

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DEBAT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI SMP AL - HIKMAH MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam (S.Pd.i)*

Oleh:

ENDAH SULISTYOWITA
NPM. 1401020051



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 (061) 6624567 Medan 20238

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh :

Nama : ENDAH SULISTYOWITA
N.P.M : 1401020051
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DEBAT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SMP
AL-HIKMAH MEDAN

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian
mempertahankan skripsi.

Medan, Agustus 2018

Bimbing Skripsi


Drs. MARIO KASDURI, MA

Diketahui/Disetujui
Oleh:


Dekan

Dr. MUHAMMAD QORIB, MA


Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

ROBIE FANREZA, S.Pd.I, M.Pd.I



Unggul Berprestasi & Berkeadilan

Sila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA : ENDAH SULISTYOWITA
NPM : 1401020051
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DEBAT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SMP AL-HIKMAH MEDAN

Medan, 15 Agustus 2018

Pembimbing Skripsi

Drs. MARIO KASDURI, MA

Diketahui/Disetujui
Oleh :

Dekan
Fakultas Agama Islam

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Robie Fanreza, S.Pd.I, M.Pd.I



Unggul Ilmu & Capaian

Unggul Ilmu & Capaian

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Robie Fanreza, S.Pd.I, M.Pd.I
 Dosen Pembimbing : Drs. Mario Kasduri, MA

Nama Mahasiswa : Endah Sulistyowita
 NPM : 1401020051
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DEBAT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SMP AL-HIKMAH MEDAN

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
11/8 2018	catatan diperbaiki tabel dan daftar pustaka skripsi ini skh dpt di bidungkan.		

Medan, Agustus 2018

Dekan FAI

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Robie Fanreza, S.Pd.I, M.Pd.I

Pembimbing Skripsi

Drs. Mario Kasduri, MA

Hal : Endah Sulistyowita

Kepada Yth : **Bapak Dekan Fakultas Agama Islam**

Di -

Medan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

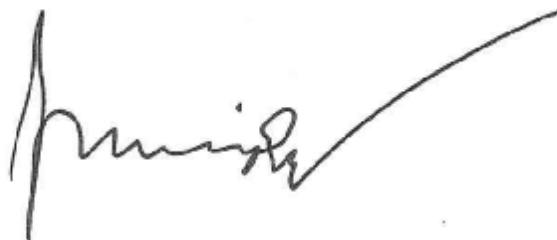
Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran - saran penelitian sepenuhnya terhadap skripsi mahasiswa Endah Sulistyowita yang berjudul : **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DEBAT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SMP AL-HIKMAH MEDAN"** Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat di terima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing



Drs. Mario Kasduri, MA



Unggul Prestasi & Cerdas

Bila menerima surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DEBAT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI SMP AL-HIKMAH MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

ENDAH SULISTYOWITA
NPM. 1401020051

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pembimbing

Dr. MARIO KASDURI, MA

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh:

Nama Mahasiswa : Endah Sulistyowita
NPM : 1401020051
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Hari, Tanggal : Selasa, 16 Oktober 2018
Waktu : 08.00 WIB s/d Selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Dr. Muhammad Qorib, MA

PENGUJI II : Munawir Pasaribu, S.PdI, MA

PANITIA PENGUJI

Ketua

Dr. Muhammad Qorib, MA

Sekretaris

Zailani, S.Pd.I, MA

ABSTRACT

ENDAH SULISTYOWITA : NPM 1401020051 “THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF DEBATE LEARNING MODELS ON THE RESULTS OF STUDENT LEARNING IN AKIDAH AKHLAK IN SMP AL-HIKMAH MEDAN”

The formulation of the problem in this study is to understand the influence of the use of the debate method in instilling empathy that is easy to respect that is beautiful and the influence of the debate method on student learning outcomes in SMP Al-Hikmah Medan. Whereas the purpose of the study is to understand the effectiveness and influence of the use of the debate method on student learning outcomes in moral akidah subjects in school. This type of research is an experiment and this research is included in the category of quantitative research. This population was taken from 30 people and a sample of 30 students, this study was conducted using several data collection techniques namely tests, documentation and questionnaires. This study uses the Product Moment correlation formula, "t" test, validity test and reliability formula to see the given contribution between variables X and Y variables. After the data is collected then calculated using the Product Moment correlation technique by obtaining the following results: Product Moment Tabal value of "r" Product Moment level of 5% and 1% obtained that $r_{xy} = 0.368$ is greater than r_{table} both level 5% (0.361) and 1% (0.463) with a comparison formulation of $0.383 \geq 0.3361$ and 0.463. Then it can be concluded that there is a positive influence between the debating method learning model on student learning outcomes in the moral akidah subjects in SMP Al-Hikmah Medan.

نبذة مختصرة

نهاية سوليستويتا: "تأثير تطبيق نماذج التعلم على نتائج التعلم للطلاب في عكدة أخلاك في SMP الحكمة

الذي يسهل احترامه الجميل وتأثير طريقة المناقشة على نتائج تعلم الطلاب في. في حين أن الغرض من تتمثل صياغة المشكلة في هذه الدراسة في فهم تأثير استخدام طريقة النقاش في غرس التعاطف الدراسة هو فهم فعالية وتأثير استخدام طريقة النقاش على نتائج تعلم الطلاب في مواضيع akidah الأخلاقية في المدرسة. هذا النوع من البحث هو تجربة وهذا البحث مدرج في فئة البحث الكمي. تم أخذ هذه المجموعة من شخصاً وعينة من طالباً ، وقد أجريت هذه الدراسة باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات وهي الاختبارات والوثائق والاستبيانات. تستخدم هذه الدراسة صيغة الارتباط "لحظة المنتج" ، اختبار ، اختبار الصلاحية ومعادلة الموثوقية لرؤية المساهمة المعطاة بين المتغيرات. بعد أن يتم جمع البيانات ، يتم حسابها باستخدام تقنية الارتباط "لحظات المنتج" عن طريق الحصول على النتائج التالية: قيمة لـ مستوى لحظة المنتج بنسبة تم الحصول عليها على أن أكبر من ، كلا المستوى (5) و) مع صياغة مقارنة و. ثم يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً بين نموذج تعلم أسلوب المناقشة على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات أكدة الأخلاقية في الحكمة ميدان.

نبذة مختصرة

نهاية سوليستويتا: "تأثير تطبيق نماذج التعلم على نتائج التعلم للطلاب في عكدة أخلاك في الحكمة

تمثل صياغة المشكلة في هذه الدراسة في فهم تأثير استخدام طريقة النقاش في غرس التعاطف الذي يسهل احترامه الجميل وتأثير طريقة المناقشة على نتائج تعلم الطلاب -. في حين أن الغرض من الدراسة هو فهم فعالية وتأثير استخدام طريقة النقاش على نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الأخلاقية في المدرسة. هذا النوع من البحث هو تجربة وهذا البحث مدرج في فئة البحث الكمي. تم أخذ هذه المجموعة من شخصاً وعينة من طالباً ، وقد أجريت هذه الدراسة باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات وهي الاختبارات والوثائق والاستبيانات. تستخدم هذه الدراسة صيغة الارتباط "لحظة المنتج" ، اختبار ، اختبار الصلاحية ومعادلة الموثوقية لرؤية المساهمة المعطاة بين المتغيرات. بعد أن يتم جمع البيانات ، يتم حسابها باستخدام تقنية الارتباط "لحظات المنتج" عن طريق الحصول على النتائج التالية: قيمة لـ مستوى لحظة المنتج بنسبة و تم الحصول عليها على أن أكبر من ، كلا المستوى مع صياغة مقارنة و. ثم يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً بين نموذج تعلم أسلوب المناقشة على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات أكدة الأخلاقية في الحكمة ميدان.

tatamathal siaghat almushkilat fi hadhih aldirasat fi fahum tathir aistikhdam tariqat alniqash fi ghars altaeatuf aldhy yusahil aihtiramih aljamil watathir tariqat almunaqashat ealaa natayij taelam altullab fi SMP Al-Alkmah Medan. fi hyn 'ana algharad min aldirasat hu fahum faealiat watathir aistikhdam tariqat alniqash ealaa natayij taelam altullab fi mawadie akidah al'akhlaqiat fi almadrasa. hdha alnawe min albahth hu tajribat wahadha albahth madraj fi fiat albahth alkami. tama 'akhadh hadhih almajmueat min 30 shkhsana waeayinatan min 30 talbana , waqad 'ujriat hadhih aldirasat biastikhdam aledyd min taqniat jame albayanat wahi alaiktibarat walwathayiq walaistibyanatu. tustakhdam hadhih aldirasat sighat alairtibat "lhizat almntj" , aikhtibar "t" , aikhtibar alsalahiat wamueadalat almwthuqyt liruyat almusahamat almuetat bayn almutaghayirat X w Y. baed 'an yatima jame albayanat , ytmu hisabuha biastikhdam taqniat alairtibat "lhazzat almntj" ean tariq alhusul ealaa alnatayij altalyt: qimat Tabd Moment Tabal l "r" mustawaa lahzat almntaj binisbat 5% w 1% tam alhusul ealayha ealaa 'ana rxy = 0.368 'akbar min rtable , kla almustawaa 5% (0.361) w 1% (0.463) mae siaghat mqrant $0.383 \geq 0.3361$ w 0.463. thuma yumkin alaistintaj 'ana hnak tathyrana 'iyjabyana bayn namudhaj taelam 'uslub almunaqashat ealaa natayij taelam altullab fi mawdueat 'ukdat al'akhlaqiat fi SMP alhikmat maydan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji dan syukur bagi ALLAH SWT dengan segenap keridhoannya dan Hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang dimaksud untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan program Strata-1 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)

Skripsi ini dapat tersusun dengan baik tentunya berkat bantuan-bantuan dan dukungan dari berbagai pihak . Pada kesempatan ini, secara khusus penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. ALLAH SWT yang telah memberikan karunianya, rezeki dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan. Semoga semua ini menjadi jalan Ridho-Mu, Aamiin
2. Yang teristimewa untuk kedua orang tua terkasih Ayahanda Endra dan Ibunda Sabaniah atas doa yang tidak ada putus-putusnya untuk penulis dan sudah memberikan dukungan sepenuhnya untuk saya, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan semangat baik berupa moril maupun materi kepada penulis . Kiranya ALLAH SWT membalas dengan segala Ridho dan keberkahan-Nya
3. Bapak Dr. Agussani ,M.AP, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. Bapak Dr. Muhammad Qorib, MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Bapak Zailani, MA selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. Bapak Munawir Pasaribu,S.PdI,MA selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

7. Bapak Robie Fanreza,S.PdI,M.PdI selaku ketua Program Studi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
8. Bapak Mario Kasduri,MA. Selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
9. Seluruh Bapak / Ibu Dosen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) beserta Staff Biro Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama islam yang telah banyak memberikan ilmu pendidikan kepada penulis
10. Seluruh Bapak / Ibu guru Sekolah SMP Al-Hikamah Medan Marelan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian yang tertuang dalam proposal
11. Terimakasih buat sahabat-sahabat yang penulis sayangi yaitu : Fitri Wahyuni,Khairul Bariyah Ritonga, Tariana. Novita Sari , Intan Purnama Sari, Rizki Palanda, Feny Suryani, yang selama ini memberikan dorongan dan motivasi seperti pengajuan judul, Pembuatan SPSS, sehingga penulis merasa yakin dapat menyelesaikan skripsi ini

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih kepada seluruh yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini,penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita dan kiranya ALLAH SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya untuk kita semua. Penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kekurangan penulisan skripsi ini yang jauh dari kata sempurna. Maka diperlukan kriik dan saran yang membangun penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik.

Wasalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuhfj

Medan, July 2018

Hormat Saya

Penulis

Endah Sulistyowita

14010200

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORITIS	6
A. Hasil Belajar.....	6
1. Pengertian Hasil Belajar	6
2. Macam-macam Hasil Belajar.....	8
3. Penilaian Hasil Belajar.....	9
4. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	10
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	11
6. Faktor yang Menghambat Hasil Belajar	12
B. Pengertian Metode Debat.....	13
C. Langkah-Langkah Pembelajaran Debat.....	14
D. Keunggulan Metode Pembelajaran Debat	15
E. Kekurangan Metode Pembelajaran Debat	15
F. Efektifitas Metode Debat Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa .	15
G. Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	16
1. Pengertian Akidah Akhlak.....	16
2. Tujuan Akidah Akhlak.....	17
3. Kompetensi Dasar dan Materi Akidah Akhlak.....	19
H. Kajian Relevan.....	20
I. Kerangka Berfikir	20

BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel.....	23
D. Variabel Penelitian.....	24
E. Sumber Data.....	24
F. Metode Pengumpulan Data.....	25
G. Teknik Analisis Data.....	26
H. Uji Coba Instrumen.....	26
I. Sistematika Pembahasan.....	28
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	29
A. Gambaran Umum Sekolah.....	30
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
C. Analisis Hasil Data	46
BAB V KESIMPULAN	55
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang di gunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu mata pelajaran, biasanya dinyatakan dengan nilai yang berupa huruf atau angka-angka. Hasil belajar dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap setelah siswa mengalami proses belajar. Melalui proses belajar mengajar diharapkan siswa memperoleh kepandaian dan kecakapan tertentu serta perubahan-perubahan pada dirinya.¹

Hasil belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai siswa dimana setiap kegiatan belajar menimbulkan suatu kegiatan yang khas. Dalam hal ini belajar meliputi keterampilan proses, keaktifan, motivasi dan juga motivasi belajar.² Menurut Cece Rahmat dalam abidin bahwa hasil belajar adalah penggunaan angka pada hasil tes atau prosedur penelitian sesuai dengan aturan tertentu, atau dengan kata lain untuk mengetahui daya serap siswa setelah menguasai materi pelajaran yang di berikan.³

Selain dari aktifitas atau proses kegiatan dalam pembelajaran, ternyata keberhasilan dari pengajaran dapat juga dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Dengan beramsumsi bahwa dengan proses pengajaran yang maksimal akan menghasilkan hasil belajar yang sama pula, yang artinya proses belajar dan hasil belajar adalah sesuatu yang tidak dapat dipisahkan karena ada hubungan korelasi sebab dan akibat. Hasil belajar yang dicapai siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal, penyebab utama kesulitan belajar adalah faktor internal yaitu minat, bakat, motivasi, tingkat intelegensi, sedangkan penyebab utama problema belajar (*Learning problems*) adalah faktor eksternal antara lain berupa strategi pembelajaran yang keliru, pengelolaan kegiatan belajar yang tidak membangkitkan motivasi belajar anak, maupun

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.23

² Udin S. Winata putra, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Pusat Penerbitan UT,2007),h.23.

³ Abidin Zainal, *Evaluasi Pengajaran* (Padang: UNP, 2004), h. 1.

faktor lingkungan yang sangat berpengaruh pada prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.⁴

Berdasarkan pengamatan di kelas VII SMP AL-HIKMAH Medan menunjukkan bahwa dalam mengajar guru hanya sebatas menggunakan metode ceramah, mencatat dan pemberian tugas. Akhirnya, siswa hanya sekedar datang, duduk, diam, tidur-tiduran, mengganggu teman yang lain, bermain dan mencatat materi yang dijelaskan guru tanpa merasa dilibatkan dalam proses pembelajaran. Dan masih banyak siswa yang belum mengerjakan tugas rumah. Untuk pembelajaran dengan menggunakan diskusi atau kerja kelompok yang jarang sekali digunakan. Namun pada kenyataannya hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VII SMP AL-HIKMAH Medan masih rendah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran akidah akhlak, hasil belajar siswa semester ganjil pada pelajaran akidah akhlak sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Dari 30 siswa sebanyak 20 siswa (67%) belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum dapat menguasai materi “

Menurut pengamatan penelitian rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh kurangnya aktifitas belajar siswa, seperti bertanya kepada guru terhadap materi yang tidak dapat dipahami, diskusi dengan kelompok yang seharusnya dilakukan oleh siswa.

Keberhasilan belajar siswa tidaklah lepas dari beberapa faktor yang mempengaruhi, diantaranya karena faktor guru maupun faktor siswa. Guru merupakan pengelola belajar atau yang disebut pembelajar.⁵ Dengan kedudukannya guru mempunyai peran vital dalam kelancaran berlangsungnya proses belajar siswa di madrasah atau sekolah. Selain guru, faktor siswa juga mempengaruhi sekali, sebab siswa merupakan subyek belajar. Terdapat tiga faktor yang bisa mempengaruhi belajar siswa di antaranya faktor internal (faktor

⁴ Ibid, h. 54-71

⁵ Suprayekti, *Interaksi Belajar Mengajar* (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Dirdaksmen, Depdiknas, 2003), h. 4

dalam diri), faktor eksternal (faktor dari luar siswa), dan faktor pendekatan belajar.⁶

Membuat pembelajaran yang menarik dan sekaligus mengaktifkan siswa banyak sekali caranya. Salah satu cara yang bisa di gunakan adalah dengan Metode Debat. Pembelajaran debat adalah kegiatan adu argumentasi antara dua pihak atau lebih, baik secara perorangan maupun kelompok dalam mendiskusikan dan memutuskan masalah dan perbedaan.⁷ Debat merupakan pembahasan dan pertukaran pendapat mengenai suatu hal dengan saling memberi alasan untuk mempertahankan pendapat masing-masing.⁸ Debat merupakan kegiatan berpikir antara 2 (dua) orang atau lebih yang masing-masing berusaha mempengaruhi orang lain untuk menerima usul yang disampaikan.

Secara formal, debat banyak dilakukan dalam institusi legislatif seperti parlemen, terutama dinegara-negara yang menggunakan sistem oposisi. Dalam hal ini, debat dapat dilakukan dengan aturan-aturan yang jelas dan hasil dari debat dapat di akumulasikan melalui voting atau keputusan juri (guru). Debat dapat diartikan pula sebagai silang pendapat tentang tema tertentu antara pihak pendukung dan pihak penyangkal melalui dialog formal yang terorganisasi. Dengan melakukan Metode Debat ini dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa. Pada metode debat siswa yang mempunyai kemampuan yang rendah dapat menemukan solusi untuk soal yang di berikan guru.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Debat Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SMP Al-Hikmah Medan”**

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2002), h. 132

⁷ Kurnimasih Imas & Sani Berlin, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru* (Kata Pena. penerbit@gmail.com), hlm 63

⁸ KKBI, Kamus Besar Bahasa Indonesia

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas peneliti merumuskan perumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan Metode Debat terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak dikelas VII SMP Al-Hikmah Medan?
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan metode debat pada mata pelajaran Akidah Akhlak di SMP Al-Hikmah Medan?
3. Apakah Ada pengaruh penerapan penggunaan metode debat terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran aqidah akhlak dikelas VII SMP Al-Hikmah Medan?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui proses penerapan metode debat pada mata pelajaran Aqidah Akhlak yang dilakukan di kelas VII SMP Al-Hikmah Medan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan metode debat pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dikelas VII SMP Medan.
3. Untuk Mengetahui pengaruh metode debat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dikelas VII SMP Al-Hikmah Medan.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan dalam membangun ilmu pengetahuan yang relevan dengan Metode Debat.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat tersebut sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah ilmu pengetahuan dalam pendidikan tentang penerapan metode debat dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran Aqidah Akhlak dan sebagai bahan kajian terhadap teori-teori belajar serta sebagai masukan dan dasar

pemikiran guru dan calon guru untuk dapat memilih metode yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pokok bahasan yang di bahas.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dalam penggunaan model pembelajaran yang efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan kreatifitas guru sehingga motivasi dan hasil belajar siswa meningkat.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat di jadikan bahan masukan untuk memberikan motivasi dan semangat belajar siswa dan memiliki kemandirian belajar yang tinggi agar dapat memperoleh prestasi belajar yang lebih dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui metode debat pada mata pelajaran Aqidah Akhlak

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat di jadikan sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah untuk mengembangkan kompetensi para guru pada materi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran sehingga akan meningkatkan mutu sekolah, dengan begitu sekolah akan diminati masyarakat luas karena kualitasnya yang bagus.

3. Manfaat Akademis

Secara akademis penelitian ini dapat disumbangkan kepada Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara (UMSU) khususnya Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam dalam rangka memperkaya khazanah penelitian dan sumber bacaan.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Pengertian hasil adalah: “ sesuatu yang telah dicapai dari usaha yang telah di lakukan dan dikerjakan”. Hasil akan dapatkan suatu usaha, hasil tanpa usaha dinamakan dengan hasil takdir bukan hasil ikhtiar. Sedangkan pengertian belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.⁹

Hasil belajar adalah suatu bentuk hasil dari pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dengan cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan. Dengan belajar berarti senantiasa merupakan kegiatan yang berlangsung didalam suatu proses dan terarah kepada suatu pencapaian tujuan tertentu. Dalam definisi yang lebih singkat dikemukakan bahwa “ Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan dan dikerjakan) melalui proses belajar.¹⁰

Nana Sudjana menjelaskan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar merupakan prilaku berupa pengetahuan, prilaku, sikap, informasi, strategi kongnitif, yang baru diperoleh siswa setelah berinteraksi dengan lingkungan dalam suatu suasana atau kondisi pembelajaran.¹¹

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah ukuran tingkat keberhasilan yang dapat dicapai oleh

⁹ ZainalAbidin, *Evaluasi Pengajaran* (Padang: UNP,2004), h1

¹⁰ W.J.S. Porrdaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), h.22

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h.22

seorang siswa melalui proses belajar evaluasi berupa tes dan biasanya diwujudkan dengan nilai tertentu serta menyebabkan terjadinya perubahan kognitif, efektif maupun psikomotorik.

Hasil belajar yang didapatkan oleh seorang siswa bersifat sementara kadangkala dalam suatu tahap belajar, siswa yang berhasil gemilang dalam belajar sering pula dijumpai adanya siswa yang gagal. Seperti angka rapot rendah, tidak naik kelas, tidak lulus ujian akhir dan sebagainya. Hasil belajar menurut Nana Sudjana adalah “Kemampuan yang dimiliki siswa, setelah ia menerima pengalaman belajarnya.”¹²

Berdasarkan pengertian di atas dapat di tarik kesimpulan hasil belajar adalah merupakan dasar yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa menguasai suatu materi pelajaran. Manusia melakukan kegiatan belajar dengan berbagai macam cara sesuai dengan keadaan. Bila seseorang telah melakukan kegiatan belajar maka dalam dirinya akan terjadi perubahan-perubahan yang merupakan pertanyaan kegiatan perbuatan belajar, Perubahan ini disebut dengan hasil belajar. Perubahan-perubahan yang terjadi pada proses belajar meliputi perubahan kognitif (pengetahuan), efektif (rasa) dan psikomotorik (tingkah laku).

Hasil belajar sesuai dengan tujuan dan bidang tertentu dapat diukur atau diketahui dengan mengadakan penelitian atau evaluasi yang menunjukkan sudah sejauh mana suatu kemampuan yang telah dicapai. Hasil belajar berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan. Dengan demikian, tugas utama guru dalam kegiatan ini adalah merancang instrument yang dapat mengumpulkan data tentang keberhasilan siswa mencapai tujuan belajar. Variabel yang dapat mempengaruhi kegiatan

¹² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Matematika* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005) h.22

proses sistem pembelajaran diantaranya adalah guru, faktor siswa, sarana, alat media yang tersedia serta faktor lingkungan.¹³

2. Macam-macam Hasil Belajar

Pernyataan pokok sebelum melakukan penelitian adalah apa yang harus dinilai itu? Terhadap pernyataan ini kembali kepada unsur-unsur yang terdapat dalam proses belajar mengajar. Ada empat unsur utama proses belajar mengajar yaitu: tujuan, bahan, metode dan alat serta penilaian. Tujuan sebagai arah dari proses belajar mengajar pada hakekatnya adalah rumusan tingkh laku yang diharapkan dapat dikuasai oleh siswa setelah menerima atau menempuh pengalaman belajarnya. Bahan adalah perangkat pengetahuan ilmiah yang dijabarkan dari kurikulum untuk disampaikan atau dibahas dalam proses belajar mengajar agar sampai pada tujuan yang telah ditetapkan.

