

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI SMK YPK MEDAN TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

MAHSYURI TANJUNG
NPM. 1802070008



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata - 1
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Skripsi Strata – 1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Dalam Sidangnya Yang Diselenggarakan Pada Hari **Rabu**, Tanggal **05 Oktober 2022** Pada Pukul **08.30** WIB Sampai Dengan Selesai. Setelah Mendengar, Memperhatikan, Dan Memutuskan :

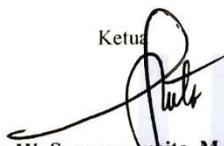
Nama Mahasiswa : Mahsyuri Tanjung
NPM : 1802070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

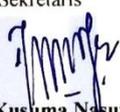
PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd



Sekretaris


Dra. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
2. Dian Novianti Sitompul, S.Pd.,MSi
3. Pipit Putri Hariani MD.,M.Si


1. _____


2. _____


3. _____



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Mahsyuri Tanjung
NPM : 1802070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran
2022/2023.

Saya layak di sidangkan.

Medan, September 2022

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Diketahui Oleh:

Dekan FKIP

Dra. Hj. Svamsuyudha, M.Pd.

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama : Mahsyuri Tanjung
NPM : 1802070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023.
Nama Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
15 Sept 2022	Perbaikan Bab IV - Uji Normalitas - Uji Hipotesis, dll	
17 Sept 2022	Perbaikan Pembahasan	
19 Sept 2022	Menambahkan isi pembahasan Kesimpulan dan Saran	
22 Sept 2022	Perbaikan tata tulis - Kutipan	
24/		

Medan, September 2022

Diketahui/Disetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Mahsyuri Tanjung
NPM : 1802070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ **Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023**” adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikianlah pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Mahsyuri Tanjung

ABSTRAK

Mahsyuri Tanjung, 1802070008. “ Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023”. Skripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan.

Subjek penelitian (responden) adalah seluruh siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan. Penelitian ini menggunakan *Ex Post Facto* dengan sampel sebanyak 39 siswa. Metode pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah uji regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan SPSS 23 *for windows*.

Temuan penelitian menunjukkan dimana hal ini terlihat dari analisis regresi sederhana menunjukkan koefisien regresi antara variabel X dan Y dengan nilai negatif sebesar (-0,088) ; koefisien Uji t menunjukkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ (-0,851 < 2,024) dan signifikan $t_{hitung} = 0,400 > 0,05$; serta koefisien determinasi sebesar -0,007. Maka dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK YPK Medan. Dan indikator dalam variabel kemandirian belajar menunjukkan bahwa percaya diri dengan persentase 67,59%, aktif dalam belajar dengan persentase 65,23%, disiplin dalam belajar dengan persentase 65,85% dan tanggung jawab dalam belajar dengan persentase 64,21%. Dari keempat indikator ini dapat diketahui bahwa kemandirian belajar siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan dalam kategori cukup.

Kata Kunci : *Kemandirian Belajar & Hasil Belajar*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) tepat waktu pada program studi pendidikan akuntansi. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalahnya kepada umatnya guna membimbing kegiatan yang diridhoi Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “**Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023**”. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembacanya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan, dukungan dan do'a dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada kedua orang tua Bapak **Mansyur Tanjung** dan Ibu **Idayani** yang telah mendidik dan membimbing penulis. Terima kasih atas doa dan restu yang selalu mengiringi setiap langkah penulis, terima kasih atas dukungan berupa moril maupun materil yang luar biasa kalian berikan kepada penuli, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada abang tersayang **Maulana Tanjung, S.Kom** yang selalu membantu, memberikan semangat dan doa untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, SS M.Hum** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd M.Hum** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, sekaligus selaku Dosen Pembimbing skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Civitas Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Bapak **Ricardo Agogo Sirait S.T., M.Si** selaku Kepala Sekolah SMK YPK Medan.

9. Ibu **Sri Astuti S.Pd** selaku guru pamong di sekolah SMK YPK Medan
10. Sahabat terkasih **Wahidun Nisa Putri, Debi Nadilah, Rizkinah Lubis, Desi Rahmadani, Nuri Sriwidari** dan **Anggun Sintya** yang telah menyemangati, menasehati, memberikan motivasi dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman kelas IA Pagi Program Pendidikan Akuntansi yang sam-sama berjuang dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Atas bantuan mereka yang sangat berharga, penulis berdoa semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda sebagai amal shaleh dan ketaatan kepada Allah. Amiin. Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalamnya. Dengan demikian, penulis menerima kritik dan saran yang membangun.

Wasslamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, Oktober 2022

Penulis,



Mahsyuri Tanjung
1802070008

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	8
LANDASAN TEORITIS	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Kemandirian Belajar	8
a. Pengertian Kemandirian Belajar	8
b. Indikator Kemandirian Belajar	9
c. Strategi Kemandirian Belajar	11
2. Hasil Belajar	12
a. Pengertian Hasil Belajar	12
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
B. Penelitian Terdahulu	16
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III.....	27
METODE PENELITIAN.....	27

A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	28
C.	Variabel Penelitian	29
D.	Definisi Operasional Variabel	29
E.	Jenis dan Desain Penelitian	30
F.	Teknik Pengumpulan Data	31
G.	Instrumen Penelitian	31
H.	Teknik Analisis Data	33
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		36
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	36
1.	Profil Sekolah	36
2.	Visi Misi.....	39
3.	Struktur Organisasi	41
B.	Hasil Penelitian	42
a.	Deskripsi Data Kemandirian Belajar	42
b.	Uji Kecenderungan Variabel Kemandirian Belajar (X).....	45
c.	Deskripsi Data Hasil Belajar	46
d.	Uji Kecenderungan Variabel Hasil Belajar (Y).....	48
C.	Analisis Data.....	49
a.	Uji Asumsi Klasik.....	49
1.	Uji Normalitas.....	50
b.	Uji Hipotesis.....	51
1.	Uji Regresi Linier Sederhana.....	51
2.	Uji Signifikansi Parsial (Uji-t).....	53
3.	Uji Koefisien Determinasi R^2	54
D.	Pembahasan	55
E.	Keterbatasan Penelitian	59
BAB V	60
KESIMPULAN DAN SARAN		60
A.	Kesimpulan	60

B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	25
Gambar 4.1 Struktur Organisasi	41
Gambar 4.2 Uji Normalitas Normal P-P Plot.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	16
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Jumlah Siswa KelasXI AKL SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023.....	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket	32
Tabel 3.4 Penskoran Angket (Skala Likert).....	32
Tabel 4.1 Rekapitulasi Angket Kemandirian Belajar (X).....	42
Tabel 4.2 Tingkat Kecenderungan Variabel X.....	45
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar (Y)	46
Tabel 4.4 Tingkat Kecenderungan Variabel Y.....	48
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	50
Tabel 4.6 Uji Koefisien Regresi Sederhana	52
Tabel 4.7 Uji Signifikan Parsial (Uji t).....	54
Tabel 4.8 Uji Koefisien Determinasi (r^2)	55

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Tingkat Kecenderungan Variabel X	45
Diagram 4.2 Tingkat Kecenderungan Variabel Y	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Siswa Kelas XI AKL.....	67
Lampiran 2 Hasil Rekapitulasi Angket.....	69
Lampiran 3 Hasil Belajar Siswa	71
Lampiran 4 Frekuensi Statistika	77
Lampiran 5 Uji Normalitas	78
Lampiran 6 Uji Regresi Linier Sederhana	79
Lampiran 7 Angket	81

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di seluruh dunia hampir semua dilanda dengan pandemi Virus Corona. Pandemi tersebut mewabah di berbagai negara termasuk Indonesia. Adanya pandemi Virus Corona di Indonesia tersebut sangat berpengaruh terhadap beberapa sektor, tidak hanya ekonomi, kesehatan dan keamanan, sektor pendidikan juga terkena dampaknya langsung. Mengingat bahwa penyebaran virus ini sulit untuk diputus lantaran proses penyebarannya begitu cepat, oleh karena itu untuk mencegah peningkatan wabah tersebut, maka pemerintah membuat kebijakan baru terkait tatanan kehidupan baru dimasa pandemi yang dikenal dengan sebutan *New Normal*.

New Normal atau kehidupan baru di mana masyarakat tetap melakukan berbagai aktivitas seperti biasa namun tetap menerapkan protokol kesehatan yang telah ditetapkan pemerintah dengan memakai masker, sering mencuci tangan, menjaga jarak, dan lain sebagainya agar penyebaran *Virus Covid 19* dapat teratasi. Dan saat ini Indonesia memasuki masa *New Normal* atau kehidupan baru tersebut. Di era *New Normal* ini pemerintah Indonesia mengeluarkan beberapa kebijakan seperti Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD) mengeluarkan kebijakan yakni terkait pelaksanaan tahun akademik baru, pelaksanaan proses pembelajaran, dan penggunaan fasilitas atau layanan kampus. (Rafsanjani, 2020)

Di awal Januari 2022, sekolah sudah mulai menerapkan pembelajaran tatap muka kembali, namun tetap mengikuti protokol kesehatan. dan ada beberapa ketentuan yang harus diikuti yaitu, peserta didik sudah vaksin dan ikuti 3M (Mencuci tangan, Memakai masker, dan Menjaga jarak).

Hasil belajar merupakan gambaran dari kemampuan dan kualitas peserta didik dan merupakan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu faktor intern dan ekstern. Menurut (Saputra et al., 2018) faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada 2 yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern (dalam diri siswa) yaitu faktor jasmaniah (faktor kesehatan dan cacat tubuh) faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan), faktor kelelahan (kelelahan jasmani dan kelelahan rohani). Faktor ekstern (faktor luar diri siswa) yaitu faktor keluarga (relasi antar anggota keluarga, keadaan ekonomi keluarga), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, metode belajar dan tugas rumah), faktor masyarakat (kegiatan dalam masyarakat, masa media, teman bergaul). Guru sebagai pengelola pembelajaran mesti mampu mengatur dan mengeksplorasi potensi siswa guna meningkatkan prestasi belajarnya. Selain faktor intern diatas kemandirian belajar juga termasuk dalam faktor intern yaitu faktor psikologis tersebut.

Kemandirian belajar merupakan sikap yang dimiliki setiap orang dalam proses belajar mandiri untuk berpartisipasi secara aktif dan mencapai tujuan tanpa tergantung dengan orang lain. (Dewi et al., 2020) Jadi kemandirian belajar adalah suatu sikap yang didorong oleh keinginan, inisiatif, dan tanggung jawab sendiri

untuk menentukan serta mencari sumber belajar dan metode pembelajaran tanpa suruhan atau dorongan orang lain. Kemandirian siswa dalam belajar merupakan suatu hal yang sangat penting dan perlu ditumbuh-kembangkan pada siswa sebagai peserta didik.

Pembelajaran Akuntansi adalah pembelajaran yang membutuhkan tingkat ketelitian serta pemahaman peserta didik yang tinggi. Mata pelajaran akuntansi agak berbeda dengan mata pelajaran ilmu sosial lainnya. Karena belajar akuntansi harus banyak berlatih dengan perhitungan angka-angka. Peserta didik dituntut untuk mampu membuat akun perkiraan, penjurnalan, membuat buku besar, neraca saldo, jurnal penyesuaian, kertas kerja, serta mampu membuat laporan keuangan. Setiap langkah-langkah dalam siklus akuntansi tersebut saling berkaitan satu sama lain dan peserta didik dituntut untuk teliti dan paham dengan prinsip-prinsip akuntansi dalam pencatatannya.

Berdasarkan wawancara dengan guru pamong yang dilakukan di SMK YPK Medan pada tanggal 31 Januari 2022, disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa kurang maksimal di kelas XI, disebabkan karena guru masih membantu dalam proses belajar mengajar, dan masih butuh bimbingan ekstra. Dalam proses belajar mengajar akuntansi, jika guru membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas, hanya beberapa siswa yang aktif dalam kelompok tersebut. Dalam hal tanggung jawab, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dalam hal kejujuran, ada beberapa siswa yang mengerjakan tugas dengan melihat jawaban dari temannya sendiri. Dalam hal kemandirian siswa tidak hadir dalam pembelajaran, abai terhadap tugas yang diberikan oleh guru, tidak

membaca modul pembelajaran yang di *share* guru, tidak mengikuti pembelajaran sampai tuntas dan pasif dalam pembelajaran, Hal- hal tersebut memberi dampak dalam hasil belajar yang rendah.

Banyak faktor yang menyebabkan hasil belajar rendah, bisa dilihat dari faktor lingkungan sekolah maupun faktor luar lingkungan sekolah. Faktor lingkungan sekolah siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, kurang bervariasi metode pembelajaran yang diberikan oleh guru, sedangkan faktor luar lingkungan sekolah yaitu kurangnya motivasi dari orang tua, dan pergaulan lingkungan luar sekolah.

