

**PENGARUH MEDIA *E-LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMSU**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

OLEH:

LAILY YUPIKA
NPM. 1402070093



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATRA UTARA
MEDAN
2021**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jumat, Tanggal 17 Desember 2021, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Laily Yupika
N.P.M : 1402070093
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Media *E-Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (B^+) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua

PANITIA PELAKSANA

Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Marnoko, S.Pd, M.Si
3. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

1.

2.

3.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Laily Yupika

NPM : 1402070093

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Efektivitas *E-Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa
Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

sudah layak disidangkan.

Medan, Desember 2021

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing


Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Diketahui oleh :

Dekan,

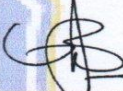
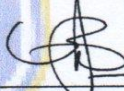
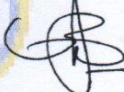

Ketua Program Studi


Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd


Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

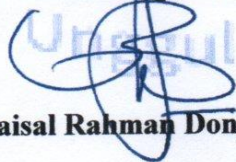
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama Lengkap : Laily Yupika
 NPM : 1402070093
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Efektivitas *E-Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
02/11/2021	1. Masalah belum kelihatan di LBM, 2. Rumusan dan tujuan harus sinkron dan sesuaikan dengan judul		
10/11/2021	1. Kerangka konseptual sesuaikan dengan jenis penelitian 2. Tidak pakai hipotesis karena penelitian pustaka		
20/11/2021	1. Lokasi penelitian, populasi, sampel penelitian tidak 2. Instrument penelitian 3. Teknik penelitian sesuaikan dengan jenis penelitiannya 4. Pelajari lagi penelitian kualitatif		
02/12/2021	Hasil penelitan sebaiknya dikaitkan dengan hasil penelitian pada jurnal yang relevan dan terkini		ACC Sidang

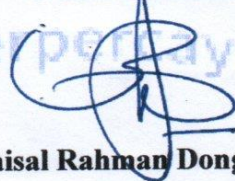
Medan, Desember 2021

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi



Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing



Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Laily Yupika
N PM : 1402070093
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Efektivitas E-Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU**" adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

YANG MENYATAKAN



(LAILY YUPIKA)

ABSTRAK

Laily Yupika. 1402070093. Pengaruh Media *E-learning* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Media *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

Adapun masalah yang ditemukan dalam penelitian ini adalah Situasi pandemi Covid-19 membawa kemunduran di bidang pendidikan. Mahasiswa tidak antusias dalam belajar karena merasa bosan di rumah saja. Hasil belajar mahasiswa yang tidak sesuai dengan kemauan menyerap materi dari dosen.

Lokasi penelitian ini dilakukan di Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Medan tahun pembelajaran 2020-2021. Penelitian dilaksanakan pada bulan April – Oktober 2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Medan T.P. 2020/2021 yang berjumlah 129 orang. Sedangkan sampel berjumlah 56 orang.

Untuk memperoleh data dan gambaran yang sebenarnya mengenai topik penelitian ini, maka penulis memakai tes tertulis sebagai alat pengumpul data. Tes tertulis adalah alat atau prosedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan regresi linier, koefisien determinasi dan uji hipotesis.

Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa *E-learning* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. Dari tabel r Product Moment untuk $dk = N-2 = 56-2 = 54$ diperoleh $r_{tabel} = 0,222$. Hipotesis sebelumnya menyatakan: ”*E-learning* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.” Jadi, karena $r_{xy} (0,7014) > r_{hitung} (0,222)$ maka hipotesis diterima.

Kata Kunci: Media *E-learning*. Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) tepat waktu pada program studi pendidikan akuntansi. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalahnya kepada umatnya guna membimbing kegiatan yang diridhoi Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media *E-learning* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU”**. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembacanya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan, dukungan dan do'a dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Sumatera Utara, sekaligus selaku Dosen Pembimbing Skripsi.Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara`

4. Civitas Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara`
5. Seluruh staff karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara`
6. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, Bapak **Ridwan** dan Ibu **Surniati** yang telah membesarkan dan mengajarkan penulis dengan cinta dan kasih sayang. Terimakasih atas do'a dan restu yang selalu mengiringi setiap langkah penulis, terimakasih atas dukungan berupa moril maupun materil yang luar biasa selalu kalian berikan dan nomor satukan untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
7. Adik-adik tersayang, **Muhammad Ramadhan** yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat terkasih penulis, **Nurmala, Dewi Pratiwi, Della Oktamaya** yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis.
9. Dan semua pihak yang telah berkontribusi, menginspirasi dan memotivasi penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas bantuan mereka yang sangat berharga, penulis berdo'a semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda sebagai amal shaleh dan ketaatan

kepada Allah. Aamiin. Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalamnya. Dengan demikian, penulis menerima kritik dan saran yang membangun.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Medan, Desember 2021

Penulis,

Laily Yupika

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah	4
C. BatasanMasalah.....	4
D. RumusanMasalah	4
E. TujuanPenelitian	4
F. ManfaatPenelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	6
A. KerangkaTeoretis	6
1. Media <i>E-learning</i>	6
2. Hasil Belajar Akuntansi	13
B. KerangkaKonseptual	15
C. Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Tempat danWaktu Penelitian	17
B. Populasi dan Sample Penelitian.....	18
C. Variabel Penelitian	19

D. Defenisi Operasional	19
E. Instrumen Penelitian	19
F. Uji Instrumen Penelitian	21
G. Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Deskripsi Hasil Penelitian	29
B. Deskripsi Data	29
C. Analisis Data Penelitian	38
BAB V METODE PENELITIAN KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Rencana dan Pelaksanaan Penelitian	20
Tabel 3.2. Kisi-kisi Angket Penelitian	23
Tabel 4.1. Rencana dan Pelaksanaan Penelitian Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Merasa Termotivasi Dengan Adanya Media <i>e-learning</i> Yang Diterapkan Oleh Dosen.....	29
Tabel 4.2. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Media <i>e-learning</i> Dapat Menghilangkan Rasa Bosan Saat Proses Kegiatan Belajar Mengajar.....	29
Tabel 4.3. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Media <i>e-learning</i> Membantu Saya Untuk Memahami Materi Kuliah.....	30
Tabel 4.4. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Dengan Adanya Media <i>e-learning</i> Saya Dapat Memperoleh Informasi Yang Berguna Bagi Saya.....	31
Tabel 4.5. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Penerapan Media <i>E-learning</i> Dapat Saling Membantu Dalam Belajar Sesama Teman	31
Tabel 4.6. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Media <i>E-learning</i> Dapat Menciptakan Hal Yang Baru Dalam Menyelesaikan Masalah Dalam Belajar.....	32
Tabel 4.7. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Setuju Media <i>e-learning</i> Sangat Cocok Diterapkan Pada Materi Kuliah	32
Tabel 4.8. Distribusi Jawaban Responden Mengenai dengan Media <i>e-learning</i> Membuat Saya Bersungguh-Sungguh Dalam Belajar.....	33
Tabel 4.9. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Setuju Media <i>e-learning</i> Diterapkan Pada Materi Kuliah Lain	33
Tabel 4.10. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Media <i>e-learning</i> Membuat Keingintahuan Saya Besar Terhadap Mata Kuliah Saya.....	34
Tabel 4.11. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Merasa Dari Awal Pembelajaran Sudah Tertarik Dengan Media <i>e-learning</i>	34
Tabel 4.12. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Setuju Bahwa Media <i>e-learning</i> Adalah Media Yang Efektif Dan Inovatif.....	35
Tabel 4.13. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Merasa Lebih Berkonsentrasi Mengikuti Pembelajaran Dengan Media <i>e-learning</i>	35
Tabel 4.14. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Merasa Lebih Berkonsentrasi Mengikuti Pembelajaran Dengan Media <i>e-learning</i>	35
Tabel 4.15. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Mahasiswa Lebih Serius Dalam Menyelesaikan Tugas Yang Dierikan Kepada Setiap Kelompok.....	36
Tabel 4.16. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Media <i>e-learning</i> Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa.....	36

Tabel 4.17. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Dalam Media <i>e-learning</i> Setiap Mahasiswa Bisa Saling Berpartisipasi Dan Memberi Penilaian.....	37
Tabel 4.18. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Dalam <i>e-learning</i> Setiap Mahasiswa Bisa Saling Mendengarkan Pendapat Satu Sama Lain	37
Tabel 4.19. Distribusi Jawaban Responden Mengenai Belajar Dengan Menggunakan Media <i>e-learning</i> Dapat Membuat Dosen Dan Mahasiswa Lebih Interaktif	38
Tabel 4.20. Tabulasi Angket.....	39
Tabel 4.21. Penghitungan Korelasi antara X dan Y.....	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Paradigma penelitian	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket

Lampiran 2 Hasil Angket

Lampiran 3 Hasil Tes

Lampiran 4 Tabel R

Lampiran 5 Tabel t

Lampiran 6 Format K1

Lampiran 7 Format K2

Lampiran 8 Format K3

Lampiran 9 Berita Acara Bimbingan Proposal

Lampiran 10 Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar

Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran 13 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi

Lampiran 14 Surat Permohonan Perubahan Judul

Lampiran 15 Surat Pengesahan Proposal

Lampiran 16 Surat Pernyataan Plagiat

Lampiran 17 Surat Izin Riset

Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada masa sekarang ini seluruh dunia mengalami wabah yaitu pandemi Covid-19. Pandemi Covid-19 adalah krisis kesehatan yang melanda hampir diseluruh penjuru dunia. Pandemi ini berdampak pada berbagai bidang, salah satunya di pendidikan. Banyak negara memutuskan untuk sementara menutup kampus selama masa pandemi covid-19 berlangsung. Setiap Negara membuat kebijakan-kebijakan untuk mengatasi permasalahan yang sedang terjadi. Untuk mengatasi wabah pandemi Covid-19 semua negara menerapkan sebuah tindakan salah satunya dengan melakukan gerakan social distancing yaitu jarak sosial yang dirancang untuk mengurangi interaksi orang-orang dalam komunitas yang lebih luas. Dengan adanya *social distancing* maka pembelajaran di universitas menjadi terhambat dan tidak bisa dilakukan secara langsung hal ini juga juga berpengaruh pada pelaksanaan kegiatan pendidikan.

Karena dengan adanya pandemi Covid-19 maka terbitlah pengumuman Kejadian Luar Biasa (KLB) maka terjadi sebuah kekacauan khususnya dalam bidang pendidikan, universitas diliburkan, kegiatan belajar mengajar di universitas menjadi terganggu, pembelajaran yang awalnya dilakukan secara tatap muka untuk sementara tidak bisa dilakukan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka perlu adanya perubahan desain media pada kegiatan belajar mengajar untuk menghindari pembelajaran dengan tatap muka sebagai upaya

untuk mengurangi penyebaran wabah virus covid-19. Kemendikbud mengeluarkan surat edaran No 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebarancorona virus disease(Covid-19) yang salah satu isinya adalah belajar dari rumah dengan kegiatan pembelajaran secara daring atau jarak jauh.

Selama pandemi berlangsung, kini pembelajaran daring telah dilakukan hampir di penjuru dunia. Makaselama pandemi Covid-19 berlangsung setiap universitas melaksanakan kegiatan pendidikan dengan pembelajaran jarak jauh. Karena pandemi ini, harus dipilih media pembelajaran yang cocok, salah satunya adalah *e-learning*. *E-learning* adalah pembelajaran dengan menggunakan media atau jasa bantuan perangkat elektronik.

Pendidikan merupakan salah satu pondasi bangsa untuk menghasilkan generasi yang cakap dalam segala hal untuk bisa bersaing di era globalisasi. Dalam pendidikan terdapat proses pengolahan input yang ada menjadi output yang diinginkan. Proses yang dimaksud adalah proses belajar mengajar yang didalamnya memuat banyak aspek, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam pembangunan kemampuan manusia agar dapat menghasilkan pribadi-pribadi yang berkualitas. Dengan kata lain diperlukan orang-orang yang berkualitas dan tangguh serta peka terhadap perubahan dan pembaharuan sehingga mampu bersaing di era globalisasi seperti saat ini. Hasil belajar dapat menjadi indikator keberhasilan mahasiswa, karena hasil belajar menunjukkan kemampuan mahasiswa di dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar diduga dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Dari sekian banyak faktor yang berpengaruh itu, secara garis besar dapat dibagi dalam klasifikasi faktor intern (dari dalam) diri si subjek belajar dan faktor ekstern (dari luar) diri si subjek belajar. Djamarah (2012: 54)

Hasil Belajar menjadi salah satu tolok ukur kualitas pendidikan di universitas. Hasil Belajar adalah tingkat pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mata pelajaran akuntansi yang dicapai dalam proses pembelajaran akuntansi selama jangka waktu tertentu dan dinyatakan dalam suatu nilai yang diperoleh dari tes evaluasi. (Hamalik, 2014: 28) Dengan memahami mata pelajaran akuntansi mahasiswa diharapkan mampu mengimplementasikan kejujuran dalam pengolahan dan penyajian data akuntansi yang telah diterima selama mengikuti proses belajar di universitas.

Setiap mahasiswa pasti menginginkan hasil belajar yang baik. Mendapatkan hasil belajar yang baik bukanlah hal yang mudah, namun membutuhkan usaha yang giat. Hasil belajar mahasiswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik berasal dari diri sendiri (internal) maupun dari luar (eksternal). Faktor internal terdiri dari faktor jasmaniah, misalnya kesehatan, cacat tubuh dan psikologis di antaranya tingkat kecerdasan, sikap, bakat, minat, kedisiplinan, dan motivasi. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari dosen, teman sekelas, orang tua, dan masyarakat serta teman sepermainan, dan faktor nonsosial terdiri dari gedung universitas dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga dan letaknya, metode

mengajar, kurikulum, lingkungan belajar dan keadaan cuaca. Pengaruh tersebut tergambar dari tiap hasil belajar mahasiswa yang tidak sama dengan yang lain.

Motivasi belajar juga merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. (Slameto, 2011: 29) Mahasiswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Ibaratnya seseorang itu menghadiri suatu ceramah, tetapi karena ia tidak tertarik pada materi yang di ceramahkan, maka tidak akan mencamkan, apalagi mencatat isi ceramah tersebut. Seseorang tidak memiliki motivasi, kecuali karena paksaan atau sekedar seremonial.

Seseorang mahasiswa yang memiliki inteligensia cukup tinggi, *mentak* (boleh jadi) gagal karena kekurangan motivasi. Setiap penyelenggara pendidikan atau universitas secara umum telah melakukan usaha-usaha untuk meningkatkan prestasi mahasiswanya. Akan tetapi pencapaian hasil dari setiap usaha tersebut dari universitas satu dengan universitas yang lain cenderung berbeda karena berbagai faktor.

Berdasarkan observasi awal di Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU hasil belajarnya masih ada yang kurang baik. Situasi pandemi Covid-19 membawa kemunduran di bidang pendidikan. Mahasiswa tidak antusias dalam belajar karena merasa bosan di rumah saja. Hasil belajar mahasiswa tidak sesuai dengan kemauan menyerap materi dari dosen.

Berdasarkan hal di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Media *E-learning* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah, maka penulis menemukan masalah-masalah sebagai berikut:

1. Situasi pandemi Covid-19 membawa kemunduran di bidang pendidikan.
2. Mahasiswa tidak antusias dalam belajar karena merasa bosan di rumah saja.
3. Hasil belajar mahasiswa yang tidak sesuai dengan kemauan menyerap materi dari dosen.

B. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah, maka penelitian ini hanya difokuskan pada dalam *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Pengaruh Media *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah dan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Media *E-*

learning terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian adalah:

1. Bagi peneliti

Untuk menambah wawasan, pengetahuan dan kemampuan penulis terhadap hasil belajar mahasiswa dengan *E-learning* khususnya.

2. Bagi mahasiswa

Sebagai bahan masukan bagi mahasiswa dalam memilih media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

3. Bagi dosen

Untuk masukan bagi dosen dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *E-learning*.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Media *E-learning*

a. Pengertian *E-learning*

E-learning merupakan singkatan dari *electronic learning*. Jika ditinjau dari susunan katanya, maka *e-learning* dapat diartikan sebagai pembelajaran yang menggunakan media elektronik. Hal ini seperti yang telah dikemukakan oleh Suki (2011: 203) bahwa *e-learning* berarti pembelajaran dengan menggunakan media atau jasa bantuan perangkat elektronik. Selain itu, Arsyad (2012: 1) juga memberikan definisi *e-learning* secara sederhana, *e-learning* adalah penggunaan teknologi informasi dan komputer untuk menciptakan suatu pengalaman belajar.

Selanjutnya *e-learning* menurut Waryanto & Insani (2013: 117-118) didefinisikan sebagai penyampaian konten pembelajaran atau pengalaman belajar secara elektronik menggunakan komputer dan media berbasis komputer.

Menurut Darmawan (2014: 10), *e-learning* tercipta untuk mengatasi keterbatasan antara pendidik dan peserta didik dalam hal waktu, ruang, kondisi, dan keadaan. Melalui *e-learning* maka pendidik dan peserta didik tidak harus berada dalam satu dimensi ruang dan waktu.

Dari beberapa pendapat mengenai pengertian *e-learning*, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *e-learning* merupakan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sehingga pembelajaran dapat berlangsung dimana saja dan kapan saja.

