Studi Keahlian : Keuangan  
 Kompetensi Keahlian : Perbankan Syariah

**2. Visi dan Misi**

**a. Visi**

*“ Menjadikan SMK berbasis Teknologi Informatika yang unggul, mandiri, religious dan Berstandart Internasional Misi “*

**b. Misi**

1. Siswa/i mampu menguasai komputer software dan hardware sertajaringan IT.
2. Melahirkan generasi yang handal dalam bidang IPTEK, IMTAQ dan berjiwa kebangsaan.

### **3. Tujuan dan Saran**

#### **a. Tujuan**

1. Meningkatkan kualitas peserta didik di bidang kejuruan teknologi dan rekayasa agar dapat bersaing baik di tingkat Nasional dan Internasional.
2. Melaksanakan pembelajaran dengan berpatokan pada nilai-nilai agama dan bangsa Indonesia.
3. Mengembangkan SMK yang dapat menghasilkan produk sesuai program keahlian yang ada, yang akhirnya dapat mewujudkan pusat kegiatan usaha (*Business Centre*)
4. Mengembangkan SMK dengan menjalin kemitraan baik dengan institusi Nasional maupun Internasional.
5. Menjadikan SMK Informatika sebagai patok-duga (*benchmarking*) bagi pengembangan SMK.

#### **b. Sasaran**

1. Meningkatkan kemampuan managerial sekolah
2. Meningkatkan pelayanan kompetensi dan profesionalisme tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.

### **4. Analisis Deskripsi Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian *ex-post facto*. Karena meneliti tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan deskriptif kuantitatif.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI AK SMK Tritech Informatika Medan, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI AK-1 yang berjumlah 28 orang dan XI AK-2 yang berjumlah 28 orang.

Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI Akuntansi yang berjumlah 56 orang.

Bagian ini merupakan pembahasan yang bersumber dari data-data yang diperoleh melalui angket dan nilai raport. Pada angket digunakan untuk mengukur sejauh mana langkah-langkah faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar. Sedangkan nilai raport digunakan untuk mengukur prestasi belajar.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, baik dari segi faktor internal dan faktor eksternal.

## **B. Hasil Uji Instrument Penelitian**

### **1. Uji Validitas**

Penelitian ini menggunakan instrument angket faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang telah diuji validitasnya menggunakan SPSS. Adapun jumlah item untuk angket yang diuji berjumlah sebanyak 28 butir soal dan setelah dilakukan uji validitas, maka diperoleh sebanyak 28 soal juga yang dinyatakan valid. Adapun hasil uji validitas angket dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.1**  
**Hasil Uji Validitas Angket**

<b>No.</b>	<b><math>r_{hitung}</math></b>	<b><math>r_{Tabel}</math></b>	<b>Keterangan</b>
1	0,923	0,222	Valid
2	0,754	0,222	Valid
3	0,892	0,222	Valid
4	0,866	0,222	Valid
5	0,784	0,222	Valid
6	0,703	0,222	Valid

7	0,725	0,222	Valid
8	0,679	0,222	Valid
9	0,711	0,222	Valid
10	0,758	0,222	Valid
11	0,500	0,222	Valid
12	0,489	0,222	Valid
13	0,539	0,222	Valid
14	0,437	0,222	Valid
15	0,437	0,222	Valid
16	0,681	0,222	Valid
17	0,426	0,222	Valid
18	0,720	0,222	Valid
19	0,451	0,222	Valid
20	0,441	0,222	Valid
21	0,801	0,222	Valid
22	0,752	0,222	Valid
23	0,430	0,222	Valid
24	0,801	0,222	Valid
25	0,462	0,222	Valid
26	0,509	0,222	Valid
27	0,500	0,222	Valid
28	0,474	0,222	Valid

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2022

Dengan demikian diketahui bahwa dari 28 butir soal diperoleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , sehingga hasil validitas 28 butir soal angket dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Item angket yang sudah valid akan diuji reabilitas dengan menggunakan SPSS 20.0. Adapun hasil uji reabilitas angket fakto-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sebagai berikut :

**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Reliabilitas X<sub>1</sub>**

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	10

Berdasarkan uji coba angket kepada 56 responden diperoleh hasil *Cronbach Alpha* untuk variabel X1 sebesar  $0,925 > 0,60$  sehingga dapat dipahami bahwa keseluruhan dari indikator variabel Faktor Internal yang digunakan dalam penelitian ini memiliki nilai reliabel atau handal untuk digunakan dalam melakukan pengujian data selanjutnya.

**Tabel 4.3**  
**Hasil Uji Reliabilitas X<sub>2</sub>**

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	18

Berdasarkan uji coba angket kepada 56 responden diperoleh hasil *Cronbach Alpha* untuk variabel X1 sebesar  $0,848 > 0,60$  sehingga dapat dipahami bahwa keseluruhan dari indikator variabel Faktor Eksternal yang digunakan dalam penelitian ini memiliki nilai reliabel atau handal untuk digunakan dalam melakukan pengujian data selanjutnya.

### 3. Penyajian Data Hasil Angket

Hasil jawaban responden data tahun 2022 melalui data angket faktorinternal(X<sub>1</sub>) dan faktor eksternal (X<sub>2</sub>) dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4.4**  
**Faktor Internal (X<sub>1</sub>)**

No.	Jawaban									
	Sangat Setuju		Setuju		Kurang Setuju		Tidak Setuju		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	36	64,3	17	30,4	3	5,4	0	0	56	100
2	36	64,3	17	30,4	3	5,4	0	0	56	100
3	37	66,1	16	28,6	3	5,4	0	0	56	100
4	38	67,9	16	28,6	2	3,6	0	0	56	100
5	37	66,1	15	26,8	4	7,1	0	0	56	100
6	33	58,9	19	33,9	4	7,1	0	0	56	100
7	31	55,4	20	35,7	5	8,9	0	0	56	100

8	34	60,7	16	23,6	5	8,9	1	1,8	56	100
9	39	69,6	13	23,2	4	7,1	0	0	56	100
10	36	64,3	15	26,8	5	8,9	0	0	56	100

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2022

Berdasarkan tabulasi data jawaban responden pada tabel 4.4 di atas dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Jawaban responden tentang pernyataan “Daya tangkap siswa dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 36 dengan persentase sebesar 64,3%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
2. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Dengan belajar sungguh - sungguh saya dapat mengerjakan soal akuntansi dengan baik” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 36 dengan persentase 64,3%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
3. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Mudah memahami penjelasan dari guru akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang baik” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 37 dengan persentase 66,1%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
4. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Minat belajar yang tinggi akan membuat saya mudah memahami pelajaran akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 38 dengan persentase 67,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.

5. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Saya memperhatikan dan mencatat ketika guru menjelaskan” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 37 dengan persentase 66,1%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
6. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Membaca materi berulang-ulang dan sering latihan mengerjakan soal akuntansi akan membuat saya lebih paham dalam pelajaran akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 33 dengan persentase 58,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
7. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Bertanya kepada guru ketika tidak paham dalam pelajaran akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 31 dengan persentase 55,4%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
8. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Merasa senang dalam mengikuti pelajaran akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 34 dengan persentase 60,7%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.
9. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Motivasi dapat timbul dari diri sendiri maupun orang lain” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 39 dengan persentase 69,6%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
10. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Mengikuti bimbingan belajar akuntansi di luar jam pelajaran sekolah berpengaruh terhadap

prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 36 dengan persentase 64,3%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.

Berdasarkan distribusi jawaban responden tentang variabel Faktor Internal ( $X_1$ ) di atas, dapat disimpulkan bahwa dari beberapa item pernyataan yang mendapatkan persentase tertinggi pada item pernyataan ke 9 yaitu tentang “Motivasi dapat timbul dari diri sendiri maupun orang lain”. Mayoritas responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 39 responden dengan persentase 69,6%.

**Tabel 4.5**  
**Faktor Eksternal ( $X_2$ )**

No.	Jawaban									
	Sangat Setuju		Setuju		Kurang Setuju		Tidak Setuju		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11	35	62,5	16	28,6	5	8,9	0	0	56	100
12	30	53,6	20	35,7	6	10,7	0	0	56	100
13	36	64,3	15	26,8	4	7,1	1	1,8	56	100
14	30	53,6	15	26,8	10	17,9	1	1,8	56	100
15	37	66,1	14	25,0	4	7,1	1	1,8	56	100
16	34	60,7	16	28,6	5	8,9	1	1,8	56	100
17	27	48,2	21	37,5	7	12,5	1	1,8	56	100
18	39	69,6	15	26,8	2	3,6	0	0	56	100
19	29	51,8	16	28,6	11	19,6	0	0	56	100
20	38	67,9	13	23,2	4	7,1	1	1,8	56	100
21	38	67,9	16	28,6	2	3,6	0	0	56	100
22	38	67,9	15	26,8	3	5,4	0	0	56	100
23	32	57,1	13	23,2	9	16,1	2	3,6	56	100
24	38	67,9	16	28,6	2	3,6	0	0	56	100
25	33	58,9	14	25,0	9	16,1	0	0	56	100
26	40	71,4	11	19,6	5	8,9	0	0	56	100
27	31	55,4	14	25,0	10	17,9	1	1,8	56	100
28	37	66,1	16	28,6	3	5,4	0	0	56	100

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2022



Berdasarkan tabulasi data jawaban responden pada tabel 4.5 di atas dapat diuraikan sebagai berikut :

11. Jawaban responden tentang pernyataan “Guru selalu tepat waktu dalam mengajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 35 dengan persentase sebesar 62,5%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
12. Jawaban responden tentang pernyataan “Menerangkan materi disertai diskusi dan Tanya jawab dapat mempermudah saya dalam memahami pelajaran akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 30 dengan persentase sebesar 53,6%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
13. Jawaban responden tentang pernyataan “Buku paket akuntansi yang lengkap dapat membantu saya mengerjakan soal akuntansi dengan baik” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 36 dengan persentase sebesar 64,3%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.
14. Jawaban responden tentang pernyataan “Alat tulis serta fasilitas yang lengkap dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 30 dengan persentase sebesar 53,6%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.
15. Jawaban responden tentang pernyataan “Ruang kelas yang nyaman dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 37 dengan persentase sebesar 66,1%.

Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.

16. Jawaban responden tentang pernyataan “Keseimbangan antara teori dan praktik dalam pelajaran akuntansi dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 34 dengan persentase sebesar 60,7%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.
17. Jawaban responden tentang pernyataan “Orang tua selalu mengawasi dan membantu saya belajar ketika di rumah” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 27 dengan persentase sebesar 48,2%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.
18. Jawaban responden tentang pernyataan “Ketika di rumah, orang tua selalu mengingatkan saya untuk belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 39 dengan persentase sebesar 69,6%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
19. Jawaban responden tentang pernyataan “Suasana rumah yang tenang, nyaman dan menyenangkan berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 29 dengan persentase sebesar 51,8%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
20. Jawaban responden tentang pernyataan “Kondisi keluarga yang baik sangat mendukung dalam kegiatan belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 38 dengan persentase sebesar 67,9%.

Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.

21. Jawaban responden tentang pernyataan “Ekonomi keluarga yang mencukupi dapat mempengaruhi prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 38 dengan persentase sebesar 67,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
22. Jawaban responden tentang pernyataan “Buku adalah sumber ilmu” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 38 dengan persentase sebesar 67,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
23. Jawaban responden tentang pernyataan “Sering membaca buku akan menambah ilmu” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 32 dengan persentase sebesar 57,1%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 2 dengan persentase 3,6%.
24. Jawaban responden tentang pernyataan “Saya menggunakan handphone sebagai pengganti buku untuk mengerjakan tugas” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 38 dengan persentase sebesar 67,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
25. Jawaban responden tentang pernyataan “Sering belajar bersama dan bertukar pikiran dengan teman akan menambah ilmu pengetahuan” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 33 dengan persentase sebesar 58,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan

frekuensi 0 dengan persentase 0%.

26. Jawaban responden tentang pernyataan “Kondisi lingkungan tempat tinggal yang tenang pada saat jam belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi

40 dengan persentase sebesar 71,4%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.

27. Jawaban responden tentang pernyataan “Tingkat pendidikan masyarakat di lingkungan tempat tinggal akan berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 31 dengan persentase sebesar 55,4%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.

28. Jawaban responden tentang pernyataan “Aktif dalam mengikuti organisasi yang ada di masyarakat dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 37 dengan persentase sebesar 66,1%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.

Berdasarkan distribusi jawaban responden tentang variabel Faktor Eksternal ( $X_2$ ) di atas, dapat disimpulkan bahwa dari beberapa item pernyataan yang mendapatkan persentase tertinggi pada item pernyataan ke 16 yaitu tentang “Kondisi lingkungan tempat tinggal yang tenang pada saat jam belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar” mayoritas responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 40 responden dengan persentase 71,4%.

#### 4. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan untuk memastikan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal dan dalam model tidak mengandung multikolinieritas dan heterokedastisitas.

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui distribusi data, apakah berbentuk distribusi normal atau tidak (Ali Muhson, 2012: 19). Analisis ini dilakukan dengan software *spss versi 20* dapat dilihat sebagai berikut :

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji**  
**Normalitas**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	Faktor Internal	Faktor Eksternal	Prestasi Belajar Akuntansi
N	56	56	56
Normal Parameters <sup>a</sup>			
Mean	35.6607	62.9821	78.2143
Std. Deviation	4.86276	6.70547	9.06681
Most Extreme Differences			
Absolute	.186	.174	.18
Positive	.186	.106	.13
Negative	-.167	-.174	-.18
Kolmogorov-Smirnov Z	1.927	1.996	1.36
Asymp. Sig. (2-tailed)	.413	.168	.47

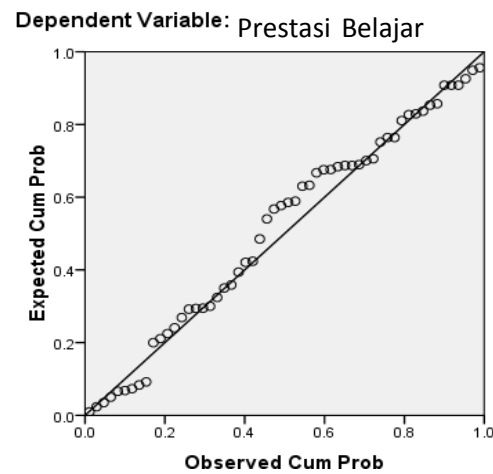
a. Test distribution is Normal.

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2022

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi dari variabel faktor internal  $X_1$  sebesar  $0,413 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal, dan nilai signifikan untuk variabel faktor eksternal  $X_2$  sebesar  $0,168 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Hasil perhitungan normalitas juga dapat dilihat dari plot berikut ini bahwa penyebaran plot berada di sekitar data sepanjang garis 45°. Dengan demikian hal ini menunjukkan bahwa data-data pada variabel penelitian berdistribusi normal.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



**Gambar 4.1**  
**Hasil Uji Normalitas**

#### b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk menguji ada tidaknya hubungan linier diantara variabel-variabel independen dalam model regresi. Salah satu cara untuk mengetahui ada tidaknya multikolinearitas pada suatu model regresi adalah dengan melihat nilai toleransi dan VIF (*Variances inflation factor*). Jika nilai toleransi  $> 0,10$  dan VIF  $> 10,00$  maka terjadi multikolinearitas. Hasil uji multikloniaritas dapat dilihat pada tabel berikut ini

:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Multikolinearitas**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	65.881	10.438		6.310	.000					
Faktor Internal	1.298	.369	.732	3.649	.001	.164	.444	.494	.380	2.649
Faktor Eksternal	.990	.268	.718	3.547	.001	.140	.438	.432	.380	2.689

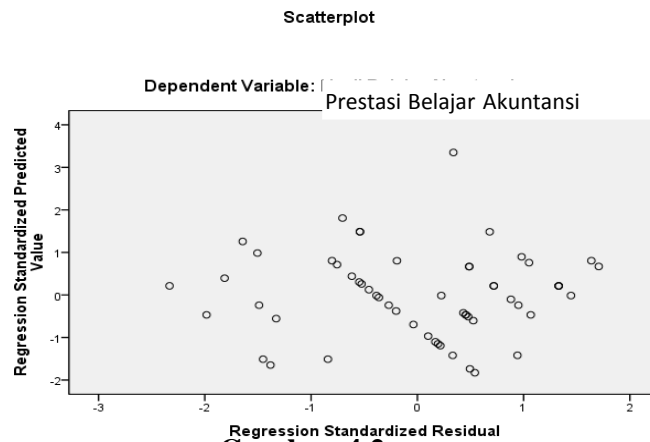
a. Dependent Variabel: Prestasi Belajar Akuntansi

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2022

Berdasarkan uji multikolonieritas terdapat faktor internal  $X_1$  dan faktor eksternal  $X_2$  dengan nilai toleransi sebesar  $0,380 > 0,10$  dan VIF variabel  $X_1$  sebesar  $2,649 < 10,00$  dan variabel  $X_2$  sebesar  $2,689 < 10,00$ . Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolonieritas.

### c. Uji heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Jika tidak terdapat pola yang jelas, yaitu titik-titiknya menyebar, maka tidak terdapat masalah heterokedastisitas. Sedangkan jika pola titik-titiknya membentuk pola tertentu dan teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka diindikasikan terdapat masalah heterokedastisitas. Ada tidaknya heterokedastisitas dapat dilihat pada *scatterplot* berikut ini :



**Gambar 4.2**  
**Hasil Uji Heterokedastisitas**

Berdasarkan grafik scatterplot di atas dapat disimpulkan bahwa model regresi yang digunakan dalam penelitian ini tidak terjadi heterokedastisitas, sehingga model regresi layak dipakai untuk menilai prediksi variabel dependen berdasarkan masukan dari variabel independen.

## 5. Regresi Berganda

Metode regresi berganda ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Untuk itu penulis sajikan hasil uji regresi berganda berdasarkan tabel berikut :

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Regresi Berganda**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partia	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	65.88	10.43		6.310	.000					
Faktor Internal	1.298	.369	.732	3.649	.001	.164	.444	.491	.380	2.649
Faktor Eksternal	.990	.268	.718	3.547	.001	.140	.433	.433	.380	2.689

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2022

Berdasarkan analisis regresi berganda di atas dengan menggunakan program SPSS 20.0 diketahui nilai konstantanya sebesar 65,881, koefisien regresi untuk variabel faktor internal ( $X_1$ ) sebesar 1,298 dan koefisien regresi untuk variabel



faktor eksternal ( $X_2$ ) sebesar 0,990 sehingga model regresi yang diperoleh tersebut dapat dinyatakan :  $Y = 65,881 + 1,298X_1 + 0,990X_2$ . Dapat di artikan sebagai berikut ini :

1) Konstanta : 65,881

Jika variabel faktor internal  $X_1$  dan faktor eksternal  $X_2$  diasumsikan sebesar 0, maka prestasi belajar siswa akan menjadi 65,881 unit skor.

2) Koefisien  $X_1$  : 1,298

Jika faktor internal mengalami peningkatan sebesar 1 unit skor sementara faktor eksternal diasumsikan tetap, maka akan menyebabkan kenaikan prestasi belajar siswa sebesar 1,298 unit skor.