Berdasarkan permasalahan latar belakang diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “ **Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain :

1. Kemandirian belajar siswa yang belum maksimal
2. Siswa kurangnya tanggung jawab dalam hal tugas
3. Beberapa siswa masih malas mengerjakan tugas
4. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka ruang lingkup masalah diteliti dibatasi pada hal-hal berikut :

1. Proses pembelajaran di masa *new normal*
2. Mata pelajaran Akuntansi Dasar dengan Kompetensi Dasar yang digunakan dalam penelitian adalah Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa dalam materi Jurnal Umum dalam Perusahaan Jasa
3. Siswa kelas XI AKL (Akuntansi Keuangan Lembaga)
4. Kemandirian Belajar siswa (faktor internal)
5. Hasil belajar siswa

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas dapat diajukan rumusan masalah yang akan diteliti maka dirumuskan masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan dari tujuan penelitian di atas di peroleh kegunaan dan manfaat dari penelitian tersebut. Manfaat yang dapat di peroleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan bekal dan pengalaman praktis dalam penelitian serta menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah.
- b. Menambah bahan kajian dalam hal pembentukan kemandirian belajar.
- c. Menjadi bahan pertimbangan bagi penelitian yang sejenis dimasa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Memberikan masukan untuk siswa bahwa kemandirian belajar yang positif mempunyai peranan yang penting dalam proses belajar sehingga siswa dapat memacu untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi.

b. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai pertimbangan bagi guru untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa khususnya belajar akuntansi.

c. Bagi Penulis

Menemukan cara pemecahan dari permasalahan yang diteliti dan menambah wawasan serta pengetahuan penulis.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar adalah kegiatan belajar yang dilakukan seseorang dengan kebebasannya tanpa bantuan orang lain sebagai suatu peningkatan dalam hal pengetahuan, keterampilan atau pengembangan prestasi yang meliputi; mengelola bahan ajar, waktu, tempat dan memanfaatkan sumber belajar yang ada.(Hidayat et al., 2020)

Kemandirian belajar adalah kemampuan diri dalam mengambil tanggung jawab belajarnya, bukan berarti belajar seorang diri tetapi belajar dengan inisiatif sendiri tanpa bantuan orang lain. Kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsung leih didorong oleh pilihan, kemauan dan tanggung jawab sendiri dari siswa.(Ola et al., 2019)

Kemandirian belajar merupakan salah satu hal penting dalam suatu proses belajar mengajar, dimana dituntut untuk mandiri agar dapat menyelesaikan tugas dan pembelajaran berlangsung didorong oleh kemampuan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri.(Pratiwi et al., 2021)

Kemandirian belajar adalah kemampuan peserta didik dalam mengambil inisiatif sendiri, baik secara individu maupun kelompok dalam menentukan tujuan belajar, strategi belajar dan evaluasinya belajarnya. (Anitra, 2021)

Kemandirian belajar adalah salah satu hal yang penting dalam suatu proses pembelajaran. Kemandirian dalam belajar dapat diartikan sebagai aktivitas proses pembelajaran berlangsung lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri, mampu mengerjakan tugas belajar atas inisiatif sendiri tanpa bergantung dengan bantuan orang lain. (Wastono, 2015)

Pada hakekatnya kemandirian belajar (*Self Regulated Learning*) merupakan kemampuan mengontrol perilaku diri sendiri terhadap suatu situasi tertentu. Di dalam situasi akademis, SRL dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam mengatasi berbagai kesulitan belajar yang dihadapi. Para pakar teori *Self Regulated Learning* memandang belajar sebagai suatu proses yang bersifat multiaspek yang mencakup aspek personal (kognitif dan afektif/emosional), perilaku (*behavioral*), dan kontekstual. Hal ini berarti SRL bukanlah merupakan manifestasi tunggal dari aspek kepribadian, melainkan sinergi dari berbagai aspek kepribadian yang secara kompleks terlibat dalam proses belajar, serta konteks yang melingkupi. (Suciono, 2021:1)

b. Indikator Kemandirian Belajar

Ada beberapa indikator kemandirian belajar siswa antara lain sebagai berikut :

a) Percaya diri

Percaya diri merupakan sebuah kesanggupan dan keyakinan diri serta kesanggupan akan dirinya yang apabila telah diperoleh akan mendatangkan rasa bangga tetapi tetap dengan penuh rasa tanggung jawab pelaksanaannya.(Aziz & Basry, 2017)

Percaya diri adalah sebuah penilaian terhadap dirinya secara positif tentang kompetensi atau kemampuan yang dimiliki untuk menghadapi berbagai hambatan, tantangan atau situasi kondisi ketidakpastian untuk meraih kesuksesan dan keberhasilan dengan tidak bergantung kepada pihak-pihak lain.(Mirhan & Kurnia, 2016)

Percaya diri adalah kemampuan seseorang dalam bertindak dan mengambil keputusan dengan berani menghadapi masalah dan kondisi dengan tidak bergantung pada orang lain.(Sulfemi, 2020)

b) Aktif dalam belajar

Aktif dalam belajar adalah kegiatan belajar yang dilakukan dengan penuh semangat dan selalu berusaha menghadapi masalah dan mengerjakan tugas dengan motivasi tinggi.(Kompri, 2017)

Aktif dalam belajar merupakan suatu hal yang sangat berperan penting di dalam proses belajar mengajar. Dengan adanya daya keaktifan siswa di dalam proses pembelajaran, maka siswa sebagai peserta didik kan lebih cenderung akan memiliki rasa ketertarikan dan semangat yang tinggi dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.(Kharis, 2019)

c) Disiplin dalam belajar

Disiplin dalam belajar adalah suatu keadaan sadar dalam melakukan sesuatu pekerjaan dengan tertib dan teratur sesuai dengan peraturan yang berlaku dengan penuh tanggung jawab tanpa paksaan dari orang lain.(Kompri, 2017)

Disiplin dalam belajar adalah suatu sikap patuh dan taat terhadap peraturan dan juga mampu mengendalikan diri untuk belajar baik agar dapat mencapai hasil belajar yang baik juga.(Matussolikhah & Rosy, 2021)

d) Tanggung jawab dalam belajar

Tanggung jawab dalam belajar adalah sikap berani, sungguh-sungguh, ikhlas dalam mengerjakan tugas yang diberikan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.(Lestari et al., 2018)

Tanggung jawab dalam belajar adalah suatu langkah dimana individu berinteraksi dengan semua panca indera terhadap objek belajar dan lingkungan melalui pendidikan dengan tujuan perubahan sikap atau tingkah laku, cara berpikir, keterampilan dan rela memikul segala akibat dari kegiatan pembelajaran dengan penuh rasa rela, rasa memiliki dan disiplin agar menguasai materi pembelajaran.(Endriani et al., 2022)

c. Strategi Kemandirian Belajar

Strategi kemandirian menurut (Suciono, 2021) antar lain sebagai berikut :

- 1) Evaluasi terhadap diri (*self evaluating*) merupakan inisiatif peserta didik dalam melakukan evaluasi terhadap kualitas dan kemajuan pekerjaannya
- 2) Mengatur dan mengubah materi pelajaran (*organizing and transforming*)
- 3) Membuat rencana dan tujuan belajar (*goal setting and planning*)
- 4) Mencari informasi (*seeking information*)
- 5) Mencatat hal penting (*keeping record and monitoring*)
- 6) Mengatur lingkungan belajar (*environmental structuring*)
- 7) Konsekuensi setelah mengerjakan tugas (*self consequating*)
- 8) Mengulang dan mengingat (*rehearsing and memorizing*)
- 9) Meminta bantuan teman sebaya (*seek peer assistance*)
- 10) Meminta bantuan guru/pengajar (*seek teacher assistance*)
- 11) Meminta bantuan orang dewasa (*seek adult assistance*)
- 12) Mengulang tugas atau test sebelumnya (*review test/work*)
- 13) Mengulang catatan (*review notes*)
- 14) Mengulang buku pelajaran (*review texts book*)

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan pencapaian yang didapat dari kegiatan belajar mengajar dan telah dilakukan evaluasi berupa ujian, dan ditampilkan dalam bentuk angka ataupun huruf. (Matussolikhah & Rosy, 2021)

Hasil belajar adalah kumpulan kegiatan pengukuran (data dan informasi), pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk keputusan tentang tingkat capaian siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran dalam mencapai tujuan yang ditetapkan.(Ola et al., 2019)

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran. Kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Guru menggunakan hasil belajar sebagai ukuran untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai mata pelajaran yang sudah disampaikan oleh guru.(Fanny, 2019)

Hasil belajar adalah output dari proses belajar yang menunjukkan perubahan pengetahuan dan keterampilan siswa,dibanding sebelumnya, maka dari itu dibutuhkan proses evaluasi untuk mengukur sejauh mana perubahan dan penguasaan kompetensi dari siswa.(Aritantia et al., 2021)

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku individu sebagai hasil dari proses pembelajaran. Perubahan yang dimaksud yaitu pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap yang biasanya dinyatakan dalam bentuk angka atau lambang huruf dengan kriteria yang telah ditentukan.(Irawati et al., 2021)

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Kedua faktor tersebut

saling mempengaruhi dalam proses belajar individu, sehingga menentukan kualitas hasil belajar. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar beserta dengan kaitannya dengan hasil belajar itu sendiri dapat dijabarkan sebagai berikut.(Parwati et al., 2018 ; 36-49)

1) Faktor Intern

Faktor intern adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu. Faktor intern ini meliputi faktor fisiologis, faktor psikologis dan faktor kelelahan.

- Faktor Fisiologis. Faktor fisiologis berkaitan dengan kondisi fisik seorang individu. Ada dua hal yang masuk kategori fisiologis, yaitu pertama keadaan jasmani dan fungsi jasmani itu sendiri, kedua keadaan fungsi jasmani/fisiologis.
- Faktor Psikologis. Faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama memengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, bakat, dan percaya diri.
- Faktor Kelelahan. Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan, tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan rohani (psikis). Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan membaringkan tubuh atau beristirahat. Sedangkan, kelelahan

rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang memengaruhi belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

- Faktor Keluarga. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, dan pengertian orang tua.
- Faktor Sekolah. Faktor sekolah yang memengaruhi belajar ini mencakup : metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
- Faktor Masyarakat. Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Pengaruh tersebut diantaranya kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

B. Penelitian Terdahulu

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama Penulis Jurnal	Judul Jurnal	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
1	Menurut (Lupan et al., 2020 : 24-28)	Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi	Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat empat indikator kemandirian belajar peserta didik yang diteliti diperoleh hasil sebagai berikut, 1) Indikator kepercayaan diri peserta didik dalam proses pembelajaran biologi termasuk dalam kategori kurang mandiri dengan presentase sebesar 50,20%, 2) indikaotr disiplin dalam kategori sangat mandiri dengan presentase sebesar 80,11%, 3) indikator tanggung jawab dalam kategori kurang mandiri dengan presentase sebesar 49,58%, dan 4) pada indikator motivasi dalam kategori kurang mandiri dengan presentase	Persamaannya adalah penelitian ini mengangkat permasalahan indikator kemandirian belajar yaitu kepercayaan diri, bertanggung jawab dan disipin dalam belajar. Perbedaannya adalah penelitian ini meneliti terkait mata pelajaran biologi sedangkan peneliti meneliti terkait mata pelajaran akuntansi

			sebesar 49,37%.	
2	Menurut (Oktarin et al., 2018 : 104-115)	Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA YKPP Pendopo	Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X SMA YKPP Pendopo memiliki kemandirian yang tinggi dengan persentase sebesar 87,5%. Kemandirian belajar siswa yang tinggi ditunjukkan dari kecenderungan siswa yang lebih banyak menyetujui item pernyataan pada angket, yaitu pada indikator tanggung jawab yang didukung dari hasil pbservasi bahwa sebesar 62,5% siswa selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dan sebesar 44,43% siswa selalu menunjukkan sikap disiplin.	Persamaanya dalam penelitian ini mengaitkan indikator kemandirian belajar yaitu tanggung jawab dan disiplin. Perbedaanya adalah dalam penelitian ini materi pelajaran biologi sedangkan peneliti akan menggunakan mata pelajaran akuntansi
3	Menurut (Nurjanah et al., 2022 : 589-598)	Analisis Kemandirian Belajar Matematika Saat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Siswa SMA	Hasil Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa rata-rata tinggi dilihat dari persentase indikator yaitu, 43,96% siswa memenuhi indikator percaya diri, 52%	Persamaanya adalah dalam penelitian ini mengaitkan indikator kemandirian belajar yaitu percaya diri, bertanggung jaawab, aktif

			siswa memenuhi indikator bertanggung jawab, 58,33% siswa memenuhi indikator dapat memecahkan kegiatan belajar sendiri, 46,33% siswa memenuhi indikator bersikap aktif, 41,33% siswa memenuhi indikator tidak mudah terpengaruh oleh orang lain, dan 43% siswa memenuhi indikator kesadaran untuk belajar sendiri.	dalam belajar. Perbedaanya dalam penelitian ini menggunakan mata pelajaran matematika, sedangkan peneliti akan meneliti mata pelajaran akuntansi
4	Menurut (Banat & Martiani, 2020 : 119-125)	Kemandirian Belajar Mahasiswa Penjas Menggunakan Media <i>Google Classroom</i> Melalui <i>Hybrid Learning</i> Pada Pembelajaran Profesi Pendidikan Di Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata tingkat kemandirian belajar mahasiswa menggunakan media <i>Google Classroom</i> melalui <i>Hybrid Learning</i> pada pembelajaran profesi pendidikan di masa pandemi <i>Covid-19</i> ini adalah sangat kuat berada pada nilai rata-rata indikator: percaya diri (81,82), disiplin (83,5), inisiatif (81,44), tanggung jawab (85,94),	Persamaanya adalah penelitian ini meneliti terkait indikator kemandirian belajar yaitu percaya diri, disiplin, tanggung jawab. Perbedaanya adalah penelitian ini meneliti mahasiswa dan peneliti akan meneliti siswa SMK.

			motivasi (85,25), sehingga rata-rata indikator kemandirian belajar 83,59.	
5	Menurut (Diana et al., 2020 : 16-22)	<i>Blended Learning</i> Dalam Pembentukan Kemandirian Belajar	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan <i>blended learning</i> menjadikan mahasiswa dapat belajar lebih mandiri. Hasil setiap indikator sebagai berikut : 1) Ketidaktergantungan terhadap orang lain sebesar 80,12% ; 2) memiliki kepercayaan diri sebesar 74,97% ; 3) berperilaku disiplin sebesar 78,43% ; 4) memiliki rasa tanggung jawab sebesar 77,61% ; 5) berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri sebesar 79,87% ; 6) melakukan kontrol diri sebesar 76,37%.	Persamaanya adalah penelitian ini mengaitkan indikator kemandirian belajar yaitu kepercayaan diri, disiplin, rasa tanggung jawab dalam belajar. Perbedaanya adalah penelitian ini meneliti mahasiswa dan peneliti akan meneliti siswa SMK
6	Menurut (Nazili, 2022 : 207-212)	Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Secara Daring Kelas XII	Hasil Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa XII SMA N 1 Doro berada pada kategori cukup mandiri. Dimana terdapat	Persamaanya adalah penelitian ini mengaitkan indikator kemandirian belajar yaitu percaya diri,

		SMA N 1 Doro	<p>≥70% siswa telah berada pada kategori cukup mandiri dan ≤30% siswa berada pada kategori mandiri dan kurang mandiri. Dimana indikator percaya diri dan bertanggung jawab memiliki persentase tertinggi yaitu 75%. Dan terdapat satu indikator kemandirian yang belum memenuhi kriteria kategori kemandirian siswa yaitu indikator disiplin yang memiliki persentase 20% pada kategori kurang mandiri. Namun dilihat dari rata-rata keseluruhan indikator kemandirian siswa secara umum dapat dikatakan tingkat kemandirian siswa berada pada kategori cukup mandiri.</p>	<p>bertanggung jawab dan disiplin. Perbedaannya adalah penelitian ini meneliti siswa kelas XII SMA dan peneliti akan meneliti siswa kelas X SMK</p>
7	Menurut (Sopianida et al., 2015 : 1-12)	Analisis Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Hasil Belajar Materi	Hasil penelitian dilakukan dua kali observasi dimana observasi pertama kemandirian siswa dalam belajar	Persamaanya adalah penelitian ini meneliti terkait beberapa

