

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL DI KELAS III SD  
NEGERI 08 ASAM JAWA  
T.A 2021/2022**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

**MEKA ADEYANI SIREGAR**  
**NPM. 1802090076**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umh.ac.id> E-mail: [fkip@umh.ac.id](mailto:fkip@umh.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Meka Adeyani Siregar  
N.P.M : 1802090076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual di Kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa T.A 2021/2022

Sudah layak disidangkan.

Medan, 12 Agustus 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing

Melvani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd.

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd



Dra. Hj. Ghansuunnita, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Hasri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: [fkip@umhu.ac.id](mailto:fkip@umhu.ac.id)

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 25 Agustus 2022, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Meka Adeyani Siregar  
N.P.M : 1802090076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dengan Menggunakan Media Audio Visual di Kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa Tahun Ajaran 2021/2022

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus



PANITIA PELAKSANA

Sekretaris

Dr. Hj. Hwi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

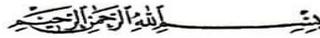
1. Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd
2. Chairunnisa Amelia, S.Pd, M.Pd
3. Melyani Sari Sitepu, S.Sos, M.Pd

- 1.
- 2.
- 3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Meka Adeyani Siregar  
N.P.M : 1802090076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dengan Menggunakan Media Audio Visual di Kelas III SD Negeri Asam Jawa T.A 2021/2022

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
22 Juni 2022	Revisi Deskripsi Hasil Penelitian Bab IV, Bab V kesimpulan, Abstrak		
29 Juni 2022	Revisi Deskripsi Hasil Penelitian Bab IV, Bab V kesimpulan, Abstrak		
05 Juli 2022	Revisi Deskripsi Hasil Penelitian Bab IV, Bab V kesimpulan		
26 Juli 2022	Revisi Deskripsi Hasil Penelitian Bab IV, Bab V kesimpulan		
09 Agustus 2022	Revisi Penambahan materi Diskusi Hasil Penelitian		
12 Agustus 2022	Acc Ujian Skripsi		

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, 12 Agustus 2022  
Dosen Pembimbing

Melyani Sari Sitepu, S.Sos, M.Pd



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238**  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT PERNYATAAN**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini, Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Nama Lengkap : Meka Adeyani Siregar  
Tempat, Tanggal Lahir : Beringin Makmur, 12 Mei 2000  
Agama : Islam  
Status Perkawinan : Belum Kawin  
Nomor Pokok Mahasiswa : 1802090076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat : Dusun Beringan Makmur  
No. HP : 081266755325

Melalui surat permohonan tertanggal 16 Agustus 2022 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan panitia ujian skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun.
4. Menyadari bahwa keputusan panitia ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu semoga Allah SWT meridhoi saya. Aamiin.

Saya Yang Menyatakan



**Meka Adeyani Siregar**  
NPM : 1802090076

## ABSTRAK

**Meka Adeyani Siregar. 1802090076. Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan membaca siswa di kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa, karena media yang digunakan oleh guru kurang menarik. Rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini yaitu bagaimana keterampilan membaca siswa sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio visual, bagaimana keterampilan membaca siswa sesudah melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio visual, apakah media audio visual dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan menggunakan media audio visual pada siswa kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2021/2022 dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa yang berjumlah 22 siswa yang terdiri 7 perempuan dan 15 laki-laki. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Instrumen penelitian berupa tes dan lembar observasi. Teknik analisis data yang dilakukan secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa. Hasil keterampilan membaca sebelum diterapkan media audio visual terdapat 10 siswa yang tuntas dengan persentase ketuntasan 45% dan siswa yang tidak tuntas 12 siswa dengan persentase ketuntasan 55%. Hasil ini belum memenuhi KKM yaitu 65. Pada siklus I terdapat 14 siswa yang tuntas dengan persentase ketuntasan 64%, dan siswa yang tidak tuntas 8 siswa dengan persentase ketuntasan 8%, berarti ada peningkatan tindakan di siklus I sebanyak 4 siswa, sedangkan siklus II hasilnya mengalami peningkatan lagi yaitu meningkat terdapat 20 siswa yang tuntas dengan persentase ketuntasan 91%, dan siswa yang tidak tuntas 2 siswa dengan persentase 9%. Dengan demikian ada peningkatan persentase dari siklus I ke siklus II sebanyak 6 siswa. Selain itu keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran juga meningkat. Hal ini ditandai dengan meningkatnya keaktifan siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat.

**Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Media Audio Visual**

## KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu persyaratan yang telah ditetapkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SI) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi besar muhammad SAW yang telah mengangkat derajat ummatnya dari alam kebodohan ke alam yang penuh ilmu.

Adapun skripsi yang peneliti susun dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Kelas III SD Negeri 08 Asama Jawa”.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ridho yang diberikan oleh Allah SWT serta tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan maupun doa dari berbagai pihak. Dan dengan tulus hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibunda **Dra. Hj. Syamsuyurnita M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibunda **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum** selaku Wakil Dekan

I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd** selaku Ketua Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M. Pd** selaku Sekretaris Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Ibu **Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd** selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Penghargaan dan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada inspirasi sekaligus motivator selama masa hidupnya kepada Ayahanda **Alm. Raja Siregar** tercinta yang telah memberikan kasih sayang yang tak terhingga, menjaga dan memberi bimbingan baik materi, nasehat, pendidikan dari kecil hingga dewasa. Serta terimakasih kepada Ibunda tercinta **Nur'Ainun** sebagai motivator terbaik bagi peneliti yang telah berjuang memotivasi, mendukung, menasehati dan membuat peneliti tersenyum dengan perjuangannya sehingga peneliti masih semangat dalam penyelesaian skripsi.

10. Terimakasih kepada saudara-saudari yang peneliti sayangi, Abang tercinta **Chandra Khojali Siregar** dan Adik tercinta **Indah Anggreyani Siregar** dan **Deni Nawawi Siregar** atas dukungan dan motivasi yang diberikan dapat menumbuhkan semangat peneliti.
11. Kepada sahabat-sahabat peneliti **Nurmala Sari Simanjuntak, Hapsah Siagian, Khairuz Juliani Sinaga, Putri Cahya, Nabila Fitriani Rambe, Rafika Rana Putri** yang selalu ada dalam keadaan suka maupun duka.
12. Rekan-rekan seperjuangan Angkatan 2018 kelas B Pagi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang sama-sama berjunag untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
13. Terimakasih kepada teman-teman lainnya yang tidak dapat peneliti ucapkan satu persatu.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penelitian ini dimasa yang akan datang. Akhirnya peneliti berserah diri dan berdoa kepada Allah SWT, semoga skripsi ini berguna bagi kita semua. Aamiin ya rabbal'amin.

Medan, 14 Maret 2022



Meka Adeyani Siregar

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
<b>A. Landasan Teoritis.....</b>	<b>9</b>
<b>1. Keterampilan Membaca.....</b>	<b>9</b>
a. Pengertian Membaca.....	9
b. Manfaat Membaca .....	11
c. Tujuan Membaca .....	12
d. Jenis-Jenis Membaca .....	14
e. Pengertian Keterampilan Membaca.....	16
<b>2. Media Audio Visual .....</b>	<b>17</b>
a. Pengertian Media Audio Visual.....	17

b. Jenis-jenis Media Audio visual.....	19
c. Manfaat Media Audio Visual .....	20
d. Langkah-langkah Menggunakan Media Audio Visual.....	21
e. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Media Audio Visual .....	23
<b>B. Kerangka Konseptual .....</b>	<b>24</b>
<b>C. Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
C. Prosedur Penelitian .....	28
D. Instrument Penelitian .....	33
E. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
<b>A. Analisis Temuan Peneliti .....</b>	<b>37</b>
1. Identitas Sekolah .....	37
2. Visi dan Misi Sekolah .....	38
<b>B. Deskripsi Hasil Tindakan.....</b>	<b>39</b>
1. Pelaksanaan Tindakan.....	39
1.1 Siklus 1 .....	39
1.2 Siklus II.....	43
2. Deskripsi Hasil Tindakan.....	46
2.1 Siklus 1 .....	46
2.2 Siklus II .....	49

3. Analisis Hasil Tindakan .....	52
<b>C. Diskusi Hasil Penelitian .....</b>	<b>56</b>
<b>D. Keterbatasan Peneliti.....</b>	<b>58</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Hasil Belajar Ulangan Harian Siswa Kelas III SDN 08 Asam Jawa .....	4
Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Membaca Siswa.....	16
Tabel 3.1 Kriteria Persentase Skor Aktivitas Guru .....	35
Tabel 3.2 Kriteria Persentase Skor Aktivitas Siswa.....	36
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Skor Keterampilan Membaca Siswa.....	36
Tabel 4.1 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus 1 .....	46
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....	48
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	49
Tabel 4.4 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus II.....	49
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	51
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus .....	51
Tabel 4.7 Hasil Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Siklus 1 dan Siklus II.....	52
Tabel 4.8 Hasil Peningkatan Aktivitas Guru Siklus 1 Dan Siklus II.....	54
Tabel 4.9 Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus 1 Dan Siklus II.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	25
Gambar 3.1 Bagan Dalam Penelitian Tindakan kelas.....	28
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Tes Keterampilan Membaca Siklus 1.....	47
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Tes Keterampilan Membaca Siklus II.....	50
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus II.....	53
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru Siklus 1 dan Siklus II.....	54
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus II .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus Tematik Kelas III .....	66
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 .....	72
Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	75
Lampiran 04 kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	78
Lampiran 05 kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	79
Lampiran 06 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Membaca Siswa .....	80
Lampiran 07 Lembar Observasi Aspek Aktivitas Guru Yang Diamati Siklus 1 .....	81
Lampiran 08 Lembar Observasi Aspek Aktivitas Siswa Yang Diamati Siklus 1 .....	82
Lampiran 11 Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	85
Lampiran 12 Lembar Observasi Aspek Aktivitas Guru Yang Diamati Siklus II .....	86
Lampiran 13 Lembar Observasi Aspek Aktivitas Siswa Yang Diamati Siklus II .....	87
Lampiran 17 Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	91
Lampiran 18 Rubrik Tes Keterampilan Membaca Siklus 1 .....	92
Lampiran 19 Rubrik Tes Keterampilan Membaca Siklus II .....	94
Lampiran 20 Daftar Nilai Evaluasi Pembelajaran Siklus 1 .....	96
Lampiran 21 Rubrik Tes Keterampilan Membaca Siklus II .....	96
Lampiran 22 Materi Pembelajaran.....	98

Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	100
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup.....	103
Lampiran 25 Dokumentasi.....	105

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilan serta memperkuat kepribadian dan semangat kebangsaan agar dapat membangun diri sendiri maupun bertanggung jawab atas pembangunan bangsa. Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 pasal 1 dinyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Sarifudin dan Hasibuan (2016:99-109) Pendidikan sekolah dasar merupakan tingkat pendidikan yang terendah dibanding dengan Pendidikan lainnya yang memberikan wawasan, pemahaman, pengetahuan, keterampilan, menumbuhkan sikap dasar yang diperlukan dalam masyarakat, serta mempersiapkan siswa yang nantinya akan menempuh Pendidikan menengah. Pendidikan memegang peran penting dalam kehidupan sehingga dapat menjadikan salah satu tempat untuk melatih seseorang dalam terampil berbahasa.

Menurut Tarigan (2012:1) Keterampilan berbahasa adalah kemampuan menggunakan bahasa yang dapat meliputi menyimak, berbicara, menulis, dan membaca, Setiap keterampilan itu erat sekali berhubungan dengan empat

keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa manusia biasanya melalui urutan yang teratur, mula-mula pada masa kecil, belajar menyimak bahasa, kemudian berbicara, sesudah itu menulis dan membaca.

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu materi pelajaran yang sangat penting di sekolah. Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah agar siswa memiliki kemampuan yang baik dan benar, serta untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia sesuai dengan kemampuan, kebutuhan dan minatnya. Selain itu tujuan umum pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua studi, Akhadiyah (2012:1).

Di dalam dunia Pendidikan, keterampilan membaca memperoleh perhatian khusus karena dapat membuat pembelajaran yang efektif. Keterampilan membaca peserta didik sangat amat menunjang proses pembelajaran disetiap mata pelajaran dengan baik. Dengan ini dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca yang tinggi dapat membawa dampak baik bagi kemampuan siswa dalam mengikuti pelajaran yang lain. Dalam konteks pembelajaran di kelas, peran guru dalam proses membaca antara lain menciptakan pengalaman yang memperkenalkan, memelihara, atau memperluas kemampuan siswa untuk memahami teks.

Keterampilan membaca adalah suatu proses menerima informasi dari sumber tertulis. Menurut Sudarso (2011:27) Keterampilan membaca adalah sebagai salah satu aktivitas yang sangat kompleks. Tidak hanya melibatkan kemampuan membaca,

tetapi juga melibatkan kemampuan untuk mengamati atau kemampuan berkomunikasi. Tidak hanya itu, kemampuan motorik juga menentukan keterampilan membaca.

Menurut Dalman (2013:7) membaca dapat didefinisikan sebagai proses perubahan bentuk lambang, tanda, tulisan menjadi wujud bunyi yang bermakna. Keterampilan membaca sangat memegang peranan penting bagi siswa karena dalam kesehariannya, siswa selalu melakukan kegiatan membaca di dalam aktivitas pembelajaran. Sedangkan menurut Crawley dan Mountain (2015: 88) membaca pada hakikatnya adalah sesuatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berfikir, psikolinguistik dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulisan(huruf) ke dalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif. Crawley dan Mountain (2011: 88).

Peneliti lain menunjukkan rendahnya keterampilan membaca siswa Indonesia adalah hasil hasil penelitian EGRA (*Early Grade Reading Assesment*) tahun 2012 di 7 Provinsi mantra prioritas *USAID*. Penelitian tersebut melibatkan 4323 siswa kelas 3. Hasil penelitian ini sesuai dengan yang diungkapkan *USAID* prioritas 2014 dalam *USAID* menunjukkan bukti bahwa 50% siswa dapat membaca, tetapi dari jumlah tersebut hanya setengahnya yang benar-benar memahami apa yang dibaca.

Permasalahan di atas terjadi di SD Negeri 08 Asam Jawa, Kec. Torgamba, Kab. Labuhan Batu Selatan. Penulis mewawancarai guru kelas III, dimana guru tersebut

mejelaskan bahwa rata-rata siswa mengalami kesulitan ketika membaca teks percakapan. Siswa tersebut membaca apa adanya tanpa memperhatikan huruf yang mereka baca dan tidak memperhatikan tanda baca. Terkadang jarang siswa dengan kemauannya sendiri maju di depan kelas untuk membacakan teks percakapan tersebut. Hasilnya siswa membaca teks percakapan tersebut dengan semaunya dan tidak bersungguh-sungguh, dikarenakan guru kurang kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi. Serta siswa kurang semangat dalam mengikuti latihan membaca, disitu disebabkan juga karena media yang kurang menarik.

Jika dilihat melalui hasil observasi yang telah dilakukan penulis di SD Negeri 08 Asam Jawa, Kec. Torgamba, Kab. Labuhan Batu Selatan pada tanggal 01 Desember 2021, bahwa peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia mengalami kesulitan ketika membaca teks, pembelajaran Bahasa Indonesia membutuhkan perubahan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa, baik dari guru maupun siswa sehingga dengan ini maka kualitas siswa dalam membaca teks meningkat. Berikut adalah hasil ulangan harian siswa yang telah dicapai peneliti.

**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Ulangan Bulanan Siswa Kelas III**  
**SD Negeri 08 Asam Jawa**  
**T.A 2021/2022**

Kkm	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
65	$\geq 65$	10	45 %	Tuntas
65	$< 65$	12	55 %	Tidak Tuntas
Jumlah		22	100 %	

Sumber: Daftar Nilai Ulangan Bulanan Siswa kelas III Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang belum memenuhi KKM  $<65$  yaitu sebanyak 12 orang dengan persentase 55%, sedangkan yang memenuhi KKM  $\geq 65$  sebanyak 10 orang dengan persentase 45%. Untuk itu

diperlukan penerapan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa, salah satunya yaitu media audio visual.