Dengan *e-learning*, pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dapat dilakukan dengan mudah dalam proses pembelajaran sehari-hari melalui internet karena hal-hal berikut (Munir, 2014: 85).

- 1) Adanya fasilitas perangkat komputer beserta jaringan internetnya.
- 2) Pengajar berperan hanya sebagai pembimbing atau pengarah.

Jika peserta didik ingin mengemukakan pendapat, bertanya atau membahas suatu permasalahan berkonsultasi dengan pengajar melalui internet.

- 1) Strategi pembelajaran berbeda untuk setiap peserta didik atau suatu kelas disesuaikan dengan kondisi peserta didik atau kelas tersebut.
- 2) Peserta didik diberi kesempatan untuk terlibat aktif dalam merumuskan materi pembelajaran yang ingin dipelajari, bahkan mengubahnya melalui *website e-learning*.
- 3) Peserta didik dapat mengevaluasi proses dan hasil belajarnya sendiri.

Menurut Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas (2011: 3-4), pembelajaran berbasis TIK tidak menghilangkan konteks awal pembelajaran yang berlangsung secara tatap muka di dalam kelas melainkan melalui empat tahap evolusi. Tahap-tahap ini disesuaikan dengan kondisi sekolah.

- 1) Tahap kesatu, yaitu pembelajaran berbasis TIK digambarkan sebagai proses tatap muka di dalam kelas dengan konten digital sebagai suplemen. Pada tahap ini dosen sebagai penyampai materi. Konten digital yang disampaikan hanya bersifat tambahan sehingga tidak wajib disampaikan. Proses pembelajaran dibatasi oleh ruang dan waktu.

- 2) Tahap kedua, yaitu pembelajaran berbasis TIK digambarkan sebagai proses pembelajaran tatap muka di dalam kelas dengan konten digital sebagai komplemen. Pada kondisi ini dosen masih sebagai penyampai materi. Beberapa konten digital wajib disampaikan karena masuk ke dalam struktur kurikulum, sedangkan proses pembelajaran masih dibatasi ruang dan waktu.
- 3) Tahap ketiga, yaitu pembelajaran berbasis TIK digambarkan sebagai proses pembelajaran yang telah mengintegrasikan kemajuan TIK ke dalam proses pembelajaran. Seluruh konten pembelajaran berbentuk digital, dan wajib disampaikan karena masuk ke dalam struktur kurikulum. mahasiswa dapat mengakses konten pembelajaran tanpa terbatas ruang dan waktu dan dosen berperan sebagai tutor. Pengelolaan pembelajaran tidak menggunakan TIK sehingga masih terdapat campuran pengelolaan pembelajaran secara manual.
- 4) Tahap keempat, yaitu pembelajaran berbasis TIK digambarkan sebagai proses pembelajaran yang telah menyatu dengan kemajuan TIK (menyatu seperti infuse yang tidak dapat dibedakan lagi antara cairan infuse dengan darah). Pada kondisi ini, peserta didik melaksanakan pembelajaran secara mandiri dan online yang tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Dosen dalam tingkatan ini berperan sebagai tutor. Pengelolaan pembelajaran menggunakan aplikasi Learning Management System.

b. Macam-macam *E-learning*

Macam-macam *e-learning* menurut Arsyad (2012: 2) adalah sebagai berikut.

- 1) *Standalone course*, mata pelajaran diambil sendiri oleh mahasiswa tanpa adanya interaksi dengan instruktur/dosen atau teman satu kelas.
- 2) *Virtual-classroom courses*, kelas *online* yang dirancang seperti belajar di ruang kelas. Pembelajaran dapat dilakukan secara *synchronous online meetings* ataupun *asynchronous online meetings*.
- 3) *Learning games and simulations*, pembelajaran yang menyajikan kegiatan simulasi yang memerlukan eksplorasi dan dapat menghasilkan suatu penemuan.
- 4) *Embedded e-learning*, suatu *e-learning* yang termasuk dalam sistem yang lain, seperti suatu program komputer, prosedur diagnosa, atau *online Help*.
- 5) *Blended learning*, menggunakan bermacam-macam bentuk untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan memadukan pertemuan di dalam kelas dan *e-learning* atau pembelajaran yang memadukan beberapa bentuk *e-learning*.
- 6) *Mobile learning*, pembelajaran dilakukan dengan bantuan *mobile devices*, seperti PDAs dan *smart phones*.
- 7) *Knowledge management*, penggunaan secara luas *e-learning*, dokumen *online*, dan media konvensional untuk mendidik populasi dan organisasi secara keseluruhan daripada secara perseorangan.

c. Kerangka *E-learning*

Kerangka *e-learning* tersusun dari delapan komponen. Komponen-komponen tersebut saling berhubungan dan saling berpengaruh dalam suatu sistem (Hamdani, 2011: 12-15).

1) *Institutional*

Adanya unsur penyelenggara yang mengelola masalah administrasi, akademik, dan pelayanan kepada peserta didik.

2) *Management*

Adanya unsur pengelolaan yang berhubungan dengan pembelajaran dan pendistribusian informasi.

3) *Technological*

Adanya infrastruktur untuk mendukung sistem penyelenggaraan *e-learning*, yang meliputi perencanaan dan penyiapan infrastruktur *hardware* dan *software*.

4) *Pedagogical*

Adanya proses mengajar dan pembelajaran yang mencakup analisis isi, analisis sasaran, analisis tujuan, analisis media, desain pembelajaran, pengorganisasian, dan strategi pembelajaran.

5) *Ethical*

Adanya etika penyelenggaraan *e-learning*, yang mencakup sosial dan pengaruh politik, keanekaragaman budaya, bias, keanekaragaman geografis, keanekaragaman mahasiswa, kondisi kemajuan TIK, dan masalah hak cipta.

6) *Interface design*

Adanya desain tampilan situs, isi, navigasi, aksesibilitas, dan interaktifitas.

7) *Resource support*

Adanya *online support* dan sumber daya yang dapat membantu *e-learning*.

8) *Evaluation*

Adanya evaluasi untuk mengetahui keberhasilan *e-learning* yang memuat penilaian terhadap mahasiswa dan evaluasi pembelajaran dalam *e-learning* itu sendiri.

c. Kelebihan dan kekurangan *e-learning*

Pembelajaran dengan *e-learning* memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut (Munir, 2014: 205).

- 1) Memberikan pengalaman yang menarik dan bermakna bagi peserta didik sehingga pemahaman materi pembelajaran akan lebih bermakna.
- 2) Dapat memperbaiki tingkat pemahaman dan daya ingat peserta didik terhadap materi yang disampaikan karena konten yang bervariasi, interaksi yang menarik perhatian, *immediate program*, dan adanya interaksi dengan *e-learner* dan *e-instructor* lain.
- 3) Adanya kerja sama dalam komunitas *on-line*, sehingga memudahkan berlangsungnya trafer informasi dan komunikasi, sehingga setiap elemen tidak akan kekurangan sumber/bahan ajar.
- 4) Administrasi dan pendosensan yang terpusat, sehingga memudahkan dilakukannya akses dalam operasionalnya.
- 5) Menghemat atau mengurangi biaya pendidikan.

6) Dapat menciptakan pembelajaran yang terpusat pada peserta didik.

Selain kelebihan, pembelajaran dengan *e-learning* juga memiliki kekurangan sebagai berikut (Anas, 2013: 32-33).

- 1) Kurangnya interaksi antara pendidik dan peserta didik, dan antarpeserta didik dapat memperlambat terbentuknya *values* dalam proses pembelajaran.
- 2) Kecenderungan mengabaikan aspek akademis atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis/komersial.
- 3) Proses pembelajarannya cenderung ke arah pelatihan daripada pendidikan.
- 4) Berubahnya peran pendidik yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran menggunakan ICT.
- 5) Peserta didik yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- 6) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet (mungkin hal ini berkaitan dengan masalah tersedianya listrik, telepon, atau komputer).
- 7) Kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki keterampilan berkaitan dengan internet.
- 8) Kurangnya penguasaan bahasa komputer oleh pelaku pendidikan.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Pada dasarnya belajar adalah usaha untuk membekali siswa-siswi dengan berbagai kemampuan, keterampilan dan pengetahuan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan. Menurut Suprijono (2011: 2) “Belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas”. Perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2012: 7), “Belajar merupakan tindakan dan perilaku siswa yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya di lamai oleh siswa sendiri. Siswa adalah penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar. Proses belajar terjadi berkat siswa memperoleh sesuatu yang ada di lingkungan sendiri”.

Menurut Rusman (2013: 85) “Belajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perubahan tingkah laku. Sebagian terbesar perkembangan individu berlangsung melalui kegiatan belajar”.

Azhar Arsyad (2011: 1) “Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya”. Secara psikologi, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.