3) Koefisien  $X_2$  : 0,990

Jika skor faktor eksternal mengalami peningkatan sebesar 1 unit skor sementara faktor internal diasumsikan tetap, maka akan menyebabkan kenaikan prestasi belajar siswa sebesar 0,990 unit skor.

## 6. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis ( $H_a$ ) yaitu ada pengaruh factor internal yang terdiri atas intelegensi, bakat, minat, motivasi dan faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun 2022/2023, dilakukan dengan menggunakan alat uji statistik yaitu uji t dan uji F.

### a. Pengujian secara parsial (uji t)

Dalam perhitungan uji t dengan menggunakan SPSS yaitu membandingkan antara signifikansi hitung masing-masing variabel bebas terhadap variabel

terikat dengan nilai signifikansi hitung dengan taraf signifikansi 5%, apabila perhitungan signifikansi hitung masing-masing variabel bebas ( $x_1, x_2$ )  $< 5\%$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji t**  
**Coefficients<sup>a</sup>.**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	65.881	10.438		6.310	.000					
Faktor Internal	1.298	.369	.732	3.649	.001	.164	.444	.494	.380	2.649
Faktor Eksternal	.990	.268	.718	3.547	.001	.140	.438	.432	.380	2.689

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2022

Berdasarkan uji t diatas dapat dilihat bahwa nilai Sig untuk variabel faktor internal ( $X_1$ ) sebesar  $0,001 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} 3,649 > 1,673$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima yang berarti ada pengaruh faktor internal  $X_1$  terhadap prestasi belajar Y. sedangkan nilai Sig untuk variabel faktor eksternal ( $X_2$ ) sebesar  $0,001 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} 3,547 > 1,673$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_2$  diterima yang berarti ada pengaruh nyata antara faktor eksternal  $X_2$  terhadap prestasi belajar Y.

#### b. Pengujian Hipotesis Secara Simultan (uji F)

Uji F dilakukan untuk melihat pengaruh variabel-variabel independen terhadap variabel dependen secara bersama-sama. Uji F dilakukan dengan menggunakan SPSS 20.0 yaitu membandingkan antara signifikansi hitung dengan signifikansi 5%, apabila perhitungan signifikansi hitung  $< 5\%$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan variabel bebas berpengaruh terhadap variabel

terikat. Dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji-FANOVA<sup>b</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	961.537	2	480.769	7.577	.002
Residual	3559.89	53	67.168		
Total	4521.429	55			

a. Predictors: (Constant), Faktor Eksternal, Faktor Internal

b. Dependent Variabel: Prestasi Belajar Akuntansi  
Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2022

Berdasarkan uji f dengan menggunakan aplikasi SPSS 20.0 untuk pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y dapat dilihat bahwa nilai Sig sebesar  $0,002 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung} 7,577 > 3,17$  dengan demikian menunjukkan bahwa H3 diterima yang berarti ada pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y.

**c. Kefisien Determinasi ( $R^2$ )**

Besarnya pengaruh secara simultan variabel faktor internal dan faktor eksternal terhadap prestasi belajar siswa dapat diketahui dari harga koefisien determinasi ganda ( $R^2$ ). Berikut adalah print out koefisien determinasi ganda :

**Tabel 4.12**  
**Hasil Uji R - Square**  
**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.461 <sup>a</sup>	.227	.190	8.19559

a. Predictors: (Constant), Faktor Eksternal, Faktor Internal

b. Dependent Variabel: Prestasi Belajar Akuntansi  
Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah),  
2022

Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa nilai R-square sebesar 0,227 yang artinya bahwa pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap variabel Y sebesar 22,7%.

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Dari hasil penelitian diketahui bahwa terdapat 7 faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan. Berikut faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

#### **1. Intelegensi**

Berdasarkan data dari hasil penelitian bahwa intelegensi memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa intelegensi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar, dapat dinyatakan bahwa dalam indikator intelegensi terdapat mayoritas dari 3 item pernyataan (1-3) yaitu terdapat pada item 3 “Mudah memahami penjelasan dari guru akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa” sebanyak 37 responden dengan persentase 66.1% siswa menyatakan sangat setuju dan minoritas sebanyak 0 responden dengan persentase 0% tidak setuju. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi intelegensi siswa maka prestasi belajar akan semakin baik, sebaliknya jika semakin rendah tingkat intelegensi siswa maka prestasi belajar akan semakin rendah. Hal ini juga dapat dikaitkan dengan pendapat seorang ahli yaitu (Hamdani, 2011;138) mengatakan bahwa dari pendapat di atas, maka dengan demikian prestasi belajar adalah hasil perubahan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan kearah yang lebih baik (positif). Dimana dari malas menjadi rajin, dari bandel menjadi jujur, dan pemalu menjadi peramah dan lain sebagainya. Namun dalam bentuk kuantitas, maka prestasi belajar anak

sering digunakan simbol-simbol nilai seperti 7, 8, 9 dan lain-lain, semakin tinggi nilai siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapainya.

## 2. Minat

Berdasarkan data dari hasil penelitian bahwa intelegensi memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa minat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar, dapat dinyatakan bahwa yang menjadi mayoritas dalam indikator minat terdapat 2 item pernyataan (4-5) yaitu terdapat pada item 4 “minat belajar yang tinggi akan membuat saya mudah memahami pelajaran akuntansi” sebanyak 38 responden dengan persentase 67,9% siswa sangat setuju dan minoritas sebanyak 0 responden dengan persentase 0% tidak setuju. Adanya pengaruh tersebut dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi minat siswa maka prestasi belajarnya akan semakin baik. Sebaliknya, semakin rendah minat belajar siswa maka prestasi belajar siswa akan semakin rendah. Hal ini juga dapat dikaitkan dengan pendapat seorang ahli yaitu (Slameto, 2003;57) Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya. Ada tidaknya minat siswa terhadap suatu mata pelajaran dapat dilihat dari cara mengikuti pelajaran, lengkap tidaknya catatan, dan konsentrasi terhadap materi pelajaran. Kegiatan yang diminati seseorang biasanya akan diperhatikan secara terus menerus dan disertai dengan rasa senang.

### **3. Bakat**

Berdasarkan data dari hasil penelitian bahwa bakat memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Orang yang berbakat mengetik misalnya, akan lebih cepat dapat mengetik dengan lancar dibandingkan dengan orang lain yang kurang atau tidak berbakat dibidang itu. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa minat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar, dapat dinyatakan bahwa yang menjadi mayoritas dalam indikator bakat terdapat 1 item pernyataan nomor 6 “membaca materi berulang-ulang dan sering latihan mengerjakan soal akuntansi akan membuat saya lebih paham dalam pelajaran akuntansi” yaitu sebanyak 33 responden dengan persentase 58,9% siswa sangat setuju dan minoritas sebanyak 0 responden dengan persentase 0% tidak setuju. Adanya pengaruh tersebut dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi bakat siswa maka prestasi belajarnya akan semakin baik. Sebaliknya jika bakat siswa rendah maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa.

### **4. Motivasi**

Berdasarkan data dari hasil penelitian bahwa motivasi memiliki pengaruh yang sangat positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Motivasi yaitu suatu tenaga atau faktor yang terdapat didalam diri manusia yang menimbulkan, mengarahkan dan mengorganisasikan tingkah lakunya.

Seseorang yang belajar dengan motivasi yang kuat akan melaksanakan kegiatan dengan sungguh-sungguh, penuh semangat. Dan sebaliknya motivasi yang lemah akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas – tugas yang berhubungan dengan pelajaran. Dalam hal ini motivasi memiliki 4 item pernyataan (7-10), item nomor 9 menjadi mayoritas dalam prestasi belajar, dengan pernyataan yaitu “Motivasi dapat timbul dari diri sendiri maupun orang lain” pernyataan ini mendapat 39 responden dengan persentase 69,9% sangat setuju dan 0 responden dengan persentase 0% siswa tidak setuju.

Meskipun tidak sepenuhnya 100% responden menjawab sangat setuju akan tetapi hal ini tetap sangat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

#### **5. Lingkungan sekolah**

Berdasarkan data dari hasil penelitian bahwa lingkungan sekolah yang terdiri dari guru, alat/media, kondisi gedung, dan kurikulum memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui bahwa lingkungan sekolah berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Terdapat 6 item (11- 16) dalam indikator lingkungan sekolah, item pernyataan nomor 15 menjadi item yang sangat berpengaruh positif dalam prestasi belajar, dari semua indikator terdapat 37 responden dengan persentase 66,1% sangat setuju dan minoritas 1 responden dengan persentase 1,8% tidak setuju. Meskipun tidak semua responden menyatakan sangat setuju, namun ini menunjukkan bahwa lingkungan sekolah berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan sekolah siswa maka prestasi belajar akan semakin baik, sebaliknya jika lingkungan sekolah semakin buruk maka prestasi belajar akan semakin buruk. Adapun yang menjadi indikator dalam faktor lingkungan sekolah sebagai berikut :

a. Guru

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik. Dengan ilmu yang dimilikinya seorang guru dapat menjadikan anak didik menjadi orang yang pintar. Di dalam mengajar seorang guru mempunyai cara yang berbeda-beda, hal ini sesuai dengan kepribadian masing-masing dan latar belakang kehidupan mereka. Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwa guru sangat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, terdapat 2 item pernyataan (11-12). terlihat pada item nomor 11 “guru selalu tepat waktu dalam mengajar” terdapat 35 responden dengan persentase 62,5% menyatakan sangat setuju dan 0 responden dengan persentase 0% tidak setuju. Meskipun tidak semua responden menyatakan sangat setuju tetapi guru juga tetap berpengaruh positif dalam prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin baik kondisi guru maka akan semakin baik pula prestasi belajar siswa. Sebaliknya jika semakin buruk kondisi guru maka akan semakin buruk pula prestasi belajar siswa.