Menurut Rohani (2013:9) Media audio visual adalah media intruksional modern yang sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi meliputi media yang dapat dilihat dan didengar, media audio visual merupakan media perantara atau penggunaan materi dan penyerapan melalui pandangan dan pendengaran sehingga membangun kondisi yang dapat membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Penggunaan media audio visual bukan sekedar upaya untuk membantu guru dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa, tetapi lebih dari itu. Sebagai usaha memudahkan siswa dalam meningkatkan kretivitas membaca siswa. Media audio visual memang pantas digunakan guru, bukan hanya alat bantu guru namun diharapkan akan timbul kesadaran baru bahwa media pembelajaran menjadi salah satu bagian penting dalam system pendidikan.

Media audio visual memiliki kelebihan berupa bahan ajar yang dapat diterima sehingga akan lebih mudah dipahami oleh siswa. Proses belajar mengajar akan lebih variatif mengiringi komunikasi verbal melalui penuturan oleh guru. Media audio visual dapat meminimalisir kecenderungan rasa bosan dan jenuh siswa akibat pembelajaran yang monoton, dengan media audio visual dapat mengubah suasana latihan membaca menjadi lebih menyenangkan dan lebih meningkatkan keterampilan membaca, Sayidiman (2012:39).

Berdasarkan uraian diatas peneneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas III SD Negri 08 Asam Jawa”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi permasalahan di kelas III SD Negri 08 Asam Jawa, sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran masih kurang menarik.
2. Siswa kurang semangat dalam mengikuti latihan membaca.
3. Ketika membaca siswa jarang memperhatikan tanda baca dalam bacaan.
4. Dalam proses latihan membaca siswa tidak bisa membedakan huruf.
5. Pada tabel hasil belajar ulangan harian siswa hanya 45% siswa yang terampil membaca dan 55% siswa tidak terampil dalam membaca.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah Rendahnya Keterampilan Membaca Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD Negri 08 Asam Jawa dengan judul Tetangga Baru.

### **D. Rumusan Masalah**

Dalam penelitian ini mempunyai rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan membaca siswa sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio visual?
2. Bagaimana keterampilan membaca siswa sesudah melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio visual?

3. Apakah media audio visual dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa?

#### **E. Tujuan Peneliti**

Adapun tujuan yang diharapkan sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui keterampilan membaca siswa sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio visual.
2. Untuk mengetahui keterampilan membaca siswa sesudah melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio visual.
3. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca melalui penggunaan media audio visual.

#### **F. Manfaat Peneliti**

Manfaat yang diharapkan dalam peneliti ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Untuk pengembangan ilmu pengetahuan berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran menggunakan media audio visual khususnya baik bagi guru maupun pengelola Pendidikan dalam menentukan media pembelajaran yang menggunakan teknologi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Dengan hasil penelitian ini menambah wawasan, kemampuan dan pengalaman dalam meningkatkan kompetensinya sebagai calon guru.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini memberikan masukan tentang penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di keals III SD Negri 08 Asam Jawa.

c. Bagi Siswa

- 1) Siswa dapat lebih berperan aktif serta kreatif dan mempunyai semangat baru dalam proses pembelajaran.
- 2) Meningkatkan keterampilan membaca siswa.

d. Bagi Sekolah

Sebagai sumbangan pemikiran terhadap sekolah dalam rangka peningkatan kemampuan membaca, sehingga siswa dapat menyelesaikan program Pendidikan yang ditempuh dengan lancar.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Landasan Teoritis**

##### **1. Keterampilan Membaca**

###### **a. Pengertian Membaca**

Membaca adalah kegiatan yang sering kita lakukan, tapi kadang-kadang kita tidak mengetahui apa sebenarnya membaca. Membaca berasal dari kata dasar baca yang artinya memahami arti tulisan. Membaca merupakan suatu kesatuan kegiatan terpadu yang mencakup beberapa kegiatan, seperti mengenal huruf dan kata-kata, menghubungkan dengan bunyi serta maknanya dan menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan.

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berfikir untuk memahami isi teks yang dibaca. Oleh sebab itu, membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf yang telah membantu kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja. Tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang/ tanda/ tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.

Menurut Harjasujana dan Mulyati (2013:5-25) membaca merupakan perkembangan keterampilan yang bermula dari kata dan berlanjut kepada membaca kritis. Damaianti dkk (20013:3) mengemukakan bahwa membaca merupakan hasil

interaksi antara persepsi terhadap lambang-lambang yang mewujudkan bahasa melalui keterampilan berbahasa yang dimiliki pembaca dan pengetahuannya tentang alam sekitar. Rusyana (2012:190) mengartikan membaca sebagai suatu kegiatan memahami pola-pola bahasa dalam penampilannya secara tertulis untuk memperoleh informasi darinya.

Berbeda dengan pendapat di atas, Anderson (2017:209-210) menjelaskan, bahwa membaca adalah suatu proses penyandian Kembali dan pembacaan sandi (*a recording and decoding process*). Istilah penyandian Kembali (*Recording*) digunakan untuk menggantikan istilah membaca (*Reading*) karena mula-mula lambang tertulis diubah menjadi bunyi, baru kemudian sandi itu dibaca, sedangkan pembacaan sandi (*Recoding process*) merupakan suatu penafsiran atau interpretasi terhadap ujaran dalam bentuk tulisan. Jadi, membaca itu merupakan proses membaca sandi berupa tulisan yang harus diinterpretasikan maksudnya sehingga apa yang ingin disampaikan oleh penulisnya dapat dipahami dengan baik.

Berdasarkan beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca adalah proses perubahan bentuk lambang/tanda/tulisan menjadi wujud bunyi yang bermakna. Oleh sebab itu, kegiatan membaca ini sangat ditentukan oleh kegiatan fisik dan mental yang menuntut seseorang untuk menginterpretasikan symbol-simbol tulisan dengan aktif dan kritis sebagai pola komunikasi dengan diri sendiri, agar pembaca dapat menemukan makna tulisan dan memperoleh informasi yang dibutuhkan.

### **b. Manfaat Membaca**

Membaca memberikan banyak manfaat. Beberapa ahli memberikan pandangan yang bervariasi tentang manfaat membaca. Berikut dikemukakan manfaat membaca sebagai berikut:

Menurut Farida Rahim (2012:1) “Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa-masa mendatang. Adapun manfaat membaca adalah:

1. Dapat menemukan sejumlah informasi dan pengetahuan yang sangat berguna dalam kehidupan,
2. Dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mutakhir di dunia,
3. Dapat mengayakan batin, meluas cakrawala kehidupan,
4. Isi yang terkandung dalam teks yang dapat dibacanya dapat segera diketahui,
5. Membaca intensif dapat menghemat energi, karena tidak dapat terpancang pada suatu situasi, tempat dan waktu karena tidak mengganggu orang disekelilingnya.

Kemampuan membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari baik bagi guru maupun siswa. Beribu judul dan beribu koran diterbitkan setiap hari. Ledakan informasi ini menimbulkan tekanan pada guru untuk menyiapkan bacaan yang memuat informasi yang relevan untuk siswa-siswanya. Walaupun tidak semua informasi perlu dibaca, tetapi jenis-jenis bacaan tertentu yang sesuai dengan

kebutuhan dan kepentingan guru dan siswa tentu perlu dibaca. Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh kemampuan dan kesempatannya dalam membaca, karena membaca merupakan kunci seseorang meraih berbagai ilmu pengetahuan, teknologi dan wawasan kebudayaan yang ada di dunia.

Menurut penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa membaca memiliki banyak manfaat, baik untuk dirinya sendiri maupun untuk orang lain. Dengan membaca kita akan memiliki banyak pengetahuan dan dapat menularkan ilmu yang telah kita peroleh kepada orang lain.

### **c. Tujuan Membaca**

Membaca hendaknya mempunyai tujuan, karena siswa yang membaca dengan suatu tujuan, cenderung lebih memahami dibandingkan dengan siswa yang tidak mempunyai tujuan. Kegiatan membaca yang dilakukan seseorang, memiliki beberapa tujuan. Tujuan utama membaca adalah untuk memperoleh informasi dan memahami makna bacaan.

Menurut Suwaryono (2013:1) tujuan membaca sebagai berikut:

1. Membaca untuk kesenangan, materi bacaan berupa roman, novel, komik,
2. Membaca untuk penerapan praktis, materi bacaan berupa buku petunjuk praktis, buku resep makanan, dan modul keterampilan,
3. Membaca untuk mencari informasi khusus, materi bacaan berupa ensiklopedia, kamus, buku petunjuk telepon,
4. Membaca untuk mendapatkan gambaran umum, materi bacaan berupa buku teori, buku teks dan esay,

5. Membaca untuk mengevaluasi secara umum, materi bacaannya berupa roman, novel maupun puisi.

Dalam hubungan dengan tujuan membaca, Djago Tarigan (2015:37) mengemukakan bahwa:

Tujuan utama membaca adalah memperoleh kesuksesan, pemahaman penuh terhadap argument-argumen yang logis, urutan-urutan retorik atau pola-pola teks, pola-pola simbolisme, nada-nada tambahan yang bersifat emosional dan social, pola-pola sikap dan tujuan sang pengarang juga sarana-sarana linguistik yang digunakan untuk mencapai tujuan.

Sedangkan menurut Burn yang dikutip Farida Rahim (2012:11), tujuan membaca mencakup:

Kesenangan,

1. Menyempurnakan membaca nyaring,
2. Menggunakan strategi tertentu,
3. Memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topik,
4. Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya,
5. Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis,
6. Mengkonfirmasi atau menolak prediksi,
7. Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks,
8. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.

Membaca semakin penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Misalkan, pengusah catering tidak perlu harus pergi kepasar untuk mengetahui harfa bahan-bahan yang akan dibutuhkan. Dia cukup membaca surat kabar untuk mendapatkan informasi tersebut. Kemudian, dia bisa merencanakan apa saja yang harus dibelinya. Menurut uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan membaca adalah memahami maksud keseluruhan yang terkandung dalam teks bacaan sampai hal yang paling mendetail.

#### **d. Jenis-Jenis Membaca**

Menurut Tarigan (2013:12) Keterampilan membaca memiliki beberapa jenis, diantaranya membaca nyaring dan membaca sekilas. Dikatakan membaca nyaring ketika seseorang membaca dengan melafalkan atau menyuarakan suara mereka. Biasanya membaca nyaring lebih sering dilakukan oleh pelajar yang masih Sekolah Dasar (SD) kelas 1,2 dan 3 karena tahapan usia mereka memang sedang dalam tahap belajar membaca. Sedangkan membaca sekilas (Skimming) dapat diartikan sebagai kemampuan atau keterampilan membaca dengan cara cepat, meskipun membaca cepat bukan berarti membacanya saja yang cepat tetapi juga ada ide pokok atau pesan yang ditemukan.

Jenis-jenis membaca ialah sebagai berikut:

*Pertama*, membaca nyaring adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan cara menyuarakan lambang-lambang bunyi. Oleh karena itu membaca nyaring disebut juga membaca bersuara. Dalam membaca nyaring dibutuhkan keterampilan

atau teknik-teknik tertentu terutama pada unsur suprasegmental seperti intonasi, pelafalan, penghentian, kelancaran dan sebagainya.

Kegiatan yang paling penting untuk membangun pengetahuan dan keterampilan berbahasa peserta didik memerlukan membaca nyaring. Membaca dengan tujuan untuk apresiasi dan rekreasi dilaksanakan dalam suasana santai. Membaca dengan teliti dan hati-hati dibangun dengan latihan-latihan yang direncanakan dengan hati-hati terutama membaca materi bacaan yang bersifat informative.

*Kedua*, Membaca sekilas (Skimming) biasa dilakukan ketika membaca koran atau bacaan-bacaan ringan lainnya. Teknik membaca ini dilakukan dengan tujuan agar dapat menemukan informasi yang diperlukan. Ketika membaca koran, tidak semua informasi dalam koran perlu dibaca, hanya hal-hal yang dianggap penting sudah mewakili informasi yang ingin diketahui.

Membaca sekilas adalah teknik membaca yang dilakukan sekilas pada bagian-bagian teks, terutama judul, daftar isi, kata pengantar. Indeks atau hal umum lainnya.

Hal yang perlu diperhatikan dalam membaca sekilas adalah sebagai berikut:

1. Jika membaca koran, tidak membaca perkata.
2. Tidak mengulangi kata atau kalimat yang sudah dibaca.
3. Tidak berhenti lama diawal baris atau kalimat.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca adalah sebagai berikut:

**Tabel 2.1**  
**Indikator keterampilan membaca**

Indikator	Deskriptor
Membaca Nyaring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonasi</li> <li>• Pelafalan</li> <li>• Kelancaran</li> <li>• Penghentian</li> </ul>
Membaca Sekilas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak membaca perkata</li> <li>• Tidak mengulangi kata atau kalimat yang sudah dibaca</li> <li>• Tidak berhenti lama diawal baris atau kalimat.</li> </ul>

#### **e. Pengertian Keterampilan Membaca**

Keterampilan membaca sering diartikan sebagai bakat alami. Di mana hanya orang yang berbakat saja yang bisa membaca. Padahal tidak sedemikian, setiap orang pada dasarnya memiliki dorongan, dalam konteks ini adalah dorongan membaca.

Ada yang memiliki dorongan membaca lebih besar, ada yang tidak memiliki dorongan besar. Jadi pengertian keterampilan membaca tidak bisa dimaknai dari sudut pandang saja. Bisa dilihat dari berbagai sudut pandang. Dorongan membaca itu sendiri pun juga dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, bisa karena faktor kebutuhan, tuntutan, kebiasaan dan bisa juga dipengaruhi oleh faktor kesadaran diri. Pada dasarnya pengertian keterampilan membaca memiliki banyak cakupan pembahasan.

Keterampilan membaca memiliki empat aspek yang terdiri dari keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Dimana keempat aspek

tersebut menjadi kebiasaan dan banyak memberikan keuntungan. Keempat konsep dasar keterampilan membaca akan terbentuk jika mampu mendisiplinkan diri. Misalnya mengubah kebiasaan yang malas membaca, memaksakan diri untuk membaca, dari keempat konsep dasar tersebut memiliki koherensi satu sama lain.

Menurut Sudarso (2011:27) Keterampilan membaca sebagai salah satu aktivitas yang sangat kompleks. Tidak hanya melibatkan kemampuan membaca, tetapi juga melibatkan kemampuan untuk mengamati atau kemampuan berkomunikasi. Tidak hanya itu, kemampuan motorik juga menentukan keterampilan membaca.

Berdasarkan kesimpulan di atas seseorang yang tidak memiliki keterampilan membaca yang baik, sulit rasanya untuk mendapatkan pesan bermakna dari apa yang dibaca. Ketidak mampuan untuk mendapatkan pesan dari membaca ini memang dipengaruhi oleh banyak sebab.

## **2. Media Audio Visual**

### **a. Pengertian Media Audio Visual**

Media audio visual berasal dari kata media yang berarti bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, pendapat atau gagasan yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju dan media audio visual adalah media pengajaran dan media pendidikan yang mengaktifkan mata dan telinga peserta didik dalam waktu proses belajar mengajar berlangsung. Media audio visual yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat, seperti rekam video, berbagai ukuran film, slide suara, dan lain sebagainya. Kemampuan

media ini dianggap lebih baik dan lebih menarik, sebab mengandung kedua unsur jenis media yang pertama dan kedua.

Menurut Wina Sanjaya (2011:172) Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya rekaman video, gambar, suara dan lain sebagainya. Menurut Sudjana dan Rivai (2012:58) Media audio visual dapat diartikan sebagai kumpulan peralatan yang digunakan oleh guru ketika memberi gagasan, konsep maupun pengetahuan yang nantinya bisa ditangkap oleh indra penglihatan maupun pendengaran. Jadi media ini sebagai penyalur informasi yang bisa diterima oleh indra penglihatan maupun pendengaran.