Berdasarkan pendapat di atas, ternyata keseluruhan ahli dalam mendefinisikan belajar menggunakan istilah “perubahan” yang berarti bahwa seseorang itu setelah belajar akan mengalami perubahan tingkah laku, baik itu aspek pengetahuan, maupun aspek-aspek sikapnya. Misalnya dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari ragu menjadi yakin, dari tidak sopan menjadi sopan dan lain-lain. Singkatnya belajar adalah aktivitas sadar yang dilakukan seseorang untuk mengubah tingkah laku ke arah yang konstruktif.

b. Ciri-ciri Belajar

Menurut Siregar dan Nara (2014: 5) ciri-ciri belajar adalah:

- 1) Adanya kemampuan baru atau perubahan. Perubahan tingkah laku tersebut bersifat pengetahuan (kognitif) keterampilan (psikomotor) maupun nilai dan sikap (efektif).
- 2) Perubahan ini tidak langsung sesaat saja, melainkan menetap atau di simpan.
- 3) Perubahan itu tidak terjadi begitu saja, melainkan harus dengan usaha. Perubahan terjadi akibat interaksi dengan lingkungan.
- 4) Perubahan tidak semata-mata disebabkan oleh pertumbuhan fisik atau kedewasaan tidak karena kelelahan, penyakit, atau pengaruh obat-obatan.

c. Teori-teori Belajar

Menurut Siregar dan Nara (2014: 25) teori-teori belajar adalah:

1) Teori Belajar Behavioristik

Menurut Teori Belajar Behavioristik atau aliran tingkah laku, belajar diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku sebagai akibat dari interaksi antara stimulus dan respons. Belajar menurut psikologi behavioristik adalah suatu kontrol instrumental yang berasal dari lingkungan. Belajar tidaknya seseorang bergantung pada faktor-faktor kondisional yang diberikan lingkungan.

2) Teori Belajar Kognitivistik

Teori ini lebih menekankan proses belajar dari pada hasil belajar. Bagi penganut aliran Kognitivistik belajar tidak sekedar melibatkan hubungan antara stimulus dan respons. Lebih dari itu belajar adalah melibatkan proses berpikir yang sangat kompleks. Menurut Teori Kognitivistik, ilmu pengetahuan di bangun dalam diri seseorang melalui proses interaksi yang berkesinambungan dengan lingkungan proses ini tidak berjalan terpatah-patah, terpisah-pisah, tapi melalui proses yang mengalir, bersambung-sambung dan menyeluruh.

3) Teori Belajar Humanistik

Bagi penganut teori humanistik proses belajar harus berhulu dan bemuara pada manusia. Dari teori-teori belajar seperti behavioristik Kognitivistik, teori inilah yang paling abstrak yang paling mendekati dunia filsafat dari pada dunia pendidikan. Pada kenyataan teori ini lebih banyak berbicara tentang pendidikan dan proses belajar dalam bentuk yang paling ideal. Dengan kata lain, teori ini lebih tertarik apada gagasan tentang belajar dalam bentuknya yang paling ideal dari pada belajar sepertiapa yang bisa di amati dalam dunia keseharian. Karena

itu teori ini bersifat eklektik, artinya teori apapun dapat dimanfaatkan asalkan tujuannya untuk “memanusiakan manusia” (mencapai aktualisasi diri) dapat tercapai.

4) Teori belajar Konstruktivistik

Teori Konstruktivistik memahami belajar sebagai proses pembentukan (konstruksi) pengetahuan oleh si belajar itu sendiri. Pengetahuan ada di dalam diri seseorang yang sedang mengetahui. Pengetahuan tidak dapat dipindahkan begitu saja dari otak seseorang guru kepada orang lain (siswa).

d. Prinsip-prinsip Belajar

Menurut Suprijono (2011: 4) prinsip-prinsip belajar adalah:

- 1) Prinsip belajar adalah perubahan tingkah laku.
- 2) Belajar merupakan proses.

Belajar terjadi karena didorong kebutuhan dan tujuan yang ingin dicapai. Belajar adalah proses sistemik yang dinamis, konstruktif, dan organik. Belajar merupakan kesatuan fungsional dari berbagai komponen belajar.

- 3) Belajar merupakan bentuk pengalaman.

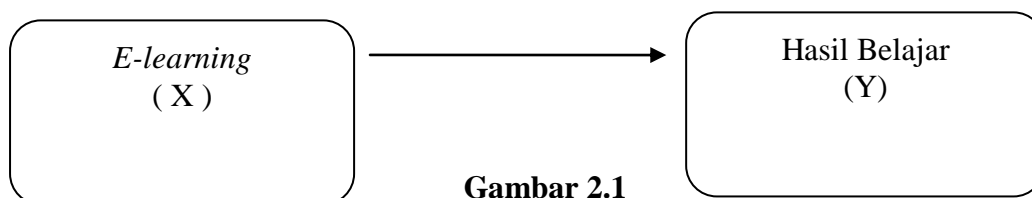
Pengalaman pada dasarnya adalah hasil dari interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya.

B. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dalam penelitian berfungsi sebagai pedoman yang memperjelas jalan, arah dan tujuan penelitian juga akan membantu pemilihan konsep-konsep yang diperlukan guna pembentukan hipotesis. Dalam penelitian ini, kerangka konseptual yang dibentuk adalah *E-learning*. Pembelajaran ini dirasakan efektif, karena disamping merancang suasana kelas yang menyenangkan mahasiswa diajar untuk belajar cara belajar dan belajar cara berpikir dimana dalam pembelajaran ini mahasiswa dapat belajar dengan langkah-langkah yang teratur sehingga mahasiswa dapat memahami dan menyerap pelajaran dengan mudah dan cepat.

Dengan demikian diharapkan melalui pembelajaran ini mahasiswa dapat memperbaiki cara belajar dan cara berpikirnya yang nantinya akan dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas diduga *e-learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Akuntansi mahasiswa yang dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1
Paradigma penelitian

C. Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual diatas maka penulis membuat suatu hipotesis dalam penelitian ini adalah *E-learning* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Medan tahun pembelajaran 2020-2021. Penelitian dilaksanakan pada bulan April – Oktober 2021.

Tabel 3.1
Rencana dan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan																											
		Apr				Mei				Jun				Jul				Agus				Sep				Okt			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan Skripsi/ Seminar	■	■	■	■																								
2	Perbaikan Skripsi/ Pelaksanaan Riset					■	■	■	■	■	■	■	■																
3	Analisis Pengelolaan Data													■	■	■	■												
4	Penulisan Laporan Hasil Penelitian																					■	■	■	■				
5	Bimbingan Skripsi																									■	■	■	■
6	Pengesahan Skripsi																												■

B. Populasi dan Sample Penelitian

1. Populasi

Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Medan T.P. 2020/2021.

Arikunto (2012: 130) Menjelaskan “ Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.” Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Prodi

Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Medan T.P. 2020/2021 yang berjumlah 129 orang.

2. Sampel

Arikunto (2012: 131) Mengatakan” Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.” Ukuran sampelnya diambil dengan menggunakan rumus Slovin.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{129}{1 + 129(0,1)^2}$$

$$n = \frac{129}{1 + 129(0,01)}$$

$$n = \frac{129}{1 + 1,29}$$

$$n = \frac{129}{2,29}$$

$$n = 56$$

C. Variabel Penelitian

Variabel Penelitian ini ada 2 yaitu:

- a. Variabel Bebas (X) : *E-learning*
- b. Variabel Terikat (Y) : Hasil belajar

D. Defenisi Operasional

1. *E-learning* adalah pembelajaran dengan menggunakan media atau jasa bantuan perangkat elektronik.
2. Hasil belajar adalah Perubahan tingkah laku pada diri mahasiswa yang dapat diamati dan dinilai setelah mengikuti proses belajar mengajar atau dilakukan suatu tes pada mata pelajaran tertentu dilihat dari huruf atau angka.