Metode dan alat adalah cara atau teknik yang digunakan dalam mencapai tujuan. Sedangkan penilaian adalah upaya atau tindakan untuk mengetahui sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan itu tercapai atau tidak, dengan kata lain penilaian berfungsi sebagai alat untuk mengetahui keberhasilan proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa.¹⁴ Klasifikasi tentang hasil yang paling populer dan dikembangkan didunia pendidikan indonesia adalah klasifikasi hasil belajarnya Benyamin S. Bloom yang lebih dikenal "*Taxonomi Bloom*" beliau membagi hasil belajar menjadi tiga ranah yakni: ranah kognitif, ranah efektif, dan ranah psikomotoriks. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman,aplikasi, analisis, sistesis dan evaluasi.

Kedua aspek pertama disebut dengan kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Diantara sub ranah yang dimaksud adalah pengertian, pemahaman, aplikasi, sintesis dan evaluasi. Ranah efektif berkenaan dengan tujuan-tujuan pendidikan

¹³ Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta:Kencana Pranada Media Group, 2009),h.15

¹⁴ Nana Sudjana, h.22.

yang berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni, penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan interaksi.¹⁵

Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah masuk dalam katagori ranah psikomotorik ini, yakni:

- a. Gerakan refleks
- b. Keterampilan gerakan dasar
- c. Kemampuan perceptual
- d. Keharmonisan atau ketepatan
- e. Gerakan keterampilan kompleks
- f. Gerakan ekspresif atau interpretative.

3. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar tingkat kelas adalah penilaian yang dilakukan oleh guru atau pendidik secara langsung. Penilaian hasil belajar pada hakekatnya merupakan suatu kegiatan hasil belajar akan memberikan pengaruh dalam dua bentuk yaitu: yang pertama, “peserta didik akan mempunyai persektif terhadap kekuatan dan kelemahannya atas prilaku yang diinginkan, yang kedua, mereka mendapat bahwa prilaku yang diinginkan itu telah meningkat setahap atau dua tahap sehingga timbul lagi kesenjangan antar penampilan prilaku yang diinginkan. Kesenambungan tersebut merupakan perubahan dinamika proses belajar sepanjang hayat dan pendidik yang berkesinambungan.¹⁶

Keberhasilan pembelajaran banyak dipengaruhi beberapa faktor, salah satunya adalah faktor guru dapat melaksanakan pembelajaran. Untuk itu dalam melaksanakan pembelajaran berpijak pada prinsip-prinsip tertentu. Dimiyati dan Mudjiono dalam Zainal Arifin menjelaskan tujuan prinsip belajar yaitu: ¹⁷“Perhatian dan motivasi, keaktifan,

¹⁵ Ibid, h.22.

¹⁶ E. Mulyasa , *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara,2009),hlm.208

¹⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip,teknik Prosedur* (Bandung: PR Remaja Rasdakarya,2010), hlm 249

keterlibatan langsung pengalaman, pengulangan, tantangan dan pengetahuan, dan perbedaan individual.

E.Mulyasa mengungkapkan evaluasi belajar secara teratur bukan hanya ditunjukkan untuk mengetahui tingkat daya serap dan kemampuan peserta didik, tetapi yang terpenting adalah memanfaatkan hasilnya untuk memperbaiki dan menyempurnakan proses pembelajaran. Sistem evaluasi harus memberikan umpan balik kepada guru untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. Oleh karena itu, fungsi evaluasi menjadi sangat penting dalam rangka meningkatkan mutu peserta didik dan mutu sekolah secara keseluruhan.¹⁸

Proses belajar dari hasil belajar yang siswa bukan hanya ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal.¹⁹

4. Ciri-ciri Hasil Belajar

Ciri-ciri hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam diri individu. Artinya seseorang yang telah mengalami proses belajar itu akan berubah tingkah lakunya. Tetapi tidak semua perubahan tingkah laku adalah belajar. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Bahwa perubahan internasional, dalam arti pengalaman atau praktek atau latihan itu dengan sengaja dan disadari dilakukan secara kebetulan.
- b. Bahwa perubahan itu positif, dalam arti sesuai seperti yang *diharapkan (normative)* atau kriteria keberhasilan (*criteria succes*).

¹⁸ Ibid, h.102

¹⁹ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekat Kompetensi* (Jakarta: PT Aksara, 2002), h.36

- c. Bahwa perubahan itu efektif, dalam arti membawa pengaruh dan makna tertentu bagi pelajar itu relatif tetap dan setiap saat diperlukan dapat di produksi dan dipergunakan.²⁰

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Muhibbin Syah, Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dibedakan menjadi 3 macam, yaitu:²¹

A. Faktor Internal (dalam diri siswa)

1. Faktor Biologis (jasmani)

Keadaan jasmani yang perlu diperhatikan, pertama kondisi fisik yang normal atau tidak memiliki cacat sejak dari kandungan sampai ia terlahir. Kondisi fisik normal itu terutama harus meliputi keadaan otak, panca indra dan anggota tubuh, Kedua, Kondisi kesehatan fisik, kondisi kesehatan fisik yang sehat dan segar sangat mempengaruhi keberhasilan belajar.

2. Faktor Psikologis

Faktor psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan mental seseorang. Kondisi mental dapat menunjang keberhasilan adalah kondisi mental yang mantap dan stabil.

B. Faktor Eksternal (diluar diri siswa)

1. Faktor Lingkungan Keluarga

Faktor lingkungan rumah atau keluarga ini merupakan lingkungan pertama dan utama pula dalam menentukan keberhasilan belajar seseorang. Suasana lingkungan rumah cukup tenang, adanya perhatian orang tua terhadap perkembangan proses belajar anak, maka akan mempengaruhi keberhasilan belajar.

Purwoto menyebutkan bahwa yang termasuk faktor sosial adalah: “keluarga/keadaan rumah tangga, maka anak akan betah

²⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 116-118

²¹ Muhibbin syah, h. 119

tinggal dalam keluarga tersebut dan kegiatan belajar akan terarah". Dengan keadaan yang demikian maka prestasi belajar anak akan meningkat. Begitu juga sebaliknya, jika anak hidup dalam keluarga yang kurang harmonis, penuh dengan percekocokan, maka anak menjadi tidak betah tinggal dalam keluarga. Keadaan demikian akan membuat anak malas belajar sehingga prestasi belajarnya menurun.²²

2. Faktor Lingkungan Masyarakat

Seorang siswa hendaknya dapat memilih lingkungan yang dapat menunjang keberhasilan belajar. Masyarakat merupakan faktor intern yang juga pengaruhnya terhadap belajar siswa karena keberadaannya dalam masyarakat. Lingkungan yang dapat menunjang keberhasilan belajar diantaranya adalah: lembaga-lembaga pendidikan non formal seperti: kursus bahasa asing, bimbingan tes, pengajian remaja dan lain-lain. Sedangkan menurut Slameto faktor belajar dipengaruhi oleh kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.²³

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa di pengaruhi oleh dua faktor yakni faktor dari diri dan faktor dari luar lingkungan. Faktor yang datang dari diri siswa yaitu kemampuan yang dimilikinya, faktor kemauan siswa sebesar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa disekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.²⁴

C. Faktor Pendekatan Belajar (*Approach to learning*)

²² M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h.46-47

²³ Slameto, h.69-70

²⁴ Ahmad Sabari, *Strategi Belajar dan Mengajar* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h.

Jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.²⁵

6. Faktor yang Menghambat Hasil Belajar

Kesulitan belajar tidak hanya dapat menimpa peserta didik yang berkemampuan rendah saja, akan tetapi juga dapat menimpa kepada mereka yang berkemampuan tinggi. Ada dua faktor penyebab timbulnya kesulitan belajar peserta didik.

Pertama, faktor internal peserta didik yang meliputi psikofisik peserta didik, yang berkaitan dengan; a) aspek kognitif (ranah cipta), dalam hal ini terkait dengan rendah kapasitas intelektual atau intelegensi peserta didik, b) aspek afektif (ranah rasa), dalam hal ini terkait dengan labilnya emosi dan sikap, c) aspek psikomotor (ranah karsa), dalam hal ini terkait dengan terganggunya fungsi panca indera peserta didik. Disamping hal tersebut, karena adanya sindrom psikologi yang berupa ketidak mampu belajar (*learning disability*), adanya gangguan kecil pada otak (*minimal brain disfunction*).

Kedua, faktor eksternal peserta didik yang meliputi; a) lingkungan keluarga, misalnya; ketidak harmonisan hubungan antara ayah dengan ibu, rendahnya pendapat ekonomi keluarga, b) lingkungan perumahan atau masyarakat, misalnya; berada dalam lingkungan kumuh (*slum area*) dan kelompok bermain yang nakal, c) lingkungan sekolah, misalnya; tata letak sekolah yang kurang nyaman dan strategis (dekat pasar, dekat rel kereta api, dekat terminal dan sebagainya), d) guru yang kurang memiliki kompetensi dibidang mata pelajaran yang diampu, fasilitas belajar yang kurang memadai dan sebagainya.²⁶

B. Pengertian Metode Debat

Pembelajaran debat adalah kegiatan adu argumentasi antara dua pihak atau lebih, baik secara perorangan maupun kelompok dalam mendiskusikan

85 ²⁵ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), h.

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2000), h. 165-167

dan memutuskan masalah dan perbedaan. Debat merupakan pembahasan dan pertukaran pendapat mengenai suatu hal dengan saling memberi alasan untuk mempertahankan pendapat masing-masing.²⁷ Debat juga merupakan kegiatan bertukar pikir antara 2 (dua) orang atau lebih yang masing-masing berusaha mempengaruhi orang lain untuk menerima usul yang disampaikan. Secara formal, debat banyak dilakukan dalam institusi legislatif seperti parlemen. terutama dinegara-negara yang menggunakan sistem oposisi. Debat juga suatu diskusi antara dua orang atau lebih yang berbeda pandangan, dimana antara satu pihak dan pihak lain saling saling menyerang.²⁸ Debat adalah kegiatan adu argumentasi antara dua pihak atau lebih, baik secara perorangan maupun kelompok, dalam mendiskusikan dan memutuskan masalah dan perbedaan. Akan tetapi, debat dalam model pembelajaran Debat lebih diarahkan untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan tertentu dikalangan siswa, seperti kemampuan untuk mengutarakan pendapat secara logis, jelas dan terstruktur, mendengarkan pendapat yang berbeda.²⁹ Jadi berdasarkan pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan, Debat juga dapat diartikan pula sebagai saling bertukar pendapat tentang tema tertentu antara pihak pendukung dan pihak dan pihak penyangkal melalui dialog formal yang terorganisasi .

C. Langkah-Langkah Pembelajaran Debat

1. Guru membagi dua kelompok peserta debat yang satu pro dan yang lainnya kontra
2. Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok diatas
3. Setelah selesai membaca materi guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara, saat ditanggapi atau dibantah oleh

²⁷ KKBI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*

²⁸ Imam Jafar Shodiq, "Metode Pembelajaran Debat Aktif", [_http://Imam Jafar Shodiq.blogspot.co.id/2013/11/Metode-Pembelajaran-Debat .Aktif.html/m=1](http://Imam Jafar Shodiq.blogspot.co.id/2013/11/Metode-Pembelajaran-Debat .Aktif.html/m=1), (diakses tanggal 24febuari2018)

²⁹ Imas Kurniasi, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru* (tatapena :2015), hlm 63-64

kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.