Sedangkan menurut Snaky (2010:105) Media audio visual berarti gabungan alat yang bisa memproyeksikan media gambar yang bergerak serta bersuara. Kombinasi antara gambar dan suara bisa membuat karakter yang sesuai dengan objek yang asli. Media ini bisa membuat sesuatu berupa visual mirip dengan objek yang digambarkan, serta suara aslinya sehingga membuat orang yang melihat maupun mendengar lebih paham. Audio dalam kamus Bahasa Indonesia artinya bersifat dapat didengar, sedangkan visual artinya dapat dapat dilihat dengan mata, sedangkan audio visual bersifat dapat dilihat dan didengar.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa media audio visual adalah teknologi atau alat pengantar pesan yang bersifat suara dan gambar (Sesuatu yang dapat dipandang dan didengar). Media audio visual merupakan bentuk media pembelajaran yang mudah dan terjangkau.

## **b. Jenis-jenis Media Audio Visual**

Ada begitu banyak media audio visual yang dapat digunakan dalam media pembelajaran, Menurut Syaiful Bahri (2013:125) Media ini terbagi dalam dua kategori, yaitu:

- a. Media audio visual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (Sound slides), film rangkaian suara dan cetak suara.
- b. Audio visual gerak, yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan video cassette.

Arief Sadiman (2011:67) memaparkan media audio visual dapat berupa:

### a. Film

Film merupakan media yang amat besar kemampuannya dalam membantu proses, belajar mengajar. Menurut Azhar Arsyad (2016:50) Film bergerak dengan cepat dan bergantian sehingga memberikan visual yang continue. Kemampuan film melukiskan gambar hidup dan suara memberinya daya Tarik tersendiri. Media ini dapat menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap.

### b. Televisi

Selain film, televisi adalah media yang menyampaikan pesan-pesan pembelajaran secara audio visual dengan disertai unsur gerak. Saai ini televisi sudah begitu menjamur di dalam masyarakat. Televisi tidak hanya

digunakan sebagai media hiburan saja, tetapi juga sebagai media pembelajaran. Dengan televisi siswa menjadi tahu kejadian-kejadian matakahir.

c. Video

Gambar bergerak, yang disertai dengan unsur suara, dapat ditayangkan melalui medium video, program video yang disiarkan sering digunakan oleh lembaga pendidik jarak jauh sebagai saran penyampaian materi pembelajaran. Video dapat menyampaikan pesan yang bersifat fakta (kejadian/peristiwa penting, berita) maupun fiktif (seperti misalnya cerita), bisa bersifat informatif, edukatif maupun instruksi.

**c. Manfaat Media Audio Visual**

Media sebagai alat bantu dalam mengajar, perannya akan lebih terlihat apabila guru pandai memanfaatkan dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media audio visual juga berpengaruh terhadap gaya belajar visual, auditori dan kinestik. Gaya belajar visual, auditori dan kinestik adalah gaya belajar multi-sensori yang melibatkan tiga unsur gaya belajar yaitu penglihatan, pendengar dan gerakan, Sudjana (2012:2).

Manfaat media audio visual dalam proses belajar mengajar bagi siswa antara lain:

- a. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Materi pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat dipahami oleh siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik.

- c. Metode pengajaran akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apabila guru mengajar untuk setiap jam pengajaran.
- d. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lainnya seperti mengamati, melakukan dan mendemonstrasikan.

#### **d. Langkah-Langkah Menggunakan Media Audio visual**

Kegiatan pembelajaran ataupun tentunya memiliki Langkah-langkah agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Menurut Wati (2016:55-56) Langkah-langkah dalam pengguna media audio visual yaitu:

- a. Persiapan materi. Dalam hal ini seseorang harus mempersiapkan unit pelajaran terlebih dahulu, setelah itu baru menetapkan media audio visual yang tepat untuk mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan.
- b. Durasi media seseorang guru harus menyesuaikan durasi media dengan jam pembelajaran.
- c. Persiapan kelas persiapan ini meliputi persiapan siswa dan persiapan alat.
- d. Tanya jawab, setelah penggunaan media audio visual guru melakukan refleksi dan tanya jawab dengan siswa, tujuannya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

Selanjutnya Arsyad (2017:143-144) mengemukakan bahwa Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media audio visual adalah sebagai berikut:

a. Mempersiapkan diri

Pada tahap ini guru mempersiapkan diri dengan cara memeriksa dan menentukan apa yang akan digunakan untuk membangkitkan minat perhatian dan memotivasi siswa sehingga dapat membantu siswa untuk memahami materi yang akan disampaikan.

b. Membangkitkan kesiapan siswa

Siswa dituntut untuk memiliki kesiapan untuk mendengar dan memperhatikan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan.

c. Mendengarkan dan melihat materi

Guru menuntut siswa untuk menjalani pengalaman mendengar dan melihat dalam waktu yang tepat sehingga materi dapat diserap.

d. Diskusi

Guru Bersama siswa mendiskusikan materi yang telah dinyatakan.

Berdasarkan kedua Langkah tersebut diatas, Langkah-langkah pembelajaran menggunakan media audio visual menurut wati dianggap lebih baik untuk diterapkan disekolah. Hal ini karena Langkah-langkah pembelajaran tersebut meskipun keduanya sama-sama memiliki Langkah persiapan dan tindak lanjut, namun wati juga menambahkan perhitungan waktu. Adanya perhitungan durasi maka pembelajaran akan lebih efisien dalam penggunaan waktu. Selain itu, apabila pembelajaran direncanakan dengan waktu yang tepat, maka tingkat keberhasilan dari pembelajaran tersebut juga akan lebih besar.

## **e. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Media Audio Visual**

### **1. Kelebihan media audio visual:**

Menurut Wina Sanjaya (2014:109) ada beberapa kelebihan penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran diantaranya:

- a. Media audio visual dapat memberikan pengalaman belajar yang tidak mungkin dapat dipelajari secara langsung. Misalnya untuk mempelajari kehidupan didasar laut, siswa dapat belajar melalui film, sebab tidak mungkin siswa disuruh menyelam. Demikian untuk mempelajari abstrak-abstrak lainnya.
- b. Media audio visual memungkinkan belajar lebih bervariasi sehingga dapat menambahkan motivasi dan gairah belajar.
- c. Dalam batasan tertentu media audio visual dapat berfungsi sebagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan siswa untuk belajar secara mandiri tanpa sepenuhnya tergantung pada kehadiran guru.

### **2. Kelemahan Media audio visual**

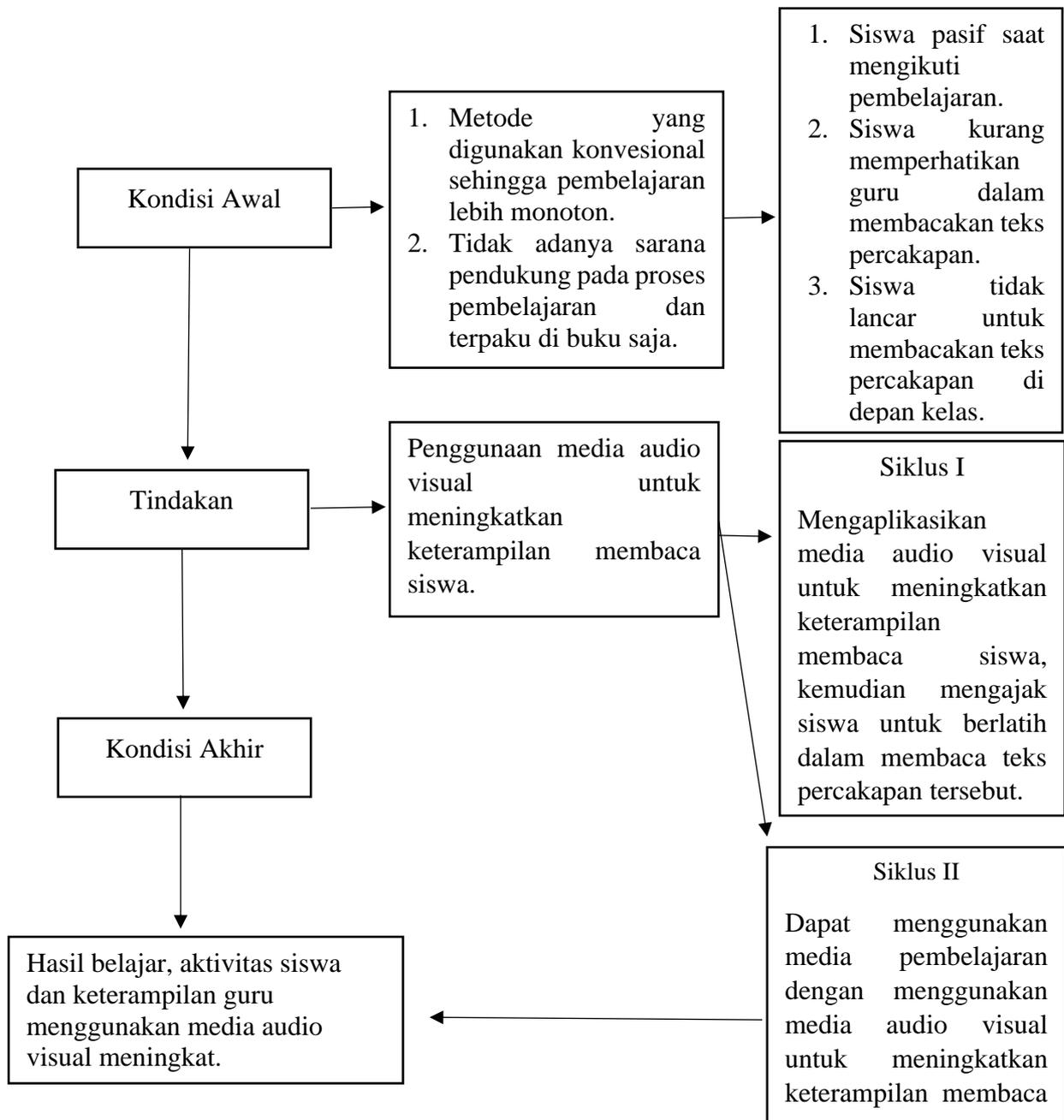
- a. Media audio yang lebih banyak menggunakan suara dan Bahasa verbal, hanya mungkin dapat, dipahami oleh pendengar yang mempunyai tingkat penguasaan kata dan Bahasa yang baik.
- b. Penyajian materi melalui media audio dapat menimbulkan verbalisme bagi pendengar.
- c. Kurang mampu menampilkan detail dari objek yang disajikan secara sempurna.

## **B. Kerangka Konseptual**

Keterampilan membaca siswa dalam kegiatan keterampilan membaca kondisi pembelajaran tergolong rendah dengan banyaknya siswa yang belum memenuhi KKM. Peneliti menerapkan media audio visual sebagai solusi untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca. Penggunaan media audio visual yang belum digunakan oleh guru SD Negeri 08 Asam Jawa dalam kegiatan muatan pelajaran Bahasa Indonesia.

Media audio visual dapat meningkatkan keterampilan membaca, siswa akan penasaran saat melakukan pembelajaran sehingga siswa dapat tertarik dan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Dengan menggunakan media yaitu media audio visual untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Adapun kerangka berfikir ini digambarkan dalam skema dibawah ini:



**Gambar 2.1**  
kerangka Konseptual

### **C. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis merupakan suatu jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang terdapat secara teoritis dianggap paling mungkin akan terjadi pada hasil penelitian atau mempunyai tingkat paling tinggi dari hasil yang diteliti.

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu: “Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas III di SD Negeri 08 Asam Jawa.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 08 Asam Jawa. SD tersebut berlokasi di desa Aek Torop Timur, Kec. Torgamba, Kab. Labuhan Batu Selatan.

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai dengan Juni 2022 untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kegiatan	Bulan							
		Desember	Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agustus	September
1	Observasi Awal	■							
2	Seminar Proposal		■						
3	Pelaksanaan Riset			■					
4	Penulisan Skripsi				■				
5	Bimbingan skripsi					■	■		
6	Persetujuan Skripsi							■	
7	Siding Meja Hijau								■

## B. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

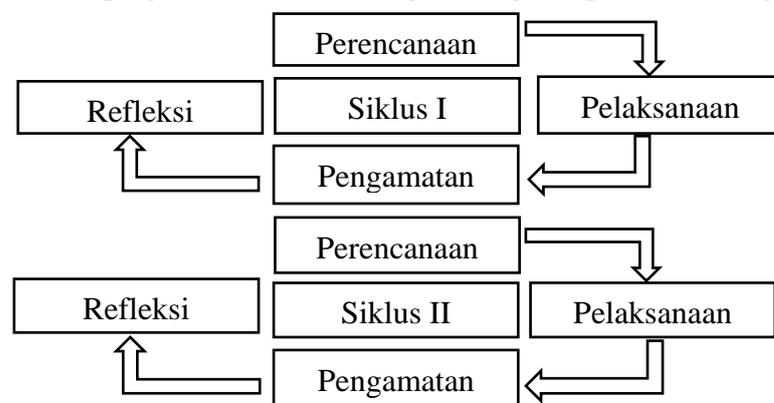
Subjek penelitian di kelas ini adalah kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa pada tahun ajaran 2021/2022 sebanyak 22 siswa yang terdiri dari 7 perempuan dan 15 laki-laki. Alasan dipilihnya siswa kelas III sebagai subjek penelitian adalah karena ditemukannya masalah suatu proses belajar mengajar yaitu tingkat kemampuan membaca siswa masih rendah.

### 2. Objek penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), adapun yang menjadi objek yang akan diteliti adalah upaya meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan menggunakan media audio visual di kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa.

## C. Prosedur Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2006:17-21) bahwa dalam satu siklus terdiri dari empat langkah, yaitu: Perencanaan, pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut:



**Gambar 3.1: Bagan Dalam Penelitian Tindakan Kelas**

Secara garis besar uraian setiap siklusnya dalam penelitian ini adalah:

### **Pelaksanaan Siklus 1**

#### **a. Perencanaan Tindakan**

1. Merancang RPP
2. Mempersiapkan instrument-instrumen penelitian yang diperlukan meliputi rencana pembelajaran, kisi-kisi instrumen keterampilan membaca siklus 1, lembar observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran menggunakan media audio visual dan lembar observasi aktivitas siswa yang diamati.

#### **b. Pelaksanaan Kegiatan**

1. Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa dengan mengabsen siswa, meminta siswa untuk menyiapkan buku-buku yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan nanti.
2. Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan di mulai.
3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu tentang membaca teks percakapan serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan materi sebelumnya.
6. Guru menjelaskan materi tentang tetangga baru.

7. Guru menginformasikan tentang media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media audio visual.
8. Guru menampilkan media pembelajaran tentang teks percakapan tentang ibu dan lani.
9. Siswa mengamati media pembelajaran yang telah ditayangkan oleh guru.
10. Guru membentuk siswa dalam berpasangan untuk membacakan teks percakapan tersebut dalam satu tempat duduk.
11. Guru memberikan petunjuk-petunjuk yang harus dilakukan oleh siswa selama berpasangan, diantaranya siswa diarahkan guru berlatih untuk membaca teks percakapan bersama teman sebangkunya sesuai dengan lambang bacaan intonasi, pelafalan dan penghentian.
12. Guru dapat bertindak sebagai narasumber atau fasilitator jika diperlukan.
13. Guru meminta kepada siswa untuk maju satu persatu setiap kelompok untuk membaca teks percakapan mereka yang sudah diajarkan oleh guru.
14. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa.
15. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.
16. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.
17. Guru menutup/mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

### **c. Pengamatan**

Pengamatan pada penelitian ini dilakukan mengamati proses pembelajaran yang berlangsung dan mencatat temuan-temuan yang ada pada lembar observasi yang telah dirancang sebelumnya. Ada dua aspek yang peneliti amati dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia lembar aktivitas guru dengan menggunakan media audio visual, dan lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.

### **d. Refleksi**

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melakukan analisis hasil observasi dan hasil evaluasi untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan. Apabila pelaksanaan siklus 1 belum tuntas berdasarkan indikator berhasil tercapai. Hasil analisis digunakan sebagai acuan untuk langkah perbaikan pada siklus berikutnya.

## **Pelaksanaan Siklus II**

### **a. Perencanaan Tindakan**

1. Mengidentifikasi masalah dan perumusan masalah berdasarkan refleksi pada siklus 1.
2. Merancang Kembali pembelajaran dengan memberi materi yang harus dipelajari.
3. Mempersiapkan instrument-instrumen penelitian yang diperlukan meliputi kisi-kisi instrument keterampilan membaca siklus II, lembar observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran menggunakan media audio visual dan lembar observasi aktivitas siswa yang diamati.