E. Instrumen Penelitian

Data merupakan komponen penting untuk kepentingan penelitian, untuk itu instrumen penelitian yang dilakukan dengan cermat untuk menghindari kesalahan-kesalahan yang mungkin timbul. Dalam penelitian ini penulis mengumpulkan data sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan salah satu alat untuk mengumpulkan data dengan membuat pernyataan secara tertulis dan dilengkapi pilihan jawaban yang lebih dari satu yang diberikan kepada responden secara bebas memilih salah satu jawaban yang telah tersedia sebagaimana dengan keadaan yang sebenarnya. Dengan menggunakan skala likert, Sugiyono (2011:134) sebagai alat ukur, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variable. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pernyataan dan masing-masing item diberi alternatif pilihan dengan bobot nilai sebagai berikut:

- a. Alternatif pilihan Sangat Setuju (SS) dengan bobot 4
- b. Alternatif pilihan Setuju (S) dengan bobot 3
- c. Alternatif pilihan Tidak Setuju (TS) dengan Bobot 2
- d. Alternatif pilihan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Bobot 1

Untuk variabel bebas (X) menggunakan angket berstruktur sebanyak 18 item. Dengan kisi-kisi angket adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel bebas	Indikator	Item	Jumlah
Media <i>E-learning</i> (Variabel X)	1. Memotivasi pikiran.	1	1
	2. Memperoleh informasi.	2,3,4,5	4
	3. Menyelidiki makna.	6,7,8,9,	4
	4. Memicu ingatan.	10,11,12,	3
	5. Memamerkan apa yang diketahui.	13,14,15,	3
	6. Merefleksi / intrefeksi	16,17,18	3

2. Tes

Dalam penelitian ini diberikan tes yang bertujuan untuk mengetahui sumber kesulitan belajar mahasiswa agar dapat menentukan langkah-langkah apa saja yang akan digunakan untuk memperbaikinya sehingga ada peningkatan hasil belajar. Instrumen penelitian yang penulis lakukan dalam hal ini yaitu dengan menggunakan essai tes kepada seluruh sampel mengenai materi pelajaran yang diajarkan.

F. Uji Instrumen Penelitian

Sebelum kuesioner digunakan maka terlebih dahulu harus diuji validitas dan reliabilitas kuesioner tersebut.

1. Uji Validitas

Menurut Arikunto (2012: 170) “Validitas adalah suatu ukuran menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahian suatu instrumen”. Untuk menguji validitas, alat ukur yang digunakan adalah teknik Analisa *Product Moment*, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dengan Y

$\sum XY$ = Jumlah perkalian variabel X dengan variabel Y

$\sum X$ = Skor tiap item

$\sum Y$ = Skor total

N = Jumlah sampel/ banyak mahasiswa

Kriteria jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 95 % dan alpha 0,05 maka instrumen dinyatakan valid, dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikan 95 % atau alpha 0,05 dinyatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas Test

Untuk menguji reliabilitas angket digunakan rumus alpha seperti yang digunakan Sudijono (2016: 208):

$$R_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

R_{11} = Koefisien reliabilitas tes

n = Banyaknya butir soal

1 = Bilangan konstanta

$\sum S_i^2$ = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

S_t^2 = Varian total

Kriteria reliabilitas tes:

1. $0,80 < r_{11} < 1,00$ reliabilitas sangat tinggi
2. $0,60 < r_{11} < 0,80$ reliabilitas tinggi
3. $0,40 < r_{11} < 0,60$ reliabilitas cukup
4. $0,20 < r_{11} < 0,40$ reliabilitas rendah
5. $0,0 < r_{11} < 0,20$ reliabilitas sangat rendah

Harga r_{11} dikonsultasikan pada r dengan n = banyaknya soal, jika $r_{11} >$

r_{tabel} maka instrumen adalah reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data bertujuan untuk mengelola data yang diperoleh dari penelitian, guna mendapatkan pertanggungjawaban kebenarannya. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Uji Koefisien Korelasi

Arikunto (2012: 170) menyatakan untuk mengetahui hubungan variabel X dengan variabel Y digunakan korelasi *Product Moment Carl Pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dengan Y

$\sum XY$ = Jumlah perkalian variabel X dengan variabel Y

$\sum X$ = Skor total *E-learning*

$\sum Y$ = Nilai total Hasil belajar menyusun laporan rekonsiliasi bank

2. Uji Regresi Linier

Regresi linier merupakan lanjutan dari uji koefisien korelasi. Uji regresi linier sederhana bertujuan untuk melihat garis prediksi pengaruh variabel X (*e-learning*) terhadap variabel Y (hasil belajar akuntansi).

Sugiyono (2014: 270) mengatakan untuk menguji regresi linier digunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel tidak bebas

X = Variabel bebas

a = Nilai *intercept* (konstan)

b = Koefisien arah regresi

Untuk menghitung nilai a dan b digunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2)(\sum X)}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2)(\sum X)^2}$$

Keterangan:

a = Nilai Konstanta

b = Nilai pembeda

X = Variabel bebas

Y = Variabel terikat

Hasil perhitungan b dimasukkan kedalam rumus berikutnya untuk menentukan a (bilangan konstanta)

3. Uji Koefisien Determinasi (R) atau Koefisien Penentu (KP)

Sudjana (2015: 370) mengatakan bahwa untuk melihat besarnya hubungan antara dua variabel atau lebih digunakan koefisien determinasi dengan rumus sebagai berikut:

$$D = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

D = Besarnya pengaruh variabel bebas mempengaruhi variabel terikat

r^2 = Hasil perhitungan koefisien korelasi antara variabel bebas terhadap variabel terikat.

4. Uji Hipotesis

Sugiyono (2014: 250) mengatakan untuk menguji hipotesis digunakan uji “t” dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Statistik

r = Koefisien korelasi

r² = Kuadrat koefisien korelasi

n = Jumlah populasi

Hipotesis diterima apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 95% atau alpha 5% dengan dk = N-2, sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini, seluruh sampel adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. Angket diberikan kepada mereka responden yang bertujuan untuk menganalisis Pengaruh Media *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. Total responden adalah 56 orang. Angket terdiri dari 18 pertanyaan.

B. Deskripsi Data

Tabel 4.1
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Merasa Termotivasi Dengan Adanya Media *e-learning* Yang Diterapkan Oleh Dosen

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	21	37,50
2	Setuju	13	23,21
3	Tidak Setuju	20	35,71
4	Sangat Tidak Setuju	2	3,57
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.1 di atas diketahui bahwa 21 orang (37,5%) menjawab sangat setuju, 13 orang (23,21%) menjawab setuju, 20 orang (35,71%) menjawab tidak setuju, 2 orang (3,57%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.2
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Media *e-learning* Dapat Menghilangkan Rasa Bosan Saat Proses Kegiatan Belajar Mengajar

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	12	21,43
2	Setuju	23	41,07
3	Tidak Setuju	18	32,14
4	Sangat Tidak Setuju	3	5,36
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.2 di atas diketahui bahwa 12 orang (21,43%) menjawab sangat setuju, 23 orang (41,07%) menjawab setuju, 18 orang (32,14%) menjawab tidak setuju, 3 orang (5,36%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.3
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Media *e-learning* Membantu Saya Untuk Memahami Materi Kuliah

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	15	26,79
2	Setuju	19	33,93
3	Tidak Setuju	19	33,93
4	Sangat Tidak Setuju	3	5,36
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.3 di atas diketahui bahwa 15 orang (26,79%) menjawab sangat setuju, 19 orang (33,93%) menjawab setuju, 19 orang (33,93%) menjawab tidak setuju, 3 orang (5,36%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.4
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Dengan Adanya Media *e-learning* Saya Dapat Memperoleh Informasi Yang Berguna Bagi Saya

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	18	32,14
2	Setuju	17	30,36
3	Tidak Setuju	17	30,36
4	Sangat Tidak Setuju	4	7,14
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.4 di atas diketahui bahwa 18 orang (32,14%) menjawab sangat setuju, 17 orang (30,36%) menjawab setuju, 17 orang (30,36%) menjawab tidak setuju, 4 orang (7,14%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.5
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Penerapan Media *E-learning* Dapat Saling Membantu Dalam Belajar Sesama Teman

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	21	37,50
2	Setuju	13	23,21
3	Tidak Setuju	13	23,21
4	Sangat Tidak Setuju	9	16,07
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.5 di atas diketahui bahwa 21 orang (37,5%) menjawab sangat setuju, 13 orang (23,21%) menjawab setuju, 13 orang (23,21%) menjawab tidak setuju, 9 orang (16,07%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.6
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Media *E-learning* Dapat Menciptakan Hal Yang Baru Dalam Menyelesaikan Masalah Dalam Belajar

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	15	26,79
2	Setuju	27	48,21
3	Tidak Setuju	11	19,64
4	Sangat Tidak Setuju	3	5,36
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.6 di atas diketahui bahwa 15 orang (26,79%) menjawab sangat setuju, 27 orang (48,21%) menjawab setuju, 11 orang (19,64%) menjawab tidak setuju, 3 orang (5,36%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.7
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Setuju Media *e-learning* Sangat Cocok Diterapkan Pada Materi Kuliah

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	22	39,29
2	Setuju	15	26,79
3	Tidak Setuju	15	26,79
4	Sangat Tidak Setuju	4	7,14
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.7 di atas diketahui bahwa 22 orang (39,29%) menjawab sangat setuju, 15 orang (26,79%) menjawab setuju, 15 orang (26,79%) menjawab tidak setuju, 4 orang (7,14%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.8
Distribusi Jawaban Responden Mengenai dengan Media *e-learning* Membuat Saya Bersungguh-Sungguh Dalam Belajar

