

**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DALAM
MEMBANTU PERENCANAAN KARIR PADA SISWA
KELAS VIII SMP TARBIYAH ISLAMIAH
HAMPARAN PERAK T.A 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas- Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Bimbingan Dan Konseling*

Oleh:

NOVI INDAH PRATIWI
NPM:1702080007



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

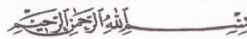
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATRA UTARA
MEDAN
2021**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 30 November 2021, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Novi Indah Pratiwi
NPM : 1702080007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyariffa, M.Pd

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Jamila, M.Pd
2. Muhammad Fauzi Hsb, S.Pd., M.Pd
3. Drs. Zaharuddin Nur, M.M

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

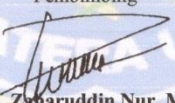
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Novi Indah Pratiwi
N.P.M : 1702080007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu
Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah
Hampan Perak Tahun Ajaran 2020/2021
sudah layak disidangkan.

Medan, Oktober 2021

Disetujui oleh:
Pembimbing


Drs. Zaharuddin Nur, MM

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi

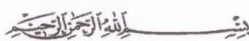

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd


Muhammad Fauzi Hsb, S.Pd, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Novi Indah Pratiwi
N.P.M : 1702080007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak Tahun Ajaran 2020/2021

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
15-10-2021	Memperbaiki Penulisan pada Bab 2 dan Bab 3		
22-10-2021	Memperbaiki Penyusunan Penulisan pada Daftar Pustaka		
26-10-2021	Disetujui untuk sidang skripsi/ Meja hijau		

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

M. Fauzi Hasbuan, S.Pd, M.Pd

Medan, Oktober 2021

Dosen Pembimbing Skripsi

Drs. Zaharuddin Nur, MM



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan
20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Novi Indah Pratiwi
NPM : 1702080007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu
Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah
Islamiyah Hambaran Perak Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan ini saya menyatakan bahwa sekripsi saya yang berjudul "**Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hambaran Perak Tahun Ajaran 2020/2021**" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, November 2021
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Novi Indah Pratiwi

ABSTRAK

Novi Indah Pratiwi 1702080007.Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu Perencanaan Karir Pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak T.A 2020/2021. Skripsi.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Bimbingan Kelompok adalah sarana untuk menunjang perkembangan optimal masing-masing siswa, yang dimana diharapkan dapat mengambil manfaat dari pengalaman pendidikan ini bagi dirinya sendiri. Tujuan layanan bimbingan kelompok adalah berkembangnya sosialisasi siswa, perkembangan pribadi khususnya kemampuan komunikasi anggota kelompok. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan layanan Bimbingan Kelompok dalam membantu perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak Tahun Ajaran 2020/2021. Adapun masalah dalam penelitian ini adalah masih banyak siswa yang kesulitan dalam menentukan arah karirnya dan ikut-ikutan teman dalam merencanakan karir, kurang memiliki pengetahuan tentang pendidikan lanjutan, beranggapan bahwa perencanaan karir tidak diperlukan, dan kurangnya pemberian layanan Bimbingan Kelompok pada siswa. Berdasarkan hasil penelitian dari persoalan tersebut maka diharapkan dapat membantu siswa dalam memberikan pengetahuan tentang perencanaan karir dan pentingnya dalam menentukan arah karirnya kedepan.

Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, Membantu Perencanaan Karir Siswa.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan Penelitian dengan judul “Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dalam membantu perencanaan karir Pada Siswa Kelas VIII di SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparn Perak Tahun Ajaran 2020/2021”. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada program Strata-1 di Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam melaksanakan penelitian dan penyelesaian skripsi, peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada Kedua orang Tua (Ibunda Farida Khairani dan Ayahanda Pelda (Purn) Irwansyah) yang telah menjadi orang tua terhebat beserta seluruh anggota keluarga tercinta yang selalu mendukung baik moril maupun materil, selalu memotivasi, memberikan cinta, kasih dan sayang serta do'a yang selalu dipanjatkan.

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP Rektor** Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Ibu **Dra.Hj.Syamsuyurnita, M.Pd**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

3. Bapak **M. Fauzi Hasibuan S.Pd., M.Pd** Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak **Drs. Zaharuddin Nur, M.M** Selaku Pembimbing yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, ilmu, dan saran kepada peneliti untuk kesempurnaan penulisan skripsi.
5. Ibu **Sri Ngayomi Yudha Wastuti S.Psi., M.P** Selaku Dosen Penasihat Akademik dan Sekretaris Program Studi Bimbingan Konseling yang selalu memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.
6. **Kepala Sekolah, Guru, Karyawan dan siswa/I Smp Tarbiyah Islamiyah**, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memperoleh sejumlah informasi penting dalam penyelesaian skripsi.
7. **Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling** yang senantiasa memberikan motivasi dan masukan berharga demi penyelesaian skripsi.
8. Abang tersayang **Serka Hendra Setiawan, Heri Wija Kesuma, Praka M.Aidil Irfan, Ramadana Putra**, yang selalu memberi semangat kepada peneliti serta kakak-kakak ipar ku tersayang.
9. Teman – teman seperjuanganku **Dewi, Aisyah, Sari, Sri Wulandari**, yang sudah membantu dan memberikan semangat agar bias wisuda bersama.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti berupa pahala dan kemuliaan di sisi-Nya. Peneliti sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari

kesempurnaan. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun demi perbaikan untuk penulisan di masa yang akan datang.

Peneliti sangat berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya pada bidang Bimbingan dan Konseling. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, November 2021

Penulis

NOVI INDAH PRATIWI
NPM.1702080007

DAFTAR ISI

COVER	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Layanan Bimbingan Kelompok.....	8
1.1. Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	8
1.2. Tujuan Bimbingan Kelompok.....	10
1.3. Komponen-komponen Bimbingan Kelompok	11
1.4. Asas-asas Bimbingan Kelompok.....	12
1.5. Jenis Topik Bimbingan Kelompok	13
2. Perencanaan Karir.....	13
2.1. Pengertian perencanaan karir	13

2.2. Tujuan Perencanaan Karir	16
2.3. Indikator-indikator dalam perencanaan karir	17
2.4. Aspek-aspek dalam perencanaan karir	19
B. Kerangka Konseptual	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Lokasi dan waktu Penelitian.....	22
1. Lokasi Penelitian.....	22
2. Waktu Penelitian.....	22
B. Subjek dan Objek Penelitian	23
1.Subjek Penelitian	23
2.Objek Penelitian.....	24
C. Teknik Pengumpulan Data	24
1.Observasi	24
2.Wawancara	25
3.Dokumentasi.....	25
D. Teknik Analisis Data.....	26
1.Mereduksi Data.....	26
2.Penyajian Data	27
3.Kesimpulan.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	29
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	29
B. Pelaksanaan Penelitian	32
C. Deskripsi Hasil Penelitian	33

D. Pengamatan Hasil Layanan Bimbingan Kelompok	38
E. Diskusi Hasil Penelitian	39
F. Keterbatasan Penelitian	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	41
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran.....	42

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Layanan
- Lampiran 3 Hasil Wawancara Kepada Kepala Sekolah
- Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 5 Hasil Observasi siswa Kelas VIII-B
- Lampiran 6 Dokumentasi
- Lampiran 7 Form K-1
- Lampiran 8 Form K-2
- Lampiran 9 Form K-3
- Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan Proposal
- Lampiran 11 Lembar Pengesahan Proposal
- Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 13 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal
- Lampiran 14 Surat Keterangan Melakukan Seminar Proposal
- Lampiran 15 Surat Izin Riset
- Lampiran 16 Surat Balasan Riset

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Siswa merupakan bagian generasi muda penerus bangsa yang perlu dibimbing dan diarahkan agar bisa menjadi generasi penurus yang mandiri. Sarana utama yang dibutuhkan untuk pengembangan kehidupan siswa tidak lain adalah melalui pendidikan. Sebagai lembaga pendidikan formal sekolah bertanggung jawab mendidik dan menyiapkan siswa agar mampu memecahkan berbagai masalah yang dihadapinya. Siswa hendaknya dibantu agar apa yang mereka terima disekolah dapat menjadi bekal dalam menghadapi tantangan dan perubahan yang berkembang dimasyarakat.

Siswa sebagai manusia (individu) tentu memiliki masalah yang kompleksitas, masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa yang satu dengan yang lainnya tentulah berbeda. Perkembangan anak usia SMP ada pada rentang usia 12-15 tahun yaitu tahap dimana mereka sudah berfikir secara abstrak. Pada tahap usia ini merupakan masa trasisi dari tahap fantasi pada anak-anak menjadi pengambilan keputusan yang realistik pada saat dewasa awal ini. Selama periode tahun ini pertumbuhan fisik, emosional, dan intelektual terjadi dengan kecepatan yang “memusingkan”, menantang siswa sebagai remaja untuk menyesuaikan diri dengan suatu bentuk “tubuh baru”, identitas sosial, dan memperluas pandangannyatentang dunia. Sejalan dengan perkembangan karir tersebut, proses karir telah muncul pada usia sekolah yaitu ketika anak-anak mulai mengembangkan minatnya dan adanya pemahaman keterkaitan antara kemampuan yang dimilikinya. Dalam rentang waktu usia ini merupakan priode

emas yang dapat memungkinkan siswa agar mampu merencanakan arah karirnya sejak awal sehingga diharapkan siswa memiliki perencanaan ataupun arah dalam menentukan arah masa depannya.

Pada usia masa dewasa awal ini juga yang akan menandai baik dan buruknya perkembangan siswa sekarang dan yang akan datang. Perkembangan siswa yang diarahkan kearah yang positif mampu membuat siswa memiliki masa depan yang cemerlang. Sehingga nantinya diharapkan siswa mampu bekerja sesuai dengan keinginannya. Namun di usianya yang masih sangat labil, tidak jarang siswa smp mengikuti, mencontoh satu sama lain hal ini tentunya akan menumbuhkan masalah. Pemilihan sekolah lanjutan didasarkan pada kemampuan siswa, sehingga dapat mengembangkan diri secara optimal beberapa siswa dilapangan memilih sekolah lanjutan berdasarkan pilihan orang tua dan ajakan temannya, sedangkan mereka masih bingung dengan kemampuan apa yang dimilikinya dan tidak sesuai dengan cita-citanya kelak, siswa diharapkan mampu merencanakan arah karirnya.