		Persamaan Akuntansi Di SMAN 1 Ambawang	persamaan akuntansi baik, dilihat dari persentase beberapa indikator yaitu percaya diri 81%, disiplin 80%, dan tanggung jawab 77% dan observasi kedua dengan hasil yang lebih baik, dilihat dari persentase beberapa indikator yaitu percaya diri 85%, disiplin 87% dan tanggung jawab 92%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar dikategorikan baik sekali.	indikator kemandirian belajar yaitu, percaya diri, disiplin dan tanggung jawab. Perbedaan adalah penelitian ini dilakukan dua kali observasi dan instrument menggunakan post tes. Sedangkan peneliti melakukan wawancara dan instrument menggunakan angket
8	Menurut (Aslamiyah et al., 2019 : 109-114)	<i>Blended Learning</i> dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan kemandirian belajar mahasiswa berada pada kategori positif. Hasil analisis pada tiap indikator, yaitu : 1) ketidaktergantungan terhadap orang lain persentase hasilnya adalah 78,2%, 2) memiliki kepercayaan diri	Persamaanya adalah penelitian ini meneliti kemandirian belajar terkait indikator kepercayaan diri, disiplin dalam belajar dan tanggung jawab dalam belajar. Perbedaan adalah

			<p>persentase hasilnya adalah 75,4%, 3) berperilaku disiplin persentase hasilnya adalah 74,3%, 4) memiliki rasa tanggung jawab persentase hasilnya adalah 77,6%, 5) berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri hasil persentasenya adalah 74,8%, dan 6) melakukan kontrol diri hasil persentasenya adalah 76,4%. Dengan menggunakan <i>blended learning</i> mahasiswa lebih dimudahkan dalam proses pembelajarannya.</p>	<p>penelitian ini dilakukan kepada mahasiswa teknologi pendidikan sedangkan peneliti akan melakukan penelitian kepada siswa SMK akuntansi</p>
9	Menurut (Sahade, 2020 : 21-28)	Kemandirian dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Program Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri 1 Sidenreng Rappang	<p>Hasil Penelitian bahwa kemandirian belajar siswa dalam kategori baik. Dapat dilihat dari hasil persentase indikatornya yaitu hasrat atau keinginan kuat untuk belajar 54%, mampu mengambil keputusan 56%, inisiatif dalam menghadapi</p>	<p>Persamaanya adalah penelitian ini meneliti terkait indikator kemandirian yaitu percaya diri dan tanggung jawab dalam belajar. Perbedaanya adalah dalam</p>

			<p>masalah 49%, percaya diri dalam melaksanakan tugas 51%, dan tanggung jawab atas apa yang dilakukannya 49%. Meskipun demikian masih terdapat kurangnya rasa percaya diri siswa terhadap kemampuan yang dimilikinya, usaha siswa untuk mengembangkan potensinya dan rasa percaya diri dalam melaksanakan tugas secara mandiri yang menunjukkan bahwa siswa tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru dan mereka takut untuk bertanya</p>	<p>penelitian ini variabel digunakan sebanyak 3 yaitu variabel bebasnya yaitu kemandirian dan motivasi, variabel terikatnya adalah prestasi belajar sedangkan peneliti menggunakan 2 variabel yaitu variabel bebasnya kemandirian belajar dan variabel terikatnya hasil belajar</p>
10	Menurut (Wastono, 2016 : 396-400)	Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa SMK Pada Mata Diklat Teknologi Mekanik Dengan Metode <i>Problem Based Learning</i>	Hasil Penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemandiria hasil belaajr MDTM siswa kelas X TM1 SMK Negeri di Kulon Progo. Hasil ini dapat dilihat dari 1) hasil tes memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebelum	Persamaanya adalah penelitian ini meneliti terkait kemandirian dengan indikator tanggung jawab dalam belajar, disiplin dalam belajar, dan

			<p>tindakan 25% dan setelah tindakan 70%, 2) mampu bertanggung jawab atas permasalahan yang ada sebelum tindakan 37,6% dan setelah tindakan 72%, 3) mampu disiplin dalam proses pembelajaran sebelum tindakan 32% dan setelah tindakan 67%, 4) mampu aktif dan kreatif sebelum tindakan 14% dan setelah tindakan 65%.</p>	<p>aktif dalam belajar. Perbedaannya adalah penelitian ini meneliti kemandirian belajar pada Mata Diklat Teknologi Mekanik (MDTM) sedangkan peneliti akan meneliti kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi.</p>
--	--	--	---	--

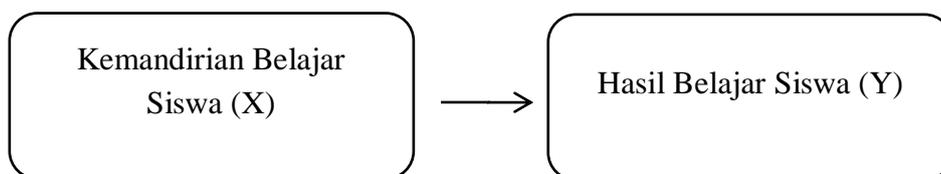
C. Kerangka Konseptual

Kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsung lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar. Belajar mandiri membutuhkan motivasi, keuletan, kedisiplinan, tanggung jawab, kemauan dan keingintahuan untuk berkembang dan maju. Kemandirian adalah unsur penting dalam belajar karena dengan adanya kemandirian dalam belajar, keberhasilan dan prestasi siswa akan lebih mudah diperoleh. Diantara bentuk kemandirian belajar siswa adalah kesadaran diri untuk

belajar, adanya rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas-tugasnya, tidak mencontoh teman, tidak mencontek, dan memiliki pribadi yang berkualitas.

Ketika seseorang mempunyai kemandirian belajar yang tinggi, hal itu akan mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan belajar dengan mandiri, tanpa paksaan, dan tanpa bergantung kepada orang lain, sehingga hal ini akan bisa membuat seseorang mudah untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Sedangkan seseorang yang memiliki kemandirian belajar yang rendah, kesadaran untuk belajar dengan inisiatif sendiri pun rendah, sehingga bisa menghambat dalam mendapatkan hasil belajar yang baik

Adapun kerangka konseptual dari uraian diatas terkait analisis kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan deskripsi teoritis dan kerangka konseptual terdapat dugaan sementara terkait penelitian, dimana :

Ha : Ada pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan

Ho : Tidak ada pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK YPK Medan, yang beralamat Jl. Sakti Lubis Gg. Pegawai No 8, Siti Rejo I, Kec. Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara 20219.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini akan direncanakan, dapat dilihat dalam tabel jadwal penelitian berikut ini :

Tabel 3.1
Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Pengajuan Judul																																								
2	Pengesahan Judul																																								
3	Observasi																																								
4	Penyusunan Proposal																																								
5	Bimbingan Proposal																																								
6	Seminar Proposal																																								
7	Revisi																																								
8	Riset																																								
9	Penyusunan Skripsi																																								
10	Hasil Penelitian dan Pembimbingan																																								

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2018 ; 130)

Adapun yang menjadi populasi penelitian adalah siswa kelas XI AKL 1 dan AKL 2 yang totalnya berjumlah 39 siswa di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat di tabel berikut ini :

Tabel 3.2
Jumlah Siswa Kelas XI AKL SMK YPK Medan
Tahun Ajaran 2022/2023

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI AKL 1	19
2	XI AKL 2	20
Total		39

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh poulasi. (Sugiyono, 2018 ; 131)

Adapun yang menjadi sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022 yang berjumlah 39 siswa. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*.

C. Variabel Penelitian

Pada penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti dimana terdapat satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y). Diantaranya sebagai berikut :

1. Variabel bebas (X) adalah kemandirian belajar
2. Variabel terikat (Y) adalah hasil belajar siswa

D. Definisi Operasional Variabel

1. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang di dorong oleh kemauan sendiri, dan disertai rasa tanggung jawab dari diri pembelajar. Siswa memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan mampu membuat keputusan dalam proses belajarnya sehingga dapat mempertanggungjawabkan keputusan yang diambil untuk mencapai prestasi belajar. Adapun indikator dalam kemandirian belajar yaitu percaya diri, aktif dalam belajar, disiplin dalam belajar dan tanggung jawab dalam belajar.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu pencapaian setiap siswa dari kegiatan belajar mengajar yang berlangsung pada periode tertentu. Ada beberapa jenis hasil

belajar yaitu, ranah kognitif yang berhubungan dengan kemampuan berpikir, ranah afektif berhubungan dengan kemampuan perasaan, sikap dan kepribadian, sedangkan ranah psikomotorik berhubungan dengan kemampuan seseorang dalam menunjukkan keterampilan motorik yang dikendalikan oleh kematangan psikologis. Dalam penelitian ini lebih berfokus kepada ranah kognitif yang mempunyai beberapa jenjang yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

E. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan metode *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi di masa lalu, kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. (Machali, 2017: 15)

2. Desain Penelitian

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti sebagai

instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.(Sugiyono, 2018 ; 15-19)

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena dalam proses hasil pengamatan dikonversikan kedalam angka-angka sehingga dapat digunakan teknik statistik untuk menganalisis hasilnya.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Angket adalah teknik pengumpulan data yang berisi pernyataan yang dijawab oleh responden melalui *google form*. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data dari responden tentang kemandirian belajar. Dokumentasi berisi hasil belajar siswa yang didapatkan dari guru disekolah.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.(Sugiyono, 2018 ; 166)

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Instrumen ini menggunakan skala likert dengan 5 pilihan

jawaban. Lima skala tersebut terdiri dari Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Adapun kisi-kisi kuesioner, sebagai berikut :

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Angket

Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
Kemandirian Belajar	Percaya diri	1,2*,3*,4,5	5
	Aktif dalam belajar	6,7*,8,9,10*	5
	Disiplin dalam belajar	11,12*,13*,14,15	5
	Tanggung jawab dalam belajar	16,17*,18,19*,20	5

*Note : *) butiran negatif*

Sumber : Kisi-kisi penelitian terdahulu data diolah.

Tabel 3.4
Penskoran soal angket (Skala Likert)

Keterangan	Skor Butir
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Lembar angket yang akan digunakan adalah angket tertutup karena responden hanya memilih jawaban yang telah tersedia dan diharapkan responden memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data dengan meminta data kepada pihak yang dituju, seperti guru, administrasi dan lainnya. Dokumentasi ini berupa hasil fisik. Dalam penelitian ini dibutuhkan hasil belajar siswa dari guru.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Variabel

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti, penulis menggunakan program SPSS 23.0 Windows untuk mendeskripsikan data, yang akan diperoleh adalah nilai rata-rata (Mean), Median (Me), Modus (Mo), nilai maksimum dan nilai minimum.

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal. Peneliti menggunakan SPSS 23.0 untuk menguji normalitas. Jika data menyebar disekitar garis dan penyebaran sedikit yang menjauhi garis, maka data yang diperoleh dapat dikatakan berdistribusi normal. Sebaliknya, jika data

menyebar jauh dari garis dan penyebaran banyak yang menjauhi garis , maka data yang diperoleh dapat dikatakan tidak berdistribusi secara normal.

3. Uji Hipotesis

a. Regresi Linier Sederhana

Dalam regresi linier sederhana ini didasarkan pada hubungan kausal antara satu variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Adapun persamaan linier sederhananya sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a = Nilai intercept (konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi

b. Uji Parsial (Uji t)

Uji parsial (Uji t) digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas (X) secara individual mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan atau tidak terhadap variabel terikat (Y).

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{1-2}$$

Keterangan :

$t = t$ hitung

$r^2 =$ Korelasi parsial yang telah ditemukan

$n =$ Jumlah sampel

Menyatakan bahwa pengambilan kesimpulan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5%". Adapun pedoman yang dipergunakan adalah jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau tingkat signifikan ($Sig \leq 0,05$) maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu dan hipotesis diterima, dan begitu pula sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau tingkat signifikan ($Sig \geq 0,05$) maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat secara individu dan hipotesis di tolak.

c. Koefisien Determinasi (r^2)

Analisis yang digunakan oleh peneliti untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang diberikan antara variabel-variabel independen dengan variabel dependen yang ditunjukkan dengan persentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut :

$$D = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

D = Determinasi

$R^2 =$ Nilai korelasi berganda

100% = Persentase kontribus

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMK Swasta YPK Medan
NPSN	: 10211087
Jenjang Pendidikan	: SMK
Status Sekolah	: Swasta
Alamat Sekolah	: Jl. Sakti Lubis Gg. Pegawai No. 8 Medan
RT/RW	: 0/0
Kode Pos	: 20219
Kelurahan	: Siti Rejo I
Kecamatan	: Medan Kota
Kabupaten/Kota	: Kota Medan
Provinsi	: Sumatera Utara
Negara	: Indonesia
Posisi Geografis Lintang	: 3,5542
Posisi Geografis Bujur	: 98,6941

b. Data Pelengkap

SK Pendirian Sekolah	: 300/I05/A/1988
Tanggal SK Pendirian	: 1988
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Izin Operasional	: 420/4295/Dikmenjur/2016
Tgl SK Izin Operasional	: 30-05-2016
MBS	: Tidak
Luas Tanah Milik (m2)	: 5625
Luas Tanah Bukan Milik (m2)	: 0
Nama Wajib Pajak	: Yayasan Pendidikan Keluarga Medan
NPWP	: 014223846122000

c. Akreditasi

Bentuk Pendidikan	: SMK
Akreditasi	: A
Nilai	: 91,00
No. SK Akreditasi	: 860/BANSM/PROVSU/LL/XII/2018
Tanggal SK Akreditasi	: 02-12-2018
TMT Mulai Akreditasi	: 02-12-2018
TMT Selesai Akreditasi	: 02-12-2023

d. Kontak Sekolah

Nomor Telepon	: (061) 617866558
Nomor Fax	: (061) 617873292
Email	: smkypkmedan@yahoo.com
Website	: http://www.smkypkmedan.sch.id

e. Data Periodik

Waktu Penyelenggaraan	: Pagi/ 6 hari
Bersedia Menerima BOS ?	: Ya
Sertifikasi ISO	: Belum Bersertifikat
Sumber Listrik	: PLN & Diesel
Daya Listrik (watt)	: 22000
Akses Internet	: Telkom Speedy
Akses Internet Alternatif	: Lainnya (Serat Optik)

f. Sanitasi

Kecukupan Air	: Cukup
Sekolah Memproses Air Sendiri	: Tidak
Air Minum Untuk Siswa	: Tidak Disediakan
Mayoritas Siswa Membawa Air Minum	: Ya
Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus	: 8 (Delapan)
Sumber Air Sanitasi	: Ledeng / PAM

Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah	: Ada Sumber Air
Tipe Jamban	:Leher angsa (toilet duduk/ jongkok)
Jumlah Tempat Cuci Tangan	: 6 (Enam)
Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan	: Ya
Jumlah Jamban Dapat Digunakan	: 4 (Empat) Laki-Laki 4 (Empat) Perempuan 0 (Nol) Bersama
Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan	: 0 (Nol) Laki-Laki 0 (Nol) Perempuan 0 (Nol) Bersama

2. Visi Misi

a. Visi

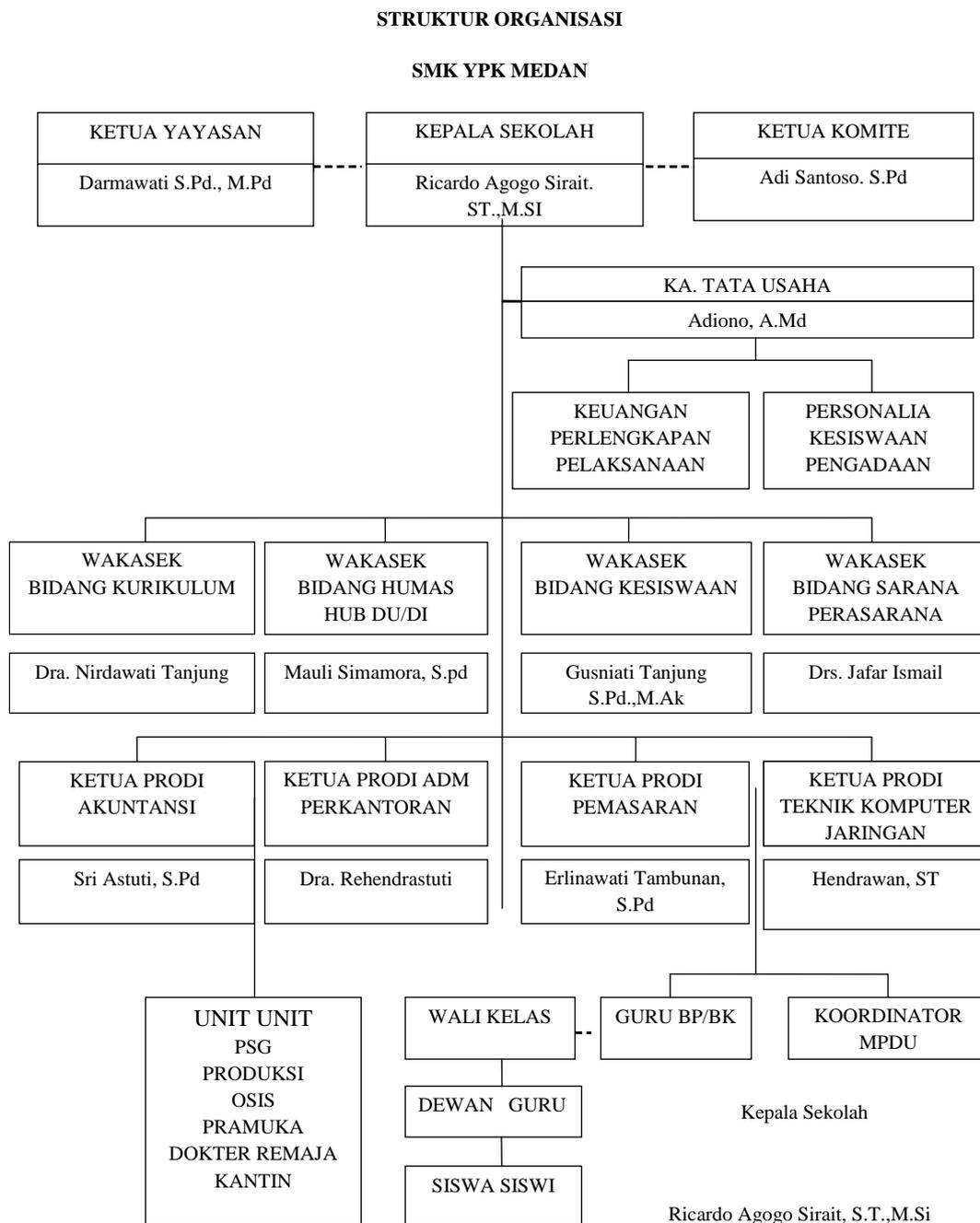
Mewujudkan generasi yang bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, terampil, dalam bidang jurusannya, serta mampu mandiri dan bersaing di era globalisasi.

b. Misi

1. Membentuk SDM yang beriman, bertaqwa dan disiplin.
2. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif
3. Membentuk tamatan yang berkripribadian unggul dan mampu mengembangkan diri secara berkesinambungan.
4. Menyiapkan tenaga terampil dibidangnya yang mampu bersaing di lapangan kerja.

5. Menyiapkan wirausahawan
6. Menjadikan SMK sebagai sumber informasi di bidang bisnis manajemen dan teknik komputer dan jaringan.
7. Menyiapkan infrastruktur yang mendukung program keahlian.
8. Melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang mengacu kepada kurikulum yang berbasis kompetensi.
9. Meningkatkan lingkungan kerja yang kondusif.
10. Menjalin kerjasama dengan DU/DI yang relevan.
11. Menjadikan unit produksi sebagai tempat praktek siswa.

3. Struktur Organisasi



Gambar 4.1 Struktur Organisasi

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian memuat data-data tentang kemandirian belajar sekolah siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan yang menggunakan angket. Sedangkan data tentang hasil belajar akuntansi siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan menggunakan dokumentasi hasil belajar yang diperoleh dari guru. Penelitian ini melibatkan 2 (dua) variabel yaitu variabel bebas (X) adalah kemandirian belajar, sedangkan variabel terikat (Y) adalah hasil belajar. Hasil penelitian tersebut diuraikan sebagai berikut :

a) Deskripsi Data Kemandirian Belajar

Dari hasil analisis data peneliti melakukan penyebaran angket dengan jumlah responden 39 orang kelas XI AKL. Angket yang digunakan merupakan angket tertutup dengan jumlah pertanyaan 20 yang terdiri dari 4 indikator yaitu: percaya diri, aktif dalam belajar, disiplin dalam belajar, tanggung jawab dalam belajar.

Berikut merupakan deskripsi penyajian data berdasarkan jawaban angket dari hasil penelitian variabel kemandirian belajar dalam tabel frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.1
Rekapitulasi Angket Variabel Kemandirian Belajar (X)

Variabel Kemandirian Belajar				
	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4
Responden	Percaya Diri	Aktif dalam belajar	Disiplin dalam belajar	Tanggung jawab dalam belajar
1	17	19	15	21

2	17	20	17	16
3	18	16	18	17
4	16	17	16	16
5	21	18	21	15
6	18	17	16	16
7	17	17	23	19
8	18	17	17	17
9	17	16	13	13
10	21	17	17	17
11	16	15	19	13
12	17	14	13	15
13	16	17	17	18
14	14	17	17	16
15	18	19	19	19
16	18	14	16	15
17	17	17	14	16
18	17	17	16	17
19	14	12	11	14
20	17	16	16	13
21	16	17	17	17
22	18	13	15	18
23	17	16	12	16
24	16	17	16	15
25	14	15	17	16
26	17	16	14	14
27	20	17	17	17
28	19	17	14	17
29	17	17	17	17
30	15	17	17	18
31	16	17	16	15
32	17	13	17	15
33	14	17	16	15
34	19	16	18	18
35	18	17	16	14
36	11	14	17	15
37	18	17	19	17
38	16	13	17	11
39	17	18	19	18

Jumlah	659	636	642	626
Maksimal	21	20	23	21
Minimal	11	12	11	11
Mean	16.90	16.31	16.46	16.05
SD	2	2	2	2
%	67.59	65.23	65.85	64.21
Kategori	C	C	C	C

Sumber : Hasil Data Diolah di Excel

Berdasarkan rekapitulasi data yang responden jawab variabel (X) di atas dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Indikator percaya diri dapat dilihat dimana dengan menjawab 39 responden diketahui total jumlah percaya diri sebesar 659, skor maksimal 21, skor minimal 11, rata-rata skor 16,90, standar deviasi sebesar 2 dengan persentase sebesar 67,59%.
2. Indikator aktif dalam belajar dapat dilihat dimana dengan menjawab 39 responden diketahui total jumlah aktif dalam belajar sebesar 636, skor maksimal 20, skor minimal 12, rata-rata skor 16,31, standar deviasi sebesar 2 dengan persentase sebesar 65,23%.
3. Indikator disiplin dalam belajar dapat dilihat dimana dengan menjawab 39 responden diketahui total jumlah disiplin dalam belajar sebesar 642, skor maksimal 23, skor minimal 11, rata-rata skor 16,46, standar deviasi sebesar 2 dengan persentase sebesar 65,85%.
4. Indikator tanggung jawab dalam belajar dapat dilihat dimana dengan menjawab 39 responden diketahui total jumlah tanggung jawab dalam belajar sebesar 626, skor maksimal 21, skor minimal 11, rata-rata skor 16,05, standar deviasi sebesar 2 dengan persentase sebesar 64,21%.

Berdasarkan rekapitulasi data persentase pada variabel kemandirian belajar (X) dapat disimpulkan bahwa indikator dengan tingkat yang paling tinggi yaitu indikator percaya diri yang dijawab 39 responden dengan persentase sebesar 67,59%.

b) Uji Kecenderungan Variabel Kemandirian Belajar (X)

Hasil pengujian kecenderungan variabel X dapat dilihat pada Tabel berikut :

Tabel 4. 2
Tingkat Kecenderungan Variabel X

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
>90	0	0%	Sangat Tinggi
70-89	0	0%	Tinggi
60-69	39	100%	Cukup
50-59	0	0%	Rendah
<49	0	0%	Sangat Rendah
	39	100%	

Diagram 4.1
Tingkat Kecenderungan Variabel X

Tingkat Kecenderungan Variabel X



Berdasarkan data tabel 4.2 dan diagram 4.1 dapat dijabarkan untuk variabel kemandirian belajar (X) dengan 4 indikator yaitu indikator percaya diri dengan persentase 67,59%, indikator aktif dalam belajar den persentase 65,23%, indikator disiplin dalam belajar dengan persentase 65,85%, dan indikator tanggung jawab dalam belajar dengan persentase 64,21%. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar (X) dalam penelitian ini cenderung cukup yang dibuktikan dengan semua indikator dalam persentase rentang interval 60% - 69% masuk kategori cukup.

c) Deskripsi Data Hasil Belajar

Dari hasil analisis data peneliti dengan menggunakan SPSS 23.0 diperoleh skor maksimum 97, skor minimum 80, Nilai Mean 86,13, dan Nilai Median 86. Berikut ini merupakan deskripsi penyajian data dari dokumentasi hasil belajar siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan.

Tabel 4.3
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa (Y)

No	NISN	Nama Siswa	Kelas	Nilai	Predikat
1	21.11753	Aisyah Nur Fadilah	AKL-1	88	A-
2	21.11754	Alya Aulia	AKL-1	86	A-
3	21.11755	Amelia Amanda	AKL-1	82	B+
4		Audia Jiehan Asmara S	AKL-1	83	B+
5	21.11757	Caesya Titannya	AKL-1	88	A-
6	21.11759	Dinda Tama Apriani	AKL-1	88	A-
7	21.11761	Fadel M. Sadewa	AKL-1	90	A-

8	21.11762	Fara Dinda Azzarra Srg	AKL-1	87	A-
9	21.11773	Mutiara Defana	AKL-1	83	B+
10	21.11775	Nada Safara Maylani	AKL-1	83	B+
11	21.11784	Noviza Salsabillah	AKL-1	88	A-
12	21.11788	Raka Diksa Riadi	AKL-1	90	A-
13	21.11789	Ramadani	AKL-1	81	B+
14	21.11790	Sabrina Eka Putri	AKL-1	89	A-
15	21.11791	Salsabila Eka Putri	AKL-1	85	A-
16	21.11793	Suci Anggun Pratiwi Srgh	AKL-1	85	A-
17	21.11795	Tatia Hervi Farinka Riyadi	AKL-1	90	A-
18	21.11798	Zahra Nur Adelia D	AKL-1	90	A-
19	21.11799	Zulhi Zarkasih	AKL-1	90	A-
20	21.11756	Asi Sahidda	AKL-2	87	A-
21	21.11760	Evi Astuti	AKL-2	88	A-
22	21.11763	Gattai Wahyu Fahrezy	AKL-2	81	B+
23	21.11764	Henokh Cris. Syah. Hutauruk	AKL-2	90	A-
24	21.11766	Jariasih Aulia	AKL-2	97	A+
25	21.11767	Khalliza Allifah	AKL-2	88	A-
26	21.11768	Layundari Srg	AKL-2	83	B+
27	21.11769	Marsya Anggraini	AKL-2	84	B+
28	21.11774	Nabila Azzahra	AKL-2	86	A-
29	21.11776	Nadia Clara Harahap	AKL-2	86	A-
30	21.11778	Namira Noer Azizah	AKL-2	88	A-
31	21.11779	Natasya Amelia Nst	AKL-2	86	A-
32	21.11780	Nazla Putri Yovie	AKL-2	82	B+
33	21.11781	Nazli Asnawi	AKL-2	81	B+

34	21.11782	Nia Rahmadani	AKL-2	80	B+
35	21.11785	Nurul Aisyah Nahwani	AKL-2	86	A-
36	21.11787	Qorri Ulfani Harahap	AKL-2	88	A-
37	21.11792	Shera Novita	AKL-2	83	B+
38	21.11794	Suci Khairi	AKL-2	84	B+
39	21.11797	Widya Natasya	AKL-2	85	A-

Berdasarkan tabel 4. 3 dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan mendapat predikat B+ berjumlah 13 siswa, predikat A- berjumlah 25 dan mendapat predikat A+ berjumlah 1 siswa.

d) Uji Kecenderungan Variabel Hasil Belajar (Y)

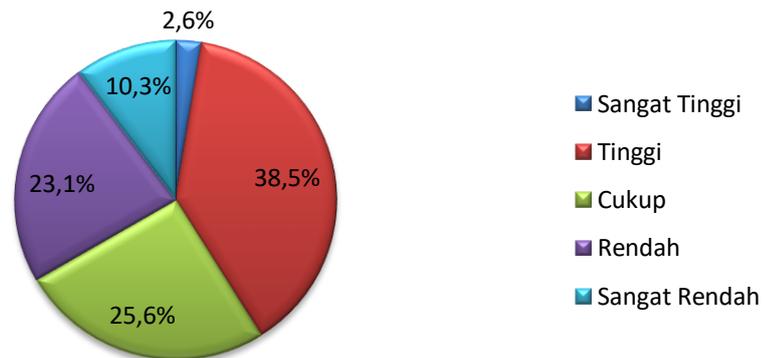
Hasil pengujian kecenderungan variabel Y dapat dilihat pada Tabel Berikut:

Tabel 4.4
Tingkat Kecenderungan Variabel Y

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
>91	1	2,6%	Sangat Tinggi
88-90	15	38,5%	Tinggi
85-87	10	25,6%	Cukup
82-84	9	23,1%	Rendah
<81	4	10,3%	Sangat Rendah
	39	100%	

Diagram 4.2
Tingkat Kecenderungan Variabel Y

**Diagram Persentase Kecenderungan
Variabel Y**



Berdasarkan data tabel 4.4 dan diagram 4.2 diatas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan terbagi menjadi 5 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah. Persentase kategori hasil belajar meliputi sangat tinggi (2,6%), tinggi (38,5%), cukup (25,6%), rendah (23,1%), dan sangat rendah (10,3%). Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai hasil belajar siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan tinggi (38,5%).