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	19	33,93
2	Setuju	16	28,57
3	Tidak Setuju	9	16,07
4	Sangat Tidak Setuju	12	21,43
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.8 di atas diketahui bahwa 19 orang (33,93%) menjawab sangat setuju, 16 orang (28,57%) menjawab setuju, 9 orang (16,07%) menjawab tidak setuju, 12 orang (21,43%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.9
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Setuju Media *e-learning* Diterapkan Pada Materi Kuliah Lain

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	25	44,64
2	Setuju	10	17,86
3	Tidak Setuju	9	16,07
4	Sangat Tidak Setuju	12	21,43
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.9 di atas diketahui bahwa 25 orang (44,64%) menjawab sangat setuju, 10 orang (17,86%) menjawab setuju, 9 orang (16,07%) menjawab tidak setuju, 12 orang (21,43%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.10
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Media *e-learning* Membuat Keingintahuan
Saya Besar Terhadap Mata Kuliah Saya

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	12	21,43
2	Setuju	27	48,21
3	Tidak Setuju	13	23,21
4	Sangat Tidak Setuju	4	7,14
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.10 di atas diketahui bahwa 12 orang (21,43%) menjawab sangat setuju, 27 orang (48,21%) menjawab setuju, 13 orang (23,21%) menjawab tidak setuju, 4 orang (7,14%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.11
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Merasa Dari Awal Pembelajaran Sudah
Tertarik Dengan Media *e-learning*

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	24	42,86
2	Setuju	18	32,14
3	Tidak Setuju	9	16,07
4	Sangat Tidak Setuju	5	8,93
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.11 di atas diketahui bahwa 24 orang (42,86%) menjawab sangat setuju, 18 orang (32,14%) menjawab setuju, 9 orang (16,07%) menjawab tidak setuju, 5 orang (8,93%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.12
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Setuju Bahwa Media *e-learning* Adalah Media Yang Efektif Dan Inovatif

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	9	16,07
2	Setuju	27	48,21
3	Tidak Setuju	13	23,21
4	Sangat Tidak Setuju	7	12,50
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.12 di atas diketahui bahwa 9 orang (16,07%) menjawab sangat setuju, 27 orang (48,21%) menjawab setuju, 13 orang (23,21%) menjawab tidak setuju, 7 orang (12,5%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.13
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Saya Merasa Lebih Berkonsentrasi Mengikuti Pembelajaran Dengan Media *e-learning*

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	19	33,93
2	Setuju	22	39,29
3	Tidak Setuju	11	19,64
4	Sangat Tidak Setuju	4	7,14
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.13 di atas diketahui bahwa 19 orang (33,93%) menjawab sangat setuju, 22 orang (39,29%) menjawab setuju, 11 orang (19,64%) menjawab tidak setuju, 4 orang (7,14%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.14
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Mahasiswa Lebih Serius Dalam Menyelesaikan Tugas Yang Dierikan Kepada Setiap Kelompok

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	16	28,57
2	Setuju	11	19,64
3	Tidak Setuju	19	33,93
4	Sangat Tidak Setuju	10	17,86
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.14 di atas diketahui bahwa 16 orang (28,57%) menjawab sangat setuju, 11 orang (19,64%) menjawab setuju, 19 orang (33,93%) menjawab tidak setuju, 10 orang (17,86%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.15
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Media *e-learning* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	20	35,71
2	Setuju	27	48,21
3	Tidak Setuju	9	16,07
4	Sangat Tidak Setuju	0	0,00
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.15 di atas diketahui bahwa 20 orang (35,71%) menjawab sangat setuju, 27 orang (48,21%) menjawab setuju, 9 orang (16,07%) menjawab tidak setuju, tidak ada yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.16
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Dalam Media *e-learning* Setiap Mahasiswa Bisa Saling Berpartisipasi Dan Memberi Penilaian

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	17	30,36
2	Setuju	18	32,14
3	Tidak Setuju	12	21,43
4	Sangat Tidak Setuju	9	16,07
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.16 di atas diketahui bahwa 17 orang (30,36%) menjawab sangat setuju, 18 orang (32,14%) menjawab setuju, 12 orang (21,43%) menjawab tidak setuju, 9 orang (16,07%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.17
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Dalam *e-learning* Setiap Mahasiswa Bisa Saling Mendengarkan Pendapat Satu Sama Lain

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	17	30,36
2	Setuju	26	46,43
3	Tidak Setuju	9	16,07
4	Sangat Tidak Setuju	4	7,14
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.17 di atas diketahui bahwa 17 orang (30,36%) menjawab sangat setuju, 26 orang (46,43%) menjawab setuju, 9 orang (16,07%) menjawab tidak setuju, 4 orang (7,14%) menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.18
Distribusi Jawaban Responden Mengenai Belajar Dengan Menggunakan Media *e-learning* Dapat Membuat Dosen Dan Mahasiswa Lebih Interaktif

No.	Jawaban	Kuantitas	%
1	Sangat Setuju	19	33,93
2	Setuju	19	33,93
3	Tidak Setuju	3	5,36
4	Sangat Tidak Setuju	15	26,79
	Total	56	100,00

Sumber: Data diolah (2021)

Dari Tabel 4.18 di atas diketahui bahwa 19 orang (33,93%) menjawab sangat setuju, 19 orang (33,93%) menjawab setuju, 3 orang (5,36%) menjawab tidak setuju, 15 orang (26,79%) menjawab sangat tidak setuju.

C. Analisis Data Penelitian

Bagian ini merupakan pembahasan yang bersumber dari data-data yang diperoleh melalui angket.

1. Tabulasi Angket

Tabel 4.22
Tabulasi Angket

No.	Angket																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	63
2	2	3	2	4	4	3	4	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	1	45
3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	46
4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	51
5	2	2	2	2	1	2	2	1	4	3	1	2	3	2	3	1	2	3	38
6	4	4	3	2	3	1	2	4	4	3	3	4	1	2	3	3	4	1	51
7	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	67
8	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	62
9	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	61
10	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	46
11	4	3	4	3	1	4	3	4	1	2	4	2	2	2	2	3	4	3	51
12	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	1	56
13	4	1	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	3	1	4	53
14	4	2	4	2	4	4	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	51
15	1	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	1	46
16	2	4	1	3	2	3	4	1	4	1	4	3	1	4	2	1	3	4	47
17	4	4	3	4	4	3	1	4	1	3	1	1	3	1	3	1	4	1	46
18	2	2	3	3	4	1	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	44
19	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	63
20	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	63
21	3	1	3	1	1	3	1	3	1	4	3	1	3	1	4	4	2	3	42
22	2	4	2	3	4	4	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	3	1	47
23	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	58
24	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67
25	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	60
26	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	60
27	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	59
28	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	59
29	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	1	40
30	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	44
31	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	47
32	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	37
33	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	59
34	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	1	40
35	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	44
36	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	47
37	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	37
38	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	1	2	3	3	4	1	47
39	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	63
40	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	60
41	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	56
42	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	46
43	4	3	4	3	1	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	4	3	54
44	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	1	56
45	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1	4	58
46	4	3	4	2	4	4	3	4	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	52
47	1	2	1	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	2	4	3	4	1	43
48	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	1	4	2	1	3	4	47
49	4	4	3	2	2	3	1	4	1	3	1	1	2	1	3	1	4	1	41
50	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	41
51	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	61
52	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	61
53	3	1	2	1	1	3	1	3	2	4	3	1	3	1	4	4	2	3	42
54	2	4	2	3	4	4	4	1	2	2	3	1	4	1	4	1	3	1	46
55	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	59
56	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	66

2. Korelasi

Tabel 4.22
Penghitungan Korelasi antara X dan Y

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	63	100	3.969	10.000	6.300
2	45	100	2.025	10.000	4.500
3	46	65	2.116	4.225	2.990
4	51	80	2.601	6.400	4.080
5	38	80	1.444	6.400	3.040
6	51	100	2.601	10.000	5.100
7	67	100	4.489	10.000	6.700
8	62	95	3.844	9.025	5.890
9	61	100	3.721	10.000	6.100
10	46	80	2.116	6.400	3.680
11	51	90	2.601	8.100	4.590
12	56	100	3.136	10.000	5.600
13	53	80	2.809	6.400	4.240
14	51	80	2.601	6.400	4.080
15	46	70	2.116	4.900	3.220
16	47	70	2.209	4.900	3.290
17	46	70	2.116	4.900	3.220
18	44	80	1.936	6.400	3.520
19	63	95	3.969	9.025	5.985
20	63	90	3.969	8.100	5.670
21	42	80	1.764	6.400	3.360
22	47	75	2.209	5.625	3.525
23	58	80	3.364	6.400	4.640
24	67	90	4.489	8.100	6.030
25	60	90	3.600	8.100	5.400
26	60	100	3.600	10.000	6.000
27	59	100	3.481	10.000	5.900
28	59	90	3.481	8.100	5.310
29	40	75	1.600	5.625	3.000
30	44	60	1.936	3.600	2.640
31	47	75	2.209	5.625	3.525
32	37	70	1.369	4.900	2.590