Hal ini dapat menjadi isyarat bagi dunia pendidikan untuk dapat membina dan mengarahkan peserta didik baik agar dapat berkembang secara optimal. Pendidikan pada umumnya bertujuan agar anak didik menjadi kreatif, produktif, dan mandiri. Artinya pendidikan berupaya untuk mengembangkan individu anak. Segala aspek diri anak didik harus dikembangkan seperti intelektual, moral, sosial, kognitif dan emosional, hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan yang tertera dalam Undang- Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada Bab 1 pasal 1 ayat 1 yang berbunyi:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: 2003. Hlm. 27)

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, setiap kegiatan pendidikan hendaknya diarahkan untuk tercapainya pribadi-pribadi yang berkembang secara optimal sesuai potensi dan karakterstiknya masing-masing. Bimbingan konseling merupakan bagian integral dan tidak terpisahkan dari proses pendidikan di sekolah maupun di madrasah. Hal ini berarti proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah dan madrasah tidak akan memperoleh hasil yang optimal tanpa dukungan oleh penyelenggaraan layanan bimbingan konseling dengan baik.

Bimbingan konseling memiliki sepuluh jenis layanan. Oleh karena itu guru bimbingan dan konseling dapat memanfaatkan jenis layanan yang ada dalam bimbingan dan konseling untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dialami siswa salah satunya membantu dalam perencanaan karir siswa mulai sejak dini melalui layanan bimbingan kelompok.

Layanan bimbingan kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok. Dalam layanan bimbingan kelompok, aktifitas dan dinamika kelompok harus diwujudkan

untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan.

Menurut Frank Parson (2010:408) merumuskan perencanaan karir yaitu suatu cara untuk membantu siswa dalam memilih suatu bidang karir yang sesuai dengan potensi mereka, sehingga dapat cukup berhasil di bidang pekerjaan. Perencanaan karir perlu disiapkan sebelum siswa terjun secara langsung dalam dunia karir. Perencanaan karir didasarkan atas potensi yang dimiliki siswa sehingga tidak ada pertentangan antara karir yang dipilih dengan potensi yang ada pada diri siswa.

Pelaksanaan bimbingan kelompok merupakan suatu layanan yang dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalahnya yang dilakukan melalui kegiatan kelompok. Layanan bimbingan kelompok membutuhkan kerja sama yang baik antara semua pihak yang terkait dalam mengatasi masalah tersebut.

Sekolah Menengah Pertama Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memiliki guru bimbingan konseling yang juga berperan dalam merencanakan arah karir siswa, dan menjadi suatu hal pendorong dan membantu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, serta telah melaksanakan pelayanan bimbingan dan konseling, khususnya layanan bimbingan kelompok. Guru bimbingan konseling sudah melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan topik tugas dengan materi-materi mengenai perencanaan karir siswa yang baik. Akan tetapi masih ada siswa yang bingung dalam menentukan rencana karirnya sendiri.

Berdasarkan pengamatan, penulis mendapatkan informasi dari siswa dan guru bimbingan konseling di Sekolah Menengah Pertama Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak, maka penulis tertarik melakukan penelitian yang terkait dalam membantu perencanaan karir pada siswa, dengan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok inilah yang menjadi gambaran di peneliti dengan judul:

“Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu Perencanaan Karir Pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak T.A 2020/2021”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas yang berhubungan dengan judul penelitian, masalah yang teridentifikasi oleh penulis yaitu :

1. Masih ada siswa yang kesulitan dalam menentukan arah karirnya.
2. Masih ada siswa yang ikut-ikutan temannya dalam merencanakan karir
3. Masih ada siswa yang kurang memiliki pengetahuan tentang pendidikan lanjutan.
4. Masih ada siswa yang belum memiliki perencanaan karir yang tepat tentang jenjang pendidikan.
5. Masih ada siswa yang beranggapan bahwa perencanaan karir tidak perlu
Diberikan
6. Layanan bimbingan kelompok masih kurang dipahami oleh guru/ Konselor

C. Batasan Masalah

Suatu masalah yang diteliti perlu dibatasi agar rinci dengan jelas serta mengarahkan pandangan pada pembahasan penulis akan membatasi masalah

ini dengan hanya mengkaji pada pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam membantu masalah perencanaan karir siswa Kelas IX SMP Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak T.A 2020/2021”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah yang telah dirumuskan di atas maka yang menjadi pertanyaan peneliti adalah

Bagaimana penerapan layanan bimbingan kelompok dalam membantu perencanaan karir pada siswa di Sekolah Menengah Pertama Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan yang telah dikemukakan diatas maka tujuan yang akan diadakan penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui penerapan layanan bimbingan kelompok dalam membantu perencanaan karir siswa di Sekolah Menengah Pertama Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak T.A 2020/2021

F. Manfaat Penelitian

Hasil peneltian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini dapat berguna dalam memberikan masukan untuk pengembangan ilmu layanan bimbingan dan konseling, pada khususnya layanan bimbingan kelompok dan memperkaya pengetahuan mengenai perencanaan karir yang baik.

b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan serta tambahan wawasan bagi pihak yang terkait atau siswa yang kesulitan dalam merencanakan karirnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi penelitian ini memberikan kesempatan kepada peneliti untuk terjun kelapanagn secara langsung untuk membantu dalam perencanaan karir pada siswa dengan melalui bimbingan kelompok.

b. Bagi jurusan Pendidikan Bimbingan dan Konseling, dapat digunakan sebagai bahan referensi dan menambah ilmu pengetahuan khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Bimbingan dan Konseling di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

c. Bagi kepala sekolah, dapat digunakan sebagai bahan masukan dan acuan dalam pelaksanaan konseling kelompok yang lebih baik dan efektif

d. Bagi siswa, dapat digunakan sebagai bahan intropeksi diri siswa kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak selesai mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Layanan Bimbingan Kelompok

1.1. Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok

Syamsu Yusuf (2009:38) mengatakan bahwa bimbingan merupakan proses pemberian bantuan (process of help) konselor kepada individu (konseli) secara bertahap agar mampu memahami potensi diri, mengembangkan dirinya secara optimal dan menyesuaikan diri secara mandiri. Sedangkan Kelompok adalah kumpulan individu yang bergabung menjadi satu karena adanya kepentingan bersama seperti mencapai tujuan yang sama dan mewujudkannya melalui usaha bersama-sama.

Bimbingan kelompok adalah proses memberi informasi dan bantuan yang diberikan oleh seorang yang ahli atau guru pembimbing pada sekelompok orang yang memanfaatkan dinamika kelompok guna mencapai suatu tujuan tertentu. Banyak pengertian dari bimbingan kelompok menurut para ahli diantaranya,

Menurut Prayitno (2004:1) “Bimbingan kelompok adalah memanfaatkan dinamika untuk mencapai tujuan-tujuan bimbingan dan konseling, Bimbingan kelompok lebih menekankan suatu upaya bimbingan kepada individu melalui kelompok”.

Menurut Prayitno dan Amti (2004:309) “Bimbingan kelompok merupakan layanan bimbingan yang diberikan dalam suasana kelompok”. Sehingga dengan dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok, siswa dapat memperoleh

pengalaman, pengetahuan dan informasi yang berkaitan dengan perilaku sosial siswa disekolah.

Menurut Dewa Ketut Sukardi (2008:48) menjelaskan mengenai, “Bimbingan kelompok sebagai layanan bimbingan yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama dari pembimbing/konselor) yang berguna untuk menunjang kehidupannya sehari-hari baik individu maupun pelajar, anggota keluarga dan masyarakat serta untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan. Pendapat lain mengatakan, bahwa bimbingan kelompok merupakan suatu kegiatan pemberian informasi dalam suasana kelompok dan adanya penyusunan rencana untuk mengambil keputusan”

Menurut W.S Winkel dan M.M Sri Hastuti (2004:111) “bimbingan kelompok dilakukan bila mana siswa yang dilayani lebih dari satu orang. Bimbingan kelompok dapat terlaksana dengan berbagai cara, misalnya dibentuk kelompok kecil, dibentuk kelompok diskusi, diberikan bimbingan karier kepada siswa-siswi yang tergabung dalam kesatuan kelas disekolah”. Bimbingan kelompok dibentuk jika pelayanan konseling lebih dari satu orang, membuatnya dalam suatu kegiatan yang melibatkan semua pihak baik peserta didik yang bersangkutan maupun yang tidak melibatkan dinamika kelompok.

Shertzer dan Stone, (2009: 12) Secara harfiah kata bimbingan berasal dari kata bahasa inggris yaitu “*guidance*” , dengan kata dasar *guide* yang berarti menunjukkan, menuntun, atau mengemudikan,

Berdasarkan definisi-definisi dari para ahli dapat diambil beberapa karakteristik bimbingan sebagai berikut:

1. Bimbingan adalah usaha pemberian bantuan .
2. Bimbingan diberikan pada orang-orang dari berbagai rentang usia.
3. Bimbingan diberikan oleh tenaga ahli.
4. Bimbingan bertujuan untuk perbaikan kehidupan orang yang dibimbing untuk tujuan sebagai berikut:

- a. Mengatur kehidupan sendiri.
- b. Mengembangkan atau memperluas pandangan.
- c. Menetapkan pilihan.
- d. Mengambil keputusan.
- e. Memikul beban kehidupan.
- f. Menyesuaikan diri.
- g. Mengembangkan kemampuan.

5. Bimbingan diselenggarakan berdasarkan prinsip-prinsip demokrasi.
6. Bimbingan merupakan bagian dari pendidikan secara keseluruhan (Rusmana, N, 2009: 12).

1.2. Tujuan Bimbingan Kelompok

Tujuan bimbingan kelompok yang dikemukakan oleh Prayitno (2004:2-3) adalah sebagai berikut:

Tujuan umum dari layanan bimbingan kelompok adalah berkembangnya sosialisasi siswa, khususnya kemampuan komunikasi anggota kelompok. Melalui layanan bimbingan kelompok hal-hal yang mengganggu atau menghimpit perasaan

yang di ungkapkan , diringankan melalui berbagai cara dan dinamika melalui berbagai masukan dan tanggapan baru. Selain bertujuan sebagaimana bimbingan kelompok, juga bermaksud mengentaskan masalah klien dengan memanfaatkan dinamika kelompok.