C. Analisis Data

a. Uji Asumsi Klasik

Dalam pengujian ini berharap ada atau tidaknya pelanggaran terhadap asumsi-asumsi klasik yang merupakan dasar hal ini dilakukan sebelum pengujian hipotesis yang meliputi :

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah data yang telah dikumpulkan memiliki distribusi yang normal atau tidak. Pengujian distribusi normal bertujuan mengetahui sampel yang diambil mewakili distribusi populasi. Jika distribusi sampel adalah normal, maka dapat dikatakan bahwa sampel yang diambil mewakili populasi. Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan chi kuadrat taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$) dengan tingkat kepercayaan 95% dengan sampel sebanyak 39 siswa. Uji normalitas ini menggunakan teknik uji statistik Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan SPSS versi 23. Uji normalitas ini diketahui bila nilai signifikansinya lebih dari 0,05, maka distribusi data tersebut dapat dikatakan distribusi normal.

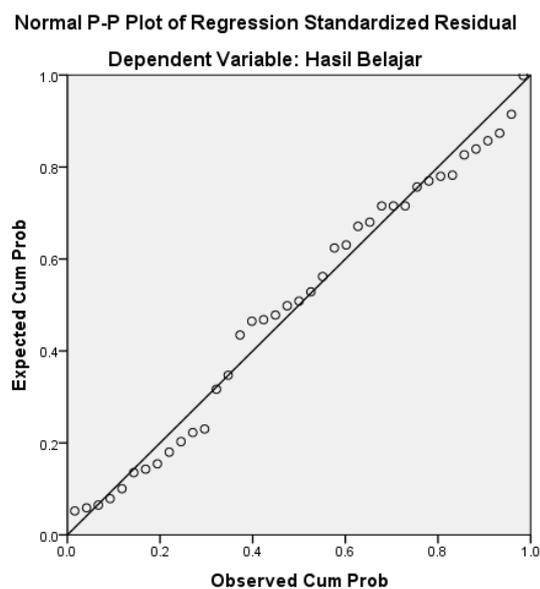
Tabel 4.5
Hasil Uji Normalitas

Variabel	Sig,K-S	Taraf Sig. (5%)	Keterangan
Kemandirian Belajar	0,200	0,05	Normal
Hasil Belajar	0,200	0,05	Normal

Sumber : *Pengolahan SPSS 23.0*

Dari tabel 4.4 diatas dapat dilihat bahwa signifikan diantara dua variabel sama menunjukkan ($p > 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data normal.

Demikian pula dengan menggunakan grafik P-P Plot, pada grafik ini terlihat titik-titik sudah menyebar disekitaran garis diagonal serta penyebarannya sedikit mendekati garis diagonal atau penyebarannya searah dengan garis diagonal, dapat disimpulkan data berdistribusi normal.



Gambar 4.2

Uji Normalitas Normal P-P Plot

Berdasarkan gambar 4.1 dapat diidentifikasi bahwa model regresi telah memnuhi asumsi yang telah dikemukakan sebelumnya yaitu jika data menyebar disekitaran garis diagonal dan mengikuti maka model regresi tersebut memenuhi asumsi normalitas sehingga data dalam model regresi penelitian ini cenderung normal.

b. Uji Hipotesis

1) Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana ini digunakan dalam menganalisis tingkat signifikan pengaruh indikator yang mempengaruhi hasil belajar

siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan. Berikut ini adalah rumus dari regresi linier sederhana yaitu :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a = Nilai intercept (konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi

Tabel 4.6
Koefisien Regresi Sederhana

Model		Coefficients ^a		Beta	T	Sig.
		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients			
		B	Std. Error			
1	(Constant)	91.931	6.844		13.433	.000
	Kemandirian Belajar	-.088	.104	-.139	-.851	.400

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 23.0

Dari tabel 4.6 diatas dapat diketahui nilai konstanta 91,931, nilai kemandirian belajar -0,088, maka dapat disusun persamaan linier sederhana sebagai berikut.

$$Y = 91,931 - 0,088X$$

Keterangan :

Dari tabel 4.6 yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa persamaan linier sederhana adalah sebagai berikut $Y = 91,931 - 0,088X$, dalam menginterpretasikan hasil persamaan regresi linier sederhana pada

masing-masing nilai yang dikemukakan tersebut, maka dalam hal ini dapat menjelaskan bahwa nilai konstanta (a) yang diperoleh sebesar 91,931 dalam arti apabila tidak ada kemandirian belajar maka nilai konsisten pada hasil belajar sebesar 91,931. (b) merupakan angka koefisien regresi dengan jumlah nilai sebesar -0,088, angka tersebut berarti bahwa setiap adanya penambahan 1% tingkat variabel X maka variabel Y akan mengalami peningkatan senilai (-0,088) atau senilai (-8,8%).

Karena nilai koefisien regresi memiliki nilai yang negatif, maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar berpengaruh negatif terhadap hasil belajar. Dengan demikian persamaan regresinya adalah $Y = 91,931 - 0,088X$

2) Uji Signifikasi Parsial (Uji-t)

Uji statistik t digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu (parsial).

Hipotesis yang menyatakan bahwa “ Tidak ada pengaruh dan tidak signifikan Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023.”

Tabel 4.7
Uji Signifikan Parsial (Uji-t)

		Coefficients ^a				
		Unstandardized		Standardized		
		Coefficients		Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	91.931	6.844		13.433	.000
	Kemandirian					
	Belajar	-.088	.104	-.139	-.851	.400

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 23.0

Dari tabel 4.7 diatas terdapat hasil perhitungan uji t pada taraf signifikan 5% diperoleh t_{hitung} senilai (-0,851) yang lebih kecil dari t_{tabel} 2,024 dan nilai signifikansi $t_{hitung} = 0,400 > 0,05$ sehingga hipotesis tersebut dinyatakan “ Tidak ada pengaruh dan tidak signifikan Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023.”

3) Uji Koefisien Determinasi R^2

Koefisien determinasi yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur keeratan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Semakin besar nilai koefisien korelasi menunjukkan hubungan yang semakin erat dan begitupula sebaliknya. Tabel koefisien determinasi dapat dilihat dibawah ini :

Tabel 4.8
Koefisiensi Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.139 ^a	.019	-.007	3.486
a. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar				
b. Dependent Variable: Hasil Belajar				

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 23.0

Dari hasil pengolahan data tersebut, dapat dilihat bahwa nilai koefisien (*R squer*) sebesar -0,007 hal ini berarti kemandirian belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.

D. Pembahasan

Pembahasan penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran dan hasil yang diperoleh dari penelitian ini. Setelah perhitungan uji statistik, maka hipotesis yang telah ditentukan dalam penelitian ini adalah “ Tidak ada pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK AKL YPK Medan”.

Dimana hal ini terlihat dari analisis regresi sederhana menunjukkan koefisien regresi antara variabel X dan Y dengan nilai negatif sebesar (-0,088) ; koefisien Uji t menunjukkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ (-0,851 < 2,024) dan signifikan $t_{hitung} = 0,400 > 0,05$; serta koefisien determinasi sebesar -0,007. Maka dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK YPK Medan.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh (Ranti et al., 2017) dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar (*Self Regulated Learning*) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar” dengan hasil diperoleh tidak ada pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar mahasiswa. Hal ini berarti bahwa kemandirian belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah struktur aljabar semester genap 2015/2016. Berbagai faktor mempengaruhi hal tersebut antara lain selama ini mahasiswa dalam perkuliahan cenderung lebih banyak bergantung pada pemberian materi oleh dosen. Mahasiswa cenderung mengalami kesulitan mengerjakan dan mengembangkan kemampuan berpikirnya dalam menyelesaikan soal-soal terutama yang berkaitan dengan pembuktian teorema. Selain itu, ketika harus memahami definisi yang ada mahasiswa kesulitan melakukannya tanpa bantuan atau bimbingan dari dosen.

Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh (Dedyerianto, 2019) dengan judul “Pengaruh Internet dan Media Sosial Terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa” dengan hasil diperoleh pengujian hipotesis dengan pendekatan analisis jalur menghasilkan koefisien jalur pengaruh langsung kemandirian belajar terhadap hasil belajar dengan nilai $-0,091$ dengan $p\text{-value} = 0,111$. Karena $0,111 > 0,05$ maka variabel kemandirian belajar mempunyai pengaruh yang negatif dan tidak signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan kontribusi efek sebesar $-0,091$ yang berarti bahwa kemandirian belajar tidak signifikan memengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu penyebab keadaan ini adalah kurangnya kesadaran siswa untuk belajar mandiri selain tatap muka di

sekolah. Dapat saya asumsikan bahwa hal ini tidak sesuai dengan teori dimana kalau kemandirian tinggi maka akan berpengaruh kepada hasil belajar, berdasarkan hasil penelitian di sekolah ini memiliki kemandirian belajar rendah namun hasil belajar tinggi tentunya hal ini sangat kontradiktif dengan teori yang ada dan berbagai penelitian-penelitian yang lain, diantaranya yaitu :

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh (Edriani et al., 2021) yang berjudul “ Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Painan” dengan hasil terdapat pengaruh yang signifikan positif antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi tingkat kemandirian belajar, seperti hasrat bersaing untuk maju, mampu mengambil keputusan dan inisiatif, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugasnya, dan bertanggung jawab, maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang didapat oleh siswa.
- 2) Penelitian yang dilakukan (Nurlaili, 2022) yang berjudul “ Dampak Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Harapan Mekar 2 Medan T.A 2021/2022” dengan hasil penelitian mengenai pengaruh antara kemandirian terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Harapan mekar 2 Medan yang menyatakan nilai $t_{hitung} 5,569 > t_{tabel} 2,026$ dengan probabilitas Sig $0,00 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa kemandirian secara parsial mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Siswa kelas XI Akuntansi SMK Harapan Mekar 2 Medan.

3) Penelitian yang dilakukan (Pramestiningrum & Listiadi, 2018) yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Penguasaan Akuntansi Perusahaan Manufaktur, Bahasa Inggris dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi (*MYOB*) Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 2 Kediri” dengan hasil kemandirian belajar memiliki pengaruh signifikan dan positif pada hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 2 Kediri. Dari hasil analisis regresi linier berganda menjelaskan jika nilai t hitung variabel kemandirian belajar pada hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* yaitu 3,006. Hal ini berarti t hitung $>$ t tabel ($3,006 > 1,980$) dan signifikansinya $0,003 < 0,05$. Dari hasil positif kemandirian belajar pada hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* menunjukkan jika siswa mampu mengambil keputusan sendiri, mengatur diri sendiri, mempunyai inisiatif untuk belajar serta bertanggung jawab maka akan meningkatkan hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* begitu juga sebaliknya.

Dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar, hal ini dikarenakan siswa kelas XI AKL SMK YPK Medan dalam belajar berkolaborasi antar siswa dengan menggunakan gaya belajar yang nyaman bagi mereka. Mereka mengerjakan tugas bersama-sama diluar sekolah dengan kerja kelompok, menggunakan internet, dan saling bertanya antar kawan sehingga variabel kemandirian belajar itu bukan hal yang utama dalam menganalisis terhadap hasil belajar.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa masih banyak faktor lain yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa, sementara pada penelitian ini hanya menggunakan satu variabel yaitu kemandirian belajar. Meskipun antar variabel bebas dan variabel terikat tidak ada pengaruh, belum dapat menjelaskan secara menyeluruh mengenai variabel hasil belajar. Bertolak pada penelitian ini, penulis mengakui masih banyak terdapat kekurangan yang terjadi dalam melaksanakan penelitian ini hingga selesai, pengungkapan ide-ide atau pendapat yang kurang tepat, baik dalam maknanya maupun tata bahasanya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pada penelitian yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Tidak ada pengaruh dan tidak signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa XI AKL SMK YPK Medan. Yang menyebabkan hal tersebut, bahwa pada saat ini kondisi saat ini siswa dalam belajar lebih sering dengan sistem kelompok., misalkan dalam contoh guru memberikan tugas secara individu, namun siswa mengerjakan dengan berkelompok, mereka mengerjakan tugas bersama-sama di luar sekolah, karena bagi mereka mengerjakan tugas bersama-bersama akan meringankan dan memudahkan dalam mengerjakannya, dibantu juga dengan jaringan internet, sehingga memudahkan dalam mengerjakan tugas tersebut. Tentu hal tersebut tidak nampak kemandirian belajar, dimana kemandirian belajar itu dikatakan belajar sendiri, tanpa ada bantuan orang lain. Hal ini saya yakini bahwa kondisi pembelajaran saat ini terjadi pergeseran antara paradigma variabel kemandirian belajar, hal ini lebih cenderung mereka berkolaborasi untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi secara bersama-sama. Dapat dikatakan bahwa siswa SMK masih belum belajar secara mandiri.