33	59	90	3.481	8.100	5.310
34	40	60	1.600	3.600	2.400
35	44	90	1.936	8.100	3.960
36	47	80	2.209	6.400	3.760
37	37	65	1.369	4.225	2.405
38	47	75	2.209	5.625	3.525
39	63	90	3.969	8.100	5.670
40	60	100	3.600	10.000	6.000
41	56	70	3.136	4.900	3.920
42	46	65	2.116	4.225	2.990
43	54	85	2.916	7.225	4.590
44	56	80	3.136	6.400	4.480
45	58	100	3.364	10.000	5.800
46	52	75	2.704	5.625	3.900
47	43	65	1.849	4.225	2.795
48	47	75	2.209	5.625	3.525
49	41	65	1.681	4.225	2.665
50	41	90	1.681	8.100	3.690
51	61	80	3.721	6.400	4.880
52	61	100	3.721	10.000	6.100
53	42	65	1.764	4.225	2.730
54	46	70	2.116	4.900	3.220
55	59	100	3.481	10.000	5.900
56	66	90	4.356	8.100	5.940
Jumlah	2.896	4.635	153.814	392.375	243.870

Dari tabel di atas, kita telah menghitung bahwa:

$$n = 56$$

$$\Sigma X = 2.896$$

$$\Sigma Y = 4.635$$

$$\Sigma X^2 = 153.814$$

$$\Sigma Y^2 = 392.375$$

$$\Sigma XY = 243.870$$

Untuk menghitung korelasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{(56)(243870) - (2896)(4635)}{\sqrt{[(56)(153814) - 2896^2][(56)(392375) - 4365^2]}}$$

$$r = \frac{233760}{333265}$$

$$r = 0,7014$$

Dari perhitungan di atas diperoleh $r_{xy} = 0,7014$. Dari tabel r Product Moment untuk $dk = N-2 = 56-2 = 54$ diperoleh $r_{tabel} = 0,222$. Hipotesis sebelumnya menyatakan: ”*E-learning* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.” Jadi, karena $r_{xy} (0,7014) > r_{hitung} (0,222)$ maka hipotesis diterima.

1. Koefisien Determinasi

$$D = (r)^2 \cdot 100\%$$

$$D = (0,7014)^2 \cdot 100\%$$

$$D = 49,20\%$$

Dari perhitungan di atas, kita mengetahui bahwa pengaruh X terhadap Y adalah sebesar 49,20%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

2. Regresi

$$Y = a + bX$$

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{(4635)(153814) - (2896)(243870)}{56(153814) - (8386816)}$$

$$a = 24,96$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{(56)(243870) - (2896)(4635)}{(56)(153814) - (2896)^2}$$

$$b = 1,03$$

Dari perhitungan diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 24,96 + 1,03X$.

Dari persamaan tersebut dapat dijelaskan bahwa bila nilai $X = 0$, maka nilai Y akan tetap sebesar 24,96. Sebaliknya, bila nilai $X = 1$, maka nilai Y akan bertambah sebesar 1,03.

3. Uji t

Uji t digunakan untuk menguji hipotesis, apakah diterima atau ditolak.

Rumus t_{hitung} adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}, \text{ di mana } r = 0,7014$$

$$= \frac{0,7014\sqrt{56-2}}{\sqrt{1-0,7014^2}}$$

$$t = 7,2309$$

Dari perhitungan di atas, kita mengetahui nilai t adalah sebesar 7,2309. Berdasarkan tabel t , dengan derajat kebebasan $t = n - 2 = 56 - 2 = 54$, dengan $\alpha = 5\%$ (atau $\alpha = 0,05$), maka $t_{\text{tabel}; dk=54; \alpha=0,05} = 1,674$. Karena $t > t_{\text{tabel}}$, kita dapat menyimpulkan bahwa *E-learning* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis yang telah dilakukan, maka penulis menarik kesimpulan sebagai berikut

1. *E-learning* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU
2. Dari tabel r Product Moment untuk $dk = N-2 = 56-2 = 54$ diperoleh $r_{tabel} = 0,222$. Hipotesis sebelumnya menyatakan: ”*E-learning* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.” Jadi, karena $r_{xy} (0,7014) > r_{hitung} (0,222)$ maka hipotesis diterima.

B. Saran

1. Dosen sebaiknya memperhatikan memperhatikan pola mengajar untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa terhadap pelajaran.
2. Dosen sebaiknya memberikan variasi di dalam mengajar sehingga mahasiswa tidak merasa bosan dalam belajar.
3. Dosen sebaiknya lebih memperhatikan mahasiswa yang berbakat sehingga mereka dapat lebih berhasil.
4. Dosen sebaiknya mengevaluasi cara mengajar mereka bila dirasakan prestasi siswa menurun.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anas, Muhammad. 2013. *Mengenal Metodologi Pembelajaran*. Pasuruan: Pustaka Hulwa.
- Arsyad, Azhar, 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Darmawan, Deni. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dimiyati dan Mudjiono. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S.B dan Aswan Zain. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Munir. 2014. *Multimedia konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. 2013. *Model-Media pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Dosen*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Eveline & Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. 2011. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono. 2016. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana. 2012. *Metode Statistika*. Bandung: Penerbit Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suki, Asril dkk. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Medan: UMSU

Suprijono, Agus. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka

Waryanto, N. H. & Insani, N. (2013). Tingkat Kesiapan (*Readiness*) Implementasi *E-learning* di Sekolah Menengah Atas Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 2, 117-124.

Lampiran 1

ANGKET MAHASISWA

Nama :
Semester :
Prodi :

A. Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan Anda
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya.
3. Catat respon Anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang (√)

Keterangan pilihan jawaban:

1. = Sangat setuju
2. = Setuju
3. = Kurang setuju
4. = Tidak setuju
5. = Sangat tidak setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa termotivasi dengan adanya media <i>e-learning</i> yang diterapkan oleh dosen				
2	Media <i>e-learning</i> dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar				
3	Media pembelajaran membantu saya untuk memahami materi kuliah				
4	Dengan adanya media <i>e-learning</i> saya dapat memperoleh informasi yang berguna bagi saya				
5	Penerapan media <i>e-learning</i> tersebut dapat saling membantu dalam belajar sesama teman				
6	Media <i>e-learning</i> dapat menciptakan hal yang baru dalam menyelesaikan masalah dalam belajar				
7	Saya setuju media <i>e-learning</i> sangat cocok diterapkan pada materi kuliah				
8	Dengan media <i>e-learning</i> membuat saya bersungguh-sungguh dalam belajar				
9	Saya setuju media <i>e-learning</i> diterapkan pada materi kuliah lain.				
10	Media <i>e-learning</i> membuat keingintahuan saya besar terhadap mata kuliah saya				
11	Saya merasa dari awal pembelajaran sudah tertarik dengan media <i>e-learning</i> .				
12	Saya setuju bahwa media <i>e-learning</i> adalah media yang efektif dan inovatif				
13	Saya merasa lebih berkonsentrasi mengikuti pembelajaran dengan media <i>e-learning</i> .				
14	Mahasiswa lebih serius dalam menyelesaikan tugas yang diberikan kepada setiap kelompok.				
15	Media <i>e-learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa				
16	Dalam media <i>e-learning</i> setiap mahasiswa bisa saling berpartisipasi dan memberi penilaian.				
17	Dalam <i>e-learning</i> setiap mahasiswa bisa saling mendengarkan pendapat satu sama lain.				
18	Belajar dengan menggunakan media <i>e-learning</i> dapat membuat dosen dan mahasiswa lebih interaktif.				