4. Sementara siswa menyampaikan gagasannya, guru menulis inti/ ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis. Sampai sejumlah ide yang diharapkan guru terpenuhi.
5. Guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkap.

Dari data-data yang ada dipapan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan atau rangkuman yang mengacu pada topik yang ingin di capai.

D. Keunggulan Metode Pembelajaran Debat

1. Memantapkan pemahaman konsep siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan.
2. Melatih siswa untuk bersikap kritis terhadap semua teori yang sudah diberikan.
3. Melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Siswa dapat melatih keterampilan berbicara.³⁰

E. Kekurangan Metode Pembelajaran Debat

1. Ketika menyampaikan pendapat saling berebut
2. Saling adu argument yang tak kuncung selesai bila guru tidak menengahi
3. Siswa yang pandai beragumen akan selalu aktif tapi yang kurang pandai beragumen hanya diam dan pasif.³¹

F. Efektifitas Metode Debat Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa

Pembentukan pola pikir kritis dan kerja sama antar kelompok dapat lebih ditingkatkan dengan menerapkan model pembelajaran debat dikelas, kelebihan model ini lebih banyak mengeksplorasi kemampuan siswa dari segi intelektual dan emosi siswa dalam kelompok kerjanya, sehingga

³⁰ Fitria” *Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran* “ 2014, (<http://fitria507.blogspot.com/2011.2012/kelebihan-dan-kekurangan-metode-debat.html>)

³¹ Imas Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesi Guru* (tatapena:2015),h.64

pembentukan kerja sama antarsiswa, pola pikir kritis, dan pemahaman etika dalam berpendapat dapat diperoleh dalam pembelajaran dikelas.

Namun disamping berbagai kelebihan yang diberikan oleh model pembelajaran debat ini, ada beberapa kekurangan yang memerlukan peran dari seorang guru untuk mereduksinya. Beberapa hasil penelitian menunjukkan efektifitas metode pembelajaran debat dalam meningkatkan partisipasi siswa.

G. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

1. Pengertian Akidah Akhlak

Menurut bahasa, kata aqidah berasal dari bahasa Arab yaitu [بِعَقْدٍ -عَقْدًا] artinya adalah mengikat atau mengadakan perjanjian. Sedangkan Aqidah menurut istilah adalah urusan-urusan yang harus dibenarkan oleh hati dan diterima dengan rasa puas serta terhujam kuat dalam lubuk jiwa yang tidak dapat digoncangkan oleh badai subhat (keragu-raguan). Dalam definisi yang lain disebutkan bahwa aqidah adalah sesuatu yang mengharap hati membenarkannya, yang membuat jiwa tenang tentram kepadanya dan yang menjadi kepercayaan yang bersih dari kebimbangan dan keraguan.³²

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas dapat dirumuskan bahwa aqidah adalah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim yang bersumber dari ajaran Islam yang wajib dipegangi oleh setiap muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat.

Sementara kata “akhlak” juga berasal dari bahasa Arab, yaitu [قَلْبًا] jamaknya [قَالَخًا] yang artinya tingkah laku, perangai tabi'at, watak, moral atau budi pekerti. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, akhlak dapat diartikan budi pekerti, kelakuan. Jadi, akhlak merupakan sikap yang telah melekat pada diri seseorang dan secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku atau perbuatan. Jika tindakan spontan itu baik menurut pandangan akal dan agama, maka disebut akhlak yang baik atau akhlaqul karimah, atau akhlak mahmudah. Akan tetapi apabila tindakan spontan itu

³²<https://aqidahakhlak4mts.wordpress.com/tag/pengertian-akidah-akhlak/>

berupa perbuatan-perbuatan yang jelek, maka disebut akhlak tercela atau akhlakul madzmumah.

Dasar aqidah akhlak adalah ajaran Islam itu sendiri yang merupakan sumber-sumber hukum dalam Islam yaitu Al Qur'an dan Al Hadits. Al Qur'an dan Al Hadits adalah pedoman hidup dalam Islam yang menjelaskan kriteria atau ukuran baik buruknya suatu perbuatan manusia. Dasar aqidah akhlak yang pertama dan utama adalah Al Qur'an dan. Ketika ditanya tentang aqidah akhlak Nabi Muhammad SAW, Siti Aisyah berkata.” Dasar aqidah akhlak Nabi Muhammad SAW adalah Al Qur'an.”

Islam mengajarkan agar umatnya melakukan perbuatan baik dan menjauhi perbuatan buruk. Ukuran baik dan buruk tersebut dikatakan dalam Al Qur'an. Karena Al Qur'an merupakan firman Allah, maka kebenarannya harus diyakini oleh setiap muslim.

Dalam Surat Al-Maidah ayat 15-16 disebutkan yang artinya “Sesungguhnya telah datang kepadamu rasul kami, menjelaskan kepadamu banyak dari isi Al-Kitab yang kamu sembunyikan dan banyak pula yang dibiarkannya. Sesungguhnya telah datang kepadamu cahaya dari Allah dan kitab yang menerangkan. Dengan kitab itulah Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keridhaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang-orang itu dari gelap gulita kepada cahaya yang terang benderang dengan izinNya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus.”

Dasar aqidah akhlak yang kedua bagi seorang muslim adalah AlHadits atau Sunnah Rasul. Untuk memahami Al Qur'an lebih terinci, umat Islam diperintahkan untuk mengikuti ajaran Rasulullah SAW, karena perilaku Rasulullah adalah contoh nyata yang dapat dilihat dan dimengerti oleh setiap umat Islam (orang muslim).

2. Tujuan Akidah Akhlak

Aqidah akhlak harus menjadi pedoman bagi setiap muslim. Artinya setiap umat Islam harus meyakini pokok-pokok kandungan aqidah akhlak tersebut. Adapun tujuan aqidah akhlak itu adalah :

- a. Memupuk dan mengembangkan dasar ketuhanan yang sejak lahir. Manusia adalah makhluk yang berketuhanan. Sejak dilahirkan manusia terdorong mengakui adanya Tuhan. Firman Allah dalam surah Al-A'raf ayat 172-173 yang artinya “Dan (Ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan kehinaan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka, seraya berfirman: “Bukankah Aku ini Tuhanmu? “, mereka menjawab: “Betul (Engkau Tuhan kami), kami jadi saksi” (Kami lakukan yang demikian itu), agar dihari kiamat kamu tidak mengatakan: “Sesungguhnya kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (Keesaan tuhan)” atau agar kamu tidak mengatakan: “Sesungguhnya orang-orang tua kami telah mempersekutukan Tuhan sejak dulu, sedang kami ini adalah anak-anak keturunan yang (datang) sesudah mereka. Maka apakah Engkau akan membinasakan kami karena perbuatan orang-orang yang sesat dahulu?” Dengan naluri ketuhanan, manusia berusaha untuk mencari tuhannya, kemampuan akal dan ilmu yang berbeda-beda memungkinkan manusia akan keliru mengerti tuhan. Dengan aqidah akhlak, naluri atau kecenderungan manusia akan keyakinan adanya Tuhan Yang Maha Kuasa dapat berkembang dengan benar
- b. Aqidah akhlak bertujuan pula membentuk pribadi muslim yang luhur dan mulia. Seseorang muslim yang berakhlak mulia senantiasa bertingkah laku terpuji, baik ketika berhubungan dengan Allah SWT, dengan sesama manusia, makhluk lainnya serta dengan alam lingkungan. Oleh karena itu, perwujudan dari pribadi muslim yang luhur berupa tindakan nyata menjadi tujuan dalam aqidah akhlak.
- c. Menghindari diri dari pengaruh akal pikiran yang menyesatkan. Manusia diberi kelebihan oleh Allah dari makhluk lainnya berupa akal pikiran. Pendapat-pendapat atau pikiran-pikiran yang semata-mata didasarkan atas akal manusia, kadang-kadang menyesatkan manusia itu sendiri. Oleh karena itu, akal pikiran perlu

dibimbing oleh aqidah akhlak agar manusia terbebas atau terhindar dari kehidupan yang sesat.³³

3. Kompetensi Dasar dan Materi Akidah Akhlak

Berikut ini adalah kompetensi dasar mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII tahun ajaran 2017-2018.

Tabel 1

Bidang Studi Akidah Akhlak kelas VII

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1. Menghayati Hidup indah dengan perilaku terpuji (Empati, Hormat kepada orang tua dan Guru)	1.1 Siswa Mampu menjelaskan definisi dari empati dan rasa hormat kepada orang tua
2	2. Membiasakan perilaku terpuji dan berempati serta hormat dalam kehidupan sehari-hari	2.1 Siswa mampu menjelaskan dan menyebutkan pentingnya empati, isifat terpuji, dan hormat. 2.2 Menunjukkan contoh sikap ikhlas, taat, khauf dan taubat dalam lingkungan masyarakat.
3	3. Memahami pengertian, contoh, perilaku terpuji, berempati dan rasa hormat	3.1 Siswa mampu menunjukkan contoh sikap empati, serta hormat kepada sesama

B. Materi Akidah Akhlak

1. Pengertian Berempati

Empati adalah keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain.³⁴ Empati merupakan sifat terpuji islam menganjurkan hambanya memiliki sifat ini. Empati sama halnya dengan rasa iba atau kasihan kepada orang lain yang terkena musibah, Sikap empati akan timbul apabila :

1. Dapat merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain
2. Mampu menempatkan diri sebagai orang lain dan
3. Menjadi orang yang merasakannya.

³³<https://aqidahakhlak4mts.wordpress.com/tag/pengertian-akidah-akhlak/> Ibid

³⁴Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* (Jakarta: Depdiknas,2016),h. 111

Prilaku empati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan dengan cara:

1. Peka terhadap perasaan orang lain
2. Membayangkan seandainya aku adalah dia
3. Berlatih mengorbankan milik sendiri, dan
4. Membahagiakan semua orang

2. Pengertian Menghormati

Rasa hormat adalah suatu sikap saling menghormati satu sama lain yang muda hormat sama yang tua, yang tua menyayangi yang muda.³⁵

Manfaat menghormati orang lain yaitu:

1. Orang lain akan lebih termotivasi untuk berubah menjadi baik
2. Orang lain akan lebih muda dekat dengan kita
3. Orang tersebut nantinya juga akan lebih mudah menghargai orang lain pula, sebab mereka sudah menerimanya dari kita.

H. Kajian Relevan

Ada beberapa penelitian relevan terdahulu yang telah meneliti mengenai penerapan metode debat diantaranya:

1. Wildan melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Active Debate Terhadap Keterampilan Berbicara Oleh Siswa Kelas VIII SMP Dharma Patra Pangkalan Susu Tahun Pembelajaran 2011/2012*”, Perbedaan dengan penelitian penulis yaitu objek penelitian penulis adalah siswa MAS Muhammadiyah kelas X, Selain itu perbedaan penelitian dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah hasil belajar
2. Nurfadilah melakukan penelitian pada tahun ajaran 2011/2012, dengan judul “*Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menggunakan Metode Debat Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 050657 Stabat Kabupaten Langkat T.A 2011/2012*” Perbedaan Penelitian oleh Nurfadilah dengan proposal ini adalah

³⁵ Ibid.h.113

penelitiannya menggunakan teknik penelitian PTK sementara penulis menggunakan teknik penelitian Eksperimen Semu. Adapun yang menjadi persamaannya adalah keduanya menggunakan metode debat.

3. Khumairah melakukan penelitian pada tahun ajaran 2013/2014, dengan judul "*Pengaruh Penerapan Metode Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Misbahul Falah Duren Mekar Kota Depok T.A 2013/2014*" Perbedaan penelitian oleh Khumairah dengan proposal ini adalah penelitiannya menggunakan teknik *quasi eksperimen*. Sementara penulis juga sama menggunakan *quasi eksperimen* (Eksperimen Semu).