2. Indikator kemandirian belajar dapat diketahui yaitu indikator percaya diri dengan persentase 67,59%, indikator aktif dalam belajar dengan persentase 65,23%, indikator disiplin dalam belajar dengan persentase 65,85%, dan indikator tanggung jawab dalam belajar dengan persentase 64,21%. Dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar dalam keategori cukup.
3. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa kemandirian belajar sebesar 0,200 lebih besar dibandingkan dengan taraf signifikan 0,05, sedangkan hasil belajar sebesar 00,200 lebih besar juga dibandingkan dengan taraf signifikan 0,05. Dapat disimpulkan data tersebut berdistribusi normal.
4. Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi memiliki nilai yang negatif, maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar berpengaruh negatif terhadap hasil belajar. Dengan demikian persamaan regresinya adalah $Y = 91,931 - 0,088X$
5. Hasil uji parsial ($0,694 > 0,05$) pada taraf signifikan 5% diperoleh t_{hitung} senilai (-0,851) yang lebih kecil dari t_{tabel} 2,024 dan nilai signifikansi $t_{hitung} = 0,400 > 0,05$ sehingga hipotesis tersebut dinyatakan “Tidak ada pengaruh dan tidak signifikan Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023.”
6. Uji determinasinya adalah -0,007 hal ini berarti kemandirian belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK YPK Medan.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat penulis berikan sebagai berikut :

1. Bagi pendidik supaya dapat memperhatikan kemandirian belajar siswa dengan lebih baik lagi. Dari hasil penelitian menunjukkan tidak adanya pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar. Oleh karena itu guru hendaknya dapat meningkatkan kemandirian belajar di sekolah melalui proses pembelajaran yang menuntut kemandirian belajar siswa yang tinggi. Bagi siswa agar lebih meningkatkan sikap tanggung jawab, disiplin, aktif dan percaya diri dalam mengerjakan tugas maupun kegiatan disekolah.
2. Penelitian ini masih banyak memiliki keterbatasan-keterbatasan, dengan keterbatasan penulis ini berharap untuk penelitian selanjutnya agar dilakukan lebih baik lagi. Perlu dipertimbangkan kembali untuk meneliti indikator kemandirian belajar untuk mengetahui hasil belajar, karena masih banyak indikator lain yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitra, R. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Singkawang. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 4(1), 185–194.
- Aritantia, Y., Muslim, S., Wibowo, T., Rijanto, T., & Cholik, M. (2021). Kajian Literatur Sistematis Blended Learning dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMK. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 8(2), 178–185. <https://doi.org/10.17977/um031v8i22021p178>
- Aslamiyah, T. Al, Setyosari, P., & Praherdhiono, H. (2019). BLENDED LEARNING DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 109–114.
- Aziz, A., & Basry, B. (2017). Hubungan Antara Kompetensi Guru Dan Kepercayaan Diri Dengan Kemandirian Siswa SMPN 2 Pangkalan Susu. *Jurnal Psychomutiara*, 1(1), 15–29.
- Banat, A., & Martiani. (2020). KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PENJAS MENGGUNAKAN MEDIA GOOGLE CLASSROOM MELALUI HYBRID LEARNING PADA PEMBELAJARAN PROFESI PENDIDIKAN DI MASA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(2), 119–125.
- Dedyerianto. (2019). *Pengaruh Internet dan Media Sosial terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pendidikan adalah faktor yang penting dalam pembentukan karakter pribadi manusia . Pendidikan dan ilmu pengetahuan dapat diperoleh bukan hanya dari bangku sekolah saja*. 12(2), 208–225.
- Dewi, N., Asifa, S. N., & Zanthi, L. S. (2020). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(April), 48–54.
- Diana, P. Z., Wirawati, D., & Rosalia, S. (2020). BLENDED LEARNING DALAM PEMBENTUKAN KEMANDIRIAN BELAJAR. *Alinea : Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajaran*, 9(1), 16–22.
- Edriani, D., Harmelia, & Gumanti, D. (2021). Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Painan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4506–4517. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1479>
- Endriani, A., Iman, N., & Sarilah. (2022). PENTINGNYA SIKAP DISIPLIN

- DAN TANGGUNG JAWAB. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Cahaya Mandalika*, 3(1), 57–61.
<http://ojs.cahayamandalika.com/index.php/abdimandalika/issue/archive>
- Fanny, A. M. (2019). Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep IPS Lanjut. *Jurnal Inventa*, 3(1), 130–135.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44–48.
<https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>
- Kharis, A. (2019). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis IT pada Tematik. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 173–180.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/19387/11458>
- Kompri. (2017). *Belajar ; Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (1st ed.). Media Akademi.
- Lestari, P. A., Suadnyana, I. N., & Asri, A. S. (2018). Korelasi Antara Motivasi Belajar Dan Sikap Tanggung Jawab Dengan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), 176–181.
<https://doi.org/10.23887/jppp.v2i2.15400>
- Lupan, L., Solo, Y. D., & Ernaningsih, D. (2020). Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal BIOS*, 5(1), 24–28.
- Machali, I. (2017). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (A. Q. Habib (ed.); 1st ed.). Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Matussolikhah, R., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 225–236. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1030>
- Mirhan, & Kurnia, J. B. J. (2016). Hubungan Antara Percaya Diri Dan Kerja Keras Dalam Olahraga Dan Keterampilan Hidup. *Jurnal Olahraga Prestasi*, 12(1), 86–96.

- Nazili, M. H. (2022). *ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING KELAS XII SMA N 1 DORO*. 3(1), 207–212.
- Nurjanah, A., Haerudin, Rosita, I., & Nur, D. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Matematika Saat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Siswa SMA. *Jurnal Edukasi*, 8(2), 589–598. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.1961>
- Nurlaili, S. (2022). Dampak Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi Di Smk Harapan Mekar 2 Medan T. A 2021 / 2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan (JIMEDU)*, 2, 1–15.
- Oktarin, S., Auliandari, L., & Wijayanti, T. F. (2018). *Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA YKPP Pendopo*. 2(2), 104–115.
- Ola, S. I., Idris, R., & Baharuddin. (2019). Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Mathematics Education*, 1(1), 49–56.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2018). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* (Pertama). PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Pramestiningrum, K., & Listiadi, A. (2018). PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, PENGUASAAN AKUNTANSI PERUSAHAAN MANUFAKTUR, BAHASA INGGRIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI (MYOB) SISWA KELAS XII AKUNTANSI SMK NEGERI 2 KEDIRI. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 6(3), 275–281.
- Pratiwi, N., Lestari, N. D., & Januardi, J. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Meyelesaikan Soal Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 5(2), 150–162. <https://doi.org/10.31851/neraca.v5i2.6927>
- Rafsanjani, A. I. (2020). *Kebijakan Pendidikan Di Era New Normal*.
- Ranti, M. G., Budiarti, I., & Trisna, B. N. (2017). *PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR (SELF REGULATED LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH STRUKTUR ALJABAR*. 3(1), 75–83.
- Sahade. (2020). Kemandirian dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Program Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri 1 Sidenreng Rappang. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 3(2), 21–28. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v3i2.14320>
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap

Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>

Sopianida, E., Purwaningsih, E., & Rosyid, R. (2015). Analisis Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Hasil Belajar Materi Persamaan Akuntansi Di SMAN 1 Ambawang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(8), 1–12.

Suciono, W. (2021). *BERPIKIR KRITIS (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)* (Kodri (ed.); Pertama). Penerbit Adab CV. Adanu Abimata.

Sugiyono. (2018). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Setiyawami (ed.); Pertama). CV. ALFABETA.

Sulfemi, W. B. (2020). Pengaruh Rasa Percaya Diri Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Kecamatan Ciampea Kabupaten Bogor. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 157–179. <https://doi.org/10.31538/ndh.v5i2.557>

Wastono, F. (2015). Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa SMK pada Mata Diklat Teknologi Mekanik dengan Metode Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 22(4), 396–400. <https://doi.org/10.21831/jptk.v22i4.7837>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Siswa Kelas XI AKL

No	NISN	Nama Siswa	Kelas
1	21.11753	Aisyah Nur Fadilah	AKL-1
2	21.11754	Alya Aulia	AKL-1
3	21.11755	Amelia Amanda	AKL-1
4		Audia Jiehan Asmara S	AKL-1
5	21.11757	Caesya Titannya	AKL-1
6	21.11759	Dinda Tama Apriani	AKL-1
7	21.11761	Fadel M. Sadewa	AKL-1
8	21.11762	Fara Dinda Azzarra Srg	AKL-1
9	21.11773	Mutiara Defana	AKL-1
10	21.11775	Nada Safara Maylani	AKL-1
11	21.11784	Noviza Salsabillah	AKL-1
12	21.11788	Raka Diksa Riadi	AKL-1
13	21.11789	Ramadani	AKL-1
14	21.11790	Sabrina Eka Putri	AKL-1
15	21.11791	Salsabila Eka Putri	AKL-1
16	21.11793	Suci Anggun Pratiwi Srgh	AKL-1
17	21.11795	Tatia Hervi Farinka Riyadi	AKL-1
18	21.11798	Zahra Nur Adelia D	AKL-1
19	21.11799	Zulhi Zarkasih	AKL-1
20	21.11756	Asi Sahidda	AKL-2
21	21.11760	Evi Astuti	AKL-2
22	21.11763	Gattai Wahyu Fahrezy	AKL-2
23	21.11764	Henokh Cris. Syah. Hutaaruk	AKL-2

24	21.11766	Jariasih Aulia	AKL-2
25	21.11767	Khalliza Allifah	AKL-2
26	21.11768	Layundari Srg	AKL-2
27	21.11769	Marsya Anggraini	AKL-2
28	21.11774	Nabila Azzahra	AKL-2
29	21.11776	Nadia Clara Harahap	AKL-2
30	21.11778	Namira Noer Azizah	AKL-2
31	21.11779	Natasya Amelia Nst	AKL-2
32	21.11780	Nazla Putri Yovie	AKL-2
33	21.11781	Nazli Asnawi	AKL-2
34	21.11782	Nia Rahmadani	AKL-2
35	21.11785	Nurul Aisyah Nahwani	AKL-2
36	21.11787	Qorri Ulfani Harahap	AKL-2
37	21.11792	Shera Novita	AKL-2
38	21.11794	Suci Khairi	AKL-2
39	21.11797	Widya Natasya	AKL-2

Lampiran 2 Hasil Rekapitulasi Angket

No Responden	Hasil																								
	Percaya Diri						Total	Aktif dalam belajar					Total	Disiplin dalam belajar					Total	Tanggung jawab dalam belajar					Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6		Q7	Q8	Q9	Q10	Q11		Q12	Q13	Q14	Q15	Q16		Q17	Q18	Q19	Q20		
1	5	1	1	5	5	17	5	2	4	5	3	19	4	2	2	2	5	15	5	4	5	2	5	21	
2	4	3	3	3	4	17	5	3	4	5	3	20	5	1	1	5	5	17	4	1	5	1	5	16	
3	3	2	4	4	5	18	4	3	3	4	2	16	5	2	1	5	5	18	5	1	5	1	5	17	
4	5	3	2	3	3	16	4	3	3	5	2	17	4	2	2	4	4	16	2	1	5	4	4	16	
5	5	4	4	3	5	21	5	1	5	5	2	18	5	4	2	5	5	21	3	1	5	2	4	15	
6	4	2	3	5	4	18	4	2	5	5	1	17	5	1	1	5	4	16	4	1	4	2	5	16	
7	5	2	1	4	5	17	5	1	5	5	1	17	5	5	5	5	3	23	3	1	5	5	5	19	
8	5	3	3	3	4	18	4	3	4	5	1	17	5	2	2	4	4	17	3	2	4	3	5	17	
9	5	1	4	3	4	17	5	1	4	4	2	16	5	1	1	1	5	13	1	1	5	1	5	13	
10	5	5	1	5	5	21	5	1	5	5	1	17	5	1	1	5	5	17	5	1	5	1	5	17	
11	4	3	2	3	4	16	4	1	5	4	1	15	5	2	2	5	5	19	4	1	5	1	2	13	
12	4	2	3	3	5	17	4	2	3	3	2	14	5	1	1	1	5	13	4	1	4	1	5	15	
13	5	1	1	4	5	16	5	1	5	5	1	17	5	1	1	5	5	17	5	1	5	2	5	18	
14	5	1	1	2	5	14	5	2	5	4	1	17	5	1	2	4	5	17	4	1	5	1	5	16	
15	5	3	2	3	5	18	5	2	5	5	2	19	5	2	2	5	5	19	5	2	5	2	5	19	
16	3	3	4	4	4	18	2	4	2	3	3	14	3	3	3	3	4	16	2	3	4	3	3	15	
17	4	5	3	2	3	17	4	4	4	3	2	17	4	2	2	2	4	14	3	1	5	2	5	16	
18	5	1	3	3	5	17	5	1	5	4	2	17	4	2	2	4	4	16	4	2	5	2	4	17	
19	4	3	2	2	3	14	3	2	3	3	1	12	2	3	1	3	2	11	1	4	3	4	2	14	
20	5	2	3	3	4	17	5	2	4	3	2	16	3	3	3	3	4	16	3	1	4	2	3	13	
21	5	1	1	4	5	16	5	1	5	5	1	17	5	1	1	5	5	17	5	1	5	1	5	17	
22	5	1	2	5	5	18	5	1	1	5	1	13	5	1	1	4	4	15	5	2	5	1	5	18	
23	4	1	3	4	5	17	4	1	5	4	2	16	4	1	1	1	5	12	4	1	5	1	5	16	
24	4	2	3	3	4	16	4	3	4	4	2	17	4	2	2	4	4	16	3	2	4	2	4	15	
25	4	1	5	1	3	14	5	2	2	5	1	15	5	1	1	5	5	17	5	1	4	1	5	16	

26	5	2	3	3	4	17	4	2	3	4	3	16	4	1	1	4	4	14	4	1	4	2	3	14
27	5	4	3	3	5	20	5	1	5	5	1	17	5	1	1	5	5	17	4	1	5	2	5	17
28	5	1	3	5	5	19	5	2	5	4	1	17	5	1	1	2	5	14	5	1	5	1	5	17
29	5	1	1	5	5	17	5	1	5	5	1	17	5	1	1	5	5	17	5	1	5	1	5	17
30	5	1	2	2	5	15	5	1	5	5	1	17	5	1	1	5	5	17	5	2	5	1	5	18
31	3	2	3	4	4	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15
32	5	3	3	3	3	17	5	1	3	3	1	13	5	1	1	5	5	17	3	1	4	2	5	15
33	5	1	1	3	4	14	5	1	5	5	1	17	5	1	1	4	5	16	4	1	4	1	5	15
34	5	3	3	3	5	19	5	3	3	3	2	16	5	2	3	3	5	18	5	3	3	2	5	18
35	5	2	3	4	4	18	4	2	4	4	3	17	4	2	2	4	4	16	3	1	4	2	4	14
36	5	1	1	3	1	11	4	1	3	5	1	14	5	4	1	4	3	17	4	1	4	1	5	15
37	4	3	3	4	4	18	4	2	4	4	3	17	5	3	3	4	4	19	4	2	4	3	4	17
38	5	3	3	2	3	16	3	5	2	2	1	13	4	3	3	5	2	17	1	1	4	2	3	11
39	4	2	3	4	4	17	5	3	4	4	2	18	4	2	3	5	5	19	4	2	4	3	5	18
Jumlah						659						636						642						626
Max						21						20						23						21
Min						11						12						11						11
Mean						16.90						16.31						16.46						16.05
SD						2						2						2						2
%						67.59						65.23						65.85						64.21
K						C						C						C						C