b. Alat/media

Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa alat/media pembelajaran di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020 terdapat 2 item pernyataan (13-14) dengan salah satu item nomor 13 “buku paket akuntansi yang lengkap dapat membantu saya mengerjakan soal akuntansi dengan baik” item ini menjadi mayoritas dengan 36 responden dengan persentase 64,3% menyatakan sangat setuju dan 1 responden dengan persentase 1,8% tidak setuju. Alat/ media erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan itu. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, maka belajarnya akan menjadi lebih giat dan lebih maju. Alat/media yang terdapat di SMK Tritech Informatika Medan sudah sangat baik dalam mendorong prestasi belajar siswa. Meskipun tidak semua responden menyatakan sangat setuju namun alat/media tetap berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

c. Kondisi gedung

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui bahwa kondisi gedung berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Kondisi gedung sekolah merupakan keseluruhan ruang yang ada di sekolah yang dapat menunjang ataupun menghambat belajar anak di sekolah. Kondisi gedung yang kokoh, kuat dan memenuhi syarat kesehatan yang baik

diantaranya seperti ventilasi udara yang baik, sinar matahari yang dapat masuk, serta penerangan yang cukup menjadikan siswa merasa nyaman didalam belajar, kondisi gedung yang baik akan memberikan pengaruh yang baik pula terhadap proses dan prestasi belajar siswa yang menempatinnya. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui terdapat 1 item pernyataan nomor 15 “ruang kelas yang nyaman dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” bahwa dari 56 responden terdapat 37 responden dengan persentase 66,1% menyatakan sangat setuju dan 1 responden dengan 1,8% menyatakan tidak setuju. Hal ini membuktikan bahwa kondisi gedung di SMK Tritech Informatika Medan dalam keadaan baik dan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Meskipun tidak 100% menyatakan sangat setuju namun kondisi gedung tetap member pengaruh positif. Berdasarkan penelitian dapat ditinjau bahwa dari kondisi gedung sangat baik dan nyaman sebagai tempat belajar siswa. Hal ini akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

d. Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa (Slameto, 2003:65). Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran, kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar. Kurikulum yang kurang baik itu misalnya komposisi materi yang terlalu padat, tidak seimbang, dan tingkat kesulitan diatas kemampuan siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa kurikulum yang di terapkan di SMK Tritech Informatika Medan

berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil yang telah diperoleh terdapat 1 item pernyataan pada nomor 16 “keseimbangan antara teori dan praktik dalam pelajaran akuntansi dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” bahwa dari 56 responden terdapat 34 responden dengan persentase 60,7% menyatakan sangat setuju dan 1 responden dengan persentase 1,8% menyatakan tidak setuju. Berdasarkan dari hasil penelitian dapat dilihat bahwa kurikulum di SMK Tritech Informatika Medan dalam kondisi baik. Dengan demikian siswa dapat mengikuti materi yang diberikan dengan baik sehingga prestasi belajar siswa juga akan baik.

#### **6. Lingkungan Keluarga**

Faktor lingkungan ini menjadi faktor yang sangat penting dan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Jika kondisi di lingkungan keluarganya rendah maka prestasi belajar siswa juga akan rendah, sebaliknya jika kondisi di lingkungan keluarganya baik maka prestasi belajar siswa juga akan baik. Hal ini juga disampaikan oleh Sutjipto Wirowidjoyo dalam Slameto (2003:61) dengan pernyataan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga merupakan pengartuh utama dan pertama bagi kehidupan, pertumbuhan dan perkembangan bagi seseorang. Dapat dilihat berdasarkan hasil data yang diperoleh faktor lingkungan keluarga terbagi menjadi 3 indikator yaitu orang tua, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga. Masing-masing memiliki item pernyataan dari nomor item 17, 18, 19, 20, 21, dari item tersebut dapat dinyatakan bahwa item nomor 18 menjadi mayoritas pada indikator orangtua dari 56 responden terdapat 39 responden

dengan persentase 69,9% menyatakan sangat setuju dan minoritas 0 responden dengan 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% yang menyatakan tidak setuju namun faktor lingkungan keluarga menjadi faktor yang sangat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan penjelasan di atas faktor lingkungan keluarga terdiri dari 3 indikator yaitu, orang tua, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga. Berikut pembahasan mengenai indikator tersebut :

a. Orang tua

Orang tua merupakan faktor terpenting dalam meningkatkan motivasi anak terhadap prestasi belajar anak. Dalam belajar anak membutuhkan adanya dorongan atau dukungan serta perhatian dari orang tua. Adanya dorongan, dukungan dan perhatian tersebut dapat berpengaruh terhadap perilaku dan prestasi belajar anak. Salah satu dukungan yang dapat diberikan oleh orang tua dalam mendidik anak di rumah adalah memberikan perhatian terhadap anak, mengingatkan nya untuk belajar dengan rajin serta memperhatikan nya saat belajar. Agar tercapainya tujuan prestasi belajar yang optimal. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat diketahui bahwa orang tua sangat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Dari 2 item pernyataan, item 18 menjadi mayoritas yang berisi “ketika dirumah, orang tua selalu mengingatkan saya untuk belajar” bahwa dari 56 responden di SMK Tritech Informatika Medan terbukti 39 responden dengan persentase 69,9% menyatakan sangat setuju menjadi mayoritas dan 0 responden dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju menjadi minoritas. Meskipun tidak 100%

menyatakan sangat setuju namun orang tua tetap memiliki pengaruh yang sangat penting terhadap prestasi belajar. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kondisi orang tua siswa maka akan semakin tinggi tingkat prestasi belajar siswa, sebaliknya jika semakin rendah kondisi orang tua siswa maka akan semakin rendah tingkat prestasi belajar siswa.

b. Suasana rumah

Suasana rumah yang dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian – kejadian sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar (Slameto, 2003; 63) suasana yang tenang dan hubungan yang harmonis antar sesama anggota keluarga akan senantiasa membuat anak merasa betah untuk belajar dirumah. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa suasana rumah yang baik dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dari 2 item pernyataan item nomor 20 yang berisi “kondisi keluarga yang baik sangat mendukung dalam kegiatan belajar” Terbukti dari 56 responden 38 responden dengan persentase 67,9% menyatakan sangat setuju menjadi mayoritas di SMK Tritech Informatika Medan dan minoritas 1 responden dengan persentase 1,8% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% siswa yang menyatakan sangat setuju namun suasana rumah tetap member pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dengan adanya pengaruh tersebut dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi tingkat kondisi suasana rumah maka akan semakin tinggi tingkat prestasi belajar siswa, sebaliknya jika semakin rendah tingkat suasana rumah maka semakin rendah tingkat prestasi belajar siswa. Berdasarkan

dari penelitian yang telah di teliti secara langsung dapat dinyatakan bahwa suasana rumah dalam keadaan baik dalam arti nyaman dan kondusif untuk belajar, sehingga siswa dapat berkonsentrasi dalam belajar. Kondisi ini hanya terjadi pada sebagian besar siswa tidak secara keseluruhan. Apabila hal ini dapat terjadi pada seluruh siswa maka prestasi belajar siswa akan menjadi lebih baik.

c. Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga sangat erat hubungannya dengan kegiatan belajar anak. Keadaan ekonomi orang tua siswa yang serba kekurangan dan pas-pasan akan menghambat kemajuan seorang anak dalam belajar, karena banyak kebutuhan belajar yang tidak terpenuhi. Keadaan semacam ini akan senantiasa anak menjadi kurang semangat dalam belajar, sehingga berpengaruh terhadap prestasinya. Berdasarkan dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa keadaan ekonomi keluarga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dilihat dari 56 responden pada item 21 Yang berisi ekonomi keluarga yang mencukupi dapat mempengaruhi prestasi belajar” terbukti bahwa 38 responden dengan persentase 67,9% menyatakan sangat setuju dan yang menjadi minoritas 0 responden dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% menyatakan sangat setuju namun keadaan ekonomi keluarga tetap berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dengan adanya pengaruh tersebut dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi tingkat keadaan ekonomi keluarga maka akan semakin rendah tingkat prestasi belajar siswa, sebaliknya jika semakin rendah tingkat keadaan ekonomi keluarga maka akan

semakin rendah tingkat prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh secara langsung bahwa keadaan ekonomi keluarga dalam keadaan baik. Dalam hal ini dapat dinyatakan bahwa sebagian besar siswa telah tercukupi dalam hal materi, fasilitas dan kebutuhan belajar dapat dipenuhi dengan baik. Akan tetapi tidak seluruhnya siswa dalam kondisi keadaan ekonomi keluarga yang baik. Masih ada sebagian siswa dalam kondisi ekonomi keluarga kurang baik. Hal ini dapat diartikan bahwa keadaan ekonomi keluarga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar meski tidak secara keseluruhan.

## **7. Lingkungan Masyarakat**

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat dinyatakan bahwa lingkungan masyarakat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Lingkungan masyarakat memiliki 4 indikator dengan 7 item pernyataan yaitu 22, 23, 24,

25, 26, 27, 28 yang menjadi mayoritas terdapat pada item 26 yang berisi “kondisi lingkungan tempat tinggal yang tenang pada saat jam belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa” yaitu dari 56 responden terdapat

40 responden dengan persentase 71,4% menyatakan sangat setuju dan minoritas 0 responden dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju.