Lampiran 2

Hasil Angket

No.	Angket																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	63
2	2	3	2	4	4	3	4	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	1	45
3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	46
4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	51
5	2	2	2	2	1	2	2	1	4	3	1	2	3	2	3	1	2	3	38
6	4	4	3	2	3	1	2	4	4	3	3	4	1	2	3	3	4	1	51
7	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	67
8	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	62
9	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	61
10	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	46
11	4	3	4	3	1	4	3	4	1	2	4	2	2	2	2	3	4	3	51
12	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	1	56
13	4	1	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	3	1	4	53
14	4	2	4	2	4	4	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	51
15	1	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	1	46
16	2	4	1	3	2	3	4	1	4	1	4	3	1	4	2	1	3	4	47
17	4	4	3	4	4	3	1	4	1	3	1	1	3	1	3	1	4	1	46
18	2	2	3	3	4	1	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	44
19	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	63
20	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	63
21	3	1	3	1	1	3	1	3	1	4	3	1	3	1	4	4	2	3	42
22	2	4	2	3	4	4	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	3	1	47
23	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	58
24	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67
25	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	60
26	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	60
27	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	59
28	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	59
29	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	1	40
30	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	44
31	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	47
32	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	37
33	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	59
34	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	1	40
35	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	44
36	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	47
37	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	37
38	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	1	2	3	3	4	1	47
39	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	63
40	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	60
41	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	56
42	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	46
43	4	3	4	3	1	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	4	3	54
44	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	1	56
45	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1	4	58
46	4	3	4	2	4	4	3	4	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	52
47	1	2	1	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	2	4	3	4	1	43
48	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	1	4	2	1	3	4	47
49	4	4	3	2	2	3	1	4	1	3	1	1	2	1	3	1	4	1	41
50	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	41
51	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	61
52	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	61
53	3	1	2	1	1	3	1	3	2	4	3	1	3	1	4	4	2	3	42
54	2	4	2	3	4	4	4	1	2	2	3	1	4	1	4	1	3	1	46
55	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	59
56	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	66

Lampiran 3**Nilai Tes Siswa**

No.	Skor
1	100
2	100
3	65
4	80
5	80
6	100
7	100
8	95
9	100
10	80
11	90
12	100
13	80
14	80
15	70
16	70
17	70
18	80
19	95
20	90
21	80
22	75
23	80
24	90
25	90
26	100
27	100
28	90
29	75
30	60
31	75
32	70
33	90
34	60
35	90

36	80
37	65
38	75
39	90
40	100
41	70
42	65
43	85
44	80
45	100
46	75
47	65
48	75
49	65
50	90
51	80
52	100
53	65
54	70
55	100
56	90
Total	4.635

Lampiran 4

Tabel R

dk	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
1	0,988	0,997	1,000	1,000	1,000
2	0,900	0,950	0,980	0,990	0,999
3	0,805	0,878	0,934	0,959	0,991
4	0,729	0,811	0,882	0,917	0,974
5	0,669	0,755	0,833	0,875	0,951
6	0,622	0,707	0,789	0,834	0,925
7	0,582	0,666	0,750	0,798	0,898
8	0,549	0,632	0,716	0,765	0,872
9	0,521	0,602	0,685	0,735	0,847
10	0,497	0,576	0,658	0,708	0,823
11	0,476	0,553	0,634	0,684	0,801
12	0,458	0,532	0,612	0,661	0,780
13	0,441	0,514	0,592	0,641	0,760
14	0,426	0,497	0,574	0,623	0,742
15	0,412	0,482	0,558	0,606	0,725
16	0,400	0,468	0,543	0,590	0,708
17	0,389	0,456	0,529	0,575	0,693
18	0,378	0,444	0,516	0,561	0,679
19	0,369	0,433	0,503	0,549	0,665
20	0,360	0,423	0,492	0,537	0,652
21	0,352	0,413	0,482	0,526	0,640
22	0,344	0,404	0,472	0,515	0,629
23	0,337	0,396	0,462	0,505	0,618
24	0,330	0,388	0,453	0,496	0,607
25	0,323	0,381	0,445	0,487	0,597
26	0,317	0,374	0,437	0,479	0,588
27	0,312	0,367	0,430	0,471	0,579
28	0,306	0,361	0,423	0,463	0,570
29	0,301	0,355	0,416	0,456	0,562
30	0,296	0,349	0,409	0,449	0,554
31	0,291	0,344	0,403	0,442	0,547
32	0,287	0,339	0,397	0,436	0,539
33	0,283	0,334	0,392	0,430	0,532
34	0,279	0,329	0,386	0,424	0,525
35	0,275	0,325	0,381	0,418	0,519
36	0,271	0,320	0,376	0,413	0,513

37	0,267	0,316	0,371	0,408	0,507
38	0,264	0,312	0,367	0,403	0,501
39	0,261	0,308	0,362	0,398	0,495
40	0,257	0,304	0,358	0,393	0,490
41	0,254	0,301	0,354	0,389	0,484
42	0,251	0,297	0,350	0,384	0,479
43	0,248	0,294	0,346	0,380	0,474
44	0,246	0,291	0,342	0,376	0,469
45	0,243	0,288	0,338	0,372	0,465
46	0,240	0,285	0,335	0,368	0,460
47	0,238	0,282	0,331	0,365	0,456
48	0,235	0,279	0,328	0,361	0,451
49	0,233	0,276	0,325	0,358	0,447
50	0,231	0,273	0,322	0,354	0,443
51	0,228	0,271	0,319	0,351	0,439
52	0,226	0,268	0,316	0,348	0,435
53	0,224	0,266	0,313	0,345	0,432
54	0,222	0,263	0,310	0,342	0,428
55	0,220	0,261	0,307	0,339	0,424
56	0,218	0,259	0,305	0,336	0,421
57	0,216	0,256	0,302	0,333	0,418
58	0,214	0,254	0,300	0,330	0,414
59	0,213	0,252	0,297	0,327	0,411
60	0,211	0,250	0,295	0,325	0,408
61	0,209	0,248	0,293	0,322	0,405
62	0,208	0,246	0,290	0,320	0,402
63	0,206	0,244	0,288	0,317	0,399
64	0,204	0,242	0,286	0,315	0,396
65	0,203	0,240	0,284	0,313	0,393
66	0,201	0,239	0,282	0,310	0,390
67	0,200	0,237	0,280	0,308	0,388
68	0,198	0,235	0,278	0,306	0,385
69	0,197	0,234	0,276	0,304	0,382
70	0,195	0,232	0,274	0,302	0,380
71	0,194	0,230	0,272	0,300	0,377
72	0,193	0,229	0,270	0,298	0,375
73	0,191	0,227	0,268	0,296	0,372
74	0,190	0,226	0,266	0,294	0,370
75	0,189	0,224	0,265	0,292	0,368

76	0,188	0,223	0,263	0,290	0,366
77	0,186	0,221	0,261	0,288	0,363
78	0,185	0,220	0,260	0,286	0,361
79	0,184	0,219	0,258	0,285	0,359
80	0,183	0,217	0,257	0,283	0,357
81	0,182	0,216	0,255	0,281	0,355
82	0,181	0,215	0,254	0,280	0,353
83	0,180	0,213	0,252	0,278	0,351
84	0,179	0,212	0,251	0,276	0,349
85	0,178	0,211	0,249	0,275	0,347
86	0,177	0,210	0,248	0,273	0,345
87	0,176	0,208	0,246	0,272	0,343
88	0,175	0,207	0,245	0,270	0,341
89	0,174	0,206	0,244	0,269	0,339
90	0,173	0,205	0,242	0,267	0,338
91	0,172	0,204	0,241	0,266	0,336
92	0,171	0,203	0,240	0,265	0,334
93	0,170	0,202	0,238	0,263	0,332
94	0,169	0,201	0,237	0,262	0,331
95	0,168	0,200	0,236	0,260	0,329
96	0,167	0,199	0,235	0,259	0,327
97	0,166	0,198	0,234	0,258	0,326
98	0,165	0,197	0,232	0,257	0,324
99	0,165	0,196	0,231	0,255	0,323
100	0,164	0,195	0,230	0,254	0,321
∞	0,052	0,062	0,074	0,081	0,104

Lampiran 5

Tabel t

dk	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001	0,0005
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582

37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	3,301	3,544
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	3,296	3,538
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	3,291	3,532
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	3,286	3,526
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	3,281	3,520
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	3,277	3,515
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	3,273	3,510
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	3,269	3,505
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	3,265	3,500
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	3,261	3,496
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	3,258	3,492
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	3,255	3,488
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	3,251	3,484
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	3,248	3,480
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	3,245	3,476
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	3,242	3,473
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	3,239	3,470
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	3,237	3,466
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	3,234	3,463
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	3,229	3,457
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	3,227	3,454
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	3,225	3,452
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	3,223	3,449
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	3,220	3,447
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	3,218	3,444
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	3,216	3,442
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	3,214	3,439
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	3,213	3,437
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	3,211	3,435
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	3,209	3,433
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	3,207	3,431
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	3,206	3,429
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	3,204	3,427
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	3,202	3,425

76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	3,201	3,423
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	3,199	3,421
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	3,198	3,420
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	3,197	3,418
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,416
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	3,194	3,415
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	3,193	3,413
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,191	3,412
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,190	3,410
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	3,189	3,409
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,188	3,407
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,187	3,406
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	3,185	3,405
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	3,184	3,403
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	3,183	3,402
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	3,182	3,401
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	3,181	3,399
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	3,180	3,398
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	3,179	3,397
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	3,178	3,396
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	3,177	3,395
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	3,176	3,394
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	3,175	3,393
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,175	3,392
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,174	3,390
∞	1,282	1,646	1,962	2,330	2,581	3,174	3,300