1.3. Komponen dalam Bimbingan Kelompok

Dalam bimbingan kelompok ada tiga komponen yang harus dipenuhi, yaitu pemimpin kelompok, anggota kelompok, dan dinamika kelompok. Prayitno (2004:4)

a. Pemimpin Kelompok

Pemimpin kelompok (PK) adalah konselor yang terlatih dan berwenang menyelenggarakan praktik konseling profesional. Sebagaimana jenis layanan konseling lainnya, konselor memiliki keterampilan khusus untuk menyelenggarakan bimbingan kelompok. PK berkewajiban menghidupkan dinamika kelompok antar semua peserta seintensif mungkin yang mengarah kepada pencapaian tujuan-tujuan umum bimbingan kelompok.

b. Anggota Kelompok

Tidak semua kumpulan atau individu dapat dijadikan anggota bimbingan kelompok. Untuk terselenggaranya bimbingan kelompok seorang konselor harus membentuk kumpulan individu menjadi sebuah kelompok yang memiliki persyaratan sebagaimana tersebut di atas. Besarnya kelompok (jumlah anggota kelompok), dan homogenitas/heterogenitas anggota kelompok dapat mempengaruhi kinerja kelompok. sebaiknya jumlah kelompok tidak terlalu besar

dan tidak terlalu kecil. Kekurangannya efektifitas kelompok akan terasa jika jumlah kelompok melebihi sepuluh orang.

c. Dinamika Kelompok

Dalam kegiatan bimbingan kelompok, dinamika kelompok sengaja ditumbuh kembangkan, karena dinamika kelompok adalah hubungan interpersonal yang ditandai dengan semangat, kerja sama antar anggota kelompok, saling berbagi pengetahuan, pengalaman dan mencapai tujuan kelompok. Hubungan interpersonal ini yang nantinya akan mewujudkan rasa kebersamaan di antara anggota kelompok, menyatukan kelompok untuk lebih menerima satu sama lain, lebih saling mendukung dan cenderung untuk membentuk hubungan yang bermakna di dalam kelompok.

1.4. Asas-asas Bimbingan Kelompok

Penyelenggaraan layanan bimbingan kelompok dituntut untuk memenuhi sejumlah asas-asas bimbingan kelompok. Pemenuhan asas-asas bimbingan itu akan memperlancar pelaksanaan dan lebih menjamin keberhasilan kegiatan. Apabila asas-asas ini tidak dijalankan dengan baik, maka penyelenggaraan bimbingan kelompok akan berjalan tersendat-sendat atau bahkan terhenti sama sekali.

Menurut Prayitno, (2004: 14-15) Asas-asas dalam bimbingan kelompok meliputi:

a. Asas Kerahasiaan, para anggota harus menyimpan dan merahasiakan informasi apa yang dibahas dalam kelompok, terutama hal-hal yang tidak layak diketahui orang lain.

b. Asas Keterbukaan, asas bimbingan kelompok yang menghendaki agar anggota kelompok untuk bersikap terbuka dalam memberikan informasi.

c. Asas kesukarelaan, asas bimbingan kelompok yang menghendaki para peserta anggota kelompok untuk sukarela dalam mengikuti kegiatan.

d. Asas kekinian, yaitu segala sesuatu yang terjadi dalam bimbingan kelompok topic bahasan bersifat sekarang maupun masa terjadinya.

e. Asas Kenormatifan, yaitu asas yang menghendaki tata krama dan cara berkomunikasi yang baik dan masih dalam batas norma yang berlaku.

1.5. Jenis Topik Bimbingan Kelompok

Ada dua jenis layanan bimbingan kelompok yang dapat dikembangkan yaitu Topik bebas dan Topik tugas. Dalam Topik tugas, anggota kelompok diberikan tugas untuk menentukan topik yang akan dibahas dalam kegiatan bimbingan kelompok. Tugas tersebut dapat diberikan oleh pihak kelompok maupun pihak luar kelompok. Dalam penyelenggaraa topik bebas, pemimpin kelompok memberikan kesempatan pada anggotanya untuk menentukan bersama topik apa yang akan dibahas dalam kegiatan bimbingan kelompok tersebut.

2. Perencanaan Karir

2.1. Pengertian Perencanaan Karir

Karir merupakan kata yang sangat sering diungkapkan seseorang yang berkaitan dengan pekerjaan. Pada periode ini siswa dituntut mampu membuat perencanaan karir yang terkait dengan masa depannya. Bila gagal akan berdampak buruk terhadap perkembangan karirnya. Dengan demikian bimbingan karir bagi siswa merupakan keniscayaan. Perencanaan karir adalah sesuatu yang menyangkut masa depan dalam jangka panjang yang harus direncanakan sejak jauh hari.

Merencanakan kemana seseorang ingin melangkah dan apa yang ingin dicapai. Berikut dijelaskan beberapa pengertian perencanaan karir berdasarkan beberapa ahli yaitu:

Menurut Ginzberg (2002:27) siswa/konseling remaja memasuki periode realistic yang ditandai terjadinya pengintegrasian berbagai kapasitas dengan minatnya yang terfokus pada pilihan karir (*career choice*).

Menurut Walgito, (2010: 201) menyatakan bahwa karir merupakan pekerjaan, profesi”.

Gibson, (2005:353) juga menjelaskan bahwa karir merupakan sikap dan perilaku yang berkaitan dengan pengalaman dan aktivitas kerja selama rentang waktu kehidupan seseorang dan rangkaian aktivitas yang terus berkelanjutan.

Frank Parson (2010:408) merumuskan perencanaan karir yaitu suatu cara untuk membantu siswa dalam memilih suatu bidang karir yang sesuai dengan potensi mereka, sehingga dapat cukup berhasil di bidang pekerjaan. Perencanaan karir perlu disiapkan sebelum siswa terjun secara langsung dalam dunia karir. Perencanaan karir didasarkan atas potensi yang dimiliki siswa sehingga tidak ada pertentangan antara karir yang dipilih dengan potensi yang ada pada diri siswa.

Menurut Pangastuti (2017:47) perencanaan karir merupakan proses seseorang memilih sasaran karir dan jalur yang digunakan untuk mencapai sasaran tersebut.

Simamora (2011:504) mengemukakan bahwa perencanaan karier (*career planning*) adalah suatu proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan- tujuan karir. Perencanaan

karir melibatkan pengidentifikasian tujuan- tujuan yang berkaitan dengan karir dan penyusunan rencana-rencana untuk mencapai tujuan tersebut. Dalam proses perencanaan karir individu akan memperoleh pengetahuan tentang potensi yang ada pada diri yang meliputi keterampilan, minat, pengetahuan, motivasi, dan karakteristik yang digunakan sebagai dasar dalam pemilihan karir yang kemudian dilanjutkan dengan menentukan tahapan untuk bisa mencapai karir yang sudah dipilih.

Diteruskan pula oleh Simamora (2011:504) bahwa, perencanaan karier merupakan proses untuk, menyadari diri sendiri terhadap peluang-peluang, kesempatan-kesempatan, kendala-kendala, pilihan-pilihan, dan konsekuensi-konsekuensi, mengidentifikasi tujuan-tujuan yang berkaitan dengan karier, dan penyusunan program kerja, pendidikan, dan yang berhubungan dengan pengalaman-pengalaman yang bersifat pengembangan guna menyediakan arah, waktu, dan urutan langkah-langkah yang diambil untuk meraih tujuan karier. Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa perencanaan karir merupakan suatu proses pemilihan sasaran karir serta cara atau tahapan untuk mencapai sasaran karir tersebut yang didasarkan atas potensi yang dimiliki. Sasaran karir yang dipilih merupakan pilihan siswa itu sendiri. Proses pemilihan sasaran karir harus mempertimbangkan potensi yang ada pada diri sendiri. Potensi yang dimaksud meliputi bakat, minat, kepribadian, kemampuan dalam diri siswa sendiri. Setelah siswa mampu menentukan sasaran karir kemudian dapat ditentukan cara-cara yang harus dilalui untuk meraih karir yang telah dipilih.

2.2. Tujuan Perencanaan karir

Menurut Super (2004:683) tujuan perencanaan karir adalah sebagai berikut:

a. Aspek Psikologi

Ditinjau dari aspek psikologis perencanaan karir bertujuan agar perwujudan diri setiap siswa sesuai dengan kemampuan intelektual, kekuatan dan kelemahan yang dimiliki, bakat, minat, kebutuhan, perasaan, nilai, kepribadian, dan tujuan dirinya.

b. Aspek fisiologi

Perencanaan karir bertujuan agar perwujudan diri siswa selaras dengan kondisi fisik yang diperlukan untuk memperoleh keberhasilan dalam perjalanan hidup menuju karir yang di cita-citakan.

c. Aspek sosiologis

Perencanaan karir bertujuan agar perwujudan diri setiap siswa selaras dengan kemampuan intelektual yaitu kemampuan yang menunjang efektifitas interaksi dengan orang lain, mencapai rasa aman bersama orang lain, keterampilan memecahkan masalah-masalah kehidupan seperti pekerjaan, mengatur waktu, persiapan berkeluarga dan memahami nilai-nilai kehidupan.

d. Aspek ekonomi

Perencanaan karir bertujuan agar perwujudan diri setiap individu selaras dan seimbang dengan kondisi ekonomi yang dimiliki, pola-pola hidup dan pekerjaan yang diharapkan.

e. Aspek spiritual

Perencanaan karir bertujuan agar perwujudan diri setiap siswa sesuai dengan kaidah-kaidah agama dalam berbagai aspek kehidupan.