Dengan adanya pengaruh tersebut faktor lingkungan memiliki 4 indikator sebagai berikut :

### **a. Media massa**

Media massa seperti Bioskop, Radio, Televisi, surat kabar, majalah, dan sebagainya. Media massa yang baik akan memberikan pengaruh yang baik terhadap siswa dan juga terhadap belajarnya. Sebaliknya media

massa yang buruk juga berpengaruh buruk terhadap siswa. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui bahwa dari 3 item pernyataan item 24 yang berisi “saya menggunakan handphone sebagai pengganti buku untuk mengerjakan tugas” yaitu dari 56 responden 38 responden dengan persentase 67,9% menyatakan sangat setuju dan 0 responden menjadi minoritas dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% menyatakan sangat setuju namun media social tetap menjadi pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan dari hasil penelitian secara langsung dapat di lihat bahwa kebiasaan siswa tidak terlalu sering menonton televisi. Siswa lebih sering menggunakan waktunya untuk belajar dan membaca buku. Dalam hal ini dapat diketahui bahwa hanya sebagian besar siswa yang menggunakan waktunya untuk belajar dan membaca buku daripada menonton tv. Namun demikian hanya sebagian kecil siswa yang menggunakan waktunya untuk menonton televisi. Atas penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa media massa sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

b. Teman Bermain

Teman bergaul pengaruhnya sangat besar dan lebih cepat masuk dalam jiwa anak. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang jelek akan berpengaruh buruk terhadap diri siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka perlulah diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik-baik. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui pada item 25 yang berisi “sering belajar bersama dan bertukar



pikiran dengan teman akan menambah ilmu pengetahuan” yaitu dari 56 responden terdapat 33 responden menjadi mayoritas dengan persentase 58,9% menyatakan sangat setuju dan 0 responden menjadi minoritas dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% menyatakan sangat setuju akan tetapi teman bermain sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dengan adanya pengaruh tersebut maka dapat dilihat jika semakin baik teman bergaul siswa maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, sebaliknya jika semakin buruk teman bermain siswa maka semakin buruk prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil dari penelitian yang diperoleh di lihat secara langsung bahwa hampir kebanyakan siswa memiliki teman bermain yang baik, sehingga dapat mempengaruhi prestasi siswa menjadi lebih optimal. meskipun tidak secara keseluruhan akan tetapi teman bergaul tetap menjadi pengaruh positif terhadap prestasi belajar.

c. Lingkungan Tetangga

Lingkungan tetangga juga mempengaruhi belajar siswa. Corak kehidupan misalnya suka main judi, minum-minuman keras, menganggur, tidak suka belajar, akan berpengaruh negatif bagi anak-anak yang sekolah. Namun sebaliknya jika lingkungan anak adalah orang-orang terpelajar yang baik-baik, mereka mendidik dan menyekolahkan anaknya antusias dengan cita-cita ke masa depan anaknya, pengaruh itu akan mendorong semangat anak untuk belajar lebih giat lagi. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui bahwa dari 2 item pernyataan item 26 menjadi mayoritas yang berisi “kondisi lingkungan tempat tinggal yang tenang

pada saat jam belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar” yaitu dari 56 responden terdapat 40 responden pada item 16 dengan persentase 71,4% menyatakan sangat setuju. Dan 0 responden menjadi minoritas dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% menyatakan sangat setuju akan tetapi lingkungan tetangga memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan penelitian yang dilakukan secara langsung pada kenyataannya kebanyakan siswa tinggal di lingkungan yang baik. Lingkungan tempat tinggal siswa juga nyaman dan kondusif sehingga siswa dapat belajar secara optimal sehingga dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

d. **Aktivitas Siswa di Masyarakat**

Aktivitas siswa di masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa ambil bagian dalam kegiatan masyarakat yang terlalu banyak, misalnya berorganisasi, kegiatan-kegiatan sosial, keagamaan dan lain-lain, maka belajarnya akan terganggu lebih-lebih jika tidak pandai dalam mengatur waktunya. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui bahwa item 28 yang berisi “aktif dalam mengikuti organisasi yang ada di masyarakat dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” yaitu dari 56 responden terdapat 37 responden dengan persentase 66,1% menyatakan sangat setuju dan 0 responden dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% siswa menyatakan sangat setuju namun aktivitas di lingkungan masyarakat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat secara

langsung bahwa sebagian besar siswa aktif dalam mengikuti kegiatan atau organisasi yang ada di masyarakat. Pada umumnya siswa mengikuti lebih dari satu aktivitas yang ada di masyarakat. Namun demikian hal tersebut tidak menjadi penghalang bagi siswa untuk tetap belajar. Hal ini dapat dijadikan siswa sebagai pengembangan diri dalam bersosialisasi di masyarakat. Dapat disimpulkan bahwa mengikuti aktivitas di masyarakat memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrumen yang digunakan. Sebagai penulis biasa, penulis tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan keterbatasan yang penulis miliki baik secara moril maupun materil. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai pengolahan data.

Di samping itu ada juga keterbatasan yaitu literatur, waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki, penulis merasakan masih banyak mengalami keterbatasan. Penulisan skripsi ini belumlah dapat dikatakan sempurna, karena masih ada beberapa kendala dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian terhadap data hasil penelitian. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan beberapa faktor yaitu:

1. Siswa tersebut kurang bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan angket yang diberikan, banyak siswa yang menyelesaikan angket dengan kerjasama antar sesama teman.
2. Selain keterbatasan di atas, penulis juga menyadari bahwa kekurangan

pengetahuan dalam membuat angket yang kurang baik, ditambah dengan kurangnya buku-buku pedoman tentang penyusunan tes atau evaluasi dan juga kurangnya waktu dalam penelitian merupakan keterbatasan penelitian yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan tulisan-tulisan di masa akan datang.

Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan pada diri penulis dalam ilmu pengetahuan, literatur, dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan penelitian ini.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian, maka dapat di ambil kesimpulan adalah sebagai berikut :

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan tahun pelajaran 2019/2020 yaitu faktor internal yang berupa intelegensi, minat, bakat, motivasi dan faktor eksternal yaitu lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat.
2. Berdasarkan analisis regresi berganda di atas dengan menggunakan program SPSS 20.0 diketahui nilai konstantanya sebesar 65,881, koefisien regresi untuk variabel faktor internal ( $X_1$ ) sebesar 1,298 dan koefisien regresi untuk variabel faktor eksternal ( $X_2$ ) sebesar 0,990 sehingga model regresi yang diperoleh tersebut dapat dinyatakan:  $Y = 65,881 + 1,298X_1 + 0,990X_2$ .
3. Berdasarkan uji t diatas dapat dilihat bahwa nilai Sig untuk variabel faktor internal ( $X_1$ ) sebesar  $0,001 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} 3,649 > 1,673$  sehingga dapat disimpulkan bahwa H1 diterima yang berarti ada pengaruh faktor internal  $X_1$  terhadap prestasi belajar Y. sedangkan nilai Sig untuk variabel faktor eksternal ( $X_2$ ) sebesar  $0,001 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} 3,547 > 1,673$  sehingga dapat disimpulkan bahwa H2 diterima yang berarti ada pengaruh nyata antara faktor eksternal  $X_2$  terhadap prestasi belajar Y.

4. Berdasarkan uji f dengan menggunakan aplikasi SPSS 20.0 untuk pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y dapat dilihat bahwa nilai Sig sebesar  $0,002 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung} 7,577 > 3,17$  dengan demikian menunjukkan bahwa H3 diterima yang berarti ada pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y.
5. Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa nilai *R-square* sebesar 0,227 yang artinya bahwa pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap variabel Y sebesar 22,7%.

## **B. Saran**

Ada beberapa saran dalam penelitian ini yang berkaitan dengan faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi, sebagai berikut :

1. Agar selalu menjaga dan mempertahankan fasilitas-fasilitas yang ada disekolah yang diharapkan untuk meningkatkan mutu sekolah dan juga prestasi siswa.
2. Selalu memberikan motivasi kepada siswa-siswi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran disekolah maupun mengikuti kegiatan yang ada di lingkungan tempat tinggal.
3. Siswa-siswi di sarankan untuk ikut serta berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Hal ini bertujuan agar dapat mewujudkan prestasi belajar siswa dan tercapainya tujuan yang diinginkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anni, CatarinaTri, dkk. 2004, *Psikologi Belajar*, Semarang: UPT Unnes Press
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,  
Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ghazali, Imam. 2009 . *Aplikasi Analisis Multi Variant dengan Program SPSS*.  
Semarang : Universitas Diponegoro
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka
- Setia Istrani, 2018. *Ensiklopedi Pendidikan*, Medan: Media  
Persada
- Kamisa, 1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Kartika
- M. Sastra Pradja, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, Surabaya, Usaha
- Martinis Yamin, 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*,  
Jakarta:  
Gaung Persada (GP) Presss
- Muhson, Ali., 2012. “*Pelatihan Analisis Statistik dengan SPSS*”. Jurnal Fakultas  
Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta: September
- Rudianto, 2012. *Pengantar Akuntansi*, Jakarta; Erlangga
- Sadirman AM, 1994. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,  
Jakarta:Rajawali Press
- \_\_\_\_\_, 2005, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja  
Grafindo Persada
- Santoso, Singgih, 2014. *Statistik Parametrik Edisi Revisi*. Jakarta : Elex Media  
Komputindo

Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta:

Rineka Cipta

Sudirman N, 1992. *Ilmu Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya Sugiyono.