**b. Pelaksanaan kegiatan**

1. Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa dengan mengabsen siswa, meminta siswa untuk menyiapkan buku-buku yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan nanti.
2. Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan di mulai.
3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu tentang membaca teks percakapan serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru menampilkan media pembelajaran serta sering menggunakan media audio visual sehingga siswa paham bagaimana membaca teks percakapan yang baik dan benar sesuai pelafal dan intonasi.
6. Guru meminta siswa mempraktekkan langsung bagaimana pelafalan dan intonasi yang baik secara individu.
7. Setelah siswa mampu mempraktekkan bagaimana pelafalan dan intonasi secara individu selanjutnya dengan berpasangan dengan teman sebangkunya.
8. Guru dapat bertindak sebagai narasumber atau fasilitator jika diperlukan.
9. Guru meminta kepada siswa untuk maju satu persatu setiap berpasangan untuk membaca teks percakapan mereka yang sudah diajarkan oleh guru.
10. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa.
11. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.

12. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.
13. Guru menutup/ mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

### **c. Pengamatan**

Pengamatan pada penelitian ini dilakukan mengamati proses pembelajaran yang berlangsung dan mencatat temuan-temuan yang ada pada lembar observasi yang telah dirancang sebelumnya. Ada dua aspek yang peneliti amati dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia lembar aktivitas guru dengan menggunakan media audio visual, dan lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.

### **d. Refleksi**

Refleksi pada siklus II dilaksanakan segera setelah terhadap pelaksanaan dan observasi selesai. Pada tahap ini peneliti dan guru kelas mendiskusikan pengamatan untuk mendapat simpulan. Setelah berakhirnya siklus II diharapkan bahwa penerapan dengan media audio visual pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia berhasil meningkatkan keterampilan membaca siswa.

## **D. Instrumen Penelitian**

Untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka digunakan instrumen penelitian. Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai instrumen penelitian adalah berupa lembar observasi dan Performance Tes.

## **1. Lembar Observasi**

Observasi merupakan alat pengumpul data yang banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati, baik dalam situasi sebenarnya maupun situasi buatan (Sudjana dan Ibrahim, 2012:109). Observasi digunakan untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa. Adapun kisi-kisi lembar observasi guru yaitu langkah-langkah menggunakan media audio visual serta keaktifan belajar siswa. Kisi-kisi lembar observasi aktivitas guru dan siswa menggunakan media audio visual terdapat pada lampiran 04 dan 05 halaman 78 dan 79

## **2. Performance Tes**

Menurut Joesmani (2011:13) Performance tes ini untuk mengukur kecenderungan reaksi atau perilaku individu dalam situasi tertentu. Dalam hal ini tidak ada jawaban benar atau salah, misalnya: tes kepribadian, sikap dan minat. Arikunto (2012:203) Menyatakan bahwa instrument penelitian ini adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah.

Sehubungan dengan pendapat di atas, maka yang menjadi instrumen dalam penelitian ini adalah performance tes. Performance tes ialah pengujian yang dilakukan siswa dalam bentuk perilaku dan tindakan. Tes ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan membaca siswa setelah digunakan media pembelajaran yaitu media audio visual dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Kisi-kisi instrument keterampilan membaca siswa siswa terdapat pada lampiran 06 halaman 80.

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara yang digunakan dalam pengolahan data yang berhubungan erat dengan rumusan masalah yang telah diajukan dan dapat digunakan untuk menarik kesimpulan.

### 1. Analisis Aktivitas Guru

Penilaian lembar observasi dilakukan dengan memasukkan skor sesuai dengan skala yang telah ditentukan pada setiap aspek yang diamati. Setelah itu jumlahnya dijumlahkan untuk dianalisis presentase dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

(Sumber: Kunandar:137-138)

**Tabel 3.1**  
**Kriteria Presentase Skor Aktivitas Guru**

Kriteria	Skor
Sangat Baik	Nilai 91-100
Baik	Nilai 71-90
Cukup	Nilai 61-70
Kurang atau BT (Belum Terlihat)	Kurang dari 61

(Sumber: Kunandar 2013:137-138)

### 2. Analisis Aktivitas Siswa

Data aktivitas siswa diperoleh dari hasil observasi aktivitas belajar yang telah melalui validasi. Tingginya Skor yang diperoleh dan diklasifikasikan menjadi 4 kriteria yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang. Persentase skor tingkat aktivitas siswa yang diperoleh dihitung dengan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

(Sumber: Kunandar:137-138)

**Tabel 3.2**  
**Kriteria Presentase Skor Aktivitas Siswa**

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
Sangat Baik	Nilai 91-100
Baik	Nilai 71-90
Cukup	Nilai 61-70
Kurang atau BT (Belum Terlihat)	Kurang dari 61

(Sumber: Kunandar 2013:137-138)

### 3. Performance Tes

Performance Tes ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan membaca siswa setelah digunakan media pembelajaran yaitu media audio visual dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Persentase skor tingkat tes keterampilan membaca siswa yang diperoleh dihitung dengan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

(Sumber: Kunandar:264)

**Tabel 3.3**  
**Kriteria Persentase Skor Keterampilan Membaca Siswa**

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
Sangat baik	Bila 91 sampai dengan 100
Baik	Bila 71 sampai dengan 90
Cukup	Bila 61 sampai dengan 70
Kurang	Kurang dari 61

(Sumber: Kunandar, 2013:264)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Analisis Temuan Peneliti**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 08 Asam Jawa, Sekolah SD Negeri 08 Asam Jawa berdiri pada tahun 2014, Sekolah ini berada di kecamatan Torgamba, Kabupaten Labuhan Batu Selatan, Provinsi Sumatera Utara. Sekolah ini sudah beberapa kali berpindah tangan oleh pimpinan sekolah sebanyak 2 kali penggantian kepala sekolah yang memimpin sekolah SD Negeri 08 Asam Jawa. Sekolah ini masih terakreditasi C. Sekolah ini terletak ditempat yang strategis dan mudah terjangkau, lingkungan sekolah yang tertata rapi dan asri merupakan faktor terpenting yang membuat para siswa nyaman berada dilingkungan sekolah.

#### **1. Identitas Sekolah**

##### **Profil Sekolah**

##### **SD Negeri 08 Asam Jawa**

1. Nama Sekolah	SD Negeri 08 Asam Jawa
2. NPSN	10205114
3. Jenjang Pendidikan	SD
4. Status Sekolah	Negeri
5. Alamat Sekolah	Aek Torop
6. Kode Pos	21464
7. Kelurahan	Asam Jawa
8. Kecamatan	Kec. Torgamba

9. Kabupaten/Kota	Kab.Labuhan Batu Selatan
10. Provinsi	Prov.Sumatera Utara
11. Akreditasi	C
12. Negara	Indonesia
13. Email	<a href="mailto:asril_zaini@yahoo.com">asril_zaini@yahoo.com</a>
14. Waktu Belajar	Pagi
15. Rombel	6
16. Sumber Listrik	PLN
17. Guru	10
18. Status Pemelik	Pemerintah Pusat
19. Status Kepemilikan	Pemerintah Pusat

## 2. Visi dan Misi Sekolah

### a. Visi

Mewujudkan tamatan yang cerdas dan 100% melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi serta menjadikan sekolah sebagai tempat belajar yang asri.

### b. Misi

- Membudayakan disiplin bagi seluruh warga sekolah melalui tertib administrasi dan proses pembelajaran
- Menyelenggarakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Memanfaatkan sekolah sebagai sarana belajar yang nyaman melalui program perindangan dan penghijauan sekolah.

## **B. Deskripsi Hasil Tindakan**

### **1. Pelaksanaan Tindakan**

#### **1.1 Siklus 1**

Hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa merupakan sebuah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan ini terdiri dari dua siklus, yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus 1 yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang diuraikan sebagai berikut:

##### **a. Perencanaan**

Adapun perencanaan tindakan pelajaran pada siklus 1 ini berdasarkan pada tinjauan serta tindakan awal yang dilakukan peneliti antara lain:

- 1) Merancang RPP
- 2) Mempersiapkan instrumen-instrumen penelitian yang diperlukan meliputi instrument keterampilan membaca, lembar observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran menggunakan media audio visual dan lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan media audio visual

##### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Sesuai dengan rencana yang telah dibuat, proses pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan media pembelajaran audio visual. Peneliti melaksanakan

tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan media audio visual. Adapun pelaksanaan tindakan pada siklus 1 sebagai berikut:

1. Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa dengan mengabsen siswa, meminta siswa untuk menyiapkan buku-buku yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan nanti.
2. Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan di mulai.
3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu tentang membaca teks percakapan serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan materi sebelumnya.
6. Guru menjelaskan materi tentang tetangga baru.
7. Guru menginformasikan tentang media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media audio visual.
8. Guru menampilkan media pembelajaran tentang teks percakapan tentang ibu dan lani.
9. Siswa mengamati media pembelajaran yang telah ditayangkan oleh guru.
10. Guru membentuk siswa dalam berpasangan untuk membacakan teks percakapan tersebut dalam satu tempat duduk.
11. Guru memberikan petunjuk-petunjuk yang harus dilakukan oleh siswa selama berpasangan, diantaranya siswa diarahkan guru berlatih untuk

membaca teks percakapan bersama teman sebangkunya sesuai dengan lambang bacaan intonasi, pelafalan dan penghentian.

12. Guru dapat bertindak sebagai narasumber atau fasilitator jika diperlukan.
13. Guru meminta kepada siswa untuk maju satu persatu setiap kelompok untuk membaca teks percakapan mereka yang sudah diajarkan oleh guru.
14. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa.
15. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.
16. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.
17. Guru menutup/mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

### **c. Pengamatan**

Tahap pengamatan, peneliti mengamati proses pembelajaran yang berlangsung dan mencatat temuan-temuan yang ada pada lembar observasi yang telah tersedia. Ada dua aspek yang peneliti amati dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia lembar aktivitas guru dengan menggunakan media audio visual, dan lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.

### **d. Refleksi**

Peneliti menganalisis hasil belajar siswa dan hasil observasi dari pembelajaran siklus 1, baik itu hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Refleksi

digunakan sebagai dasar perbaikan pembelajaran pada siklus II. Adapun refleksi pada siklus 1 sebagai berikut:

- a) Hasil belajar siswa dilakukan pada pembelajaran Bahasa Indonesia belum memenuhi kriteria persentase ketuntasan yaitu sebesar 64%. Jumlah siswa yang tuntas sebanyak 14 siswa (63,6%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 siswa (36,4).
- b) Aktivitas guru pada siklus 1 berkategori baik dengan nilai 75. Adapun kekurangan aktivitas guru sebagai berikut:
  - (1) Guru tidak mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan
  - (2) Guru tidak memotivasi siswa
  - (3) Guru tidak memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya dan
  - (4) Guru harus bisa mengelola waktu dengan baik

Melihat hasil observasi tersebut perlu diadakan perbaikan sebagai berikut:

- (1) Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan
  - (2) Guru memotivasi siswa sebelum pembelajaran berlangsung
  - (3) Guru memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya
  - (4) Guru harus bisa mengelola waktu saat pembelajaran berlangsung.
- c) Aktivitas siswa pada siklus 1 yang tuntas sebanyak 13 siswa (59,1%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa (40,1%). Berarti aktivitas siswa belum mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang telah ditentukan berkategori baik dengan nilai  $\geq 71$ .

Ketuntasan keterampilan membaca siswa pada siklus 1 belum tercapai kriteria ketuntasan, karena ketuntasan hasil belajarnya hanya tercapai 64%. Untuk itu

dilaksanakan siklus berikutnya, yaitu siklus II. Hasil refleksi ini menjadi masukan untuk perbaikan kondisi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus II.

## **1.2 Siklus II**

Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada siklus II adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

### **a. Perencanaan**

Pelaksanaan siklus II didasarkan pada siklus 1. Sebelum proses pembelajaran pada siklus II dimulai, guru mengoreksi kekurangan yang ada pada siklus 1. Proses pembelajaran pada siklus II, guru lebih berusaha untuk memotivasi siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung, guru juga berusaha untuk mengelola waktu dengan baik agar sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran. Proses pembelajaran pada siklus II lebih menekankan kepada siswa agar lebih fokus mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru dan lebih aktif dalam proses pembelajaran dan aktif bekerja sama selama diskusi berlangsung. Diharapkan dalam pelaksanaan siklus II suasana pembelajaran tidak kaku dan sehingga keaktifan siswa, Kerjasama dalam kelompok maupun hasil belajarnya meningkat.

### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sebelumnya dengan memperhatikan kekurangan yang terdapat pada siklus 1 sehingga kesalahan dan kekurangan tidak

terulangan Kembali pada siklus II. Observasi dilakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran. Adapun pelaksanaan tindakan pada siklus II sebagai berikut:

1. Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa dengan mengabsen siswa, meminta siswa untuk menyiapkan buku-buku yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan nanti.
2. Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan di mulai.
3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu tentang membaca teks percakapan serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru menampilkan media pembelajaran serta sering menggunakan media audio visual sehingga siswa paham bagaimana membaca teks percakapan yang baik dan benar sesuai pelafal dan intonasi.
6. Guru meminta siswa mempraktekkan langsung bagaimana pelafalan dan intonasi yang baik secara individu.
7. Setelah siswa mampu mempraktekkan bagaimana pelafalan dan intonasi secara individu selanjutnya dengan berpasangan dengan teman sebangkunya.
8. Guru dapat bertindak sebagai narasumber atau fasilitator jika diperlukan.
9. Guru meminta kepada siswa untuk maju satu persatu setiap berpasangan untuk membaca teks percakapan mereka yang sudah diajarkan oleh guru.
10. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa.

11. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.
12. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.
13. Guru menutup/ mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

### **c. Pengamatan**

Pada siklus II aspek yang diamati sama dengan aspek yang diamati pada siklus 1, Ada dua aspek yang peneliti amati dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia lembar aktivitas guru dengan menggunakan media audio visual, dan lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.

### **d. Refleksi**

Peneliti menganalisis hasil belajar siswa dan hasil observasi dari pembelajaran siklus II, baik itu hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Adapun refleksi pada siklus II sebagai berikut:

- a) Hasil belajar siswa dilakukan pada pembelajaran Bahasa Indonesia sudah memenuhi kriteria persentase ketuntasan yaitu sebesar 91%. Jumlah siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa (91%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 2 siswa (9%).
- b) Aktivitas guru pada siklus II berkategori sangat baik dengan nilai 94. Berdasarkan lembar pengamatan, aktivitas guru berada tahapan sangat baik. Tapi masi ada aspek yang perlu diperbaharui yaitu guru harus

memotivasi siswa agar selalu semangat untuk belajar, dan aktif dalam proses pembelajaran.

- c) Aktivitas siswa pada siklus I yang tuntas sebanyak 19 siswa (86,4%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa (13,4%). Berarti aktivitas siswa telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang telah ditentukan berkategori baik dengan nilai  $\geq 71$ .

Berdasarkan hasil data pembelajaran siklus II dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah mencapai kriteria keberhasilan penelitian.