2.3. Indikator-indikator dalam perencanaan karir

Suherman (2009: 116) mengatakan bahwa dalam aspek perencanaan karir terdiri dari indikator-indikator sebagai berikut:

- 1) Mempelajari informasi karir. Informasi karir mencakup segala informasi yang terkait dengan karir. Informasi karir bisa didapatkan dari berbagai macam sumber, misal media elektronik, media cetak ataupun sumber yang bersangkutan secara langsung. Siswa yang memiliki perencanaan karir akan memanfaatkan Informasi yang telah didapat dari berbagai sumber untuk dipelajari sehingga setiap siswa memiliki pemahaman tentang karir;
- 2) Membicarakan karir dengan orang dewasa. Siswa yang memiliki perencanaan karir akan mempunyai anggapan bahwa orang dewasa merupakan orang yang memiliki banyak pengalaman dan pengetahuan termasuk salah satu pengalaman dan pengetahuan tentang karir;
- 3) Mengikuti pendidikan tambahan (kursus). Mengikuti kursus atau pendidikan tambahan diharapkan agar siswa memiliki ketrampilan terkait dengan karir yang telah dipilih dalam perencanaan karir. Memiliki ketrampilan yang dibutuhkan dalam karir akan mempermudah siswa untuk dapat sukses dalam karir yang telah direncanakan;
- 4) Berpartisipasi dengan kegiatan ekstrakurikuler. Siswa yang memiliki perencanaan karir akan memanfaatkan ekstrakurikuler di sekolah sebagai media untuk menambah ketrampilan yang akan digunakan dalam pencapaian karir yang sesuai dengan cita- cita setiap siswa. Siswa yang tidak memiliki perencanaan karir

maka siswa akan bersikap cuek dan acuh serta mempunyai anggapan bahwa ekstrakurikuler tidak mendatangkan manfaat apapun;

5) Mengikuti pelatihan-pelatihan terkait dengan pekerjaan yang diinginkan. Sama dengan pendidikan tambahan dan ekstrakurikuler, diharapkan dengan mengikuti pelatihan-pelatihan terkait dengan pekerjaan yang diinginkan maka akan menambah ketrampilan yang ada pada diri siswa serta peningkatan pengetahuan tentang karir;

6) Mengetahui kondisi pekerjaan yang diinginkan. Siswa yang memiliki perencanaan karir maka akan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi tentang kondisi pekerjaan yang diinginkan. Siswa bisa memanfaatkan berbagai media serta berbagai sumber informasi untuk mengetahui kondisi pekerjaan yang diinginkan. Beberapa sumber antara lain media elektronik, cetak, maupun orang yang sudah berpengalaman dan memiliki pengetahuan tentang karir;

7) Mengetahui persyaratan pendidikan untuk karir yang diinginkan. Untuk memasuki karir maka dibutuhkan syarat-syarat tertentu. Salah satu dari syarat memasuki karir adalah syarat pendidikan. Secara umum tuntutan pendidikan akan diberlakukan untuk memasuki karir tertentu;

8) Merencanakan apa yang harus dilakukan setelah tamat dari sekolah. Siswa yang mempunyai perencanaan karir pasti sudah ada perencanaan dalam diri terkait tentang langkah yang harus dilakukan setelah lulus dari sekolah. Setelah lulus dari sekolah maka siswa akan melakukan hal-hal yang bermanfaat bagi karir. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh siswa akan terarah pada kegiatan yang akan menunjang kesuksesan karir yang telah direncanakan siswa;

9) Mengetahui cara dan kesempatan memasuki karir yang diinginkan. Salah satu tujuan dari perencanaan karir adalah untuk bisa mencapai kesuksesan karir di masa depan. Untuk mencapai kesuksesan karir maka siswa harus mampu mengetahui cara memasuki karir yang diinginkan. Sehingga siswa yang memiliki kemampuan perencanaan karir pasti memiliki pengetahuan tentang cara dan kesempatan untuk memasuki karir yang diinginkan;

10) Mengatur waktu luang secara efektif. Siswa yang memiliki kemampuan perencanaan karir, maka siswa akan memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin. Salah satu dari siswa yang memiliki perencanaan karir yaitu siswa akan mampu mengatur waktu luang secara efektif. Waktu luang yang ada akan digunakan untuk kegiatan-kegiatan yang bermanfaat bagi karir yang telah direncanakan.

2.4. Aspek-aspek dalam perencanaan karir

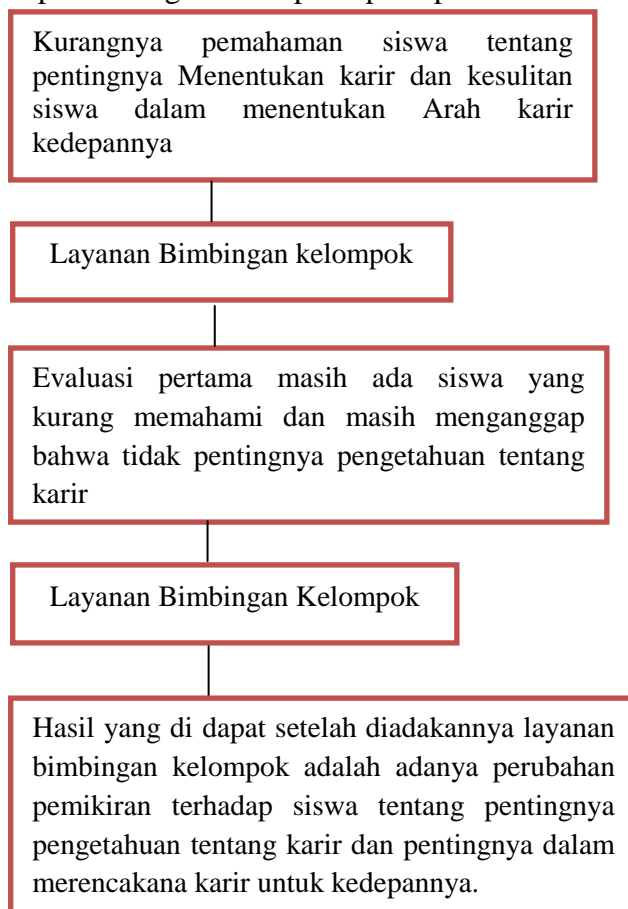
Menurut Jordan (2009:27) aspek-aspek dalam perencanaan karir meliputi:

- 1) Pemahaman karier adalah membantu pribadi untuk mengembangkan kesatuan dan gambaran diri serta peranan dalam dunia kerja;
- 2) Mencari informasi, siswa yang memiliki perencanaan karir akan memanfaatkan informasi yang telah didapat dari berbagai sumber untuk dipelajari sehingga setiap siswa memiliki pemahaman tentang karir;
- 3) Perencanaan dan pengambilan keputusan, merupakan suatu proses untuk menentukan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam karir untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, siswa yang tidak memiliki ciri- ciri seperti yang telah disebutkan dapat dikatakan sebagai siswa

yang tidak memiliki perencanaan karir sehingga perlu diberikan bantuan agar siswa tersebut bisa merencanakan karir setelah lulus dari jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas.

B. Kerangka Konseptual

Sesuai rumusan masalah yang telah diperoleh pada bab sebelumnya, adapun kerangka konseptual pada penelitian ini seperti gambar berikut:



Gambar 1. Kerangka Konseptual

Berdasarkan gambar 1 dapat dilihat bahwa pada penelitian ini akan diterapkan pelayanan bimbingan kelompok yang diharapkan akan membantu perencanaan karir siswa sebagai tujuan khusus, sehingga siswa dapat mengembangkan minat, abilitas, kepribadian, nilai-nilai dan sikap karir serta

pengembangan kemampuan dalam memahami dunia karir yang dibutuhkan untuk menentukan pilihan karirnya.

Penelitian ini ditujukan kepada siswa kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hampanan perak Tahun Ajaran 2020/2021 guru BK atau konselor sekolah akan berperan sebagai pemberi perlakuan atau sebagai pemberi layanan bimbingan kelompok, sedangkan peneliti akan menjadi observasi terhadap perilaku siswa sebelum dan selama perlakuan diberikan. Peneliti juga akan melakukan wawancara terhadap beberapa sumber guna memperkuat data yang didapatkan dari observasi.

Adapun manfaat dari penelitian ini, diharapkan dapat membantu siswa kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hampanan perak, khususnya siswa yang menjadi sampel penelitian. Dan hasil penelitian ini juga dapat menjadi salah satu referensi guru BK atau konselor sekolah tersebut dalam menangani permasalahan terkait dalam membantu perencanaan karir pada siswa.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak, Jl.Perintis Kemedekaan Kelumpang Kebun, Kecamatan Hamparan Perak, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara.

2. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini adalah dimulai sejak Maret 2021 dan berakhir pada bulan November 2021. jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.1
Jadwal Rencana Kegiatan

No	Jenis Kegiatan	Bulan / Waktu																											
		Maret				Mei				Juni				Agustus				September				Oktober				November			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	PengajuanJudul	■																											
2.	PersetujuanJudul		■																										
3.	Pembuatan Proposal			■	■	■	■	■	■																				
4.	Bimbingan Proposal									■	■	■	■	■	■	■	■												
5.	Seminar proposal													■															
6.	Riset																	■	■	■	■								
7.	Pengolahan Data																					■	■	■	■				
8.	BimbinganSkripsi																									■	■	■	■
9.	PersetujuanSkripsi																												
10.	SidangMejaHijau																												■

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek penelitian menurut Suharsimi Arikonto tahun (2016:26) memberi batasan subjek penelitian sebagai benda, hal atau orang tempat data untuk variabel penelitian melekat, dan yang di permasalahan. Dalam sebuah penelitian, subjek penelitian disebut dengan istilah informan, yaitu orang memberi informasi tentang data yang diinginkan peneliti berkaitan dengan penelitian yang sedang dilaksanakan. Adapun yang menjadi subjek di dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, guru, wali kelas, siswaw kelas VIII dan Guru BK.

Tabel 3.2
Subjek Siswa Kelas VIII

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VIII A	38
2.	VIII B	41
3.	VIII C	39
	Jumlah Keseluruhan	118

2. Objek Penelitian

Menurut Sugiyono (2017:41) menjelaskan pengertian objek penelitian adalah sasaran ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu tentang sesuatu hal objektif, valid dan reliable tentang suatu hal (variabel tertentu). Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas yang ingin VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak Tahun Ajaran 2020/2021.

Tabel 3.3
Objek Penelitian

NO	KELAS	JUMLAH SISWA	OBJEK PENELITIAN		JUMLAH OBJEK
			Laki-Laki	Perempuan	
1.	VIII B	41	5	5	10

C. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Menurut Sugiyono (2017:166) mengemukakan bahwa “Observasi sebagai teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan sejumlah pertanyaan khusus secara tertulis.” Sebelum melakukan perlakuan yaitu layanan bimbingan kelompok, peneliti akan mengobservasi siswa yang merupakan objek penelitian untuk melihat konformitas siswa yang akan digunakan pada penelitian ini.