Lampiran 3 Hasil Belajar Siswa XI AKL SMK YPK Medan

HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI AKL-1 SMK YPK MEDAN																																	
No	NIS	Nama	KD	P1 (Tugas)			P4 (UH1)			PS (Tugas)			P7 (UH2)			P8 (UTS)			P10 (Tugas)			P12 (UH3)			P14(UAS)			ΣNA	ΣB	NKD	NR	Predikat	
				N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA						
1	21.11753	AISYAH NUR FADILAH	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	85	3	255			0			0			0	495	6	83	88	A-	
			3.2			0	80	2	160			0				85	3	255			0			0			0	415	5	83			
			3.3			0			0			0	83	1	83	80	3	240			0			0			0	323	4	81			
			3.4			0			0			0						0	80	1	80	80	2	160	90	3	270	510	6	85			
			3.5			0			0			0						0			0	80	2	160	88	3	264	424	5	85			
2	21.11754	ALYA AULIA	3.1	85	1	85	85	2	170			0			0	86	3	258			0			0			0	513	6	86	86	A-	
			3.2			0	85	2	170			0				85	3	255			0			0			0	425	5	85			
			3.3			0			0			0	86	1	83	80	3	240			0			0			0	323	4	81			
			3.4			0			0			0						0	87	1	87	87	2	174	88	3	264	525	6	88			
			3.5			0			0			0						0			0	87	2	174	87	3	261	435	5	87			
3	21.11755	AMELIA AMANDA	3.1	83	1	83	83	2	166			0			0	84	3	252			0			0			0	501	6	84	82	B+	
			3.2			0	84	2	168			0				84	3	252			0			0			0	420	5	84			
			3.3			0			0			0	88	1	88	80	3	240			0			0			0	328	4	82			
			3.4			0			0			0						0	90	1	90	90	2	180	86	3	258	528	6	88			
			3.5			0			0			0						0			0	87	2	174	83	3	249	423	5	85			
4		AULIA JIEHAN ASMARA S	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	82	3	246			0			0			0	486	6	81	83	B+	
			3.2			0	80	2	160			0				0	82	3	246			0			0			0	408	5			81
			3.3			0			0			0	83	1	83	80	3	240			0			0			0	323	4	81			
			3.4			0			0			0						0	80	1	80	80	2	160	78	3	234	474	6	79			
			3.5			0			0			0						0			0	80	2	160	78	3	234	394	5	79			
5	21.11757	CAESYA TITANNYA	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	82	3	246			0			0			0	486	6	81	88	A-	
			3.2			0	80	2	160			0				82	3	246			0			0			0	406	5	81			
			3.3			0			0			0	83	1	83	80	3	240			0			0			0	323	4	81			
			3.4			0			0			0						0	80	1	80	80	2	160	80	3	240	480	6	80			
			3.5			0			0			0						0			0	80	2	160	83	3	249	409	5	82			
6	21.11759	DINDA TAMA APRIANI	3.1	87	1	87	87	2	174			0			0	87	3	261			0			0			0	522	6	87	88	A-	
			3.2			0	87	2	174			0				87	3	261			0			0			0	435	5	87			
			3.3			0			0			0	88	1	83	87	3	261			0			0			0	344	4	86			
			3.4			0			0			0						0	86	1	86	87	2	174	88	3	264	524	6	87			
			3.5			0			0			0						0			0	86	2	172	88	3	264	436	5	87			

7	21.11761	FADEL MUHAMMAD SADEWA	3.1	92	1	92	89	2	178			0		0	87	3	261			0		0		0	531	6	89	90	B			
			3.2			0	88	2	176			0			87	3	261			0		0		0	437	5	87					
			3.3			0			0			0	88	1	95	88	3	264			0		0		0	359	4			90		
			3.4			0			0			0						0	87	1	87	87	2	192	89	3	267			546	6	91
			3.5			0			0			0						0		0	87	2	174	88	3	264	438			5	88	
8	21.11762	FARA DINDA AZ ZARRA SIREGAR	3.1	85	1	85	87	2	174			0		0	87	3	261			0		0		0	520	6	87	87	A-			
			3.2			0	87	2	174			0			87	3	261			0		0		0	435	5	87					
			3.3			0			0			0	88	1	87	85	3	255			0		0		0	342	4			86		
			3.4			0			0			0						0	85	1	85	86	2	172	87	3	261			518	6	86
			3.5			0			0			0						0		0	86	2	172	87	3	261	433			5	87	
9	21.11773	MUTIARA DEFANA	3.1	84	1	84	84	2	168			0		0	82	3	246			0		0		0	498	6	83	83	B+			
			3.2			0	85	2	170			0			85	3	255			0		0		0	425	5	85					
			3.3			0			0			0	83	1	83	80	3	240			0		0		0	323	4			81		
			3.4			0			0			0						0	80	1	80	80	2	160	83	3	249			489	6	82
			3.5			0			0			0						0		0	80	2	160	83	3	249	409			5	82	
10	21.11775	NADA SAFARA MAYLANI	3.1	80	1	80	80	2	160			0		0	82	3	246			0		0		0	486	6	81	83	B+			
			3.2			0	80	2	160			0			82	3	246			0		0		0	406	5	81					
			3.3			0			0			0	83	1	83	80	3	240			0		0		0	323	4			81		
			3.4			0			0			0						0	80	1	80	80	2	160	85	3	255			495	6	83
			3.5			0			0			0						0		0	80	2	160	85	3	255	415			5	83	
11	21.11784	NOVIZA SALSABILLAH	3.1	89	1	89	89	2	178			0		0	89	3	267			0		0		0	534	6	89	88	A-			
			3.2			0	89	2	178			0			89	3	267			0		0		0	445	5	89					
			3.3			0			0			0	89	1	83	80	3	240			0		0		0	323	4			81		
			3.4			0			0			0						0	87	1	87	87	2	174	90	3	270			531	6	89
			3.5			0			0			0						0		0	80	2	160	90	3	270	430			5	86	
12	21.11788	RAKA DIKSA RIADI	3.1	90	1	90	90	2	180			0		0	90	3	270			0		0		0	540	6	90	90	B			
			3.2			0	90	2	180			0			90	3	270			0		0		0	450	5	90					
			3.3			0			0			0	90	1	90	90	3	270			0		0		0	360	4			90		
			3.4			0			0			0						0	89	1	89	88	2	176	88	3	264			529	6	88
			3.5			0			0			0						0		0	89	2	178	88	3	264	442			5	88	

13	21.11789	RAMADANI	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	82	3	246			0			0			0	486	6	81	81	B+	
			3.2			0	80	2	160			0			0		82	3	246			0			0			0	406	5			81
			3.3			0			0			0	83	1	83	80	3	240			0			0			0	323	4	81			
			3.4			0			0			0						0	80	1	80	80	2	160	75	3	225	465	6	78			
			3.5			0			0			0						0			0	80	2	160	78	3	234	394	5	79			
14	21.11790	SABRINA EKA PUTRI	3.1	90	1	90	90	2	180			0			0	82	3	246			0			0			0	516	6	86	89	A-	
			3.2			0	80	2	160			0				82	3	246			0			0			0	406	5	81			
			3.3			0			0			0	83	1	83	80	3	240			0			0			0	323	4	81			
			3.4			0			0			0						0	90	1	90	90	2	180	88	3	264	534	6	89			
			3.5			0			0			0						0			0	90	2	180	88	3	264	444	5	89			
15	21.11791	SALSABILA EKA PUTRI	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	82	3	246			0			0			0	486	6	81	85	A-	
			3.2			0	80	2	160			0				82	3	246			0			0			0	406	5	81			
			3.3			0			0			0	83	1	83	80	3	240			0			0			0	323	4	81			
			3.4			0			0			0						0	80	1	80	80	2	160	90	3	270	510	6	85			
			3.5			0			0			0						0			0	80	2	160	90	3	270	430	5	86			
16	21.11793	SUCI ANGGUN PRATIWI SARAGIH	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	82	3	246			0			0			0	486	6	81	85	A-	
			3.2			0	80	2	160			0				82	3	246			0			0			0	406	5	81			
			3.3			0			0			0	83	1	83	80	3	240			0			0			0	323	4	81			
			3.4			0			0			0						0	86	1	86	87	2	174	90	3	270	530	6	88			
			3.5			0			0			0						0			0	87	2	174	90	3	270	444	5	89			
17	21.11795	TATIA HERVI FARINKA RIYADI	3.1	94	1	94	90	2	180			0			0	93	3	279			0			0			0	553	6	92	90	B	
			3.2			0	91	2	182			0				93	3	279			0			0			0	461	5	92			
			3.3			0			0			0	90	1	90	93	3	279			0			0			0	369	4	92			
			3.4			0			0			0						0	94	1	94	95	2	190	94	3	282	566	6	94			
			3.5			0			0			0						0			0	95	2	190	94	3	282	472	5	94			
18	21.11798	ZAHRA NUR ADELIA DALIMUNTHE	3.1	90	1	90	90	2	180			0			0	95	3	285			0			0			0	555	6	93	90	B	
			3.2			0	90	2	180			0				96	3	288			0			0			0	468	5	94			
			3.3			0			0			0	88	1	88	90	3	270			0			0			0	358	4	90			
			3.4			0			0			0						0	88	1	88	80	2	160	90	3	270	518	6	86			
			3.5			0			0			0						0			0	80	2	160	90	3	270	430	5	86			
19	21.11799	ZULHI ZARKASIH	3.1	90	1	90	90	2	180			0			0	90	3	270			0			0			0	540	6	90	90	B	
			3.2			0	88	2	176			0				88	3	264			0			0			0	440	5	88			
			3.3			0			0			0	88	1	88	88	3	264			0			0			0	352	4	88			
			3.4			0			0			0						0	90	1	90	90	2	180	90	3	270	540	6	90			
			3.5			0			0			0						0			0	90	2	180	90	3	270	450	5	90			

HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI AKL-2 SMK YPK MEDAN																																	
No	NIS	Nama	KD	P1 (Tugas)			P4 (UH1)			PS (Tugas)			P7 (UH2)			P8 (UTS)			P10 (Tugas)			P12 (UH3)			P14(UAS)			ΣNA	ΣB	NKD	NR	Predikat	
				N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA	N	B	NA						N
1	21.11756	ASI SAHIDDA	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	80	3	240			0			0		0	480	6	80	87	A-		
			3.2			0	82	2	164			0				82	3	246			0			0		0	410	5	82				
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0		0	494	6	82				
			3.4			0			0			0							0	83	1	83	83	2	166	83	3	249	498			6	83
			3.5			0			0			0							0			0	82	2	164	82	3	246	410			5	82
2	21.11760	EVI ASTUTI	3.1	88	1	88	88	2	176			0			0	80	3	240			0			0		0	504	6	84	88	A-		
			3.2			0	88	2	176			0				82	3	246			0			0		0	422	5	84				
			3.3			0			0	87	1	87	87	2	166	82	3	246			0			0		0	499	6	83				
			3.4			0			0			0						0	87	1	87	87	2	174	83	3	249	510	6			85	
			3.5			0			0			0						0			0	88	2	176	82	3	246	422	5			84	
3	21.11763	GATTAI WAHYU FAHREZY	3.1	78	1	78	80	2	160			0			0	78	3	234			0			0		0	472	6	79	81	B+		
			3.2			0	82	2	164			0				78	3	234			0			0		0	398	5	80				
			3.3			0			0	79	1	79	79	2	166	82	3	246			0			0		0	491	6	82				
			3.4			0			0			0						0	78	1	78	78	2	156	83	3	249	483	6			81	
			3.5			0			0			0						0			0	82	2	164	82	3	246	410	5			82	
4	21.11764	HENOKH CRISTANTA SYAHPUTRA HUTAURUK	3.1	90	1	90	90	2	180			0			0	90	3	270			0			0		0	540	6	90	90	B		
			3.2			0	90	2	180			0				90	3	270			0			0		0	450	5	90				
			3.3			0			0	92	1	92	83	2	166	82	3	246			0			0		0	504	6	84				
			3.4			0			0			0						0	88	1	88	88	2	176	83	3	249	513	6			86	
			3.5			0			0			0						0			0	87	2	174	82	3	246	420	5			84	
5	21.11766	JARIASIH AULIA	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	80	3	240			0			0		0	480	6	80	97	A+		
			3.2			0	82	2	164			0				82	3	246			0			0		0	410	5	82				
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0		0	494	6	82				
			3.4			0			0			0						0	83	1	83	83	2	166	83	3	249	498	6			83	
			3.5			0			0			0						0			0	82	2	164	82	3	246	410	5			82	
6	21.11767	KHALLIZA ALLIFAH	3.1	88	1	88	89	2	178			0			0	89	3	267			0			0		0	533	6	89	88	A-		
			3.2			0	88	2	176			0				88	3	264			0			0		0	440	5	88				
			3.3			0			0	88	1	88	83	2	166	82	3	246			0			0		0	500	6	83				
			3.4			0			0			0						0	87	1	87	83	2	166	83	3	249	502	6			84	
			3.5			0			0			0						0			0	82	2	164	82	3	246	410	5			82	
7	21.11768	LAYUNDARI SIREGAR	3.1	88	1	88	80	2	160			0			0	80	3	240			0			0		0	488	6	81	83	B+		
			3.2			0	82	2	164			0				82	3	246			0			0		0	410	5	82				
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0		0	494	6	82				
			3.4			0			0			0						0	83	1	83	83	2	166	83	3	249	498	6			83	
			3.5			0			0			0						0			0	82	2	164	82	3	246	410	5			82	