I. Kerangka Berfikir

Dalam proses pembelajaran terlihat bahwa dalam mengajar guru hanya sebatas menggunakan metode ceramah, mencatat dan pemberian tugas. Akibatnya, siswa hanya sekedar datang, duduk, diam dan mencatat materi yang dijelaskan guru tanpa merasa melibatkan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi atau kerja kelompok jarang sekali digunakan. Kalaupun dilakukan siswa hanya dibagi kedalam beberapa kelompok, diberikan soal dan dijawab oleh siswa serta langsung dikumpul, tanpa adanya dibahas bersama-sama dengan guru.

Hasil belajar siswa juga masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh masih kurangnya aktifitas belajar siswa. Seperti bertanya kepada guru terhadap materi yang tidak dipahami, atau bahkan diskusi dengan teman sehingga kebanyakan siswa hanya mendengarkan guru berbicara dan menyampaikan materi. Akhirnya siswa menjadi pasif hanya mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru tanpa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Sementara, pada hakikatnya salah satu tugas seorang guru adalah menciptakan suasana belajar yang kondusif, sehingga terjalin interaksi yang baik antara guru dan siswa. Hal tersebut membuat siswa menjadi termotivasi dalam belajar. Guru dan siswa merupakan dua komponen penting dalam proses pembelajaran yang tidak bisa dipisahkan.

Hasil belajar yang baik bagi siswa terlihat dari kemampuan mereka dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga dengan terjalannya interaksi yang baik antara guru dan siswa, maka terciptalah suasana belajar yang menyenangkan dan siswa juga aktif dalam proses pembelajaran. Untuk menanggapi berbagai masalah diatas, perlu adanya solusi dalam penyampaian mata pelajaran akidah akhlak dengan menggunakan cara menarik yang dilakukan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa³⁶

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam mengaktifkan siswa yaitu dengan menggunakan Metode Debat, yaitu strategi belajar yang menuntut kerja sama, interaksi dan keaktifan siswa dalam kelompok dan memungkinkan siswa saling membantu dalam memahami konsep dan memperbaiki jawaban yang bertujuan mengoptimalkan motivasi dalam belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan Metode Debat ini dapat mendorong siswa untuk meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa. Pada Metode Debat, siswa yang mempunyai kemampuan yang rendah serta dapat menemukan solusi untuk soal yang diberikan guru.

³⁶ Sulaeman, “*Renovasi dan inovasi Pembelajaran Melalui Mobile Learning* “, (online:2011, diakses 7 Maret 2012)

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif , penelitian ini termasuk kedalam penelitian eksperimen,metode penelitian eksperimen dapat di artikan sebagai metode percobaan dalam penelitian ini peneliti memakai dua kelas. Dan digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara acak pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Dilakukan di SMP Al-Hikmah Medan . Jln. Marelan 1 pasar 4 Barat

2. Waktu Penelitian

Mulai bulan Februari 2018 –April 2018 Tahun Pelajaran 2017/2018

Tabel 1

Kegiatan Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

No	Waktu Kegiatan		Kegiatan
	Hari	Tanggal	
1	Jum'at	2 februari2018	Perkenalan antara guru dan murid
2	Jum'at	9 februari2018	Belajar dengan menggunakan metode ceramah
3	Jum'at	23 februari2018	Murid mengerjakan soal yang diberi guru
4	Jum'at	2 Maret 2018	Belajar dengan metode debat
5	Jum'at	9 Maret 2018	Berdiskusi dan bermain kuis
6	Jum'at	16 Maret 2018	Mengisi angket
7	Jum'at	23 Maret 2018	Berdiskusi menggunakan metode debat
8	Jum'at	6 April 2018	Bermain kuis dan perpisahan

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan jumlah yang terdiri atas objek atau subyek yang mempunyai karakteristik dan kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan kemudian di simpulkan.³⁷

Populasi dalam meneliti ini adalah dua kelas VII di SMP Al-Hikmah Medanyang berjumlah 60 siswa.

Tabel 2
Jumlah Populasi

NO	KELAS	POPULASI
1	VII-1	30
2	VII-2	30
Jumlah		60

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁸ Bila populasi besar, peneliti tidak mungkin mengambil semua untuk penelitian misalkan karena terbatasnya dana, tenaga, dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

D. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam hal ini menjadi variabel peneliti adalah sebagai berikut :

1. Variabel bebas (Variabel X) : Model Pembelajaran Metode Debat

³⁷ V.Wiratna Sujarweni." *Metodologi Penelitian*", cet: 1 Yogyakarta,2014,h.65

³⁸ Prof Dr.Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung 2013 .*

2. Variabel terikat (Variabel Y): Hasil Belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak

E. Sumber Data

Adapun sumber data penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data primer yaitu data yang diperoleh melalui responden yaitu dari siswa-siswa. Data primer itu diberikan beberapa hasil test dilakukan setelah dilakukan hasil test yang di lakukan pada *pretest* dan *posttest* sebelum mengikuti pembelajaran maupun setelah mengikuti pembelajaran.
2. Data sekunder yaitu data-data yang di peroleh berupa informasi yang menjadi pelengkap data pendukung yang memperkuat data bersumber dari: Kepala Sekolah SMP Al-Hikmah Medan, Seketaris dan Arsip/dokumen dari SMP Al-Hikmah Medan.

F. Metode Pengumpulan Data

1. Metode Tes

Tes adalah serentetan pernyataan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi. Kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan materi yang telah dipelajari.

2. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode prostes dan prettest data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan. Transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, agenda dan sebagainya.

3. Metode Angket

Angket (kuisisioner) sebagai teknik pengumpulan data. Angket Merupakan suatu cara atau teknik penelitian yang menggunakan daftar pertanyaan yang harus dijawab oleh responden . Bentuk angket yang digunakan adalah angket langsung dan bersifat tertutup, yaitu berisi pertanyaan-pertanyaan tertutup dengan jawaban responden kepada pembahasan masalah dan mempermudah analisis data penelitian.

Metode angket ini digunakan karena sampel penelitian merupakan orang yang paling mengerti dirinya. Jadi apa yang telah dikemukakan oleh responden adalah benar dan dapat dipercaya, sehingga dalam pengisian pertanyaan dalam angket berdasarkan pengetahuan dan keyakinan masing-masing melalui pengalamannya.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Persentase

Jawaban pada sesi test untuk setiap pertanyaan diberi skor, yaitu alternatif jawaban (a) diberi skor 4, alternatif jawaban (b) diberi skor 3, alternatif jawaban (c) diberi skor 2, dan pada alternatif jawaban (d) di beri skor 1. Adapun rumus untuk mengetahui persentasi dari angket motivasi belajar siswa adalah.³⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P= Persentasi option yang dijawab *response*

F= Frekuensi *responden* yang menjawab *option*

N=Jumlah Sampel

Rumus ini digunakan untuk mengetahui secara jelas tentang jumlah dari responden yang menjawab item-item dari pertanyaan angket yang telah di berikan kepada responden yakni berupa jumlahnya yang alternatif jawaban (a) ,(b), (c) atau (d).

H. Uji Coba Instrumen

1. Validitas Tes

Untuk menguji validitas tes digunakan rumus Koefisien Product Moment yaitu:⁴⁰

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

³⁹ Anas sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers,2011), h. 179

⁴⁰ Arikunto: *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, (2010). h. 226

$$t = t_{\text{hitung}}$$

r = nilai koelasi *product moment*

Dengan kaidah pengujian jika $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$ di terima , maka H_a diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kedua 27 variable. Begitu pula sebaliknya jika $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ ditolak, artinya tidak ada hubungan signifikan antara keduanya.

Tabel 3

A	$0,90 < r_{xy} \leq 1,00$	Validitas sangat tinggi (sangat baik)
B	$0,71 < r_{xy} \leq 0,90$	Validitas tinggi (baik)
C	$0,41 < r_{xy} \leq 0,70$	Validitas sedang (cukup)
D	$0,21 < r_{xy} \leq 0,40$	Validitas rendah

2. Reliabilitas Tes

Berdasarkan soal berbentuk uraian maka digunakan rumus alpha (α) sebagai berikut⁴¹ :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right)$$

Dengan keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas

Dimana kriteria realibilitas tes yang digunakan adalah :

A	$r_{11} < 0,20$	Reliabilitas Sangat Rendah
B	$0,21 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas Rendah

⁴¹ Arikunto: *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, (2010). h. 109

C	0,401 <math><r_{11} \leq 0,60</math>	Reliabilitas Sedang
D	0,61 <math><r_{11} \leq 0,80</math>	Reliabilitas Tinggi
E	0,81 <math><r_{11} \leq 1,00</math>	Reliabilitas Sangat Tinggi
F	<math>r_{11} >="" 1,00<="" math><="" td=""> <td>Reliabilitas Sempurna</td> </math>r_{11}>	Reliabilitas Sempurna

3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis yaitu ingin mencapai tingkat pengaruh dan perbedaan penggunaan Metode Debat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak dipergunakan rumus sebagai berikut⁴² :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{N (\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = angka indeks kelerasi “r” *product moment*

N = *Number Of Cases*

$\sum XY$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Untuk mengetahui taraf kolerasi antara kedua variabel berlaku ketentuan sebagai berikut :

- r_{xy} antara 0.00-0,20 menunjukkan taraf kolerasi sangat rendah
- r_{xy} antara 0.21-0,40 menunjukkan taraf kolerasi rendah.
- r_{xy} antara 0.41-0,70 menunjukkan taraf kolerasi cukup tinggi.
- r_{xy} antara 0.71-0,90 menunjukkan taraf kolerasi tinggi.
- r_{xy} antara 0.91-1,00 menunjukkan taraf kolerasi sangat tinggi.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, (2008)

Sedangkan dalam pengujian hipotesisnya digunakan tabel harga kritik *Kolerasi Product Moment Kurl Person* pada taraf signifikan 5% dan 1%.

I. Sistematika Pembahasan

BAB I Pendahuluan, mengkaji tentang : Latar Belakang Masalah, Identifikasi masalah, Batasan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian.

BAB II Kajian Teoritis, menguraikan tentang: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Metode Debat, Akidah Akhlak, Kajian Relevan, Kerangka Berfikir, Hipotesis Penelitian.

BAB III Metode penelitian, yang menguraikan tentang: Jenis Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Populasi dan Sampel, Variabel Penelitian , Defisi oprasional, Sumber Data, Metode Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, Sistematika Pembahasan.

BAB IV Pembahasan Hasil Penelitian, yang menguraikan tentang: Gambaran umum madrasah, Deskripsi Hasil Penelitian, Analisis Hasil Data, dan Penguji Hipotesis.

BAB V Penutup, yang menguraikan tentang: Kesimpulan dan Saran

BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Sekolah

1. Sejarah Singkat Sekolah

Sekolah Menengah Pertama AL-Hikmah Medan didirikan pada tahun 1995 yang berkedudukan di jalan Marelan I Pasar IV Barat kelurahan Rengas Pulau kecamatan Medan Marelan, dan mulai beroperasi aktif pada tahun 2000 memiliki akreditasi sangat baik (A).

Sekolah Menengah Pertama Al-Hikmah Medan ini merupakan salah satu sekolah swasta islam yang memiliki 20 ruangan kelas (lokal) dan juga memiliki pelajaran ekstrakurikuler, seperti Karate, Teater, Nasyid, Drum Band, Keterampilan, Pramuka dan Porseni.

Sekolah Menengah Pertama Al-Hikmah Medan ini hingga sampai saat ini masih eksis mendidik siswa – siswinya untuk mencetak generasi-generasi islami yang dapat mengabdikan kepada Agama, nusa dan bangsa.

2. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMP SWASTA AL HIKMAH
Alamat	: Jalan Marelan I Psr. IV Kelurahan Rengas Pulau
Desa/Kecamatan	: Medan Marelan
No. Telp	: 061-6841769
1. Nama Yayasan	: Yayasan Perguruan Al Hikmah
Alamat Yayasan & No. Telp	: Jalan Marelan I Psr. IV Kel Rengas Kec. Medan Marelan, 061-6854182
2. NSS	: 204076011433
3. NPSN	: 10210227
4. NIS	: 203470
5. Jenjang Akreditasi	: SANGAT BAIK (A)
6. Tahun Didirikan	: 1995

7. Tahun Beroperasi : 2000
8. Kepemilikan Tanah : Yayasan
- a. Status Tanah : Akte Jual Beli
- b. Luas Tanah : a. 1.600 M²
: b. 1.103,6 M²
9. Status Bangunan : -
- a. Surat Ijin Bangunan : -
- b. Luas Seluruh Bangunan : 945 M²
10. Data Ruang Kelas :

a. Data Ruang Kelas

	Jumlah Ruang Kelas Asli (d)				Jumlah ruang lainnya yang digunakan untuk ruang kelas (e)	Jumlah ruang yang digunakan untuk ruang kelas (f=d+e)
	Kondisi					
	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat			
	20	-	-			
	Ukuran 7x9 m ² (a)	Ukuran > 63 m ² (b)	Ukuran < 63 m ² (c)	Ukuran (a+b+c) (d)		
Ruang Kelas	6	-	14	20	12 (belajar siang) Kelas VII ⁶⁻⁷⁻⁸⁻⁹⁻¹⁰ dan Kelas VIII ¹⁻²⁻³⁻⁴⁻⁵⁻⁶⁻⁷	23

b. Data Ruang Lain

No	Jenis Ruang	Jumlah (Buah)	Ukuran (m ²)
1	Perpustakaan	-	... X ...
2	Laboratorium IPA	-	... X ...
3	Keterampilan	-	... X ...
4	Laboratorium Bahasa	-	... X ...
5	Asrama Siswa	-	... X ...
6	Praktek Komputer	1	7 x 9

11. Data Guru

Jumlah Guru/Staf	SMP Negeri	Jumlah Guru/Staf	SMP Swasta
Guru Tetap (PNS)	-	Guru Tetap Yayasan	26 orang
Guru Kontrak	-	Guru Kontrak/Bantu	-
Guru Honor Sekolah	-	Guru Honor Sekolah	17 orang
Staf Tata Usaha	-	Staf Tata Usaha	2 orang

3. Visi dan Misi Sekolah

Visi :

“Unggul dalam akademi,handal dalam keterampilan dan teladan dalam ibadah”

Indikator visi:

- a. Unggul dalam perolehan nilai Ujian Nasional (UN) dan nilai ujian akhir sekolah (UAS).
- b. Juara dalam berbagai Lomba Cepat Tepat (LCT)
- c. Terampil dalam menoperasikan komputer
- d. Berprestasi dalam berbagai kegiatan olahraga dan seni
- e. Teladan dalam kegiatan ibadah sesuai dengan agama islam

Misi :

- a. Memberikan layanan terbaik dengan program pembelajaran yang bermutu
- b. Melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai sesuai dengan kebutuhan
- c. Menyiapkan siswa melanjutkan pendidikan ketingkat yang lebih tinggi
- d. Menyiapkan siswa menjadi seorang muslim yang mengamalkan ajaran islam dalam kehidupan sehari-hari.

4. Data Guru dan Siswa

- a. Jumlah Guru : 45 orang

- b. Jumlah kelas : 20 kelas
- c. Jumlah siswa : 156 siswa kelas tujuh

5. Fasilitas Sekolah

Berdasarkan pengamatan peneliti tentang nama-nama staf pengajar, sarana dan prasarana sekolah yang terdapat di Sekolah Menengah Pertama Al-Hikmah Medan, adalah sebagai berikut:

FASILITAS / SARANA SEKOLAH LAINNYA (JUMLAH)

- a. Ruang Laboratorium IPA 1 : KOMPUTER 2 :
- b. Perpustakaan : 1 Ruang
- c. Ketrampilan : _____ Ruang
- d. B.P : 1 Ruang
- e. U.K.S : _____ Ruang
- f. Serba Guna : _____ Ruang

Alat Peraga/Praktek/Laboratorium yang paling dibutuhkan saat ini:

Jenis alat pendidikan:

- a. Proyektor : 125 buah
- b. Alat Kesenian :
- c. Alat Olahraga :

Tabel 4

Alat Peraga/Praktek/Laboratorium yang paling dibutuhkan saat ini

No	Jenis Alat/Media Pendidikan	Jumlah
1	Alat kesenian	
	a. Perlengkapan Drum Band	
	- Senar	6
	- Bass	4
	- Quano	2
	- Cymbal	4
	- M. Bell	4

	- Pianika	23
	- Trompet	6
	- Mello	3
	b. Perlengkapan Nasyid	1 Set
	c. Perlengkapan Band	1 Set
2	Perlengkapan Olah Raga	
	- Tenis Meja	1 Set
	- Basket	5
	- Voli	5
	- Bola Kaki	5
	- Matras	8
	- Lompat Tinggi	2
	- Cakram	6
	- Lempar Lembing	6

Tabel 5
Nama-Nama Staf Pengajar

NO	Nama	Jabatan	Bidang Studi
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Jumali, S.Ag.	Kepsek	PKn
2	Nuriadi, S.Pd.I	W. Kepsek	TIK
3	Purnamawati, S.Pd.I	Guru	H. Qur'an
4	Nurjaya, S.Ag.	Guru	Penjas
5	Nila Dewi, SH, S.Pd.	Guru	PKn
6	Eddy Kuntoro, S.Pd.	Guru	PKn
7	Bambang Sugianto, S.Ag.	Guru	Pend. Agama Islam
8	Elvi Kusendang, S.Pd.I	Guru	Pend. Agama Islam/akidah akhlak

9	Sapura, S.Pd.	Guru	B. Indonesia
10	Faridah Iryani, S.Pd.	Guru	B. Indonesia
11	Teguh Setiawan	Guru	B. Indonesia
12	Legiman, S.Pd.	Guru	B. Indonesia
13	Kesuma Dewi, S.Pd.	Guru	B. Indonesia
14	Rini Julianti, S.Pd.	Guru	B. Indonesia
15	Nurhayati, S.Pd.	Guru	B. Inggris
16	Sunardi, S.Pd.	Guru	B. Inggris
17	Kiki Abas, S.Pd.	Guru	B. Inggris
18	Heri Gunawan, S.Pd.	Guru	B. Inggris
19	M. Rafsanjani, S.Pd.	Guru	B. Inggris
20	Juliani, S.Pd.	Guru	Matematika
21	Sugianto, S.Pd.	Guru	Matematika
22	Juliana Rahayu, S.Pd.	Guru	Matematika
23	Mukhlis, S.Pd.I	Guru	Matematika
24	M. Kamil, S.Pd.I	Guru	Matematika
25	Sakduddin Hattaf Rajali, S.Pd.	Guru	Matematika
26	Eka Rusdiana, S.Pd., M.Si	Guru	Matematika
27	Indriani, S.Pd.	Guru	IPA
28	Susi Hariati, S.Pd.	Guru	IPA
29	Sri Mulyani, S.Pd.	Guru	IPA
30	M. Ilham Efendi, S.Pd.I	Guru	Akidah Akhlak
31	Drs. Sarip Utoyo	Guru	IPS
32	Wijayanti, S.Pd.	Guru	IPS
33	Amri Saputra, S.Pd.	Guru	IPS
34	Wawan Mulyana	Guru	IPS
35	Azizah, S.Pd.	Guru	Seni Budaya
36	Abdul Rasyid	Guru	Penjas
37	Irwan Lesmono, S.Kom	Guru	TIK
38	Emy Dwi Suryanti	Guru	Keterampilan

39	Dedy Ismail, SE	Guru	P. Ibadah
40	Suprianto, S.Pd.I	Guru	P. Ibadah
41	Muslim, S.Pd.I	Guru	Akidah Akhlak
42	Deliani Purnama Sari, S.Pd.I	Guru	H. Qur'an
43	Misriani, S.Pd.	Guru	Pramuka
44	Syarifah Sarumpaet, S.Pd.	Guru	-
45	M. Dwi Syawal Sitorus, S.Kom	Guru	-
46	Hafizah	Guru	-
47	Abdul Gani, ST	Guru	-
48	Helen Elsa Fithri, S.Pd.	Guru	B. Indonesia
49	Arif Rivai, S.Pd.	Guru	Matematika
50	Dedek Sartika, S.Pd.	Guru	Prakarya

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Hasil Angket Metode Debat (Variabel X)

Dalam penelitian ini, variabel yang digunakan adalah dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas tersebut metode debat (X) dan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak (Y). Jadi untuk mengetahui sebesar mana pengaruh hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak, Peneliti menggunakan instrumen yang berupa angket yang diberikan pada setiap sampel sebanyak 48 siswa-siswi kelas VII-A Al-Hikmah Medan. Berikut ini adalah nama-nama siswa kelas VII-A yang menjadi sampel dalam penelitian di SMP Al-Hikmah Medan sebagai berikut.

Tabel 6

Nama Siswa-siswi Kelas VII SMP Al-Hikmah Medan Marelan

No	Nama Siswa	Kelas
(1)	(2)	(3)
1	ADE AYU LESTARI	VII
2	ADE FRISKA CLAUDIA	VII

3	AHMAD FADLI	VII
4	ALFI SYAHRI	VII
5	ANISA FITRI	VII
6	ANNISA	VII
7	ANNISA MAULIDA	VII
8	ARMILA DWI FASHA	VII
9	ATIKA SURIANA	VII
10	CHAIRIN SYAHRINA	VII
11	CINDY AULIA	VII
12	DINA MAHFUZA	VII
13	DIO ABDUL RAFLI	VII
14	ERICKO NUGROHO	VII
15	ERIKA AYU WULANDARI	VII
16	EYSAH AMELLIA	VII
17	FIRZIYA AMANDA	VII
18	HUZAIPA AHMAD	VII
19	IBNU AZMI RIAWAN	VII
20	IHSAN KHAIRI FIKRI	VII
21	INAIYA FRANITA	VII
22	INDAH YANTI	VII
23	INDRIYANI PUTRI KESUMA	VII
24	JULIA PERMATA SARI	VII
25	M. DITO NUGROHO	VII
26	M. FARHAN IBNU HADI	VII
27	MUCHSIN HARIANDI	VII
28	MUHAMMAD RIDHO RAHMANSYAH	VII
29	MUHAMMAD THORIQ AL BUKHORI	VII
30	ZAHRA NUR NASUTION	VII

Setelah mengetahui nama-nama setiap sampel, angket diberikan kepada masing-masing siswa yang sebelumnya diberikan penjelasan

tentang bagaimana cara pengisian angket tersebut dengan beberapa pilihan jawaban yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Setelah angket selesai dijawab oleh subyek penelitian maka di lakukan penilaian terhadap jawaban-jawaban yang di berikan. Yaitu skor 5 untuk jawaban “Sangat Setuju”, skor 4 untuk jawaban “Setuju”, skor 3 untuk jawaban “Kurang Setuju”, skor 2 untuk jawaban “Tidak setuju”, dan skor 1 untuk jawaban “Sangat Tidak Setuju”.

Tabel 7

Belajar Akidah Akhlak dengan Metode Debat Sangat Menarik dan Menyenangkan

No	Alternatif Jawaban	F	%
1	Sangat Setuju	14	47%
2	Setuju	12	40%
3	Kurang Setuju	3	10%
4	Tidak Setuju	1	3%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	30	100%

Sumber : Angkat No 1

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 47% Belajar Akidah Akhlak dengan Metode Debat sangat menarik dan menyenangkan, 40% menjawab Setuju, 10% menjawab Kurang Setuju, 3% menjawab Tidak setuju, dan 0% menjawab Sangat Tidak Setuju. Hal ini dapat dilihat pada jumlah responden yang sebagian besar menjawab bahwa siswa setuju belajar Akidah Akhlak dengan Metode Debat sangat menarik dan menyenangkan.