Tabel 3.4
Observasi Kepada Siswa

No	Indikator	Keterangan
1.	Mempelajari informasi karir	
2.	Membicarakan karir dengan orang dewasa	
3.	Mengikuti pendidikan tambahan	
4.	Berpartisipasi dengan kegiatan ekstrakurikuler	
5.	Mengikuti pelatihan-pelatihan terkait dengan pekerjaan yang diinginkan	
6.	Mengetahui kondisi pekerjaan yang diinginkan	
7.	Mengetahui persyaratan pendidikan untuk karir yang diinginkan	
8.	Merencanakan apa yang harus dilakukan setelah tamat dari sekolah	
9.	Mengetahui cara dan kesempatan memasuki karir yang diinginkan	
10.	Mengatur waktu luang secara efektif	

2. Wawancara

Wawancara secara umum adalah cara mengumpulkan data yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, bertatap mukaguna untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Layanan bimbingan dan konseling seperti apakah yang diberikan kepada siswa SMP Tarbiyah islamiyah?	
2.	Adakah Hambatan yang ibu alami ketika dihadapkan pada permasalahan yang terjadi pada siswa?	
3.	Apakah ibu sering melaksanakan layanan bimbingan kelompok di SMP Tarbiyah islamiyah?	
4.	Apakah selama saya melaksanakan program magang disekolah ini masih ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam perencanaan karir ?	
5.	Upaya apa yang ibu lakukan untuk membantu perencanaan karir siswa tersebut?	

3. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2010: 329), dokumen merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu dalam bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Secara sederhana metode dokumentasi ini dilakukan dengan cara mengumpulkan dokumen-dokumen atau foto-foto serta lampiran yang berguna sebagai informasi dalam penelitian ini. Alat bantu yang digunakan pada saat dokumentasi adalah kamera. Kegiatan dokumentasi dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data-data tentang sekolah, foto maupun rekaman

kegiatan OSIS, dokumen-dokumen berkaitan dengan kegiatan-kegiatan OSIS di sekolah yang bersangkutan jika ada, dan lain sebagainya.

D. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2010: 335), yang dimaksud dengan teknik analisis data adalah proses mencari data, menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data induktif. Analisis data induktif adalah penarikan kesimpulan yang berangkat dari fakta-fakta khusus, untuk kemudian ditarik kesimpulan secara umum.

Adapun langkah-langkah untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data Pengumpulan data adalah mencari, mencatat, dan mengumpulkan semua secara objektif dan apa adanya sesuai dengan hasil observasi dan wawancara di lapangan yaitu pencatatan data dan berbagai bentuk data yang ada di lapangan.
2. Reduksi Data Menurut Sugiyono (2010: 338). Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang hal yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan

gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

3. Display Data Menurut Amailes dan Huberman (Sugiyono, 2010: 341) yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks dan naratif. Pada tahap ini peneliti menyajikan data-data yang telah direduksi ke dalam laporan secara sistematis. Data disajikan dalam bentuk narasi berupa Peranan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dalam Membentuk Karakter Siswa SMP.
4. Pengambilan Kesimpulan Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman yang dikutip oleh Sugiyono (2010: 345) adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian di lapangan.

Dalam penelitian ini data yang telah diproses dengan langkah-langkah seperti di atas, kemudian ditarik kesimpulan secara kritis dengan menggunakan metode induktif yang berangkat dari hal-hal yang bersifat khusus untuk memperoleh kesimpulan umum yang objektif. Kesimpulan tersebut kemudian diverifikasi

dengan cara melihat kembali pada hasil reduksi dan display data sehingga kesimpulan yang diambil tidak menyimpang dari permasalahan penelitian.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan mulai dari observasi lapangan sampai kepada wawancara secara interpersonal serta pemberian layanan Bimbingan kelompok. Penelitian ini dimulai dari bulan Agustus , peneliti telah banyak melewati tahapan tahapan dalam melakukan penelitian, yang mana dimulai dari melakukan observasi lapangan untuk melihat dan mencari para siswa yang memiliki masalah kesulitan dalam menentukan arar karirnya, sampai dengan tahap pelaksanaan pemberian Layanan bimbingan kelompok kepada para klien .

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

PROFIL SEKOLAH

1. Identitas Sekolah

Nama sekolah	: SMP Tarbiyah Islamiyah
NPSP	: 10200359
Jenjang Pendidikan	: SMP
Status Sekolah	: Swasta
Alamat Sekolah	: Jalan Perintis Kemerdekaan Simpang Beringin
Kode Pos	: 20374
Kelurahan	: Klambir
Kecamatan	: Hampan Perak
Kabupaten/Kota	: Kab.Deli serdang
Provinsi	: Sumatera Utara
Nomor Telepon	: 081362203926
Email	: smptarbiyahislamiyah@yahoo.co.id

2. Visi Misi Sekolah

a. Visi

Secara umum, pengertian Visi adalah pandangan jauh kedepan dari individu atau suatu organisasi, berkaitan dengan tujuan yang ingin dicapai, dan apa yang perlu dilakukan untuk mewujudkan visi tersebut di masa depan.

Visi adalah rangkaian kata dimana di dalamnya menunjukkan suatu cita-cita, impian, atau tujuan yang ingin dicapai. Setiap organisasi umumnya memiliki visi atau tujuan di masa depan yang merupakan buah pikiran para pendiri organisasi tersebut. Didalam visi biasanya terdapat pandangan tentang arah suatu manajemen kemana arah suatu organisasi itu dibawa. Sama halnya seperti di Sekolah SMP Tarbiyah Islamiyah yang memiliki visi yang ingin dicapai kedepannya, Visinya yaitu:

1. Taqwa dalam islam ,unggul dalam berprestasi dan peduli lingkungan

b. Misi

Misi adalah tahapan-tahapan yang harus dilalui untuk mencapai visi tersebut. Selain itu, misi juga merupakan deskripsi atau tujuan mengapa perusahaan, organisasi, atau instansi tersebut berada di tengah-tengah masyarakat.

Misi juga bisa dikatakan sebagai penjabaran sebuah visi. Jiki visi hanya dituliskan dalam satu kalimat saja, maka misi akan dijabarkan dengan beberapa kalimat yang mudah untuk dipahami pembaca atau siapa saja yang melihatnya.

Sama seperti Sekolah SMP Tarbiyah Islamiyah yang memiliki misi yang akan dicapai yaitu :

- 1.Mencetak generasi yang bertaqwa dan beriman kepada Allah SWT.

2. Meningkatkan akhlak mulia, budi pekerti dan sikap ketauladanan
3. Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, dan inovatif dalam suasana menyenangkan
4. Meningkatkan kepedulian warga sekolah terhadap lingkungan
5. Menjadikan siswa SMP Tarbiyah Islamiyah sebagai sosok mandiri dengan menguasai perkembangan ilmu dan teknologi, sehingga mampu bersaing jenjang pendidikan selanjutnya.

3. Data Kualifikasi Guru

No	Nama Guru	Jk	Jenis PTK	Kompetensi
1.	Syamsul, S.Pd	L	Kepala sekolah	-
2.	Aulia Rahman Ismar, S.Pd	L	Wakil kepala sekolah	Bahasa Indonesia
3.	Astuti, S.Pd	P	Guru Mapel	IPA
4.	Fitria S.E	P	Guru Mapel	IPS
5.	Ikhwanda, S.Pd	L	Guru Mapel	P.jasmani dan kesehatan
6.	Fifi Lailiza Hakim, S.Pd	P	Guru Mapel	Matematika
7.	Ernawati Ningsih, S.Pd	P	Guru Mapel	PKN
8.	Maulida Handayani, S.Pd	P	Guru Mapel	Bahasa inggris
9.	Narmiati, S.Pd	P	Guru Mapel	Prakarya
10.	Nurma Deli Yanti, S.Pd	P	Guru Mapel	Bahasa inggris
11.	Rahmah, S.Pd.I	P	Tata Usaha	-
12.	Rismala Dewi, S.Pd	P	Guru Mapel	IPS
13.	Sari anim Patimah Pulungan, S.Pd	P	Guru Mapel	Bahasa inggris

14.	Dra. Siti mariani	P	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
15.	SyarifahAini, S.Ag	P	Guru Mapel	Senibudaya
16.	Dra. SyarifahYakni	P	Guru Mapel	PKN
17.	Tri aprilia anjani, S.Pd	P	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
18.	Yusriono, S.P, S.P	L	Guru Mapel	IPA
19.	Zulkhan Ramadhany, S.Pd	L	Guru Mapel	Matematika

B. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilakukan di SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VIII B. Penelitian dilakukan pada semester 2 tahun pelajaran 2020/2021.

1. Sebelum melakukan *treatment* peneliti meminta izin kepada pihak sekolah untuk melakukan observasi pada VIII B. atas pertimbangan pihak sekolah peneliti diijinkan meneliti disekolah tersebut,

kemudian peneliti menemui guru BK di SMP Tarbiyah Islamiyah yaitu bapak syamsul, S.Pd. Peneliti meminta kepada guru BK untuk menjadikan siswa kelas VIII B menjadi sample penelitian yang terdiri dari 10 orang.

2. Dari hasil wawancara tidak terstruktur yang telah dilakukan oleh peneliti dengan guru BK, peneliti mendapatkan informasi bahwa ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam menentukan arah/perencanaan karirnya.

3. Masalah dalam menentukan arah/perencanaan karir

Ada beberapa masalah yang dialami siswa dalam menentukan arah/perencanaan karir mereka selanjutnya, masalah tersebut yakni kurangnya informasi dan layanan yang diberikan pada guru BK, dimana banyak siswa siswi

yang kesulitan dalam menentukan jurusan untuk melanjutkan ke tingkat sekolah menengah atas (SMA/SMK) yang dimana dimulai sejak duduk dibangku sekolah menengah pertama (SMP) mereka harus mempunyai rencana atau arah tujuan karir mereka nantinya ketika menyelesaikan pendidikan dibangku SMA, karena banyak sekali siswa/siswi yang salah dalam menentukan jurusan yang mereka minati disebabkan oleh siswa yang ikut-ikutan dalam menentukan jurusan, sampai saat ini masih banyak siswa yang masih ikut-ikutan temannya dalam menentukan jurusan yang mengakibatkan siswa salah jurusan atau salah menentukan arah karirnya untuk kedepannya.