2007. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta



## Lampiran 1

### Angket Uji Coba Prestasi Belajar Akuntansi

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Daya tangkap siswa dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi				
2	Dengan belajar sungguh–sungguh saya dapat mengerjakan soal akuntansi dengan baik				
3	Mudah memahami penjelasan dari guru akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang baik				
4	Minat belajar yang tinggi akan membuat saya mudah memahami pelajaran akuntansi				
5	Saya memperhatikan dan mencatat ketika guru menjelaskan				
6	Membaca materi berulang-ulang dan sering latihan mengerjakan soal akuntansi akan membuat saya lebih paham dalam pelajaran akuntansi				
7	Bertanya kepada guru ketika tidak paham dalam pelajaran akuntansi				
8	Merasa senang dalam mengikuti pelajaran akuntansi				
9	Motivasi dapat timbul dari diri sendiri maupun orang lain				
10	Mengikuti bimbingan belajar akuntansi di luar jam pelajaran sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar				
11	Guru selalu tepat waktu dalam mengajar				
12	Menerangkan materi disertai diskusi dan Tanya jawab dapat mempermudah saya dalam memahami pelajaran akuntansi				
13	Buku paket akuntansi yang lengkap dapat membantu saya mengerjakan soal akuntansi dengan baik				

14	Alat tulis serta fasilitas yang lengkap dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar				
15	Ruang kelas yang nyaman dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar				
16	Keseimbangan antara teori dan praktik dalam pelajaran akuntansi dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar				
17	Orang tua selalu mengawasi dan membantu saya belajarketika di rumah				
18	Ketika di rumah, orang tua selalu mengingatkan saya untuk belajar				
19	Suasana rumah yang tenang, nyaman dan menyenangkanberpengaruh terhadap prestasi belajar				
20	Kondisi keluarga yang baik sangat mendukung dalam kegiatan belajar				
21	Ekonomi keluarga yang mencukupi dapat mempengaruhi prestasi belajar				
22	Buku adalah sumber ilmu				
23	Sering membaca buku akan menambah ilmu				
24	Saya menggunakan handphone sebagai pengganti buku untuk mengerjakan tugas				
25	Sering belajar bersama dan bertukar pikiran dengan teman akan menambah ilmu pengetahuan				
26	Kondisi lingkungan tempat tinggal yang tenang pada saatjam belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar				
27	Tingkat pendidikan masyarakat di lingkungan tempat tinggal akan berpengaruh terhadap prestasi belajar				
28	Aktif dalam mengikuti organisasi yang ada di masyarakat dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar				

## Lampiran 2

### Daftar Nilai Rapot Siswa Kelas XI AK

1

No	Nama	Nilai
1.	ANGGI TRI AMANDA	85
2.	DIANA NOVITASARI LUBIS	90
3.	DINDA PUJI HAMSARI PULUNGAN	70
4.	ELIANA STEVANI PUTRINTA KETAREN	75
5.	ALFANDI ISKANDAR	65
6.	SYARFANI TEMASMY	75
7.	RERA FERASTA	80
8.	FINA PUTRI KURNIAWAN	85
9.	MUHAMMAD YUSRIZAL	75
10.	RAHMATUL MUAZZINAH	90
11.	FAHIRA SHALSABILA BATU BARA	95
12.	JENNI ASTRIA	85
13.	LAILA CHOFIFAH	95
14.	MARWANI FIRADANI HAREFA	90
15.	MIYANDA TRI SINTA	85
16.	AULA NAZWA	95
17.	REZNA FAIRUS RITONGA	90
18.	FITRIA NATALIA MANALU	80
19.	RIA WULANDA SAFUTRI	85
20.	RISNI AYU FADILLAH	80
21.	SASTYA DINTARI	85
22.	SELVI SUNDARI	80
23.	MAINA SIFA	80
24.	SILA MEGA UTARI	75
25.	MHD FRASETYO SURYA DARMAWAN	80
26.	KHANSA TIARA A NELL IRAWAN	75
27.	MUTIARAYULIA ANANDA	60
28.	YOLA ARDILLAH	75

**Daftar Nilai Rapot Siswa Kelas XI AK****2**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1.	ALYA MUTIARA	80
2.	AQUILA DYAH KAYARA	80
3.	CYINTIA ANANDA PRATIWI	75
4.	DIMAS AFRANGGA	75
5.	DINI ANANDA	65
6.	FAYUNADIVYA ASTRID	60
7.	HAIFA PRATAMI PUTRI	75
8.	ISNA AYU NAMIRA SITOMPUL	80
9.	JAYANTI MANDASARI	75
10.	MELVA ADELIA	60
11.	NABILAH HURIYAH NST	70
12.	NADILA AYUNI	65
13.	NAJWA AJRINA	75
14.	PUTRI ARDITA	80
15.	PUTRI MAUDY RIZA	80
16.	RACHEL STEPHANIE SARAGIH	75
17.	RAFLI ARNAN ANASTA	75
18.	RAHARJO BAYU TIRTA	75
19.	SALSABILLAH EKA ZULNAWATI	65
20.	SHELLA MASITHA	60
21.	SYARIFAH	75
22.	SYELVI RAMAHSARI	80
23.	TASYA KUMALA PUTRI	75
24.	TIFANY AUDELIN	75
25.	VIO PRAMANA HADI	70
26.	WAN SALWA ANINDYA	85
27.	WINA FORTUNA	90
28.	YAYANG SRI ANGGRAINI	85

Lampiran 3

DATA UJI VALIDITAS VARIABEL  
X1

Correlations

Correlations

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Faktor Internal
Item_1	Pearson Correlation		.744	.923	.925	.660	.574	.632	.541	.609	.636	.923
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_2	Pearson Correlation	.744		.821	.704	.514	.430	.447	.334	.412	.543	.754
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.012	.002	.000	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_3	Pearson Correlation	.923	.821		.894	.586	.552	.568	.482	.581	.613	.892
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_4	Pearson Correlation	.925	.704	.894		.566	.538	.562	.518	.556	.552	.866
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_5	Pearson Correlation	.660	.514	.586	.566		.501	.558	.554	.486	.650	.784
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_6	Pearson Correlation	.574	.430	.552	.538	.501		.503	.468	.412	.478	.703
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.002	.000	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Item_7	Pearson Correlation	.632	.447	.568	.562	.558	.503	.428	.389	.528	.725
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.003	.000	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_8	Pearson Correlation	.541	.334	.482	.518	.554	.468	.428	.522	.339	.679
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.011	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_9	Pearson Correlation	.609	.412	.581	.556	.486	.412	.389	.522	.563	.711
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000	.000	.002	.003	.000	.000	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_10	Pearson Correlation	.636	.543	.613	.552	.650	.478	.528	.339	.563	.758
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.011	.000	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Faktor Internal	Pearson Correlation	.923	.754	.892	.866	.784	.703	.725	.679	.711	.758
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 4