Tabel 8
Metode Debat adalah Model Pembelajaran yang Variatif

No	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	12	40
2	Setuju	17	57
3	Kurang Setuju	0	0
4	Tidak Setuju	0	0
5	Sangat Tidak Setuju	1	3
	Jumlah	30	100

Sumber Angket no 2

Tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 40% yang menjawab Metode Debat adalah Model Pembelajaran yang Variatif, 57% menjawab Setuju, 0% menjawab Kurang setuju, 0% menjawab Tidak setuju, dan 1% menjawab Sangat Tidak Setuju. Hal ini menunjukkan bahwa siswa setuju metode debat adalah model pembelajaran yang variatif.

Tabel 9
Metode Debat membantu saya dalam memahami materi Akidah Akhlak

No	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	13	43
2	Setuju	15	50
3	Kurang Setuju	2	7
4	Tidak Setuju	0	0
5	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	30	100

Sumber Angket no 3

Tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 43% siswa menjawab Metode Debat sangat membantu saya dalam memahami materi Akidah

Akhlak, 50% menjawab Setuju, 7% menjawab Kurang Setuju, 0% menjawab Tidak Setuju, dan 0% menjawab Sangat Tidak Setuju. Hal ini menunjukkan bahwa belajar dengan metode Debat membantu saya dalam memahami materi Akidah Akhlak

Tabel 10

Dengan Metode Debat saya dan teman-teman aktif dalam proses belajar

No	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	14	47
2	Setuju	16	53
3	Kurang Setuju	0	0
4	Tidak Setuju	0	0
5	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	30	100

Sumber Angket no 4

Tabel di atas menunjukkan bahwa 47% dengan Metode Debat saya dan teman-teman aktif dalam proses belajar, 53% Setuju, 0% Kurang Setuju, 0% Tidak Setuju, 0% Sangat Tidak Setuju. Hal ini menunjukkan bahwa dengan Metode Debat membuat seluruh siswa aktif dalam proses belajar mengajar.

Tabel 11

Belajar dengan menggunakan Metode Debat membuat saya semakin akrab dengan teman-teman, sehingga saya semakin senang dan bersemangat untuk belajar bersama

No	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	11	37
2	Setuju	15	50
3	Kurang Setuju	3	10
4	Tidak Setuju	1	3
5	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	30	100

Sumber Angket no 5

Tabel di atas menunjukkan bahwa 37% dengan Metode Debat saya semakin akrab dengan teman-teman, sehingga saya semakin senang dan bersemangat untuk belajar, 50% Setuju, 10% Kurang Setuju, 3% Tidak Setuju, 0% Sangat Tidak Setuju. Hal ini menunjukkan bahwa dengan Metode Debat seluruh siswa semakin akrab dengan teman-temannya dalam proses belajar mengajar.

Tabel 12

Guru Akidah Akhlak selalu memberikan jawaban yang menyenangkan terhadap pertanyaan yang di berikan kepada murid-murid

No	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	12	40
2	Setuju	11	37
3	Kurang Setuju	7	23
4	Tidak Setuju	0	0
5	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	30	100

Sumber Angket no 6

Tabel di atas menunjukkan bahwa 40% Guru Akidah Akhlak selalu memberikaan jawaban yang menyenangkan terhadap pertanyaan yang di berikan murid-murid, 37% Setuju, 23% Kurang Setuju, 0% Tidak Setuju, 0% Sangat Tidak Setuju. Hal ini menunjukkan bahwa Guru Akidah Akhlak selalu memberikaan jawaban yang menyenangkan terhadap pertanyaan yang di berikan murid-murid.

Tabel 13

Saya lebih suka guru Akidah Akhlak mengajar dengan Metode Debat pada materi berempati itu mudah menghormati itu indah

No	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	10	33
2	Setuju	16	53
3	Kurang Setuju	2	7

4	Tidak Setuju	1	3
5	Sangat Tidak Setuju	1	3
	Jumlah	30	100

Sumber Angket no 7

Tabel di atas menunjukkan bahwa 33% murid lebih suka guru mengajar dengan Metode Debat, 53% Setuju, 7% Kurang Setuju, 3% Tidak Setuju, 3% Sangat Tidak Setuju. Hal ini menunjukkan bahwa siswa-siswi lebih suka guru Akidah Akhlak mengajar dengan Metode Debat.

Tabel 14

Dengan Metode Debat Dapat Membuat Saya Belajar Untuk Memecahkan Masalah secara Bersama-sama dengan Teman

No	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	8	27
2	Setuju	14	47
3	Kurang Setuju	7	23
4	Tidak Setuju	1	3
5	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	30	100

Sumber Angket no 8

Tabel di atas menunjukkan bahwa 27% siswa menjawab dengan Metode Debat dapat membuat mereka belajar untuk memecahkan masalah secara bersama-sama dengan teman, 47% Setuju, 23% Kurang Setuju, 0% Tidak Setuju, 0% Sangat Tidak Setuju. Hal ini menunjukkan bahwa dengan Metode Debat dapat membuat peserta didik memecahkan masalah secara bersama-sama.

Tabel 15

Belajar dengan menggunakan Metode Debat dapat meningkatkan keterampilan bertanya

No	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	17	57
2	Setuju	8	27
3	Kurang Setuju	5	17
4	Tidak Setuju	0	0
5	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	30	100

Sumber Angket no 9

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 57% siswa menjawab dengan Metode Debat dapat meningkatkan kreatifitas siswa untuk bertanya, 27% menjawab Setuju, 17% menjawab Kurang Setuju,0% menjawab Tidak Setuju, dan 0% menjawab Sangat Tidak Setuju.

Tabel 16

Belajar dengan menggunakan Metode Debat dapat meningkatkan keterampilan diskusi

No	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	15	50
2	Setuju	8	27
3	Kurang Setuju	7	23
4	Tidak Setuju	0	0
5	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	30	100

Sumber Angket no 10

Tabel di atas menunjukkan bahwa 50% siswa belajar dengan menggunakan Metode Debat dapat meningkatkan keterampilan berdiskusi, 27% Setuju, 23% Kurang Setuju, 0% Tidak Setuju, 0% Sangat Tidak Setuju. Hal ini menunjukkan bahwa belajar dengan metode debat dapat meningkatkan keterampilan berdiskusi siswa

2. Hasil Tes Essay Mengenai Hasil Belajar Siswa pada pelajaran Akidah Akhlak (Variabel Y)

Dalam penelitian untuk mengetahui bagaimana pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di SMP AL-HIKMAH Medan, peneliti menggunakan instrumen yang berupa tes essay sebanyak 10 butir soal yang di berikan kepada siswa setiap sampel sebanyak 48 orang siswa kelas VII-2. Tiap soal diberi diberi skor 10 jika jawaban benar. Selanjutnya di beri skor 0 jika jawaban salah atau tidak benar sama sekali, kemudian untuk mengetahui skor nilai siswa yang dapat cukup dengan mengalihkan dengan 10 berapa jawaban *yang* benar dari 10 butir soal yang di berikan. Selanjutnya skor nilai siswa yang di peroleh nantinya akan dimasukkan kedalam distribusi *Product Moment*.

Tabel 17
Nilai Tes Essay Siswa

Nilai	F	P
100-90	9	18%
80-70	35	70%
60-50	4	12%
Jumlah	48	100%

C. Analisis Hasil Data

1. Data Variabel X (Metode Debat)

1.1 Uji Validitas Angket Tentang Model Pembelajaran Metode Debat

Uji validitas berguna untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu angket dan tes. Item tes apa bila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikasi $\alpha=0,05$ atau 5% untuk derajat kebebasan $(dk) = n-2$. Dalam hal ini jumlah sampel uji coba 30 dan besarnya dapat dihitung $30-2=28$, maka nilai r_{tabel} 0,361.

Jika dilihat dari hasil perhitungan uji validitas, kemudian nilai r_{xy} dikonsultasikan dengan menggunakan tabel nilai “ r ” *Product*

moment, dimana berlaku ketentuan *df (degrees of freedom)* sama dengan sampel (N) dikurangi banyaknya variabel yang dikorelasikan (*df-nr*), maka $df = 30 - 2 = 28$. Dengan memeriksa tabel nilai “ *r* “ *product moment* ternyata *df* sebesar 30 pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,361$. Berdasarkan ketentuan tersebut maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Tabel 18
Uji validitas

No Angket	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,769	0,361	Valid
2	0,704	0,361	Valid
3	0,780	0,361	Valid
4	0,589	0,361	Valid
5	0,615	0,361	Valid
6	0,867	0,361	Valid
7	0,746	0,361	Valid
8	0,718	0,361	Valid
9	0,668	0,361	Valid
10	0,712	0,361	Valid

Tabel diatas menunjukkan bahwa angket yang berjumlah 10 item yang diberikan kepada siswa yang berjumlah 30 orang tersebut valid.

Tabel 19
Uji Reabilitas
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded^a	0	0
Total		30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.893	10

(Sumber : SPSS: 20)

Tabel hasil perhitungan uji reabilitas angket model pembelajaran metode debat. Nilai r_{11} = angket yang dijadikan sebagai pengumpulan data dan variabel X dinyatakan realibel karena nilai $r_{11} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,893 \geq 0,361$.

2. Uji Validitas Dan Uji Reabilitas (Variabel Y)

2.1 Uji Validitas Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Uji validitas berguna untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu angket dan tes. Item tes dinyatakan valid apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ atau 5% untuk derajat kebebasan $(dk) = n-2$. Dalam hal ini jumlah sampel uji coba 30 dan besarnya dk dapat dihitung $30-2=28$, maka nilai r_{tabel} 0,361.

Jika dilihat dari hasil perhitungan uji validitas, kemudian nilai r_y dikonsultasikan dengan menggunakan tabel nilai " r " *product*

moment, dimana berlaku ketentuan *df* (*degrees of freedom*) sama dengan sampel (*N*) dikurangi banyaknya variabel yang dikorelasikan (*df-nr*), maka $df = 30-2=28$. Dengan memeriksa tabel nilai “ *r* “ *product moment* ternyata *df* sebesar 30 pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,361$ berdasarkan ketentuan tersebut maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Tabel 20
Uji Validitas

No Angket	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,985	0,361	Valid
2	0,957	0,361	Valid
3	0,780	0,361	Valid
4	0,985	0,361	Valid
5	0,981	0,361	Valid
6	0,945	0,361	Valid
7	0,985	0,361	Valid
8	0,857	0,361	Valid
9	0,936	0,361	Valid
10	0,809	0,361	Valid

Tabel diatas yang menunjukkan bahwa angket yang berjumlah 10 item yang diberikan kepada siswa yang berjumlah 30 valid.

2.2 Uji Reabilitas Angket Tentang Model Pembelajaran Metode Debat

Selanjutnya 10 butir yang valid dilakukan uji reabilitas dengan menggunakan alpha pada SPSS 20 sebagai berikut :

Tabel 21
Uji Reabilitas
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded^a	0	0
Total		31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
.998	10

(Sumber : SPSS: 20)

Tabel hasil perhitungan uji reabilitas tes tentang hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Nilai $r_{11} = 0,998$ tes yang dijadikan sebagai pengumpul data variabel X dinyatakan reliabel karena nilai $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$ yaitu $0,998 \geq 0,361$.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah mengetahui hasil uji reabilitas dari kedua komponen variabel, selanjutnya adalah mencari seberapa besar pengaruh antara variabel X dan variabel Y. Diperlukan tabel distribusi atau tabel kerja product moment untuk mempermudah pengujian hipotesis, seperti tabel berikut :

Tabel 22.