Selain itu, kurangnya informasi tentang karir dan pemberian layanan dalam membantu siswa yang kesulitan dalam menentukan arah karirnya /perencanaan karirnya yang dilakukan guru BK disekolah, mengakibatkan sebagian siswa mengalami kesulitan dalam menentukan arah karirnya,

C. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Tarbiyah Ialamiyah Hampan Perak. Dengan siswa yang memiliki permasalahan dalam menentukan atau merencanakan arah karir untuk kedepannya. Dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok. adapun objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B yang kesulitan dalam menentukan atau merencanakan arah karirnya . jumlah siswa yang akan diteliti adalah sebanyak 10 orang di sekolah SMP Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah masih ada siswa yang kesulitan dalam menentukan atau merencanakan arah karirnya maka dilakukan penelitian (observasi) terhadap siswa yang masih kesulitan dalam menentukan arah karirnya.

Fungsi dari observasi adalah untuk mencari kasus yang paling mendekati masalah yang akan diteliti yaitu permasalahan siswa yang kesulitan dalam menentukan arah karirnya. Kemudian dari hasil observasi tersebut dijadikan landasan untuk memberikan layanan bimbingan kelompok dan wawancara terhadap permasalahan tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan. Penelitian tindakan meliputi perencanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada penelitian ini peneliti memberikan tindakan melalui layanan bimbingan kelompok sebanyak dua kali. Peneliti memberikan topik bebas yang berhubungan dengan indikator dari perencanaan karir.

Sebelum memulai kegiatan, hal yang pertama dilakukan peneliti adalah membuat perencanaan kegiatan. Hal ini bertujuan agar tindakan yang akan diberikan berjalan dengan baik, lancar, dan sesuai dengan tujuan.

Adapun perencanaan yang disusun peneliti adalah sebagai berikut:

1. Mengatur waktu pertemuan dengan anggota/siswa Pertemuan diadakan sebanyak 2 kali pertemuan berdurasi kurang lebih 45 menit dan sesuai dengan kebutuhan
2. Mengatur tempat dan teknis penyelenggaraan layanan bimbingan kelompok yang dilaksanakan di ruang kelas
3. Menyiapkan kelengkapan administrasi pendukung penelitian.

Kelengkapan alat administrasi tersebut antara lain alat tukis dan pedoman observasi. Peneliti memulai kegiatan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun, layanan yang diberikan adalah dengan melakukan layanan bimbingan kelompok. Layanan bimbingan kelompok dilaksanakan sesuai dengan tahapan bimbingan kelompok. Peneliti memberikan materi dengan topik tugas yang bertujuan agar mengarahkan pemahaman tentang arah perencanaan karir, metode ini akan melatih untuk berpendapat, berkomunikasi, menghargai, dan menghormati pendapat dan sebagainya. Pertemuan diadakan sebanyak dua kali dengan setiap pertemuan 45 menit atau sesuai dengan kebutuhan. Berikut adalah uraian pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan kelompok.

Pertemuan pertama

Waktu : 6 September 2021

Tempat : Ruang kelas SMP Tarbiyah Islamiyah Hambaran Perak

Jumlah siswa : 10 orang

Jalannya kegiatan

a. Tahap pembentukan

Peneliti membina hubungan baik terlebih dahulu dengan siswa dan menanyakan kabar atau keadaan anggota kelompok, kemudian peneliti membuka kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan memberi salam dan memimpin doa, memperkenalkan diri lalu memimpin anggota kelompok untuk memperkenalkan diri, memimpin untuk memainkan permainan “kepala pundak lutut kaki”. Pada permainan ini pemimpin memberitahukan kepada anggota kelompok untuk

mengikuti gerakan yang diperagakan oleh pemimpin sampai ada anggota kelompok yang salah mengikuti gerakan. siswa antusias dalam permainan ini.

Peneliti menjelaskan pengertian, tujuan, azas, dan cara pelaksanaan bimbingan kelompok topic tugas dan kemudian dilanjutkan untuk kesepakatan waktu bimbingan kelompok ke seluruh anggota.

b. Tahap peralihan

Peneliti menanyakan kesiapan anggota kelompok, setelah itu peneliti menegaskan kembali pertanyaan mengenai maksud dan proses kegiatan bimbingan kelompok. Di dalam tahap ini pemimpin kelompok memberikan topic tugas yang akan dibahas. Topic yang akan dibahas adalah tentang apa itu perencanaan karir

c. Tahap kegiatan

Peneliti mulai mengajak anggota mendiskusikan tentang topic tugas. diskusi yang dilakukan , apa itu karir, aspek dalam merencanakan karir, tujuan perencanaan karir. Sebagian Anggota masih terlihat bingung untuk menjawab ada sebagian yang sudah mengetahui tentang apa itu karir.

d. Tahap pengakhiran

Peneliti menyimpulkan dari pokok bahasan yang telah dibahas, peneliti juga mengajukan beberapa pertanyaan kepada anggota mengenai pemahaman baru, informasi dan sikap”. Selanjutnya peneliti menutup kegiatan dengan doa dan ucapan terima kasih.

Pertemuan kedua

Waktu : 13 September 2021

Tempat : Ruang kelas SMP Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak

Jumlah siswa : 10 orang

Jalannya kegiatan

a. Tahap pembentukan

Peneliti membina hubungan baik terlebih dahulu dengan siswa dan menanyakan kabar atau keadaan anggota kelompok, kemudian peneliti membuka kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan memberi salam dan memimpin doa, memperkenalkan diri lalu memimpin anggota kelompok untuk memperkenalkan diri.

Peneliti menjelaskan pengertian, tujuan, azas, dan cara pelaksanaan bimbingan kelompok topic tugas dan kemudian dilanjutkan untuk kesepakatan waktu bimbingan kelompok ke seluruh anggota.

b. Tahap peralihan

Peneliti menanyakan kesiapan anggota kelompok, setelah itu peneliti menegaskan kembali pertanyaan mengenai maksud dan proses kegiatan bimbingan kelompok. Di dalam tahap ini pemimpin kelompok memberikan topic tugas yang akan dibahas. Topic yang akan dibahas adalah merencanakan karir kedepannya.

c. Tahap kegiatan

Peneliti mulai mengajak anggota mendiskusikan tentang topic tugas. diskusi yang dilakukan , bagaimana merencanakan karir

d. Tahap pengakhiran

Peneliti menyimpulkan dari pokok bahasan yang telah dibahas, peneliti juga mengajukan beberapa pertanyaan kepada anggota mengenai pemahaman baru, informasi dan sikap”. Selanjutnya peneliti menutup kegiatan dengan doa dan ucapan terima kasih.

D. Pengamatan Hasil Layanan Bimbingan Kelompok

1. Observasi Hasil Penelitian

Setelah peneliti melaksanakan layanan bimbingan kelompok terhadap siswa kelas VIII B yang mengalami permasalahan perencanaan karir, peneliti melakukan observasi kepada siswa yang telah diberikan layanan yaitu layanan bimbingan kelompok yang bertujuan untuk membantu dalam perencanaan karir siswa yang kesulitan dalam merencanakan arah karirnya.

2. Refleksi Hasil Penelitian

Dari pengamatan/observasi yang dilakukan peneliti terhadap keadaan siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok yang bertujuan untuk membantu siswa dalam merencanakan arah karir kedepannya sesuai minat dan bakat mereka. Dapat dikemukakan bahwa siswa sudah mampu untuk menentukan arah karir mereka kedepannya, siswa sudah mengetahui minat, bakat mereka dalam merencanakan karirnya, siswa sudah bisa menentukan arah karirnya tanpa mengikuti teman lainnya.

E. Diskusi Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan membantu siswa dalam merencanakan arah karirnya di SMP Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak Tahun pembelajaran 2020-2021

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis dengan melakukan diskusi dengan teman-teman sejawat, serta doa dari orang tua terkasih, peneliti mendapat hasil bahwa data yang diperoleh sudah cukup akurat melalui proses observasi dan wawancara serta mendapatkan hasil bahwa kepala sekolah SMP Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak mendukung program program bimbingan dan konseling yang telah dibuat guru bimbingan dan konseling ,serta menyediakan ruangan khusus bagi guru bimbingan dan konseling untuk melakukan tugas dan kewajibannya.

F. Keterbatasan Penelitian

Sebagai manusia biasa penulis tidak luput dari kekhilafan dan kesalahan yang mengakibatkan dari keterbatasan sebagai faktor yang ada dalam penelitian.

Pelaksanaan penelitian serta pengolahan data seperti:

1. Keterbatasan kemampuan peneliti baik moril maupun materil dari awal pembuatan proposal, pelaksanaan penelitian hingga pengolahan data.
2. Keterbatasan pengetahuan peneliti tentang peneitian menyebabkan dalam pelaksanaan peneliti kurang maksimal.
3. Kondisi anggota mempengaruhi pelaksanaan bimbingan kelompok. Bimbingan keolompok dilaksanakan saat kegiatan belajar mengaja sehingga anggota tidak terfokus dalam melaksanakan layanan dikarenakan terbayang proses belajar

didalam kelas dan kurang bersemangat dalam melaksanakan bimbingan kelompok.

Dengan demikian peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa hasil penelitian masih jauh dari kata kesempurnaan. Untuk itu peneliti akan menerima dengan senang hati ketika ada kritik dan saran yang nantinya akan berguna untuk penyempurnaan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap data yang diperoleh, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Ternyata dalam merencanakan karir atau menentukan arah karir siswa masih banyak yang mengalami kesulitan dalam mengetahui akan kemana arah karir dan tujuan mereka nantinya dikarenakan masih ada yang tidak mengetahui minat dan bakat mereka selama ini.

2. Pada pertemuan pertama, hasil yang diperoleh sudah menunjukkan bahwa masih ada siswa yang belum mengerti dan paham tentang merencanakan karirnya dan segera diadakan pertemuan kedua untuk dapat membantu siswa dalam merencanakan arah karirnya dan mengetahui minat dan bakat siswa. Pertemuan kedua dilakukan dengan melihat hasil evaluasi sehingga hambatan dan kesulitan yang dihadapi di pertemuan pertama dapat di minimalisir dan diperbaiki.