## 2. Deskripsi Hasil Tindakan

### 2.1 Siklus 1

#### a. Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus 1

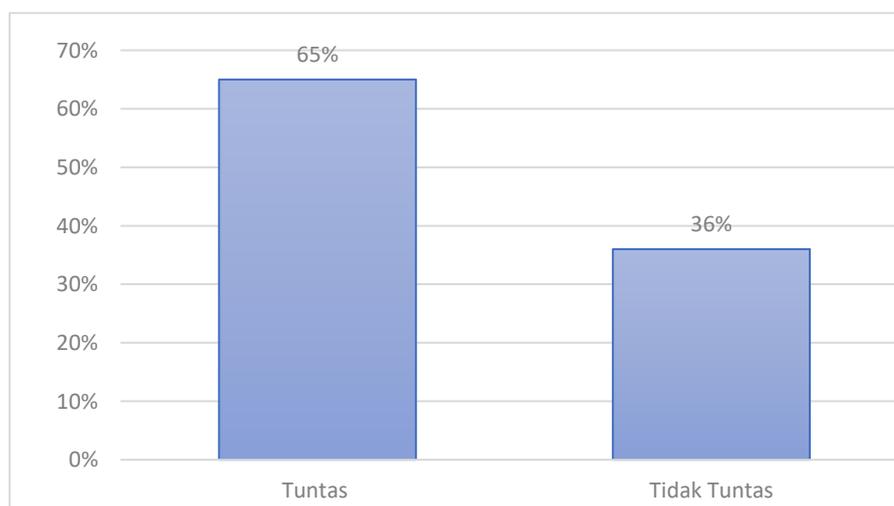
Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual dapat digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru. Sedangkan untuk mengetahui perkembangan pengetahuan siswa secara individu, guru memberikan tes yaitu dengan 9 yang dinilai, lembar tes siklus 1 pada lampiran 18 halaman 92-93. Berikut adalah hasil tes yang peneliti dapatkan pada siklus 1:

**Tabel 4.1**

#### **Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus I**

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas	14	64 %
2	Siswa Tidak Tuntas	8	36 %
	Jumlah	22	100 %

Berdasarkan tabel 4.1 Hasil tes keterampilan membaca siswa pada siklus 1 dalam pembelajaran bahasa Indonesia dari 22 siswa, siswa tuntas sebanyak 14 siswa dengan persentase 64%, jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 siswa dengan persentase 36%. Berdasarkan data ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada siklus 1 belum mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 65 %. Peningkatan hasil keterampilan membaca siswa dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



**Gambar 4.1**

**Diagram Persentase Ketuntasan Tes Keterampilan**

**Membaca Siswa Siklus 1**

**b. Aspek Aktivitas Guru**

Hal yang diamati oleh peneliti terhadap aktivitas guru pada pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siklus 1 adalah berbagai kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan tindakan dalam kelas. Berdasarkan pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual pada siklus 1 secara umum sudah baik.

Dengan kegiatan awal guru memperoleh 3 skor dari 5 kegiatan, Kemudian dikegiatan inti guru memperoleh 6 skor dari 6 kegiatan, lalu dari kegiatan penutup guru memperoleh 3 skor dari 5 kegiatan. Hasil observasi aktivitas Guru siklus 1 pada lampiran 7 halaman 81, peneliti telah menghitung skor yang didapatkan oleh guru sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1**

Aktivitas Guru Mengajar Siklus 1		
Skor Perolehan	Nilai	Kriteria
12	75	Baik (B)

Berdasarkan tabel 4.2 hasil observasi aktivitas guru menggunakan media audio visual pada pembelajaran Bahasa Indonesia berkriteria baik (B).

**c. Aspek Aktivitas Siswa**

Keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual lebih meningkat dibandingkan dengan menggunakan media buku saja, hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung. Meskipun tidak semua siswa bertanya atau menjawab pertanyaan tapi setidaknya ada siswa aktif bertanya dan menjawab. Hal ini disebabkan masih ada siswa yang memberikan respon negatif jika siswa yang melakukan kesalahan sehingga siswa yang bertanya merasa malu. Hasil observasi aktivitas siswa siklus 1 lampiran 08 halaman 82-85, peneliti menghitung skor yang didapatkan oleh siswa sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1**

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Perolehan Skor</b>
Sangat baik	91 – 100	3	13,6 %
Baik	71 – 90	10	45,5 %
Cukup	61 – 70	5	22,7 %
Kurang	Kurang dari 60	4	18,2 %
<b>Jumlah</b>		22	100 %

Berdasarkan tabel 4.3 hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia siklus 1 dari 22 siswa terdapat 3 siswa (13,6 %) yang mendapatkan kriteria sangat baik, 10 siswa (45,5 %) yang mendapatkan kriteria baik, 5 siswa (22,7 %) yang mendapatkan kriteria cukup, 4 siswa (18,2 %) yang mendapatkan kriteria kurang.

## **2.2 Siklus II**

### **a. Tes Hasil Keterampilan Membaca Siswa**

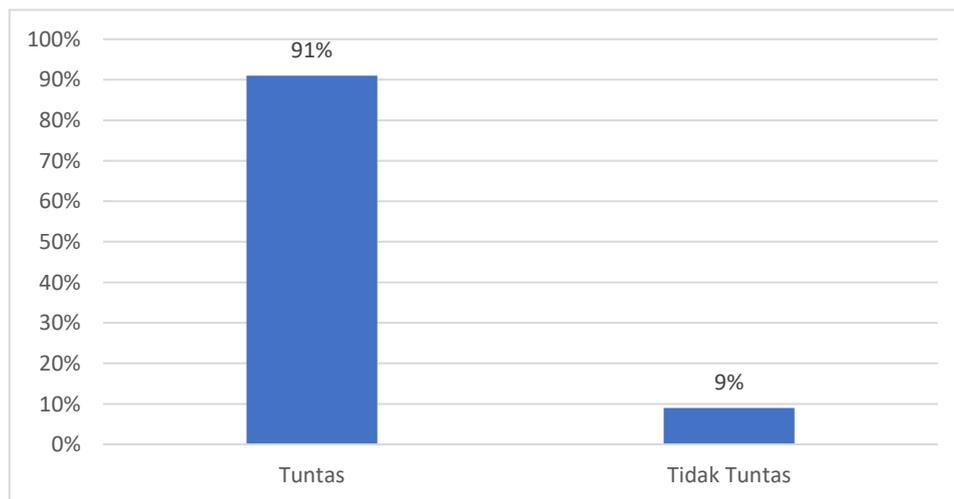
Untuk mengetahui perkembangan siswa secara individu, guru memberikan tes yaitu dengan 9 yang dinilai, lembar tes siklus II Lampiran 19 halaman 94. Berikut adalah hasil tes yang peneliti berikan pada siklus 1 dan siklus II:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus II**

<b>No</b>	<b>Ketuntasan Belajar</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Persentase</b>
1	Siswa Tuntas	20	91 %
2	Siswa Tidak Tuntas	2	9 %
<b>Jumlah</b>		22	100 %

Berdasarkan tabel 4.1 Hasil tes keterampilan membaca siswa pada siklus II dalam pembelajaran bahasa Indonesia dari 22 siswa, siswa tuntas sebanyak 20 dengan persentase 91 %, jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 2 siswa dengan persentase 9%. Berdasarkan data ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media

audio visual untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada siklus II sudah mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 65 %. Peningkatan hasil keterampilan membaca siswa dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



**Gambar 4.2**

**Diagram Persentase Ketuntasan Tes Keterampilan  
Membaca Siswa Siklus II**

**b. Aspek Aktivitas Guru**

Aktivitas guru pada proses pembelajaran siklus II meningkat dibanding siklus 1. Peningkatan aktivitas guru tersebut disebabkan guru mampu memahami dan sudah terbiasa dengan proses pembelajaran yang diterapkan, sehingga pada setiap tindakan guru lebih matang. Berdasarkan pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual pada siklus II secara umum sudah sangat baik. Dengan kegiatan awal guru memperoleh 5 skor dari 5 kegiatan, Kemudian dikegiatan inti guru memperoleh 6 skor dari 6 kegiatan, lalu dari kegiatan penutup guru memperoleh 4 skor dari 5 kegiatan. Hasil

observasi aktivitas guru siklus II lampiran 12 halaman 86. Dengan demikian peneliti menghitung skor yang didapatkan oleh guru sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

Aktivitas Guru Mengajar Siklus 1		
Skor Perolehan	Nilai	Kriteria
15	94	Sangat Baik (A)

Berdasarkan tabel 4.5 hasil observasi aktivitas guru menggunakan media audio visual pada pembelajaran Bahasa Indonesia berkriteria sangat baik (A).

### c. Aspek Aktivitas Siswa

Pada saat siklus II pelajaran Bahasa Indonesia dengan media audio visual sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus 1. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa, semua siswa hadir dalam pembelajaran, aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu siswa lebih fokus terhadap penjelasan guru, siswa turut aktif bertanya pada guru mengenai materi pelajaran berlangsung. Hasil observasi aktivitas Siswa siklus II lampiran 13 halaman 87-91, Peneliti menghitung skor yang didapatkan oleh siswa sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

Kriteria	Skor	Jumlah Siswa	Perolehan Skor
Sangat baik	91 – 100	5	22,7 %
Baik	71 – 90	14	63,6 %
Cukup	61 – 70	2	9,09 %
Kurang	Kurang dari 60	1	4,54 %
<b>Jumlah</b>		22	100 %

Berdasarkan tabel 4.6 hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia siklus 1 dari 22 siswa terdapat 5 siswa (22,7 %) yang mendapatkan kriteria sangat baik, 14 siswa (63,6 %) yang mendapatkan kriteria baik, 2 siswa (9,09 %) yang mendapatkan kriteria cukup, 1 siswa (4,54 %) yang mendapatkan kriteria kurang.

### 3. Analisis Hasil Tindakan

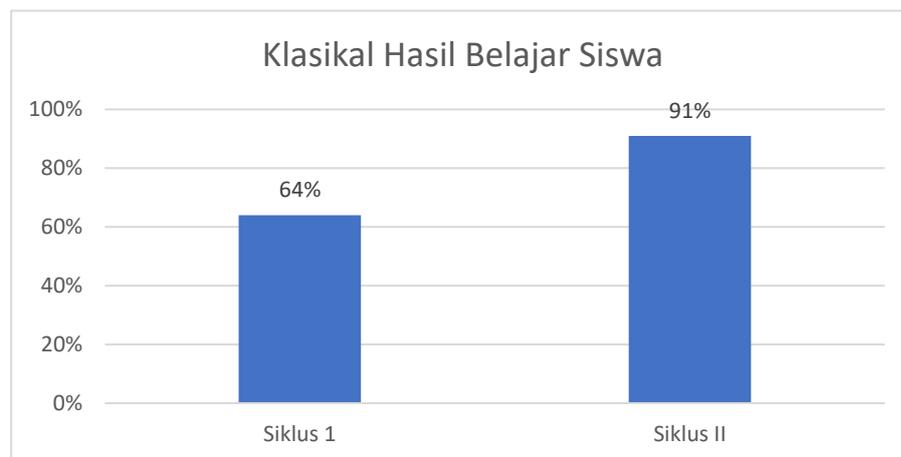
#### a. Hasil Keterampilan Membaca Siswa

Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di dapatkan dari lembar tes siswa yang diberikan disetiap siklus hasil belajar kemudian diolah untuk memperoleh informasi ketuntasan belajar individu dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 08 Asam Jawa Kecamatan Torgamba Kabupaten Labuhan Batu Selatan. Perolehan hasil belajar Bahasa Indonesia pada kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa mengalami peningkatan disetiap siklusnya. Penelitian ini dilaksanakan sampai siklus II. Perolehan ketuntasan hasil belajar siswa pada tindakan siklus 1 dan siklus II disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Peningkatan Tes Keterampilan Membaca Siswa**  
**Siklus 1 dan Siklus II**

Ketuntasan Klasikal		Kriteria	Peningkatan
Siklus 1	Siklus II		
14 Siswa (64 %)	20 Siswa (91 %)	Tuntas	6 Siswa (27,3 %)
8 Siswa (36%)	2 Siswa (9%)	Tidak Tuntas	

Berdasarkan tabel 4.7 hasil keterampilan membaca siswa diperoleh data dari 22 siswa, siklus 1 yang siswa tuntas sebanyak 14 siswa dengan klasikal 64 % meningkat pada siklus ke II sebanyak 20 siswa dengan klasikal 91 %, peningkatan dari siklus 1 ke siklus II sebanyak 6 siswa dengan klasikal 27,3 %. Berikut ini adalah diagram ketuntasan hasil belajar siswa siklus 1 dan siklus II.



**Gambar 4.3**  
**Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa**  
**Siklus 1 dan Siklus II**

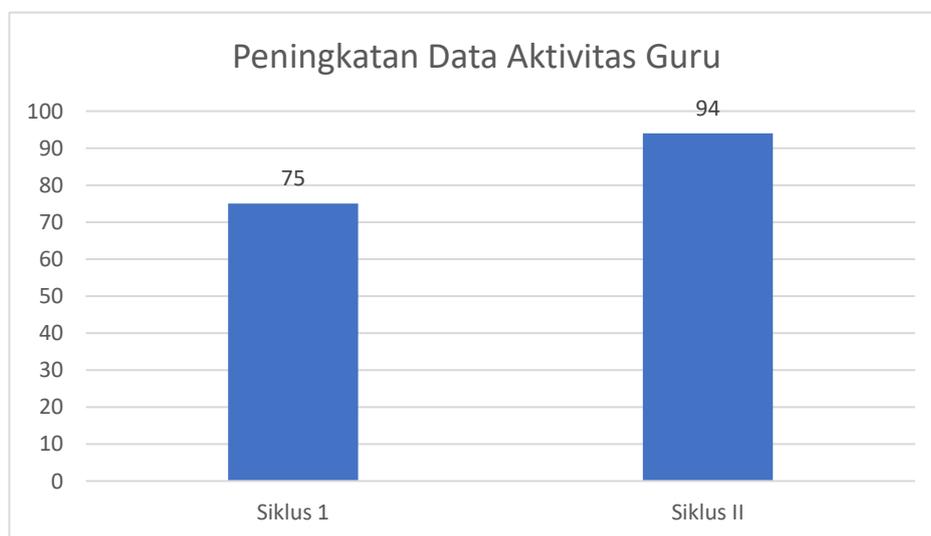
#### **b. Hasil Aktivitas Guru**

Hasil aspek aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia didapatkan dari peneliti mengobservasi hasil pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dari siklus 1 sampai siklus II, peneliti menganalisis lembar observasi aktivitas guru yang telah disediakan sebelumnya. Materi yang digunakan Siklus 1 yaitu KD 1.3 Membaca nyaring teks percakapan dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat, Indikator 1.3.1 membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat, dan siklus II yaitu KD 3.2 Memahami teks percakapan dengan membaca nyaring, indikator menceritakan isi teks percakapan yang dibaca. Perolehan aspek aktivitas guru pada tindakan siklus 1 dan siklus II disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Peningkatan Aktivitas Guru Siklus 1 dan Siklus II**

Aktivitas Guru	Siklus 1	Siklus II	Peningkatan
Nilai	75	94	19 Poin
Kriteria	Baik (B)	Sangat Baik (A)	

Berdasarkan tabel 4.8 hasil peningkatan aktivitas guru pada siklus 1 dan II mengalami peningkatan pada siklus 1 nilai aktivitas guru adalah 75 dengan kriteria baik (B) dan siklus II nilai aktivitas guru adalah 94 dengan kriteria sangat baik (A). Pada siklus 1 dan siklus II sudah memenuhi kriteria keberhasilan keterampilan guru  $\geq 71$ . Dari kriteria keberhasilan yang telah tuntas maka penelitian dinyatakan sudah cukup untuk dilaksanakan. Berikut ini adalah diagram aktivitas guru siklus 1 dan siklus II.