8	21.11769	MARSYA ANGGRAINI	3.1	88	1	88	80	2	160			0			0	80	3	240			0			0			0	488	6	81	84	B+	
			3.2			0	82	2	164			0					82	3	246			0			0			0	410	5			82
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0			0	494	6	82			
			3.4			0			0			0						0	83	1	83	83	2	166	83	3	249	498	6	83			
			3.5			0			0			0						0			0	82	2	164	82	3	246	410	5	82			
9	21.11774	NABILA AZZAHRA	3.1	88	1	88	88	2	176			0			0	80	3	240			0			0			0	504	6	84	86	A-	
			3.2			0	82	2	164			0					82	3	246			0			0			0	410	5			82
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0			0	494	6	82			
			3.4			0			0			0						0	83	1	83	83	2	166	90	3	270	519	6	87			
			3.5			0			0			0						0			0	82	2	164	90	3	270	434	5	87			
10	21.11776	NADIA CLARA HARAHAP	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	80	3	240			0			0			0	480	6	80	86	A-	
			3.2			0	82	2	164			0					82	3	246			0			0			0	410	5			82
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0			0	494	6	82			
			3.4			0			0			0						0	83	1	83	83	2	166	83	3	249	498	6	83			
			3.5			0			0			0						0			0	82	2	164	82	3	246	410	5	82			
11	21.11778	NAMIRA NOER AZIZAH	3.1	88	1	88	88	2	176			0			0	80	3	240			0			0			0	504	6	84	88	A-	
			3.2			0	82	2	164			0					82	3	246			0			0			0	410	5			82
			3.3			0			0	88	1	88	88	2	166	82	3	246			0			0			0	500	6	83			
			3.4			0			0			0						0	88	1	88	88	2	176	83	3	249	513	6	86			
			3.5			0			0			0						0			0	88	2	176	82	3	246	422	5	84			
12	21.11779	NATASYA AMELIA NASUTION	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	80	3	240			0			0			0	480	6	80	86	A-	
			3.2			0	82	2	164			0					82	3	246			0			0			0	410	5			82
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0			0	494	6	82			
			3.4			0			0			0						0	83	1	83	83	2	166	83	3	249	498	6	83			
			3.5			0			0			0						0			0	82	2	164	82	3	246	410	5	82			
13	21.11780	NAZLA PUTRI YOVIE	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	80	3	240			0			0			0	480	6	80	82	B+	
			3.2			0	82	2	164			0					82	3	246			0			0			0	410	5			82
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0			0	494	6	82			
			3.4			0			0			0						0	83	1	83	83	2	166	83	3	249	498	6	83			
			3.5			0			0			0						0			0	82	2	164	82	3	246	410	5	82			
14	21.11781	NAZLI ASNAWI	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	80	3	240			0			0			0	480	6	80	81	B+	
			3.2			0	82	2	164			0					82	3	246			0			0			0	410	5			82
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0			0	494	6	82			
			3.4			0			0			0						0	83	1	83	83	2	166	83	3	249	498	6	83			
			3.5			0			0			0						0			0	82	2	164	82	3	246	410	5	82			

15	21.11782	NIA RAHMADANI	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	82	3	246			0			0			0	486	6	81	80	B+
			3.2			0	80	2	160			0				82	3	246			0			0			0	406	5	81		
			3.3			0			0			0	83	1	83	80	3	240			0			0			0	323	4	81		
			3.4			0			0			0						0	80	1	80	80	2	160	80	3	240	480	6	80		
			3.5			0			0			0						0	80	2	160	80	3	240	400	5	80					
16	21.11785	NURUL AISYAH NAHWANI	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	80	3	240			0			0			0	480	6	80	86	A-
			3.2			0	82	2	164			0				82	3	246			0			0			0	410	5	82		
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0			0	494	6	82		
			3.4			0			0			0					0	83	1	83	83	2	166	83	3	249	498	6	83			
			3.5			0			0			0					0		0	82	2	164	82	3	246	410	5	82				
17	21.11787	QORRI ULFANI HARAHAP	3.1	88	1	88	88	2	176			0			0	89	3	267			0			0			0	531	6	89	88	A-
			3.2			0	89	2	178			0				88	3	264			0			0			0	442	5	88		
			3.3			0			0	88	1	88	88	2	166	82	3	246			0			0			0	500	6	83		
			3.4			0			0			0					0	88	1	88	83	2	166	83	3	249	503	6	84			
			3.5			0			0			0					0		0	82	2	164	82	3	246	410	5	82				
18	21.11792	SHERA NOVITA	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	80	3	240			0			0			0	480	6	80	83	B+
			3.2			0	82	2	164			0				82	3	246			0			0			0	410	5	82		
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0			0	494	6	82		
			3.4			0			0			0					0	83	1	83	83	2	166	83	3	249	498	6	83			
			3.5			0			0			0					0		0	82	2	164	82	3	246	410	5	82				
19	21.11794	SUCI KHAIRI	3.1	80	1	80	80	2	160			0			0	80	3	240			0			0			0	480	6	80	84	B+
			3.2			0	82	2	164			0				82	3	246			0			0			0	410	5	82		
			3.3			0			0	82	1	82	83	2	166	82	3	246			0			0			0	494	6	82		
			3.4			0			0			0					0	83	1	83	83	2	166	90	3	270	519	6	87			
			3.5			0			0			0					0		0	82	2	164	90	3	270	434	5	87				
20	21.11797	WIDYA NATASYA	3.1	87	1	87	87	2	174			0			0	80	3	240			0			0			0	501	6	84	85	A-
			3.2			0	87	2	174			0				82	3	246			0			0			0	420	5	84		
			3.3			0			0	88	1	88	83	2	166	82	3	246			0			0			0	500	6	83		
			3.4			0			0			0					0	86	1	86	83	2	166	83	3	249	501	6	84			
			3.5			0			0			0					0		0	82	2	164	82	3	246	410	5	82				

Lampiran 4 Frekuensi Statistika

Frequencies

		Statistics	
		Kemandirian Belajar	Hasil Belajar
N	Valid	39	39
	Missing	0	0
Mean		65.72	86.13
Std. Error of Mean		.872	.556
Median		65.00	86.00
Mode		64 ^a	88
Std. Deviation		5.448	3.473
Variance		29.682	12.062
Range		25	17
Minimum		51	80
Maximum		76	97
Sum		2563	3359

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 5 Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemandirian Belajar	Hasil Belajar	Unstandardized Residual
N		39	39	39
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	65.72	86.13	.0000000
	Std. Deviation	5.448	3.473	3.43957432
Most Extreme Differences	Absolute	.085	.115	.081
	Positive	.085	.107	.081
	Negative	-.080	-.115	-.080
Test Statistic		.085	.115	.081
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 6 Uji Regresi Linier Sederhana

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemandirian Belajar ^b		Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.139 ^a	.019	-.007	3.486

a. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8.793	1	8.793	.724	.400 ^b
	Residual	449.566	37	12.150		
	Total	458.359	38			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	91.931	6.844		13.433	.000
	Kemandirian Belajar	-.088	.104	-.139	-.851	.400

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	85.22	87.43	86.13	.481	39
Residual	-5.662	10.720	.000	3.440	39
Std. Predicted Value	-1.887	2.701	.000	1.000	39
Std. Residual	-1.624	3.075	.000	.987	39

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 7 Angket

Angket Penelitian “ Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023”

➤ Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui tingkat kemandirian belajar

➤ Identitas Penelitian

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

➤ Tata Cara Pengisian

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang sesuai
2. Jawablah pernyataan dengan jujur tanpa dipengaruhi oleh siapapun
3. Pilihlah jawaban berdasarkan pilihan angka yang tersedia
4. Keterangan pilihan angka
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

➤ **Angket**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya percaya pada kemampuan sendiri bahwa saya akan berhasil dalam belajar					
2	Saya lebih percaya pada jawaban teman daripada jawaban saya sendiri					
3	Saya takut mengeluarkan pendapat saya didepan teman-teman saya					
4	Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa melihat dan bertanya dengan orang lain					
5.	Saya mengerjakan tugas tanpa ragu-ragu dan berusaha mengerjakan dengan maksimal					
6.	Ketika saya kurang memahami materi akuntansi, saya bertanya kepada guru					
7.	Ketika saya tidak paham dengan materi akuntansi yang dijelaskan guru, saya memilih diam					
8.	Saya berani mengemukakan pendapat saya meskipun berbeda dengan pendapat orang lain					
9.	Saya senang menanggapi pertanyaan tentang pelajaran akuntansi yang dilontarkan guru di dalam kelas					
10.	Saya hanya diam jika ada diskusi tentang pelajaran akuntansi di kelas					
11.	Ketika jam istirahat selesai saya segera masuk kelas walaupun belum ada guru					
12.	Mengobrol dengan teman ketika guru menerangkan pelajaran di depan kelas					

13.	Saya senang bermain HP saat pelajaran sedang berlangsung					
14.	Saya menyesal apabila melanggar tata tertib sekolah					
15.	Apabila ada tugas saya berusaha menyelesaikannya tepat waktu					
16	Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran yang akan datang dirumah					
17	Jika guru memberikan tugas kelompok saya selalu tidak ikut mengerjakan tugas dan tidak memberikan pendapat					
18	Ketika membahas soal atau masalah secara kelompok saya aktif dalam mencari sumber referensi (buku/internet)					
19	Saya menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru					
20	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu					

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Mahsyuri Tanjung
NPM : 1802070008
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 01 Agustus 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Karsa Gg. Bilal/Pusara No 28 Medan
Anak Ke- : Ke-2 dari 2 bersaudara

Nama Orang Tua

Nama Ayah : Mansyur Tanjung
Nama Ibu : Idayani
Alamat : Jl. Karsa Gg. Bilal/Pusara No 28 Medan

Pendidikan

1. SD Muhammadiyah 11 Medan Tamat 2010
2. SMP Negeri 16 Medan Tamat 2013
3. SMK Negeri 6 Medan Tamat 2016

4. Tahun 2018 s/d 2022 , tercatat sebagai Mahasiswa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, 24 Oktober 2022

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters 'M' and 'T' with a horizontal line crossing through them.

Mahsyuri Tanjung



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-1

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Mahsyuri Tanjung
N P M : 1802070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
I PK : 3,69

Kredit Kumulatif : 123 SKS

Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Masa New Normal kelas X Di SMK YPK MEDAN Tahun Ajaran 2021/2022	
	Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Di SMK YPK MEDAN Tahun Ajaran 2021/2022	
	Pengaruh Program Kampus Mengajar Sebagai Upaya Dalam Persiapan Menjadi Guru Profesional Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UMSU Stambuk 2018	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 03 Januari 2022

Hormat Pemohon

Mahsyuri Tanjung

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Mahsyuri Tanjung
N P M : 1802070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Masa New Normal Kelas X Di SMK YPK MEDAN Tahun Ajaran 2021/2022

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Dr. Fasial Rahman Dongoran, M.Si 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 Januari 2022
Hormat Pemohon


(Mahsyuri Tanjung)

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 281 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2022
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Mahsyuri Tanjung
N P M : 1802070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Masa New Normal Kelas X di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **29 Januari 2023**

Medan, 26 Jumadil Akhir 1443 H
29 Januari 2022 M

Wassalam
Dekan



Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Nama Lengkap : Mahsyuri Tanjung
N.P.M : 1802070008
Judul Proposal : Analisis Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
6-4-22	- Jarak tulis : Margin halaman, EPP - Label label masih belum - Populer, saungul - Uraian variabel penelitian	
14-4-22	Bagi - Rujukan opsional ↳ keastetikan ↳ keakuratan → benar - Urutan cover, publikasi	
18-4-22	Perbaikan (Gibson control) Berdasarkan & struktur	

Medan, April 2022

Diketahui /Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website <http://www.fkip.umau.ac.id> E-mail fkip@umau.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Mahsyuri Tanjung
N.P.M : 1802070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Sudah layak diseminarkan.

Medan, April 2022
Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Baeri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa Tanggal 26 April Tahun 2022 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Mahsyuri Tanjung
N P M : 1802070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

NO	MASUKAN / SARAN
JUDUL	
BAB I	Memparafrasekan kalimat, tata tulis
BAB II	Penambahan 10 penelitian yang relevan, teori
BAB III	
LAINNYA	
KESIMPULAN	() Disetujui () Ditolak (✓) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 26 April 2022

Dosen Pembahas

Pipit Putri Hariani MD.,S.Pd.,M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

PANITIA PELAKSANA
Ketua

Dr. Faisal Rahman Dongoran M,S



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa.. : Mahsyuri Tanjung
NPM : 1802070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas X di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Pada hari Selasa tanggal 26 April 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 16 Juni 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD.,S.Pd.,M.Si

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, yang bertnda tangan dibawah ini :

Nama : Mahsyuri Tanjung
NPM : 1802070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul skripsi, sebagaimana tercantum di bawah ini

Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi pada Masa *New Normal*
Kelas X di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Menjadi :

Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan
Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya
atas perhatian dan kesediaan Ibu/Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 12 Juli 2022
Hormat Pemohon



Mahsyuri Tanjung

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi



Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing



Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail : fkip@umstu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa . : Mahsyuri Tanjung
NPM . : 1802070008
Program Studi . : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi Pada :

Hari . : Selasa
Tanggal . : 26 April 2022
Dengan Judul . : Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa
Proposal . : Kelas X di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semua. Amin.

Dikeluarkan di . : Medan
Pada Tanggal . : 16 Juni 2022

Wassalam
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



Unggul | Cerdas | Terpercaya
Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1396 /11.3-AU/UMSU-02/F/2022 Medan, 09 Dzulhijjah 1443 H
Lamp : --- 08 Juli 2022 M
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala
SMK YPK Medan
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : **Mahsyuri Tanjung**
NPM : 1802070008
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.
Dekan,




Dra. H. Syamsuurnita, M.Pd
NIDN 0004066701

****Pertinggal****





YAYASAN PENDIDIKAN KELUARGA MEDAN SMK YPK MEDAN

1. BISNIS MANAJEMEN (Akuntansi dan Keuangan Lembaga, Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran, Bisnis Daring dan Pemasaran) Terakreditasi A
 2. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (Teknik Komputer dan Jaringan) Terakreditasi A
- Izin Operasional Sekolah Nomor : 420/4295/DIKMENJUR/2016, Tanggal 24 Maret 2016
Alamat : Jl. Sakti Lubis Gg. Pegawai No. 8 Medan 20219 Telp. 061 - 7866558
Website : smkypkmedan.sch.id email : smkypkmedan@yahoo.com

NSS : 344076001064

NDS : 5307120508

NPSN : 10211087

Nomor : 1061.11.5/SMK/YPK/E.11/2022 Medan, 27 September 2022
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Kepada

Yth. : Sdr. Dekan FKIP UMSU

di

Tempat

Dengan hormat, menindaklanjuti surat saudara nomor : 1396/IL3.AU/UMSU-02/F/2022, tanggal 08 Juli 2022, perihal Mohon Ijin Riset, atas nama :

No	NAMA MAHASISWA	NPM	Jurusan	Judul
1	Mahsyuri Tanjung	1802070008	Pend. Akuntansi	Analisis Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan

Kami beritahukan bahwa yang bersangkutan diterima untuk melakukan kegiatan dimaksud di SMK YPK Medan, dengan syarat yang bersangkutan harus mengikuti peraturan dan tata tertib yang berlaku di SMK YPK Medan.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik, diucapkan terima kasih.



Richardo Agogo Sirait, ST, M.Si