Dengan demikian kesimpulannya adalah Hasil yang didapat setelah diadakannya layanan bimbingan kelompok adalah adanya perubahan pemikiran terhadap siswa tentang pentingnya pengetahuan tentang karir dan pentingnya dalam merencanakan karir untuk kedepannya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas yang menjadi saran penulis dalam dalam hal ini adalah:

1. Untuk kepala sekolah, diharapkan agar memfasilitasi konselor sekolah sehingga dapat melaksanakan kegiatan dalam bimbingan dan konseling terutama layanan bimbingan kelompok untuk mengatasi permasalahan siswa yang kesulitan dalam merencanakan arah karirnya.
2. Untuk Guru Pembimbing, diharapkan untuk dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang kesulitan dalam merencanakan/menentukan arah karirnya.
3. Untuk Guru wali kelas, diharapkan lebih mendekatkan diri dengan siswa agar lebih memahami siswa yang bermasalah pada dirinya dan pada masalah kesulitan dalam merencanakan arah karirnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amti, Erman dan Prayitno. 2004. *Layanan Bimbingan dan konseling kelompok*. Padang: Jurusan Bimbingan dan konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Dewa Ketut Sukardi, 2008. *Pengantar pelaksanaan program BK di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Prayitno dan Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusmana, Nandang. 2009. *Bimbingan Konseling Kelompok di sekolah (Metode dan teknik aplikasi)*. Bandung: Rizqi press.
- Simamora, Henry. 2011. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta :YKPN.
- Sharf, R., S. 2002. *Applying Career Development Theory to counseling*. Australia: Brooks/Cole.
- Syamsu, Yusuf. 2009. *Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Bandung: Rizki Press.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suharsimi Arikunto. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uman, Suherman. 2009. *Konseling Karir Sepanjang Rentang Kehidupan*. Bandung : UPI

Winkel, W. S & Hastuti, S. 2010. Bimbingan dan Konseling di Institusi

Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi.

Zunker, V.G. 2002. Career Counseling: Applied Concepts of life Planning. United

Kingdom: Brooks/Cole.

Dewi Lisa Ahlun Nisa'. 2019. Hubungan Konsep diri dengan Perencanaan karir.

Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang. <http://lib.unnes.ac.id>.

(Diakses tanggal 12 September 2021. Pukul 11.00 WIB).

<http://eprints.uny.ac.id> (Diakses tanggal 13 September 2021.

<http://repository.uksw.edu>.(Diakses tanggal 12 September 2021. Pukul 11:20

WIB).

Twis Tandar Atmaja. 2014. *Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa*

Melalui Bimbingan Karir dengan Penggunaan Media Modul. Vol. 3,

No.2. hal 62. <http://journal.uad.ac.id>. (Di akses tanggal 13 september 2021

pukul 13.00 WIB).

Lampiran-lampiran

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. DATA PRIBADI

Nama : Novi Indah Pratiwi
NPM : 1702080007
Tempat /Tanggal Lahir : Medan, 07 November 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Anak Ke : 5 dari 4 bersaudara
Nama Ayah : Pelda (Purn) Irwansyah
Nama Ibu : Faridah Khairani
Alamat : Jl. Klambir lima dusun 1 pasar 5
Email : pratiwiindahnovi07@gmail.com

2. PENDIDIKAN FORMAL

1. Tahun 2005-2011 : SD Negeri 101748 Klumpang
2. Tahun 2011-2014 : SMP Swasta PAB 1 Klumpang
3. Tahun 2014-2017 : SMA Swasta Kartika I-2 Medan

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KLASIKAL

I. IDENTITAS

- A. Satuan pendidikan : SMP Tarbiyah Islamiyah Hambaran
Perak
- B. Tahun ajaran : 2020 / 2021
- C. Sasaran pelayanan : Kelas VIII-B
- D. Pelaksana : Novi Indah Pratiwi
- E. Pihak terkait : Siswa Kelas VIII-B

II. WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 6 September 2021
- B. Jam pembelajaran / layanan : Sesuai Jadwal
- C. Volume waktu (JP) : 2 (Dua) JP
- D. Spesifikasi tempat belajar : Ruang yang tersedia

III. MATERI PEMBELAJARAN

- A. Materi / subtema : 1. Tema : Perencanaan Karir
2. Subtema : Merencanakan Karir
Untuk kedepanya
- B. Sumber materi : <http://journal.uad.ac.id>
<http://lib.unnes.ac.id>

IV. TUJUAN / ARAH PENGEMBANGAN

A. Pengembangan KES

1. Peserta didik memiliki pemahaman baru tentang perencanaan karir
2. Berfungsi Untuk Mengembangkan Minat dan bakat siswa agar mampu merencanakan karir kedepannya.

B. Penanganan KES-T

1. Untuk menghindari siswa yang sulit menentukan arah karirnya
2. Untuk Membantu Siswa dalam menentukan arah minat karirnya.

V. JENIS LAYANAN DAN KEGIATAN PENDUKUNG

- A. Jenis Layanan : Layanan bimbingan kelompok Format Klasikal
- B. Kegiatan pendukung : -

VI. SARAN

- A. Media : Slide Power Point dan Laptop
- B. Perlengkapan : Infocus

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN / PELAYANAN

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswa terkait KES (Kehidupan Efektif Sehari RPL RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN) dengan unsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

A. KES

1. Acuan (A) :Perlunya siswa untuk mengetahui cara menentukan perencanaan karirnya
2. Kompetensi (K) :siswa menguasai pemahaman dalam materi
3. Usaha (U) :siswa mempraktikkan apa-apa yang telah diterangkan atau didapat dikelas terkait dengan materi yang disampaikan
4. Rasa (R) : Bagaimana siswa merasa berkenaan tentang materi yang disampaikan
5. Sungguh-sungguh : Kesungguhan mahasiswa dalam mengaplikasikan hal- hal berkenaan dengan materi yang disampaikan

B. **KES-T** : Yaitu terhindarkannya siswa yang tidak memahami tips menjadikan siswa yang belajar sesuai aturan.

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. TAHAP PEMBENTUKAN

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a, kemudian mengecek kehadiran siswa sebelum memulai kegiatan lanjutan.

2. Mengecek kehadiran siswa dan merespon terhadap kondisi yang berkembang dari kegiatan tersebut.
3. Mengajak dan membimbing siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan mereka dengan melakukan kegiatan ber BMB3 berkenaan dengan materi yang dibahas yaitu Pembelajaran yang akan dibahas tentang gaya belajar kinestetik.
4. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu memahami tentang ‘ ‘ Bagaimana cara menentukan perencanaan karirnya setelahnya ‘ ‘
5. Menyampaikan tujuan dari sub topik yang dibahas;
 - a) Dipahaminya oleh peserta didik mengenai pentingnya bertanya dalam proses pembelajaran.
 - b) Siswa dapat mempraktikkan keterampilan bertanya dalam proses pembelajaran berkenaan dengan hakekat penyesuaian diri, sehingga memungkinkan siswa memperoleh beragam informasi baru yang penting bagi mereka

B. TAHAP PERALIHAN

1. Menanyakan kepada siswa apakah ada penjelasan yang disampaikan kurang dipahami.
2. Meminta siswa mengemukakan pengetahuan tentang materi yang disampaikan.

C. TAHAP KEGIATAN

1. Membahas kondisi yang dikemukakan siswa pada Tahap Peralihan.
2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan atau merespon materi terkait
3. Perlunya siswa bertanya tentang hal-hal yang tidak dipahami dengan cara yang baik.
4. Memperlihatkan power point yang telah disediakan.
5. Meminta siswa membaca bahan yang diberikan itu (2-5 menit).
6. Mendorong siswa bertanya tentang materi bacaan tersebut.
7. Meminta respon siswa berkenaan dengan kegiatan mereka pada no. 1, 2, dan 3 di atas.
8. Menyampaikan dan menjelaskan kepada seluruh siswa secara berturut-turut tahapan bertanya dalam proses pembelajaran, yang meliputi :
 - a. Menyusun apa yang akan ditanyakan dalam bentuk pertanyaan (dalam bentuk kalimat tanya).
 - b. “Menghafal” dan memantapkan apa yang akan ditanyakan dengan kalimat tanya tersebut.
 - c. Mengangkat tangan ke atas sebagai tanda untuk mengajukan pertanyaan kepada guru.

d. Apabila ditunjuk, siswa menyampaikan pertanyaan kepada guru berdasarkan apa yang akan ditanyakan (yang ditulis itu) secara sopan dan jelas.

e. Selanjutnya, secara tertib dan tenang :

1) Menunggu jawaban terhadap untuk pertanyaan yang diajukan.

2) Memperhatikan (dan kalau perlu mencatat) dengan sebaik-baiknya jawaban yang diberikan.

3) Menunggu kesempatan dari guru untuk bertanya lagi.

Catatan : Kelima tahapan di atas dilakukan berkali-kali dengan menggunakan materi bacaan yang berbeda-beda, baik pada lembaran tertulis yang dibagikan ataupun ditayangkan secara elektronik.

D. TAHAP PENGAKHIRAN

1. Menjelaskan bahwa kegiatan akan segera berakhir
2. Anggota kelompok akan mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing
3. Membahas kegiatan lanjutan
4. Pesan dan tanggapan anggota kelompok
5. Ucapan terimakasih
6. Berdoa
7. Perpisahan

E. TAHAP PENILAIAN

1. Penilaian Hasil

Hasil Diakhir proses pembelajaran siswa diminta merefleksikan apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam kaitannya dengan AKURS :

- a. Berfikir (unsur A) : Apa yang mereka pikirkan tentang pemahaman materi yang telah disampaikan
- b. Merasa (unsur R) : Bagaimana mereka merasa dengan dimilikinya keterampilan atau pemahaman yang benar tentang tips menentukan arah karirnya atau perencanaan karirnya
- c. Bersikap (unsur K dan U) : Bagaimana mereka akan mempraktikkan tips menjadikan siswa yang belajar sesuai dengan aturan pembelajaran
- d. Bertindak (unsur K dan U): Bagaiaman mereka membiasakan diri untuk melakukan tips menjadikan siswa yang yang belajar tanpa menggunakan gaya belajar kinestetik
- e. Bertanggung jawab (unsur U dan S) : Bagaimana mereka bersungguh-sungguh berusaha memahami materi pembelajaran dengan sebaik-baiknya, dengan cara bertanya untuk hal-hal yang belum dipahami

2. Penilaian proses

Melalui pengamatan yang dilakukan penilaian proses pembelajaran/pelayanan untuk memperoleh gambaran tentang aktifitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan yang telah diselenggarakan.