**Gambar 4.4**  
**Diagram Peningkatan Data Aktivitas Guru 1 dan Siklus II**

### c. Hasil Aktivitas Siswa

Hasil aspek aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia didapatkan dari peneliti mengobservasi hasil pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dari siklus 1 sampai siklus II, peneliti menganalisis lembar observasi aktivitas siswa yang telah disediakan sebelumnya. Dimana peneliti mengobservasi kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Berikut ini adalah Perolehan aspek aktivitas siswa pada tindakan siklus 1 dan siklus II disajikan dalam tabel berikut:

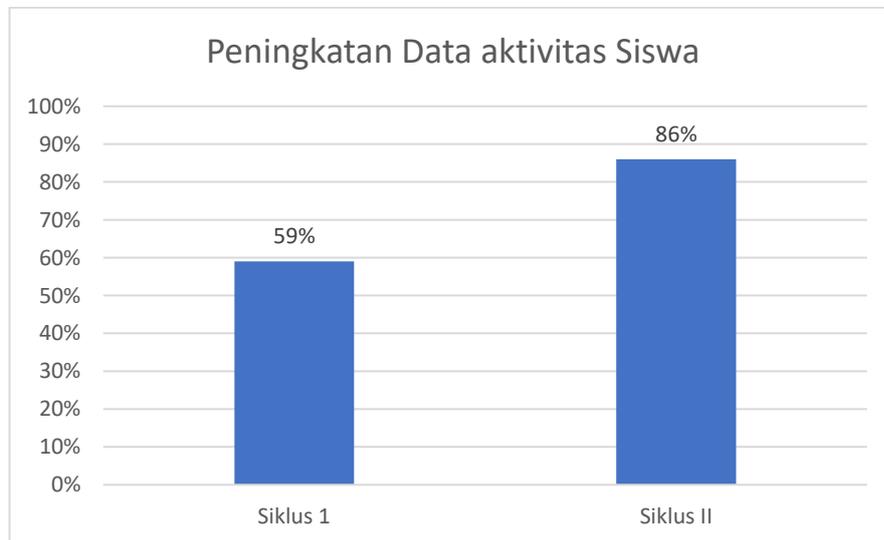
**Tabel 4.9**

**Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus II**

Siklus 1	Siklus II	Kriteria	Peningkatan
13 Siswa (59,1%)	19 Siswa (86,4%)	Tuntas	6 Siswa (27,3%)
9 Siswa (40,1%)	3 Siswa (13,6%)	Tidak Tuntas	

Berdasarkan tabel 4.9 hasil peningkatan aktivitas siswa pada siklus 1 dan II mengalami peningkatan ketuntasan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual pada pembelajaran siklus 1 menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa (59,1%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa (40,1%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus 1 belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu  $\geq 71$ . Pada pembelajaran siklus II menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa (86,4%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa (13,6%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu  $\geq 71$ . Dari penelitian aktivitas siswa dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal maka

peneliti dinyatakan sudah cukup untuk dilaksanakan. Berikut ini adalah diagram aktivitas siswa siklus 1 dan siklus II.



**Gambar 4.5**

**Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus II**

**C. Diskusi Hasil Penelitian**

Hasil penelitian diperoleh dari hasil keterampilan membaca siswa, aktivitas guru dan siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, siklus 1 dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2022, siklus II dilaksanakan pada tanggal 02 juni 2022. Siklus 1 sampai siklus II terjadi peningkatan, siklus 1 hasil keterampilan membaca siswa yang memenuhi KKM sebanyak 14 siswa (64%). Pada siklus II hasil keterampilan membaca siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa (91%). Pada siklus 1 dan siklus II terjadi peningkatan hasil keterampilan membaca siswa yaitu 6 siswa (27%). Perolehan hasil keterampilan membaca di kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa Kecamatan Torgamba, Kabupaten Labuhan Batu Selatan terjadi

peningkatan dikarenakan adanya penggunaan media audio visual dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Aktivitas guru pada siklus I dan II mengalami peningkatan pada siklus I nilai aktivitas guru adalah 75 dengan kriteria baik (B) dan siklus II nilai aktivitas guru adalah 94 dengan kriteria sangat baik (A). Pada siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria keberhasilan keterampilan guru  $\geq 71$ . Aktivitas siswa pada siklus I dan II mengalami peningkatan ketuntasan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual pada pembelajaran siklus I menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa (59,1%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa (40,1%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu  $\geq 71$ . Pada pembelajaran siklus II menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa (86,4%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa (13,6%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu  $\geq 71$ .

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh beberapa peneliti, Safitri (2015:27) penggunaan video terhadap hasil belajar siswa menunjukkan ada pengaruh yang signifikan penggunaan video terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada subtema pekerjaan orang tuaku. Fujiyanto (2016:37) media pembelajaran audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yang menunjukkan hasil pada siklus III diperoleh hasil belajar siswa mencapai 90% sebanyak 27 siswa yang mencapai KKM, hasil belajar pada siklus III ini telah mencapai target yang diharapkan yaitu 80%. Mulyani (2016:25) pengaruh media

audio visual interaktif terhadap hasil belajar siswa yang menunjukkan hasil adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang meningkat dengan menggunakan media audio visual interaktif dibanding dengan pembelajaran tanpa menggunakan media.

Wina Sanjaya (2014:109) Kelebihan media audio visual ini belajar lebih bervariasi sehingga dapat menambahkan motivasi dan gairah belajar siswa, dan dapat memberikan belajar yang tidak mungkin dapat dipelajari secara langsung sehingga media audio visual ini dapat berfungsi sebagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan siswa untuk belajar secara mandiri tanpa sepenuhnya tergantung pada kehadiran guru, media audio visual ini mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dan daya indera dengan menggunakan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi dapat diatasi sikap pasif siswa.

Pada penelitian ini siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria ketuntasan, selain dipengaruhi media pembelajaran yang digunakan keberhasilan penelitian ini juga dipengaruhi oleh aktivitas guru dalam mengajar. Dalam pembelajaran guru mampu memahami materi dan dapat mengkondisikan kelas, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima baik oleh siswa, selain itu guru dapat bertindak sebagai narasumber atau fasilitator bagi siswa dan selalu memotivasi siswa untuk berani dalam menjawab pertanyaan dari guru.

#### **D. Keterbatasan Peneliti**

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang

dalam lebih menyempurnakan penelitiannya karena penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain:

- a. Lama dalam proses perencanaan penelitian. Sebelum turun lapangan, peneliti harus mempersiapkan perencanaan penelitian secara ketat dalam wujud proposal penelitian. Kegiatan ini sering kali memakan waktu yang cukup lama.
- b. Peneliti juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan dalam membuat tes dan lembar observasi yang kurang baik, ditambah dengan kekurangannya buku-buku pedoman tentang penyusunan lembar tes dan lembar observasi, merupakan keterbatasan penelitian yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan dimasa yang akan datang.

Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan pada diri peneliti baik dari ilmu pengetahuan, literatur dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan penelitian ini.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan observasi, penelitian, pembahasan serta analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa:

1. Siklus 1 hasil keterampilan membaca siswa yang memenuhi KKM sebanyak 14 siswa (64%). Pada siklus II hasil keterampilan membaca siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa (91%). Pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan hasil keterampilan membaca siswa yaitu 6 siswa (27%).
2. Aktivitas guru pada siklus I dan II mengalami peningkatan pada siklus I nilai aktivitas guru adalah 75 dengan kriteria baik (B) dan siklus II nilai aktivitas guru adalah 94 dengan kriteria sangat baik (A). Pada siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria keberhasilan keterampilan guru  $\geq 71$ .
3. Aktivitas siswa pada siklus I dan II mengalami peningkatan ketuntasan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual pada pembelajaran siklus I menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa (59,1%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa (40,1%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu  $\geq 71$ . Pada pembelajaran siklus II menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa (86,4%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa (13,6%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu  $\geq 71$ .

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka disajikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa SD Negeri 08 asam jawa

Siswa sebaiknya meningkatkan motivasi untuk giat belajar dan memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru di dalam kelas agar lebih memahami materi pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Bagi Guru SD Negeri 08 Asam Jawa

Media audio visual dapat disajikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Guru hendaknya menggunakan berbagai media pembelajaran agar peserta didik lebih mudah menerima dan memahami pembelajaran yang disampaikan. Dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, hendaknya guru lebih memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran lebih aktif serta mampu meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat atau ide dalam proses pembelajaran. dan guru dapat menerapkan penggunaan media audio visual bukan hanya pada pembelajaran Bahasa Indonesia saja tetapi terhadap pembelajaran lainnya.

3. Bagi Orang Tua SD Negeri 08 Asam Jawa

Orang tua dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca dengan sering latihan membaca di rumah.

#### 4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dikaji untuk dimanfaatkan dalam melakukan penelitian selanjutnya. penelitian yang dilakukan ini masi sangat sederhana sehingga perlu adanya penelitian dari peningkatan keterampilan membaca dengan menggunakan media audio visual, serta untuk peneliti selanjutnya agar dapat menyajikan penelitian yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aida, S., Suprpti, A., & Nasirun, M. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 56 - 63.
- Cahyo Utomo, A. (2015). *Pengaruh Kemampuan Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Pemecahan Soal Tes Siswa Kelas 2 SD N 2 Ngadirojo Tahun 2014/2015* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Fujiyanto, A., Jayadinata, A. K., & Kurnia, D. (2016). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Antara Makhluk Hidup. *Jurnal Pena Ilmiah*, 841 - 850.
- Fuzidri, Thahar, H. E., & Abdurrahman. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Siswa Kelas VIII % Mts N Kamang Kabupaten Agam . *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*, 108 - 120.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*, 1 - 8.
- Hasan, H. (2016). Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasan Belajar Ips Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh. *Jurnal Persona Dasar*, 22 - 33.
- Kunandar, D. (2013). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kusnida, F., mulyani, M., & Su'udi, A. (2015). Keefektifan Penggunaan Media Audio Visual Dan Media Komik Strip Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Yang Bermuatan Nilai-Nilai Karakter Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Lilianti, L. (2020). Penanganan Kesulitan Belajar Siswa dengan Pendekatan Psikologi Belajar di SMA Negeri 3 Kendari. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1).
- Paizaluddin, & Ermalinda. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Pradilasari, L., Gani, A., & Khaldun, I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Pada Materi Koloid Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA . *Jurnal of Sciece Education*, 9-15.

- Purwono, J., Yutmini, S., & Anitah, S. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 127 - 144.
- Purwono, J., Yutmini, S., & Anitah, S. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 127-144.
- Rahman, R. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual (Video Animasi) Terhadap Keterampilan Menceritakan Kembali Cerita.
- Sa'diyah, M. K., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan Mengenai Keragaman Budaya Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7704-7710.
- Sitepu, M. S. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas III SD Negeri Babarsari Yogyakarta. *Jurnal Sekolah*, 19-27.
- Setiyawan, H. (2020). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Perkasa Paedagogja*, 198 - 203.
- Setyawan, F. H. (2016). Meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini melalui model pembelajaran audio visual berbasis android. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 3(2), 92-98.
- Sitorus, M. (2019). Pengaruh Model Direct Instruction Terhadap Kemampuan Siswa Memahami Cerita Fantasi di Kelas VII SMP Negeri 13 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca*. Bandung: Angkasa.
- Widiyanto, S. (2017). Pengaruh Metode Think, Pair, And Share dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia. *Deiksis*, 9(01), 79-89.
- Zaenuddin, A. R., Djuanda, D., & Syahid, A. A. (2017). Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Quantum Berbantuan Komputer Dalam Menentukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1521 - 1530.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## SILABUS TEMATIK KELAS III

Sekolah : SD Negeri 08 Asam Jawa  
 Kelas : III/I  
 Tema 4 : Kewajiban Dan Hakku  
 Subtema 3 : Kewajiban Dan Hakku Dalam Bertetangga

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Menerima kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2.2.1 Melakukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga</li> <li>• Memahami kewajiban dan hak sebagai warga sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal kewajiban dan hak bertetangga</li> <li>• Menceritakan pengalaman bermain dengan tetangga</li> <li>• Menuliskan kewajiban dan hak</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

	<p>Maha Esa</p> <p>2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>	<p>kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p> <p>3.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak</li> </ul>	<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta</li> </ul>		
	<p>3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>	<p>keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Menuliskan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian.</p> <p>4.2.2 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan kewajiban dalam teks</li> <li>Menuliskan kewajiban bertetangga dan maksudnya</li> </ul>	<p>didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan Tes tertulis</li> <li>Membaca</li> </ul>		

Bahasa Indonesia	1.3 Membaca nyaring teks percakapan dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	1.3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat. 1.3.2 Menjawab pertanyaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks Bacaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks percakapan dengan lancar.</li> <li>• Memahami isi teks Percakapan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan.</li> <li>• Membuat kesimpulan dengan melengkapi kalimat.</li> </ul>	nyaring dengan intonasi yang tepat. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks percakapan</li> <li>• Menjawab pertanyaan dengan Tepat</li> </ul>		
	3.2 Memahami teks percakapan dengan membaca nyaring.	3.2.1 Menceritakan isi teks percakapan yang dibaca.					
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh 4.9 Menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat	3.9.1 Mengetahui saran-saran memilih makanan sehat. 3.9.2 Menjelaskan manfaat memilih makanan bergizi untuk menjaga kesehatan tubuh dengan tepat. 4.9.1 Menyajikan beberapa manfaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bentuk dan manfaat istirahat</li> <li>• Mengidentifikasi bentuk pengisian waktu luang untuk menjaga Kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi saran makanan sehat</li> <li>• Memilih makanan sehat</li> <li>• Mendiskusikan manfaat memilih makanan untuk kesehatan</li> <li>• Menceritakan pengalaman</li> </ul>	Keterampilan Praktik/Kinerja		

	untuk menjaga kesehatan tubuh	memilih makanan yang sehat. 4.9.2 Menceritakan manfaat memilih makanan yang sehat untuk menjaga kesehatan tubuh dengan percaya diri		memilih makanan sehat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks, membuat karya dekoratif, membaca teks, menulis saran, membuat permasalahan matematika, membuat karya dekoratif</li> <li>• Memberi masukan, bercerita</li> <li>• Memberi saran, membuat permasalahan matematika, membuat karya dekoratif</li> <li>• Berdiskusi, menulis Hasil</li> </ul>		
Matematika	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah 4.3 Menilai apakah suatu	3.3.1 Mengetahui suatu bilangan sebagai jumlah bilangan cacah. 3.3.2 Mengidentifikasi dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.	Mengoperasik an bilangan cacah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian Membuat masalah berkaitan dengan perkalian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		

	bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	<p>4.3.1 Menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.</p> <p>4.3.2 Mempraktikkan pembuatan permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif</p> <p>4.1 Membuat karya dekoratif</p>	<p>3.1.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan tepat.</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan pembuatan karya dekoratif.</p> <p>4.1.2 Memeragakan penggunaan bidang dan warna dasar dalam pembuatan karya dekoratif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pola irama sederhana pada lagu</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan variasi irama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bentuk dan warna dasar</li> <li>• Membuat dan menghias bentuk dan mewarnai</li> <li>• Mengenal bentuk geometris dan warna dasar</li> </ul>	<p>diskusi, bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita, membuat permasalahan matematika</li> <li>• Menyampaikan pendapat, membuat permasalahan matematika</li> </ul>		
--------------------------	--	---	--	--	--	--	--

Wali Kelas



**(Lili Nur Indah Sari)**

Mengerti Kepala Sekolah



**Nur Haidah Harahap**  
NIP. 198504222014082002

## Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**Siklus 1**

Satuan Pendidikan	: SD Negri 08 Asam Jawa
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema	: 4. Kewajiban dan Hakku
Subtema	: 3. Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

**I. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik mampu membaca teks percakapan dengan lafal, intonasi dan penghentian dengan tepat.
- b. Peserta didik dapat menjelaskan syarat-syarat membaca teks percakapan melalui penggunaan metode demonstrasi.
- c. Peserta didik dapat membaca teks percakapan sesuai syarat melalui penggunaan media audio visual dengan benar.