DATA UJI VALIDITAS VARIABEL  
X2

Correlations

Correlations

		Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Item_28	Faktor Eksterna
Item_1	Pearson Correlation		.04	.539	.01	.364	.319	.12	.361	.01	.11	.434	.432	.18	.434	.07	.393	-.07	.408	.500
	Sig. (2-tailed)		.73	.00	.93	.00	.01	.37	.00	.92	.41	.00	.00	.17	.00	.56	.00	.59	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_2	Pearson Correlation	.044		.15	.551	.06	.268	.288	.24	.313	.08	.22	.18	.20	.22	.13	.16	.408	.01	.489
	Sig. (2-tailed)	.734		.25	.00	.63	.04	.03	.06	.01	.53	.10	.18	.12	.10	.33	.22	.00	.88	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_3	Pearson Correlation	.539	.15		.07	.516	.399	-.05	.520	.07	.03	.540	.573	.05	.540	-.02	.364	-.03	.378	.539
	Sig. (2-tailed)	.00	.25		.59	.00	.00	.68	.00	.57	.82	.00	.00	.69	.00	.83	.00	.79	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_4	Pearson Correlation	.01	.551	.07		.06	.06	.377	.16	.25	.02	.17	.06	.12	.17	.410	.09	.336	-.03	.437
	Sig. (2-tailed)	.93	.00	.59		.64	.61	.00	.22	.05	.87	.19	.63	.37	.19	.00	.49	.01	.80	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_5	Pearson Correlation	.364	.06	.516	.06		.24	-.23	.397	.06	-.02	.511	.460	-.18	.511	.05	.340	-.01	.568	.437
	Sig. (2-tailed)	.00	.63	.00	.64		.07	.08	.00	.62	.85	.00	.00	.16	.00	.67	.01	.90	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_6	Pearson Correlation	.319	.268	.399	.06	.24		.268	.456	.16	.367	.518	.506	.24	.518	.371	.385	.26	.399	.681
	Sig. (2-tailed)	.01	.04	.00	.61	.07		.04	.00	.22	.00	.00	.00	.06	.00	.00	.00	.05	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_7	Pearson Correlation	.12	.288	-.05	.377	-.23	.268		.17	.15	.359	.19	.19	.348	.19	.13	-.00	.451	-.11	.426
	Sig. (2-tailed)	.37	.03	.68	.00	.08	.04		.19	.24	.00	.16	.15	.00	.16	.32	.94	.00	.38	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_8	Pearson Correlation	.361	.24	.520	.16	.397	.456	.17		.17	.273	.851	.892	.24	.851	.13	.300	.13	.309	.720
	Sig. (2-tailed)	.00	.06	.00	.22	.00	.00	.19		.20	.04	.00	.00	.07	.00	.31	.02	.31	.02	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_9	Pearson Correlation	.012	.313	.076	.254	.066	.166	.157	.173		.088	.141	.147	.364	.141	.434	.062	.410	.042	.451
	Sig. (2-tailed)	.927	.019	.576	.058	.623	.227	.248	.203		.518	.294	.287	.006	.294	.001	.649	.002	.767	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Item_10	Pearson Correlation	.11	.08	.03	.02	-.02	.367	.359	.273	.08		.344	.304	.20	.344	.11	.11	.433	.11	.441
	Sig. (2-tailed)	.416	.53	.82	.87	.85	.00	.00	.04	.51		.01	.02	.12	.01	.41	.38	.00	.41	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_11	Pearson Correlation	.434	.22	.540	.17	.511	.518	.19	.851	.14	.344		.919	.17	1.000	.19	.431	.22	.451	.801
	Sig. (2-tailed)	.00	.10	.00	.19	.00	.00	.16	.00	.29	.01		.00	.18	.00	.14	.00	.09	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_12	Pearson Correlation	.432	.18	.573	.06	.460	.506	.19	.892	.14	.304	.919		.21	.919	.12	.386	.15	.403	.752
	Sig. (2-tailed)	.00	.18	.00	.63	.00	.00	.15	.00	.28	.02	.00		.11	.00	.37	.00	.26	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_13	Pearson Correlation	.18	.20	.05	.12	-.18	.24	.348	.24	.364	.20	.17	.21		.17	.24	-.06	.33	-.05	.430
	Sig. (2-tailed)	.17	.12	.69	.37	.16	.06	.00	.07	.00	.12	.18	.11		.18	.07	.66	.01	.69	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_14	Pearson Correlation	.434	.22	.540	.17	.511	.518	.19	.851	.14	.344	1.000	.919	.17		.19	.431	.22	.451	.801
	Sig. (2-tailed)	.00	.10	.00	.19	.00	.00	.16	.00	.29	.01	.00	.00	.18		.14	.00	.09	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_15	Pearson Correlation	.07	.13	-.02	.410	.05	.371	.13	.13	.434	.11	.19	.12	.24	.19		.25	.25	.13	.462
	Sig. (2-tailed)	.56	.33	.83	.00	.67	.00	.32	.31	.00	.41	.14	.37	.07	.14		.05	.06	.30	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_16	Pearson Correlation	.393	.16	.364	.09	.34	.385	-.00	.300	.06	.11	.431	.386	-.06	.431	.25		.00	.650	.509
	Sig. (2-tailed)	.00	.22	.00	.49	.01	.00	.94	.02	.64	.38	.00	.00	.66	.00	.05		.97	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_17	Pearson Correlation	-.07	.408	-.03	.336	-.01	.26	.451	.13	.410	.433	.22	.15	.335	.22	.25	.00		-.05	.500
	Sig. (2-tailed)	.59	.00	.79	.01	.90	.05	.00	.31	.00	.00	.09	.26	.01	.09	.06	.97		.68	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item_18	Pearson Correlation	.408	.01	.378	-.03	.568	.399	-.11	.309	.04	.11	.451	.403	-.05	.451	.13	.650	-.05		.474
	Sig. (2-tailed)	.00	.88	.00	.80	.00	.00	.38	.02	.76	.41	.00	.00	.69	.00	.30	.00	.68		.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Faktor Eksternal	Pearson Correlation	.500	.489	.539	.437	.437	.681	.426	.720	.451	.441	.801	.752	.430	.801	.462	.509	.500	.474	
	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Lampiran 5

### DATA UJI RELIABILITAS VARIABEL X1

#### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	56	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	56	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	10

##### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	32.0714	18.64	.90	.90
Item_2	32.0714	19.63	.69	.91
Item_3	32.0536	18.85	.86	.91
Item_4	32.0179	19.29	.83	.91
Item_5	32.0714	19.26	.72	.91
Item_6	32.1429	19.72	.62	.92
Item_7	32.1964	19.43	.65	.92
Item_8	32.1786	19.31	.58	.92
Item_9	32.0357	19.74	.63	.92
Item_10	32.1071	19.22	.69	.91

## Lampiran 6

### DATA UJI RELIABILITAS VARIABEL X2

#### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	56	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	56	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	18

##### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_11	59.43	40.979	.420	.842
Item_12	59.55	40.943	.406	.842
Item_13	59.43	40.324	.456	.840
Item_14	59.66	40.774	.328	.847
Item_15	59.43	41.304	.344	.844
Item_16	59.50	38.764	.615	.832
Item_17	59.66	41.174	.326	.847
Item_18	59.32	39.968	.677	.832
Item_19	59.66	40.810	.350	.846
Item_20	59.43	41.268	.350	.844
Item_21	59.34	39.319	.769	.829
Item_22	59.36	39.367	.710	.830
Item_23	59.64	40.670	.314	.849
Item_24	59.34	39.319	.769	.829
Item_25	59.55	40.833	.366	.844
Item_26	59.36	40.967	.432	.847
Item_27	59.64	40.052	.397	.844
Item_28	59.36	41.548	.401	.847

**Lampiran 7**

**DATA TABEL FREKUENSI VARIABEL X1**

**Frequency Table**

**Item\_1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		5.	5.	5.
Setuju	1	30.	30.	35.
Sangat Setuju	36	64.3	64.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		5.	5.	5.
Setuju	1	30.	30.	35.
Sangat Setuju	36	64.3	64.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		5.	5.	5.
Setuju	1	28.	28.	33.
Sangat Setuju	3	66.1	66.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		3.	3.	3.
Setuju	1	28.	28.	32.
Sangat Setuju	3	67.9	67.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		7.	7.	7.
Setuju	1	26.	26.	33.
Sangat Setuju	37	66.1	66.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		7.	7.	7.
Setuju	1	33.	33.	41.
Sangat Setuju	33	58.9	58.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		8.	8.	8.
Setuju	2	35.	35.	44.
Sangat Setuju	31	55.4	55.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_8**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju		1.	1.	1.
Kurang Setuju		8.	8.	10.
Setuju	1	28.	28.	39.
Sangat Setuju	34	60.4	60.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		7.	7.	7.
Setuju	1	23.	23.	30.
Sangat Setuju	39	69.6	69.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		8.	8.	8.
Setuju	1	26.	26.	35.
Sangat Setuju	36	64.3	64.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Lampiran 8**

**DATA TABEL FREKUENSI VARIABEL X2**

**Frequency Table**

**Item\_11**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		8.	8.	8.
Setuju	1	28.	28.	37.
Sangat Setuju	35	62.5	62.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_12**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		10.	10.	10.
Setuju	2	35.	35.	46.
Sangat Setuju	3	53.8	53.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_13**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju		1.8	1.8	1.8
Kurang Setuju	4	7.1	7.1	8.9
Setuju	15	26.8	26.8	35.7
Sangat Setuju	30	64.3	64.3	100.0
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_14**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju		1.8	1.8	1.8
Kurang Setuju	10	17.9	17.9	19.7
Setuju	15	26.8	26.8	46.4
Sangat Setuju	30	53.5	53.5	100.0
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_15**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju		1.	1.	1.
Kurang Setuju		7.	7.	8.
Setuju	1	25.	25.	33.
Sangat Setuju	37	66.1	66.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_16**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju		1.	1.	1.
Kurang Setuju		8.	8.	10.
Setuju	1	28.	28.	39.
Sangat Setuju	34	60.1	60.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_17**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju		1.	1.	1.
Kurang Setuju		12.	12.	14.
Setuju	2	37.	37.	51.
Sangat Setuju	21	48.2	48.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_18**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		3.	3.	3.
Setuju	1	26.	26.	30.
Sangat Setuju	39	69.6	69.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_19**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	1	19.	19.	19.
Setuju	1	28.	28.	48.
Sangat Setuju	29	51.8	51.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_20**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju		1.	1.	1.
Kurang Setuju		7.	7.	8.
Setuju	1	23.	23.	32.
Sangat Setuju	38	67.9	67.9	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_21**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		3.	3.	3.
Setuju	1	28.	28.	32.
Sangat Setuju	38	67.9	67.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_22**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		5.	5.	5.
Setuju	1	26.	26.	32.
Sangat Setuju	38	67.9	67.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_23**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju		3.	3.	3.
Kurang Setuju		16.	16.	19.
Setuju	1	23.	23.	42.
Sangat Setuju	32	57.1	57.	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_24**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		3.	3.	3.
Setuju	1	28.	28.	32.
Sangat Setuju	38	67.9	67.9	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_25**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		16.	16.	16.
Setuju	14	25.	25.0	41.
Sangat Setuju	33	58.9	58.9	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_26**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		8.	8.	8.
Setuju	11	19.	19.	28.
Sangat Setuju	40	71.4	71.4	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_27**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju		1.	1.	1.
Kurang Setuju	1	17.	17.	19.
Setuju	11	25.	25.	44.
Sangat Setuju	33	55.4	55.4	100.
Total	56	100.0	100.0	

**Item\_28**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju		5.	5.	5.
Setuju	11	28.	28.	33.
Sangat Setuju	37	66.1	66.1	100.
Total	56	100.0	100.0	



## Lampiran 9

### DATA UJI NORMALITAS

NPARTESTS  
 /K-S(NORMAL)=X1 X2 Y  
 /MISSING ANALYSIS.

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Faktor Internal	Faktor Eksterna	Hasil Belajar Akuntansi
N		56	56	56
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	35.6607	62.9821	78.2143
	Std. Deviation	4.86276	6.70547	9.06683
Most Extreme Differences	Absolute	.186	.174	.18
	Positive	.186	.106	.13
	Negative	-.167	-.174	-.18
Kolmogorov-Smirnov Z		1.927	1.996	1.36
Asymp. Sig. (2-tailed)		.411	.168	.47

a. Test distribution is Normal.