LAPELPROG dan tindak lanjut

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai, disusun Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Medan, 6 September 2021
Calon Guru BK / Konselor,

Syamsul S.Pd

Novi Indah Pratiwi
1702080007

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA KEPALA SEKOLAH

SMP TARBIYAH ISLAMİYAH HAMPARAN PERAK

Interviwer : Peneliti, Novi Indah Pratiwi

Tempat Wawancara : SMP Tarbiyah Islamiyah

Tanggal Wawancara : 6 September 2021

Topik Wawancara : Mendukung program bimbingan dan konseling
disekolah Dan penilaian kinerja guru bimbingan dan
konseling

Nara Sumber : Kepala Sekolah SMP Tarbiyah Islamiyah

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Bagaimana dukungan bapak atas kinerja guru bimbingan konseling disekolah?	Sangat mendukung apa yang di kerjakan guru BK terutama dalam pelaksanaan layanan BK
2	Bagaimana pak atas penyediaan sarana dan prasarana program bimbingan dan konseling?	Untuk sarana dan prasarana program BK Disekolah ini memang kurang memadai Karena kurangnya anggaran dari yayasan untuk program BK.
3	Bagaimana penelitian bapak atas Penilaian kinerja guru bimbingan dan konseling disekolah?	Baik, tetapi karena tidak memadainya Sarana prasarana BK membuat kinerja guru BK kurang optimal.
4	Bagaimana pak hubungan guru bimbingan dan konseling dengan pihak sekolah?	Baik, guru BK selalu berkoordinasi Dengan pihak sekolah

**PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU BK
SMP TARBIYAH ISLAMIYAH**

Interviwer : Peneliti, Novi Indah Pratiwi

Tempat wawancara : SMP TARBIYAH ISLAMIYAH

Tanggal wawancara : 6 September 2021

Topic wawancara :Pelaksanaan Program Layanan Bimbingan Kelompok untuk membantu siswa dalam menentukan perencanaan karir

Narasumber :Guru BK SMP Tarbiyah Islamiyah

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah ibu berasal dari jurusan bimbingan dan konseling?	Tidak, saya berasal dari jurusan pendidikan agama
2.	Adakah Hambatan yang ibu alami ketika dihadapkan pada permasalahan yang terjadi pada siswa?	Tentu ada, tapi saya berusaha untuk membantu siswa yang mempunyai permasalahan walaupun saya bukan dari jurusan BK.
3.	Apakah ibu sering melaksanakan layanan bimbingan kelompok di SMP Tarbiyah islamiyah ?	Jarang sekali, dikarenakan waktu yang tidak mencukupi untuk melaksanakan layanan bk di sekolah.
4.	Apakah selama saya melaksanakan program magang disekolah ini masih ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam perencanaan karir ?	Yaa satu dua orang masih ada yang kesulitan dalam memahami dan menentukan arah karirnya kedepan.
5.	Upaya apa yang ibu lakukan untuk membantu perencanaan karir siswa tersebut?	Upaya yang saya lakukan yaitu lebih mendekati diri kesiswa dan memahami permasalahan siswa terutama tentang perencanaan karirnya kedepan.

HASIL OBSERVASI SISWA KELAS VIII-B

SMP TARBIYAH ISLAMIYAH HAMPARAN PERAK

Observer : Peneliti, Novi Indah Pratiwi

Tempat Observasi : SMP TARBIYAH ISLAMIYAH

Hal yang di observasi : Pelaksanaan Kegiatan Bimbingan Kelompok

Nama siswa : AWM

No.	Indikator Observasi	Tanggal Observasi	
		06 September 2021	13 september 2021
1.	Kehadiran Siswa	✓	✓
2.	Keadaan Siswa di sekolah	✓	✓
3.	Disiplin Waktu	✓	-
4.	Tidak mau membantu sesama teman	✓	✓
5.	Berkomunikasi dengan baik	✓	✓
6.	Keberanian mengeluarkan pendapat	✓	✓
7.	Toleransi dengan teman sebaya	-	✓

Keterangan:

✓ : Artinya siswa(subjek) yang di observasi melakukan aspek yang

Diobservasi

DOKUMENTASI







MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K-1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Bimbingan dan Konseling
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Novi Indah Pratiwi
NPM : 1702080007
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Kredit Kumulatif : 134 SKS

IPK= 3.62

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hambaran Perak Tahun Ajaran 2020/2021	
	Penerapan Layanan Informasi sebagai Tindakan Preventif terhadap Bahaya Narkoba pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hambaran Perak Tahun Ajaran 2020/2021	
	Hubungan antara Minat Membaca Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hambaran Perak Tahun Ajaran 2020/2021	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 02 Maret 2021
Hormat Pemohon,

Novi Indah Pratiwi

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Novi Indah Pratiwi
NPM : 1702080007
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Membantu Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak T.A 2020/2021

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

Y. Drs. Zaharuddin Nur, M.M

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 23 Juni 2021
Hormat Pemohon,

Novi Indah Pratiwi

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

Jln. Kap. Mukhtar Basri No.3 Telp.6622400 Medan20217 Form : K3

Nomor : 1700/II.3-AU/UMSU-02/F/2021
Lamp. : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing.

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : **Novi Indah Pratiwi**
N P M : 1702080007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Penelitian : **Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu Perencanaan Karier pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak T.A.2020/2021.**

Pembimbing : **Drs.Zaharuddin Nur,M.M.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut diatas diizinkan menulis/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan.
- 2 Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila Tidak selesai dalam waktu yang telah ditentukan.
- 3 Masadaluwarsatanggal : **25 Juni 2022**

Medan, 25 Dzulqaidah 1442 H
07 Juli 2021 M



Prof.Dr.H.ElfriantoNst,M.Pd.
NIDN:0115057302



Dibuat rangkap 4 (empat)

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan:

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Nama Lengkap : Novi Indah Pratiwi
N.P.M : 1702080007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak Tahun Ajaran 2020/2021

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
23 Juni 2021	- Perbaiki cover, susunan rata kanan dan kiri - Halaman cover - Melengkapi BAB II (3)	
25 Juni 2021	- Perbaiki tabel BAB III dan Pembuatan tabel kelas siswa	
1 Juli 2021	- Di Setujui untuk seminar proposal	

Medan, Juni 2021

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Dra. Jamita, M.Pd

Dosen Pembimbing

Drs. Zuhriuddin Nur, M.M



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Novi Indah Pratiwi
N.P.M : 1702080007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu
Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII di SMP Tarbiyah
Islamiyah Hampan Perak Tahun Ajaran 2020/2021

Pada hari Senin, 23 Agustus 2021 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, September 2021

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

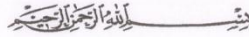
Deliati, S.Ag, S.Pd, M.Ag

Dosen Pembimbing

Drs. Zaharuddin Nur, MM

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Senin, Tanggal 23 Agustus 2021 telah diselenggarakan seminar proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini.

Nama Lengkap : Novi Indah Pratiwi
N.P.M : 1702080007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Membantu Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak Tahun Ajaran 2020/2021

No.	Masukan dan Saran
Judul	—
Bab I	-Perbaikan kata-kata yang kurang, -Perbaikan Identifikasi Masalah, batasan, Tujuan, Rumusan, manfaat
Bab II	Perbaikan para ahli, Halaman para ahli, Perubahan Tamun Para Ahli, Penambahan Materi, Perbaikan kata-kata.
Bab III	Perbaikan Waktu penelitian, tabel rencana penelitian, variabel penelitian
Lainnya	Perbaikan daftar pustaka.
Kesimpulan	[] Disetujui [] Ditolak [✓] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Dosen Pembahas

Deliati, S.Ag, S.Pd, M.Ag

Dosen Pembimbing

Drs. Zaharuddin Nur, MM

Panitia Pelaksana,

Ketua

Mhd. Fauzi Hasyimuan, S.Pd., M.Pd

Sekretaris

Sri Ngayomi YW, S.Psi., M.Psi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Novi Indah Pratiwi
N.P.M : 1702080007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu
Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII di SMP Tarbiyah
Islamiyah Hampan Perak Tahun Ajaran 2020/2021

Pada hari Senin, 23 Agustus 2021 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, September 2021

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Deliati, S.Ag, S.Pd, M.Ag

Dosen Pembimbing

Drs. Zaharuddin Nur, MM

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

NO.:

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Lengkap : Novi Indah Pratiwi
N.P.M : 1702080007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Membantu Perencanaan Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak Tahun Ajaran 2020/2021

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin, 23 Agustus 2021.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2021

Diketahui oleh,

Ketua Prodi


Mhd. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd



Unggul | Cerdas | Terpercaya
Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 2026/II.3-AU/UMSU-02/F/2021
Lamp : ---
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Medan, 28 Muharram 1443 H
06 September 2021 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu Kepala
SMP Tarbiyah Islamiyah Hampanan Perak
di
Tempat.


Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi Mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset ditempat yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Novi Indah Pratiwi
N P M : 1702080007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Penelitian : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membantu Perencanaan Karier pada Siswa Kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hampanan Perak Tahun Ajaran 2020/2021.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.




Dekan
Prof. Dr. H. Elirianto Nst, M.Pd.
NIDN. 0115057302

**** Penting! ****



**YAYASAN PENDIDIKAN TARBİYAH ISLAMİYAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
TARBİYAH ISLAMİYAH**

NPSN : 10200359
NSS : 20407010350

NDS : 2007010200
NIS : 200740

ALAMAT : Jln. Perintis Kemerdekaan Simpang Beringin Hamparan Perak, Kode Pos : 20374

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET

NOMOR : 064 / SMP – TI / HP / IX / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syamsul, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)

Nama : Novi Indah Pratiwi

NPM : 1702080007

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Telah melaksanakan Penelitian sejak tanggal 25 Agustus s/d 25 September 2021 di Sekolah yang saya pimpin. Adapun judul penelitian Mahasiswa tersebut adalah : “ **Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Membantu Perencanaan Karier pada Siswa kelas VIII SMP Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak Tahun ajaran 2020/2021**”

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dipergunakan seperlunya.

Hamparan Perak, 27 September 2021



Kepala Sekolah
SYAMSUL, S.Pd