**II. Langkah-langkah Pembelajaran****a. Metode, Media, dan Sumber Belajar**

1. Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab dan Latihan.
2. Model : Kontektual
3. Alat/Media : Media Audio Visual
4. Sumber belajar : Buku Pedoman Guru dan Siswa, Tema: Kewajiban dan Hakku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan 2018)

**b. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Awal (Pembukaan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan di mulai.</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu tentang membaca teks percakapan serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tentang tetangga baru.</li> <li>3. Guru menginformasikan tentang media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media audio visual.</li> <li>4. Guru menampilkan media pembelajaran tentang teks percakapan tentang ibu dan lani.</li> <li>5. Siswa mengamati media pembelajaran yang telah ditayangkan oleh guru.</li> <li>6. Guru membentuk siswa dalam berpasangan untuk membacakan teks percakapan tersebut dalam satu tempat duduk.</li> <li>7. Guru memberikan petunjuk-petunjuk yang harus dilakukan oleh siswa selama berpasangan, diantaranya siswa diarahkan guru berlatih untuk membaca teks percakapan bersama teman sebangkunya sesuai dengan lambang bacaan intonasi, pelafalan dan penghentian.</li> </ol>	40 Menit

	8. Guru dapat bertindak sebagai narasumber atau fasilitator jika diperlukan. 9. Guru meminta kepada siswa untuk maju satu persatu setiap kelompok untuk membaca teks percakapan mereka yang sudah diajarkan oleh guru. 10. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa.	
Penutup	1. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru menutup/ mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	10 Menit

### III. Penilaian

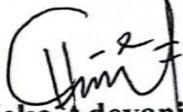
- a. Sikap : Percaya diri dan tanggung jawab  
 b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan  
 c. Penilaian Keterampilan : Keterampilan membaca teks percakapan

Diketahui oleh:

Wali Kelas

  
 (Lili Nur Indah Sari)

Obsever

  
 (Meka Adevani Siregar)

Mengetahui Kepala Sekolah

  
 Nur Haidah Harahap  
 NIP. 198504222014082002

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**Siklus II**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 08 Asam Jawa  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema : 4. Kewajiban dan Hakku  
Subtema : 3. Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

**1. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik mampu membaca teks percakapan dengan lafal, intonasi dan penghentian dengan tepat.
- b. Peserta didik dapat menjelaskan syarat-syarat membaca teks percakapan melalui penggunaan metode demonstrasi.
- c. Peserta didik dapat membaca teks percakapan sesuai syarat melalui penggunaan media audio visual dengan benar.

**II. Langkah-langkah Pembelajaran**

**a. Metode, Media, dan Sumber Belajar**

1. Metode : Demostrasi, diskusi, tanya jawab dan Latihan.
2. Model : Konstektual
3. Alat/Media : Media Audio Visual
4. Sumber belajar : Buku Pedoman Guru dan Siswa, Tema : Kewajiban dan Hakku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan 2018)

**b. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Awal (Pembukaan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>15. Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan di mulai.</li> <li>16. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>17. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu tentang membaca teks percakapan serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan media pembelajaran serta sering menggunakan media audio visual sehingga siswa paham bagaimana membaca teks percakapan yang baik dan benar sesuai pelafal dan intonasi.</li> <li>2. Guru meminta siswa mempraktekkan langsung bagaimana pelafalan dan intonasi yang baik secara individu.</li> <li>3. Setelah siswa mampu mempraktekkan bagaimana pelafalan dan intonasi secara individu selanjutnya dengan berpasangan dengan teman sebangkunya.</li> </ol>	40 menit

	<p>4. Guru dapat bertindak sebagai narasumber atau fasilitator jika diperlukan.</p> <p>5. Guru meminta kepada siswa untuk maju satu persatu setiap berpasangan untuk membaca teks percakapan mereka yang sudah diajarkan oleh guru.</p> <p>6. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>3. Guru menutup/ mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

### III. Penilaian

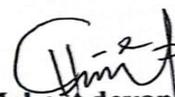
- a. Sikap : Percaya diri dan tanggung jawab
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Keterampilan membaca teks percakapan

Diketahui oleh:

Wali Kelas

  
(Lili Nur Indah Sari)

Obsever

  
(Meka Adevani Siregar)

Mengetahui Kepala Sekolah



**Nur Haidah Harahap**  
NIP. 198504222014082002

## Lampiran 04

**Kisi-Kisi Lembar Observasi**  
**Aktivitas Guru Menggunakan Media Audio Visual**

Indikator	Aspek Yang Diamati	No
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pembelajaran	1-2
	2. Guru memberikan apersepsi	3
	3. Guru menjelaskan manfaat pembelajaran	4
	4. Guru memotivasi siswa	5
Kegiatan Inti	5. Guru mempersiapkan alat dan bahan	6
	6. Guru menerapkan media pembelajaran	7
	7. Guru mengatur durasi waktu pembelajaran	8
	8. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk belajar	9
	9. Guru melakukan refleksi dan tanya jawab	10-11
Penutup	10. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.	12
	11. Guru menindak lanjuti pembelajaran berikutnya.	13
	12. Guru memotivasi siswa.	14
	13. Guru menutup pembelajaran	15-16

## Lampiran 05

**Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

Indikator	Aspek Yang Diamati	No
Kegiatan Awal	1. Siswa siap untuk memulai pembelajaran	1-2
	2. Siswa menjawab apersepsi dari guru	3
	3. Siswa memperhatikan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	4
	4. Siswa memperhatikan motivasi yang disampaikan oleh guru	5
Kegiatan Inti	5. Siswa mempersiapkan diri untuk belajar	6
	6. Siswa aktif mengikuti proses pembelajaran	7
	7. Siswa menyimak penjelasan guru	8
	8. Siswa mempersiapkan perlengkapan belajar	9
	9. Siswa melakukan kegiatan refleksi dan tanya jawab	10-11
Penutup	10. Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran.	12
	11. Siswa mendengarkan arahan dari guru	13
	12. Siswa termotivasi siswa.	14
	13. Guru menutup pembelajaran	15-16

## Lampiran 06

**Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Membaca Siswa**

<b>Indikator</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Skor Perolehan</b>
1) Intonasi	• Membaca kalimat (4=Sangat Baik, 3=Baik, 2=Cukup, 1=Kurang).	4	
	• Membaca teks pendek (4=Sangat Baik, 3=Baik, 2=Cukup, 1=Kurang).	4	
2) Pelafalan	• Huruf.	4	
	• Kata.	4	
	• Gabungan kata.	4	
3) Kelancaran	• Membaca teks pendek.	4	
	• Membaca kata atau kalimat sederhana.	4	
	• Memahami bacaan.	4	
4) Penghentian	• Saat membaca teks.	4	
<b>Jumlah</b>			

**Kriteria Persentase Skor Keterampilan Membaca Siswa**

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
Sangat baik	Bila 91 sampai dengan 100
Baik	Bila 71 sampai dengan 90
Cukup	Bila 61 sampai dengan 70
Kurang	Kurang dari 61

(Sumber: Kunandar, 2013:264)

Lampiran 07

**Lembar Observasi Siklus I**  
**Langkah-langkah Media Audio Visual**  
**Aspek Aktivitas Guru Yang Diamati**

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I KEGIATAN AWAL</b>			
1.	Guru mengucapkan salam sebelum pembelajaran dimulai.	√	
2.	Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa.	√	
3.	Guru menuntut siswa untuk memperispkan alat tulis berupa buku, pena.	√	
4.	Guru menanya keadaan siswa dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatannya.		√
5.	Guru menjelaskan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Guru memotivasi siswa		√
<b>II KEGIATAN INTI</b>			
1.	Guru mempersiapkan materi pembelajaran terlebih dahulu seperti RPP, Media.	√	
2.	Setelah itu guru menerapkan media yaitu media audio visual yang berbentuk video membaca teks percakapan.	√	
3.	Durasi media yang digunakan guru berlangsung selama 5 menit lalu menjelaskan materi dengan menyesuaikan jam pembelajarannya.	√	
4.	Setelah pembelajaran menggunakan media audio visual selesai ditayangkan guru melakukan refleksi kepada siswa.	√	
5.	Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.	√	
<b>III. PENUTUP</b>			
1.	Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan Pembelajaran hari ini.	√	
2.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya.		√
3.	Meomotivasi agar siswa selalu semangat dalam belajar.		√
4.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	√	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

$$12 / 16 \times 100 = 75$$

## Lampiran 08

**Lembar Observasi Siklus 1**

Nama Peneliti : Meka Adeyani Siregar

Nama Siswa : Ade Aulia Citra

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I KEGIATAN AWAL</b>			
1.	Siswa menjawab salam.	√	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa.	√	
3.	Siswa mempersiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena	√	
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan.	√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Siswa termotivasi.	√	
<b>II KEGIATAN INTI</b>			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk memulai proses pembelajaran.	√	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media audio visual yang telah dipaparkan oleh guru.	√	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	√	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	√	
<b>III. PENUTUP</b>			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.	√	
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	√	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.	√	
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	√	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

$$\text{Skor} = 16 / 16 \times 100 = 100$$

## Lampiran 09

**Lembar Observasi Siklus 1**

Nama Peneliti : Meka Adeyani Siregar

Nama Siswa : Rafa Putra Utama

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I KEGIATAN AWAL</b>			
1.	Siswa menjawab salam.	√	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa.	√	
3.	Siswa mempersiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena	√	
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan.	√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Siswa termotivasi.	√	
<b>II KEGIATAN INTI</b>			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk memulai proses pembelajaran.	√	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media audio visual yang telah dipaparkan oleh guru.	√	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	√	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		√
<b>III. PENUTUP</b>			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.	√	
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	√	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.	√	
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	√	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>1</b>

$$\text{Skor} = 15 / 16 \times 100 = 94$$

## Lampiran 10

**Lembar Observasi Siklus 1**

Nama Peneliti : Meka Adeyani Siregar

Nama Siswa : Syifaul Qolbi

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I KEGIATAN AWAL</b>			
1.	Siswa menjawab salam.	√	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa.	√	
3.	Siswa mempersiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena	√	
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan.	√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Siswa termotivasi.	√	
<b>II KEGIATAN INTI</b>			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk memulai proses pembelajaran.	√	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media audio visual yang telah dipaparkan oleh guru.	√	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	√	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		√
<b>III. PENUTUP</b>			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.	√	
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	√	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.	√	
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	√	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>1</b>

$$\text{Skor} = 15 / 16 \times 100 = 94$$

## Lampiran 11

**Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor Perolehan Siklus 1</b>	<b>Kriteria</b>
1	Afdan	81	Baik
2	Ade Aulia Citra	100	Sangat Baik
3	Alfa Rizky	50	Kurang
4	Andika Pratama	68	Cukup
5	Azyan Al-Faqi	62	Cukup
6	Farhan	62	Cukup
7	Irwansyah	56	Kurang
8	Jwesty Ruticy	81	Baik
9	M. Rifqi	50	Kurang
10	Qoriah Lubis	75	Baik
11	R. Ulul Fahmi	81	Baik
12	Rafa Putra	94	Sangat Baik
13	Rizka Almaida	62	Cukup
14	Rizky Aditya	75	Baik
15	Roma Rizky	50	Kurang
16	Syahdan Amrillah	81	Baik
17	Syarifah Ainun	75	Baik
18	Syifaul Qolbi	94	Sangat Baik
19	Tami Manurung	75	Baik
20	Ulul Ami	75	Baik
21	Wahyu Ammar	81	Baik
22	Zahra Aqila	69	Cukup
Jumlah Nilai		1.597	
Rata-rata		72,6	
Jumlah Siswa Sangat baik		3	
Jumlah Siswa Baik		10	
Jumlah siswa Cukup		5	
Jumlah Siswa kurang		4	

## Lampiran 12

**Lembar Observasi Siklus II**  
**Langkah-langkah Media Audio Visual**  
**Aspek Aktivitas Guru Yang Diamati**

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I KEGIATAN AWAL</b>			
1.	Guru mengucapkan salam sebelum pembelajaran dimulai.	√	
2.	Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa.	√	
3.	Guru menuntut siswa untuk mempersiapkan alat tulis berupa buku, pena.	√	
4.	Guru menanya keadaan siswa dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatannya.	√	
5.	Guru menjelaskan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Guru memotivasi siswa	√	
<b>II KEGIATAN INTI</b>			
1.	Guru mempersiapkan materi pembelajaran terlebih dahulu seperti RPP, Media.	√	
2.	Setelah itu guru menerapkan media yaitu media audio visual yang berbentuk video membaca teks percakapan.	√	
3.	Durasi media yang digunakan guru berlangsung selama 5 menit lalu menjelaskan materi dengan menyesuaikan jam pembelajarannya.	√	
4.	Setelah pembelajaran menggunakan media audio visual selesai ditayangkan guru melakukan refleksi kepada siswa.	√	
5.	Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.	√	
<b>III. PENUTUP</b>			
1.	Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan Pembelajaran hari ini.	√	
2.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya.	√	
3.	Meomotivasi agar siswa selalu semangat dalam belajar.	√	
4.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.		√
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>1</b>

$$15 / 16 \times 100 = 94$$

## Lampiran 13

**Lembar Observasi Siklus II**

Nama Peneliti : Meka Adeyani Siregar

Nama Siswa : Qoriah Lubis

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I KEGIATAN AWAL</b>			
1.	Siswa menjawab salam.	√	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa.	√	
3.	Siswa mempersiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena		
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan.	√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Siswa termotivasi.	√	
<b>II KEGIATAN INTI</b>			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk memulai proses pembelajaran.	√	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media audio visual yang telah dipaparkan oleh guru.	√	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	√	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	√	
<b>III. PENUTUP</b>			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.	√	
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	√	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.		√
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	√	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>1</b>

$$15 / 16 \times 100 = 94$$

## Lampiran 14

**Lembar Observasi Siklus II**

Nama Peneliti : Meka Adeyani Siregar

Nama Siswa : Jwesty Ruticy Putri

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I KEGIATAN AWAL</b>			
1.	Siswa menjawab salam.	√	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa.	√	
3.	Siswa mempersiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena	√	
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan.	√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Siswa termotivasi.	√	
<b>II KEGIATAN INTI</b>			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk memulai proses pembelajaran.	√	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media audio visual yang telah dipaparkan oleh guru.	√	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	√	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	√	
<b>III. PENUTUP</b>			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.	√	
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	√	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.		√
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	√	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>1</b>

$$15 / 16 \times 100 = 94$$

## Lampiran 15

**Lembar Observasi Siklus II**

Nama Peneliti : Meka Adeyani Siregar

Nama Siswa : Syahdan Amrillah

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I KEGIATAN AWAL</b>			
1.	Siswa menjawab salam.	√	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa.	√	
3.	Siswa mempersiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena		
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan.	√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Siswa termotivasi.	√	
<b>II KEGIATAN INTI</b>			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk memulai proses pembelajaran.	√	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media audio visual yang telah dipaparkan oleh guru.	√	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	√	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	√	
<b>III. PENUTUP</b>			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.	√	
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	√	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.	√	
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	√	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

$$16 / 16 \times 100 = 100$$

## Lampiran 16

**Lembar Observasi Siklus II**

Nama Peneliti : Meka Adeyani Siregar  
 Nama Siswa : R. Ulul Fahmi Al-Hakim  
 Kelas : III (Tiga)  
 Petunjuk

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi di bawah ini:

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I KEGIATAN AWAL</b>			
1.	Siswa menjawab salam.	√	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa.	√	
3.	Siswa mempersiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena		
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan.	√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Siswa termotivasi.	√	
<b>II KEGIATAN INTI</b>			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk memulai proses pembelajaran.	√	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media audio visual yang telah dipaparkan oleh guru.	√	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	√	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	√	
<b>III. PENUTUP</b>			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.		√
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	√	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.	√	
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	√	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>1</b>

$$15 / 16 \times 100 = 94$$

## Lampiran 17

**Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor Perolehan Siklus 1</b>	<b>Kriteria</b>
1	Afdan	81	Baik
2	Ade Aulia Citra	100	Sangat Baik
3	Alfa Rizky	50	Kurang
4	Andika Pratama	68	Cukup
5	Azyan Al-Faqi	75	Baik
6	Farhan	81	Baik
7	Irwansyah	81	Baik
8	Jwesty Ruticy	94	Sangat Baik
9	M. Rifqi	75	Baik
10	Qoriah Lubis	94	Sangat Baik
11	R. Ulul Fahmi	94	Sangat Baik
12	Rafa Putra	81	Baik
13	Rizka Almaida	68	Cukup
14	Rizky Aditya	75	Baik
15	Roma Rizky	81	Baik
16	Syahdan Amrillah	100	Sangat Baik
17	Syarifah Ainun	75	Baik
18	Syifaul Qolbi	81	Baik
19	Tami Manurung	75	Baik
20	Ulul Ami	75	Baik
21	Wahyu Ammar	81	Baik
22	Zahra Aqila	81	Baik
Jumlah Nilai		1.766	
Rata-rata		80,3	
Jumlah Siswa Sangat baik		5	
Jumlah Siswa Baik		14	
Jumlah siswa Cukup		2	
Jumlah Siswa kurang		1	