## Lampiran 10

### Regression

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Faktor Eksternal, Faktor Internal <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.461	.227	.190	8.19559

a. Predictors: (Constant), Faktor Eksternal, Faktor Internal

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	961.531	2	480.765	7.577	.002
	Residual	3559.891	53	67.168		
	Total	4521.422	55			

a. Predictors: (Constant), Faktor Eksternal, Faktor Internal

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	65.881	10.438		6.310	.000					
	Faktor Internal	1.298	.369	.732	3.649	.001	.164	.444	.494	.380	2.649
	Faktor Eksternal	.990	.268	.718	3.547	.001	.140	.438	.432	.380	2.689

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimensi on	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Faktor Internal	Faktor Eksternal
1	1	2.988	1.000	.000	.000	.000
	2	.009	17.975	.724	.276	.000
	3	.003	33.188	.276	.724	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

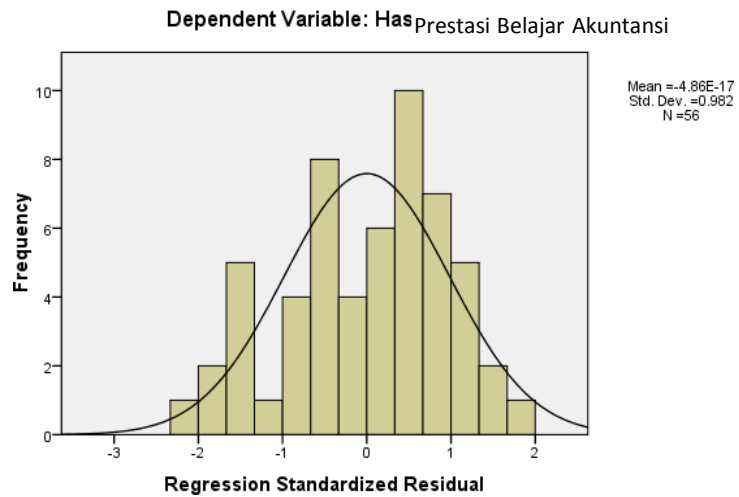
**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	70.5690	92.2209	78.2143	4.1812	56
Residual	-1.91099E1	13.98588	.00000	8.04520	56
Std. Predicted Value	-1.828	3.350	.000	1.000	56
Std. Residual	-2.332	1.707	.000	.982	56

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

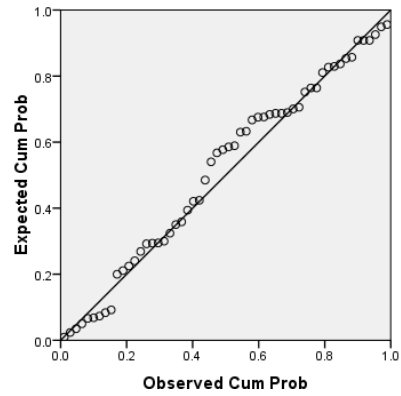
**Charts**

**Histogram**



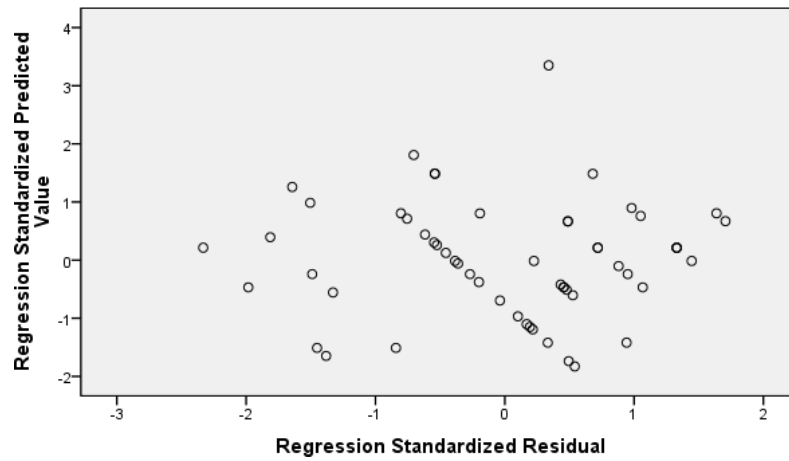
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: HasPrestasi Belajar Akuntansi



Scatterplot

Dependent Variable: HasPrestasi Belajar Akuntansi



Lampiran 11

**KETENTUAN NILAI R TABEL**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375

Lampiran 12

**KETENTUAN NILAI T TABEL**

**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

### Lampiran 13

#### KETENTUAN NILAI F TABEL

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**Form K-1**



Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL**

**SKRIPSI** Dengan hormat yang bertanda tangan  
dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Nurul Amalya Batubara  
N P M : 1802070028  
Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI  
I PK : 3,51

Kredit  
Kumulatif : SKS

<b>Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi</b>	<b>Judul yang Diajukan</b>	<b>Disahkan oleh Dekan Fakultas</b>
	Pengaruh kemandirian belajar terhadap penggunaan teknologi yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XII Akuntansi di SMK Trittech Informatika	
	Faktor - faktor yang mempengaruhi kinerja guru akuntansi	
	Pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan motivasi belajar terhadap perilaku belajar siswa	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 6 Januari 2022  
Hormat Pemohon

Nurul Amalya Batubara

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

As-salamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Nurul Amalya Batubara  
N P M : 1802070028  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Akuntansi SMK Tritech Informatika".

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Uun Ahmad Saehu, SE, M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 2 Maret 2022

Hormat Pemohon

Nurul Amalya Batubara

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

---

Nomor : 603 /IL3/UMSU-02/F/2022  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Nurul Amalya Batubara**  
N P M : 1802070028  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Akuntansi SMK Tritech Informatika**

Pembimbing : **Uun Ahmad Saehu.,SE,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **08 Maret 2023**



Medan, 05 Sya'ban 1443 H  
08 Maret 2022 M



**Dra. Hj. Syamsuyurnita.,M.Pd**  
NIDN 004066704

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :  
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Nurul Amalya Batubara  
N.P.M. : 1802070028  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Akuntansi SMK  
Tritech Informatika Tahun Ajaran 2021/2022

Pada hari Jum'at, 17 Juni 2022 sudah layak menjadi skripsi.

Medan, September 2022

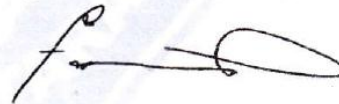
Disetujui oleh :

Dosen Pembahas



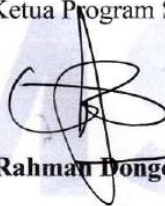
**Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si**

Dosen Pembimbing



**Uun Ahmad Saehun, M.Si**

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi



**Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si**

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Jum'at Tanggal 17 Juni 2022 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Nurul Amalya Batubara  
 N.P.M : 1802070028  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Akuntansi SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2021/2022

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Faktor - Faktor yang mempengaruhi kinerja guru akuntansi SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2021/2022
Bab I	LBM/Identifikasi/Rumusan Masalah
Bab II	Kerangka Teoritis
Bab III	Populasi dan Sampel Penelitian
Lainnya	Daftar Pustaka
Kesimpulan	[ ] Disetujui [ ] Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

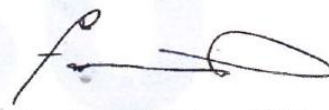
Medan, Juni 2022

Dosen Pembahas



**Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si.**

Dosen Pembimbing



**Uun Ahmad Saehun, M.Si.**

PANITIA PELAKSANA  
 Ketua



**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Muchtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

Kepada: Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nurul Amalya Batubara  
N.P.M : 1802070028  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Akuntansi SMK Tritech Informatika Tahun  
Ajaran 2022/2023

Menjadi:

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Akuntansi SMK Tritech  
Informatika Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya  
atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2022

Menyetujui

Dosen Pembimbing

Uun Ahmad Sachu, SE., M.Pd.

Hormat Pemohon

Nurul Amalya Batubara

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 1845 /II.3.AU/UMSU-02/F/2022 Medan 05 Shafar 1444 H  
Lamp : --- 02 September 2022 M  
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala  
SMK Trittech Informatika  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Nurul Amalya Batubara  
NPM : 1802070028  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Akuntansi SMK Trittech Informatika

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



Dekan  
  
**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**  
NIDN 0004066701

**\*\*Pertinggal\*\***





**YAYASAN PENDIDIKAN TRIADI TEKNOLOGI**  
**SMK TRITECH INFORMATIKA**  
**TERAKREDITASI "A"**  
**SMK IT MODERN**

Jl. Bhayangkara No. 484 Telp. (061) 6635991 (Hunting) Fax. (061)-6641576  
E-mail : [smktritech10@gmail.com](mailto:smktritech10@gmail.com) Website : [www.smktritechinformatika.sch.id](http://www.smktritechinformatika.sch.id)

Nomor : 422/715/SMK.TI/MN/IX/2022  
Lamp : -  
Hal : Surat Keterangan Selesai Riset

Medan, 1 Oktober 2022

Kepada Yth :  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jl. Muchtar Basri No. 3  
MEDAN

*Assalamu'alaikum Wr wb*

Dengan hormat,

Semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa dan sukses dalam menjalankan Aktivitas.

Menindak lanjuti Surat Nomor : 1845/II.3-AU/UMSU-02/F/2022 Tanggal : 2 September 2022,Perihal : Selesai Riset, Telah Selesai dilaksanakan dengan Baik yang berjudul "**Faktor Faktor yang mempengaruhi Prestasi belajar Akuntansi SMK Trittech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023**" oleh nama yang terlampir dibawah ini :

NO	NAMA	NIDN/NIM	Jurusan/Status
1	Nurul Amalya Batubara	1802070028	Pendidikan Akuntansi

Demikianlah permohonan kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Mengetahui,  
Kepala SMK Trittech Informatika

M. Herizal Sinambela, S.Pd.I

**T e m b u s a n :**

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi SUMUT
2. YP TRIADI TEKNOLOGI
3. Arsip

*Creative. Generation Community*