Distribusi Product Moment Antara Variabel X dan Variabel Y

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	40	80	80	160	3200
2	42	50	84	100	2100
3	48	60	96	120	2880
4	48	70	96	140	3360
5	35	70	70	140	2450
6	45	100	90	200	4500
7	50	80	100	160	4000
8	47	80	94	160	3760
9	43	60	86	120	2580
10	40	70	80	140	2800
11	50	70	100	140	3500
12	35	100	70	200	3500
13	40	70	80	80	2800
14	39	80	78	78	3120
15	46	70	92	92	3220
16	48	80	96	160	3840
17	50	80	100	160	4000
18	48	70	96	140	3360
19	50	80	100	160	4000
20	36	70	72	140	2520
21	38	80	76	160	3040
22	43	70	86	140	3010
23	43	80	86	160	3440
24	36	60	64	120	2160
25	40	80	80	160	3200
26	38	90	76	180	3420

27	36	80	64	160	2880
28	40	100	80	200	4000
29	50	80	100	160	4000
30	55	100	110	200	5500
Σ	1299	2310	2582	4430	100140

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 N &= 30 \\
 \Sigma X &= 1299 \\
 \Sigma Y &= 2310 \\
 \Sigma X^2 &= 2582 \\
 \Sigma Y^2 &= 4430 \\
 \Sigma XY &= 100140
 \end{aligned}$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus kolerasi product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N (\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{N (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{30 \cdot 100140 - (1299)(2310)}{\sqrt{30(25820) - (1299)\{30(4430) - (2310)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{3004200 - 3000690}{\sqrt{\{(77460 - 1687401)\}\{(128100 - 5338410)\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{3510}{\sqrt{\{(1609941)\}\{(5210310)\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{3510}{\sqrt{8388291691}} \\
 r_{xy} &= \frac{3510}{91587617} \\
 r_{xy} &= 0,383
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh sebesar 0,383 antara variabel X terhadap variabel Y. Untuk mengetahui taraf kolerasi antara kedua variabel tersebut maka dapat berlaku ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika hasil r_{xy} antara 0,00-0,20 menunjukkan taraf kolerasi sangat rendah
- b. Jika hasil r_{xy} antara 0,21-0,40 menunjukkan taraf kolerasi rendah
- c. Jika hasil r_{xy} antara 0,41-0,70 menunjukkan taraf kolerasi cukup tinggi
- d. Jika hasil r_{xy} antara 0,71-0,90 menunjukkan taraf kolerasi tinggi
- e. Jika hasil r_{xy} antara 0,91-1,00 menunjukkan taraf kolerasi sangat tinggi

Jika dilihat dari ketentuan diatas maka taraf kolerasi antara kedua variabel adalah sebesar 0,383 tersebut termasuk kedalam katagori rendah. Terdapat kolerasi yang tinggi antara pengaruh model pembelajaran Metode Debat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di SMP Al-Hikmah Medan.

Selanjutnya hasil perhitungan dari penelitian dikonsultasikan dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dimana telah dijelaskan sebelumnya bahwa berlaku ketentuan *df (degrees of freedom)* sama dengan sampel (N) dikurangi banyaknya variabel yang dikolerasikan ($df = N - nr$), maka $df = 30 - 2 = 28$. Dengan memeriksa tabel nilai “r” *product moment* ternyata *df* sebesar 28 pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,361$. Maka digunakan ketentuan yang berlaku sebagai berikut.⁴³

⁴³ Anas sudijono, h.401-402

Tabel 23
Nilai-nilai “ r “ product moment Person

Df/db	Taraf Signifikan		Df/db	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,396	0,505	1000	0,062	0,081

Jika dibandingkan dengan hasil perhitungan dalam penelitian ini dengan nilai “ r “ *product moment* diatas pada taraf signifikan 5% dan 1% diperoleh bahwa $r_{xy} = 0,383$ lebih besar dari r_{tabel} baik itu dari signifikan 5% dan 1% (0,361 dan 0,463) dengan formulasi perbandingan yaitu ($0,361 \geq 0,463$), maka disini berlaku ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika hasil perhitungan (r_{xy}) lebih besar dari pada tabel “ r ” *product moment*, maka hipotesis alternatif (H_2) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak.
- b. Jika hasil perhitungan (r_{xy}) lebih kecil dari pada tabel nilai “r” *product moment*, maka hipotesis alternatif (H_2) ditolak dan hipotesis nihil (H_0) diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh positif” antara model pembelajaran Metode Debat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di SMP Al-Hikma Medan.

Selanjutnya untuk menguji taraf signifikansi antara model pembelajaran Metode Debat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di SMP Al-Hikmah Medan, menggunakan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,383\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,383^2}}$$

$$t = \frac{0,383\sqrt{28}}{\sqrt{1-0,1466}}$$

$$t = \frac{2,02}{\sqrt{0,8534}}$$

$$t = \frac{2,02}{0,9237}$$

$$t = 2,18$$

Berdasarkan perhitungan diatas sebelumnya maka di peroleh hasil $r_{xy} = 0,383$. Lalu dihitung menggunakan rumus “ t” maka diperoleh hasil $t_{hitung} = 2,18$. Kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Untuk mengetahui taraf nilai dari t_{tabel} maka digunakan ketentuan df (degres of freedom) dihitung dengan banyaknya sampel (N) dikurang banyaknya variabel (NR) maka $df = 30 - 2 = 28$. Ternyata df sebesar 28 pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 2,18$ dan taraf signifikan 1% di peroleh $t_{tabel} = 2,05$. Maka digunakan ketentuan yang berlaku sebagai berikut.⁴⁴

Tabel 24
Nilai-nilai “ t “ untuk berbagai df

Df/db	Taraf Signifikan		Df/db	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	12,17	63,66	24	2,06	2,90
2	4,30	9,92	25	2,06	2,79
3	3,18	5,84	26	2,06	2,78
4	2,78	4,60	27	2,05	2,77
5	2,57	4,03	28	2,05	2,76
6	2,45	3,71	29	2,04	2,76
7	2,36	3,50	30	2,04	2,75
8	2,31	3,36	35	2,03	2,72
9	2,26	3,32	40	2,02	2,71
10	2,23	3,17	45	2,02	2,69
11	2,20	3,11	50	2,01	2,68
12	2,18	3,06	60	2,00	2,65
13	2,16	3,01	70	2,00	2,65
14	2,14	2,98	80	1,99	2,64
15	2,13	2,95	90	1,99	2,63

⁴⁴ Ibid, h.404-405

16	2,12	2,92	100	1,98	2,63
17	2,11	2,90	125	1,98	2,62
18	2,10	2,88	150	1,98	2,61
19	2,09	2,86	200	1,97	2,60
20	2,09	2,84	300	1,97	2,59
21	2,08	2,83	400	1,97	2,59
22	2,07	2,82	500	1,96	2,59
23	2,07	2,81	1000	1,96	2,58

Berdasarkan tabel diatas maka diperoleh hasil nilai $r_{tabel} = 2,18$ dan $2,88$ Selanjutnya H_2 diterima jika t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} dan H_2 diterima jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} begitu pula sebaliknya, karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,18 \geq 2,05$ dan $2,76$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_2 diterima dan H_2 ditolak, ini berarti bahwa “terdapat pengaruh “ antar model pembelajaran metode debat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VII di SMP Al-Hikmah Medan.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Pembelajaran debat adalah kegiatan adu argumentasi antara dua pihak atau lebih, baik secara perorangan maupun kelompok dalam mendiskusikan dan memutuskan masalah dan berbedaan. Pembelajaran dengan menggunakan metode debat ini lebih diarahkan untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan tertentu dikalangan siswa, seperti kemampuan untuk mengutarakan pendapat secara logis, jelas dan terstruktur.

Belajar dengan penerapan model pembelajaran debat digunakan guru untuk mengaktifkan suasana belajar dikelas, agar suasana belajar dikelas menjadi aktif guru memberi kesempatan kepada siswa baik secara perorangan maupun kelompok untuk menyampaikan ide-ide atau gagasan materi pembelajaran yang mereka ketahui.

Untuk melihat bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran debat terhadap hasil belajar siswa di SMP Al-Hikmah Medan dapat dilihat dari hasil angket, kemudian data yang terkumpul dari hasil angket dihitung melalui product moment dengan tabel nilai "r" product moment taraf 5% dan 1% diperoleh bahwa $r_{xy} = 0,383$ lebih besar dari r_{tabel} baik taraf 5% (0,361) dan 1% (0,463) dengan formulasi perbandingan yaitu $0,383 \geq 0,361$ dan $0,463$. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh positif antara model pembelajaran metode debat terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran akidah akhlak di SMP Al-Hikmah Medan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang membuktikan bahwa adanya pengaruh metode debat terhadap hasil belajar siswa di SMP Al-Hikmah Medan maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Alangkah baiknya jika hasil penelitian ini dijadikan pedoman untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengajar. Kualitas guru

dapat dilihat dari setiap guru harus mampu menyampaikan materi kepada siswa. Maka dari itu guru harus mampu menyampaikan materi kepada siswa melalui cara penyampaian yang baik dengan menggunakan berbagai metode dalam mengajar dan juga harus dapat dikuasai.

Selain menyampaikan materi yang terkait dengan pembelajaran, guru juga harus menanamkan sikap terpuji kepada siswa. Guru adalah panutan para siswa, maka dari itu guru harus dapat menjadi contoh yang baik yang dapat mencontohkan sikap terpuji untuk peserta didiknya.

2. Bagi Siswa

Dalam penelitian ini penulis berharap kepada siswa agar siswa dapat menghormati terhadap sesamanya dan menghormati yang lebih tua dari dirinya, menghormati orang tua mereka juga para guru-guru, serta tumbuh dan tertanam dalam dirinya rasa empati terhadap orang-orang yang sedang merasakan kesulitan. Kemudian terus aktif belajar disela-sela waktu kosong.

3. Bagi Peneliti lain

Untuk peneliti lain, dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, penulis ini dapat dimanfaatkan untuk pengembangan wawasan ilmu pengetahuan dan cukup bagus hubungannya untuk menanamkan sikap terpuji pada siswa. Metode ini juga dapat digunakan pada setiap mata pelajaran, atau dapat memakai metode lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. 2004. *Evaluasi pengajaran*, Padang: UNP
- Ahmad, Sabari. 2005. *Strategi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Quantum Teaching
- Dimayanti, Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- E, Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- [Http://Ulumulislam.blogspot.co.id](http://Ulumulislam.blogspot.co.id) , Diakses tanggal 19 April 2014
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2016. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Depdiknas
- Kurnimas, Imas, Sani, Berlin. 2008. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta:Kata Pena
- M. dalyono, 2007. *Pisikologi Pendidikan*, Jakarta:Renika Cipta
- Muhibbin, Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhibbin, Syah. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- M, Ngalm Purwanto. 2002. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- M, Ngalm Purwanto. 2003. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mohammad, Uzer Usman, 2006. *Menjadi Guru Profesiona*, Jakarta:Renika Cipta
- Nana, Sudjana. 2005. *PenilaianHasil Proses Belajar Matematika*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Oemar, Hamalik. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Aksara
- Rusman. 2014. *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* , Jakarta:Rajawali Press
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

- Suprayekti, 2003. *Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Dikdasmen, Depdiknas
- Sutikno, 2014. *Metode dan Model Model Pembelajaran*. Lombok: Holitika
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Udin S. Winata putra, 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Penerbitan
- W.J.S. Pordaminta, 2009. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- W.S Wingkel, 2006. *Psikologi Pengajaran*, Surabaya: Renuka Cipta
- Wina, Sanjaya. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Pranada Media Group
- Wiryan, Sri Amtah. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Depdikbudaya Universitas Terbuka
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenada Media Group
- Yulisma, 2003. *Metodelogi Pendidikan Islam*, Jakarta: Pusat Pembinaan
- Zainal, Arifin. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik Produser*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zulkifi, L. 2003. *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Zuraini Dkk, 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Surabaya: Usaha Offset

LAMPIRAN DOKUMENTASI



Guru membagikan soal kepada siswa



Siswa mengerjakan soal



Siswa memberikan pendapatnya dalam melaksanakan metode debat



Siswa lain menyanggahnya