## Lampiran 18

**Rubrik Tes Keterampilan Membaca  
Siklus 1**

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai rubrik tes keterampilan membaca di bawah ini:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																												Jlh	Nilai	Keterangan Tuntas / Belum Tuntas								
		Intonasi								Pelafalan								Kelancaran								Penghentian														
		Membaca Kalimat				Membaca Teks Pendek				Huruf				Kata				Gabungan Kata				Membaca Teks Pendek				Membaca Kalimat Sederhana							Memahami Bacaan				Saat Membaca teks			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4				
1	Afdan			√				√				√				√				√				√				√				√		29	80	Tuntas				
2	Ade Aulia Citra			√				√				√				√				√				√				√				√		29	80	Tuntas				
3	Alfa Rizky		√				√				√				√				√				√				√				√			18	50	Belum Tuntas				
4	Andika Pratama			√				√				√				√				√				√				√				√		26	72	Tuntas				
5	Azyan Al-Faqi		√				√				√				√				√				√				√				√			18	50	Belum Tuntas				
6	Farhan			√				√				√				√				√				√				√				√		25	69	Tuntas				
7	Irwansyah		√				√				√				√				√				√				√				√			18	50	Belum Tuntas				
8	Jwesty Ruticy			√				√				√				√				√				√				√				√		29	80	Tuntas				
9	M. Rifqi		√				√				√				√				√				√				√				√			18	50	Belum Tuntas				
10	Qoriah Lubis			√				√				√				√				√				√				√				√		28	78	Tuntas				
11	R. Ulul Fahmi			√				√				√				√				√				√				√				√		28	78	Tuntas				
12	Rafa Putra			√				√				√				√				√				√				√			√			29	80	Tuntas				
13	Rizky Almaida			√				√				√				√				√				√				√				√		24	66	Tuntas				
14	Rizky Adtya		√				√				√				√				√				√				√				√			17	47	Belum Tuntas				
15	Roma Rizky		√				√				√				√				√				√				√				√			16	44	Belum Tuntas				
16	Syahdan Amrillah			√				√				√				√				√				√				√				√		29	80	Tuntas				



## Lampiran 19

**Rubrik Tes Keterampilan Membaca  
Siklus II**

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai rubrik tes keterampilan membaca di bawah ini:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																												Jlh	Nilai	Keterangan Tuntas / Belum Tuntas								
		Intonasi								Pelafalan								Kelancaran								Penghentian														
		Membaca Kalimat				Membaca Teks Pendek				Huruf				Kata				Gabungan Kata				Membaca Teks Pendek				Membaca Kalimat Sederhana							Memahami Bacaan				Saat Membaca teks			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4				
1	Afdan			√			√				√			√			√				√			√				√				31	86	Tuntas						
2	Ade Aulia Citra				√			√			√			√				√			√			√				√				35	97	Tuntas						
3	Alfa Rizky			√			√			√			√			√			√			√			√			√				21	58	Belum Tuntas						
4	Andika Pratama			√			√			√			√			√			√			√			√			√				30	83	Tuntas						
5	Azyan Al-Faqih			√			√			√			√			√			√			√			√			√				21	58	Belum Tuntas						
6	Farhan				√			√			√			√			√			√			√			√			√				32	87	Tuntas					
7	Irwansyah			√			√			√			√			√			√			√			√			√					27	75	Tuntas					
8	Jwesty Ruticy				√			√			√			√			√			√			√			√			√				35	97	Tuntas					
9	M. Rifqi			√			√			√			√			√			√			√			√			√					27	75	Tuntas					
10	Qoriah Lubis				√			√			√			√			√			√			√			√			√				34	94	Tuntas					
11	R. Ulul Fahmi			√			√			√			√			√			√			√			√			√					28	78	Tuntas					
12	Rafa Putra				√			√			√			√			√			√			√			√			√					35	97	Tuntas				
13	Rizka Almaid			√			√			√			√			√			√			√			√			√						27	75	Tuntas				
14	Rizky Aditya				√			√			√			√			√			√			√			√			√					35	97	Tuntas				

15	Roma Rizky		√		√	√		√		√		√		√		√		√		√		√		26	72	Tuntas	
16	Syahdan Amrillah		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		35	97	Tuntas
17	Syarifah Ainun		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		35	97	Tuntas
18	Syifaul Qolbi		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		35	97	Tuntas
19	Tami Manurung		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		28	78	Tuntas
20	Ulul Azmi		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		29	81	Tuntas
21	Wahyu Ammar		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		35	97	Tuntas
22	Zahra Aqila		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		27	75	Tuntas
<b>Nilai Total</b>																											
<b>Rata-Rata</b>																											

## Keterangan Penilaian:

- 4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang

## Lampiran 20

**Daftar Nilai Evaluasi Pembelajaran Siklus 1**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai Siklus 1</b>	<b>Ketuntasan</b>
1	Afdan	80	Tuntas
2	Ade Aulia Citra	80	Tuntas
3	Alfa Rizky	50	Belum Tuntas
4	Andika Pratama	72	Tuntas
5	Azyan Al-Faqi	50	Belum Tuntas
6	Farhan	69	Tuntas
7	Irwansyah	50	Belum Tuntas
8	Jwesty Ruticy	80	Tuntas
9	M. Rifqi	50	Belum Tuntas
10	Qoriah Lubis	78	Tuntas
11	R. Ulul Fahmi	78	Tuntas
12	Rafa Putra	80	Tuntas
13	Rizka Almaida	66	Tuntas
14	Rizky Aditya	47	Belum Tuntas
15	Roma Rizky	44	Belum Tuntas
16	Syahdan Amrillah	80	Tuntas
17	Syarifah Ainun	75	Tuntas
18	Syifaul Qolbi	75	Tuntas
19	Tami Manurung	50	Belum Tuntas
20	Ulul Ami	75	Tuntas
21	Wahyu Ammar	69	Tuntas
22	Zahra Aqila	50	Belum Tuntas
Jumlah Nilai		1.424	
Rata-rata		65	
Terendah		44	
Tertinggi		80	
Jumlah siswa tuntas		14	
Jumlah siswa belum tuntas		8	
Persentase tuntas (%)		64%	
Persentase belum tuntas (%)		36%	

## Lampiran 21

**Daftar Nilai Evaluasi Pembelajaran SiklusII**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai Siklus 1</b>	<b>Ketuntasan</b>
1	Afdan	86	Tuntas
2	Ade Aulia Citra	97	Tuntas
3	Alfa Rizky	58	Belum Tuntas
4	Andika Pratama	83	Tuntas
5	Azyan Al-Faqi	58	Belum Tuntas
6	Farhan	87	Tuntas
7	Irwansyah	75	Tuntas
8	Jwesty Ruticy	97	Tuntas
9	M. Rifqi	75	Tuntas
10	Qoriah Lubis	94	Tuntas
11	R. Ulul Fahmi	78	Tuntas
12	Rafa Putra	97	Tuntas
13	Rizka Almaida	75	Tuntas
14	Rizky Aditya	97	Tuntas
15	Roma Rizky	72	Tuntas
16	Syahdan Amrillah	97	Tuntas
17	Syarifah Ainun	97	Tuntas
18	Syifaul Qolbi	97	Tuntas
19	Tami Manurung	78	Tuntas
20	Ulul Ami	81	Tuntas
21	Wahyu Ammar	97	Tuntas
22	Zahra Aqila	75	Tuntas
Jumlah Nilai		1.840	
Rata-rata		84	
Terendah		58	
Tertinggi		97	
Jumlah siswa tuntas		20	
Jumlah siswa belum tuntas		2	
Persentase tuntas (%)		91%	
Persentase belum tuntas (%)		9%	

## Lampiran 22

**Subtema 3****Kewajiban dan Hakku Dalam Bertetanggan**

Orang yang tinggal di dekat rumahmu disebut tetanggan.

Apakah kamu mengenal tetanggamu?

Apakah kamu suka bermain dengan tetanggamu?

Sukakah kamu memiliki tetangga?

Setiap orang berkewajiban menjadi tetangga yang baik.

Kita wajib bersyukur memiliki tetangga yang baik.

Jadilah tetangga yang baik!



Orang yang tinggal tinggal di dekat rumahmu disebut tetangga.

Apakah kamu mengenal tetangga mu.

**Ceritakanlah!**

**Bacalah percakapan lani dan ibunya berikut ini!**

**Tetangga Baru**

Lani : Ibu, aku mempunyai teman baru. Sudah hampir seminggu dia tinggal di dekat rumah kita.

Ibu : Bagus sekali, nak!  
Kamu pasti sangat senang.

Lani : Tentu, ibu. Ibu guru berpesan sebaiknya kita mengenal tetangga.  
Mengetahui tetangga adalah kewajiban kita.

Ibu : Betul sekali, nak. Mereka juga mempunyai hak untuk di kenal.  
Apakah senang mengenalnya, nak?



Lani : Tentu, bu. Dia sudah kelas V SD. Dia pandai menggambar.

Ibu : Sebaiknya kau ajak dia kerumah!

Kenalkan kepada ibu. Kenalkan juga kepada teman-teman mu.

Lani : Tentu, ibu. Terima kasih mengizinkan aku bermain dengannya.

Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran







Lampiran 24

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### Data Pribadi:

Nama : Meka Adeyani Siregar  
Npm : 1802090076  
Tempat Tanggal lahir : Beringin Makmur, 12 Mei 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Dusun Beringin Makmur  
Anak ke : 2 Dari 4 Bersaudara

### Nama Orang Tua:

Nama Ayah : Alm. Raja Siregar  
Nama Ibu : Nur Ainun

Alamat : Dusun Beringin Makmur

Pendidikan Formal:

1. SD Negeri 118271 Torgamba Tamat Tahun 2012
2. MTS Al-Hikmah Darussalam Bagan Batu Tamat Tahun 2015
3. MA Al-Hikmah Darussalam Bagan Batu Tamat Tahun 2018
4. Tahun 2018-2022, tercatat sebagai Mahasiswa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, 12 Agustus 2022

Hormat Saya



Meka Adeyani Siregar

Lampiran 25 Dokumentasi

Surat Izin Riset



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 816/IL.3-AU/UMSU-02/F/2022 Medan, 07 Ramadhan 1443 H  
Lamp : --- 09 April 2022 M  
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak/Ibu Kepala  
SD Negeri 08 Asam Jawa  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : **Meka Adeyani Siregar**  
N P M : 1802090076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilann Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual di kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan,  
  
**Dra. Hj. Samsuyurnita, M.Pd.**  
NIDN. 0004066701

**\*\*Pertinggal\*\***



## Surat Izin Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN  
UPT. DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 08 ASAM JAWA  
KECAMATAN TORGAMBA**



**SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
**NO : 422/SDN/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah UPTD SDN 08 Asam Jawa  
Kecamatan Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan Provinsi Sumatera Utara :

Nama : NURHAIDAH HARAHAP,S.Pd  
Nik : 1222036204850002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPTD SDN 08 ASAM JAWA

Memberikan Izin Kepada :

Nama : MEKA ADEYANI SIREGAR  
NPM : 1802090076  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa T.A 2021/2022  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melaksanakan pengumpulan data penelitian tentang Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa T.A 2021/2022 dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Menerapkan dan melaksanakan Protokol Kesehatan (prokes) COVID 19
2. Menjalani kerja sama dengan guru-guru SD Negeri 08 Asam Jawa dan Orangtua/Wali siswa.
3. Melaporkan secara berkala setiap kegiatan penelitian kepala sekolah SD Negeri 08 Asam Jawa

Demikian Surat Izin Melaksanakan Penelitian ini diperbuat dengan yang sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.

Aek Torop, 30 Mei 2022  
Kepala Sekolah SD Negeri 08 Asam Jawa



From K-1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Baari No.3 Telp. (061) 661 9056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Meka Adeyani Siregar  
 NPM : 1802090076  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Kredit Kumulatif : 119

IPK = 3,71

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA KELAS III SD NEGRI 08 ASAM JAWA, KECAMATAN TORGAMBA, KABUPATEN LABUHAN BATU SELATAN, T.P 2021/2022	 15/10/21
	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD NEGRI 08 ASAM JAWA, KECAMATAN TORGAMBA, KABUPATEN LABUHAN BATU SELATAN, T.P 2021/2022	
	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SD NEGRI 08 ASAM JAWA, KECAMATAN TORGAMBA, KABUPATEN LABUHAN BATU SELATAN, T.P 2021/2022	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak sayu capkan terimakasih.

Medan, 02 Oktober 2021

Hormat Pemohon,

  
 Meka Adeyani Siregar

Dibuat Rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

From K-2

FORM K 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

KepadaYth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meka Adeyani Siregar  
 NPM : 1802090076  
 ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa, Kecamatan Torgamba, Kabupaten Labuhan Batu Selatan, T.P 2021/2022"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Ibu sebagai :  
 Dosen Pembimbing : Melyani Sari Sitepu, S. Sos., M. Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.  
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 13 Oktober 2021  
 Hormat Pemohon,

Meka Adeyani Siregar

Dibuat Rangkap3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

From K-3

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 415/II.3-AU /UMSU-02/F/2022  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	: Meka Adeyani Siregar
N P M	: 1802090076
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: <b>Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Kelas III SD Negri 08 Asam Jawa , Kec. Torgamba, Kab. Labuhan Batu Selatan T.P. 2021/2022</b>

Pembimbing : Melyani Sari Sitepu.,S.Sos.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 15 Februari 2023

Medan, 14 Rajab 1443 H  
15 Februari 2022 M



Wassalam  
Dekan



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**

## Berita Acara Bimbingan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

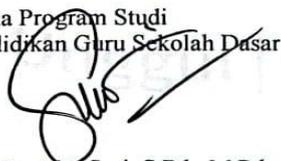
**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Nama Lengkap : Meka Adeyani Siregar  
 N.P.M : 1802090076  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual di Kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa T.A 2021/2022

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
14/2 - 2022	Perbaikan Bab I, Bab II, Bab III	
10/2 - 2022	Perbaikan Bab I, Bab II, Bab III	
22/2 - 2022	Perbaikan Bab I, Bab III	
10/3 - 2022	Perbaikan Bab I, Bab III	
16/3 - 2022	Perbaikan Bab III	
17/3 - 2022	Perbaikan Bab III	
21/3 - 2022	Acc Proposal	

Medan, Maret 2022

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
 Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing  
 Riset Mahasiswa

  
 Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd

## Surat Keterangan Seminar



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : MEKA ADEYANI SIREGAR  
 NPM : 1802090076  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Selasa  
 Tanggal : 29 Maret 2022  
 Dengan Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual di Kelas III SD Negeri 08 Asam Jawa

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terimakasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Dikeluarkan di Medan  
 Pada Tanggal : 06 April 2022

Wassalam  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd.,M.Pd

## Surat Pernyataan Plagiat



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238**  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT PERNYATAAN**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini, Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Nama Lengkap : Meka Adeyani Siregar  
 Tempat, Tanggal Lahir : Beringin Makmur, 12 Mei 2000  
 Agama : Islam  
 Status Perkawinan : Belum Kawin  
 Nomor Pokok Mahasiswa : 1802090076  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Alamat : Dusun Beringin Makmur  
 No. HP : 081266755325

Melalui surat permohonan tertanggal 16 Agustus 2022 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan panitia ujian skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun.
4. Menyadari bahwa keputusan panitia ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu semoga Allah SWT meridhoi saya. Aamiin.

Saya Yang Menyatakan



**Meka Adeyani Siregar**  
 NPM : 1802090076

Brita Acara Bimbingan Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Meka Adeyani Siregar  
N.P.M : 1802090076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dengan Menggunakan Media Audio Visual di Kelas III SD Negeri Asam Jawa T.A 2021/2022

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
22 Juni 2022	Revisi Deskripsi Hasil Penelitian Bab IV, Bab V Kesimpulan, Abstrak		
29 Juni 2022	Revisi Deskripsi Hasil Penelitian Bab IV, Bab V Kesimpulan, Abstrak		
05 Juli 2022	Revisi Deskripsi Hasil Penelitian Bab IV, Bab V Kesimpulan		
26 Juli 2022	Revisi Deskripsi Hasil Penelitian Bab IV, Bab V Kesimpulan		
09 Agustus 2022	Revisi Penambahan materi Diskusi Hasil Penelitian		
12 Agustus 2022	Acc Ujian Skripsi		

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, 12 Agustus 2022  
Dosen Pembimbing

Melvani Sari Sitepu, S.Sos, M.Pd